

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



QUE PROCESO METODOLOGICO ES EL ADECUADO PARA QUE
MIS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO PUEDAN DESARROLLAR
SU CAPACIDAD DE COMUNICACION ORAL.

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A :
MARIA CONCEPCION PINZON RODRIGUEZ
TLAQUEPAQUE, JAL. JULIO DE 1992

16-20-70 bms



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 1º de JULIO de 1992.

C. PROFR. (A) MARIA CONCEPCION PINZON RODRIGUEZ.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo Intitulado: QUE PROCEDIMIENTO METODOLOGICO ES EL -- ADECUADO PARA QUE MIS ALUMNOS DE 2º GRADO PUEDAN DESARROLLAR SU CAPACIDAD DE COMUNICACION ORAL,

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA - a propuesta del asesor C. Profr.(a) JUAN GUILLERMO COVARRUBIAS RENTERIA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JAIME L. CORDOVA MUREZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 19 de JUNIO de 1992.

C. PROFR. (A) MARIA CONCEPCION PINZON RODRIGUEZ.
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: QUE PROCESO -
METODOLOGICO ES EL ADECUADO PARA QUE MIS ALUMNOS DE SEGUNDO GRA
DO PUEDAN DESARROLLAR SU CAPACIDAD DE COMUNICACION ORAL.

PROPUESTA PEDAGÓGICA opción-
comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.


ASESOR: PROFR. (A) JUAN GUILLERMO COVARRUBIAS RENTERIA.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

I N D I C E

I N D I C E

	PAGINAS
INTRODUCCION	1 - 2
CAPITULO I: MARCO REFERENCIAL	3 - 15
CAPITULO II: MARCO TEORICO	16 ⁵ - 31
CAPITULO III: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	32 - 52
CAPITULO IV: OPERATIVIZACION	53 - 65
CAPITULO V: CONCLUSIONES	66 - 67
SUGERENCIAS	68 - 69
BIBLIOGRAFIA	70

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

Una de las satisfacciones más grandes en mi vida ha sido la de poder desarrollar la labor más noble del universo - que es la de ser Maestra y llevar a los niños no solo de mi Comunidad sino también a los de otras comunidades la Ciencia del Saber a lo largo de 20 años de servicio, 20 años que se han transformado en un soplo de grandes vivencias, experiencias que han llenado el espíritu para cada día, cada minuto con ansia, realizando la transformación de los educandos, -- viéndolos crecer no sólo físicamente sino también moralmente en todas sus magnitudes.

Ahora después de cuatro años de preparación, de trabajo de sinsabores, me siento llena de un cúmulo de conocimientos y me doy cuenta que esto no es suficiente, que no puedo conformarme y que es necesario que ese material aprendido se -- convierta en mis manos, en verdadero instrumento de acción diaria y que no se quede en la teoría, recordando que el mejor libro son los mismos niños, a condición de que se sepa leer en ellos.

El maestro que con verdadera entrega llegue a comprenderlos y a amarlos en plenitud, realizará una obra constructiva y permanente de ahí la imperiosa necesidad de prepararse día con día de no estar inerte sino activo y que ésta se note en el actuar de los educandos.

Cada nueva experiencia en nuestro trabajo profesional parece abrir la puerta a una larga serie de posibilidades, - es por eso la realización del presente, que lleva la interacción de darle valor a la labor desarrollada y que esa valoración se traduzca en hechos que den al proceso Enseñanza-Aprendizaje (E-A) el vigor y la orientación que actualmente nece-

sita.

Por último diré: que sólo en algunas ocasiones el ser humano se siente satisfecho de lo que realiza, a pesar de no ser perfecto siempre hay algo en que pensar y que hacer, — por ello logra llegar a las metas que se fija por sí solo y' que lo hace sobresalir de los demás.

Reitero lo mejor de mis sentimientos para quienes sostienen permanentemente mis intentos: PADRES, ESPOSO, HIJOS Y HERMANOS.

C A P I T U L O I

M A R C O R E F E R E N C I A L

Piaget afirma que "la afectividad no es nada sin la inteligencia, ya que esta procura a aquellas los medios y le ilumina los objetivos".

Dice, este autor, igualmente que constituye un pensamiento, un poco sumario y metodológico, atribuir las causas del desarrollo mental a grandes tendencias ancestrales, pues las actividades y el crecimiento biológico no son extraños a la razón.

Sostiene que, en realidad las tendencias profundas de toda actividad humana es la marcha hacia el equilibrio; la razón que expresa las formas superiores de dicho equilibrio, reúnen en sí inteligencias y afectividades.

Según Piaget el lenguaje no basta para explicar el pensamiento, ya que las estructuras que caracterizan el lenguaje — tiene sus raíces en la acción y en mecanismos sensorio-motoras más profundas que el hecho lingüístico. También señala que — cuanto más refinadas son las estructuras del pensamiento, más necesario es el lenguaje para el perfeccionamiento de su elaboración.

El lenguaje prosigue Piaget, es una condición necesaria pero no suficiente, de la construcción de las Operaciones Concretas. Y es necesaria porque sin el sistema de expresión simbólica que constituye el lenguaje, los hechos permanecerían en estado de acciones sucesivas y no podrían integrarse en sistemas capaces de englobar un conjunto de transformaciones. Sin el lenguaje, las operaciones no podrían dejar de ser individuales, e ignorarían por consiguiente, la regulación que resulta del intercambio individual y de la cooperación. El lenguaje es indispensable a la elaboración del pensamiento, dado que entre ambos existe un circuito mediante el que se conecta y apoya ne

cesariamente en otro. Ambos dependen a su vez de la inteligencia, que es anterior al lenguaje e independiente de él.

Observando a mis alumnos y escuchándolos presentan -- ciertas dificultades para expresarse de manera oral diciendo las cosas de diferente manera para hacerse entender, no tienen una capacidad adecuada para dirigirse a los demás de manera clara y precisa, sobre todo en el área de Español dentro de la Expresión Oral por lo tanto:

La vida educativa en la actualidad nos levanta un reto' frente a la incomunicación, tanto en el ámbito pedagógico como en el contexto social, pero mientras exista la posibilidad de examinar lo que está sucediendo para afrontar los problemas con sinceridad y rigor crítico, estamos en el camino' que nos revela los cambios necesarios para afrontarlos y colaborar con la construcción del nuevo hombre capaz de comunicarse y acoger los retos que nos pide la sociedad actual, mi trabajo será entonces el de ubicarlos para que resuelvan sus problemas cotidianos y puedan actuar con sencillez tanto dentro de la escuela, la familia y la comunidad y así proyectarse hacia el futuro bajo criterios justos y de mutuo enriquecimiento.

Piaget sostiene que, en el período que va desde los siete hasta los once años, el niño alcanza un nivel en el pensamiento que él denomina pensamiento Operatorio Concreto. Este consiste en la capacidad mental para ordenar y clasificar la experiencia como un todo, organizado. Este niño se ha tornado un investigador del mundo, organiza categorías de experiencias, las cuantifica, y encuentra compartimientos para cada experiencia y observación. El pensamiento operatorio concreto es un tipo de pensar que depende de la percepción '

Enciclopedia de Psicología Infantil.

es decir, que el niño en este momento de su evolución, no puede llevar a cabo operaciones mentales sin percibir concretamente su lógica interna. Piensa y razona dentro de sus límites -- realistas. En este período, el pensar se caracteriza, primero, operaciones simples y luego se vincula al pensamiento con sistemas totales de coordenadas o de referencias. Es el nivel que marca los sistemas más amplios en el concreto. El pensamiento Operatorio Concreto conlleva la habilidad de coordinar cambios sucesivos en el tiempo y en el espacio, empieza a entender operaciones en términos de acciones las cuales integradas en -- otras acciones forman un sistema general reversible. Es decir, que el pensamiento del niño se torna reversible de modo que él reconoce la posibilidad de retornar al punto de partida.

Con esta nueva posibilidad se da un equilibrio permanente entre asimilación y acomodación. Como consecuencia la adaptación de la inteligencia puede abarcar aspectos más complejos de la realidad y el alcance y profundidad del entendimiento se incrementa. Su razonar se basa en un conjunto más amplio y en la relación lógica que hay en él. También va encontrando explicaciones que se vinculan con los objetos y los hechos, se toma en cuenta entonces que los niños en esta edad tienen todas las posibilidades para una buena capacitación y realización de lo que se quiere lograr en él, por lo tanto me propongo lo siguiente:

- Coordinar de manera lógica la estructura de su pensamiento para que pueda explorar con sencillez y claridad.

- Que se exprese sin inhibiciones y libremente.

- Que el educando alcance la capacidad suficiente para lograr una comprensión con las demás personas mediante el ordenamiento y la expresión del pensamiento.

- Que utilice enunciados con sentido completo y así poder lograr mayor eficacia comunicativa.

Gracias a la buena disposición de las autoridades correspondientes cuento con todo el apoyo para poder llevar a cabo ' todo lo que me propongo, no encontrando ningún obstáculo para' realizar mediante acciones pedagógicas lo proyectado utilizando el método global que se sigue en el 2o. grado de primarias' que es el que atiendo, encontrando de igual forma el apoyo de' los padres de familia para seguir adelante con la acción educativa.

La lengua oral a través del tiempo ha sido uno de los elementos más difíciles de vencer en la vida cotidiana de los seres humanos, principalmente de los educandos que están en una' edad como los de mi grupo que es de 7 a 9 años donde se dificulta sobre manera la comunicación oral.

Todos los involucrados en la educación dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje debemos permitir la realización plena — del niño, sin embargo, nos encontramos con diferentes obstáculos que dificultan esta acción.

Dentro del ámbito familiar el niño necesita de la atención plena de sus padres para poder empezar a desarrollar su ' natural habilidad de comunicarse, cosa que la mayoría de las ' veces se ve unida porque sus padres no se interesan en oírle ' en escuchar sus demandas de ahí que se vuelven introvertidos — callados y hasta cierto punto anti-sociales, el trabajo del — maestros aunque trate con él la mínima parte del tiempo será,' levantarle el interés por las que lo rodean y que vea el mundo tal como es con sus cosas que lo rodean y que vea el mundo tal como es con sus cosas buenas y malas y la pueda valorar con —

sentido crítico de ahí la necesidad de que el tiempo libre - con el que se cuenta se invierta en hacer cosas positivas que llevan al educando al amor a la vida y en base a éste pueda - afrontar los problemas de su vida cotidiana con acierto y con formidad para que poco a poco pueda desarrollar su capacidad' de comunicación oral que como ente social poseedor de facultades les pueda desarrollar y encaminar hacia su propio beneficio en una búsqueda interminable por alcanzar en la comunicación con los demás su plena realización.

Considerando también que los niños que presentan éste ' problema de comunicación oral que son todos, escasamente han' tenido una educación preescolar que trae como consecuencia el empobrecimiento en los conceptos de la lecto-escritura y ca- rencia de significado. En la escuela se ha observado que los' alumno tiene un bajo nivel de maduración en los aspectos de ' coordinación motriz, percepción visual y lateralidad pero no quiero decir con esto que sea una causa por la que a mis alum nos no puedan mejorar su capacidad de comunicación, más bien' se le atribuye al área cognoscitiva por la forma en que se ma neja el aprendizaje.

La eficacia de la escuela dependerá de la influencia social que los niños y los maestros traen desde fuera, como tam bién la forma de como se organicen para la enseñanza aprendi- zaje en la escuela.

El problema es hacer de la escuela el instrumento efi - ciente para ayudar a satisfacer la necesidad de la sociedad ' de aprender y saber. Para ello los educadores deben estudiar' las culturas en que sus educandos se ha criado, deben estu - diar o utilizar sus conocimientos para desarrollar técnicas ' apropiadas, para lograr una comunicación apropiada y adecuada durante todo el proceso educacional.

