

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142



¿ A TRAVES DE QUE METODOLOGIA LOGRARE INTERESAR A MIS
ALUMNOS DE 2o. "A" DE LA ESCUELA URBANA 650 EN LA
COMPRESION DE LA LECTURA?

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

RAQUEL AMEZQUITA DIAZ

TLAQUEPAQUE, JALISCO

1993

26 20 60 BMO
07 02 98

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142

TITULO

¿A través de qué metodología lograré interesar
a mis alumnos de 2º "A" de la Escuela
Urbana 650 en la comprensión de la lectura?

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A
RAQUEL AMEZQUITA DIAZ

Tlaquepaque, Jal. 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 20 de OCTUBRE de 1993.

C. PROFR.(A) RAQUEL AMEZQUITA DIAZ.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: A TRAVES DE QUE METODOLOGIA LOGRARE -- INTERESAR A MIS ALUMNOS DE 2º GRADO "A" DE LA ESCUELA URBA NA No. 650 EN TODO LO QUE LEEN.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA - a propuesta del asesor C. Profr.(a) JUAN GUILLERMO COVARRU-- BIAS RENTERIA. manifiesto a usted que reúne los re-- quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu-- ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



PROFR. JAIHE L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION	
CAPITULO I	
MARCO REFERENCIAL	
Contexto social	9
Contexto institucional	14
Contexto grupal	24
Planteamiento del problema	30
Hipótesis	33
Objetivos	34
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
Fundamentación psicológica	36
Fundamentación pedagógica	44
Fundamentación sociológica	52
CAPITULO III	
METODOLOGIA	58
CAPITULO IV	
Informe de la operativización	68
RESULTADO	99
CONCLUSIONES	100
SUGERENCIAS	102
BIBLIOGRAFIA	104

DEDICATORIAS

A MIS QUERIDOS PADRES Y ESPOSO:

Con cariño y agradecimiento
por haberme brindado su apoyo.

A MIS HIJOS Y HERMANOS:

Para que ésto les sirva como un
estímulo y siempre traten de salir
adelante.

CON AGRADECIMIENTO A:

Mis maestros asesores y compañeros
por compartir sus experiencias y
ayudarme a lograr mi objetivo
propuesto.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Por brindarnos esta preparación tan
importante para el desempeño de -
nuestra labor educativa.

INDICE

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El presente trabajo lo realicé motivada por una problemática existente en mi grupo que en ocasiones dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje, el problema es dificultad para com - prender la lectura.

La educación primaria utiliza métodos tradicionales, los cuales no son ya adecuados para realizar la tarea educativa ac tual.

Es necesario reformar la Pedagogía educativa para que vaya de acuerdo a nuestro tiempo y desarrollo tecnológico, que el alumno se torne capaz de crear y realizar sus propios conocimientos y deje de ser un sujeto pasivo para convertirse en un sujeto activo.

Actualmente la Secretaría de Educación Pública se está ba sando en la teoría psicogenética debido a que en ésta se expli ca el quehacer docente y describe el desarrollo mental del edu cando por medio de una serie de periodos evolutivos en los cua les se encuentra inmerso el alumno.

La primera parte de mi trabajo se refiere al marco refe - rencial en él doy un panorama general de los contextos social, institucional y grupal, así como también hago mención de la - problemática, justificación y objetivos.

La segunda parte está conformada por el marco teórico el cual fundamenta el problema detectado.

La tercera parte nos habla de los conceptos y estrategias que propongo para solucionar la problemática observada.

La cuarta parte se da un informe de la operativización y al término aparecen conclusiones, sugerencias y la bibliografía que apoya este trabajo.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

CONTEXTO SOCIAL

Mi labor docente la realizo en el municipio de San Mar -
cos, que está situado en el centro poniente del estado en las'
coordenadas 20° 42' 00" a los 20° 52' 45" latitud norte y 104°
07' 45" a los 104° 15' 30" de longitud oeste, a una altura de
1,347 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el mu
nicipio de Etzatlán, al sur con los municipios de Ameca y Etza
tlán y al oeste con el estado de Nayarit. Se divide en 45 loca
lidades de las cuales las más importantes son: San Marcos, y -
Guadalupe.

El municipio pertenece a la subcuenca que forman los ríos
Alto de Ameca, Atenguillo y San Pedro, corresponde a la cuenca
del río Ameca, perteneciendo a la región Pacífico Centro. Por'
el territorio municipal cruzan estos ríos. Existen los arroyos
de Amoloco, El Taray, Pedernales, Agua Blanca, Los Ciruelos --
etc.

El clima es semiseco con invierno y primavera secos, semi
cálidos; sin estación invernal definida. La temperatura media'
anual es de 19.5°C. y con régimen de lluvias en los meses de -
junio a septiembre.

La mayor parte del municipio es montañoso y una pequeña -
parte localizada al sureste de la cabecera.

Clasificación y uso del suelo: La mayor parte son bosques, tiene una cuarta parte de uso agrícola y la tenencia de la tierra en su mayoría corresponde a la propiedad privada.

Sus recursos forestales los integran 16,000 hectáreas, de zonas boscosas, localizadas en las partes noroeste y suroeste, con especies maderables como pino, encino, roble y montenegro.

Fauna: Existencia en las zonas boscosas puma, gato montés, coyote, venado, liebre y conejo.

La población total del municipio asciende a 2,803 habitantes, cifra que representa el 0.06 por ciento de la población total del estado y el 0.004 por ciento de la nación. La tasa media anual del crecimiento fue de 0.404 para la década de 1970-1980, se estima que para el año 2000 la población llegue a los 2,585.

El municipio de San Marcos cuenta con una proporción numerosa de población joven contrastada con la población mayor de 65 años con una distribución proporcional en ambos sexos.

Un mayor porcentaje de los habitantes correspondientes a la población rural.

La densidad de población es de 9.57 habitantes por kilómetro cuadrado.

El municipio cuenta con la infraestructura adecuada para impartir educación elemental media tanto a nivel preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

La Escuela Preparatoria inició el 17 de septiembre de este año 1992 con un grupo, está incorporada a la U. de G.

La Esc. Sec. Estatal, una Esc. Prim. Estatal que funciona con dos turnos: matutino y vespertino, una Esc. primaria Federal, un jardín de niños Estatal y otro Federal, además existe el salón del DIF donde se imparten cursos a personas mayores por ejemplo: cocina, corte y confección, danza, manualidades etc.

En lo que se refiere a atención a la salud es prestada por el Departamento de Salud del gobierno del Estado mediante clínica rural, además existe un consultorio que funciona como clínica del Seguro Social, y algunos consultorios privados.

La tenencia de la vivienda fundamentalmente es privada y en su mayoría cuenta con agua potable, energía eléctrica y drenaje. El tipo de construcción en su mayoría es a base de adobe y teja a excepción de las que han construido últimamente que les construyen los techos de bóveda, adobe o mosaico en el piso.

El municipio de San Marcos ofrece a sus habitantes los -

servicios de: energía eléctrica, agua, alcantarillado, plaza - cívica, alumbrado público, panteón, rastro, aseo público, mercado, centros deportivos y una red de comunicaciones que permite arribar a él por carretera.

También existen caminos y brechas que comunican a la cabecera municipal con el resto de sus localidades.

En lo que respecta a los medios de comunicación el municpio cuenta con los servicios de correos, telégrafos y teléfono.

La transportación foránea se realiza en los autotransportes Guadalajara-Etztatlán-San Marcos con línea directa.

El traslado urbano y rural se realiza mediante taxis, autobuses foráneos y vehículos particulares.

Población económicamente activa: En este municipio trabajan solamente el 20% de la población, es decir uno de cada cinco habitantes desarrollan actividades productivas, de éstos la mitad se encuentran ocupados en el sector agropecuario y la - otra parte en actividades industriales y de servicios.

Agricultura: De los cultivos locales destaca el maíz, el' frijol, el sorgo, el garbanzo etc.

Ganadería: Se cría ganado bovino de carne, leche y trabajo, equino, porcino, caprino y aviar.

Alfarería: Existen seis pequeños talleres de alfarería donde se ocupan algunas personas en la elaboración de vasijas de barro, ejemplos: cántaros, tinas, jarros, platos, ollas.

Comercio: La mayoría están destinados a la venta de productos alimenticios de primera necesidad y en número menor a la venta de productos de ferretería, bonetería, mercería, calzado y una mueblería.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El contexto institucional es un factor importante en el desarrollo que alcance la comunidad con respecto al proceso E - A dirigido a los alumnos y con proyección al medio contextual en un ambiente favorable que los motive a actuar de manera adecuada.

"La Escuela Primaria, tiene por su propia definición, una función específica a cumplir, esta función puede definirse en los términos más simples, como la de proporcionar, de una manera eficiente los elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica, tal y como ésta ha sido definida por las autoridades nacionales" (1).

En cada institución escolar interactúan diversos procesos sociales, entre ellos: la recuperación de relaciones sociales - la generación y transformación de conocimientos, y la conciencia que tienen los actores de su propia realidad.

(1) Schmelkes, Sylvia y otros. Estudio exploratorio de la participación comunitaria de la Escuela Rural Básica formal. México, Vol. IX, No. 4, 1979, pp. 31 - 70.

La Escuela donde laboro, Urbana 650, se encuentra ubicada en la población de San Marcos, Jalisco. Lleva por nombre "Profr. J. Trinidad García". Pertenece a la zona 97 del Sistema Estatal y su organización es completa.

Se encuentra en el centro de la población, domicilio Madero No. 10 al norte se encuentra la calle Allende, al sur Independencia, al oriente Dionicio Curiel y al poniente Fco. I. Madero.

La Escuela Primaria Urbana 650 o Profr. J. Trinidad García se construyó mediante las aportaciones de los vecinos del lugar y el Gobierno del Estado siendo Presidente de la República el C. Lic. Adolfo López Mateos y el Gobernador Constitucional el C. Juan Gil Preciado, en octubre de 1962.

A la fecha esta escuela como institución educativa se caracteriza por lo siguiente: cuenta con 194 alumnos divididos en sus respectivos grados de 1º a 6º que asisten regularmente a realizar sus estudios de lunes a viernes en el turno vespertino con horario de 2:00 a 6:30 P.M.

Las características de la Escuela son favorables, cuenta con 10 aulas, 9 para los grupos y una para la biblioteca, con muy buena iluminación y ventilación ya que los muros de los costados miden aproximadamente 80 centímetros de altura y el resto son ventanales de vidrio, existen 2 cuartos para las direcciones

nes una para el turno matutino y otra para el vespertino, 2 bodegas, 4 baños, un patio con dos canchas y un jardín al frente. El tipo de construcción es de adobe, vigas de fierro y bóveda.

El cuerpo docente integrado por: La Directora, Secretaria Técnica, nueve maestros dedicados a atender los diferentes grupos de 1º a 6º, una maestra encargada de la biblioteca, una maestra que imparte manualidades, un maestro encargado de Educación Física y dos auxiliares de intendencia que hacen el aseo de todo el plantel.

El personal que laboramos en la escuela Urbana 650 considero que la mayoría tenemos una buena preparación académica, algunos son titulados de Normal Superior, otra compañera titulada en la U.P.N. y el resto están por terminar sus estudios en la U.P.N.

Al inicio del año siempre nos reunimos para planear el trabajo y la Directora nos asigna las diferentes comisiones que tenemos que cumplir en el resto del año.

