

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

UNIDAD 142



*UNA ESTRATEGIA DIDACTICA PARA QUE  
LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO  
COMPRENDAN EL PROCESO DE LA  
REPRODUCCION DE LOS SERES HUMANOS*

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA

**J. JESUS OJEDA SALAZAR**

TLAQUEPAQUE, JAL. 1996.

15 to 50

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 2 de MARZO de 1996.

C. PROFR. J. JESUS OJEDA SALAZAR.

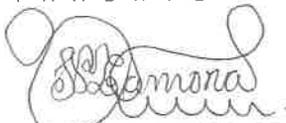
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: UNA ESTRATEGIA DIDACTICA PARA QUE LOS - ALUMNOS DE TERCER GRADO COMPRENDAN EL PROCESO DE LA REPRODUC CION DE LOS SERES HUMANOS.

Opción: Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. MARIA FIGUEROA CARBAJAL - manifiesto a usted- que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. J. NESTOR ZAMORA DE LA PAZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN No. 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
TLAQUEPAQUE

# INDICE

Introducción .....	1
Marco Referencial .....	4
Planteamiento del Problema .....	15
Justificación .....	16
Objetivo .....	19
Estrategia Didáctica .....	20
Informe de Operativización de las Actividades .....	53
Conclusiones y Sugerencias .....	84
Bibliografía .....	88

## INTRODUCCION

A través de mis años de servicio como maestro, me he encontrado con un problema en la aplicación de uno de los contenidos programáticos y es precisamente referente a la educación sexual, éste es el de la reproducción de los seres humanos en tercer grado de primaria.

Existen varios factores que agudizan el problema y que me motivaron para elaborar esta propuesta, uno de ellos es la falta de preparación de los padres de familia, que no son capaces de abordar el tema dentro del seno familiar.

La mayor parte de los adultos somos conscientes de que fuimos mal informados y peor formados sobre estos asuntos y lamentamos que el vacío que dejaron la timidez, el miedo o la pereza de nuestros padres y maestros tuviera que ser llenado, al azar, por las confidencias incompletas y falseadas de los compañeros.

Lo que yo pretendo es que los alumnos comprendan el hecho, ya que si el niño está preparado y en su mente se ha ido elaborando un concepto elevado de los sexual, el impacto producido por la grosería y las mentiras será siempre menor y hasta es posible que sea anulado por completo.

Las explicaciones de los compañeros es inevitable, el tema surge por fuerza y

cualquier observación, un grado, un chiste, una ilusión en un libro de texto, una escena presenciada en la calle, pueden servir de base a una confidencia sexual de los mayores y si no son contrarrestadas convenientemente pueden producir en el espíritu del niño un impacto de dignidad y grandeza.

La propuesta está compuesta por tres capítulos. En el capítulo I que es el marco referencial se habla de una manera general de todo el contexto en el que está inmerso el problema, y que de alguna manera puede influir en éste. Asimismo se da una explicación del por qué de esta propuesta y lo que se pretende con ella.

Es la estrategia didáctica que es el capítulo II se analizan todos los fundamentos teóricos tanto en el aspecto epistemológico, psicológico, pedagógico y social.

En el aspecto epistemológico se da una explicación de cómo se construye el conocimiento desde una perspectiva psicogenética, desde este mismo punto de vista habla del aspecto psicológico que es más que nada el estado mental del alumno y los elementos que influyen en él.

El aspecto pedagógico está compuesto por elementos que resaltan la importancia de la pedagogía operatoria y su relación con el desarrollo genético. La relación que existe entre la práctica educativa y el entorno social que éste a su vez relacionado con todos los demás aspectos me sirven de base para implementar

las actividades y en sí, gran parte de la propuesta.

También se incluye la estrategia didáctica en la cual se da un amplio panorama del cómo y cuándo se desarrolla y aplica la propuesta, los recursos didácticos que se utilizan, así como el tipo de evaluación que se practicó.

En el capítulo III se presenta el informe de las actividades realizadas y los pormenores de éstas.

Al final de la propuesta se mencionan las conclusiones y sugerencias, que son el resultado de todo un trabajo que se hizo siempre con el firme propósito de contribuir en la formación de mis alumnos, así como la bibliografía en que me apoyé para la realización de la propuesta pedagógica.

# **CAPITULO I**

## **MARCO REFERENCIAL**

Para conocer la comunidad y entender mejor sus problemas también es importante conocer la región, ya que de alguna manera influye en la comunidad lo que en la región así como otros tipos de condiciones y situaciones que viven en la misma.

Laboro como profesor de educación primaria en la comunidad de nombre Mascuala con alrededor de 1500 habitantes, ubicada en el municipio de Ixtlahuacán del Río, Jal.

El municipio de Ixtlahuacán del Río se localiza hacia el Norte de la región central del Estado de Jalisco, y la comunidad de Mascuala se encuentra hacia el Sur de la cabecera municipal.

Esta es una región cuyos recursos naturales y humanos se han explotado poco, y en consecuencia la vida es difícil, por ser un municipio prácticamente pobre.

En cuanto a la comunidad su principal fuente de ingresos económicos es la agricultura, ya que la mayoría de la población adulta son campesinos con uno 100 ejidatarios divididos en dos ejidos. Cabe destacar que la mayoría de las familias son numerosas y compuestas con alrededor de diez integrantes cada una.

Entre los servicios públicos más importantes con que cuenta la comunidad son los siguientes: servicio de transporte de pasajeros hacia la cabecera, , una caseta telefónica de larga distancia, una tienda Conasupo y ocho tiendas más, una plaza pública, dos molinos de nixtamal, así como con servicios de correos. Y claro, no podíamos dejar de mencionar la educación pública, con un Jardín de Niños, una telesecundaria y la primaria, que es donde laboro.

La escuela primaria es del sistema federal, con clave 14DPRO442V, turno matutino y de nombre "20 de Noviembre". La escuela está a cargo de un director sin grupo y ocho maestros que tenemos entre 25 a 32 años de edad y de nueve a trece años en servicio.

Esta escuela es la única primaria en la comunidad con 220 alumnos en total y 85 padres de familia.

En cuanto a la preparación profesional que tenemos es: el director unto con un compañero más tienen la normal superior, dos más tienen la normal básica, otro compañero ya tiene la licenciatura en primaria, y otros dos compañeros y yo que estamos por terminar la UPN.

La situación sociocultural y económica que vive la comunidad afecta negativamente a la escuela y a mi grupo, ya que los padres de familia están

acostumbrados a un paternalismo, donde el gobierno les da todo y no asumen su verdadera obligación como ciudadanos y padres de familia, esto mismo sucede en la escuela donde le delegan al maestro toda la responsabilidad de la educación de sus hijos.

En cuanto a la organización de la escuela, ésta apenas empieza a querer funcionar, el director ha empezado a formar comisiones para sacar adelante algunas de las limitaciones que tiene la escuela y así también tratar de dar una mejor proyección hacia la comunidad, que hasta este momento todavía no se ha dado.

Pienso que parte de toda esa desorganización era por culpa de nosotros los maestros que no asumíamos una responsabilidad ante los hechos y por comodidad sólo nos limitábamos a trabajar cada quien con su grupo dentro del aula.

Pero también es importante señalar la actitud pasiva y cómoda del director que casi no hacía nada por tratar de organizar la escuela ni mucho menos por tratar de asumir una actitud de líder ante los maestros y la comunidad. Estos sucesos daban pie para que cada maestro hiciera lo que más le conviniera de acuerdo a su punto de vista y esto parecía que cada grupo era escuela independiente.

Gracias a las observaciones y sugerencias que se le han hecho al directo de maneras insistente de esa desorganización que vive la escuela, hemos tratado de organizarnos y poner en práctica nuestros planes, pero ahora de manera conjunta.

Independientemente de los problemas de la escuela la relación entre los maestros es buena, ya que existe una buena comunicación y respeto entre nosotros. Pienso que lo que nos falta es una mejor organización, cosa que poco a poco se está dando.

Caracterizando el grupo que atiendo iniciaré describiendo su conceptualización: "Un grupo escolar es un grupo formal que se convierte en muchos aspectos en un grupo informal cuando las interacciones crean un clima de grupo tal que los miembros experimentan el placer de estar juntos y de crear alguna cosa en común".<sup>(1)</sup>

El grupo que está a mi cargo es el de tercer grado, a este grupo lo integran 32 alumnos, 14 niños y 18 niñas. Dos terceras partes del grupo tienen entre ocho y nueve años de edad y el resto entre diez y once años, éstos son alumnos que se habían quedado rezagados en los grupos de primero y segundo.

---

<sup>(1)</sup> UPN. Grupo escolar, México, Ed. SEP, 1985. 27 p. (Antología)

Entre los alumnos existe una niña que es muy inquieta dentro y fuera del salón, esta niña rompe con la atención de otros niños dentro de clases. También tengo dos niñas y tres niños que son los más grandes del grupo y ellos fungen como líderes.

En cuanto a la relación maestro-alumnos es buena, esto me ha ayudado a conocerlos y que ellos me conozcan, a tratarlos y ser tratado, a conocer algunos de sus problemas, sus dificultades, sus carencias, también sus habilidades y sus virtudes.

Los alumnos se muestran participativos, pero cuando algo no les interesa, o no les motiva lo suficiente se enfadan no ponen atención y se distraen con facilidad.

El área de Ciencias Naturales así como las demás áreas, se imparten de acuerdo al interés de los alumnos, cuidando siempre la conexión de los temas con la realidad que viven mis alumnos.

Afortunadamente a los niños sí les interesan muchos de los temas que hemos analizado en este grado (tercero), pero a través de mi experiencia he notado que el tema que me dificulta más es el de la reproducción de los seres humanos.

Los alumnos muestran mucho interés en los fenómenos de reproducción y

nacimiento de los seres humanos, así también muestra mucha curiosidad por saber qué pasa dentro del cuerpo de la mamá cuando está embarazada.

Pero mi problema mayor ha sido que mis alumnos, a pesar de la confianza que me tienen y la que existe entre ellos no logran expresarse libremente sobre estos temas, tienen mucha pena comentar o preguntar algo enfrente de todo el grupo. Yo siento que existe cierta morbosidad como si el hablar de estos temas fuera algo prohibido o malo para ellos. Además los conocimientos que ellos tienen del tema son disparates que sólo los confunden más.

