

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

UNIDAD 142 UPN



¿ COMO LOGRAR LA INTERIORIZACION DE VALORES CIVICOS  
QUE COADYUVEN A FORTALECER EL ESPIRITU DE  
RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO ?

---

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

GERONIMO MARTINEZ GUEVARA

TLAQUEPAQUE, JAL. JULIO DE 1995

---

JULIO 07 02 95



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 11 de JULIO de 1995.

C. PROFR.(A) GERONIMO MARTINEZ GUEVARA.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo Intitulado: ¿COMO LOGRAR LA INTERIORIZACION DE VALORES CIVICOS QUE COADYUVEN A FORTALECER EL ESPIRITU DE RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO?

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA - a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. TERESA DEL R. NAVARRRO LOPEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JAIME L. CORDOVA HUÑEZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPW 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 142  
TLAQUEPAQUE

## DEDICATORIAS

A MI ESPOSA E HIJAS:

Gris, Nancy Patricia y Laura  
por su amor, apoyo y comprensión.

A MI MADRE:

Con cariño.

A LA MEMORIA DE MI PADRE

Que en paz descanse.

A MIS MAESTROS:

Mi agradecimiento por siempre  
especialmente a la maestra:  
Tere Navarro.

# I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
PROPUESTA PEDAGOGICA	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
CONTEXTO SOCIAL	27
CONTEXTO INSTITUCIONAL	29
CONTEXTO GRUPAL	31
JUSTIFICACION	35
OBJETIVOS	38
HIPOTESIS	39
CAPITULO II	
FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS	40
FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS	45
FUNDAMENTACION PEDAGOGICA	54
EDUCACION CIVICA	59
CAPITULO III	
ESTRATEGIA METODOLOGICA	62
PLAN DE TRABAJO	68
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	71
PROGRAMA	74

	PAG.
CAPITULO IV	
RESULTADOS DE LA OPERATIVIZACION	117
CAPITULO V	
CONCLUSIONES	120
BIBLIOGRAFIA	122

## INTRODUCCION

## I N T R O D U C C I O N

El propósito de esta propuesta, es el de tratar de propi --  
ciar el desarrollo de sentimientos cívicos que auxilién al niño -  
a fortalecer el espíritu de responsabilidad.

Se pretende alcanzar este objetivo mediante la utilización -  
de una estrategia didáctica apoyada en los principios teóricos -  
de la Pedagogía Operatoria.

En el primer capítulo de esta propuesta pedagógica se pre--  
senta un muestreo de la problemática existente en el grupo esco-  
lar, evidenciándolo con las actividades cotidianas de una semana -  
de trabajo y con la aplicación de cuestionarios y guías de obser  
vación.

Se presenta una panorámica general de la comunidad, descri  
biendo su ubicación, problemas sociales que viven sus habitantes  
y las influencias negativas que ésto acarrea a la población in--  
fantil.

Se realiza un recorrido de la institución escolar, dándose -  
a conocer las condiciones materiales, laborales y las interaccio  
nes que se dan entre los integrantes del plantel.

Por otro lado, se menciona la estructura grupal, subrayando  
las características conductuales que han venido prevaleciendo --

en los alumnos de este grupo, además de señalar la situación organizativa y estadística del mismo.

Se pretende justificar la importancia y trascendencia de este trabajo, sustentándose en los propósitos que la Educación Cívica considera para lograr el desarrollo de los futuros ciudadanos de nuestro país.

Para finalizar este capítulo, se plantean los objetivos a lograr y las hipótesis de esta propuesta pedagógica.

En el segundo capítulo, se encuentran las corrientes teóricas que permite dar un sustento epistemológico, psicológico y pedagógico a la elaboración de este trabajo.

Posteriormente, se ofrece una orientación global sobre los aspectos que la Educación Cívica considera necesarios de estimular y desarrollar en el niño.

En el tercer capítulo se plantean las estrategias metodológicas, el plan de trabajo y el programa de actividades que se llevaran a cabo en el desarrollo de la operativización.

En el capítulo cuarto, se presenta una serie de resultados obtenidos al término de dicha operativización.



En el quinto capítulo, se dan a conocer las conclusiones --  
y las fuentes bibliográficas requeridas para la estructuración -  
de esta Propuesta Pedagógica.

PROPUESTA PEDAGOGICA

"¿ COMO LOGRAR LA INTERIORIZACION DE VALORES CIVICOS QUE  
COADYUVEN A FORTALECER EL ESPIRITU DE RESPONSABILIDAD  
EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO ?"

## C A P I T U L O I

### EL PROBLEMA

- \* PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- \* CONTEXTOS:
  - SOCIAL
  - INSTITUCIONAL
  - GRUPAL
- \* JUSTIFICACION
- \* OBJETIVOS
- \* HIPOTESIS

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El grupo escolar donde desempeño mi labor docente, está conformado por 39 alumnos, de los cuales 20 son hombres y 19 mujeres.

Es un grupo de los denominados problema señalamiento asignado desde el ciclo escolar pasado, por las actitudes y proceder de la mayoría de estos alumnos, los cuales tienden a ser bastante irrespetuosos entre ellos mismos y con sus demás compañeros a quienes gustan de presionar y molestar, llegando en ocasiones hasta a despojarlos del dinero que llevan consigo.

A través de la observación, me he venido percatando que esas prácticas se vienen presentando en este nuevo ciclo escolar, y que además de las acciones antes mencionadas, un buen número de estos niños no cumplen con sus tareas, así como también no muestran disposición para el trabajo individual o en equipo, ya que prefieren estar incomodando a sus demás compañeros; faltan a clases constantemente y llegan impuntualmente, por otro lado, muestran una clara rebeldía para acatar las disposiciones y reglamentos de la institución y el grupo escolar.

Movido por esta situación me dí a la tarea de realizar un registro sistemático acerca del desempeño de los alumnos en el transcurso de las horas de clase y recreo.

El primer registro lo realicé el lunes 19 de octubre, coincidió con una actividad que por disposición de la dirección de la escuela, fuimos comisionados para auxiliar en el traslado de bancas y otros materiales que se encontraban en una bodega -- que hasta entonces era utilizada como salón de clases; estos materiales los llevamos a otras aulas provisionales construidas -- a un costado del edificio escolar para ser utilizados por los -- niños de segundo y tercer grados.

En general estuvieron colaborando de manera entusiasta, pero al cabo de 45 minutos aproximadamente 12 de los alumnos no -- estaban participando en dicha actividad porque estaban divirtiéndose en las maquinitas que se encuentran en la esquina de la escuela, los hice llamar y regresaron únicamente cinco alumnos, entonces pregunté qué había pasado con sus otros compañeros, a lo cual contestaron que no se quisieron venir, fui a buscarlos pero al acercarme a ellos fingieron que ya se dirigían a la escuela.

Hablé con todos estos muchachos, y les expliqué la responsabilidad que nosotros como institución teníamos hacia ellos y en particular su servidor que como profesor de ese grupo debía estar al tanto de sus actos, por tal motivo, los invitaba a colaborar y a que no se repitiera esa actitud. Continuamos con el traslado del mueble y al término de éste salieron a su casa.

Al siguiente día ingresaron los alumnos al salón de clase -- con la novedad de que, después de cinco años de no tener aula, --

por fin tenían una para todo el ciclo escolar.

Se instalaron en sus asientos, cada uno donde mejor le pareció y con quien ellos decidieron de compañero.

Iniciamos la clase con una charla informal, hablando de algunos puntos sobre la importancia de aprovechar la oportunidad que se les presentaba de poder prepararse, les hice hincapié que el hecho de aprender algo, beneficiaba única y exclusivamente a la persona que estaba adquiriendo ese conocimiento, de tal suerte, que comprendieran que dicha actividad, iba a ser aprovechada y las bondades que se recibieran iban a ser exclusivas de cada uno de los miembros del grupo según su interés y esfuerzo.

Platicamos acerca de los diferentes trabajos que quisieran desempeñar cuando ya fueran un poco mayores; comparamos a grandes rasgos la actividad de un peón de albañil, un cargador, un técnico en computación y un jefe de personal.

Les pedí que eligieran el tipo de trabajo que desearían desempeñar y qué se tendría que hacer para llegar a realizar con éxito dicho trabajo.

Las respuestas se empezaron a dar tímidamente al principio pero poco después, todo el grupo quería hablar al mismo tiempo, por lo cual, les deje que trataran de hacerse entender por un --

lapso aproximado de tres minutos, después intervine obligándolos a callar, se fueron aminorando los brotes de algarabía y por fin me hice escuchar.

Les pregunté que si esa era la manera más conveniente para comunicarnos, que si habían escuchado todo lo que cada uno quiso expresar a lo cual respondieron en coro que "no", que la mejor manera era tomar el turno al hablar. Expusieron sus opiniones -- casi todos coincidieron en que preferían trabajar como técnicos -- en computación o como jefes de personal, y que para lograrlo necesitaban prepararse y estudiar con mayor empeño. Así que los invite para que a partir de ese momento, iniciáramos el camino hacia lo que ellos habían decidido trabajar en un futuro no muy lejano.

Iniciamos una actividad de matemáticas que consistió en --- cinco operaciones de un grado muy bajo de complejidad. Al estar realizando este trabajo se quejaron algunos niños que su compañero les estaba haciendo maldades, que no los dejaban trabajar, otros platicaban muy quitados de la pena y sin resolver las operaciones al ver esta situación les recorde lo que habíamos platicado anteriormente y les comente que tenían 15 minutos para entregar su trabajo, esto los llevo a poner un poco de atención a lo que estaban realizando. El tiempo real que ocupamos para terminar esta actividad fue de 50 minutos, a partir del dictado de las operaciones hasta la entrega del último trabajo.

Llegó la hora del recreo y los estuve observando, estaba un grupito de 10 alumnos, los cuales se la pasaron jugando luchas y agrediendo entre ellos, dándose caballazos, aventones y puntapiés diciéndose palabras como: "cerdo", "perro", y otras que no se pueden repetir, pero que me hicieron notar que no tenían una relación de respeto entre ellos mismos, ni con otros compañeros o compañeras, porque no faltó a quien molestaran a su paso.

Llegó el momento de ingresar al salón y estos niños no estaban dispuestos a terminar el receso, porque en la formación continuaban agrediendo, fue necesario pasar por las filas y acomodarlos de uno en uno, entre las risas de sus demás compañeros de grupo.

Subimos al salón, pero no tuve tiempo de platicar con ellos porque llegó la hora de la salida. Por lo cual les deje de tarea únicamente un trabajo sencillo (una copia).

Al día siguiente lo iniciamos con problemas de formación porque era el único grupo en el cual faltaba casi la mitad de los integrantes, además no atendían las indicaciones del maestro de guardia, para lo cual repetí la estrategia de pasar y acomodarlos uno a uno.

Entramos al salón, nombré lista y fui entregando las hojas donde habían realizado las operaciones, (por cierto con muy po-



cos aciertos), conforme nombraba a los alumnos fueron llegando-- los niños que hacían falta por integrarse a la clase, interrumpiendo constantemente la actividad.

Realizamos la autocorrección de las operaciones para que -- ellos mismos notaran en donde estaban los errores, que habían cometido conjuntamente con sus compañeros de pupitre. Al término -- de esta actividad pedí la tarea, a lo cual me entregaron 20 alumnos únicamente, entre ellos 13 niñas y 7 niños.

Nuevamente volví a invitarlos a recapacitar sobre la conveniencia de cumplir con nuestros compromisos y las consecuencias-- que traía consigo el no cumplir nuestras obligaciones dentro y-- fuera del aula, en el presente y en el futuro, haciendo hincapié particularmente en ejemplificaciones de algunos casos de perso--nas irresponsables y las condiciones económicas por las que atravesaban dichas personas.

En la hora de recreo se encontraban reunidos 8 niños los -- cuales se fueron a unir con otro grupito de 5 alumnos más, intercambiaron algunas palabras y empezaron a corretearse, alcanzaban-- a uno y lo golpeaban, se levantaba y corrían a alcanzar a otro -- y hacían lo mismo, así repitieron la operación con los demás, -- más sin embargo en el trayecto del juego estuvieron golpeando a-- otros compañeros que nada tenían que ver en el jueguito.

En esta ocasión intervine reprendiéndolos, les pedí que se abstuvieran de estar realizando esas acciones de agresión porque podrían salir golpeados y por otro lado no era justo que golpearan a otros niños que no estaban interviniendo en su juego; suspendieron esta actividad y unos se fueron por un lado y otros se sentaron, en eso estábamos cuando unos niños se fueron a quejarse comentando que los alumnos de mi grupo no les permitían entrar al baño, ya que habían cerrado las puertas interiores de los sanitarios, cuando llegue a la zona indicada, los niños que supuestamente habían cerrado las puertas ya no se encontraban en el lugar de los hechos. Finalizó el recreo, ya en la formación faltaron 6 alumnos hombres, los cuales no llegaron; fui a buscarlos encontrándolos saliendo del baño, los espere para interrogarlos el por qué no habían estado en formación, dijeron que no habían escuchado la señal que indicaba la finalización del recreo y que además tenían muchas ganas de ir al baño. Les mencione que el sonido se escuchaba perfectamente que por qué mentían? pregunte -- que pretendían con ese proceder, a lo cual se quedaron callados, continúe diciéndoles que no era posible estar regañándolos constantemente y que además la escuela no era el sitio para hacer lo que les diera en gana, que así como los demás alumnos --- ellos también tenían el compromiso de cumplir con los reglamentos de la institución.

Nos encaminamos al salón y la mayoría de los alumnos estaban en completo desorden, al entrar se acomodaron en sus bancas y se pusieron a trabajar tranquilos. Finalizaron las actividades

dejando un trabajo sencillo de investigación.

Este día lo iniciamos recibiendo la tarea, por cierto que-- en esta actividad quedo algo en claro ¡NO DESEABAN CUMPLIR!, por que únicamente llevaron el trabajo 18 alumnos de los cuales fueron 10 niñas y 8 niños, los demás alumnos enunciaron varias justificaciones y pretextos, por lo que no habían podido cumplir -- con su responsabilidad.

Les hice la observación que no era necesario esgrimir tantas excusas porque al final de cuentas los perjudicados eran --- ellos, pero que recapacitaran en sus acciones, les hice un resumen de los aspectos negativos que llevamos en la semana tanto en el salón como en la hora de recreo y que pensaran si todo esto -- contribuía a señalarlos como el peor grupo de la escuela, tal -- como lo habían consignado el ciclo anterior, comente que estamos en un momento importante y propicio para cambiar esta impresión, levanten la mano los que están dispuestos a cambiar de actitud -todos levantaron la mano- pues vamos a hecharle ganas a-- partir de hoy.

Les indiqué sacar el único libro que tenemos hasta el momento con la finalidad de realizar una lectura en silencio, al cabo de un minuto, la lectura fue interrumpida por una exclamación -- ¡maestro ponga en paz a Mario! al rato ¡maestro Luis me esta moviendo la banca!, etc. Fue necesario interrumpir la actividad y -

colocar a los alumnos más inquietos en lugares estratégicos; al parecer esta alternativa arrojó buenos resultados porque estuvieron a partir de esta situación aparentemente concentrados en la lectura. Suspendimos la lección e iniciamos una serie de preguntas relacionadas al tema leído. Realicé la primer interrogante indicando que el que quisiera contestar levantara su mano, espere en vano porque no contestaron ni a esa ni a la segunda y tercer pregunta, pregunté directamente a cuatro alumnos, y sus respuestas estuvieron acertadas al contexto de la lección, estamos en dicha actividad cuando nos sorprendió el toque de recreo. Antes de salir les recomende que por ningún motivo quería que se repitieran los hechos de los días anteriores.

En el transcurso del recreo fueron las niñas que tenían la comisión de guardia pidiéndome que fuera a llamar la atención a mis alumnos porque estaban bajo las escaleras mirándoles las piernas, de tal suerte que no las dejaban cumplir su comisión. Me dirigí a las escalareas e invite a los muchachos para que acudieran a jugar al patio, para que sus compañeras realizaran la comisión que tenían encomendada, se retiraron diciendo entre dientes que no estaban haciendo nada malo, me encamine hacia el patio y otros alumnos ya estaban con las tradicionales luchitas, las cuales suspendieron al ver que me acercaba.

En la formación todos estuvieron a tiempo pero con la menor intención de acabar el juego, hasta que pasé a formarlos viéndome en la necesidad de sacar a dos alumnos de la fila a fin de --

que se calmaran.

Entramos al salón, continuamos trabajando un poco ante un clima tranquilo, quiza por el hecho de que sus dos compañeros -- se habían quedado en la dirección.

Así con este panorama y haciendo una serie de reflexiones-- acerca del comportamiento de los alumnos de este grupo y con la finalidad de reducir estas situaciones empecé a estructurar un -- seguimiento que me permitiera de alguna manera detectar por dónde pudiera ubicar este problema, de tal suerte, al día siguiente realice un cuestionario para tratar de conocer el punto de vis-- ta de los alumnos en relación a los siguientes conceptos.

ESCRIBE DENTRO DEL PARENTESIS LA LETRA QUE RESPONDA A LO QUE  
ENTIENDES POR CADA CONCEPTO.

1. RESPONSABILIDAD

( )

- a) Cumplir con mis compromisos
- b) Bañarme cada tercer día
- c) Fortanecer a un equipo deportivo
- d) Tener mucho dinero y gastarlo inmediatamente

2. ORDEN EN EL GRUPO

( )

- a) Realizar o cumplir mandatos
- b) Estar en silencio durante el transcurso de la clase
- c) Llevar a cabo toda actividad en armonía y respeto
- d) Estudiar todos los días

3. DEMOCRACIA GRUPAL

( )

- a) Realizar votaciones en la escuela
- b) Respetar y hacer respetar los derechos y obligaciones de todos los integrantes del grupo
- c) Trabajar en el ayuntamiento
- d) Ser amigo del director de la escuela

4. NORMA GRUPAL

( )

- a) Lineamiento que nos ayuda a ponernos de acuerdo para-convivir con armonía en el salón de clases.
- b) Todo lo que sirve para castigar a un niño
- c) Acomodar todo lo que hay en el grupo
- d) Obedecer una órden

## 5. OBLIGACION

( )

- a) Levantarte y lavarte los dientes
- b) Comprometerse y cumplir una cosa
- c) Algo que tienes que hacer en contra de tu voluntad
- d) No perderte tus programas favoritos

## 6. RESPETO

( )

- a) Ponerte de pie cuando pase una persona mayor
- b) Tener siempre a la mano algo para defenderte
- c) Derecho que todos tenemos para ser valorados como -  
personas
- d) Hacer ejercicio con uniforme deportivo

## 7. COOPERACION

( )

- a) Formar pandillas para obtener lo que quieres
- b) Regalar tu dinero a la gente más pobre
- c) Ser el líder de tu equipo y que todos te obedezcan
- d) Ayudarnos entre todos a resolver algún problema

## REGISTRO DE RESPUESTAS

## 1. RESPONSABILIDAD

OPCION	FRECUENCIA	%
a)	29	75%
b)	4	10%
c)	1	2%
d)	5	12%

Se percibe que los niños se acercan a la noción del concepto. Más sin embargo en la realidad he observado que no es practicado por la mayoría de ellos.

## 2. ORDEN EN EL GRUPO:

OPCION	FRECUENCIA	%
a)	3	7%
b)	24	62%
c)	9	22%
d)	3	7%

Conciben este concepto como la prohibición a conversar y -- esgrimir sus puntos de vista bajo la consigna de recibir alguna sanción o reprimenda.

## 3. DEMOCRACIA GRUPAL:

OPCION	FRECUENCIA	%
a)	11	27%



OPCION	FRECUENCIA	%
b)	21	55%
c)	2	5%
d)	5	12%

Al parecer en este rubro, hay un acercamiento a la respuesta correcta por medio del sentido común, más sin embargo, en consideración a su comportamiento cotidiano en el aula que es opuesto, resulta conveniente ponerlo en práctica.

#### 4. NORMA GRUPAL

OPCION	FRECUENCIA	%
a)	10	25%
b)	2	5%
c)	12	30%
d)	15	40%

En este rubro se observa que el alumno entiende este concepto como un medio cohesivo y no como un instrumento que coadyuva a preservar las interacciones entre los individuos.

#### 5. OBLIGACION

OPCION	FRECUENCIA	%
a)	15	40%
b)	17	42%
c)	6	14%
d)	1	2%

Aquí menos de la mitad del grupo acertó en el aspecto, situación que se refleja en la realidad al momento de hacer concreto este concepto ya que no cumplen con sus compromisos escolares.

#### 6. RESPETO

OPCION	FRECUENCIA	%
a)	21	55%
b)	6	14%
c)	12	30%
d)	0	0%

En este cuestionamiento, se aprecia que en general existe un mínimo de conocimiento de este derecho, por consiguiente se prevé la poca autoestima que se tienen, ya que considera que el respeto esta reservado única y exclusivamente para los adultos. A este respecto quiero mencionar que en la realidad muestran también poco respeto hacia las personas mayores.

#### 7. COOPERACION

OPCION	FRECUENCIA	%
a)	7	17%
b)	12	32%
c)	2	2%
d)	18	45%

Se observa que más del 50% de los alumnos no entienden el concepto de cooperación, hecho que pudiera justificar la falta de compañerismo existente en este grupo escolar.

Las respuestas recabadas con este instrumento, las comparé con las actitudes y comportamiento cotidiano de mis alumnos, observándose que estos niños ignoran en algunos casos, los valores en cuestión, más sin embargo, en otros, se manifiesta una incongruencia entre las respuestas emitidas y la realidad observada, ya que mediante las observaciones anteriormente realizadas y las que continuaron en las semanas posteriores encontré que ciertos rasgos negativos seguían presentándose de manera constante.

Dentro de estos rasgos encontré que los siguientes se presentan de manera constante:

**IRRESPONSABILIDAD:** En este grupo, gran parte de los alumnos no cumple con sus tareas, dejan sus trabajos inconclusos, faltan constantemente y/o llegan tarde a clase.

**AGRESIVIDAD:** Se observan conductas agresivas dentro y fuera del salón de clase, particularmente cuando no se les está vigilando o al no estar cerca de ellos; pelean constantemente entre ellos mismos y con compañeros de otros grupos.

**REBELDIA:** Las reglas institucionales y grupales, son acatadas con mucha dificultad y frecuentemente las infringen; los padres de familia poco o nada hacen al respecto cuando son llamados para ponerlos al tanto y reportarles ese tipo de conductas.