En este año escolar 1992-1993, la maestra que ocupa el -- puesto de Secretaria Técnica se le asignó entre otras comisiones dar los toques de entrada y salida y las órdenes para la -- formación de los niños. A todos los maestros hacer guardia a la hora de recreo, por ejemplo: cuidar que no suban al piso de -- arriba, estar al tanto de la disciplina, vigilar que los niños'

más grandes no corran porque pueden atropellar a los pequeños, y estar al pendiente de que en la formación todos los niños se formen cuando escuchen el disco y lo hagan con orden.

Los honores y periódicos murales se distribuyeron de la siguiente manera: un mes a cada maestro organizar los honores, cada lunes y elaborar el periódico mural con las fechas más importantes del mes que le correspondió; las cooperativas corresponde a cada maestro auxiliado por sus alumnos vender a la hora de recreo una semana, rolando de 2º a 6º, los grupos de 1º quedan excluidos de esta comisión.

Otras comisiones que se nos asignan son para organizar los desfiles que se realizan 3 veces en el año, festivales para festejar el día del niño, día de la madre, fin de cursos y algunos otros que nos solicitan de la Presidencia.

La situación económica por la que atraviesan los padres de familia de mis alumnos considero que es una economía desequilibrada dado que los ingresos no son fijos por falta de fuentes de trabajo, y lo poco que consiguen en algunas ocasiones no lo saben administrar.

Esta situación se da por la falta de orientación y educación adecuada ya que la mayoría no tienen terminada ni siquiera su educación primaria. Toda esta situación nos lleva a la tanta emigración que hay de la gente joven en busca de mejor vida -

hacia las principales ciudades del país así como también a E.U.

Toda esta situación mencionada obliga a las personas a ser más apáticas y por falta de recursos a participar menos en el desarrollo de la misma reflejándose en los niños ya que el problema les obstaculiza para un mejor aprovechamiento en las aulas, y en ocasiones a ausentarse por varios días de sus clases por tener que ir a trabajar para ayudar a sus padres en las labores del campo.

CONSEJO TECNICO CONSULTIVO

El Consejo Técnico Consultivo, es fundamentalmente un organismo de consulta y asesoría, en el que encontrará apoyo el Director (a) y por medio del cual se unifican criterios con base en los objetivos del mismo consejo, en cumplimiento de las atribuciones de todos los consejeros que lo integran considerados los diversos niveles jerárquicos o de competencia, con la pretensión de tener una organización escolar más funcional.

Objetivos:

- 1.- Informar y orientar al personal directivo, docente y de apoyo, a fin de que apliquen correctamente las normas y lineamientos específicos a las atribuciones y las funciones que les corresponde desempeñar.
- 2.- Contribuir a mejorar la organización de la actividad educativa en el plantel.
- 3.- Participar en la realización de todas las comisiones que integran la acción escolar: guardias, homenaje a la Bandera, festividades etc.
- 4.- Estudiar y comentar el Plan de Trabajo de la Supervisión (así como el de la Dirección del plantel) para condicionarlo y adaptarlo con el de la escuela.

5.- Conocer y comentar el desarrollo de los contenidos programáticos de los diferentes grados y grupos.

6.- Estudiar y aprobar una forma de avance programático - que tipifique lo más posible y sea útil para todos los grados - escolares.

7.- Considerar las formas de evaluación y aprobar la más - conveniente para cada grado escolar.

8.- Cooperar para la solución de los problemas pedagógicos, sociales, disciplinarios etc., que amerite la buena marcha de - la escuela.

9.- Colaborar en la organización y verificar de todas las' actividades que desprenda la dirección del plantel, para beneficio del alumnado.

10.- Promover la Inv. pedagógica y constituirse en apoyo - directo de la obra académica que se efectúa en la interacción - escolar con base en el cumplimiento de las disposiciones de las autoridades educativas.

11.- Afirmar las buenas relaciones entre todos los integrantes del C.T.C.E.

Este consejo deberá estar integrado por un presidente que'

debe de ser el Director (a) del plantel, un Secretario y Voca -
les todos los maestros.

Las personas designadas desempeñan sus funciones por un ci
clo escolar anual.

RELACIONES INTERNAS

Las relaciones entre el personal docente que laboramos en esta escuela son buenas: existe una comunicación amplia sobre todo con el Nuevo Programa Emergente nos ayudamos unos a otros en los puntos que se nos dificultan o no lo entendemos muy claro esto nos ayuda de una manera positiva para lograr un buen aprovechamiento en el proceso E-A.

Las relaciones maestro-alumno. Trato de ganarme el respeto y la confianza de todos mis alumnos, estimar la labor de cada uno de ellos y fomentar la mutua consideración y la activa colaboración de todos.

Entre mis alumnos se dan contactos socio-afectivos que evidencian lazos de afinidad, parentesco y amistad.

La relación que existe entre padres de familia y maestros es muy poca, ya que nunca se preocupan por acudir a la escuela a preguntar por el aprovechamiento de sus hijos y cuando se les manda llamar para tratar algún asunto de sus hijos, son muy pocas las madres que asisten.

En conclusión considero que el ambiente de la escuela si es favorable para la enseñanza.

La Sociedad de Padres de Familia está compuesta de todos -

los padres de familia, mismos que nombrarán anualmente el comité directivo que los represente.

Integrantes de esta mesa: Presidente, Secretario - un maestro y Tesorero, además un vocal por cada grado que tenga la escuela.

Esta sociedad se forma con el propósito de "colaborar con todo el personal docente para procurar una mejor educación en sus hijos y pugnar por el mejoramiento constante de la escuela' en su aspecto material, promoviendo la construcción, ampliación y conservación del edificio escolar". (2)

En mi escuela el jueves 24 de septiembre se citó a los padres de familia a la primera reunión con el fin de informarles' sobre la forma como se va a llevar el trabajo durante el año escolar 1992-1993 hablarles sobre el aseo, conducta y puntualidad que se debe observar en sus hijos y por último se formó la Mesa Directiva que habrá de ejercer en este ciclo escolar.

(2) Reglamento de Sociedades de Padres de Familia. Breviarios - del D.E.P. Jalisco. Serie Leyes y Reglamentos 1 p. 10 - 11.

CONTEXTO GRUPAL

El grupo tiene ciertas características propias. No podemos comprender adecuadamente ningún grupo solamente por la descripción de los elementos que lo integran. Tenemos que procurar entender en qué forma están relacionados entre sí los diversos elementos.

Los elementos de un grupo tienen su propia personalidad, y cada uno de sus miembros cambia y adquiere nuevas conductas al interactuar con los demás en el grupo.

El grupo que atiende es 2º "A" cuenta con 26 alumnos entre los 7 y 8 años de edad 9 niñas y 17 niños, forma parte de la Esc. Urbana 650 "Profr. J. Trinidad García" con clave : 14EPR0657U ubicada en la población de San Marcos, Jalisco, turno vespertino, corresponde a la Zona Escolar 97.

Mis alumnos en su mayoría se caracterizan por ser inquietos, dinámicos a la hora de trabajar en el grupo lo hacen con entusiasmo, aunque hay algunos que se les dificulta el desarrollo de las actividades y la adquisición de conocimientos: no son egoístas pues comparten sus útiles escolares, como borrador, lápiz, sacapuntas, colores, etc. Además de que se ayudan unos a otros.

A la hora de recreo he observado que todos juegan, existe'

el respeto hacia sus compañeros y maestros.

La asistencia es regular lo mismo que su desarrollo físico habiendo una diferencia en su desarrollo psíquico porque no todos los alumnos aprenden igual.

El medio ambiente familiar en ocasiones es negativo, presentándose situaciones de apatía por parte de los padres de familia, que prestan poco o nada de apoyo respecto a las labores escolares.

Los niños que tienen problemas dentro del grupo en cuanto al aprendizaje se debe al nivel de desarrollo y al ambiente familiar que los rodea.

Dentro del grupo se dan buenas relaciones entre mis alumnos, su actuar es de confianza y cooperación.

El contexto social ejerce una influencia notable en el desarrollo del niño; es por esto conveniente que conozcamos el medio socioeconómico del que provienen nuestros alumnos.

Las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos se reflejan en las deficiencias que presentan en su aprendizaje.

Las relaciones entre maestros y alumnos que al interior de

esta escuela se dan son de confianza, cooperación y trabajo cada quien cumple con sus tareas para lograr un buen aprovechamiento en las labores escolares.

Las ventajas con que contamos en esta comunidad de parte de los padres de familia es muy poca, ya que son contados los padres que se interesan por la educación de sus hijos, pues cuando se les llama para tratar algún problema por ejemplo: de que no asisten, llegan tarde, no cumplen con las tareas, no trabajan en el salón etc., no asisten al llamado del maestro y si' asisten no ayudan al maestro para corregir estos problemas. Así como los padres, ni los hermanos, ni los medios de comunicación nos ayudan ya que en la mayoría de los hogares los programas que ven en la televisión son novelas y películas y esto no nos ayuda para nada en la educación de los niños, al contrario perjudica.

En la teoría psicogenética de Piaget, el proceso de aprendizaje se explica en términos de la adquisición de conocimientos. Para ello, establece una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

"Para Piaget, el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto' tanto en la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente o un docen

te, y limitado a un solo aspecto o problema." (3)

El niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente maduración, los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso maduracional.

El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos mediante la observación del mundo circulante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión entre los hechos que observa.

En este proceso intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo, la actividad intelectual del propio sujeto. La experiencia que adquiere al manipular diversos objetos, será fundamental para el conocimiento del mundo físico.

(3) Leland C. Swenson. Jean Piaget. Teorías del Aprendizaje. V.P.N. México 1986. p. 206.

"Piaget otorga la misma prioridad al objeto y al sujeto, - rechaza tanto la primacía del objeto sobre el sujeto, como la - del sujeto sobre el objeto, pues considera la existencia de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo". (4)

Aprendemos actuando: el estudiante no absorbe pasivamente' los conocimientos, limitándose a recibirlos del mundo que lo ro dea. Conocer es actuar, operar con palabras o sin ellas. El es- tudiante no aprende tan solo mediante la acción aunque es proba ble que haga cosas que ya ha hecho, no podemos prometernos que' vaya a hacer algo una segunda vez porque hayamos conseguido que lo haga la primera.

Aprendemos de la experiencia. Al estudiante se le han de - enseñar las cosas del mundo en que vive para lo cual se le debe poner en contacto con ese mundo. El maestro, por lo tanto, pro- vee al discípulo de experiencias, señalándole los rasgos que - haya que notar o las series de detalles que convenga asociar. - Combinando la experiencia con el actuar llegamos a una formula- ción con dos variables, en las que "experiencia" representa -- estímulo o entrada y "acción" significa respuesta o salida.

(4) Ruíz Larraguível Estela. "Reflexiones en torno a las teo -- rías del aprendizaje" Perfiles educativos No. 2. México -- 1983. p. 3245.

"La construcción del conocimiento constituye un proceso -
continuo, iniciado a partir de las estructuras orgánicas prede-
terminadas que a lo largo del desarrollo del individuo confor -
man estructuras operacionales las cuales, en la interacción --
constante del sujeto con el objeto cambian de un estado infe -
rior de conocimiento a uno superior." (5)

(5) Ruíz Larraguível Estela. Teorías del Aprendizaje. U.P.N. -
México 1986. p. 242.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al hacer el análisis de mi práctica docente, me doy cuenta que existen factores que dificultan la comprensión de la lectura en el aula, es por esto que me planteo la siguiente interrogante:

¿ A través de qué metodología lograré interesar a mis alumnos de 2º "A" de la Esc. Urb. 650 en todo lo que leen ?

