



Los criterios e instrumentos de evaluación del maestro, en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria de Cd. Mante, Tamaulipas

AURORA LARA PAZ
CATALINA PADRON FLORES
MARIA TAYDE MARTINEZ CONTRERAS

Investigación de campo presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria.

Cd. Victoria, Tam. 1985.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 9 de septiembre de 1983

C. Profr. (a) AURORA LARA PAZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL MAESTRO EN EL
titulado RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA DE-
CD. MANTE, TAMAULIPAS.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. ROBERTO G. MENDEZ CEPEDA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CD. VICTORIA, TAM.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIDAD

SEAD

281

Los criterios e instrumentos de evaluación del maestro en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria de Cd. Mante, Tamaulipas



1259 AURORA / LARA PAZ
1260 CATALINA / PADRON FLORES
1261 MARIA TAYDE / MARTINEZ CONTRERAS

Cd. Victoria, Tam., 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Cd. Victoria , Tam , a 9 de septiembre de 19 83

C. Profr. (a) CATALINA PADRON FLORES
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL MAESTRO EN EL
titulado RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA DE-
CD. MANTE, TAMAULIPAS.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. ROBERTO G. MENDEZ CEPEDA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CD. VICTORIA TAM.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria, Tam, a 9 de septiembre de 1983.

C. Profr. (a) MARIA TAYDE MARTINEZ CONTRERAS
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL MAESTRO EN EL
titulado RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA DE-
CD. MANTE, TAMAULIPAS.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. ROBERTO G. MENDEZ CEPEDA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CD. VICTORIA TAM.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
A. La Evaluación en las Escuelas Primarias	5
1. Medir y Evaluar	11
2. Calificar	12
B. Formulación del Problema	13
C. Hipótesis	14
II. METODOLOGIA	16
A. Instrumentos de recolección de datos	17
B. Población de estudio	20
III. RESULTADOS	22
A. Encuesta de los maestros	23
1. Niveles de rendimiento escolar	23
2. Criterios e instrumentos de evaluación	25
B. Encuesta de los alumnos	46
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
A. Conclusiones	63
B. Recomendaciones	70
BIBLIOGRAFIA	72
APENDICES	74
A. Cuestionario para el maestro	75
B. Cuestionario para los alumnos	81
APENDICE C	84
C. Cuadro 1 y 2 . Propósitos de las preguntas de los cuestionarios para maestros y alumnos	84

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El presente trabajo está encaminado a contestar la siguiente interrogante; ¿ Cómo influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado los criterios que el maestro tiene y los instrumentos que utiliza para evaluar durante el período escolar 1981-1982 en las escuelas primarias de Cd. Mante ?.

En toda actividad realizada por el hombre, existe siempre la inquietud, curiosidad o necesidad de conocer el final de cada realización, hasta que punto se logró lo previsto o esperado y así mismo enterarse de limitaciones y obstáculos que menoscavan la productividad o éxito de tal actividad realizada. Esto indica que al hombre le es indispensable evaluar sus quehaceres principales y en el campo de la educación la evaluación alcanza quizá mayor importancia por la repercusión que ésta puede tener al tratarse de una actividad que posee como materia prima al ser humano. De ahí el interés que llevó a la elección de este tema, para investigar la manera de cómo se maneja la evaluación en la escuela primaria y que relación guarda este manejo con el rendimiento escolar de los alumnos.

El deseo de analizar de manera más eficaz uno de los componentes que abarca el proceso enseñanza-aprendizaje, como es el de la evaluación, llevó a seleccionar este tema con el propósito de profundizar más en él y conocer ampliamente lo que a este respecto concierne así evitar en lo posible cometer errores que perjudiquen en lo futuro a los alumnos.

El capítulo primero se refiere a la teoría sobre evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual comprende conceptos, contenidos, elementos, propósitos y finalidades.

El planteamiento de la hipótesis es el siguiente; " El nivel de rendimiento escolar de los alumnos está en relación directa con los criterios e instrumentos de evaluación que tienen y utilizan los maestros ".

Indudablemente que si el maestro que posee criterios acertados sobre evaluación, adapta a éstos en forma apropiada los instrumentos de evaluación, obtendrá un óptimo rendimiento en su grupo.

En el capítulo II se describe la metodología. El trabajo de campo se llevó a cabo utilizando instrumentos como son los cuestionarios que se aplicaron tanto a alumnos como a maestros de sexto grado, después de haber seleccionado la muestra por azar, se tabularon las preguntas de las encuestas mencionadas, se elaboraron cuadros representativos de las encuestas, se realizó primero una descripción de dichos cuadros, y a continuación se analizó la mencionada descripción para posteriormente graficar y obtener las conclusiones de tal manera que se puedan aportar algunas sugerencias.

El objetivo principal de este estudio es conocer las fallas en que se incurre con mucha frecuencia al evaluar a los alumnos y tratar de corregirlos constantemente para servir mejor en la realización de la tarea educativa.

A pesar de la poca disposición de algunas personas que se encuestaron, la falta de tiempo y de bibliografía apropiada, se lograron obtener resultados, que aparecen en el capítulo III, y en base a ellos se presentan en el capítulo IV, algunos aspectos a manera de conclusión. Finalmente se hacen algunas recomendaciones en base a los resultados obtenidos en este trabajo de investigación.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. La Evaluación en las Escuelas Primarias

Es importante que la evaluación en la escuela primaria se le contemple como un proceso dinámico y sistemático, que se le ubique dentro de toda acción educativa como parte fundamental, junto con la planeación y ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el campo de la educación, la evaluación se considera como un proceso que no depende del criterio del maestro sino del grado en que se alcanzan los objetivos programados.

Antiguamente la evaluación era limitada unicamente al resultado de las pruebas escritas, no así en esta época en que los métodos didácticos actuales, surgen de la nueva psicología del aprendizaje, la cual pretende el crecimiento continuo, los aprendizajes múltiples, la comprensión y modificación de la conducta. Acorde con este concepto, la evaluación no solamente se ocupa del aprendizaje de las materias, si no también de los hábitos, actitudes, intereses, desarrollo físico y del ajuste individual y social del educando. Con esto se comprende que en la actualidad las actividades realizadas para evaluar se extienden también al conocimiento del niño y a todos los medios que se utilizan para impartir una correcta educación. Se percibe así, que evaluar es un proceso que recurre principalmente a la investigación, para obtener los datos necesarios, después viene la interpretación explicativa de los resultados, con los que se formarán juicios y valoraciones sobre el aprendizaje.

El ciclo completo de este proceso, para Fernando Carreño H. es el siguiente:

- . Delimitar el área de aprendizaje que se va a evaluar y los objetivos incluidos.
- . Explorar el aprendizaje realizando interrogatorios, pruebas observaciones etc.
- . Hacer objetivos los resultados y efectuar una concentración organizada de datos, puntuaciones, registro, notas, descripciones etc.
- . Valorar resultados, articulando las consideraciones en relación con los propósitos originales de la actividad.
- . Interpretar explicativamente y derivar hipótesis en cuanto al porqué de los resultados.
- . Proponer medios para, conforme a las consideraciones e hipótesis, replantear el proceso enseñanza-aprendizaje, incorporando las modalidades y ajustes necesarios para mejorar los resultados (1).

Para asegurar buenos resultados y confiables es necesario que la evaluación reúna ciertas características indispensables, éstas deben ser según Manuel Saavedra las siguientes:

- . Integral, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del educando.
- . Sistemática, porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado.
- . Continua, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.
- . Acumulativa, porque requiere el registro de todas las observaciones que se realicen.
- . Científica, porque se requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos debidamente garantizados como confiables y válidos, porque se supone que se ha experimentado debidamente con ellos.
- . Cooperativa, porque el alumno y la comunidad que lo rodea no pueden ser ajenos a sus propósitos y hace participar de ella a todos los que se interesan por el fin de la educación (2).

(1) CARREÑO H. Fernando. Enfoque y principios teóricos de la evaluación. Editorial Trillas. México 1980 p.p. 37

(2) SAAVEDRA Manuel S. Técnicas de Evaluación del aprendizaje Editorial Siglo Nuevo Editores, S.A. México 1980 - p.p. 33-34

Si todo educador tuviera presente a la hora de evaluar - que lo que está valorando es un ser humano y utilizada para - ello una estimación que reuniera las características que se - sugiere según el autor, estaría realizando una acertada valo- ración que no perjudicaría al educando y que si se vería afec- tado por una mala evaluación.

En lo que se refiere a los propósitos que persigue la -- evaluación, Manuel Fermin menciona los que se consideran de - mayor importancia:

- Determinar el nivel de conocimientos que se logra.
- Proporcionar una base adecuada para asignar calificaciones.
- Proporcionar conocimientos de las dificultades individuales y colectivas de los estudiantes, que sirvan como punto de - partida para aprendizajes futuros.
- Comprobar la efectividad de los métodos y técnicas de ense- ñanza.
- Estimular el aprendizaje del alumno, mediante la informa--- ción de sus logros.
- Obtener información para fines administrativos.
- Evaluar la calidad de la educación en general.
- Estimar la tarea del educador y estimularlo a corregir sus- dificultades. (3)

Estos propósitos se dan con el fin de que maestros y -- alumnos identifiquen sus errores y se preparen para enmendar- los, el maestro actualizándose para que sea mas útil a la edu- cación y, al alumno superando sus deficiencias y obtener ba-- ses sólidas para un buen aprendizaje que le proporcione una - mejor puntuación.

(3) FERMIN Manuel. La evaluación los exámenes y las califi- caciones. Editorial Kapelus S.A. Buenos Aires. 1980 -- p.p. 39

En cuanto a las características funcionales y formales - que la evaluación puede tomar, éstas se clasifican en diagnóstica, formativa y sumaria.

La evaluación diagnóstica se realiza al iniciar el hecho educativo y sirve para explorar los aprendizajes que el alumno debería de poseer como antecedentes.

Los resultados de esta evaluación servirán para una me--
jor adecuación del proceso educativo, lo que conducirá hacer--
mas fácil y eficaz dicho proceso.

La evaluación formativa está constituida por el conjunto de actividades probatorias de los aprendizajes que ya se han--
efectuado, y sirve para juzgar el avance del proceso enseñan--
za aprendizaje e informar al alumno sus rendimientos alcanza--
dos.

Esta clase de evaluación se realiza durante el hecho educa
tivo. Puede ser al término de una unidad, al combinar el --
procedimiento de la enseñanza, etc.

La evaluación sumaria se realiza al finalizar el hecho -
educativo, con ésta se explora el aprendizaje derivado de to--
do un curso o parte considerable de éste, por lo que debe con--
tener una muestra representativa de todos los objetivos que -
se hayan tratado.

La finalidad de esta evaluación es tomar las decisiones--
que determinen promociones y calificaciones totalizadoras a -
cada alumno, además que refleje el nivel en que se logran los
objetivos programados.

La información necesaria para una evaluación se puede --
obtener por diversos medios tales como, la observación direc--
ta, pruebas, entrevistas, autoinforme. etc.

La mayoría de estos medios arrojan resultados poco confiables y un tanto subjetivos, por lo que tratándose de una evaluación educativa, se ha tenido que acudir al mayor uso de las pruebas, por ser éstas el medio que proporcionan la información más real y además ofrece ventajas que los otros instrumentos no poseen, tales como el poder aplicarlas en el momento deseado, se planea su estructura y contenido, se pueden aplicar simultáneamente a grandes grupos y su revisión puede ser fuera del horario de clase. Todo esto ha permitido hacer de ellas el medio más utilizado para la obtención de la evaluación.

Las pruebas pueden ser orales y escritas. Las orales son las menos usuales y a las que se les pueden hacer serias objeciones, tales como: poco tiempo disponible para su realización, la calificación resulta influenciada por juicios subjetivos del interrogador, el alumno tímido se halla en desventaja, las posibilidades no son las mismas para todos los alumnos, pues favorecen a los últimos que se examinan.

Las pruebas escritas son las que ofrecen las ventajas mencionadas en párrafos anteriores, la prueba objetiva es la que más se usa en las escuelas primarias para medir el rendimiento escolar.

Las principales características de la prueba objetiva son: Que están formadas a base de reactivos cuya respuesta no da lugar a dudas en cuanto a su corrección e incorrección, la actuación del estudiante es sumamente corta, pues se limita a colocar un número, letra o palabra, a subrayar o simplemente a trazar una línea para unir dos enunciados, etc. estas pruebas se llaman objetivas porque tratan de eliminar en todo lo posible la subjetividad del profesor en el momento de ana-

lizar y calificar la prueba. Por regla general está formada -- por una serie de reactivos que son fundamentalmente de dos -- clases: las que exigen que el alumno de una respuesta, a es-- tas se les llama pruebas de respuesta corta y completamiento, y las que requiere que el alumno seleccione una respuesta --- entre varias alternativas que se ofrecen, a éstas se les lla-- ma pruebas de selección.

La prueba objetiva de acuerdo a la forma en que haya --- sido elaborada, experimentada y aplicada, puede ser de dos -- categorías, la estandarizada y la informal.

La prueba objetiva estandarizada se utiliza en situacio-- nes específicas como exploraciones selectivas, pruebas de ad-- misión etc. que deben ser elaboradas y probadas con tal rigor que aseguren su validez y confiabilidad.

La prueba objetiva informal se redacta casi siempre por-- el profesor del grupo, debe abarcar la mayor extensión posi-- ble de la materia impartida concluyendo preferentemente los -- puntos más importantes según la consideración del educador.

Reactivos básicos de la prueba objetiva. Se entiende por reactivo al planteamiento de una situación que requiere solu-- ción y que a su vez propone acciones o reacciones que se tra-- ducen en respuestas con las cuales se haga posible conocer -- los alcances del aprendizaje, se cuenta con los siguientes -- tipos de reactivos:

- a. Completamiento-respuesta simple o breve
- b. Respuesta alterna-si-no-falso-verdadero
- c. Jerarquización-ordenamiento
- d. Apareamiento-correspondencia-casamiento
- e. Localización- identificación
- f. Opción múltiple

A continuación se mencionan las funciones generales más importantes que comprende la evaluación en la escuela primaria.

