

ESTRATEGIA DIDACTICA PARA QUE LOS ALUMNOS DE 6to.
GRADO DE LA ESCUELA URBANA No. 515 "TOMAS VALLARTA"
PUEDAN LLEGAR A LA COMPRESION DE LA LECTURA

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

ALMA ROSA ESTRADA GOMEZ

TLAQUEPAQUE, JALISCO

1993

2015 07 02 98

Secretaría de Educación Pública
Unidad 142

Universidad Pedagógica Nacional

Estrategia Didáctica Para que los alumnos
de 6o Grado de la Escuela Urbana No. 515
"Tomás Vallarta" puedan llegar a la
comprensión de la lectura.

Lic. Alma Rosa Estrada Gómez.

DICTAHEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 17 de NOVIEMBRE de 1993.

C. PROFR. (A) ALMA ROSA ESTRADA GOMEZ.

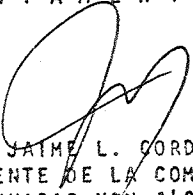
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: "ESTRATEGIA DIDACTICA PARA QUE LOS ALUMNOS DE 6° GRADO DE LA ESCUELA URBANA No. 515 "TOMAS VALLARTA" PUEDAN LLEGAR A LA COMPRESION DE LA LECTURA.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) MARTHA PATRICIA GUTIERREZ BECERRA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.


Tlaquepaque, Jal., a 17 de NOVIEMBRE de 1993.

C. PROFR. (A) ALMA ROSA ESTRADA GOMEZ.
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: ESTRATEGIA -
DIDACTICA PARA QUE LOS ALUMNOS DE 6° GRADO DE LA ESCUELA URBA-
NA No. 515 "TOMAS VALLARTA" PUEDAN LLEGAR A LA COMPRESION DE-
LA LECTURA. opción-

PROPUESTA PEDAGOGICA comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

ASESOR: PROFR. (A)  MARTHA PATRICIA GUTIERREZ BECERRA.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

Indice

Índice

Introducción	5
--------------------	---

Capítulo 1 Marco Referencial.

Descripción del Contexto Social	9
Descripción del Contexto Institucional	13
Descripción del Contexto Drupal	17
Planteamiento del Problema	25
Justificación	26
Objetivos Generales de la Propuesta	29

Capítulo 2 Marco Teórico

Pedagogía Operatoria	31
Mecanismos de Aprendizaje	37
Fundamentación Epistemológica y Fundamentación Teórica	40
Expresión Oral y su Comprensión	50

Capítulo 3 Estrategia Didáctica

Conceptualización	61
Dimensión Curricular	67
Evaluación	71
Actividades	76

Capítulo 4 Operativización y Resultados.

Informe y operativización de los Resultados	89
Conclusiones	135
Sugerencias	137
Bibliografía	139

Introducción

Introducción

La presente propuesta tiene como fin encauzar y favorecer el proceso formativo de los alumnos, el desarrollo de su personalidad, así como el enriquecimiento de su cultura, para que puedan integrarse a la sociedad de la cual forman parte y participen en esta activamente como sujetos activos, críticos, reflexivos y creativos, que sean capaces de transformar las cosas en su propio beneficio y en el de la colectividad.

La elaboración de este trabajo es de gran importancia para mí, porque dentro de él pretendo ayudar a los alumnos de sexto grado en el mejoramiento de su lectura de comprensión, para que por medio de esto los alumnos logren tener una mayor capacidad crítica, mismos que se van a realizar por medio de estrategias adecuadas y seleccionadas y con una buena operativización de las mismas.

Esta propuesta está estructurada de la siguiente manera:

- Capítulo 1 Marco Referencial.
- Capítulo 2 Marco Teórico.
- Capítulo 3 Estrategia Didáctica.
- Capítulo 4 Informe de la Propuesta.

Dentro del Capítulo primero se hace mención del contexto escolar e institucional donde se labora, las características que presenta el contexto grupal en donde se desarrolla la práctica docente, parte fundamental del proceso educativo en la cual se llevarán a cabo las acciones para tratar de dar solución al problema que nos aqueja.

Se hace mención del problema planteado, después de hacer un buen estudio a través del cual se detecta el mismo, planteándose de la siguiente manera: ¿Mediante que estrategia didáctica los alumnos de 6o grado de la escuela Urbana No. 515 "Tomás Vallarta" pueden llegar a la comprensión de la lectura?

Así mismo se menciona una justificación y los objetivos de la propuesta que sirvieron para dar solución a este problema.

En el segundo Capítulo se menciona el Marco Teórico ya que se encuentra sustentado en la Teoría Psicológica de Jean Piaget y que sirve como punto de partida para la elaboración de esta Propuesta, ya que además nos indica el proceso de los conocimientos, como se adquirieron y la importancia de la acción en el proceso de su

adquisición se describe el desarrollo mental del niño, a través de una serie de etapas evolutivas en las cuales se encuentra, de ellos se desprende la Pedagogía Operativa en la que se describen sus principios y objetivos.

Dentro de esta Pedagogía Operativa se presenta como un modelo alternativo para la enseñanza actual, adecuada a nuestro tiempo.

En el tercer Capítulo se refiere a las estrategias didácticas que servirán para poner en práctica las alternativas que servirán para mejorar en los alumnos una mejor comprensión en la lectura.

En el cuarto Capítulo se presenta el informe de esta propuesta con las actividades operativizadas que se lograron y en que medida se alcanzaron.

Capitulo 1

Marco

Referencial

Contexto Social

En el ejercicio de mi práctica docente realizo mi trabajo en un lugar que reúne requisitos favorables para la misma, como es el contexto social que viene a darle un significado muy especial a la docencia.

Elgallán, lugar situado al pie de una serranía, ha sido desde antes de la llegada de los españoles centro minero, sin embargo cuando se agotaron los grandes minerales, las costumbres fueron cambiando.

Esta región arqueológicamente es una de las mas ricas en el occidente de nuestro país; se encuentran vestigios y ruinas prehispánicas, mismas que datan desde dos siglos antes de Cristo. Ejemplo de ello es su convento de "traza moderada" impuesto por el Virrey Don Antonio de Mendoza, dicho convento se encuentra sobre la base de una pirámide y aunque sus constructores Yllas, Toltecas o Aztecas no hayan sido especialistas, tiene ciertas relaciones de orden, armonía y proporción. En los claustros hay pinturas antiguas con pasajes de sus precursores, con breves reseñas históricas de los mártires que sufrieron los frailes. Al centro del convento se encuentra un patio donde esta una pila bautismal de cantera tallada típica del siglo XV, que

según algunos historiadores es una de las primeras pilas bautismales talladas por artífices indígenas; pila de inestimable valor por la supervivencia del arte indígena.

Históricamente el origen de Elgallán se remonta a la llegada de los españoles en el año de 1552-1554, por Don Francisco Cortés de Buenaventura y Don Juan de Escarcena. Elgallán significa EZ, EZTL sangre y TLAN lugar de; otros dicen que viene de frijol o de gargas blancas.

A partir de entonces Elgallán fue una provincia habitada por los Españoles.

El municipio de Elgallán se localiza políticamente en la zona centro de Jalisco. Geográficamente está ubicado entre las coordenadas $20^{\circ}38'03''$ y $20^{\circ}53'13''$ de latitud norte y $104^{\circ}01'47''$ y $104^{\circ}17'20''$ de longitud oeste, con altura promedio de 1625 m. sobre el nivel del mar; y situado a 88 km. de la ciudad de Guadalajara. Se encuentra limitado al norte con el municipio de Magdalena, al noroeste y este por Antonio Escobedo, y al oeste con el municipio de San Marcos.

Dicho lugar cuenta con una población de 27000 habitantes de acuerdo al último censo de 1989. Los pobladores de Elpallán se caracterizan por su amistad y por sus tradiciones religiosas. Presenta las siguientes características socioeconómicas y culturales:

Cuenta con amplia infraestructura: agua, drenaje, electricidad, correo, teléfono, telegrafo, aseo público, servicio policiaco, transporte, servicios médicos, etc. Además cuenta con centros de recreación como parques, unidades deportivas, etc. Tiene centros educativos desde nivel superior como son: Escuela Normal, Escuela Preparatoria, Politécnico, Academia Comercial; Así como instituciones de educación básica: dos secundarias, diez primarias y seis jardines de niños.

Cuenta con un Módulo de la U. P. N. que ha elevado el nivel cultural y educativo de la comunidad ya que asisten en gran medida compañeros Maestros a seguir estudiando, a prepararse mejor.

Aunque también se observa como muchos niños y jóvenes al terminar su educación primaria ya no pueden seguir estudiando ya que tienen que trabajar para contribuir al ingreso familiar y muchos otros carecen de medios para seguir estudiando.

En el aspecto socioeconómico se ha observado que el municipio actualmente cuenta con todos los servicios necesarios para solventar los requerimientos de sus habitantes, para establecer se economía basada en la siembra, ganadería, industria y establecimientos particulares.

A continuación describirá el contexto institucional que se encuentra ubicado en el contexto social en el cual se manifiesten también las influencias culturales adquiridas en la escuela, y de la misma manera que los aprendizajes sociales definen la estructura social interior del grupo.

Contexto Institucional

Hablando específicamente de la ubicación del terreno escolar, se encuentra al este de la población entre las calles de Aldama, Zaragoza, Ocampo y Simalco. Esta es la Escuela Urbana No. 515 "Tomas Vallarta", del sistema estatal, a esta institución acuden alumnos de diferentes partes de la ciudad, que presentan diversas características socioeconómicas. Dicho centro pertenece a la zona 97, cuenta con una administración, dirección y supervisión.

Por sus condiciones físicas y materiales, Elpallán es el centro de zona en el que se llevan a efecto la mayoría de los eventos oficiales programados.

La escuela tiene 18 años de fundada con su domicilio en Aldama # 375, su construcción se debió al CNPE en el año de 1973, siendo presidente municipal el C. Luis Vélez Valdéz. Debe señalarse que las características materiales son favorables pues cuentan con una infraestructura de construcción moderna. Tiene una superficie de

9102 m², es de organización completa, cuenta con una dirección, 10 aulas, una bodega, una cancha deportiva, patio cívico, etc.

En cuanto a su organización interna cuenta con una Sociedad de Padres de Familia, a la que gracias a su colaboración se ha podido conservar el inmueble escolar a. \$.^o tras año, esta es una de las numerosas actividades que llevan a cabo los padres de familia así organizados.

El personal docente que labora en esta institución esta formado por 13 maestros y se encuentra organizado de la siguiente manera:

La Directora, designada por el Departamento de Educación Pública como la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela y sus anexos. Algunas de sus funciones generales: Controlar la aplicación del Plan y los Programas de estudio, organizar las actividades, recursos y apoyos necesarios para el desarrollo y los resultados de las actividades del personal a su cargo, dirigir las actividades de control y extensión educativa conforme a las normas y los lineamientos establecidos, establecer el Consejo Técnico Consultivo de la Escuela, para facilitar la labor educativa, promover la asamblea

de padres de familia y fomentar las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.

Una secretaria encargada de llevar a cabo la documentación de la escuela. En cuanto a las actividades de apoyo Los Rincones de Lectura están a cargo de una maestra quien tiene la responsabilidad de ayudar a los niños a que mejoren en la lectura; también una maestra de labores quien se ocupa de las costuras, trabajos manuales de los alumnos, etc. Como ya especifico hay 9 aulas, los demás maestros están encargados de los grupos divididos de la siguiente manera: dos primeros, dos segundos, un tercero, dos cuartos, un quinto y un sexto.

El rol que desempeña cada uno de los compañeros es el de velar por el adelanto de sus alumnos en los diferentes procesos de aprendizaje para que los niños adelanten en sus estudios.

La interacción que se manifiesta entre el personal es bueno, ya que siempre ha imperado un ambiente de cordialidad, de respeto y de buena amistad.

En lo que respecta a la organización al interior de los grupos, esta depende del maestro encargado de cada grupo bajo su atención, de ahí que sea el maestro el que toma junto con los alumnos las decisiones pertinentes alrededor del trabajo grupal, en un ambiente de cordialidad y cooperación; solo en casos excepcionales algunos problemas de grupo en algún aspecto de proceso enseñanza-aprendizaje se tratan a nivel de consejo técnico.

Para profundizar en la organización grupal describiré a continuación la propia del grupo que atiende en la institución antes mencionada.

Contexto Grupal

El grupo es 6º grado y es un grupo mixto, cuenta con 25 alumnos, que lo forman 15 niñas y 10 niños y cuyas edades están entre los 11 y 12 años, es un grupo heterogeneo en su edad cronologica, de acuerdo a los intereses y actitudes que presentan los alumnos. Inician la etapa de preadolescencia y se observan cambios en ellos que implican la ruptura de la niñez.

Dentro del aula existe una interacción, un ambiente de confianza y respeto mutuo de los alumnos hacia mi, y de mi hacia ellos, es satisfactorio ver que ellos sienten confianza, cuestión que es muy importante para el maestro, que los alumnos sienta respeto, confianza, que ellos sientan seguridad, etc. pues esto derivara en motivarlos para el aprendizaje. El grupo en general es alegre, optimista, bromean entre ellos, y conmigo pero sin faltar al respeto mutuo, existe un gran sentido de cooperación, de respeto, de honradez y justicia, son ordenados, se observa en general una buena disciplina dentro del aula y fuera también, ya que son respetuosos con los demás maestros y con los alumnos de otros grados.

En cuanto al aprendizaje de los alumnos en lo que respecta al área de Español, me he dado cuenta de que les gusta leer pero no alcanzan a comprender el contenido de la lectura debido a su mala técnica, esto lo observe con anterioridad y lo he comprobado. Cuando mis alumnos en 5o grado yo estaba de encargada de Rincones de Lectura, en donde los alumnos tenían libertad para leer los libros que ellos quisieran y entonces me di cuenta que leían sin comprender, les llamaba la atención puesto que eran libros diferentes a los que ellos diariamente leen o trabajan, al yo preguntar sobre el libro que ellos leyeron no sabían contestar con certeza el contenido, eso indicaba que no habían comprendido y por lo tanto no sabían expresar. esto lo estuve viendo durante los 45 minutos que trabajamos en este aspecto 2 días a la semana y siempre se presentaban los mismos casos.

