

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 142



LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE 6to. GRADO

HORTENSIA PEREZ DIAZ

Propuesta Didáctica Presentada
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JALISCO

1992

26 70 40 5mm

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142

LA SOCIALIZACION DEL NIÑO
DE 6º GRADO

HORTENSIA PEREZ DIAZ

TLAQUEPAQUE, JALISCO
SUB CENTRO ETZATLAN

ETZATLAN JAL. 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142

LA SOCIALIZACION DEL NIÑO
DE 6º GRADO

HORTENSIA PEREZ DIAZ

PROPUESTA DIDACTICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA.

TLAQUEPAQUE, JALISCO

SUB CENTRO ETZATLAN

ETZATLAN, JAL.

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 26 de FEBRERO de 1992.

C. PROFR. (A) HORTENSIA PEREZ DIAZ.

P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado. LA SOCIA
LIZACION DEL NIÑO DE 6o. GRADO. opción
PROPUESTA PEDAGOGICA , comunico a usted que lo es-
timo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración
de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de
que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen co-
rrespondiente.

A T E N T A M E N T E



ASESOR : PROFR. ARTURO JAVIER SOTELO AVILES.

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su -
conocimiento.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 4 de MARZO de 1992.

C: PROFR. (A) HORTENŞIA PEREZ DIAZ.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE 6º GRADO.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -
a propuesta del asesor C. Profr. (a) ARTURO JAVIER SOTELO --
AVILES, - manifiesto a usted que reúne los re--
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu-
ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUREZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

INDICE

| | PAGINAS |
|--|---------|
| INTRODUCCION. | 4 |
| CAPITULO I | |
| MARCO REFERENCIAL | |
| Descripción del Contexto Social | 7 |
| Descripción del Contexto Institucional | 11 |
| Descripción del Contexto Grupal | 13 |
| Justificación | 15 |
| Objetivos Generales | 16 |
| Objetivos Particulares. | 16 |
| CAPITULO II | |
| MARCO TEORICO | |
| Definición del Problema de Estudio. | 19 |
| Hipótesis | 35 |
| CAPITULO III | |
| METODOLOGIA | |
| Actividades | 42 |
| CAPITULO IV | |
| Operatización | 49 |
| Aplicación de resultados | 55 |
| Conclusiones | 59 |
| Sugerencias | 61 |
| Anexos | 62 |
| Bibliografía | 69 |

INTRODUCCION

Al elaborar este trabajo consideré necesario hacer men -
ción sobre la importancia que reviste este problema porque al
reflexionar sobre la influencia familiar vamos dándonos cuenta
que además hay muchos factores que inciden de manera sustan -
cial en la socialización del niño y en sus problemas a la vez.

Lo cual trae como consecuencia que nosotros como docentes
tenemos que enfrentar problemas de socialización y unidad na -
cional en el alumno.

Porque la vida del niño es una transformación constante -
que siempre está en búsqueda de lo que defina su personalidad,
intereses y valores básicamente.

Pero para este logro se tendrá que buscar respuesta den -
tro de la familia y comunidad, también se requiere la partici -
pación de la escuela porque ésta viene a complementar como -
agente eminentemente social la integración indispensable con -
los demás abriendo el espacio cultural hacia oportunidades que
forjarán mejores individuos a futuro.

Aunque por desgracia no en todos los casos se da esto por
que me pareció muy justificada la razón de investigar este ti -
po de problemas ya que al encontrarlos en mi grupo me incenti -
varon y despertaron mi interés en tratar de buscar sus oríge -
nes pero, ésto me llevó a descubrir con certeza la realidad -
que a veces me negaba a creer sobre la influencia negativa al -

gunas veces de los padres sobre sus hijos cuando a la vez el me dio ambiente externo: amistades poco recomendables, algunos medios de comunicación, vicios etc., propician la falta de fomento de valores.

También me encontré con que es importante analizar los -- trastornos tan perjudiciales que la familia puede ocasionar al' niño dependiendo su organización dentro del proceso de socialización.

Debido a este problema encaminé mis propósitos hacia el co nocimiento real que vive cada niño en su hogar, encontrándome - con situaciones muy diferentes pero en la mayoría de los casos' los problemas económicos e irresponsabilidad del padre de familia es lo que provoca los desajustes de todo tipo en la familia.

Es por ésto que me incliné a la realización de este trabajo para exponer lo que investigué aunque considero que es un - problema muy serio y no es tan fácil de solucionarlo ya que ésto viene desde la formación de las familias, pero me pareció ne cesario hacer algunas sugerencias pertinentes para este tipo de problemas.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

- A).- DESCRIPCION DEL CONTEXTO SOCIAL
- B).- DESCRIPCION DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL
- C).- DESCRIPCION DEL CONTEXTO GRUPAL
- D).- JUSTIFICACION
- E).- OBJETIVOS GENERALES
- F).- OBJETIVOS PARTICULARES

DESCRIPCION DEL CONTEXTO SOCIAL

A.- Descripción del Contexto Social

La ciudad de Ahualulco de Mercado Jalisco se encuentra a la altura del Km 73 de la desviación que forma la carretera Guadalajara-Ameca y sigue hasta la población de Etzatlán. Esta localidad se encuentra enclavada en un terreno plano en forma de pozo formado por cerros muy altos que pertenecen a la Sierra Madre Occidental y su medida aproximada es de 30 Km² teniendo un clima templado.

Entre sus datos geográficos encontramos que está situada entre los 20° y 30° latitud norte y los 5° longitud oeste del Meridiano de Greenwich. Su altitud sobre el nivel del mar es de 1320 mts. Entre los cerros mencionados que rodean al municipio está el de Tequila al Norte y el de Ameca al Sur, siendo algunas elevaciones naturales de las más importantes del Estado de Jalisco que tienen aproximadamente 4,000 mts. de altura cada uno.

Este lugar aunque no es muy grande, tiene dos entradas, una por un arroyo temporal y un puente viejo y la actual que en tronca con la carretera Tala-Etzatlán por la Clínica del Seguro Social.

Es muy pintoresco, antes de llegar se ve un lugar muy alegre con sus enormes arboledas que se aprecian por toda la población.

En lo referente a su etnología no hay gran diferencia porque casi el 100% pudiéramos decir pertenece a la raza mestiza - debido a la mezcla de los españoles e indígenas que predominó - desde su fundación, porque el pueblo es de origen netamente indígena, su primer nombre fue Ayahualulco, después cambió por el de Yahualulco y fue fundado allá por el año 1512 por indios tarascos, su vivienda fue al principio rudimentaria en cuevas que después transformaron en jacales de zacate, barro y piedra, reservando un lugar especial para sus templos.

Con las migraciones continuas por la región más tarde se funda el grupo indígena de los cascanes cuyas costumbres adquiridas y perfeccionadas dieron lugar a la fundación del cacicazgo de Ayahualulco que significa: Rincón Coronado de Cerros y Nacimientos de Agua Buena.

En nuestros días se llama Ahualulco de Mercado en honor - del caudillo de la Independencia Don José María Mercado nacido también en esta región y que en esa época era el Sr. Cura encargado de la Parroquia de este lugar, simpatizó con las ideas libertarias y se levantó en armas.

Entre los hombres notables de este lugar se encuentran:

Don Valentín Gómez Farías: Vicepresidente de la República.

Don Tomás Ramírez Lazo: Diputado en tiempo de la Reforma.

Don Leonardo Oliva: Sabio médico y notable naturalista.

Don José Ma. González: coronel, víctima de los franceses -

por nuestra libertad.

Como suceso relevante está el fusilamiento del Dr. Ignacio Herrera y Cairo el 20 de mayo de 1858 en la Plaza Principal.

Esta región fue en épocas pasadas lugar muy rico en tierras y minerales. Se cuenta con los datos generales aproximados siguientes:

| | |
|----------------------------------|--------|
| No. de habitantes del Municipio: | 60,000 |
| No. de la cabecera municipal: | 35,000 |
| No. de Delegaciones Municipales: | 1 |
| No. de Agencias Municipales: | 9 |
| No. de Comisarios Ejidales: | 7 |

Aquí en Ahualulco no hay problemas en cuanto a recreación' se cuenta con una Unidad Deportiva, amplia con todo lo necesario para que los jóvenes practiquen el deporte que prefieran, además hay otras cinco canchas distribuidas en la ciudad para fut-bol.

La comunicación es buena con la capital del Estado ya que' para el transporte dan servicio dos líneas de autobuses; la de' Etzatlán y Tala, las corridas son cada media hora a Guadalajara.

En lo referente a otros medios de comunicación circulan todos los periódicos, revistas, teléfono, telégrafo, radio y televisión se reciben las señales de seis canales.

Existen en la población: cinco jardines de niños, seis escuelas primarias dos del Sistema Federal y cuatro del Sistema -

Estatad, de éstas, dos laboran con turno Vespertino también, - además se cuenta con un Colegio Particular incorporado al Siste ma Federal, una Secundaria Federal que funciona con dos turnos: matutino y vespertino, ambos llenos a toda su capacidad, una - Preparatoria Regional, incorporada a la Universidad de Guadala- jara y un Centro de Capacitación para la Mujer que depende del' Instituto Jalisciense de Asistencia Social.

Respecto a la economía, entre las actividades más importan- tes se puede contar como renglones básicos: la agricultura, si- guiendo la ganadería porque el comercio y la industria tienen - su capacidad de trabajo más pequeño, de esta manera los habitan- tes están dedicados a diferentes ocupaciones.