Si pretendemos la liberación de los hombres no podemos ' empezar por alinearlos. La liberación auténtica, que es la hu manización en el proceso, es praxis que implica la acción y - la reflexión de los hombres para transformarlo.

La educación da existencia a la comunicación, sirve a la liberación, afirma la dialogación, rompe con los esquemas de' comunicación verticalista. Supera la contradicción entre el - educador y los educandos a través del diálogo.

De este modo el educador ya no es solo el que educa sino que en tanto que educa es educado a través del diálogo con el educando. Así ambos transforman y se educan en comunicación.

Así pues el educador problematizador rehace constantemen te su acto cognocente con los educandos, éstos se tranforman' en investigadores críticos en diálogo con el educador, quien' a su vez es un investigador crítico.

La educación cómo práctica de la libertad, implica la ne cesidad del hombre abstracto, aislado, desligado del mundo, - así como la negación del mundo como una realidad ausente de - los hombres. La práctica problematizadora comprometida con la liberación tiene en el diálogo la relación indispensable con' el acto cognoscente descubridor de la realidad, partiendo de' su carácter histórico y de la historicidad de los hombres.

Una alternativa de comunicación sería por lo tanto la — expresión sistemática coherente, creativa, completa, abierta' y horizontal que un grupo u organización logra desarrollando' como arma de lucha ideológica, que expresa e intercambia su - nivel de conciencia, su avance organizativo y sus luchas.

Adquiere por lo tanto características de sistema de comunicación y como tal, puede ser un arma valiosísima en el problema educativo, el que se presenta en mi grupo y que trataré de realizar es el siguiente:

* Desarrollar su capacidad de comunicación oral.

¿ Qué proceso metodológico es el adecuado para que mis alumnos de 2º grado puedan desarrollar su capacidad de comunicación oral ?

Teniendo en cuenta que la educación no es un proceso aislado sino por el contrario está en función de una sociedad en cuanto sirve a ella y es reflejo de ella, pienso que nuestra función como educadores es inculcar en la comunidad valores y actitudes tales como: conciencia crítica, sentido de participación, solidaridad, etc. Teniendo como los efectos del medio afecta, ya que el poder formador o deformador de éste es el más fuerte que el de la educación formal y observando a mis alumnos de 2º grado de Educación Primaria de la Escuela Federal "José Ma. Morelos" de la Comunidad General Lucio Blanco, Municipio de Teuchitlán, Jalisco, me he dado cuenta que mis alumnos todos ellos cuentan con los elementos favorables para que puedan llevar a cabo su realización ya que socioeconómicamente la mayoría de las familias a pesar de ser un medio semi urbano cuenta con lo necesario para darles a sus hijos una educación no solo de nivel primaria sino hasta de más, puesto que la preocupación de los padres de familia en darles formación educacional a sus hijos tal vez sea porque son demasiado jóvenes y ven con más realidad el futuro de los mismos.

General Lucio Blanco, es una comunidad propiamente joven fue trasladada de una región llamada "La Hacienda", propiedad de un señor que lo llamaban "El Mayor Ruvalcaba", hombre rencioso e injusto que desalojó a un grupo de familias llevándolas a un futuro incierto, que solo sirvió para que se llenaran de valor y pudieran luchar por sus ideales que en el pleno siglo podemos llamar de libertad. Logrando los medios necesarios para que les pusieran sus propias casas mediante un proceso social, dedicándose para su supervivencia a trabajar la tierra, sembrando principalmente maíz, frijol, garbanzo y caña de azúcar, que los llevó en poco tiempo a consolidar su situación de tal manera que pronto contaron con agua potable, luz eléctrica, drenaje, servicios tan indispensables en nuestras ideas.

La región limita al Norte con Tequila y parte de Ameca, al Sur con San Martín Hidalgo y al Este con la ciudad de Tala en tanto que al Oeste con Ahualulco de Mercado, enclavado en la llanura de Tequila que es parte integrante de la Cordillera montañosa, que forma la Sierra Madre Occidental, cuenta con clima templado, marcando bastante humedad por la proximidad de la presa de la Vega.

En cuanto a la flora, la comunidad cuenta con variedad de árboles frutales, plantas medicinales y flores de ornato, los que además de adornar proporcionan fresca sombra. La fauna está compuesta por animales como: ganado bovino, porcino y aves. Y en el agua dulce podemos encontrar peces como: lobina bagre, mojarra y carpa para el consumo de la comunidad.

Del comercio podemos decir que cómo es una comunidad de masiado pequeña cuando necesitan algún artículo tienen que salir a comprarlo como ellos dicen "al pueblo" o sea Teuchitlán y algunas de las veces hasta la ciudad de Guadalajara. En la cultura se cuenta solamente con la Escuela Federal, la Casa de la Comunidad donde les imparten clases de Costura, - Cocina y otras pero la mayoría de las personas saben leer y escribir, se han enseñado ahora de adultos. En la región todos practican la religión católica y no permiten que entre ninguna otra, son celosos de la misma. Cuenta además con una pequeña Clínica del I.M.S.S. donde se les presta los primeros auxilios en caso de accidente atendidos por un doctor y una enfermera en casos graves son trasladados los enfermos a Teuchitlán o a Tala.

Para la recreación se cuenta con una plaza cívica, un campo de fútbol, un casino, los deportes que se practican son: el fútbol y el volibol.

En comunicaciones y transporte se cuenta con: teléfono, una caseta para el servicio de los habitantes de la comunidad

Las comunicaciones de ésta comunidad con la capital del Estado son buenas, por carreteras la cual está totalmente asfaltada y hacen menos tiempo el transporte de un lugar a otro.

La Escuela Federal de la Comunidad General "Lucio Blanco" lleva ese nombre como ya lo menciono al principio en nombre del ilustre héroe de nuestra independencia, paladín de la localidad, mártir de sus ideas, que hace de él, el iniciador de la democracia en México, "Don José Ma. Morelos", nombre que fue elegido por los padres de familia.

La escuela se encuentra ubicada en el centro de la población por la calle Avenida Revolución y frente al jardín de la iglesia es una escuela de organización completa, pues cuenta' con grados de 1° a 6°, cuenta con un magnífico edificio con - todos los servicios lo cual hace que el proceso de educación' se lleve de manera más agradable.

La escuela cuenta en la actualidad con un total de 180 - alumnos que son atendidos por 6 maestros y una directora, ésta es una señora muy activa que a base de esfuerzos ha logrado levantar esta escuela hasta como la encontramos hoy día.

Ahora bien, el proceso Enseñanza-Aprendizaje lo llevo a cabo considerando el estadio en que se encuentran mis educandos que es el de las operaciones concretas, sus características mencionadas anteriormente y sus facultades todas son propicias solo que unas más equilibradas que otras, ya que la inteligencia como la vida es adaptación, y ésta es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, un equilibrio entre los intercambios del sujeto con los objetos, así pues la inteligencia asimila los datos de la experiencia, los modifica sin cesar y los acomoda en los datos de nuevas experiencias.

El lenguaje constituye uno de los fenómenos que se han ' ido desarrollando en el transcurso de la evolución de las distintas organizaciones.

En lo fundamental, el lenguaje responde a la necesidad' de comunicación, factor indispensable para el funcionamiento de las sociedades y que todo programa educacional debe considerar.

Esta necesidad de comunicación se refiere a las diversas funciones y actividades de la vida de los seres humanos. Por medio del lenguaje se pueden manifestar todos los hechos de la historia humana, podemos organizar y desarrollar nuestro pensamiento y comunicarlo a los demás. El lenguaje permite expresar nuestros pensamientos y emociones, así como adquirir y transmitir los conocimientos. De ahí que el lenguaje sea un elemento básico para la educación.

Fundamentándose en la base filosófica de la educación — que es el Artículo 3º Constitucional que enuncia:

"La Educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomenta el amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social internacional en la independencia y en la justicia".

Este, postulado en que se fundamenta la educación en el país trata de desarrollar integralmente al individuo, y esta es tarea de la educación básica.

La Ley Federal de ramo en su Artículo 5º, marca las finalidades de la educación que imparta el Estado, ya que se pretende que al concluir la etapa primaria, el alumno logre los siguientes objetivos generales:

- Logre un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

- Desarrolle el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participe en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia a la escuela y a la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respecto a la vez otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
- Construir activamente al mantenimiento ecológico en forma equilibrada.

- Conocer la situación actual de México, como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen,

- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.

- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional. Basada en la igualdad de los derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

- Integrar y desarrollar los conocimientos adquiridos en todas las áreas de aprendizaje.

- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agentes de su propio desenvolvimiento.

Para lograr estos objetivos generales, es necesario desarrollar las tres esferas del conocimiento: La Cognoscitiva Socio-Afectiva y la Psicomotriz, para ello es necesario el conocimiento de la lengua, para que el niño pueda expresar comprender, realizar y apreciar todo lo que le rodea, así mismo pueda externar juicios sobre temas que considero importantes para el desarrollo del país o problemas que afectan directamente.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO

Para Piaget el término inteligencia tiene un significado específico que es el de "Coordinación de Operaciones", o sea que la inteligencia es la forma de equilibrio hacia la cual todas las estructuras cognoscitivas del individuo tienden.

También la define como un caso concreto de una adaptación biológica, éstas presuponen una adaptación biológica, un equilibrio entre el sujeto y el medio ambiente, una evolución gradual y una actividad mental; en síntesis, la inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el cual tienden todas las adaptaciones sucesivas de orden senso-motor y cognoscitivo, así como todos los intercambios entre el organismo y el medio.

Jean Piaget, H. Wallon y otros realizaron sus investigaciones basándose en el ser humano, desde su nacimiento hasta la adolescencia.

Dentro del crecimiento del niño Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, íntimamente unidas al de la afectividad y de la socialización del niño, estas etapas no deben tratarse de forma rigurosa en el tiempo o en la edad que marcan, pues dependen de mucho de la individualidad de los sujetos.

Las características que nos mencionan, en el período de que se trate y otras hasta que se construyan los esquemas de adaptación y equilibración, que son transicionales de un estado a otro.

Piaget utiliza los siguientes elementos para definir un estadio:

- Para considerar que exista un estadio, lo primero que se requiere es el orden de sucesión, de las adquisiciones, - que sea constante, no se trata de un orden sucesorio.

- Todo estadio a un ser integrador. Esto es, que las estructuras elaboradas en una edad determinada se convierten - en parte integrante de los años siguientes.

- Un estadio al mismo tiempo es un nivel de preparación y un nivel de determinación.

- Cuando se dan juntos una serie de estadios hay que - distinguir el proceso de formación, degenera y las normas de equilibrio mental.

Al estudiar el desarrollo cognoscitivo es de gran importancia la adaptación. En el proceso de adaptación debemos - considerar dos aspectos: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras - en función de los cambios del medio exterior, lo que se da ' por resultado la equilibración que viene a ser un mecanismo' regulador entre el ser humano y su medio.

Así los estudios realizados por Jean Piaget distinguen' cuatro grandes períodos del desarrollo cognoscitivo, afectivo y social en el niño y son los siguientes:

1o. De los 0 a los 24 meses. Período de la inteligencia sensorio-motriz.

Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología.

Estructuras psicológicas características.

- Abarca el tiempo anterior al lenguaje por el niño.

- La inteligencia se manifiesta por la acción que realiza el pequeño y explica el desarrollo mental por medio de — los principios dinámicos fundamentales: la asimilación y la acomodación.

a).- La asimilación es la incorporación de un objeto nuevo a experiencias, a esquemas ya existentes. El niño constantemente está asimilando esos nuevos estímulos y con ello se va enriqueciendo.

b).- La acomodación consiste en ajustar o cambiar los propios esquemas de acción para que se adapten al nuevo objeto' o situación.

El desarrollo intelectual según Piaget es la adaptación a situaciones nuevas.

2o.- De 2 a 6 ó 7 años. Período Preoperatorio.