Al tomar el grupo a mi cargo seguí viendo el mismo problema los alumnos leen pero en forma mecánica, sin que se logre comprensión, he procurado propiciar diferentes formas de trabajar ya que están integrados en equipos para que se logre una mejor comunicación e interacción entre ellos.

En esta área de Lengüaje el problema que encuentro es que los alumnos leen pero sin comprender, al trabajar cada tercer día sobre este aspecto y durante 45 minutos he notado que quizá la falta de comprensión se deba a que en su casa no se le ayude al niño a que lea, y que lo haga bien, que quizá sus padres no les presten atención necesaria y que se les ayude a seleccionar las lecturas adecuadas a su edad, por tal motivo realice una encuesta con los Padres de Familia de mis alumnos para darme cuenta si el niño lee, que tipo de libros elige, si el pregunta cuando algo no entiende, si sus padres saben leer etc. Al recibir las respuestas sobre la encuesta vi que existe preocupación en los hogares de los niños, aunque fue minoría que sus padres si se ocupan y les seleccionan buenos libros, les ayudan y explican lo que ellos no comprenden, pero también los padres de algunos niños no se preocupan a ponerlos a leer y mucho menos a ayudarlos si ellos preguntan algo, los que contestaron afirmativamente se preocupan por el progreso de sus hijos. De esta manera salió el 52% de respuestas favorables que se refiere a los niños que no presentan el problema con grados mayores de dificultad, el resto de los niños con este problema son 12, 8 hombres y 4 niñas.

Aunque el porcentaje de alumnos que tienen menor grado de dificultad respecto al problema es de 52%, esto no quiere decir que sea

menos importante resolverlo, pues de hecho el problema persiste, por lo tanto considero necesario aplicar una estrategia que abarque a la totalidad del grupo.

Tomando en cuenta estas respuestas lleva a la practica del Programa Vigente de la Unidad 4a en el aspecto de la lectura al Objetivo Especifico, de interpretar el Contenido de un texto al resolver un cuestionario, (Referencia del Programa) siguiendo las actividades sugeridas para poder detectar el problema y poder diagnosticar cuantos serian el total de alumnos problemas, en primer lugar se leyó en forma individual la lectura titulada: "El Zaparillo de Tormes", después la leí en voz alta para que fuera escuchada por todos los alumnos, enseguida procedimos a contestar el cuestionario, la mayor parte de los alumnos tuvieron dificultad para comprender el contenido del texto; pero específicamente me di cuenta que son doce los niños los que presentaron completo o total dificultad al contestar el cuestionario o al cuestionarlo sobre aspectos relacionados con el texto.

Aunque también algunos de estos alumnos confundieron al contestar la pregunta, además lleve a cabo otro tipo de

Lazarillo de Tormes

Tarea



Lazarillo de Tormes es un pobre huérfano de unos doce años, criado de un ciego astuto, avaro y maldoso. Después va a tener otros amos, y a los veintitantos años se pondrá a escribir las cosas que le sucedieron con todos ellos. El texto que vas a leer relata un suceso curioso que le ocurrió con el ciego.

Algunas frases te sonarán un poco raras, porque la vida de Lazarillo de Tormes y de sus fortunas y adversidades se escribió a mediados del siglo XVI, y el español era entonces distinto de como es hoy. Por cierto, que el verdadero autor de la novela no fue Lazarillo, sino un escritor anónimo, que inventó toda la historia.

Cuando salimos de Salamanca, la idea del ciego era venir a tierra de Toledo, porque decía ser la gente más rica. Y vinimos a este camino por los mejores lugares. Donde hallaba buena acogida y ganancia deteníamos; donde no, a tercero día íbamos a otro sitio.

Acaeció que, llegando a un lugar, que llaman Almorox, al tiempo que cogían las uvas, un vendimiador le dio un racimo de ellas en limosna. Y porque la uva en aquel tiempo está muy madura, desgranábasele el racimo en la mano. Decidió hacer un banquete, tanto por no poder llevarse las uvas como por con-

tentarme, porque aquel día me había dado muchos rodillazos y golpes. Sentámonos en una barda, y dijo:

—“Ahora quiero yo ser generoso contigo, y es que ambos comamos este racimo de uvas y que tú tengas tanta parte como yo. Lo partiremos de esta manera: tú picarás una vez y yo otra; con tal que me prometas no tomar cada vez más que una uva. Yo haré lo mismo hasta que lo acabemos, y de esta manera no habrá engaño.”

Hecho así el trato, comenzamos; pero en seguida el traidor mudó propósito y comenzó a tomar de dos en dos, pensando que yo debería hacer lo mismo. Como vi que él rompía el convenio, no me contenté con hacer lo que él, sino que fui más lejos: dos a dos y tres a tres y como podía comía las uvas. Acabado el racimo, el ciego estuvo un poco con las ramitas en la mano y meneando la cabeza dijo:

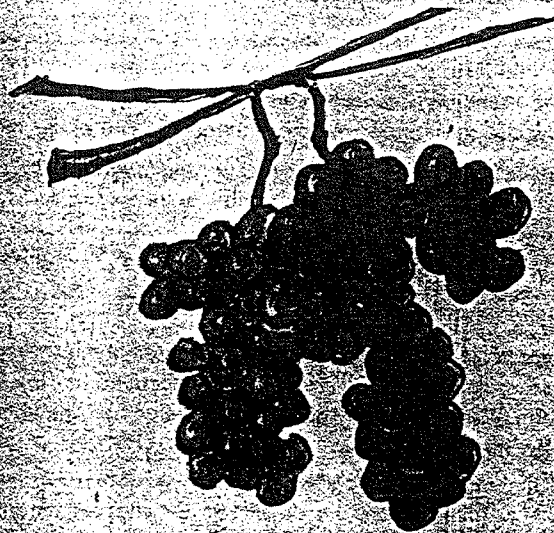
—Lázaro, engañado me has; juraré yo a Dios que has comido las uvas tres a tres.

—No comí —dije yo—, mas, ¿porqué sospecháis eso?

Respondió el sagacísimo ciego:

—¿Sabes en qué veo que las comiste tres a tres? En que comía yo dos a dos, y tú callabas.

La vida de Lazarillo de Tormes, anónimo, 1554 (adaptación).





Lee con cuidado los enunciados siguientes y escribe en el paréntesis de la derecha la letra que corresponda con lo que dice la lectura.

1. La idea del ciego era venir a Toledo porque
 - a) era el mejor lugar del camino.
 - b) ahí se encontraba la gente más rica.
 - c) se hallaba buena acogida.
 - d) estaba cerca de Salamanca.
2. Cuando llegaron a un lugar llamado Almorox
 - a) un vendimiador les vendió un racimo de uvas.
 - b) le dieron uvas al ciego como limosna.
 - c) se desgranaron los racimos de uvas.
 - d) el ciego no se pudo llevar las uvas.
3. El ciego compartió las uvas con Lazarillo porque
 - a) ese día llegaron a Almorox.
 - b) en aquel tiempo la uva estaba madura.
 - c) Lazarillo era su amigo.
 - d) le había dado muchos rodillazos y golpes.
4. El ciego compartió por partes iguales las uvas
 - a) partiendo el racimo en dos.
 - b) picando las uvas de dos en dos.
 - c) picando una el ciego y una Lázaro.
 - d) comiendo un racimo cada uno.
5. Hecho el trato comenzaron, pero el ciego rompió el convenio y
 - a) comió más uvas que Lázaro.
 - b) tomó las uvas de dos en dos.
 - c) las comió de tantas como podía.
 - d) se conformó sólo con las ramitas.
6. El ciego supo que Lázaro lo había engañado porque
 - a) era un hombre muy sagaz.
 - b) se lo juró a Dios.
 - c) comía de dos en dos y el otro callaba.
 - d) sospechó que comía de tres en tres.

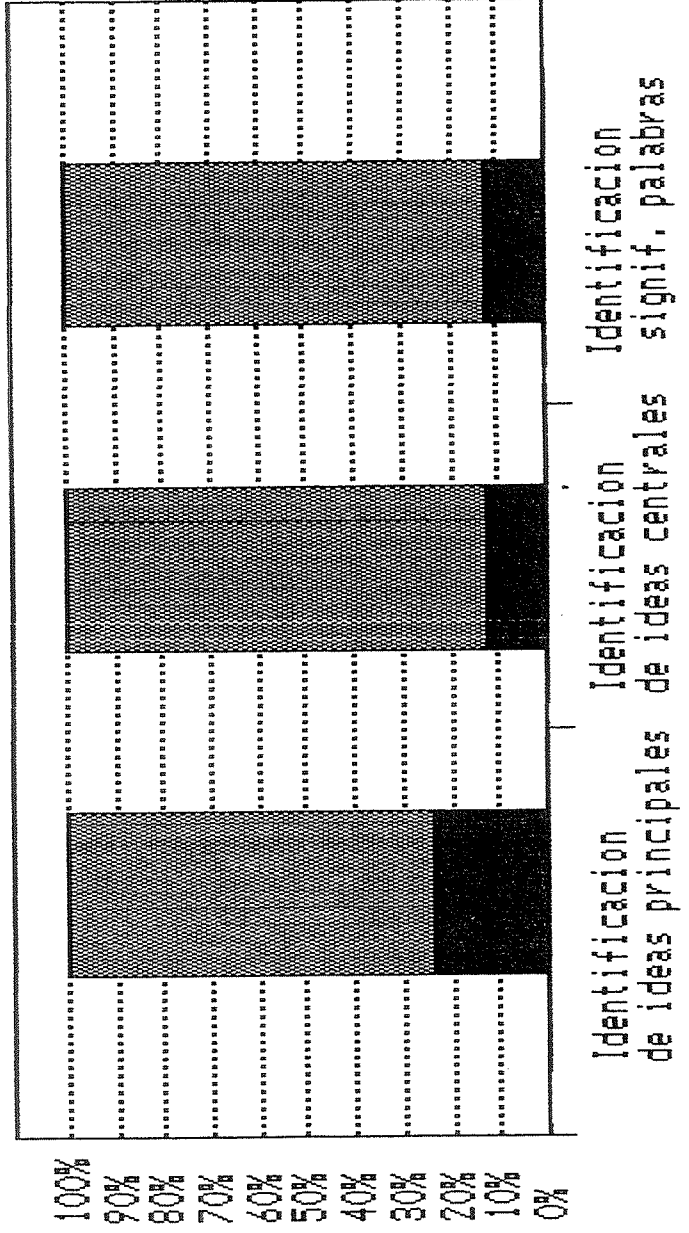
instrumentos que me sirvieron para detectar el problema tomando los siguientes parámetros, y que a continuación se presentan.

Este problema al analizarlo o delimitarlo me doy cuenta que tienen un sentido pedagógico ya que en sus años anteriores no se les condujo hacia una buena reflexión, a saber despertar su imaginación, su amor hacia los libros y a las buenas lecturas, ya que considero que en algunos maestros caemos en la rutina de que los niños lean pero sin corregir su pronunciación, una buena explicación para lograr una buena comprensión de cualquier texto.

Por lo tanto, el principal objetivo de este trabajo es el de superar todas las dificultades o deficiencias de aprendizaje anteriormente mencionadas, específicamente en la lectura de comprensión ya que considero que una buena lectura los llevara una total comprensión de conocimientos en general, haciendo énfasis en todos sus aspectos que vengam a significar una superación de aprendizaje en general para su desarrollo armónico, ya que al comprender se despertara en el alumno el gusto por leer, por expresar y comunicar lo que han comprendido.

El problema que planteo se fundamenta teóricamente desde diferentes puntos de vista, que van de acuerdo a las

Resultados de la evaluación (de lectura de comprensión)



características del alumno, lo que persigue su educación y como debe ser, de acuerdo a la pedagogía operatoria seleccionada en el proceso educativo considerada la más acertada y adaptada a la realidad actual de los niños y al conocimiento en estudio.

Los alumnos de sexto grado no contemplan todas las características que deben poseer en todas sus esferas, aunque se les considera seres activos y pensantes, no llevan un desarrollo armónico e integral, por la situación de que en la escuela se le da más importancia a la asimilación mecanicista que a la expresión y desenvolvimiento libre; por otro lado en su desarrollo y aprovechamiento influye el medio ambiente en que se desenvuelven y su condición económica, dado que el 80% de ellos proceden de familias de escasos recursos económicos.

Aunque mis alumnos se encuentran prácticamente en el período de las operaciones formales, estos no presentan algunas características de dicho período tales como: el pensamiento hipotético deductivo ya que carecen de una reflexión deductiva, por otro lado se les observa bien definidas las siguientes características: sentimiento de actitud sociable y afectiva son colaboradores, respetuosos con sus iguales, también existen alumnos inquietos, irrespetuosos pasivos de acuerdo al medio en que se desarrollan.

Respecto al manejo del proceso Enseñanza-aprendizaje, el aprendizaje se considera como un proceso activo niño tomando en cuenta su capacidad y desarrollo intelectual, el conocimiento de su realidad, se considera al alumno como un ser pensante y activo en donde ellos tienen que construir el conocimiento mediante la observación, la expresión espontánea, la participación y la investigación. Por lo que hay que contemplar la posibilidad de manejar la pedagogía operatoria en su totalidad para obtener mejores resultados.

Concluyendo diremos que la incomprensión a la lectura se debe a que en años anteriores no se les presto la ayuda para desarrollar una buena reflexión para comprender y en sus hogares también no se les ayuda debidamente al seleccionarles buenos libros y ayudarlos si tienen alguna duda.

ENTREVISTA

- Nombre del Padre de Familia. *Ma. Guadalupe Gómez de A.*
- Domicilio *Allende 368*
- Ocupación *Ama de Casa.*

1.- ¿Acostumbra su hijo(s) leer en su casa?

No

2.- ¿Qué tipo de libros o revista lee?

Nunca se fija

3.- ¿Lo ha preguntado si existe alguna palabra(s) que no entiende lo que quiere decir?

No

4.- ¿Cuanto tiempo lee en su casa?

5.- ¿El niño trabaja fuera de su casa?

No

6.- ¿Cuanta con hermanos o hermanas más grandes?

Si son 4 mayores

7.- ¿Su relación es buena al convivir con sus padres?

Si

8.- ¿Se le presta atención en la revisión de sus tareas escolares?