Conocer los resultados de la enseñanza de acuerdo a la metodología aplicada, haciendo las correcciones necesarias -- pertinentes, ofrecer al niño una información exacta de su --- aprendizaje y reforzar las áreas que no fueron alcanzadas, dirigir al niño sobre aspectos que tienen mayor importancia en el estudio, orientarlo sobre la forma de como se quieren las respuestas, asignarle una calificación justa en su aprendizaje al ser promovido, planear y dirigir los temas del aprendizaje en forma lógica, ofrecer al alumno una fuente extra de - información en el mecanismo de la retroalimentación.

Todo esto es indispensable para una mejor evaluación por que se necesita conocer la capacidad é intereses de los alumnos, determinar el grado en que el alumno se encuentre, establecer criterios con los padres de familia que permitan ayudar a los niños con problemas.

Con respecto a las áreas de estudio no alcanzadas permite conocer oportunamente su avance ó retraso, saber apreciar el programa, ver las cualidades reales y las circunstancias-- favorables o desfavorables que pueda tener, sobre todo valorar su propia enseñanza.

Se debe dirigir la atención del alumno a los aspectos de mayor importancia conclusivos o centrales en el material de - estudio, sobre todo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1. Medir y Evaluar

Medir es asignar números, propiedades ó fenómenos, a través de la comparación de éstos con una unidad pre-establecida.

Los instrumentos a que el maestro puede recurrir para --

medir los logros del aprendizaje pueden ser; las pruebas, en cuestas, escalas estimativas, exámenes, prácticas etc.

La medición del trabajo escolar, es la actividad que se ocupa de medir el rendimiento de los alumnos mediante la --- aplicación de dichos instrumentos. Esto se refiere únicamente a los aspectos cuantitativos de la educación, por lo que no se debe confundir con el término evaluación, éste último incluye tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, sien do así que la evaluación hace uso de la información obtenida de la medición.

Medir no es evaluar, porque la verdadera evaluación del aprovechamiento escolar abarca más que darle un valor cuanti tativo al aprendizaje, pero si se parte de mediciones para - lograr la evaluación, entonces es importante que se obtenga una correcta medición, la cual es posible conseguir, siempre y cuando se determine con exactitud los objetivos a medir, - la medida que se usará y finalmente el instrumento de medi--- ción deberá estar correctamente diseñado, con ello se obten--- drá el índice del rendimiento escolar, expresado en la ci--- fra que indica el grado de desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

2. Calificar

Calificar es convertir en números, letras o juicios el resultado de la aplicación de los instrumentos de medición - utilizados por el maestro, cada maestro tiene su propio es--- tilo para calificar, pero en ese momento debe actuar con toda la fuerza de su autoridad, justicia, bondad y responsabi--- lidad de que es capaz, tomando en cuenta su condición de: --- conductor, estimulador, motivador y juez, además debe poseer cierta experiencia, aptitudes y técnicas para que realice --

con verdadera eficiencia este difícil aspecto de su labor docente.

B. Formulación del problema

En el medio escolar de esta región, la escuela se presenta como una institución que aun refleja mucho lastre del pasado, vicios y desviaciones le han impedido tomar el camino --- correcto y adecuado a las nuevas situaciones.

Los procedimientos que se ponen en práctica para evaluar no están acordes con las características de la época.

La mayoría de los maestros evalúan de la misma forma en que fueron evaluados al realizar sus estudios en la escuela - primaria.

Es el momento de que las personas dedicadas a la educación busquen nuevos procedimientos para evaluar pues los existentes como son los exámenes se han desvirtuado al llenarse - de vicios su aplicación y han dejado de ser confiables como - métodos de evaluación.

Tomando en cuenta la situación se ha considerado pertinente realizar este trabajo sobre la influencia que ejercen -- en el rendimiento escolar de los alumnos, los criterios é instrumentos que tienen los maestros para evaluar, pues la problemática señalada se ha ido convirtiendo en costumbre en el quehacer docente que se desarrolla día con día y afecta gravemente a los alumnos.

El conocer más de cerca esta problemática no implica la solución a la misma, pero sí permitirá, a través de su difusión, la reflexión en torno a ella y quizá se intente en algunos casos la búsqueda de alternativas de solución. Se espera que el profesor de la escuela primaria considere la importancia de hacer funcionar los vínculos que deben existir en la -

planeación, ejecución y evaluación del proceso educativo y -- logre percatarse de esta manera de su correcta o incorrecta -- actuación, así como de la importancia de actuar con justicia -- y reconocimiento en el momento de otorgar créditos o califica -- ciones.

De esta manera el profesor beneficiará al alumno y rea -- lizará un buen desempeño de su función, por lo que debe con -- siderar a la evaluación como un elemento inseparable del pro -- ceso enseñanza-aprendizaje, pues si este no se evaluara se -- puede asegurar que se llegaría a caer en un rotundo fracaso.

Todo profesor debe ser conciente que resolver la proble -- mática de la evaluación no es tarea fácil, pues su intención -- es averiguar el resultado de la labor conjunta de profesor-a -- lumnos.

Para lograr una evaluación seria, objetiva y justa del -- trabajo escolar, el maestro necesita hacer conciencia para -- orientarla desde una nueva dimensión con un sentido crítico -- y científico a través de diferentes medios lo que redundará en beneficio para el alumno.

Para ello se precisó el siguiente problema:

¿Cómo influyen en el rendimiento escolar de los alumnos -- de sexto grado, los criterios que el maestro tiene y los ins -- trumentos que utiliza para evaluarlos durante el período esco -- lar 1981-1982, en las escuelas primarias de Cd. Mante?

C. Hipótesis

La hipótesis propuesta y que se someterá a contrastación -- es la siguiente:

El nivel de rendimiento escolar de los alumnos está en -- relación directa con los criterios e instrumentos de evalua -- ción que tienen y utilizan los maestros.

Donde se identifican los siguientes elementos:

- . Variable Independencia, Criterios e instrumentos de -- evaluación que tiene y utiliza el maestro.
- . Variable Dependiente: Rendimiento escolar.

Las unidades de análisis a estudiar son, maestros y alumnos de sexto grado.

Para efectos de este estudio se establecieron las si---- guientes definiciones:

Maestro.- Persona que tiene bajo su responsabilidad la - conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en forma oficial de los grupos de sexto año en las escuelas primarias de Cd. - Mante, durante el período escolar 1981-1982.

Alumnos.- Aquellos escolares que reciben educación, mis- mos que asisten a una institución educativa, en este caso son los niños inscritos en 6o. grado en las escuelas primarias de Cd. Mante, durante el período escolar 1981-1982.

Criterios de Evaluación.- Las concepciones que el maes-- tro de primaria presenta ó tiene sobre evaluación y califica-- ción.

Instrumentos de evaluación.- Es la aplicación de los --- destinos medios operativos que utilizan los maestros de edu-- cación primaria para evaluar, tales como, pruebas escritas, - cumplimiento en el trabajo, participación en clase etc.

Rendimiento escolar.- Se entenderá y se medirá para efec-- tos de este trabajo como el nivel de aprovechamiento en que - se ubican los alumnos objeto de estudio en esta investigación

CAPITULO II

METODOLOGIA

CAPITULO II

METODOLOGIA

A. Instrumentos de recolección de datos

Para la contratación de la hipótesis se determinó hacerlo por medio de una encuesta para lo cual se formularon cuestionarios que se aplicaron tanto a muestras de maestros como de alumnos, dichos cuestionarios se basaron en los siguientes indicadores que se seleccionaron para cada una de las variables.

Los indicadores a través de los cuales se determinó la variable independiente, Criterios e Instrumentos de Evaluación del Maestro son:

En la encuesta de los maestros:

- . Concepciones sobre evaluación
- . Criterios sobre índice de rendimiento escolar
- . Finalidades de la medición del rendimiento escolar
- . Concepciones sobre calificación
- . Finalidades de la calificación
- . Como se evalúa en el aula
- . Instrumentos utilizados para medir el rendimiento escolar
- . Finalidades de los instrumentos
- . Reactivos que emplean con mayor frecuencia
- . Elaboración de instrumentos y medios empleados
- . Oportunidad y finalidades de mejorar la evaluación.

En la encuesta de los alumnos:

- . Informa el maestro a los padres de familia sobre el resultado de las pruebas de sus alumnos
- . Relación de las preguntas con lo impartido en clase

- . Tipos de reactivos que aplican en las pruebas con mayor frecuencia los maestros
- . Manera en que el maestro aplica pruebas
- . Frecuencia con que el maestro aplica las pruebas
- . Manera en la que el maestro hace la corrección de las pruebas
- . Participación de los alumnos en la revisión de las pruebas
- . Manifestación de agrado de los alumnos por las pruebas que hace el maestro
- . Indicación anticipada del maestro a los alumnos para que estudien cuando aplica pruebas
- . Preparación anticipada del niño para las pruebas que aplica el maestro
- . Claridad de las preguntas de las pruebas que aplica el maestro
- . Oportunidad que ofrece el maestro a los alumnos de presentar otra prueba.

Para la variable dependiente, Rendimiento Escolar, el indicador que permite su observación es el nivel de aprovechamiento del grupo de alumnos que manifiesten los maestros durante la aplicación del instrumento y que se contrastará con el obtenido al finalizar el ciclo escolar. Este último es proporcionado también por los maestros a través de los cuadros de concentración de calificaciones al finalizar el curso. El propósito de contar con este último fué el tener un mejor control de esta variable.

Se optó por los cuestionarios por considerarlos mas flexibles a las respuestas del alumno y por ser una de las técnicas que tiene mayor validez y confiabilidad en los resultados

se procuró formular cada una de las preguntas en forma clara, concreta y precisa ya que el alumno en esa etapa es breve en sus respuestas, sobre todo con las personas extrañas a su medio. Cada una de las preguntas de los cuestionarios se consideraron necesarias para obtener información mas completa que permitiera formular juicios sobre la realidad en relación con la evaluación en la escuela primaria.

En los apéndices A y B se presentan los cuestionarios -- para los maestros y alumnos. En el apéndice C, cuadros 1 y 2- se señalan los propósitos de cada pregunta según indicadores- y variables contenidas en los cuestionarios para maestros y - alumnos respectivamente.

Se eligió a los alumnos de sexto año ya que son los que tienen más experiencia en relación a la evaluación, por su -- antigüedad en el sistema escolar, así como por tener más ma-- durez para dar respuestas a las preguntas contenidas en el -- instrumento.

Se les proporcionaron suficientes alternativas de res--- puestas para que eligieran la que consideraran más adecuada, - procurando además que el lenguaje fuera accesible en ambos -- casos pero sobre todo para los alumnos.

Para cada bloque de preguntas se dieron instrucciones -- precisas sobre como contestar, además se auxilió en forma in- dividuaI a aquellos niños que tuvieron alguna duda.

*Con el propósito fundamental de observar la funcionalidad de los instrumentos, tanto a los sujetos a quien iba dirigido como la adecuación de los mismos a la realidad, se realizó una prueba de éstos el día 8 de octubre de 1981 en un grupo de 50 alumnos y a cuatro maestros de la misma escuela. En base a los resultados obtenidos solo fué necesario rectificar

dos preguntas del cuestionario de los maestros.

B. Población de estudio

Se encontró un universo constituido por 800 alumnos de sexto año y 20 maestros del mismo grado, correspondientes a las 19 escuelas urbanas pertenecientes a las tres zonas escolares que corresponden a Cd. Mante, Tam.

Los alumnos de estas zonas escolares pertenecen por lo general a familias con nivel socioeconómico medio y bajo.

Las ocupaciones fundamentales de los padres de los alumnos de nivel socioeconómico medio son generalmente profesionistas a nivel licenciatura que trabajan por cuenta propia, como son: médicos, abogados, ingenieros, comerciantes de empresas medianas o empleados que prestan sus servicios en instituciones tales como el Ingenio Azucarero, Seguro Social, Instituto de Seguridad de Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado, Bancos Comerciales, Escuelas, Empresas embotelladoras, empleados de Ferrocarriles Nacionales de México, Telégrafos, Correos y Teléfonos.

Las ocupaciones de los padres de los alumnos pertenecientes al nivel socioeconómico bajo, son obreros de las instituciones antes señalados vendedores ambulantes, ayudantes de albañiles, ejidatarios, choferes de transportes urbanos, carpinteros, empleados de comercio, meseros, empleadas domésticas, etc. Además existe entre éstos un gran número de desempleados lo que genera que los niños tengan que buscar alguna forma de trabajar para contribuir al sustento de sus familias.

Por tratarse de una población numerosa se decidió por aplicar los instrumentos solo a la mitad de estos alumnos, esta cantidad era representativa del universo, se eligió al ---

al azar considerando a los alumnos número par de las escuelas elegidas en forma similar, asimismo se determinó encuestar a los 20 maestros que atendían a todos los grupos de sexto año de las tres zonas escolares.

Una vez obtenido los permisos de las autoridades escolares para aplicar los instrumentos en las escuelas se solicitó a los maestros de sexto año una lista de sus alumnos.

Estas listas permitieron obtener al azar los grupos de alumnos de las escuelas sujetas a observar.

Las Escuelas elegidas se clasifican, para efecto de este informe, con literales según número de maestros y alumnos encuestados. La población clasificada aparece a continuación:

Escuela	Maestros	Alumnos
A	4	60
B	1	48
C	2	46
D	2	47
E	4	56
F	4	48
G	2	50
G	1	45
<hr/>		
Total	20	400
<hr/>		

La aplicación de los instrumentos fue simultánea para -- los maestros y los alumnos. Se efectuó durante el mes de noviembre de 1981.

CAPITULO III
RESULTADOS

CAPITULO III

RESULTADOS

La presentación que se hace a continuación comprende a los resultados obtenidos en la observación de los indicadores de las variables Rendimiento Escolar y Criterios e Instrumentos de Evaluación que tienen y utilizan los Maestros.

Primero se describen los niveles de rendimiento escolar que tienen los grupos de alumnos que atienden los maestros.-- Después, se muestra la relación de estos niveles con los indicadores de la variable independiente en la encuesta de los maestros. Finalmente se expone los indicadores de esta misma variable contenidos en el cuestionario de los alumnos.