Estructuras Psicológicas.

Características.

- El pensamiento aparece en el niño desde la primera — etapa pero, este pensamiento no se expresa en palabras, sino que se manifiesta por acciones o esquemas de acción. Así — asistimos durante la primera infancia a una transformación — de la inteligencia que se ser sensoriomotriz se transforma ' desde ahora en pensamiento propiamente dicho, bajo la doble' influencia del lenguaje y la socialización.

- Trata a los objetos como símbolos de otras cosas.

- El pensamiento que se desarrolla por asimilación y acomodación en ésta etapa es egocéntrico, manifiesta en el juego simbólico en el que su función es satisfacer el yo mediante una transformación de los reales en función de sus deseos.

- Un aspecto interesante que conviene conocer es el significado de "Los por qué " así como el animismo que es la de concebir las cosas como si estuvieran vivas y dotadas de intenciones, para el niño están vivos todos los seres humanos que tienen actividad referida a la utilidad humana.

- El artificialismo o creencia de que las cosas han sido construidas por los hombres o por una actividad divina conforme lo hacen los hombres. Una prueba de la no diferenciación entre lo psíquico y lo físico se manifiesta en la confusión que el niño tiene entre las leyes morales y las naturales, el determinismo y la obligación son coherentes entre sí en su prelogismo.

3o.- De los 7 a los 11 ó 12 años. Pensamiento o período de las Operaciones Concretas. Es la etapa en que se encuentran mis alumnos de segundo año y sus características son :

- Representaciones mentales:- Ya empieza a tener capacidad de adquirir representaciones mentales de una serie de acciones.

- Conservaciones:- Es capaz de advertir que tanto la longitud, como la masa, el peso y el número permanecen constantes a pesar de una serie de modificaciones superficiales en su aspecto externo.

Término de relación:- Comprende los términos de relación como lo de más obscuro, más grande, etc.

Inclusiones de clase:- Ya puede razonar simultáneamente acerca de la parte del todo.

Clasificación:- Pueden ordenar objetos de acuerdo a una dimensión cuantificada, como la del proceso o del tamaño en una escala ordenada. Es importante advertir cuando se adquiere ésta capacidad para clasificar y para comprender la relación de unos números con otros, lo cual se requiere para el aprendizaje de la aritmética.

Todo lo cual nos está advirtiéndole que el niño ya ha adquirido algunos principios de importancia capital que lo ayudarán en su adaptación al ambiente.

- Es la aparición de sentimientos morales, sociales y de cooperación.

40.- De los 12 a los 15 años. Operaciones Formales.

Características:

- El adolescente es capaz de pensar en todas las formas posibles para resolver un problema particular.

- Su pensamiento es deliberadamente deductivo y se parece al de un científico. Puede pensar en términos de proposiciones hipotéticas que resulten de una ficción y no ficción y no cuadren con la realidad.

- El adolescente es capaz de aceptar ésta hipótesis fantástica y tratar de buscar una respuesta a la pregunta.

- Organiza sus operaciones de orden superior. Trata de emplear principios abstractos para resolver sus problemas cualquiera que sean su índole. En esta forma el pensamiento formal fundamentalmente es una orientación generalizada hacia la solución de problemas.

- El adolescente comienza a interesarse por el futuro y su remoto, el niño le interesa el aquí y ahora. Puede decirse que la característica de esta etapa como lo afirma Piaget, es el preocuparse por el pensamiento mismo.

Para H. Wallon quien también dedicó sus estudios a la investigación del desarrollo del niño, los fundamentos en las emociones externas. Para Wallon la emoción es el intercambio genético entre el nivel fisiológico con solo respuestas reflejas y el nivel psicológico, que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo.

H. Wallon identifica estadios como:

El estadio impulsivo pero que es la respuesta motora en los diferentes estímulos, se da en los niños recién nacidos - los límites del primer estadio no son precisos.

El segundo estadio o estadio emocional, en el cual el niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades fundamentales.

Cambios que adquieren toda su importancia hacia los seis meses.

El tercer estadio de H. Wallon es el llamado sensitivo - motor o sensoriomotor, aparece al final del primer año o comienzos del segundo, se caracteriza en el niño ya que se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá realmente en el mundo de los objetos, surgen en este estadio el andar, la palabra y sobre todo la actividad simbólica.

El cuarto estadio es el llamado: Proyectivo, en el cual la acción en lugar de estar como será más tarde, simplemente ejecutante, es estimuladora de la actividad que Wallon llama "la conciencia".

Mientras dura el estadio proyectivo, el niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a si mismo.

El quinto estadio es lo que Wallon denomina del personalismo en el cual el niño llega a la "consciencia del yo" que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo; para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo. Este período para el normal desarrollo de la personalidad suele comenzar con una fase de operación y concluye con una fase de gratitud.

Cuando el niño llega a la edad escolar, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. Esta nueva vida social le permite entablar nuevas relaciones — con su entorno, pero éstas se aflojan o fortalecen según los intereses o las circunstancias.

La última etapa que Wallon menciona, es el valor funcional de la adolescencia, que es una etapa en las que las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano y acapara todas las disponibilidades del individuo.

Al efectuar una comprensión entre los estadios realizados por Jean Piaget y H. Wallon, se observa la existencia de estadios semejantes algunos y opuestos otros; esto se debe a que los estudios de Piaget giran en torno al área cognitiva, pues se basan en el desarrollo de la inteligencia en el niño, pero a su vez realiza las esferas afectiva y social, ya que se realizan al mismo tiempo. Mientras que los de H. Wallon se inclinan más hacia las esferas socioafectivas, que ayuda al niño a lograr una adaptación al mundo que lo rodea.

Si se observa en H. Wallon no marca edades cronológicas lo que expone en una realización de las características de los estadios de crecimiento. Mientras que Piaget sí marca períodos cronológicos probables. Lo importante en ambos casos es que en el desarrollo del niño el logro de un estadio de base al siguiente.

Fundamentandome en la teoría de Jean Piaget se dice que el alumno de segundo año tiene la capacidad de cooperar, puesto que ya no confunde su propio punto de vista como el de los demás, sino disocia éstos últimos para coordinarlos esto lo podemos percibir en el lenguaje que ellos utilizan -

al participar en una discusión, al comprender y escuchar los puntos de vista de los demás.

Además el alumno de segundo grado empieza a integrarse al mundo social, ya no es egocéntrico y va teniendo conciencia de sí mismo; como persona, le gusta platicar con los adultos, pues en esa edad surge en el educando mucho interés por el medio ambiente y puede encauzarse en la investigación y exploración de lo que le llama la atención. Es más social y le gusta jugar en equipo proponiendo las reglas del juego, aparece la lógica.

Por lo tanto es tarea de nosotros los educadores a convertir a la escuela no sólo en el lugar de información y convivencia sino también de apoyo y de formación despertando el interés por la comunicación y unidad no solo individual y familiar sino tratar de llegar a una actuación concreta en una perspectiva colectiva.

Si pretendemos la liberación de los hombres no podemos empezar por alinearlos, La liberación auténtica, que es la humanización en el proceso, es praxis que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo. La educación da existencia a la comunicación, sirve a la liberación, afirma la dialógica, rompe con los esquemas de comunicación verticalista. Supera la contracción entre el educador y los educandos a través del diálogo. De este modo el educador ya no es solo él el que educa sino aquel que en tanto educa es educado a través del diálogo con el educando. Así ambos se transforman y se educan en comunión.

Lo anterior expuesto conlleva a la realización plena del desarrollo de la personalidad de los sujetos desenvolviéndose en cada una de las esferas del conocimiento de la siguiente manera:

Area Psicomotriz:

La coordinación no está totalmente desarrollada.

Puede adquirir habilidades que requiere de una orientación hacia la posición lateral y mantiene la misma posición durante períodos más prolongados.

- Le gustan los ejercicios o relajamiento y contracción muscular.

- Puede caminar equilibrando objetos sobre diferentes partes del cuerpo mientras su equilibrio postural.

- Todavía tiene inclinaciones a tocar lo que ve y manipularlo.

Area Cognoscitiva:

- Su pensamiento empieza a ser reemplazado por características lógicas se relaciona con cosas concretas puede ser reversible.

- Empieza a ser más reflexivo y se van estructurando las funciones de espacio, tiempo, causalidad, movimientos, cantidad y medida.

- Percibe las causas de un fenómeno o situaciones y generaliza posibles causas o fenómenos semejantes.

- Empieza a aumentar su capacidad para establecer relaciones, ya le gusta aceptar sus actividades y plantea innumerables preguntas.

Area Socio-Afectiva.

- Comienza a salir del egocentrismo, a ingresarse por -- los sentimientos por los otros y ha enriquecer los propios.

- Su grupo escolar adquiere una mayor importancia para él, ya realiza trabajos de equipo.

- Empieza a tener conciencia de sí mismo.

- Comienza a diferenciar los juegos de niñas y niños, pero prefiere compañía de niños del mismo sexo.

- Le interesa ser agradable a los demás.

Piaget afirma que la afectividad no es nada sin la inteligencia ya que ésta procura aquella los medios y le ilumina' los objetivos y dice, "toda conducta supone unos instrumentos o una técnica; los movimientos y la inteligencia. Pero toda - conducta implica también unos móviles y unos valores finales. Los sentimientos, la afectividad y la inteligencia son, pues' indisolubles y contribuyen los dos aspectos complementarios - de toda conducta humana.

Así tenemos en el estadio que se encuentran mis alumnos' del 2o. grado que es la de operaciones concretas en la parte' afectiva.

Aparece en este estadio, la cooperación incipiente, porque el niño confunde su propio punto de vista con el de otros es decir, ha superado la etapa egocéntrica.

Aparece una moral de cooperación y de autonomía personal ha superado la etapa de la moral heterónoma. También es ésta' etapa se organiza la voluntad, la cual permite una mayor integración del yo.

Así es como Piaget da respuesta a sus preguntas acerca ' del conocimiento ¿ Cómo se pasa de un menor conocimiento a un estadio de mayor conocimiento ? la da a través de su teoría - del desarrollo intelectual es decir, a través de la Psicogéné tica.

El sujeto epistémico en un sujeto pensante, es un ser vi vo con estructuras psicológicas propias y es, también un orga nismo vivo de la aplicación práctica de la obra teórica de — Piaget, se desprenden ideas y conceptos muy valiosos para el' hacer educativo.

Algunas consecuencias pedagógicas que se derivan de la - psicología y de la epistemología genética son:

- 1).- El niño es un ser único y complejo y posee una estructu- ra psicológica cualitativamente diferente al adulto.
- 2).- El niño asimila los conocimientos de acuerdo a su estruc- tura mental propia.
- 3).- El niño debe esforzarse por aprender y comprender al ni- ño.
- 4).- El niño sujeto activo debe actuar sobre los objetos para comprenderlos.
- 5).- La comprensión infantil se da en tres niveles.

a).- La comprensión motórica, la acción física sobre las cosas.

b).- Actividad interna sobre una base intuitiva - la comprensión del niño se basa principalmente en los sentidos.

c).- Comprensión verbal - el niño es capaz de comprender y expresar en un nivel de abstracción.

6).- El programa escolar debe estar centrado en el niño.

7).- El profesor debe crear situaciones adecuadas de aprendizaje la experiencia social del niño es un medio muy importante de aprendizaje junto con la experiencia física.

8).- La aplicación de métodos activos en la enseñanza con el fin de crear hombres creativos y no repetidores de ideas ancestrales.

Para Piaget el objeto de la verdadera educación es: "formar individuos capaces de una autonomía en el prójimo en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ello mismo".

Piaget propone para lograr esos objetivos, el uso de métodos activos de enseñanza que permitan al niño observar, experimentar y construir sus propios conocimientos en base a su desarrollo mental específico. Hace también en el valor del juego como medio natural de enseñanza en el niño.