Entre los cultivos más predominantes están: la caña de azú- car y el maíz, de esta manera la economía está diversificada ha cia diferentes sectores, pero claro no todos son productores, - sino que la mayoría sólo son trabajadores, esta precaria situa- ción económica derivada de la grave crisis actual luego se re - fleja no sólo en la familia sino particularmente en la escuela' en cuestión de alimentos y útiles.

Los problemas sociales más graves detectados en la pobla- ción son: el pandillerismo, drogadicción y alcoholismo como ca- si en todas partes, pero éstos se dan en la mayoría de los ca - sos entre jóvenes que no tienen principios morales bien cimenta- dos y una educación congruente con dichos principios o ejemplos positivos observados dentro de sus familias. También adolecen -

creo de una vigilancia adecuada, orientación familiar, comprensión sobre todo y la influencia de amistades negativas, pero un factor muy importante puede ser la falta de atención por parte' de los padres de familia para coordinarse con los maestros porque en la mayoría de los casos la educación o formación del niño descansa casi siempre sólo en el maestro y no en todo momento las instituciones pueden ejercer un control efectivo en es -tos casos que posteriormente se convierten en graves problemas' e incontrolables a la vez.

B.- Descripción del Contexto Institucional

La escuela donde laboro es del Sistema Estatal, pertenece' al Sector 10, a la Zona 46, la Inspectora es la C. Profra. Hermelinda Lomelí de Gómez, dicha escuela se llama "Dr. Leonardo - Oliva" su clave es 14EPR1183D está ubicada en el centro de la - población en la calle Emilio Carranza # 26 entre las calles de' Nicolás Bravo y Alvaro Obregón, el grupo que yo atiendo es Grado 6º Grupo "B".

El personal que la conformamos somos quince; la C. directora Profra. Hildelisa Gutiérrez Morán, la Secretaria Técnica, doce maestros de grupo y un auxiliar de intendencia.

La relación entre la Directora y el personal es buena y - además está bien coordinada porque en caso de asuntos o problemas nos llama, expone la razón de ésto, siempre nos toma en -- cuenta en nuestras opiniones y por lo regular entre todos solucionamos todo, en el reparto de comisiones también es igual y -

todos quedamos de acuerdo con lo que nos corresponde hacer y en cuestión de participaciones en campañas, festivales, desfiles - etc., todos lo hacemos juntos.

En cuestión de trabajo tenemos vigilancia de su parte, revisión de documentación reglamentaria, cuando alguien necesita orientación u opinión sobre algo siempre muestra disposición para atendernos y esta misma relación existe también igual entre todos cuando nos necesitamos entre sí o la directora necesita - de nosotros estamos dispuestos a cooperar, la escuela sí es unida y hasta ahorita todo ha marchado sin mayores problemas. Respecto a las comisiones de ventas en la cooperativa vendemos -- tres semanas seguidas cada maestro nada más una vez y así cubrimos el año, los homenajes se rolan de primero a sexto y nos corresponde también tres veces por año organizarlo a cada quien - y los periódicos murales una vez por año según las fechas importantes que se tengan que conmemorar o sea, que toda la organización está bien distribuida entre todo el personal.

Sobre los festivales más importantes que celebramos dentro de la escuela como son: el de Navidad, día del Niño y día de la Madre nos corresponde a cuatro compañeros encabezar la organización para cada festival, pero también vamos ayudando los demás' en cada uno acatando las sugerencias que dan quienes forman la' comisión en cada una de las ocasiones.

En cuestiones materiales: la escuela es grande, está formada por doce aulas protegidas por corredores y marquesinas para'

el sol y el agua, tiene tres W.C. para niños, niñas y maestros, una cocina recién construida está equipada más o menos con lo ' indispensable, un templete al fondo para la organización de los homenajes semanales, juntas de padres de familia y festivales - de todo tipo, dos bodegas, tres jardineras grandes con rosales' bien cuidados a la entrada de la escuela, dos patios para re -- creo sólo que no tiene cancha de ninguna clase para practicar - algún deporte dentro, cuando entrenan para participar en even - tos como competencias a nivel Zona se les tiene que estar lle - vando a lugares donde halla canchas, en la banqueta hay una especie de barandal metálico para indicar que es centro escolar,' además se plantaron cuatro árboles pero las personas que pasan' destruyeron poco a poco dos y sólo quedan afuera otros dos.

El mobiliario es todo puro mesabanco repartido como lo requieren las edades de cada grado, la relación entre maestros y' alumnos es buena, lo mismo los alumnos entre sí se llevan bien, los niños no salen en horas de trabajo afuera porque las comi - siones de ventas cubren todo lo necesario para evitar salidas,' hasta su horario que la escuela señala para salir.

D.- Descripción del Contexto Grupal

Para comenzar a explicar diré que mi grupo no es muy numeroso, está formado por veintidos alumnos, todos son niños no - tengo ninguna niña, la edad del grupo promedio fluctúa entre - los nueve y los once años y sólo tres tienen trece años y preci - samente con un niño de trece y otro de once me sucedieron los - problemas que menciono.

En cuanto a sus características y relaciones socioafectivas creo que se derivan indudablemente por el mismo sexo y el período en que se encuentran porque en cuanto a su nivel de socialización y objetivación del pensamiento muestran un gran avance e intuición.

En su mayoría son tranquilos dentro del grupo, pero por su edad se buscan y se agrupan, no sólo para jugar sino para trabajar también y sí se da la ayuda entre sí aunque también influye en sus cambios de conducta sus edades e intereses.

Su comportamiento hacia mí es de confianza dentro del marco de respeto que siempre debe existir entre el maestro y alumnos, es más yo contribuí a que adquirieran esa confianza que es necesaria para que los niños trabajen más activos y con la voluntad para conseguir lo que desea el grupo. Durante el año escolar tratamos hasta donde es posible evitar problemas que pudieran dificultar nuestras relaciones de trabajo y parece que se han obtenido, buenos resultados, ya que en la mayor parte se ha logrado como meta importante, concientizar a los alumnos sobre su participación no sólo en actividades escolares, sino también en las sociales dentro de la comunidad y una buena convivencia de ayuda y respeto mutuo con su familia, maestros y compañeros.

Tal vez a tanto insistir y demostrar que todo sale mejor habiendo buena disposición además nos hemos coordinado bien y se han visto buenos resultados.

D.- Justificación

Este problema tan importante es de gran interés y lo justifica ampliamente porque para cada uno de nosotros como seres humanos la familia es la base en todo sentido. Con todo esto el maestro convive con el niño y conoce su problemática, de esta manera se tiene la base para una ayuda concientizada según el caso en que el alumno necesite específicamente algo del maestro.

El análisis de nuestra práctica nos hace profundizar en el medio en que nos desenvolvemos diariamente y casi con los mismos intereses del niño y esto nos lleva a pensar si estaremos cumpliendo con nuestro cometido de ayudar al niño socialmente hablando o que nos hacen tal vez falta muchas cosas para cumplir cabalmente pero lo principal, una mejor preparación o tal vez tratar de conocerlo más a fondo.

La adaptación no sólo del niño sino de todo individuo al medio es una función invariable que da lugar en los seres a su desarrollo.

Así se pone de manifiesto cómo el comportamiento social del ser vivo regula su conducta en función de las interacciones de grupo.

OBJETIVOS

Estos se podrían definir como la meta a alcanzar que todos nos proponemos en la búsqueda de un fin.

Para llegar a ello buscamos las formas válidas que nos ayuden como incentivo para lograr buenos resultados en nuestra labor.

Debido a ésto los clasificamos como:

E.- Objetivos Generales

Reconocer a la familia como núcleo básico para la forma -
ción de la sociedad.

Comprender que la escuela y la familia son instituciones -
inseparables forjadoras del individuo.

Explicar cómo incide de forma definitiva en la vida del ni
ño su medio ambiente familiar.

Valorar la importancia de la participación en la búsqueda'
de formas correctivas a los problemas que presenta el niño en -
su adaptación al medio social.

F.- Objetivos Particulares

Comprender las características que hacen del hombre un ser
social.

Tratar que la comunicación padre de familia maestro alumno
sea más estrecha para que con ayuda mutua sea más fácil la solu

ción de problemas.

Motivar y ayudar al niño para lograr en él un cambio real, influyendo la escuela para que se transforme en un ser estable y seguro de sí mismo.

Identificar los principales problemas socioeconómicos y culturales que repercuten en situaciones problemáticas a veces graves.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A).- DEFINICION DEL PROBLEMA

DE ESTUDIO

B).- HIPOTESIS

DEFINICION DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

Comenzaré por delimitar específicamente el objeto de estudio del problema que elegí, es la manera o influencia que recibe el niño para socializarse dentro de la familia.

En la escuela este tipo de problemática se diagnostica como docente porque se ha dicho con frecuencia que el ser social es permanente devenir y que por tal motivo la sociedad es también cambiante por lo que la educación debe estar condicionada a tales situaciones así es como se genera una problemática en el terreno educativo, considerando la función docente como una práctica social, en donde se establecen distintos tipos de relación con los alumnos, padres de familia, directivos y habitantes de la comunidad en general en donde se lleva a cabo dicha práctica.

La problemática que se da en la docencia revela la situación: social, cultural, económica y política que vivimos, de ahí que se presenten tantas dificultades en la educación como reflejo de la grave situación que vive nuestro país en todos los aspectos mencionados ya que todos inciden en la vida del hombre.

En forma general éstos son algunos y de los más importantes problemas que encontramos en nuestro medio: deserción escolar, alto índice de reprobación, bajo nivel de aprovechamiento, indisciplina y la apatía que muestran por la labor educativa.