No

9.- ¿Asiste con frecuencia a la escuela para informarse como va su hijo?

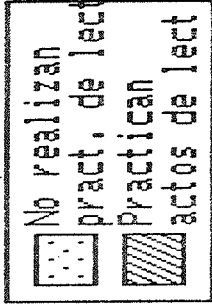
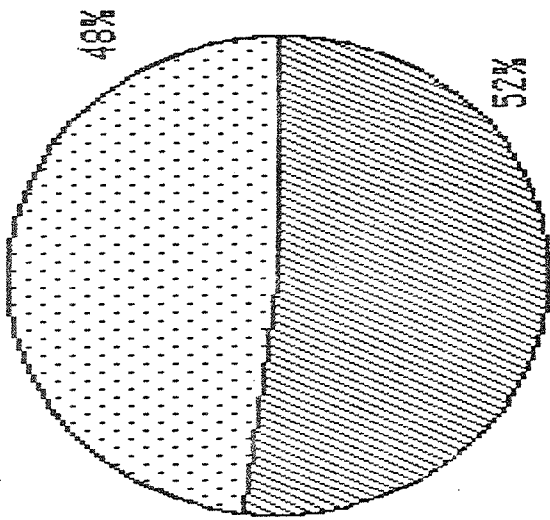
No

10.- ¿Vigila las amistades que tiene su hijo fuera de la escuela?

No

Agradecer un ejemplo de prácticas de lectura.

Practica de Lectura en Hogar



Porcentaje

Después de haber hecho un amplio estudio a fondo, tanto en mi grupo con los alumnos y con los padres de familia, se elaboraron encuestas que fueron contestadas por los padres de familia de los alumnos y se llevaron a cabo diferentes medios para detectar el problema que tenían algunos de los alumnos en cuanto a la comprensión de la lectura y que no han logrado superar en las demás asignaturas de estudio. Planteo pues la siguiente cuestión:

¿Mediante que estrategia didáctica los alumnos de 6o grado de la escuela Urbana No. 515 "Tomás Vallarta" pueden llegar a la comprensión de la lectura?

Justificación

Ha dicho el gran poeta Pedro Salinas "Hablar es comprender, y comprenderse es construirse a sí mismo y construir el mundo".

Gran parte de nuestra vida es lenguaje. A través de él nos comunicamos vivimos con los demás, descubrimos el mundo, damos a la sociedad lo que somos capaces de dar.

El lenguaje tiene pues una función clave dentro del proceso educativo. En este sentido no es una "asignatura" más: está presente en las otras y su dominio condiciona todos los aprendizajes. Por eso una tarea fundamental de la educación es hacer que "crezca" en el educando la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben en ella.

La capacidad de expresarse a través del lenguaje es en el hombre una facultad innata. Pero esa facultad, en sí misma, es poca cosa si no llega a desarrollarse. ¿Cómo lograr su desarrollo? Solo a través de una continua capacitación, de una continua y atinada ejercitación.

Una de las grandes metas de la educación en México debe ser, pues, la de desarrollar en los alumnos la habilidad de hablar y escribir de manera clara y precisa, lo cual equivale a desarrollar en ellos la claridad y precisión del pensamiento. Es un proceso que debe iniciarse desde el primer año de la Escuela Primaria.

Lenguaje y pensamiento deben crecer con el niño, a la par de los conocimientos que van adquiriendo, por lo tanto es importante todo lo que leen, y hacerles notar que lo que no comprenden deben preguntarlo siempre.

Esa es una de las misiones importantísimas que nosotros como maestros debemos lograr para que los niños se acostumbren a no quedarse con ninguna duda.

Por eso la comprensión es la primera piedra de todo nuestro edificio.

Es por esto mi interés porque mis alumnos lleguen a una completa comprensión en todo su lenguaje ya que es importante impulsar al niño a decir lo que siente y piensa, a contar sus

experiencias y a manifestar lo que aprende, fomentando a la vez la expresión libre y la adquisición gradual de la precisión y la claridad.

Sabiendo desarrollar bien este aspecto escolar adelantaran mis alumnos y cumpliré un requisito muy importante en el conocimiento y dominio de la lengua.

Como docente en conjunto con la institución educativa he considerado al dar solución a este problema que renace en la vida práctica de los niños misma que exige para que el niño actúe con libertad, con democracia dentro y fuera de la escuela y pase a ser un sujeto con un criterio liberal al hacer uso de los conocimientos adquiridos y sobretudo al poner en práctica la interpretación en la comprensión de cualquier texto, la utilidad para la escuela sera la de una amplia satisfacción y un triunfo se puede decir al ver como se solucionarían este problema escolar al comprobar en sus alumnos su asimilación total al comprender y saber poner en uso sus conocimientos.

Objetivos Generales de la Propuesta

- * Capacitar a los alumnos de sexto grado para que perciba sin errores lo leído en un texto o frase y pueda seleccionar palabras con la misma idea.
- * Fomentar la reflexión y comprensión por la lectura para que los alumnos de sexto grado sean capaces de seleccionar palabras y reconocer las ideas principales en un texto o frases.
- * Que los alumnos conozcan diferentes tipos de materiales impresos y puedan obtener información de diferentes fuentes.
- * Fomentar en los alumnos el uso del diccionario y enciclopedias para ampliar su léxico, al hacer uso y apropiarse de nuevas palabras.
- * Proporcionarles libros que les permitan diferentes posibilidades de acercamiento a la lectura.

Considero que con el logro de estos objetivos me ayudaran a resolver y dar soluciones al problema que aqueja mi labor docente.

Capítulo 2

Marco

Teórico

Pedagogía Operatoria

Tomando en cuenta las características en todos los aspectos de mis alumnos, como ser un ser pensante, biológico evolutivo y hablando de mi experiencia docente y reforzándome con los conocimientos adquiridos en el curso de Licenciatura, seleccioné una pedagogía que me va a ayudar a resolver dificultades, necesidades de los alumnos para lograr que obtengan un máximo aprovechamiento escolar.

Al seleccionar esta pedagogía tome como referencia a Jean Piaget por el contenido de su teoría psicogenética y de la cual se desprende la pedagogía operatoria.

Esta pedagogía operatoria presenta las siguientes características: tiende a estudiar las capacidades operatorias del individuo, por lo que guía al descubrimiento del conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela.

Por otro lado la génesis individual y colectiva para favorecer y desarrollar relaciones entre datos y acontecimientos en

coherencia con todas las esferas, con el fin de que el niño logre actuar sabiendo lo que hace y por que lo hace.

La pedagogía operatoria aplica métodos activos para la enseñanza, permitiendo al niño observar, experimentar, analizar, seleccionar, confrontar y construir sus propios conocimientos basados en su desarrollo mental.

Principios Pedagógicos de la Pedagogía Operatoria derivados de la teoría Piagetana.

- El aprendizaje es un proceso activo, por que el conocimiento se construye desde adentro.
- Le da importancia a las interacciones sociales entre escolares.
- Establece una prioridad para la actividad intelectual basada en la experiencia directa.

Según Monserrat Moreno. (1).

- El niño construye sus conocimientos, siendo un sujeto activo y creando un sistema de conocimiento propio.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

(1) Principios pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget. Pág. 360-365. (Antologías del aprendizaje).

- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tienen su propio alcance y limitaciones.
- Para que un aprendizaje sea tal debe poder generalizarse en diferentes contextos.
- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses de los niños.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje.
- Evitar la separación del mundo escolar y el extraescolar.
- María Dolores Busquet (2) nos señala que en la pedagogía operatoria se debe tomar en cuenta el interés del niño, después proveer los conocimientos considerados como el resultado de una interacción que el niño establece con su mundo.

(2) Busquet, María Dolores y Lesca Bruu. *Un operatorio, intereses y libertad*. Pág. 438.

Por lo que debemos ofrecer elementos que le permitan el razonamiento para que encuentre por si mismo una respuesta satisfactoria, también se le mostrará un procedimiento mas y el comunmente utilizado como una alternativa mas de solución.

Para iniciar cualquier clase, se sugiere que el niño elija el tema en su estudio libremente, converse de acuerdo a sus experiencias y se apoye en la observación directa así como en sus también en sus libros y en sus diferentes recursos que lo lleven a la construcción del conocimiento.

No debemos olvidar que los errores que se presentan en el proceso de construcción se tomara como experiencias para que el niño se adentre a la realidad, sin descuidar los aspectos sociales, físicos, afectivos, cognoscitivos que deben estar en interacción continua. El maestro no debe intervenir como personaje central sino como un puente entre el pensamiento del niño y la realidad creando así situaciones de aprendizaje apropiados para el niño.

La pedagogía operatoria se puede aplicar en los diferentes grupos escolares, particularmente en grupos no muy numerosos.

En conclusión, la Pedagogía Operatoria es la forma mas adecuada para el proceso del aprendizaje ya que lleva a los

educandos hacia la información de su personalidad con un criterio reflexivo para que éste se pueda integrar y adaptar a la sociedad mas fácilmente.

Mecanismos de Aprendizaje

Para Piaget el sujeto aprende a través de un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, que son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia. Piaget dice que la inteligencia se forma de un proceso de asimilación y una adaptación que permite un equilibrio progresivo. Según él, el sujeto aprende mediante la adquisición de conocimientos en función de la experiencia directa.

La adaptación al medio se produce tan solo cuando los dos procesos se hayan en equilibrio.

La asimilación es la aplicación de la experiencia pasada a la presente, y la acomodación es el ajustamiento de esa experiencia para tomar consideración de lo presente.

La equilibración es una forma de autorregulación, que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia.

La organización, la adaptación y la equilibración son tendencias básicas, pero la forma fundamental en que el niño

transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de los procesos de asimilación y acomodación, que hacen posible la adaptación.

La asimilación se refiere, al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño.

La acomodación se refiere a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alterando respuestas a los objetos de conocimiento.

Al asimilar y acomodar a través de la experiencia los objetos de conocimiento y surgir un patrón organizado, se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Toda situación de aprendizaje implica en el sujeto la transformación de un nuevo modelo mental para su aprendizaje, para llegar a una acomodación y posteriormente a su proceso de equilibración.

En este proceso de aprendizaje los adultos intervienen en la participación de sus experiencias y dan facilidades para que el sujeto logre su adaptación para que se pueda acomodar a su modelo mental.

Tomando en cuenta otro sentido el adulto debe ayudar al sujeto a organizar situaciones de aprendizaje en las que puedan acomodarse las antiguas experiencias a las nuevas, así como también deberán de animar al sujeto a aplicar sus conocimientos a situaciones reales dentro y fuera del ámbito escolar ya que estas situaciones facilitan el aprendizaje al sujeto.

Por lo tanto sus iguales intervienen en el aprendizaje del sujeto por medio de interacción social que se da dentro y fuera del ámbito escolar, vienen a contribuir al desarrollo de la inteligencia y a la construcción de nuevos conocimientos que adoptará el sujeto en donde ellos transforman su cooperación en una conducta de cooperación.

Además otro factor que interviene en el proceso de aprendizaje es la comunicación que rodea al sujeto y que viene a reforzar el aprendizaje por los continuos contactos en ella.

La comunicación se emplea en dotar de conocimientos a quien no los posee, o se dan de una manera individual, sirviéndose de los medios de transmisión masiva.

Piaget dividió su estudio del proceso de desarrollo en diferentes etapas de acuerdo a las características prevalcientes en ciertas edades, y guiado por sus cuidadosas observaciones.

Estadios de Desarrollo

En forma sencilla se puede observar en el cuadro siguiente esas etapas por él determinadas prevalcientes en ciertas edades, y guiado por sus cuidadosas observaciones:

Período

Subperíodos.

Sensomotriz

- Uso de los reflejos. (0 a 1 mes aprox.)

- Reacciones circulares primarias.
(1 a 4 meses aprox.)
- Reacciones circulares secundarias
(4 a 10 meses aprox.)

- Coordinación de esquemas secundarios.
(10 meses a 1 año aprox.)

- Reacciones circulares terciarias
(1 año a $\frac{1}{2}$ aprox.)
- Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales.
($\frac{1}{2}$ a 2 años aprox.)

Período preoperatorio

De 2 a 6 o 7 años

- Aparición y consolidación del lenguaje.
- Inicio de la socialización.
- Sentimientos interindividuales espontáneos.
- Pensamiento intuitivo.

Período

De 7 a 11 años

*Operatorio
Concreto.*

- Aparición de la lógica.
- Aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación
- Pensamiento operatorio concreto.

*Período de
Operaciones
Formales.*

De 12 a 15 años.

- Formación de la personalidad.
- Pensamiento hipotético-deductivo
- Inserción al mundo del adulto.

A continuación se hace una descripción mas amplia sobre las características que confirman al período de las operaciones formales en donde están ubicados mis alumnos.

Para Piaget el sujeto manifiesta sus facultades mentales de acuerdo a su edad cronológica que se representa entre los 10 y 12 años y estos encajan en el estadio de las operaciones formales.

En este período se señala la última fase del desarrollo intelectual, la niñez termina, nace la adolescencia y la juventud inicia. El pensamiento sufre un giro de tal manera que ahora elabora teorías mas allá de la realidad y sobre todo se complica especialmente con reflexiones acerca de lo que es y debería hacer de acuerdo a sus ideales.

Debido a que los procesos de asimilación y acomodación en esta etapa final encuentra en equilibrio integrándose como sistemas que funcionan sistemáticamente, son considerados como la parte esencial del funcionamiento humano propiamente dicho.

La concepción que el adolescente tiene de geometría es una secuencia definida al desarrollo cognitivo que influyen en la formación de conceptos (espacio-tiempo-realidad-numero-orden-medida-forma-energía) influyen no solo en problemas de relación social sino en

todas las ramas del conocimiento porque se refieren a la relatividad el equilibrio y la igualdad entre conceptos, ocasiones y reacciones.

La secuencia de esta evaluación marca que su pensamiento parte de lo concreto a lo abstracto, sino que parte de la teoría a la hipótesis al establecimiento de verificaciones reales. El joven tiende a pensar y razonar con proposiciones más que con símbolos, ya que la deducción lógica es un nuevo instrumento.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización.

El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación "consigo mismos" que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o una auténtica discusión.