**IRRESPETUOSOS:** No se respetan a sí mismos; cotidianamente molestan a sus compañeras y compañeros y en ocasiones llegan a hacer caso omiso a las indicaciones hechas por los profesores de la institución.

**APATICOS:** Un número considerable de estos alumnos no muestran interés por aprender, inclusive buscan la manera de influenciar a sus demás compañeros para que no cumplan con sus trabajos interrumpiéndolos en sus actividades escolares.

En base a estas constantes considero pertinente buscar las alternativas y estrategias pedagógicas necesarias que coadyuven a reducir en lo posible esta problemática expuesta que se está presentando en este grupo escolar.

## GUIA DE OBSERVACION EN EL RECREO

## INSTRUCCIONES:

Anota en el paréntesis, el número de la respuesta en las --  
siguientes opciones:

- 1) NUNCA
- 2) ALGUNAS VECES
- 3) MUCHAS VECES
- 4) SIEMPRE

## EL ALUMNO:

1. Es agresivo? ( )
2. Se muestra amistoso en los juegos? ( )
3. Molesta a los compañeros que no intervienen en sus juegos ( )
4. Infringe los reglamentos escolares? ( )
5. Acata las indicaciones de los maestros? ( )

## RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACION EN EL RECREO

PREGUNTA	OPCION	FRECUENCIA	%
1	NUNCA	07	17%
	ALGUNAS VECES	09	22%
	MUCHAS VECES	16	40%
	SIEMPRE	08	20%
2	NUNCA	08	20%
	ALGUNAS VECES	10	25%
	MUCHAS VECES	09	22%
	SIEMPRE	13	17%
3	NUNCA	05	12%
	ALGUNAS VECES	08	20%
	MUCHAS VECES	16	40%
	SIEMPRE	11	27%
4	NUNCA	08	20%
	ALGUNAS VECES	07	17%
	MUCHAS VECES	17	42%
	SIEMPRE	08	20%
5	NUNCA	10	25%
	ALGUNAS VECES	22	55%
	MUCHAS VECES	06	14%
	SIEMPRE	22	5%

## GUIA DE OBSERVACION EN EL AULA

## INSTRUCCIONES:

Anota en el paréntesis el número de la respuesta, en las siguientes opciones:

- 1) NUNCA
- 2) ALGUNAS VECES
- 3) MUCHAS VECES
- 4) SIEMPRE

## EL ALUMNO:

1. Cumple con sus tareas? ( )
2. Entrega completos sus trabajos ( )
3. Respeta los compromisos de grupo? ( )
4. Participa con entusiasmo en las actividades escolares? ( )
5. Se muestra respetuoso con sus compañeros? ( )
6. Es cooperativo? ( )

## RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACION EN EL AULA

PREGUNTA	OPCION	FRECUENCIA	%
1	NUNCA	01	2%
	ALGUNAS VECES	18	45%
	MUCHAS VECES	12	30%
	SIEMPRE	09	22%
2	NUNCA	06	14%
	ALGUNAS VECES	25	62%
	MUCHAS VECES	11	27%
	SIEMPRE	08	20%
3	NUNCA	03	7%
	ALGUNAS VECES	12	30%
	MUCHAS VECES	13	32%
	SIEMPRE	12	30%
4	NUNCA	02	5%
	ALGUNAS VECES	10	25%
	MUCHAS VECES	17	42%
	SIEMPRE	11	27%
5	NUNCA	05	12%
	ALGUNAS VECES	20	50%
	MUCHAS VECES	09	22%
	SIMPRES	06	14%



PREGUNTA	OPCION	FRECUENCIA	%
6	NUNCA	08	20%
	ALGUNAS VECES	10	25%
	MUCHAS VECES	13	32%
	SIEMPRE	09	22%

## CONTEXTO SOCIAL

El contexto social, invariablemente contribuye al desarrollo de la personalidad de cada individuo, así, los alumnos de ese plantel reciben a diario la influencia de su entorno.

Ante este renglón, el profesor consciente de su participación como agente de cambio, debe considerar como factor relevante en su desempeño como docente el medio ambiente en el cual se desenvuelven sus alumnos, ya que el conocimiento del entorno le podrá proporcionar elementos e información acerca del proceder y desempeño de los protagonistas principales del quehacer educativo.

En este orden de ideas, debo mencionar que mi labor docente la llevo a cabo en la colonia Basilio Vadillo, municipio de Tonalá, Jalisco. Es una colonia que a pesar de estar asentada en terrenos que no son ejidales cuenta con muchas carencias, por ejemplo: no tiene agua potable, el drenaje en algunas calles se encuentra inconcluso, el servicio de electrificación es deficiente y falla constantemente, la seguridad pública es casi nula, la mayoría de los habitantes están construyendo sus lotes poco a poco y acorde a sus posibilidades que no son muchas.

En lo referente a la población de la comunidad, en su gran mayoría esta conformada por obreros; también encontramos campesinos, empleados, algunos comerciantes y muy pocos profesionistas

debido a ésto la situación económica es baja, así como el nivel académico, el cual no rebasa el cuarto grado de primaria en promedio (información recabada del registro de inscripción, ciclo escolar 1994-1995).

Las personas que viven en esta comunidad se desenvuelven en un clima de inseguridad social debido al vandalismo que existe -- por un lado, por otro, encontramos los problemas de desintegración familiar, abuso de la fuerza en contra de madres e hijos -- por parte de algunos individuos que se dicen padres de familia, -- alcoholismo y drogadicción crecientes día a día en esta colonia -- y comunidades vecinas de este municipio.

Estas condiciones prevaletientes, forzosamente vienen a ser factores que influyen de manera negativa en el niño, el cual desafortunadamente viene a ser el menos culpable pero sin duda, -- es el más afectado corporal y emocionalmente.

## CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela donde desempeñé mi labor docente, se encuentra ubicada en la calle Andrés Bello N° 29 en la colonia Basilio Vellido, en el municipio de Tonala, Jalisco.

Se trata de la Escuela Primaria Federal "Juan Escutia" --- clave 14DPR3774E, turno matutino, perteneciente a la zona escolar 196, con cabecera en San Gaspar de las Flores.

El plantel cuenta con seis aulas de reciente construcción en la que laboramos la mitad de la totalidad de los grupos, es un edificio de dos plantas construido por el gobierno del estado; los otros seis grados, realizan sus prácticas educativas en un número igual de tejabanos construidos con la colaboración de los padres de familia. Existen dos anexos, uno está destinado para la dirección del turno matutino y otro para el turno vespertino; la institución cuenta con dos anexos para baños uno para niños y otro para niñas, además un par de patios de pequeñas dimensiones y que son utilizados para eventos así como para el juego y esparcimiento de los 450 alumnos con que cuenta la escuela.

La plantilla de personal está conformada por 12 profesores de grupo y con el director del plantel; en esta escuela se respira un clima de compañerismo y buena armonía en términos generales, con buena disposición para el trabajo docente y actividades que se vienen presentando a lo largo del ciclo escolar, como lo

son: desfiles, honores a la bandera, festivales, etc.

Las interacciones entre docentes y directivo se pueden --- catalogar de aceptables, existiendo un ambiente de respeto y concertación en la toma de desiciones, tanto grupales como institucionales, ya que el director del plantel favorece la autonomía y libertad entre los miembros de la institución escolar.

Dentro de la institución, los profesores que laboramos en ésta, por lo general no llevamos a la práctica una disciplina rigida con el alumnado, por el contrario considero que en algunos casos es demasiado flexible, se procura que los niños se desenvuelvan en un ambiente donde puedan desarrollarse con cierta autonomía.

La mayoría del personal docente muestra responsabilidad en el trabajo, en pocas ocasiones se ausenta de la institución además se procura llegar puntualmente para iniciar las labores en el horario establecido.

### CONTEXTO GRUPAL

El grupo en el cual realizo mi actividad docente, es el sexto grado grupo "B", y está integrado por 20 hombres y 19 mujeres sus edades están comprendidas entre los 10 y los 14 años de edad.

EDAD	H	M	T
10	2	-	2
11	7	10	17
12	6	6	12
13	4	3	7
14	1	-	1
<b>TOTALES:</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>39</b>

Los alumnos de este grupo, como ya se mencionó en páginas anteriores, son bastante inquietos para realizar las actividades extraescolares, más sin embargo, hasta el momento no han reaccionado de manera similar en el plano académico. El nivel de aprovechamiento esta por debajo del grado al que asisten, ya que el 80% de ellos, por ejemplo; no alcanzaron la calificación mínima en la prueba de diagnóstico, además de los notables vacíos encontrados en el plano cognitivo, se observan también en el rubro de la conducta y en la asimilación de los reglamentos internos de la institución; así como poca responsabilidad demostrada para cumplir con sus trabajos y tareas escolares además del poco respeto que se tienen a sí mismos y a sus compañeros y compañeras.

En lo concerniente al plano material, el aula donde trabajamos cuenta con mobiliario nuevo de tipo binario, la iluminación es favorable, así como la ventilación, en términos generales --- es un salón acogedor y por lo regular lo mantenemos debidamente aseado.

En el plano administrativo lo llevo a cabo nombrando listadariamente registrando las asistencias, faltas y retardos. Llevo en orden mi plan de actividades procurando con ello organizar adecuadamente los propósitos a lograr semanal y mensualmente.

Mis alumnos son los siguientes:

BAUTISTA VILLANUEVA MA. CONCEPCION  
BENITEZ VALLE JOSE MANUEL  
CASAS TAPIA LUIS ENRIQUE  
CORTES MORALES CAROLINA  
CUEVAS RODRIGUEZ CRISTINA  
CUEVAS RODRIGUEZ MARIO  
CHAVEZ GARCIA J. GUADALUPE  
DE LA TORRE DE LA TORRE JORGE  
DELGADO ACOSTA JULIO A.  
DIAZ ARENAS MA. GUADALUPE  
DIAZ NAVARRO MARISOL  
GONZALEZ LOPEZ ARMANDO  
GONZALEZ LOPEZ CATALINA  
GONZALEZ ORTEGA JULIO CESAR  
GUTIERREZ VELEZ FERNANDO  
HERNANDEZ AYALA JUAN DAVID  
HERNANDEZ MARTINEZ LUZ DEL C.  
HERRERA RENTERIA LUIS A.  
IÑIGUEZ DE LA CRUZ MARCO A.  
JUAREZ CASAS LUIS F.  
LECHUGA MIRAMONTES BALBINA  
LOPEZ HERNANDEZ ROSA Y.  
MARTINEZ PEDROZA KARINA



MORALES RAMIREZ HUGO  
NERI MOJICA CRISTINA  
PLASCENCIA MARISCAL MAYRA A.  
QUEZADA PLASCENCIA JAIME F.  
RAMIREZ VELAZQUEZ LILIANA  
RIOS CORONADO AMPARO  
ROCHA COVARRUBIAS ALBERTO  
RODRIGUEZ BAÑUELOS MARIANA  
ULLOA TORRES ANA IMELDA  
ULLOA TORRES MERCEDES  
URZUA GOMEZ JOSE LUIS  
VALENCIA BAILON TERESITA  
VARGAS OCHOA JOEL RAMON  
VAZQUEZ FIGUEROA GISELA  
VIRUETE SOLANO J. ALBERTO

## J U S T I F I C A C I O N

El sistema educativo nacional, ha vuelto sus ojos hacia una reafirmación del ciudadano con su identidad nacional, retomando y vigorizando la materia de Educación Cívica en los planes y programas de estudio del esquema básico.

Para tal empresa, la Educación Cívica tiene como propósito general:

"...Desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleven a ser de él, con el tiempo, un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, claramente identificando con los valores peculiares de la nación mexicana y abierto, con respeto y curiosidad a los valores de otras culturas, conocedor de sus derechos y de los derechos de los demás -- y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones" (1)

"El propósito es pues, darle al niño los elementos necesarios para que llegue a ser competente y participativo en una sociedad organizada democráticamente" (2)

Uno de los objetivos de este ciclo, es la de auxiliar al niño para que comprenda la importancia que tienen las reglas y normas como medio para lograr una mejor convivencia social, así-

(1) GUÍA PARA EL MAESTRO, Sexto Grado. Educación Primaria. SEP-- México 1992, p. 7 Apartado de Educación Cívica.

(2) Ibidem. p. 7

como también la de cultivar las actitudes de responsabilidad y respeto con el mismo; actitudes que coadyuvaran para que el niño sea capaz de cumplir con sus obligaciones y compromisos adquiridos, actos que le encaminaran a mejorar y superarse paulatinamente en los planos económico, académico y social.

Siguiendo estos lineamientos, resulta necesario encausar -- al niño de manera permanente, sistemática e intencional, estructurando los contenidos y estrategias acordes a su realidad y partiendo precisamente de ésta, establecer dentro del aula un ambiente apropiado que permita a nuestros alumnos ir adquiriendo los elementos indispensables que le permitan conducirse en la escuela y fuera de ella armónica y responsablemente.

Partiendo de lo anterior, considero que mediante la interiorización de la autoestima por parte del alumno, éste podrá experimentar la práctica de las normas y reglamentos convencionales libre del condicionamiento tradicional del castigo y recompensa el cual ha contribuido a formar ciudadanos dependientes de la autoridad, incapaces de laborar y conducirse en su edad adulta de una manera autónoma y responsable.

A este respecto cabe señalar que por naturaleza, el niño trata de respetar estos lineamientos, procura en ocasiones, conducirse acorde a los valores socialmente aceptados y aparentemente los asimila, pero, ¿realmente los interioriza? esta consciente

hasta que punto le pueden ser de una utilidad inmediata? ¡NO! a-  
no ser que para evitarse problemas y enfrentamientos con los --  
adultos.

En este orden de ideas, considero importante evitar estas -  
prácticas en la escuela, en cambio, concibo la necesidad de fo--  
mentar la autoestima y la responsabilidad mediante acciones vi--  
venciales directas que permitan al niño interiorizar de manera -  
reflexiva y consciente el significado y la utilidad que traen --  
consigo la práctica de estos valores en el presente mediato e --  
inmediato del educando.

## O B J E T I V O S

- Auxiliar a los alumnos de este grupo a fortalecer su espíritu de autoestima y responsabilidad.
  
- Facilitar por medio de la educación cívica, el logro de la interiorización de valores sociales.
  
- Presentar una estrategia pedagógica que favorezca y permita a los alumnos, interiorizar estos valores de una manera autónoma y consciente.

## H I P O T E S I S

La interiorización de valores como la autoestima y responsabilidad, se logra a partir de una asimilación consciente y autónoma de las normas sociales.

Cuando la norma se practica voluntariamente, el sujeto se encamina hacia una interiorización de valores.

El aumento de la autoestima en el individuo, propicia el respeto al cumplimiento de las obligaciones adquiridas.

**C A P I T U L O   I I**

**EXPLICACION DEL PROBLEMA**

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS**

**FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS**

**FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS**

**LA EDUCACION CIVICA**

## FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS

Las dos grandes teorías del conocimiento; por un lado, el empirismo y por otro el racionalismo, conciben de manera diferente el conocimiento, y por ende tienen apreciaciones diferentes de entender como se realiza su adquisición.

Para el empirismo según Locke, "La mente es un espejo que recibe pasivamente los reflejos del exterior, en tanto para el racionalismo la mente es más activa y participa en sus propias operaciones" (1)

Para los empiristas, el conocimiento se adquiere por medio de los sentidos y el sujeto juega un papel pasivo, ya que está sometido a las influencias que vienen del exterior y que actúan sobre él. En el momento del nacimiento, el intelecto del sujeto es como una pizarra en blanco, de tal suerte que la experiencia actuando sobre éste y lo va llevando a la formación de múltiples conocimientos cada vez más complejos y abstractos.

Así a partir de las ideas más simples, asociándolas unas con otras, va formando ideas con un grado de abstracción mayor, sobre esta secuencia el procedimiento de asociación entre las ideas, se rige el mecanismo rector para la formación de dichas ideas.

(1) D.W. HAMLIN. "El aprendizaje humano", en Antología Teorías del Aprendizaje. UPN México 1990 p. 3



Desde el punto de vista racionalista; el sujeto obtiene el conocimiento de una forma innata, que encuentra en sí mismo, -- sin necesidad de estar en contacto con la experiencia. Se atribuye una importancia mayor a los factores internos que a los externos.

Los problemas que la epistemología intenta solucionar son los concernientes al conocimiento, ¿qué es? ¿cómo se adquiere? etc.

Comúnmente dentro de nuestro trabajo docente, estas preguntas y otras más al respecto van formando parte activa de nuestro quehacer, el acercarnos a alguna teoría nos posibilita el entender y buscar soluciones a las problemáticas educacionales que se nos presentan en la cotidianeidad escolar.

En mi caso particular he considerado conveniente acercarme a la postura que ofrece el materialismo dialéctico y la epistemología genética en relación al conocimiento.

En el materialismo dialéctico según M. Rosental "El sujeto y el objeto actúan con cierta independencia el uno del otro, pero a su vez, forman una unidad de interacción que va permitiendo una interdependencia en la acción de crear el conocimiento". (2)

(2) M. ROSENTAL y P. LUDIN "Sujeto y Objeto". En Antología Teorías del Aprendizaje UPN México 1990. p. 3

En dirección a los principios del materialismo dialéctico, encontramos a la Epistemología Génética, dentro de esta teoría se maneja que el sujeto como ente pensante, actúa sobre el objeto para conocerlo y transformarlo, realizando actividades de conexión e interacción entre el sujeto y el objeto; así el primero juega un papel activo en la construcción del conocimiento mediante acciones asimiladoras, de tal suerte, el conocimiento no viene a ser una copia pasiva y estática de la realidad externa o reflejo de la transmisión social sino creación continua, asimilación transformadora que se lleva a cabo precisamente mediante la acción del individuo, ya que por medio de ésta se construye el conocimiento, que viene a ser dependiente de la acción.

"El objeto se conoce solo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a ese objeto. El objeto no es un dato inmediato que puede alcanzarse en forma espontánea sin embargo, el constante acercamiento al objeto permite la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos" (3)

En la epistemología genética se consideran a los dos agentes con una importancia similar, ya que a falta de uno de ellos, el conocimiento se puede obtener; porque de la relación que existe entre ambos, se puede establecer la posibilidad de acercarnos más concretamente al conocimiento.

(3) RUIZ LARRAGUIVEL E. "Reflexiones en torno a las teorías del Aprendizaje", en Antología Teorías del Aprendizaje, UPN México 1990. p. 241

"Piaget otorga la misma prioridad al sujeto y -- al objeto, es decir, rechaza tanto la primacia -- del objeto sobre el sujeto, como la del sujeto -- sobre el objeto, pues considera la existencia -- de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo." (4)

Así, Jean Piaget, dentro de su teoría psicogénética, interpreta los hechos de aprendizaje desde la perspectiva general del desarrollo de conductas. A este respecto encontramos que:

"El aprendizaje es un proceso de asimilación que -- requiere de un momento de acomodación y un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbado -- ras originadas por esquemas anteriores, los cuales propiciarán la organización y ajustes necesarios -- de estos esquemas con respecto al objeto a apren -- der, para con ello propiciar la creación de un nue -- vo esquema". (5)

Por objeto de conocimiento se entiende todo aquello que --- sea capaz de motivar y originar el interés del sujeto.

Por sujeto se entiende a la persona que adquiere el conoci -- miento, en este caso los sujetos son los alumnos de este grupo -- escolar.

Como profesor de grupo que tiene el interés por contribuir -- en el desarrollo integral de sus alumnos, procuraré tener presen -- te que ellos son sujetos y activos y que precisamente la activi -- dad es generadora de conocimiento, y con esto considerar segui --

(4) Ibid. p. 241

(5) Ibid. p. 243

mientos acordes que faciliten la adquisición de los mencionados-  
conocimientos por parte de los alumnos de este grupo escolar.

## FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS

"El desarrollo del ser humano es un proceso continuo, permanente y evolutivo". (6)

En nuestra labor educativa es importante considerar el desarrollo de los educandos, proceder en base a los intereses, conocimientos, grado de socialización, etc., en el que esta inmerso el niño, en una palabra, entender que el niño es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, que es un sujeto el cual debemos darle la oportunidad de ser agente de su propio desarrollo que actúe, investigue, que se desenvuelva, que deje de ser un individuo pasivo que recibe y repite solamente información como condicionante supremo del aprender. En este sentido Jean Piaget comenta que:

"En la escuela se debe propiciar situaciones que, presentadas al niño, le den la oportunidad de que él mismo experimente, en el más amplio sentido del término: probando cosas para ver qué pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez con lo que descubre a la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de otros niños" -  
(7)

El quehacer pedagógico debe estar sustentado por principios psicológicos que nos permitan conocer más a nuestros alumnos, es

(6) LIBRO PARA EL MAESTRO. Sexto Grado. Secretaría de Educación Pública. México. 1988

(7) CONSTANCE KAMII. "Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget: Su trascendencia para la Práctica Educativa" - en la Antología: Teorías del Aprendizaje UPN México 1990. p. 360-361

por ello entre otras razones, que en este trabajo he considerado pertinente apoyarme en la teoría psicogenética, con la intención de estructurar genéricamente un enfoque psicológico del niño, el cual me permita vislumbrar las características del desarrollo evolutivo, tanto en el plano cognitivo y afectivo del educando, -- a fin de estructurar una estrategia pedagógica que me permita -- dar solución a la problemática expuesta en el capítulo anterior.

Conocer más profundamente a los educandos me puede brindar la posibilidad de encauzar sus cualidades, aprovechar sus experiencias y favorecer sus relaciones sociales mediante las interacciones cotidianas que se generan a diario, y que son parte -- del aprendizaje cultural del ser humano.

En la teoría psicogenética, se considera al niño como un -- ser activo capaz de aprender por medio de sus cualidades internas y de sus experiencias con el medio ambiente, pero además aprende por las interacciones sociales; todas estas interacciones vienen a ser el embrión más importante en el plano del aprendizaje y del conocimiento.

