

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



✓
DESNUTRICION Y DESINTEGRACION FAMILIAR COMO
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.

INVESTIGACION PARTICIPATIVA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
P R E S E N T A
J U A N A S A N C H E Z O .
SAN PEDRO TLAQUEPAQUE, JALISCO, 1995

16 20 70 3mg

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142

DESNUTRICION Y DESINTEGRACION FAMILIAR
COMO FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.

JUANA SANCHEZ OCHOA

SAN PEDRO TLAQUEPAQUE, JALISCO. 1995.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142

DESNUTRICION Y DESINTEGRACION FAMILIAR
COMO FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.

JUANA SANCHEZ OCHOA
INVESTIGACION PARTICIPATIVA.
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA.

SAN PEDRO TLAQUEPAQUE, JALISCO. 1995.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 16 de MAYO de 1995.

C. PROFR.(A) JUANA SANCHEZ OCHOA.

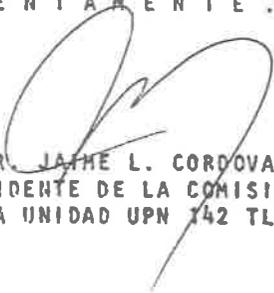
P R E S E N T E :

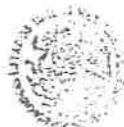
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: DESNUTRICION Y DESINTEGRACION FAMILIAR COMO FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.

Opción: Investigación Participativa a propuesta del asesor C. Profr.(a) Guillermo López Alvarez -- -- -- manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUNEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

I N D I C E

Pág.

Introducción

CAPITULO I

-Descripción y Autodiagnóstico de la Problemática Docente. 1

CAPITULO II

-Fundamentación Teórica. 42

CAPITULO III

-Formulación del Problema y Propuesta de Solución. 63

CAPITULO IV

-Organización, Realización de la Propuesta 72

Conclusiones 141

Anexos 145

Bibliografía 149

INTRODUCCIÓN

Siendo la investigación un factor muy importante dentro de la educación, nos permitimos llevar a cabo por medio de la Investigación Participativa la problemática imperante en el aula de trabajo.

Primero organizamos un buen equipo que nos ayudaría en la realización o solución de la problemática encontrada.

Estudiamos las características de la comunidad junto con la problemática actual que le aqueja.

Buscamos estrategias viables que nos llevarían a la resolución de cada uno de los problemas encontrados.

Pero no es posible quedarnos nada más en el conocimiento del problema y con una enorme voluntad de encontrar caminos viables para solucionarlo.

Nada pasa nomás por pasar, todo problema tiene su fundamentación científica y nosotros teníamos que encontrarla, para que ayudados por la ciencia fuera más sencillo encontrar mejores estrategias.

Nos apoyamos en varios autores, con el fin de encontrar un por qué a dicha situación y también de alguna manera ver qué es lo que estos estudiosos nos proponen para el caso.

Con todo este análisis, nos dimos a la tarea de formular el problema

de manera adecuada, ya concientes de qué era en realidad lo que en el grupo pasaba y cuáles eran las causas que lo estaban originando, buscamos un mejor camino hacia su propio bienestar.

Empezamos haciendo un sinnúmero de actividades que poco a poco nos maduraría este proceso con exitosos resultados.

Encontramos un gran apoyo por parte del Personal Docente y de los Padres de Familia y qué decir de los niños, registramos un gran interés por tratar de participar en diversas actividades.

Pero que puedo decir al respecto, de alguna manera ésta sería la panorámica general de dicha investigación, pero sería más interesante entrar en ella y nos daríamos cuenta de la realidad del grupo estudiado.

En el grupo encontramos dos tipos de problemas que nosotros suponíamos eran un factor muy importante en el desarrollo de su aprendizaje.

1° En los niños existía desnutrición y esto de alguna manera propicia en el alumno una gran pereza para desarrollar sus actividades escolares.

2° En la mayoría de los niños, sus hogares están desintegrados y como consecuencia su estabilidad emocional se ve seriamente afectada.

Ante dicha problemática propusimos una serie de actividades y nuestra intención era que ayudaran en el alivio de ello y creemos que sí, en par-

te pudimos lograrlo satisfactoriamente.

CAPITULO I
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO
DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE.

Para poder llegar hacia el proceso de una investigación, es importante que analice y describa la realidad de mi práctica docente y sea consciente de mi realidad como una práctica social.

Por lo tanto, mi práctica docente es una práctica social; por que en ella está inmerso los tres aspectos que engloban al hombre con la realidad.

a) La forma de trabajar.

No podemos decir que sea un sistema de producción sino una realidad altruista de orientación e información de las nuevas generaciones, un propiciador de transformaciones.

b) Por los modos de conocer.

El maestro analiza y ve al hombre de dimensiones diferentes, al de un empresario o un gobierno.

El maestro lo ve como una persona única en el universo y capaz de dar forma trascendental lo mejor de él hacia el futuro.

c) Los modos de ser.

Es un ser humano y contempla al otro como un SER en toda su dimensión.

De esto debemos aprender que todo aquel maestro que no sea consciente de su realidad en la cual desarrolla su trabajo, no es posible que sea un verdadero agente de cambio.

La mayor problemática en mi práctica docente, es como hacer para que el niño sea un verdadero constructor del conocimiento y que llegue hacia una verdadera generalización, para que pueda ser capaz de enfrentarse a la vida.

Todo esto fui capaz de reconocer gracias a que tuve la oportunidad de conocer varias teorías sobre aprendizaje y desarrollo del niño.

Interioricé en la teoría conductista y analicé sobre el constructivismo y por medio de esta reflexión, pude ubicarme en el espacio educativo en que me encontraba.

Después fui analizando cada uno de los planes y programas que nos da la Secretaría de Educación junto con los libros de texto, traté de investigar y analizar cómo andaba la situación de Educación a nivel regional primero, luego lo confronté a nivel nacional.

Me di cuenta que los maestros estamos sufriendo una gran transformación a la que rehuimos cada día, por que preferimos seguir con nuestras prácticas anteriores.

En lo personal no creo que sean malas del todo, pero que debemos mejorarlas con lo innovador que llega a nuestras manos.

Actualmente nuestra educación está sufriendo grandes cambios, algunos son muchos mejores, otros tantos un poco menos, pero al fin cambios que transformarán la niñez de nuestro país y serán las generaciones del año 2000.

Por tanto, debo decir que mi problemática docente es la siguiente:

- a) Cómo hacer para que el niño adquiriera una lectura de comprensión y a la vez lea rápido y con entonación debida.
- b) De qué manera puedo conducir al niño para que entienda y razonelas matemáticas.

c) Cómo hacer para que el niño aplique sus conocimientos a la vida real y sea capaz de resolver sus propios problemas.

Legendo a PIAGET me doy cuenta que la forma en que yo estaba transmitiendo los conocimientos no era la adecuada, pero a la vez me encontraba ante el gran problema, que la forma en que yo lo hacía era ya una costumbre, leo y programo lo que voy a hacer, llega un momento de dispersión y vuelvo a caer en la práctica anterior al no encontrar apoyo ninguno ni en los padres ni en los alumnos.

Mi forma de trabajar es la siguiente: en lugar de hacer avances de semana, trabajamos con tarea de aprendizaje, al principio los niños no entienden esta forma de trabajar, no les agrada esta nueva forma de trabajo y registran un grado alto de pereza mental, ya que no están acostumbrados a pensar mucho, menos a razonar, vuelvo a intentar con tareas de aprendizaje más sencillas, las cuales puede ser una fecha cívica o algún tema de ciencias naturales, hasta que el niño logra poco a poco incorporarlas a su forma de trabajo.

Al hacer que el niño piense y reflexione sobre estos temas, automáticamente empezará a comprender y generalizar los conocimientos adquiridos.

De ahí la importancia que el maestro día con día problematice su práctica docente, ya que los problemas los tenemos todos los días en nuestro quehacer educativo, es de suma importancia que busquemos la forma de solucionarlos de manera que el alumno sea el beneficiado.

Si en mi práctica no profundizo e indago el por qué de tal o cual problema que se presenta, lógico es porque mi opinión será "NO TENGO PROBLEMAS EN MI QUEHACER DOCENTE".

Pero si al contrario me preocupo por que aquel alumno le dolía la cabeza, no trabaja, está distraído, inquieto, se le dificultó retener los conocimiento, etc. Entonces si estoy buscando la manera de resolver el problema y si quiero aportar algo más que un rato de entretener al alumno.

No tiene importancia que yo traiga solamente al salón de clases un buen material didáctico, mi planeación correcta y muchas ganas de trabajar, - si no se como está el terreno donde voy a sembrar.

Pero si al mismo tiempo que me preparo, planeo, también investigo - la realidad de mi grupo, los resultados lógicos serán mejores y la investigación tendrá un sentido profundo.

De esta forma debo buscar siempre profundizar en la problemática - del grupo para tratar de encontrar la mejor solución y de esta manera los resultados en materia educativa sean lo mejor posible.

Para poder llegar a la objetivación de la problemática del grupo, - primero analicé y observé cada uno de mis alumnos, realizo un registro de cada uno de ellos, aquellos que presentan situaciones más fuertes pongo un mayor interés.

Entrevisto a los papás para darme cuenta un poco de su situación familira y problemas que los aquejan, pregunto como ven ellos a los niños, si aprenden o no aprenden, si está o no feliz en la escuela.

Después platico con el alumno para ver si lo que ellos piensan es - parecido a lo que sus padres dicen.

De esta serie de investigaciones enumero cada uno de los problemas-

que, a mi juicio, creo yo son los que se dan en mayor grado entre los alumnos.

Después de todo este análisis, comento con los demás compañeros para ver qué realidades presentan en sus grupos y si hay algo parecido a lo que existe en mi grupo.

Observo de manera minuciosa a los alumnos y establezco semejanzas y diferencias, aquel problema que se da con mayor frecuencia en los niños será el que se estudie primero.

Después de todo este procedimiento llego a la objetivación del problema, lo planteo y formulo mis hipótesis para llegar poco a poco a la solución del mismo.

Algunas razones por las cuales creo yo existe una relación entre la acción y la investigación, a partir de la vinculación entre docencia e investigación son las siguientes:

- a) Cuando se especifica el problema a través de hechos concretos y bien definidos, de acuerdo a la problemática de la comunidad o grupo particular.
- b) Al objetivizar el problema y buscar soluciones que directamente resuelvan el problema o ayuden a resolverlo.
- c) Al poner en práctica todas las actividades encaminadas a la solución del problema de acuerdo a las necesidades directamente del grupo.

Después de presentar un panorama general de la importancia que tie-

ne la investigación para encontrar la problemática que aqueja al grupo; podremos adentrarnos de manera inmediata a la descripción de la problemática del grupo y las causas que la originan.

En el grupo encontré algunos alumnos que presentan deficiencia en el aprendizaje. Se les dificulta mucho el proceso de LECTO ESCRITURA, algunos no tienen la madurez debida, aunque su edad cronológica es la adecuada.

Apreciamos flojera, desinterés, dificultad en los trazos de las líneas, problema de retención.

Buscando la manera de encontrar solución en esta serie de problemas, realicé varias pláticas con cada uno de ellos en forma particular.

Traté de utilizar una entrevista que me serviría como patrón o guía de la entrevista para no desviarnos y si tratar de lograr en lo posible los objetivos propuestos.

La entrevista está encaminada a enterarme en alguna forma, si hay buena alimentación, si la familia se encuentra integrada, si el niño tiene un buen apoyo familiar.

Así es como da inicio la investigación que a continuación desarrollaré.

Para desarrollar la investigación estuvimos laborando en forma ardua todo el equipo docente, que fue integrado por los Padres de Familia, la Doctora MARIA GUADALUPE SANCHEZ, la enfermera del Centro de Salud, algunos padres, alumnos, maestros, director y una servidora.

Al llevarse a efecto este proceso se presentaron innumerables problemas, primero falta de interés en algunos padres de familia, por lo tanto, se hubo de platicar varias veces con ellos para que comprendieran el problema que se estudiaría y aportaran todo lo que ellos pudieran hacer.

Se invitó a la Dra. Titular del Centro de Salud y no se tuvo respuesta favorable por su antipatía, se siguió buscando hasta encontrar una persona que nos pudiera auxiliar en el caso.

También solicité ayuda a los integrantes de ASISTENCIA ALIMENTARIA del D.I.F. de Tonalá, la cual recibimos de ellos buena orientación y un servicio excelente en la solución de algunos problemas.

De alguna manera ellos fueron parte muy importante en el diagnóstico del problema; pero no fue suficiente por no contar con todos los elementos necesarios. Por último decidí trabajar con aquellas personas que presentaron buena disposición y aportaban elementos para el diagnóstico y solución del problema.

Por lo tanto, puedo decir que la labor del equipo docente fue buena, cada uno aportó su punto de vista y esfuerzo para la solución del problema planteado.

Mi actividad como docente fue encauzar la investigación e interpretar los diagnósticos e información de cada uno de los integrantes del equipo

docente.

De esta forma hago de mi práctica un trabajo social, en el cual el alumno es el ser único e importante en donde trato de encontrar su realidad social y problemática que le atañe y de alguna manera encontrar solu- ciones adecuadas.

Por medio de estas características se va dando una práctica dinámi- ca, en la que se interioriza en cada situación del alumno problematiza y bus ca soluciones adecuadas para lograr una mejor educación e integración, tanto en la escuela como en su comunidad.

Va que cada día en la Escuela, cada momento es un devinir histórico cambiante, en donde nos damos cuenta de muchos elementos que nos servirán pa ra mejorar nuestro aprendizaje y el de los alumnos, en donde ambos, aporta - rán muchas ideas para encontrar la mejor solución a los problemas en donde - habrá a través de ello una mejor interacción entre maestro y alumno, maes - tro y padres, padres y escuela.

Esto traerá como consecuencia que el maestro pueda tener un conoci- miento pleno del problema y con ello su comprensión será muy exacta para pro ceder a buscar soluciones que llevarán hacia un mejor aprovechamiento por - parte del alumno.

Es importante que el maestro sea un profundo conocedor del problema y las causas que lo originan para discernir o determinar cual es el problema central que se debe atacar con mayor precisión.

Además, traerá como consecuencia que el maestro investigará y trata- rá de profundizar en los factores causuales que lo determinaron.

El maestro será conciente que habrá muchos obstáculos que se presentarán primero; para poder diagnosticar si en realidad el problema que él cree es de mayor relevancia.

Si está en sus manos el poder superar todos y cada uno de los obstáculos que se van presentando a lo largo de la investigación y si realmente la estrategia que él piensa es la adecuada para encontrar la solución.

Dentro de los instrumentos que elegí para el diagnóstico de la información fueron la observación, registro anecdótico, entrevistas con los alumnos, maestros, padres de familia y algunos otros miembros de la comunidad.

Considero que todos estos instrumentos arrojaron el resultado esperado, ya que al interpretar y analizar cada uno de los datos fue posible que me diera cuenta de la realidad en que vive el alumno y cuales eran las causas del problema que se presentaba.

En primer lugar el problema que se presentó en mi grupo fue el siguiente: "ALGUNOS NIÑOS NO APRENDIAN IGUAL QUE LOS DEMAS", de esta situación formulé la siguiente hipótesis:

"PORQUE ALGUNOS NIÑOS NO APRENDEN CON TANTA FACILIDAD COMO LOS DEMAS".

Por lo tanto, todos los instrumentos anteriormente mencionados me arrojaron de más clara y con mayor frecuencia dos consecuencias o causas que provocaban dicho problema.

En las entrevistas con los niños y los papás resultó lo siguiente: De 28 alumnos que en el grupo se encuentran, un 50% tienen problemas en el aprendizaje y el 50% no lo tiene.

Aparentemente en la prueba de diagnóstico un 80% tenían facilidad para el aprendizaje de la Lecto-Escritura y un 20% no lo tenía.

Todos tienen la edad cronológica para estar en el primer grado pero no así su edad mental.

Presento la lista de alumnos que integran el grupo, junto con sus edades de acuerdo al Acta de Nacimiento.

No.	NOMBRE	EDAD
1.-	AGUILAR GUTIERREZ MARIA LORENA	7 AÑOS
2.-	ARELLANO AGUILAR SILVIA PATRICIA	6 AÑOS
3.-	ARELLANO PATIÑO CRISTOBAL	7 AÑOS
4.-	CARBAJAL CERDA ROBERTO CARLOS	6 AÑOS
5.-	CASILLAS ESPINOZA LILIANA GUADALUPE	6 AÑOS
6.-	CASILLAS PATIÑO YADIRA	6 AÑOS
7.-	COVARRUBIAS ARELLANO JESUS ALEJANDRO	8 AÑOS
8.-	ENRIQUEZ ESPINOZA ALEJANDRO	6 AÑOS
9.-	FLORES PUGA BRENDA RAQUEL	6 AÑOS
10.-	GARCIA CASILLAS SANTOS JAIME	6 AÑOS
11.-	HERNANDEZ CAMACHO NANSI DE JESUS	6 AÑOS
12.-	HERNANDEZ CASILLAS MARTIN DE JESUS	6 AÑOS
13.-	MACIAS GUTIERREZ ABRAHAM BALTAZAR	6 AÑOS
14.-	MARTINEZ GAETA JOSE LUIS	6 AÑOS
15.-	OLIVARES CASILLAS BRENDA LETICIA	6 AÑOS
16.-	OLIVAREZ CASILLAS MARIA SOLEDAD	6 AÑOS
17.-	ORNELAS CASILLAS HECTOR ALBERTO	6 AÑOS
18.-	PATIÑO DE LA ROSA RAQUEL	6 AÑOS
19.-	PUENTE CASILLAS BRENDA ARACELI	6 AÑOS
20.-	PUGA ARELLANO MIRIAM CATALINA	6 AÑOS
21.-	PUGA CASILLAS JULIO CESAR	6 AÑOS
22.-	PUGA SALCEDO ANDRES	6 AÑOS
23.-	PUGA SILVA DANIEL CRISTIAN	8 AÑOS
24.-	RAMIREZ JIMENEZ MARCOS	6 AÑOS
25.-	RAMOS HERNANDEZ JUAN	6 AÑOS

26.- ROCHA AVILA ERNESTO

6 AÑOS

27.- SANDIVEL ANA YADIRA

6 AÑOS

28.- VELEZ NOLASCO MARIA DEL ROCIO

6 AÑOS



S. E. P.
Escuela Prim. Rural Federa.
RAFAEL JIMENEZ
Cm. Cuernavaca, Méx. Tenochtitlan, Méx.
1930

Vo.Bo.

EL DIRECTOR

J. ANGEL ESTRADA L.

Pero el problema era saber qué era lo que ahí pasaba, me di a la tarea de hacer entrevistas a niños y padres de familia. En ellas preguntaba:

¿Cuántos hijos tenían?

¿Trabaja y en qué?

¿Cuál es su sueldo promedio?

¿Si en la familia existía algún problema fuerte?

¿De qué alimentos regularmente se componía la dieta en la familia?

¿Si le ayudaban a su hijo en la tarea?

¿Quiénes cuidaban a sus hijos cuando partían al trabajo?

De manera similar entrevisté a los niños pero con preguntas adecuadas, para que pudieran dar respuesta adecuada. Por ejemplo a los niños pregunté lo siguiente:

¿Qué comes con más frecuencia en la mañana?

¿Quién te ayuda a hacer la tarea?

¿Algunas vez has visto que tu papá y tu mamá se peleen?

De estas entrevistas surgieron dos interrogantes:

- a) EN LA MAYORIA DE LAS FAMILIAS NO HABIA UNA ADECUADA ALIMENTACION.
- b) LA MAYORIA DE LOS HOGARES TENIAN PROBLEMAS FUERTE DE ACOPLAMIENTO DE LOS CONVUGES Y EL 50% ESTAN SEPARADOS.

Por lo tanto, puede deducir que el 50% de los alumnos en su hogar - hay problemas muy fuertes:

- a) SEPARACION DE LOS PADRES.
- b) PROBLEMAS DE DROGADICCION.
- c) ALCOHOLISMO.
- d) MALTRATO POR SUS FAMILIARES.

El 50% de las madres de los niños del grupo tienen que trabajar, por que cuentan con una situación económica muy precaria, además tienen que ser el sostén de sus hijos por ser abandonada del marido, además cuenta con un número aproximado de 3 a 6 hijos cada señora.

Los hijos cuando ella va al trabajo son cuidados por sus familiares, los cuales les dan maltrato por considerar una situación incómoda.

El niño indiscutiblemente debe aguantar con paciencia por no haber otra solución.

Esto hace que los problemas de convivencia se agudicen y por consecuencia también su alimentación es muy mala.

La dieta de cada familia es similar, se compone en su mayoría de cereales, harinas, un poco de huevo, algunas veces carne y verdura y rara vez pescado.

Para darme cuenta de esta situación, realicé la siguiente encuesta:

TIPO DE ALIMENTO	DESAYUNO	COMIDA	CEVA	DIARIO	UNA VEZ A LA SEMANA	DOS VECES A LA SEMANA	TRES VECES A LA SEMANA	UNA VEZ AL MES
CARNE					X			
HUEVO					X			
LECHE	X							
VERDURA						X		
POLLO		X			X			
PESCADO								NO COME
SOPA				X				
FRIJOLES				X				
TORTILLA				X				
PAN				X				
FRUTA					X			
CAFE NEGRO				X				
REFRESCO				X				
FRITURAS				X				
EL PESCADO Y MARISCO NO ES MUY COMUN QUE LOS CONSUMAN.								

Cuando interpreté todas estas informaciones, pedí a la Doctora Ma.-- Guadalupe Sánchez, se presentara en la Escuela a una reunión con los Padres de Familia; para ello me pidió como requisito, midiera y pesara a todos los alumnos.

Siendo la enfermera del Centro de Salud un miembro más del equipo, - ella junto con los de Asistencia Alimentaria del DIF lo hicieron, arrojando los siguientes resultados:

No.	NOMBRE	EDAD	TALLA	PESO	GRADO DE NUTRICION
1.	PUGA CASILLAS JULIO CESAR	6	109	16 Kg.	MODERADA
2.	OLIVARES CASILLAS BRENDA LETICIA		105	16 "	MODERADA
3.	OLIVARES MARIA SOLEDAD	6	113	15 "	MODERADA
4.	NANCI DE JESUS HERNANDEZ	6	106	16 "	MODERADA
5.	ALMA YADIRA SANDIVEL CENTENO	7	106	15 "	SEVERA DESNUTRICION
6.	MIRIAM CATALINA PUGA	6	105	20 "	MODERADA
7.	BRENDA RAQUEL FLORES PUGA	6	105	20 "	MODERADA
8.	ABRAHAM BALTAZAR MACIAS	6	106	15 "	MODERADA
9.	ROBERTO CARLOS CARBAJAL	6	106	15 "	MODERADA
10.	HECTOR ALBERTO GARCIA	6	106	16 "	MODERADA

Además de obtener el peso y talla, hice un registro durante 15 días-- todos los días se registraba que había desayunado el niño, como había sido su trabajo escolar durante la mañana, si el niño e había comportado agresivo, si la cabeza o el estómago le dolía, si el niño cumplía con su tarea.

Todo esto se hizo con el fin de constatar si en realidad lo que la - entrevista a los niños y los padres eran confiables.

Después de analizar todos estos datos y registros, obtuve un resultado

do satisfactorio para la investigación. Dando un resultado significativo en un 34.8% de los alumnos presentaron desnutrición moderada, el 50% de las familias cuentan con problemas familiares.

Con todos estos datos y antecedentes asistió la Dra. a una reunión con los padres, en la que se trataron diversos asuntos y se analizó el problema de la desnutrición y problemas familiares en forma general.

También los invitó para que después llevaran personalmente a cada niño a los cuales les haría en forma personal un estudio y de esa manera suministrar un tratamiento adecuado, que le ayudaría a resolver en parte los problemas de nutrición que presentaban.

Las causas que provocaban la desnutrición fueron:

- a) Falta de información nutricional en las madres de familia.
- b) Falta de tiempo para darles de comer a sus horas.
- c) Falta de información sobre como alimentar a sus hijos en forma nutritiva y económica.
- d) Desconocimiento de los valores nutricionales de los alimentos.
- e) Los niños tienen parásitos.
- f) Los niños prefieren comer alimentos chatarra que comer alguna fruta o verdura que los nutra.
- g) La mayoría son hijos de madres desnutridas.

