

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 142



LA SEXUALIDAD COMO FACTOR EDUCATIVO
EN LA ESCUELA PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A :
L U I S H U E R T A R A M O S
TLAQUEPAQUE, JAL. FEBRERO 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 11 de FEBRERO de 1993.

C. PROFR. (A) LUIS HUERTA RAMOS.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo Intitulado: LA SEXUALIDAD COMO FACTOR EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -
a propuesta del asesor C. Profr.(a) CIRILO AGUILAR RINCON -
manifiesto a usted que reúne los re-
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu-
ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



PROFR. JAIME L. CORDOVA NÚÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U P N 142 TLAQUEPAQUE, JAL

PROPUESTA:

LA SEXUALIDAD COMO FACTOR EDUCATIVO
EN LA ESCUELA PRIMARIA

QUE PRESENTA:

LUIS HUERTA RAMOS

ASESOR: CIRILO AGUILAR RINCON

JOCOTEPEC, JAL., ENERO DE 1993

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
 CAPITULO I	
LA SEXUALIDAD COMO FACTOR EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA	
Planteamiento del problema.....	4
Justificación.....	7
Marco Contextual.....	11
Investigación grupal.....	21
Hipótesis.....	24
Objetivos.....	25
 CAPITULO II	
SEGMUND FREUD. TEORIA PSICOANALISTA SOBRE LA SEXUA LIDAD INFANTIL.	
Características Biológicas, Psicológicas y Sociales del Niño escolar del Quinto Grado (Puber).....	34
Antecedentes Históricos Sociales.....	37
El Desarrollo Psicosexual.....	38
Teoría del Desarrollo Psicosexual.....	47
Etapas del Desarrollo Psicosexual.....	48
Porque nos Comportamos Sexualmente.....	48
Orígenes Biológicos de la sexualidad.....	51

<i>Los determinantes Psicológicos de la conducta se - xual.....</i>	52
<i>Diferencias entre lo que Realmente significa sexo- y sexualidad.....</i>	56

CAPITULO III

UNA PERSPECTIVA PARA ABORDAR EL TEMA DE LA SEXUALI DAD.

<i>La sexualidad Infantil en el lactante y la primera infancia.....</i>	59
<i>La sexualidad en la primera Niñez (de 2 a 5 años).</i>	62
<i>La sexualidad en la niñez y Adolescencia.....</i>	64
<i>La sexualidad Infantil.....</i>	67
<i>La sexualidad en la Adolescencia.....</i>	69
<i>Fundamento teórico Pedagógico.....</i>	71

CAPITULO IV

<i>Estrategias Didácticas.....</i>	75
<i>Objetivos.....</i>	79
<i>Sobre el método didáctico.....</i>	81
<i>Alternativas Pedagógicas.....</i>	83
<i>Informe de los logros obtenidos.....</i>	90

CAPITULO V

<i>Conclusiones.....</i>	98
<i>Anexos.....</i>	100

Vocabulario de tērmīnos.....	121
Bibliografía.....	152

CON TODO CARIÑO, AMOR Y
RESPECTO A MI FAMILIA, -
HILDA YOLANDA, CLAUDIA-
LUIS FERNANDO HUERTA M.

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo estā encaminado a solucionar -- los problemas que presentan los alumnos de quinto grado de Educaci3n Primaria para la adquisici3n correcta de su sexualidad.

Para ello se tom3 en cuenta la teorīa Psicoanalītica Freudiana sobre la sexualidad infantil.

Pero tambi3n se abordaron otras corrientes psicol3gicas sexuales de otros autores que aparecen en el cuerpo del trabajo que aportaron elementos esenciales que ayudaron a resolver la problemātica presentada.

Se realiz3 primero una investigaci3n de campo que ayud3 a detectar el problema, por lo tanto realizada la investigaci3n se pudo comprobar la poca calidad informativa y un desconocimiento casi total de la sexualidad y su funcionamiento que traīan los alumnos consigo mismos.

Tambi3n se presenta una metodologīa didāctica que servirā de base para proponer una estrategia que nos lleve a la soluci3n del problema antes mencionado.

Esta misma estrategia se operatiza y se da el infor
me de resultados obtenidos.

C A P I T U L O I
LA SEXUALIDAD COMO FACTOR EDUCATIVO EN LA
ESCUELA PRIMARIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación sexual empieza desde que se nace, del calor del amor de los padres, las maneras en que sostienen y tocan al niño las relaciones humanas que se empiezan a establecer; todo ello establece las bases de relaciones -- posteriores incluyendo las sexuales.

El niño a quienes sus padres no aman ni cuidan no es un candidato viable para lograr éxito en las relaciones humanas y con seguridad tampoco lo será con respecto a su sexo.

De esto se deduce que una parte esencial de la educación sexual de los niños es la aceptación de su cuerpo o de algunas formas o actividades como algo bueno.

Es muy importante evitar el estigmatizar alguna parte como algo malo o sucio, como algo que no se debe tocar. Pocos padres son capaces de aceptar el hecho de que sus hijos realicen posturas o exploraciones con su cuerpo o que jueguen con sus genitales, cuando lo que pasa es que el niño se está auto descubriendo. Muchas de nuestras actitudes acerca del sexo. Proceden de la antigua identificación del

sexo con el pecado, el objetivo único era la procreación-- y todo lo que no fuera se denominaba perversión. Hoy en -- día el sexo se considera como una forma importante de co - municación y goce entre dos seres humanos.

Si las personas adultas quieren acabar de una vez - por todas con los temores y preocupaciones innecesarios he redados de generaciones deben de preocuparse por tener una buena educación sexual que cancele los irracionales senti - mientos del temor o repugnancia respecto al sexo.

Los padres nunca podrán informar a sus hijos de una manera precisa calmada y objetiva si no poseen las bases - fundamentales de una buena educación sexual.