Elegí este problema debido a que tienen demasiada importancia en el proceso educativo en general y particularmente en la educación primaria, ya que es aquí donde el niño adquiere las bases para lograr una buena comprensión de su lectura y es de ésta donde va a depender su educación.

JUSTIFICACION

Es de suma importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que los niños adquieran habilidad para comprender la lectura, puesto que la base de todo aprendizaje incluyendo el de la lectura es la comprensión y un niño que no comprende lo que lee no capta los conocimientos.

Me interesé en estudiar este problema porque en el grado que atiendo el 80% de mis alumnos tienen problema para comprender la lectura siendo ésta de vital importancia en el desarrollo -

llo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la institución escolar el problema sobre la comprensión de la lectura es perjudicial porque hay niños que dominan muy bien las matemáticas pero si tienen dificultad para comprender' la lectura, trae como consecuencia que se retrasen en las demás materias y queden reprobados.

Dentro de la práctica docente el problema que tienen algunos niños sobre la comprensión de la lectura nos perjudica - porque se van haciendo ciudadanos tradicionalistas y en un futuro no van a saber leer.

Los niños deben tener el conocimiento de que lo impreso es significativo, ya que es lo que constituye lectura: darle sentido a lo impreso.

La comprensión del todo puede contribuir a la comprensión' de las partes, e incluso al aprendizaje de las palabras que son desconocidas.

Para que un niño comprenda y aprenda a partir del lenguaje escrito debe estar familiarizado con éste.

Solucionado el problema de la dificultad para comprender - la lectura va a traer beneficio a los propios niños, ya que con la comprensión de la lectura se despierta en ellos la capacidad

de razonar para que surjan de su entendimiento los frutos de su experiencia.

HIPOTESIS

Con el fin de dar solución al problema ¿A través de qué - metodología lograré interesar a mis alumnos de 2º "A" de la Esc. Urb. 650 en la comprensión de la lectura?.

Me propongo lo siguiente:

- Enseñar al niño a leer con métodos adecuados tomando en cuenta sus intereses.
- Ampliar el vocabulario del niño, ayudarlo al empleo de un diccionario, familiarizarlo con éstos etc.
- Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura.

OBJETIVOS

- Que el alumno interprete adecuadamente todo lo que lee en diversos textos.
- Tratar de interesar a los alumnos en lecturas abundantes, variadas, significativas e interesantes.
- Que el alumno comprenda la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado.
- Que el alumno ejercite el lenguaje escrito mediante la elaboración de diálogos, textos, composiciones etc.

Estos objetivos los pretendo lograr durante el año escolar 1992 - 1993 en el grupo 2º "A" de la Esc. Urb. 650 en San Marcos, Jalisco.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

El análisis de esta fundamentación se inició durante el pasado medio siglo, Jean Piaget desarrolló un modelo que describe la forma en que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que vive. Su teoría insiste fundamentalmente en la forma en que las personas actúan sobre su entorno y no al revés y destaca cierto número de etapas definidas a través - de las cuales ha de pasar una persona hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto. Estas etapas están unidas íntimamente al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

- I.- El primer período llega hasta los 24 meses.
- II.- El período preoperatorio hasta los 6 años.
- III.- El período de las operaciones concretas 7 y 11 ó 12 años.
- IV.- Período de las operaciones formales: Adolescencia.

I.- Durante este período se construyen todas las estructuras ulteriores: la noción de objeto, de espacio, de tiempo, bajo la forma de las secuencias temporales, la noción de causalidad; es decir, todas las grandes nociones constituirán posteriormente el pensamiento y que se elaboran desde su nivel sensorio-motriz, y se pone en acción con la actividad material.

II.- Alrededor del año y medio o dos años se produce un evento extraordinario en el desarrollo intelectual del niño. Es cuando aparece la capacidad de representar algo por medio de otra cosa. Es lo que se llama función simbólica. La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo aunque deformada, para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

III.- Período de las operaciones concretas. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación' del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus afectos tanto el plano cognitivo como el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas Piaget habla de estructuras de agrupamiento.

"El niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias

cias". (1)

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo -- realmente dado, no sobre lo virtual.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias' al intercambio social. La progresiva descentralización afecta -- tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en -- grupo, pasando la actividad individual a ser una conducta de -- cooperación. El niño tiene en cuenta, las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación "consigo mismo" que al estar en grupo se transforma en diálogo o en auténtica discusión.

IV.- Período de las operaciones formales "la adolescencia"
Piaget atribuye la máxima importancia, en este período, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles.

(1) J. De Ajuriaguerra. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar U.P.N. México 1986. p. 108.

La educación es un proceso social que solo puede ser plenamente entendido y modificado si se enfoca como tal.

"Para Piaget la finalidad de la educación consiste en transformar la constitución psicobiológica del niño - para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales." (2)

Por proceso de conocimiento, entendemos una interacción específica entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, que tiene como resultado los productos mentales que denominamos conocimiento.

"En cuanto concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un - ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje..." (3)

Esta declaración expresa la diferencia principal entre la teoría de Piaget y otras teorías sobre las que se basa la educación

-
- (2) Constance Kamii. "Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. Teorías del Aprendizaje. U.P.N. México 1986.- p. 363.
- (3) Constance, Kamii. "Teorías del Aprendizaje" U.P.N. México - 1986. p. 361.

ción moderna. La enseñanza es todavía considerada como una cuestión de presentar el contenido que se ha de aprender complementando por las respuestas correctas que el educando devuelve al educador. Incluso cuando se aboga por un método de descubrimiento, el término "descubrimiento" habitualmente significa descubrir tan solo aquello que el maestro quiera que se descubra.

Para Piaget el objetivo de la verdadera educación es: formar individuos capaces de autonomía intelectual y moral.

Piaget propone, el uso de métodos activos de enseñanza que permiten al niño observar, experimentar y construir sus propios conocimientos en base a su desarrollo mental específico. También hace hincapié en el valor del juego como medio natural de enseñanza del niño.

Estructuras de la inteligencia. Piaget llama invariantes funcionales a la organización y a la adaptación, la adaptación a su vez está dividida en dos componentes íntimamente interrelacionados: la asimilación y la acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidos. La asimilación es usar lo que ya se sabe o se puede hacer ante una situación nueva.

La acomodación tiene lugar cuando la persona descubre que'

el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta' ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

La adaptación cognoscitiva es una interacción o un cambio' entre el individuo y su medio ambiente; es decir un individuo - al incorporar o asimilar a su interior nuevas experiencias que' el medio ambiente le provee, el transformar estas nuevas expe - riencias a sus estructuras psicológicas ya establecidas, de esta manera se dan los estados de equilibrio, de adaptación es de cir, se hace más inteligente.

El ser humano tiende a organizar sus estructuras psicológi - cas hacia estados de equilibrio, de adaptación progresivamente' más estables, con el fin de que sus estructuras psicológicas - sean más eficaces en su interacción con el medio ambiente: Si - el individuo está en contacto con experiencias de aprendizaje - más ricas, adquiere más estructuras, y por lo tanto se adapta - con más facilidad a un número mayor de situaciones, es decir, - se hace más inteligente.

"La inteligencia es asimilación en la medida en que - se incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco". (4)

(4) P.G. Richmond. Teorías del aprendizaje. U.P.N. México 1986. p. 221.

Jean Piaget ha centrado su interés en la teoría del conocimiento es decir, en la epistemología, definiéndola como el "estudio de la constitución de los conocimientos válidos, y el término constitución abarca, a un tiempo, las condiciones de adquisición y las condiciones propiamente constitutivas" y es genética porque hace hincapié en los procesos de formación, de constitución de conocimiento.

Creyó conveniente investigar los problemas epistemológicos desde un punto de vista biológico, psicológico y primordialmente, utilizando los métodos científicos aplicados en la psicología y biología, debido a que muchos problemas más epistemológicos se dan en un sujeto orgánico en proceso de evolución.

Desde una perspectiva genética, Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

La obra piagetiana pretende construir una epistemología que a través del método genético analice la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la interacción del sujeto con el objeto, y, con base en esto, explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

El método genético ha propiciado, la aparición de la psicología

logía genética, al incorporarse al análisis genético al estudio de la adquisición del conocimiento a lo largo del desarrollo - del individuo, o sea, la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde la infancia hasta la edad adulta, y que son determinadas en la adquisición del conocimiento.

La epistemología genética pretende ser ciencia y aplica el método científico en la construcción de conocimiento.

Por medio de la acción física o mental, los objetos son - asimilados y acomodados a las estructuras mentales de los sujetos.

La apropiación del conocimiento por parte del sujeto se da a través de una sucesión de estados de equilibrio. Si el sujeto se enfrenta a una situación de experiencia nueva, el individuo' asimila y acomoda a sus estructuras mentales dicho conocimiento que se genera ante esa experiencia y así es como el individuo,- en su interaccionar con el medio ambiente, sufre procesos de - equilibración y reequilibración.

En la epistemología genética, Piaget nos muestra la importancia de la acción física y mental que el individuo realiza - con los objetos de conocimiento.

FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Del amplio campo del estudio que realizó Piaget, en relación al desarrollo mental del niño, se ha generado una corriente pedagógica llamada pedagogía operatoria, cuyo fin es aplicar las ideas liberadas de la teoría psicogenética a la educación.

Es necesario tomar en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentra el educando y además, partir para iniciar el proceso de aprendizaje, de las experiencias y conocimientos que tenga el escolar acerca del contenido educativo que va a aprender.

La pedagogía operatoria es una alternativa para mejorar cualitativamente la educación y aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y el extra escolar a través de transferencia de aprendizajes.

El niño de 2º encaja en el período de las operaciones concretas y existe en él algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan: afirmación de su personalidad, inmadurez ante nuevas emociones, es más consciente de sus defectos que de sus cualidades, se siente insatisfecho en algunos momentos y experimentan placer por descubrirse así mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites del niño de esta edad responden a un organismo en pleno proceso de transformación.

En el proceso enseñanza-aprendizaje se ha seleccionado la' Pedagogía Operatoria, ya que es la que mejor se adapta al proceso evolutivo del niño, lo ayuda a que construya sus propios sistemas del pensamiento y se caracteriza por aplicar métodos activos de enseñanza, que permiten al niño observar, investigar, experimentar, seleccionar etc.

La Pedagogía Operatoria tiene por objeto aplicar las ideas derivadas de la teoría psicogenética de la educación. Dicha pedagogía nos dice:

"Para que el escolar adquiriera un conocimiento es necesario que transite por una serie de etapas de conocimiento, acorde a sus estructuras mentales, de esta manera el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no - exclusivamente en el ámbito escolar". (5)

La Pedagogía Operatoria se rige por los siguientes principios:

- El niño construye sus conocimientos, siendo un sujeto activo'

(5) Moreno, Monserrat. Teorías de Aprendizaje. U.P.N. México 1986 p. 384.