A. Encuesta de los maestros

1. Niveles de rendimiento escolar.

Los datos permitieron obtener 3 niveles de rendimiento escolar de los grupos que atienden los 20 maestros encuestados (cuadro 3). De estos, 3 maestros atienden grupos que fueron clasificados del 61 al 70% de rendimiento en la escala utilizada tradicionalmente en el sistema escolar, este fué denominado como " Nivel Bajo ", 9 maestros tienen grupos cuyo promedio es del 71 al 80 % en la misma escala y es denominado como " Nivel Medio " y 8 maestros de los entrevistados cuentan con grupos de alumnos cuyo nivel de rendimiento es del 81 al 90%, para efectos de este trabajo se designó como " Nivel Alto ". Estos niveles manifestados por los maestros se compararon con el promedio final real que obtuvieron al concluir el ciclo escolar, se encontró que todos eran correspondientes.

Cuadro 3. Rendimiento escolar de los grupos de alumnos-
que atienden los maestros de las zonas Escola
res 20, 84 y 108 (1981-1982) (1)

Niveles de rendimiento escolar del grupo	Maestros
Bajo (61 a 70)	3
Medio (71 a 81)	9
Alto (81 a 90)	8
TOTAL	20

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de sexto gra-
do de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.
Estos niveles corresponden también a los obte-
nidos a través de los cuadros de concentración
de calificaciones que se elaboran al finalizar
cada ciclo escolar.

2. Criterios e Instrumentos de Evaluación

a. Concepciones de los maestros sobre el término evaluación

En relación al criterio o concepciones que los 20 maestros entrevistados tienen sobre evaluación, según se observan en el cuadro 4, se encontró que la mayoría de ellos, 2 del nivel bajo y 5 del nivel medio entienden por evaluación medir el aprovechamiento del alumno. Dos maestros del nivel medio y uno del nivel alto opinaron que es la comprobación individual de que se logró alcanzar un objetivo y su cuantificación. Cuatro de los ocho maestros del nivel alto dicen que es la estimación del grado de aprendizaje al alumno. El resto de los maestros, uno del nivel bajo, 2 del nivel medio y 3 del nivel alto expusieron criterios variados tales como: es una exploración individual para conocer sus fallas ó de los maestros, para calificar la conducta del niño, calificar determinado objetivo ó unidad etc. No obstante lo variado de las opiniones se nota que predominan las de los maestros que dicen que evaluación es medir el aprovechamiento del alumno y la de los que opinan que es la estimación del grado de aprendizaje.

b. Concepciones sobre índice de rendimiento escolar

En lo concerniente a las concepciones de los maestros -- sobre el índice de rendimiento escolar, se puede apreciar en el cuadro 5 que en los diferentes niveles de rendimiento los 3 maestros del nivel bajo coinciden con 6 del nivel medio y 5 del nivel alto, en que es el grado de conocimiento del alumno; 3 maestros del nivel medio y 3 del nivel alto opinan que índice de rendimiento es el número o letra que indica un valor -- asignado al aprendizaje.

Cuadro 4. Concepciones de los maestros sobre evaluación--
según el nivel de rendimiento escolar de sus -
alumnos en las zonas Escolares 20, 84 y 108 --
(1981-1982) (1)

Concepciones	Niveles de Rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Medir el aprovechamiento de cada alumno	2	5	
La comprobación de que se logró alcanzar un objetivo y su cuantificación		2	1
Estimación del grado de apropiamiento del alumno			4
Proceso mediante el cual esperamos un cambio de conducta en el alumno		1	1
En la culminación de cada unidad se debe evaluar lo expuesto	1		1
Exploración individual para conocer las fallas de los alumnos y de los maestros		1	
Retroalimentación del conocimiento			1
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981

Cuadro 5. Concepciones de los maestros sobre índice de rendimiento escolar según el nivel de rendimiento escolar de sus alumnos en las Zonas Escolares 20, 84 y 108 (1981-1982) (1)

Concepciones	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Grado de conocimiento alcanzado por el alumno	3	6	5
Número o letra que indica un valor asignado al aprendizaje		3	3
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de --- 1981

c. Concepciones sobre calificación

En lo que se relaciona a concepciones del maestro sobre-calificaciones, según se observa en el cuadro 6, que 2 de los maestros cuyo grupo corresponde al nivel bajo de rendimiento-escolar opinan que es la tabulación que se da a la evaluación para saber si el niño aprovechó lo expuesto y, un maestro dice que calificar es valorar el trabajo de los alumnos, 6 de los 9 maestros con grupos del nivel medio aseguran, que es la representación numérica que se le da al niño para calificarlo, y los 3 restantes de éstos dieron opiniones variadas tales -- como: es el resultado de la evaluación, es el estímulo que se le da al niño por su dedicación al estudio o bien, es la cali-ficación aplicada a un elemento de la conducta. En el nivel -alto 4 de los 8 maestros dicen que es la representación numé-rica que se le da al niño para calificarlo. Los otros 4 mani-festaron que es la estimación del aprendizaje o medir el gra-do de conocimiento de cada alumno. Las opiniones que más des-tacaron en este aspecto son: es la tabulación que se da a la-evaluación numérica que se le da al niño para calificarlo y,-asignar un número al alumno ó puntuación en forma gráfica de-acuerdo a la escala que se utiliza.

d. Aspectos considerados importantes por los maestros - para calificar en los alumnos

En relación a los aspectos importantes a calificar en - los alumnos según se aprecia en el cuadro 7, uno de los 3 ma-estros del nivel bajo, 5 de los 9 del nivel medio y 6 de los-8 del nivel ~~alto señalan al cumplimiento~~ en el trabajo. Para-el resto de los mismos, el criterio es la capacidad para inte-grar y organizar ideas.

Cuadro 6. Concepciones del maestro sobre calificación-
según el nivel de rendimiento escolar de sus
alumnos en las Zonas Escolares 20, 84 y 108-
(1981-1982) (1)

Concepciones	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Es la tabulación que se dá a la evaluación para saber si un niño aprovechó lo <u>ex</u> puesto	2		
Valorar el trabajo de los- alumnos	1		
Es la representación numé- rica que se le dá al niño- para calificarlo		6	4
Es el resultado de la eva- luación		1	
Es el estímulo que se le - dá al niño por su dedica- ción al estudio		1	
Es la calificación aplica- da a un elemento de la <u>con</u> ducta		1	
Es la estimación cuantita- tiva del aprendizaje			2
Medir el grado de conoci- miento de cada alumno se- gún el objetivo ó unidad.			2
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente. Encuesta aplicada a los maestros de sexto gra-
do de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

Cuadro 7. Aspectos considerados importantes por los ---
maestros para calificar según el nivel de ren-
dimiento escolar de sus alumnos en las Zonas-
Escolares 20, 84 y 108 (1981-1982) (1)

Aspectos	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Cumplimiento en el tra- bajo	1	5	6
Capacidad para expresar se más correctamente -- por escrito	1		
Capacidad para integrar y organizar ideas	1	4	2
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente : Encuesta aplicada a los maestros de sexto gra-
do de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981

Aquí puede apreciarse, que el primer criterio descrito - es el considerado como más significativo en la evaluación para la mayoría de los maestros.

e. Los resultados de la prueba como criterios definitivos de los maestros

Por lo que se refiere a los resultados de la prueba como criterios definitivos por darle la calificación al niño, se encontró que 2 de los 3 maestros del nivel de aprovechamiento más bajo, uno de los 9 del nivel medio y 2 de los 8 del nivel alto consideran que el resultado de la prueba no es definitivo, en cambio, para uno del nivel bajo, 8 maestros del nivel-medio y 6 del más alto nivel los resultados son definitivos.- Esto puede observarse en el cuadro 8.

En lo expuesto anteriormente se aprecia que si no para la totalidad, si para la mayoría de los maestros el resultado de la prueba es el definitivo para darle la calificación a los niños.

f. Medios a que recurren los maestros para aumentar la calificación al alumno

Por lo que respecta a los medios a que recurren los maestros para favorecer la calificación de los alumnos se encontró, según aparece en el cuadro 9, que los 3 maestros del nivel bajo, 8 de los 9 del nivel medio y 7 de los 8 del nivel alto recurren a la participación en clase, cumplimiento de tareas é investigación.

El resto de los maestros del nivel medio y alto, nos dicen que recurren a la dedicación al trabajo realizado en el salón de clase.

~~Entre los medios a que recurren los maestros para aumen-~~

Cuadro 8. Los resultados de la prueba como criterio-definitivo de los maestros para calificar-según el nivel de rendimiento escolar de - sus alumnos en las Zonas Escolares 20, 84- y 108 (1981-1982) (1)

Criterios	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Sí	1	8	6
No	2	1	2
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

Cuadro 9. Medio a que recurren los maestros para aumentar la calificación según el nivel de rendimiento escolar de sus alumnos en las Zonas - Escolares 20, 84 y 108 (1981-1982) (1)

Medios	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Participación en clase, cumplimiento de tareas e investigaciones	3	8	7
Dedicación al trabajo y cumplimiento en el mismo		1	
Trabajos realizados en el salón de clase			1
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981

tar la calificación a los alumnos, el que mas destacó en la participación en la clase, cumplimiento de tareas e investigaciones.

g. Formas para medir más fácilmente el rendimiento escolar

En cuanto a las formas para medir más fácilmente el rendimiento escolar, se puede observar en el cuadro 10 que tanto para un maestro del nivel bajo como para 5 y 7 de los maestros de los niveles medio y más alto de rendimiento la forma es por objetivos. El resto de éstos mismos 2, 4 y uno respectivamente es por unidades.

A más de la mitad de los maestros encuestados, se les facilita mas, medir el rendimiento escolar de sus alumnos por objetivos.

h. Instrumentos para medir el rendimiento escolar de los alumnos

Según se observa en el cuadro 11 un maestro del nivel bajo, 5 del nivel medio y 4 del más alto nivel opinan que son las pruebas escritas, 3 maestros del nivel medio y 3 del alto consideran a los trabajos en casa y 2 del nivel bajo, uno del medio y uno del alto consideran a los ejercicios en clase como instrumentos.

Las pruebas escritas son consideradas por la mitad de los maestros como los instrumentos más importantes para medir el rendimiento escolar de los alumnos.

i. Finalidades de los maestros para la medición del rendimiento escolar

Respecto al criterio de utilidad de la medición del rendimiento escolar de los alumnos, se encontró según cuadro 12-

Cuadro 10. Formas que facilitan al maestro la medición del rendimiento escolar según el nivel de rendimiento escolar de sus alumnos en las Zonas Escolares 20, 84 y 108 (1981-1982)-
(1)

Formas	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Por Unidades	2	4	1
Por Objetivos	1	5	7
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de --
1981

Cuadro 11. Instrumentos utilizados por los maestros - para medir el rendimiento escolar según el nivel de rendimiento escolar de sus alumnos en las Zonas Escolares 20, 84 y 108 - (1981-1982) (1)

Instrumentos	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Ejercicios en clase	2	1	1
Pruebas escritas	1	5	4
Trabajos en casa		3	3
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981

Cuadro 12. Finalidades de los maestros para la medición del rendimiento escolar según el nivel de -- rendimiento escolar de sus alumnos en las -- Zonas Escolares 20, 84 y 108 (1981-1982) - (1)

Finalidades	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Para saber que temas no ha aprendido y explicar les nuevamente	2		
Sirve para conocer su - aprovechamiento	1		6
Para conocer la cantidad y calidad del aprendizaje darle una calificación y saber si ha sido acertada en los métodos empleados		5	
Para evaluar el conocimiento impartido y detectar si necesita retroalimentación		2	
Para conocer las diferentes aspectos en que se encuentran deficientes			2
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente : Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981

que en el nivel bajo 2 de los maestros opinan que es para saber que temas no han aprendido los alumnos y explicarlos nuevamente. En el nivel medio 5 de los 9 maestros opinan que es para conocer la cantidad y calidad del aprendizaje, darle una calificación y saber si ha sido acertado en los métodos empleados, un maestro del nivel bajo y 6 del más alto nivel coinciden que es para conocer el rendimiento de su grupo de alumnos. En el nivel medio 2 maestros opinan que para evaluar el conocimiento impartido y detectar si necesita retroalimentación y los 2 restantes del mismo nivel dicen que para saber la capacidad de cada uno de ellos y tomar las medidas pertinentes.

Los otros 2 maestros del nivel alto manifiestan que es para conocer los diferentes aspectos en que se encuentran deficientes.

Aunque las opiniones fueron variadas, destacan la de los 7 maestros que manifestaron que sirve para conocer el aprovechamiento del grupo.

j. Finalidad de las pruebas que aplican los maestros

En relación a la finalidad que tienen las pruebas escolares, se observa en el cuadro 13 que los 3 maestros del nivel bajo, 5 de los 9 del nivel medio y, uno de los 8 del nivel alto afirman que son para conocer el rendimiento de los alumnos para 2 del nivel medio y 2 del alto es medir el aprendizaje ó aspectos cognocitivos; un maestro del nivel medio opina que para comprobar si los objetivos fueron entendidos, otro maestro del mismo nivel y 4 del alto manifestaron que para evaluar el conocimiento del alumno y un maestro del nivel alto indica que es para conocer en que medida se han alcanzado los

Cuadro 13. Criterios de los maestros sobre la finalidad de las pruebas según el nivel de rendimiento escolar de sus alumnos en las Zonas Escolares 20, 84 y 108 (1981-1982) (1)

Criterios	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Conocer aprovechamiento ó rendimiento de los alumnos	3	5	1
Medir el aprendizaje ó aspectos cognositivos		2	2
Comprobar si los objetivos fueron entendidos		1	
Evaluar el conocimiento del alumno		1	4
Conocer en que medida han alcanzado los objetivos programaticos			1
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981

objetivos programáticos.

En el nivel bajo y medio la mayoría opina que para conocer el aprovechamiento de los alumnos y en el alto que para evaluar el conocimiento del alumno.

k. Finalidad de la calificación de los alumnos

En el cuadro 14 relacionado con la finalidad de la calificación de los alumnos, se aprecia que 3 maestros del nivel bajo, 5 del medio y 4 del nivel alto respectivamente, aseguran que es para medir el grado de aprendizaje y evaluarlo en cada área.

Asimismo 3 maestros del nivel medio y uno del alto dicen que es para conocer su aprovechamiento, su capacidad y a la vez para estimular el esfuerzo y dedicación de los alumnos.