Muchos niños están conscientes a una edad muy tempra na de que sus padres tienen miedo al sexo; un niño que se - toca los genitales o un par de muchachitos de sexo opuesto que se desnudan uno frente al otro, pueden darse cuenta a - través de la actitud de los padres de los sentimientos de turbación o de ignorancia de éstos. De esta manera se --- transmite a los niños la zozobra de los adultos que de al - guna forma es reflejada por el niño en la escuela.

El adulto está por lo general muy inhibido en todo-

lo que se refiere al sexo, por eso recurren a los chismes-
palabras obscenas, posturas sexuales no adecuadas etc. ya-
que con esto es la única forma en que pueden vencer su in-
hibición.

Afortunadamente los padres de hoy cuentan con mu-
chas ventajas que los de ayer no conocieron, libros, folle-
tos, películas artículos en revistas u periódicos, son los
auxiliares de los padres de nuestra época eligiendo aquel-
material que sea más provechoso.

Es normal que el niño al llegar a la adolescencia -
haya recibido demasiada información importante sobre el te-
rreno de la sexualidad tiene que ver con su cuerpo y sus-
propias experiencias.

LA SEXUALIDAD COMO FACTOR EDUCATIVO EN LA
ESCUELA PRIMARIA

ASPECTO SOCIAL

¿Por qué algunos niños de 5o. grado no manifiestan posturas correctas dentro de su sexualidad?

JUSTIFICACION

Dentro de la delicada tarea educativa en donde desempeño mi práctica docente atiendo un grupo de 5o. grado en donde algunos de los alumnos manifiestan problemas de origen sexual.

Dichas manifestaciones las he podido detectar, por medio de escritos y diálogos que manifiestan dentro de su interacción grupal.

Lo anterior lo considero importante, ya que el maestro como conocedor, individualmente de cada uno de sus alumnos podrá detectar las causas naturales y sociales que han estado generando el problema sobre su educación sexual.

Por lo tanto estas manifestaciones que presentan -
son: Algunos niños expresan en forma escrita, mandan recados los niños a las niñas, con el lema siguiente "Toño y -
Lola se cojen". o también expresan afirmaciones en forma -
de diálogos acalorados haciendo alusión a sus familias sobre algún acto sexual por ejemplo dicen "tu madre es puta",
" tu hermano es maricon". etc.

Por consiguiente estas manifestaciones que presentan, es producto de una mala educación sexual familiar y -
del uso de los medios informativos que están dentro de su alcance, cine, televisión, revistas y videos.

Todos estos tipos de posturas negativas que asumen los alumnos han estado ocasionando problemas ya que los -
alumnos dentro del proceso de socialización lo hacen con palabras de doble sentido y obscenas; pero también algunas veces lo realizan por medio de dibujos o escritos que circulan en el aula dando origen a que no exista armonía y --
congruencia en el adelanto de sus actividades educativas.

Algunas causas que me fueron posibles detectar dentro del grupo, en sus juegos y a la hora del recreo fueron:
ron:

Los niños presentaron manifestaciones sexuales negativas como narrarse chistes colorados con doble sentido y obscenos entre ellos por ejemplo "no es igual huele a -- traste que a traste huele", "te tiro al suelo no cabe duda te meto un trozo de carne cruda", etc.

Todas estas expresiones están cargadas de cierto líbido sexual.

Pero también realizan dibujos obscenos escenificando actos sexuales, entre un hombre y una mujer.

Algunas veces dibujan escenas eróticas de personas y animales de una forma exagerada mostrandos sus órganos genitales; poniéndole un escrito haciendo alusión a un lema como " m m m que rico ",

Otras veces dibujan parte de su sexo masculino y femenino simulando el acto sexual (pene y vagina) escribiéndole un mensaje como " te gustaría " " lo quieres " " que-placer".

Todas estas manías y afirmaciones son el reflejo directo de su hogar, otras son el incremento prematuro de falsas imágenes de revistas y películas pornográficas etc.

Pero también ha influido primordialmente el tipo de modelo de vida que realizan, ya que la mayoría de los alumnos presentan un deficiente desarrollo sociocultural, por lo tanto sus padres no tienen la educación sexual necesaria para poder encauzar adecuadamente a sus hijos.

Por lo que se refiere al nivel económico, muchos de los padres de los alumnos, no cuentan con un hogar digno - o adecuado para vivir, ya que éstos realizan sus necesidades de vivienda, en un sólo cuarto el que utilizan como cocina, baño, y dormitorio por consiguiente el niño observa escenas conyugales de sus padres despertándoles de alguna forma la curiosidad y la imaginación sobre el sexo.

Pero también es conveniente señalar que algunos de los alumnos dentro de sus relaciones sociales fuera y dentro de la escuela, se juntan con niños mayores que ellos; - influenciándolos o dándoles una falsa información sobre lo que ven, piensan o sienten negativamente sobre la sexualidad.

Todo esto influye notablemente dentro de la práctica escolar ya que cuando se realizan algunas actividades - referentes al tema: Los alumnos reaccionan con morbo y picardía.

MARCO CONTEXTUAL

Dentro del marco contextual, donde se ubica la problemática que abordo se clasifican en tres aspectos que son: Comunidad, escuela y grupo.

La comunidad que enmarca la escuela en donde desempeño mi práctica docente, está ubicada en la población de Jocotepec Jal. Contando con las siguientes características:

La población de Jocotepec, fue fundada en el año de 1524 Jocotepec o Xolotepec se interpreta como cerro de frutas cítricas.

MARCO SOCIAL

La población total del municipio asciende a 24,993 habitantes.

El municipio cuenta con escuelas primarias, preescolar secundaria, preparatoria, Academia Comercial y auditorios en donde se realizan eventos sociales y culturales y un centro de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.) contando con una biblioteca Municipal.

Respecto a recreación y deporte se cuenta con unidades deportivas, cines y plaza.