- y creativo con un sistema propio de su pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de cons -
trucción del sujeto que aprende.
 - Este proceso supone etapas o estadios, cada uno de los cuales
tienen sus propios alcances y limitaciones.
 - El aprendizaje cognitivo, afectivo y social se dá a través de
la interacción del sujeto y el medio.
 - Las contradicciones que dicha interacción genera en el sujeto
le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimien -
tos y ello no dependerá de la transmisión de información.
 - Para que un aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, es
decir, aplicar en diferentes contextos.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío, si-
no en relación con su mundo circundante, considero que la ense-
ñanza está estrechamente ligada con la realidad inmediata del -
niño partiendo de sus propios intereses. Porque debe introducir
un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afec
tivos y sociales de su ambiente, tomando las materias no como -
finalidades sino como instrumentos de los que el niño debe auxi
liarse para satisfacer su necesidad de comunicación y su curio-
sidad intelectual por lo que debe reconocerlos y utilizarlos -
sin desligar el aprendizaje de una finalidad.

La Pedagogía Operatoria se fundamenta en la Epistemología'
y Psicología Genética, con el fin de elaborar consecuencias di-
dáticas para mejorar cualitativamente el proceso enseñanza --

aprendizaje. A través del razonamiento infantil, permitiendo al niño que formule sus propias ideas, dejar que él mismo compruebe sus errores porque de lo contrario lo estamos sometiendo a - criterios de autoridad y le impedimos pensar.

Por lo tanto es necesario tener presente los conceptos que se manejan y a continuación describo.

CONOCIMIENTO: Es la interpretación de la realidad que el - sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella. Conocer un objeto es actuar sobre él y transformar lo para captar los mecanismos de esta transformación de vinculación con las acciones transformadoras.

CONOCER: Es modificar, transformar los objetos de estudio, comprender este proceso de transformación es atender la forma - en que el objeto es construido, es una acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento.

ENSEÑANZA: Es la acción que ejerce el maestro al guiar y - orientar al alumno, impulsándolo a construir gradualmente el conocimiento, interactuando con el medio ambiente y el objeto de' estudio.

ENSEÑAR: Permitir al niño participar en forma activa, en - experiencias de aprendizaje, interactuando con el objeto de estudio y medio ambiente; guiándolo, orientándolo para que cons -

truya su propio aprendizaje.

APRENDIZAJE: Es un proceso en el cual el niño construye - sus conocimientos, mediante la observación, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la observa - ción ante los hechos que observa.

APRENDER: Es la capacidad que adquiere o desarrolla el -- alumno para construir su conocimiento y captar su significado.

EDUCACION: Es un proceso que consiste en transformar la - constitución psicobiológica para que funcione en una sociedad - que otorgue esencial importancia a ciertos valores morales, so - ciales e intelectuales.

EDUCAR: Es la acción de guiar, orientar al alumno para que él forme su propia personalidad.

En este acto el maestro desempeña un cargo de suma impor - tancia: el de guiar, orientar y propiciar situaciones en las - que el conocimiento se presenta como meras necesidades concre - tas elegidas por los niños.

En 1935 Piaget manifestó que el objetivo de la educación - es adaptar al niño al medio social del adulto.

"Para Piaget la finalidad de la educación, en un sentido amplio, consiste en transformar la constitución psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales". (6)

Hay en este concepto un aspecto que debemos diferenciar: cuando habla sobre valores sociales, morales e intelectuales del mundo adulto, insiste en que parte de los objetivos de la sociedad no debe ser solamente transmitir conocimientos y valores antiguos, sino también crear conocimientos y valores nuevos.

En cuanto concierne a educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje. No se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que, presentadas al niño le den la oportunidad de que él mismo experimente, en el más amplio sentido del término: probando cosas para ver que pasa manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando

(6) Constance Kamii. Teorías del aprendizaje. U.P.N. México 1986. p. 363.

sus propias respuestas, conciliando lo que se encuentra una vez con lo que descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de otros niños.

La educación como realidad humana tiene una historia más amplia que el sistema escolar, surge del hecho enseñanza-aprendizaje entendido como un proceso que se inicia en el nacimiento del hombre (quizá desde antes) y se continúa a lo largo de la vida.

Dentro de esta teoría la labor del maestro consiste en averiguar qué es lo que ya sabe el alumno y cómo razona, con el fin de formular la pregunta precisa en el momento exacto, de modo que el alumno pueda construir su propio conocimiento.

El papel del maestro en una escuela piagetiana no consiste en transmitir a los niños el conocimiento ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento y guiándolo en sus experiencias.

El maestro debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los niños.

Para alcanzar los conocimientos el maestro propone actividades concretas que llevan al alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la construcción de un conocimiento contras

tando continuamente los resultados que el niño obtiene o las soluciones que propone con la realidad y con las opiniones o soluciones encontradas por los demás niños, y creando situaciones - contraste que obliguen al niño a rectificar sus errores cuando éstas se produzcan.

El alumno construye activamente su conocimiento, para ad-quirir una educación al mismo tiempo que recibe una enseñanza y un aprendizaje.

La interacción sujeto-objeto es la tesis principal de Piaget.

Junto al objeto y el sujeto se encuentra el medio social - y en ellos se dan condiciones internas y externas para lograr - el aprendizaje.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar - es decir, aplicarse en diferentes contextos.

En el proceso social la Fundamentación Epistemológica Genética se identifica con las cuestiones filosóficas expuestas por Carlos Marx porque identifica una doctrina en torno al hombre y de la formación de éste y señala:

"El hombre se transforma a sí mismo al transformar la naturaleza, con esto quiero decir que el hombre al proceder así crea la historia en la medida que crea nuevos valores y nuevas formas de existencia y que debido a ello nuevas realidades sociales cuyo estudio deben una y otra vez encarar las ciencias sociales" - (7).

Piaget define de manera notable esta situación al subrayar que jamás debe separarse la función de la estructura, porque ambas están relacionadas, contribuyendo lo que filosóficamente'

(7) Goldman, Lucien. Técnicas y recursos de Investigación II - U.P.N. México 1986. p. 267.

llama génesis y sociológicamente historia, así la función pre -
 senta un aspecto temporal, sino duradero, mientras que las es -
 tructuras son un conjunto de elementos y de realizaciones inte-
 lectuales, afectivos y prácticas que le permiten al hombre lle-
 nar las funciones esenciales de la vida social en una situación
 fundamentalmente modificada mediante su propia práctica de --
 otros grupos sociales.

Marx considera que el progreso técnico aún puede actuar de
 manera poderosa sobre las relaciones sociales y transformarlas,
 pero en la medida en que estas transformaciones modifiquen los'
 valores y el modo de vida de los individuos, se trata de una ac-
 ción mediata e indirecta, que no llega al estatuto mismo del -
 pensamiento científico: éste parece haberse convertido en un -
 enclave relativamente autónomo, aunque extremadamente dinámico,
 dentro de la conciencia colectiva.

Así mismo afirma:

"El hombre es actividad real, es, ante todo, producu-
 ción de si mismo, se transforma en una realidad dia-
 léctica. Si las condiciones de la cultura tomaran me-
 didas, modalidades, una completa autonomía se habrá -
 operado el salto a la libertad". (8)

(8) Giroux, Henry A. La Sociedad y el Trabajo en la práctica Do
cente. U.P.N. México 1990. p. 102.

Para lograr tal liberación se requiere de un proceso en el que se debe tener conciencia de lo que se puede hacer, en cada momento se apoya en una ética de clase social (ética proletaria), (humanismo proletario) lo cual representa una ética de valoración moral, así como concreta. El salto a la libertad.

La educación para Marx, es una superestructura que depende de las condiciones económicas de la sociedad y antepone un concepto dialéctico materialista de la educación.

El niño desde su nacimiento, va asimilando lentamente las normas que rigen en la familia. La familia es la primera institución social con la que el niño establece unos vínculos afectivos-cognoscitivos muy íntimos.

Es la familia el factor más importante en el desarrollo social del niño. Dentro de ella experimenta el niño las primeras experiencias sociales. La influencia del hogar se siente durante el período de tiempo mayor que la de cualquier otro factor.- El grupo familiar proporciona oportunidades ilimitadas para la conducta social de diversa índole.

La seguridad y el cariño que el niño disfruta en el hogar son fundamentales para su desarrollo social apropiado. Si se siente atemorizado y rechazado, tal condición se refleja en sus reacciones sociales dentro y fuera de la casa.

La falta de seguridad en la familia engendra tensiones que a su vez se reflejan en las relaciones sociales del niño. Las formas de conducta socialmente inaceptables tales como el crimen, la delincuencia juvenil y los delitos sexuales, se relacionan a menudo con el grado de conflicto y represión en que vive' el individuo en el hogar.

En el hogar comprende el niño por primera vez lo que significa la autoridad de otros. El niño aprende originalmente de la relación con sus padres la noción de que alguien merece consideración y respeto. La forma en que el niño afronte al principio' la autoridad en la casa influirá mucho en su futura conducta. - Su respuesta a las restricciones que los padres crean necesario imponerles depende mucho de los métodos que se empleen.

Si éstos reprimen, irritan y frustran excesivamente, el niño se rebela o adopta una conducta secreta contraria a la que los padres desean enseñarle. Sin lugar a dudas, los padres tienen que ejercer cierto dominio sobre el niño; pero la denominación debe ir gradualmente cediendo su lugar a la libertad y a la iniciativa del hijo.

La escuela y el hogar deben trabajar en estrecha cooperación a fin de asegurar la mejor educación del alumno. Hace falta que ambas instituciones, la escuela y el hogar, compartan la responsabilidad de comprender y orientar al alumno en sus problemas.

La situación económica que el niño vive, su alimentación, los medios de comunicación masiva, la escasa preparación de los padres, etc., ejerce una influencia en su desarrollo psicoso - cial; pues el niño aprende de su realidad.

CAPITULO III

METODOLOGIA

La metodología es una formulación de métodos de procedi -- mientos que deben utilizarse en la investigación científica y - en la enseñanza, para adquirir o descubrir nuevos conocimientos.

Es una disciplina del pensamiento y de la expresión, la en señanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir - un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afec tivos y sociales de su entorno.

El aprendizaje implica un proceso por el cual el niño cons truye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

En este proceso intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo, la actividad intelectual - del propio sujeto.

"La construcción del conocimiento, constituye un proceso, iniciado a partir de las estructuras orgánicas' predeterminadas que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras operacionales, las cuales en la interacción constante del sujeto con el' objeto cambian de un estado inferior de conocimiento'

a uno superior". (1)

Es por medio de las acciones ejercidas sobre el objeto como se adquiere el conocimiento. El niño no se contenta con recibir impresiones sino que construye activamente su psiquismo.

La dimensión curricular que abarca el problema de la dificultad para comprender la lectura, creo que tiene origen desde el primer grado de educación primaria, ya que es aquí donde el niño adquiere los conocimientos o bases para realizar una buena lectura.

Las causas que probablemente originan este problema son - las siguientes: metodologías no adecuadas, el niño fue enseñado a leer mecánicamente, textos no adecuados o sin interés para el niño, problemas familiares, desnutrición, etc.

El conocimiento y la comprensión que los maestros tengamos sobre estos factores y el papel que asumamos van a ser decisivos en el desarrollo afectivo, social e intelectual del niño.

(1) Ruíz Larraguível Estela. Teorías del Aprendizaje. U.P.N. -- México 1986. p. 242.

Uno de los objetivos generales que se pretenden lograr en los niños de primer, segundo y tercer grado es; adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

Es necesario acostumbrar a los alumnos a comprender todo lo que leen, a no quedarse con ninguna duda.

Una vez que el niño aprende a leer debe insistirse en el mejoramiento de la comprensión de la lectura. Es necesario que se propicie en él una actitud crítica ante todo lo que lee, y que se le fomente el placer por la lectura.