El sujeto de sexto grado manifiesta sus facultades de acuerdo a su desarrollo intelectual ya que se encuentra en un período de preadolescencia, su pensamiento sufre un giro de gran importancia ya que ahora parte de más allá de la realidad y sobre todo

reflexiona en procesos que funcionan sistemáticamente, tomando en cuenta a la lectura como una secuencia defnida. El desarrollo cognitivo que influye en la formación de conceptos tales como: espacio, tiempo, realidad, número, orden, medida, forma y magnitud, movimiento, velocidad, fuerza y energía que vienen a cristalizar su personalidad y a su pensamiento hipotético deductivo ya que sabe definir reglas y valores, formula hipótesis; para poder alcanzar su madurez intelectual.

"El pensamiento del niño esta sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez mas grados mayores de complejidad funcional". (3)

El lenguaje esta construido con anterioridad al niño, al pensamiento matemático y al científico de ahí que el niño deba recrearlo y reinventarlo. Las formas de reconstrucción serán

(3) Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget. Pág. 360-365. (Antologías Teorías del Aprendizaje.

diferentes según los campos de conocimiento de que se trate, establece la necesidad de encontrar un equilibrio entre los métodos tradicionales de la lecto-escritura y las posturas espontaneístas para aprender.

"Es necesario que el niño tome conciencia de las relaciones entre las palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito, ya que toda toma de conciencia es una creación del pensamiento y difícilmente podemos decir aquello que no podemos pensar." (4)

En el desarrollo socioafectivo aparecen el respeto mutuo, el sentimiento de la justicia, sentimiento que es muy fuerte entre camaradas y que marca las relaciones entre preadolescentes y adultos. Esta es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada, muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico lo que provoca que se aisle o que se sienta orgulloso de él.

(4) Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget. Pág. 360-365. (Antologías Teorías del Aprendizaje).

Se identifica con las personas de referencia que para él son más significativas, empieza asimilando formas de conducta concretas y aisladas en situaciones determinadas para pasar más adelante a identificaciones de comportamiento más generalizadas.

El sujeto es capaz de elegir unos valores de otros. El grupo de compañeros ejerce una gran influencia a la hora de elegir valores a los que responderá con la conducta.

En el aspecto del desarrollo psicomotor el sujeto tiene una organización y control en relaciones espacio temporal y la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

Reafirma el concepto de la lateralidad y es capaz de reconocerla no solo en sí mismo, sino también entre los objetos. Esto le facilita la interpretación de recorridos de planos gráficos. Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices, le gusta la competencia que debe ser canalizada mediante juegos en equipos ya que le proporciona el equilibrio entre su afán por comprobar sus posibilidades motrices ante nosotros y su participación de los miembros de un grupo.

Comprende la relación temporal que existe en recorrer una distancia determinada en el tiempo que emplea en hacerla.

Piaget y Marx se identifican en la fundamentación epistemológica genética, que se relaciona en lo social y en lo filosófico y su doctrina en torno al hombre y de la formación de este y señala:

"El hombre es actividad real, es ante todo producción de si mismo, se transforma, es una realidad dialéctica. Si las creencias de la cultura tomaran inéditas modalidades, una completa autonomía, se habrá operado el salto a la libertad." (5)

Para Piaget tal liberación se requiere de un proceso en el que debe tener conciencia de los que se puede hacer en cada momento, se apoya en una ética de clase social (ética proletaria, humanismo proletario) representa una ética de valoración moral así como concreta, el salto a la libertad.

En ambas posturas encuentro la formación personal y un proceso del conocimiento sobre un criterio liberal y conciente en las acciones del niño como ser social y cognoscente.

(5) Lénine, Henry A. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Pág. 102.

La educación para Marx es una superestructura que depende de las condiciones económicas de una sociedad y antepone un concepto dialéctico materialista de la educación. Propone una educación de clase social, una educación revolucionaria que tendrá un carácter manual técnico. Por lo tanto trabajo y educación irán unidos para perfilarse en las generaciones venideras hacia una educación técnica multilateral.

La Expresión Oral y su Comprensión

El lenguaje oral es un instrumento indispensable para la vida y, por consiguiente debe ser cultivado y desarrollado. Muchas veces el alumno se vea en la necesidad de conversar con personas desconocidas; en otros casos, habrá de exponer sus opiniones sobre determinados asuntos culturales; e incluso necesitara sus conocimientos en una materia. Exámenes, entrevistas, reuniones, etc., son actividades frecuentes en la vida de los individuos, y para participar en ellas es preciso conocer los recursos expresivos del idioma. De ahí la necesidad de una enseñanza específica y sistemática del lenguaje oral.

Esta enseñanza plantea, sin embargo una serie de problemas. Por una parte, no todos los niños poseen la misma capacidad para expresarse y entender. Algunos se encuentran muy limitados, ya por defectos fisiológicos, que les impiden pronunciar u oír con exactitud. El niño tímido tiende a encerrarse a si mismo y se siente incapacitado para expresarse libremente.

Es por eso que una de las grandes metas de la educación en México debe ser, pues, la de desarrollar en los alumnos la

habilidad de hablar y escribir de manera clara y precisa, lo cual equivale a desarrollar en ellos la claridad y precisión del pensamiento. En un proceso que debe iniciarse desde el primer escalón, desde el primer año de la escuela primaria. Lenguaje y pensamiento deben crecer con el niño a la par de los conocimientos que va adquiriendo.

Es muy importante acostumbrarlos a comprender todo lo que leen. Lo que no comprendan deben preguntarlo siempre a su maestro. La comprensión es absolutamente fundamental; es la primera piedra de todo nuestro edificio.

Cuanto mas se les deje intervenir en clase, mas se enriquecerán los conocimientos y las experiencias vitales de todos los niños.

Lo mas importante es, por supuesto, que esas lecturas causen placer a los niños, que se conviertan para ellos en un objeto permanente de gozo y de diversión. Si esto ocurre, la práctica de la lengua será fácil y agradable. Una vez despertado el placer de la lectura, el maestro tendrá andada buena parte del camino.

El lenguaje no solo es un vehículo que permite el intercambio intelectual en todas sus manifestaciones, un vehículo que transporta conocimientos e ideas. Es bastante más que eso: es un instrumento del pensamiento. La lengua pone al servicio del pensamiento una técnica para organizar las percepciones, para dirigir el comportamiento, para comprender el mundo y actuar en él. La lectura es un proceso continuo y gradual, que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento; no solo trae consigo la absorción de ideas, sino también la creación de ideas.

Las investigaciones sobre la comprensión de la lectura en los niños nos dicen que todos los factores y procesos que pueden operar en el acto de leer tienden a dos metas siguientes:

-La comprensión de la información a través del razonamiento inductivo-deductivo. Para lograrla, los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos y saber relacionar palabras con ideas.

-La aplicación de la información. Para lograrlas, los niños necesitan criticar y producir ideas razonables y creativas.

Entre algunas de las mecánicas a seguir podemos mencionar:

- Que el niño encuentre las ideas principales de un texto.
- Que amplíe su léxico.
- Que practique las nociones de espacio y de tiempo.
- Que practique la noción de causalidad.
- Que encuentre los detalles específicos de un texto.
- Que conozca diferentes tipos de materiales impresos y pueda obtener información de diferentes fuentes.
- Que distinga y maneje las partes de un libro.
- Que utilice el diccionario.
- Que sepa organizar y recordar la información.
- Que aprenda el uso de fichas bibliográficas.
- Que sepa seguir instrucciones.
- Que sepa obtener y entender información a base de ilustraciones variadas: fotografías, mapas, planos, etc.

Hay que impulsar al niño a decir lo que siente y piensa, a contar sus experiencias y a manifestar lo que aprende, fomentando a la vez la expresión libre y la adquisición gradual de la precisión y la claridad.

Por lo que el lenguaje es arbitrario, ya que el idioma que se maneja esta compuesto por la sociedad por lo que se afirma que este construido con anterioridad al niño, deba recrearlo y reinventarlo en su continuo interactuar con el medio ambiente y sus formas de construcción serán diferentes según los campos de conocimientos de que se trate, se deberá de establecer la necesidad de encontrar un equilibrio entre los contenidos, métodos tradicionales de la lecto-escritura y las posturas espontaneicistas para aprender. Es decir establecer una equilibración en todos sus conocimientos y evitar en lo mas posible un desequilibrio de conocimientos.

Por lo que considero que la fundamentación de Monserrat Moreno esta de acuerdo a la realidad de los alumnos, de como construyen su lenguaje y como deben tomar conciencia del dominio de la lectura para poder llegar a la comprensión, de acuerdo con esto, los alumnos de mi grupo no han abanzado a desarrollar tal técnica de la lectura de comprensión ya que este grave problema afecta a 12 de mis alumnos y por lo tanto no pueden tener un amplio panorama de comprensión en sus contenidos de aprendizaje.

Passmore, John nos presenta las siguientes interrogantes:

a) ¿Pues cuando sucede que un alumno no comprende?

En su sentido más general:

- 1) Cuando comprende mal.
- 2) No comprende.
- 3) Comprende a medias.
- 4) No le ve la necesidad de comprender.

Cuando comprende mal, queda con la creencia equivocada de que ha comprendido. Cuando no comprende se ha esforzado sin fortuna para conseguir esto y está consciente del fracaso. Cuando comprende a medias capta algunos rasgos sobresalientes de aquello que debe comprender, pero otros se le escapan. El maestro puede promover comprensión destruyendo lo mal comprendido, abatiendo las barreras que le impiden al niño comprender, procurando ampliar los límites de la comprensión, intrigándolo al niño primero y haciéndolo comprender después.

Son importantes las interrogantes que nos plantea Passmore John, ya que es de vital importancia el darme cuenta que en mis alumnos existe este tipo de problema y que directamente detecté desde el

142631

principio para darme cuenta de donde voy a partir para poderles aclarar sus dudas, ayudarlos a que si comprenden a medias se logre que sea en forma total para que se pueda mejorar, y lograr un dominio completo en la comprensión de cualquier texto.

Según Goodman para facilitar la lectura de comprensión se debe recurrir primero a tres etapas de información:

1.- *Grafonética*: (letras, signos de puntuación, espacios) y su relación con el sonido o patrón de entonación, esta constituye una representación visual.

2.- *La Sintáctica*: se relaciona con el conocimiento del uso del lenguaje, reglas ortográficas.

3.- *Semántica*: abarca los conceptos vocabularios y conocimientos relativos al tema que se está tratando en el texto.

A partir de estos tres tipos de información se introducen los siguientes pasos:

a) *El Muestreo*. Le permite seleccionar la totalidad de formas gráficas.

- b) *La Predicción. Debe tener una lógica de explicación.*
- c) *La Anticipación. Se selecciona con la predicción.*
- d) *La inferencia o deducción de lo implícito. Deduce la información.*
- e) *La Confirmación. Permite probar, seleccionar, confirmar o rechazar y anticipar.*
- f) *La Autocorrección. Permite localizar el punto del error de anticipación.*

Goodman dice que la lectura debe ser variada, útil, interesante y con significado.

En la lectura de comprensión es indispensable la presencia de la lectura en voz alta por lo tanto es necesario ayudar al alumno a que produzca situaciones para que las comprenda y las busque de acuerdo a sus significados.

Por lo que podemos decir que la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

Finalmente para evaluar la lectura de comprensión en un texto se debe analizar no solo el número de desaciertos sino también la calidad de los mismos. Como también se puede evaluar con cualquier material impreso significativo, siempre y cuando tenga las características de calidad y las dificultades de aciertos y desaciertos que puedan cometer.

Por lo que de acuerdo a mi experiencia docente puedo decir que realmente el niño es un sujeto social y aprende de acuerdo al medio ambiente que lo rodea, estas manifestaciones se ven dentro de mi grupo ya que de acuerdo al medio en que viven mis alumnos se aprecia su grado de desarrollo mental y la manera de su comprensión en la lectura, por lo que es cierto que la comunicación es un factor decisivo en el desarrollo del aprendizaje y de la inteligencia, por otro lado la ayuda de los adultos y sus iguales vienen a dar un mejor reforzamiento hacia la construcción de los conocimientos para poder llegar a un equilibrio de mis alumnos.

Por lo que podemos decir que el sujeto aprende a través de la Pedagogía Operatoria que consiste en aplicar ideas derivadas de la Teoría Psicogenética en donde el sujeto adquirirá sus conocimientos por el transitar por una serie de etapas o estadios de construcción del conocimiento acorde a sus estructuras mentales, de esta manera el aprendizaje adquirido será de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

Capítulo 3
Estrategias Didácticas

Conceptualización

En nuestro país, la educación constituye un servicio prioritario y fundamental en el contexto de la política social del Estado Mexicano. Se concibe a la educación como un instrumento para corregir las desigualdades sociales; y por lo tanto resulta un medio irrenunciable para la edificación y fortalecimiento de la unidad nacional, en el marco de una sociedad pluralista, democrática, que en forma constante impulsa el mejoramiento individual y colectivo, en el ámbito de la justicia y el derecho.

De tal forma que todo ser humano tiene el derecho de adquirir nuevos conocimientos, en su constante interactuar con la sociedad, ya que a través de estos el sujeto los transforma y los aplica en su vida cotidiana. Para este fin, cada ciudadano aprende de acuerdo a la naturaleza del aprendizaje y a la metodología elegida para tratar los temas. De ahí que se contemplan los fines de acción que rigen el trabajo docente, mismos que a continuación se describen:

La definición de conocimiento según Piaget (1).

(1) Teorías de Aprendizaje. U.P.N. México 1986. p. 220

Es una interpretación de la realidad que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella.

Para poder llevarla hacia mis alumnos tal como es y que esta de buenos resultados es necesario tener claros los conceptos que maneja.

Primeramente debemos tener claro el conocimiento que pretendemos que el alumno asimile.

Por lo anterior, de acuerdo a la teoría de Piaget conocer es modificar, transformar, el objeto es construido, cualquier operación es por ello la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento. (2)

El conocimiento se desarrolla mediante el proceso enseñanza-aprendizaje por lo cual la enseñanza es considerada como una cuestión de presentar el conocimiento que se ha de aprender complementando por las respuestas correctas que el educando devuelve al educador. (3)

(2) Teorías del Aprendizaje. U.P.N. México 1986. p. 220

(3) Richmond, P. E. Algunos Conceptos Teóricos fundamentales de la Psicología de Jean Piaget. España, Fundamentos, 1980.