Así pues, se me dificulta encontrar el camino más adecuado para que los alumnos comprendan todo el proceso de reproducción, que forma parte de la naturaleza de los seres humanos.

Puede ser que me encajono demasiado en lo que pide el programa, ignorando por completo las inquietudes y problemas de mis alumnos, o pudiera ser que las estrategias que empleo no son las adecuadas. También puede ser que en sus hogares los niños no encuentran los elementos suficientes que los ayuden y me ayuden a sanciar esas inquietudes que traen los alumnos.

Como se ve, es evidente que existe un problema pero ¿cómo localizar ese problema? Los problemas aparecen cuando se encuentran dificultades, y yo a

través de mi experiencia deducía que en verdad éstas existían. La sospecha de que algo anda mal no constituye en realidad un problema pero indican un área en la que puede seguir uno.

Me puse a explorar la literatura sobre el tema, a partir de tales lecturas traté de hacer deducciones. Pero para estar seguro de este problema y palparlo de manera más real hice una encuesta al grupo por medio de un cuestionario, del cual presento una muestra y la representación de datos de dicha encuesta.

ENCUESTA, CIENCIAS NATURALES

ESCUELA: 20 de Noviembre GRADO: tercero TEMA: \_\_\_\_\_

"REPRODUCCION DE LOS SERES HUMANOS" ALUMNO: Roberto Lopez

1.- ¿De dónde vienen los niños?

Se sacan de la panza

2.- ¿La gente nace igual que los animales vivíparos?

Si

3.- ¿Cómo se va haciendo el niño dentro de la madre?

esta hecho bola

4.- ¿Cómo respira el niño dentro de la madre?

al respirar la mamá le manda el aire

5.- ¿Cómo se alimenta el niño dentro de la madre?

el niño agarra la comida de la panza de la mamá

6.- ¿Cuánto tiempo tarda un niño en formarse y crecer

dentro de la mamá hasta nacer? Un año

7.- ¿Por qué los papás no tienen hijos?

porque son hombres

8.- ¿Por qué las mujeres mayores tienen los pechos más

grandes? Porque comen mucho

9.- ¿Por qué la mayoría de los hombres tienen bigote?

porque a todos le salen

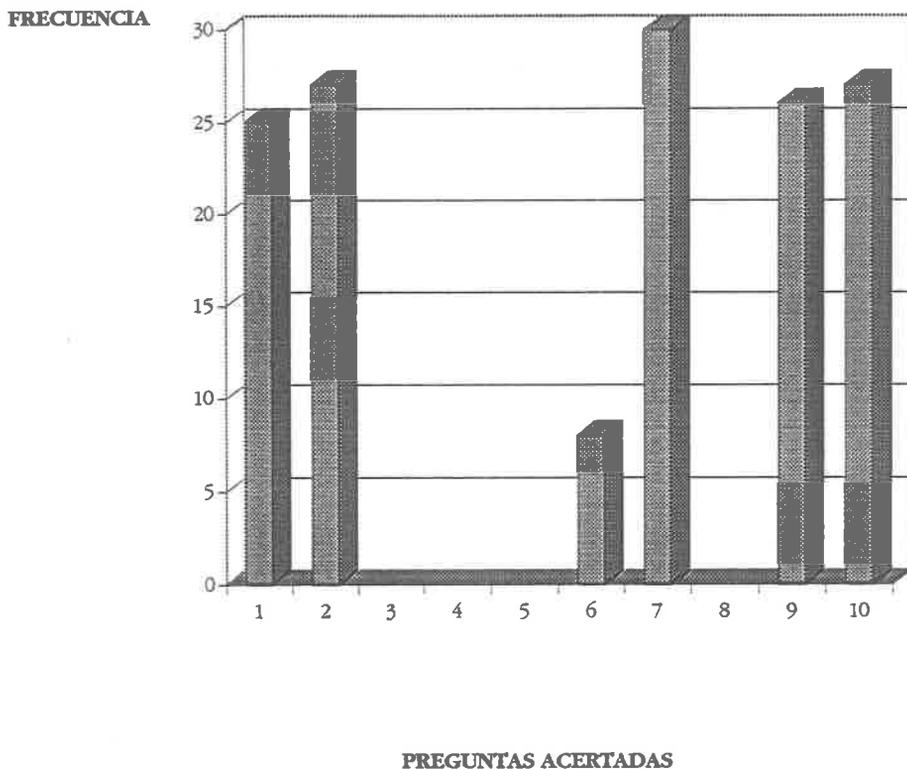
10.- ¿Sólo las personas casadas pueden tener hijos?

todas aunque no esten casados

REPRESENTACION DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA, SEGUN LA  
 FRECUENCIA CON QUE FUERON ACERTADAS LAS PREGUNTAS.

PREGUNTAS	CONTEO	FRECUENCIA
1	### ### ### ### ###	25
2	### ### ### ### ### //	27
3		-
4		-
5		-
6	### ///	8
7	### ### ### ### ### ###	30
8		-
9	### ### ### ### ### /	26
10	### ### ### ### ### //	27

**GRAFICA DE BARRAS REPRESENTANDO LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA SEGUN LA FRECUENCIA CON QUE FUERON ACERTADAS LAS PREGUNTAS**



Los resultados confirmaron que la mayoría de los alumnos no comprenden el proceso de reproducción.

Todo lo antes mencionado me han llevado a plantear el siguiente cuestionamiento:

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué estrategia didáctica puedo implementar para que los alumnos de tercer grado comprendan el proceso de la reproducción de los seres humanos?

## JUSTIFICACION

El tema de la reproducción de los seres humanos es un tema delicado, porque muchos reciben información errónea por parte de sus amigos u otras fuentes nada serias, que lo único que logran es que los niños se formen conceptos equivocados al respecto y que es un poco difícil quitarlos.

Este tema es de gran interés para el alumno, por eso asimila rápidamente cualquier información que llegue, de ahí la gran importancia para tratar este tema y de buscar la mejor estrategia que permita ver con toda naturalidad el fenómeno de la reproducción de los seres humanos, así como su comprensión.

La gran mayoría de los padres de familia están a favor de una educación sexual, pero a la hora de satisfacer la curiosidad de sus hijos se sienten inhibidos, esto es porque han carecido de una buena información sexual durante la infancia. Y eso pesa.

Otros, para esquivarlos, les dan información incorrecta, por eso creo que en un medio sociocultural inapropiado, la escuela es el mejor medio para que los niños reciban la información necesaria y apropiada para ellos, aunque el resultado sería mejor si los padres nos ayudaran, ya que muchas veces nosotros como maestros damos una información más bien técnica y fría que afectiva.

Nosotros como educadores debemos prepararnos convenientemente para dar al niño las primeras enseñanzas. La labor es delicada; exige atención; preocupación por lo que se va a hacer sentido de la responsabilidad y conciencia de la trascendencia que una buena o mala información puede tener. Ya que mientras mayor preparados estemos mayores garantías de aprendizaje tendremos.

Creo que al niño hay que decirle siempre la verdad y que a la larga, el mantener este principio no puede reportar más que ventajas. Si la verdad, en algún caso, fuera de tal crudeza que sólo pudiera llevar trastornos a una mente infantil no preparada para recibirla, es siempre preferible el silencio o la demora a la mentira.

Ya que si le mentimos y el niño se da cuenta de que le han engañado perderá la fe en todo lo que le digan y lo más probable es que, desde ese momento, no vuelve a preguntar nada más sobre este tema. Pero, si al niño se le dice la verdad, adaptada a su edad y a su pregunta concreta, las interrogaciones siguientes no se hacen esperar. Cada respuesta le irá abriendo nuevos campos y dándole seguridad, o de lo contrario, si no es certera y veraz, lo llenará de intranquilidad y de dudas.

Pienso que sería bueno escuchar a nuestros alumnos y saber todas las inquietudes que tienen al respecto, pero creo que para esto antes debemos de

darle la suficiente confianza para que nos expongan sus dudas y conocimientos que tiene del tema.

Para que los alumnos comprendan un poco mejor, es necesario utilizar el material didáctico más adecuado que esté a nuestro alcance.

A la mayoría de los alumnos les da pena hablar del tema, posiblemente esta actitud se da por la mala información y la manera errónea en que ésta se dio.

A pesar de todo lo anterior he observado el gran interés que mis alumnos tienen sobre el tema, esto se puede aprovechar para lograr nuestro objetivo. Que de acuerdo con el contenido del programa e interés de los alumnos trabajaremos para buscar la mejor estrategia que se adapte a las circunstancias y nos dé los mejores resultados.

## OBJETIVO

El objetivo es esencial, ya que es la meta a la que se pretende llegar, al mismo tiempo se convierte en el punto de referencia que en determinado momento nos puede expresar cuáles son los alcances y las limitaciones del trabajo. Para lograr el objetivo es necesario trazar una serie de estrategias buscando siempre que sean las más adecuadas al alumno y a todo lo que gira en torno a él.

Para este trabajo he planteado un objetivo que me servirá de guía.

- Que el alumno comprenda el proceso de la reproducción de los seres humanos.

# **CAPITULO II**

## **ESTRATEGIA DIDACTICA**

Proponer acciones educativas que favorezcan el aprendizaje de los educandos en relación al conocimiento de la reproducción de los seres humanos es uno de los propósitos que me han llevado a la realización de esta propuesta pedagógica. Para su realización ha sido necesario documentarme en algunas investigaciones para dar una fundamentación teórica desde el punto de vista de algunos autores en cuyo trabajo destaco los aportes de Jean Piaget quien ha proporcionado valiosos conocimientos al campo educativo y en quien sustento el contenido teórico basado en la psicogenética.

En este trabajo es importante entender el proceso de cómo se construye el conocimiento en el alumno y cuál es la posición del alumno ante este hecho.