Las causas que provocan la desintegración familiar son:

- a) La no adecuada elección de la pareja.
- b) Una gran carencia de valores desde la casa paterna.
- c) El consumo indiscriminado de estupefacientes.
- d) Alcoholismo.

- e) Abusos extremos por parte del varón en las familias.
- f) Maltrato de parte del hombre a la mujer.
- g) En esta comunidad por lo general el hombre no está acostumbrado a trabajar.

Para buscar soluciones que nos ayudarán en la solución del problema, nos reunimos el equipo docente, llegando al siguiente acuerdo:

- 1º. Era necesario citar a los Padres de Familia a una reunión, en donde por medio de una Acta testificarán si en realidad los problemas que nosotros habíamos identificado tenían veracidad.
- 2º. Se trataría en la misma reunión de proporcionar algunas orientaciones sobre cómo alimentarse mejor y la forma de aprovechar los recursos disponibles.

La reunión se llevó a efecto el día 4 de Octubre a las 10:00 A.M., - tratándose los siguientes puntos:

Esc. "RAFAEL JIMENEZ"
Clave: 14DPR1134W Z. Esc. 196
San Gaspar, Tonalá, Jal.

Asunto: Acta constitutiva de ASAMBLEA de los Padres de Familia del grupo de 1º "B".

San Gaspar, Tonalá, Jal., a 4 de Octubre de 1994.

Siendo las 10 A.M. del día 4 de Octubre de 1994, nos reunimos la ma-
yoría de los padres del grupo de primero "B" para tratar asuntos sobre el -
aprendizaje de nuestros hijos.

La maestra nos preguntó a cada uno de nosotros qué problemas de tele
vancia había en nuestras familias, algunos contestamos que no, pero la mayoría
visible sí tenía problemas de desintegración familiar, además a la mayoría -
nuestros hijos tenían problemas de desnutrición.

En su momento sería tratado el problema en forma personal con la - -
maestra, para buscar estrategias de soluciones.

Se prosiguió analizando la alimentación de nuestros hijos, la D^{ra.} -
María Guadalupe Sánchez nos habló de cual era la mejor manera de alimentar a
nuestros hijos y que alimentos deberíamos proporcionar, después de escuchar -
sus sugerencias concluimos que la alimentación que le proporcionamos no es la
adecuada, ya que la mayoría de alimentos no tienen los nutrientes necesarios
por tratarse la mayoría de harinas.

También nos dió ideas de como podríamos variar nuestros alimentos ca
da día, semana a semana sin que proporcionara un gasto extra en nuestra econ

mía familiar, además trataremos de aprovechar lo que en nuestras huertas se sembrara.

Las ideas surgieron, cada uno aportamos lo que pudimos para mejorar la situación existente en nuestras familias.

Aprendimos la forma de plantar acelgas en nuestro jardín para el consumo familiar, rabanitos, haciendo mención que las hojas son las que tienen una gran cantidad de nutrientes.

Se hizo la sugerencia de tener una planta de Chía que es muy nutritiva y contiene propiedades curativas.

Anotamos algunas recetas sencillas y nutritivas para preparar los alimentos en casa.

Se ofreció para proporcionar gratuitamente consulta a nuestros hijos y poder ayudarlos en forma personal a cada uno de nosotros.

Siendo las 13 horas A.M. se dió por terminada la reunión.

Firmamos los presentes:



S. E. P. Vo.Bo.
 Consejo Prim. Rural Fedat.
 EL DIRECTOR
 WRAFAEL JIMENEZ
 V. Cooper. Mpio. Tecuila, J.
 PROF. J. ANGEL ESTRADA L.

Este es uno de los diagnósticos que la Doctora hace a una de las niñas con problemas:

Alma Vadira Sandivel Zenteno

Edad 6 años

Peso 18 Kilogramos.

Al nacer peso 3,500 kilogramos, inició con la deambulación a los 14 meses, el lenguaje a los 18 meses, cursó un año de preescolar.

Proviene de una familia desintegrada, por separación de los pa-dres, la niña vivió casi siempre al cuidado de una tía materna y del abuelo materno, de la cual se vió separada hace 9 meses porque contrajo matrimonio.

La niña es tímida en exceso, apegada a la madre casi con terror, no contesta, presenta desnutrición de segundo grado, con carencia de peso de más del 20%, es irritable y muy sentimental. En los exámenes de escremento reportan quistes de *Giardia Lamblia*, *Histolítica* y *Endolimax Nana*, los cuales son parte de la causa de su desnutrición, la otra es que la madre trabaja y no puede atenderla adecuadamente; esto unido a la inseguridad producida por la desintegración familiar da por resultado un aprovechamiento muy bajo en la escuela.

Dx.

- a) Desnutrición moderada. (2º grado)
- b) Problemas de integración personal debidos a la desintegración familiar.
- c) Parasitosis intestinal.

Atentamente

Dra. Ma. Guadalupe Sánchez O.

Ma. Guadalupe Sánchez Ochoa

DR. MA. GUADALUPE SÁNCHEZ OCHOA
CFO. PROF. 1327168-6449 (12/1)

Para los problemas de las familias en cuestión psicológica hemos tratado de canalizarlos al D.I.F., situación que no fue aceptada por los pa-dres por carecer de tiempo para asistir a las terapias.

Ante esta negativa trataré de buscar la forma de documentarme y - tratar de ayudarlos personalmente de acuerdo a mis posibilidades.

La comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de intereses comunes, tradición histórica de algún razgo interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situada en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.

Siendo la comunidad el medio donde el maestro presta sus servicios, es necesario que la conozca, ya que de ello dependerá su manera de tratar a los alumnos y su interés que prestará a los problemas que susciten dentro de ella; también sabrá dosificar la educación según el nivel cultural y nutricional en que se encuentran.

Podrá valerse de diferentes medios que lo llevarán al conocimiento e importancia de la misma.

La comunidad a la cual me referiré enseguida y en la que realicé el estudio que presentaré, tiene las siguientes características:

SAN GASPAR

Pueblito pequeño situado al Oriente de la Ciudad de Guadalajara, perteneciente al municipio de Tonalá, Jal., que actualmente presenta los siguientes límites:

Al Este parte del Río Lerma, al Sur con terrenos de Zalatlán, al Este parte del Río Lerma y Coyula, al Oeste con el Fraccionamiento Alamedas de Zalatlán y al Norte con la Col. Jalisco.

Actualmente cuenta con vías de comunicación directas hacia: Coyula, Matatlán, Tonalá, Zalatlán, Barranca de Colimilla y al Centro de la Ciudad de Guadalajara.

También cuenta con un importante servicio de autobuses urbanos que facilita el acceso y salida de sus pobladores hacia otros lugares.

POBLACION.

Debido a los diferentes vestigios u objetos encontrados por los diferentes rumbos de la comunidad, se cree que la población tiene origen TONATECA, PINOMES Y CUAHUCOMECAS ANTIGUAMENTE ALDEA PERTENECIENTE AL VALLE TONALTECA TONALLAN.

En la actualidad, aproximadamente cuenta con 8 000 habitantes, originarios y procedentes del interior del estado y del interior del país.

Actualmente el 90% de la población participa en todo evento político y social encaminado a mejorar la vida cada día.

SAN GASPAR DE 1940 A 1986.

A partir de 1940 la comunidad tuvo un cambio fisonómico, a través del paso de la carretera hacia la Barranca de Colimilla, en la cual la mayoría de los hombres se integraron al trabajo de la compañía; ya fuera de peones oficiales para la construcción de la planta hidroeléctrica sobre el Río Lerma.

De esta manera se pudo tener la primera vía directa de comunicación con la Ciudad de Guadalajara, dejándose de usar los caminos antiguos.

Además de obtener más relaciones humanas con diferentes personas del pueblo, mejoró económica y socialmente a partir de esa década hasta la actualidad.

REGIMEN ECONOMICO.

De los años cincuentas hacia atrás, la base económica de los habi-
tantes fue la agricultura, que poco a poco con los excedentes lograron inter-
cambiar sus productos con otros pueblos, entre ellos: El Salto, Zapotlanejo,
Tepatitlán, Amatitán, Tequila, Magdalena, con los cuales se intercambiaban
maíz y frijol, cacahuate, legumbre, frutas y flores.

En la actualidad un 80% de la población de esta comunidad es eco-
nómicamente activa.

También se cuenta con algunos servicios públicos como: Transporte,
Teléfono, Agua, Luz Eléctrica, Centro de Salud, Fábricas y Talleres de dife-
rentes actividades.

Siendo en la actualidad el comercio la base económica de la casi-
totalidad de la población.

Siendo este el San Gaspar antiguo, hoy en los noventa no pierde casi nada de sus costumbres y raíces, pueblo muy arraigado a sus tradiciones, sigue en la actualidad con una economía basada en el comercio, que casi en su totalidad es manejado por la mujer, la mayoría de los hombres no tienen un trabajo seguro, creando esto una situación de dependencia y por consecuencia el origen de una gran cantidad de problemas en la población.

Así la madre es la principal fuente de sostenimiento en la familia, llevándola a descuidar la alimentación y educación de sus hijos, ya que ella deberá salir de su hogar en la madrugada y regresará hasta muy entrada la tarde.

Esto ocasiona que los niños se queden al cuidado del papá si es que él anda sobrio, y si el padre anda alcoholizado, pues solitos se levantan y se irán a la escuela sin desayunar, pero con un poco de dinero para comprar alimentos chatarra.

Además de todos estos contratiempos, podemos añadir que la madre cuenta con una carente información de cómo proporcionar a sus hijos una buena y adecuada alimentación a bajo costo.

Estos motivos y algunos otros son la causa de la existencia de niños desnutridos.

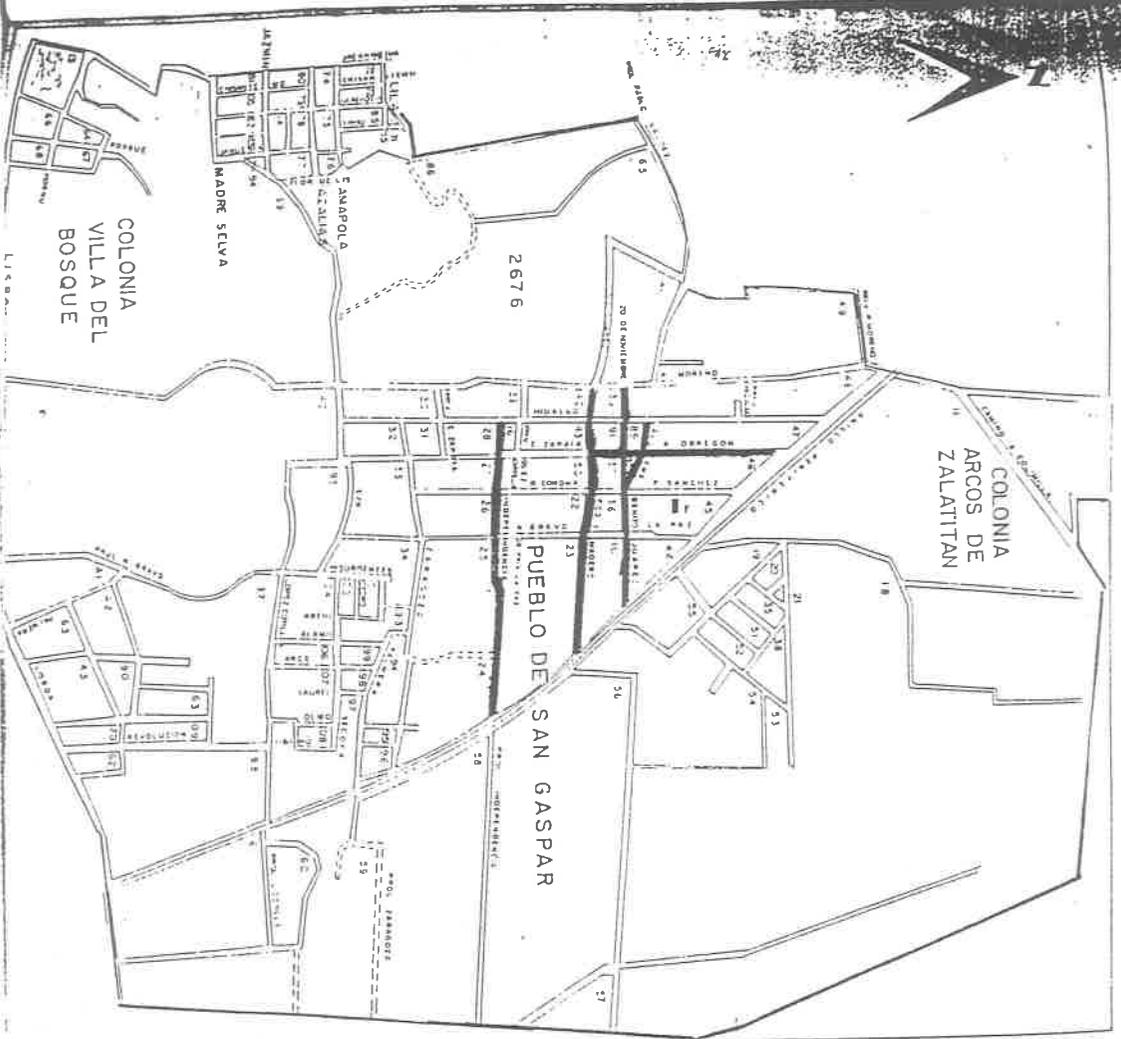
Pero no solo es el problema de la desnutrición sino la falta de valores humanos entre sus pobladores lo que ahonda más profundamente el problema de aprendizaje en los niños de esta comunidad.

En un gran número de familias encontramos desintegración por abandono de uno de los conyuges o problemas de familia muy fuertes como drogadic-

ción y alcoholismo

En la actualidad la comunidad creció desorbitadamente en los últimos 5 años, esto hace que haya mucha gente vecindada que llega del interior del país, provocando una mezcla de ideas y costumbres entre sus habitantes.

En la actualidad esta es la comunidad de SAN GASPAR con sus límites y colindancias.



INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL
REGISTRO FEDERAL DE ELECTORES

PLANO URBANO POR SECCION
INDIVIDUAL

JALISCO 14

MUNICIPIO TONALA 102

LOCALIDAD TONALA 0001

DISTRITO XVIII 2676-

SECCION 24

SIMBOLOGIA

-  IGL ESIA
-  ESCUELA
-  ASISTENCIA MEDICA
-  PALACIO MUNICIPAL
-  MERCADO
-  CEMENTERIO
-  PLAZA O JARDIN
-  LIMITE DISTRITAL
-  LIMITE MUNICIPAL

LIMITE DE SECCION

En esta pequeña comunidad se encuentra enclavada la Escuela "RA - FAEL JIMENEZ", en la cual se llevará a efecto el estudio con alumnos de Primer por encontrarme actualmente laborando en este grupo.

La escuela se encuentra situada en el centro de la población, en ella se labora con una totalidad de 11 maestros y 347 alumnos, hago el estudio en mi grupo con considerar de gran necesidad el darme cuenta cuál es el problema y cómo puedo solucionarlo de manera que los niños progresen en su educación, además el constante convivir con ellos me permitirá conocerlo más de cerca y encontrar soluciones provechosas.

En la actualidad la comunidad cuenta con algunos servicios como son: Centro de Salud, Escuelas, Vigilancia Policiaca a partir del año de 1990, también en este mismo año se introdujo la red de drenaje que permitiría tener un mejor control de sus desechos; ya en 1994 se introdujo el agua potable, el servicio de recolección de basura, luz eléctrica y teléfono desde el año pasado en la casa habitación, al mismo tiempo cabe mencionar que actualmente se incrementó el número de autobuses urbanos que prestan un servicio bueno a la población.

El tipo de familia que predomina es la formada por padres e hijos; en cada pequeño barrio suele haber camaradería entre sus vecinos, sintiéndose aún todavía un ambiente pueblerino.

Las condiciones de salud e higiene de la comunidad son regulares, de acuerdo a que la mayoría cuenta con servicios asistenciales donde reciben información sobre campañas de medicina preventiva para la conservación de la salud de infantes y adultos.

Las fuentes de trabajo que existen en este lugar son: pequeños ta-

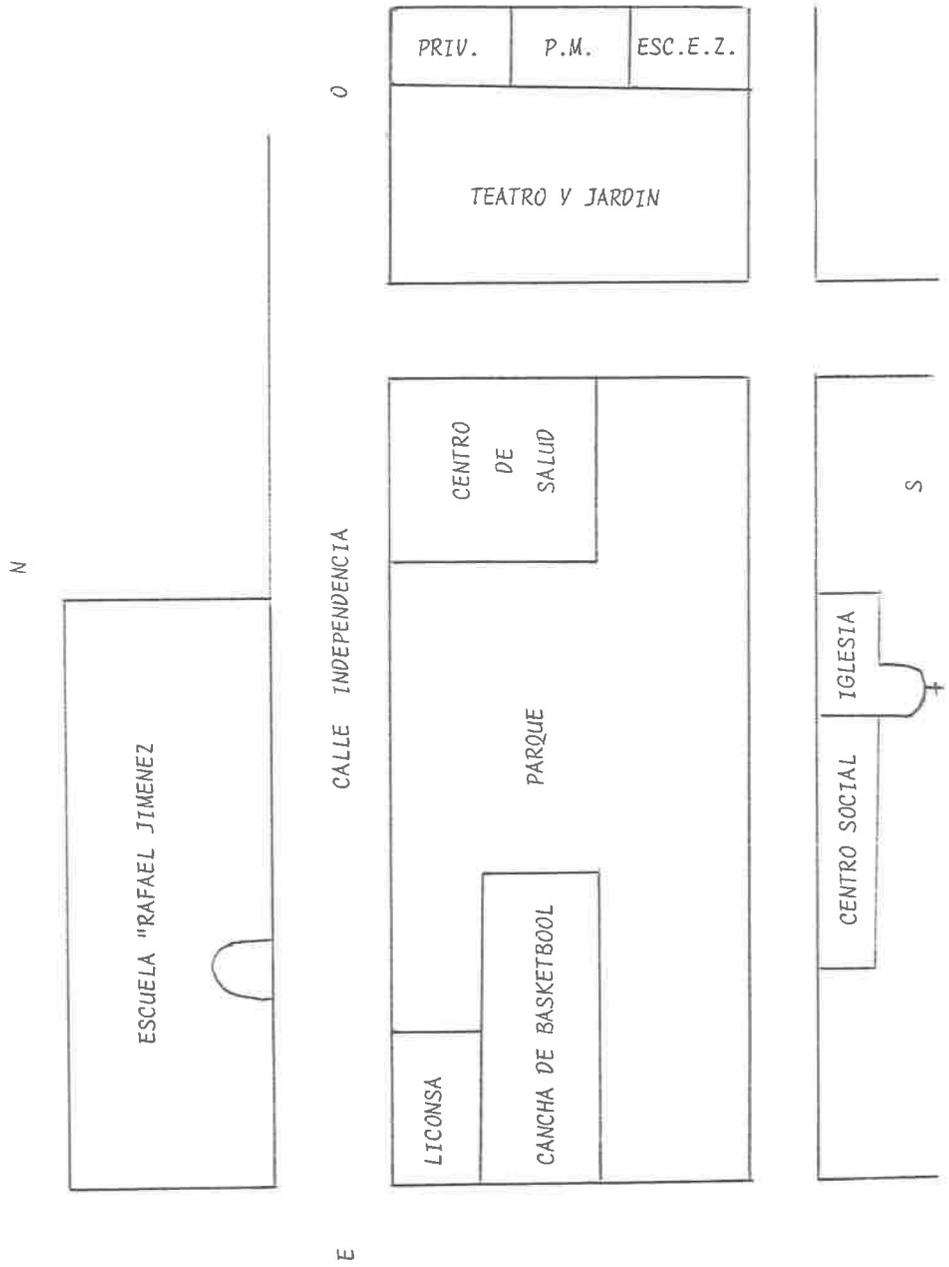
lleres de artesanías de cobre, fábricas de dulce y de procesamiento de alimentos para aves, abundando los pequeños comercios y puestos de comida en la calle.

Tienen un ingreso familiar que oscila entre los N\$ 600.00 y los - - N\$ 2,000.00 al mes, según el trabajo que se desempeñe, en algunas familias encontramos un ingreso superior pero la mayoría se encuentra en esta media.

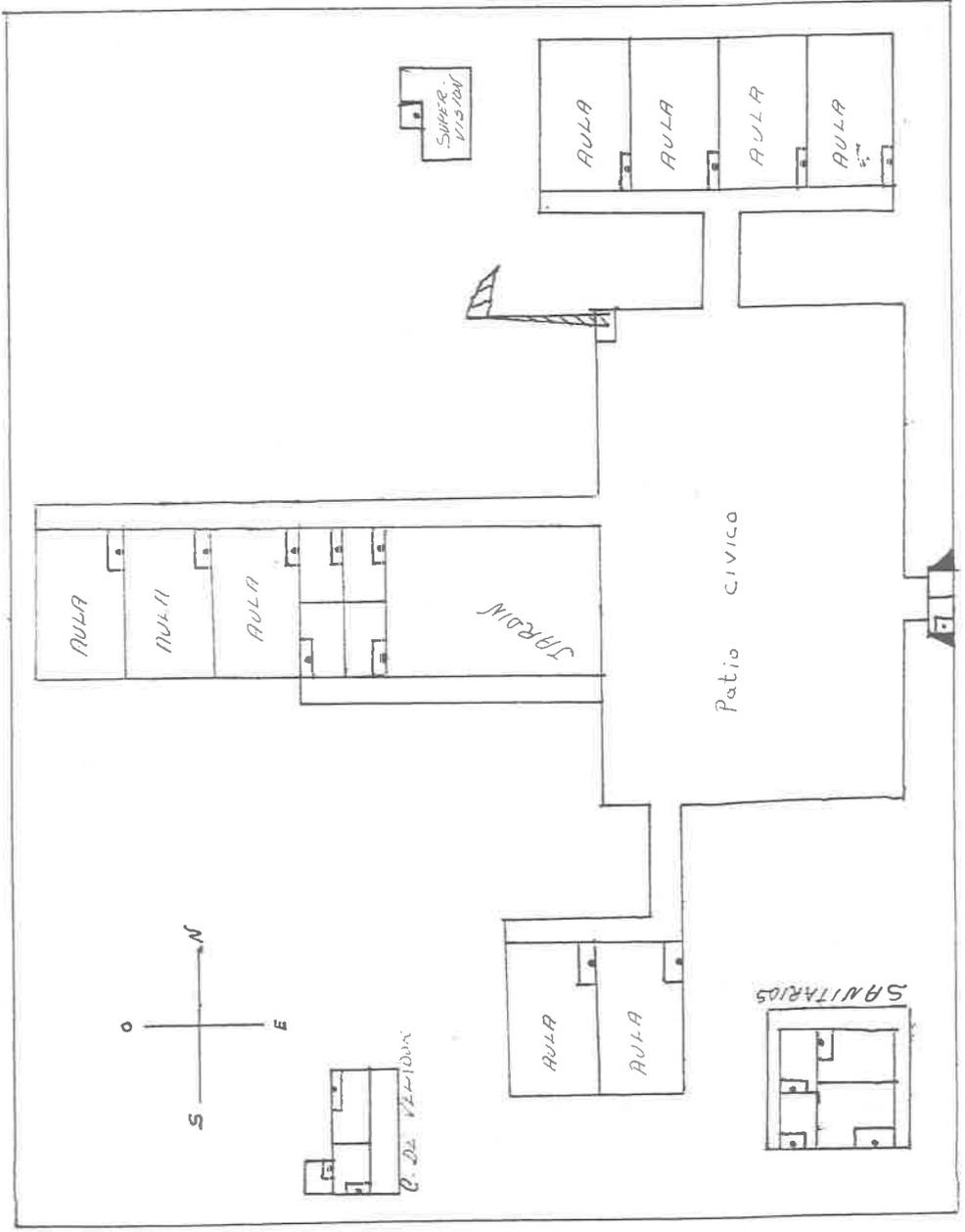
Aparece deficiente alimentación pro no saber administrar su dinero - debidamente, gastándose en cosas innecesarias, por consiguiente, en su educación se denota poco aprovechamiento ya que su alimentación no es muy nutritiva, por no contar con una información necesaria en el nivel nutricional las - amas de casa.