La atención a la salud en el municipio de Jocotepec es responsabilidad del instituto del Seguro Social (IMSS). Instituto de Seguridad y Servicio Social del Estado (ISSSTE) y la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

El departamento de Salud del Gobierno del Estado y hospitales y consultorios médicos privados.

La vivienda en Jocotepec, es privada y en la mayoría cuenta con los servicios elementales de drenaje, energía eléctrica y agua potable.

El tipo de construcción de las mismas es base de tejas o azoteas, muros de adobe, ladrillo, tabique, no observándose ningún estilo particular.

La mayoría de sus calles están pavimentadas.

Cuenta con una red de comunicación por carretera, - dándole una excelente vía de flujo hacia la capital del -- Estado.

En lo que respecta a los medios de comunicación, el municipio cuenta con los servicios, de correo, telégrafo, - teléfono capta la mayoría de los canales de televisión y - radio circulan algunos de los periódicos de la capital del Estado.

SERVICIOS PUBLICOS

El municipio ofrece a sus habitantes los servicios de energía eléctrica, agua potable, planta de tratamiento de aguas residuales, pavimentación en la mayoría de sus calles, unidades deportivas, rastro, panteón y Seguridad pūblica.

MARCO ECONOMICO

Desde el punto de vista económico en la comunidad de Jocotepec, de cada tres habitantes, sólo uno desarrolla una actividad productiva. De estos más de la mitad se encuentran ocupados en el Sector agrícola el resto se dedica a la industria, y actividades económicas.

AGRICULTURA: Se cultiva maíz, sorgo y garbanzo, en menor escala las hortalizas y alfalfales.

GANADERIA: Se cría ganado bovino de leche y carne, porcino, caprino y equino.

PESCA: Se pesca charal, tilapia, bagre, carpa y pescado blanco.

INDUSTRIA: Embotelladora de agua purificada, talabartería, fábrica de mosaico, herrería y taller de tejido de lana.

MARCO JURIDICO

Existe buena reglamentación municipal dentro de la funcionalidad de las obligaciones y derechos de los habitantes.

El tipo de familia que se encuentra dentro de esa comunidad es de nivel socio-económico medio ya que las actividades que desempeñan son de diversa índole.

ESCUELA

La escuela en donde desempeñé mi labor docente, fue fundada en el mes de mayo de 1976 en Jocotepec Jal.

Dicha escuela fue construida por el CAPFCE por lo que la orientación y ventilación son adecuadas y propias para el aprendizaje escolar.

La institución cuenta con una organización completa de primero a sexto grado, cuenta también con todos los anexos necesarios como baños, dirección, bodega, patios de recreo áreas verdes etc.

La escuela pertenece a la zona escolar número 90 -- del sistema Federal, cuyo nombre es "Primaria Federal Francisco I. Madero" turno matutino. Localizada frente a las faltas de un cerro denominado. "El puerco Gordo" ubicada por la calle Independencia Norte # 235 Jocotepec Jal.

CONTEXTO GRUPAL

Mis alumnos pertenecen al quinto grado consta de 22 alumnos de los cuales 11 son hombres y 11 son mujeres cuyas edades oscilan entre los 10 y 14 años.*

Estos viven en los barrios cercanos a la escuela -- cercas del panteón municipal.

El grupo es heterogéneo por lo tanto hay diferencias individuales, dentro, de sus aptitudes, habilidades y destrezas, tomando en cuenta las cualidades de mis alumnos y en el grado de interacción que se observa.

Mis alumnos poseen las siguientes características:

FISICAS: Casi la generalidad es de tez morena de complexión regular, de estatura regular (1.40 a 1.56 cm) de peso medio entre (30 y 45 Kgs).

SOCIALES: Se manifiestan con libertad dentro de una comunidad integradora realizado por el maestro y -- los alumnos, logrando los contenidos del proce-

* Remítirse anexo

so enseñanza-aprendizaje.

Pero debido a las manifestaciones sociales en la --
unificación y sociabilización del grupo algunas veces se --
forman grupos de niños formando pandillas donde lo clásico
es que entre ellos sobresale un líder, dándole organiza --
ción de los deportes que practican.

Pero también se manifiestan con preferencia a cier --
tos compañeros dando origen con esto de que con frecuencia
cambien de lugar.

El mobiliario de mi salón de clases es de una sola --
pieza en donde solamente se pueden sentar dos personas oca --
sionando con esto que no se pueda trabajar en mütua rela --
ción.

Es preciso señalar que dentro de mi grupo existen --
tendencias muy marcadas de actos o manifestaciones que al --
gunos de los alumnos realizan, como son actitudes o postu --
ras y palabras no adecuadas a sexo. Dichas manifestaciones
son: "Simulan el acto sexual uno detras de otro", realizan
señas con las manos que simbolizan o tratan de decir "mete
te el dedo en el rabo".

Realizan actos de mímica con gestos y señas de cuerpo, invitando a las niñas o niños a realizar el acto sexual, y expresando en forma oral algunos términos como "me la jalas " " te dejás " " metetela " etc.

Estas manifestaciones han influido en forma directa dentro del aula ocasionando que no se logren los objetivos marcados dentro de su aprendizaje de socialización y nivel intelectual que se pretende debido a que existe rechazo -- con los niños que reflejan actos negativos con su sexo y se las transfieren a sus compañeros.

Dichos actos son: algunos niños se toman con la mano su pene sobre su ropa y simulan dárselos a sus compañeros o mencionan algunas palabras como: " metetelo " " quieres " " me la jalas " etc.

Algunas veces hacen mención de los genitales masculinos y femeninos de una forma chusca o grosera y con cierta tendencia de obscenidad como por ejemplo nalgas por nachas, vagina por pucha, pene por pito etc.

La mayoría de las veces estas actitudes negativas -- las transfieren en una forma verbal o escrita y gráfica, -- realizando actos sexuales simulados o llegando a la concre

creción pero algunas veces se pudo detectar que estas acciones o manifestaciones las realizan por motivos de fantasías sexuales instintivamente o por transmisión social.