Por consiguiente Enseñar es un proceso dinámico que plantea situaciones de aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje siendo el objetivo a lograr de toda enseñanza se define como un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro. Por lo que el alumno construye su propio aprendizaje, por esto aprender supone la captación de lo que se adquieren, el porque y para que de las conductas.

Esto es el objetivo que guía el proceso.

Al definir los conceptos enseñanza y aprendizaje, llegamos a lo que significa la Educación.

Según Ferriere, es el niño mediante excitación de sus intereses, un desarrollo de las fuerzas intelectuales y morales que responda a las leyes, en virtud de las cuales se realiza todo proceso biológico, psicológico y cultural. En la educación lo esencial es el acto de educar porque de acuerdo a esta serán sus resultados, ya que educar es la acción de guiar, conducir al educando a formar la personalidad de este.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro tiene un papel muy importante que es el de guiar, orientar y provocar situaciones en las que los conocimientos se presentan como esenciales para que los niños alcancen sus necesidades concretas a sus propuestas.

La tarea del maestro (según Piaget) es extremadamente difícil porque debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional, cognoscitivo e intereses del niño. El maestro tiene que ser profesional, sumamente consciente y de muchos recursos y que sea un estudiante de toda la vida. También debe ser activo, orientador y guía del razonamiento para que el sujeto llegue a descubrir por sí mismo los conocimientos que le suministra la escuela, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo.

Es claro que de acuerdo al papel que desempeña el maestro el alumno es un sujeto activo, creador, inventor, permitiéndole ejercitarse, donde formule sus propias hipótesis aclarando que los niños tienen derecho a cometer errores, ya que son necesarios en la construcción intelectual.

El maestro debe tomar en cuenta todos los factores que intervienen en la formación del niño ya que cada uno de ellos es de

primordial importancia ya que es determinante en el aprendizaje del niño.

El niño en la sociedad permite alternativas que facilitan la apropiación de experiencias, dadas a través de sus diferentes elementos que la componen y los sujetos pueden apropiarse de contenidos enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a las definiciones expresadas, se entiende que el proceso enseñanza aprendizaje de la Pedagogía Operativa donde el niño es un sujeto activo, construye su propio aprendizaje, asesorado por el maestro, guiándolo y propiciándolo al desarrollo de su razonamiento donde el alumno tiene libertad y va cometiendo errores, los cuales son necesarios en el proceso para lograr su aprendizaje. En este proceso es de primordial importancia el desarrollo mental del niño pero sin descuidar los demás factores que intervienen en dicho proceso como el medio social en que se desenvuelven. Tomaremos como marco de referencia las definiciones expresadas para dar inicio a la parte medular del trabajo que es la Propuesta Didáctica al problema que aqueja a mi grupo escolar.

Al llevar a la práctica las estrategias didácticas se van a llevar a cabo en forma individual para ver los avances alcanzados por los alumnos aunque también se trabajará en equipos para lograr una mejor interacción entre alumno-alumno, alumno-maestro, que se viva un ambiente de amistad, de confianza hacia sus compañeros.

Para evaluar estas estrategias utilizaré varias formas ya que se utilizarán: escalas, cuestionarios, investigaciones, libros, registros, etc.

Los recursos a utilizar son muy variados: Periódicos, revistas, diccionarios, pizarrón, láminas, hojas, tijeras, resistol, marcadores, libros, láminas, etc.

Dimensión Curricular

Definiendo al currículum como un plan que norma y guía explícitamente un proceso concreto y determinado de Enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

La labor docente esta sujeta a un currículum formal que se deriva de planes, programas de estudio y normas institucionales, convirtiéndose este en un currículum real al adaptarlo al medio ambiente que rodea al contexto institucional, esto presenta en algunas ocasiones algo difícil de desarrollar pero el curso de años de práctica docente me ha proporcionado elementos que pueden considerarse adecuados pero suficientes para establecer una valoración en cuanto a los contenidos curriculares que el programa oficial vigente de sexto grado presenta en relación a la lectura (ejercicios de lectura de comprensión), y aunque no deja de ser una mera apreciación subjetiva, es a través de esta labor que he podido observar la falta de interés que los alumnos muestran hacia esta temática.

El programa vigente de sexto enmarca que la educación es abierta, dinámica y que influye en los procesos sociales y estos a su vez influyen en la educación.

El programa busca la formación integral del niño cosa que le permitirá convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a que pertenece, de ahí que pretende que el niño construya sus conocimientos por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

El programa de sexto grado está estructurado de tal manera para que el maestro planifique y realice su labor educativa considerando los contenidos y actividades en todas las áreas de aprendizaje, teniendo como objetivo primordial establecer la iniciativa y creatividad del maestro y los alumnos de sexto grado.

Este programa está fundamentado en las teorías del desarrollo infantil que precisan una serie de características que vienen a ayudar al educador para que éste adopte medidas pedagógicas acordes a situaciones concretas.

En cuanto a su estructura formal, los fines se traducen en objetivos, mismos que representan los metas en cada área de aprendizaje.

Objetivos

Los objetivos de aprendizaje suponen formulaciones explícitas de habilidad cognitiva, actitudes y destrezas que en el proceso de formulación trata de conseguir en el sujeto en situación de educación.

Los objetivos que se persiguen dentro del programa en el área de español son:

Objetivos Curriculares.

Objetivo General:

Lectura.— Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura y en la de estudio. Obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos. (1)

Objetivo Particular:

Lectura. - Interpretar textos localizando en ellos los detalles específicos. (1)

Objetivos Específicos:

- Interpretar el contenido de un nuevo texto al resolver un cuestionario. (1)

- Comunicar en forma oral a través de la descripción, el comentario, la interpretación de opiniones.

- Interpretar cualquier texto que se le presente.

(1) S.E.P. Libro para el Maestro. Pág. 37.

Evaluación

Una de las características esenciales de la educación constituye su intencionalidad, expresada en metas, propósitos y objetivos que orientan de manera determinante las actividades del proceso educativo. Estas actividades resultan sistematizadas en fases generales de: planeación, realización y evaluación, aspectos interdependientes y correlativos en el suceder de la orientación didáctica.

Sin duda, una de las cuestiones más ampliamente confrontadas y discutidas en el contexto pedagógico, corresponde a la evaluación.

El término evaluación en un sentido amplio, el diccionario de La Real Academia de Lengua Española lo explica así: "acción y efecto de evaluar"; a su vez, evaluar, "Señalar el valor de una cosa, estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa".

Evaluación en general se entiende como: acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, o bien, atribuir o negar cantidad y cualidades al objeto evaluado o finalmente, establecer reales valoraciones en relación con el enjuiciado.

Según William Gephart: El propósito de la evaluación no es probar sino mejorar.

Ante los nuevos cambios de educación, se plantea la necesidad de buscar instrumentos que proporcionen informaciones que orienten sus acciones futuras, es decir, tener una evaluación científica; a este nuevo enfoque se le denomina Evaluación Ampliada. ante todo esta evaluación es de carácter práctico, flexible y de apertura. Es decir no le interesa exclusivamente el resultado sino la situación integral y particular de que se trate.

Esta evaluación presenta los siguientes criterios:

a) *Transparencia:* Que se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación.

b) *Coherencia:* Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas.

c) *Aceptabilidad:* Es el reconocimiento, el acuerdo de los participantes.

d) *Pertinencia:* Es la importancia de los resultados de la evaluación.

Es conveniente señalar que la evaluación ampliada no es propiamente un método nuevo, sino un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación de esquemas de Evaluación.

Teniendo como fundamentación este marco teórico para la evaluación de mis alumnos propongo los siguientes instrumentos:

a) *La Actividad Heurística (Investigación).*

b) *Escalas estimativas.*

c) *Listas de control.*

d) *Cédulas de Observación.*

Estos instrumentos me van a servir para que mis alumnos tengan una interacción social directa y participante.

Mi papel ante esta situación va a consistir en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participan en la experiencia. Para ello debo entrar en relación con los hechos observándolos directamente.

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

LUNES-21-SEP

Conocer y manejar diferentes tipos de materiales impresos.

MARTES-22-SEP

Encontrar ideas específicas.

MIERC-23-SEP

Cómo reconocer una idea central.

JUEV-24-SEP

Aprender el uso del diccionario y la enciclopedia.

VIER-25

Ampliar su léxico.

LUNES-20-SEP

Cómo encontrar detalles específicos.

MARTES-29-SEP

Distinguir y manejar secciones de un periódico.

MIERC-30-SEP

Aprender el uso de fichas textuales

JUEVES-01-OCT

Cómo preparar resúmenes.

VIERNES-02-OCT

Lectura de comprensión a partir de un cuestionario.

Actividades

Actividad 1. - Conocer diferentes tipos de materiales impresos.

Como primera actividad es importante que conozcan mis alumnos que existen diferentes tipos de materiales impresos y los sepan usar, existen diferentes fuentes de información; en la biblioteca escolar hay libros de aventuras, científicos, enciclopedias, leyendas, que ellos sepan clasificarlos en los diferentes tipos: de recreación, de información, de estudio, y aprendan a encontrar otros materiales que puedan contener las respuestas a ciertas preguntas específicas. Se utilizarán como recursos diferentes libros, revistas, cuentos, folletos, etc.

Actividad 2. - Encontrar ideas principales.

Después de haber conocido los diferentes tipos de materiales impresos se eligió un libro de información y se seleccionó una lectura llamada

"Las Plantas", y que vamos a ir leyendo uno por uno los enunciados principales del primer párrafo y preguntare sobre ellos ¿Quién?, ¿Quiénes?, o ¿Que? o sea tratar de que mis alumnos encuentren el sujeto o sujetos realizadores de la acción central, después preguntare ¿Que hizo?, ¿Que hicieron? para dejar aclarada la acción realizada. Y así hacer lo mismo con los siguientes párrafos, así como también variar el significado general de un enunciado o de un párrafo, hasta llegar al resumen de todo el texto oralmente.

Como recursos se utilizaran: La lectura de un texto que llevara escrita en una lamina, letreros, pizarrón, plumones de colores, hojas de bloc, cinta adhesiva, etc.

Actividad 3. - Cómo reconocer una idea central.

Tomando como marco de referencia la misma lectura anterior se volverá a dar lectura y los niños trabajaran primeramente con párrafos cuyas ideas principales estén muy claras para luego pasar a otros que sean menos evidentes. Es importante que los niños comiencen por analizar párrafos donde la idea central esté al principio y después analicen párrafos en donde estas ideas aparezcan en otros sitios.

Interrogaré a mis alumnos con las siguientes preguntas para facilitarles encontrar las ideas centrales: ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo?, ¿Cómo se desarrolla esa idea en el primer párrafo?, ¿Cómo se relaciona la información del segundo párrafo con la del primero? ¿Da una idea nueva el segundo párrafo?.

Y así los niños aprenderán a observar que hay párrafos en que se continúa la idea del anterior. Al llevar a cabo esta actividad me permitirá hacer una evaluación sobre el uso de las ideas principales además de lo aprendido que será nuevo para ellos. Los recursos a utilizar son: Lectura de un texto, letreros, plumones, pizarrón, hojas de block, etc.

Actividad 4. - Aprender el uso de diccionarios y enciclopedias.

Para realizar esta actividad se trabajara en equipos. Los niños ya conocen el uso del diccionario y muy pocos la enciclopedia,

se tomarán de la biblioteca escolar los diccionarios y enciclopedias para que los alumnos los vean, les presentaré una serie de palabras en una lámina que ellos a continuación acomodarán alfabéticamente y enumerarán las palabras de "entrada", mismas que buscarán en los diferentes diccionarios y enciclopedias. Al tener completos los significados de estas palabras cada equipo trabajará y formará su propio diccionario, se buscarán ilustraciones que sean las adecuadas para ilustrar las palabras que se buscaron y las irán pegando en hojas, las palabras y su ilustración. Los recursos a utilizar son: Diccionarios, enciclopedias, hojas, ilustraciones, dibujos, pegamento, tijeras, etc.

Actividad 5. - Ampliar su léxico.

Para la realización de esta actividad trabajamos en equipo formándose 5, en primer lugar llevé una lectura escrita en una lámina, misma que di lectura en voz alta, después se volverá a analizar y se interrogará localizando en el texto las palabras que son desconocidas para ellos y se comentarán ante el grupo, algunos niños

contribuyen con sus conocimientos, aclarando el sentido de las palabras, cuando lo sepan y cuando no las conocen se hará el uso del diccionario.

Enseguida hay que explicar el sentido de todas las frases que contengan esas palabras antes desconocidas.

Los niños inventarán oraciones en que figuren, adecuadamente empleadas las nuevas palabras.

Los recursos que se emplearán son: Lectura de un texto, crayones, diccionarios, laminas hojitas, etc.

Actividad 6. - Cómo encontrar detalles específicos.

En esta actividad se tomará la lectura anterior para ir determinando cuales serán los detalles que deberán recibir más atención, es importante hacerles notar a los niños ir siguiendo las instrucciones al estar realizando un experimento ya que es necesario seguir paso a paso y los obligará a cuidar la lectura de los detalles. También es importante hacerles notar que algunos detalles pueden brindar

mas información sobre la idea principal que otros, que quizás la explican mejor o la ilustran. Es de suma importancia hacer preguntas constantes como: ¿Cuáles detalles explican la idea principal?, o ¿Cuáles detalles ilustran la idea principal? y que ayudarán a los alumnos a que les sea mas fácil encontrar. Los recursos utilizados son: Lectura de un texto; en este caso retomaremos la de la actividad anterior, letreros, hojas, marcadores, ilustraciones, pizarrón, etc.

Actividad 7. - Distinguir y manejar diferentes secciones de un periódico.

Al realizar esta actividad se trabajará en equipo y que de antemano estarán formados. Se llevarán periódicos, se explica como está formado, de cuantas secciones se forma, como se formaron por equipos, a cada uno de ellos se les repartirá una sección que analizarán de que se trata, distinguir como se llama el periódico, en donde fue editado, que fecha, como se llama la sección que van a analizar, así como también sepan resumir la sección que les tocó al separar las ideas principales, buscar palabras desconocidas, etc. para

que se les facilite esta actividad y haciendo con recortes, hojas, una pequeña sección de un periódico que cada equipo colaboró para elaborarlo quedando muy bien y completo, mismo que en el informe presentará.