Piaget propone para la epistemología bajo la designación genética: “el estudio de la constitución de los conocimientos válidos; el término “constitución” abarca, a un tiempo, las condiciones de acceso y las condiciones propiamente constitutivas. Y es genética porque hace hincapié en los proceso de formulación de constitución de los conocimientos. Del acoplamiento de los dos términos surge una nueva concepción de la epistemología: el estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más riguroso”.<sup>(1)</sup>

En el problema del conocimiento, ¿cómo es posible que el sujeto conozca al

---

<sup>(1)</sup> UPN Técnicas y recursos de investigación II. México, Ed. SEP, 1986. 272 p. (Antología).

objeto? Tradicionalmente ha tenido dos repuestas: el empirismo y el apriorismo.

“Para el empirismo el sujeto es pasivo; todo conocimiento proviene del exterior como una arca que el objeto impone sobre el sujeto. El apriorismo, por su parte, sostiene que las condiciones que han posible el conocimiento están dadas en el sujeto antes de cualquier experiencia pudiendo llamarse a tales condiciones: idea innata”.<sup>(2)</sup>

Piaget, rechaza tanto el empirismo como el apriorismo y propone la existencia de una construcción recíproca. Que la acción está en el origen de todo conocimiento posible y antes de la acción no existen ni el sujeto ni el objeto.

“El comienzo de la inteligencia está en las acciones y en las acciones son universal, propio de todos los organismo vivientes. ¿Cuál es el punto de partida temporal propuesto para este estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los de mayor conocimiento? No hay, dice Piaget, comienzo absoluto. La inteligencia, puesto que surge de las acciones y siendo las acciones estructuras operatorias propias de todos los organismos vivientes, hunde sus raíces en lo biológico y sólo puede definirse como punto de llegada. El punto de partida es el organismo biológico. El punto de llegada en la evolución intelectual, es la posibilidad del pensamiento formal y abstracto que se alcanza

---

<sup>(2)</sup> UPN. Técnicas y recursos de investigación II México, Ed. SEP, 1986, 273 p. (Antología)

aproximadamente en la época de la adolescencia".<sup>(3)</sup>

Entre el nacimiento y adolescencia se ubican los estadios del desarrollo de la inteligencia, que son:

- a) El período de la inteligencia sensoriomotriz.
- b) El período de la preparación y organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números, dividido a su vez en dos subperíodos:
  - 1) El subperíodo de las representaciones preoperatorias.
  - 2) El subperíodo de las operaciones concretas.
- c) El período de las operaciones formales.

Cada estadio lo caracteriza las conductas verbales y motrices que los niños proveen, pero Piaget no se queda en la descripción de las conductas: "Los estadios tienen un carácter integrativo: cada estadio reorganiza e integra las estructuras que se han construido en el estadio anterior a un nivel más equilibrado, a la vez que prepara las condiciones para la aparición del estadio siguiente.

La inteligencia no reconoce un comienzo absoluto, hinc sus raíces en a biología. Para Piaget, tanto en su comienzo como en su desarrollo, la inteligencia es adaptación.

---

<sup>(3)</sup> UPN. Técnicas y recursos de investigación II México, Ed. SEP. 1986. 274 p. (Antología).

Las estructuras operatorias que caracterizan a cada estadio no surgen de la nada de una organización anterior. Toda estructura reconoce una génesis en una estructura anterior a partir de la cual puede organizarse; no hay estructuras que tengan existencia apriori. La génesis es ese pasaje constructivo que permite partir de una estructura para llegar a otra estructura”<sup>(4)</sup>

Las estructuras primeras a las que remiten los reflejos condicionados, a partir de los cuales se organiza la inteligencia sensorio-motriz son las estructuras biológicas.

Esta relación, entre génesis y estructura no significa que el pasaje pueda quedarse de manera arbitraria y a que cada estadio integra al anterior y prepara al siguiente.

Por otra parte, si bien las estructuras se suceden unas a otras y son reemplazadas por nuevas organizaciones, hay un doble movimiento: a la vez que hay cambio hay continuidad.

Esta se encuentra asegurada por la constancia de lo que Piaget llama los invariantes funcionales: asimilación y acomodación que constituyen las dos caras inseparables de una misma moneda: la adaptación. Para que un nuevo objeto

---

<sup>(4)</sup> UPN Técnicas y recursos de investigación II. México, Ed. SEP, 1986. 275 p (Antología).

pueda ser asimilado es necesario que exista en el sujeto un esquema de acción capaz de incluir este nuevo objeto. Pero además, para asimilar algo nuevo, no sólo se incorpora al objeto de modo pasivo en los esquemas de acción; también el sujeto debe modificarse en función de las características particulares del objeto a incorporar. Tal modificación del sujeto recibe el nombre de acomodación". 5

Lo que Piaget estudia no es la constitución de los conocimientos válidos, sino el proceso por el cual se construyen en el niño las nociones: noción de espacio, noción de tiempo, de número, etc., y en tanto nociones, no son conocimientos válidos. Son las representaciones que el sujeto se hace del mundo y de las cosas. Piaget nos ha mostrado cómo se van construyendo esas representaciones hasta llegar al pensamiento formal y abstracto. Pero este pensamiento formal y abstracto no es ya el conocimiento científico sino la condición previa indispensable que permite empezar a elaborar teóricamente en el seno de una problemática científica.

He considerado necesario incluir los estadios en cuanto al desarrollo psicológico del niño ya que a partir de la forma en que aprende el niño facilitará la aplicación de la estrategia didáctica.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la

socialización del niño: Estos estadios han sido establecidos para intentar definir niveles funcionales. Además, Piaget presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente. Estos períodos son:

“El primer período es el de la inteligencia sensorio-motriz, que llega hasta los 24 meses, es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. Aquí aparecen los primeros hábitos elementales, incorporan nuevos estímulos que pasan a ser asimilados.

Segundo período, el preoperatorio del pensamiento, llega aproximadamente hasta los seis años. Gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento. A medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. Piaget habla del inicio del simbolismo. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

El tercer período es el de las operaciones concretas. Este se sitúa entre los siete y los once o doce años.

Este período lo voy a ampliar un poco más, porque es donde se ubican mis alumnos.

Aquí se señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficiente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis.

Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se han más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación.

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria la probable de lo

necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por tanto, en sus previsiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

Mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. El niño tiene en cuenta las relaciones de quienes le rodean".<sup>(6)</sup>

Mis alumnos no nada más se identifican con este período por coincidir con las edades en las cuales, por lo general se alcanza el estadio. Sino, porque se ponen de manifiesto algunas situaciones de Piaget enmarca dentro de este estadio, por ejemplo: el alumno alcanza un alto nivel de socialización y colaboración

---

<sup>(6)</sup> UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. SEP, 1986. 106 p. (Antología).

principalmente con sus propios compañeros de la misma y del mismo sexo.

Además es capaz de obtener su propio punto de vista a través del intercambio social (familia, amigos, escuela y medios de comunicación).

Otro detalle, es que razona y entiende mejor las cosas con hechos reales que en muchas ocasiones es difícil de proporcionar dentro de la escuela.

Pero, Piaget también nos habla de que el niño maneja operaciones que son acciones interiorizadas, es decir, que no es necesario realizarlas prácticamente, sino sólo en el pensamiento. Todos estos progresos en el terreno del pensamiento hacen que el niño sea más independiente de los aspectos puramente perceptivos y también que atienda a aspectos menos evidentes.

El último es el de las operaciones formales: la adolescencia.

“La principal característica es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar la actual es un más amplio esquema de posibilidades, formula hipótesis, tiene en cuenta lo posible.

Los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general. El niño deja de sentirse

plenamente subordinado al adulto en la preadolescencia, comenzando a considerarse como un igual (independientemente del sistema educativo). Comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad".<sup>(7)</sup>

El desarrollo puede explicarse por diferentes factores de los cuales se distinguen cuatro:

"Primer factor: la herencia, la maduración interna, pero, la herencia no es un factor que actúe por sí mismo o que se pueda aislar psicológicamente.

Segundo factor: la experiencia física, la acción de los objetos. También es insuficiente. La lógica del niño no se extrae de la experiencia de los objetos, proviene de las acciones que ejercen sobre los objetos, lo que no es lo mismo. Es decir, la parte de actividad del sujeto es fundamental y aquí la experiencia obtenida del objeto no es suficiente.

Tercer factor: la transmisión social (factor educativo en el sentido más amplio). Es un factor determinante en el desarrollo pero por sí mismo es insuficiente.

Cuarto factor: Factor de equilibración. Desde el momento que existen ya tres

---

<sup>(7)</sup> UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. SEP, 1986, 110 p. (Antología).

factores es preciso que se equilibren entre sí.

La equilibración es el factor fundamental en este desarrollo".<sup>(8)</sup>

"Piaget hace notar que el hecho de que un alumno sea bueno o malo en la escuela no depende a veces sino de su capacidad de adaptación al tipo de enseñanza que en esa escuela se imparte.

En algunos casos, lo que se transmite a través de la instrucción es bien asimilable por el niño porque representa, de hecho, una extensión de algunas de sus construcciones espontáneas. En tales casos, su desarrollo se acelera. Pero en otros, los objetivos que suministra la instrucción se presentan demasiado tarde o de un modo que impide la asimilación porque no concuerda con sus construcciones espontáneas; entonces impide el desarrollo del niño, se le desvía estérilmente. De ahí la importancia que tenga en cuenta la organización estructural de su inteligencia. Así pues, se deben tener en cuenta los intereses y necesidades de cada período".<sup>(9)</sup>

El medio en que se desenvuelve el niño es determinante en su proceso de desarrollo ya que las experiencias que va adquiriendo van a resultar para él verdaderos aprendizajes significativos por lo que considero que el aspecto social

---

<sup>(8)</sup> UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. SEP, 1986, 103 p. (Antología).

<sup>(9)</sup> PALACIOS. Jesús. La cuestión escolar. 6a. Ed., Barcelona, Ed. Laja, 1984. 74 p.

conjugado con otros factores de manera equilibrada (según Piaget) influye en lo que es la formación de las estructuras cognitivas.

Todo individuo es un ser social que está rodeado y conviviendo con otros seres, los cuales influyen con sus muy variadas experiencias de lo social. La mayor parte de nuestras ideas no nos han salido del fondo de nuestra interioridad original y espontáneamente, sino que las hemos aprendido de otros.