El niño antes de iniciar las actividades propuestas para alcanzar los objetivos deseados tiene un conocimiento intuitivo o abstracto, no es nada formal y si forma o llega a apropiarse de los conocimientos para lograr alcanzar sus objetivos está adquiriendo un conocimiento formal.

El proceso enseñanza-aprendizaje según la Pedagogía Operativa es completo, se tiene que dejar al niño a formular sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea el mismo niño quien los compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar.

El niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje.

Las actividades que menciona el programa y otras más que adoptemos llevan al niño a un aprendizaje completo.

Los efectos negativos al trabajar tal como lo propone el programa considero que vienen algunas actividades que no son de mucha importancia para el niño, no son lecturas de su interés, aún así se tienen que realizar, porque a la hora de una evaluación por parte de la Inspección se van a evaluar las actividades propuestas por el programa. Pienso que si se nos diera más libertad para escoger los objetivos o actividades más importantes y dedicarles a éstas un poco más de tiempo el niño aprovecharía más su aprendizaje.

El problema que tienen algunos niños sobre la lectura tienen como antecedentes desde que los niños inician su educación primaria, ya que si desde un principio no enseñamos a los niños a comprender lo que están leyendo, va a traer como consecuencia que lleguen a sexto o a secundaria y no sepan leer, no comprendan nada al leer las lecturas.

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico, en la cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías, en sonidos.

La lectura es una conducta inteligible donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

La estrategia de la lectura se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto, objeto primordial de la lectura.

El grupo que atiendo es el 2º "A" que está integrado por 26 alumnos, 17 hombres y 9 mujeres.

Con el fin de lograr la mejor coordinación en todas las actividades inherentes al trabajo escolar los he organizado, o les he explicado una serie de reglas a seguir.

Les he explicado la conveniencia de las normas de conducta que deberán observar, la entrada y salida del salón de clases, deberán realizarla con mucho orden y bien formados, he habituada a mis alumnos, a ponerse de pie y saludar al maestro diariamente al entrar al salón de clases así como al director, maestros y a todas las personas que lleguen al salón de clases así' como al despedirse, al finalizar las labores del día, procuro que todos los niños participen en las actividades realizadas tanto dentro, como fuera del salón de clases, dicha participación se hace mediante comisiones, tales como: puntualidad y asistencia, orden, aseo, ahorro escolar, cooperativa escolar, actividades cívicas, actividades deportivas etc.

De la adecuada organización que nosotros como maestros imprimamos al grupo, dependerá gran parte la formación de hábitos

que seguramente culminarán en las más relevantes actividades de disciplina personal tan indispensable en toda actividad humana.

Respecto al tema que elegí para estudiar un problema en - el grado que atiendo de educación primaria, se encuentra en la unidad 3 del área de español 2º.

Los objetivos que se pretenden lograr son los siguientes:

Objetivo General:

Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura.

Objetivo Particular:

Lectura y comprensión de textos de diverso tipo.

Objetivos específicos:

- Que el alumno interprete adecuadamente todo lo que lee - en diversos textos.
- Tratar de integrar a los alumnos en lecturas abundantes, significativas, variadas e interesantes.
- Que el alumno comprenda la importancia de la lectura y - su empleo como una herramienta para obtener significado.
- Que el alumno ejercite el lenguaje escrito mediante la - elaboración de diálogos, textos, composiciones etc.

Actividades:

Lea en voz alta un texto relacionado con actividades en -

grupo de amigos.

- Escuche la lectura realizada por el maestro.
- Diga si le gustó o no y por qué.
- Lea en silencio el texto.
- Localice las palabras desconocidas y consulte su significado en el diccionario o con su maestro.
- Lea en voz alta el texto.
- Comente el contenido del texto.
- Resuelva un cuestionario sobre el contenido del texto.

Estas actividades me parecen insuficientes para que el --
alumno llegue a comprender la lectura y el conocimiento le que- --
de bien claro, por lo cual aprovechando que el programa es --
flexible adaptaré algunas actividades e implementaré otras nue-
vas para el logro de los objetivos.

Piaget nos propone actividades concretas que lleven al --
alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la construc- --
ción del conocimiento, contrastando continuamente los resulta- --
dos que el niño obtiene o las soluciones encontradas por los de --
más niños, y creando situaciones-contraste que obliguen al niño
a rectificar sus errores cuando éstas se produzcan.

El material que pretendo utilizar para el desarrollo de --
las actividades es el siguiente: variedad de libros del rincón' --
de lecturas, láminas, copias fotostáticas con diferentes lectu-
ras, diccionarios, etc.

La evaluación la realizaré de manera continua al término - de cada sesión. Esta la haré mediante la observación, interrogación y pidiendo a los niños que den respuestas al cuestionario' que les llevaré elaborados, para que contesten en forma individual.

A continuación presento un cuadro con el cronograma de actividades que pretendo desarrollar en mi grupo de 2º "A" de la Escuela Urbana 650 en San Marcos, Jalisco. Durante los días 8 - al 17 del mes de febrero de 1993.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
QUE SE DESARROLLARON EN EL GRUPO DE 2º "A" DE LA ESC. URB. 650
DURANTE LOS DIAS 8 AL 17 DE FEBRERO DE 1993**

DIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Lunes 8 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura global del texto "La leche sana" en voz alta. - Lectura en silencio. - Localización de palabras desconocidas. - Comentario del texto con maestros y compañeros. 	1:30 hrs.
Martes 9 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en silencio. - Lectura en voz alta. - Resolver cuestionario sobre el texto leído. 	60 min.
Miércoles 10 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Escucharon un cuento titulado "El león de Luis". - Comentar el contenido del cuento. 	40 min.
Jueves 11 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en silencio del cuento. - Localización de palabras desconocidas. - Lectura oral del cuento. - Escriba una secuencia de lo sucedido en el cuento. 	1:30 hrs.
Viernes 12 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario sobre la contaminación. - Lectura en voz alta "La basura". - Comentar con maestro y compañeros el contenido del texto. - Localización de palabras de difícil significado. 	1:30 hrs.
Lunes 15 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario sobre el texto "La basura". - Resolver cuestionario sobre el texto. 	60 min.
Martes 16 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de una lámina de alimentos que se venden en la calle. - Comentario. - Lectura en silencio del texto "Una campaña de Salud". - Localización de palabras desconocidas. - Registro en su cuaderno de secuencia de actividades. 	1:30 hrs.
Miércoles 17 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar el contenido de la lectura. - Observación de unas escenas relacionadas con la lectura. - Escribir lo que pasa en cada una de estas escenas. - Resolver cuestionario. - Unificación de respuestas. 	1:30 hrs.

CAPITULO IV

OPERATIVIZACION

INFORME DE LA OPERATIVIZACION

En el mes de febrero de 1993, inicié con las actividades de trabajo con el propósito de que mis alumnos de 2º "A" se inicien en las técnicas de la lectura de comprensión, trato de motivar a mis alumnos, de despertar su interés, y que el niño se sienta en un ambiente agradable y no se sienta obligado a realizar el trabajo.

La primera sesión se realizó el lunes 8 de febrero de 1993. Los alumnos iniciaron las actividades realizando un comentario sobre la procedencia de la leche que consumimos, todos a una vez comentaron que la leche proviene de las vacas y que sirve para alimentarnos. Mauricio comentó que él diario se levanta temprano para ayudar a su tío a ordeñar, Lupe hizo el comentario que debemos de tomar la leche hervida y que, al hervirla se le mueren los microbios y además se le hace una nata arriba. La mayoría de los niños participaron con entusiasmo ya que por lo general en todas las casas tienen sus animales y los niños ven cuando ordeñan las vacas, y como es trabajo que todos conocen se interesaron mucho a participar.

A continuación Lupe repartió a cada niño una copia fotostática con una lectura titulada "La leche sana" y les pedí que en la parte superior escribieran su nombre.

En seguida Cecilia leyó de manera global el texto, y les

dije a los niños que pusieran mucha atención, les pedí que dieran dos leídas en silencio a la lectura y que todas las palabras que no entendieran las subrayaran para posteriormente buscar su significado en el diccionario, luego pregunté que cuáles eran las palabras desconocidas para hacer con éstas una lista en el pizarrón, mismas que ellos escribieron al reverso de su lectura, como algunos niños no tienen diccionario les permití trabajar en parejas, para finalizar con esta actividad comentamos significado de las palabras y sacamos un concepto de cada una.

Martes 9 de febrero: los alumnos realizaron la segunda sesión volviendo a leer en silencio para continuar con una lectura del texto en voz alta y al finalizar les pedí dar contestación a unas preguntas, pero al revisar como un 50% contestó mal, como que no comprendieron, o no están acostumbrados a realizar este tipo de trabajo. Para concluir todos participaron dando sus respuestas y corrigiendo sus fallas.

A continuación anexo algunos de los trabajos realizados con el propósito de mejorar la comprensión de la lectura.

► Lee con atención y colorea los dibujos.

La leche sana

La leche es uno de los alimentos más completos que usamos en nuestra alimentación; por tal motivo debemos tomarla en condiciones higiénicas para no perjudicar nuestra salud.

Antiguamente, las personas que la tomaban corrían más riesgos de enfermarse, pues tomaban leche branca; es decir, sin pasteurizar. En la actualidad se ha empleado este método para acabar con los microbios que en ella se pudieran encontrar.

La pasteurización consiste en calentar la leche hasta matar los microbios que pueda tener. La leche pasteurizada no es leche hervida; al calentarla por este procedimiento conserva su sabor natural y puede tomarse sin peligro.



► Contesta las preguntas siguientes.

1. ¿A qué leche se le llama branca?

A la leche que es ta sin pasteurizar.

2. ¿Por qué debemos tomar la leche en condiciones higiénicas?

Para no perjudicar tu salud.

3. ¿En qué consiste la pasteurización?

En calentar la leche para matar los microbios.

4. ¿Qué riesgo se corre si se toma leche branca; es decir, sin pasteurizar?

Se corre el riesgo de enfermarse.

5. Actualmente, ¿para qué se pasteuriza la leche?

Para matar los microbios.

Lee con atención y colorea los dibujos.

Karina Guadalupe Bravos Lavandera 2-3-11

La leche sana

La leche es uno de los alimentos más completos que usamos en nuestra alimentación; por tal motivo debemos tomarla en condiciones higiénicas para no perjudicar nuestra salud.

Antiguamente, las personas que la tomaban corrían más riesgos de enfermarse, pues tomaban leche bronca; es decir, sin pasteurizar. En la actualidad se ha empleado este método para acabar con los microbios que en ella se pudieran encontrar.

La pasteurización consiste en calentar la leche hasta matar los microbios que pueda tener. La leche pasteurizada no es leche hervida; al calentarla por este procedimiento conserva su sabor natural y puede tomarse sin peligro.



Contesta las preguntas siguientes.

¿A qué leche se le llama bronca?

A la leche que está sin pasteurizar

¿Por qué debemos tomar la leche en condiciones higiénicas?

para no perjudicar nuestra salud

¿En qué consiste la pasteurización?

En calentar la leche para acabar con los microbios que en ella se pudieran encontrar

¿Qué riesgo se corre si se toma leche bronca; es decir, sin pasteurizar?

Se corre el riesgo de enfermarse

Actualmente, ¿para qué se pasteuriza la leche?

para acabar con los microbios

Lee con atención y colorea los dibujos.