De amplio campo de estudio que realizó Piaget, en relación al desarrollo mental del niño, se ha generado una corriente pedagógica llamada Pedagogía Operatoria, cuyo fin es aplicar las ideas derivadas de la teoría psicogenética a la educación.

La Pedagogía Operatoria nos indica que, para que el escolar adquiriera un conocimiento, es necesario que por una serie de etapas de construcción del conocimiento, acorde a su estructura mental de esta manera, el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlos a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

También es necesario que el profesor tome en cuenta el estado evolutivo en la que se encuentre el educando y además, debe partir, para iniciar el proceso de aprendizaje, de las experiencias y conocimientos que tenga el escolar acerca del contenido educativo que va a aprender.

La Pedagogía Operatoria es una alternativa para mejorar cualitativamente la educación y aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y el extra-escolar, a través de la transferencia de los aprendizajes y sus principios son los siguientes:

- 1).- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- 2).- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

- 3).- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tienen sus propios alcances y limitaciones.
- 4).- El aprendizaje asunto cognitivo, afectivo, como social, - se da a través de la interacción del sujeto y del medio.
- 5).- Las contraindicaciones que dicha interacción genera en el sujeto, le permitirá consolidar o modificar sus propios ' conocimientos y ellos no dependerá de la transmisión de - información.
- 6).- Para que un aprendizaje sea total, debe poderse generalizar es, decir, aplicar en diferentes contextos.

En la práctica problematizadora la tendencia del educador educado como de los educados - educadores es la de establecer' una forma auténtica de comunicación.

En general podemos decir que ésta tendencia a buscar auténticas comunicaciones populares se le ha dado por llamar comunicación alternativa.

Entonces tenemos que de aquí se desprende una comunicación y educación alternativa en ella se plantea una visión de' liberación y no solo defensa, plantea una concesión estratégica y no solo táctica la alternativa política que se va construyendo deberá plantearse y expresarse a todos los niveles en -- forma integral, por lo tanto debe presentar un planteamiento ' teórico metodológico que manifieste el papel de la lucha ideológica a través de la creación de alternativas orgánicas de la comunicación y educación.

Una alternativa de comunicación sería por lo tanto la - expresión sistemática, coherente, creativa, completa, abierta y horizontal que un grupo u organización desarrolla con ' arma de la lucha ideológica que expresa e intercambia su nivel de conciencia, su avance organizativo y sus luchas.

C A P I T U L O I I I

E S T R A T E G I A S M E T O D O L O G I C A S D I D A C T I C A S

Todo profesional necesita de sus propias armas para poder realizar su trabajo en el caso de la profesión magisterial por ser una de las más nobles pues se trata de formar vidas humanas y llevarlas hasta un punto de realización, éstas deben ser las propuestas para lograr los objetivos que se presenten, de ahí se desglosa el siguiente contenido:

La ESCUELA es el centro de reunión donde los docentes desarrollamos el proceso Enseñanza-Aprendizaje, tratando por todos los medios conjuntamente de establecer el mejor punto de apoyo para que ambos resultemos beneficiados.

EL APRENDIZAJE, que es el proceso mediante el cual el individuo conoce a los seres u objetos con los que se relaciona e interacciona siguiendo una secuencia de asimilación del objeto, acomodación de éste a las estructuras que el individuo ya poseía y un último momento de equilibrio, estabilidad o reposo para reiniciar el ciclo nuevamente.

EL PROCESO DE APRENDIZAJE, se verifica no de manera aislada sino en la interacción que se establece entre el sujeto cognoscente y su medio físico y social, la construcción del conocimiento se inicia en la colaboración con las personas cercanas como son la familia, grupo que paulatinamente se va ampliando en el círculo de amigos, el grupo escolar, maestros y demás compañeros quienes conforman la comunidad escolar, donde el niño encontrará los elementos, vivencias que coadyuvarán a la formación e integración de su personalidad y a la construcción del conocimiento, ya que este depende del individuo.

El papel del maestro es proporcionarle al educando un conjunto cada vez más rico de oportunidades, para que sea el propio niño quien se pregunte y busque las respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento en el cual dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente uno de otro.

Toda acción humana implica la participación total del sujeto que realiza y los aspectos socioafectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construya la base emocional que posibilita el desarrollo integral.

La forma de como se favorece el desarrollo socio-afectivo del niño no depende de actividades específicas sino de las relaciones humanas dentro del aula, y en general de la escuela; es importante reiterar, que para apoyar el desarrollo general del niño debe brindarse cariño, comprensión y respeto, elementos que le proporcionarán una estabilidad emocional que sustente sus conocimientos en otros planos (cognoscitivos, físicos y social).

El respeto al cual el niño tiene derecho se basa principalmente en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones de sus características como persona que siente y desea igual que otro, que los hace merecedor de una atención personal en el marco del trabajo colectivo, por ello el profesor favorecerá sus experiencias de autonomía,

Introducción al pensamiento de J. Piaget U.N.A.M.

aquello que lo lleve a ser más autosuficiente y ha de tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás asimismo su incorporación gradual a diferentes formas de cooperación.

Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía a la autonomía tanto intelectual como emocional.

Emanada de la Psicogenética se ha desarrollado una corriente pedagógica denominada Pedagogía Operatoria (cuyos representantes son Genoveva Sastre, M. Moreno y otros) quienes basándose en los principios creados por Piaget aportan una concepción del aprendizaje como un proceso de construcción que se realiza a través de las diferentes etapas del desarrollo del niño.

Según Piaget:

"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres creadores, investigadores, inventores y descubridores. La segunda meta es formar mentes que puedan ser críticas, que se puedan verificar o no aceptar todo lo que se les ofrece".

Para que una educación de este tipo se haga realidad se impone el trabajo plenamente conciente de educadores que además en su papel como organizadores del trabajo escolar donde el niño tiene la oportunidad de desplegar su creatividad e inquietudes en un ambiente de plena libertad y autonomía; donde el respeto mutuo de docentes sea una realidad para lograr el pleno desarrollo de la personalidad del educando.

Reunir, explica la educación como una invención humana -- que lleva al que aprende a ir más allá del mero aprendizaje ' casual actividad donde se estimule la curiosidad, deseo de -- identificación, la reciprocidad, la necesidad humana de res-- pponder a los otros y trabajar en forma coordinada con ellos.

Si concebimos la educación como un proceso único que rea-- liza cada persona individualmente, el conocimiento no puede -- ser una transmisión de información para que el alumno la memo-- rice y la repita.

Piaget señala como:

"El verdadero objetivo de la educación intelectual no es saber respetar o conservar unas verdades acabadas, ya que una verdad no se reproduce en una semi-verdad; la educación más -- que una formación es una condición formadora, educarse es en' el marco de la pedagogía operatoria, aprender a conquistar -- por uno mismo la verdad, cueste el tiempo y los rodeos que -- cueste hacerlos, educar consiste en definitiva en formar indi-- viduos capaces de una autonomía intelectual y moral y que re-- presenten autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de' la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mis-- mos".

Los educadores con una perspectiva operatoria entendemos la educación como la evolución de las estructuras mentales -- del niño, de manera que ésta se construya a partir de la ac-- ción, las operaciones lógico elementales y pueda posteriormen-- te aplicarlas a las diversas situaciones de su vida cotidiana

Palacios Jesús. Jean Piaget. La Educación por la Acción.

p. 67

ya que el conocimiento es el resultado de una interacción que el niño establece con su mundo circundante por lo tanto es casi traste limitarlo a las palabras del maestro (educación verbalista) sólo lograremos una escuela a la realidad si somos capaces de modificar el modelo alineante que rige la transmisión del saber.

Una de las principales tareas de la pedagogía es adecuar el medio escolar de la mejor manera posible, a los intereses infantiles ya que su paso por la escuela es esencial para su evolución.

La escuela no puede limitarse a educar según requerimientos de una sociedad, perpetuando sus estructuras, al niño hay que prepararlo para sobrevivir en una sociedad que se torne más compleja cada día a la cual tiene la obligación y el derecho de transformarla para hacerla más justa e igualitaria para él y para sus semejantes.

Conforme a la Pedagogía Operatoria, todo aprendizaje se apoya en los anteriores, cuando llegamos a los primeros aprendizajes infantiles, estos tienen su base en los elementos hereditarios innatos de la personalidad infantil.

El aprendizaje es eficaz en la medida en que se produce una estructuración y ésta no podrá ser producida por simple acumulación pasiva de comprobaciones empíricas. Todo aprendizaje exige la actividad del sujeto ya que es el principal que vive la experiencia, asimila los datos, emplee los estímulos y a la vez conecta los esquemas anteriores para formar nuevos y poner en juego sus estructuras.

El aprendizaje no se realiza como un golpe de vista, fotografía mental, un conocimiento copia, o un conocimiento reflejo' de instancias superiores, esto es el aporte de todo conocimiento, pero reclama la utilización de esquemas o de estructuras, exige la actividad estructurante del sujeto.

Hay una diferencia fundamental que separa el mero registro de un verdadero aprendizaje. La asimilación real de los conocimientos implica la intervención activa del sujeto y esto no es una mera exigencia superficial que busca la satisfacción del interés infantil sino una exigencia básica del mecanismo de la inteligencia.

Ningún conocimiento surge por simple agregación, sino que debe estar integrado, lo que implica obligadamente la actividad del sujeto, no es suficiente mostrar imágenes a un grupo escolar y forzar su atención a los detalles es preciso obtener la interacción operatoria.

El aprendizaje sólo puede ser realizado por el sujeto, porque es él quien debe poner en acción sus mecanismos operatorios, sus estructuras, al maestro le corresponde proveer de los elementos necesarios.

En el proceso de aprendizaje se hace necesario el sujeto y el objeto, pero no un sujeto pasivo, sino un sujeto que asimila el objeto de los esquemas y estructuras de que dispone. No hay aprendizaje afectivo en la simple recepción, el sujeto debe hacer suyo el conocimiento, englobarlo en sus estructuras aplicándole esquemas de asimilación.

Enseñar desde el planteamiento de esta pedagogía, es convocar un proceso operatorio asimilador que poniendo en actividad los esquemas, las estructuras de que el sujeto dispone, - moviliza conocimientos sobre los cuales inserta nuevos conocimientos.

Actividad no significa aquí movimiento, no solamente que el niño se traslade, vea, toque; actividad significa exactamente lo que, desde un punto de vista didáctico riguroso, cabe significar actividad de espíritu, participación, actividad del sujeto en la construcción de su aprendizaje.

Tenemos, pues, que considerar a la escuela, su trabajo, - la enseñanza que en ella se realiza, no ya como la simple asociación entre los dos tradicionales elementos: niños, maestros sino como una compleja multiforme comunidad de trabajo ' en la que cada uno de los elementos que la forman influye en los demás y es, a su vez influido por ellos. La familia recibe la acción de la escuela, pero si esta no cuenta con la influencia que la familia ejerce sobre el niño, y a través de él sobre la escuela misma, su obra perderá gran parte de su ' eficacia y los esfuerzos del maestro se debilitan hallando - obstáculos imprevistos que le serán difíciles de vencer, por ' ignorar la causa que los origina.

Cada maestro realiza su obra en el grupo que dirige, y - de que es responsable, pero no debe olvidar, que el maestro ' de los grupos anteriores y posteriores y, en último caso, todos los de la escuela, condicionan, influyen, limitan esa labor suya como también son influidos todos ellos, la de los -

maestros de cada uno de los grados, y así podríamos seguir enumerando la coordinación necesaria, diríamos falta, si hubiere fatalidad alguna vez en los fenómenos sociales, que existe entre todos los elementos materiales y humanos que forma esa comunidad complicada y fecundada que es la escuela.