El resto de los maestros del nivel medio y alto dieron diversas opiniones tales como: Porque en cierto modo el niño recuerda todo lo que se ha aprendido, para llevar un control estimativo de su avance, para que el niño evalúe sus conocimientos adquiridos, para que el niño se de cuenta. Cabe destacar que para la mayoría de los maestros la finalidad de la calificación es para medir el grado de aprendizaje y evaluarlo en cada área.

l. Oportunidades que brinda el maestro a los alumnos reprobados

Referente a si se da otra oportunidad a los alumnos reprobados para resolver otra prueba se aprecia en el cuadro 15 que uno de los 3 maestros del nivel bajo, 7 de los 9 del medio y 7 de los 8 del nivel alto contestó afirmativamente; los restantes de cada nivel opinan que no.

Se observa que la mayoría de los maestros sí brindan

Cuadro 14. Criterios de los maestros sobre la finalidad de la calificación según el nivel de rendimiento escolar de los alumnos en las Zonas Escolares 20, 84 y 108 (1981-1982) - (1)

Criterio	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Para saber el grado de aprovechamiento cada área medirla y evaluarla	3	5	4
Para conocer su aprovechamiento, su capacidad y a la vez para estimular su esfuerzo y dedicación		3	1
Porque en cierto modo el niño recuerda todo lo que se ha aprendido		1	
Para llevar el control estimativo de su avance			1
Para que el niño evalúe sus conocimientos adquiridos.			1
Para que el niño se de cuenta			1
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente : Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981

Cuadro . Ofrecimiento de oportunidades que brindan - los maestros para la realización de una segunda prueba según el nivel de rendimiento-escolar de sus alumnos en las Zonas Escolares 20, 84 y 108 (1981-1982) (1)

Ofrecimiento	Niveles de rendimiento		
	bajo	medio	alto
SÍ	1	7	7
NÓ	2	2	1
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981

~~oportunidades a los alumnos reprobados.~~

11. Finalidad de dar otra oportunidad a los alumnos reprobados

En cuanto a qué objeto tiene dar otra oportunidad a los alumnos reprobados según el cuadro 16, un maestro de los 3 -- del nivel bajo lo hace para estar seguro que el niño no ha -- aprovechado, 3 maestros de los 9 del nivel medio y 2 de los 8 del nivel alto opinan que la finalidad es que el alumno se regularice al nivel de conocimiento de los demás. Dos maestros del nivel medio manifestaron que para que recapacite y estude nuevamente para mejorar la calificación. Dos maestros del nivel bajo, 2 del medio y 3 del nivel alto respectivamente no contestaron y el resto de los maestros en los 3 niveles dio -- opiniones muy variadas como: cumplir con el trabajo y encau-- sar constantemente al niño, saber si mal interpretó las pre-- guntas, si estaba nervioso, si aprendió la unidad, disminuir el número de reprobación, asegurarse que el niño en realidad no puede contestar la prueba, y saber si hubo un factor que -- interviniera en forma negativa.

A pesar de lo variado de las opiniones se observa que -- sólo 5 maestros coinciden en que es para retroalimentar los -- objetivos que no fueron alcanzados y para que el alumno se regularice al nivel de conocimientos de los demás.

m. El maestro elabora sus pruebas y con que medios cuenta

En los 3 niveles del cuadro 17. se observa que la totalidad de los maestros del nivel bajo, 8 del medio y 7 del alto -- sí elaboran las pruebas. Solo un maestro del nivel medio y -- uno del alto manifestaron que no.

Cuadro 16. Finalidades del ofrecimiento de oportunidades que brindan los maestros para la realización de una segunda prueba según el nivel de rendimiento escolar de sus alumnos en las Zonas -- Escolares 20, 84 y 108 (1981-1982) (1)

Finalidades	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Estar seguro que el niño no ha aprovechado	1		
Retroalimentar los objetivos que no fueron alcanzados para que el alumno se regularice al nivel de conocimiento de los demás		3	2
Que recapacite y estudie nuevamente para mejorar la calificación		2	
Cumplir con mi trabajo y encausar constantemente al niño		1	
Saber si malinterpretó las preguntas, si estaba nervioso, si aprendió la unidad		1	
Disminuir el número de reprobación			1
Asegurarse que el niño en realidad no puede contestar la prueba			1
Saber si hubo un factor que interviniera en forma negativa			1
Sin contestar	2	2	2
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981

Cuadro 17. Elaboración de pruebas por los maestros según el índice de rendimiento escolar de sus alumnos en las Zonas Escolares 20, 84 y 108- (1981-1982) (1)

Elaboración	Niveles de rendimiento		
	Bajo	Medio	Alto
Sí	3	8	7
No		1	1
TOTAL	3	9	8

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981

Se aprecia que la gran mayoría de los maestros sí elabora las pruebas.

B. Encuesta de los alumnos

Los datos que se exponen a continuación no se muestran como cruce de las variables identificadas dado que no se presentaron las condiciones favorables que permitieran hacerlo en el momento de aplicar el cuestionario a los alumnos. Sin embargo se hace aquí su exhibición dado que los resultados obtenidos constituyen un gran apoyo para la observación de la variable Criterios e Instrumentos que tienen y utilizan los maestros para evaluar, desde el punto de vista de los alumnos.

1. Informa el maestro a los padres de familia sobre el resultado de las pruebas de sus alumnos.

En lo que se relaciona con las opiniones que aportaron los 400 alumnos, sobre si informa el maestro a los padres de familia sobre el resultado de las pruebas, se aprecia en la figura 1 que el 59 % de estos manifiesta que los maestros si comunica el resultado obtenido, el 31 % a veces y sólo el 10% no lo hace.

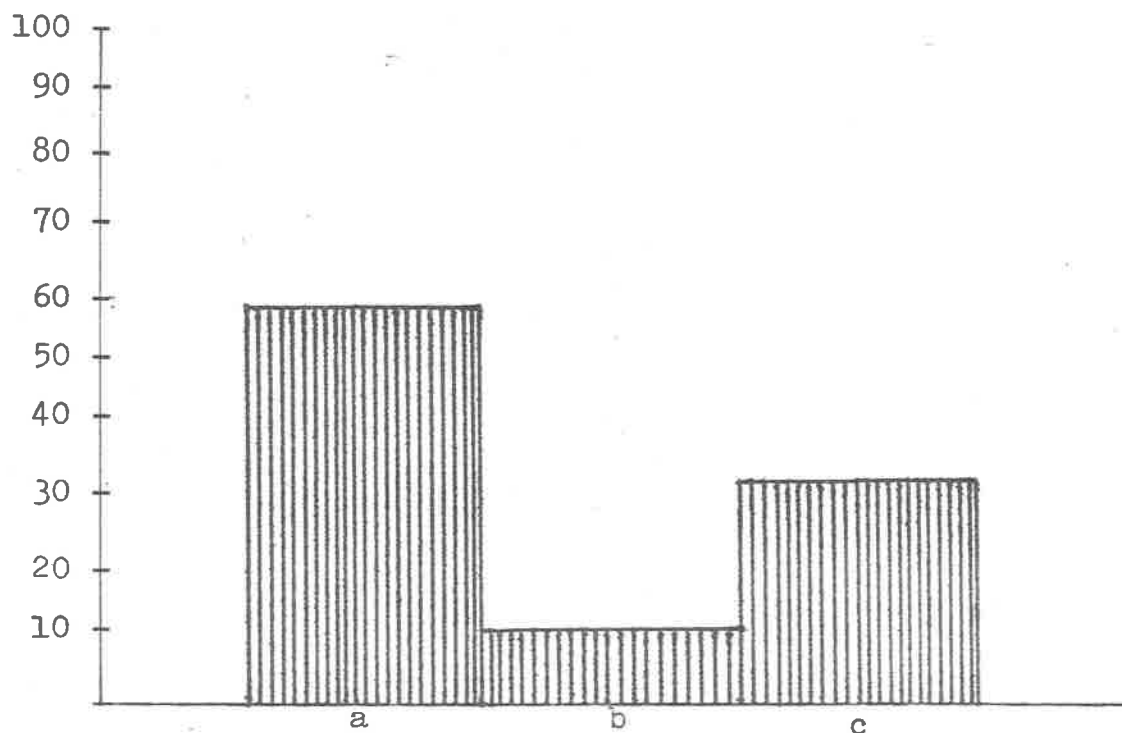
Es notorio que la mayoría de los maestros, según los alumnos sí proporciona informes a los padres, apreciándose también que poco menos de la mitad avisa solo a veces y una minoría que no lo hace.

De lo expuesto anteriormente, puede observarse que no todos los maestros informan del rendimiento escolar de sus alumnos.

2. Relación de las preguntas de la prueba con lo visto en clase.

~~En lo que respecta a la relación de las preguntas de la~~

Fig. 1. Informa el maestro a los padres de familia del rendimiento escolar según opinión de los alumnos.(2)



a = sí

b = no

c = a veces

(2) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

prueba con lo visto en clase, se observa en la figura 2 que - el 97 % de los alumnos coinciden en que si existe relación y sólo el 3 % de los mismos opina que no.

Se aprecia con claridad que casi la totalidad de los alumnos manifiesta que las pruebas están acordes con lo visto en clase.

3. Tipos de reactivos que aplican en las pruebas con mayor frecuencia los maestros.

Referente a los tipos de reactivos que aplican con mayor frecuencia los maestros, se encontró en la figura 3, que el 39 % de los 400 alumnos opinan que son los de correspondencia, el 36 % señala la respuesta breve y un 25 % que el de opción múltiple y pregunta oral.

Se nota el uso preferente de la correspondencia y la respuesta breve, existiendo entre ellas una pequeña diferencia, en seguida se presenta el uso de la opción múltiple y la pregunta oral.

4. Manera en que el maestro aplica las pruebas

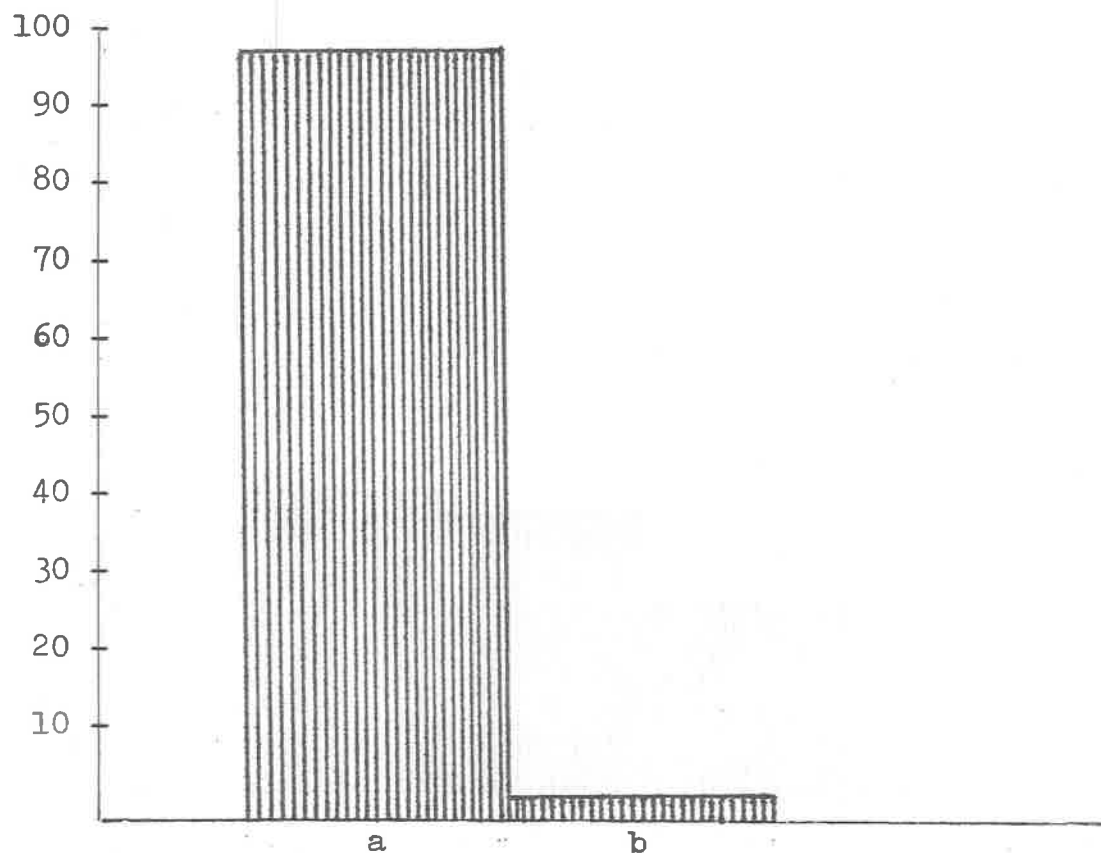
Tocante a la manera en que el maestro aplica las pruebas, se puede observar en la figura 4, que el 45 % de los alumnos las copia del pizarrón, al 31 % se las hacen orales y el 24 % se las dan escritas.

Se observa que una parte considerable de maestros no aplica las pruebas impresas, lo cual representa un esfuerzo mayor para el alumno al tener que copiarlos, además existe la desventaja que da esta manera disminuye el uso de esquemas, mapas, dibujos etc.