“Marx sostiene que la realidad económica (procesos de producción de los bienes materiales) es la base radical y la causa decisiva de toda situación social y cultural”.<sup>(10)</sup>

Para Marx el trabajo es el proceso social, proceso entre la naturaleza y el hombre, en el que realiza, regula y controla mediante su propia acción con su intercambio de materias con la naturaleza.

Así “Marx concibe la escuela vinculada al trabajo, es decir, concibe la escuela como el centro donde se forma integralmente al hombre”,<sup>(11)</sup>

“Para Marx el sujeto realiza una actividad teórico -práctica (la actividad pensante va acompañada de una acción real, objetiva, material, práctica).

---

<sup>(10)</sup> RECASESNS SICHES Luis. Sociología. 3a. ed. México, Ed. Porrúa. 1960. 517 p.

<sup>(11)</sup> UPN. Sociedad, pensamiento y educación II. México, Ed. SEP. 19874. 248 p. (Antología).

El objeto es un producto de la acción teórico-práctica o praxis y, el conocimiento, un proceso de construcción de objetos por esta praxis (teoría y práctica que no puede ser separadas). El conocimiento sólo existe en la práctica y lo es de objetos integrados a ella<sup>7</sup>.<sup>(12)</sup>

Tanto Marx como Piaget plantea de manera semejante que la construcción del conocimiento se da de manera recíproca: entre el empirismo y el apriorismo según Piaget; y entre lo teórico y lo práctico o praxis según Marx; coincidiendo en que el conocimiento es producto de las acciones.

Estos autores no nada más coinciden en la construcción del conocimiento sino que también en que se tiene que tomar en cuenta la evolución intelectual, interés y necesidades para una educación adecuada.

Estos planteamientos son la base para tomar un método pedagógico activo que ayude al niño a que construya sus propios sistemas de pensamiento.

Piaget señala tres principios fundamentales sobre educación; el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde dentro. Este principio fundamenta el por qué de los métodos de enseñanza activos. El segundo principio, la importancia de las interacciones sociales entre escolares; y

---

<sup>(12)</sup> UPN. La Sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, Ed. SEP, 1988. 3 p. (Antología).

el tercer principio, que apunta la prioridad de las actividades intelectuales basadas más sobre experiencias directas que sobre el lenguaje.

Según Piaget, “la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio. Gracias a ella se produce, por parte del individuo, una asimilación de la realidad exterior que comparta una interpretación de la misma. Las formas de interpretar esta realidad no son iguales en un niño de seis años, en uno de diez, o en un adulto”<sup>(13)</sup>

Concebida así la inteligencia infantil no puede ser tratada por métodos pedagógicos de pura receptividad. Además debe estar claro que los éxitos en educación, en gran parte, de los métodos pedagógicos empleados.

Como una alternativa a mi propuesta he tomado la Pedagogía Operatoria, que recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales. “Según el científico suizo, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realidad operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir susceptible de ser racionalizado. La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos al

---

<sup>(13)</sup> UPN Teorías del aprendizaje. México, Ed. SEP, 1986. 386 p. (Antología)

individuo.

La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses".<sup>(14)</sup>

Los principios fundamentales de la pedagogía operatoria son:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

---

<sup>(14)</sup> UPN. Teorías de aprendizaje. México, Ed. SEP, 1986. 384 p. (Antología).

- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar”.<sup>(15)</sup>

Todos estos principios nos hace ver que el niño ha de ser protagonista de su propio aprendizaje, y que inventar es comprender.

Además, con estos principios se pretende formar individuos mentalmente activos, creadores e inventores que formulen sus propias hipótesis y que ellos mismos las comprueben.

Para el diseño de esta propuesta considero importante definir los siguientes conceptos que reflejan un panorama más amplio del enfoque que se le da a la misma.

Conocimiento.- “Los piagetianos distinguen tres tipos de conocimiento: conocimiento físico (que los niños adquieren mediante su actividad con objetos, tal como la de tratar, en vano, de prender fuego a una piedra), conocimiento lógico-matemático (el que se deriva de las acciones que el niño ejerce sobre objetos, como cuando aprende números a partir de colecciones de cosas) y el conocimiento social-arbitrario. Sólo el conocimiento social-arbitrario se debe enseñar y reforzar a la manera del “método de la lección didáctica”. A juicio de los piagetianos, los objetos mismos imparten al niño los dos primeros tipos de

---

<sup>(15)</sup> UPN. Teorías del aprendizaje. México. Ed. SEP, 445 p. (Antología)

conocimiento”<sup>(16)</sup>

“En la teoría piagetiana el papel de la acción es fundamentalismo. Conocer un objeto es actuar, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esta transformación en relación con las acciones transformadoras. Según Piaget, conocer es asimilar lo real a estructuras de transformaciones, siendo estas estructuras elaboradas por la inteligencia en tanto que prolongación directa de la acción. Las operaciones lógicas se construyen y adquieren su estructura de conjunto en función de un cierto ejercicio no sólo verbal, sino sobre todo ligado con la acción sobre los objetos, con la experimentación”.<sup>(17)</sup>

“El conocimiento es una comprensión generalizable o un cambio en la forma de pensar acerca de algo.

Un ejemplo de conocimiento, en términos de Piaget, sería la comprensión súbita, por un niño de siete años, de que doblar un alambre no modifica su longitud, si bien le imparte un aspecto muy distinto. El niño no puede adquirir esa comprensión hasta que su cerebro está suficientemente maduro, y esa comprensión se presenta espontáneamente cuando el niño manipula alambres. Este conocimiento aporta una nueva estructura cognitiva que el niño utiliza para comprender otras relaciones de su ambiente. El conocimiento, en consecuencia,

---

<sup>(16)</sup> UPN. Teorías del aprendizaje. México, Ed. SEP, 1986. 216 p. (Antología)

<sup>(17)</sup> PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. 6a. ed.; Barcelona, Ed. Laia, 1984. 71 p.

es aproximadamente lo mismo que la suerte de comprensión generalizable resultante de las experiencias de intuición en que se aprendió, sin poder ser aplicado a contenidos diferentes.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida innecesaria de tiempo cuando pueden transmitirse directamente, ya contruidos, ahorrado al alumno todo el proceso, pero esto no és así, ya que los conocimientos adquiridos de modo mecánico sólo sirven para ser aplicados en situaciones muy semejantes a las que se aprendieron y que se olvidan tan pronto como se ha cumplido la finalidad para la que se aprendieron”<sup>(19)</sup>.

Enseñanza.- “Para Piaget, la enseñanza implica tres importantes problemas que aún no están resueltos. En primer lugar, ¿Cuál es el fin de la enseñanza?: ¿Acumular conocimientos útiles ( y útiles ¿en qué sentido?), ¿Aprender a aprender?, ¿Aprender a innovar, a producir algo nuevo tanto como a saber, sea el campo en que sea?, ¿Aprender a controlar, a verificar, a experimentar, o simplemente a repetir?. Hoy por hoy, falta una contestación completamente satisfactoria para estas preguntas, aunque hay muchas cosas claras respecto a algunas de ellas.

Segundo problema: una vez que los fines de la educación han sido escogidos (¿Y

---

<sup>(19)</sup> UPN. Teorías del aprendizaje. México, Ed. SEP, 1986. 379 p. (Antología).

quién y en nombre de quién lo ha hecho?) hay que determinar cuáles son los cauces necesarios, indiferentes o contraindicados para alcanzarlos: cauces de cultura, de razonamiento y, sobre todo, cauces de experimentación, formadores de un espíritu de experimentación y control activo.

Finalmente, una vez que estos cauces han sido elegidos, es necesario conocer las leyes del desarrollo mental para encontrar los métodos más adecuados al tipo de formación educativa deseada”<sup>(20)</sup>

“Toda enseñanza, si se quiere que enseñe realmente algo, debe responder a la curiosidad y a las necesidades del niño, debe ser una respuesta a los problemas que a él se le plantean. Los sistemas actuales de enseñanza deben estar encaminados a desarrollar la facultad de elaborar conocimientos de desarrollar la inteligencia y la personalidad”.<sup>(21)</sup>

Aprendizaje.- “El aprendizaje es un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognoscitivas se da a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológico del individuo como producto de las prácticas sociales ideológicas y económicas que caracteriza a una clase social determinada. El aprendizaje, es decir la transformación de esquemas mentales no siempre aparece en ciertas etapas cronológicamente determinadas. Sin dejar fuera las

---

<sup>(20)</sup> PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. 6a. ed, Barcelona, Ed. Laia, 1984. 74 p.

<sup>(21)</sup> UPN. Teorías del aprendizaje. México, Ed. SEP, 1986. 377 p. (Antología)

capacidades biológicas del individuo, la transformación de sus esquemas se da como consecuencia de sus prácticas sociales, lo que a su vez produce la transformación de algunas de esas prácticas.

El aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales e la adquisición de una destreza o de una información específica. El aprendizaje puede suponer el aprendizaje con comprensión. El aprendizaje con comprensión implica una interacción entre desarrollo (y conocimiento) por un lado, y aprendizaje por otro".<sup>(22)</sup>

Educación.- "El objetivo de la verdadera educación intelectual no es saber repetir o conservar unas verdades acabadas, porque, como lo señala Piaget, una verdad que uno reproduce no es más que una semiverdad; la educación, más que una formación, es una condición formadora necesaria para el desarrollo mental; educarse es, en el marco de la teoría operatoria de la inteligencia, aprender a conquistar por uno mismo la verdad, cueste el tiempo y los rodeos que cueste hacerlo; educar consiste, en definitiva, en "formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismo".

---

<sup>(22)</sup> UPN. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE, México, Ed. SEP, 1986. 246 p. (Antología)

Así pues, el fin principal de la educación es formar la razón intelectual y moral.

La educación forma un todo indisociable y no es posible formar unas personalidades autónomas en el terreno moral si por otra parte el individuo está sometido a una coacción intelectual tal, que debe limitarse a aprender por encargo sin descubrir por sí mismo la verdad: si es pasivo intelectualmente, no puede ser libre moralmente".<sup>(23)</sup>

La educación es un proceso para desarrollar cualidades latentes en el niño y la misma naturaleza infantil más que para llenar su espíritu con otras cualidades elegidas arbitrariamente por lo adultos, para que pueda darse la educación es imprescindible que el niño pueda asimilar de manera directa e inmediata aquello que le rodea, sin imposiciones propias de los adultos".<sup>(24)</sup>

Determinar los elementos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje es uno de los aspectos fundamentales que debemos tener en cuenta en nuestra práctica docente.