La leche sana

La leche es uno de los alimentos más completos que usamos en nuestra alimentación; por tal motivo debemos tomarla en condiciones higiénicas para no perjudicar nuestra salud.

Antiguamente, las personas que la tomaban corrían más riesgos de enfermarse, pues tomaban leche bronca; es decir, sin

pasteurizar. En la actualidad se ha empleado este método para acabar con los microbios que en ella se pudieran encontrar.

La pasteurización consiste en calentar la leche hasta matar los microbios que pueda tener. La leche pasteurizada no es leche hervida; al calentarla por este procedimiento conserva su sabor natural y puede tomarse sin peligro.



Contesta las preguntas siguientes.

¿A qué leche se le llama bronca?

a la leche que está sin pasteurizar

¿Por qué debemos tomar la leche en condiciones higiénicas?

Para que no perjudicamos nuestra salud

¿En qué consiste la pasteurización?

se calienta la leche para acabar con los microbios que en ella pudieran encontrarse

¿Qué riesgo se corre si se toma leche bronca; es decir, sin pasteurizar?

se corre el riesgo de enfermarse

Actualmente, ¿para qué se pasteuriza la leche?

Para que se muera los microbios

Lee con atención y colorea los dibujos.

Cecilia Loza Herrera 2^o A

La leche sana

La leche es uno de los alimentos más completos que usamos en nuestra alimentación; por tal motivo debemos tomarla en condiciones higiénicas para no perjudicar nuestra salud.

Antiguamente, las personas que la tomaban corrían más riesgos de enfermarse, pues tomaban leche branca; es decir, sin pasteurizar. En la actualidad se ha empleado este método para acabar con los microbios que en ella se pudieran encontrar.

La pasteurización consiste en calentar la leche hasta matar los microbios que pueda tener. La leche pasteurizada no es leche hervida; al calentarla por este procedimiento conserva su sabor natural y puede tomarse sin peligro.



Contesta las preguntas siguientes.

¿A qué leche se le llama branca?

A la leche que está sin pasteurizar.

¿Por qué debemos tomar la leche en condiciones higiénicas?

Para no perjudicar nuestra salud.

¿En qué consiste la pasteurización?

En calentar la leche para acabar con los microbios que en ella se pueden encontrar.

¿Qué riesgo se corre si se toma leche branca; es decir, sin pasteurizar?

Se corre el riesgo de enfermarse.

Actualmente, ¿para qué se pasteuriza la leche?

Para que se mueran los microbios.

Miércoles 10 de febrero: tercera sesión de trabajo.

Esta sesión se inició dando lectura a un cuento titulado - "El león de Luis". Siendo éste escogido por los niños de entre - varios que existen en el rincón de lecturas de la escuela. Al - terminar de leerlo les pregunté que si les había gustado o no - todos en coro contestaron que si, y comencé a interrogarlos pa - ra ver si de veras lo habían entendido, pregunté que cuáles eran los personajes que intervienen en el cuento, Ricardo contestó - que Sofía, Jorge y su hermanito Luis, todos querían contestar, - pregunté ¿ a qué jugaron los niños ? primero Gloria contestó: - al papá, la mamá y el bebé. Los seguí interrogando sobre qué - hacían, y a qué jugaron enseguida y después a qué otra cosa ju - garon, todos estuvieron muy atentos y participaron con mucho en - tusiasmo.

Jueves 11 de febrero: cuarta sesión. Con el propósito de - que los niños comprendieran y trataran de narrar con sus pro - pias palabras el cuento del día anterior pedí a Janet que me - auxiliara repartiendo hojas, fotostáticas con el cuento, una - vez repartidas pedí a los niños que le dieran dos leídas en si - lencio y que si había alguna palabra que no entendieran pregun - taran o me lo hicieran saber para entre todos investigar el sig - nificado, después leyeron en voz alta el cuento, tomando en - cuenta puntuación y haciendo hincapié que emplearan la entona - ción adecuada.

Para concluir con esta actividad se entregó a cada niño -

una hoja para que escribieran con sus propias palabras el conte
nido del cuento, ésto lo hice con el propósito de saber el ni -
vel de comprensión de la lectura, los resultados de la narra -
ción fueron excelentes, buenos y regulares, en lo que más falla -
ron fue en la ortografía, la corregimos pero me interesé más -
por la forma como hicieron su narración.

EL LEON DE LUIS

— Yo seré la mamá — dijo Sofía. — Y yo el papá — dijo Jorge.
— Qué puedo ser yo? — preguntó Luis. — Tú serás el bebé — dijo Jorge. — Vale — contestó Luis. Le dieron de comer, le cambiaron los pañales, y le metieron en la cuna.

— Puedo ser yo el papá o la mamá? — preguntó Luis. — Ya no jugamos a eso — dijo Sofía. — Ahora yo soy el médico. — Y yo la enfermera — dijo Jorge. — ¿Y yo qué? ¿yo que soy? — preguntó Luis. — Tú puedes ser el enfermo — dijo Sofía. — Vale — contestó Luis. — Jorge le puso diez inyecciones a Luis mientras Sofía lo vendaba. Después le dieron un poco de jarabe y le metieron en la cuna. — Ahora puedo ser yo el médico? — preguntó Luis. — ¿O la enfermera? — Ya no jugamos a eso — dijo Sofía. — Ahora yo soy una princesa. — Y yo soy un príncipe — dijo Jorge. — ¿Y yo qué soy? — preguntó Luis. — Quédate ahí abajo, y sujeta la escalera — dijo Jorge. — Vale — contestó Luis. Luis sujetó la escalera durante mucho, mucho tiempo. Cuando se cansó, gritó: — Voy a subir. — Ahora quiero ser el rey — dijo Luis. — Necesitamos una doncella — contestó Sofía. — Puedes ser la doncella — dijo Jorge. — No — dijo Luis. Luis se fue lejos, a la esquina más oscura del desván, y miró cómo caía la lluvia. Tumbado en el suelo le miraba un león. No se movía. A lo mejor está muerto, pensó Luis, y le hizo cosquillas. Sólo era un disfraz de león. Luis se lo puso y subió la cremallera. Entonces gritó:
— Socorro Me ha comido un león. Bobadas — Dijo Jorge. — Tonterías — dijo Sofía. Luis dio un paso adelante. — Socorro — aulló Sofía. — No nos comas — chilló Jorge. Luis se acercó más y más, dentro de su león. — ¿Estás ahí dentro, Luis? — gritó Jorge. — ¿Nos oyes, Luis? — chilló Sofía. Dentro, Luis gruñó. — Socorro — dijo Sofía. — Muérdele por dentro, Luis — dijo Jorge. — Lo intentaré — gimió Luis. Entonces Luis saltó y pateó, y el león rugió. Y Luis pegó y golpeó, saltó y botó dentro del león... hasta que el león se rindió y Luis apareció de pronto gritando: — Soy el rey. — Oh, — Luis — dijeron Sofía y Jorge—. ¿De dónde salió ese león? — ES — mío — dijo Luis.

Rosemary Wells.

El león de Luis

dijo Sofía yo ~~seré~~ la ~~Princesa~~ yo
 seré el papa dijo Jorge y ~~yo~~ yo que sa?
 Pregunto Luis tu puedes ser el bebe contestó
 Luis sale, le dieron de comer le cambiaron
 los pañales y lo ~~pusieron~~ ~~en~~ la cuna ya
 que se cansa Luis dijo ¿puedo ser el papa?
 contestó Sofía no ~~jugamos~~ a eso a hora
 yo seré la princesa dijo Sofía yo seré el
 príncipe dijo Jorge y yo que seré dijo Luis
 dijo Jorge puedes de tener la escalera
 dijo Luis sale estuvo tanto tiempo cuando se
 cansa grito voy arriba llegó hasta arriba y
 dijo ahora puedo ser ~~yo~~ el príncipe dijo
 Luis contestó Jorge tu puedes ser la conselle
 contestó Luis no, enojado se fue muy lejos
 esta una esquina muy oscura estaba el león
 tirado en el suelo miraba a Luicito Luis
 piensa está muerto cuando se acerca cerró
 los ojos solo era un disfraz Luicito se metió
 en él, se lo serró el siseo auxilió este león
 me ha comido los niños no creyeron
 Bobasadas dijo Jorge son pura mentiras dijo
 Sofía Luis dió un paso, chilló Jorge
 auxilió dijo Sofía lloró Sofía dijo Sofía
 estas ~~has~~ Luis, Luis glorió como león se
 subieron a la cuna Luis saltó Revento según
 de repente apareció Luis grito yo soy el Rex
 dijo Sofía de donde salió ese león
 contestó Luis es mío se sentó en su silla
 se puso la corona con.

Esther Arreola Salazar.

El León de los

Fran + res. y el mudo. Sofia
Jugaremos a la Familia Jorge
Luisita

dijo Sofia yo seré la mamá,
dijo Jorge y yo seré el papá,
dijo Luisita que, tu serás

hijo y lo cambió con de papá de
dijo yo seré el papá y yo seré la
cariñita dijo Luisita ahora yo
seré el papá, dijo Luisita yo seré
una enfermera dijo Sofia yo seré la
enfermera y yo seré el médico y yo
que, tu serás el enfermo y lo vendá
le pusieron tres inyecciones lo
vendaron ahora yo seré el doctor y yo
jugamos a eso jugaremos a que

era una princesa x por el príncipe
y yo que, tu vas a sostener la escoba

y la sostuvo mucho rato dijo
voy pa arriba y yo que seré

yo serás la doncella no y ser
a una habitación oscura y un León

Ricardo Martínez Martínez

yo sere la mama dijo sofia y yo el papá
 dijo Jorge grito Luis y yo que sere dijo
 Jorge tu seras el bebe dijo sofia lo vamos a cambi
 de pañal y despues le dieron su ubi y despues
 dijo Luis puedo ser la mamá o el papa dijo
 Jorge ya no jugaremos a eso dijo sofia yo
 el doctor dijo Jorge y yo sere la doctora dijo
 Luis y yo que tu seras el enfermo y despues
 le hicieron 10 inyecciones mientras que sofia
 lo vendaba y despues dijo Luis puedo ser el
 doctor o la enfermera dijo sofia ya no jugare
 a eso ahora yo sere la princesa y yo sere el
 príncipe y yo dijo Luis dijo Jorge tu metete
 al sótano y sostiene la escalera ya que pasó
 mucho tiempo grito Luis ya me cansé voy
 arriba dijo Luis puedo ser el rey necesitan
 una sirvienta tu puedes ser dijo Luis no
 fue asta lo mas lejos del sótano mirava la
 llubia y vio un leon tirado en el suelo penso
 Luis que estava muerto le hizo cosquillas
 y era nomas era un disfraz se lo puso a y subio
 dijo Jorge sola son puras tarugadas dijo sofia
 son puras cosas gruaño Luis estas ahí lloró
 sofia brinco Luis y salto y pegó hasta que se
 rindió el leon salto Luis soy el rey grito Luis

El León de Luis

había una vez 3 hermanitos yo soy la mamá
 dijo sofía y yo el papa dijo Jorge y yo
 que puedo ser dijo Luis tu seras el bebé
 y ya le dieron leche y lo cambiaron
 y pregunto Luis ahora yo puedo ser la
 mamá o el papa dijo sofía ya no vamos
 a jugar a eso ahora yo sere el médico
 dijo sofía y yo la enfermera dijo Jorge
 y yo que voy a ser tu vas a ser el enfermo
 y Jorge le puso 20 inyecciones y despues le
 dieron jarabe y ahora yo puedo ser el
 médico o la enfermera no ya no vamos a
 jugar a eso dijo sofía ahora yo sere la
 reina dijo sofía y yo el príncipe y dijo
 Luis yo que tu vas a bajar a detener la
 escalera y se fue cansando y grito voy a
 bajar y Luis llegó a una escalera oscuras
 y se encontró a un león que no se movia
 y Luis pensó que estaria muerto y solo era
 un disfraz y Luis se metio en el disfraz
 y cerró el cierre y fue con sus hermanas
 y dijo Jorge dijo que locura y sofía dijo
 loquencias y Luis dio un paso y sofía y yo
 y pregunto Jorge nos oyes Luis y
 Luis salto todo y Luis se pegó y Luis se
 cansó y salió del disfraz y le hablaron
 Luis y Luis se sento en una silla y con
 su corona y soy el rey.

cuando Sofia se enojará.