Por tal motivo enfoqué mi interés hacia la investigación - de este problema social.

Específicamente tendríamos que analizar las deficiencias y las encontramos en todas y cada una de las cuatro áreas básicas Sabemos todos que el trabajo docente es considerado como una - práctica dinámica, en donde nuestros alumnos, padres de familia, directivos y personas que viven en la comunidad en general, debemos participar con entusiasmo como un solo equipo de trabajo' en el logro de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo, basta estar involucrado en esa labor para darnos - cuenta que dicho proceso se concreta únicamente en dos elemen - tos; maestros y alumnos y lo que es peor en una relación unila - teral, con un tipo de educación informativa o descriptiva y una transmisión de conocimientos considerada memorística o tradicio - nalista.

Analizando lo anterior vemos cómo la participación de los' padres de familia en cuestiones educativas es escasa, a partir' de ahí se deduce como es la socialización que el niño adquiere' en su hogar, generalizando sin datos específicos este problema, estoy tratando de abarcar el caso del grupo completo ya que el' tema convenientemente se puede ajustar y porque además es todo' del sexo masculino debido a ésto creo que es más homogéneo en - ese aspecto, aunque en pocos sí existen diferencias respecto a' su comportamiento.

Aunque en la cuestión para perfiles, las diferencias repi-

to en la mayoría no son muy marcadas porque por lo general las características del grupo son más o menos las mismas en cuanto a edades, ya que éstas fluctúan entre los nueve y doce años, en estaturas, aseo, puntualidad no hay casi variación, salvo en algunos casos muy especiales de niños que ocasionan algún tipo de problemas, como en el grupo que me correspondió atender se dieron dos: el primero, de un alumno que casi no asistía a clases, investigué con su mamá porque no tiene papá y me dijo que como ella tiene que trabajar para sostener la familia, lo manda to - dos los días a la escuela pero él no asistía sólo unos dos días de cada semana y en ocasiones hasta meses completos faltaba.

El segundo caso es de otro niño pero este problema es más grave debido a que es demasiado violento y agresivo, cuando se enoja se enfurece y hasta se torna peligroso, desde que se inició el año escolar detecté esto en su carácter fuerte, haciendo les preguntas a mis compañeros maestros con los que cursó los grados anteriores todos coincidieron en señalar lo mismo, que siempre había sido así y que desde el segundo grado llevaba cadena o arma punzo cortante que cuando el maestro lo supo comenzó a vigilarlo más estrechamente y cuando comprobó la verdad se le mandó llamar a su papá pero no se solucionó nada, porque él dijo que ahí en la escuela se lo corrigieran que él no podía con el niño y todo siguió igual, yo me dí cuenta hasta que llegó conmigo al 6º grado porque lo investigué, cuando asistía a clases trabajaba bien aparentemente normal y tranquilo porque faltó un mes a clases sin avisar, cuando regresó, consulté a la

dirección y me dijeron que lo admitiera para que no perdiera el año, cuando estaba calmado no causaba problemas y sí aprovechaba el trabajo pero todo el año escolar fueron problemas porque con los demás eran constantes recomendaciones que lo trataran - calmados o lo menos posible porque con cualquier detalle esta - llaba y era impredecible su actitud.

Casi para finalizar el año surgió un incidente provocado - por él mismo que al molestar mucho a un compañero muy calmado y que siempre le aprudentaba como los demás, lo cansó, discutie - ron, pero el niño se sentó a seguir trabajando, pero no se dió' cuenta que el otro le iba a encajar una navaja grande en la es - palda, sólo que el compañero de mesabanco, en el aire le alcan - zó a detener la mano y se puso peor, en ese momento pasaba otra maestra y lo sacamos al patio para quitársela, entonces de le - jos la aventó para el salón y por poco le dá a otro, la maes - tra se metió a recogerla y cuando el niño que la tenía se la - estaba entregando, el dueño la alcanzó a tomar y forcejeamos de nuevo las dos con él y no se la pudimos quitar, hasta que nos - ayudaron otros niños y uno resultó cortado de una mano, enton - ces se le mandó a su casa expulsado para que vinieran sus pa - dres y exponerles la razón y sólo lo mandaran días después a - presentar la prueba final, pero sólo su mamá vino al conocer la causa nos dijo que agradecía el habérselo soportado tanto tiem - po pero que sólo ella conocía lo difícil que era, pero que el - papá lo había acostumbrado así y que desde muy chico lo enseñó' a usar armas de fuego, le fomentó el machismo, el no obedecer -

etc., porque la señora dice que tiene tres niñas más y que ---
ellas son igual a él todas la ignoran, le contestan mal, en -
fin, no existe respeto entre padres e hijos en absoluto. No -
existe socialización alguna ya que los antes encontrados fueron
negativos.

Por motivos de salud, la pareja se separó, las niñas queda
ron con la mamá y el niño se recogió con la familia de un amigo
suyo y tuvo un cambio radical ya que esta familia es opuesta a'
la suya, luego se vió su organización, puntualidad, aseo, voca-
bulario, presentación, en fín parecía otro, lo tenían muy vigi-
lado, le daban lo necesario pero a cambio le exigían cumplimien
to y responsabilidad pero al irse de nuevo con el papá volvió a
lo mismo que es lo que explico en la parte anterior.

Aquí está muy clara la relación según se da en la familia'
porque el proceso de socialización no siempre es positivo ya -
que los padres no en todos los casos, son las personas adecua -
das para dar a los hijos una buena formación moral donde el -
ejemplo sea la base para que el niño vaya adquiriendo valores y
principios que posteriormente definan su personalidad, aunque -
en algunos casos lo numeroso de las familias hace que la unión'
familiar no sea lo suficientemente fuerte para lograr proyectar
en cada uno de sus miembros las características muy particula -
res de su familia que los van a hacer distintos de los demás.

Porque al iniciarse la socialización dentro del aula, aquí
es donde se pone de manifiesto todo el proceso de transforma -

ción, guiada, vigilada y bien encauzada por parte de su familia en primer lugar y enseguida por la escuela.

Que tiene que tomar muy en cuenta todo lo relacionado con' los alumnos sobre sus inquietudes y básicamente que los hora - rios de clases sean completos y apegados a los objetivos que - marcan los programas aunque con cierta flexibilidad según las - necesidades detectadas como la distribución diaria que hago en' mi grupo es según las áreas que es necesario tocar ya que cada' una no siempre requiere el mismo tiempo que otra.

Pero por lo regular todos los días por las mañanas al en - trar al salón de clases tomo lista de asistencia, reviso aseo - personal, tarea en forma individual, enseguida a cada niño le - tomo también lectura oral, les aplico unas preguntas tipo cues - tionario sobre su lectura, al hacer su ejercicio de escritura - del libro también de uno por uno les reviso lo necesario y al ' corregir la ortografía en copia o dictado anotan las reglas or - tográficas para tomarlas en cuenta en la siguiente ocasión.

Sobre el tiempo que queda lo dedico a tres áreas, pero co - mo repito no todas son igual en las que puedo ahorrar tiempo lo dedico para otra, pero también con ejercicios, cuestionarios, - dibujo, investigación de libros, algunos juegos para facilitar' la enseñanza y el descanso del recreo corre el día y a veces de manera apretada para lo planeado no siempre alcanza el tiempo.

Pero en el caso específico de clase por horas casi siempre las tomo de una hora dependiendo el tema a tratar porque hay mu

chos tan extensos donde los niños necesitan amplitud y claridad, en la explicación para evitar duda o desinterés, por eso el tiempo lo tomo en razón de las necesidades del tema y del grupo.

Ya que al tratar a los niños en forma continua nos vamos dando cuenta si el trabajo escolar está siendo aprovechado en relación a cómo el niño es tratado o manejado, ya que, cuando tiene problemas familiares éstos luego son reflejados en su bajo aprovechamiento, en su inasistencia a veces temporal, o hasta definitiva por lo regular en la mayoría del grupo sí existe buen ambiente familiar entre mis alumnos y sus padres sólo en las dos excepciones anteriormente mencionadas sí hay deterioro en la relación familiar aunque sean casos diferentes.

Pero en los demás encontré buena respuesta, reflejo claro que sí es su ambiente familiar sano y unido donde sí se ubica cierto grado de socialización adecuada.

Porque comparé sus experiencias del grado anterior al actual y sí hubo ciertos cambios pero éstos son lógicos por las edades, respecto a juegos, inquietudes propias de su edad por el sexo opuesto pero lo normal sin grandes diferencias, y la ventaja que hay es que la mayoría son tranquilos y se ha ido logrando que mejoren aunque poco a poco porque la actitud de los padres respecto al progreso de sus hijos se podría calificar como negativa porque es un verdadero problema que asistan a juntas de la escuela aunque sea muy urgente su presencia por di

ferentes motivos además, casi no vigilan sólo unos cuantos que sus hijos hagan las tareas, a veces tratar asuntos personales - respecto a ellos o sea, que en este aspecto dejan casi toda la responsabilidad a la escuela y en ciertos casos muy especiales se ve como los padres convierten a sus hijos posteriormente en seres nocivos que no sólo a ellos perjudican sino a la sociedad también porque años más tarde surgen nuevos delincuentes.

Insisto, que la actitud de los padres es de suma importancia porque de ahí depende la formación, comportamiento y en total la vida del niño, y más tarde del adulto.