Partir del análisis de la dimensión curricular cuyo propósito es identificar los contenidos así como la metodología que propone para su enseñanza nos va a permitir detectar las deficiencias y errores que en los programas se observan.

---

<sup>(23)</sup> PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. 6a. ed., Barcelona, Ed Laia, 1984, 73 p.

<sup>(24)</sup> PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. 6a. ed., Barcelona, Ed Laia, 1984, 34 p.

En la educación primaria los programas de estudio están sugeridos de manera general para todo el país, sin tomar en cuenta las particularidades de las diversas regiones y con planes de estudio que superponen condiciones; condiciones tales como las necesidades de la sociedad que son necesarias, pero no por eso se descuidarán las exigencias del niño y su desarrollo.

Analizando de manera general el programa, le da prioridad a algunos aspectos, como son el dominio de la lectura, la escritura y la formación matemática elemental. Por ejemplo la carga horaria propuesta por una semana a la enseñanza de las ciencias naturales es casi la mitad que la destinada a los aspectos ya citados.

Además, los principios en que se basa el programa no son congruentes con las actividades que sugieren. Este principio es proporcionar información que ayude a los niños a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación; situación que no se cumple por lo menos en el área de ciencias naturales.

Otro obstáculo es la presión implícita que ejerce el mismo programa que le da más prioridad a otras áreas, aunadas a esto está la presión del director y el inspector que sólo les importa que se cumplan al máximo los objetivos de las áreas de español y matemáticas sin importarles las demás áreas.

Nosotros, como maestros tenemos que implementar alternativas a los programas oficiales y adaptarlos a la realidad que viven nuestros alumnos, en ocasiones por encima de otros intereses que son ajenos al de los alumnos.

Este trabajo propongo una alternativa al tema de la reproducción de los seres humanos del área de ciencias naturales, este tema es tratado en la unidad No. cuatro del programa y en la unidad No. cinco de ajuste del programa vigente, y en el libro del alumno en las páginas 82 a la 89. Doy estas ciertas por que en el programa de estudio de 1993 se sugiere que para el área de Ciencias Naturales de tercer grado se siga utilizando el programa vigente hasta el año de 1992.

El objetivo que pretende el programa es: "identificar la forma de reproducción humana" y analizando las actividades que sugiere el programa éstas no están de acuerdo con el objetivo que se persigue sino que más bien están encaminadas al análisis de la formación y nacimiento de un niño así como los cuidados que él necesita.

De acuerdo a las actividades que el programa sugiere tienden a desarrollar más que nada el aspecto informativo en los alumnos y se descuida los verdaderos intereses que tienen los educando, así pues ni el objetivo que no encaja con las actividades y ni las actividades responden a una realidad ya que encajonan al alumno y no lo dejan expresarse y que satisfaga todas sus dudas que a esa edad

y de ese tema son demasiadas.

La capacidad de un alumno para aprender un hecho o una idea especial se halla limitada por los instrumentos mentales que él aporta al problema. Los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructural la realidad. De acuerdo a las actividades del programa no encajan con la realidad que viven los alumnos ya que para éstos sus intereses y vivencias son más amplios a los que marca el programa, es por eso que el proceso de aprendizaje no se da completo porque dejan al alumno a la mitad de un proceso.

Además es indispensable que las experiencias se den en forma un poco más activa por parte del sujeto sobre el objeto permitiendo la adquisición y transformación del conocimiento, es decir se conforman las estructuras cognitivas. Aunque este tema es difícil, se pueden buscar otras alternativas.

Una de las desventajas que tiene trabajar con el programa (sobre el tema en estudio) y a mi juicio la más importante es que existe una gran desarticulación entre el objetivo, las actividades y los intereses de los alumnos, esto a lo único que lleva es que dejamos al niño con un sinnúmero de dudas que posiblemente él investigará por otros medios no muy adecuados, recibiendo información incompleta o falsa y con frecuencia grosera capaz de perturbar al que la recibe.

El tema de la reproducción de los seres humanos es analizado en la cuarta unidad del programa oficial, ahí se proponen algunas actividades sobre la importancia del amor entre los padres con relación a el nacimiento de un hijo, los cuidados que requiere un niño antes y después del nacimiento; también se plantea en el libro de texto una historia gráfica donde se expone el proceso del embarazo desde el inicio hasta el nacimiento.

Los antecedentes que tienen el tema se analizan en la misma unidad y vienen la reproducción sexual y asexual en las plantas; reproducción animal, ovípara y vivípara.

Creo que los antecedentes del tema de la reproducción de los seres humanos son muy importantes e indispensables, pues son los puntos de partida. Pero considero que el tema de la reproducción de los seres humanos debe de ser más amplio para tratar de satisfacer los intereses de los educandos.

Lo que pretendo lograr es que el alumno comprenda el proceso y lo vea como algo natural que sucede en todos los seres vivos pero de diferente manera que adquiera conciencia de la importancias que tiene el conocer cómo, por qué, nacen los niños y disipar las dudas que él tenga sin ningún morbo.

Para lograr esto se echará mano de todos los medios que en el contexto se

encuentren, para así poder motivar al alumno a participar en el aula.

Entre los recursos didácticos o medios didácticos que utilizaré son principalmente: lectura de textos, láminas de ilustraciones alusivas al tema, ilustraciones de libros o revistas, visitar el centro de la salud del lugar, entrevista con un doctor o enfermera, entrevista con sus propias mamás, ver una película en vídeo y por último se haría un análisis en el grupo.

Estos recursos son los que más se apegan a la realidad de la comunidad y al objetivo propuesto.

Cuando los medios de enseñanza-aprendizaje son seleccionados con criterios válidos, proporcionan con gran flexibilidad, la oportunidad de experimentar las diversas formas de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que resulten más interesantes para profesores y alumnos, y más adecuadas a las condiciones socioeconómicas en que se realiza la enseñanza. La gran diversidad de medios de enseñanza-aprendizaje a nuestro alcance, permite la experimentación constante y una mayor oportunidad para hacer participar al alumno, en forma crítica, en su propio proceso de aprendizaje.

El diseño de una estrategia es muy importante, porque por medio de ella se organizan los factores y actividades que intervienen en el proceso de

enseñanza-aprendizaje.

La estrategia nos sirve para planear lo que se hará antes, durante y después del momento de clase, con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos y el logro del objetivo deseado.

Para lograr el objetivo propuesto propongo las siguientes actividades:

- 1.1. Recordar las formas en que nacen las plantas y animales, dando oportunidad de que participen libremente los alumnos.
- 1.2. Mencionar si ha observado el nacimiento de algunos animales y platique su experiencia.
- 1.3. Analizar las diferencias fisiológicas entre macho y hembra de cualquier especie, así como las de un hombre y una mujer.
- 1.4. Observar ilustraciones donde ven las diferencias sexuales externas entre niño y niña.
- 1.5. Definir sus propias características generales de cómo es él.
- 1.6. Exponga oralmente lo que él sabe acerca del nacimiento de un niño.
- 1.7. Exponer todas sus dudas que tiene respecto al tema (por escrito y oralmente).
- 1.8. Comentar la información que ha recibido de otros compañeros y analizarla en el grupo.

- 1.9. Investigar en diferentes textos apropiados para los alumnos el tema de la reproducción en los seres humanos y analizarla grupalmente o por equipos.
- 1.10. Comentar con sus compañeros y el maestro sobre la importancia del amor entre los padres en relación con el nacimiento de un hijo.
- 1.11. Observar ilustraciones donde se advierta el proceso de gestación en el útero materno.
- 1.12. Hacer una entrevista sobre el tema al doctor del lugar, donde se manifiesten sus inquietudes.
- 1.13. Visitar la clínica del lugar y observar los instrumentos que se utilizan durante el parto, con la explicación respectiva procurando sea apropiada para los alumnos.
- 1.14. Ver una película (del tema) en vídeo con su explicación y análisis respectivo.
- 1.15. Investigue con su mamá sobre los cuidados de la madre antes y después de un parto.
- 1.16. Investigue abiertamente acerca de su propio nacimiento con su mamá y coméntelo en sesión grupal.
- 1.17. Realizar una discusión grupal moderada por el maestro, donde participen todos los alumnos y se recalque la necesidad del amor para la concepción del ser humano y para su adecuado desarrollo, especialmente en su infancia.

Para la mejor planeación de las actividades se presenta el siguiente cronograma:

ENERO DE 1995				
TIEMPOS ACTIVIDADES	1a. Semana Del 2 al 6	2a. Semana Del 9 al 13	3a. Semana Del 16 al 20	4a. Semana Del 23 al 27
1.1	X			
1.2	X			
1.3	X			
1.4	X			
1.5	X			
1.6		X		
1.7		X		
1.8		X		
1.9		X		
1.10			X	
1.11			X	
1.12			X	
1.13			X	
1.14				X
1.15				X
1.16				X
1.17				X

Para analizar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje y todo lo que ello implica, es necesario realizar una evaluación

“La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos, por formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje”.<sup>(25)</sup>

Para las características propias de mi propuesta que se plantea como una solución a un problema sugiero aplicar la evaluación formativa.

“La evaluación formativa es la que se realiza durante el proceso didáctico, del cual forma parte integral, para dar a conocer la situación del grupo en general, y de cada alumno en particular. A partir de esta información, el maestro decidirá si es necesario programar actividades correctivas, desarrollar otros objetivos o bien, continuar el trabajo docente”.<sup>(26)</sup>

Los propósitos de la evaluación formativa son:

---

<sup>(25)</sup> UPN Evaluación en la práctica docente. México, Ed. SEP. 1987. 248 p. (Antología)

<sup>(26)</sup> DEP. JALISCO. Evaluación del aprendizaje en la educación primaria Guadalajara, Ed. Gobierno de Jal. 1986. 49 p.