Para que se cumpla esta su etapa su misión dados esos factores al parece dispersos, que se relacionan más o menos directamente con su obra, han de ser aprovechados de manera inteligente para que no se pierdan sus esfuerzos y su participación escolar específicamente esa organización de la comunidad escolar, indispensable al pensar en el ordenamiento de la enseñanza, actividad esencial en la que todos los factores relacionados con la escuela, maestros, alumnos, padres de familia, autoridades, trabajadores manuales, servicios e instituciones, etc., ejercen una acción que será provechosa si se le sabe utilizar o que en caso contrario puede estorbar o incluso mixtificar el carácter, los fines y los métodos de la obra educativa.

Concebir a la escuela como una comunidad, será la única forma de comprender nuestra responsabilidad de educadores, tener conciencia de sus dificultades y aprovechar, en beneficio de nuestros alumnos, las aportaciones que de cada factor con la escuela convive puede prestarnos.

La escuela pues al convertirse en una cooperación, pero además ha de crear instituciones y servicios que directamente interesan al niño en la práctica social crear en él - hábito de convivencia y cooperación.

Ahora bien esa acción social que la escuela realiza sobre el niño se encuentra condicionada por la que ejercen -- otros factores sociales que también influyen directa y decisivamente, en muchos casos en su cultura y en su aprendizaje. Estos factores son esencialmente: la casa y la calle esto es la familia y el medio social en que él se desarrolla. Para - que sus esfuerzos reactivos de la vida infantil no se pierdan necesita la escuela neutralizar la acción de los padres y el medio en cuanto tienen de pernicioso para el niño, y por tanto, para la misma comunidad en que a la postre ha de actuar' aquel. Y el medio más eficaz de lograrlo es influir sobre -- ello, asociarlos a su función educadora y hacer que contribuyan y con su estímulo al cumplimiento de los fines de la escuela. De esta manera, al mismo tiempo se lograría también mejorar, perfeccionar, adecuar, en fin, a la familia y, por medio de ella, al medio social, he aquí porque puede afirmarse' que para la escuela actual el sujeto de la educación no es so lo el escolar que asista a sus clases sino todo el pueblo que lo circunda.

Toda organización de la escuela debe estar organizada -- hacia el propósito de crear en el niño un sentimiento de solidaridad con todos sus compañeros. Cada uno de los niños debe' sentirse unido a los demás por una misma tarea y unos mismos' intereses.

Por tanto la sociedad es el núcleo donde el escolar ha ' de desarrollar las facultades de que está dotado, afinadas por el proceso Enseñanza-Aprendizaje llevado a la escuela.

El maestro debe dar un carácter colectivo a toda la labor de la escuela, de tal manera que aún aquellas actividades que tengan un dominante sentido individualizador contribuya a la formación social de los escolares.

Recordando que todos necesitamos de todos.

Una de las acciones específicas de la S.E.P., para elaborar la calidad de la educación que se imparte en México es la de crear mecanismos y procesos adecuados que permitan actualizar permanentemente sus planes y programas de estudio para que, sus contenidos y métodos educativos correspondan - cada vez más a las necesidades del país y de sus educandos.

En lo que corresponde al grado de segundo se utilizan - programas integrados en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, éste consiste en presentar a los alumnos las cosas, los hechos como se presentan en la realidad, como un todo unificado, -- susceptible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que un niño debe conocer.

La interacción de los contenidos programáticos, en este grado constituyen la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño, es por tanto indispensable considerar fundamentalmente criterios psicológicos pedagógicos y didácticos, así como los criterios en la elaboración de los programas integrados.

Así pues, los contenidos del programa marcan los medios para lograr con menor tiempo y esfuerzo los objetivos del mismo, poniendo al alumno en contacto con los problemas de su vida cotidiana, que llegue a descubrir que la enseñanza del Español le es útil y necesaria, tanto por las aplicaciones que él puede hacer de la misma como por la formación integral que le brinden, que encuentre en el Español un lenguaje que le ayude a plantear y resolver una gran variedad de -

problemas que le permitan informarse sobre su ambiente y organizar sus ideas, capacitándolo para realizar modelos y mejorarlos en diferentes aplicaciones llegando a fórmulas, por si mismo a la lengua oral y a expresarse sin inhibiciones en su propio lenguaje, de esta manera irá desarrollando su capacidad de expresión oral junto con una independencia de juicio, un espíritu creativo y crítico, que por si solo ya son logros valiosos para un individuo en formación, de tal manera que el profesor podrá seleccionar los contenidos del programa graduándolos de manera tal que el alumno los asimile, o en su momento sustituirlos o aumentarlos tomando en cuenta las características de los educandos al tiempo y los recursos disponibles, llegando a la conclusión de que lo importante no es el programa sino lo importante es hacer del mismo un programa reflexivo que permita aumentar, disminuir, sustituir las unidades o temas para lograr los objetivos.

Respecto al tema elegido que fue: Desarrollar su capacidad de comunicación oral.

Este tema estratado de manera gradual y continua en las diferentes unidades del programa de segundo grado, por lo cual tomé la unidad uno para ubicar al educando desde el principio en el desarrollo de su capacidad oral,. De ello dependerá su éxito o su fracaso.

UNIDAD I: CAMBIAMOS

NUCLEO INTEGRADOR DE LA UNIDAD.

U. I Cambiamos.- Observación de los fenómenos naturales y - sociales que rodean al niño para advertir algunos cambios, ' comparaciones de experiencias nuevas con otras del pasado in mediato y expresión de esas experiencias en distintos legua- jes.

Módulo 2: El Nuevo Año Escolar:- Observación de nuevas' situaciones escolares y las posibilidades de aprendizaje que ofrecen.

Objetivos Específicos:- Expresar en forma oral y escri- ta nuevas situaciones escolares y las posibilidades de apren- dizaje que ofrecen.

Objetivo General:- Desarrollo de su capacidad de comuni- cación oral.

La escuela ayuda a los alumnos a expresar con claridad, precisión y espontaneidad sus ideas y opiniones, así como es- cuchar las de otros. La práctica continua de estas dos acti- vidades básicas para que los alumnos amplíen cada vez más su capacidad expresiva.

En tanto que las actividades que marca el programa si - con congruentes con los objetivos que persigue, solo que no- sotros como trabajadores de la educación debemos darle el -- "toque maestro" a éstas, supuesto que tienden a desarrollar' en el educando todas sus facultades, ya que la estructura -- ción de los programas están en base a la teoría psicogenéti- ca de Jean Piaget, que da como resultado una pedagogía opera- toria, epistemológica, como se mencionó con anterioridad, --

presentando un estudio concienzudo del estudio de los alumnos de segundo grado.

Uno de los objetivos que marca el programa en el área de Español dice que la primera y más importante etapa de su enseñanza se apoya en el aspecto de comunicación oral, que se desarrolla a lo largo de toda la primaria y se sustenta en el uso cotidiano que el niño hace de la lengua en su medio social, desde el inicio de la experiencia escolar, especialmente es necesario que se permita al niño expresarse libremente sin inhibiciones. Esto se logra respetando su manera natural de hablar, es decir, la que aprendió en su familia y en su comunidad, si el niño se le permite expresarse aumenta su interés por el mundo. Cuando pregunta y opina está conociéndolo y organizándolo. La eficacia comunicativa del individuo no se basa en principios, en el uso de formas aceptadas como cultas sino en su capacidad de lograr una comprensión con las demás personas mediante el ordenamiento y la expresión del pensamiento. Por lo tanto, en esta primer etapa de la enseñanza el énfasis debe recaer en la eficacia comunicativa de acuerdo con la modalidad lingüística que ya maneja el niño.

De ahí la importancia de la globalización de la enseñanza para los grados de primero y segundo organizando gradualmente el contenido del Español y en sus aspectos diferentes.

De tal manera que en la medida en que el maestro maneja el proceso Enseñanza-Aprendizaje guiando al alumno a que entienda en el área de Español en su estudio pretende dotarlo de una arma poderosa que es el lenguaje oral, en la que moverá el mundo y lo transformará con su manejo, esto contribuirá a su cabal realización como ser humano.

En el proceso Enseñanza-Aprendizaje según la pedagogía operatoria que maneja en los programas de educación primaria es completa ya que busca la formación integral de los educandos, es concreto pues esto le permitirá tener conocimiento social y que él mismo se convierte en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativo de la escuela primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender por sí mismo, de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella busque y utilice el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participa razonable y responsablemente y críticamente en la vida social, La realización humana que esto implica está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea, participe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece y que desarrolle su capacidad de organización, y que sea el quien descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo: Que progrese en el dominio de los procedimientos y que no se le limite a la memorización de datos que sea quien observe, exprimente, trabaje en equipo, plante problemas de aplicaciones y aprenda a corregir y aceptar sus errores.

En cuanto a los efectos negativos al trabajar tal como lo marca el Programa, es importante señalar que algunas de las actividades no están acordes con la realidad del niño dentro de su comunidad y es el maestro quien busca las mejores estrategias para que el alumno pueda construir el conocimiento con veracidad y claridad, además la dimensión tan extensa de curriculum en cuanto a las actividades teniéndose que adaptar a las necesidades del grupo clase.

La dimensión curricular tiene sus antecedentes en el manejo del método global de análisis estructural del grado de primero y que se continua en segundo grado con el mismo método global y su consecuente en los grados de tercero o cuarto quinto y sexto, donde de manera gradual se retoma el tema — dándole el mayor grado de complejidad en cada nivel.

Como docentes tenemos la imperiosa necesidad y obligación que en las relaciones cotidianas impulsemos el amor, el compañerismo, la amistad y la creatividad para poder empezar a crear otra sociedad, para entonces poder decir que estamos educando y educándonos.

Observando a los alumnos en el hacer cotidiano descubrí el problema que todos tienen en cuanto a la comunicación oral ya que no participaban como yo lo esperaba en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, para que pudieran construir su propio aprendizaje por lo tanto me dí a la tarea de buscar la estrategia didáctica que más me ayudaría para sacar a los alumnos de su ser muy particular, ya que si no existe la eficacia comunicativa en el educando no podrá ordenar su pensamiento para darle una organización completa a sus ideas y expresarlas de manera coherente, ya que la primera y más importante etapa de la enseñanza del Español se apoya en el aspecto de la comunicación oral, que se desarrolla a lo largo de toda la primaria y se sustenta en el uso cotidiano que el niño hace de la lengua en su medio social. Desde el inicio de la experiencia escolar, especialmente, es necesario que se le permita al niño expresarse libremente sin inhibiciones. Esto se logra respetando su manera natural de hablar, es decir, lo que aprendió en su familia y en la comunidad,. Si al niño se le permite expresarse aumenta su interés por el mundo.

Cuando pregunta y opina, está conociéndolo y organizándolo. La eficacia comunicativa del individuo no se basa en principios, en el uso adecuado de formas aceptadas como cultas, sino en su capacidad para lograr una comprensión con las demás personas mediante el ordenamiento y la expresión del pensamiento. Por lo tanto en esta primera etapa de la enseñanza el énfasis debe recaer en la eficiencia comunicativa de acuerdo con la modalidad lingüística que ya maneja el niño. Posteriormente ya irá adquiriendo el uso de las formas lingüísticas comúnmente aceptadas.

El propósito de la comunicación oral durante la primera es el de lograr mayor eficacia comunicativa. Esto es, que el niño hable espontáneamente, participe en diálogos y discusiones, opine y se exprese en forma clara, coherente y completa.

De acuerdo al plantemaineto anterior pretendo que los alumnos adquieran actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos que le permitan lograr los siguientes objetivos:

- Desarrollar su capacidad de comunicación oral.

Objetivo extraído del Programa de Educación Primaria — del grado de 2º

- Expresar las ideas principales de sus propios textos en forma oral y escrita.