Tratando el tema de la inteligencia de los alumnos diré - que no en todos existe el mismo nivel, aunque en todos la hay - pero no debidamente encauzada por diferentes motivos y uno muy importante es el desinterés por parte de los padres para que sus hijos aprendan y se hagan responsables por si mismos, hay - casos que no tienen ni lo indispensable para hacer nada, entonces, pienso que su inteligencia no está siendo utilizada, com - pletamente ni aprovechada, es más hasta se diría que desperdi - ciada, aunque ésto no se da en todos los casos, pero en muy pocos también se ve cuidado o interés en el trabajo, conducta, y - aprovechamiento de sus hijos.

Aunque en estos casos a la maestra de grupo nos toca con - tribuir para ayudar a nuestros alumnos con los medios a nuestro alcance para tratar que algunas veces que la falta de útiles - sea sustituido por recursos válidos y sus características lo ha

gan llegar al logro de los objetivos que se pretendan alcanzar' pero como en nuestro medio nos ajustamos más bien a lo natural, cercano, objetivo como: pizarrón, gis, mapas, láminas, plantas, flores, piedras, palitos, semillas, animales, etc. Todo esto au nado al método adecuado según sea el área como también las ca racterizaciones son muy útiles o juegos alusivos al tema, en fin, todo esto lleva a conseguir en el niño los objetivos cla ros, precisos y concretos de una manera más fácil y amena.

Creo además que ésto les ayudará muchísimo a que se reen cuentren con ellos mismos y analicen la forma en que ellos te nían conceptualizado determinado tema y cómo lo miran después con los antecedentes sobre el mismo pero tratado con enfoque, recursos y método diferente, pienso que por sí solos, luego establecen las diferencias y aprovechan mejor no sólo el esfuerzo de mi parte sino también la suya para adquirir con más claridad o afianzar un conocimiento, pero en estos casos deberemos tomar muy en cuenta que si nos paramos frente al grupo sin prepara ción previa, ocasionamos ese ruido en el aula, aunque a mí sí me ha pasado en casos cuando el grupo se inquieta por no entender algo al percatarme del problema trato luego de buscar solu ción viable, según lo que lo provoque, manejando la situación rápidamente, trato de utilizar los recursos adecuados para que haya un entendimiento, ese ruido termine y el desorden se vuelva interés estando los niños constantemente trabajando.

Pero para alcanzar estos fines de trabajo y aprendizaje -

eficiente es de suma importancia el aspecto alimenticio, dirí 'amos básico pero en este medio no hay los recursos económicos -suficientes para que los niños tengan un nivel en sus satisfac-tores aceptable, en este aspecto, el grupo en su mayoría tienen sólo lo indispensable algunos asisten con cualquier cosa en el 'estómago y en particular el niño del problema que mencioné, nun-ca desayuna en su casa sino que todos los días le llevan sus -hermanos antes de recreo algo de comer y a esa hora come pero -es que no alcanza por la hora de levantarse y así analizando -ésto, vemos que el que falta muy frecuentemente, los pocos días que va por lo regular la pasa dormido porque sólo come lo que -compra en la calle, entonces la alimentación es definitiva por-que el resto de los alumnos comen a sus horas lo que tienen, -aunque su alimentación no está balanceada pero no asisten a la 'escuela vacíos, porque ésto luego se refleja en el desgano que 'manifiestan en el trabajo o por el contrario se notan activos y en el proceso enseñanza-aprendizaje muestran aprovechamiento.

Debemos destacar la relación tan estrecha de la alimenta -ción con sus horarios de dormir, porque tan importante es uno -como otro, porque también el no dormir sus horas de sueño es -problema grave porque pierden totalmente la atención y ganas de trabajar, paramí, mis dos alumnos problema lo son casi en todo, repito el que falta mucho llega muy noche a su casa, para su -mamá dice que es un caso incontrolable por su trabajo y el niño no duerme completo el horario normal, el caso del otro es peor 'porque el mismo dice que diario se desvela viendo películas -

hasta la media noche, se levanta como a las diez hrs., y llega' como a las diez con veinte o treinta minutos sin desayunar, sin asear, etc., a veces hasta sin útiles porque los deja en casa - del amigo donde ve las películas y de ahí se va a su casa o a ' la escuela pero como a nadie le hace caso, el problema va empeo rando, tiene puros amigos mayores que él, al principio del año' su vocabulario era pésimo, yo le fui corrigiendo, llamándole la atención, cuando lo oía, al principio como que no le parecía pe ro parece que algo mejoró; da razón de las películas que le pre gunten y de la programación nocturna de la televisión, en los - demás el caso es normal duermen más o menos a sus horas, se des velan de vez en cuando en casos justificados, lógicamente, en - todo se ve el cuidado de los padres y su atención como en esto' tan íntimamente relacionado con el aprendizaje a veces bien y - en otra deficiente que tienen sus hijos.

Aunque en ocasiones cuando las clases se hacen demasiado - repetitivas también esto puede afectar en sueño, la falta de - atención, yo he tratado que cada clase quede bien entendida pa - ra poder relacionarla con la siguiente que la idea tenga conti - nuidad para evitar repetir la anterior y seguir con lo siguien - te pero cuidado a la vez que mis clases tengan sentido o sea, que no se conviertan en dispersión de ideas o atención por parte de los niños para no descontrolar el objetivo sino llegar hasta un fin concreto y determinado.

Pero para conseguir ésto es tan importante dar al niño es - tímulo en la motivación, principalmente variar los elementos -

con los que se va a trabajar, la preparación basada en el plan' de trabajo a desarrollar o sea, se deberá cuidar hasta los míni mos detalles para lograr no sólo despertar el interés sino man- tenerlo porque de ello dependerá tener el éxito que se espera y enriquecer de esta manera su aprendizaje.

Al tratar de enriquecerlo, nuestra obligación es siempre - no crear confusión en los conceptos que les vamos a dar a nues- tros alumnos por ejemplo de un nivel alto en cuestión del len - guaje para ellos no entendible porque ésto viene a perjudicar - los porque aparte de no entender se confunden aún más.

Por mi parte siempre he tratado de utilizar un lenguaje - claro y sencillo en todos los temas de cualquier área, pero ten go la precaución además de preguntar si realmente comprendieron la explicación individualmente, voy haciendo preguntas variadas sobre lo explicado en donde noto dificultad me regreso a volver a explicar de nuevo hasta que considero que ya no quedaron du - das en ellos.

Definitivamente sí son muy importantes los hechos porque - la observación muestra la forma en que el niño se va socializan - do dentro del seno familiar y básicamente se ve la función de - la familia en la vida social del niño, porque con el análisis - de los puntos anteriores nos damos cuenta perfectamente que el' ambiente donde viven es el que marcará posteriormente su manera de comportarse en todas partes o sea, que a partir de ahí se - puede considerar el punto de partida en la vida del individuo.

Las relaciones pueden ser varias porque para que el niño - se socialice influyen muchos factores también relacionados en - tre sí como: la actitud que tomen los padres en su manera de - tratar, comunicarse, indicarle cómo haga algo, no señalarlo en nada, etc., o sea, que el niño siempre vea en su casa afecto, - cariño y unión y sobre todo que el respeto es muy importante en - tre todos los miembros de la familia porque comparando la mane - ra de vivir de los niños con problemas y los que no, luego se - comprende que dichos problemas en su hogar son la causa princi - pal que hace que los niños sufran algunas veces cambios brus - cos casi en todo pero en la escuela es donde se reflejan de in - mediato.

Entre las causas pueden ser sus amistades que por lo regu - lar son muy influyentes, el medio externo fuera de su hogar co - mo: la calle, los juegos, la televisión, etc. En fin, si rela - cionamos todo encontramos configurada la vida social del niño y como también ésta va forjando su personalidad posterior.

Aunque también debemos considerar otros factores que al - perjudicar en forma más profunda altera la estabilidad familiar como el caso del problema de divorcio, económicos, afectivos - etc., que hasta en ocasiones ésto puede provocar la desintegra - ción familiar y como consecuencia la socialización de los niños se refleja dentro de la sociedad como negativa.

Sobre este punto creo que los datos sobre el problema ele - gido no pueden ser precisos ya que la socialización se da en -

todos y cada uno de los hogares aunque no de igual manera, porque ya expuse los dos casos que se dieron en mi grupo que la falta de autoridad paternal adecuada y atinada en lugar de guiar a la familia en forma correcta hasta la llegan a perjudicar y cuando en algunos casos hay ausencia total de padres es mucho peor porque el niño se socializa en un ambiente que no es el indicado y en estos casos el medio externo influye porque el niño convive más fuera de su hogar que dentro de él.

Las relaciones que se dan entre hechos y explicaciones pienso que son congruentes porque en todas partes según sea la relación y estructuración moral de la familia es el pilar básico para que el niño se convierta en un ser útil y positivo ya que el antecedente que se lleva al insertarse en la sociedad es responsabilidad de cada núcleo familiar según las costumbres, normas y valores que le hayan inculcado a sus hijos será su forma de conducirse con los demás.

Al examinar los supuestos en que me apoyo sobre los elementos que menciono, me he cuestionado sobre las causas que algunas veces dificultan la socialización del niño y los elementos anteriores en mi criterio sí los considero importantes ya que muestran lo complejo de este proceso y a la vez cómo se da éste según las relaciones que el niño vive y ve dentro de su familia por eso no descarto ninguno.