Pudiéndose detectar actos puramente indecorosos con sus compañeros y con ellos mismos.

Dentro de mi grupo estos sujetos han provocado infinidad de problemas en la conducción de la enseñanza grupal.

Debido a las manifestaciones no apropiadas de algunos de los alumnos referente a su educación sexual.

También estos problemas han repercutido extraescolarmente debido a que el grupo es mixto, pudiéndose detectar actos violentos entre los niños y padres de familia, por falta de respeto entre ellos por carecer de una buena información sexual.

INVESTIGACION GRUPAL

Por consiguiente en el grupo antes mencionado para poder detectar el grado de conocimientos o la información que traían los alumnos, sobre algunos aspectos de su etapa de desarrollo (puber) me fue preciso darme a la tarea de realizar un estudio de Investigación de Campo grupal.

Dicha Investigación consistió en aplicarles a los alumnos de quinto grado, un cuestionario * con 20 preguntas apropiadas a su problemática como son: los cambios físicos y psicológicos que presentan los alumnos de esta edad puberal.

Por lo tanto realizada la investigación, se pudo detectar la poca calidad informativa que tienen los alumnos sobre orientación sexual.

El cuestionario aplicado se llevó a cabo en el grupo de quinto grado, con 22 alumnos en la escuela primaria-Francisco I. Madero T.M.

* Remitirse anexo

Registrando los resultados obtenidos en una gráfica de barras*, en donde se especifica el porcentaje de respuestas correctas que contestaron los 22 alumnos.

Donde se concentra y se pudo obtener el porcentaje de cada uno de los alumnos, y así obtener el Porcentaje General del Grupo, que fue el siguiente:

Porcentaje General del Grupo 45.5%

Tomando como base lo antes expuesto de las necesidades elementales que necesitan los alumnos, para mejorar su conducta y orientación sexual se procedió a lo siguiente:

Solicitē por escrito a una institución denominada CENTRO DE DESARROLLO JOCOTEPEC A.C. que presta sus servicios al bien de la comunidad, relacionado con todo lo que se refiere a la Sexualidad Humana.

Para que dicha institución que cuenta con personal debidamente preparado, me auxiliara; orientará e impartirán unas conferencias con los alumnos de quinto grado, con fundamentación profesional los siguientes temas;

* Remitirse anexo

- 1.- Sexualidad.
- 2.- Organos sexuales.
- 3.- Desarrollo Psicosocial del Niño.
- 4.- Pubertad, Menstruación y Adolescencia.
- 5.- Salud, Higiene y Alimentación
- 6.- Valores, *¿Quién Soy? Hacia donde voy y Cómo llegar.*

Las sesiones que se llevarán a cabo dentro del aula, con los alumnos, para abordar los temas antes mencionados serán determinados según lo propongan los exponentes.

* Remitirse anexo.

H I P O T E S I S

Los alumnos de 5o. grado de primaria manifiestan conceptos obscenos, ofensivos, agresivos y tendenciosos de -- sus órganos genitales (sexuales) por no tener debida orientación y desconocimiento de los mismos por parte de sus padres.

No se manifiestan ni los conocen adecuadamente por-- intervenir creando misterios y tabus los elementos religiosos tradicionales cuando los niños se tocan o preguntan en relación a sus órganos sexuales.

Adquieren ideas y conocimientos erroneos cuando el-- maestro no se atreve a explicar científica y claramente su ubicación, funciones y cuidados, lo mismo que su desarro--llo e higiene respectivos.

OBJETIVOS

- Los objetivos que a continuación planteo son los que se pretenden lograr a través de este proceso de investigación.
- Ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza sexual con lo cual se evitará el fracaso social y la inadaptación del educando.
- Conocer mejor el sujeto educativo con el fin de adecuar sus posturas y actitudes sexuales al nivel evolutivo a la edad.
- Ayudar a comprender mejor los elementos sexuales subjetivos con el fin de que se puedan modificar, cuando sean necesarias algunas actitudes, que a menudo son inconscientes.
- Asimilar los conocimientos necesarios para incorporar el sexo a su vida presente y futura de la forma más fructífera y responsable.
- Apreciar los procesos físicos y mentales relacionados --

con el sexo para que se sienta libre de ansiedad y miedo y posea salud física y mental y a la vez desarrolle su-- capacidad de amor y se prevengan desajustes emocionales- y psicosociales.

- Conocer su sexualidad en forma positiva y creadora y responsable desechando toda postura o actitud negativa, por su propio bien y de la comunidad donde vive.*

C A P I T U L O I I

FREUD EN LA ESCUELA PRIMARIA

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

TEORIA PSICOANALITICA FREUDIANA SOBRE LA
SEXUALIDAD INFANTIL

Freud observó que los niños eran capaces de ejercer una actividad erótica dinámica a partir del nacimiento.

Tomando como punto de partida la necesidad orgánica reflejada como instinto.

"Las necesidades orgánicas se reflejan en la psique. Las sensaciones orgánicas, -- muestran el momento de la tensión dinámica y una tonalidad afectiva, por ello, las necesidades orgánicas se presentan como instinto. El instinto es una necesidad orgánica que se refleja en la sensibilidad orgánica." [1]

Para Freud, el instinto que es el reflejo de una necesidad orgánica es de origen somático, parte de un estímulo que proviene de lo interno del organismo. La tensión-impulsiva es una peculiaridad de los instintos. Mediante la más o menos persistente tensión que produce el instinto crea el impulso para actuar u obrar.

Los instintos que han sido expulsados de la concien

(1) Sigmund Freud, principios de psicología General pág. 690

cía se manifiestan en forma velada y simbólica en los sueños, en visiones y en el estado despierto se manifiestan - primeramente en forma inofensiva en promesas y aseveraciones, en actos fallidos y en el olvido.

Cuando estos instintos reprimidos o insatisfechos -- resultan insuficientes se produce una neurosis.