Para lograr la capacidad de expresión oral y escrita de mis alumnos me valdré de sus propias narraciones, descripciones y conversaciones. Por medio de las cuales se verifica la transmisión de la herencia cultural de nuestra sociedad obtenemos el enriquecimiento de la vida emocional, se desarrolla la imaginación, se disciplina la mente, se ejercita la aten-

ción y se adquiere la habilidad de la expresión.

Los medios de lo que me valdré serán las narraciones que los propios alumnos hagan de lo que les sucede en la vida cotidiana en sus hogares, con sus amigos fuera de la escuela y' dentro de la misma. Tratando siempre de que sean los educan-- dos quienes elijan el tema de conversación y guiándolos de la mejor manera posible.

Se trata de ponerse en contacto con las autoridades necesa-- rias y más que nada con lo que encuentre en el medio para - obtener los materiales que se utilicen.

El uso y consulta del programa es evidentemente necesa-- rio en virtud de que todas las escuelas oficiales están regi-- das por un curriculum formal establecido en común acuerdo co-- mo el cúmulo de conocimientos necesarios para formar ciudada-- nos íntegros al servicio de la sociedad, siendo el maestro -- quien le da el toque "maestro" a las situaciones que se pre-- sentan. Pero también se debe tomar en cuenta que el niño debe recibir estos elementos educativos como ya se dijo en un am-- biente de libertad porque habrá que tomar en cuenta que el ma-- terial con el que trabajamos los maestros son seres que sien-- ten, piensan y que deberá vivir una existencia propia y no ay-- tomatizada, en resumen se puede decir que la escuela actúa co-- mo agente socializador y que es la pedagogía operatoria la -- que a mi criterio proporciona los elementos necesarios para ' lograr un desarrollo armónico de mis alumnos a través de los' cuales se puede trabajar la información y reconstruir el cono-- cimiento.

Es importante tomar en cuenta la pertenencia sociocultural de los alumnos, que esto influye ampliamente la diversidad de concepciones que ellos poseen acerca de su mundo.

Para ésta evaluación me valdré de la "observación directa" la cual se puede emplear todos los días y con todos los alumnos y me indicará el nivel de conocimientos adquiridos.

Es decir, este concepto de evaluación implica una valoración cualitativa del proceso Enseñanza-Aprendizaje por la -noción que se le da al aprendizaje dentro de su proceso y producto ya que retroalimenta de manera continua y permanente el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje y analizará los alcances y limitaciones de dicho proceso a partir de los resultados.

Para desarrollar la capacidad de comprensión oral en mis alumnos me valdré de sus propias narraciones, descripciones y conversaciones donde desarrollan sus propias vivencias, pudiendo verificar la transmisión de la herencia cultural de nuestra sociedad, obteniendo el enriquecimiento de la vida emocional tratando de desarrollar su imaginación, llegando a disciplinar su mente, adquiriendo finalmente la habilidad de comprensión oral.

Para lograr lo anterior utilizaré la redacción libre del tema elegido ya que se relaciona con la Pedagogía Operatoria.

ESTRATEGIA DIDACTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION ORAL.

El alumno de 2º grado, ya maneja un lenguaje aceptable ' pues utiliza las palabras como herramientas de comunicación.

La primera y más importante etapa de la enseñanza del - Español se apoya en el aspecto de la comunicación oral, que ' se desarrolla a lo largo de toda la primaria y se sustenta - el uso cotidiano que el niño hace de la lengua en su medio ' social. Desde el inicio de la experiencia escolar, especial- mente, es necesario que se permita al niño expresarse libre- mente, sin inhibiciones. Esto se logra respetando su manera ' natural de hablar, es decir la que aprendió en su familia y ' en su comunidad. Si al niño se le permite expresarse, aumenta su interés por el mundo, cuando pregunta y opina, está cono- ciéndolo y organizándolo. La infancia comunicativa del indi- viduo no se basa, en principio, en el uso de formas acepta- bles como cultas, sino en su capacidad para lograr una com- prensión con las demás personas mediante el ordenamiento y ' la expresión del pensamiento. Por lo tanto en esta primera - etapa de la enseñanza, el énfasis debe recaer en la eficacia comunicativa de acuerdo con la modalidad lingüística que ya ' maneja el niño. Posteriormente ya irá adquiriendo el uso de ' las formas lingüísticas comúnmente aceptadas.

La comprensión moral, estimula el desarrollo mental y - enriquece el vocabulario. Permite conocer la manera de pen- sar y sentir del niño, ya que es el medio más efectivo para ' la exteriorización de la vida interior del educando y consti- tuye la culminación de todo proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Se trabajará de manera individual por binas en equipo -- siempre guiando el proceso Enseñanza-Aprendizaje para que los alumnos contruyan su conocimiento tratando de lograr el objetivo en el menor tiempo y esfuerzo por lo tanto propongo las siguientes actividades:

ACTIVIDADES:

- Elaboración de mensajes con mímica, señales, imágenes, sonidos, dibujos y con palabras.
- Identificación de la lengua como el sistema de comunicación más eficaz.
- Identificación del papel del oyente y el hablante en una -- historieta.
- Narraciones orales, descripción de objetos, fotografías, -- ilustraciones y situaciones.
- Entrevistas a personajes reales.
- Comentarios sobre lecturas.
- Lectura oral con fluidez y entonación.
 - Lecturas de sus narraciones ante el grupo o intercambio de opiniones.
- Exposición con sus propias palabras del contenido del texto.
- Determinación de finales lógicos o inventados.

- Establecimiento del contenido de un texto mediante la comunicación directa con sus compañeros y el intercambio de ideas.
- Descubrir la importancia de la expresión oral mediante las - interrelaciones grupales.
- Estas se desarrollarán durante todo el año escolar para que' el educando adquiera confianza en sí mismo y en los demás mediante la libertad de expresión guiada por el educador que en' su momento podrá realizar las correcciones necesarias de manera muy sutil para que ellos realicen su trabajo con libertad y seguridad.

C A P I T U L O I V

OPERATIVISACION

OPERATIVIZACION DE LA PROPUESTA

Para llevar a cabo la aplicación de la propuesta me valí la mayoría de las veces de la técnica grupal que todos conocemos como "Lluvia de ideas" - que fue la que más les gustó a los alumnos y que se realizaron durante todo el mes de Enero a partir del día 6 hasta el 31 en sesiones de trabajo que fluctuaron entre los 45 y 90 minutos de acuerdo al interés de los alumnos, gustándoles porque todos participaban de manera ordenada guiados siempre por mí, pero la selección del tema hecha por los educandos siendo éste "El trabajo que realizan los papás" y lo hicimos de la siguiente manera:

- Primero por medio de la mímica para que sus compañeros trataran de adivinar el trabajo que cada uno de los papás de los niños realizan.

Así pues, fueron pasando uno a uno al frente, para identificar el trabajo y uno de los alumnos escribía en el pizarrón de lo que se trataba, así por ejemplo escribía: -- campesino, obrero o en su caso costurera, que fueron los que en su mayoría se pudieron identificar, por lo tanto opté por dividir en las tres semanas de enero las tres clasificaciones de trabajo de los papás, haciendo un seguimiento de las actividades.

- Identificar por medio de la lengua oral lo que sus compañeros trataron de dirigir con su mensaje mímico.

Seguidamente los alumnos fueron participando desde sus lugares para identificar oralmente el trabajo de alguno de los papás, así tenemos que se expresaron: el papá de Lupe -

es campesino, porque trabaja en el campo sembrando maíz; otro dijo el papá de Iván es obrero porque va a Guadalajara y trabaja en una fábrica; otro más dijo: la mamá de Momy es costurera, hace vestidos a las muchachas y es que ella no tiene papá, pero el papá de Salva es campesino y también obrero porque cuando no hay trabajo aquí se va a Guadalajara, entonces el de Lupita se va a Estados Unidos cuando se acaba el trabajo, pero reclacó Lupita también allá trabaja en el campo, me platica cuando viene.

Pero yo quisiera que no se fuera lejos de nosotros, porque yo sufro mucho y mi mamá también. Fue, entonces cuando intervien ya que los sentimientos de la niña casi la hacían llorar y les expliqué:

Que debido a que se termina el trabajo en la Comunidad - los papás se ven obligados a dejar sus hogares para poder proporcionarles una vida mejor y que no les falte nada, aunque lo más importante es que la familia viva unida.

- Escribiendo en el pizarrón el mensaje dirigido.

Enseguida de la explicación pasé a algunos niños para que escribieran el mensaje que cada uno de sus compañeros presentó haciéndolo ahora de manera escrita ya que anteriormente lo habían hecho de manera oral.

- Haciendo narraciones orales de la descripción de objetos -- que sus papás utilizan en el trabajo que realizan.

Luego que escribieron en el pizarrón el mensaje les pregunté:

¿ Qué hace un campesino ? , a ver Salvador contéstame, --
cuéntame sí ?

El campesino siembra la tierra, la trabaja para que noso-
tros podamos tener maíz, frijol, mi papá cuando se va a traba-
jar se lleva el azadón, pero también lleva unos machos que le
ayudan a jalar el arado que le sirve para abrir la tierra --
cuando ya está abierta, mimamá, mis hermanos y yo le ayudamos
a poner los granos de maíz o de frijol o los dos juntos en --
los surcos y los tapamos con el pie, yo he visto que mi papá'
se lleva también un palo grande como con una manita en la pun-
ta y también le sirve para sembrar, yo no sabía cómo se llama-
ba, entonces le pregunté: ¿ cómo se llama eso ? él me contes-
tó que se llamaba Coa y que antes se utilizaba mucho pero que
ya la había hechado en el olvido pero que a él le sirve mucho
para hacer los pozos, cuando el animal le saca los granos de'
los surcos tapados, entonces le volví a preguntar: ¿ cuál ani-
mal ? y entonces me contestó: es que en el campo hay muchos '
animales como las ratas o las ardillas que sacan las semillas
aunque estén sembradas y es cuando utilizo la Coa para volver
los a abrir y sembrar de nuevo, entonces le dije: Oye papá, -
el papá de Iupe no utiliza ninguna de estas cosas, ni azadón,
ni arado y yo creo que no conoce la Coa y él me contestó: Si'
hijo, sí la conoce sólo que ahora él trabaja con un tractor -
que casi hace todo el trabajo y es que como se va a Estados '
Unidos y trae muchos dólares pudo comprarlo. . . no, no, papá
yo no quiero que te vayas nunca de con nosotros le dije, no'
quiero que nos dejes, entonces el rápido me contestó: no, hijo
yo no los dejaré a Ustedes y me dió un abrazo muy fuerte.

Seguimos con el trabajo y ahora le tocó a Momy, dirigiéndome a ella le pregunté: ¿ Qué hace tu mamá ?, nos has dicho que es costurera, platicame cómo hace ese trabajo sí ? y comenzó a hablar. . . . Mi mamá hace los vestidos más bonitos de la Comunidad, cuando hay una boda, la muchacha que se va a casar luego, luego va con mi mamá para que ella le haga el vestido, mi mamá le enseña unos libros gruesos que tiene para que escoja el que más le guste, yo no sabía cómo se llamaban esos libros gruesos y ella me dijo que se llamaban catálogos, mi mamá es muy cuidadosa con sus cosas, no le gusta que nadie se las agarre, porque dice que después las ocupa y no las encuentra, tiene una regla media chueca que me llama la atención porque cuando la agarro hago muchas cosas con ella, entonces si me ve, rápido me la quita porque a ella le sirve para hacer las líneas en la tela que va a cortar, también tiene una tablita con muchos palitos donde tiene colocados ovillos, de muchos colores y una cinta con la que mide a las personas a las que les hace los vestidos, pero lo más importante para ella es la máquina en la que cose, dice que ella la quiere mucho porque era de mi abuelita y que nunca se va a deshacer de ella, aunque no tengamos alguna vez para comer, que nunca la va a vender, mi mamá es muy trabajadora por eso yo quiera estudiar mucho y sacar buenas calificaciones para que cuando sea grande, ella ya no tenga que trabajar, entonces seré yo quien trabaje.