Las dimensiones de este tipo de problemas en la mayoría de los casos las hacen las familias mismas según sea el grado de -

madurez que manejen los padres con los hijos respecto al apoyo que les brinden, la interacción entre ambas partes, seguridad, etc., o por el contrario; represión, irresponsabilidad, una esfera afectiva pobre, miedo y hasta odio en algunas ocasiones, entonces según sea la imagen paterna por lo regular es la identidad de los hijos o puede ser de cordialidad, aceptación y respeto en un clima de libertad, autonomía y amor lo que propiamente va conformando las dimensiones dentro del proceso de socialización.

Los trastornos psicológicos presentes en un niño dependen estrechamente de su ambiente familiar.

Los síntomas se manifiestan siempre cuando los padres son inadecuados, hostiles o rechazantes. En la medida en que no dan amor y seguridad al hijo comprometen el proceso de socialización. En los trastornos del niño pues la familia es el factor etiopatogénico.

Los hijos son confiados si los padres se han demostrado dignos de confianza; son capaces de amar si han recibido amor; manifiestan agresividad y rebeldía si han sido frustrados. Efectivamente el niño adquiere en familia los primeros fundamentos de la vida de grupo y consigue un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo familiar que ofrece protección; asimila los modelos de comportamiento y relacionales y toda una serie de valores más a través de la crianza, a través del comportamiento de la familia.

En el aspecto pedagógico vemos que el rendimiento escolar no siempre es satisfactorio como se quisiera porque tiene una incidencia importante los problemas en el hogar y la situación del niño no siempre es buena en el ámbito familiar. La seguridad puede derivar de la percepción de una insuficiente afectuosidad de la madre, o también de relaciones no buenas entre los padres, por eso en estas condiciones el niño se puede sentir frustrado perjudicando el proceso de sociabilización que se da en el medio escolar porque siente que tal vez su necesidad de protección y de seguridad se ve amenazada.

Sociológicamente, la vida del niño está íntimamente relacionada a la familia y la escuela porque ésta continúa íntegra y amplía la obra educativa de los padres. Después de la familia la escuela es la que ejerce la mayor influencia no sólo en la transmisión de conocimientos, de los valores, de la cultura y tradiciones sociales, sino que es la agencia más importante de socialización del niño. Porque con su ingreso a la escuela el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado. El sistema familiar y escolar es el reflejo del sistema social y ambos son la base primordial para el logro de la socialización o sea, el instrumento a través del cual se perpetúa determinados valores y hasta ciertas ideologías dominantes en la sociedad.

HIPOTESIS

- 1.- Conocer cómo incide el medio ambiente familiar en el proceso socializador del niño.
- 2.- Tratar de tener más comunicación entre padres de familia y maestros para averiguar el origen del problema cuando lo hay en sus hijos para buscar solución a la situación problemática.
- 3.- Intentar mejorar el problema ajustándolo a su medio cuando es principalmente de orden económico lo que puede ocasionar.
- 4.- Buscar formas correctivas a los problemas detectados respecto al medio social en que el niño se desenvuelve.

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLIQUEN
EL PROBLEMA

Este problema creo que es de gran interés y puede tener -
justificación válida porque para cada uno de nosotros la fami -
lia como núcleo social es la base en que nos apoyamos en todo -
momento para enfrentarnos a una sociedad.

El análisis de nuestra práctica nos hace profundizar en el
que nos desenvolvemos a diario y casi con los mismos intereses'
del niño y esto nos lleva a pensar si estaremos cumpliendo con'
nuestro cometido social.

En cuanto a lo social y pedagógico según algunos autores -
como Carlos Marx, fundamentalmente, el hombre es actividad real
ante todo, producción de si mismo y se va transformando en una'
actividad dialéctica.

Explicación de los elementos teórico conceptuales y análisis - del contexto social e institucional en que se encuentra el problema.

"El hombre es un ser social, producto de su historia. El objetivo no se comprende pasivamente sino en forma práctica, así' el individuo como un ser real y no como simple conciencia interactúa con ese objeto real un objeto reflejo de la práctica histórica social de los modos de producción de una sociedad determinada en un momento histórico determinado". (1)

"Es en esta actividad por lo tanto lo que abarca el nivel - cognoscitivo del hombre e influye en los aspectos sensoriales - de su propia existencia y sobre la visión de su propia realidad social.

De este modo la interacción individuo medio no puede se - guir interpretándose como un aspecto biológico, sino como un aspecto social Marx elaboró una concepción materialista que concibe al objeto no como objeto de contemplación sino en forma práctica.

La práctica social y el proceso de producción implican la' transformación de la naturaleza y ésta a su vez transforma al - hombre que realiza dicha actividad.

La influencia transformadora de esta actividad objetual -

(1) Teorías del Aprendizaje Antología UPN Hilda Taba Pág. 245.

abarca al nivel cognoscitivo superior y a los procesos sensoriales que dan lugar a la existencia del hombre". (2)

(2) La socialización básica del niño ocurre en la primera infancia en el seno de la familia pero aumenta la posibilidad de cambios que se realizan a través de agentes diferentes de la familia, compañeros, amistades, vecinos etc. Estos grupos ejercen influencia directa.

(4) El niño muy pequeño recibe sólo el impacto de la subcultura (su familia inmediata) porque esta etapa, la familia es el agente psicológico.

Mediante sus procedimientos de socialización la familia impone su estilo de vida como el grupo social al cual pertenece la familia y barrio en que vive. Sin embargo, cuando los niños ingresan a la escuela, su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia.

(5) Aunque a medida que se aproxima la adolescencia, los valores y estándares de los grupos de compañeros adquieren una importancia creciente en el control de la conducta y el desarrollo de la ética de las relaciones interpersonales porque en esta edad se desarrollan precisamente los estándares comunes de valores y es cuando el tipo de socialización familiar va sufriendo modificaciones al irse integrando el adolescente a otro medio.

(2) (4) (5)
Teorías de Aprendizaje. Antología. Antología UPN.
Hilda Taba "Aprendizaje Social y Cultural" Pag. 71.

(5) Dentro del contexto social e institucional la socialización es indispensable ya que es la base para la convivencia - primero el marco familiar y posteriormente cuando el niño pasa' a formar parte de una institución es cuando se detectan como en el caso de mi grupo, algunos problemas negativos respecto al - proceso socializante de la familia aunque en su mayoría los demás algunos no mostraron problemas de consideración grave.

(1) (2) Según el autor de "Educación y Concienciación" - cuestiona el tema de la democratización fundamental donde dice' que es necesario prestar especial atención a los déficit cuantitativos y cualitativos de nuestra educación. Estos déficit realmente alarmantes, constituyen obstáculos al desarrollo del país y a la creación de una mentalidad democrática.

(7) Experimentamos métodos, técnicas, procesos de comunicación. Superamos procedimientos. Nunca abandonamos la convicción que siempre tuvimos, de que sólo en las bases populares y con - ellas podríamos realizar algo serio y auténtico.

(7) De ahí que jamás sea su vulgarización, ni tampoco que' sea algo fabricado en nuestra biblioteca y entregado luego al - pueblo como prescripción a ser cumplida.

(5)

Teorías de Aprendizaje. Antología. Antología UPN
Hilda Taba "Aprendizaje Social y Cultural" Pag. 71

(1) (2) (7)

Sociedad, Pensamiento y Educación II Vol. 2

Antología U.P.N. Friere, Paulo. la Educación como práctica de la libertad. Pag. 235.

(8) Estamos convencidos de que en la medida en que los procesos de democratización y socialización se hacen generales, se hace también cada vez más difícil dejar que las masas permanezcan en su estado de ignorancia.

(8)

Sociedad, Pensamiento y Educación II Vol. 2 Antología U.P.N.
Friere, Paulo. La educación como práctica de la libertad.
Pag. 235.

CAPITULO III

METODOLOGIA

A).- ACTIVIDADES

ACTIVIDADES

- * Consultar libros donde señalen la evolución de la familia a través del tiempo.
- * Explicar por qué la familia es la base de la sociedad.
- * Discutir por qué se considera a la escuela y la familia como las instituciones indispensables por excelencia para la formación moral básicamente de los individuos.
- * Comentar la organización y ocupación de los miembros de la familia para analizar sus condiciones de vida.
- * Enumerar los principales problemas familiares para sondear el tipo de relación que se tiene.
- * Mencionar la infinidad de problemas que se pueden tener por una mala orientación familiar.
- * Comentar algunos casos conocidos de familias con este tipo de problemas.
- * Indagar las circunstancias que muchas veces dan origen a la desintegración familiar.
- * Observar la desorganización en el hogar cuando existe irresponsabilidad en cualquiera de los padres o en ambos a la vez.
- * Investigar en forma personal algunas familias, para identificar (encuestas) de cerca los problemas detectados en la escuela con sus hijos.

Todo proyecto enmarcado dentro de los lineamientos de la investigación participativa por lo general, pero en este caso fue individual, contiene diversos procesos que articulan su desarrollo, uno de estos procesos lo constituye la formación del equipo, cuya función primordial será emprender en forma conjunta una serie de acciones para poder tener un conocimiento más concreto de la realidad y de los problemas que en ella se generan.

Entre los elementos se busca principalmente cómo se da la socialización del niño dentro de la familia.

Fue necesario conocer esto por medio de un pequeño cuestionario con las siguientes actividades:

- Analizar los elementos principales expuestos por la familia que ayuden a conocer la manera de socializar al niño.
- Aportar opiniones que ayuden a enriquecer y orientar correctamente la entrevista.
- Tratar el tema de tal manera que invita a participar a los miembros posibles de la familia.

Para poder obtener información que represente o muestre los aspectos de la realidad que nos interese conocer, se hace indispensable que el instrumento elegido se ajuste a las condiciones socioculturales de los sujetos a los que se les va a aplicar.