- Detectar fallas a través del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que puedan establecerse programas correctivos.
- Controlar el proceso didáctico, ajustando los planes al avance real de los alumnos.
- Determinar el grado de eficiencia de las lecciones planeadas.
- Identificar deficiencias del aprendizaje antes de complementar la etapa didáctica. Esta información permite, tanto el maestro como al alumno, saber lo que deben hacer para superarla.
- Comprobar la eficiencia de métodos, procedimientos, técnicas y recursos empleados para conducir el aprendizaje.
- Valorar en forma constante la acción educativa; para corroborar la medida en que se van logrando los objetivos propuestos.
- Señalar aciertos y errores, lo que permitirá, al maestro, reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en caso necesario.
- La evaluación formativa se realiza con el propósito de tomar las decisiones más convenientes respecto a las alternativas de acción y dirección, conforme se avanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación formativa no pretende "calificar" al alumno ni centra su atención en los resultados sino que enfoca hacia el proceso y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias, de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

En ningún caso debe asignársele una "calificación" ni promediarse ni afectar de ninguna manera la calificación o la evaluación sumativa de un curso.

En cuanto al instrumento de evaluación que se implementará será un instrumento adecuado para recoger la información que se requiere, en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse.

El instrumento de evaluación que se empleará será la técnica de la observación, empleando la escala estimativa y registro colectivo.

Los programas de educación primaria sugieren la observación como una técnica básica para evaluar el aprendizaje escolar, mediante su aplicación tanto de manera ocasional como de forma sistemática, complementada con los instrumentos apropiados; permite la obtención de datos significativos para facilitar el conocimiento de cada alumno, la detección de las fallas del aprendizaje, los aciertos del proceso educativo, el valor de los esfuerzos de los alumnos, la calidad de sus respuestas, la consolidación de los mejores hábitos y el desarrollo gradual de sus habilidades y actitudes.

**CAPITULO III**

**INFORME DE OPERATIVIZACION DE LAS**

**ACTIVIDADES**

El día tres de enero de 1995 se realizó una reunión con los padres de familia del grupo, informándoles de algunas actividades que se realizarían con los alumnos sobre el tema de la reproducción de los seres humanos, recalcándoles la importancia que tiene el tema y pidiéndoles su apoyo en todo lo que se pueda.

Los padres estuvieron de acuerdo en que yo fuera el que les tratara el tema a los alumnos pues ellos no se sienten preparados; dijeron. Y que además sus hijos no les tienen la suficiente confianza como para preguntarles algunas dudas sobre el tema.

Después de conseguir el apoyo de los padres de familia de mi grupo procedí en realizar las actividades ya programadas.

El día cuatro de enero de 1995 se realizaron las dos primeras actividades en las cuales se recordó la forma en que nacen las plantas y los animales. Los alumnos fácilmente recordaron y mencionaron que las plantas se reproducen por acodos y por semillas. Recordaron también la forma en que se realiza la fecundación de la flor mencionando la parte masculina (polen y la parte femenina (óvulo) de la flor.

Además indicaron que algunos animales nacen del huevo, llamados ovíparos y otros de la mamá (vivíparos).



- Reunión con padres de familia.

Todo esto no les fue difícil recordarlo porque estos temas ya los habíamos analizado en el grupo.

Al preguntarles a los alumnos que si alguna vez han observado el nacimiento de algunos animales surgió una gran inquietud en la mayoría de los alumnos por querer contar sus experiencias.

Empezaron a platicar como colaboraron alguna vez en el nacimiento de algunos marranos, donde su función fue limpiarlos , porque según ellos al nacer están cubiertos con una bolsa y si no se limpian se ahogan.

Algunos otros mencionaron ver el nacimiento de un becerro, indicando que primero sale la cabeza junto con sus patas delanteras.

Todo esto me sirve como punto de partida para ir introduciéndome en el tema a tratar, y que los alumnos vayan viendo la semejanza que existe entre el nacimiento de algunos animales, sobre todo mamíferos, con el nacimiento de los humanos.

El día cinco de Enero se realizó la actividad 1.3. Empecé preguntándoles a los alumnos que mencionaran algunas diferencias entre un macho y una hembra de cualquier especie. Algunas de sus respuestas fueron:

- El macho es más grande que la hembra
- El macho es más enojón que la hembra.
- La hembra es la que tiene los hijos.

Con esto se inició una polémica en el grupo, pues algunos alumnos no estaban de acuerdo con otros compañeros en sus afirmaciones.

Posteriormente les pedía a los alumnos que analizaran las diferencias generales entre un hombre y una mujer y las escribieran en su cuaderno.

Algunas de sus respuestas fueron:

- Que los hombres no pueden tener hijos y las mujeres sí.
- Que los hombres son más fuertes .
- Que las mujeres se pintan.
- Que las mujeres no tienen bigote.
- Que las mujeres son más bonitas.
- Que las mujeres no tienen pelos en el pecho, etc.

Con esto se pretende que el alumno vaya distinguiendo que el hombre y la mujer no son iguales y que él (ya sea niño o niña) se vaya identificando ya sea con el hombre si es niño o con la mujer si es niña.

Para finalizar esta actividad les pedía que leyeran su trabajo frente al grupo.

Posteriormente el día seis se realizó la actividad 1.4. Observar ilustraciones donde vea las diferencias sexuales externas entre un niño y una niña.

Para esta edad el niño ya conoce su cuerpo y el del sexo opuesto, les mencioné que todos los niños nacen con un sexo determinado y con sus correspondientes órganos sexuales, los cuales sólo son una parte más de sí mismos. Al mismo tiempo los alumnos observaban una ilustración donde se mostraba un niño y una niña desnudos.

Diana Jasmin gomes medina

En que son diferentes los hombres  
y las mujeres?

En que el hombre tiene bigotes  
la mujer no

En que los hombres no tienen matriz

En que los hombres no usan falda

En que los hombres no se pintan

En que las ~~hombres~~ mujeres no son fuertes

En que las mujeres no tienen barba

En que los hombres no se hacen trenza

En que los hombres no se ponen braziel

En que los hombres no tiene vebes

En que los hombres no tiene pecho

En que alimentar a su bebe

Los alumnos escuchaban atentos y uno que otro se reía y hacía comentarios en voz baja sobre las ilustraciones.

Yo les seguí diciendo con naturalidad y sencillez que esto es así, que la naturaleza lo ha hecho así. Hay machos y hembras, padres y madres, niños y niñas. Y es estupendo que sea de esta manera.

Continué diciendo... ustedes niños, cuando sean mayores serán padres, será fuertes y grandes, sabrán muchas cosas; por que es una cosas maravillosa ser hombre.

Ustedes niñas cuando sean mayores serán muy guapas, sabrán muchas cosas, y serán madres y tendrán hijos muy sanos y muy buenos, porque es algo muy grande ser mujer.

Con esta actividad pretendo ir afirmando en los alumnos la dignidad y la grandeza de su propio sexo, sea el que fuere, que no añore el sexo contrario y que se sienta orgulloso, precisamente, de ser lo que es, y que comprenda que sus partes sexuales no tienen nada de malo y no tienen por qué avergonzarse de ellas.

Por último, en este día se realizó la actividad 1.5. Definir sus propias características generales de cómo es él.

SANDRA Eugenia Camacho Gómez.

Mi cuerpo

mi cuerpo es moreno mis cejas son chiquitas  
y mi cuerpo es chaparrito yo soy bonita

mi boca es grande y mis ojos son grandes

mi pelo es como cafegito mi nariz es  
chiquita mis pestañas son chiquitas y grandes

y mi mano es chiquita y mi cuerpo gordito  
y mis dedos son chiquitos.

Así pues, mis alumnos escribieron en sus cuadernos cómo eran cada uno de ellos tanto en su aspecto general como en lo particular.

Este trabajo lo hicieron con entusiasmo y al terminar lo leyeron al grupo. Yo les seguí comentando que debemos de estar orgullosos de ser como somos y que debemos de aceptarnos nosotros mismos. Les pedí a los alumnos que se dibujaran cada quien en su libreta de dibujo.

El día nueve de enero se realizaron las actividades 1.6 y 1.7 que dicen:

- Exponga oralmente lo que sabe (refiriéndose al alumno), acerca del nacimiento de un niño.
- Exponer todas sus dudas que tiene respecto al tema (por escrito u oralmente).

Al plantearles la pregunta ¿Qué es lo que sabe acerca del nacimiento de un niño?, el grupo se quedó callado, mirándose unos a otros, como diciendo a ver quien se anima. Tímidamente un niño y una niña medio levantaron la mano, primero participó el niño diciendo que los niños nacen porque el óvulo del hombre se junta con la parte de la mujer. El alumno se mostraba inseguro de su afirmación, que evidentemente era errónea.

Yo le pregunté al niño que si sabía qué era el óvulo y que quién le había dado esa información, el alumno no contestó ninguna pregunta.

Al tomar la palabra la niña que también levanto la mano, dijo: que no era cierto lo que afirmaba su compañero, que su papá tenía un libro donde decía que los niños nacen porque se junta el espermatozoide con el óvulo, pero no pudo aclararnos lo que afirmaba creando cierta confusión en el resto del grupo.

Le pedía a la niña que nos prestara ese libro que su papá tenía.

Otros niños me dijeron que en su libro de Ciencias Naturales venía todo eso, y rápidamente se pusieron a sacarlo para mostrármelo, yo les dije que después lo analizaríamos con calma, ya que a mi juicio era necesario establecer primero ciertas bases.

Así mismo tuve que explicarles a los alumnos de manera sencilla que lo que era y quién producía el espermatozoide y el óvulo que mencionaban sus compañeros. Para esto me apoyé en un libro que se llama células enjauladas que pertenece a los libros del rincón de lectura.

Posteriormente se realizó la otra actividad programada para este día que era que el alumno expusiera todas sus dudas respecto al tema.

mbra. EMERITA Mojorro Martínez

¿Cómo Tienen hijos las mujeres?

¿Dónde nacen los niños?

¿Cómo nacemos de la mamá?

¿Por qué los Hombres no Tienen Hijos?

¿Por qué las mujeres S. Tienen Hijos?

¿Por qué las mujeres Tienen pechos y los Hombres no?

¿Cómo la hace el Bebé para respirar de la panza?

Les pedí a los alumnos que lo hicieran por escrito y que no tuvieran pena de preguntar lo que querían saber, al terminar sus trabajos los recogí para analizarlos y observé que había varias preguntas interesantes , por ejemplo:

- ¿Cómo nacen los niños?
- ¿Cómo se forman los niños?
- ¿Por dónde nacen los niños?
- Las mujeres viejitas pueden tener hijos?