Los recursos utilizados fueron: Periódicos, papel, recortes, dibujos, resistol, tijeras, etc.

Actividad 8. - Aprender el uso de fichas textuales.

Es muy recomendable que los alumnos conozcan y den uso de las fichas. Acomodados en equipos trabajamos con los libros de Rincones de Lecturas ya que se prestan, puesto que existen diferentes tipos de libros, autores, para poder llevar a cabo esta actividad, primero vimos cuántos libros forman esta biblioteca y que son

los adecuados para los alumnos de 6º grado. Llevé una ficha para que la conocieran y la dimensión que debe tener y como se debe llenar.

Se eligió un libro y procedimos a utilizarlo para llenar una ficha; como a continuación se presentan las cuestiones:

- Registrar solamente la información mas significativa.
- Siempre deberá ser escrita la cita textual entre comillas.
- Deberá ser breve, unitaria y presentar de preferencia una sola idea.

Ejemplo:

- Autor.

- Título.

- Página.

- Ejemplo del texto entrecomillado.

Se hicieron varios ejemplos para que su llenado fuera mas fácil y lo supieran hacer mejor.

Los recursos utilizados son: Libros, fichas, hojas, etc.

Actividad 9. - Cómo preparar un resumen.

Al llevar a cabo esta actividad se trabajó en equipos y se puso una lectura que se analizó por cada uno de estos equipos. Se buscaron términos desconocidos y después les dije que era necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Escuchar o leer atentamente la información que se resumirá.*
- Identificación de las ideas principales y distinguirlas de las secundarias.*
- Atender a las partes que se pueden distinguir en la información.*
- Redactar brevemente los aspectos fundamentales de las partes que puedan distinguirse en la información.*
- Emplear palabras y expresiones propias.*

-Cuidar la presentación del resumen escrito: letra clara, signos de puntuación, limpieza, etc.

Actividad 10. - Lectura de comprensión a partir de un cuestionario.

Quise dejar como última actividad esta lectura y se presentara un texto con una lectura que de antemano llevaré en una lamina. En esta actividad pondremos en práctica todo lo aprendido para lograr que sea una buena comprensión, se identificarán las ideas principales, los detalles específicos, se buscarán las palabras desconocidas por ellas para analizarlas y sean buscadas; y hacer uso de ellas con su significado, veremos si la lectura pertenece a la lectura de información, de estudio, etc. Para dar por terminado en la correcta solución del cuestionario, quiero decir que esta actividad me permitirá hacer una evaluación ampliada de todo lo aprendido por mis alumnos.

En total fueron 10 actividades en las cuales considero que son 8 en total las principales y dos me permitirán y ayudarán a evaluar dentro de la misma actividad pero sin dejar de ser importante para mis alumnos ya que se deriva de las demás o sea son complementos indispensables para llevarlas a cabo y que me permitan obtener buenos resultados con mis alumnos.

Como puede observarse, las actividades propuestas me permiten darme cuenta de los avances que se observarán en mis alumnos, ya que se observó tienen una pobre comprensión en las lecturas. Por otro lado esas actividades van a propiciar en mis alumnos una gran capacidad de lecturas. Considero que para lograr estas actividades propuestas cumplan su cometido habrá de considerarse ciertos factores internos y externos como son: la institución educativa, el aula de clases, la interacción en el maestro-alumno, alumno-alumno y con respecto a los factores externos se encuentra la sociedad, el contexto y los medios de comunicación que vienen a ser reforzadores de estas actividades propuestas.

Estas actividades dentro de mi grupo van a permitir que mis alumnos ejercitan sus capacidades naturales, la interacción que se suscita al trabajar tanto en forma individual como por equipos por lo que el uso

del libro de ejercicios como confirmación de las actividades
previamente propuestas tendrán una mejor comprensión e interpretación
en las lecturas.

Capítulo 4
Operativización
y
Resultados

Informe sobre los resultados de la operativización de la propuesta

Las Estrategias Metodológicas Didácticas puestas en operativización en el sexto grado de Educación Primaria, en el ciclo escolar 1992-1993 en la Escuela "Tomas Vallarta" de Elgallán.

Estas estrategias se elaboraron después de haber hecho un análisis a fondo sobre los contenidos del programa en el área de Español, específicamente en el aspecto de Lectura seleccionándose en el cómo mejorar la Lectura de Comprensión; en mis alumnos de sexto grado. Ya que es de gran importancia la comprensión para adquisición de sus conocimientos. Las estrategias propuestas están estructuradas de tal manera que vengán a tratar de solucionar el problema que está afectando a mi grupo y a mi práctica docente.

Después de haber realizado el análisis al programa y proponer las estrategias didácticas, se inició la práctica de estas durante 10 días hábiles escolares iniciando el día 21 de septiembre de 1992 y dando por terminadas el día 2 de octubre.

Mismas que a continuación presento:

Actividad No. 1

21 de Septiembre de 1992

Conocer diferentes tipos de materiales impresos

Para iniciar esta actividad les di una explicación como motivación de los diferentes tipos de lectura que hay como son: de información en donde entran los periódicos, revistas, etc.; de estudio: Español, Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales, Inglés, Historia, etc.; Recreativas: poemas, cuentos, leyendas, fábulas, obras teatrales, aventuras, novelas...

De los libros de Rincones de Lectura seleccionamos y apartamos en tres apartados los diferentes tipos de estas lecturas al ya tenerlos separados a cada alumno le toco diferente de acuerdo a estos tres apartados.

Cada alumno leyó en silencio el libro que le tocó y haciendo uso de lo ya aprendido le resultó mas fácil la comprensión de su contenido.

Después cada alumno dio una pequeña explicación del contenido de su lectura. Lo hice así, en forma individual, para oír la forma de expresarse y saber si ya les es más fácil comprender lo que leyeron; y nada más dos de mis 25 alumnos presentaron dificultad para expresar lo leído.

Comprendieron la importancia que tienen los libros para informarse, para aprender, para divertirse.

Una de mis alumnas canto una canción muy bonita que aprendió en un programa de televisión y que se refiere al "Tesoro del saber" o sea los libros.

Se inició un bonito plan que surgió por parte de mis alumnos al formar "El club de los lectores", en donde a lo largo del año escolar tomaremos los viernes una hora para ir leyendo y explicando diferentes tipos de libros para seguir continuando con esta actividad y mis alumnos mejoraran su lectura, su comprensión y sobre todo lo que yo propuse en esta actividad que sientan amor a sus libros. Como tiempo nos llevamos 60 min. y los materiales fueron muchos como los diferentes libros de la biblioteca de Rincones de Lectura en donde había

*de: información, de estudio y de recreación; su diccionario y hojas de
block.*

Diferentes tipos de materiales impresos.

- Ejemplos -

- De Estudio. Español. Matemáticas

C. Nat. C. Sociales.

Geografía. etc.

- de Información. Periódicos, revistas,

diccionarios, enciclopedias, etc.

- Recreación -

Cuentos, leyendas,

obras teatrales, novelas, etc.

Nombre -

Actividad No. 2

22 de Septiembre de 1992.

Identificar y ordenar ideas principales de un texto.

En esta actividad consiste en encontrar ideas principales y presentar una lectura titulada "Las Plantas".

En primer lugar como motivación les platicué la lectura de que trataba, quienes participaban en esta lectura, que hacían. Los alumnos pusieron mucha atención y cuando hice algunas preguntas sobre esta plática contestaron bien, sin equivocarse, participando todo el grupo.

Después presenté la lectura en una lámina que puse en el pizarrón con letra clara para ser observada bien por mis alumnos.

Empecé leyendo uno por uno, los enunciados principales del primer párrafo y haciendo preguntas a mis alumnos sobre ¿Quién?, ¿Quiénes? o ¿Que?; es decir, trata de que el niño encuentre el sujeto o sujetos realizadores de la acción central.

A continuación pregunte: ¿Que hizo?, o ¿Que hicieron? para aclarar la acción realizada.

Y así seguimos hasta finalizar con el último párrafo de la lectura.

También recordé que es importante la atención de la importancia sobre la puntuación.

Al terminar de analizar la lectura, mis alumnos se dieron cuenta que una idea principal la encontraron al principio, en medio o al final de un párrafo.

Después de haberlas analizado y subrayado, estas ideas principales las escribieron en hojas, los niños las volvieron a leer y se fijaron que ya reunidos tienen sentido y se les entiende, sabrán que si aprendieron a encontrar las ideas principales de un texto.

En general el grupo hizo bien su trabajo y si logró encontrar e identificar ideas principales de párrafos.

El tiempo que nos llevo realizar esta actividad fue de 45 min.

Como recursos útiles: Lámina (con lectura escrita) Hojas de block que cada uno de mis alumnos ocupó para hacer el ejercicio, colores para ir subrayando las ideas principales, pizarrón, gis.

LAS PLANTAS.

1. Las plantas son seres vivos que crecen en en todas las partes del mundo. Algunas son tan pequeñas, que solo podemos ver las por el microscopio. Otras, como los pinos, se elevan a grandes alturas.
2. Todas las plantas, al igual que los animales, están formadas por unidades o partes diminutas llamadas celulas.
3. Además, las plantas se reproducen y manifiestan irritabilidad, es decir, responden a estímulos externos.
4. Por lo general, se distinguen de manera mas o menos clara de los animales. La diferencia principal es la mayoría de las plantas - pueden elaborar su propio alimento, en tanto que los animales lo encuentran en las plantas o en otros animales que se comen.
5. Otro rasgo diferenciador es que en su mayoría las plantas permanecen fijas en el suelo y los animales se desplazan de un lugar a otro.
6. Por último, las plantas contribuyen a que los animales tengan - suficiente oxígeno, sin ellos este gas no tardaría en agotarse.

Escribe las ideas principales.

Las plantas

- 1.- Las plantas son seres vivos
están formadas por células
se reproducen y manifiestan irritabilidad
pueden elaborar su propio alimento.
permanecen fijas en el suelo.
contribuyen a que los animales
tengan suficiente oxígeno

Cristina Álvarez.

Actividad No. 3

23 de Septiembre de 1992

Cómo reconocer una idea central

La realización de esta actividad fue el trabajo en forma individual; en primer lugar se presentó la lectura elegida por mis alumnos ya que ellos el día anterior la seleccionaron y fue expuesta en una cartulina. La lección se titula "El Principito y el Zorro". Se dio inicio con la lectura en forma oral por uno de mis alumnos, después de ser leída la volvieron a leer en silencio para que la pudieran observar mejor. Después procedimos a sacar las ideas principales para que se les facilitara el encuentro de las ideas centrales, interrogué con ¿Cuál es la idea principal?, del primer párrafo, después ¿Cómo se desarrolla esa idea en el primer párrafo?, ¿Cómo está relacionada la información del segundo párrafo con la del primero?, ¿Es una idea nueva el segundo párrafo? y en donde ellos observaron que hay párrafos en que se continúa la idea anterior.

Fuimos analizando los párrafos uno por uno hasta sacar las ideas centrales de toda la lección, mis alumnos tuvieron una participación muy activa ya que el primer ejemplo fue sacado por todos para después hacerlo en forma individual.

Después procedimos a hacerlo en forma oral para oír las respuestas de mis alumnos, y fueron pasadas a sus hojas para evaluar esta actividad y me di cuenta que si se logró esta actividad ya que la mayoría acertó al ir sacando las ideas centrales de esta lección.

Los recursos que sirvieron en esta clase fueron: Lámina con la lección, hojas de block, pizarrón, gis, colores, cinta, etc.

El Principito y el zorro.

- ¡Buenos días! - dijo el zorro.

- ¡Buenos días! - contestó muy atento el principito.

Se dio la vuelta pero no vio nada.

- Estoy acá - dijo la voz - , bajo el manzano.

- ¿Quién eres? ¡Eres muy lindo! - dijo el Principito.

Soy un zorro - dijo el zorro - ¿y tú eres un hombre?

Los hombres tienen fusiles y cazan. Es muy molesto.

También crían gallinas. A mi me gustan las gallinas. ¿y tú buscas gallinas?

- No - dijo el Principito - , yo busco amigos.

Ejemplo:

Al reconocer las ideas centrales.

El Principito y el zorro.

Se dieron los buenos días tanto el principito como el zorro, este contestó que quién era si era un hombre y a ellos les gustaba cazar animales pero el le contestó que él solo buscaba un amigo.

Cristina Alvarez.

Actividad No. 4

Jueves 24 de Septiembre de 1992

Aprender el uso del diccionario y enciclopedia

En la realización de esta actividad se formaron equipos para iniciar los trabajos. Se retomaron las dos lecturas anteriores ya que habíamos analizado y se volvieron a identificar las palabras desconocidas para ir las enumerando y llevar a cabo la actividad, se les pidió a los alumnos el diccionario, usamos la enciclopedia de la biblioteca escolar. Al ya tener las palabras seleccionadas, se ordenaron las palabras de "entrada" o sea por orden alfabético al principio les dió trabajo ordenarlas así, ya que algunos alumnos aseguraban que no se encontraban en el diccionario y poco a poco las fuimos encontrando dando una explicación por mi parte para facilitarles la búsqueda. Al ya estar ordenadas alfabéticamente procedimos a contestar a su significado y al usar la enciclopedia me hicieron notar que había varios significados de una misma palabra; pero yo expliqué que era muy importante revisar el enunciado de la lectura para saber a qué se estaba refiriendo y así escoger la respuesta correcta en la enciclopedia.

Al tener terminadas las palabras con sus respectivas respuestas, procedimos a formar un pequeño diccionario ilustrado con estas palabras, en sus hojas ellos fueron dibujando un ejemplo de acuerdo con la palabra descrita y quedando muy bien. Y la actividad se logró ya que es muy importante porque su comprensión será cada vez mas amplia ya que mis alumnos no se quedan con ninguna duda sobre algún que no entienden o comprenden sino que preguntan que para mi es satisfactorio ya que van adelantando y les servirá y permitirá ser niños mas seguros de sí mismos.

Nos llevamos 50 minutos en esta actividad, y usando como recursos: Enciclopedias, diccionarios, hojas, grabados, pigarrón, gis, colores, pegamento, tijeras, etc.

Ejemplo de palabras desconocidas.