Observación: Dentro y fuera del aula se observará el comportamiento y presentación habitual.

La Entrevista Individual: Con ella se pretende recabar la información que revele las opiniones que sobre la problemática social se da en el hogar y la escuela.

Así durante una semana hice el recorrido con algunas familias de niños de mi grupo para buscar el origen, de este problema.

Respecto a los problemas presentados al llevarse a cabo las entrevistas, no se presentó ninguno significativo ya que todas las personas visitadas mostraron responsabilidad de colaboración durante el desarrollo de las entrevistas, aportando datos importantes que enriquecen y amplían la noción que teníamos de la problemática educativa y social.

Sobre la estrategia de investigación que busqué para conocer mejor las situaciones familiares, consideré lo adecuado conocer de cerca la manera de vivir de los niños, ésto me pudiera ayudar mejor a ubicar mi problema y hasta no sólo conocerlos - más, comprenderlos y pudiera ser también ayudarlos.

Por esta razón me dí a la tarea de efectuar visitas domiciliarias hacerles diferentes tipos de preguntas que me permitieran hacer un sondeo sobre el ambiente familiar en cada una, por que efectivamente como lo supuse en cada caso fueron respuestas variadas, pero tan diferentes que muy claro se refleja su nivel socio-económico.

En la parte siguiente me permito hacer un análisis aunque' en forma sintetizada sobre la manera de vida y contrastes casi' en todo sentido que fui encontrando. Lógicamente que las preguntas siempre estuvieron encaminadas hacia el proceso de socialización y cómo se ha dado éste según las diferentes etapas en la vida de sus hijos. En algunas familias casi en su mayoría la relación entre padres e hijos o hermanos ha sido buena relativa - mente aunque es natural con ciertos disgustos pero no frecuentes y más o menos sí hay unión, convivencia, cooperación y respeto. En otras que tienen lazos de parentesco su manera de ser' es muy similar, pero se pueden considerar de clase media y ahí' desde chicos ha habido mucha comunicación y se tienen demasiada confianza pero respetuosamente me comentaron que el saludo de - los hijos para con sus padres les palmean la espalda y los be -

san en muestra de cariño, en estas familias las madres son hermanas pero los esposos y primos se ven igual también, de esta forma que la relación es muy buena, aunque los padres viajan constantemente por cuestiones de trabajo, ésto no impide que tengan los cuidados necesarios para sus respectivas familias, aunque a cada hijo de ambas familias se le ha proporcionado los medios necesarios para una formación profesional y cada quien dispone de su sueldo para sí mismo.

Siempre vigilan las amistades que sus hijos frecuentan, horarios de llegada o en su caso dónde andan o los buscan por teléfono si antes ellos no se reportan a qué hora van a llegar, creo que aquí ha ayudado la confianza que todos se tienen, la comunicación constante entre padres e hijos y además las atenciones y sueldos son para sus familias porque nadie tiene vicios.

Pero también encontré algunos casos contrarios donde las madres están casi siempre solas con los hijos porque en algunos casos el esposo está fuera del país y en otros sí está con la familia pero no interviene absolutamente en nada para apoyar a la esposa con los problemas de los hijos por temor a que siempre malgasta el dinero en vicios y la familia pasando infinidad de penurias, a veces ni para comer dan, entonces me comentaron que eso hace que el padre esté y como si no estuviera porque teme a la rebeldía o reproches con justicia, pasando miserias en todo por su irresponsabilidad.

Otras familias aunque también pobres pero son otros sus - problemas porque en estos casos sí hay respaldo moral del esposo que influye mucho en la organización de la familia.

La base más importante es que la imagen paterna es de suma importancia por todo ya que representa fuerza y apoyo en el hogar elementos indispensables para evitar la disgregación y vi - cios.

De esta manera vemos como la socialización en cada familia es diferente porque influyen diferentes factores pero considero que el económico es el que más coadyuva porque la cuestión de - dinero es la que origina mayores problemas en todo.

CAPITULO IV
OPERATIZACION

- A).- APLICACION-RESULTADOS
- B).- CONCLUSIONES
- C).- SUGERENCIAS
- D).- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
- E).- ANEXOS

OPERATIZACION

Al comenzar a manejar los Objetivos Generales y Particulares me dediqué a desarrollar en un lapso de tiempo más o menos' de un mes para tratar de concientizar básicamente a los niños - sobre los problemas sociales que cotidianamente ven en sus hogares y hasta por su parte algunos de ellos platicaban problemas' o experiencias sobre ese tipo de problemas.

Los fuimos tratando de manera calmada que vi como les sirvió para reflexionar hasta situaciones vividas por ellos mis - mos.

Buscando los recursos disponibles en la escuela, en la comunidad y en el medio de nuestros alumnos trataremos de acoplar la escuela a ellos, tomando como eje la idea de que el alumno - es un ser capaz de elaborar su propio conocimiento del medio - que lo rodea, el alumno es un sujeto creador y no un objeto. Yo he visto y me he convencido de que si el alumno elabora o descubre el conocimiento, éste permanece en su mente durante más - tiempo y logra un cambio en su manera de pensar y hasta de ser.

Este planteamiento está enfocado a la modificación de las' metodologías actuales, poniendo a su alcance una educación más' activa y práctica que ayude a contrarrestar en algunos casos la mala conducta, ciertas desviaciones, amistades perjudiciales, - mal vocabulario etc., que en algunos casos sus padres no se los evitan o no tratan de corregir tampoco, y tiempo más tarde la -

mentablemente la sociedad va teniendo nuevos delincuentes en po tencia capaces de lo peor.

Por todo esto buscamos un verdadero taller en lugar de un' aula pasiva. Porque en un taller es válido intercambiar ideas, - discutir, comprobar, preguntar etc. Como en mi caso fui a sus - domicilios y ví su medio comprendí que una vez dados los prime- ros pasos en la Investigación-Acción, será necesario no perder' el ánimo, sino llevar en la mente que el trabajo será lento, la borioso y constante, pero debemos proponernos que nuestro es - fuerzo no sea en vano para intentar rescatar a nuestros niños - de tantas cosas nefastas, sino por el contrario posteriormente' que ellos también puedan ser factor de cambio dentro de la so - ciedad.

Pero sobre todo nos sirva de experiencia para que no repi- tamos los errores que también perjudican a otros. Debemos estar conscientes de que si abandonamos esta labor o nos damos por - vencidos antes de tiempo en este proyecto nunca pasará de ser - una labor que busca trascender en bien de la niñez con una vida social más sana.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Dentro del tiempo dedicado para la realización de las en -
cuestas fui dándome cuenta como elemento importante la imprepa-
ración e inmadurez en algunos casos por la juventud de los pa -
dres, el medio ambiente que rodea la comunidad que absorbe por'
lo regular a personas de más escasos recursos económicos gene -
rándose en forma paulatina la serie de problemas que fui encon-
trando y que ayudan a conformar este trabajo.

Desde mi punto de vista propongo como punto importante:

Tratar de concientizar y orientar a fondo a cada pareja -
cuando llegan al matrimonio ya que desde ahí surgen infinidad -
de problemas primero entre ellos y más tarde con los hijos.

Porque tanto la institución Civil como la Eclesiástica de-
ben hablar a la pareja tanto de sus deberes como de sus obliga-
ciones para con los hijos. Porque desde este punto de partida -
si se carece de concientización, información, cooperación por -
parte también de las respectivas familias etc. Todo ello origi-
na diferentes tipos de problemas, aunque también la escuela en'
cierta medida tiene esa gran responsabilidad.

Al formar todos una sociedad nos damos cuenta por los difere
ntes problemas que vemos a diario cual es el grado no sólo de
educación sino de madurez para saber conducir a la familia y no
caiga según sus edades hasta en las garras del vicio, motivo -
principal en su gran mayoría que causa no sólo necesidades matere

riales, sino básicamente morales y más tarde estos hijos formarán también sus propias familias pero desgraciadamente con sus mismas características porque no pueden dar lo que no recibieron o sea bases sólidas y principios indispensables que puedan reflejarse en la socialización adecuada para los hijos y donde también la escuela coopera grandemente tratando de evitar problemas graves en los niños.

También cabe analizar la situación socioeconómica por la que estamos atravesando en lo que se refiere a la escasez de empleos, porque al no haber suficientes fuentes de trabajo la juventud predominantemente se inclina por la vida fácil, la violencia en fin son tantas las causas de los problemas que a veces quisiéramos poder ayudar pero sólo en nuestras manos están los niños que son la base con lo que nosotros podemos trabajar y cooperar: haciendo conciencia en ellos del camino correcto que deben tomar fomentarles el compañerismo, ayuda mutua y respeto, deporte etc., para que de esta manera usando las armas de la razón se puedan lograr mejores resultados.

El día 18 de febrero de 1992 siendo las 16:00 hrs. se convocó a una Conferencia a los Padres de Familia del 6º Grado - Grupo "B" en el local que ocupa la Escuela Urbana No. 540 "Dr.- Leonardo Oliva" de esta ciudad de Ahualulco de Mercado, Jalisco con el fin de tratar los problemas relacionados con sus hijos, que detecté en mi grupo principalmente en lo que se refiere a las diferentes formas de socialización o procesos familiares se guidos con este fin en todos y cada uno de los hogares.

Aunque por mi parte ya había visitado a estas familias conociendo de cerca su problemática consideré más adecuado organizar en forma conjunta y amplia dicha conferencia para tratar de solucionar estos problemas tan serios.