Para finalizar esta clase les dije a los alumnos que las sus preguntas iban a ser contestadas más adelante.

Día once de enero de 1995. En este día se realizaron las actividades:

- 1.8 Comentar la información que ha recibido de otros compañeros y analizarla en el grupo.
- 1.9 Investigar en diferentes textos apropiados para los alumnos el tema de la reproducción de los seres humanos y analizarla grupalmente o en equipos.

Este día al entrar al salón, ellos me pidieron que le diera respuesta a las preguntas que quedaron pendientes, se les notaba el interés porque retomaremos el tema. Les dije a los alumnos que tuvieran paciencia, que primero

quería saber si entre ellos podrían contestar algunas preguntas.

Algunos no andaban muy errados y en cambio otros decían algunos disparates que ocasionaban risas a sus compañeros.

Les pregunté que quién les había dado esas informaciones por lo que me contestaron que, en algunos casos, fueron sus amigos, y sólo una niña dijo que sus padres.

Analizamos los inconvenientes que puede tener el escuchar y creer información de personas no preparadas que en este caso fueron sus amigos. Y que sería mejor consultar a sus padres o al maestro.

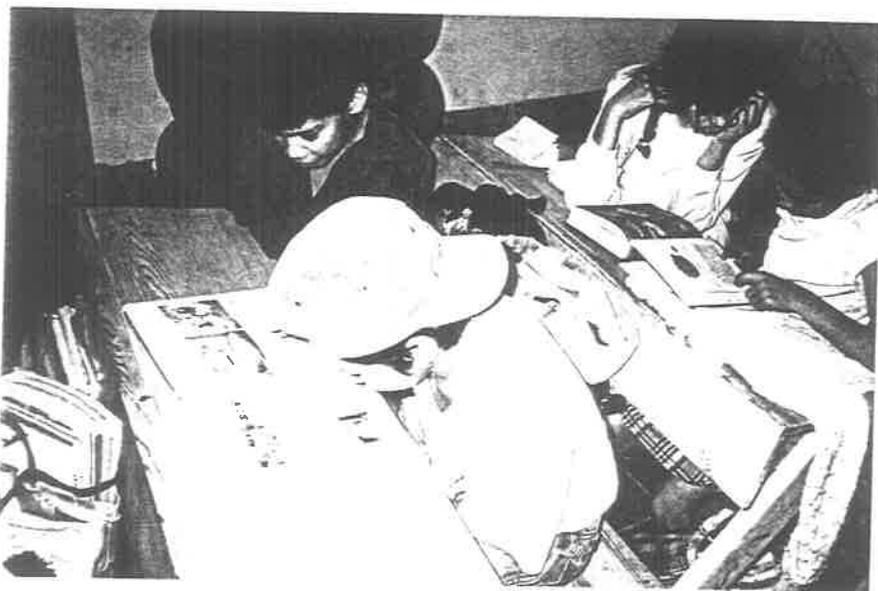
Para realizar la actividad 1.9 los alumnos se integraron en siete equipos afines. Se leyó una historia de su libro de texto relacionada con el nacimiento de un hijo, en esa historia se menciona el proceso evolutivo del nuevo ser, desde las células que le dan origen (óvulo y espermatozoide) hasta que ya está formado. Así como el amor que debe existir entre los padres.

Al terminar esta historia surgieron nuevas dudas, por ejemplo: ¿Cómo se alimenta el bebé? y si el niño puede respirar dentro de la mamá.

Posteriormente se analizaron otros textos (sólo se analizó la información que nos interesaba) y así de esta manera muchas de las dudas se fueron disipando.



Alumnos leyendo una historia en su libro de texto.  
Actividad 1.9



Analizando otros textos.  
Actividad 1.9

17 de enero de 1995. En este día se analizaron las actividades:

- 1.10 Comentar con sus compañeros y el maestro sobre la importancia del amor entre los padres en relación con el nacimiento de un hijo.
- 1.11 Observar ilustraciones donde se advierta el proceso de gestación en el útero materno.

Para realizar la actividad 1.10 se recordó a varios animales que viven una buena temporada juntos con su pareja y cómo entre los dos preparan la llegada de sus hijos (algunos hacen nidos y se alternan para empollarlos, otros hacen madrigueras).

Los alumnos señalaron que varios animales que llegaron a la conclusión deseada, por ejemplo: ¿Por qué se ayudaban los animales para hacer sus nidos?, ¿Por qué se ayudaban los animales para hacer sus nidos?, ¿Por qué se defienden unos a otros?, ¿Por qué se ponen feroces cuando alguien se acerca a su crías? Algunos alumnos sí llegaron a la conclusión deseada; porque quiere, dijeron los alumnos.

Así, de esta manera, comparamos la situación de estos animales con los seres humanos, en especial con los papás.

Nombre MARIA Felix Mora Ortiz  
¿Es importante el amor para tener un hijo?

Si porque la naturaleza hizo al bebé para que lo amaran y que le tubieran mucho Carino ami por suerte mis padres me quieren mucho como a ellos. el amor es muy cariñoso y yo a todos los bebes les deseo mucha suerte como ala que ami me toco.

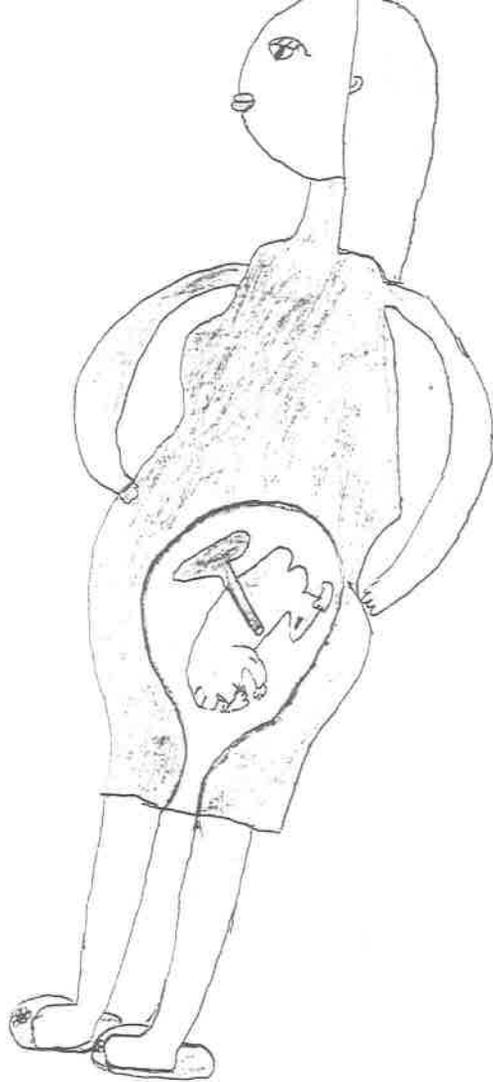
Les dije a los alumnos que en la familia debe existir el amor, el amor entre los padres tanto del papá hacia la mamá, así como de la mamá hacia el papá, porque si unos padres no se aman, difícilmente podrán brindar amor y apoyo a sus hijos.

Para complementar esta actividad les pedí a los alumnos que contestaran la siguiente pregunta por escrito:

¿Es importante el amor para tener un hijo?, les pedía que profundizaran sus respuestas, que por cierto fueron muy interesantes.

Para iniciar la actividad 1.11 les dije a los alumnos que fueran anotando en su libreta todas la dudas que aún les quedaran o alguna que quieran recordar porque íbamos a hacer una visita a la clínica del lugar, y allí le iban a preguntar todo lo que quisieran al doctor. Al escuchar esto los alumnos se pusieron a gritar de alegría y me preguntaron que cuándo iríamos a visitar la clínica.

Para que en el alumno surgieran nuevas dudas o recordaran las que ya tenían, se les mostró unas ilustraciones en cartulina donde se manifestaba algunas de las etapas evolutivas del nuevo ser, acompañadas de sencillas explicaciones. Posteriormente hicieron un dibujo de una mujer embarazada.



MARIA GUADALUPE ALVAREZ ORCOC.

Actividad 1.11



Explicación de las etapas evolutivas del nuevo ser.

#### Actividad 1.11

19 de enero de 1995. En este día se realizó una visita a la clínica del lugar bajo previa cita con el doctor encargado de dicha clínica, al que se le informó previamente el motivo de la visita y se le pidió la ayuda necesaria. Esto se realizó para dar cumplimiento a las actividades 1.12 y 1.13

Ya estando en la clínica y acomodados en un espacio, los alumnos empezaron a hojear sus cuadernos para buscar las preguntas que le iban a hacer al doctor. cabe decir que previamente se seleccionaron las preguntas más interesantes que los alumnos hicieron, y se les indicó a ciertos alumnos que ellos hicieran las preguntas para que hubiera más orden en la entrevista.

Los alumnos estaban demasiado inquietos por lo que se les tuvo que hacer una llamada de atención para que estuvieran más tranquilos y pudieran escuchar con atención la entrevista con el doctor.

El doctor comenzó felicitándolos y agradeciendo la vista que le estábamos haciendo. Posteriormente les preguntó que cuáles era sus inquietudes y refiriéndose a mí me dijo, que para así poder ahondar más en esos punto que los alumnos señalaran

De esta manera empezaron los niños señalados a hacer la entrevista, y los demás niños ponían atención a las respuestas del doctor. Algunas de las preguntas que se le hicieron al doctor fueron:

¿Cómo se forman los niños?

¿Cómo le hacen para respirar y comer?

¿Cómo nacen los niños?

¿Por qué algunos niños nacen muertos?

¿Por qué las mujeres viejitas ya no tienen hijos?, etc.

Durante el transcurso de la entrevista surgieron otras dudas que los alumnos no se aguantaron en manifestarlas. Esta actitud me dio mucho gusto porque manifestaba el interés que los alumnos tenían, algunas de ellas fueron:

¿Por qué le pegan dolores a la mamá?

¿Por qué a veces nacen de a dos niños?