5. Frecuencia con la que el maestro aplica pruebas.

En la figura 5 se encontró en lo que respecta a la fre-

Fig. 2. Relación de las preguntas de la prueba con lo visto en clase.(2)

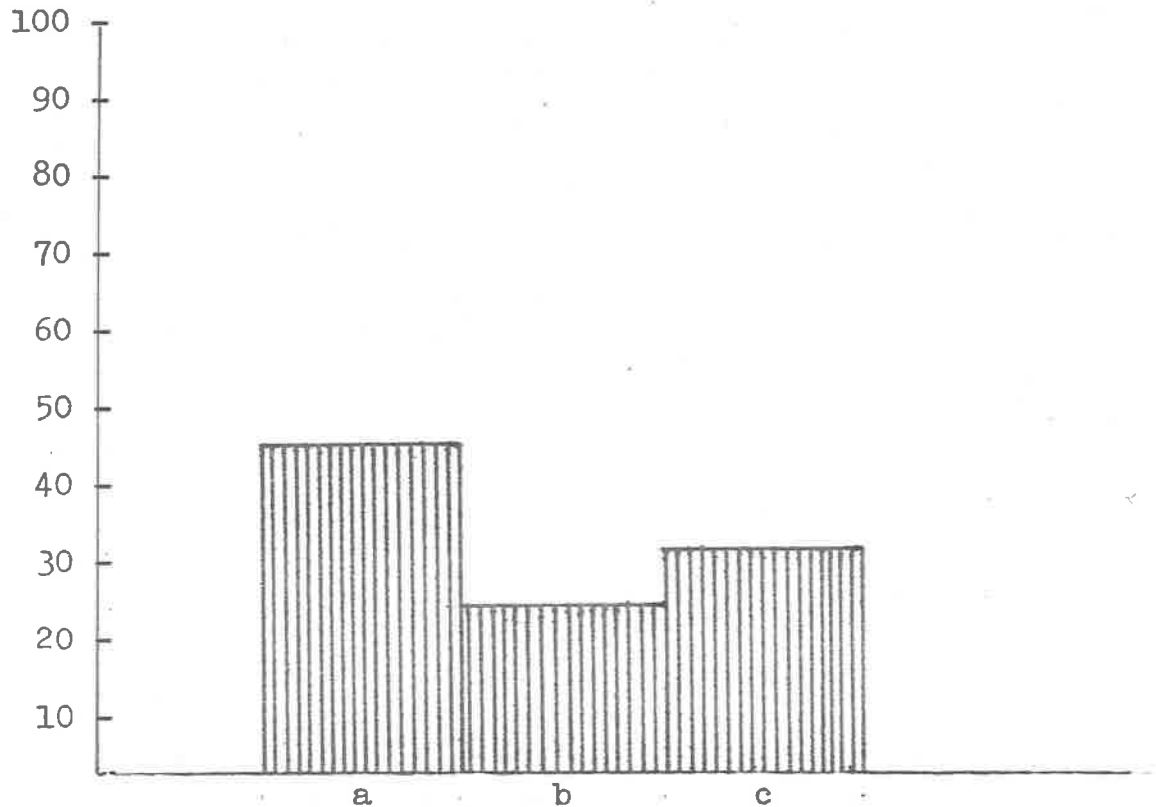


a = sí

b = no

(2) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

Fig. 4. Manera en que el maestro aplica las pruebas.(2)



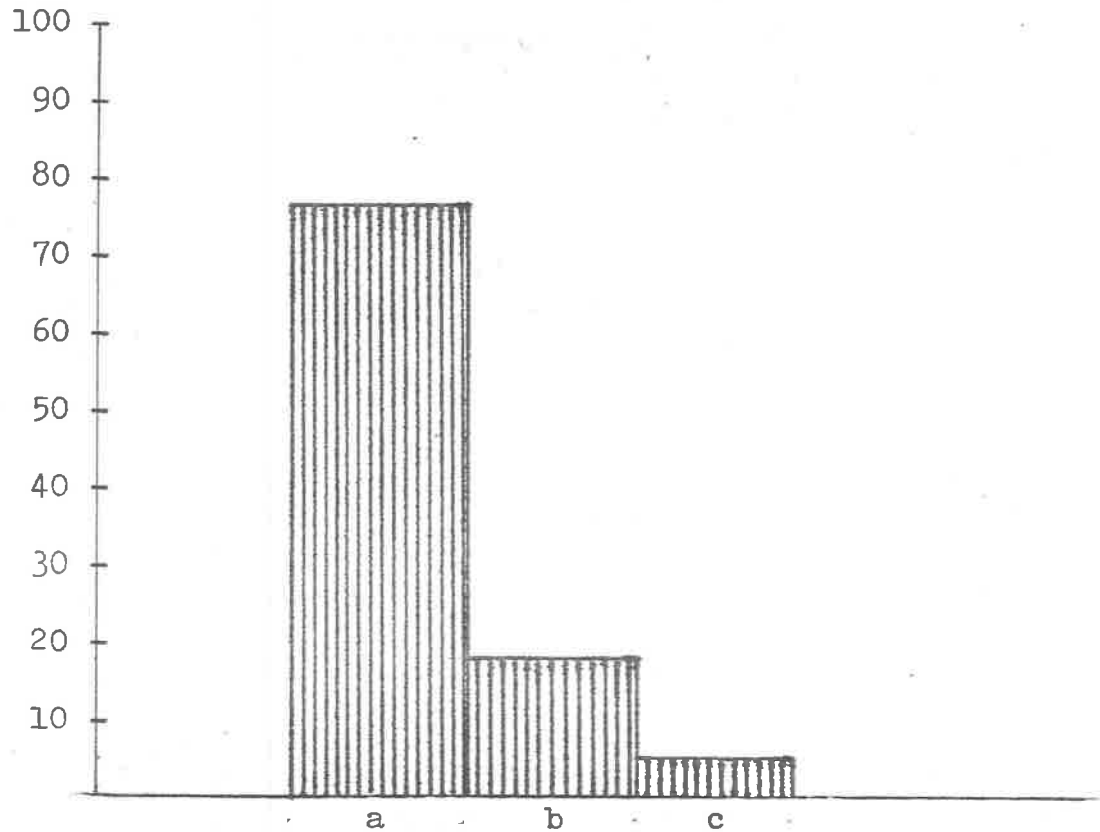
a = Las copias del pizarrón

b = Te las da escritas

c = La hace oral

(2) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

Fig. 5. Frecuencia con la que el maestro aplica pruebas según opinión de los alumnos.(2)



a = Cada mes

b = Cada quince días y cada semana

c = Nunca

(2) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

cuencia con la que el maestro aplica pruebas, que un 77 % de los 400 alumnos opinan que los maestros las efectúan cada mes, los que opinan que cada semana o cada quince días coinciden cada uno en un 18% y solamente el 5 % afirma que nunca le aplican pruebas.

Con esto se evidencia que la gran mayoría de los maestros aplica las pruebas cada mes.

6. Manera en la que el maestro hace la corrección de las pruebas.

En la opinión de los alumnos, referente a la manera en que el profesor hace la corrección de las pruebas en la figura 6 se aprecia que un 39 % la presenta en el pizarrón, otro 39 % dicta las respuestas y el 22 % lo hace en la misma prueba.

Se observa que la totalidad de los maestros presenta ante sus alumnos las respuestas correctas de las pruebas, usando para ello diversas maneras.

7. Participación de los alumnos en la revisión de las pruebas

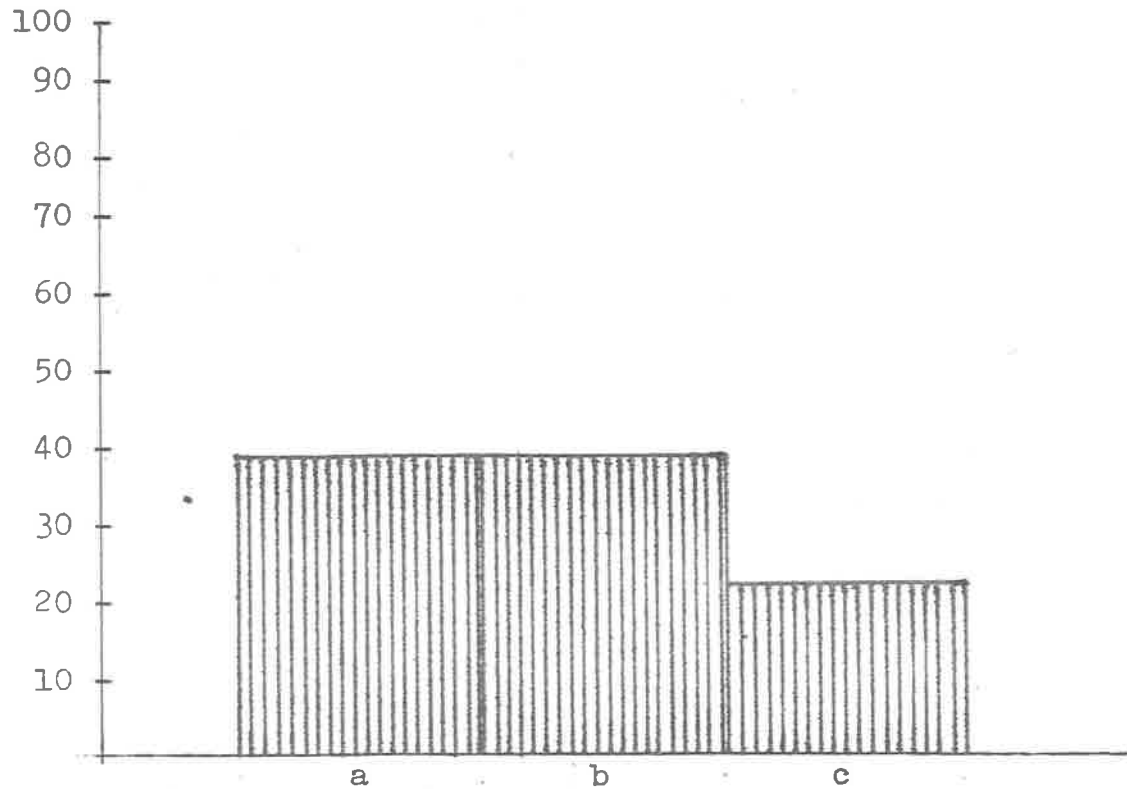
Respecto a la participación de los alumnos en la revisión de las pruebas se observa en la figura 7, que el 80 % de los 400 alumnos, opina que no participa en esta actividad y el 20 % restante manifestó que sí.

La mayor parte de los alumnos no intervienen en la revisión de las pruebas.

8. Manifestación de agrado de los alumnos por las pruebas que hace el maestro.

En relación a sí les gusta que les hagan pruebas, según se observa en la figura 8 el 98 % de los alumnos encuestados-

Fig. 6. Maneras en las que el profesor hace la corrección de las pruebas según opinión de los alumnos. (2)



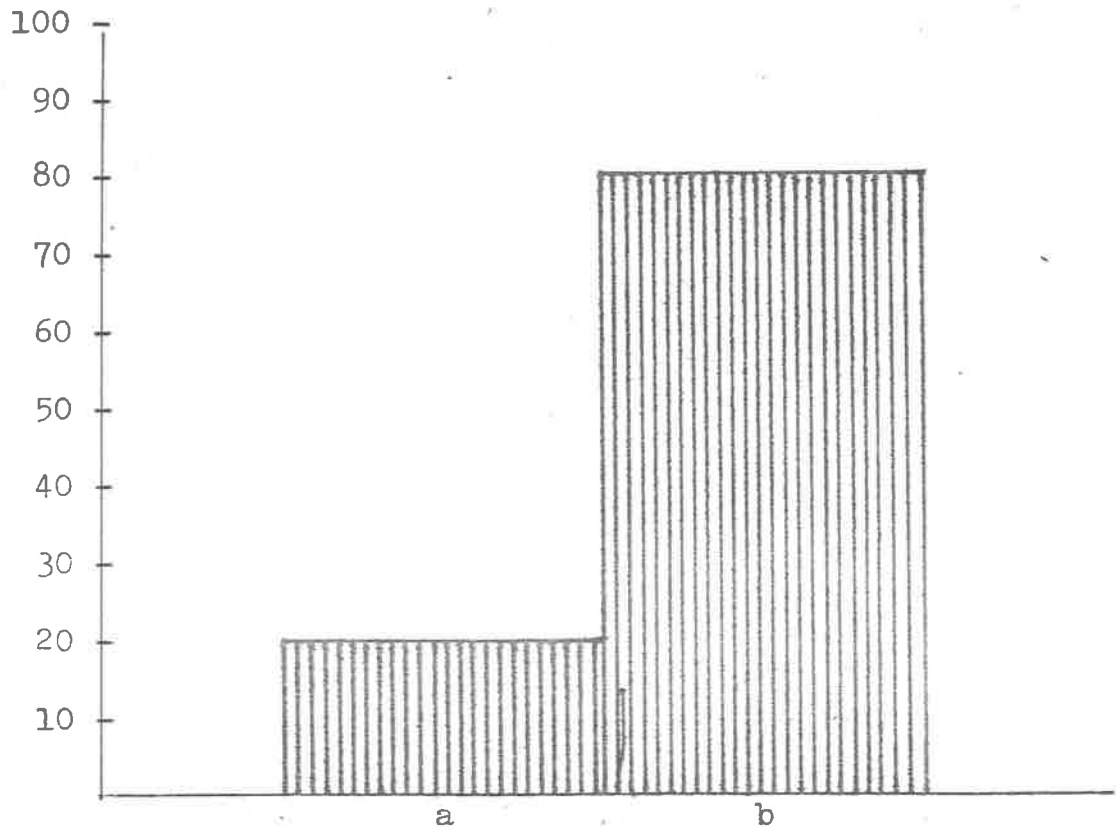
a = En el pizarrón

b = Dicta las respuestas

c = En la misma prueba

(2) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas, Noviembre de 1981.