Me permití invitar a personas que por su preparación y experiencia en el trato y comunicación social permanente fueran las gentes idóneas para que entre todos pudiéramos lograr algo realmente positivo, tratar de hacer cambiar la mentalidad de los padres de familia en su trato hacia sus hijos ya que ellos son la base en todo este tipo de problemas porque los niños reflejan su situación familiar.

Al plantearles el problema y solicitarles su cooperación para buscar soluciones, estas personas de muy buena voluntad accedieron con mucho gusto a participar y creo que logramos buenos resultados.

Reunidas las personas que tuvimos que conformar la Conferencia' se procedió al desarrollo de ésta bajo el siguiente:

Orden del Día.

- 1.- Se convocó a los Padres de Familia del grupo en el local - que ocupa la Escuela el 18 de febrero de 1992, a las 16:00 hrs.
- 2.- Se constató la asistencia mayoritaria a la reunión.
- 3.- Se invitó a un sacerdote de la parroquia de la localidad.
- 4.- Se invitó a un Dr. del lugar.
- 5.- Se invitó a una Trabajadora Social del I.M.S.S.
- 6.- Se invitó a un Psicólogo del D.I.F.

Los puntos que estas personas trataron son los siguientes:

- a).- Relaciones Humanas entre padres e hijos del grupo escolar' a mi cargo.
- b).- Concientizar a los padres como parte básica de los problemas que sus hijos presentan en el aula de clases.
- c).- Hacer hincapié en los cambios psicobiológicos y vigilancia muy estrecha que presenta el estudiante según su etapa de desarrollo en el transcurso de su vida escolar y familiar.
- e).- Drogadicción, Alcoholismo y Pandillerismo, tratados como - problemas sociales que se han propagado en parte por desatención familiar en perjuicio de la juventud.

A.- Aplicación-Resultados

Lo que investigué al aplicar las encuestas o cuestiona - rios me reportaron como resultados en la mayoría de familias lo deteriorado que está la familia por ende encontramos en nues - tros alumnos lo mismo, porque sólo unos cuantos casos se pudie - ra considerar diríamos como familias modelo, pero analizando - que ésto es posible que se dé por la buena situación económica o sea, que ésto fue el factor clave en una gran mayoría de fami - lias con pobreza extrema y el principal motivo, que los ingre - sos económicos son despilfarrados en vicios y a veces no tienen ni siquiera para comer, menos para vestir.

Aunados todos estos elementos van conformando una familia' resentida principalmente con el padre que como una consecuencia lógica se va perdiendo el respeto y con él se puede decir que - todo y estas crisis terminan en las desuniones familiares provo - cando problemas realmente muy graves.

Los resultados que obtuve en la mayoría de familias fue ne - gativo, porque pude palpar de cerca los problemas que los niños llevan a la escuela y que muchas veces no los comprendemos.

Al final del trabajo anexo tres cuestionarios de los que - apliqué abarcando los puntos esenciales para demostrar los con - trastes sociales familiares que indudablemente vemos a diario - reflejados en los niños.

INFORME DE RESULTADOS

Al llevar a cabo encuestas domiciliarias respecto al pro 'blema que elegí recorrí algunas familias con resultados a veces similares y otras muy opuestos, pero ésto lo consideré necesario para tener en que apoyarme sobre mis afirmaciones en cuanto a la forma de cómo se socializa el niño dentro del hogar. Analicé en primer lugar que no sólo influye su entorno social, sino' básicamente el económico que se vió claramente que en las familias de más bajos recursos se suscitan las peores situaciones.

Que van degenerando en tantas cosas principalmente en violencia, agresividad y falta de respeto dentro de la familia. - Aunque también debe tomarse en cuenta la participación tan importante del padre que aunque esté viviendo con la familia se - desliga por completo de sus responsabilidades y deja sola a la' esposa con el cargo de atender, guiar, corregir a los hijos -- etc., de ahí que unos la ignoren y lo peor que otros se ponen - con ella como si fueran iguales le contestan de una forma tan ' grosera porque eso me consta y aunque el padre escucha se hace' el desentendido y permite todo sintiéndose la mujer impotente y solo le queda soportar porque el esposo se queda completamente' indiferente porque piensa que con la aportación económica cum - ple y a veces ni eso lleva al hogar porque me comentaron algu - nas madres que al cobrar el esposo el fin de semana a veces llega sin dinero.

Al hacer este recorrido comprobé por qué en la escuela se' presentan tantos problemas referentes al vocabulario y conducta pésimos de algunos niños y muchas veces buscamos apoyo en la fa familia sin encontrarlo, pues actualmente la familia a veces está vacía sin madurez. Principalmente porque no tiene los valores - que sus hijos requieren. Conociendo los orígenes del problema - deberemos orientar para tratar de solucionarlo, guiando y ayu - dando a los niños lo mejor posible.

Debido a tantos problemas que encontré me pareció correcto la organización de una Conferencia invitando a los padres de fa familia de mis alumnos para que escucharan de cerca las orienta - ciones, consejos, experiencias etc., de personas capacitadas - que entienden este tipo de problemas y fueron tan claros en sus exposiciones, además usaron un lenguaje sencillo hubo algunas - inquietudes, preguntas, opiniones, ejemplos apegados a situacio - nes de la vida cotidiana, analizaron cada uno desde su punto de vista la vida de los niños en su medio no solo familiar, sino - enfocado también al escolar ya que desde ahí se partió para lle - var a cabo este trabajo. Todas las personas que asistieron estu - vieron atentas a veces hasta surgieron participaciones por par - te de algunas madres.

Se vió voluntad y entusiasmo al escuchar cada tema porque' de una forma u otra a todos les concernía. Yo, observé que fue' muy buena idea haber invitado a estas personas porque hicieron' reflexionar a los padres que asistieron, porque dió buenos re - sultados, luego se fue notando en los niños un cambio favorable

en los que yo notaba con más problemas.

He luchado mucho en el transcurso de este año escolar para conseguir un cambio básicamente en su forma de expresarse, comportarse, estrechar la amistad y cooperación entre compañeros, en fin he buscado la mejoría y superación del grupo y ahora -- creo que puedo decirlo que poco a poco lo voy logrando porque -- comprobé que mi trabajo con los niños y las orientaciones que -- recibieron sus padres dieron buenos resultados aunque no en todos pero con los cambios de los niños que más lo necesitaban -- considero que hubo reacciones positivas que se pueden ver.

La conferencia duró aproximadamente dos horas considerando y ajustándonos a su tiempo debido a sus ocupaciones domésticas' se les dieron las gracias igualmente a las personas expositoras y padres de familia.

De manera breve sintetizo los temas que en la reunión se -- trataron.

CONCLUSIONES

El medio donde se desarrolla el niño es muy importante ya' que ahí es donde recibe toda clase de impactos: culturales, políticos y sociales.

Pero es en la familia más que nada donde los primeros años de su infancia, el principal agente socializador del niño, pero también en la escuela es donde el niño alcanza mayor interacción, para su desarrollo, ya que la escuela es uno de los lugares especializados donde él puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social, en función de sus necesidades, a entender que la organización social' es relativa a los individuos que la componen pero también se puede modificar si se quiere.

La socialización dentro de la población respecto a la familia en cuanto a lo social y cultural lo encontré según su situación económica porque ésta se refleja podríamos decir que casi en todo y en relación también como se manifiestan sus hijos' en la escuela y es en ésta donde el niño se transforma en un agente socializador a su vez en su familia y le ayuda en su formación futura.

Por tanto yo concluyo diciendo que el ambiente familiar, aunque en muchos casos negativo y el escolar son determinantes' y no solo en la niñez, ya que como instituciones ambas forjan el carácter, disciplina, valores morales y personalidad, bases'

indispensables para integrarse como individuo y formar más tarde nueva familia.

SUGERENCIAS

En mi opinión éstas son algunas de las que considero más adecuadas.

- 1.- Que la relación entre el alumno y su medio ambiente sea más estrecho para que su desarrollo sea más acorde no sólo a sus intereses sino también a sus necesidades.
- 2.- Que los programas en cada grado sean perfectamente adaptables al contexto social de cada región para que pudieran dar mejores resultados.
- 3.- Como punto muy importante en este tipo de problemas está la de tratar de tener una comunicación continua y permanente entre maestros-alumnos y padres de familia para lograr en forma conjunta además de mayores relaciones una vigilancia y ayuda efectivas para los alumnos.
- 4.- Que el maestro conociendo emocionalmente al niño le brinde afecto y apoyo para que la socialización sea más fácil dentro de la escuela, familia y comunidad.

CUESTIONARIO APLICADO A UNA FAMILIA

1.- ¿Cómo se ha manejado la socialización entre padres e hijos?

R.- Bien, porque nosotros como padres siempre hemos estado unidos, ellos eso han visto, que apoyamos a nuestros hijos en todo.

2.- ¿Cómo es la forma de ser de sus hijos?

R.- Son diferentes, son dos el niño es más franco y comunicativo, la niña es más tímida y reservada platican con nosotros sólo preguntándoles pero casi no son muy unidos y si se ayudan.

3.- ¿Cuál es la reacción de los padres respecto al avance educativo de los hijos? ¿Los estimulan o son indiferentes?

R.- Sí, se les estimula a los dos principalmente cuando obtienen buenas calificaciones, pero con palabras de aliento no regalos.

4.- ¿Horas que duermen para estar en condiciones de trabajo?

R.- Su horario para dormir es el normal, se acuestan temprano para levantarse igual a clases.