Ante esta consideración Jean Piaget nos dice:

"El hombre es un ser social, producto de la historia. El objeto no se comprende pasivamente, sino en forma de práctica. Así el individuo, como ser real no como simple conciencia, interactúa con ese objeto real y no como simple conciencia, interactúa con ese objeto real, un objeto reflejo de la -

práctica histórico social, de los modos de --  
 producción de una sociedad determinada en un-  
 momento histórico determinado. Esta actividad --  
 por lo tanto, abarca el nivel cognoscitivo --  
 del hombre e influye en los aspectos sensoria-  
 les de su propia existencia, y sobre la vi --  
 sión de su propia realidad social. De este mo-  
 do, la interacción y la experiencia del indi-  
 viduo medio físico y social, no puede seguir-  
 interpretándose como un aspecto biológico, --  
 sino como un aspecto social y socializador."-  
 (8)

En la teoría de Jean Piaget se realiza una génesis de los--  
 procesos que interaccionan y se involucran en la adquisición del  
 conocimiento en función del desarrollo evolutivo del individuo.-  
 Es decir, desde la perspectiva genética, este autor estudia las-  
 nociones y estructuras operatorias elementales que se construyen  
 a lo largo del desarrollo y que propician la transformación de -  
 un estado de conocimiento general inferior a otro de orden supe-  
 rior.

J. Piaget realiza el análisis sistemático del conocimiento-  
 a partir de su estudio evolutivo, considerando la relación del -  
 sujeto con el objeto y en base a ésto, explora la génesis que --  
 pueda llevar a la transición de un estado de conocimiento a otro.

A partir del método genético aparece dentro del campo de la  
 psicología la teoría psicogenética, quien estudia al individuo -

---

(8) P.G. RICHOMOND. "Algunos conceptos teóricos fundamentales --  
 de la psicología de Jean Piaget. Antología Teorías del Apre-  
 dizaje UPN 3a. Ed. México, 1990, p. 245.

considerando su desarrollo en la adquisición del conocimiento -- mediante períodos o estadios que van apareciendo de manera gra -- dual desde el nacimiento. En estos estudios se manejan cuatro -- importantes períodos del desarrollo de las estructuras cogniti -- vas y afectivas del sujeto.

En relación a este proceso, presento en términos generales -- la génesis del desarrollo del individuo en consideración a la -- teoría psicogenética.

PERIODO O ESTADIO	EDAD APROXIMADA	ESTRUCTURA PSICOLOGICA
Pensamiento sensorio motriz.	Del nacimiento hasta los dos años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de los reflejos innatos.</li> <li>- Organización de las percepciones y hábitos.</li> <li>- aparición de la inteligencia sensorio-motriz.</li> </ul>
Pensamiento preoperatorio.	De los dos a los seis o siete años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aparición y consolidación del lenguaje</li> <li>- Inicio de la socialización --</li> <li>- Sentimientos interindividuales espontáneos.</li> <li>- Pensamiento intuitivo.</li> </ul>
Pensamiento operatorio concreto	De los siete a los once años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aparición de la lógica</li> <li>- aparición de los sentimientos morales y sociales de cooperación.</li> <li>- Pensamiento operatorio concreto.</li> </ul>



PERIODO O ESTADIO	EDAD APROXIMADA	ESTRUCTURA PSICOLOGICA
Las operaciones formales.	De los once a los quince años.	- Pensamiento hipotético deductivo. - Formación de la personalidad.

Las estructuras operatorias que caracterizan a cada estadio no surgen espontáneamente sino de una organización anterior.

Para que un nuevo conocimiento sea asimilado, acomodado y equilibrado en las estructuras mentales del individuo, es necesario que exista en el sujeto un esquema de acción capaz de incluir a este nuevo conocimiento.

En esta etapa en la que surgen esas nuevas relaciones e inquietudes, considero necesario encauzar a mis alumnos en una vertiente de diálogo y respeto mutuo, dejando de lado la imposición unilateral que nos puede llevar quizá, al acatamiento de los valores y normas por parte del jovencito, de una manera superficial por ser en contra de su voluntad, hecho que podría generar pautas de conducta aparentemente contrarias a las que la sociedad adulta consideramos como provechoso y conveniente para ellos, pero que en realidad los menos favorecidos con estas disposiciones vienen siendo estos jóvenes, los cuales probablemente no comprendan ni acepten la fijación de estar supeditados a obedecer a la autoridad (sociedad adulta). Este tipo de procedimientos resultan opuestos a los intereses, inquietudes y autonomía

característicos de este período, lo que viene a provocar frecuentemente choques y enfrentamientos desiguales entre éste y el adulto.

Por el contrario, si partimos de las necesidades de autonomía respeto y autoestima del alumno, estaremos en condiciones favorables para fomentar en él los valores que le permitan asumir sus responsabilidades, respeto y haga respetar sus derechos y cumpla con los compromisos que le son necesarios encarar; pero no de una manera impositiva como lo expresé en líneas anteriores sino en un plano donde conscientemente participe y vivencie reglamentos y acuerdos estructurados por ellos mismos en concordancia con los valores establecidos por la sociedad, para que de esta manera se vea favorecido o afectado por el cumplimiento o incumplimiento de los mismos, constatando así que su proceder y accionar posibilita el éxito o el fracaso de los objetivos individuales y colectivos a alcanzar.

Esta amalgama de vivencias son parte fundamental para que el alumno interiorice los valores que como sociedad nos son afines.

Por su parte Henry Wallon dice que:

"El crecimiento y el inicio de la maduración influyen notablemente en el carácter y comportamiento del adolescente, provocando en él reacciones que van de la pasividad a los enojos violentos, pasa de los senti-

mientos de inferioridad y desprecio a sí mismo-- hasta creerse superior a todo mundo. Es una etapa difícil, en la que el muchacho nota que está cambiando y se siente desorientado tanto desde el punto de vista físico como del moral y psicológico. El muchacho se siente que está cambiando y por eso se siente desorientado; esos cambios y desorientaciones frente a ellos mismos, los -- siente más aún frente a su medio." (9)

En esta etapa dice Wallon:

"Los niños se vuelven intolerables para con las costumbres adquiridas en relación al control --- ejercido sobre ellos por parte de los padres. La desorientación se hace acompañar de descontento, de deseo de cambio, pero primeramente no saben a qué dirigirse. En esta edad es la de la ambivalencia, la edad en que se quiere dominar, la --- edad en que se quiere sacrificar. La síntesis - de estos dos sentimientos viene siendo la responsabilidad.

La responsabilidad es, tomar sobre sí el éxito - de una acción que es ejecutada en colaboración - con otros en provecho de una colectividad." (10)

Mis alumnos de sexto grado se encuentran en el período de - las operaciones formales, tomando como referencia su edad cronológica. A este período J. Piaget atribuye una gran importancia, ya que considera que se presenta en el individuo la mayor parte del desarrollo cognitivo además del surgimiento de nuevas relaciones de convivencia y socialización.

"Los procesos en la lógica del adolescente van - situándose a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en términos ge-

(9) WALLON HENRI. "Las etapas de la sociabilidad en el niño". Antología-- de Soc. y el Trab. de los Sujetos en el Proc. Enza.-Aprend. UPN México - 1988. p. 137

(10) Ibidem. p. 139

nerales, los cuales vienen a consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones sociales" (11)

Piaget advierte que hay que tomar en consideración dos factores importantes que siempre van unidos; por un lado, los cambios del pensamiento y la inserción próxima en la sociedad de los adultos situaciones que irán permitiendo una refundición en los esquemas de la personalidad del muchacho.

La inserción del niño en la sociedad adulta es indudablemente un proceso lento en el cual la escuela debe asumir el rol de facilitadora de este proceso.

En esta etapa el jovencito experimenta el cambio de dejar de sentirse plenamente subordinado al adulto y comienza a buscar un peldaño más igualitario dentro de la sociedad.

El adolescente, dice Piaget:

"Pasa de la moral de subordinación y heteronomía a la moral de los unos con los otros, es decir, -- pasa a la auténtica cooperación y a la autonomía. -- El adolescente comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad". (12)

(11) J. DE AJURIAGUERRA. "Manual de Psiquiatría Infantil." Edit. Masson México 1988. p. 28

(12) Ibidem. p. 29

Considerando estas referencias, es incuestionable que los-- alumnos de este grupo están pasando por un período difícil y de-- contrastes, apoyarlos para que transiten por esta etapa es tarea que debo ejercer como profesor de grupo interesado en facilitar-- el desarrollo de mis alumnos.

En este sentido, la educación cívica es una de las asigna-- turas en las que me apoyaré primordialmente para fomentar los -- sentimientos y valores característicos en esta edad, como pueden ser la justicia, la cooperación y la responsabilidad, valores -- que tendré que asumir frente a las tareas y compromisos indivi-- duales y sociales que el muchacho tiene y tendré que ejecutar, -- pero de una manera más consciente y socializante; por tal consi-- dero necesario tener continuamente la preocupación de cultivar -- y fomentar en cada alumno, el conocimiento teórico y práctico -- que estos sentimientos le proporcionarán con el hecho de viven-- ciarlos y llevarlos consigo como individuo capaz de incorporarse a una sociedad donde existen valores y normas que acatar, así -- mismo derechos y obligaciones que debe exigir y respetar.

## FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

La educación en México, dentro de su compromiso social y -- como vertiente particular en la asignatura de Educación Cívica, plantea que ésta no debe ser una materia cuyo propósito básico sea sólo la transmisión de conocimientos, por el contrario, su carácter formativo apremia y considera al educando no solamente como un ente individual, sino como un ser que interactúa con los demás dentro de una sociedad donde existen normas, derechos y -- obligaciones que permiten la mejor convivencia y armonía de todos los que la conforman.

A este respecto, las corrientes de corte tradicional, consideran que las nociones cívicas deben ser asimiladas por el educando a partir de una disciplina rígida y autoritaria, donde el niño tiene la obligación de callar y obedecer toda disposición sin reclamo u objeción, ya que únicamente así podrá aspirar a convertirse en un buen ciudadano.

Por otro lado, y en contraposición a estas aseveraciones, encontramos que las corrientes de la escuela moderna (como lo es la pedagogía operatoria) consideran que la instrucción cívica se debe realizar dentro de una estructura de respeto mutuo, donde la autonomía y la cooperación sean los ejes rectores para lograr la consciente interiorización de los valores cívicos, donde se respeten los derechos pero también las obligaciones, de tal --

manera que surjan ciudadanos de bien, capaces de asumir sus responsabilidades en cualquier circunstancia que se les presente.

Así la educación debe cumplir misiones importantes dentro de la formación del ser social; al respecto Henry Wallon comenta:

"Una de las tareas de la educación es la de proponer al niño todo lo que hay de bueno en la cultura actual, para que de esta manera, tratar de construir alrededor de él, un mundo educativo lo más rico posible para que cada uno de los niños pueda encontrar el alimento necesario para su desarrollo. No se trata por lo tanto, de imponer al niño las normas de los adultos de cualquier tipo que sean, pero no se trata tampoco de dejar al niño solo, librado a su espontaneidad, ya que solamente puede cultivarse y humanizarse por medio del adulto, pues la cultura humana que debe apropiarse empieza por serle exterior y extraña. Guiar sin someter, sin fijar límites, he ahí la tarea de la educación."--  
(13)

En la educación es necesario cultivar los sentimientos de responsabilidad, libertad y autonomía para que sirvan de base fundamental en la formación futura del niño desde un ángulo relacional de los niños entre sí en el interior del salón y de la escuela, para que posteriormente las viva en todo el marco social.

"La escuela tradicional al parecer centraba toda su atención en el individualismo, llegando a creer que su papel era disociar a los niños entre sí y no admitir en el interior de la clase más relación que la que unía al maestro con cada alumno en particular, llegando incluso a ver trampa en la cooperación que se pudiera establecer entre los alumnos". (14)

(13) PALACIOS JESUS. "Henry Wallon y la educación infantil". Infancia y aprendizaje en Desarrollo del Niño y Aprend. Esc. Antología-- UPN México 1a. impresión 1987 p. 248

(14) Ibidem p. 249

Contrariamente a estas prácticas, en la pedagogía operatoria no se pone en práctica la predominancia individual, sino el espíritu de solidaridad y de mutua cooperación para ello resulta necesario practicar esa vinculación entre escuela y sociedad, entre la escuela y la realidad que vive el niño.

La pedagogía es la disciplina científica que se encarga del estudio de los hechos, las acciones y las interacciones psico-sociales que fluctúan en el campo educacional por ello, y tomando como marco referencial el accionar y los hechos educativos de mis alumnos, los cuales ya enuncie en páginas anteriores (problemas de disciplina, socialización y autoestima), he considerado que la postura pedagógica en la que apoyaré mi trabajo es precisamente la Pedagogía Operatoria.

Esta postura teórica, es una corriente pedagógica surgida en España y es la aplicación educativa de la psicogenética, tiene sus inicios a partir de las propuestas e investigaciones de autores tales como: Montserrat Moreno, Genoveba Sastre, Juan Deval y Angel Pérez Gómez entre otros.

El término operatorio en la educación significa según Montserrat Moreno:

"Establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo que llamamos "intelectual", sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender-



a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo --  
hacemos. La libertad consiste en poder elegir, --  
para ello hace falta conocer las posibilidades --  
que existen y ser capaz de inventar". (15)

Los principios o postulados en que se basa la pedagogía operatoria son:

- El conocimiento se construye, no se transmite.
- Buscar aquellos aprendizajes que sean significativos
- Partir de los intereses y expectativas de los alumnos.
- Realizar una educación vivenciada por encima de la educación mediada.
- El rol del docente como facilitador para generar situaciones de aprendizaje.
- Los contenidos de estudio se convierten en temas generadores a partir de los cuales los alumnos construyen el conocimiento.
- La relación maestro-alumno basada en el respeto y comunicación y no el autoritarismo, en la imposición o el abuso.

Siguiendo estos lineamientos, he considerado en primer instancia partir de los intereses y expectativas de mis alumnos, -- buscando relacionar estas expectativas con los valores sociales -- que estos niños deberán asumir dentro de su escuela y comunidad.

Buscaré por lo tanto realizar los planteamientos didácti ---

(15) MONTSERRAT, Moreno. "Problemática Docente" (La pedagogía -- Operatoria) Barcelona, Edit. Laia. 1986 p. 24

cos que nos permitan vivenciar lo más posible rubros como regla mentación, normatividad, responsabilidad y respeto entre otros, - basado en la autonomía y en la participación crítica del niño; - de tal suerte que experimente estos rubros o sentimientos dentro de un clima de convivencia y armonía que le permita construir -- el conocimiento y no sólo reconstruir información.

Para poder aspirar al logro de estos postulados, es preponderante que mi rol como docente contribuya y facilite estas situaciones de aprendizaje en un marco de diálogo, respeto y responsabilidad, hechos que no se ejercen con prácticas verbales so lamente sino con prácticas concretas y tangibles es decir, practicar con el ejemplo.

## LA EDUCACION CIVICA

La Educación Cívica tiene como propósito básico, la formación de los ciudadanos mediante el cultivo y desarrollo de las virtudes, valores, sentimientos y hábitos, que con el tiempo los constituyan como hombres dignos, valerosos y responsables.

Guillen de Rezzanones dice al respecto que:

"El ciudadano debe sentir el deseo de servir a la comunidad unido a un agudo sentimiento de responsabilidad social; debe de sentir pasión por la verdad y la libertad que, para ser efectiva, ha de ir unida a un poder de pensar claramente y sin prejuicios, debe poseer valor, iniciativa y perseverancia para llevar a la práctica una idea a pesar de las dificultades y decepciones. El ciudadano ha de desear triunfar en la lucha por la vida sobre sí mismo y no sobre sus propios hermanos". (16)

En este orden de ideas, cabe señalar que en la educación básica se vislumbra estos propósitos cívicos, considerando la necesidad de fortalecer la identidad nacional, los valores culturales y la democracia social.

Con la finalidad de alcanzar estos propósitos, esta materia se ha estructurado en cinco categorías primordiales que se consideran esenciales para lograr este desarrollo cívico en el niño.

(16) GUILLEN DE REZZANO. "Didáctica especial" de Antología. Alternativas didácticas en el campo de lo social. UPN SEP México 1989 p. 176

CATEGORIAS:

**AUTOESTIMA DEL EDUCANDO:** Con esta categoría se busca que el niño se sienta valioso, seguro, escuchado, capaz y respetado.

**NORMAS,DERECHOS Y OBLIGACIONES:** Hacer sentir al alumno que en su entorno social tiene ciertos derechos, que existen normas que lo protegen pero al mismo tiempo éstas protegen a sus demás semejantes, esta alternancia lo conducirá a comprender que estos derechos y normatividades se entremezclan en obligaciones implícitas; esto es, no se trata de una obligación en el sentido riguroso y extricto de la palabra, sino que el hecho de ser respetado lo comprende a respetar a los demás, ya que esta práctica le beneficia directamente en todos los órdenes de la vida y sobre todo lo pondrá como un miembro gestador de una sociedad más justa,armónica y democrática.

**PARTICIPACION DEL NIÑO EN EL GRUPO O COMUNIDAD:** Esta participación se desarrolla con una consciente disposición a cooperar y colaborar para que así logre su integración feliz y positiva a todos los grupos a los que pertenece.

**INSTITUCIONES (familia, grupo escolar, país, etc.)** El conocimiento de las instituciones influye para que se acrecente su sentimiento de pertenencia a la sociedad, hecho que favorecerá su espíritu de autoestima y en consecuencia todas las demás categorías.

IDENTIDAD NACIONAL: "El desarrollo por parte del niño de una identificación clara y fuerte con México, con sus peculiaridades y tradiciones culturales, símbolos nacionales, con las posibilidades de su desarrollo social, económico y político. Es aquí en cierta medida, donde se corona la red de articulaciones anteriores porque es donde: la autoestima, la conciencia, la identidad personal se funden con la identidad nacional; donde a través de nociones como estado de derecho, constitución o ley, adquiere la norma su sentido más estructurado; en donde se fija el sentimiento de participación a través de la noción de ciudadano, y finalmente, encontramos la institución más diáfana y profunda, la de país, la de México". (17)

Precisamente, estas categorías vienen a ser la base organizativa de nuestro sistema de educación básica nacional en la línea social, más sin embargo, las dos primeras considero fundamentales de enfatizar en razón de las carencias evidenciadas por parte de los alumnos de mi grupo escolar, aunque, como ya se mencionó, todas estas categorías forman una red articulada y como tales me permitirán llegar al logro de los objetivos propuestos en este trabajo pedagógico.

---

(17) GUIA PARA EL MAESTRO. Sexto grado. Educación Primaria. SEP-México 1992. p. 7 Tercer ciclo. Educación Cívica.

C A P I T U L O I I I

METODOLOGIA PROPUESTA

ESTRATEGIA METODOLOGICA

PLAN DE TRABAJO

DESCRIPCION DE LA OPERATIVIZACION  
(PROGRAMA)

## ESTRATEGIA METODOLOGICA

Esta propuesta pedagógica está sustentada en los fundamentos teóricos de la Pedagogía Operatoria, donde se considera la participación del niño en la construcción del conocimiento, considerando sus experiencias y sus capacidades de desarrollo en el tratamiento de problemas por solucionar.

Es por ello que las actividades que consideraré para favorecer la interiorización de valores, estarán organizados de tal manera que todos los alumnos tengan alternativamente, responsabilidades de ejecución y dirección, desarrollando a la vez su iniciativa, decisión e integración voluntaria a éstas y otras actividades, ya sean individuales o de grupo, es decir, que el niño asuma una postura activa contraria a la tradicional de tipo receptivo.

En lo relacionado a la interiorización Jean Piaget comenta: "Es la incorporación por parte del sujeto ya sea de las reglas -- morales o normas sociales de una manera voluntaria y autónoma; -- guiada por sus propias convicciones". (1)

"La interiorización de las normas sociales es la base de -- la socialización". (2)

(1) Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. II - I-2 --  
Edit. Trillas, 1a. Ed. México 1983. p.821

(2) Ibidem

En este sentido, el papel del alumno en la propuesta que -- presente será el de un sujeto participativo, donde el niño será constructor de su propio conocimiento ya que podrá participar en todo el proceso y formulación del trabajo escolar desde la planeación, realización y evaluación del mismo, de esta manera, tendrá la oportunidad de realizar aportaciones en la selección de temas, en la creación y respeto de acuerdo y normas grupales, seleccionar materiales y otras alternativas que lo instalarán como el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, mi rol como profesor será el de coordinar -- las actividades de los niños; escuchar sugerencias, promover la participación, el intercambio de ideas, ayudar en la solución de problemas y coadyuvar a la organización del trabajo en términos generales; en una palabra, procuraré ser facilitador del aprendizaje de todos y cada uno de mis alumnos.

Ahora bien, considerando que toda estrategia pedagógica debe estructurarse a partir de una serie de etapas o pasos que nos permitan organizar de mejor manera nuestro quehacer docente. En esta propuesta se vislumbran tres etapas que son: Planeación, Realización y Evaluación.

#### PLANEACION:

En esta primera etapa consideraré como premisa inicial la elección de los temas a tratar, partiendo del interés que expre-



sen mis alumnos con relación al programa de educación cívica, co rrespondiendo éstos a experiencias de la vida cotidiana, y que me auxilién a llegar a la solución de la problemática existente en este grupo escolar.

Con respecto a normatividad, cumplimiento de compromisos, -- obligaciones y derechos que debemos interiorizar y llevar a la práctica, dentro de un clima de respeto, tolerancia y armonía, -- premisas que como entes sociales debemos consolidar.

El trabajo colectivo será de gran importancia dado que se -- trata de un proyecto estructurado y aceptado por todos los inte -- grantes del grupo, lo que implícitamente, su realización nos lle -- vará al cumplimiento de tareas y actividades de trabajo en equi -- pos o grupalmente esperando que con este proceso se favorezca la cooperación, participación, integración, etc., es decir la socia lización de los niños de este grupo.

El trabajo individual indudablemente será factor de relevan cia también ya que le permitirá apreciar que sus logros y contri butiones personales coadyuvarán para alcanzar los objetivos pla -- neados colectivamente, situación que favorecerá su autoestima.

#### REALIZACION:

En esta etapa se presenta la oportunidad de poner en prácti

ca todo aquello que se ha planeado y plasmar objetivamente las ideas y creatividad de los alumnos y maestro a través de la ejecución de las tareas y actividades que previamente diseñamos para alcanzar nuestros propósitos educacionales.

En esta etapa del desarrollo de la propuesta los alumnos sugieren, investigan, discuten, argumentan sus puntos de vista, cuestionan, reglamentan, etc.

La realización debe brindar una riqueza muy amplia tanto a niños como al docente, ya que nos permitirá abordar las propuestas de solución, llevarles a cabo proporcionándonos la oportunidad de explorar, experimentar, realizar equívocos, volver a intentar, descubrir, crear y aprender.

Toda esta amalgama de situaciones nos deberá auxiliar para llegar a lograr un ambiente de armonía, de comprensión, cooperación y sobre todo de libertad y autonomía individual y grupal.