Donde se deduce que toda actividad psíquica del -- hombre está regulado por un complejo de impulsos y de instintos que se reflejan en la vida cotidiana del ser.

"Freud afirma que estos impulsos e instintos están implicados más o menos profundamente y orgánicamente en toda la vida consciente de la personalidad y está con aquellos: el instinto sexual se convierte en amor. El deseo que el hombre siente por otro ser se convierte en una auténtica necesidad humana". (2)

" En el estudio del comportamiento humano el psicoanálisis más que de instintos habla de pulsiones. La diferencia entre pulsión e instinto radica en que mientras a nivel de instinto existe un objeto que predetermina biológicamente hacia el cual -- tienden en el caso de las pulsiones no -- existe tal predeterminación biológica". (3)

(2) Sigmund Freud enciclopedia de la psicología a eano La psicología - y su evolución tomo V pag. III

(30 Sigmund Freud Idem.

La pulsión es un impulso que se inicia con una excitación corporal con la finalidad de suprimir la tensión.

Mediante objeto, la pulsión puede alcanzar su fin - existiendo dos clases de pulsiones: La pulsión sexual de vida y la pulsión de muerte.

Generalmente a la libido como la energía única de la pulsión sexual.

En el desarrollo de los niños inclusive dentro del mundo de los adultos la libido puede plantear diferentes alternativas.

Considerando al impulso como una fuerza autónoma -- que proviene de la más profunda del organismos representando un producto del organismo encerrado en sí, fuera de las relaciones conscientes de la personalidad con respecto al mundo que le rodea.

En tanto que el impulso no actúa desde afuera sino desde lo más profundo del organismo. Los instintos determinan el destino del hombre, son los que estimulan la vida humana, los que están sometidos al principio del placer es decir los que están regulados automáticamente por la sensa

ción, de agrado o desagrado. El instinto exige necesariamente su satisfacción, pero no siempre es posible que se den en forma.

Muchas veces es el ambiente social el que lo prohíbe sometiéndolo a una "sensura". Entonces el instinto se suprime al inconsciente o se sublima. El instinto sexual se desvía hacia otras vertientes, hayando su satisfacción en las diversas formas de la actividad creadora.

Las primeras manifestaciones de la sexualidad se presentan en relación con las funciones corporales, como la alimentación, el desarrollo de los instintos y el control del aparato urinario.

Las fases descubiertas por Freud relacionado con el estudio de la sexualidad son:

FASE ORAL

Abarca, aproximadamente de los 12 a los 18 meses. Es la primera de las fases libidinales, y su núcleo radica en el placer sexual concomitante a la actividad de la alimentación. Por tanto, la boca y los labios adquieren un papel preponderante. Este modelo de actividad centrado en la

alimentación se traslada a otras actividades en las que la boca desempeña también un papel fundamental. Esta satisfacción, que nace derivada de la función alimenticia pronto se independiza y adquiere su propia autonomía. La actividad del chupeteo es la que ejemplifica, será a la vez, el prototipo inicial de toda satisfacción.

Concepto fundamental ya que el fenómeno que designa recubrirá de ahora en adelante todas las relaciones del -- individuo. El niño sentirá amor odio respecto al objeto.

FASE ANAL

Se desarrolla aproximadamente entre los 18 meses y los 4 años se caracteriza por la impregnación libidinosa-- de la actividad anal el año se constituye en la zona eróge na. En esta fase se establece por primera vez la polaridad actividad-pasividad, ligada a la doble particularidad del esfínter anal que posibilita una acción tanto retentiva co mo expulsiva.

FASE PALICA

Se inicia en el momento en que las pulsiones parcia les de las fases precedentes se unifican bajo cierta prima

cia genital. Esta fase representa la primera organización del niño respecto al "caos" (orales, anales).

En este período la actividad erótica va ligada psicológica y fisiológicamente a las actividades y sensaciones asociados con el acto de la micción.

En los niños el desarrollo de las relaciones objetales durante la fase fálica es relativamente sencillo debido a que el niño permanece ligado al primer objeto, el interés del niño en la madre como fuente de alimento continuo y desarrolla un intenso interés erótico en ella y un deseo de poseerla exclusivamente (complejo Edipo). Manifestaciones sentimientos amorosos hacia el progenitor del sexo opuesto y hostilidad al progenitor del mismo sexo.

La niña pequeña desarrolla una adhesión inicial a su madre como fuente de satisfacción de sus necesidades viales; a diferencia del niño, para el cual la madre sigue siendo el objeto amado, la niña se enfrenta con la tarea de -- desplazar su unión primaria de la madre al padre con el -- fin de prepararse para su futuro papel sexual.

El tipo de entrada dentro de las relaciones afectivas amorosas en el complejo de Edipo tendrá mucha importancia en la elección del objeto sexual posterior.

CARACTERISTICAS BIOLOGICAS, PSICOLOGICAS Y
SOCIALES DEL NIÑO ESCOLAR DE QUINTO GRADO
(PUBER).

Me limitarē a descubrir las características más -- sobresalientes del niño en este nivel.

La sexualidad estā presente en la totalidad de las relaciones personales y forma parte de la personalidad del ser humano; abarca desde las formas de establecer su propia identidad sexual hasta el modo en que se desempeña en sus relaciones sociales de acuerdo con su identidad de tal forma, hoy no podemos circunscribir la sexualidad a lo genital aunque ēste ocupe un lugar fundamental.

"Siendo la escuela un medio muy importante donde el niño continūa desarrollando su capacidad de relacionarse y siendo esta edad escolar una ēpoca en la que se acentūa su curiosidad respecto al sexo pues estā por entrar en la etapa de la pubertad, es importante que la importancia de la informaciōn dada a los niños sobre los prōximos cambios que tendrān, responda a sus inquietudes para ēsto se tiene que partir de los cambios físicos y psicolōgicos que tienen los niños y niāas de esta edad; cambios -- que continuarān hasta llegar a la edad -- adulta". (4).