Entre los adultos encontramos un 1% de profesionistas, un 20% que - cursaron estudios medios y el resto son analfabetas.

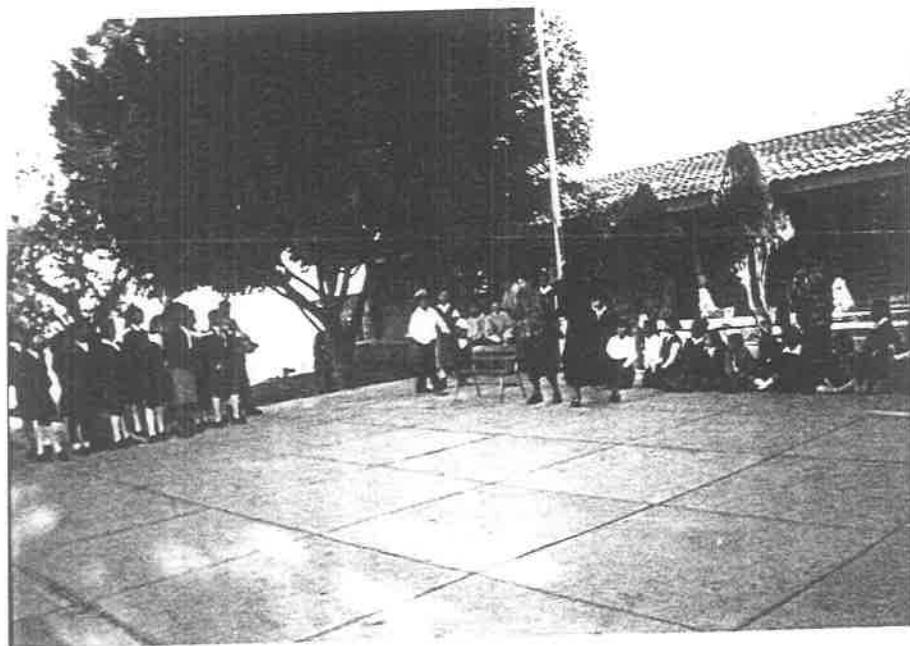
UBICACION DE LA ESCUELA "RAFAEL JIMENEZ" EN LA COMUNIDAD DE SAN GASPAR.



PLANO INTERNO DE LA DISTRIBUCION DEL EDIFICIO ESCOLAR.



VISTA PANORAMICA DE LA ESCUELA Y DE EL ALUMNADO
LOS LUNES EN HONORES A LA BANDERA



Después de forjarnos metas de trabajo, el equipo docente decidió in-
cluir en la investigación los siguientes instrumentos que considerábamos arro-
jarían los datos esperados.

a) Observación.

A través de ella llegaríamos a múltiples y diversas hipótesis, ya que por medio de la observación registramos la mayoría de los comportamientos de los alumnos, ya que gracias a ella la mayoría de los científicos han logra-
do grandes avances en la ciencia, los astrónomos han sido capaces de encon-
trar innumerables prodigios en el cosmos, cualquier científico deberá tener -
un agudo sentido de la observancia, cualquier ciudadano debe aprender a obser-
var, cualquier niño debe despertar su espíritu de observación.

Cuanto más un maestro que persigue el adelanto en sus alumnos deberá
agudizar esta cualidad, por que de ella dependerá en gran medida el éxito o -
el fracaso en su labor educativa.

En el significado de la palabra observar, la enciclopedia nos dice -
lo siguiente:

OBSERVAR (del latín *observare*) v.tr. Examinar con atención, sin al-
terarlo por la experimentación.

Por tal motivo la observación fue uno de los esenciales instrumentos
para llevar a efecto dicha investigación.

Otro de los INSTRUMENTOS fue el REGISTRO ANECDOTICO.

La observación sin éste, considero yo no sería fructífera para la in-
vestigación, ya que todo lo observado sería olvidado fácilmente y con este -
instrumento encontramos una gran complementación que nos lleva a un mejor co-
nocimiento de los problemas y las causas que los originan.

Por medio de estas dos instrumentos será más fácil que encontremos vías de solución más efectivas a los problemas que nos aquejan.

También fue necesario aprovechar los grandes beneficios que nos aportan las "ENTREVISTAS", ya que gracias a ellas nos pudimos dar cuenta de viva-voz de muchas situaciones problemáticas imperantes.

En primer lugar diremos que la encuesta por entrevista es una encuesta, durante la cual se reparten cuestionarios previamente preparados a una población determinada o a una muestra representativa de esta población.

Nosotros tuvimos la gran ventaja que esta entrevista pudo ser realizada a cada uno de los padres y niños del grupo.

Pero también para podernos dar cuenta de las causas que lo provocaban, debimos aplicarlo a una muestra representativa de la población.

Puedo decir que la encuesta por entrevista se ha convertido en el método más utilizado en la investigación sociológica; las ventajas que explican su popularidad son de orden práctico más que intelectual.

Una entrevista convenientemente dirigida lleva en sí su propia recompensa, ya que las personas interrogadas sienten placer en hablar con un extraño que escucha atentamente cada una de sus palabras, que no les interrumpe, que no las contradice y que no pone nunca en duda sus afirmaciones.

Para mayor efectividad es recomendable que el encuestador sea un desconocido, en este caso preferimos que fuera alguien conocido, que pudiera captar cada uno de los rasgos de la persona encuestada, ya que ello nos arrojaría un mayor número de datos, más confiables y de mayor calidez humana.

Con ello tratamos de eliminar al máximo que existieran distorsiones entre el encuestado y el encuestador.

La entrevista la utilizamos tanto para obtener informaciones de he - cho como informaciones de opinión.

En nuestra Investigación nos encontramos más en la información de he cho, por ser la más verídica en nuestro muy particular forma de pensar.

Dentro de todo este cúmulo de actividades, es preciso especificar - cuáles son los propósitos de la investigación de campo, así como los aspectos que se indagarán.

La investigación es la producción de conocimiento. La acción es la - modificación intencional de una realidad dada.

La acción implica consecuencias que modifican una realidad específi - ca.

La investigación-acción es la producción de conocimientos para guiar la práctica y conlleva la modificación de una realidad dada como parte del - mismo proceso investigativo.

Dentro de la investigación-acción, el conocimiento se produce simul - táneamente a la modificación de la realidad, llevándose a cabo cada proceso - en función del otro o debido al otro.

Dentro de la investigación-acción encontramos el método participati - vo cuyas características son las siguiente:

La investigación participativa puede ser caracterizada como una in - vestigación básicamente cualitativa, en la que pueden incluirse elementos -

cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

Algunas de las características de esta investigación son las siguientes:

A) La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.

Es importante que la comunidad o la población aproveche no solamente los resultados de la investigación, sino también el proceso mismo.

B) Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o la población en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

El proceso de investigación participativa se basa en una integración del diálogo, investigación y análisis, en el cual los investigados así como los investigadores son parte del proceso.

C) El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad, o sea, la investigación participativa es auténticamente educativa en el sentido que combina aspectos formativos e informativos.

D) La participación efectiva de los investigadores se define a partir de su contribución teórico-práctica a las acciones de la comunidad.

E) El proceso de investigación participativa es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo.

Precisamente porque los cuestionarios establecen juicios valorati -
vos, pueden ser usados positivamente para despertar en ellos aptitudes de aná
lisis que pueden resultar útiles para esclarecer el problema, sin embargo, -
hay que asegurar varios aspectos adicionales en el proceso de investigación -
participativa.

- a) La participación de la comunidad.
- b) La recopilación de información representa solamente una etapa del proceso y constituye la base para varias discusiones o interacci
ones.
- c) La interpretación de los datos debe hacerse en forma compartida y no solamente por científico social.

F) Un objetivo tanto del proceso de investigación participativa como del proceso educativo en sí, es la liberación del potencial creador y la mobi
lización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

G) Un proceso de investigación participativa tiene implicaciones - -
ideológicas.

H) El método de investigación participativa es asimismo la búsqueda de un conocimiento intersubjetivo. La investigación participativa postula la conjugación de teoría y práctica, es decir, una praxis social, pero también - propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un - conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos.

I) La investigación participativa es una investigación permanente. - Es un proceso permanente de investigación-acción. Esta investigación se basa - muchas veces en las acciones que se van ejecutando.

Por lo tanto, podemos decir que la investigación participativa es el método que nos lleva hacia una verdadera investigación, dado que reúne todas las características necesarias para poder llevar hacia buen término el trabajo realizado.

Debo decir que gracias a método tan completo pudimos obtener óptimos resultados.

Los aspectos que pretendíamos indagar son los siguientes:

- a) ¿Qué situación imperaba en el grupo?
- b) ¿Cuál era el problema o problemas de mayor relevancia?
- c) ¿Cuáles eran las causas que lo propiciaban?
- d) ¿Cuánto interviene el medio ambiente en la problemática?
- e) ¿Cuáles serían las mejores vías para la solución del problema?

Podemos decir que sabiendo cuales son los beneficios de la investigación de campo y teniendo bien claro cuales aspectos debíamos indagar, el trabajo fue más fácil.

Las condiciones que imperaron en la recopilación de la información fueron las siguientes:

- 1º Un ambiente de cordialidad y buena disposición, ya que teníamos bien claro las metas a seguir.
- 2º La mayoría de las personas tenían buena disposición en el trabajo.
- 3º Obtuvimos buenos resultados gracias a que los instrumentos elegidos fueron los adecuados.

4º Al principio encontramos resistencia en los padres de familia, pero en su mayoría aceptaron de buena voluntad el programa. Sólo - un padre de familia decidió retirar a su hijo de la escuela, por considerar que la situación de su hijo no nos debía importar, lo que debíamos hacer era ponernos a enseñarlo a leer y escribir.

Después de analizar toda la información que fue recogida por medio de los cuestionarios y encuestas realizadas fue la siguiente:

Pude darme cuenta que el problema expuesto no es solamente educati - vo, es tanto social y económico. Surge de una situación, primero de falta de valores en la familia, a consecuencia de ello todo se va perdiendo, no hay un hábito de trabajo mucho menos de disciplina y orden.

A esto agregamos la situación que nuestra sociedad está viviendo, - falta de fuentes de trabajo, vivimos en una sociedad de consumo, un gran bombardeo por los medios de comunicación y nosotros que no sabemos ser críticos - de una realidad, pues fácilmente somos arrastrados por esa corriente negati - vista.

Con todo esto es imposible que no se presenten problemas de educa - ción y que nosotros no seamos fácil presa de ellos.

De ahí que el problema educativo no puede ser solucionado solamente en el aula, ya que existe una relación muy estrecha, primeramente en la escue - la y después en la comunidad a que pertenece.

Por eso es importante que al buscar caminos de solución se engloben - tanto en las normas de la escuela como de la comunidad misma.

Tal vez no se pueda cambiar mucho pero con que se empiece a crear conciencia en las personas involucradas de que anda algo mal, siento que se le va ganando terreno amplio al problema.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

FUNDAMENTACION TEORICA

A) MARCO DE REFERENCIA.

El mejorar mi práctica docente día a día para mí es algo fundamental. Es por eso que investigo, analizo y trato de profundizar en los diversos puntos de vista que cada autor me dá. Tomo lo más esencial de ellos y trato de interiorizarlo y llevarlo a la práctica partiendo precisamente de su ya comprobada teoría.

En Piaget encuentro grandes aportaciones al conocimiento del niño, - por él sé que los niños tienen diferentes etapas de desarrollo y que en cada una de ellas aprenderán cosas que están en su posibilidad o los entenderán de acuerdo a su madurez.

Aprendí que de los siete años en adelante, el niño entra en la etapa de las operaciones concretas, y que a partir de los siete u ocho años, el niño adquiere la conservación de la sustancia y de la materia. Sin duda esto hace que yo sea un verdadero facilitador del trabajo en el aula.

También fui consciente que el niño en esta edad, todavía no adquiere la conservación de peso y mucho menos la conservación de volumen. Después fue sorprendente entender que el niño piensa que el peso de un objeto es proporcional a su tamaño, espesor y cantidad aparente de materia.

Al analizar a Vigostski fui comprendiendo que el niño cuenta con una zona de desarrollo potencial y además una de desarrollo próximo; y que la interacción es de suma importancia para lograr el aprendizaje.

Pero, y que podemos decir de Anna Freud que me invita a no olvidar-me de las emociones, instintos y conflictos que en esta etapa de su vida el niño tiene.

Con todas estas aportaciones más las técnicas que Celestin Freinet ofrece, se hace una gama de conocimientos que me ayudan a entender el proceso de aprendizaje individual de cada uno de mis alumnos.

Por todo esto debo considerar:

- a) El niño es un ser único y como tal deberá ser tratado.
- b) Algunos presentarán problemas en su aprendizaje, por que aún todavía no salen de la etapa de madurez inicial.
- c) El niño debe aprender cosas que realmente sean de su interés.
- d) El niño debe sentir que lo que aprende es realmente útil para su vida.

Con esto, el aprendizaje de los alumnos y el trabajo mío será de un nivel mayor.

B) TEORÍA PEDAGÓGICA.

Después de analizar mi práctica docente y ser consciente del problema que se está presentando en el aula de trabajo, me di a la tarea de profundizar un poco más en las teorías que hasta el momento creo me ayudarán en la solución de dicho caso.

Por principio cabe mencionar que Piaget no siendo un pedagogo nos hace grandes aportaciones a la Práctica Educativa.

Y así lo concibe Montserrat Moreno al mencionar en su pedagogía operatoria lo siguiente: "La teoría en el campo de la enseñanza, es la toma de conciencia de los procesos que intervienen en la práctica".

También nos hace ser conscientes de que existe una desvinculación entre su vida diaria del niño y la Escuela cuando afirma: "La Escuela prepara al alumno para resolver los problemas que le plantea la escuela, pero ¿Quién lo preparará para resolver los problemas de la vida?". Ella misma nos invita a que hagamos un análisis de las causas diciendo lo siguiente: La escuela - tiene como una de sus finalidades la transmisión social de los conocimientos - adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia, pero esta transmisión - no tiene por que limitarse a ser puramente verbal. "TODO CUANDO ENSEÑAMOS AL NIÑO IMPEDIMOS QUE LO INVENTE".

Para ello es necesario conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad - para no contrariar su evolución espontánea sino potenciarla.

Dar fórmulas, definiciones, órdenes, evita al individuo la más difícil tarea de pensar, dejando que otros lo hagan por él, pero ello lleva a la pasividad y al aburrimiento.

Nos hace sentir que la escuela se centra principalmente en la adquisición de conocimientos y hábitos sociales, pero no en los procesos necesarios para su construcción.

Por lo tanto, debemos concluir que "EL CONOCIMIENTO QUE NO ES CONSTRUÍDO O REELABORADO POR EL INDIVIDUO NO ES GENERALIZABLE", sino que permanece ligado sólidamente a la situación en que se aprendió sin poder ser aplicada a contenidos diferentes.

Por eso, "TODO APRENDIZAJE OPERATORIO SUPONE UNA CONSTRUCCION QUE SE REALIZA A TRAVES DE UN PROCESO MENTAL QUE FINALIZA CON LA ADQUISICION DE UN CONOCIMIENTO NUEVO".

Un razonamiento nunca se ejerce en el vacío, sino que se apoya por un lado en los razonamientos anteriores o si se prefiere en las operaciones construidas con anterioridad por el sujeto y por otro lado en las operaciones colaterales que se derivan de la abstracción de los datos que posibilitan su aplicación.

También al respecto Constance Kami en su obra "Principios Pedagógicos" derivados de la teoría de Piaget, nos hace referencia a lo siguiente: "El aprendizaje debe ser un proceso activo, por que el conocimiento se construye desde dentro".

En cuanto concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje.

No se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones de aprendizaje que presentadas al niño, le den oportunidad de que él mismo experimente.

Piaget estaba profundamente convencido de que la cooperación entre los niños es tan importante para el desarrollo intelectual como la cooperación del niño con el adulto.

Piaget criticó a Pestalozzi por su preocupación acerca de tener que pasar de lo simple a lo complejo en todos los dominios de la enseñanza. Para Piaget, la lógica de los niños de corta edad suele encarar totalidades globa-

les indiferenciadas, y en ocasiones partes aisladas.

Por lo tanto, no siempre se puede avanzar a partir de elementos ais- lados que a los adultos les parecen más simples que el todo.

La labor del maestro consiste en averiguar qué es lo que ya sabe el alumno y cómo razona, con el fin de formular la pregunta precisa en el momento exacto, de modo que el alumno pueda construir su propio conocimiento.

Después de analizar lo que Piaget nos ofrece, no podríamos dejar de lado lo que Vigoski escribió sobre su teoría que defiende.

Angel Riviere en su lectura sobre las Relaciones entre Aprendizaje - y Desarrollo y la Zona de Desarrollo Potencial nos dice lo siguiente:

El desarrollo es aprendizaje, hay una identidad fundamental, entre - ello nos habla que el desarrollo es un proceso interno.

APRENDIZAJE: es algo externo, que no está complicado activamente en el desarrollo.

El desarrollo no es aprendizaje, sino despliegue de posibilidades en gógenas del sujeto.

"EL DESARROLLO ES CONDICION DEL APRENDIZAJE".

El aprendizaje no es condición fundamental del desarrollo.

El desarrollo se basaría en dos procesos distintos y relacionados: - La Maduración y el Aprendizaje.

La primera prepara y condiciona al segundo, pero éste estimula y po- tencia la propia maduración.

Vigoski rechaza la opinión generalmente sostenida de que el desarro-

llo cognoscitivo resulta de la acumulación gradual de cambios independientes. El afirma: Nosotros creemos que es un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad y la irregularidad en el desarrollo.

Desde la perspectiva de Vigoski, el aprendizaje sería una condición-necesaria para el desarrollo cualitativo desde las funciones reflejas elementales a los procesos superiores.

El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean.

LA MADURACION: por sí sola no sería capaz de producir las funciones psicológicas que implican el empleo de signos y símbolos.

EL APRENDIZAJE: solo se produce cuando los utensilios, signos, símbolos y pautas del compañero de interacción son incorporados por el niño en función de su grado de desarrollo previo.

El aprendizaje depende también del desarrollo potencial del sujeto.

Son agentes de desarrollo el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda, colaboración o guía de otra(s) persona(s), le llama Vigoski: "Nivel de desarrollo potencial diferenciándolo del nivel de desarrollo actual".

El método genético experimental de Vigoski situaba el análisis de los procesos de desarrollo en la zona de desarrollo potencial, a través de la

influencia, era para Vigoski el factor fundamental del desarrollo.

Del mismo modo que el lenguaje interno y el pensamiento reflexivo, -
surgen de las interacciones entre el niño y las personas de su entorno

EL APRENDIZAJE ORGANIZADO SE CONVIERTE EN DESARROLLO MENTAL.

Otro rasgo esencial de nuestra hipótesis es la noción de que, aun -
que el aprendizaje está directamente relacionado con el curso del desarrollo
infantil, ninguno de los dos se realiza en igual medida o paralelamente.

Después de hacer un análisis de algunas teorías en las cuales funda
mento algunos aspectos de mi práctica, paso a mencionar algunos conceptos de
la teoría que decidí adoptar, por tener más grado de semejanza con mi prácti
ca docente y la situación del grupo en el cual llevo a cabo la investigación.

A continuación menciono algunos aspectos de la teoría adoptada:

Freinet nos dice:

- a) Para nosotros maestros de niveles primarios, la pedagogía es la
esencia de la conducción de una clase tendiente a la instrucción
y la educación óptima de los niños que la componen.
- b) Existe pues, en el origen de mi investigación, la necesidad en -
que yo misma me encontré de mejorar mis condiciones de trabajo -
para lograr una mayor eficacia.
- c) Había un divorcio total e inevitable entre la vida y la escuela.

En esencia, nos dice Freinet, el trabajo urgente es éste:

Obtener una formación general de un nivel elevado que forme más ple
namente la personalidad y la capacite para diversas tareas y no para una so-

la, y por otra parte suprimir la desconfianza de los jóvenes.

No hay duda, todos estos aspectos de la teoría de Celestin Freinet se presentan en la actualidad con suma regularidad en nuestras escuelas.

Las necesidades que en él se planteaban, hoy siguen vigentes y podemos hacerlas de una manera muy particular nuestras.

Considero buscar en mi trabajo diario que los alumnos adquieran una educación de nivel óptimo, busco la forma de mejorar día a día mis condiciones de trabajo.

Lucho por que la educación de mis alumnos parta siempre de su propio interés, en un clima de libertad, pero sin dejar de lado el orden y la organización.

Procuró que lo que aprenden sea realmente una educación para la vida y que haya mucha relación o una buena vinculación con la comunidad. Que las tareas de aprendizaje partan siempre de una necesidad latente de ellos mismos.

Por eso es que al llevar a cabo la investigación de la situación de aprendizaje que guardan algunos de mis alumnos del grupo en que me encuentro, decidí aplicar la teoría de Freinet y fundamentar el caso a través de ella.

C) FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

Para poder nos adentrar en la forma de enseñanza que propone la teoría, necesitamos primero darnos cuenta ¿Quién fue Celestin Freinet? ¿En qué época vivía y qué lo motivó a tomar o inventar esas formas de trabajo que le aportaron grandes satisfacciones?

En principio mencionaré que Celestín Freinet fue un hombre solidario, renovador, emprendedor, constantemente a la búsqueda de mejores procedimientos educativos para hacer de la escuela popular una institución formativa, que estimule el desarrollo pleno del niño, en lucha por una sociedad más justa.

Se preocupa por conocer a sus alumnos y descubre la indisoluble liga que existe entre su conducta y las difíciles condiciones socioeconómicas en que viven sus familias.

Trata de incorporar vida a la escuela desarrollando en el niño una actitud de responsabilidad social.

Sus limitaciones físicas le llevan a introducir técnicas que le den buen resultado sin que requiera de tanto esfuerzo físico.

Su primera innovación es la introducción de la imprenta. Se inicia el libro de la vida, constituido por los escritos que a diario hacen los niños.

Busca la forma de permanecer al nivel de los alumnos.

Establece la correspondencia de escuela a escuela.

Utiliza filmínes y proyecciones.

Vive en una época de profundas cambios a nivel mundial que seguramente influyeron para que buscara una transformación en la educación.

Vive y se desarrolla dentro de la Escuela Nueva que centra el proceso educativo en los auténticos intereses de los niños, en su actividad, su libertad y autonomía.

Tiene como objetivo un rendimiento en masa.

En esencia, el trabajo urgente es este:

Obtener una formación general de un nivel elevado, que forme plenamente la personalidad y lo capacite para diversas tareas.

Dentro de Ésta cabe mencionar que las técnicas Freinet no son un método, sino un instrumento que ofrece a los educadores que tienen dificultades con su clase, son facilidades en el quehacer pedagógico. Con estas técnicas no hay desorden, sino cuando hay una falla en la organización del trabajo.

Las clases Freinet se parecen todas en su fundamento, en el aspecto general y en el espíritu.

Nos encontramos ante una escuela viva, que por demás es la continuación natural de la familia y de la comunidad, estamos frente a la práctica de una verdadera educación para la vida.

No es posible practicar nuestras técnicas sin los instrumentos indispensables. Debemos tener en cuenta y muy presente que toda nuestra pedagogía se basa en instrumentos y técnicas.

Después de ir descubriendo poco a poco lo que Freinet nos quiere dar a entender con su pedagogía, vamos analizando paso a paso cada una de las técnicas que fueron descubiertas por Él y sus efectos que causaron. En primer lugar tenemos:

a) La Imprenta.

Al descubrir que había un divorcio total entre la vida y la escuela, surge un instrumento que cambia los materiales pedagógicos de la clase: - La Imprenta.

Los alumnos se apasionaron por la composición y la comprensión, lo que, sin embargo, no era sencillo con el material rudimentario que poseían. Pero esto dará pie al nacimiento de una de las técnicas Freinet: EL TEXTO LIBRE.

Esta técnica hará que el niño desarrolle su capacidad de inventar, producir textos libres y con ello irá cada vez madurando su capacidad de expresión y comunicación.