El leon de Luis

tres hermanitos que andaban
jugando a la mamá y al papá
¿quien? Soy yo dijo Luis
dijo Sofia a tu eres el Bebé
e dieron de comer lo cambi
aron de pañales lo acostar
on en la cuna y luego dijo
Luisito puedo ser el papá o
a mamá yano Jugamos a eso
ahora Jugamos y soy la reina
dijo Jorge y soy el prínci
pe x yo que soy dijo Jorge
Luis sosten la escalera para
bajarlos dijo Luisito y voy a
subir para yo soy el rey se o
cupa una doncella el se la
doncella dijo Luisito no
ya no puedo se fue le das de una
trilla de un botano vio a un
leon es bravo acordado
y nos movió para nada pensó
Luisito que estaba muerto
hizo cosas que si a un d
mas se me y subió el
ocorpo máximo un leon di
Sofia mentiras dijo
un paso Luisito x Moro So
ria no nos comas por favor
Luisito se acercó y corrió el
con x dijo Luisito y salió
Luisa Sofia x Luis salió dici
endo soy el rey.

Karina Guadalupe Brambila Valencia

Quinta sesión: viernes 12 de febrero. Iniciamos la actividad comentando sobre lo que es la contaminación y concluimos - que la basura contamina mucho al medio ambiente, pues hay mu - chas personas que nunca barren sus calles, que no tienen cuidado de depositar la basura en el camión recolector, muchos niños y adultos al ir comiendo cosas por la calle o en sus casas arrojan la basura al piso y todo esto es un problema de todos y si' nos proponemos podemos solucionarlo.

A continuación Mauricio me auxilió repartiendo una hoja - fotostática a cada niño con la lectura "La basura".

Lupita le dió una leída en voz alta y al finalizar les pre gunté si les gustó o no y por qué. Mauricio contestó que a él, - si le había gustado porque nos da consejos buenos. María Esther contestó que a ella le gustó porque nos dice como debemos con - servar la basura para evitar la contaminación y daños a la sa - lud, Ramón dijo que debemos depositar la basura en los lugares' que se deben; de hacer y no en la calle, Luis Armando que no de bemos tirar la basura en las granjas o parques, ni en las escue las. Para finalizar la actividad comentamos las palabras de di - fícil significado, volvimos a leer la lectura y comentamos su - contenido.

Lunes 15 de febrero: Sexta sesión. Iniciamos la sexta se - sión haciendo un comentario sobre la lectura realizada el vier - nes 12 con el tema "La basura" todos los niños participaron con

gran entusiasmo, Mauricio comentó que él se imaginaba que fauna nociva es como un zoológico donde viven muchos animales pero comentando todos se llegó a la conclusión que fauna nociva son los animales que se crían entre la basura por ejemplo: cucara - chas, asquiles, moscas, ratas, etc.

También se comentó de algunas consecuencias que trae el no depositar la basura en lugares adecuados, por ejemplo: Ramón comentó que su mamá se cayó en un alambre que estaba tirado en su patio y se lastimó. Lupe: su sobrino tiró cáscaras de plátano y ella se resbaló. El hermanito de Miriam tiró un plátano en los escalones, Miriam no se fijó y al salir lo pisó y se golpeó la cabeza. Octavio se ha resbalado en la calle con cáscaras de mango. Esther su mamá llevó a su hermanito al doctor y al ir caminando por la calle resbaló en una cáscara de plátano y se cayó con todo y niño.

Como solución a todos estos problemas, los niños propusieron: no tirar la basura en la calle, lotes baldios, ni en la escuela, zonas verdes, parques, casas, canales, banquetas, en azoteas, ni en los pisos.

Por último y para evaluar el nivel de comprensión de la lectura, dieron respuestas en una hoja a 7 preguntas relacionadas con el texto.

La basura

Actualmente la basura se ha convertido en un problema al que todos debemos darle solución.

La basura da mal aspecto a las casas, escuelas, calles, parques, jardines; además, es un foco de contaminación.

En los lugares donde abunda la basura se desarrolla gran cantidad de fauna nociva que perjudica la salud.

Algunas de las formas de ayudar a reducir el problema de la basura son:

- No arrojar en las calles, lotes baldíos o zonas verdes, la basura.
- Guardar los desechos en bolsas de plástico bien cerradas.
- Depositarla en botes con tapa.
- Entregar la basura al camión recolector.
- Mejorar el servicio de limpia en las calles, parques y jardines.

El problema de la basura tiene solución, ¡de cada uno de nosotros depende!



1.- ¿Quiénes pueden y deben solucionar el problema de la basura?

nosotros y las personas

2.- ¿De quién depende que el problema de la basura se solucione?

de todos nosotros

3.- ¿Hay servicio de limpia en el lugar donde vives?

Si, el carro de la basura

4.- ¿En donde tu vives hay lugares donde abunda la basura?

en los lotes y calle

5.- ¿Qué animales se desarrollan en lugares donde hay basura?

ratas, cucarachas y miriquitos

6.- Escribe algunas formas de ayudar a reducir el problema de la basura.

depositarla en el lugar por

cuando puse la misión de la basura
ponerla ahí

7.- ¿De quién depende que el problema de la basura se solucione?

De todos nosotros

Jonathan Rene Torres Pérez

1.- ¿Quiénes pueden y deben solucionar el problema de la basura? *todos nosotros*

2.- ¿De quien depende que el problema de la basura se solucione? *de todos nosotros*

3.- ¿Hay servicio de limpia en el lugar donde vives? *Si el camion recolector*

4.- ¿En donde tu vives hay lugares donde abunda la basura? *Si al guapas, calzadas y en los arroyos o baldios*

5.- ¿Qué animales se desarrollan en lugares donde hay basura? *gusanos cucarachas ratos etc*

6.- Escribe algunas formas de ayudar a reducir el problema de la basura.

poner la basura en botes tapados no tirar basura en el

7.- ¿De quien depende que el problema de la basura se solucione? *de todos*

ellos

Mortheo Patricia Reyes Ruiz

1.- ¿Quiénes pueden y deben solucionar el problema de la basura?

todos nosotros

2.- ¿De quién depende que la comunidad donde vives este limpia?

de todos

3.- ¿Hay servicio de limpia en el lugar donde vives?

Si pasó el camión

4.- ¿En donde tu vives hay lugares donde abunda la basura?

Si en los baldíos

5.- ¿Qué animales se desarrollan en lugares donde hay basura?

Katás, cucarachas ratones y araña

6.- Escribe algunas formas de ayudar a reducir el problema de la basura.

no tira basura en el callejón
ni en la casa

7.- ¿De quién depende que el problema de la basura se solucione?

de todos

Raque

Amécpira

1.- ¿Quiénes pueden y deben solucionar el problema de la basura?

Todas Las Personas

2.- ¿De quién depende que la comunidad donde vives este limpia?

de todos nosotros

3.- ¿Hay servicio de limpia en el lugar donde vives?

Si el camion de la basura

4.- ¿En donde tu vives hay lugares donde abunda la basura?

Si en la orilla en La calle

5.- ¿Qué animales se desarrollan en lugares donde hay basura?

que ... ones ... ymas -

6.- Escribe algunas formas de ayudar a reducir el problema de la basura.

tapados y

la en cualquier lugar

7.- ¿De quién depende que el problema de la basura se solucione?

de todos nosotros

Laura Esbeidy Flores Rodriguez

Martes 16 de febrero: Séptima sesión. Esta actividad la iniciamos observando una lámina de alimentos que se venden en la calle y haciendo un comentario sobre los daños que causa a nuestra salud el comer estos alimentos.

También se comentó que no es correcto que en los negocios que vendan tortillas o cualquier otro alimento, la misma persona esté preparando estos alimentos y cobrando porque el dinero se encuentran muchos microbios y todos van a dar a los alimentos que consumimos en estos lugares, trayendo como consecuencia la contaminación de los alimentos y daños a nuestra salud.

Después de estas observaciones y comentarios de los niños dieron lectura en silencio dos veces a un texto que a uno de sus mismos compañeros les entregó una copia fotostática titulada "Una campaña de salud" después de darle lectura y comentar las palabras desconocidas hicimos un comentario sobre todas las actividades que se iban a realizar en esta campaña y al ir las mencionando escribieron en sus cuadernos la secuencia de la actividad que se siguió en esta campaña.

Miércoles 17 de febrero: Octava sesión. Se volvió a comentar la lectura del día anterior sobre una campaña de salud, observando unas escenas, después escribieron con sus palabras lo que hacen los niños en cada una de ellas, a continuación cada niño le dió lectura a su trabajo y resolvieron un cuestionario sobre el contenido del texto, por último iluminaron las escenas

y unificamos las respuestas del cuestionario.

Una campaña de salud

El médico escolar nos visitó esta mañana; se presentó ante nosotros y después nos dijo:

-La salud es lo más importante que puede tener una persona; por el motivo debemos procurar mantenernos sanos y fomentar hábitos en nuestra comunidad sobre cómo conservar la buena salud.

-Y, ¿cómo hacerlo? —preguntó Tomás, levantándose de su asiento.
-Es muy sencillo —contestó el médico—; ustedes me van a ayudar colaborando en una campaña que llamaremos: El mejoramiento de la salud en nuestra comunidad.

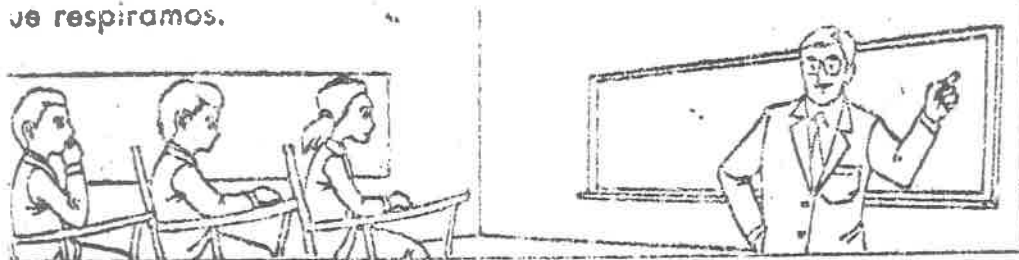
-El lunes —continuó— daré una plática a los padres de familia sobre higiene y ustedes me ayudarán invitando a sus papás y vecinos.

-El martes invitaremos a sus demás compañeros a no comer alimentos preparados en la calle.

-El miércoles les pasaré una proyección relacionada con la contaminación por basura y ustedes elaborarán unos carteles para pegarlos en la escuela, en las calles y en sus casas.