- 1- Microscopio.
- 2- células.
- 3- irritabilidad.
- 4- estímulos.
- 5- externos.
- 6- desplazan.
- 7- contribuyen.
- 8- oxígeno.

Orden alfabético:

- 1- Células: Mínima porción de un ser vivo capaz porción de un ser vivo capaz por sí sola de tener vida propia.
- 2- Contribuir: Concurrir al logro de algo.
- 3- desplazar: Cambio de lugar de personas u objetos.
- 4- estímulo: Incitamiento incentivo.
- 5- externa: Externo.
- 6- irritabilidad: propiedad de la materia viviente de reaccionar a los estímulos externos.
- 7- Microscopio: Instrumento con el que se consigue aumentar la percepción visual de la materia.
- 8- Oxígeno: Elemento o cuerpo simple que constituye la parte respirable de la atmósfera.

Actividad No. 5

Viernes 25 de Septiembre de 1992

Ampliar su léxico

Para la realización de esta actividad distribuí a mis alumnos en equipos de 5 integrantes. En cada uno de estos ya acomodados en sus respectivos equipos, les repartí a cada uno de estos equipos una lectura para que todos juntos ir la leyendo y analizando.

En primer lugar yo leí la lectura en forma oral y posteriormente ellos fueron localizando en el texto las palabras desconocidas para ellos. Cuando fue cubierto por todos los equipos fueron diciendo a todo el grupo cuales fueron estas palabras. Se nombró a un moderador para que les concediera la palabra a los alumnos a participar con orden y dieran una explicación sobre el conocimiento de estas palabras. Hubo algunas palabras que desconocían su significado y entonces hicieron uso del diccionario buscando e identificando su significado. Al tener ya el significado de estas nuevas palabras mis alumnos inventaron oraciones en las que figuraron adecuadamente empleadas estas nuevas palabras.

Enseguida de cada equipo participaron leyendo sus oraciones empleando estas palabras y se fueron enriqueciendo ya que resultaron muchas y diferentes en cada participante.

En esta actividad se logró gran participación. Se logró el objetivo deseado, ya que mis alumnos hicieron suyas estas nuevas palabras. Ampliaron su vocabulario y las seguirán llevando en la práctica de su vida futura y actual.

En esta actividad la realizamos en 50 minutos. Los recursos empleados fueron: Lecturas, colores, diccionarios, hojas de block, pizarrón, lápiz, lapicera, etc.

La Historia de una rana.

La rana abandona su laguna. Ha decidido correr mundo.

Croa y les dice adios a los juncos altos, los que tocan a la tarde la cancion del viento.

Al lado del viejo roble encuentra una lechuza adormecida.

Le pregunta que camino ha de tomar. La vieja sabia le aconseja no partir.

- Te moriras de sed- le dice.

La rana en su prisa no la escucha.

- ! Ya esta! Seguire la senda de la luna.

De pronto se aplasta, temerosa, contra el suelo.

Una nube ha tapado la ruta. La nube pasa.

La rana sigue.

Sus saltos, a veces, se demoran.

?Habra llegado a su destino, al sonado pais de las maravillas?

La luna se cae, rojiza, detras de la montana. La madrugada sorprende a nuestra amiga asustada y distante.

Les pregunta entonces a los pajaros del alba como hara para volver a su casa.

Ellos le indican el regreso.

Su aventura ha durado una noche: el tiempo de una luna llena.

Ampliar su Léxico

Abajo de cada línea están escritas una o varias palabras en azul.

Busca con qué palabra o palabras puedes decir lo mismo y escribelas en las líneas.

Historia de una rana.

La rana ~~deja~~ su laguna. Ha decidido ~~conocer mundo~~ Croa y ~~correr mundo~~

~~se despide de~~ los juncos altos, los que tocan a la tarde la canción ~~de los adios a~~ del viento.

~~lenta~~ viejo roble encuentra una lechuza ~~señaliente~~ ~~adormecida~~

Le pregunta qué ~~ruta~~ ha de ~~seguir~~. La vieja sabia le aconseja no ~~irse~~ ~~partir~~.

Te morirás de sed- le dice. La rana en su prisa no la escucha.

Ya está! Seguiré ~~la ruta~~ de la luna. ~~la senda~~

De ~~momento~~ se aplasta ~~miedosa~~ contra ~~el piso~~

Una nube ha ~~ocultado~~ la ruta. La nube ~~sigue~~. La rana ~~sentiosa~~ ~~sigue~~

Sus ~~brinces~~ a veces se ~~hacen lentos~~ ?Habrá llegado a su ~~fin~~ ~~destino~~ al sonado país de las maravillas?

La luna se cae rojiza, detrás de la montaña. ~~El amanecer~~ sorpren- ~~a madrugada~~ de a nuestra amiga ~~temerosa~~ y distante. ~~ocultada~~

Les pregunta entonces a los pájaros del ~~día~~ como hara para ~~regresar~~ a su casa. ~~volver~~ ~~alba~~

Ellos le ~~señalan~~ el regreso. ~~indican~~

Su aventura ha durado una noche: el tiempo de una luna llena.

Nombre del Alumno. ~~Macristina Alvarez-p~~

Actividad No. 6

Lunes 28 de Septiembre de 1992.

Cómo encontrar detalles específicos

Al llevar acabo esta actividad se trabajó en equipos ya estando integrados presente una lectura misma que llevé en una lámina y que di lectura en voz alta para que mis alumnos la escucharan y después analizamos para ir sacando los terminos desconocidos y mismos que se fueron explicando para que su comprensión fuera mas clara, como de esta lectura es encontrar los detalles específicos, era importante conocer la idea principal para después ir sacando los detalles de la misma. Repartí a cada uno de los equipos la lectura para que ellos mismos fueran identificando las partes que se iban a buscar, expliqué que dentro de esta lectura hay algunos datos que son de primordial importancia para la comprensión básica del relato; ya que estos detalles precisan matizan y profundizan la lección.

Como en otra actividad pasada ya se había trabajado con las ideas principales y las centrales, no les dió mucho trabajo entender los detalles específicos. Mis alumnos participaron activamente para contestar en primer lugar oralmente a las interrogantes que yo hice

y después al contestar y explicar con sus propias palabras las mismas cuestiones. Para evaluar esta actividad, presenté un cuestionario para saber el resultado de esta actividad y los resultados fueron muy buenos.

Como recursos se emplearon: Lámina con la lectura, hojas de block, diccionarios, colores, etc.

El labrador y sus hijos.

Un viejo labrador, viéndose a punto de morir, hablar quiere sin testigos a sus hijos mozos.

- No vendáis nunca la heredad - les dijo - que fue de vuestros padres; hay en ella un tesoro escondido. El lugar no lo sé, más con paciencia lograréis descubrirlo. Levantado el grano, removed la tierra, cavad, escudriñad, no dejéis sitio a donde no llegéis con vuestras manos.

Muere el padre. Los hijos todo el campo roturan, afanosos, por aquí, por allá. No hay escondrijo con dinero, más hay cosecha doble. Sabiamente su padre les hizo, ya próximo a la muerte, que el trabajo es el mejor tesoro, si es continuo.

Trabajad, afanaos en el mundo.

Sólo aquel que trabaja se hace rico.

Juan de la Fontaine

Detalles Específicos.

Después de reflexionar, contesta a las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Cuáles son los personajes que intervienen?
- 2.- ¿En qué momento ocurre el hecho?
- 3.- ¿Dónde tienen lugar los acontecimientos?
- 4.- ¿Qué dice el padre a los hijos?
- 5.- ¿Cómo lo escucharon los hijos?
- 6.- ¿Qué le sucede al padre?
- 7.- ¿Qué hacen los hijos en el campo?
- 8.- ¿Por qué trabajan tanto?
- 9.- ¿Qué podemos decir del trabajo?
- 10.- ¿Qué utilidad tuvieron los hijos?

Actividad No. 7

Martes 29 de Septiembre de 1992.

Distinguir y manejar diferentes secciones de un periódico

Al realizar esta actividad se acomodaron a los alumnos en equipos. Para irlos integrando, se fueron numerando del 1 al 5 y se juntaron todos los unos, dos, tres, cuatro y cinco quedando así acomodados.

El día anterior se les había pedido que llevaran un periódico. Para iniciar hice estas preguntas:

¿Le han preguntado alguna vez para que sirve el periódico?, ¿Leen alguno?, ¿Cuál? mismas preguntas que ellos anotaron en sus hojas y que cada uno deberá contestar en forma individual.

También les hice saber que es importante que desde niños conozcan los problemas de su comunidad, de su región, de nuestro país, y lo que sucede a nivel internacional.

Como ya estaban integrados en equipos, les repartí a cada uno un periódico y vamos a realizar el siguiente trabajo:

- Anota el nombre y la fecha del periódico.
- ¿Cuántas partes tiene?
- ¿Cómo se titula el periódico que estas revisando?

Después de que contestaron a estas interrogantes les repartí hojas de block para que hicieran un pequeño resumen de la sección que les tocaba.

Hice un sorteo con las diferentes secciones y en donde paso un integrante de cada equipo a tomar su papel quedando integrado de la siguiente manera:

Al equipo No. 1 le tocó la sección deportiva. Al equipo 2 la sección internacional, al 3 la nacional, al 4 los espectáculos y al 5 la nota social.

En cada equipo se trabajó con entusiasmo, participando todos y haciendo unos bonitos y buenos resúmenes de sus trabajos. También me di cuenta de que hicieron uso de las otras dos actividades pasadas o sea identificando y separando las ideas principales y haciendo uso de su diccionario para llegar a comprender mejor su contenido.

Como recursos utilizamos: periódicos, hojas, diccionarios, tijeras, pegamento, colores, lapiceras, pizarrón y gis.

En esta actividad, como era mas laboriosa, nos llevamos 60 minutos, pero al finalizar fue muy buena y si se cumplió en 100% el objetivo deseado al ver los resultados que fueron muy óptimos.

El occidental.

Lunes 28 de Sep. 1992.

Sección local.

Todo es Descuido, "Mugre y Decadencia" "Servicio" de Tren con Vagones Infestados de Ratas e Inmundicia

Por María Antonieta FLORES ASTORGA

El servicio de pasajeros de los Ferrocarriles Nacionales de México agoniza. Todo ofrece una imagen triste y descuidada: desiertas salas de espera; vagones infestados de ratas, cubiertos de mugre, con asientos en plena decadencia, ventanas con vidrios rotos, baños de fétidas emanaciones...

Quedan —según pudo apreciar **EL OCCIDENTAL**— tres únicos viajes: "El Colimense", que une Guadalajara con Manzanillo; el "Tren Bala", que corre de Guadalajara a Nogales y Mexicali; y "El Tapatio", rumbo a la ciudad de

México.

Desapareció ya el comedor del otrora eficiente servicio pullman... Estas son pruebas contundentes de que algo se muere en Ferrocarriles Nacionales de México.

Al repasar un poco la historia, sabemos que en enero de 1873 el presidente Sebastián Lerdo de Tejada inauguró el primer ferrocarril mexicano, que unía a la ciudad de México con el puerto de Veracruz. Esta línea de 423 kilómetros

El tema se refiere al Servicio del tren.

Nos dice que este servicio muestra una triste realidad de como se encuentra en lamentable imagen de descuido, sucio con asientos rotos en plena decadencia y no puede dar un servicio mejor a sus pasajeros como en otros tiempos. Pensamos que es una lástima ya que es un medio de transporte que se debería mejorar para la seguridad y cuidado de sus pasajeros.

Cristina Álvarez.

Actividad No. 8

Miércoles 30 de Septiembre de 1992

Aprender el uso de las fichas textuales

Para iniciar esta actividad se formaron 5 equipos con 5 integrantes en cada uno de ellos. Al ya estar acomodados en sus respectivos lugares, como en actividades anteriores habíamos trabajado con los diferentes libros de "Recorres de Lecturas". Volvimos a utilizar algunos de estos para que mis alumnos sepan que toda biblioteca debe estar bien organizada para cumplir con eficacia su labor cultural. Les expliqué que la confección del catálogo, es decir la colección ordenada de fichas en la que cada una de estas representa una obra y es de suma importancia.

También llevé una ficha para que la conocieran y les hice saber que la ficha textual que es la que vamos a trabajar tiene una dimensión de 8 x 12 cm. y debe llenarse con los siguientes datos:

Autor.

Título.

Páginas.

Y estos datos deberán registrarse del lado izquierdo de la ficha.

Cuando mis alumnos ya conocieron la ficha y se fijaron en los datos, procedimos a llenar una para que se fueran familiarizando, les repartí una ficha a cada uno de los equipos y un libro que nos iba a servir para hacer el llenado y teniendo en cuenta los datos, lo fuimos haciendo. En primer lugar, pregunté:

¿Cuál es el autor de este libro? y ellos contestaron: -Rocío Lang y les recordé que íbamos a empezar por el apellido, quedando Lang Rocío. Ahora: ¿Cuál es el título del texto? y ellos contestaron: "El insomnio de la Bella Durmiente" y que fue puesta en la ficha, después la página donde se iba a sacar el contenido y que fue puesta "página 5".

Después de tener estos datos procedimos a llenar la ficha siguiendo estas recomendaciones: en esta ficha se efectúa la transcripción literal de un párrafo que contenga algunas ideas relevantes para la investigación que se realizara.

- Registrar solamente la información mas significativa.

- Siempre deberá ser escrita la cita textual entre comillas.
- La cita textual debe ser breve, unitaria y presentar de preferencia una sola idea.

Al tener registradas estas indicaciones precedimos a escribir dentro de la ficha el párrafo elegido.

Cuando terminamos de hacer el llenado a cada equipo le tocó un número para que ellos lo hicieran y llenaran su ficha, todos estuvieron trabajando con gusto y participación en forma amigable, formándose un ambiente de cordialidad, de respeto, les gusto tanto esta actividad que a lo largo del año escolar trabajar para ordenar todos los libros de la biblioteca escolar y además ocupar estas fichas para obras de sus materias y resumir o citar lo mas importante. Para mi fue una gran satisfacción que en esta actividad hayan aprendido con gran facilidad y con gusto saber que lo seguirán poniendo en práctica.

Trabajamos 50 minutos con esta actividad y usamos como materiales: Lámina, tarjetas de fichas, libros de Rincones de Lectura, libros de texto, cinta, hojas, pegamento, gis, etc.