A partir de ello se inicia la correspondencia escolar, que haría que el alumno a través de cartas con los niños de otras escuelas de diferente comunidad, aprendieran cosas nuevas y de interés, además cosas útiles tanto como para unos y otros.

Se inicia un intercambio de conocimientos que motiva y alienta fuertemente al alumno.

Con respecto a las técnicas Freinet, ésta es la que considero me es más útil en mi práctica, por eso la menciono detenidamente.

Con todo este análisis de la pedagogía de Celestin Freinet me hace sentir que mi práctica docente debe ser transformadora, humana y sensitiva, para que yo sea capaz de adentrarme en cada uno de los problemas que se presentan y me motive para ir a una investigación, del cómo y la forma que me ayudarán a resolverlos. Ya que de este tipo de concepción o análisis de mi trabajo dependerá en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje.

No puedo dirigir un aprendizaje o conducirlo si no soy consciente de la realidad y capacidades con que cuenta el alumno, por que no sabré si lo que estoy tratando de enseñar es lo adecuado para que el alumno llegue a ad-

quirir de verdad un conocimiento y sea capaz de generalizarlo.

De ahí que mi práctica docente debe ser dirigida u
acuerdo a los siguientes puntos:

- a) Conocer al alumno en la medida de mis posibilidades
 - Qué grado de conocimiento tiene.
 - En qué etapa de madurez se encuentra.
 - Qué se le facilita más aprender.
 - Qué situación familiar existe.
 - Cómo se comporta con sus compañeros.
 - Cómo se comporta en el recreo.
 - Cómo realiza su trabajo.
 - Si se le dificulta el aprendizaje.
 - Que le interesa aprender.
 - Si hay una buena participación en el trabajo de equipo.
 - Si es feliz en el aula.
 - Que interacción hay entre maestro y alumno.

Con todas estas medidas podré manejar mejor las actividades que pro
gramo para llegar al fin propuesto; el alumno adquiriera otro punto de vista -
de lo que aprendió y sea capaz de ponerlo en práctica en su vida diaria.

Debo procurar que la relación maestro-alumno sea de un verdadero -
amigo, que yo sea capaz de propiciar cariño, confianza, tratarlos con amor, -
por que todos estos elementos ayudarán para su aprendizaje sea en óptimas -
condiciones. Pero no solo debemos pensar en la relación del maestro y el -
alumno, sino también en la relación de los padres con los maestros, por que -
si yo como maestro soy capaz de escuchar y orientar en la medida de mis posi

bilidades al padre, Esto facilitará la educación del niño, porque ya desde la familia motivarán al niño hacia una nueva forma de aprender.

Tampoco se debe dejar de lado las relaciones del docente en la escuela, si en su plantel educativo existe una buena relación dirigentes y docentes, habrá un ambiente confortable propicio para una mejor forma de trabajo, el maestro se sentirá apoyado y como consecuencia su rendimiento será óptimo. Y si por el contrario encontramos un ambiente hostil, repercutirá gravemente en la educación de los alumnos.

El origen y causas que provocan el problema de aprendizaje que hasta el momento he tratado, creo son dos:

- 1) Causas de Tipo Biológico.
- 2) Causas de Origen Psicológico.

Digo son causas de origen biológico por que encontramos en los alumnos DESNUTRICION, parásitos y algunas otras enfermedades de la piel, constantes catarros, etc.

Para poder comprobar el médico que realmente existía una situación de desnutrición latente, y además algunos otros problemas médicos, se basó en la revisión clínica, con exploración física, análisis de laboratorio, interrogatorio a la madre del niño, comparación con la tabla de peso y talla ideal para su edad.

Según algunos Nutriólogos mexicanos como el Dr. Joaquín Gravioto y el Dr. José Escudero, ampliamente reconocidos por los estudios al tema en Centro América y México, nos hablan de desnutrición como una enfermedad causada por el hombre, quien, conciente o inconcientemente, permite que se produz-

can niños desnutridos generación tras generación.

La desnutrición es quizás la enfermedad más difundida en América Latina y el mundo, sin embargo, es un enfermedad que puede ser prevenida.

Enfoque Médico.

La desnutrición es una enfermedad que provoca muchas deficiencias orgánicas y en muchos casos la muerte; en los países latinoamericanos, más del 50% de las defunciones infantiles se deben a la desnutrición y sus efectos, México siendo parte de ellos no escapa al padecimiento del problema. Cabe aquí preguntarnos, ¿Por qué padece desnutrición el pueblo de México?:

- a) Carencia de recursos económicos.
- b) Mala distribución de los ingresos familiares.
- c) Falta de educación en cuanto a nutrición se refiere.

Consecuencias Físicas de la Desnutrición.

Deficiencia calórica (marasmo), cuando el consumo de calorías resulta insuficiente para el organismo, éste empieza a tomarlas de la reserva normal que posee, consumiendo tejido adiposo, lípidos y utiliza ácidos grasos como fuente de energía.

Deficiencia Protéica (KWAS ORKOR)

Esta deficiencia nutricional es común encontrarla junto con un déficit calórico y no aisladamente; los mecanismos de compensación que el organismo utiliza son mayores y más complejos que en el caso de deficiencia calórica, desde el punto de vista clínico los niños con este padecimiento pueden-

142621

considerarse casi normales, en cuanto a su talla, respecto a su edad; su te
jido adiposo es normal, los síntomas más observables se encuentran en las ma
nos y en la cara principalmente.

Los niños con desnutrición protéctico-calórica y bajo peso al nacer, son los que al momento del alumbramiento alcanzan un peso igual o menor a los 2.5 Kg. Esta deficiencia se debe principalmente a dos razones: por cor-ta edad gestacional prematura, los que no alcanzan crecimiento normal, desnu-tridos fetales o prematuros en peso, debiéndose lo segundo fundamentalmente a la desnutrición materna previa al embarazo y durante el mismo.

Esto constituye el riesgo más grande de morir durante el primer y -segundo año de vida y además retardo en el crecimiento físico durante la eta-pa preescolar, secuelas neurológicas e inteligencia subóptima.

Como es que afecta a la Inteligencia la Desnutrición.

El desarrollo del sistema nervioso central ocurre durante la vida -intrauterina y en los primeros meses de vida post-natal, por tal razón se re-quiere un aporte suficiente y adecuado de nutrientes en estos periodos.

Está comprobado que los niños que padecen desnutrición protéctico-ca-lórica severa, tienen un retraso notorio en su desarrollo psicomotor (marcha, lenguaje, juego, comunicación, etc.)>

No se puede afirmar que esto sea solamente por deficiencia alimen-taria, pues también inciden otros factores y carencias como el amor, seguridad, estimulación psicosocial y cultural tanto por parte de la familia como del me-dio ambiente en el que se desarrolla y crece.

Aunque no existen estudios comprobatorios para encontrar relaciones claras entre nutrición deficiente y problemas cerebrales, se presume que tales efectos pueden ser: disminución en el volumen y número de células nerviosas, disminución de la circunferencia cefálica y desarrollo psicomotor retardado.

Encontramos que el problema también es de origen Psicológico, porque a lo largo de todo el estudio fue resultando una muy marcada problemática familiar, que trae como consecuencia una desintegración familiar.

Ciertas investigaciones de psicoanálisis y de psicología social - - efectuadas recientemente, señalaron que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar, es en gran parte, una reacción al comportamiento de los padres. Se comprobó que la mayoría de los problemas de comportamiento, tales como la falta de atención, la brutalidad o la inestabilidad, tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres.

Es ya un lugar común afirmar que hay una mayor cantidad de "padres - problemas", que de "niños problemas".

En la actualidad, en todas las aulas de clase encontramos niños que no se quedan quietos en los bancos de clase, que se pellizcan a sus compañeros, que hacen muecas o destrozan los cuadernos, que son en suma, inestables.

Cuando su profesor, afligido aconseja a los padres consultar a un Psicólogo, éste suele descubrir sin dificultad la verdadera razón del nerviosismo del niño. Los padres riñen delante de ellos y además, les imponen dos o tres castigos diarios para hacerles perder su mal carácter.

Los profesores perspicaces pueden adivinar la actitud de los padres

en el lugar mediante la simple observación del comportamiento de los niños en la escuela.

Cuando el niño recibe y es tratado con indiferencia y rechazo, entonces tiene una imperiosa necesidad de ternura, de protección y de atención, increíble, pero muchos de los padres no les dan ternura y comprensión necesaria, en este medio social en el que estamos llevando a efecto el estudio es muy frecuente por que la madre a diario debe abandonar el hogar 10 o 12 horas del día para trabajar y poder proporcionar alimento a sus hijos, lógico es que cuando regresa a su casa cansada y con la presión de la comida, lavar, planchar, asear la casa, cómo va a tener tiempo para detenerse a jugar con los niños. Es indiscutible que los niños rechazados buscan afecto fuera del hogar. Están generalmente angustiados y tratan con avidez de llamar la atención de los profesores y de los compañeros sobre su persona.

Existe también una actitud opuesta, hay padres que en vez de privar al niño de atención y ternura, lo miman y no lo dejan en ningún lugar en paz. Cuando estos niños ingresan a la escuela y se ponen en contacto con otros compañeros, bajo un régimen de igualdad de trato, estos niños crean verdaderos problemas, pues no logran adaptarse. Se tornan tímidos y retraídos, languidecen y frecuentemente no pueden aprender nada.

Por el contrario, cuando el niño es tratado con brutalidad, provocados reacciones diferentes, de acuerdo con el temperamento de los niños: el niño comienza a imitar a los padres y a golpear también a sus compañeros, a sus amigos y a los niños menores, o bien, toma la actitud de perro apaleado, cayendo en una extrema timidez y en tal inhibición que llega a tener a cualquier adulto, ya sea padre, un amigo de sus padres o un profesor.

Hay también niños habituados a recibir golpes, que parecen no conceder a éstos ninguna importancia. Muchos padres quieren, sobre todo, ser obedecidos al pie de la letra. Por otra parte, no admiten ningún error, toda falta es inmediatamente indicada y el niño recibe el correspondiente castigo. Cuando el niño hace bien alguna cosa, los padres rígidos y autoritarios no le dan ninguna importancia, por que eso les parece lo natural.

Como es imposible que el niño pueda ajustarse a lo que quieren estos padres, los niños son sometidos durante gran parte de la semana a un régimen de castigos. Los niños tratados de esta manera se convierten rápidamente en víctimas de un complejo de inferioridad frente a los compañeros que, felizmente tienen padres más comprensivos. En ellos se desarrolla también un complejo de culpabilidad, de temor de ser castigados y una permanente actitud de espera del fracaso; la rebelión contra tal régimen se manifiesta sobre todo durante la adolescencia.

Por el contrario, aquellos niños que tienen la suerte de contar con padres democráticos, que son capaces de brindar ternura cuando es necesario, alabar el esfuerzo y recompensar al niño cuando ha actuado bien, es la actitud de muchos padres que logran así ver como crecen sus hijos en un clima de comprensión, de calma y de respeto humano.

La educación dada por estos padres está orientada sobre todo, a desarrollar en el niño el sentido de la responsabilidad, confiándole muchas tareas sencillas y procurando que quiera lo que hace y no que haga lo que quiere, según la expresión de Claparede, el gran Educador Suizo.

En efecto, la educación moderna nunca sostuvo la idea de dejar hacer al niño lo que quiere, sino más bien, la de orientarlo hacia la conclusión -

del trabajo comenzado y formarlo para que sepa utilizar adecuadamente su li-
bertad.

Esta educación democrática es el resultado de un equilibrio entre -
la tolerancia, la comprensión y la firmeza.

Con todos estos problemas se ha tenido que enfrentar el equipo do -
cente que llevamos a efecto la investigación, más podemos agregar que la mi-
tad de los hogares de los niños del grupo, sus padres tienen serios proble -
mas como abandono del conyuge, alcoholismo y drogadicción o problemas de pro -
fundo nerviosismo entre la pareja.

Cuando son las causas que propician la problemática entre la pareja,
Virginia Satir en su libro de Psicoterapia Familiar Conjunta nos hace men-
ción sobre lo siguiente: "LA RELACION CONYUGAL INFLUVE EN LA HOMEOSTOSIS FA -
MILIAR".

La relación conyugal es el eje en torno al cual se forma todas las -
otras relaciones familiares. Los esposos son los arquitectos de la familia.
¿Y si los esposos andan mal, que esperamos de los hijos?

Para tratar los problemas psicológicos de los hijos es necesario ha-
cerlo primordialmente a los esposos, por que si los esposos están bien, el -
hijo estará también.

Esto se ha demostrado al paso del tiempo y a través de varios estu-
dios, en donde al aplicar la terapia al niño, curiosamente si era aplicada a
toda la familia había mejores resultados.

Al respecto Virginia Satir nos expone: El hallazgo más sorprendente
fue que cuando los padres estaban cercanos emocionalmente, más atentos uno -

del otro de lo que cualquiera de los dos estaba en el paciente, Este mejoraba,

Cuando cualquiera de los padres se ocupaba emocionalmente más del paciente que del conyuge, el paciente inmediatamente y automáticamente mostraba regresión.

Cuando los padres estaban cercanos emocionalmente divorciados, cualquier forma de manejo que se intentara era igualmente ineficaz.

Ante estos antecedentes fue necesario buscar de alguna manera un alivio de manera leve por lo menos a todos estos niños que están sufriendo el problema.

Indiscutiblemente estos dos factores son de suma importancia en el aprendizaje.

Si el alumno presenta desnutrición, lógico es que no estará en todas sus máximas condiciones de rendimiento. Más si le agregamos que en su casa la situación familiar es muy violenta y el niño sufre pérdida de uno de los padres por separación e incomprensión entre ellos, el niño aún no entiende que problema tienen sus padres o por que ellos no se entienden, el niño sólo sabe que a los dos los quiere y que para ellos tanto uno como el otro es importante en su vida, por necesitar el cariño de ambos.

En consecuencia podremos definir que el problema de la deficiente alimentación en el niño de edad escolar puede considerarse que tiene diversos orígenes, factor muy importante es la carencia de recursos económicos en que la mayoría de las familias no les permite consumir los productos suficientes para una dieta balanceada, por otra parte el bajo nivel cultural impide que sepan elegir una alimentación adecuada, ya que hay productos que no tienen

costos elevados, pero no los consumen por ignorancia respecto a los valores nutritivos o por que no les gustan.

Podemos añadir también que su pocos recursos económicos no son administrados adecuadamente y con frecuencia se gastan en cosas inútiles.

Por todas estas necesidades y además las de ayudar a los padres en un reencuentro y comprensión de la psicología del niño, además de hacerles sentir que es necesario redoblar esfuerzos entre ambos, por buscar una estabilidad familiar y si no la tienen buscar la manera más elocuente de no profundizar más la herida del niño, que ya de por sí emocionalmente está sumamente afectado.

Por todo lo anterior, el personal docente tenemos la responsabilidad de tratar de orientar a la comunidad o en este caso, más especialmente a los familiares de nuestros niños, hacia una nueva forma de ver los problemas y buscar soluciones juntos.

CAPITULO III
FORMULACION DEL PROBLEMA
y
PROPUESTA DE SOLUCION

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION,

Respecto al problema que nos atañe: "LA INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION Y LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR".

Estamos concientes que en la actualidad contamos con conocimientos (teóricos) acerca del desarrollo del niño que orientarán nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo. Apoyándonos en teorías como la de Piaget, que muestra la construcción del pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, permitiéndonos explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias de su vida.

4. Durante la etapa de la escuela primaria, es un período trascendental para el niño, por lo que no debemos olvidar que es un ser único con características propias de su forma de pensar y sentir y con pleno derecho a ser respetado por todos y además proporcionar los medios para que pueda incorporarse a una sociedad.

El trabajo escolar, por lo tanto, debe ser una labor interdisciplinaria, que con la colaboración del profesor se centre en las acciones de los niños, ya que son ellos quienes construyen su mundo a través de las acciones y reflexiones que realizan al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El papel del maestro es de propiciador de experiencias de aprendizaje, para que sea el propio niño quien construya su aprendizaje.

A través de la experiencia que va teniendo con los objetos de la rea

lidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual, dependiendo de las fuentes de donde provienen puede considerarse: Físico, Lógico, Matemático y Social, lo que se construye de manera integrada e independiente una del otro.

Toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, y los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita el desarrollo integral.

La forma como se favorece el desarrollo socio-afectivo del niño, no depende de actividades específicas, sino de las relaciones humanas dentro del aula, y la familia podemos decir en general de la escuela; es importante reiterar, que para apoyar el desarrollo general del niño, debo brindar estabilidad emocional, comprensión, respeto, cariño. //

Debo ser consciente de sus capacidades y limitaciones de sus características como ser humano que piensa, siente y actúa igual que todo ser humano.

Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía y autonomía institucional como emocional.

Es necesario pues, que nuestra responsabilidad como maestros y como adultos dentro de la sociedad, es la de proveer a los niños de todos los elementos tan importantes para que a la medida de sus capacidades sepa enfrentarse y aportar soluciones prácticas a su vida diaria.

Por lo tanto, de lo anterior establezco lo siguiente:

a) La nutrición como proceso de reposición de las sustancias perdi-

das a través del catabolismo (metabolismo destructivo) y la producción de energía necesaria para el mantenimiento del cuerpo.

El proceso de asimilación transformación de los alimentos permite su absorción por el sistema circulatorio y la utilización para la nutrición de los tejidos orgánicos.

La etapa principal para la nutrición abarca del período prenatal hasta la infancia (12 años), ya que en él se forman los órganos del nuevo ser o alcanzan su desarrollo físico y si en este tiempo se le priva de los nutrientes que requiere para tal fin, bien sea por la carencia de alimento o por ser hijo de madre desnutrida desde su gestación. Su insuficiencia intelectual será para toda su vida irremediable.

- b) La desintegración familiar provocará en el niño una actitud negativa frente al aprendizaje, ya que sus múltiples preocupaciones se lo impedirán, hasta inconscientemente el niño forma una coraza frente a este tipo de problemas manifestando su conducta en el aprendizaje,

Entre mejor tenga una situación familiar que lo ayude y estimule en su aprendizaje, el niño manifestará mejores resultados y si por el contrario tiene y siente toda una grande problemática en su hogar, el aprendizaje jamás será alcanzado en grado óptimo a menos que se le proporcione una terapia familiar que le ayude a saber manejar su problema.

Con todo lo anterior, me propongo realizar los siguientes objetivos:

1. PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN EN EL ALUMNO.

1.1. Buscar la forma de mejorar la nutrición en el alumno.

- 1.2. Orientar a las madres en el manejo de su economía.
- 1.3. Proponer formas de organizar su alimentación a bajo costo.
- 1.4. Enseñarles a cocinar de forma económica y nutritiva.
- 1.5. Buscar la forma de cambiar los hábitos alimenticios.
- 1.6. Conocer los valores nutritivos de los alimentos por medio de información adecuada.

PROPÓSITOS

2. EN EL ASPECTO PSICOLÓGICO SERÁN LOS SIGUIENTES:

- 2.1. Tratar de hacer conciencia en los padres de lo importante que es la estabilidad familiar.
- 2.2. Proporcionar orientaciones de cómo se puede mejorar la situa-
ción familiar.
- 2.3. Buscar la forma de no afectar tanto al alumno.
- 2.4. Proporcionar al alumno mucho cariño y comprensión.
- 2.5. Canalizar a las familias hacia una terapia familiar si se re-
quiere.

3. EL ASPECTO EDUCATIVO:

- 3.1. Buscaré la forma de despertar el interés en el alumno por el es
tudio.
- 3.2. Facilitaré su aprendizaje por medio de técnicas adecuadas.
- 3.3. Motivaré para que se le proporcione el material adecuado.
- 3.4. Reuniré gran material de desecho para ayudar a las familias y no
compren material nuevo.
- 3.5. Insistiré en aplicar las técnicas Freinet.

Después de exponer los objetivos que nos llevarán a la solución del problema y considerando el aprendizaje como lo ha considerado la Psicología -

Genética: "Como un proceso que se realiza primordialmente durante la forma -
ción de las estructuras mentales del individuo que abarca desde el nacimiento
hasta los 15 años aproximadamente, estando dividido en varias etapas".

SOCIOLOGIA
Podemos deducir, entre mejor alimentación tenga el infante y su si -
tuación familiar sea estable, su aprendizaje será más preciso. *11*

Debemos tener en cuenta que todo problema tiene una solución y en es
te caso no es la excepción que busquemos vías adecuadas para llegar hacia un
mejor camino.

La importancia de estudiar al grupo fue la siguiente, como anteriormen-
te ya lo he explicado, era de sumo interés que yo conociera que pasaba en
el grupo para buscar vías de soluciones adecuadas, indagué, interioricé y me-
dí cuenta cuál era ese problema, ya conciente que en los niños existía desnutri-
ción y que además había en sus hogares serios problemas, pues debíamos dar
nos a la tarea de buscar las soluciones adecuadas a la misma. Ya que en la -
medida en que se fuera solucionando el problema el alumno iría aventajando en
su problemática educativa y podríamos ayudarlo de manera directa, aplicando -
la solución correcta según fuera el problema que se presentaba.

PROPUESTA
De ahí la importancia de saber si el niño estaba bien o mal nutrido,
si presentaba desnutrición buscaríamos la forma de solucionar en parte o por-
lo menos iniciar en su solución este problema, para que pudiera avanzar en su
proceso educativo.

Y si el niño estaba bien nutrido pero su problemática familiar no -
era muy aceptable, pues enfocaríamos las soluciones adecuadas siempre teniendo-
do en mente que el aprendizaje del alumno es de una importancia muy seria y -

si con esto se ve fuertemente afectado, debemos de mejorarlo.

Es así que los problemas de aprendizaje que se presentan en el Grupo de 1° "B" son provocados por la desnutrición y la desintegración familiar.

Si logramos avanzar un poquito en crear conciencia en los padres de familia de la problemática que atañe a los alumnos, podremos avanzar en su me jo ra m e n t o educativo.

Su aprendizaje será más fácil, porque nosotros concientes de su si - tuación así lo haremos, y ellos tendrán más elementos para responder más posi t i v a m e n t o educativo.

Todo esto nos llevará a lograr las siguientes transformaciones, tan to en los padres de familia como en los alumnos:

1° Buscaremos la forma de lograr que en la familia haya una mejor ar monía, que exista cada día una familia más sólida. ✓

Que el esposo y la esposa al ser concientes de su realidad vayan buscando pequeñas opciones de adelanto, ya sea en las que nos o t ros proporcionamos o en las que ellos a su manera busquen.

2° Trataremos de lograr que tanto la madre como el niño vayan poco a poco transformando sus hábitos alimenticios y de administración - correcta en sus entradas económicas. ✓

3° Estamos logrando un gran avance en su proceso de aprendizaje, cla ro, de acuerdo a su madurez y capacidad intelectual.

Pero llevarlo a efecto es indiscutible que no es, ni fue fácil.

Encontramos una gran apatía entre los padres para tratar de lograr - estos cambios, las parejas que tenían problemas algunas escucharon las posi- - bles soluciones y se decidieron a seguir algunas de ellas, otros prefirieron - no hacerlos por que consideraban que ellos estaban en lo correcto.

La mayoría de los padres estuvo de acuerdo en llevar a su hijo a sus revisiones médicas continuas, pero un solo padre de un niño de 6 años, que el pequeño tiene paladar hundido y desnutrición en 2° grado a consecuencia de lo mismo, sólo el decidió llevarse lo a su casa, por considerar que yo me estaba metiendo en lo que no me incumbía, al solicitar que el niño fuera llevado a - cirugía reconstructiva porque el médico en su valoración así lo consideraba - necesario. Desgraciadamente fue imposible convencerlo, busqué diferentes me- - dios y formas y desafortunadamente nada logré, al niño se lo llevaron a su ca - sa por considerarme no apta para la educación de su hijo.

Otra de las dificultades fue el factor tiempo, ya que la mayoría de - las madres trabajan por la mañana en los mercados de la ciudad y llegan hasta muy tarde a sus casas a realizar sus labores y lamentablemente no era posible asistir a nuestras reuniones de pláticas y charlas sobre como mejorar un poco su situación.

Pero aún así, quien tenía buena voluntad proponía que realizáramos - las actividades en su día de descanso o anunciáramos con tiempo la planeación y pedían permiso o cambiaban su descanso para poder asistir.