-El jueves invitaremos a todos los vecinos de nuestra comunidad a no usar su coche un día a la semana para disminuir la contaminación del aire.

-Finalmente, el viernes plantaremos arbolitos en la escuela, en vuestras casas o en otros sitios que hagan falta y los cuidaremos y regaremos, para que cuando crezcan ayuden a purificar el aire que respiramos.



lunes



martes



miércoles



de ir a la escuela
para ir a la escuela
con mi mamá
para ir a la escuela
con mi mamá

avisamos a sus
dentistas
para ir a la escuela
con mi mamá
para ir a la escuela
con mi mamá

les pasamos
una foto
con mi mamá
para ir a la escuela
con mi mamá

jueves



viernes



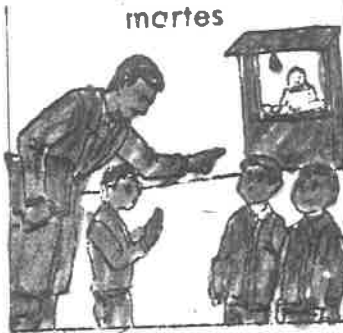
avisamos a sus
dentistas
para ir a la escuela
con mi mamá
para ir a la escuela
con mi mamá

les pasamos
una foto
con mi mamá
para ir a la escuela
con mi mamá

50
21A



lunes



martes



miércoles

Invitaremos a todos los vecinos de nuestra comunidad a que nos acompañen a plantar un árbol en la escuela y en la casa en los alrededores de nuestra comunidad.



jueves



viernes

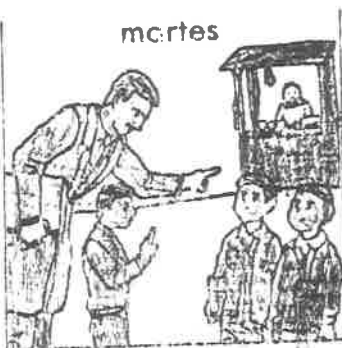
Invitaremos a todos los vecinos de nuestra comunidad a que nos acompañen a plantar un árbol en la escuela y en la casa en los alrededores de nuestra comunidad.

lunes



dar un ejemplo
en las escuelas
de fumarse
sobre higiene

martes



ir a la escuela
y enseñarles con
un ejemplo a no
comer alimentos
perjudiciales en
la escuela

miércoles



hacer pasar un
mensaje con
relaciones de
causa y efecto
sobre el tabaco

jueves



invitar a los
padres a que vean
sus acciones
en la comunidad
con un ejemplo
de un árbol

viernes



participar en
actividades
de la escuela
para crear
casas con
árboles

Después de leer "Una campaña de salud" contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué actividad organizará el médico escolar con ayuda de los alumnos?

Una campaña de salud.

2.- El viernes, ¿qué actividad desarrollarán los niños? Plantaremos Arbolitos en la escuela en

nuestras casa

o en otros sitios

3.- ¿Qué día invitarán a no usar el coche a los vecinos de la comunidad? Jueves

4.- ¿A quienes prometió dar una plática el médico? a los padres de familia

5.- ¿Qué día harán carteles los alumnos?

El miércoles

6.- ¿Qué participación tendrán los alumnos el lunes? Invitaremos a sus papás y vecinos

7.- ¿Qué harán el martes los alumnos y el doctor?

Invitaremos a sus de mas compañeros a no comer alimentos Prepagados en la calle

8.- ¿Cómo se llamará la campaña?

El mejoramiento de la salud en nuestra Comunidad

9.- ¿Qué hará el doctor el miércoles? Le pasare una proyección relacionada con la Contaminación Por basuras

10.- ¿Para qué van a sembrar árboles? para que cuando crezcan ayuden a purificar el aire que Respiramos

Nombre: Estro, Arreola Salazar, 2014

Después de leer "Una campaña de salud"
Contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué actividad organizará el médico escolar con ayuda de los alumnos?
El mejoramiento de la salud en nuestra comunidad
- 2.- El viernes, ¿qué actividad desarrollarán los niños?
Plantaremos arbolitos en la escuela y en nuestras casas
- 3.- ¿Qué día invitarán a no usar el coche a los vecinos de la comunidad?
El Jueves
- 4.- ¿A quienes prometió dar una plático el médico?
a los Padres de Familia
- 5.- ¿Qué día harán carteles los alumnos?
El miércoles
- 6.- ¿Qué participación tendrán los alumnos el lunes?
Invitarán a sus papás y a sus vecinos.
- 7.- ¿Qué harán el martes los alumnos y el doctor?
Invitaremos a sus demás con pañeros a no comer alimentos preparados en la calle
- 8.- ¿Cómo se llamará la campaña?
El mejoramiento de la salud en nuestra comunidad
- 9.- ¿Qué hará el doctor el miércoles?
Les pasará una proyección relacionada por contaminación por bacteria
- 10.- ¿Para qué van a sembrar árboles?
para que cuando crezcan ayude a purificar el aire que respiramos

Nombre: Maria del Consuelo Alvarado
2º A

Después de leer "Una campaña de salud" ⁹⁷
contesta las siguientes preguntas.

1. - ¿Qué actividad organizará el médico escolar con ayuda de los alumnos?
Una campaña de salud.
2. - El viernes ¿qué actividad desarrollarán los niños?
Plantaremos arboles en la escuela y en otros sitios.
3. - ¿Qué día invitarán a no usar el coche a los vecinos de la comunidad?
El Jueves.
4. - ¿A quienes prometió dar una plática el médico?
A los padres de familia.
5. - ¿Qué día harán carteles los alumnos?
El miércoles.
6. - ¿Qué participación tendrán los alumnos el lunes?
agudaran invitando a sus papás y vecinos.
7. - ¿Qué harán el martes los alumnos y el doctor?
Invitaremos a sus demás compañeros a no comer alimentos preparados en la calle.
8. - ¿Cómo se llamará la campaña?
El Mejor momento de la salud.
9. - ¿Qué hará el doctor el miércoles?
Pasara una proyeccion relacionada con la contaminación.
10. - ¿Para qué van a sembrar árboles?
Para que cuando crezcan purifiquen el aire.

Nombre: Ricardo Martínez

Después de leer "Una campaña de salud",
contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué actividad organizará el médico escolar
con ayuda de los alumnos?

Una campaña que se llamará el mejoramiento de la salud en nuestra comunidad

2.- El viernes, ¿qué actividad desarrollarán los
niños? plantar árboles en la escuela.

3.- ¿Qué día invitarán a no usar el coche a
los vecinos de la comunidad?

El jueves

4.- ¿A quienes prometió dar una plática el
médico? a los padres de familia

5.- ¿Qué día harán carteles los alumnos?

El miércoles

6.- ¿Qué participación tendrán los alumnos
el lunes? Invitarán a sus papás y vecinos

7.- ¿Qué harán el martes los alumnos y
el doctor? Invitarán a sus demás amigos
a comer al medio preparándose en la casa

8.- ¿Cómo se llamará la campaña?

por la campaña de Salud

9.- ¿Qué hará el doctor, el miércoles?
les pasará una proyección relacionada con la
contaminación por basura

10.- ¿Para qué van a sembrar árboles?
para purificar el aire

Nombre del Alumno: Hilda Guadalupe Domínguez
Grado: 2 *

RESULTADO

Al término de estas sesiones de trabajo que realicé con mis alumnos del 8 al 17 de febrero de 1993 con el fin de lograr que éstos se iniciaran en las técnicas de lectura de comprensión, me he dado cuenta que sí se logró una mejoría progresiva, tanto al expresarse en forma oral, como escrita los contenidos de las lecturas que se analizaron, observé que mis alumnos lograron expresar sus ideas con mayor fluidez y naturalidad.

Considero esto una buena experiencia que me permitió disminuir en gran parte el problema que tenían mis alumnos para comprender la lectura, pero no puedo afirmar que el problema haya quedado solucionado, ya que no se puede dar solución a este tipo de problemas en unas cuantas sesiones, sino que esto debe ser una actividad continua y permanente ya que entre más actividades de este tipo realicemos más se irán familiarizando los alumnos e irán mejorando su comprensión de la lectura y podrán expresar con facilidad el contenido de cualquier texto.

CONCLUSIONES

- Los niños que tienen problemas dentro del grupo en cuanto al aprendizaje se debe al nivel de desarrollo y al ambiente familiar que los rodea.
- El contexto social ejerce una influencia notable en el desarrollo del niño es por ésto conveniente que conozcamos el medio socioeconómico del que provienen nuestros alumnos.
- Las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos se reflejan en las deficiencias que se presentan en su aprendizaje.
- Los niños deben de tener el conocimiento de que lo impreso es significativo, ya que es lo que constituye lectura: darle sentido a lo impreso.
- Para que un niño comprenda y aprenda a partir del lenguaje escrito debe estar familiarizado con éste.
- Con la participación activa, y reflexiva de mis alumnos conjuntamente con mi orientación se mejoró la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Las actividades permitieron a mis alumnos desarrollar sus capacidades de comprensión y a mi en lo personal, valorar el

avance y la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

SUGERENCIAS

- Los maestros debemos concientizar a los padres de familia de que lo primero es la educación de sus hijos, y que tienen la obligación de ayudarnos para lograr un mejor aprovechamiento y adquieran una buena educación.
- Estimular y guiar a los alumnos en todos los aspectos de sus lecturas a fin de que encuentren gozo y satisfacción, aprendan a cultivar el juicio crítico.
- Acostumbrar a los alumnos a usar los servicios de información desde los inicios de su educación ya que en lo futuro puedan aplicar sus experiencias.
- Que el proceso enseñanza aprendizaje se dé en un ambiente de confianza entre maestro-alumno orientándolos y guiándolos para despertar su interés por construir su propio conocimiento y desenvolverse fácilmente dentro de la sociedad de la cual forma parte.
- El niño debe construir sus conocimientos siendo un sujeto activo, sustrayéndolo de la clásica posición de mero oír, escribir, y mecanizar sin sentido, para lograr esto los maestros debemos dejar a un lado las posturas tradicionalistas, verbalistas, debemos tener en cuenta la pedagogía operativa, la cual propone la aplicación de métodos activos en la

enseñanza, de esta manera el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Colección, Enciclopedia de los municipios de México; los -
municipios de Jalisco.
- 2.- DE AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatría infantil, Barce-
lona. México Masson 1983.
- 3.- GIROUX, Henry A. La sociedad y el trabajo en la práctica -
docente U.P.N. México, 1986.
- 4.- GOLDMANN, Lucien, Técnicas y recursos de Investigación II
U.P.N. México 1986.
- 5.- MORENO, Monserrat, Teorías de Aprendizaje. U.P.N. México,-
1986.
- 6.- PIAGET, Jean. Desarrollo del Niño y el Aprendizaje Escolar
U.P.N. 1986.
- 7.- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed. Ariel 1986.
- 8.- SCHMELKES, Sylvia y Otros. Estudio exploratorio de la par-
ticipación comunitaria de la Esc. Rural Básica Formal. Mé-
xico, 1979. Vol. IX.

FOLLETOS:

- Manual de organización y funciones del Consejo Técnico Consultivo Escolar. Ciclo escolar 1991-1992.
Sub-jefatura de Educ. Básica y Normal.

- Reglamento de Sociedades de Padres de Familia.
Breviarios del D.E.P. Jalisco.
Series , Leyes y Reglamentos 1.