#### EVALUACION:

"La evaluación es un proceso didáctico, cuya actividad convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica." (3)

(3) TABA HILDA, "Planificación de las actividades docentes. Antología UPN. México 1987, p. 282

En esta propuesta la evaluación se llevará a cabo considerando todas las situaciones posibles que nos permitan este proceso, para tal efecto se observaran y registraran rubros como: participación, cooperación, disposición, integración, cumplimiento de acuerdos, normas, etc., factores que nos auxiliarán a valorar el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo la aclaración que éstos no serán factor determinante ni privativo para lograr una acreditación. Es decir, la evaluación será en este caso cualitativa.

Por otro lado, se registrará el accionar encaminado al cumplimiento de los trabajos seleccionados para el tratamiento de los temas elegidos para lograr los objetivos de esta propuesta, éstos pueden ser: ensayos, reportes, investigaciones bibliográficas y de campo, dramatizaciones, teatro guiñol, etc. Acciones que nos servirán para llevar a cabo dicha evaluación, pero que al mismo tiempo me auxiliarán para ejercer el proceso de acreditación, instrumento que me proporcionará la posibilidad de dar cumplimiento al requisito institucional de certificar de alguna manera los conocimientos y los logros alcanzados por el alumno de manera cuantitativa tal como se contemplan en los planes y programas de estudio a nivel nacional.

Como punto final de esta etapa, debo mencionar que la evaluación se realizará de manera individual y grupal reforzándola con la autoevaluación personal y colectiva, procurando con ello

que el niño sea más autoconsciente de su proceso de aprendizaje, a la vez conocer como el grupo percibió su accionar general dentro de esta estrategia pedagógica.

## PLAN DE TRABAJO

Mi plan de trabajo se llevará a cabo siguiendo los rubros - que a continuación se describen:

## \* PROPOSITOS

Los propósitos que llevará a cabo a lo largo de la operativización de mi propuesta didáctica serán los siguientes:

- Que el alumno sea participe de su propio conocimiento, -- asumiendo una postura activa y responsable a partir de la planeación, realización y evaluación del objeto de estudio.
- Fomentar la socialización mediante la integración, colaboración y cooperación voluntaria de todos los miembros del grupo.
- Propiciar la sensibilización del niño para que aporte, -- sugiera y proponga alternativas de trabajo y solución que nos -- lleven al cumplimiento de los propósitos a lograr.
- Vivenciar llevando a la práctica en todo momento posible los valores a interiorizar.

## \* ESTRATEGIAS.

Las estrategias a seguir serán acordes a las sugerencias - aportadas por los propios alumnos, y estarán encaminadas sustan-

tancialmente hacia los siguientes lineamientos:

- + Técnicas individuales (investigaciones de campo, y documentales, ensayos breves, dibujos, carteles, exposiciones etc.
- + Técnicas grupales (organización de equipos, lluvia de ideas, debates, puestas en común, dramatizaciones, etc.)

#### \* APOYOS DIDACTICOS

Los apoyos didácticos enriquecen y favorecen toda labor pedagógica, en este caso me auxiliaré de los siguientes recursos pedagógicos:

- Libros (texto, guía práctica, guía del maestro, reglamentos deportivos, etc.)
- Folletos (volando derechos, el cholo, declaración de los derechos humanos, etc.)
- Pizarrón
- gises
- carteles
- ilustraciones
- guía del maestro
- periódico mural
- proyecciones: El Cholo, Volando derechos, Los Derechos del Niño.

- Videos
- revistas
- y todos aquellos materiales y técnicas que estén al alcance de nuestras posibilidades.

#### \* TIEMPO PROBABLE

El tiempo probable para llevar a la práctica la operativización de esta estrategia didáctica será de cinco a seis semanas, dividido en 60 horas de trabajo aproximadamente.

#### \* ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Las actividades a desarrollar estarán acorde a la estrategia metodológica diseñada para esta operativización de propuesta.

Las cuales serán las siguientes:

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Buscaré la oportunidad que me permita involucrar a los -- alumnos en los temas del programa de la asignatura de educación cívica de sexto grado concernientes a la responsabilidad, dere-- chos y obligaciones, las normas sociales, etc.

- Se propondrá un menú de temas para desarrollarlos en cla-- se, ejemplo:

- a) Derechos humanos y la declaración de los derechos del -- niño.
- b) La democracia como forma de vivir el ejercicio de la so-- beranía
- c) La importancia de las normas y reglas para lograr una -- mejor convivencia social.
- d) La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tole-- rancia como fundamentos de la convivencia social.
- e) Las condiciones de la democracia: el respeto a los dere-- chos humanos y a la legalidad.

- Elegido el tema se busca material que nos proporcione la-- información necesaria para conocer lo más posible sobre dicho te-- ma, como puede ser: revistas, folletos, proyecciones, entrevis-- tas, periódicos, videos, etc.

- Recabada la información se proponen actividades que se -- puedan llevar a cabo buscando vivenciar en el grupo dicho tema.



- Después de elegir actividades a desarrollar, se organizan equipos de trabajo acordes al número de actividades propuestas - (previa selección grupal).

- Integrados los equipos, se ponen de acuerdo para señalar las tareas específicas que realizará cada integrante para presentar ante el grupo el trabajo que les correspondió hacer.

- Presentación del trabajo realizado

- Evaluación

a) Terminada la exposición del trabajo se entrega a cada alumno una papeleta con el nombre de los expositores - y cada compañero le asignará su evaluación.

b) Anotaciones: E= excelente MB= muy bien B= Bien R= regular NP= no participó.

- De manera independiente, el equipo exposito realizará la evaluación de cada uno de los integrantes . A su vez cada uno entregará su propia evaluación (auto-evaluación)

- La evaluación que realizaré como profesor será registrada como la de un miembro más del equipo expositor.

- Puntos a evaluar en la organización . presentación de trabajo por cada integrante del equipo expositor:

1. Integración al equipo
2. Disposición para el trabajo
3. Colaboración

4. Cumplimiento de los acuerdos tomados por el equipo
5. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y comisiones específicas.
6. Cooperación

- Puntos a evaluar por los integrantes del grupo en relación al equipo expositor.

1. Presentación del trabajo
2. Calidad exhibida
3. Claridad en la exposición

## P R O G R A M A :

PRIMERA SEMANA: Del 8 al 12 de mayo.

## PROPOSITO:

- Dar a conocer el plan y metodología de trabajo
- Organización y elección de temas a desarrollar

## ESTRATEGIA METODOLOGICA

- Técnica individual
  - Análisis del plan de trabajo
  - Revisión de temas de Educación Cívica
- Técnica grupal
  - Foro: análisis del plan de trabajo, elección de los temas a tratar y votación de los mismos.
  - Puesta en común.

## APOYOS DIDACTICOS:

- Libros del alumno (Educación Cívica)
- Guía del maestro
- Pizarrón y gis
- Libretas y lápices
- Guía práctica
- Folletos relacionados a los "Derechos Humanos"

## TIEMPO PROBABLE:

- El tiempo probable para llevar a cabo estas actividades -

será de diez horas efectivas de trabajo, la ampliación o reducción del tiempo estimado estará supeditado al progreso y logro del propósito semanal.

#### ACTIVIDADES DESARROLLADAS: SEMANA DEL 8 AL 12 DE MAYO.

En esta semana realizamos la actividad de iniciación, que me auxilió a profundizar e interesar más a los alumnos del grupo en los rubros de responsabilidad, derechos y obligaciones y las normas sociales.

Comentamos y analizamos una situación que se había presentado el pasado 4 de mayo, fecha en que por razones de organización interna se realizó hasta ese día, el festival dedicado al niño.

Para este evento se contrató un espectáculo de circo y magia; además se les proporcionaría a todos los alumnos un refrigerio, comida y refresco. Este último se los quedamos a deber a los niños, porque la embotelladora que nos debería entregar el pedido nunca cumplió con lo acordado y no se presentaron con los refrescos.

Al estar analizando este suceso, los alumnos recordaron el disgusto que pasaron ese día, y un tanto molestos realizaron comentarios como los siguientes:

- En la escuela ya no debían de vender esa marca de refres-

cos.

- Hubieran comprado los refrescos en otro lado.
- Ya no vamos a comprar esa marca.
- Se les debe cobrar una multa, etc.

Traté de explicarles que probablemente habían tenido algún problema estas personas y que por esa causa no pudieron cumplir con su compromiso.

Se negaron a aceptar la justificación que intenté realizar - subrayaron que esas personas eran unas irresponsables; que les habían quedado mal y reiteraron que ya no comprarían esa marca de refrescos.

Ante estas circunstancias, continuamos con una breve plática acerca de los sentimientos de responsabilidad, respeto a los compañeros, derechos y obligaciones; así como la conveniencia de asimilar e interiorizar esos valores, y su utilidad para mejorar nuestras actitudes con respecto a uno mismo y con las demás personas.

- Realizamos un repaso a los títulos de los temas que nos servirían para lograr los objetivos de la propuesta, los cuales están marcados en el programa de educación cívica.

Anotamos en el pizarrón los títulos y les propuse que eligieran los que les interesara que trabajáramos en el transcurso-

sin considerar si ya los habíamos tratado en sesiones anteriores.

Los temas escritos en el pizarrón y que fueron sujetos de elección son los siguientes:

- \* La importancia de las normas y reglas para lograr una mejor convivencia social.
- \* La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamentos de la convivencia social.
- \* La importancia de la participación ciudadana.
- \* Las condiciones de la democracia, el respeto a los derechos humanos y a la legalidad.
- \* Los derechos humanos y la declaración de los derechos de los niños.
- \* La democracia como forma de vivir el ejercicio de la soberanía. (-temas tratados en sesiones anteriores).

La elección de los temas se hizo por votación, siendo estos dos los que mayor número de votos sacaron: "LOS DERECHOS HUMANOS Y LA DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO" así como "LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS Y REGLAS PARA LOGRAR UNA MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL".

Les presente en forma general el plan de trabajo para desarrollar los temas elegidos; al término de la presentación de di-

cho plan, aplaudieron, se levantaron algunos niños de sus asientos, otros buscaban a sus posibles compañeros de equipo, en fin, mostraron gran interés en la metodología planteada. Algunos comentaban que ya habían trabajado de manera similar en otras ocasiones y que les había gustado, además de que pondrían de su parte para presentar de manera responsable las actividades que fueran necesarias, a fin de cumplir satisfactoriamente cada uno de sus trabajos.

Al llegar a la hora del recreo, algunos de los alumnos se me acercaron para pedirme más detalles del trabajo a realizar; querían que les indicara exactamente en donde podían conseguir información al respecto, qué debían traer, cómo lo tenían que presentar, etc., en pocas palabras pretendían que les diera el producto casi terminado.

Les hice un repaso de la estrategia, pidiéndoles que recordaran alguno de los trabajos realizados en fechas recientes aclarándoles que ellos serían los protagonistas principales de este proceso; poco a poco se tranquilizaron al mismo tiempo que se les alegraba el semblante. Exclamaron ¡ahora sí, ya entendimos bien!

Al regreso del recreo, realice la misma actividad, pero en esta ocasión con el grupo completo.

SEGUNDA SEMANA: DEL 15 AL 19 DE MAYO.

79.

PROPOSITO:

- Proporcionar y recabar toda la información posible sobre temas a tratar, dicha información será recabada por alumnos y maestros.

- Propiciar la auto organización y planeación de tareas y trabajos a desempeñar. (individual y colectivamente).

ESTRATEGIAS:

Técnica individual: análisis de folletos, proyecciones, etc. relacionados al tema de los derechos humanos.

- Seleccionar preguntas y responder a ellas.

- Expresión oral y escrita

- Presentación de carteles y dibujos

Técnica grupal: Formación de equipos de trabajo.

- Análisis de información (equipos)

- Puesta en común

- Exposición

- Periódico mural

- Conclusiones

APOYOS DIDACTICOS:

- folletos

- libretas y lapiceras



proyector

- cortinas

#### TIEMPO PROBABLE:

- El tiempo estimado en esta semana será de 8 horas aproximadamente.

#### ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

Se realizó la actividad de formar los equipos de trabajo, los cuales se integraron al azar, con la finalidad de que se relacionaran un poco más con compañeros que en el transcurso del ciclo escolar habían pertenecido a otros equipos de trabajo.

Se entregó a cada equipo un paquete de folletos con material informativo relacionado a los Derechos Humanos de los niños (material de apoyo a la educación popular, editado por el Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario A.C. IMDEC).

La distribución de los folletos se realizó de la forma siguiente:

Equipo 1 y 2. Tema "Volando Derechitos" (tres folletos cada equipo).

Equipo 3 y 4 "Chuecos o Derechos" (tres folletos a cada equipo)

Equipo 5 Tema: "La Declaración Universal de los Derechos Humanos" (cuatro folletos).

Los lineamientos seguidos para esta distribución, fueron de acuerdo a la cantidad de folletos conseguidos y recabados para-- llevar a la práctica nuestras actividades programadas.

Leída la información, comentaron en equipo los artículos escritos en dichos folletos; anotaron preguntas y dudas referentes al tema expresándolas a todo el grupo.

Cada equipo participó con tres preguntas que fueron contestadas por los demás niños de manera voluntaria.

A continuación enlisto una muestra de las preguntas y res--puestas realizadas en esta sesión.

1. En todos los países se respetan los derechos humanos?

R= NO

-En muchos países golpean a mucha gente, o los matan si protestan por las injusticias.

-Porque hay guerras entre ellos mismos.

-Porque existe mucha hambre y pobreza.

2. Cuáles son algunos de los derechos que tenemos los ni--ños?

R= - Tenemos derecho a la educación

- Derecho a que no se nos maltrate por cualquier cosa

- Tenemos derecho a servicios médicos

- Tenemos derecho a que nos protejan, a que nos alimenten,-

a que nos cuiden si nos enfermamos, etc.

3. Por qué la policía detiene y golpea a personas que no hicieron nada?

R= Si no hace uno nada, la policía no tiene porque detener ni golpear a las personas.

- Porque se aprovechan y hacen mal uso de la autoridad.

- Porque quieren quitarles el dinero a las personas.

4. Qué se debe hacer cuando esto sucede?

R= Acudir a la Comisión de los Derechos Humanos

- Levantar una denuncia en contra de estos policías

- No quedarse con los brazos cruzados, porque tenemos derechos.

5. Para qué nos sirve a los niños la Declaración de los Derechos Humanos?

R= Nos protegen de los adultos que nos quieren hacer daño.

- Para que el gobierno nos tome en cuenta

- Para que nos respetemos niños y adultos.

Concluyeron diciendo que las medidas tomadas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) eran de gran beneficio para todos los habitantes del planeta y en particular para la comunidad infantil.

Propusieron traer un trabajo individual alusivo al tema y un dibujo relacionado con el mismo.

En nuestra siguiente sesión, leyeron en voz alta sus trabajos, en los cuales la mayoría expresó su punto de vista, enfatizando sobre sus derechos de manera reiterativa. (ver anexo 1)

Cuando se leyó cada trabajo, se escucharon aplausos que provenían del grupo en general, lo cual motivaba a cada uno de los niños.

Presentaron sus dibujos, los pegaron en el pizarrón y eligieron los que consideraron mejores y los expusieron en el periódico mural. (ver anexo 2)

En términos generales, todos estaban contentos y orgullosos por haber cumplido con sus trabajos.

La evaluación grupal realizada por ellos mismos arrojó como promedio un MB (muy bien), comentaron que para el próximo trabajo tratarían de mejorar esa evaluación. Debo hacer la observación de que algunos trabajos entregados fueron demasiado breves y su presentación contaba con deficiencias; por lo que platicué con estos niños y les comente que ellos tenían la capacidad para hacer los trabajos con mayor calidad; los invite para que en las siguientes sesiones se demostraran a sí mismos y a sus compañeros que eran capaces de responder con más eficiencia y responsabilidad.

Este día se realizó una proyección acerca de los derechos -

humanos "VOLANDO DERECHITOS", de la serie "Los Derechos de los Niños"; (material audiovisual de apoyo para la educación popular (IMDEC, A.C.) (Ver anexo 3)

Realizaron anotaciones durante la proyección, al término de ésta se leyeron algunas a todo el grupo y se realizó una puesta en común donde todos participaron con aportaciones relacionadas al tema visto.

Algunas de las aportaciones que realizaron los niños fueron las siguientes:

- Mis papás me regañan mucho, ellos deberían de ver estas proyecciones.
- Tenemos derecho a tener un mundo verde, con aire limpio; entonces por qué no multan a los dueños de las fábricas y camiones, que contaminan el aire, eso es una falta de respeto también ¿verdad?
- Debemos decirle a la gente mayor que no abusen de los niños.
- Ojalá que todos fuéramos iguales, que no nos hicieran menos.
- Los padres deberían llevarnos a pasear, pero muchas veces no alcanza el dinero. Los patrones deberían respetarlos y pagarles más.

Concluyeron diciendo que los padres y adultos en general --

tenían la obligación de proporcionarles sustento, educación, casa y recreación.

Por su parte, expresaron era necesario respetar a sus semejantes a fin de poder aspirar también a ser más respetados.

Además expusieron que era importante cumplir con sus tareas y compromisos, ya que con eso mostraban respeto a sí mismos.

Acordaron que para el siguiente lunes nadie faltaría con la tarea designada para ese día.

La evaluación grupal fue de MB (muy bien).

## ANEXO Nº 1

Marco Antonio Iniguez de la Cruz

## LOS DERECHOS DEL NIÑO

Lo que da a atender es para cuidar al mundo los derechos que tienen los niños sobre el mundo para que nos agan valer a los niños nuestros derechos que tenemos sobre el mundo y haci nosotros cuidaremos a la naturaleza por ejemplo a los arboles y a todo de plantas y a los animales y lo que debemos hacer los niños es estudiar estudiar para tener un futuro

Con Carino  
DE Todos los niñas  
México

MARIA GUADALUPE

LA ONU protegio nuestros derechos porque todos somos humanos y no tienen derecho a maltratarnos ni a tratarnos como animales y tambien tenemos derecho a la escuela porque la ONU protegio nuestros derechos para que no nos trataran mal.

Puntos de vista expresados por los niños, sobre la Declaración de los Derechos Humanos.

# LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Los derechos de los niños son:

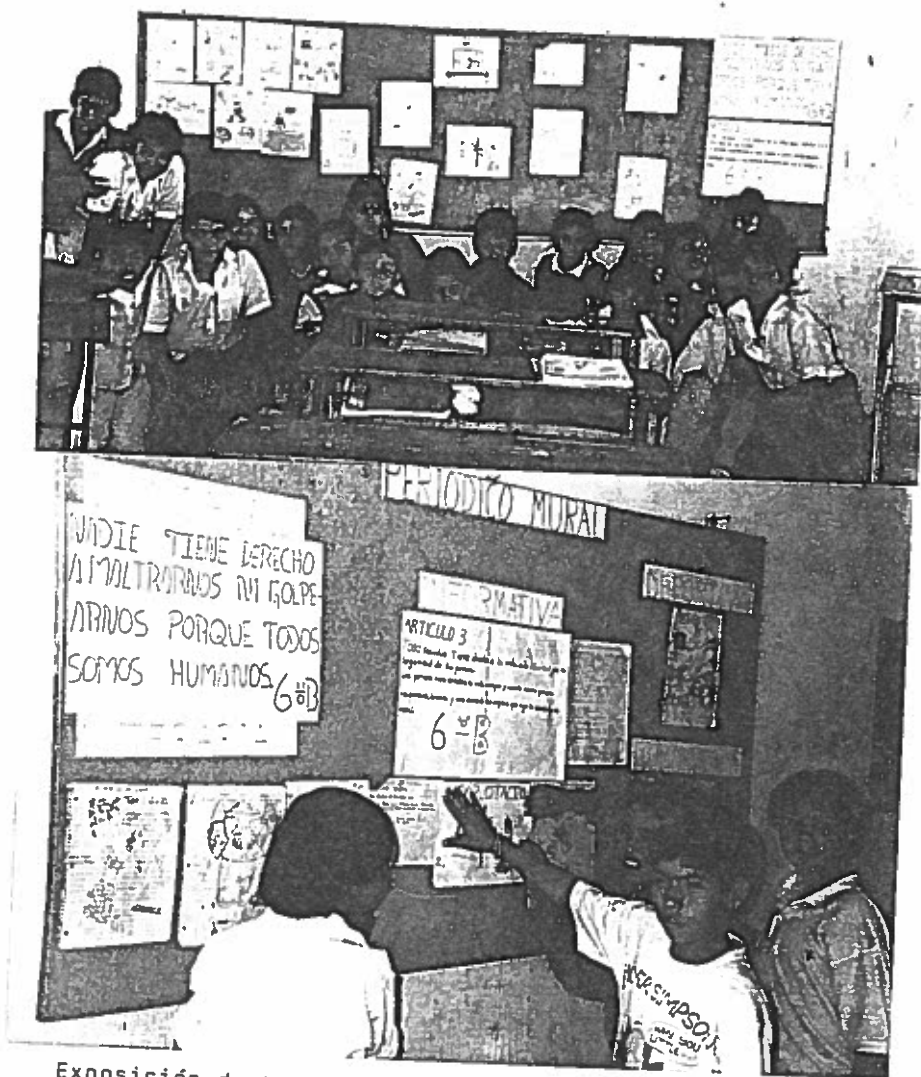
Casa, una familia digna, Estudios, comida, Vestimenta,  
no hacerlos trabajar como adultos, no pegarlos, no regañarlos sin  
razón.

Para que nos respeten nuestros derechos hay que  
respetar los derechos de los demás.