Otra de las dificultades fue encontrar un Médico que quisiera hacer - la valoración de cada niño y llevar un control de estas criaturas, por fin, - después de buscar y tocar puertas lo encontramos.

Las facilidades que pudimos notar fue una gran disposición en la mayoría de los padres por ayudar a sus hijos en su aprendizaje y ponían mucho empeño en cada una de las actividades que realizábamos, por que sabían que era importante para el proceso de aprendizaje del niño.

PROFESOR

\Esta forma de trabajo nueva para los padres de familia al principio trajo problemas muy claros, una apatía, enfado y no comprender el porque me metía a esos terrenos si no eran de mi incumbencia. / !

Me decían: "Maestra, no se meta en problemas, enseñelos a leer y es cribir, eso es lo que nosotros queremos".

Pero ahí en ese momento empezaba mi labor de convencimiento, en hacerles conciencia de los problemas de aprendizaje que el niño tenía y de cómo no debíamos separarlos del niño, sino que debíamos partir de ellos para facilitar su aprendizaje, crear conciencia que no era simplemente flojera, que si la había era por que algo la provocaba, que si el niño era inquieto o peleoneero, era por que en su familia algo andaba mal.

Al principio no se convencían, pero al paso de los días mostraban un poco de interés por que consideraban había algo de verdad.

Esta forma de trabajo me costó un poco de trabajo introducirla, pero al fin los padres se dieron cuenta que la innovación valía la pena, por que registramos grandes avances en el proceso de maduración del niño y los padres están asombrados de ver cómo todo influye en la educación de sus hijos.

Para mí fue importantísimo convencerme a través de esta innovación que mi práctica docente se debe transformar cada día, que no podemos hacer de lado los problemas que circundan al niño, por que influirá de manera importan

te en su aprendizaje.

PROPUESTA

Va no podemos llegar los maestros solamente al aula de clase a trans-mitir conocimiento, por que es nuestra obligación, debemos indagar qué es lo que preocupa al niño o siente que le pasa, para poder luego ahora sí dedicar-me a que Él vaya construyendo su propio aprendizaje.

Y que bueno que se dió semejante experiencia en mi vida, por que a partir de aquí, se dará una transformación inevitable en mi práctica docente. Obtuve buenos resultados en comparación de años anteriores.

Analizo mi trabajo de años anteriores y veo ex: este muchas mejoras, los niños que para mí eran un problema ahora veo y me convencí que hay formas de ayudarles sí se les trata adecuadamente.

Por lo tanto, es importante que a partir de aquí se haga una o más bien, ya se dió en mi práctica una transformación. Ya que la forma y los ele-mentos que se dieron durante el proceso fueron realmente innovadores y trans-formadores.

Todo este tipo de transformaciones se fueron dando a partir de las circunstancias que aparecían en el grupo y a través de las condiciones que se fueron suscitando a lo largo de todo el proceso.

Al conocer y ser conciente de cada una de ellas pudimos partir desde ese punto, con lo que había y existía, gracias a ello obtuvimos muy agrada-bles resultados.

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION

DE LA PROPUESTA.

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA.

1. Especificación de las Tareas del Equipo Docente.

Después de haber definido quienes formaríamos el equipo docente, nos dimos a la tarea de especificar las actividades que desarrollaríamos cada uno, para poder llevar a efecto cada una de las realizaciones que nos habíamos propuesto, ya que juntos participamos en el diagnóstico de la problemática y así mismo buscaríamos soluciones viables.

En principio de cuentas, la Enfermera Titular del Centro de Salud empezaría a medir y pesar a los alumnos, para comprobar en cierta manera de acuerdo a las tablas del peso ideal, que tanto había de cierto en la hipótesis que nos habíamos formado, "Los alumnos se encuentran desnutridos".



Enfermera tomando medida y peso

Después que fueron tomados su medida y su peso, fuimos confrontando entre una Servidora y la Enfermera que tanto había de realidad.

Efectivamente algo andaba mal en la nutrición de los alumnos, por que algunos registraban un peso por debajo de la Tabla Ideal, pero ¿Qué debíamos hacer? Ya teníamos los datos, había que procesarlos para obtener un resultado.

Los alumnos que presentaron desnutrición de acuerdo a las tablas del Sistema de Vigilancia del D.I.F. fueron los siguientes:



Lista de Alumnos con su Edad, Talla, Peso y Grado de Desnutrición.

	Años	Talla	Peso	Grado Nutricional
1. Puga Casillas Julio César	6.3	107	16	Kg. Moderada
2. Casillas Olivares Brenda Leticia	7.3	105.2	16	Kg. Moderada
3. Olivares María Soledad	7.9	110.0	20	Kg. Moderada
4. Hernández Camacho Nanci de Jesús	7.2	106	19	Kg. Moderada
5. Sandivel Centeno Alma Yadira	7.2	106	15	Kg. Severa
6. Puga Arellano Miriam Catalina	6.5	105	16	Kg. Moderada
7. Flores Puga Brenda Raquel	6.3	105	20	Kg. Moderada
8. Baltazar Macías Abraham	6.4	106	16	Kg. Moderada
9. Carbajal Roberto Carlos	6.5	106	16.5	Kg. Moderada
10. García Héctor Aiberto	6.3	106	16	Kg. Moderada
11. Puga Salcedo Andrés	6.1	106	17	Kg. Moderada



Vo.Bo.
D. E. El Director del Plantel.

de Prima Rural Pinar
RAFAEL JIMENEZ
Inspector, Mpe. Tercera
M. E. C. R. I. C.

Profr. José Ángel Estrada López.

De los 28 alumnos que se encuentran en el grupo, sólo 10 de ellos - presentaron problemas de desnutrición.

Pero, ¿y cuáles son las causas que originaban dicha situación? Ha
bía varias hipótesis y teníamos que comprobarlas.

- a) Falta de una adecuada alimentación.
- b) Problemas de tipo médico o alguna enfermedad congénita.
- c) Descuido de sus padres.
- d) Problemas que se hubieran presentado al nacer.

A todo esto debíamos encontrar una solución, nos reunimos el equipo-
docente para tratar de encontrar algunas. La primera que se nos ocurrió y -
nos arrojaría buenos resultados fue la siguiente:

Buscamos la manera de entrevistar a los niños, para ello formulamos-
el siguiente cuestionario, en él tratábamos de encontrar de acuerdo a lo que-
los niños nos dijeran, que situaciones o causas provocaban esta desnutrición.

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 1º "B" T.M.

ESCUELA "RAFAEL JIMENEZ" CLAVE: 14DPRJ134W ZONA ESCOLAR 196

Nombre del Alumno: Ondas Casillos Héctor Edad 6 años

1. ¿ Tienes Papá y Mamá ? *solo mamá.*
2. ¿ En qué trabajan ? *en el zoológico de Eucaliptalajara.*
3. ¿ Cuántos hermanos tienes ? *una hermana*
4. Si tienes Papá, ¿ Toma vino o alguna otra droga ? *no tiene*
5. ¿ Cómo se la llevan tu Papá y tu Mamá ?
6. Por la mañana antes de venir a la Escuela ¿ qué desayunas ? *algunas veces*
7. ¿ Qué te dan de lonche para la Escuela ? *nada median dinero*
8. ¿ Qué se acostumbra comer en tu casa con más frecuencia y cada cuando lo haces ?

a) <i>pozole</i>	a) <i>1 o 2 veces por semana.</i>
b) <i>CARNE, fruta</i>	b) <i>1 vez a la semana</i>
c) <i>pan y leche</i>	c) <i>más de 3 veces</i>
d) <i>frijoles y tortillas,</i>	d) <i>todos los días.</i>
9. ¿ Quién te ayuda en las tareas de la Escuela ?
algunas veces mi mamá pero casi siempre yo solo.

Para dar fé de la legalidad de este Cuestionario y que realmente fue elaborado y revisado por el equipo docente, firman de enterados:

Doctora del Equipo

Ma Guadalupe Sánchez

Dra. María Guadalupe Sánchez

DRA. MA. GUADALUPE SANCHEZ DEHUA
CED. PROF. 1127150 5445 (H2 1)

El Director del Plantel

José Ángel Estrada L.

Profr. José Ángel Estrada L.

B. E. P.
Escuela Prim. Rural Federal
"RAFAEL JIMENEZ"
Cesar, Mpio. Tonala, Jalisco
1964

Después de analizar los resultados de dicha entrevista en la que efectivamente nos mostraban algunas de las causas posibles que podían originar dicha desnutrición.

1. Algunos niños cuentan solo con su madre, por consecuencia ella deberá salir a trabajar para conseguir el sustento, esto provoca que los niños no puedan contar con una alimentación adecuada por falta de tiempo y recursos económicos.
2. La mayoría de las madres de familia no cuentan con una información nutricional adecuada.
3. Algunas se les dificulta organizar su escaso diario por no tener conocimiento de ello.

Pero además de la situación de aspecto nutricional pudimos darnos cuenta de otro gran problema:

"En la mayoría de los hogares existían serios problemas de convivencia entre los padres y por consecuencia, afectaban a los hijos".

En algunos casos los padres se encontraban separados, ya que el papá es drogadicto, esto hace que la mujer se refugie en la casa paterna en donde los niños reciben maltrato por parte de sus mismos tíos.

Al ir analizando paso a paso esta realidad, llegamos a la conclusión que deberíamos comprobar lo que los niños habían dicho. Y decidimos hacer una entrevista con los padres de familia, luego comparar resultados.

Antes de hacerla pedimos a los padres la mayor serenidad y sinceridad posible, ya que de ello dependería el que pudiéramos ayudar a sus hijos.

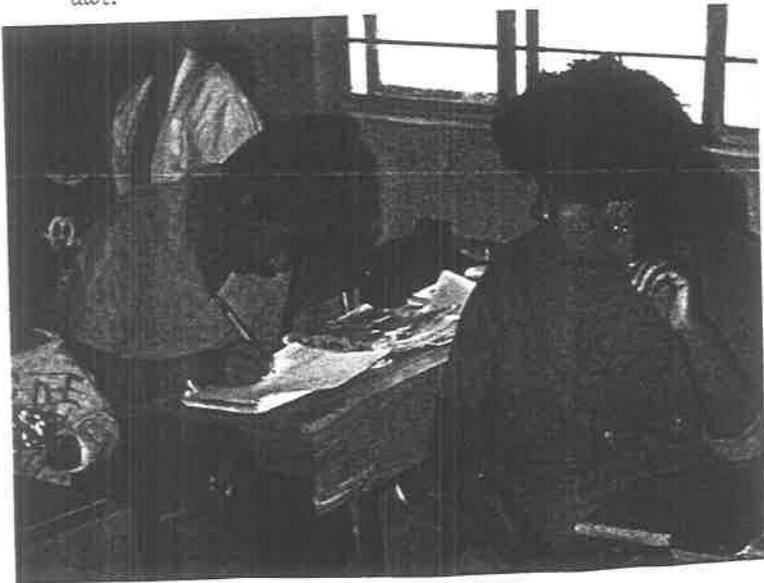
Debemos confesar que al principio nos costó mucho trabajo convencerlos, por que consideraban que ese no era mi papel, que debería ponerme a enseñarles a leer y escribir y dejarme de cosas.

Pero poco a poco busqué la manera de irlos convenciendo por la buena, hasta que cedieron algunos; otros no y se respetó su posición.

Entrevista, fue por medio de la solución de un cuestionario preparado y pensado precisamente para tal efecto.

Para ello cité a una reunión, en la que expliqué los motivos que me llevaban a realizar dicha entrevista. Unas de las cosas que pretendíamos fueron:

- a) Qué esta propiciando que no obtengan buenos resultados en su aprendizaje.
- b) Qué situación familiar imperaba y de qué manera se les podría ayudar.



Un padre de familia resolviendo su entrevista.

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE 1° "B" TURNO MATUTINO.

ESCUELA "RAFAEL JIMENEZ"

CLAVE: J4DPRJ134W

ZONA ESCOLAR 196

Nombre del Papá: No está con ellos.

Nombre de la Mamá: M^a de los Angeles Casillas Nocius.

Mencione el tipo de trabajo que desarrolla:

Papá: _____

Mamá: Empleada

Ingreso anual en el hogar: salario minimo.

Si ambos trabajan quién cuida a sus hijos:

Los cuida mi familia.

Se encuentra separado de su pareja: SI

Algún miembro de su familia es alcoholico o adicto a alguna droga:

SI 2 hermanos.

Qué grado de escolaridad tienen los padres:

Papá: _____

Mamá: 2 años de comercio.

Qué importancia le dá a la educación de sus hijos?

Trato de que mis hijos tengan lo mejor
ya que yo no pude.

Cuales son los alimentos que con más frecuencia preparo para mis hijos:

a) frijoles b) sopas

c) verduras algunas veces d) leche
 e) huevos f) pan

Cómo organizo la alimentación de mis hijos y si tengo tiempo para ello?

Yo los preparo el día de mi descanso, los demás días lo hace mi mamá.

Te gustaría saber como alimentar mejor a tu familia?

Claro que sí yo que el niño me dijo el Dr. que esta desnutrido.

Para dar fe de la legalidad de esta entrevista, firman de enterados-
 2 miembros del equipo docente.

Doctora.



El Director del Plantel.

Ma Guadalupe Sánchez

María Guadalupe Sánchez

PROF. MA GUADALUPE SANCHEZ BENGA
 GEO. PROF. 11271315440 (2/1)

J. A. E.

B. E. P.

Inst. Prim. Rural Fed.

RAFAEL JIMENEZ

Super. Mpio. Tamal.

MA ESCUELA

Prof. José Angel Estrada L.

Después de realizadas estas entrevistas, nos dimos a la tarea de cuantificar los datos obtenidos.

Los problemas que con mayor frecuencia se presentaron:

- 1° Separación de los padres a consecuencia de drogadicción o alcoholismo del padre.
- 2° Madres solteras.
- 3° Problemas de ajuste emocional entre los conyuges.
- 4° Una gran carencia de información sobre como alimentar a sus hijos a bajo costo, ya que sus ingresos no son muy altos, sobre todo en aquellos hogares que están desunidos.
- 5° La mayoría de los niños que son cuidados mientras que la madre sale a trabajar, son maltratados por sus familiares.

Ya que fueron cuantificados dichos datos, procedimos al siguiente paso, que nos llevaría en una pequeña forma a la solución de la problemática encontrada, ya que no sólo era una desnutrición en los alumnos, sino que encontramos algunos otros más, como la desintegración familiar, de ahí que era adecuado buscamos soluciones. Una de ellas fue la siguiente:

La Doctora decidió que ahora sí era viable un estudio clínico a cada uno de los alumnos, ella se daría a la tarea de hacerlo para buscar un tratamiento adecuado para cada uno de ellos.

A continuación mostramos algunos reportes médicos de la Doctora:

HECTOR ALBERTO CASTILLAS

6 años 6 meses.

Pesó al nacer 2 kilogramos, de tiempo completo, obtenido por cesárea al iniciar el trabajo de parto.

Es el segundo de los hijos, madre separada, que tiene tres hijos, - uno de cada pareja que ha tenido.

Parte de su crianza la ha recibido con los abuelitos maternos, reci-biendo algo de maltrato de sus tíos maternos, poco mayores que él.

El pequeño es muy irritable, pelea por todo, llora de todo.

Presenta desarrollo psicomotriz con retardo, pues inicia la deambula-ción casi a los dos años, el lenguaje casi a los tres años; actualmente probi-mas de aprendizaje en la escuela.

Fue tratado por desnutrición en el D.I.F. de los 7 meses al año y me-dio aproximadamente.

Su peso actual es de 20.500 Kilogramos, por lo que se detecta una - desnutrición leve, presenta además manchas blancas en la piel.

Dx. 1) Desnutrición leve.

- 2) Problemas de aprendizaje e integración personal originados - por la inestabilidad de su familia, la falta de apoyo paterno y el hecho de que su mamá trabaja estando fuera del hogar to-do el día.

ATENTAMENTE

Ma Guadalupe Sánchez Ochoa
DRA. MA. GUADALUPE SANCHEZ O.

DRA. MA. GUAD. LUPE SANCHEZ OCHOA

CED. PROF. 1127130 5440 (12-1)

Guadalajara, Jalisco, 8 Diciembre de 1994.

A quien corresponda:

El niño Andrés Puga Salcedo de 6 años de edad, presenta desde su nacimiento labio leporino y paladar hendido; habiéndole realizado solo la primera cirugía reconstructiva, por lo que aún presenta el paladar hendido, lo - - cual le dificulta su sano desarrollo, su peso es bajo, pues solo pesa 17 kilogramos, Esto a consecuencia en parte de su dificultad para alimentarse; presenta también problemas de lenguaje, por lo que es necesario continuar con el adecuado tratamiento para evitar que los daños al niño sean mayores.

Se sugiere a los padres lo lleven al Instituto de Cirugía Reconstructiva, pero no hay colaboración de su parte.

ATENTAMENTE

Ma Guadalupe Sánchez Ochoa

DRA. MA. GUADALUPE SANCHEZ O.

DRA. MA. GUADALUPE SANCHEZ OCHOA

CED. PROF. 1187129 5443 (12-1)

Así como mostramos las evidencias de estos dos alumnos, de la misma manera fue realizado para cada uno de los niños pertenecientes al grupo, ¿qué esperábamos con estos estudios?

- 1° Ratificar por medio de una persona experta en la materia, que - - realmente lo que nosotros pensábamos era cierto.
- 2° Confirmar los estudios anteriores, en los que los alumnos de acuerdo a su estatura, peso, arrojaban cierto grado de desnutrición.
- 3° Al hacer su historia clínica del alumno, pudimos comprobar efectivamente que los problemas psicológicos que nos arrojaban las entrevistas eran ciertas.

Después de haber realizado toda esta serie de estudios, en los que intervino de una forma muy personal la Doctora, se prosiguió a canalizar a los niños de acuerdo a su problema a los distintos lugares donde podrían ser atendidos.

La Doctora se dio a la tarea de llevar un control cíclico de aquellos alumnos especialmente afectados por la desnutrición o algún otro tipo de enfermedad.

Debemos decir, que al canalizar a estos niños nos encontramos con una serie de problemas con los padres de familia que todavía no aceptaban el programa.

Daremos mención de un caso en especial, en el que los padres de familia prefirieron llevarse al niño de la escuela, por considerar que yo no era

la maestra adecuada para la enseñanza de su hijo. Relataremos un poco el caso para poder entender mejor,

Al observar y analizar los resultados de los estudios realizados, - más los resultados del trabajo diario al frente del grupo, era evidente que - este alumno le encontramos grandes deficiencias en el lenguaje, en su estado de salud.

Al leer el parte médico, pudimos apreciar que el niño llevaba consigo un problema grave de nacimiento, según lo que la Doctora nos informó, el - niño Andrés Puga Salcedo, con 6 años de edad, un peso aproximado de 17 Kg., - presenta desde su nacimiento el paladar hendido, lo cual dificulta su sano desarrollo y la dificultad para alimentarse, presenta también problemas de len-guaje. Y nos hace una recomendación la Doctora, es necesario continuar con - el adecuado tratamiento para evitar que los daños al menor sean en grado ma-yor.

Tristemente este caso no pudimos sacarlo adelante, no hubo manera de convencer a los padres, se les facilitó el traslado al hospital de Cirugía Reconstructiva, a lo que nos respondieron que no lo necesitaban, por que el niño estaba bien y era mentira que lo necesitara, que ellos sabrían cuando.

Intenté convencer al padre de familia de la dificultad que el niño - presentaba en su lenguaje, en vano todo, recibí una severa maltratada. Canalicé el caso a mis autoridades inmediatas y lo único que logramos fue que el - niño fuera sacado de la escuela. Con la severa advertencia que si continuaba con mi idea lo lamentaría.

Fue ahí cuando con mucha tristeza decidí que no valía la pena contnuar, queriendo convencer tanto al padre y a la madre, por que de nada serviría.

Se me acusó de querer quitarles a su hijo. Entonces decidí que en las batallas no todo se gana.

Tratamos de olvidar este incidente y buscamos todo el equipo docente de seguir adelante con nuestro trabajo. Pero como los padres de familia también forman parte del equipo docente, ellos también tenían su tarea específica, entre todas ellas mencionaremos algunas:

- a) Buscar la manera de que sus hijos asistieran a las citas médicas.
- b) Estar dispuestos a proporcionar todos los datos necesarios para ello.

Que los padres de familia fueran concientes que era necesario hacer ese estudio con su hijos, no fue nada fácil, ya que ellos sentían que de alguna manera nos metíamos en la privacidad de su hogar y para ello no era sencillo.

Después de dialogar varias veces con ellos y explicarles los problemas que se podían presentar en sus hijos, además de los que ya traían, poco a poco se fueron abriendo al diálogo.

Lo primero era poner en claro como era su actitud para con sus hijos y que problemas les podía traer este tipo de conducta. Para ello el equipo docente se dió a la tarea de hacer las siguientes actividades:

1° Hacer conciencia entre los padres de familia y los alumnos, lo que estábamos realizando y lo que pretendíamos hacer.

2° Poner en práctica cada uno de los objetivos propuestos.

En distintas reuniones fuimos poniendo en claro poco a poco lo que pretendíamos .

Para dar fe de este hecho, presentamos la siguiente acta firmada por algunos padres de familia que asistieron a dicha reunión.

Como parte del proceso de sensibilización a los padres de familia, fue necesario exponer el siguiente tema:

"Padres e hijos en sus relaciones humanas".



ESCUELA "RAFAEL JIMENEZ"
14DPRJ134 W ZONA ESCOLAR 196
SAN GASPAR, TONALA, JAL.

ASUNTO: ACTA CONSTITUTIVA DE ASAMBLEA CON LOS
PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO 1º "B".

Siendo las 9:30 de la mañana del día 7 de Octubre de 1995, se inició la 1a. Asamblea de Información Psicológica para los Padres de Familia del Grupo de 1º "B".

1º Se tomó lista de presentes.

2º Se eligió un Secretario que anotaría y daría fe de lo escrito, -
junto con la Asamblea.

Después de instalada la Asamblea se recordó el tema que trataríamos en esa Reunión. En esta ocasión sería:

" Padres e Hijos en sus Relaciones Humanas "

Se inició la Asamblea haciendo énfasis que lo que ahí se vería era únicamente modelos de relaciones entre padres e hijos, y que ya nos tocaba a cada uno de nosotros asimilar y reflexionar sobre cada uno de ellos y tratar de caracterizarnos con uno o algunos y por medio de ello buscar soluciones adecuadas nosotros mismos. Ya que jamás se podrá dar un modelo a seguir en la forma como debemos dirigir a nuestros hijos, pero si podemos dar sugerencias de lo que no debemos hacer y de lo que sí se puede.

Ahora si entramos en materia.

En esta Reunión tratamos de ubicar a cada uno de nuestros hijos en los apartados del comportamiento de los padres.

Primero analicemos el siguiente esquema, en el que se nos muestran - las diferentes actitudes de los padres y el tipo de hijo que con nuestra acti- tud propiciamos, por principio de cuentas hablaremos de aquellos padres que - muestran:

Indiferencia y Rechazo. Este tipo de padres propician en el niño - una imperiosa necesidad de ternura, protección y atención, y los hijos la bus- carán fuera de su hogar, ya que en él no la encuentran. Buscarán la forma de llamar la atención, de atraer cariño en alguna forma.

Algunos niños se tornan chiquiados, otros agresivos, otros indisci- plinados, etc.

Explicamos que este tipo de situaciones se dan en los niños que sus- padres no tienen tiempo para ellos, ya sea por exceso de trabajo o por contar con una familia muy numerosa, fuimos poco a poco cayendo a la cuenta que cada niño es muy especial y que es necesario ubicarlo en el contexto adecuado para dar soluciones correctas al problema.

En segundo lugar hablamos de los padres:

Super Protectores. Por encontrar alumnos en el grupo que presentan- estas características, mencionamos que este tipo de niños al momento de ingre- sar en la escuela en donde habrá un trato igualitario para todos, se sentirán inadaptados, y como reacción a esta situación, se tornarán tímidos y retraí- dos, frecuentemente no pueden aprender nada. Se sienten perdidos sin la su- per protección de los padres.

Después abordamos las características de aquellos padres que tratan- a sus hijos con suma brutalidad y el daño que se les estaba propiciando. Ya-

que los constantes problemas que tenemos en el grupo con los alumnos que golpean mucho a sus compañeros, es debido en parte a este tipo de comportamiento de los padres.