(4) A.L. Merani psicología genética Tomo III pag. 84

Señalando que el crecimiento de los diferentes aparatos y sistemas no ocurre al mismo tiempo, y que se producen velocidad distinta; de ahí las diferencias de estos -- cambios entre los niños y las niñas, en términos generales, en la mujer se inicia uno o dos años antes que en el hombre.

En la mujer dichos cambios se manifiestan por el aumento del diámetro de la pelvis y de las protuberancias -- del pezón.

En el hombre, durante el período preescolar y el escolar los testículos y el pene permanecen sin cambios importantes, éstos se inician en la pubertad, siendo los testículos los primeros en crecer; el pene se desarrolla primero en sentido longitudinal y después en grosor.

"Otros cambios que se manifiestan en la pubertad son orgánicos a medida que aumenta -- su grosor y peso se vuelven asientos de un metabolismo más intenso que eleva el tono -- vital el corazón crece con rapidez se aceleran el torrente sanguíneo, y aumenta el crecimiento neuro-funcional del púber." (5)

Desde el punto de vista psicológico el púber se --

(5) Libro para el maestro quinto sep. p.p. 245-246

vuelve turbulento, grosero; está triste, melancólico y --
aplastado por innumerables vasculaciones etc.

Desde el punto de vista biológico la atracción sexual y el despertar amoroso están condicionados por la aptitud para la procreación caracterizada por el comienzo de la menstruación en la hembra y la primera emisión de esperma en el macho. La evolución coincide casi siempre con la menarquía.

Dentro del aspecto social según Freud, el varón o mujer son incapaces para la acción sexual, se sienten incomprendidos y siempre viven una profunda soledad interior.

ANTECEDENTES HISTORICOS SOCIALES

Los conceptos sobre el sexo han evolucionado a través de la historia de la humanidad al compás de las ideas sustentadas por pensadores, profetas, místicos y escritores y más modernamente por psicólogos sexólogos, químicos y biólogos. De concepto fundamental puede estimarse en la que de sexos en la prehistoria eran menos diferenciados -- que lo son actualmente.

El contraste entre las imágenes que poseemos de las mujeres prehistóricas y las actuales es de verdad detonante. Ya el génesis al revelarnos la formación de la primera mujer de una costilla de Adán habla de un verdadero bise - xualismo o de un intersexualismo primitivo. Incluso todas las mitologías de la antigüedad hablan de un verdadero fondo femenino en esta intersexualidad inicial. Fondo femenino creador de ambos sexos y, por tanto, bivalentes que -- quiere decir que los dioses siempre iban con pareja ejemplo Osírios- Isis, Adonis- Astarté etc.

A medida que ha evolucionado la humanidad, la diferenciación sexual ha ido en aumento es decir que ha habido una lenta segregación de elementos intersexuales.

Los sexos se han ido purificando.

Entre los números hechos que nos hablan de una progresiva diferenciación femenina cabe citar la evolución de los rasgos fisionómicos, cuya delicadeza y afinamiento han progresado en ambos sexos de forma extraordinaria desde el remotismo hombre de las cavernas hasta nuestros días.

Donde se deduce que tal evolución sexual desde la antigüedad hasta nuestros días se ha ido perfeccionando en los diferentes aspectos tanto biológica, física y social.

EL DESARROLLO PSICOSEXUAL

La comprensión cabal de cualquier conducta requiere de cierto conocimiento de su gēnesis.

Para subrayar la disparidad entre la teorĭa y los datos sobre la conducta se tratarā primero de las observaciones empĭricas de la conducta sexual durante la infancia y la adolescencia despuēs se tratarā las hipōtesis e inferencias teōricas muy interesantes pero discutibles.

DESARROLLO DE LA CONDUCTA SEXUAL

Cualquiera que sea su base, no hay duda de que la sexualidad empieza con la vida y se desarrolla con otras funciones del organismo, tanto en su aspecto fisiolōgico como psicolōgicos.

Los puntos de vista tradicionales acerca de la sexualidad humana antes de este siglo suponĭan una progresiōn ordenada desde la inocencia sexual infantil a travēs del despertar de los impulsos sexuales en la adolescencia hasta su culminaciōn, en la conducta adulta.

La observación de infantes de uno u otro sexo indica que algunos de ellos parecen capaces de la exitación sexual y del orgasmo. En ausencia de su expresión verbal no existen formas o maneras de saber cuáles son sus experiencias subjetivas sexuales infantiles es tan notablemente similar a la de los adultos, con exitación sexual que no puede haber mucha duda sobre su naturaleza erótica.

En la infancia no se observan con frecuencia manifestaciones francas de exitación y respuesta sexual, en parte porque no las vemos o porque no queremos reconocer la conducta sexual a esta edad. Los infantes y los niños pequeños por lo general no se estimulan sexualmente y a menudo no podemos decir si un niño sería capaz de una respuesta sexual. Además sabemos que existen grandes diferencias en el momento en que aparece la conducta sexual y que sólo algunos bebés y niños responden sexualmente en una cierta edad. Mientras que casi todos nosotros nacemos con el potencial biológico requerido la tasa de maduración y de funcionamiento real varía de una persona a otra. Algunas responden sexualmente a los varios meses de nacimiento otras tienen sus primeros orgasmos durante la pubertad y otra más algunos años después.

Aunque muchos de nosotros hemos experimentado senti

mientos sexuales conscientes y en algunos casos aún el orgasmo antes de la pubertad.

LA SEXUALIDAD ANTES DE LA PUBERTAD

La excitación sexual en la niñez es más fácil de describir entre los niños que entre las niñas porque asume la forma visible de erecciones del pene. Sin embargo tal prueba fisiológica no siempre es necesaria.

Las actividades de naturaleza evidentemente sexual pueden observarse en uno y otro sexo antes de la pubertad - "[Del latín pubertad, "Vida adulta"]).