5.- Tipo de problemas que surgen a la hora de los alimentos.

R.- Las horas de las comidas las hacen conmigo porque su papá trabaja y come después cuando llega, pero no ocasionan problema.

6.- ¿Cómo globalizaría usted su ambiente familiar?

R.- Aunque mi esposo y yo trabajamos no ha sido obstáculo para conservar la unión, cooperación entre todos, armonía y respeto en el hogar, considero que el ambiente es bueno, unido y sano.

7.- ¿Ha habido problemas fuertes que provoquen deterioro en el seno familiar?

R.- Hasta ahora no, puede ser que los hijos están chicos pero aún así son responsables y todo marcha más o menos normal.

CUESTIONARIO APLICADO A UNA FAMILIA

- 1.- ¿Cómo se ha manejado la socialización entre padres e hijos?
R.- De la mejor manera que hemos podido llevarnos con nuestros hijos, tratando de llevarles amor, apoyo y confianza.
- 2.- ¿Cómo es la forma de ser de sus hijos?
R.- Han sido muy buenos hijos, nos respondieron a nuestros esfuerzos para darles una buena formación y todo lo que les pasa nos lo comunican.
- 3.- ¿Cuál es la reacción de los padres respecto al avance educativo de los hijos? ¿Los estimulan o son indiferentes?
R.- A todos y cada uno los estimulamos de la mejor manera - según nuestro alcance económico y su carácter, deseos o necesidades.
- 4.- Horas que duermen para estar en condiciones de desempeñar - su trabajo.
R.- Por lo regular duermen sus horas según sus ocupaciones' de estudio o compromisos de trabajo a veces llegan tarde pero avisan.
- 5.- Tipo de problemas que surgen a las horas de los alimentos.
R.- No son propiamente discusiones que ocasionen problemas' sino comentarios sobre lo que les ocurre a cada uno.
- 6.- ¿Cómo globalizaría usted su ambiente familiar?
R.- Que es bueno, sobre todo unido, sano y nunca han visto' malos ejemplos, de ninguno por el contrario sienten - nuestro apoyo en todo momento y siempre han tenido todo lo que necesitan y sin privaciones.
- 7.- ¿Ha habido problemas fuertes que provoquen deterioro en el' seno familiar?
R.- No, hasta ahora porque nadie da motivos, porque todos - cumplen por el contrario se les proporcionan algunas - comodidades o se les conceden gustos como premio por - algo.

CUESTIONARIO APLICADO A UNA FAMILIA

- 1.- ¿Cómo se ha manejado la socialización entre padres e hijos?
R.- Se puede decir que mal, porque el padre comenzó a irse' a trabajar fuera del país y al quedarme sola al frente' de la familia casi siempre se portan muy mal no sólo - conmigo sino entre ellos también.
- 2.- ¿Cómo es la forma de ser de sus hijos?
R.- Tengo cuatro hijos los dos grandes son muy groseros, - igualados y sobre todo agresivos, aunque es hombre y mu-
jer se comportan igual, solo con los dos chicos no ten-
go problemas.
- 3.- ¿Cuál es la reacción de los padres respecto al avance educa-
tivo de los hijos? ¿Los estimulan o son indiferentes?
R.- Los estimulo con palabras, les doy muchos consejos, les
corrijo lo que les veo mal pero solo por momento entien-
den, no me vale ofrecerles algún regalito porque no se'
conforman y yo no puedo darles más porque tengo que so
tener todas las necesidades.
- 4.- Horas que duermen para estar en condiciones de desempeñar -
su trabajo.
R.- Sus horas si las duermen normales, porque los vigilo -
que no lleguen tarde de la calle y esto me ha ocasiona-
do muchos problemas porque no me quieren obedecer.
- 5.- Tipos de problemas que surgen a la hora de los alimentos.
R.- A la hora de la comida, como sola con los chicos, por -
que los grandes comen separados ya que a toda hora se -
están molestando.
- 6.- ¿Cómo globalizaría usted su ambiente familiar?
R.- Mal, porque desde que mis hijos estaban chiquitos, mi -
esposo siempre ha estado fuera hasta la fecha solo cu
ando viene por unos días, ellos se comportan como si nada
pero se vuelve a ir y todo vuelve a ser igual, por más'
dureza que tengo de nada ha servido, porque ahora hasta
con gente ajena se ponen y no respetan.
- 7.- ¿Ha habido problemas fuertes que provoquen deterioro en el'
seno familiar?
R.- Los problemas de rutina que siempre estamos discutiendo
por su vocabulario, mal comportamiento etc., y que yo so
la no puedo solucionar.

TEXTO DE LA CONFERENCIA

A los temas tratados en la reunión con los padres de familia, les dí ese orden porque así los fueron aportando las personas invitadas.

En primer lugar habló el sacerdote dando a los padres su punto de vista sobre los temas de Relaciones Humanas y Concientización relacionándolos entre sí, porque al hacer conciencia de sus obligaciones y compromisos contraídos con los hijos sobre todo en lo moral, están obligados a mejorar las relaciones, cuidados y recomendó el buen ejemplo y diálogo permanente para escuchar sus problemas que el niño nunca se sienta solo sino que le den apoyo, cariño y estímulo que no solamente necesita satisfactores materiales que muchos ni eso tienen, sino que les hagan sentir a sus hijos que son queridos en su hogar y que esto necesariamente tenderá a mejorar su conducta y de esta manera se les da solución a los problemas entre todos sin que se sientan pesados, en fin les dió consejos y ejemplos para convivir mejor.

El tema desarrollado por el Dr. que fue el segundo en participar fue igualmente importante que los demás ya que trató el desarrollo biológico del organismo y los riesgos que ésto conlleva según la etapa de desarrollo del estudiante dependiendo el sexo. Les explicó que muchas veces sólo cuidan a los hijos de una manera simple pero no como debieran, hablándoles claro -

de tantos peligros sobre todo en esta edad que necesitan orientación de tantas cosas que piensan que con lo que se les habla' en la escuela de sexo, sus riesgos graves de consecuencias im - predecibles, contagios o enfermedades de otro tipo con eso tienen.

Pero les explicó que su atención debe ser constante, que ' si sus hijos no les dicen nada ellos les pregunten que nunca de ben estar ajenos a sus problemas que todo debe saberse para dar le solución y no sea más grave con el tiempo y que acudan a la' escuela con frecuencia para informarse si se detectan anomalías en sus hijos.

La Trabajadora Social mencionó este problema como grave - porque dice que cuando los niños están chicos los padres no les ponen atención debida porque casi siempre no lo creen necesario pero que las estadísticas demuestran en cantidades grandes los' casos de jóvenes que desde el nivel primaria ya se perfilan como niños con problemas y está visto la falta de interés por par te de algunos padres que a veces les parece más cómodo no molestar al hijo (a) por no tener reproches por la llamada de aten - ción. Que luego puede verse lo adecuado o no en la socializa - ción familiar al respetar o no también las reglas establecidas' desde temprana edad.

Cuando hay descuido por parte de los padres, los hijos -- van acumulando problemas serios que en ocasiones siendo muy jóvenes van a parar en lugares indeseables por carecer de ayuda y

orientación a tiempo pueden tomar caminos equivocados, hizo reflexionar a los padres de lo importante que es la responsabilidad y el deber de guiar a la familia correctamente para evitar' trastornos familiares de consideración posteriormente a lo que' socialmente se refiere, porque dijo que ella por experiencia de su trabajo conocía muchos casos en donde se generaron problemas serios en los hijos influyendo en gran parte la escasa comunicación con sus padres.

El psicólogo abordó estos temas diciendo que actualmente - los vicios están tomando dimensiones insospechadas y alarmantes, se podría decir que de arraigo social aunque no en toda la juventud pero sí en buena parte, principalmente en jóvenes desorientados con diferentes tipos de problemas originados en su mayoría en el seno familiar por: desajustes entre los padres, problemas económicos, deserción escolar, desempleo, amistades nocivas, caracteres retraídos entre otros muchos que a veces buscan solución por medios falsos.

En fin, que existen infinidad de causas que los pueden provocar pero que ahí es donde los padres al observar una conducta en sus hijos fuera de lo normal deben intervenir investigando,' dialogando con ellos, buscando ayuda en familiares, maestros, - personas capacitadas para tratar este tipo de problemas o en - gentes en quien ellos confien cuando el problema se perciba como grave, así de esta manera tratar de luchar para encauzarlo - debidamente para una vida sana. Pero nunca abandonarlo si ven - esto de difícil solución porque ya sabiendo la procedencia de -

los motivos que los conducen a estos vicios o mala conducta por ahí es donde se le puede brindar ayuda o apoyo médico y moral, 'usar en todo momento palabras de aliento y comprensión, nunca - de agresividad o reproche porque ésto llega a convertirse en enfermedad según la manera de tratarlo puede mejorar o empeorar - la situación.

Les explicó que ésto no es tolerar sino apoyar para una regeneración mostrando que todos están en la mejor disposición para cooperar y hacer que se reincorpore la persona a una vida social normal, que se sienta útil para él y su familia.

BIBLIOGRAFIA

DATOS Conseguidos en la PRESIDENCIA MUNICIPAL.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION PUBLICA, Evaluación del Aprendizaje en la Escuela Primaria.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

Teorías del Aprendizaje, Hilda Taba. Pág. 71-245.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

Sociedad, Pensamiento y Educación II Vol. 2 Antología U.P.N.
Paulo, Freire, La educación como práctica de la libertad.
Pág. 235.