Todos los compañeros estaban atentos a lo que se estaba sucediendo y escuchaban a sus amigos como si nunca los hubieran oído hablar. Momy siguió comentando:

Mi mamá cose desde que mi papá se murió, porque antes ella no lo hacía, sólo se dedicaba a arreglar la casa y esperarnos a mis hermanos y a mí que llegáramos de la escuela y a mi papá que llegara de trabajar, él también trabajaba en el -

campo, ahora ya no está con nosotros, Mony no está triste — porque dice que su mamá le dijo que su papá está en el cielo con Diosito y su boca hace un gesto de conformidad.

Luego tomé la palabra para continuar con el trabajo — tras breves momentos de silencio y tratando de dar un poco ' de alegría a la clase les dije:

Mony es una niña muy buena y de buenos sentimientos ya' que a pesar de ser tan pequeña valora de sobremanera el trabajo que su mamá realiza y piensa yudarle cuando esté grande vamos a darle todos un fuerte aplauso sí ? y se dejaron escuchar las palmas en todo el salón.

Bueno, ahora quisiera escuchar a Manuel, qué dices Manuel estás dispuesto a platicarnos a todos en qué trabaja tu papá y me contestó: Mire maestra mi papá me hace bolas porque dice que trabaja en Guadalajara en una fábrica y cuando llega el sábado al llegar a la casa no le da dinero a mi mamá, sólo se lo gasta con "Chuy" en las cervezas y a mi mamá, le da mucho trabajo mandarnos a la escuela porque a veces no tenemos qué comer, yo veo como sufre por eso, pero se llega el lunes y consigue dinero para que mi papá se vaya a Guadalajara y así son las más de las veces. Antes mi papá me platicaba mucho de la fábrica en la que trabajaba, que era muy grande con una oficina muy bonita donde estaba el gerente yo no sabía lo que era y él me dijo: el gerente es la perona — que está al frente de la fábrica, está al pendiente de que ' todo salga bien, me dice que en la fábrica hacen palas, picos, martillos, carretillas y todo tipo de herramientas, que cuando están trabajando deben estar atentos a lo que están haciendo para que no sucedan accidentes y que trabajan más ' de 150 obreros y que cada quien tiene su propio trabajo y — que él les pone los mangos a algunos de los objetos que ela-

boran. El otro día le pregunté que qué era lo que pasaba y él me dijo que como habían recortado al personal de la fábrica o sea que los habían corrido a algunos y entre ellos él, se iba a Guadalajara a buscar trabajo eso era lo que yo no sabía, ahora espero que pronto empiece a trabajar como antes, para que mi mamá ya no se preocupe.

Dando las gracias a mi alumno por su intervención continué explicando que en todas partes existen personas que están desocupadas que no tiene trabajo y por lo tanto sus familias sufren como la de Manuel, que sufre las consecuencias del desempleo por tantas y tantas personas que vivimos o que viven en las grandes ciudades y que por lo tanto no deberían irse sino buscar otro medio de subsistir haciendo trabajos de artesanías que era lo que hacían antes de salir a la "Labor", lo que pasa es que ahora las cosas son diferentes ya que la mayor parte de las familias viven bien, puesto que a algunos les dieron tierras que están sembradas de caña y que les dejan muy buenas cantidades de dinero y terminando les dije: fíjense bien el trabajo dignifica a los hombres, los hace más humanos, al tener un espíritu de lucha para seguir progresando día con día y ésta Comunidad es una comunidad con orígenes de gentes progresistas y son gentes de trabajo.

- Exposición de textos escritos relacionados con las actividades anteriores en un Periódico Mural titulado "El Trabajo de mi Comunidad".

Prosiguiendo con el trabajo les pedí a mis alumnos que en la hoja que les había repartido, porque estaba explicando y caminando por todo el salón iba repartiendo una hoja a cada uno de los alumnos, que en esa hoja escribieran, así como me estuvieran platicando los compañeros, el trabajo que hacen --

sus papás que se fijaran muy bien en lo que iban a hacer porque con esos trabajos me montaría un "Periódico Mural" y les' indiqué el lugar al cual ellos ya están acostumbrados puesto' que trabajos como este realizamos todos los días la cotidianidad del trabajo docente con los alumnos sigue un curso continuado el cual no puede desencadenarse con facilidad.

Es así como el educando se dará cuenta de la importancia que tiene la comunicación oral mediante las interrelaciones grupales, que poco a poco harán que el alumno pierda el miedo a comunicarse de esa manera.

- Lectura de los textos expuestos de diferentes alumnos para' que sean ellos mismos quienes se evalúen en los trabajos realizados.

Después de tener todos los trabajos expuestos empezamos' a leerlos de la siguiente manera:

¿ Quieres leer el tuyo Alondra ? y es que ella no tiene' papá campesino, ni obrero ni su mamá es costurera, sino que ' por el contrario su papá es maestro, pero con un poco de pena y encogiéndose me dijo: Es que mi papá es maestro, razón de más para que nos platiques que hace tú papá en el trabajo que realiza, ella empezó así:

Mi papá es maestro en una escuela secundaria en Guadalajara y sólo pasa con mi mamá y conmigo los sábados y los domingos, él me platica que la escuela es muy grande y que los' alumnos van en la mañana y en la tarde, sólo que quisiera que mi papá no trabajara fuera, pero no puede cambiarse porque es muy difícil, yo estoy contenta porque cuando él está en la casa me ayuda a hacer las tareas y me cuenta cosas muy bonitas,

me lleva con mi Abuelita a Etzatlán y no la pasamos muy a gusto los tres juntos, yo lo quiero mucho, pero también quiero a mi mamá.

Al final del trabajo después de que todos leyeron y haber evaluado a cada uno de ellos aparte de la evaluación personal que se hicieron, utilicé una forma especial para ello y es la que anexo con sus conceptualizaciones.

Comentamos sobre las actividades realizadas preguntándoles si les gustó la manera que lo hicimos con la intervención del grupo en general, si se fijaron en que la mayoría de sus papás realizan el mismo trabajo y que por eso se conocen mejor entre sí. Tanto en la exposición de sus ideas como en los textos redactados se llevan gran parte de tiempo ya que se requiere de la totalidad del grupo. Las actividades anteriores les servirán de ejercicio para ir desarrollando poco a poco su capacidad de comunicación oral.

Asimismo se trabajó con temas relacionados con problemas sociales que aquejan a la comunidad como son: contaminación y sus efectos, el uso adecuado del agua y sus derivaciones, siguiendo la misma estrategia didáctica se logró que los educandos pudieran expresarse mejor cada vez en lengua oral.

No puedo decir que con esto ya logré lo que deseaba al contrario, creo que se sembró la semilla para que con el tiempo y en los años venideros, realizar un seguimiento aplicando actividades que refuercen ésta simiente y que fructifique en los maestros el interés - que de hecho se tiene - por la expresión oral, que conlleve a la expresión escrita como su complementación. Pues este aspecto como antes lo dije, es de suma importancia para el completo dominio del lenguaje, por

parte de los alumnos que tenemos a nuestro cargo y porque la comprensión oral aunada a la escrita servirán al niño para comunicar lo que piensa, sus ideas, su pensamiento y sus sentimientos.

Intervención del maestro-alumno en la apropiación del conocimiento en congruencia con la estrategia didáctica.

La relación que se establecerá en esta propuesta será la participación libre y abierta del alumno, él como constructor de su propio conocimiento y el maestro como guía.

El alumno será responsable de sus actos reflexivos ante' la construcción del aprendizaje. Los medios de control estarán constituidos por un sentimiento del grupo sobre los logros del objetivo, ya que la represión del maestro sobre los alumnos en mi concepto bloquea los objetivos del aprendizaje y es una traba a lo que se está enseñando.

El aprendizaje estará planeado no quedando al azar o a elección de los que realizarán el aprendizaje. Las operaciones que se le presentan al educando están dentro del aprendizaje asignado y se refiere más a "cómo" y no "a qué" se ha de aprender.

Se tratará de no utilizar el aprendizaje condicionado -- ni llevar a cabo las clases ritualizadas, sino que sea el propio niño el que establezca los roles en la apropiación del conocimiento.

Es por esto que en esta propuesta se alentará a los alumnos a que elaboren ellos mismos sus formas lingüísticas que ' sea el apropio del niño quien llegue a conclusiones propias -

de lo que le es conveniente para estructurar su aprendizaje y apropiárselo y por último todo esto se hará apegándose al pensamiento infantil, ya que éste es diferente al del adulto, sin obligar al educando por aceptar tal o cual versión escolar como válida.

Tomando en cuenta la investigación Piagetana sobre el desarrollo cognitivo que ha demostrado la existencia de procesos mentales en los niños que parten de supuestos lógicos y de hipótesis diferentes a los del adulto.

No con esto se quiere decir que está fomentando el autodidactismo ya que de hecho tiene límites reales en cualquier contexto; sino de un proceso autónomo que le da acceso a nuevos usos y contenidos.

Condiciones de Operatividad.

Las condiciones en que se propone operar esta propuesta pedagógica, está basada en una relación armónica entre maestro-alumno, para así poder establecer un ambiente de confianza en el cual el alumno sienta la necesidad de exteriorizar sus experiencias vivenciales de una manera activa y lúdica en base a la movilización del niño y a la utilización de su imaginación, es decir, que sienta la necesidad de protagonizar su propio aprendizaje.

Para eso tomaré en cuenta la organización económica establecida en la comunidad que como ya se mencionó con anterioridad es de bajos recursos económicos por lo que pienso utilizar materiales de desechos y materiales económicos en el cual el niño no tenga que hacer gastos exagerados para -

adquirir tal o cual conocimiento ya que en mi concepto vale más la disponibilidad del niño que un salón lleno de material costoso.

EVALUACION

A fin de obtener un seguimiento en los avances de la corrección de la expresión de los alumnos se usarán escalas estimativas y listas de cotejo, que permitirán plantear y desarrollar las estrategias didácticas de apoyo y estimulación de las habilidades lingüísticas, necesarias para una comunicación emotiva y eficiente: Sin olvidar que nuestra actitud es determinante en el ambiente de seguridad y confianza que el alumno debe percibir para ejercitar su expresión tanto oral como escrita.

El trasladar las escalas estimativas y las listas de cotejo a una notación numérica resulta relativamente sencillo, si el docente lleva de manera sistemática estos dos instrumentos y precisa con ellos los avances u obstáculos que sus alumnos enfrentan, en los rasgos correspondientes.

HABITOS:- Limpieza y organización de su trabajo.

ACTITUDES:- Interés, responsabilidad, cooperación.

HABILIDADES:- Espontaneidad y expresividad en la expresión oral.

CONOCIMIENTOS:- Del desarrollo y transformación de su expresión oral.

A continuación se presenta la lista de control de evaluación en la lectura oral.

LISTA DE CONTROL PARA EVALUAR
LECTURA ORAL.

Alumno: Gerardo Ruelas Cervantes.