Fig. 7. Participación de los alumnos en la revisión de las pruebas.(2)

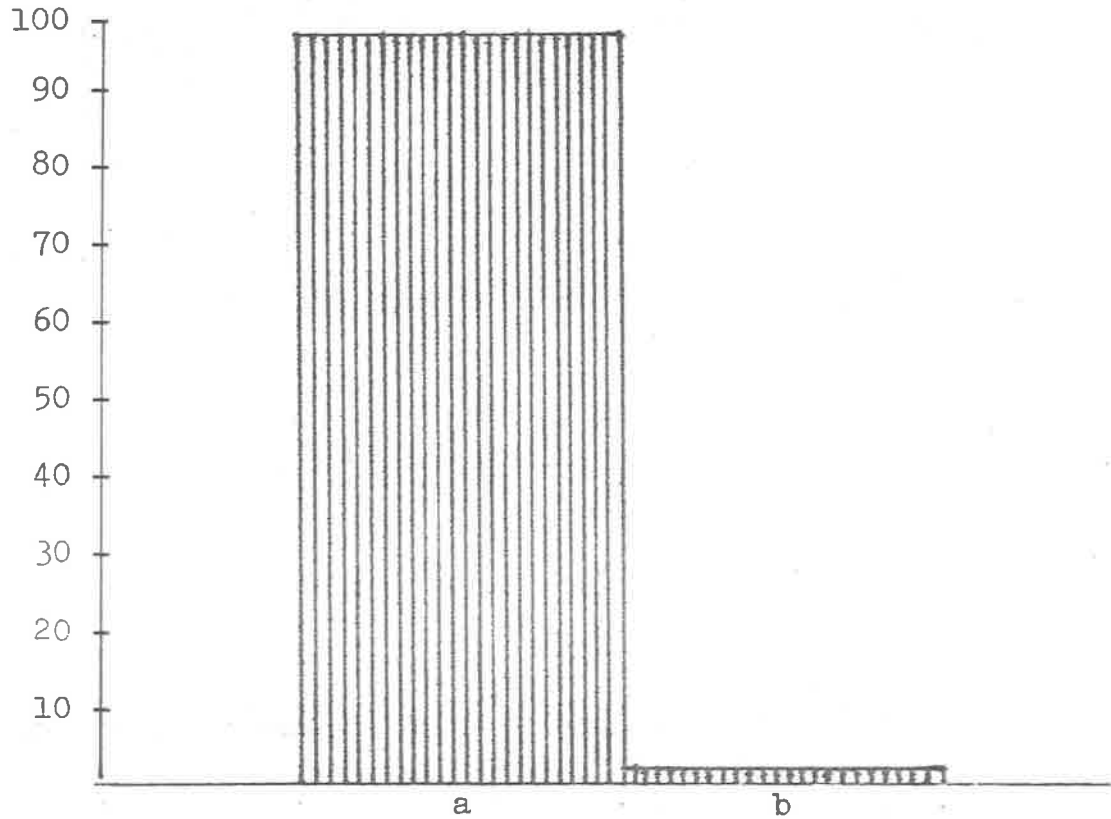


a = sí

b = no

(2) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

Fig. 8. Manifestación de agrado por las pruebas.(2)



a = sí

b = no

(2) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

manifestó que sí, y un 2 % asegura que no, por lo que se ve - que a los alumnos sí les agradan las pruebas.

9. Indicación anticipada del maestro a los alumnos para- que estudien cuando aplican pruebas.

En la figura 9, referente a si les encargan estudiar --- cuando les van a hacer pruebas se observa que el 98 % de los- 400 alumnos opinan que sí.

10. Preparación anticipada del niño para las pruebas que aplica el maestro.

Respecto a si estudian cuando saben que les van hacer -- pruebas en la figura 10 se aprecia que el 98 % manifiesta que sí.

11. Claridad de las preguntas de la prueba que aplica el maestro

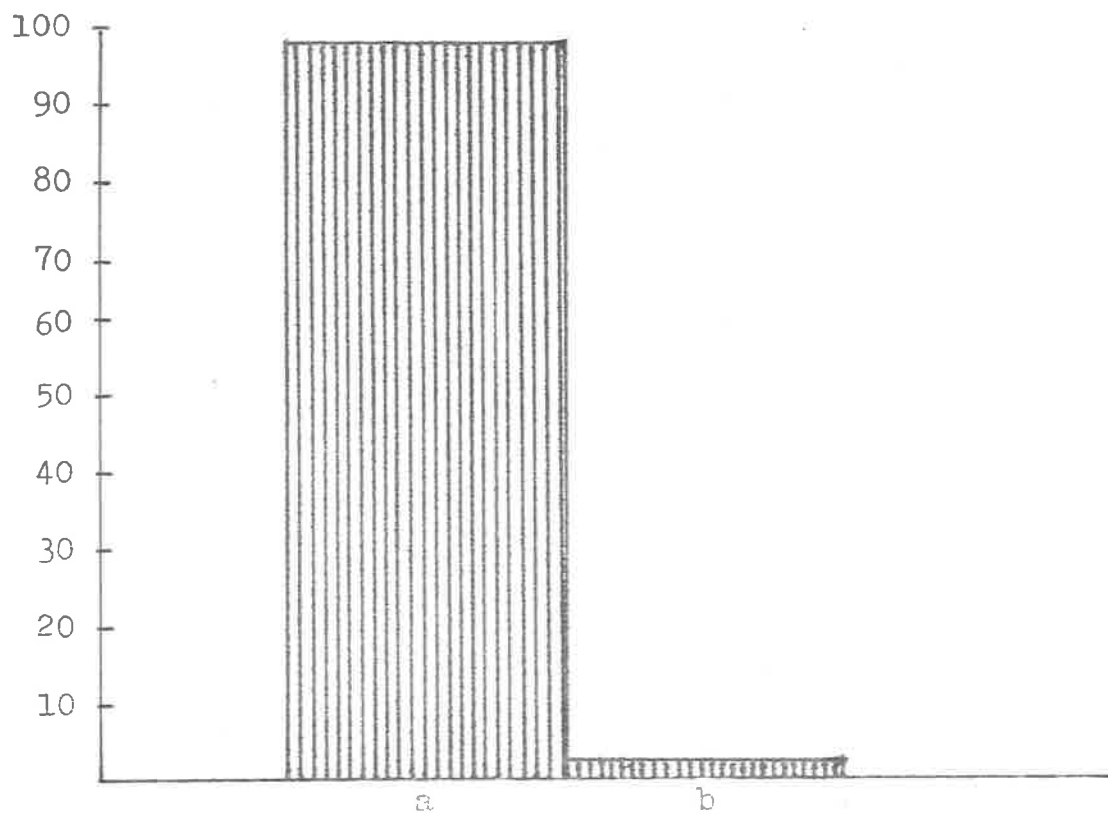
Tocante a si entienden siempre las preguntas de las prue- bas, en el cuadro 11, se aprecia que el 89 % opina en forma - afirmativa.

12. Oportunidad que da el maestro a los alumnos de pre-- sentar otra prueba.

En relación a si cuando llegan a faltar por alguna causa a una prueba, el maestro se las hace después, se observa en - la figura 12 que el 54 % de los 400 alumnos responden que sí.

Con esto se observa que menos de la mitad de los maes--- tros no da oportunidad a sus alumnos de realizar la prueba - pendiente, el cual le sirve para evaluarlo.

Fig. 9. Indicación anticipada del maestro para que estudien cuando aplica pruebas.(2)

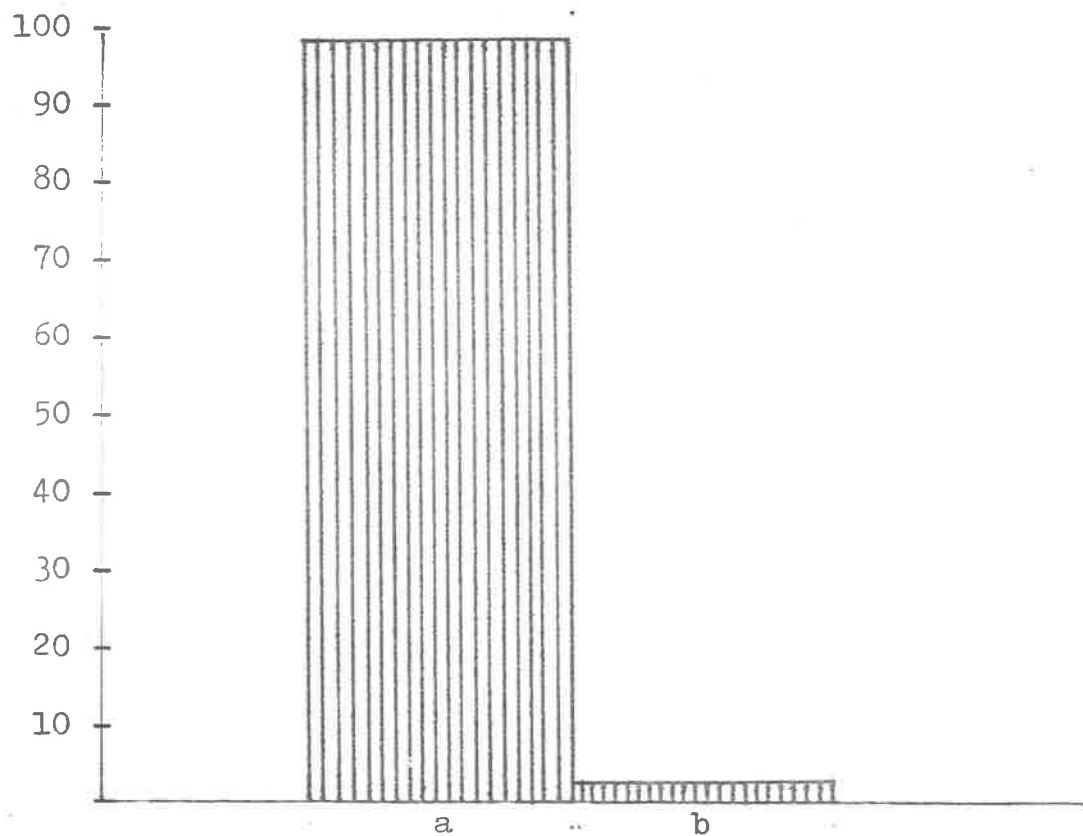


a = sí

b = no

(2) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

Fig. 10. Preparación anticipada del niño para las pruebas que aplica el maestro. (2)

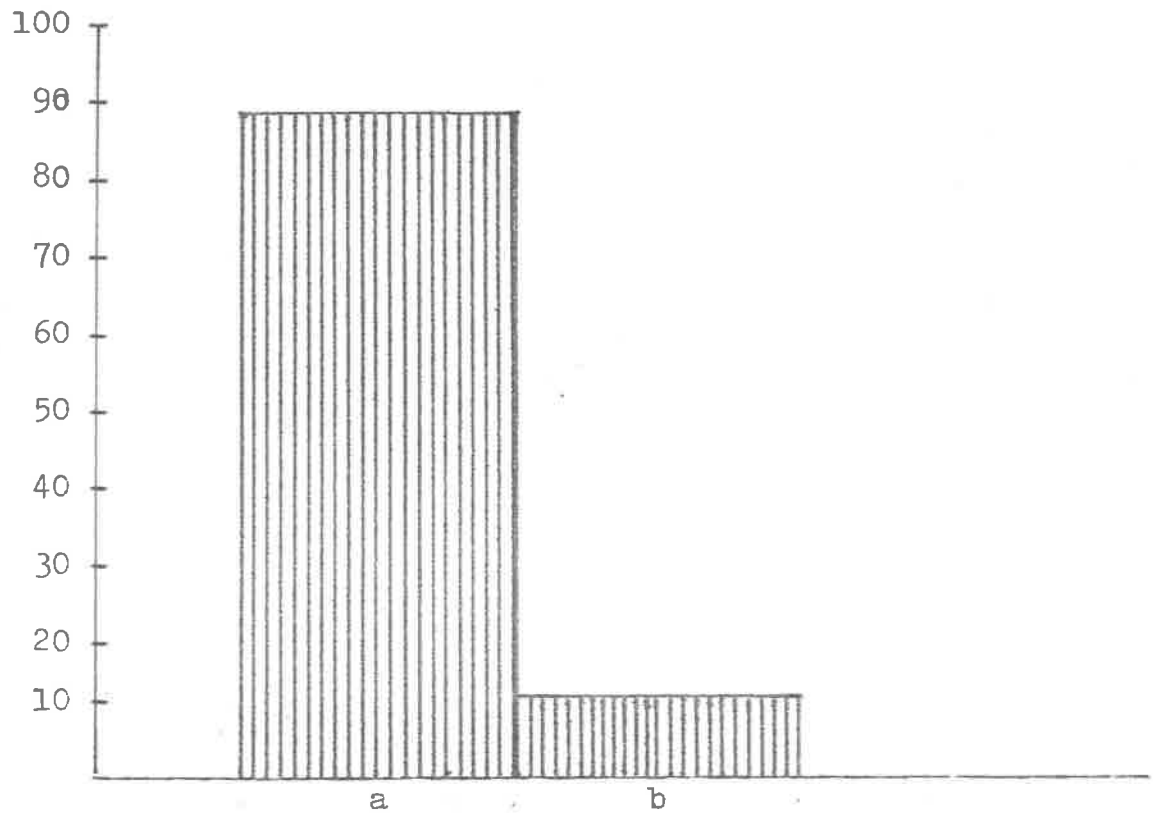


a = sí

b = no

(2) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

Fig. 11. Claridad de las preguntas de las pruebas.(2)

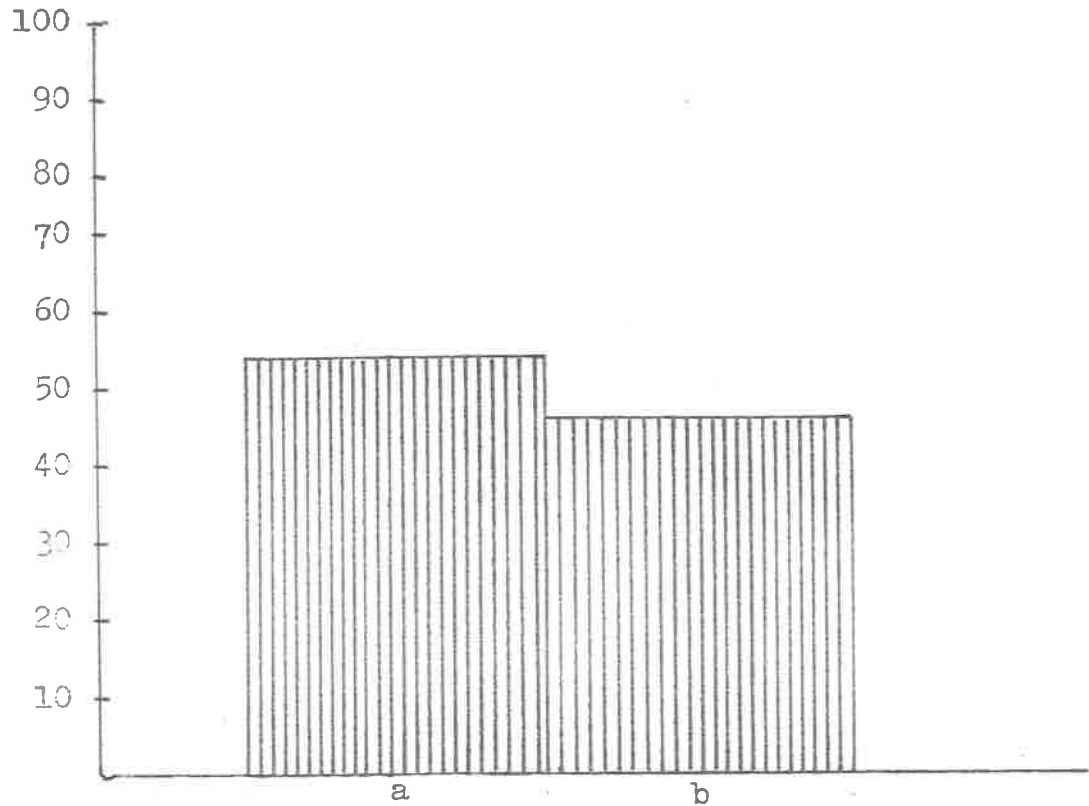


a = sí

b = no

(2) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado de Cd.-Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

Fig. Oportunidad que da el maestro a los alumnos de presentar otra prueba.(2)



a = sí

b = no

(2) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado de Cd. Mante, Tamaulipas. Noviembre de 1981.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

Dadas las limitaciones del trabajo, al no haberse empleado pruebas estadísticas complicadas para la contrastación de la hipótesis y por tratarse más bien de un estudio descriptivo de la combinación de 2 variables conceptuales se presentan a continuación los siguientes aspectos a manera de conclusiones.