El doctor mostró mucha disposición para ayudarnos, usó material para explicar mejor como fueron unas filmicas, pero desafortunadamente no se pudo conseguir un proyector, por lo que se tuvo que utilizar los dibujos que se usaron en el aula.



El doctor explicando a los alumnos. Actividad 1.12

Al final de la entrevista el doctor me comento que se había sentido muy estresado y más aún cuando le hicieron preguntas que no encontraba cómo

explicarlas.

Posteriormente los alumnos pasaron a la sala donde se encuentra la "plancha" que es una gran ayuda en los partos, explicándoles brevemente su uso. Les dijo también que desafortunadamente en la clínica no contaban con muchos instrumentos necesarios para atender los partos.

SECRETARIA DE SALUD JALISCO

UNIDAD: C.S.MASCUALA

JURIDICCION XI LIB. TONALA

A QUIEN CORRESPONDA:

EL QUE SUSCRIBE DR. HECTOR HERNANDEZ RESPONSABLE DEL CENTRO DE SALUD DE MASCUALA HACE CONSTAN QUE EL PROFESOR J. JESUS OJEDA SALAZAR Y SU GRUPO DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "20 DE NOVIEMBRE" VISITARON ESTA CLINICA EL DIA 19 DE ENERO DE 1995, DICHA VISITA FUE CON MOTIVOS DIDACTICOS.

SE ENTIENDE LA PRESENTE A SOLICITUD DEL INTERESADO EN MASCUALA MPIC. DE IXTLAHUACAN DEL RIO JALISCO EL DIA 19 DE ENERO DE 1995.

A T E N T A M E N T E

H. Hernandez

DR. HECTOR HERNANDEZ.

01 2C 7 2161

U. M. R. Mascuala, Jal.



El doctor explicando el uso de la plancha.

#### Actividad 1.13

El día 13 de enero trabajamos con la actividad 1.14 esta actividad nos marca ver una película del tema en vídeo, la película se consiguió por medio del inspector de zona.

El contenido del tema era prácticamente el proceso de formación del nuevo ser, desde la unión del espermatozoides con el óvulo hasta la formación completa del bebé.

Los alumnos estuvieron muy interesados viendo la película, mientras yo les

explicaba y reafirmaba algunos momentos del proceso, los alumnos estuvieron sentados cada quien donde quiso para permitirles la mayor comodidad.

Al final los alumnos me manifestaron que estaban contentos de haber visto la película pero no satisfechos porque ellos querían ver cómo nace un bebé y eso no venía en la película.



Alumnos viendo una película del tema.

Actividad 1.14

El día 24 de enero se realizó la actividad 1.15 que dice: investigue con su mamá sobre los cuidados de la madre antes y después de un parto. Esta actividad la realizaron de tarea, cada niño con su respectiva mamá, y se analizó en el grupo un día después.

Margarita Angulo Camacho

Investigar con su mamá sobre los cuidados de la madre Antes y después de un parto

para cuidar a las mamás no tener que levantar cosas pesadas y caminar con cuidado para no caerse y para no provocar el aborto y después de tener el Bebé no correr para no provocar el amorraxia y no comer cosas frescas y no hacer quehacer antes de los cuarenta días y no tomar medecinas no reseta al doctor no comer cosas con mucho picante para no causar daños a la mamá.

Actividad 1015.

Cabe destacar que las mamás ya estaban dispuestas a cooperar, por lo que el contenido de la información, en la mayoría, fue substancioso.

Al analizar sus trabajos, los alumnos los leyeron al grupo y les cuestioné sobre el porqué de esos cuidados, las repuestas fueron variadas pero todos coincidían que era por el bien del bebé y de la madre.

La actividad 1.16 se dejó de tarea el día 25 de enero. Esta actividad dice: investigue abiertamente acerca de su propio nacimiento con su mamá y coméntelo en sesión grupal.

A los alumnos se les dio unas preguntas para que no se salieran mucho del tema, por ejemplo:

- ¿En qué fecha naciste?
- ¿Dónde naciste?
- ¿Cuánto pesaste al nacer?
- ¿Quien le ayudó a tu mamá en el momento del parto cuando tú naciste?
- ¿Quién cuidó a tu mamá ya cuando tú naciste? ( en la cuarentena)

Rodolfo deIgadillo

¿ cuando naci ? el 1 de marzo de 1985

¿ cuanto pesaba al nacer ? 3 kilos

¿ Quien le ayudo ami mamá cuando naci ? yo un doctor del Seguro de Guadalajara

¿ Quien atendio ami mamá en la cuarentena cuando yo naci

• Mi tia Ernestina

¿ cuanto tiempo me dieron leche materna ?

Al siguiente día los alumnos leyeron sus trabajos, éstos lo hicieron con muchas ganas, pues todos los alumnos querían ser los primeros en leer sus investigaciones.

Esta actividad observé que los alumnos escuchaban atentos al trabajo de sus demás compañeros y no se reían de las respuestas dadas. Así mismo con esta actividad el alumno se interesaba más en todo este proceso y sentía parte de él. Era evidente que los alumnos comprendían ya todo este fenómeno y lo veían como algo natural, que no es malo ni vergonzoso.

El 27 de enero realizamos la actividad 1.17 con una discusión grupal donde se trató siempre de resaltar el amor como elemento principal para la concepción. Los se acomodaron alrededor del salón, de tal manera que todos se pudieran ver las caras y pudieran participar mejor.

Para iniciar, los alumnos analizaron de manera conjunta los problemas que vive una madre soltera (se les explicó a los niños por qué se les llama madre soltera), este concepto pronto lo comprendieron porque en la comunidad existen varios casos.

Los alumnos empezaron a dar sus opiniones muy diversas e interesantes. algunos alumnos se molestaban porque querían expresar sus opiniones y no

aguantaban a que les tocará su turno.



Alumnos participando en una polémica. Actividad 1.17

Les pregunté a los niños que por qué muchos novios no se casan con esas muchachas y nada más las dejan embarazadas. La respuesta fue única; porque no las quieren , me contestaron los alumnos.

Además les pregunté que si esto puede afectar al el bebé que va a nacer. Una alumna me dijo que la niña de su hermana había nacido triste porque no tenía papá (esto, refiriéndose a una hermana que es madre soltera).

Posteriormente se incrementó la participación y la polémica cuando les planteé que si apoyarían o no a una hermana que fuera madre soltera. La mayoría de los alumnos dieron su opinión, unos a favor y otros en contra, pero la mayoría coincidió en que se tiene que estar seguro del amor entre los novios; por que muchos nada más juegan con las mujeres... dijo la niña que tiene una hermana que es madre soltera.

En ocasiones esto parecía que era una plática entre adultos ya que participaron con muchas ganas haciendo sorprendentes comentarios que en lo particular no esperaba.

En cuanto a la evaluación se aplicó, como ya lo mencioné, la técnica de la observación empleando la escala estimativa y registro colectivo. A continuación presento los resultados obtenidos de ella.

ESCALA ESTIMATIVA Y REGISTRO COLECTIVO PARA EVALUAR LA  
 COMPRENSION DEL PROCESO DE REPRODUCCION DE LOS  
 SERES HUMANOS.

ESCUELA PRIMARIA "20 DE NOVIEMBRE"

3o GRADO

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	1- MANIFIESTA INTERES POR EL TEMA	2- PARTICIPA DE MANERA POSITIVA	3- HACE PREGUNTAS SOBRE EL TEMA	4- HACE COMENTARIOS SOBRE EL TEMA	5- MUESTRA PENA AL ABANDAR EL TEMA
1-	ALVARADO CAMACHO HECTOR HUGO	5	5	3	3	3
2-	ALVAREZ OROZCO MARIA GUADALUPE	5	5	2	1	1
3-	ANGULO CAMACHO FAUSTINO	5	5	1	1	1
4-	ANGULO CAMACHO MARGARITA	5	5	1	1	1
5-	AVILA MOJARRO MA. GUADALUPE	5	5	2	1	1
6-	BARCENAS CAMACHO JOSE MANUEL	5	5	2	1	1
7-	CAMACHO AVILA CRISTINA	5	5	3	1	1
8-	CAMACHO GOMEZ SANDRA EUGENIA	5	5	5	1	1
9-	CAMACHO SUTIERRES MARTHA	5	5	1	1	1
10	CARRANZA CAMACHO ROE	5	4	1	2	1
11	CEJA CAMACHO ALMA YADIRA	5	5	3	1	1
12	DAVILA GONZALEZ CINTHIA	5	5	1	1	1
13	DELGADILLO MACIAS JOSE RODOLFO	5	5	2	1	1
14	DELGADILLO MACIAS ALEJANDRA	5	5	3	1	1
15	ELIZALDE MARTINEZ VALENTIN	5	5	1	1	1
16	EGUIOZA LOPEZ ERNESTO	5	5	1	1	1
17	EVANGELISTA MARTINEZ MARISOL	5	5	2	3	1
18	EVANGELISTA MARTINEZ MANUEL	1	1	3	1	1
19	FRANCO PLASCENCIA ALFONSO	5	5	2	1	2
20	GOMEZ MEDINA DIANA JASHIN	5	5	5	1	3
21	GONZALEZ CEJA ROSALBA	5	5	3	1	2
22	GONZALEZ LOPEZ JUAN MANUEL	5	5	3	1	1
23	JIMENEZ MACIAS FRANCISCO	5	5	5	1	1
24	LIZALDE BARCENAS ENRIQUETA	5	5	5	1	1
25	LOPEZ CAMACHO ROBERTO	5	5	5	1	1
26	MOJARRO MARTINEZ EIBRITA	5	5	1	1	1
27	MORA ORTIZ MARIA FELIX	5	5	1	1	2
28	RAMIREZ MORALES JESUS	5	5	3	1	1
29	RIOS FIGUEROA ELBIA	5	5	3	1	2
30	RIOS FIGUEROA JOSEFINA	5	5	1	1	1
31	TORRES CAMACHO GABRIELA	5	5	1	1	1
32	VERA CARRANZA RAFAEL	5	5	3	1	1

INSTRUCCIONES: Marque el grado correspondiente a la participación del alumno, en los trabajos de la clase, escribiendo el número apropiado en el cuadro correspondiente.  
 1- Nunca, 2- Rara vez, 3- Ocasionalmente, 4- Frecuentemente  
 5- Siempre.