Muchas de las actividades e interacciones sexuales de los niños toman la forma del juego aunque los adultos - están dispuestos a eliminar el juego como una simple diversión en muchos sentidos en una actividad seria para el niño. Así mismo, en la esfera sexual la conducta infantil toma la forma de juego.

Las erecciones pueden observarse entre infantes varones de inmediato después del nacimiento o en cualquier momento posterior a esta temprana edad es difícil atribuir como compleja una reacción como la excitación sexual para -

el infante, por tanto, se supone que tales erecciones son reflejas, es decir se creen mediadas sólo a través de redes más sencillas de nervios en la médula espinal y no dependen de los centros más superiores del cerebro que maneja el pensamiento y la emoción.

En última instancia, las erecciones se vuelven la expresión primaria de la excitación sexual masculina, pero no sabemos cuándo y cómo esta respuesta refleja se vuelve "erotizada". En la vida de los infantes.

Otro dilema involucra varios tipos de interacción -- como el beso las caricias los abrazos y otras formas de -- encariñamiento tal interacción entre adultos infantes y niños son universales de una u otra forma ya que son vitales para el desarrollo adecuado.

Un bebé muestra un interés activo en la exploración de su propio cuerpo y al principio lo explora al azar y de manera indiscriminada. El contacto con sus propios genitales no siempre pueden ser deliberados. Los infantes de uno y otro sexo ya a la temprana edad de cuatro meses sugiere fuertemente el placer erótico.

Conforme crece el niño la auto exploración se vuel-

ve más completa, pero a menos que se estimule o inhíba de manera externa no parece dar a sus genitales un manejo especial o permanente.

Cuando el niño tiene dos o tres años de edad interactúa con otros niños con suficiente intimidad para realizar sus exploraciones sexuales durante estas relaciones. El examina (sus exploraciones) los genitales de sus compañeros de juego así como exhibe los propios. Si se le permite hacer lo mismo con los adultos pero en general existen rígidas prohibiciones sociales hacia dicha actividad. Estas actitudes culturales empiezan a influir sobre la vida de modo temprano y son partes del proceso de las relaciones sociales.

TIPOS DE ACTIVIDADES SEXUALES ANTES DE LA PUBERTAD

Gran parte del juego sexual pre puber está motivado por curiosidad e influido por la disponibilidad y sexo de los compañeros de un niño son del mismo sexo, su actividad sexual será muy probablemente "homosexual". Se considera como una especie de coito el que un niño a menudo ignora el significado de tales actos, deberíamos refrenarnos de atribuirles a ellos motivos sexuales. Estas actividades en buena parte experimentales, de imitación, juego explorador,

sexual, sólo en un sentido general a menudo que una persona mayor más experimentada estimule al niño y lo inicie en una respuesta erótica evidente. Es muy importante no etiquetar el juego sexual de los niños como desviado o perverso, no importa que actos cometa o incluya.

El hacerlo sería como considerar a un niño que cree en fantasmas y hadas " delirante o enfermo mental ". La autoexploración y automanipulación son las formas más comunes de actividad sexual en el niño.

La manipulación del pene y la exploración manual -- del clitoris son las técnicas autoeróticas más comunes. Los niños descubren con facilidad las cualidades eróticas de frotarse contra las camas otros muebles juguetes y cosa por el estilo. Las niñas sobre todo, tienden a estimularse con movimientos rítmicos de los glúteos al hallarse acostadas. Sin embargo un niño puede aprender a masturbarse al ver a alguien hacerlo, o ser enseñado por alguien con más experiencia, tales prácticas son más comunes entre los niños que entre las niñas. Después de las actividades autoerótica las formas más comunes de juego sexual, prepuberal son la exhibición y manipulación de los propios genitales en presencia de compañeros. Aunque las diferencias son leves y significación incierta el juego sexual de los niños-

parece estar más inclinado a lo homosexual que a lo heterosexual. El patrón entre las niñas es bastante irregular.

En general los niños preadolescentes están orientados hacia el grupo o la banda. En consecuencia, las actividades sexuales así como otros tipos de conducta, tienden a presentarse en estos contextos: la exhibición genital, la demostración de la masturbación en grupo y actividades similares son muy comunes así como postura y actitudes sexuales no adecuadas, como palabras obscenas etc.

Estas manifestaciones satisfacen necesidades sociales que son mucho más amplias que la mera liberación de la tensión sexual.

En ocasiones el juego sexual con compañeros se asemejan más a la conducta homosexual adulta con actos orogenitales o intento de coito anal.

Esto trae como consecuencia que algunos niños se inicien como fuertes inclinaciones homosexual aunque el juego homosexual prepuberal se detiene con frecuencia en la pubertad, la mayoría de los adultos homosexuales hacen llegar su preferencia sexual a la pubertad, es decir mientras los actos homosexuales prepuberales no necesariamente

conducen a la homosexualidad adulta, un adulto homosexual-tuvo que haber empezado las prácticas homosexuales antes - de llegar a la pubertad.

Entre las muchachas prepubereres este tipo de actividad no fue más allá de exhibición genital y la exploración superficial.

EL ORGASMO PREPUBERAL

En respuesta a la estimulación sexual algunos bebés varones experimentan la erección y otros cambios fisiológicos que acompañan a la excitación a los varones adultos.

Sus músculos se ponen tensos y realizan acometidas-pélvicas rítmicas que culminan en distintos acmēs de movimientos convulsivos de los brazos y piernas y pulsaciones penianas.

Un niño puede llorar en el máximo momento de esta actividad pero pronto se aquieta pierde la erección y manifiesta la relajación de la fase postorgámica.

TEORIAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Las teorías del desarrollo psicosexual son intentos de explicar la evolución del funcionamiento sexual dentro del contexto del desarrollo general. Como lo indica el término "Piscosexual" los procesos sexuales y psíquicos están íntimamente interrelacionados y no es posible entender -- unos sin los otros.