Llegamos a la conclusión que aquellos hijos que son tratados con rí- gidez y abuso de autoridad son convertidos rápidamente en víctimas de un com- plejo de inferioridad frente a los compañeros que cuentan con padres verdade- ramente comprensivos.

Pero no podíamos hablar únicamente de los grandes defectos o actitu- des negativas de los padres. Tuvimos que hablar de cuales serían las caracte- rísticas que tiene o debe tener un buen padre, o por lo menos, el que mayor - estabilidad puede proporcionar a los hijos.

No es fácil lograrlo, pero se intentaría buscar esas características en la medida de nuestras posibilidades.

Hablar de un padre democrático es hablar de aquel padre que cuando - el niño lo necesita le brinda ternura, que cuando es necesario alabar el es - fuerzo y recompensar al niño cuando ha actuado bien, lo hace. Estos padres - tratan de proporcionar a los hijos una educación democrática, que dará como - resultado un equilibrio entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza. Tra- tan de despertar en los hijos y desarrollar un sentido profundo de responsabi- lidad, confiándole muchas tareas sencillas y procurando que quiera lo que ha- ce y no que haga lo que quiera.

Después de analizar cada una de estas ideas y tratar de ubicar a ca- da uno de nuestros hijos en ellas, procedimos a buscar algunas soluciones que beneficiarían adecuadamente al niño.

Pero lo más importante fue, que cada uno de los padres se llevó en su conciencia un cuestionamiento muy firme:

- ¿ Qué puedo hacer para ayudar de una mejor manera a mis hijos ?
- ¿Cuál debería ser mi comportamiento y cómo lo mejoraré ?

La reunión se dió por terminada a las 11:30 de la mañana, y para dar fé que lo escrito es verdadero, firmas:

PADRES DE FAMILIA

SECRETARIO ELEGIDO PARA LA REUNION

Teresa patino de la Rosa

Anna Huerta Gomez

MARINA CASILLAS

ADELA TORRES

Abril Paloma Grajeda Vázquez.

Verónica Macías Puga

María Carolina Urrutaga Martínez

Brenda Flores

Yolanda de la Rosa D.

Podemos decir en general, que sí hubo una gran sensibilización por parte de los padres de familia, ya que algunas parejas que contaban con serios problemas de tipo emocional, fueron tratados medicamente por la Doctora, obteniendo buenos resultados.

Pero esto era solo una parte del proceso, era necesario canalizar a los padres hacia una ayuda de tipo psicológico, cosa que no fue fácil por carecer la mayoría de los padres de tiempo para hacerlo y el lugar más próximo para recibir esta ayuda está un poco retirado y con un horario establecido solamente por la mañana, cosa que dificultaba aún más el que el padre de familia pudiera asistir.

Al reunirnos el equipo docente y evaluar la situación, se propusieron diferentes alternativas:

- 1a. Que trataran entre los mismos padres de ayudarse.
- 2a. Pedir permiso para asistir a las charlas de ayuda psicológica.
- 3a. Formar su propio grupo y pedir ayuda a otros matrimonios que habían pasado por esas mismas circunstancias y que realmente se estuvieran capacitando para ello.

Estas tres opciones fueron sometidas a votación. La que resultó electa fue la 3a. ya que contábamos entre los padres de familia con una pareja que eran coordinadores de un grupo de ayuda a matrimonios, los cuales amablemente se ofrecieron a coordinar el trabajo y presentar el material que se debería de estudiar en sesiones de 1u2 horas por semana.

Nos hicieron saber que estos estudios comprendían 3 niveles, comenzamos a reflexionar con los del primer nivel y es en el que actualmente esta

mos, algunas veces se fallaba a la reunión, para lo que se debieron tomar me- didas más estrictas, ya que el éxito de este trabajo era precisamente que se dialogara entre todos y de igual manera se aportaran soluciones de acuerdo a la experiencia de los demás. En una palabra, la técnica que más se trabaja es la lluvia de ideas.

El padre de familia de aquí obtenía un gran descanso en su situación familiar, por que al menos por un momento era escuchado y comprendido, al mismo tiempo se daba cuenta que no era el único ser sobre la tierra que sufría.

Los temas que se fueron abordando en cada una de las distintas re- uniones se dieron sobre esta línea:

Tú ¿Qué quieres saber ?

¿Qué quieres hacer ?

¿Quién quieres ser ?

Para ello se realizó un programa de actividades a desarrollar, en al- gunas ocasiones el tema no se alcanzaba a tratar y se continuaba con él en la siguiente reunión.

Los temas a tratar fueron los siguientes:

1a Reunión: El Valor de la Persona.

Qué tanto vales como persona y como te aprecias tú.

En esta primera reunión se buscó que cada uno de nosotros supieramos valorarnos con nuestros defectos y cualidades, tratamos de conocer y aceptar la verdadera dignidad de la persona y sus derechos y deberes como tal.

Fuimos tratando de descubrir caminos para crecer juntos como perso -

nas y aumentar nuestro respeto a la dignidad y los derechos de todo ser humano.

2a. Reunión: "Hombre - Mujer" ¡ Viva la diferencia !

Aquí nos propusimos comprender y aceptar las diferencias entre hombre y mujer y cómo esas diferencias los complementan.

Descubrir caminos para hacer de estas diferencias fuente de unión y ayuda mutua.

3a. Reunión: "La Importancia de la Familia".

Objetivo: Conocer los diferentes tipos de familia y localizar en ellos la nuestra.

Analizar la familia como institución y como comunidad de personas y comprender la importancia de cada uno de estos aspectos.

Aquí se llegó a una conclusión muy buena:

La familia fracasa por falta de amor entre los esposos, por falta de dinero o por que ya desean estar cada uno solos para hacer lo que quieren. Pero nunca les importa la educación de los niños y el amor que ellos tienen hacia el padre y la madre.

4a. Reunión: "La Familia Humana".

En esta reunión nos proponemos:

- a) Tener una idea clara de qué se entiende por comunidad.
- b) Analizar algunas características principales de la comunidad moderna.

c) Comprender y aceptar que familia y comunidad se necesitan y dependen mutuamente, que tienen derechos y deberes una hacia otra.

5a. Reunión: " Aprendamos a ser Felices ".

Nos proponemos:

1. Descubrir donde está para nosotros la felicidad.
2. Encontrar caminos para aumentar nuestra capacidad personal, conyugal y familiar de ser felices y hacer felices a los demás.

A la fecha hemos realizado estas reuniones faltando mucho por caminar, los padres de familia se seguirán reuniendo, por que sintieron que de alguna manera les ayudó en las relaciones familiares, a comprender su situación y enfrentarse a la realidad.

Esto tal vez no era un tratado de psicología, ni una terapia bien organizada, pero era un espacio en el que se trataban de ayudar cada uno como miembro de la familia a salir adelante.

Y como lo menciona Virginia Satir en su Libro Psicoterapia Familiar-Conjunta:

-La relación conyugal en la homeostasis familiar.¹

a) La relación conyugal es el eje en torno al cual se forman todas las otras relaciones familiares. Los esposos son los "arquitectos" de la familia.

Otro texto nos menciona:

Una relación familiar o conyugal penosa tiende a producir acciones - parentales difusionales,² y curiosamente hablando sobre las repercusiones - en los hijos, más adelante nos menciona: El hallazgo más sorprendente fue que cuando los padres estaban cercanos emocionalmente, más atentos uno del otro - de lo que cualquiera de los dos estaba en el paciente, éste mejoraba.³

Por lo tanto, era muy necesario que para poder ayudar a los hijos, - era necesario comenzar por ayudar a los padres y fue lo que se intentó hacer - y se sigue haciendo.



2. Psicoterapia Familiar Conjunta. Pág. 2

3. Psicoterapia Familiar Conjunta. Pág. 5

En el aspecto nutricional, fue necesario emprender otras acciones, - primero deberíamos conocer cuál era la alimentación que se proporcionaba a - los niños, para después partir de ello.

Por tanto, en una de las reuniones a la que se asistió para platicar sobre la alimentación de los niños, se levantó la siguiente Acta. En ella - nos damos cuenta que la alimentación de los niños no es la adecuada, además - nos percatamos que los padres no saben como hacerlo, tampoco saben como admi- nistrar su dinero adecuadamente.

Se refleja en ella una alimentación muy raquitica, la mayoría de los alimentos no son lo suficientemente nutritivos, además no son variados, pudi- mos apreciar que la gran cantidad de alimentos que ingieren son en su mayoría alimentos chatarra, de fácil acceso.

El niño carece de una educación sobre alimentación y había que ini- ciar un programa para ayudar al niño y al padre a cambiar sus hábitos alimen- ticios

Ese. "Rafael Jiménez."

Clave: 14DPR1134W 2. Ed. 196.

San, Eospar Tonala Jal.

21 de Octubre de 1994.

Acto de Testimonio sobre la
dieta que llevan los alumnos.

Reunidos todos los padres de familia
del grupo 2º B osemos con costar
que nuestros hijos tienen las siguientes
alimentación a la semana.

en el desayuno casi siempre les damos
pan y leche porque los niños no quieren
comer mas, solo un mamá dijo darle
a su niño un licuado de frutas los demas
algunos veces toman chocomilk

en la Comida les damos 2 o 3 veces a la semana
Carne de rez o de Puerco verduras solo cuando a
semos caldo tambien les damos sopa de arroz y pasta.
frijoles todos los dias con tortillas cuando nos alcanza
asitramos de mercado les damos fruta.

en la Cena de dijo que algunos niños comian pan con
leche cafe con dirote o en raras ocasiones confites o
tambien a algunos niños que son muy comelones y piden de
lo que sobra de la comida

atestiguamos lo siguiente con
nuestro nombre y firma.

Yolanda Patiño de la Rosa
Ramón Poga Reyes

Amelia Casillas Hernández

Teresa Gutiérrez

Emilia Carrasco Yallegas

Ramón Poga Reyes

Ma. Guadalupe Hernández
Oficial Espinoza de Bando



RAFAEL VIMENEZ
Gascón, Miquel Tena
E. España. J. Ave. | Estado Yucatán

Después de conocer esta realidad, decidimos invitar al Dr. Ignacio - Higareda Flores, Nutriólogo al servicio de un consultorio para gente pobre en la Colonia Jalisco.

En esta reunión se levantó una Acta Testimonial, en dicha reunión - fungió como Secretaria otro miembro del equipo docente, la Profr. Martina Andrade Esquivel quien dará fe de lo que ahí escribe.



ESCUELA "RAFAEL JIMENEZ"
CLAVE: 14DPRJ134W
SAN GASPAR, TONALA, JAL.

J5 DE NOVIEMBRE DE 1994.

En esta reunión el Doctor nos habló sobre la importancia de la nutrición y una forma sencilla de lograrlo. Inició diciendo:

La nutrición apoya el crecimiento en los niños. La función de la nutrición es producir energía.

Para que trabaje el corazón, los ojos, los sentidos, la mente, se necesita energía.

Hay personas pequeñas que no tienen energía, se les caen las cosas y esperan que alguien se las recoja.

¿Cómo va a tener energía suficiente si no tiene alimentación adecuada?

Los alimentos nutritivos ayudan a:

- a) La estructura del cuerpo.
- b) Dar energía.

Se deben eliminar todos los alimentos chatarra. En cada comida o sea 3 veces al día, se debe comer fruta.

¿Qué tan caro es un alimento chatarra a una fruta?

En esto intervienen de manera muy importante los medicos de comunicación, ya que ellos tienen la mayor parte de culpa en que las personas le den más importancia a los alimentos chatarra que a los nutritivos.

Se les dan una gran publicidad y nosotros con poco o casi nada de criterio nos dejamos llevar por ellos.

Ejemplos de alimentos chatarra: Mc Donalds, Sabritas, Coca Cola, - - etc.

Hay que incorporar en nuestra alimentación diaria: frutas, verduras, poca carne, cereales o semillas.

La mejor fuente de vitaminas es comer poca carne, o leche o huevo. - Con un huevo al día es suficiente o alternarlo cada tercer día. Medio Litro de leche y se puede combinar con un plátano, fresa, manzana, etc. El choco - milk no es recomendable porque puede formar piedras en los riñones.

Se pueden comer tortillas, arroz, pastas o Corn Flakes. Los pasteles no son recomendables, ya que contienen grandes cantidades de colesterol por elaborarse éstos con grasas animales.

Se deben suprimir por completo:

- a) Refrescos.
- b) Papitas.
- c) Churros.
- d) Aguas dulces o pintadas.

Es suficiente el agua natural porque limpia el organismo.

Al elegir los alimentos que vamos a comprar en el mercado, es muy importante ya que la mujer tiene:

- 1º Oportunidad -e seleccionar los alimentos.
- 2º Responsabilidad de dar una adecuada alimentación, no se cumple -

por la facilidad o la pereza.

Todo mundo tenemos mucho trabajo y no tenemos organización para preparar los alimentos.

El aire oxida las vitaminas especialmente los jugos, es por eso que se deben tomar inmediatamente.

Los niños deben eliminar los alimentos chatarra y cenar poco, para que tengan hambre en las mañanas.

Que el niño tenga conciencia de lo que se le perjudica.

Somos desordenados y desorganizados.

¿Qué es lo más importante para los hijos?

1° Su alimentación y su educación.

Hay que darles una buena presentación a los alimentos para que se les antojen. Debemos prepararlos con agrado para que la comida adquiera un sabor agradable.

Es importante que la madre empiece por cambiar sus hábitos alimenticios, para que pueda cambiar los de la familia.

Estas fueron algunas de las informaciones acerca de como manejar mejor su alimentación.



MENTAMENTE

PROFRA. MARTINA ANDRADE ESQUIVEL.

RAFAEL
GASPAR

Pero aún todavía nos faltaba algo más y decidimos que era importante que las madres de familia conocieran las bondades nutritivas de la soya, como un complemento dietético, nutritivo, fácil de cocinar y sobre todo económico.

En esta ocasión tuvimos el honor de contar con la presencia del - - Profr. Guillermo López Álvarez, experto en estas artes culinarias.

La reunión tuvo lugar en esta ocasión en el hogar de una de las madres de familia, por que era necesario tener en donde cocinar.

El lunes 23 de Enero de 1995, después de la realización de honores en el Patio Cívico de la Escuela, nos trasladamos hasta el hogar de la Sra. Irma en donde tendría efecto la reunión.

Va estando ahí, en primer lugar el Maestro nos habló sobre las ventajas de una alimentación de tipo vegetariano. Después de explicarles que además de ser muy nutritiva, se podía adquirir a muy bajo costo.

En principio nos habló de 5 alimentos de origen vegetal que pueden sustituir a la carne. Nos hizo énfasis que el consumir la carne es perjudicial para la salud, por la gran cantidad de toxinas, además nuestro organismo no está creado para poder digerir la carne por ser muy largo.

Platicamos de cuales son los alimentos que pueden sustituir la carne, que la creemos tan necesaria en nuestra dieta diaria.

La Soya.

Es uno de los principales alimentos que sustituyen a la carne.

El huevo, Queso fresco o Panela, Papas, los Cereales como las Semi -

llas de Calabaza, Cacahuete, Almendra y el Gluten.

Después pasamos en forma directa a nuestra clase de cocina. Lo primero que debíamos aprender era como hidratar la Soya.

Fuimos aprendiendo y haciendo al mismo tiempo para hidratar la Soya, se pone una olla con agua suficiente para la cantidad de Soya que necesita - mos, se le agrega una hoja de Laurel y se deja que empiece a hervir, en este momento se le pone 1 o 2 cucharadas de Salsa de Soya, después se agrega la Soya y se deja en el fuego durante unos 3 minutos, ya que está bien hidratada - se retira del fuego para esperar que enfríe un poco y estilarla.

Mientras, nos dimos a la tarea de preparar todos los ingredientes pa - ra cada una de las recetas que prepararíamos, algunas picaron los ingredien - tes del Ceviche, otras las de la Tinga Poblana, algunas otras de El Mole.

Para preparar el Ceviche:

Primero se picó finamente el jitomate, cebolla, cilantro y chiles se rranos, a esta salsa se le agregó un poco de sal y limón, por último se puso - la Soya ya estilada, se batieron los ingredientes y pusimos un poco de aguaca - te en cuadritos y otro poquito de limón. La comida en 20 minutos estaba lis - ta para comerse.

Lo mismo pasó con la Tinga Poblana:

Primero picamos 5 ajos de tamaño regular, una cebolla grande picada - finamente, en una cacerola se recalentó aceite para poner acitronar el ajo y - la cebolla. Los jitomates después de cocidos se licuaron junto con el chile chipotle. Ya que el ajo y la cebolla estaban en su punto se vertió el jitoma - te con el chile chipotle, dejando que sasonará, por último se le agregó la Soya previamente hidratada y escurrida, se deja sasonar 5 minutos y listo.

Para elaborar el Mole Poblano que resultará más sencillo, se compró pasta para mole, se doró un poco de harina, licuándose perfectamente con un poco de canela, clavo y pimienta. Se depositó en la cazuela a que sasonará, después se agregó la Soya previamente preparada, se dejó que sasonara.

El tiempo aproximado de cocción para cada platillo fue de 20 minutos, su costo fue sorprendente, N\$ 5.00 para cada uno, con ello podrían comer perfectamente bien 6 personas.

Cuando se terminó de cocinar, se analizó su valor nutritivo, tiempo de preparación y costo, comprobando cada una de las madres de familia que ésta se convirtió en una buena opción para alimentar mejor a sus hijos y nutritivamente.



Posteriormente nos reunimos en el aula de clases para tratar de hacer una evaluación en el aspecto nutricional. Qué tanto nos habían servido las sugerencias hechas tanto por el Nutriólogo y el Profr. Guillermo, acerca de como llevar una mejor y adecuada alimentación en nuestro hogar.

En esta reunión cada una de las familias o representantes de la familia nos dió su punto de vista. La mayoría estaban muy agradecidas por que conocían un poco más sobre la forma adecuada de como dar una mejor alimentación a nuestros hijos.

Propusimos que hubiera una próxima reunión, en donde aportáramos algunas recetas adecuadas y modelos de un día de alimentación, que cada una fuéramos formando como sugerencia para todas las demás, al final de la reunión propusimos tener 20 modelos de una nutrición adecuada para nuestros hijos.

Cada una de nosotros lo escribiríamos y repartiríamos para abreviar tiempo a las demás nuestro propio modelo, al final todas debíamos tener 30 modelos diferentes.

El día llegó y éste fue el día 12 de Febrero de 1995. A continuación mostraremos la secuencia de la reunión y fotografías que harán constar dicho evento.



ESCUELA "RAFAEL JIMENEZ"
CLAVE: J4DPR1134W ZONA.ESC.196
SAN GASPAR, TONALA, JAL.

12 DE FEBRERO DE 1995.

Siendo las 9:30 de la mañana, fuimos reunidos todos los padres de familia del Grupo de 1° "B" T.M., trataríamos asuntos de suma importancia en la alimentación de nuestros hijos.

En primer lugar, la Maestra nos dió una clase de como podríamos nosotros realizar un buen régimen alimentario para nuestros hijos.

Nos mencionó que para que el niño tenga una buena alimentación, debemos integrar toda clase de vitaminas, minerales, proteínas y calorías.

Nos hizo ver que nuestro organismo necesita a diario 60 gr. de proteínas y éstas las podemos encontrar en las carnes rojas o en sus sustitutos que anteriormente nos habían mencionado como el cacahuete, soya, semillas, pescado, papas, etc., y era de suma importancia que fueran incluidas a diario.

Comentó que la Vitamina A nos ayuda a tener buena vista y la podemos encontrar en Leche, Zanahoria, Pescado, Huevo, Jitomate, etc., además nos ayuda a mantener en mejores condiciones nuestra piel.

Hablamos también de la Vitamina K, nos explicó las bondades de esta vitamina, nos dijo que es antihemorráica, la carencia de ella propicia que suframos de grandes hemorragias sobre todo como sé, es más notorio en la época de calor. Esta vitamina la encontramos con más frecuencia en el Col, además esta verdura nos ayuda mucho en la prevención del cáncer.

La Vitamina D se encuentra en los rayos solares y es indispensable - para el buen crecimiento de nuestro cuerpo, también la encontramos en algunas verduras como el Jitomate, las Calabacitas, etc.

La Vitamina C es importantísima en la prevención de catarros, la en-contramos en todos los cítricos a excepción de la Lima, estudios recientes nos han revelado que esta fruta no tiene esta propiedad.

Se hizo la recomendación que un vaso de jugo de naranja nos dá la - cantidad suficiente de vitamina C que nuestro cuerpo necesita, por eso es im-portante que le demos a nuestros hijos por lo menos una naranja diaria, o man-darina, toronja o guayaba, etc.

Comentamos que no era necesario comer todos los días carne, que era - tan cara y además dañosa por la gran cantidad de tóxicas, para estar bien ali-mentados.

Pudimos comprobar que un plato de Chilaquiles nos dan suficientes nu-trientes, por que en cada uno de sus ingredientes encontramos grandes propie-dades nutritivas, tortilla que nos dá fibra; jitomate que nos dan vitaminas, - la cebolla y el queso proteínas y se aconsejó que guisáramos con Aceite de - Cártamo de preferencia, por ser el mejor en el aspecto nutricional.

Una porción de Plátano nos dá la cantidad suficiente de Fósforo, pa-ra fortalecer nuestro corazón.

Y así vimos algunas más de las bondades nutritivas de cada una de - las frutas y verduras

Por último nos dió una Tabla de Valor Nutritivo de los alimentos en - 100 grs. de peso neto:

ALIMENTO	CALORÍAS	PROTEÍNAS
Leche fresca de vaca	310	3.5
Huevo entero fresco	148	11.3
Carne de res	297	18.0
Plátano	96	64.8
Calabacita	18	2.1
Naranja		1.4
Arroz	364	7.4
Nopales	27	
Guayaba	55	
Fresa	23	
Durazno	56	
Papa	76	
Camote	103	
Elote amarillo	137	
Ejote	21	
Lentejas	331	
Coliflor		1.9
Soya		27.3

Esta fue una pequeña lista de alimentos en los cuales veíamos y nos dábamos idea de la cantidad de proteínas y calorías que tenían, lo que quería mos era que las mamás buscáramos la forma de investigar el valor nutritivo de los alimentos que a diario ingerimos.

Con ello pudimos apreciar que el pan y el vaso de leche que les da - mos así siempre, contiene una gran cantidad de calorías, nada de nutritivo -

más que las pocas proteínas de la leche, con ello llenamos el estómago, pero no nutrimos, están mejor nutridos con un buen plato de lentejas, por que en ellas encontramos proteínas, hierro y algunas vitaminas con las que las preparamos, como el jitamate y la cebolla.

Después de toda esta serie de comentarios, nos dimos a la tarea de hacer nuestra propia dieta diaria.

Presentamos algunas de ellas:

La Señora Ofelia pasó al frente para darnos su menú diario:

Desayuno: 1 Vaso de leche

1 Plato de Corn Flakes

Almuerzo: 1 Lonche de frijoles y queso.

Comida: 1 Plato de sopa de fideo

1 Trozo de carne, chile y tortillas.

Frijoles.

Cena: Café, frijoles fritos y tortilla.

Sra. Ofelia

Ofelia Puga

Sra. Silvia:

Desayuno: Papas guisadas, tortilla y avena.

Almuerzo: Tacos de huevo o fruta.

Comida: Tinga de Soya, tortilla, frijoles y agua fresca.

Cena: Ejotes con huevo.

Sra. Silvia.

Silvia Arellano

Sra. Gloria:

Desayuno: Licuado de frutas.

Almuerzo: Tacos de frijoles o su lonche con jamón.

Comida: Caldo de Pollo y sopa de arroz.

Cena: Lo que sobra de pollo guisado y acompañado de frijotes fritos. Eso sí, que la tortilla no falte.

Sra. Gloria

Gloria

Presentamos estos 3 casos, por que presentarlos todos sería muy largo, algunos menús debimos ajustarlos entre todos y cambiarles a otros alimentos por que eran repetitivos y lo que se quería era que cada día fuera comida diferente, para encontrar una dieta balanceada.