Ficha Textual.

Sanz Rocio

El insomnio de la Bella Durmiente.

p. 5

Cuentos Descontentos

" Todos recordaremos que en el cuento de la Bella Durmiente la maldición del hada mala y como la princesa se pincha el dedo y cae como muerta. Todos duermen las personas, animales, el agua el fuego, pero la protagonista del cuento la Bella Durmiente ¡Tenía insomnio y no se podía dormir!"

Actividad No. 9

Jueves 1 de octubre de 1992

Como preparar resúmenes

Para realizar esta actividad se presentó una lectura titulada el "Faro" y en donde mis alumnos la fueron leyendo en forma oral, después se acomodaron en equipos para ir realizando las actividades siguientes, en primer lugar expliqué que es un resumen y todos supieron que es la información oral o escrita de un tema y en donde se extrae lo más importante, mis alumnos dieron ejemplos de los programas que les gustan y que ellos recordaban y les dije que sacaran en conclusión que eso que ellos platicaban era un resumen.

También supieron que un resumen se dice que lo esencial, se elimina los detalles y se procura utilizar solo las palabras necesarias. Y que es muy importante al realizar un resumen de fijarse muy bien en las ideas principales.

La lectura que se iba a resumir se repartió a cada uno de los equipos para que volvieran a analizar la lección y se pusieron unos pasos importantes para facilitarles este resumen y fueron así:

- Escuchar o leer atentamente la información que se resumirá.
- Identificar las ideas principales y distinguirlas de las ideas secundarias.
- Atender a las partes que se pueden distinguir en la información.
- Redactar brevemente los aspectos fundamentales de las partes que puedan distinguirse en la información.
- Emplear palabras y expresiones propias.
- Cuidar la presentación del resumen escrito: letra clara, uso de márgenes, títulos destacados, signos de puntuación y limpieza.

Al tener el conocimiento de estos pasos procedimos a ir contestando uno por uno hasta que dimos por terminado el resumen.

Aprendieron que es muy importante saber tomar apuntes es una buena forma de hacer resúmenes.

Al finalizar esta sesión fue muy bueno el resultado ya que todos asimilaron muy bien el como preparar un resumen siguiendo con cuidado los pasos.

Los recursos utilizados fueron: Lección, cuestionarios, colores, hojas, lapicera, etc.

- El Faro -

Desde tiempos muy remotos, el hombre ha tenido la necesidad de orientar a los barcos desde la costa. Los primeros faros eran simples fogatas hechas con leña. En los faros más antiguos aún podemos ver las rampas por donde subían la leña.

El faro que están viendo funciona con un foco de tres mil vatios en el interior de una caja rotatoria formada por distintas lentes. Los destellos, que son intermitentes, tienen un alcance de casi un kilómetro.



- Resumen -

Dijo que los faros en un principio eran
simples fogatas: hoy funcionan con luces
intermitentes de largo alcance.

Actividad No 10

Viernes 2 de octubre de 1992

Lectura de comprensión en base a un cuestionario

Como última actividad propuesta fue una lectura de comprensión en base a un cuestionario y se eligió una lectura de su libro de texto titulada "Pasteur". Se presentó en lámina y uno de mis alumnos le dió lectura al texto, se va a trabajar en forma individual para lograr un mejor aprovechamiento y asimilación.

Después de ser leída en forma oral, participaron mis alumnos al ir pasando al pizarrón para ir subrayando las palabras desconocidas para ellos, después de tener una lista completa las escribieron en sus hojas que de antemano se habían repartido y en lugar de usar su diccionario se acordó que ellos las iban a contestar como ellos las habían entendido y en caso de que hubiera alguna que no supieran, si se utilizaría el diccionario; la mayoría dió su respuestas muy acertadas en cuanto a los términos.

Al ya tener y saber el significado de estas palabras, se volvió a dar lectura a la lección y en donde ellos fueron acomodando el significado de las palabras desconocidas.

Se repartió un cuestionario para saber el grado de comprensión y asimilación de esta lectura, y me dio mucho gusto ver los resultados ya que les fue fácil contestar sin equivocarse, participando todos en mutua confianza, alegres, ya que las relaciones en mi grupo son buenas y por lo tanto el resultado fue muy bueno.

Tengo la seguridad de que al finalizar con esta actividad y poniendo cuidado siempre al llevar a cabo obras, los alumnos podrán en práctica los conocimientos adquiridos.

Utilizamos un tiempo de 60 minutos al llevar a cabo esta actividad, por los comentarios que se hicieron, ya que sirvieron de mucho.

Los recursos son: Lámina, libro de texto, hojas, diccionario, marcadores, cinta, etc.

Lectura de Comprensión

Pasteur

En un lugar de Francia, el veterinario Louvrier decía haber encontrado una cura maravillosa contra el carbunco.

Pasteur llegó al lugar escollado por sus jóvenes ayudantes y halló que esta cura milagrosa consistía primero, en que varios campesinos frotaran violentamente a la vaca enferma hasta calentarla lo mas posible; luego, se practicaban largas incisiones en la piel del pobre animal, en las cuales Louvrier volcaba trementina; finalmente se cubría a la pobre vaca maltratada y mujiente -excepto la cabeza- con una capa de una pulgada de espesor de una sustancia inencombrable, enbebida en vinagre caliente. Para mantener este unguento sobre el animal que al llegar a este punto seguramente deseaba estar muerto-, se cubría todo su cuerpo con un ropaje.

Pasteur dijo a Louvrier: -Hagamos un experimento. No todas las vacas atacadas por el carbunco mueren: algunas de ellas mejoran por si mismas.

Hay una sola manera de saber si es o no su tratamiento, doctor Louvrier, lo que la salva.

Fue así que se trajeron cuatro vacas sanas y Pasteur, en presencia de Louvrier y de una solemne comisión de granjeros, inyectó una poderosa dosis de virulentos microbios de carbunclo en el lomo de cada una de las bestias.

La dosis seguramente hubiera matado a una oveja. Al día siguiente, volvieron Pasteur, la comisión y Louvrier; hallaron que las vacas tenían hinchagones febriles en el lomo, emitían bufidos, y en general, era evidente que estaban mal.

-Bueno, doctor- dijo Pasteur, -elija dos de estas vacas enfermas, a las que llamaremos A y B, y sométalas a su nueva cura. A las vacas C y D no les haremos ningún género de tratamiento. Entonces Louvrier atacó a las pobres vacas A y B con sus infames métodos. El resultado fue un golpe terrible para el curador de vacas, pues una de las que Louvrier había tratado mejor, pero la otra murió, mientras que unas de las que no habían sufrido el tratamiento murió, pero la otra mejoró:

- ¿Aun este experimento podía habernos engañado, doctor - dijo Pasteur. - Si usted hubiera aplicado su tratamiento a las vacas A y D, en lugar de dárselo a A y B, todos habríamos creído que usted había encontrado realmente un eficaz remedio contra el carbunco.

Por su parte, Pasteur puso a prueba su hipótesis de que la vacuna de carbunco produce inmunidad a la enfermedad. Esta hipótesis había sido ridiculizada por los veterinarios y el experimento se llevó a efecto públicamente. En una granja se administró la vacuna de Pasteur contra el carbunco a veinticuatro ovejas, una cabra y otro vacuno fueron dejados sin vacunar. Estos animales no vacunados constituían el "grupo de control", y se suponía que solo diferían del primer grupo en una circunstancia: La vacunación.

Después de administrar convenientemente la vacuna, las cuarenta y ocho ovejas, las dos cabras y los vacunos - Esto es, todos los animales, los vacunados y aquellos a los que no se les había hecho nada, recibieron una dosis indudablemente fatal de virulentos bacilos de carbunco. Dos días después, cuando Pasteur y sus ayudantes fueron a inspeccionar los animales, hallaron que ni una sola de las veinticuatro ovejas vacunadas - aunque dos días antes se habían alojado bajo sus

pieles millones de gérmenes mortales - ni una sola de esas ovejas, pues, tenía siquiera trasos de fiebre. Comían y brincaban como si nunca hubieran estado cerca de un bacilo de carbunclo.

Pero los animales no protegidos, los no vacunados ¡ay!, veintidós de las veinticuatro ovejas, se estaban muriendo.

El experimento mostró que eran Pasteur quien tenía la razón aplicando la vacuna y no Louvrier con sus aparentemente maravillosas pero en realidad inservibles curas.

Escribe a continuación el significado de las siguientes palabras, pero no con las palabras del diccionario, sino con las tuyas, tal y como las hayas entendido:

- 1.- Veterinario: doctor de las enfermedades de los animales.
- 2.- Carbunclo: enfermedad
- 3.- Incisiones: heridas o cortes en la piel del animal.
- 4.- Trementina: medicina.
- 5.- Microbios: animales pequesísimos.
- 6.- Virulentos: infectados
- 7.- Dosis: porción de algo.
- 8.- Hipótesis: lo que suponía o probaba.
- 9.- Inmunidad: Esta libre o resiste.
- 10.- Bacilos: bacterias

Cristina Álvarez

Preguntas y Respuestas.

- Lee con atención las siguientes preguntas y contestalas según lo que dice la lectura de Pasteur.

1o - ¿En dónde se desarrollan los hechos expuestos en la lección?

R - En un lugar de Francia

2o - ¿Quiénes son los personajes centrales del relato?

3o - ¿Qué trataban de hacer ambos personajes?

R - Pasteur, y Louvrier

4o - ¿Cuáles eran los tres pasos de la cura que proponía el veterinario.

R - frotar a la vaca enferma

- hacían largas incisiones

- se cubría a la vaca

5o - ¿Qué experimento propuso Pasteur a Louvrier.

R - que vacunaran a un número de vacas con virulentos microbios

6o - ¿Cómo enfermaron a los animales para hacer el primer experimento?

R - Les inyectaron los microbios

7o - ¿Cuáles fueron los resultados del primer experimento?

R - Un golpe terrible ya una murió con el tratamiento y la otra sana pero también la que no había sufrido del tratamiento murió y otra sana

8o - ¿Qué experimento propuso Pasteur?

R - que la vacuna de carbunco produce inmunidad

9o - ¿Qué resultados se obtuvieron con la vacuna?

R - Buenos pues todas las vacas y ovejas sanaron

10o - ¿Sabes lo que es una vacuna? Escríbela aquí.

R - Una prevención para atacar las enfermedades

11o - ¿Por qué es necesario vacunar a las personas y a los animales?

R - Para prevenir enfermedades.

Conclusiones

Si consideramos al niño como un ser pensante y activo con la suficiente capacidad de hacer su aprendizaje y construir su propio conocimiento mediante la observación, investigación, comunicación y expresión espontánea, a nosotros los maestros no nos resta más que guiar ese aprendizaje y proponer estrategias que sean adecuadas para favorecer esa capacidad innatas de los niños en la construcción de dicho conocimiento.

Tomando como base estas observaciones se elaboró la presente Propuesta Pedagógica que esta fundamentada en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget. En esta propuesta se plantearon acciones para resolver el problema que se detectó en mi grupo en donde realizo mi labor docente.

Esta propuesta pedagógica es un instrumento de alternativas didácticas que comprometen al hecho educativo a docentes y alumnos.

Dentro de esta propuesta se determino y empleo una metodología acorde a la Pedagogía Operatoria para que me permitiera dar solución al problema ante la realidad.

Además se empleó el proceso de evaluación unido al proceso enseñanza-aprendizaje, incluyéndose con los instrumentos de evaluación necesarios para poder observar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos afectados.

Creo que la elaboración y operatización de esta Propuesta Pedagógica han contribuido enormemente en el mejoramiento de mi practica educativa, ya que me mostraron alternativas de solución a los problemas que afectaban a mi grupo y me ayudo a darme cuenta que muchas veces los problemas de aprendizaje resultan ser problemas de enseñanza.

Por lo tanto concluyo que estamos ante la gran oportunidad de resolver los problemas que afectan a nuestro sistema educativo nacional siempre y cuando nos lo propongamos todos los docentes.

Por mi parte tratare de seguir dando solución a los problemas que se me presenten en mi grupo, puesto que ya cuento con las herramientas necesarias para lograrlo.

Sugerencias

Además de las actividades sugeridas para superar el problema de mejorar la lectura de comprensión es necesario considerar sugerir acciones complementarias tales como:

- Estimular y orientar a los docentes hacia la investigación pedagógica dentro y fuera del aula escolar para detectar problemas de aprendizaje.
- Crear conciencia en los alumnos acerca de la realidad educativa para poder lograr una buena superación.
- Comprometer al personal directivo y docente de las diferentes escuelas, concientizar a los padres de familia para que unidos detecten y dar soluciones a los problemas de aprendizaje que se presenten.
- Preparar e implementar la formación de docentes a través de:
- Aplicación de nuevas metodologías en la formación de docentes.

- Capacitación y actualización de los docentes en servicio para reformar sus criterios tradicionalistas por nuevos criterios reflexivos y críticos que permitirán manejar nuevas metodologías que ayuden a resolver los problemas que se puedan presentar en el ejercicio de nuestra labor docente.

Bibliografía

- Hernández Sánchez, Alfredo. Complemento 6 Nuevo Amanecer Educativo. México 1992. p. 164.
- Piaget, Jean. Introducción a Piaget. ed. Labi Nowicz. México 1984. p. 89
- Santillana, Aula. Enciclopedia de la Educación. Madrid, España 1986.
- Santillana. Enciclopedia Psicogenética. Madrid, España 1984. p. 288.
- S.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. México 1982. p. 26.
- S.E.P. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. U.P.N. México 1986. p. 77-78.
- S.E.P. Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. México 1986. p.p. 355-357.

- S.E.P. Técnicas y Recursos de Investigación II. UPN 1986. p. 355-357.
- S.E.P. Teorías del Aprendizaje. UPN. SEP. p. 330.
- S.E.P. Mi libro de Sexto. México 1986. p. 38-39.
- S.E.P. Libro para el Maestro. Sexto Grado. México. 1990.
- S.E.P. Proyecto Estratégico. México 1985. p. 9-13.
- S.E.P. El Lenguaje en la Escuela. UPN. México 1990. p. 57-59.
- Estrada Uribe, Ma. Dolores. Tesis Monográfica de Etzallan. Investigación Documental.