En la población estudiada, maestros y alumnos de sexto grado de las escuelas primarias urbanas de Cd. Mante, Tamaulipas, se observa que el rendimiento escolar de los alumnos es afectado por los criterios e instrumentos que sus maestros tienen y utilizan para evaluarlos. Esta afirmación tiene las siguientes bases o fundamentos.

1. Concepciones de Evaluación

Los criterios manifiestan por los maestros en los tres niveles de aprovechamiento de sus alumnos limitan la concepción de evaluación " medir el aprovechamiento del alumno " o a la " estimación del grado de aprendizaje del alumno ".

En ningún momento es concebida como un proceso sistemático, en el que participan numerosos factores y a través de la cual puede apreciarse si se logran los objetivos educacionales propuestos en el programa, así, poco más de la mitad de los maestros cuyos grupos corresponden a los niveles bajo y medio de aprovechamiento coinciden que evaluar es medir el aprovechamiento de cada alumno y la mitad de los maestros cuyos grupos tienen un alto nivel de rendimiento escolar coinciden que es la estimación del grado de aprendizaje del alumno.

2. Índice de Rendimiento Escolar

Respecto a índice de rendimiento escolar, la mayoría de los maestros en los tres niveles coinciden en que es el grado de conocimiento del alumno y sólo una mínima parte del nivel medio y alto manifiestan que es un número o letra que indica un calor asignado al aprendizaje, siendo esta última opinión la más próxima por lo cual se puede afirmar que la mayoría de los maestros tienen una idea confusa del concepto ya que, índice del rendimiento escolar es, la cifra que indica la evolución del proceso enseñanza aprendizaje.

3. Calificación

Según la encuesta aplicada a maestros y alumnos de sexto grado de las escuelas primarias urbanas de Cd. Mante, Tamaulipas, se aprecia que, referente al concepto sobre el término calificación, una parte de los maestros del nivel bajo poseen una definición muy limitada ya que manifiestan que calificación es la tabulación que se da al niño para saber si aprovechó lo expuesto, y el resto dice que es valorar el trabajo de los alumnos, para la mayoría de los del nivel medio y alto -- calificar es asignar un número al alumno o puntuación en forma gráfica según la escala que se utilice, los restantes dieron opiniones variadas, siendo los maestros de estos últimos niveles los que presentan un criterio más cercano a la teoría porque según esta, calificación es convertir a número o letra ó simplemente a juicios el resultado de la evaluación.

4. Aspectos Prioritarios a Calificar

De los datos que aportó la población estudiada, maestros y alumnos de sexto grado de las escuelas primarias urbanas de Cd. Mante, se advierte que, de los aspectos prioritarios a -- calificar la mayoría de los maestros del nivel medio y alto --

es el cumplimiento en su trabajo el más importante, a continuación la capacidad para integrar y organizar ideas. Para el nivel bajo las opiniones fueron equitativas en un 33 % para el cumplimiento en el trabajo, capacidad para integrar y organizar ideas. El criterio de los maestros es muy tradicional, pues ninguno de los tres niveles de aprovechamiento de sus alumnos mencionó el logro de los objetivos educacionales siendo éste el aspecto prioritario en la actualidad.

5. Los resultados de la prueba como Criterio para calificar al Alumno.

En cuanto a los criterios de los maestros sobre el resultado de las pruebas, se encontró que para la mayoría de los maestros del nivel bajo el resultado de una prueba no es definitivo para calificar, por el contrario en el nivel medio y alto la mayoría opina que el resultado de la prueba sí es definitivo, de esto puede concluirse que la mayoría de los maestros se base en el resultado de una prueba para otorgar las calificaciones y no recurren a otros medios como son, trabajos en clase, cumplimiento en el trabajo y participación en clase, al igual que los hábitos, actitudes, intereses, desarrollo físico y del ajuste individual y social del educando.

6. Medios a que recurren los Maestros para aumentar la Calificación.

De los datos que proporcionaron los maestros y alumnos de sexto grado de las escuelas primarias urbanas de Cd. Mante, a los que se les aplicó la encuesta manifestaron con respecto a si el maestro recurre a otros medios para calificar a los alumnos en caso necesario, se observa que la mayoría de los maestros en los tres niveles sí recurre a la participación en clase, los del nivel bajo también toman en cuenta el cumpli-

miento en tareas e investigaciones, los del nivel medio al -- cumplimiento en tareas, presentación de trabajos escolares y otros, en el nivel alto recurren además a la presentación de trabajos concluyendo, que esta respuesta se contradice con la que manifestaron posteriormente ya que se observa que 18 maestros de los 20 encuestados y clasificados en los diferentes niveles ya descritos dicen que se basan en la calificación de una prueba.

7. Formas que facilitan al Maestro la Medición del Rendimiento Escolar.

De acuerdo a la encuesta aplicada a los maestros y alumnos objeto de estudio, se observa que aproximadamente a tres cuartas partes de los maestros se les facilita más medir el rendimiento escolar por objetivos y una cuarta parte lo hace por unidades, por lo que se puede afirmar que no se tiene un criterio unificado para medir a los alumnos.

8. Instrumentos utilizados por los Maestros para medir el Rendimiento Escolar.

De los datos que aportó la población estudiada, maestros y alumnos de sexto grado de las escuelas primarias urbanas de Cd. Mante, Tamaulipas, se observa que la mayor parte opinan que los instrumentos más importantes para medir el rendimiento escolar son las pruebas escritas y los restantes dicen que son los ejercicios en clase y trabajos en casa, de lo cual se concluye que la mayoría de los maestros utilizan para medir el rendimiento escolar la prueba objetiva.

9. Finalidad de la Medición del Rendimiento Escolar

La finalidad que tiene la medición del rendimiento escolar para los maestros con grupos cuyo nivel de rendimiento --

son el medio y el alto, es para conocer la cantidad y calidad de aprendizaje y darle una calificación, mientras que para -- los del nivel bajo se limita a saber que temas no ha aprendi-- do el alumno y explicarlos nuevamente. No obstante el crite-- rio de los segundos, puede observarse que ambos son limitados ya que se aprecia que no es concebida como un medio que permi-- ta a los mismos establecer un diagnóstico sistemático que per-- mita aplicar medidas correctivas, y mejorar el proceso ense-- ñanza aprendizaje en cada uno de sus elementos y aspectos.

10. Criterios de los Maestros sobre la Finalidad de las-- pruebas.

De los datos que proporcionaron los maestros de sexto -- grado de las escuelas primarias urbanas de Cd. Mante, Tamauli-- pas, a los que se les aplicó la encuesta manifestaron todos -- los maestros con grupos de nivel bajo de aprovechamiento y la mitad de los de nivel medio que la finalidad de las pruebas -- se limita a conocer el aprovechamiento de sus alumnos, para -- los que tienen grupos de nivel alto es más amplio el concepto ya que se ven como instrumentos ó medios que permiten evaluar el conocimiento mientras que para los de los otros niveles se aprecia como más determinante para conocer el aprovechamiento ó rendimiento y la finalidad de una prueba es ofrecer al niño una información exacta de su aprendizaje y reforzar las áreas que no fueron alcanzadas.

11. Criterios de los Maestros sobre la Finalidad de la -- Calificación.

Para la mayoría de los maestros de los tres niveles la -- finalidad que tiene la calificación, es conocer el aprovecha-- miento de los alumnos en cada área y solo para una pequeña -- parte (3 maestros del nivel medio y uno del alto) la finali--

dad se amplía agregando que es para estimular su esfuerzo y dedicación, otras opiniones variadas de los maestros del nivel alto se relacionan a que permite a los niños evaluar sus conocimientos a recordarlos o a que se de cuenta de ellos y la finalidad es usar este instrumento bien diseñado para obtener un alto índice de rendimiento escolar.

12. Ofrecimiento de Oportunidades que brindan los Maestros para la Realización de una segunda prueba.

La mayoría de los maestros en los niveles alto y medio y solo un maestro en el nivel bajo dan oportunidad a los alumnos de presentar una segunda prueba, mientras que sólo una minoría de la totalidad de los maestros actúa en forma intransigente al no proporcionar a sus alumnos una segunda oportunidad que les permita, en otro momento fuera del establecido, demostrar su avance académico.

13. Finalidad del Ofrecimiento de oportunidades que brindan los Maestros para la realización de una segunda prueba.

Mientras que para los maestros con grupos de nivel bajo la finalidad de brindar otra oportunidad de realizar una segunda prueba es estar seguro que el niño no ha aprovechado, para los maestros del nivel medio y alto es retroalimentar los objetivos alcanzados para que el alumno se regularice al nivel de conocimiento de los demás y que recapacite y estudie nuevamente para mejorar la calificación. Observándose que la finalidad de los maestros del nivel bajo no contribuye en nada para ayudar a que el alumno mejore y reflexione como en el caso de los maestros de los otros dos niveles.

14. Elaboración de las Pruebas por los Maestros

La totalidad de los maestros del nivel bajo y la mayoría de los otros dos niveles medio y alto elaboran las pruebas. Só

lo un maestro del nivel medio y otro del nivel alto no participan de esta actividad lo que denota que un gran porcentaje de maestros actúa acertadamente ya que el maestro es el indicado para elaborar la prueba porque conoce los objetivos impartidos y alcanzados, además de ser este el responsable de que la prueba sea objetiva.

15. De la Encuesta de los Alumnos

a) Poco más de la mitad de los maestros informan a los padres de familia, los resultados de las evaluaciones practicadas a los alumnos.

Los maestros que no cumplen con este requisito generan algunos problemas con los padres de familia al finalizar el año escolar, por no haberse establecido una comunicación relativa a un aspecto tan importante como lo es la evaluación y que pudo haberse resuelto oportunamente sin afectar al alumno.

b) Casi la totalidad de los alumnos afirman que sí hay relación de las preguntas con lo visto en clase lo que es acertado ya que trae como consecuencia buenos resultados.

c) Los tipos de reactivos que aplican los maestros en las pruebas son variados, siendo muy ventajosas para el alumno porque ejercitan diversos niveles de reflexión además de que les resulta menos monótona su prueba, las más usuales son, las de correspondencia, respuesta breve y opción múltiple.

d) La mayoría de los maestros aplica las pruebas cada mes, lo que da un margen suficiente tanto para elaborarlas y calificarlas como para abarcar los objetivos comprendidos en una unidad.

e) La mayoría de los alumnos no participan en la revisión de las pruebas, siendo una actividad que puede favorecer el aprovechamiento de los niños si se le encausa debidamente,

70

ya que al estar revisando se dan cuenta en que fallaron y a la vez les sirva de repaso.

f) A la gran mayoría de los alumnos les agrada que les hagan pruebas, lo que es muy conveniente ya que el alumno debe de aceptar éstas como una actividad normal, y no verlas -- con temor lo que origina que obtenga resultados desfavorables para su calificación.

g) Poco más de la mitad de los alumnos manifiestan que no se les brinda otra oportunidad de presentar una nueva prueba en caso de bajo rendimiento, lo que es un tanto contradictorio con la opinión de los maestros ya que una mayoría afirman que sí dan otra oportunidad.

B. RECOMENDACIONES

1. A las Autoridades Educativas

. Que en los seminarios de actualización docente se incluyan temas sobre la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Que éstos sean sistematizados oportunos y se orienten adecuadamente.

. Que de ser posible proporcionen bibliografía sobre -- evaluación, a la que el maestro pueda recurrir para su consulta necesaria.

2. A los maestros de las Escuelas Primarias

. Que apliquen la evaluación formativa y sumaria ya que es conveniente que el maestro juzgue y explore el avance en el rendimiento de sus alumnos y a la vez les informe de sus rendimientos alcanzados.

. Que los reactivos que utiliza en la aplicación de las pruebas sean variados, ya que así tendrá mejores resultados -- por ser estas más objetivas.

71

. Que no basen la evaluación únicamente al resultado de las pruebas, sino que utilicen otros instrumentos y tomen en cuenta todos los aspectos de la conducta del alumno, para no caer en el error de otorgar una nota injusta.

. Que se actualice constantemente no sólo en el campo de la evaluación sino a todo lo que a educación concierne, -- para poder adquirir elementos que permitan evaluar en el alumno no sólo contenidos de aprendizaje sino, aptitudes, actitudes, hábitos, habilidades y destrezas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ALBARAN, Agustin Antonio, Diccionario Pedagógico, Siglo-Nuevo Editores S. A. México, D.F. 1980.

B. Ragan, William, El Curriculum en la escuela primaria. Editorial, El Ateneo, Buenos Aires; 1972.

CARREÑO, H. Fernando, Enfoques y principios teóricos de la Evaluación, Editorial Trillas, México; 1980.

CARREÑO. H. Fernando, Instrumentos de medicion del rendimiento Escolar, Editorial Trillas, México; 1981.