Este ejercicio les gustó por que entre todas encontraron una manera mejor de alimentar a sus hijos y que además les facilitaba también planear lo que debían comprar de mandado y algunas dijeron, esto es bueno, por que a veces no se me ocurre nada para hacer de comer y con esto hasta yo soía un día que tenga tiempo, me puedo sentar a planear el menú de 15 días o de ocho.

Todas nos retiramos con una gran experiencia y adelanto en cuestión nutricional, tal vez no es la octava maravilla, pero sí es el inicio de un nuevo régimen alimenticio entre las familias de nuestros alumnos.

Firmamos de Asistencia:

Dolores Cuellón Olmos
 Gloria Casillas Casillos
 Yolanda Patiño de la Rosa
 Susalba Cerda
 María Luisa Jiménez
 Julia Hernández
 María del Carmen Nolasco

En lo general en el aspecto nutricional sí logramos observar un cambio, los niños llevaban su lonche y ya no se observaba tanta compradera de Duritos por las mañanas.

Pudimos notar que ya la mayoría lleva gelatina, fruta, agua, lonche o birote acompañado de alguna otra cosa o también algunos tacos que la mamá que podía le hacía llegar a la hora del recreo.

Estas fueron algunas de las realizaciones que en el aspecto nutricional tuvimos a bien desarrollar.

Enseguida daremos inicio con el relato de las actividades realiza - das que fuimos efectuando paso a paso, para trabajar los objetivos propues - tos en el aspecto pedagógico.

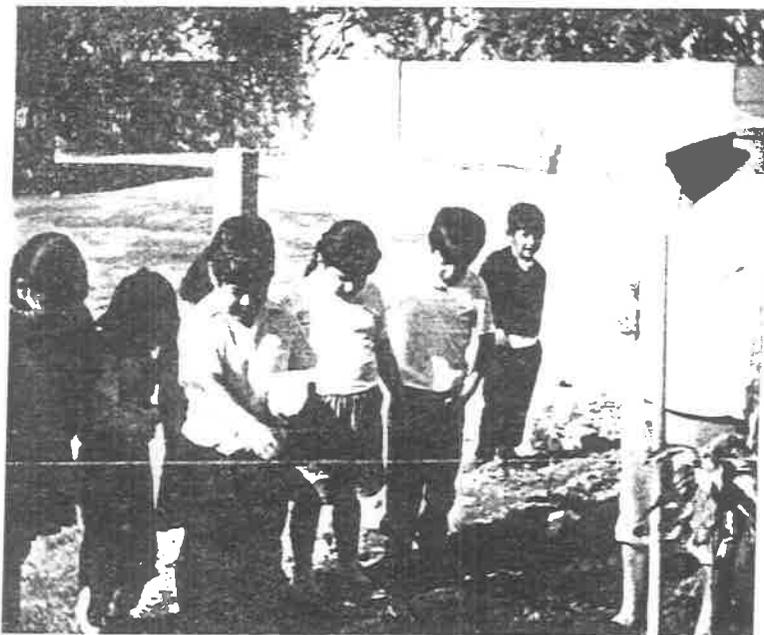
Dentro de este contexto tratamos de englobar algunas de las técnicas Freinet, sobre todo, fuimos laborando de acuerdo al propio interés del niño, de ahí nos desprendíamos para introducirlo a la lectura, Freinet nos propone para la enseñanza de la lectura, el método natural, pero nosotros - por el espacio, problemática del niño y su aspecto nutricional, decidimos tomar la lectura directa.

El número de alumnos sí es el adecuado para poner en práctica las - técnicas Freinet, pero el espacio con el que contamos no precisamente, mas - ésto no sería un impedimento.

Implementamos algunas estrategias que nos ayudarían a realizar el - trabajo de nuestros talleres, el taller de pintura lo llevamos a efecto al -

aire libre, debajo de un árbol; el cuidado de las plantas, observación de como se siembran las hortalizas fue de forma directa en el jardín, ayudados - por nuestro Auxiliar de Intendencia que nos explicó paso a paso el proceso a seguir.

Con ello buscamos que se despertara en el niño ese amor por las - - plantas y a la naturaleza en general.



El Intendente y los Niños observando los trabajos y ayudando.

Pero era necesario que analizáramos también como andaban en su madurez psicomotriz y qué grado obtenía para iniciarnos en la lecto escritura.

Debo mencionar que de acuerdo al diagnóstico realizado se arrojó los siguientes resultados:

De 28 alumnos que tenemos en el grupo, 25 de ellos resultaron con problemas de aprendizaje tales como:

- a) Reprobación
- b) Dificultad en el lenguaje.
- c) Dificultad para retener lo aprendido.

Todo esto como consecuencia de los problemas familiares y desnutrición.

Como primer actividad, decidimos los miembros del equipo docente, que haríamos un Estudio Personal a cada niño, éste consistía en anotar en una ficha su comportamiento durante su estancia en clases. Para ello utilizamos 2 tipos de fichas, de las cuales presentamos los modelos a continuación.

REGISTRO DE OBSERVACION POR SEMANA DE LOS ALUMNOS DE 1º "B"

ESC. "RAFAEL JIMENEZ" 14DPR1134W ZONA 196 SEC. 24

SAN GASPAR, TONALA, JAL.

NOMBRE DEL ALUMNO: *Olivares Casillas Maria Soledad*

DESAYUNO V SE PRESENTO ASEADO.

FECHA: 2º SEMANA DE NOV. 1997

CUMPLIO TAREA

ESTUVO INQUIETO

TRABAJO

SE SENTIO MAL

LUNES:

si menudo

si

no

no

no

MARTES:

pan con leche

no

un poquito

no

le dolio la cabeza

MIERCOLES:

frijoles

no

no

trajo solo la mitad

le dolio el estomago

JUEVES:

cafe y birote

si

no

si

no

VIERNES:

sopa de fideo

Regular

si

no 1/2

no

Casi al final ya de la Investigación, el resultado de estas observaciones nos arrojaron los siguientes datos:

- 78% de alumnos venían ya desayunados
- 22% no lo hacían
- 17% presentan problemas de conducta
- 83% trabajan en forma aceptable
- 71% registran un avance adecuado en la lectura
- 17% tienen problemas de salud
- 78% presentan buenos hábitos de higiene personal.

Al término de este estudio, pudimos darnos cuenta de la realidad del grupo y con cuales alumnos debíamos abocarnos en una forma especial.

Debemos añadir que dichos estudios fueron efectuados al mismo tiempo que poníamos en práctica el método de Lectura Directa, por considerarlo el más apropiado para el tipo de problemática de los alumnos.

En el Sistema de la Lectura Directa se contempla a la lectura como un proceso de interpretación significativa de símbolos impresos, cercanamente relacionando el pensamiento lógico del lector y como tal, la lectura se contempla como la habilidad de atribuir significado a las palabras, enunciados y estructuras más complejas.

Goodman [1973] describió la lectura como "Un juego psicolingüístico-de predicciones". Lo que Goodman tenía en mente es que durante el acto de la lectura, el lector formula una serie de hipótesis y que usa indicadores semánticos, sintácticos y pictográficos para confirmar o desechar su hipótesis o -

predicción.

A través de la simple lectura, el niño puede hacer algunas predicciones acerca del contenido de la historia. Puede predecir con solo leer un poco, que la lectura le hablará de tal o cual cosa., por ejemplo, puse a mis alumnos una lectura que por título llevaba "Los Patitos".

Iniciamos las interrogantes, todos aportaban sus opiniones de lo que consideraban la lectura hablaría. Algunos decían, la lectura dice que nadan en un lago, son de color amarillo, tienen una mamá, comen pastito, viven en un corral, etc.

Todos ellos estaban muy motivados por saber que era lo que se platicaba de los patitos, Esto era lo que ellos se imaginaban, habría que ver en realidad que era lo que se decía.

Pero Esto sucederá si el maestro introduce la historia con cuidado, si se utilizan actividades de lectura de comprensión dirigida; el niño tendrá de antemano suficientes pistas sobre las preguntas, predicciones e hipótesis que se esperan en la lectura.

Hoy en día ya nadie se atreve a afirmar que la lectura es un acto pasivo, por el contrario, existe consenso en el sentido de interpretar la lectura como algo activo. También existe consistencia en la opinión de que la lectura es una habilidad cognitiva compleja, cuyo fin es obtener información.

El sistema para la enseñanza de la Lectura Directa aporta al instrucc

tor varias formas de guiar al niño a través del desarrollo de habilidades de comprensión.

Nos dice el Maestro Vargas textualmente:

De todo lo leído y aprendido en mis 15 años de Educador, he aprendido que en la enseñanza de la lectura hay 2 momentos trascendentales:

El más difícil: "La iniciación a la lectura"

El más importante: "El entendimiento de lo que se lee".

Si bien, lo más importante o trascendental es que el individuo entienda lo que lee, éste hecho no tienen por que determinar el cómo se inicia la enseñanza de la lectura.

En este punto existe una gran controversia entre el profesor de grupo quien cuenta con la experiencia y carga con la responsabilidad del aprendizaje y los teóricos de la enseñanza cuya responsabilidad consiste en no perder un espacio político o el prestigio intelectual. De este violento choque solo ha surgido un gran perdedor, el niño mexicano.

¿Por que decidí llevar a los niños sobre la iniciación a la lectura con enfoque fonético.?

1° Porque al leer la bibliografía al respecto y al asistir a los cursos que el mismo creador de esta técnica proporciona en la zona, pude percatarme de las bondades del mismo.

2° Las características de los niños son muy parecidas a la de los niños con los que fue experimentado.

3° Al ser niños reprobados, presentan grandes vicios sobre este aspecto.

¿ Por qué la iniciación a la lectura con enfoque fonético?

- 1° Atiende al estímulo visual.
- 2° Reconoce el estímulo visual con una palabra.
- 3° Identifica los sonidos que componen la palabra.
- 4° Relaciona cada letra con un sonido.
- 5° Recuerda los sonidos en secuencia.
- 6° Mezcla los sonidos.
- 7° Responde verbalmente al estímulo presentado.

Conducta terminal: Que al presentar una palabra, el niño responda diciendo lo que contiene el mensaje codificado.

Es indiscutible que Piaget descartaría por completo este tipo de método. Pero insisto, dado la problemática del grupo fue que decidí llevar a efecto esta técnica y anexarle un poco de mis años de experiencia, dando así excelentes resultados.

No me detengo a escribir sobre cuales son las bondades del método global y qué elementos encontramos en contra, tampoco voy a mencionar cuáles son las de un método fonético y cuáles sus deficiencias, ya que en este momento, Esto no nos interesa, me interesa más que conozcan la forma como llevé a efecto dicho trabajo.

En principio de cuentas, primero hicimos una gran cantidad de ejercicios de maduración como: recortar, rasgar, pegar, dibujar, rellenar, etc.

Después nos fuimos a ejercicios más finos, como el de conocer la cuadrícula, ubicarles en el cuadro, llevar una secuencia en su renglón, etc.

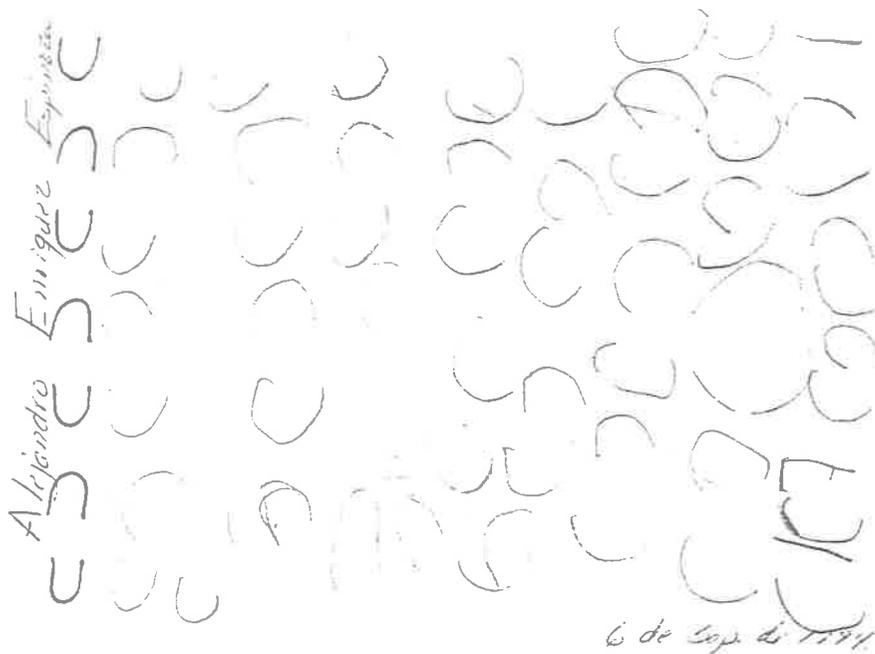
Hacer pequeñas planas de 3 a 5 renglones máximo y cuando terminaban seguimos jugando con material de desecho que previamente entre todos habíamos recopilado.

Lo manipulaban, clasificamos, unos días con una característica, la que ellos escogieron, podía ser agrupar por color, forma, tamaño, grosor, etc.

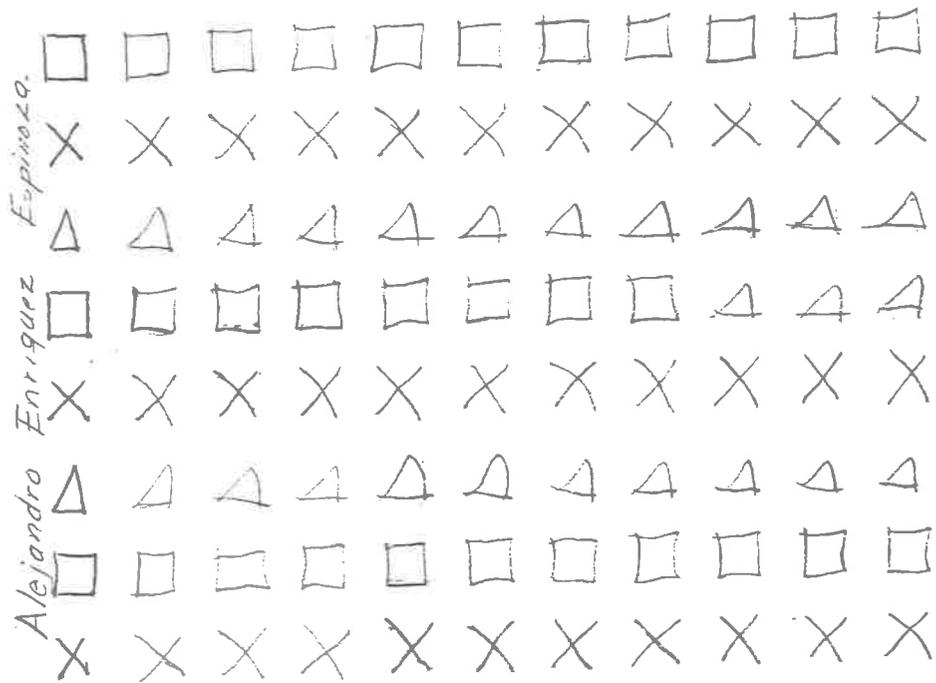
Se introdujo gran cantidad de juegos, para ayudar en su madurez psicológica gruesa.

Todo esto lo realizamos durante todo el mes de Septiembre.

Presentamos algunos de los ejercicios de maduración que fueron puestos a los niños al principio del mes de Septiembre.



Al final del mes de Septiembre, este mismo niño ya presentaba estas características:



Esto me arrojaba un índice de certidumbre de continuar con el proceso, ya que solo 4 elementos no contaban con la madurez suficiente para seguir adelante.

En el mes de Octubre iniciamos ya nuestro proceso de Lecto Escritura, no podemos decir que utilicé el método global o algún otro, por que la mayoría es resultado de todas mis experiencias a través de mi práctica, pero si me incliné por la técnica de Lectura Directa, que no fue llevada al pie de la letra por que aplico mucho de mis muy acertadas experiencias. Aclarando que la Lectura Directa la podemos englobar dentro de los métodos fonéticos.

El mes de Octubre lo iniciamos así:

Realicé un abecedario con letras mayúsculas y minúsculas, junto a ellas coloqué un dibujo que tuviera relación con la letra o que de alguna manera fuera motivo de identificación de la misma.

Empezamos por identificarlo, realizando algunos ejercicios en su cuaderno, Esto lo hacíamos todos los días.

Después, de acuerdo al centro de interés que habíamos tomado; escribíamos palabras cortas en un extremo del pizarrón y palabras largas en el otro.

Para que se facilitara el trabajo, repartíamos revistas, a un equipo le tocaba buscar palabras cortas y a otro palabras largas. Se las leía y si encontraban relación con el tema las anotábamos, si no, no. Después por medio de palmadas contábamos las sílabas, algún niño pasaba al pizarrón y escribía, cuadrito por sílaba, después le corregíamos si había fallado, volviendo a pal

meas hasta que caía a la cuenta, si se le dificultaba le ayudábamos.

Cuando los niños ya tenían los suficientes ejercicios al respecto, - y de alguna manera ya escribían con las reglas adecuadas el abecedario, pasábamos a lo siguiente:

Ponemos un ejemplo de la escritura del Abecedario de un niño, en el mes de Octubre.

ABECEDARIO.

a	b	c	ch	d	e	f	g	h	i	j
<	l	ll	m	n	ñ	o	p	q	r	
vr	s	t	u	v	w	x	y	z	.	
A	B	C	CH	D	E	F	G	H	I	
J	K	L	LI	M	N	Ñ	O	P	Q	
R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	,	

Arellano Aguilar Silvia Patricia

La mayoría estaban en este nivel, pero creí prudente continuar.

Anexo también como el niño fue capaz de escribir palabras cortas y largas, no debemos dejar de reconocer que algunos solo hacían garabatos largos y cortos, pero en general, creo que la mayoría lo podía hacer. Debo mencionar que los ejercicios de seriación y clasificación de conjuntos jamás los abandonamos.

Buscamos la manera de introducir nuevo material y seguir con ellos mismos, tratar de seguir lo que al respecto nos marca el programa.

Escritura de palabras largas y cortas.

palabras
largas
vaca alba
como esta
vaca es
esta es un ojo
esta es una
mi papá es una

palabras
cortas.
loco
mamá
vaca
barco
papá
tía
tío

Ahora sí casi llegamos a la cuarta semana del mes de Octubre, cuando iniciamos con la Lectura Directa.

Escribiré el modelo de la primera lección, las demás serán con la misma metodología, solamente que enseguida estableceremos los niveles de complejidad.

El procedimiento consta de 3 partes:

- 1a. Prolonga los sonidos.
- 2a. Une los sonidos.
- 3a. Integra los sonidos.

En este periodo solo encontraremos la enseñanza de letras minúsculas, por considerar que de esta forma se facilitará y simplificará la carga de aprendizaje.

El proceso será en esta secuencia:

- 1° En un pizarrón se escribe por el maestro la letra, y se produce el sonido, se pide que el niño lo escuche se hace el sonido lar - go.
- 2° Después se pide que lo hagan juntos.
- 3° Después el solo, si lo hace bien se le estimula tocando su cabecita, si todos lo hacen bien se pasa a la siguiente letra continuan do con el mismo procedimiento.

Cuando la lección terminó se le pone en el pizarrón con la fecha de ese día y la puede copiar en su cuaderno.

Nota: Esto es parte de mi experiencia, en la técnica no se hace, pero

a mí me arrojó buenos resultados porque se enseñan a leer y escribir al mismo tiempo.

Toman habilidad de escribir y enseñarse a copiar la fecha y su nombre, el que copiaron de una tarjeta que previamente fue realizada y repartida por mí para tal efecto.

Ello me permite un lapso de tiempo para dedicarle al niño que no capta y repetir la lección, para facilitar su aprendizaje.

Debo añadir que algunos niños de todas maneras no pueden, pero son mínimos, uno o dos que tienen problemas de aprendizaje.

La primera lección es la siguiente:

$\underline{i} \rightarrow$	$\underline{i\ i\ i\ i\ i} \rightarrow$
$\underline{m\ m\ m} \rightarrow$	$\underline{m\ m\ m\ m\ m\ m} \rightarrow$
$\underline{m\acute{i}} \rightarrow$	$\underline{m\ m\ m\ i\ i\ i\ i} \rightarrow$
$\underline{m\acute{i}o} \rightarrow$	$\underline{m\ m\ m\ i\ i\ i\ i\ o\ o\ o\ o} \rightarrow$

Después yo hacía el ejercicio de decirlo rápido.

Cuando cada niño lo copia, pasa conmigo y se lo pregunto en forma personal, pidiendo que ya no lo cante, que lo diga rápido.

Esta es la mecánica para todas las lecciones.

Existen 3 niveles de complejidad:

En el primero se ven las siguientes letras:

i, o, m, s, a, e, l, u, r, n, b, h, j, z, y.

El segundo nivel de complejidad:

b, t, ch, v, ll, d, ñ, p, c. g, más las sílabas compuestas y
ca, co, cu, ga, go, gu.

En el tercer nivel:

w, r, que, qui, gue, gui, gñe, gñi, ce, ci, x.

Esto se hace para simplificar la enseñanza de la lectura y lograrlo sin incidir en los errores tan comunes de deletreo o sílabas.

Debo agregar que durante todo este tiempo jamás dejamos de practicar, visualizar nuestro abecedario, identificar palabras largas y cortas, palmear y encontrar el número de sílabas que contenía. También todos los días se copiaba la lección con fecha y nombre.

Después dictábamos las palabras nuevas y las anteriormente vistas, - algunos las sabían escribir, otros solo las sencillas, pero no importa, porque uno de mis objetivos es la lectura, pero si la escritura se dá mucho me -
jor.

Para finales del mes de Noviembre habíamos terminado el primer nivel y la mitad del segundo, antes de iniciar con las sílabas compuestas consideré que era necesario se les hiciera una evaluación a los alumnos. Para lo cual solicité a la Dirección, que permitiera alguna maestra de las conocedoras de esta técnica, más el Director, para que ellos fueran directamente a evaluar -

a los niños y dieran fé por escrito del estado actual de los niños,

Anexo Acta Constitutiva del estado actual que guarda el grupo, después de haberles realizado la evaluación a los niños el Director y la Maestra del Grupo de 1º "A", en el aspecto de Lectura. Exponemos también algunos exámenes realizados por los niños, no por que fuera la única forma de evaluar, - sino por que formó parte como un instrumento más de su evaluación y para que de alguna manera podamos tener un testimonio de su adelanto u atraso en algunos niños.

También anexo una fotocopia del Cuadro de Calificaciones del Grupo - hasta la fecha, con el fin de que podamos apreciar su promedio y avance en el aprendizaje.

Se presenta prueba escrita de Español y Matemáticas, por considerarla muy necesaria, para que el padre pudiera apreciar en forma visible y entendible para él, el adelanto de su hijo, las demás materias se fueron evaluando conforme a las actividades programadas en los talleres.

ESC. "RAFAEL JIMENEZ"

CLAVE: J4DPRI134W Z.E. 196
SAN GASPAR, TONALA, JAL.ASUNTO: SE RINDE INFORMACION SOBRE EL -
ESTADO DE APRENDIZAJE QUE GUAR-
DAN LOS ALUMNOS DE 1º "B".

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe, Director de la Escuela antes mencionada, por este -
conducto nos permitimos informar del adelanto registrado en la lectura de es-
te grupo.

Después de tomar lectura a cada uno de los alumnos, pudimos apreciar
los siguientes resultados:

- 5 Pudieron realizar una lectura rápida y con buena comprensión de lo
leído.
- 18 Se encuentran en un proceso muy adelantado de la lectura, pues ya
conocen la mayoría de las letras del alfabeto, reconocen sus soni-
dos, pueden leer palabras y frases cortas, pero todavía les faltan.
- 3 Apenas empiezan a iniciar el proceso.
- 2 Les falta un poco más de ejercicios de maduración.

Por lo tanto, podemos calificar el trabajo de la Maestra como EXCE -
LENTE, ya que la mayoría de estos niños llevan consigo algunos problemas de -
aprendizaje como:

- a) Reprobación de grado.
- b) Desnutrición y problemas de retención.

Sin más nos despedimos de Uds. esperando sea útil nuestra informa -
ción.

A T E N T A M E N T E

MAESTRA AUXILIAR.

Martina Andrade E.
MARTINA ANDRADE E.