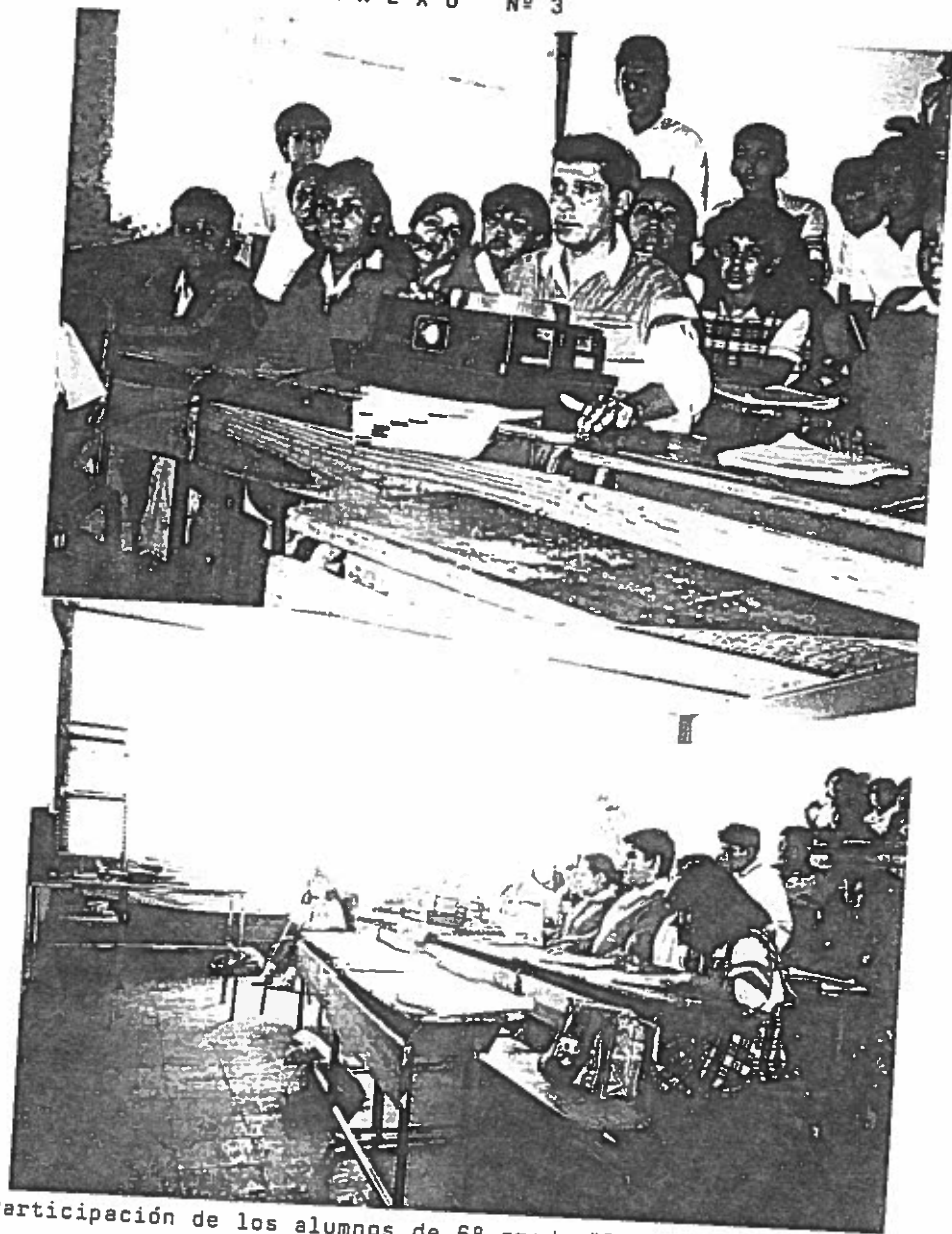


## ANEXO Nº 2



Exposición de trabajos en el periódico mural.

## ANEXO Nº 3



Participación de los alumnos de 6º grado "B" en la proyec--  
ción acerca de los Derechos Humanos.

TERCERA SEMANA: DEL 22 AL 26 DE MAYO.

PROPOSITOS:

- Comprobar si el alumno empieza a interiorizar los sentimientos de responsabilidad, obligación, etc., por medio del cumplimiento voluntario de las tareas asignadas por ellos mismos.
- Que el alumno valore su autoestima al constatar la calidad de las exposiciones realizadas por todos los integrantes del grupo.

ESTRATEGIAS:

Técnica individual: Observar proyección

- Análisis de contenidos
- Realizar hipótesis sobre posibles causas
- Realizar propuestas de solución
- Cumplimiento individual de tareas específicas y personajes a escenificar.

Técnicas grupales:

- Puesta en común para analizar contenido temático
- Ejecución del plan de trabajo diseñado por equipo
- Realización de ensayos previos a la presentación
- Presentación del trabajo terminado al grupo en general
- Evaluación de la exposición

## APOYOS DIDACTICOS:

- Proyector
- folletos
- vestuario
- utilería
- pizarrón, carteles, etc.

## TIEMPO PROBABLE:

El tiempo utilizado para esta semana será de diez horas --- aproximadamente.

## ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

En este día se realizó una proyección con el tema: "EL CHOLO" de la serie "Los derechos del niño".

En esta proyección se presenta una historia de un jovencito que inhala sustancias químicas, debido a esta situación sus padres lo corren de su casa; de la escuela es expulsado; trata de buscar trabajo y nadie lo acepta; desesperado se refugia en la puerta falsa de la adicción muriendo a consecuencia del abuso de los inhalantes.

Al finalizar la proyección los alumnos se reunieron en sus equipos para platicar y analizar el contenido de la temática vista. En esta ocasión cada equipo trataría de buscar las posibles-

causas de este fenómeno, y las posibles soluciones al problema -  
tratado.

Algunos de los puntos de vista externados por los alumnos--  
fueron los siguientes:

- Los padres tienen mucha culpa de la drogadicción porque -  
no platican con sus hijos, no les dan consejos, no tienen tiempo  
porque trabajan o también tienen vicios.
- Los maestros que no dan consejos también tiene parte de -  
culpa.
- El gobierno no hace nada para evitar la drogadicción.
- Los patrones también tienen la culpa porque no pagan bien  
a los padres y éstos tienen que trabajar todo el día y no tienen  
tiempo para aconsejar y proteger a sus hijos.

#### POSIBLES SOLUCIONES:

- Que los padres platiquen, comprendan y den consejos a ---  
sus hijos, los maestros deben hacer lo mismo.
- Que el gobierno no cobre tantos impuestos y que no hagan-  
mal uso de ellos, que pongan más policías para que protejan a --  
los niños y a los adultos.
- Los niños debemos prepararnos más, hacer deporte y no ---  
juntarnos con viciosos.
- No deben los niños dejarse engañar por personas que les -

gustan las drogas.

- Las drogas afectan al cerebro y provocan la muerte, por eso no debemos caer en las garras del vicio.

Concluyeron que la falta de responsabilidad de todos genera ba esos problemas, además la falta de respeto a nuestros semejan tes provocaba que personas sin escrúpulos enviciaran a los niños.

En esta sesión se propuso que se reunirían en equipos para acordar las actividades a realizar para exponer o ejemplificar-- algún caso referente a las dos proyecciones vistas.

Se programó la fecha y horario para presentar las exposicio nes, quedando en el acuerdo de reunirse fuera del horario de cla se, y afinar detalles en grupo con el auxilio del maestro.

Presentaron un plan de actividades a realizar (guiones breves) relacionados a la drogadicción, y a los derechos humanos, - presentación de personajes a interpretar, vestimenta y utilería. (Ver anexo Nº 1)

Realizaron ensayos de las obras y sketth que cada equipo-- representaría (cada equipo hizo los ensayos en forma separada)

Esta sesión la iniciamos con la exposición de los trabajos-- producidos por los alumnos.

El primer equipo presento una breve dramatización acerca -- de la drogadicción, representaron a una familia en la que los -- padres carecían del sentido de responsabilidad, el padre en este caso ejercía la autoridad a golpes y gritos, jamás platicaba con sus hijos, la madre ocupaba su valioso tiempo viendo telenove-- las; el descuido de ambos provocó que los niños se iniciaran en las drogas, terminando uno de ellos con fatal desenlace. (ver -- anexo N° 2)

Concluyeron que la falta de responsabilidad de los padres - provocaba la desintegración familiar y la desviación hacia cami-- nos negativos por parte de los hijos. Presentaron un cartel en - el que anunciaban "DI NO A LAS DROGAS".

La evaluación presentada por el equipo y el grupo en gene-- ral arrojó resultados positivos, ya que todos los integrantes -- cumplieron y colaboraron con ánimo y optimismo, la organización fue muy aceptable (MB).

El segundo equipo presentó una obra en la que se observó -- el contraste del tema expuesto anteriormente.

Dramatizaron el papel de una familia donde existían los cui-- dados y respeto más elementales; existía comunicación y buena -- armonía en el hogar; según el guión, esta situación propiciaba-- que los hijos tuvieran buenas calificaciones en la escuela, go-- zaron de buena salud y disposición para la recreación y esparci--

Concluyeron que esto era una muestra de respeto humano, -- donde sus derechos como niños se cristalizaban gracias a la responsabilidad y al cumplimiento de sus obligaciones por parte de los padres.

En este equipo se observó también buena organización, mostraron disposición para el trabajo cumpliendo con sus tareas específicas y representando a sus personajes atinadamente.

Al finalizar, todos los integrantes del grupo se reunieron por equipos y redactaron un breve mensaje relacionado a los dos temas abordados. (Ver anexo Nº 3)

Al siguiente día se presentaron dos equipos más. El primero presentó un sketch donde se expuso a dos adultos jugando baraja; estas dos personas eran medias sordas, y curiosamente se ensordecían aún más cuando sus hijos les pedían dinero o artículos -- que necesitaban para la escuela o cuando les sugerían que los -- llevaran al parque, al estadio, etc.

Al final sucedió que cuando estos dos tipos les pidieron -- que fueran a un mandado, los niños también fingieron que estaban sordos al igual que ellos.

La conclusión que dieron estos alumnos, fue que ellos mere-



cen ser escuchados y no únicamente los adultos.

Su participación fue muy aplaudida por todos los alumnos, -- notándose una magnífica organización de una interpretación bas-- tante humorística.

Posteriormente hizo su participación otro equipo, los cua-- les dramatizaron un caso de drogadicción; básicamente hicieron -- una reconstrucción de la proyección "EL CHOLO" vista en días an-- teriores, pero con algunas modificaciones. En términos generales estuvieron esforzados aunque denotaron un poco de desorganiza -- ción y falta de dominio de los papeles a representar por parte -- de dos integrantes del mismo. Esta situación genero cierta in -- quietud en el grupo, al momento interrogaron a estos alumnos pre -- guntándoles que cuáles habían sido los motivos por los cuales no cumplieron con los acuerdos establecidos; que bien sabían el -- compromiso que tenían y que por lo tanto tendrían que presentar -- un trabajo entre los dos solos. Quedando de acuerdo, el equipo -- expositor concluyó con un mensaje que decía:

"No debemos dejarnos atrapar por las drogas".

Terminada la exposición de los dos equipos nos reunimos en -- un círculo y platicamos acerca de los temas tratados; se hicie-- ron cuestionamientos en los cuales tuvieron la oportunidad de ex -- presar sus puntos de vista, intercambiando diversas posturas en -- las posibles soluciones a los problemas expuestos.

## Dramatización EL CHOLO

Jose Luis: El Cholo, Juan David: el Papa  
 Julio: El Policía, Rosa: La Mama, Baluz: la Señora  
 y Teresita: la Amiga

### Participación

El cholo va caminando por la calle y va viendo que varias personas se an mueren por la drogadiccion, y el lo ignora va caminando y se beñice una bardo, y se alla a su amiga y se en drogan juntas des pues se endro gan juntos despues se va a su casa y su papa le dice que si lla consigo trabajo la mama le dijo que si no la da Veruene andar en esos factos y la amiga le dice que si lla los dice que lo voluteren a espulzar y los papas inmediatamente lo corrijeron de la casa le dijeron que si no consigue trabajo no lo iban a volver a recibir en su casa y le pregunto que una Señora que si le daba trabajo la Señora le dijo que no porque le correrto clientes.

Fe el cholo caminando endrogandore de pronto se detuvo en una escuela a seguir ~~andando~~ drogando y de tanto drogando se mueto y llelo ambulancia y lo rebizo y dijo que estubo muerto con las drogas y vicios.

Teresita de Jesus Valencia

ANEXO Nº 1

Dramatización

Arrieta

Una Familia

responsable

llega al fin de visita  
 los padres empiezan al fin a traer la cena  
 los padres encuentran a sus hijos asiendo al quisece  
 Saludan al fin que aben llegada de visita  
 la madre empieza a servir la cena para todos  
 mientras la madre servia la cena el padre  
 platicaba con sus hijos  
 la madre llama a todos para que senen  
 durante la cena al fin platica como le fue en  
 su viaje

acaban de cenar se dan los buenos noches y  
 se van a dormir.  
 el mensaje es que todas las familias  
 se an esp una familia responsable

una familia como la familia.  
 los actores son: la mamá Karol el papá Luis  
 Enrique como los hijos. son: Enrique, Karol, Luis  
 sus papás madamas panteras. Enrique, Karol, Luis  
 tienen a sus hijos como sus hijos. Enrique, Karol, Luis  
 no les tienen balar sus deberes. como el papá  
 Enrique, Karol, Luis como sus hijos.  
 Enrique, Karol, Luis como sus hijos.  
 Enrique, Karol, Luis como sus hijos.  
 Enrique, Karol, Luis como sus hijos.

Guiones representados por los alumnos de 6º "B"

## ANEXO Nº 2

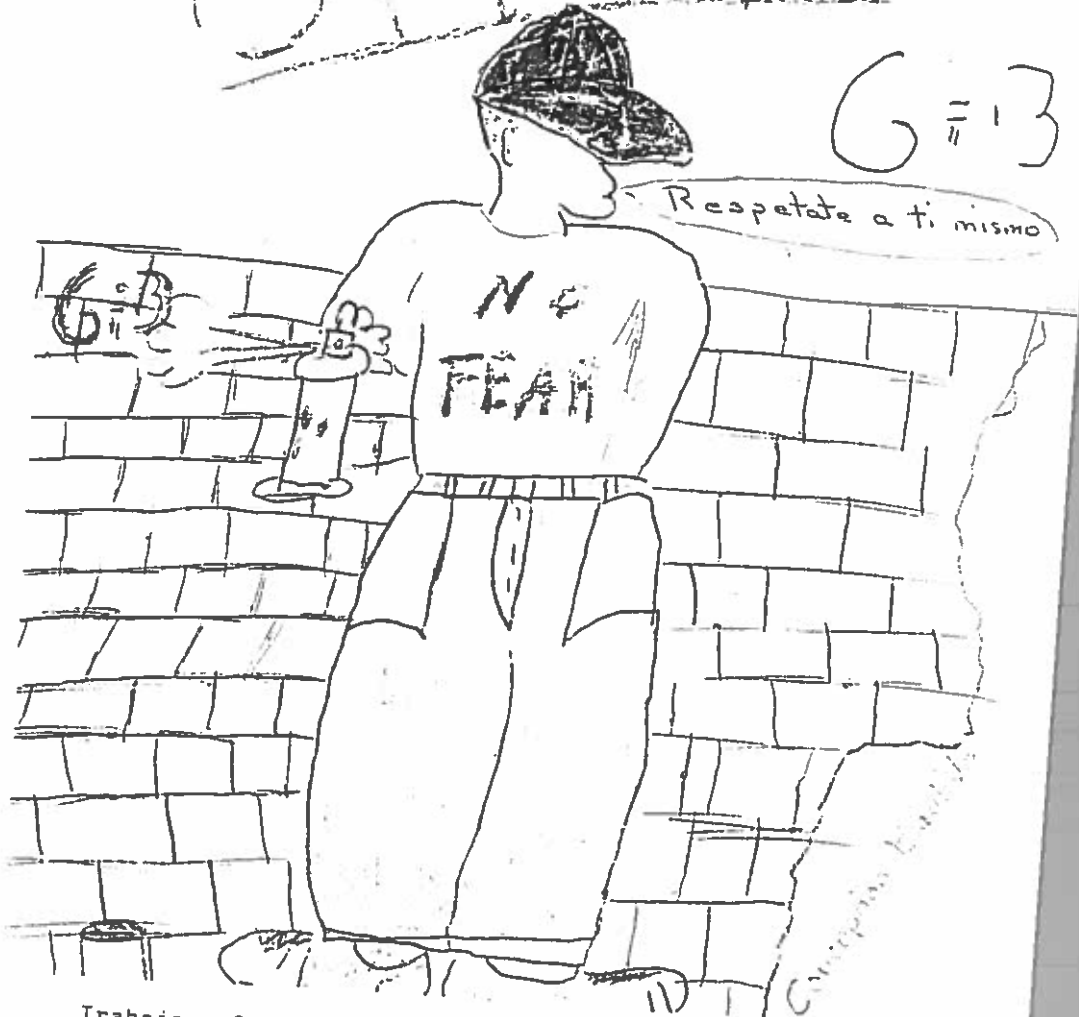


Actuación del guión "Una familia común y corriente".

# DI NO A LAS DROGAS

G = B

Respetate a ti mismo



Trabajo referente al tema sobre la drogadicción

CUARTA SEMANA: DEL 19 DE MAYO AL 2 DE JUNIO.

101.

PROPOSITOS:

Llegar a conclusiones generales sobre las temáticas y trabajos realizados.

- Conocer sus propuestas de solución a problemas tratados a partir de diferentes roles a asumir.

ESTRATEGIAS:

- Debate dirigido
- Puesta en común

APOYOS DIDACTICOS:

- Pizarrón
- libretas
- gis
- pinceles
- colores
- carteles
- periódico mural

TIEMPO PROBABLE:

- Tiempo estimado para llevar a cabo estas actividades será de seis horas aproximadamente, dependiendo del interés de los alumnos.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

En esta sesión participó el último equipo con una colaboración más directa de un servidor. Organizamos una técnica grupal similar a la de un debate.

Se dividió al grupo en dos partes, una de ellas asumió el papel de padres de familia; la otra tomó el papel real de hijos de familia.

Se les explicó que cada uno de los alumnos debería asumir su papel como si en realidad fueran efectivamente padres de familia, y que trataran en lo posible, sentirse y actuar como un adulto lo hiciera.

En el caso de los alumnos que actuarían como tales, desempeñarían su función como en la realidad lo estaban viviendo.

El tema a tratar fue una síntesis a manera de conclusión general sobre los derechos humanos y los derechos de los niños. Se acordó que el objetivo a lograr era el de aportar sus puntos de vista sobre el trabajo y los temas recién abordados; de ser posible proponer alternativas que ayudaran a la solución de las temáticas expuestas.

Se les hizo saber que el equipo funcionaría como conductor y moderador del debate.

Acto seguido se presentaron cuatro preguntas para discusión:

1. ¿ Cómo padres de familia qué podemos hacer para hacer valer y respetar los derechos de los niños?
2. ¿ Cómo niños qué acciones podemos hacer que nos respeten y valoren esos derechos?
3. ¿ Ustedes como padres, qué acciones tomarían si tuvieran un hijo drogadicto?
4. ¿ Cada niño qué puede hacer para no caer en manos de la drogadicción?

A todas las preguntas se dieron varias respuestas por parte del grupo, entre ellas destacaron por su frecuencia las siguientes:

Respuestas a la pregunta Nº 1:

- Platicar con el niño y poner más atención a su problema
- Tratar de comprenderlos más
- Trabajar más para poder darle lo que necesite
- Portarme y conducirme con mayor responsabilidad
- Ayudarlo para que termine una carrera
- Dedicarle el tiempo necesario a mi familia.

Respuestas a la pregunta Nº 2



- Portarnos bien y estudiar con más empeño
- Pedirles a nuestros padres que nos atiendan y escuchen
- Respetar a los mayores y a todos los niños para que ellos también nos respeten.
- Respetar los compromisos contraídos ya que eso nos permite valorarnos y respetarnos a nosotros mismos.

#### Respuestas a la pregunta Nº 3

- Platicar con nuestros hijos y cuidar que no se reúnan --- con personas que ya sabemos que andan en malos pasos.
- Darle consejos y reprenderlo si no entiende.
- Llevarlo con nosotros a trabajar
- No dejarlo salir a la calle y no darle dinero para que -- gaste.
- Pegarle para que se corrija y si no entiende con eso lo -- llevaríamos a un centro de recuperación.

#### Respuestas a la pregunta Nº 4

- Estudiar y hacer deporte
- Evitar la compañía de personas que les gusta drogarse
- Pedir a nuestros padres que estén al tanto de nosotros
- Respetarnos a nosotros mismos y no caer en engaños
- Seleccionar nuestros amigos y platicar de los daños que-- ocasionan todo tipo de drogas.

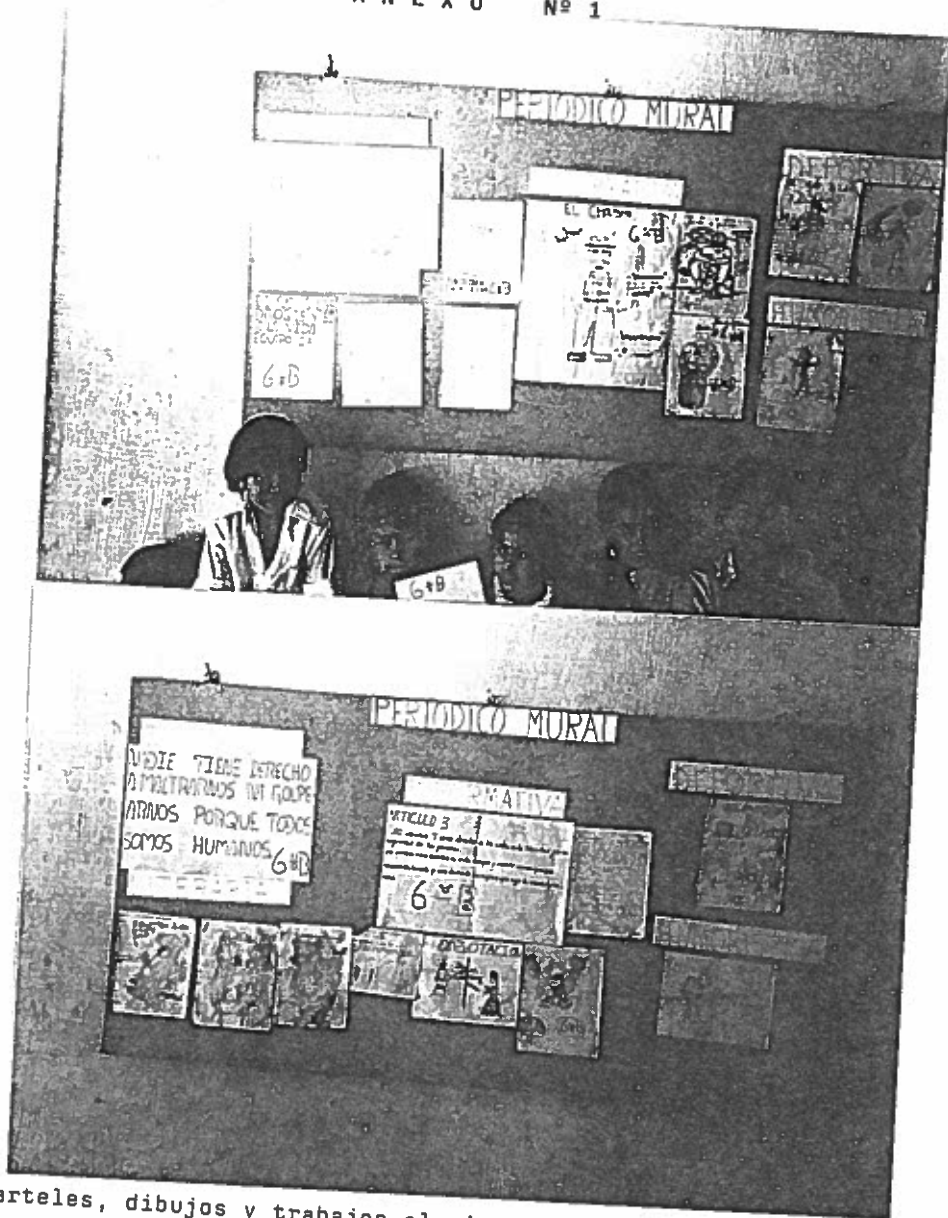
Para concluir esta parte del trabajo, los alumnos realizaron por equipos, una serie de carteles alusivos a los temas tratados y se colocaron en el periódico mural. (Ver anexo N° 1)

Quiero mencionar que el debate se llevó en un clima de respeto y responsabilidad, defendieron sus puntos de vista argumentando sus razones coincidieron en que el diálogo es la mejor alternativa para la solución de cualquier problema.