R A S G O S	SI	NO	DUDOSO
* HACE CORTES DE PALABRAS.		X	
* REPITE PALABRAS		X	
* SUSTITUYE LETRAS		X	
* OMITE LETRAS		X	
* NO RESPETA LA PUNTUACION.	X		
* ACENTUA CORRECTAMENTE.	X		
* PRONUNCIACION CLARA	X		
* ENTONACION MONOTONA			X
* TONO CONVINCENTE	X		
* RITMO VACILANTE			X

PREPARED BY	
DATE	

ACTION NOTES

PLANNING NOTES

1: Mi papá trabaja en el campo

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33

Mi papá es campesino

PREPARED BY

DATE

ACTION NOTES

PLANNING NOTES

1 Mi papá es campesino se va
2 a trabajar a las 7:30 todo
3 le sale bien pero a veces
4 se enferma y es muy triste
5 por las pantas pero a veces
6 se salvan porque llueve mucha
7 a mi papá le da mucho gusto
8 ver los elotes y las plantas
9 verdes naturales como la vida
10 de los humeros mi papá me
11 da consejos de la tierra me
12 dice que la cuide para que no
13 se erocione dice que las plantas
14 nos dan alimetos que necesitamos
15 para vivir y tambien que no las
16 pise por que se desperdicia comida
17 y oxigeno y yo lo despierto
18 para que se levante y se enoja
19 casi me pega y yo le ayudo a
20 echales agua y el me pasca en
21 el tractor y a mi me da gusto ver
22 todo verde pero a veces no me
23 lleva al campo yo me quedo
24 triste por que no me lleva

Alejandro

11

PREPARED BY	
DATE	

ACTION NOTES

PLANNING NOTES

1 Mi mamá cose los vestidos
 2 en la máquina

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

Mi Mamá es costurera

PREPARED BY

DATE

ACTION NOTES

PLANNING NOTES

1 sus vecinos les dicen que le hagan
2 un vestido un pantalón o faldas
3 yo la observo para cuando yo sea,
4 grande ya una buena costurera,
5 yo la admiro mucho porque es muy
6 buena costurera y luego la gente
7 le pregunta como le haces
8 otras gente le preguntan que
9 bonitos diseños de ropa yo he mirado
10 como hace su trabajo la maquina le
11 hace asi: chuc, chuc, chuc, chuc
12 Lola le dijo hasme un vestido
13 asi lo quiero con perlititas a el
14 vestido rosa con blanco a no
15 me dijo de que color es el
16 encaje le voy a preguntar
17 doyes Lola de que color el encaje?
18 o Berenice yo pienso que va a
19 ser de color rosa

SE D

PREPARED BY	
DATE	

ACTION NOTES

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33

PLANNING NOTES

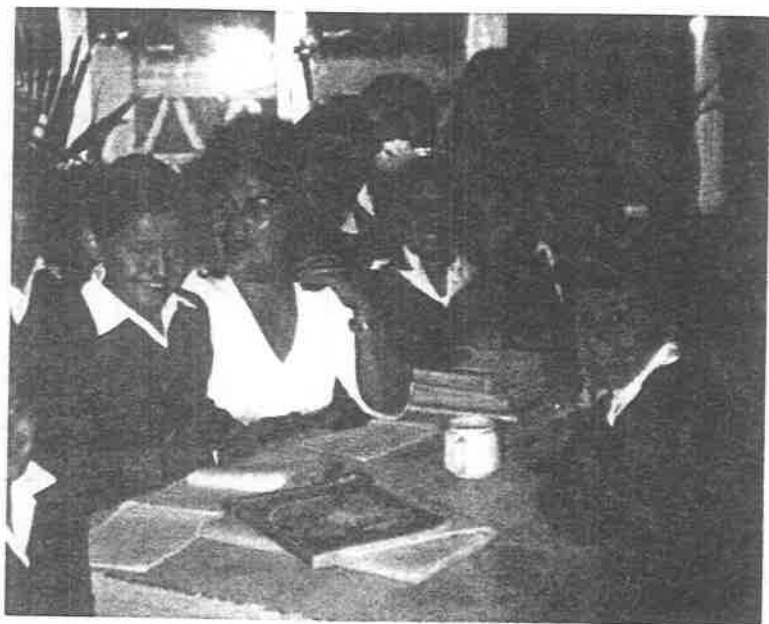
Mi papá se va a trabajar a una fábrica

1 Mi papá es obrero
2 Mi papá es obrero me dice que le gusta
3 mucho trabajar en una fábrica me dice que
4 quisiera tener una fábrica para ganar más de lo
5 que le pagan en la fábrica pero hay una cosa
6 que no le gusta el olor del hule porque en
7 la fábrica huele a puro hule a veces mi papá
8 se lleva un tapabocas para no oler el olor
9 del hule a veces me dice hay que feo huele
10 pero me gusta mucho trabajar en una fábrica
11 me gustaría llevar a mi hijo para que
12 conociera a pero antes de todo que se lleve
13 un tapa boca porque a la mejor seme
14 enferma del olor del la suela de
15 zapatos o sino mejor no lo llevo pero
16 si me encantaría llevarlo a la fábrica
17 creo que comprate una fábrica para llevar
18 a mi hijo y trabajar los dos a gusto y antes
19 de todo para aseoarla muy bien aunque
20 nos cueste mucho para que no nos enferme-
21 mos ni el ni yo y así trabajar muy
22 bien a gusto solos y mi esposa se
23 alegre mucho y compremos una casa
24 porque la que tenemos ya casi se cae le
25 compraré una de dos pisos pin taré de
26 color verde ya son las 2:00 en punto ya
27 me voy a trabajar a la fábrica de de hule
28 ya me voy hijo adiós después vengo a
29 cuidar a tu mamá y a las plantitas no
30 tengo que ir ya llevo 11 años trabaja-
31 do en la fábrica pero mejor no compro la
32 fábrica porque ya estoy cansado.

Iván.



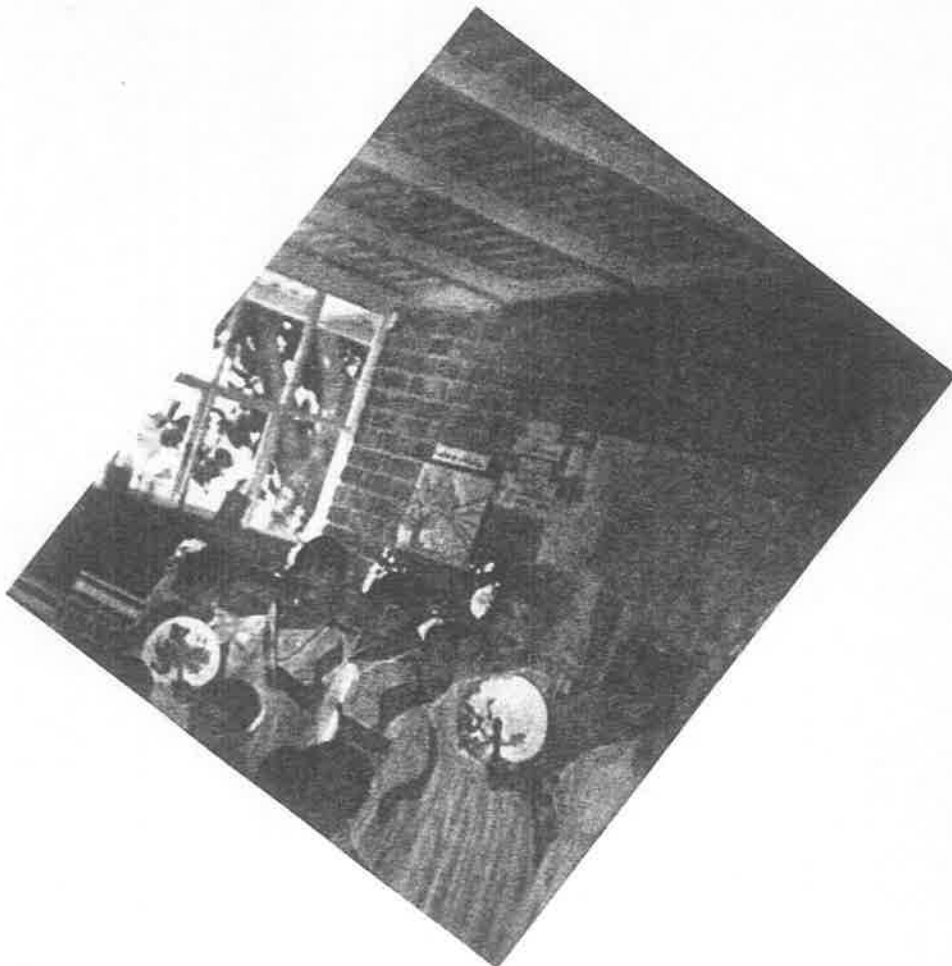
DESPUES DE UNA SESION
DE TRABAJO .



ESTUDIOS DE UNA SECCION
DE TRABAJO



DESPUES DE UNA SECCION
DE TRABAJO.



NOTISE MATERIAL UTILIZADO



PARTICIPACION FESTIVAL DEL
20 DE NOVIEMBRE.

Con usted vivimos Feliz con sus
enseñanzas ayala usted viva igual
con nosotros le decimos sus
alumnas Verónica y Bracel
Feliz día Maestra Concha



contigo siempre
habrá felicidad

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Es necesario que el proceso Enseñanza-Aprendizaje se lleve a cabo bajo la teoría en la que están estructurados los programas de Educación Primaria que es la teoría Psicogenética de Jean Piaget desde la perspectiva de la epistemología, así como también de la Pedagogía Operatoria.

- Tomar en cuenta el estadio en que se encuentran los educadores para obtener un mejor rendimiento en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

- Que se sigan los pasos del método a utilizar para obtener óptimos resultados con los educandos.

- Es primordial la afectividad por medio de las interrelaciones grupales. Es ahí donde se afirma la personalidad de los educandos.

- Que sea el alumno quien construya el conocimiento guiado por el educador, así se forme en los rasgos mencionados.

- Se hace necesaria la utilización de los diferentes medios para lograr con menor tiempo y esfuerzo los objetivos deseados dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

- Influir en los alumnos para que vea que el lenguaje oral es el mejor o quizá el único de comunicación más afectivo y la necesidad de hacer suyo el lenguaje oral.

- Tener sumo cuidado en la evaluación pues es en ella donde los educandos se dan cuenta de lo que han logrado.

- El educador debe poner el "toque maestro" a las actividades a desarrollar tratando de que las innovaciones que se presenten llamen la atención de los alumnos, haciéndolos más creativos.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

1.- El Maestro podrá distribuirse trabajos y dosificar los contenidos de acuerdo a las características del grupo y a las condiciones de tiempo.

2.- Podrá trabajar contenidos de los aspectos mencionados intercalándolos; considerando las múltiples relaciones que guardan entre sí, como antecedente de diversos conceptos para evitar la segmentación a los conocimientos.

3.- A través de la comunicación se abordará los contenidos que permitirán al escolar iniciarse en la toma de conciencia de la escritura y funcionamiento de la lengua utilizada diariamente para expresarse; a su vez la constante ejercitación de las habilidades lingüísticas.

4.- Hablar, escribir, escuchar y leer, le facilitará la sistematización y corrección de su expresión, a fin de que sea cada vez más clara.

5.- Es importante considerar la primicia de las prácticas comunicativas en el aula como soporte de la organización del pensamiento y de todas las actividades escolares, ya que inclusive para la lectura, es necesario manejar un lenguaje oral para comprender el sentido de la página impresa. Aquí es donde cuidarnos que nuestra actitud haga sentir al alumno que es dueño y señor del lenguaje, que sienta seguridad para afimar la confianza a si mismo y pueda enfrentarse a la sociedad con determinación en su desarrollo y transformación.

6.- Aprovechar las características de los alumnos de la búsqueda de conocimientos, por ello en la medida en que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje esté verdaderamente involucrado en las actividades cotidianas de los alumnos, el conocimiento será reforzado y además resultará más fácilmente aprehensible.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

JEAN PIAGET

"Seis Estudios de Psicología" en Contenidos de Aprendizaje
(Antología) edit. U.P.N. México.

JUAN DE JURIA GUERRO.

"Manual de Psicología Infantil en Contenidos de Aprendizaje.
(Antología) edit. U.P.N., México.

U.P.N.

Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México

U.P.N. Contenidos de Aprendizaje (Antología) México.

AUTORES VARIOS

Enciclopedia de Psicología Infantil.

S.E.P.

Libro del Maestro de Segundo Grado.

PALACIOS JESUS

La Cuestión en la Escuela en Contenidos de Aprendizaje
(Antología) edit. U.P.N. México.