DIRECTOR

D. C. P.
Escuela Primaria Rural No. 1
"RAFAEL JIMENEZ"
San Gaspar, Mpio. Tonalá, Jalisco
PROF. JOSE ANGEL ESTRADA L.

Nombre: Ana I s e b e l l i n é z

Español:

1.- Une con una linea los enunciados con el dibujo correspondiente.

La sala

Mi mano

La cuna del nene

Es la luna

El Tomate es rojo



2.- Escribe su nombre para cada dibujo.



tomate



casa



copa



vela



bota



pollito

11 Acertados
calif. 10

Matemáticas:

1.- Completo la serie de números.

① - 2 - ③ - ④ - 5 - ⑥ - 7 - ⑧ - ⑨ - 10.

2.- Dibuja una decena de soles.



3.- Ilumina donde hay mos.



8
10
9

4.- Realiza lo siguientes sumos.

?? + ???? =
[2] + [4] = [6]

6 + 3 = [9] 8 + 2 = [10]

5.- Une con una línea el número con su nombre.

Handwritten connections between numbers and words:

- 9 is connected to veinte (crossed out)
- 13 is connected to veinte (crossed out)
- 15 is connected to veinte (crossed out)
- 22 is connected to veinte (crossed out)
- 30 is connected to veintidós (crossed out)
- 1 is connected to veintidós (crossed out)
- 15 is connected to treinta (crossed out)
- 22 is connected to treinta (crossed out)
- 30 is connected to treinta (crossed out)
- 1 is connected to treinta (crossed out)
- 15 is connected to uno (crossed out)
- 22 is connected to uno (crossed out)
- 30 is connected to uno (crossed out)
- 1 is connected to uno (crossed out)

SEP

DELEGACION GENERAL JALISCO SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES PARA 1º Y 2º GRADOS

ESCUELA: Rafael Jiménez ZONA ESC.: 196 SECTOR: 24

UBICACION: San Eoscar Tonalá MPIO.: Tonalá

GRADO: 1º GRUPO: "B"

Apellidos y Nombres en orden Alfabético	EDAD	DIAS HAB.	INASIST.	BIMESTRAL					PROM. FIN.	OBSERVA CIONES	
				1er Bimestre	2º Bimestre	3er Bimestre	4º Bimestre	5º Bimestre			
2	3	4	5	6					7	8	
Aguilar Gutiérrez M ^a Lorena	7			6	6	6					
Arellano Aguilar Silva Patricia	6			7	8	8					
Arellano Patiño Cristóbal	7			6	6	6					
Carbajal Cerda Roberto Carlos	6			6	6	6					
Casillos Espinoza Liliana Euvado.	6			7	6	7					
Casillos Patiño Yadira.	6			8	8	9					
Covarrubias Arellano Jesús Alejandro	8			8	8	7					
Enriquez Espinoza Alejandro	6			10	10	9					
Flores Puga Brenda Raquel	6			6	6	7					
García Casillas Santos Jaime	6			6	7	8					
Hernández Camacho Nanci de Jesús	6			6	6	6					
Hernández Casillas Martín de Jesús	6			8	8	8					
Macías Gutiérrez Abraham	6			5	6	6					
Martínez Gaeta José Luis	8			6	7	7					
Olivares Casillas Brenda Leticia	6			6	6	6					
Olivares Casillas María Soledad	6			6	7	7					
Ornelas Casillas Héctor Alberto	6			5	5	5					
Patiño de la Rosa Raquel	6			9	9	9					
Puente Casillas Brenda Araceli	6			7	8	9					
Puga Arellano Miriam Catalina	6			6	7	8					
Puga Casillas Julio César	6			5	5	5					
Puga Salcedo Andrés	6			5	5	5					
Puga Silva Daniel Cristian	8			7	8	8					
Ramírez Jiménez Marcos	6			9	8	10					
Ramos Hernández Juan	6			8	8	8					
Recha Avila Ernesto	6			9	9	10					
Sándivel Ayo Yadira.	6			6	6	6					
Vélez Nolasco María del Rocío	6			6	6	6					

Considero que hasta el momento, anexamos de manera adecuada algunas actividades que fuimos realizando en el transcurso de esta investigación, en ellas vamos mostrando los instrumentos que fuimos utilizando en todo el pro-
ceso.

En algunas ocasiones fue necesario hablar en forma particular con cada uno de los padres de familia que presentaban algún problemita, entre la Doctora y yo había una estrecha comunicación, con el fin de que pudiéramos ir analizando si los alumnos registraban algún avance o si alguno de los pa-
dres se les olvidaba asistir a las citas.

Entre los mismo padres encontramos una gran disposición, ya que si-
notábamos que alguien se desviaba del camino indicado para la investigación, algunos de ellos mismos lo visitaban.

De esta manera fue posible que llegáramos hasta la última meta pro-
puesta.

Fue programada para el día 27 de Febrero de 1995 una reunión de eva-
luación del programa llevado. Anexamos a continuación el Acta que hará cons-
tar firmada por los padres de familia electos para ello.

ESC. "RAFAEL JIMEVEZ"
CLAVE: 14DPR1134W
SAN GASPAR, TONALA, JAL.

ASUNTO: INFORME SOBRE LA REUNION DE
EVALUACION.

Siendo las 9:00 horas del día 27 de Febrero de 1995, nos reunimos el equipo docente para evaluar el trabajo realizado durante estos 6 meses de trabajo.

En primer lugar, la Maestra nos expresó su agradecimiento a todos - los que participamos en dicho proyecto, pidiéndonos fuéramos tan amables de - expresar nuestras opiniones acerca de lo realizado.

Primero habló la Dra. María Guadalupe, quien nos dió las gracias por haberla invitado a esta tarea tan noble, dijo estar agradecida con todos los - padres de familia que fueron tan amables en seguir las indicaciones a los tratamientos de sus hijos, dijo estar satisfecha por los adelantos tanto en el - aspecto de la nutrición de los niños como en su higiene.

Invitó a cada uno que no se olvidaran que los niños necesitan siempre de una revisión médica.

La Señorita Enfermera pidió que no dejaran de asistir al Centro de - Salud, para que esos niños fueran controlados en su peso y cada una de las madres de familia se dieran una idea de los cuidados que debían propiciar a sus hijos.

Después algunas señoras mostraron su agradecimiento a la Dra. María-

Guadalupe y a la Maestra, pidiendo hicieran extensivo su agradecimiento tanto al Nutriólogo como al Maestro Guillermo López.

Fue para nosotras un placer saber que un Médico como el Dr. Ignacio-Higareda F., dedicara un espacio de su tiempo tan ocupado para venir a darnos orientación tan valiosa sobre como nutrir a nuestros hijos adecuadamente, nos hizo caer en la cuenta que esto no es difícil, lo que se necesita es, ganas de hacerlo.

Por otro lado Maestra, pedimos le comunique a su Maestro nuestras felicitaciones por ser tan excelente Cocinero, y dígame que gracias a Él, conocimos los valores nutritivos de la Soya y pudimos prepararla de una manera agradable para nuestros hijos, con estas cuantas recetas, nosotras pudimos notar que la clave de su preparación se encontraba en como hidratar la Soya, de lo demás ya era fácil para nosotras poder inventar más platillos.

Todos en general miramos con alegría que poco a poco nuestros hijos fueron adelantando en la escuela, por eso nosotros estamos muy contentos con la Dra. María Guadalupe, la Maestra y los Padres de Familia que nos invitaron al grupo de Padres. Quisiéramos que esto no terminara aquí.

Después la Maestra tomó la palabra y explicó que no terminaba el trabajo, que podíamos seguirlo si todos teníamos buena disposición, se hacía esta evaluación por motivos de revisión del trabajo, pero deberíamos proseguir con nuestras reuniones de grupos para los papás, en la escuela seguiría el programa, próximamente nos visitará, para ser más exactos. el día 3 de Marzo, una Dentista, que llevará a efecto una revisión minuciosa de la dentadura de nuestros hijos.

Se dió por terminada la Reunión firmando algunos de los participan -
tes:

PADRES DE FAMILIA.

Salva Arillano Almo
Gloria Casillas Casillas
Yalanda Patiño de la Rosa
Rosita Cuda
María Purga Casillas
María Luisa Jiménez.

LA MAESTRA



PROFRA. JUANA SANCHEZ O.

En lo personal pude observar que la mayoría de los padres fueron transformando su conducta, encontré un gran apoyo en ellos, tuvimos algunos traspies, pero eso es lógico, en lo general hubo una gran disposición hacia el trabajo.

En los alumnos pude apreciar un gran adelanto, la mayoría a la fecha, está leyendo a pesar de los problemas tan grandes que traen consigo, sólo 2 de ellos no pudieron hasta ahorita, los demás, 5 de ellos ya leen en cualquier parte y todo lo que se les ponga a leer; 20 de ellos ya empiezan a adquirir fluidez; los 2 restantes, el mes anterior apenas iniciaron a leer palabras cortas.

Con todo esto no puedo más que estar sumamente agradecida con todo el equipo docente por su auxilio, y en especial a la Doctora que estuvo pendiente de cada uno de los niños, ayudando a facilitar su aprendizaje en la medida de sus posibilidades.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Por todo lo realizado y estudiado pudimos concluir que la desnutrición tiene su principal causa en la desorientación de nuestro pueblo, sobre la forma más adecuada de alimentar correctamente a nuestros hijos.

La mayoría pensamos cuando nos dicen, hay que alimentar bien a nuestros hijos, que ello nos implicará un gasto excesivo, el cual nosotros no podemos solventar. Pero también pensamos comer carne, sinónimo de buena alimentación, nada, que podemos encontrar múltiples alimentos con las mismas propiedades alimenticias que nos ayudarán a una buena nutrición y con un costo muy bajo.

De tal manera, que unos de nuestros objetivos fue cambiar aunque sea un poquito, sus costumbres alimenticias y proporcionar orientación sobre como obtener una excelente alimentación a bajo costo.

No podríamos decir que su mentalidad fue cambiada totalmente, pero sí que se dejó sembrada la semilla de la inquietud y también por qué no decirlo, si hubo algunos cambios de conducta alimenticia, siendo ésta muy notoria en el comportamiento y forma de actuar de los niños, desaparecieron esos malos hábitos de comprar en la entrada por las mañanas, los duritos, las gorditas, atole, etc., pudimos observar y constatar que la mayoría acudía desayunando.

En el aspecto psicológico fue más difícil advertir un avance, ya que consideramos poco tiempo, pero sí se registró una gran voluntad en los padres por tratar de estabilizar su hogar, como consecuencia de ello, se tradujo en mejores atenciones para su hijo en el área de aprendizaje; estuvieron más pen

dientes de tareas, trabajos, avances y retrocesos de los alumnos, favoreciendo de manera inigualable su aprovechamiento.

En el aspecto educativo, encontramos que gracias al tratamiento proporcionado pudimos facilitar su aprendizaje, obteniendo mejores condiciones, comparadas con años anteriores, con casi el mismo tipo de niños y problemática parecida. En su aprendizaje se fueron dando mejores condiciones y buenos resultados.

En el aspecto de la lectura, yo misma con otros grupos en diferentes años, para estas alturas los alumnos comenzaban a penas queriendo leer, y con gusto digo, que este grupo a pesar de toda su problemática, su lectura está en mejores condiciones, situación que me alegra mucho y me lleva a convencerme - que para que el alumno pueda aprender, es necesario buscar la forma de mejorar sus condiciones de vida.

Pero no podemos olvidar que las tradiciones de un pueblo son más - fuertes que todas las explicaciones del mundo y esfuerzos por mantener un mejor nivel de vida entre sus habitantes. ¿ Por qué lo mencionamos ?, diré lo siguiente: frecuentemente las madres de familia se quejan por no contar con dinero para comprar el material de sus hijos, no se puede dar una alimentación adecuada por que hoy nuestros ingresos no alcanzan.

Y tuvimos la suerte de constatar con 2 o 3 familias, que las hermanas de los niños cumplían 15 años, y ¡ Hay señores, pero que fiesta ! con 2 o 3 Bandas de Música, mucho vino, comida para todos porque hoy sí hay dinero y para la educación de sus hijos no ajusta el presupuesto.

Pero de todas maneras empezamos por despertar un poco de conciencia en la mayoría de los padres de familia y busquen una mejoría en la educación-

de sus hijos.

Considero que las actividades realizadas fueron las adecuadas para dar respuesta a las necesidades surgidas.

Si no fueren del todo buenas, por lo menos se sembró la semilla de la inquietud y la reflexión sobre su situación.

Por eso propongo:

1° Que todos los maestros seamos concientes y conozcamos la problemática de nuestros alumnos para poderles ayudar adecuadamente y encontrar al final mejores resultados.

Pero qué hice yo al respecto:

En mi escuela se puso en marcha un plan con los demás compañeros, en el que nos proponíamos detectar todos los alumnos con problemas de aprendizaje, conocer su problemática y buscar posibles soluciones.

Sugiero que en el futuro busquemos la manera de que todo alumno que ingrese en primer grado, sea estudiado de manera minuciosa, para encontrar su problemática y buscarle solución.

2° Profundizar más en las causas que provocan la desnutrición en el alumno.

3° Indagar qué es lo que está pasando actualmente en nuestra sociedad que se está destruyendo.

4° Hacer un énfasis en la concepción de los valores en los padres, - ya que son el pilar de la familia, y ésta el núcleo de nuestra so

ciudad, la cual dependerá de ella que nuestra sociedad sea más só lida y más justa.

En lo general puedo agregar, que de esta experiencia aprendí muchas cosas de las cuales menciono algunas:

- a) Es importante valorar al alumno como persona.
- b) Deberé ser cuidadosa con la problemática que rodea al alumno, por que de ello depende en gran medida el Éxito o el fracaso en su aprendizaje.
- c) Estoy convencida que es necesario crear conciencia en los padres de lo importante que es la educación en sus hijos.
- d) Por último, surgió en mí una gran necesidad de prepararme más ca da día, para poder dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

ANEXOS

Esc. "Rafael Jiménez".
Clave: 14DPR1134W

LISTA DE ALUMNOS DE 1º B

No.	NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	GRADO DE NUTRICION
1.	AGUILAR GUTIERREZ MA. LORENA	7	29 Kg.	126	NORMAL
2.	ARELLANO AGUILAR SILVIA PATRICIA	6	17	109	NORMAL
3.	ARELLANO PATIÑO CRISTOBAL	7	23	115	NORMAL
4.	BALTAZAR MACIAS ABRAM	6	15	16	NORMAL
5.	CARBAJAL CERDA ROBERTO CARLOS	6	15	106	MODERADA
6.	CASILLAS ESPINOZA LILIANA	6	26	128	NORMAL
7.	CASILLAS PATIÑO YADIRA	6	21	116	NORMAL
8.	COVARRUBIAS ARELLANO JESUS A.	8	28	128	NORMAL
9.	ENRIQUEZ ESPINOZA ALEJANDRO	6	22	120	NORMAL
10.	FLORES PUGA BRENDA RAQUEL	6	22	111	NORMAL
11.	GARCIA CASILLAS SANTOS JAIME	6	21	109	NORMAL
12.	HERNANDEZ CAMACHO NANCI DE J.	6	16	106	NORMAL
13.	HERNANDEZ CASILLAS MARTIN DE J.	7	25	128	NORMAL
14.	MACIAS GUTIERREZ ABRAHAM	6	15	106	MODERADA
15.	MARTINEZ GAETA JOSE LUIS	7	25	115	NORMAL
16.	OLIVAREZ CASILLAS BRENDA L.	6	16	105	MODERADA
17.	OLIVAREZ CASILLAS MARIA SOLEDAD	6	15	113	MODERADA
18.	ORNELAS CASILLAS HECTOR A.	6	16	106	MODERADA
19.	PATIÑO DE LA ROSA RAQUEL	6	23	124	NORMAL
20.	PUNTE CASILLAS BRENDA ARACELI	6	23	116	NORMAL
21.	PUGA ARELLANO MIRIAM	6	18	106	MODERADA
22.	PUGA CASILLAS JULIO CESAR	6	16	109	MODERADA
23.	PUGA SALADO ANDRES	6	17	109	MODERADA

No.	NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	GRADO DE NUTRICION
24.	PUGA SILVA DANIEL CRISTIAN	8	30 KG.	125	NORMAL
25.	RAMIREZ JIMENEZ MARCOS	7	24	112	NORMAL
26.	RAMOS HERNANDEZ JUAN	6	20	112	NORMAL
27.	ROCHA AVILA ERNESTO	6	19	110	NORMAL
28.	SANDIVEL ANA YADIRA	7	15	106	SEVERA
29.	SANCHEZ JIMENEZ ANA ISABEL	5	30	117	NORMAL
30.	VELEZ NOLASCO MARIA DEL ROCIO	7	25	120	NORMAL.

EDAD		DESNUTRICION			NORMAL
ANOS	MESES	SEVERA	MODERADA		
6	0	Menor ó Igual de	101.5	102.0 - 106.0	Mayor ó Igual de 106.5
6	1	"	101.5	102.0 - 106.5	" 107.0
6	2	"	102.0	102.5 - 107.0	" 107.5
6	3	"	102.5	103.0 - 107.5	" 108.0
6	4	"	103.0	103.5 - 108.0	" 108.5
6	5	"	103.5	104.0 - 108.5	" 109.0
6	6	"	104.0	104.5 - 109.0	" 109.5
6	7	"	104.0	104.5 - 109.0	" 109.5
6	8	"	104.5	105.0 - 109.5	" 110.0
6	9	"	105.0	105.5 - 110.0	" 110.5
6	10	"	105.5	106.0 - 110.5	" 111.0
6	11	"	106.0	106.5 - 111.0	" 111.5
7	0	"	106.0	106.5 - 111.5	" 112.0
7	1	"	106.5	107.0 - 111.5	" 112.0
7	2	"	107.0	107.5 - 112.0	" 112.5
7	3	"	107.5	108.0 - 112.5	" 113.0
7	4	"	108.0	108.5 - 113.0	" 113.5
7	5	"	108.0	108.5 - 113.5	" 114.0
7	6	"	108.5	109.0 - 113.5	" 114.0
7	7	"	109.0	109.5 - 114.0	" 114.5
7	8	"	109.5	110.0 - 114.5	" 115.0
7	9	"	109.5	110.0 - 115.0	" 115.5
7	10	"	110.0	110.5 - 115.5	" 116.0
7	11	"	110.5	110.5 - 115.5	" 116.0
8	0	"	110.5	111.0 - 116.0	" 116.5
8	1	"	111.0	111.5 - 116.5	" 117.0
8	2	"	111.5	112.0 - 117.0	" 117.5
8	3	"	112.0	112.5 - 117.0	" 117.5
8	4	"	112.0	112.5 - 117.5	" 118.0
8	5	"	112.5	113.0 - 118.0	" 118.5
8	6	"	113.0	113.5 - 118.5	" 119.0
8	7	"	113.0	113.5 - 118.5	" 119.0
8	8	"	113.5	114.0 - 119.0	" 119.5
8	9	"	114.0	114.5 - 119.5	" 120.0
8	10	"	114.5	115.0 - 120.0	" 120.5
8	11	"	114.5	115.0 - 120.0	" 120.5
9	0	"	115.0	115.5 - 120.5	" 121.0
9	1	"	115.5	116.0 - 121.0	" 121.5
9	2	"	115.5	116.0 - 121.5	" 122.0
9	3	"	116.0	116.5 - 121.5	" 122.0
9	4	"	116.5	117.0 - 122.0	" 122.5
9	5	"	116.5	117.0 - 122.5	" 123.0
9	6	"	117.0	117.5 - 123.0	" 123.5
9	7	"	117.5	118.0 - 123.0	" 123.5
9	8	"	117.5	118.0 - 123.5	" 124.0
9	9	"	118.0	118.5 - 124.0	" 124.5
9	10	"	118.5	119.0 - 124.5	" 125.0
9	11	"	118.5	119.0 - 124.5	" 125.0

BIBLIOGRAFIA

EDAD		DESNUTRICION		NORMAL	
ANOS	MESES	SEVERA	MODERADA		
6	0	Menor ó Igual de	99.5	100.0 - 104.5	Mayor ó Igual de 105.0
6	1	"	100.0	100.5 - 105.0	" 105.5
6	2	"	100.5	101.0 - 105.5	" 106.0
6	3	"	101.0	101.5 - 106.0	" 106.5
6	4	"	101.0	101.5 - 106.0	" 106.5
6	5	"	101.5	102.0 - 106.5	" 107.0
6	6	"	102.0	102.5 - 107.0	" 107.5
6	7	"	102.0	102.5 - 107.5	" 108.0
6	8	"	102.5	103.0 - 108.0	" 108.5
6	9	"	103.0	103.5 - 108.0	" 108.5
6	10	"	103.0	103.5 - 108.5	" 109.0
6	11	"	103.5	104.0 - 109.5	" 109.5
7	0	"	104.0	104.5 - 109.5	" 110.0
7	1	"	104.5	105.0 - 110.0	" 110.5
7	2	"	104.5	105.0 - 110.0	" 110.5
7	3	"	105.0	105.5 - 110.5	" 111.0
7	4	"	105.5	106.0 - 111.0	" 111.5
7	5	"	105.5	106.0 - 111.5	" 112.0
7	6	"	106.0	106.5 - 112.0	" 112.5
7	7	"	106.5	107.0 - 112.0	" 112.5
7	8	"	106.5	107.0 - 112.5	" 113.0
7	9	"	107.0	107.5 - 113.0	" 113.5
7	10	"	107.5	108.0 - 113.5	" 114.0
7	11	"	107.5	108.0 - 113.5	" 114.0
8	0	"	108.0	108.5 - 114.0	" 114.5
8	1	"	108.5	109.0 - 114.5	" 115.0
8	2	"	109.0	109.5 - 115.0	" 115.5
8	3	"	109.0	109.5 - 115.5	" 116.0
8	4	"	109.5	110.0 - 115.5	" 116.0
8	5	"	110.0	110.5 - 116.0	" 116.5
8	6	"	110.0	110.5 - 116.5	" 117.0
8	7	"	110.5	111.0 - 117.0	" 117.5
8	8	"	111.0	111.5 - 117.5	" 118.0
8	9	"	111.5	112.0 - 118.0	" 118.5
8	10	"	111.5	112.0 - 118.0	" 118.5
8	11	"	112.0	112.5 - 118.5	" 119.0
9	0	"	112.5	113.0 - 119.0	" 119.5
9	1	"	113.0	113.5 - 119.5	" 120.0
9	2	"	113.5	114.0 - 120.0	" 120.5
9	3	"	113.5	114.0 - 120.5	" 121.0
9	4	"	114.0	114.5 - 121.0	" 121.5
9	5	"	114.5	115.0 - 121.0	" 121.5
9	6	"	115.0	115.5 - 121.5	" 122.0
9	7	"	115.5	116.0 - 122.0	" 122.5
9	8	"	116.0	116.5 - 122.5	" 123.0
9	9	"	116.0	116.5 - 123.0	" 123.5
9	10	"	116.5	117.0 - 123.5	" 124.0
9	11	"	117.0	117.5 - 124.0	" 124.5

BIBLIOGRAFIA

- CUERVO CUERVO, Alberto. Teorías del Aprendizaje, UPN. Ed. Xalco, S.A. de C.V. Edo. de México. p. 450.
- CARRASCO ALTAMIRANO, Alma. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. UPN. Ed. Xalco, - S.A. de C.V. Edo. de México. p. 224.
- PIERRE, Weil. Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. - Ed. Kapelusz. p. 22. (2)
- SATIR, Virginia. Psicoterapia Familiar Conjunta. 2a. Edición. Ediciones Científicas. Ed. Copilco. S.A. de C.V. p. 248. (3)
- CHUA LOPEZ, Carlos Augusto. Desnutrición, causas y consecuencias. Edit. Mexicana, S. A.
- DEPARTAMENTO DE EDUCACION PUBLICA. Primer Curso Básico de Educación Nutricional.
- MORENO FERNANDEZ, Xóchitl Leticia. Ensayos Didácticos. UPN. Ed. Xalco, S.A. - de C.V. p. 465.
- VARGAS ZEPEDA, Ricardo. Lectura Directa. 1a. Edición. p. 66
- FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. 25a. Edición. Ed.- Siglo XXI. p. 145.