Más sin embargo, propusieron que los extremos no eran convenientes es decir, ni toda la libertad para el niño, pero tampoco recibir castigos por cualquier falta.

En esta sesión se estimó que la evaluación general era de MB (muy bien), en general todos estaban muy optimistas y orgullosos por haber desarrollado un buen trabajo tanto individual como colectivo.

## ANEXO Nº 1



Carteles, dibujos y trabajos alusivos a los temas tratados.

QUINTA SEMANA: DEL 5 AL 9 DE JUNIO.

107.

PROPOSITOS:

- Appreciar la importancia de las reglas y normas en la práctica de algún deporte así como su trascendencia de llevarlas a cabo en la vida cotidiana.
- Reconocer que el éxito de las actividades realizadas hasta el momento, es el producto del respeto y cumplimiento de los acuerdos y obligaciones adquiridos.
- Valorar que (el respeto) las normas y reglamentos se pueden disfrutar cuando existe voluntad y responsabilidad para llevarlas a la práctica.

ESTRATEGIAS:

Técnicas grupales:

- presenciar documental
- prácticas deportivas
- debate dirigido

APOYOS DIDACTICOS

- televisión, videocassetera, videofilmación
- artículos deportivos
- canchas deportivas
- pizarrón y gises
- libreta, lápices y lapiceras

## TIEMPO PROBABLE:

El tiempo que considero estimado para llevar a la práctica este plan será de 12 horas aproximadamente.

## ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

El primer día de esta semana, lo iniciamos con la presentación de un video documental referente a la historia y reglamentos de diversos deportes. ("Mente sana en cuerpo sano" Videofil-maciones S.A.).

- Después de ver el documental, trabajamos una técnica grupal "lluvia de ideas", donde los integrantes del grupo expusieron sus puntos de vista acerca del tema visto.

- Las ideas expresadas se anotaron en el pizarrón, se hizo un análisis del tema proyectado, en particular el por qué y para qué de los reglamentos del deporte.

- Posteriormente decidieron reunirse por equipo con la intención de llegar a un acuerdo y diseñar el plan de reorganización para tratar frente al grupo uno de los deportes vistos (previo sorteo).

- Afinaron detalles cada equipo por separado y se declararon listos para trabajar y exponer sus temas al día siguiente.

En la segunda sesión se presentó el primer equipo, éstos niños nos hablaron sobre las reglas en el boxeo, cuál era la ---

finalidad de éstas, así como las sanciones que se originaban a consecuencia de infraccionarlas.

- Terminado el tema, propusieron al grupo que anotaran en forma individual ya fuera una pregunta, duda o aportación relacionada al tema.

- Se leyeron las preguntas en forma individual; las respuestas se contestaron de manera voluntaria.

- La participación del equipo notó organización además de una responsabilidad manifiesta; por su parte el grupo en general estuvo muy participativo. La evaluación aportada por los integrantes del equipo fue de MB (muy bien).

En la siguiente sesión uno de los equipos de trabajo presentó la historia y reglamentación del basket-bol.

- Hicieron una representación dos jugadores practicando este deporte los cuales cometieron todo tipo de faltas y violaciones al reglamento, finalizando la contienda con un pleito entre estos dos jugadores (actuado).

- Terminada esta exhibición, realizaron preguntas a los integrantes del grupo acerca de lo que habían visto.

- La conclusión general fue que el altercado se había generado por el hecho de no respetar las reglas del juego.

Después de la exposición invitaron al grupo a la cancha-- de basket, formaron dos equipos de cinco integrantes cada uno.

El encuentro tuvo muchas interrupciones porque los integrantes cometían faltas al reglamento.

El equipo expositor fungió como arbitro del partido.

Al finalizar se llegó a la conclusión de que era necesario conocer más a fondo las reglas y así poder llevar a la práctica, reconociendo que si las conocían mejor las respetarían --- y se divertirían más, evitando tantas interrupciones.

La evaluación asignada a este equipo fue de "B", debido a que se notó falta de dominio de las reglas del deporte practicado.

Al día siguiente el equipo participante presentó el tema-- relacionado al fut bol.

En esta ocasión, hubo mayor participación por parte del-- grupo, enriqueciendo la información recabada por el equipo expositor.

Se formaron dos equipos de fut bol y nos trasladamos a -- practicarlo a un campo donde se juega este deporte.

Para este encuentro contamos con la participación de un-- arbitro amateur, el cual les recordó las reglas fundamentales -- además, les indicó que se iba a marcar el reglamento al pie de -

la letra.

Se jugaron dos tiempos de 25 minutos, al término del encuentro nos reunimos en círculo comentándose la importancia de jugar respetando las reglas.

Concluyeron diciendo que en este partido se evitaron muchos golpes y disgustos entre ellos mismos ya que se siguió con la normatividad establecida y el arbitro condujo el partido de manera imparcial.

Comentaron que si todos respetáramos los reglamentos, tanto en los deportes como en todos los órdenes de la vida, todo sería más agradable y no habría tantos problemas; ni tanta corrupción, ni habría gente en las cárceles y todos viviríamos más felices.

En la última sesión, realizamos una recopilación de lo trabajado hasta este día en la fase de operativización.

- Hicimos una remembranza de las actividades y trabajos realizados:

- Realice preguntas tratando de indagar algún cambio conceptual. Entre otras preguntas realice las siguientes:

\* ¿ Qué es para ti la responsabilidad?

\* ¿ Consideras que actuaste con responsabilidad?



- \* ¿ Cómo puedes saber qué te estas respetando?
- \* ¿ Consideras importante respetarte y respetar a los demás?
- \* ¿ Para qué crees que sirven las normas y reglamentos?

Después de dar varias respuestas a las cuestiones, seleccionaron a manera de conclusión las siguientes:

#### RESPUESTAS:

1. a) Hacer todo lo posible por cumplir con todas mis tareas y compromisos.
  - b) Cumplir con gusto lo que tenga que realizar
  - c) No buscar pretextos ni justificaciones
2. "SI" Porque...
    - a) Colaboré y cooperé para sacar adelante todos los acuerdos que tomamos en el grupo.
    - b) Estudié y traje lo necesario para que nos salieran bien nuestras exposiciones y todo lo que hicimos.
    - c) Ayudé en la organización, en el plan de actividades en los ensayos y en la presentación de los trabajos.
3. a) Cuando cumplo con mis compromisos y acuerdos me estoy respetando.
  - b) Si no deajo atraparme por los vicios quiere decir que me estoy dando a respetar a mi mismo.
  - c) Si respeto las normas me estoy respetando, ya que ---

ellas nos proporcionan armonía y protección.

4. "SI" PORQUE....

- a) Si nos respetamos no caemos en las garras de la drogadicción
- b) Se siente bonito que te respeten, pero debo también -corresponder respetando a todas las personas.
- c) Si me respeto y respeto a los demás siempre habrá paz en mi familia.

5. a) Nos permiten tener una mejor convivencia con todas -- las gentes.

b) Podemos disfrutar más los juegos y todas las actividades que realicemos.

c) Nos sirven para organizarnos más eficientemente.

- Como última actividad entregué un breve cuestionario (ver-anexo Nº 1), con tres preguntas, la intención de éste fue la de conocer el punto de vista de los alumnos con respecto a la estrategia de trabajo.

1. Estas satisfecho por la forma como trabajaste en el último mes?

SI NO ¿POR QUE?

2. Deseas que cambiemos la forma de trabajo?

SI NO ¿ POR QUE?

3. Te fué fácil cumplir con los acuerdos y obligaciones adquiridos en estas últimas semanas?

SI NO ¿ POR QUE?

RESPUESTAS: (Síntesis de las respuestas dadas, por mayor -- frecuencia).

1. "SI"
  - a) Porque todos trabajamos más contentos
  - b) Porque participamos en actividades inventadas -- por nosotros.
  - c) Porque aprendí muchas cosas.
2. "NO"
  - a) Porque es más divertido trabajar de esta manera
  - b) Porque con esta forma de trabajar cumplí con gusto mis obligaciones
  - c) Porque vivimos un clima de mayor compañerismo -- diferente a otros años.
3. "SI"
  - a) Porque como todos cumplían, eso me obligaba a -- realizar mis tareas con más gusto y responsabilidad.
  - b) Porque me dí cuenta que el cumplimiento de mis - obligaciones me hizo sentir muy bien
  - c) Porque todos cooperamos para presentar lo mejor- posible nuestros trabajos y exposiciones.

## ANEXO Nº 1

¿Estas Satisfecho por la forma como trabajaste en el  
Ultimo mes? Porque aprendi muchas cosas con mis co  
mpañeras SI ..

¿Deseas que Cambiemos la forma de trabajo? No por  
que con esta forma de trabajar Cumplí con gusto mi  
obligaciones. NO ..

¿Te Fue Facil Cumplir con los acuerdos y obligaciones  
adquiridos en estas ultimas semanas? Si, porque todos  
cooperamos para presentar lo mejor posible nuestros  
trabajos y exposiciones. SI ..

ALBERTO ROCHA

## ANEXO Nº 1

ROSA YADIRA LÓPEZ G<sup>a</sup> B<sup>e</sup>

1-¿ESTÁS SATISFECHO POR LA FORMA COMO TRABAJASTE EN EL ÚLTIMO MES?

SI

NO

¿POR QUÉ?

Por que participamos en actividades inventadas por nosotros mismos.

2-¿DESEAS QUE CAMBIEMOS LA FORMA DE TRABAJO

SI

NO

¿POR QUÉ?

por que es más divertido trabajar de esta manera en equipo

3-¿TE FUE FÁCIL CUMPLIR CON LOS ACUERDOS- Y OBLIGACIONES ADQUIRIDOS EN ESTAS ÚLTIMAS SEMANAS

SI

NO

¿por que?

por que como todos cumplían con sus obligaciones realizamos tareas con más gusto y responsabilidad

Muestra del cuestionario final

C A P I T U L O    I V  
R E S U L T A D O S   D E   L A   O P E R A T I V I Z A C I O N

## RESULTADOS DE LA OPERATIVIZACION

El proceso enseñanza aprendizaje se vivenció en un clima de responsabilidad, respeto mutuo y autodeterminación, enriqueciéndose en todos los aspectos y propósitos establecidos para este fin.

Los resultados obtenidos en la operativización de esta propuesta fueron favorables, observándose un cambio positivo en las actitudes y proceder de los alumnos, particularmente en los rubros que a continuación se describen:

En lo referente al trabajo individual, se puede mencionar que al inicio se les dificultó asimilar la metodología de trabajo ya que esperaban que el profesor los condujera de la mano. Por fortuna, conforme se adentraron en dicha metodología, poco a poco fueron independizándose, y se perfilaron hacia una autonomía que gradualmente se fue fortaleciendo con las actividades, los trabajos y las relaciones colectivas y de equipo. (Ver semanas 1 y 5).

Otra de las problemáticas que se presentó en la actividad individual, fue la calidad exhibida en los trabajos entregados porque varios de sus escritos, eran reducidos en exceso y la presentación dejaba mucho que desear. Esta situación se contrarrestó gracias al trabajo motivacional ejercido por alumnos y maestros,

se les inyectó confianza haciéndolos reflexionar sobre la importancia que representaban sus producciones para el grupo entero, constatándolo permanentemente en el transcurso de la operativización, ya que cuando se leía las aportaciones en forma oral, -- el grupo correspondía con aplausos y muestras de apoyo, por el hecho de haber cumplido. (Ver semana Nº 2). Así paulatinamente todos los alumnos empezaron a preocuparse por elevar la calidad de sus trabajos.

En lo concerniente a los trabajos colectivos y de equipo, -- es importante recalcar que esta parte de la estrategia favoreció en gran medida la socialización del niño. Partiendo con la integración de los equipos, su organización, la planeación de proyectos y actividades a desarrollar hasta culminar con la ejecución y evaluación de los mismos, permitieron fomentar el compañerismo, la cooperación y la armonía grupal.

Las técnicas grupales como: los debates, lluvia de ideas, -- y las puestas en común enriquecieron la expresión oral; propiciaron la creación de un ambiente de libertad y confianza, donde los alumnos expresaron sus ideas, puntos de vista y propusieron alternativas para solucionar problemáticas expuestas en las proyecciones y folletos vistos en el transcurso de estas semanas de trabajo.

Las dramatizaciones propiciaron la actividad, estimularon--



la inventiva e imaginación de mis alumnos; les dió seguridad --- y aplomo al hablar en público ayudándolos a vencer timideces, -- hechos que favorecieron la autoestima del educando.

El uso del periódico mural contribuyo a elevar la calidad - de los trabajos escritos; despertó el interés de los alumnos por mostrar sus creaciones ya fueran dibujos, carteles o aportacio-- nes escritas.

Los temas de Educación Cívica favorecieron para que las ac- tividades se llevaran a cabo en un clima de armonía, cooperación y respeto mutuo, ya que la información leída y las proyecciones- vistas hablan de estos sentimientos, motivándolos constantemente a actuar de manera responsable, respetuosa y solidaria.

C A P I T U L O V  
CONCLUSIONES Y BIBLIOGRAFIA

## CONCLUSIONES

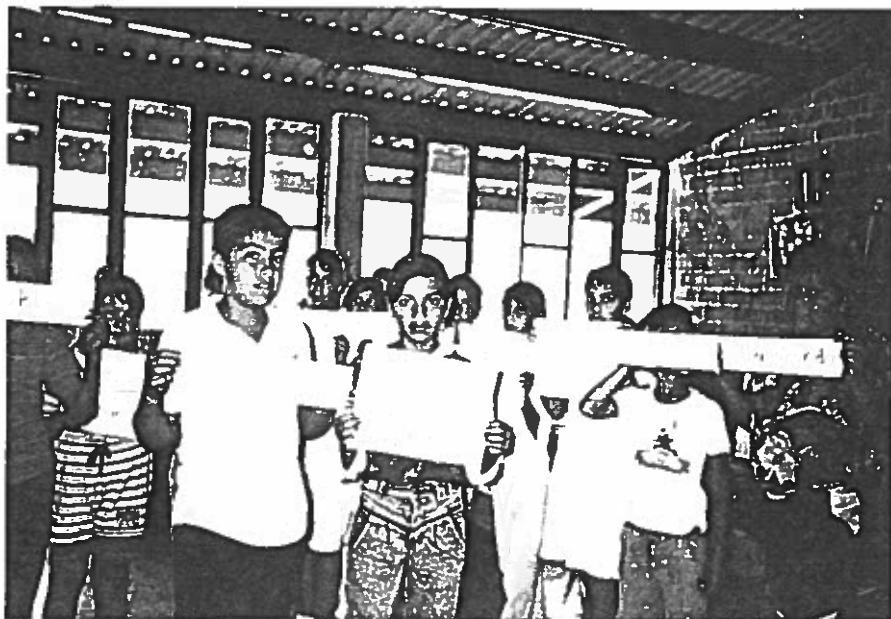
- La interiorización se realiza cuando el sujeto las acepta de manera voluntaria y por convicción propia.
  - La interiorización es un proceso lento que debe ser fomentado constantemente hasta lograr su adquisición.
  - Si el alumno se convierte en generador activo de su aprendizaje, es capaz de actuar con mayor responsabilidad.
  - La socialización del individuo se desarrolla favorablemente por medio de los valores cívicos.
  - Las dramatizaciones le proporcionan al niño seguridad y confianza al hablar en público.
- La participación voluntaria estimula el deseo del niño por cumplir con los compromisos adquiridos.
- El alumno que se encuentra en la etapa de la pubertad no acepta fácilmente las normas impuestas por los adultos.
  - El cumplir como una obligación impositiva genera apatía y desinterés en el alumno.

- El desarrollo de la autoestima, aumenta las posibilidades de actuar con mayor responsabilidad en todas las actividades que realiza el alumno.
- Los trabajos colectivos incrementan el espíritu de compañerismo y cooperación entre los integrantes del grupo escolar.
- Los niños respetan más los acuerdos y normas grupales --- cuando participa en la elaboración de éstos.

## B I B L I O G R A F I A

- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. II I-2 Edit.--  
Santillana 1o. Edic. Méx. 1983.
- Dobson James. "Atrevete a disciplinar" Edit. Trillas Primera --  
Edición México 1989 Guillen de Rezzano C. Didáctica Espe --  
cial Edit. Kapelusa. Buenos Aires. 1980.
- Imdec A.C. "Chuecos o derechos" serie de los Derechos Humanos.--  
Material de apoyo a la educación popular Méx. 1993.
- Imdec A.C. "El cholo" serie de los Derechos de los niños. Mate--  
rial de apoyo para la educación popular. Méx. 1993.
- Inhelder B. Piaget Jean. "Psicología del Niño". Ediciones Mora--  
ta, S.A. 10 Edic. 1981 Méx.
- Lozano Lucero "Técnicas dinámicas y juegos didácticos" Edit. Po--  
rrúa 2a. Edic. 1986. Méx.
- Matías Rodríguez Víctor "Psicotécnica Pedagógica" Teorías y prác--  
tica. Edit. Porrúa Méx. 1986.
- Moreno Montserrat "Problemática docente" (la pedagogía operato--  
ria) Edit. Laila Barcelona 1986 p. 24

- Oceano Uno "Diccionario Enciclopédico Ilustrado" Edit. Oceano --  
Méx. 1992.
- ONU "Declaración Universal de los Derechos Humanos". Impresiones  
Rubio Méx. 1992. Imdec. A.C.
- Piaget Jean "Seis estudios de Psicología" Edit. Parral Barcelo--  
na 1971.
- S.E.P. U.P.N. "Alternativas Didácticas en el campo de lo social"  
Antología 1a. Edic. Méx. 1989.
- S.E.P.U.P.N. "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar" Anto--  
logía 1a. Edic. Méx. 1987.
- S.E.P. U.P.N. "Planificación de las actividades docentes" Anto--  
logía 1a. Edic. Méx. 1986.
- S.E.P. U.P.N. "Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso--  
enseñanza aprendizaje" Antología 1a. Edic. Méx. 1988.
- S.E.P. U.P.N. "Técnicas y Recursos de Investigación" I, II, III,  
IV, V, Cursos. Antología Méx. 1988.
- S.E.P. "Guía para el maestro" Sexto grado Educ. Primaria 1a. ---  
Edic. 1992.



El juego se repitió una vez más para completar todas las - palabras desconocidas que se tenían anotadas. Al finalizar el - juego cada pareja leyó palabra más definición y posteriormente - se pegó todo el material en el pizarrón.

Para evaluar se pidió a cada alumno inventar un cuento uti - lizando la mayoría de las palabras nuevas, así como hacerlas re - saltar dentro del escrito.

Dentro de la operativización de esta actividad no surgió - ningún problema, me llenó de satisfacción ver que los alumnos - ampliaron su vocabulario de una manera realmente agradable, y - el tiempo programado fue suficiente.

## = EL VAGABUNDO =

Había una vez un vagabundo que vivía en las mesetas pero era muy frágil porque no se alimentaba bien, y decidió hacer una travesía, viajar por todo el mar. Un día se escondió dentro de un barco pero estaba saturado, y con trabajos cupo; el barco desembarco en una isla y decidió quedarse ahí, al llegar todo era a fable, se acostó en la arena de pronto oyó unos tambores rápido se levantó y se subió a una palmera y no vio nada, lo que vio fue un dátil grande y se le abrió el apetito de pronto volvió a oír unos tambores y vio a unos canivales y se puso a correr, los canivales lo oyeron y lo vieron y se pusieron a perseguirlo, el vagabundo ya estaba cansado y los canivales no se lo veían cansados; en un descuido del vagabundo, lo atraparon, lo llevaron a su aldea y lo querían matar, pero al estar bailando lo canivales se le escapó, el vagabundo oyó una sirena de un barco y se le ocurrió una idea, vio al otro lado de la isla una canca pero estaba muy saturado de plantas y se puso a quitárselas fue muy fácil porque las plantas estaban muy frágiles y fácil se podían quitar, al terminar puso la canca en el mar y se puso en marcha a sus mesetas queridas, los canivales oyeron un ruido de una canca se fijaron y era su presa que se les estaba llenando, los canivales le empezaron a ventar datiles para que se undiera la canca unos cuantos lograron atinarle pero cada vez se iba alejando despues de tres días de viajar y de alimentarse de datiles llegó a sus mesetas felís y alegre donde todo era a fable y dijo que nunca se iba a olvidar de su travesía que había sido inolvidable.



En la sesión No. 3, es decir el miércoles de la primera semana, se procedió a acomodar al grupo en una mesa redonda y se eligió una lectura de interés.

Se dio una motivación y se establecieron dudas para que el niño tuviera más entusiasmo al leerla. Enseguida se realizó una lectura en silencio; recordándoles lo que es, y sobre todo que debemos tratar de captar lo que el texto nos está comunicando.

Después de esto se subrayaron palabras y términos desconocidos y las anotaron en su libreta. Se leyeron en forma oral, - si alguna palabra la sabía otro niño, pedía la palabra y la -- aclaraba a su compañero; las demás se buscaron en el dicciona--rio. Posteriormente se inventaron oralmente y por escrito ora--ciones utilizando las palabras nuevas.