E. CORREA Esperanza y Margarita Sobrino de Soriano, Un Programa Básico para Observar y Orientar al Educando. Editorial el Ateneo, Buenos Aires, 1973.

FERMIN, Manuel, La Evaluación, los Exámenes y las Calificaciones, Editorial Kapelusz S. A. Buenos Aires; 1980

ROJAS, Soriano Raul, Guia para realizar Investigaciones Sociales, México, 1980. U N A M. pag. 74.

SAAVEDRA, Manuel S. Tecnicas de evaluación del aprendizaje, Siglo nuevo Editores S. A. México; 1980.

Varios Autores, Evaluación Educativa, Programa de Especialización, U P N.

APENDICES

APENDICE A

COMPAÑERO MAESTRO: ESTE CUESTIONARIO ES ANONIMO Y CONFIDENCIAL
TU COLABORACION SERA VALIOSA PARA LA REALIZACION DE UN PROYEC-
TO RELACIONADO CON LA EDUCACION.

POR FAVOR ESCRIBE SOBRE LA RAYA O MARCA UNA X EN EL PARENTESIS.

1.- QUE FINALIDAD TIENE UNA PRUEBA ESCOLAR PARA TI ?

2.-¿ APLICAS PRUEBAS A TUS ALUMNOS ?

() SI

() NO

3.-¿ QUE TIPO DE REACTIVOS APLICAS ?

() COMPLEMENTACION

() CORRESPONDENCIA

() LOCALIZACION

() FALSO-VERDADERO.

() ORDENAMIENTO.

4.-¿ CUALES REACTIVOS APLICAS CON MAYOR FRECUENCIA ?

- 5.- ¿ QUE TIPOS DE REACTIVOS TE DA MEJORES RESULTADOS ?
-
- 6.- ¿ QUE TIPOS DE REACTIVOS CONSIDERAS MAS ACCESIBLE PARA EL ALUMNO ?
-
- 7.- ¿ APLICAS PRUEBAS AL TERMINO DE CADA UNIDAD ?
- () SI
- () NO
- 8.- ¿ COMO APLICAS LAS PRUEBAS ?
- () LAS ESCRIBES EN EL PIZARRON.
- () ORALES
- () LAS DICTAS.
- () MIMEOGRAFIADAS.
- 9.- ¿ ELABORAS TUS PRUEBAS ?
- () SI
- () NO
- 10.- ¿ CON QUE RECURSOS MATERIALES CUENTAS PARA ELABORARLAS ?
-
-
- 11.- ¿ SE TE FACILITA MAS COMPRAR LAS PRUEBAS ?
- () SI
- () NO

12.- ¿ LAS PRUEBAS QUE COMPRAS, ESTAN APEGADAS AL PROGRAMA ?

() SI

() NO

13.- ¿ PARA QUE SE CALIFICA AL NIÑO ?

14.- DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS ¿ CUALES SON MAS IMPORTANTES PARA CALIFICAR SUBJETIVAMENTE AL NIÑO? ENUMERALOS PROGRESIVAMENTE DEL 1 AL 6 SEGUN EL ORDEN DE IMPORTANCIA.

() CUMPLIMIENTO EN EL TRABAJO ESCOLAR

() LIMPIEZA EN SU TRABAJO

() PRESENTACION DEL TRABAJO

() CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CORRECTAMENTE POR ESCRITO

() CAPACIDAD PARA INTEGRAR Y ORGANIZAR IDEAS.

() EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES.

15.- ¿ EL RESULTADO DE LA PRUEBA ES DIFINITIVO PARA DARLE LA CALIFICACION AL NIÑO ?

() SI

() NO

() ALGUNAS VECES.

16.- ¿ RECURRES A OTROS MEDIOS PARA AUMENTAR LA CALIFICACION AL NIÑO ?

() SI

() NO

¿ CUALES ?

17.- ¿ LES DAS UNA OPORTUNIDAD MAS A LOS ALUMNOS REPROBADOS -
PARA RESOLVER OTRA PRUEBA ?

() SI

() NO

18.- ¿ EN CASO DE QUE SE DE OTRA OPORTUNIDAD QUE OBJETO TIENE
PARA TI

19.- ¿ QUE ENTIENDES POR EVALUACION ?

20.- ¿ QUE ENTIENDES POR CALIFICACION ?

21.- ¿ QUE ENTIENDES POR RENDIMIENTO ESCOLAR ?

22.- ¿ QUE SIGNIFICA PARA TI EL INDICE DE RENDIMIENTO ESCOLAR
() NUMERO O LETRA QUE INDICA UN VALOR ASIGNADO AL -
APRENDIZAJE.

() LISTA DE LOS CONTENIDOS EN UNA OBRA.

() CATALOGOS DE UNA BIBLIOTECA.

() EL GRADO DE CONOCIMIENTO QUE HA ADQUIRIDO EL -
ALUMNO.

23.- ¿ PARA QUE TE SIRVE MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE TUS-
ALUMNOS ?

24.- ¿ COMO SE TE FACILITA MAS MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR -
DE TUS ALUMNOS ?

() POR UNIDADES.

() POR OBJETIVOS.

25.- ¿ DE LOS SIGUIENTES INSTRUMENTOS ¿ CUALES SON MAS IM-
PORTANTES PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE TUS -
ALUMNOS ? ENUMERALOS PROGRESIVAMENTE DEL 1 AL 5, - -
SEGUN ORDEN DE IMPORTANCIA.

() PRUEBAS ESCRITAS

() PRUEBAS ORALES.

() TRABAJOS.

() EJERCICIOS EN LA CLASE

() TAREAS EN LA CASA

26.- ¿ TE ENCUENTRAS SATISFECHO CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE TU GRUPO ?

() SI

() NO

27.- ¿ SI LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR NO TE SATISFACEN QUE HACES ?

28.- ¿ CUAL ES EL INDICE DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE TU GRUPO ?

() MENOS DEL 50 %

() 61 - 70 %

() 71 - 80 %

() 81 - 90 %

() 91 - 100 %

APENDICE B.

ESCRIBE SOBRE EL RENGLON O MARCA UNA X EN EL PARENTESIS

1.- ¿ SABES PARA QUE TE HACE PRUEBAS EL MAESTRO ?

2.- ¿ CADA CUANDO TE HACE PRUEBAS EL MAESTRO ?

- () CADA SEMANA
- () CADA QUINCE DIAS
- () CADA MES
- () NUNCA

3.- ¿ TE GUSTA QUE TE HAGA PRUEBAS EL MAESTRO ?

- () SI
- () NO

4.- ¿ EL MAESTRO LES ENCARGA ESTUDIAR CUANDO VA HACER PRUEBAS ?

- () SI
- () NO

5.- ¿ CUANDO SABES QUE TE VAN HACER PRUEBA ESTUDIAS PARA HACERLA ?

- () SI
- () NO

6.- CUANDO EL MAESTRO TE HACE UNA PRUEBA.

- () LA COPIAS DEL PIZARRON
- () TE LA DA ESCRITA
- () LA HACE ORAL.

- 7.- ¿ EL MAESTRO TE CALIFICA TUS PRUEBAS ?
- () SIEMPRE.
 - () ALGUNAS VECES.
 - () NUNCA.
- 8.- ¿ TE REGRESA TUS PRUEBAS EL MAESTRO PARA QUE LAS FIRMIEN-
TUS PAPAS ?
- () SI
 - () NO
 - () A VECES
- 9.- ¿ ENTIENDES SIEMPRE LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA ?
- () SI
 - () NO
- 10.- ¿ EN LAS PRUEBAS TE PREGUNTAN LO QUE VISTE EN CLASE ?
- () SI
 - () NO
- 11.- ¿ CUAL DE ESTAS PRUEBAS TE GUSTA MAS ?
- () SUBRAYAR.
 - () DE PARENTESIS.
 - () CONTESTAR SOBRE LAS RAYAS
 - () ORAL.
- 12.- ¿ DE LAS SIGUIENTES PRUEBAS CUAL TE HACE CON MAYOR FRECUEN-
CIA EL MAESTRO ?
- () SUBRAYAR.
 - () DE PARENTESIS
 - () ORAL.
 - () CONTESTAR SOBRE LA RAYA.

13.- ¿ CUANDO LLEGAS A FALTAR POR ALGUNA CAUSA A UNA PRUEBA,
EL MAESTRO TE LA HACE DESPUES ?

() SI

() NO

14.- ¿ SE CALIFICAN ENTRE USTEDES MISMOS LAS PRUEBAS ?

() SI

() NO

15.- ¿ DESPUES DE CALIFICAR LAS PRUEBAS, COMO LES DA LA RES-
PUESTA CORRECTA EL MAESTRO ?

() EN LA MISMA PRUEBA.

() EN EL PIZARRON.

() DICTA LAS RESPUESTAS.

Cuadro 1. Propósitos de las preguntas del cuestionario del maestro según Variables o Indicadores

Variable	Indicadores	Pregunta	Propósitos
Niveles del Rendimiento escolar de los alumnos.	" Bajo "	Cuál es el índice de rendimiento escolar de tu grupo?	En base a los datos proporcionados establecer cuantitativamente los niveles.
	" Medio "		
	" Alto "		
Criterios e Instrumentos de Evaluación	1. Concepciones sobre el término - evaluación	¿Qué entiendes por Evaluación	Saber el concepto que tiene el maestro sobre evaluación.
	2. Criterios sobre índice de rendimiento Escolar.	¿Qué significa para tí el índice de rendimiento escolar	Conocer el concepto del maestro sobre índice de rendimiento escolar
	3. Concepciones sobre calificaciones	¿Qué entiendes por calificación	Conocer el concepto que tienen los maestros sobre el término de calificación.
	4. Como se evalúa en el aula	¿Cuáles son los aspectos importantes para calificar al niño.	Destacar los criterios que tienen los maestros para calificar a los alumnos.
		El resultado de la prueba es definitivo para darle la calificación al niño.	es el criterio que tiene el maestro para calificar al niño.

Continuación del cuadro 1.

APENDICE C

Recurrir a otros medios para aumentar la calificación al niño.	Observar si el maestro hace uso de otros medios para favorecer la calificación del niño.
Cómo se facilita más medir el rendimiento escolar de tus alumnos.	Destacar aquellas formas que facilitan a los maestros la medición del rendimiento escolar de los alumnos.
5. Instrumentos utilizados para medir el rendimiento escolar de los alumnos.	Conocer la opinión del maestro sobre los instrumentos tienen más importancia para medir el rendimiento de los alumnos.
6. Reactivos que se emplea con mayor frecuencia.	Si el maestro aplica diversos tipos de reactivos.
7. Finalidades de la medición del rendimiento escolar.	Conocer que es la medición del rendimiento escolar de los alumnos para el maestro.
8. Finalidades de los Instrumentos.	Con esto se pretende conocer si el maestro utiliza las pruebas solo para evaluar.
9. Finalidades de la calificación.	Distinguir los propósitos de las calificaciones de los alumnos según opinión de los maestros.
10. Oportunidad y finalidades de mejorar la evaluación.	Saber si existen otras oportunidades para los alumnos después de una prueba.
En caso de que se le da otra oportunidad que objeto tiene para ti.	Conocer las finalidades por los cuales los maestros reprobaban al alumno.

Continuación del cuadro 1.

- 3 -

APENDICE C

11. Elaboración de instrumentos y medios empleados.

Elaboras tus pruebas?

Saber si el maestro adquiere por otros medios las pruebas.

Con que recursos cuenta para elaborarlas.

Conocer los recursos de los cuales generalmente se valen los maestros para elaborar sus pruebas.

APENDICE C

Cuadro 2. Propósitos de las preguntas del cuestionario del alumno según los Indicadores de la variable; Criterios e instrumentos de Evaluación que tiene el maestro.

Indicadores	Preguntas	Propósitos.
1. Informa el maestro a los padres de familia los resultados de las pruebas de sus alumnos.	Te regresa tus pruebas el maestro para que las firmen tus papás	Saber si los maestros informan a los padres de familia sobre el rendimiento de sus alumnos.
2. Relación de las preguntas con lo visto en -- -- clase.	En las pruebas te preguntan lo que viste en clase	Saber si las pruebas están adaptadas con los temas tratados
3. Tipos de reactivos que aplican en las pruebas con mayor frecuencia -- los maestros.	Cuáles pruebas te hacen -- con mayor frecuencia el -- maestro.	Conocer el tipo de reactivos -- más usados.
4. Manera en que el maestro aplica las pruebas	Cuando el maestro te hace una prueba la copias del -- pizarrón te la da escrita ó la hace oral.	Conocer de que manera aplica sus reactivos.
5. Frecuencia con la que el maestro aplica pruebas.	Cada cuando te hace pruebas el maestro.	Saber con que periodicidad aplica pruebas.

Continuación del cuadro 2.

APENDICE C

6. Manera en la que el maestro hace la corrección de las pruebas.	Después de calificar las pruebas como te da las respuestas correcta el maestro.	Conocer de que manera los maestros les da la respuesta correcta.
7. Participación de los alumnos en la revisión de las pruebas.	Se califican entre ustedes mismos las pruebas.	Saber si los alumnos participan en la revisión de pruebas.
8. Manifestación de agrado de los alumnos por las pruebas que hace el maestro.	Te gusta que te hagan pruebas el maestro.	Saber si a los alumnos les agrada que le apliquen pruebas.
9. Indicación anticipada del maestro a los alumnos para que estudien cuando aplica pruebas.	El maestro les encarga estudiar cuando va hacer pruebas.	Conocer si los maestros proveen a sus alumnos y les encarga estudiar cuando va hacer las pruebas.
10. Preparación anticipada del niño para las pruebas que aplica el maestro.	Cuando sabes que te van hacer pruebas estudias para hacerla.	Saber si el alumno se prepara para resolver las pruebas.

Continuación del cuadro 2.

 APENDICE C

11. Claridad de las preguntas de las pruebas que aplica el maestro a los alumnos.

Entiendes siempre las preguntas de la prueba

.Saber si las preguntas que hacen los maestros son entendidas por los alumnos.

12. Oportunidad que da el maestro a los alumnos de presentar otra prueba.

Cuando llegar a fallar por alguna causa a una prueba el maestro te la hace después.

Conocer si los maestros dan oportunidad al alumno de presentar la prueba que faltó.