Una vez dominado el lenguaje total se procedió a leer nue--vamente para comprender el texto de manera global, sin olvidar--resaltar el sentido informativo de la lección.

También se les dijo a los alumnos que la lectura no sólo - pretende informarlos sino hacerlos partícipes en la solución - del problema que aborda, ya que ellos serán los seres a quienes tocará contribuir a solucionar los problemas que existen en -- nuestro país, como es el de la explosión demográfica.

Este tema fue realmente interesante, hubo muchísimos comentarios por parte de los alumnos, realmente estaban interesados, se advirtió que sabían perfectamente de lo que estaban hablando

y las opiniones y sugerencias fueron claras y precisas. La lectura abordada fue la que se muestra a continuación.

La evaluación fue a manera de observación en cuanto a la participación de cada alumno, ya que es bien visto que "la participación es una experiencia enriquecedora producto de las relaciones sociales"\*

---

\* Prieto Castillo Daniel. La Comunicación Educativa como proceso alternativo. Técnicas y Recursos de Investigación 1. Pág. 11.



Lo que ha sucedido en el cuento de la casita del roble está sucediendo en México en la realidad.

Seguramente has oído hablar de la explosión demográfica, uno de los grandes problemas que afronta actualmente nuestro país.

La población crece con tal rapidez que se hará cada vez más difícil atenderla en sus necesidades, tales como alimento, habitación, trabajo, etc., necesidades que no se satisfacen adecuadamente todavía.

En 1950 había veinticinco millones de mexicanos y en 1970, cincuenta millones. Es decir, la población se duplicó en veinte años. A ese ritmo de crecimiento, en 1990 seremos cien millones y en 2010, doscientos millones. De seguir así el aumento de población, en un siglo tendríamos más habitantes que China y la India juntos, dos de los países más densamente poblados en la actualidad.

En este momento más de la mitad de la población tiene menos de veinte años de edad y los mexicanos que tienen entre veinte y treinta años de edad son el quince por ciento, lo que significa que una absoluta mayoría de los habitantes pueden tener hijos o pronto estarán en posibilidad de hacerlo. ¿Cómo resolver el problema para que no se "rompa la casita", como sucedió en el cuento anterior?

Sesión No. 4.- El jueves de la primera semana se utilizaron libros de la biblioteca escolar para sexto grado, la mayoría decidió por cuentos y leyendas.

Se procedió a realizar una lectura en silencio, no sin antes recordar a los niños que la lectura es un medio por el cual podemos transportarnos a mundos maravillosos y que por medio de ella podemos vivir plenamente cada uno de los renglones leídos.

Después que cada niño terminó de leer, se les repartió una hoja para que plasmaran de manera general lo leído; pude advertir que cada uno narró la mayoría de sucesos, sobre todo los más relevantes, se les veía pensativos, transportados a otro mundo imaginando y recordando para enseguida escribirlo, los niños realizaron su trabajo con mucha concentración.

Comprendí una vez más como maestra que cuando se presenta al niño un tema que es de su completo agrado, no tiene dificultad para recordarlo.

Pedí que ilustraran el texto leído, recomendándoles cuidar la secuencia de sucesos, los resultados fueron muy buenos ya que muy a su manera y posibilidades plasmaron lo leído en ilustraciones con una secuencia asombrosa.

Por último se evaluó el trabajo con preguntas acerca de lo leído, las respuestas fueron satisfactorias y los alumnos participaron de manera muy activa.

La sesión duró 15 minutos más de lo previsto, ya que los niños trataron de hacer sus ilustraciones lo mejor que pudieron.



Estos eran un Rey y una Reina que tenían un solo hijo; con el tiempo el niño se aburríó de jugar con su pelota de oro y pensó irse a la ventola a probar fortuna.

Después de mucho andar y no hallar nada, encontró en un bosque a una viejecita que llevaba a cuestas un haz de leña. El niño, compadecido de la anciana, se ofreció a llevarle la leña hasta su choza que quedaba en el lindero del bosque. Una vez que llegaron, la viejita le dió al niño tres toronjas y le dijo:

—«Tómalas en premio a tu buen corazón, sólo te advierto que cuando las partas no dejes de darles lo que te pidan».

El niño se despidió agradecido y siguió su camino. En eso le vino la curiosidad de saber que podían pedirle aquellas toronjas y ansioso de saberlo, partió la primera.

¡Cuando va viendo salir de adentro una princesa maravillosa! que luego que lo vio le dijo:

—«Pan y agua!»

Y como el niño no llevaba nada que darle, la princesa murió de hambre y de sed.

El niño, muy asustado, siguió su camino esperando mejor

ocasión para partir otra toronja; pero era tanta su curiosidad de saber qué tendría adentro, que con mucho cuidado la partió y esta vez, como la primera, salió una princesa muy bonita que también le pidió pan y agua.

Pero como el príncipe no podía darle nada de lo que pedía, la princesa, como la otra, se murió de hambre y de sed.

El príncipe, arrepentido, decidió no partir la última toronja sino hasta tener pan y agua.

Caminando se encontró a unos leñadores y les pidió de comer; éstos, que eran caritativos, compartieron con él el pan de manteca que llevaban, pero ninguno pudo darle agua, porque ya se les había acabado.

El príncipe siguió su camino buscando un arroyito y así se le pasó la noche hasta que al día siguiente, ya muy cansado, encontró un pozo al pie de un manzano.

Entonces, con mucho alboroto, partió la última toronja y ¡que va saliendo de adentro una princesa mucho más maravillosa que las otras dos! Que luego que lo vio le pidió pan y agua.

El príncipe le dio el pan que le habían dado los leñadores y agua del pozo.

Era la princesa tan bonita, que el príncipe le pidió que se casara con él; la niña aceptó gustosa, pero como el reino del príncipe estaba tan lejos y la princesa era tan delicada, no podían irse andando. Entonces el príncipe, después de pensarlo, le dijo:

—«Súbete al manzano y espérame aquí, que con la fruta del árbol y el agua del pozo, no te morirás ni de hambre ni de sed. Yo voy a la Corte por una carroza para llevarte a palacio».

Dicho esto, se despidió y se puso en camino de su tierra.

La princesa se quedó subida en el manzano y estando allí, vio a una negra que venía por agua con un cántaro de barro. Luego que se llegó la negra al pozo vio en el fondo del agua reflejada la imagen de la niña que estaba en el árbol y creyendo que era ella la que se reflejaba, dijo la muy vanidosa:

—«¡Yo tan bonita y acarreado agua!... ¡Rompo el cántaro y me voy para mi casa!»

Y rompió el cántaro y se fue. Pero al día siguiente su ama la



volvió a mandar por agua al pozo y la negra volvió a creer que era ella la que se reflejaba en las aguas y como la vez anterior, muy enojada, dijo:

-«Yo tan bonita y acarreado agua!... ¡Rompo el cántaro y me voy para mi casa!»

Y rompió el cántaro y se fue. El ama de la negra, cansada de que todos los días le rompiera un cántaro, mandó comprar uno de cobre y se lo dio a la negra para que fuera a traer agua; y ahí va la negra al pozo y que cree mirarse en el agua y al verse tan bonita dijo:

-«Yo tan bonita y acarreado agua!... ¡Rompo el cántaro y me voy para mi casa!»

Pero esta vez a pesar de todos los golpes que le dio al cántaro, éste no se rompió. Todo esto le hizo tanta gracia a la princesa, que estaba subida en un árbol, que se soltó riendo.

La negra, muy enojada al ver que era la niña y no ella la que se reflejaba en el agua del pozo, le preguntó:

-«¿Qué haces niña allá arriba?»

-«Estoy esperando a un príncipe que va a venir por mí un día con otro para llevarme a su palacio y casarse conmigo; él aquí me dejó y aquí mismo vendrá a buscarme».

La negra que era una hechicera, le dijo:

-«Pero cómo es que esperas a un príncipe estando tan despeinada? Baja y yo te arreglaré tu pelo para que cuando él llegue te encuentre más bonita».

La niña, entusiasmada, bajó luego del árbol y la negra se puso a peinarla. Y cuando la niña menos pensó, la negra le clavó en la cabeza un alfiler embrujado que en el mismo momento la convirtió en paloma. Y así la dejamos...

Para esto, la negra, en lo que se los cuento, se subió al árbol, se acomodó entre las ramas y ahí se estuvo un día tras otro, hasta que llegó el príncipe seguido de la corte y de sus vasallos, pues todos venían con la ilusión de conocer esa princesa tan maravillosa.

¡Imaginense ustedes la sorpresa del príncipe al ver a la mora en vez de la princesa!

Por fin se decidió a preguntarle por qué estaba tan reque-  
mada, a lo que la negra contestó:



—«Te he esperado tanto tiempo que el sol y el sereno oscurecieron mi piel».

Creyendo el príncipe que esto era verdad, no le quedó más remedio que llevársela a su reino y casarse con ella. Un día allá en palacio, que por cierto tenía una inmensa huerta, estaba el hortelano podando los árboles cuando vio una paloma blanca que brincaba de rama en rama cantando:

*Hortelanito del Rey  
¿Cómo está el Rey  
Con su negra mora?  
¿Come, canta o llora?*

Al principio el hortelano no le hizo aprecio, pero después comprendiendo que algo tendría que ver con su señor lo que la palomita cantaba, y pensando que a él le gustaría escucharla, le puso una trampa en una jaula de carrizo y así logró apoderarse de ella.

Vio en eso al Rey que se paseaba con la Reina Mora y creyendo darles un gusto, les llevó la paloma, pero la negra al momento la reconoció y entró en congoja, de modo que luego que logró tenerla en sus manos, la dejó ir y exclamó:

—«¡Quitenla, quitenla, tiene gorupos!: ¡quitenla, tiene gorupos!»

Y la paloma se fue sin que el Rey la hubiera oído cantar.

Al día siguiente fue el Rey en busca del hortelano y le dijo:

—«A ver cómo haces para volver a coger a la paloma, bueno es que engomes todos los árboles a ver si en alguno se queda pegada. Luego que lo logres llámame, que quiero ver si es verdad que canta como tú dices».

El hortelano hizo lo que el Rey le había mandado, así que cuando la paloma se quedó pegada en uno de los árboles fue corriendo a llamar al Rey que llegó al tiempo que la palomita cantaba:

*¿Qué hace el Rey  
Con su reina mora?  
Ríe, canta,  
¡Pobre de mí,*

*Que en el bosque sola  
Gime y llora!*

El Rey, que la oyó, se llegó a ella y con mucho cuidado empezó a hacerle cariños. ¡Cuando le va sintiendo el alfiler! Y creyendo que era un coruco de los que decía la negra, se lo arrancó.

Al mismo tiempo la paloma quedó convertida en la hermosa princesa que él había conocido. La pobrecita niña, toda llorosa, le contó entonces cómo la había engañado la negra.

El rey, muy enojado, pensó luego en hacer justicia; así que fue a ver a la negra y le dijo:

—«¿Qué castigo crees que merece el siervo que engaña a su señor?»

—«Pues por lo menos —contestó la negra—, que con leña verde calientes un perol lleno de aceite y en él lo echen hasta que hierva».

Entonces el Rey llevó a la negra a la presencia de la niña y dijo:

—«Por lo que ves, tú serás la castigada con el suplicio que inventaste. ¿Quién te manda andar de hechiera y de envidiosa?»

Para escarmiento, echaron a la negra al perol y cuando el calor la iba quemando, sacaba y metía la cabeza diciendo:

*Quien me manda,  
por mentirosa,  
por tracionalera,  
por envidiosa,  
por fraudulera.*

Y así diciendo y así penando, acabó la Reina Mora.

En cambio la princesa se casó con el Rey, tuvieron muchos hijos y fueron muy felices.

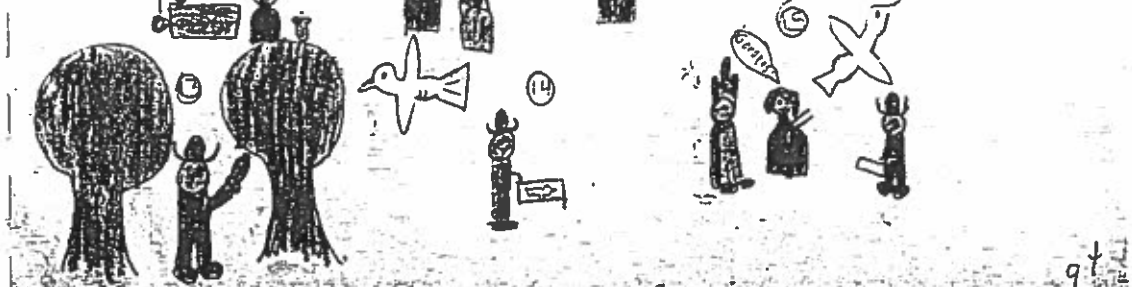
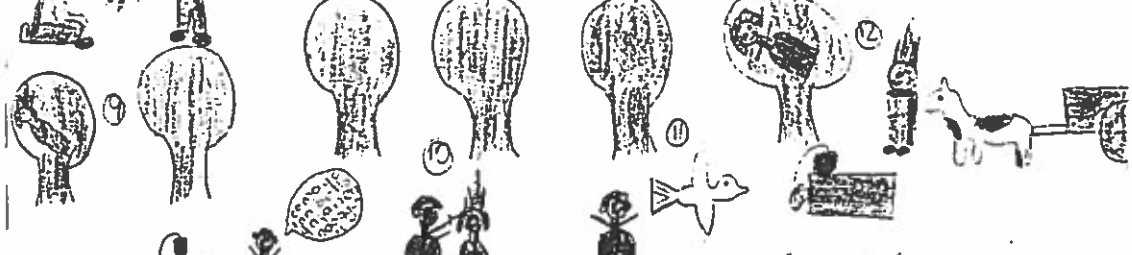
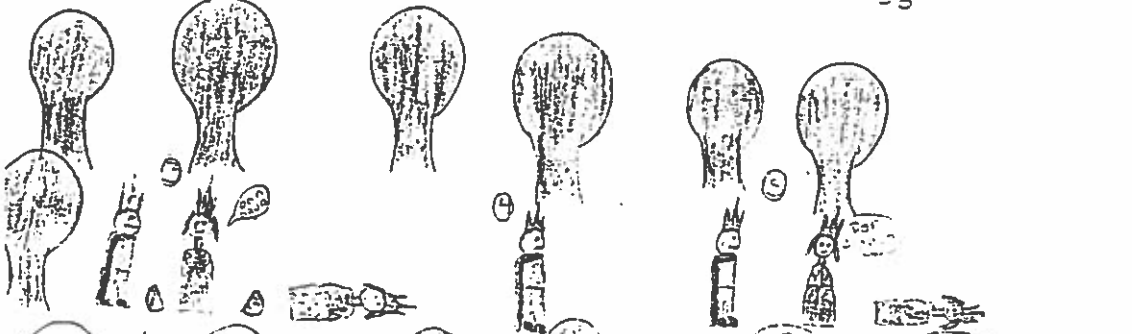
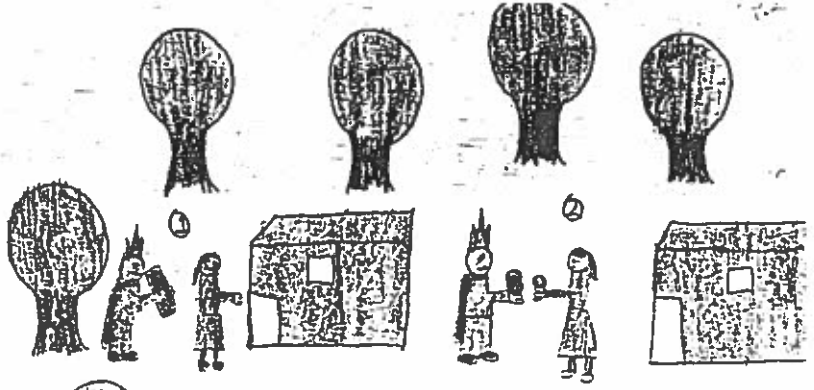
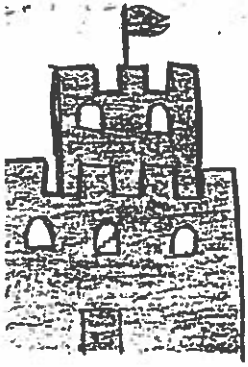
¡Y colorín, colorado, este cuento ha terminado!

MORELIA, MICHOACÁN.  
Naca (Ignacia).

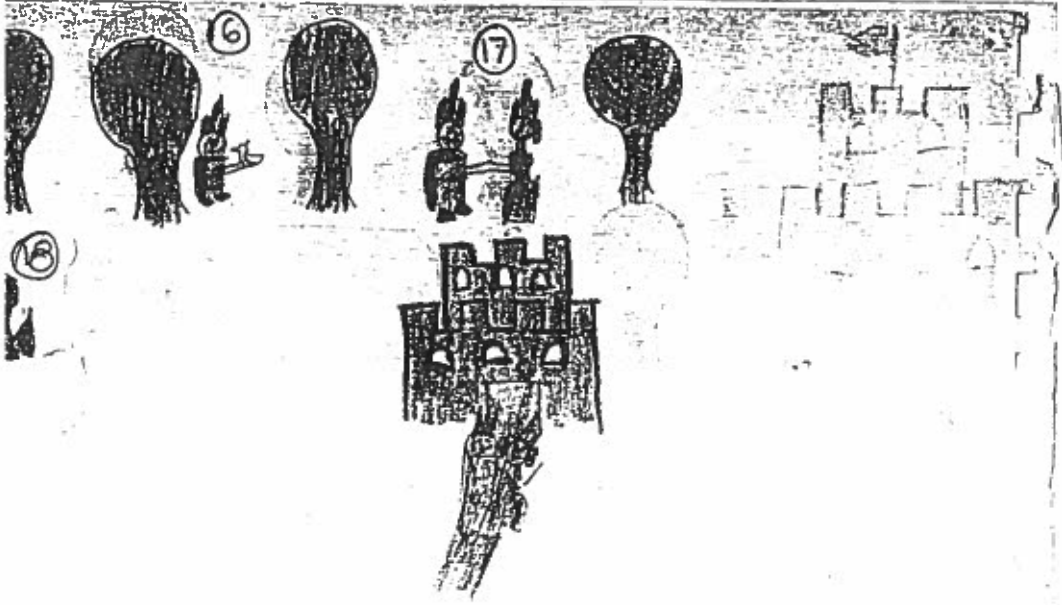
## La reina Mora

Había una vez un príncipe que se aburría jugando con su pelota de oro y decidió probar su suerte en el tablero de la suerte fue a buscar y encontró a una viejita le dio tres toronjas por el buen corazón del príncipe y le dijo: Cuando partas estas tres toronjas dale lo que te pidan el príncipe siguió su camino y su curiosidad no la aguantaba y partió la primera y salió una bella princesa y le pidió "Pan y Agua" como el príncipe no pudo darle lo que pidió y se murió de hambre y sed. El príncipe angustiado siguió su camino pero la curiosidad no pudo aguantar y partió la toronja como la primera y también pidió lo mismo "pan y agua" y se murió de hambre y sed. El príncipe siguió su camino asustado y decidió no partir la otra esta que tuviera pan y agua pasaron unos leñadores y repartieron el pan de natas con el príncipe pero no pudieron darle agua por que se les había acabado el agua - el príncipe siguió su camino y encontró un pozo de agua cerca de un árbol de manzanas y partió la toronja y salió una princesa muy hermosa más hermosa que las otras y pidió "Pan y Agua" y se lo dio el príncipe le dijo muy lejos y la princesa era muy delicada el príncipe le dijo que se subiera al manzano mientras iba a la corte a conseguir una carreta, que comiera manzanas cuando tuviera hambre. Después vio que una negra iba al pozo de agua y cuando vio el rostro de la princesa reflejado pensó el que era y dijo: -yo siendo tan bella y acarreado agua, quebro el cantar y me voy a mi casa, la jefa de la negra al otro día volvió a mandar a la negra al agua y al ver otra vez el rostro de la princesa volvió a decir:

yo siendo tan bella y acarreado agua, quebro el cantaro y me voy para mi casa, la jefa ya enojada mando comprar un cantaro de plata y mando a la negra por agua y se reflejo otra vez el rostro de la prinseca y la negra dijo:- yo siendo tan bella y acarreado agua, quebro el cantaro y me voy a mi casa. la negra entre mas golpes le diero al cantaro no se quebraba y la princesa no aguontaba la risa y la negra contesto muy enojada ¡Que habes arriata del manzano y le contesto ala prinseca, estoy esperando a un principe que se casara con migo, y la negra le dijo:- y asi de despeinada, baja para peinarle. la prinseca bajo y la negra le puso un alfiler magico y la convirtio en una blanca paloma; la negra se subio al manzano, se acomoda y llego el prinsipe y le pregunta porque estaba tan negra y la negra le dijo:- te espere tanto que el sol y el serno me enegresieron, el prinsipe se lleto a la negra y se casaron. un dia el jardinero del palasio dio una paloma que cantaba muy triste y le puso una trampa y la atrapo se la llevo al prinsipe y la negra la reconocio y lo deajo ir, el prinsipe le dijo al jardinero que la boluiera atrapar y asi fue y cuando lo acarasiaba le vio el alfiler y se lo quito y se convirtio en la prinseca; le conto al prinsipe lo que habia pasado y el prinsipe mando a matar a la negra y se caso con la prinseca y tuvieron muchos hijos y vivieron felizes.



Yesii 94



FIELD

Sesión No. 5.- El viernes se eligió el tema sobre la fundación de Etzatlán. El inicio de la clase fue por medio de una charla con los alumnos a manera de motivación, remontándolos a siglos atrás de su fundación, se establecieron dudas como: - - ¿quién lo fundó?, ¿Cómo?, ¿hace cuánto tiempo?, etc., los alumnos se mostraron muy emocionados y se procedió a contestar dudas por medio de una lectura de consulta sobre la historia de Etzatlán.

Se hizo una recapitulación de lo leído obteniendo la mayor información posible subrayando datos precisos, enseguida se analizaron y se comentaron. La participación del grupo fue realmente buena.

Como evaluación se hicieron comentarios y cuestionarios escritos acerca de lo leído y los resultados fueron excelentes.

Con esta actividad se concluyó la primera semana de trabajo y debo mencionar que los niños se muestran cada vez más hábiles y capaces para realizar este tipo de actividades, las cuales considero han sido muy amenas e interesantes.

El tiempo destinado para las clases por lo general ha sido suficiente.

NOMBRE José Mario Vargas Marcelo GRADO 6º

ESCUELA Carolina Cárdenas LUGAR Etzatlán Jalisco.

. EN BASE A LA LECTURA DE CONSULTA REALIZADA, CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

.- ¿Por quién fue descubierto el pueblo de Etzatlán?  
Por unos españoles. Don Francisco Cortés de Buena Ventura y Don Juan de Escarcena.

.- ¿ En qué año?  
en 1522 más o menos

.- ¿ Qué significa la palabra Etzatlán ?  
Lugar de agua ensangrentada

.- ¿Por quién estuvo conquistado durante muchos años?  
Por los españoles

.- ¿ Dónde se localiza geográficamente ?  
En la zona centro del estado de Jalisco. colinda con Magdalena, Antonia Escobedo, Ahualulco y Ameca.  
San Marcos y otro estado que es Nayarit.

.- ¿ Consideras que fue bueno que Etzatlán haya estado dominado por los españoles ?

En parte porque ellos nos enseñaron a estar más civilizados pero maltrataron mucho a nuestros indios porque les pegaban mucho y los hacían trabajar toda el día y los tenían a muchos de esclavos.

mario



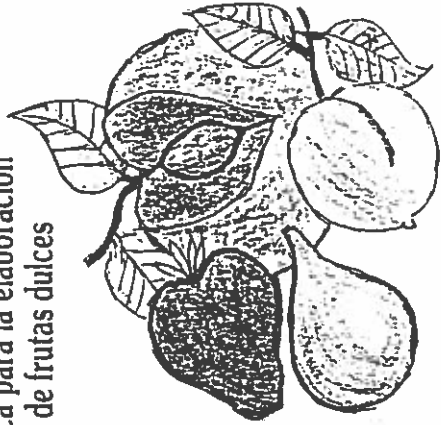
Sesión No. 6.- Para el lunes de la segunda semana se procedió a buscar la información necesaria para la elaboración de mermelada de frutas dulces, el tema surgió de una plática informal con los alumnos.

Se distinguió el significado de las palabras y la información se comprendió bien y se localizaron las expresiones claves para luego recapitular las instrucciones leídas en seis pasos.

Se explicó la utilidad de esta técnica para evitar que las frutas se pudran, los niños afirmaban que harían mermelada en sus casas con ciruelas o guayabas que se dan en el pueblo. Por último se hicieron preguntas orales y escritas acerca de la información obtenida. Los comentarios fueron muy buenos y sirvieron para evaluar el trabajo. También comentaron los alumnos a manera de sugerencia que hiciéramos mermelada en el salón cuando hubiera tiempo.

•

# Tecnología doméstica para la elaboración de mermeladas de frutas dulces



Las frutas son una de las fuentes más importantes de vitaminas en la alimentación humana. Sin embargo, en estado fresco son susceptibles de pudrirse y perder su calidad si no se consumen en poco tiempo; por ello es necesario procesarlas para prolongar su período de conservación.

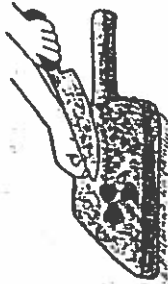
En el INCO se han desarrollado tecnologías domésticas con el fin de obtener productos como frutas en almibar, mermeladas, ates y jaleas entre otros, con muy buena calidad y a un costo mucho menor al de productos similares que se venden en el mercado.

## Ingredientes:

- 1 kg de fruta (fresa, durazno, chabacano, ciruela, higo)
- 1½ tazas de azúcar
- 1 cucharadita o una pastilla de vitamina C\* (hecha polvo)
- 2 tazas de agua

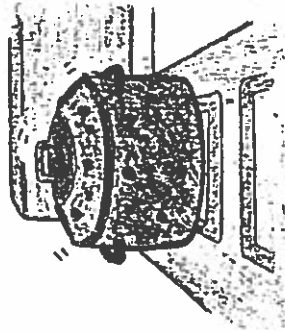
## Preparación:

A las frutas limpias se les elimina el rabo y se pelan (las que lo requieran), se parten en trozos, o bien se trituran en una licuadora para obtener una pulpa.

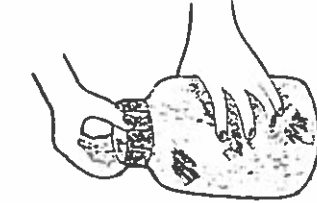


Los trozos de fruta o la pulpa se mezclan con media taza de azúcar y el agua.

Posteriormente se agrega, poco a poco, el azúcar restante, que ha sido previamente mezclada con la pectina y la vitamina C, agitando constantemente.

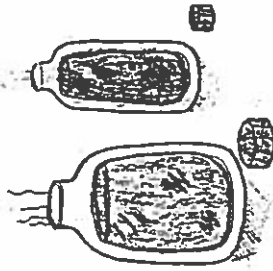


Una vez incluida toda el azúcar, el tiempo de cocimiento no debe exceder de 20 minutos.



Terminada esta operación, el producto obtenido se envasa en caliente en frascos previamente esterilizados (ver recomendaciones), los cuales se tapan inmediatamente a presión para provocar vacío.

La mezcla se pone a hervir hasta que su volumen se haya reducido una tercera parte.



Sesión No. 7 y 8.- El martes de la segunda semana se organizó al grupo para abordar su tema favorito: El Porfiriato.

Se dio un subtema a cada equipo para su análisis y exposición.

Las exposiciones fueron cubiertas en dos sesiones de trabajo, es decir el martes y miércoles de la segunda semana.

Los equipos hicieron tiras didácticas y dibujos alusivos al tema de exposición, además plasmaron cinco preguntas referentes al tema en una cartulina para ser contestadas por el resto del grupo pasando a contestarlas con palabras y expresiones claves que los alumnos captaban durante la exposición.

Las exposiciones fueron realmente enriquecedoras ya que los alumnos extrajeron con facilidad los hechos fundamentales de cada subtema. Hablaban con facilidad ya que mostraban sabiendo bien lo que transmitían.

Las exposiciones fueron dinámicas ya que la participación de los alumnos fue muy activa.

Al final del tema se hizo una lista de las consecuencias positivas y negativas del porfiriato. Los niños realizaron juicios críticos muy propios y bastante aceptables.

A manera de evaluación se pidió a los alumnos realizar un resumen sobre el tema utilizando las palabras y expresiones clave captadas durante la clase y establecer conclusiones.

Se hizo una pequeña obra de teatro sobre aquella época; es ta actividad no estaba programada, sino que fue una inquietud - espontánea de los alumnos y mía, ya que el tema es verdaderamente apasionante; fue divertidísima y sobre todo muy constructiva.

Sesión No. 9.- El jueves de la segunda semana los niños - eligieron libremente el tema a tratar en su libro de Historia - de sexto grado.

Se procedió a realizar una lectura en silencio, y debo mencionar que se observó absoluta concentración en los alumnos al leer; al finalizar se comentó el tema de una manera muy amplia- la participación de todo el grupo fue excelente y muy activa.

Después se pidió a los alumnos profundizar más en el tema- por medio de un cuestionario escrito, realizado por los mismos- alumnos, al cual posteriormente darían respuesta. Se recordó la importancia de extraer preguntas de interés sin olvidar las preguntas básicas: Qué?, cómo?, cuándo?, dónde?, por qué?, para - qué?, con ellas las respuestas y las preguntas fueron concretas y precisas.

Al finalizar la actividad los alumnos advirtieron que las respuestas contenían las notas fundamentales del texto leído; - y descubrieron una vez más, que de esta manera es sencillo ex- traer lo más importante de una lectura.

La evaluación se llevó a cabo tomando en cuenta la habili- dad del alumno para plantear y dar respuesta a las preguntas, - es decir, cada uno elaboró su propio cuestionario escrito y le dio respuesta a cada una de las preguntas.

ESCALA ESTIMATIVA PARA LA LOCALIZACION  
DE NOTAS FUNDAMENTALES EN LA LECTURA.

Nombre del alumno Rocio Juárez López Grado y Grupo 6<sup>o</sup> U

Nombre de la lectura "Los Mexicanos"

R A S G O S	Grados de valoración 3. bueno 2 regular 1. deficiente
manejo del diccionario	3
Habilidad para plantear preguntas acerca del tema	3
Certeza en sus respuestas	3
Localización de notas fundamenta les	3
Llega a conclusiones	2
TOTAL DE PUNTOS	14

ESTIMACION CUALITATIVA

13 \_ 15 puntos MB  
10 \_ 12 B  
7 \_ 9 R  
4 \_ 6 D  
1 \_ 3 MD

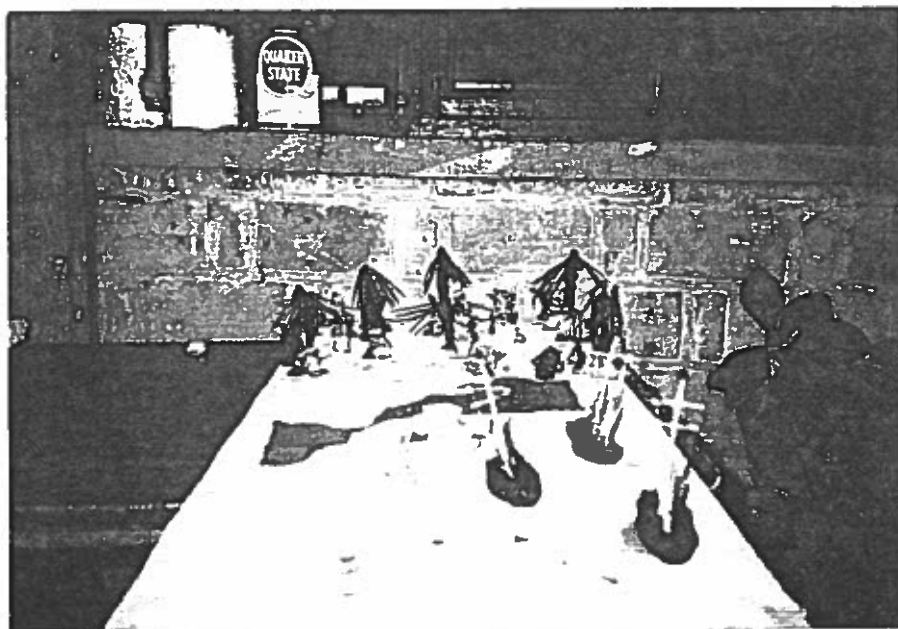
Fecha 16 de Junio de 1994

Sesión No. 10.- El viernes de la segunda semana se eligió el tema acerca del descubrimiento de América. Un día antes se pidió a los alumnos investigar lo relacionado al tema.

Se inició la clase con un comentario a manera de cuento, - al terminar, los niños formularon juicios críticos y participaron de manera muy activa. Imaginaron cómo sería nuestro continente si no hubiese sido descubierto por los españoles, pero al mismo tiempo lamentaron las injusticias que sufrieron nuestros antepasados bajo su yugo.

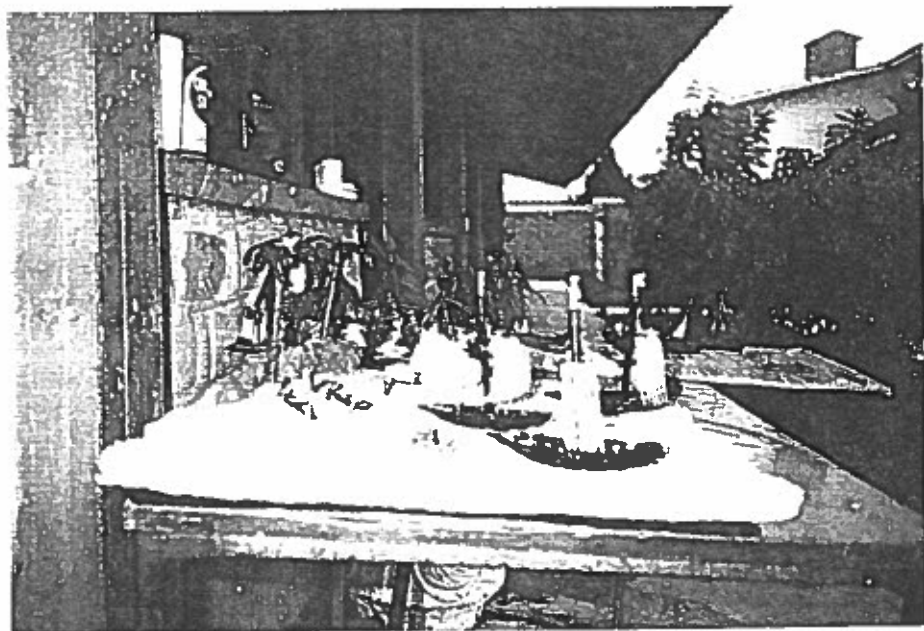
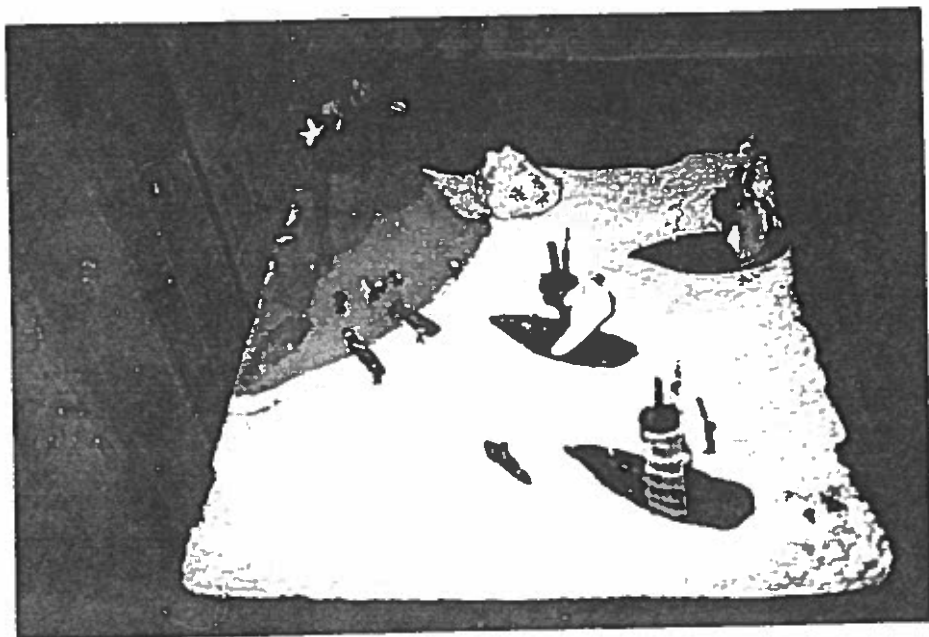
Sin dificultad sacaron las notas fundamentales en su investigación; en la clase se formularon preguntas referentes al tema las cuales fueron contestadas rápida y correctamente.

Por último para evaluar se organizó a los alumnos en equipos pequeños para elaborar maquetas referentes al tema.



El Descubrimiento de América

## EXPOSICION DE MAQUETAS





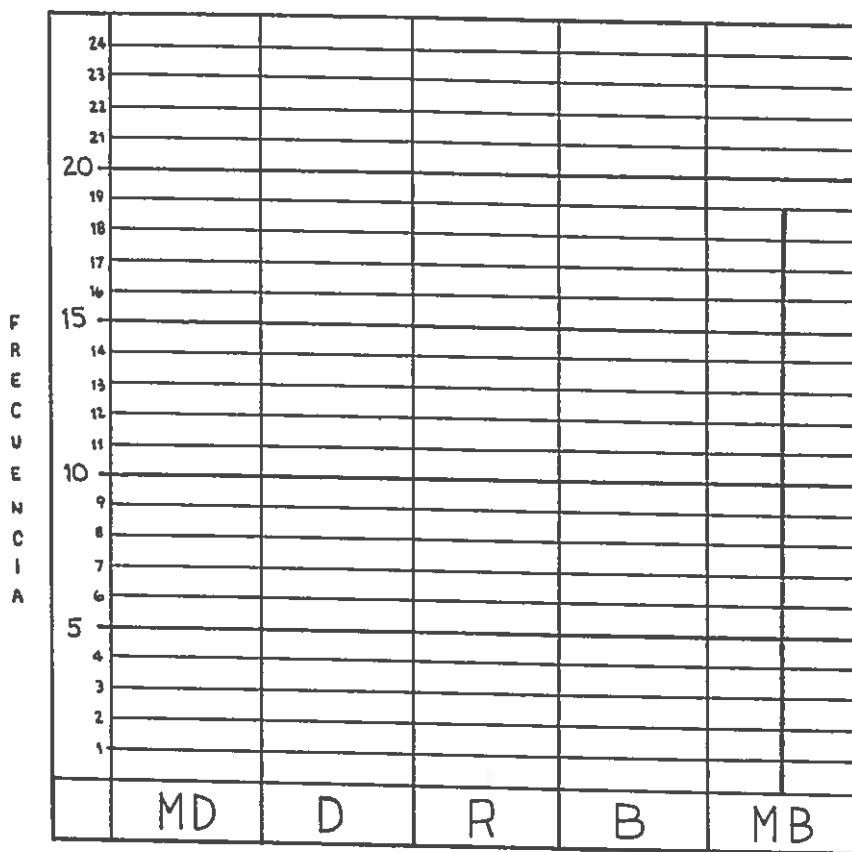
Considero que la construcción de estos conocimientos al -  
operativizar la propuesta fue positiva, ya que se logró:

- Una finalidad, el objetivo propuesto.
- Bases sólidas para la comprensión de textos.
- Actividad creativa porque construyeron su propio conoci - -  
miento.
- Captar de qué o de quién se habla en los textos.
- Habilidad para diferenciar las notas fundamentales en todo  
escrito.
- Una estimulación ambiental, porque propiciaron un ambiente  
agradable porque actuaron espontánea y positivamente.
- Vencer el desagrado por la extracción de notas fundamenta-  
les en textos.
- Una individualización, porque cada alumno construyó su pro  
pio conocimiento poniendo en actividad sus aptitudes y de-  
sarrollo de sus capacidades y habilidades.
- Una socialización, porque la construcción del conocimiento  
fue eficiente, tanto o más porque los alumnos interactua--  
ron en grupo, equipos e individualmente con el objeto de -  
estudio en un tiempo pertinente y con un esfuerzo limitado.

Además productivo porque de esta manera se están formando-  
y preparando para la vida, brindándoles la oportunidad y posibi  
lidad de conocer el mundo en que se desenvuelven ya que el pro-  
ceso Enseñanza-aprendizaje es un proceder complejo y cotidiano-  
en el que se encuentran inmersos y vinculados el aprender y el  
enseñar.

El aprender como el hecho que se produce en el interior - del individuo, cuando éste vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente; y enseñar que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso del aprendizaje que debe originarse en los alumnos.

GRAFICA DE RESULTADOS CONFORME  
 SE DIO EL APRENDIZAJE EN LAS  
 ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARON  
 EN LA OPERATIVIZACION.



CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- MD MUY DEFICIENTE.
- D DEFICIENTE.
- R REGULAR.
- B BIEN.
- MB MUY BIEN.

## C O N C L U S I O N E S

## C O N C L U S I O N

El aprendizaje fue activo y partió de situaciones reales, predominando un ambiente de confianza y compañerismo; la interacción maestro-alumno-alumno fue un factor determinante en la construcción del conocimiento, siendo éste a su vez, construido de forma fácil y clara.

El desarrollar este tipo de actividades permitió al alumno formarse bases para la comprensión de textos mediante los niveles concreto y abstracto para lograr el objetivo propuesto.

Así mismo, las estrategias permitieron al alumno captar y desarrollar sus capacidades naturales y a la maestra valorar el avance y la calidad del proceso Enseñanza-aprendizaje.

Ha sido satisfactorio contribuir a fortalecer la educación, puesto que cada maestro guarda dentro de sí una experiencia importante y enriquecedora para mejorar la calidad de la enseñanza.

SUGERENCIAS

## SUGERENCIAS

- La estrategia sugerida puede ser flexible de acuerdo a las capacidades y limitaciones de los alumnos, así como a la creatividad del maestro.
- Evitar la Didáctica Tradicional y actuar siempre al lado de la Pedagogía Operatoria en la cual el maestro guía y orienta para educar, formar y crear hábitos provechosos, actitudes e ideales mediante los cuales el alumno forme su propia personalidad, enriquezca su experiencia mediante vivencias y pueda abrirse nuevas y mejores posibilidades de vida.
- Elegir la mejor forma de orientar y guiar al alumno para llegar a la construcción de su propio conocimiento y sus propios valores, sociales, morales y culturales.
- Procurar que el compañerismo, la interacción maestro-alumno sea total y reine en el aula un ambiente pleno de confianza.

B I B L I O G R A F I A



## B I B L I O G R A F I A

- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION V II p. 1199
- DROZ, REMY Y MARY VONNE - RAHARY. Cómo leer a Piaget. Pág. 56
- FUNDAMENTACION DE PIAGET EN LA ESCUELA PRIMARIA. Manual Técnico de apoyo en Jalisco, Dirección Federal de Educación Jalisco.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO, Departamento de Educación Pública. Aplicación de la Evaluación Educativa. Evaluación del aprendizaje en la Escuela Primaria. Pág. 20.
- MORENO MONSERRAT. Teorías de Aprendizaje. Ant. UPN. Pág. 384.
- PIAGET JEAN. Seis Estudios de Psicología Tr. Nuria Petit, México. Ed. Artemiso 1986 Pág. 207
- PRIETO CASTILLO DANIEL. La Comunicación Educativa como proceso Alternativo. Técnicas y Recursos de Investigación I Pág. 11
- SAAVEDRA AGUEDA. et. al. Localización de Notas Fundamentales en Descripciones. Técnicas y Recursos de Investigación I Ant. UPN Pág. 70.
- SMITH FRANK. Aprendizaje acerca del Mundo y del Lenguaje. Desarrollo lingüístico y Curriculum Escolar. Ant. UPN Pág. 3
- TABA HILDA. Aprendizaje Social y Cultural. Grupo Escolar Ant. - UPN Pág. 129.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contenidos de Aprendizaje. Ant. UPN Pág. 18
- WALLON HENRY. La Evolución Psicológica del Niño. Colec. Pedagógica Grijalbo, México, 1986. pp. 13-32
- WEIGAND PHIL C. Jefe del Departamento de Antropología de la Universidad del Estado de Nueva York, E.E.U.U.