En la actualidad no hay una teoría del desarrollo psicosexual que se acepte en general. Sin embargo, existen muchas áreas de acuerdo general del desarrollo sexual se explican mejor por una teoría y otros aspectos por alguna otra.

Las teorías del desarrollo psicosexual se basan en diferentes hipótesis acerca de la naturaleza de la misma sexualidad por ejemplo, los teóricos psicoanalistas confían mucho en el concepto de un instinto sexual.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Aunque los escritos de Freud todavía dominan gran parte del pensamiento psicoanalítico, han ocurrido importantes desarrollos conceptuales, en particular el crecimiento de la psicología del yo. Las teorías actuales del desarrollo psicosexual, aunque retienen el esquema freudiano, reflejan fundamentalmente avances en el pensamiento psicoanalítico así como importantes conocimientos de estudios afines.

" Todas las teorías psicoanalíticas empiezan con la suposición de que el niño recién nacido está dotado de un cierto "capital" de libido. El desarrollo sexual es, por lo tanto el proceso por lo cual esta energía sexual difusa y lábil es " puesta " en ciertas zonas placenteras del cuerpo - (boca, ano, genitales) en etapas sucesivas de la niñez. Las vicisitudes de la libido durante el desarrollo psicosexual determinan no sólo el funcionamiento sexual del individuo, sino también toda la estructura de su personalidad y su salud psicológica y a veces física. " (6)

(6) Herant A. Katchadouriant Donaldt
Las bases sexualidad Humana pag. 271.

PORQUE NOS COMPORTAMOS SEXUALMENTE

Existen ciertos procesos fisiológicos como el comer cuyo propósito primario es evidente de inmediato. Aún cuando las preferencias alimenticias varíen considerablemente - entre los individuos y entre los grupos, todo mundo debe comer algo: pescado, pollo etc. ninguna sociedad puede inferir con los procesos fisiológicos del comer y de la excreción sin obstaculizar la vida.

Podemos por supuesto referirnos metafóricamente al "hambre sexual" De hecho, en algunos momentos las personas y los animales pueden preferir copular que comer. Sin embargo, el sexo no es una actividad necesaria para sostener la vida, excepto en el amplio sentido de la conservación de la especie. En realidad no existen evidencias algunas de que la abstinencia de la actividad sexual sea perjudicial para la salud.

Los orígenes de la conducta sexual humana están íntimamente ligadas confusiones fisiológicas arraigados en el equipo biológico. Pero también debemos considerar otros factores porque, aunque indispensable, la biología no es todo lo que tiene que ver con el sexo.

" Toda conducta es, en última instancia el resultado de la interacción de tres tipos de fuerzas: biológicas, psicológicas y sociales al discutir estos determinantes de la conducta sexual no tratamos de implicar que sea necesario una elección entre estos tres factores sino que son complementarios e integrantes." (7)

(7) *Las bases de la sexualidad Humana* Hrant A. Katchadourian Donald - Lunde. C.E.C.S.A. CIA EDITORIAL CONTINENTAL S.A. DE C.V. MEXICO.

ORIGENES BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD

Las explicaciones biológicas de la conducta sexual - en general se han basado en el concepto de *instinto*.

Esta idea de una fuerza innata ha demostrado ser muy útil pero hasta ahora los científicos han fracasado en definir de modo específico lo que significan términos como "*instinto*" e "*impulso*".

Puesto que el sexo y la reproducción están íntimamente ligados en la mayoría de los seres vivos.

En consecuencia es comprensible que una explicación de la conducta sexual es tan sólo la necesidad de reproducción en este sentido el es parte de un "*instinto reproductor mayor*, en un incentivo biológico profundamente arraigado en los animales para aparearse y perpetuar su especie.

Aunque para nosotros son evidentes las consecuencias reproductoras de la cópula, la conducta sexual no puede explicarse científicamente en términos teleológicos como una conducta en la que participan los animales con el objeto de reproducirse. Además gran parte de la conducta sexual y especial humana, no sirven para la reproducción.

Si se toma a la conducta sexual como algo placentero entre los humanos. La conducta sexual en este sentido surge de un impulso psicológico que asociado con el placer sensorial y sus consecuencias reproductoras son un resultado colateral.

En especial, las bases biológicas de nuestra conducta sexual involucra ciertas "condiciones" físicas, incluyendo los órganos sexuales, hormonales, complicadas redes nerviosas y centro cerebral.

LOS DETERMINANTES PSICOLOGICOS DE LA CONDUCTA SEXUAL

En este sentido, las fuerzas psicológicas o sociales son meramente reflejos y manifestaciones de procesos biológicos subyacentes. Por ejemplo Freud argumentó que la libido o impulso sexual es la representación psicológica de un instinto sexual biológico.

En otro sentido, los factores psicológicos son independientes de los biológicos aún cuando deben medirse a través de los mecanismos neurofisiológicos del cerebro. Estos mecanismos se consideran sólo como los intermediarios a través de los cuales opera el pensamiento y la emoción.

Las teorías de la motivación psicológica de la conducta sexual son fundamentalmente de dos tipos: en primer lugar está la que incluye la teoría psicoanalítica, los factores psicológicos que se consideran como representaciones o extensiones de fuerzas biológicas. En contraste, muchas teorías del aprendizaje suponen que los patrones de conducta sexual son en gran parte adquiridos a través de muchos mecanismos psicológicos y sociales

LOS FACTORES SOCIALES EN LA CONDUCTA SEXUAL

Así como las funciones psicológicas están íntimamente relacionadas con las fuerzas biológicas, del mismo modo están ligadas a los factores sociales. De hecho, las distinciones entre lo que es primordialmente psicológico y lo que es social a menudo tienden a ser arbitrarias. Por regla general, al referirse a los factores sociales o culturales el énfasis radica en lo interpersonal sobre lo intrapsíquico y en proceso de grupo sobre los procesos internos. La sexualidad a menudo se considera como una fuerza cohesiva que -- mantiene junta a la unidad familiar. En este sentido está supeditada a una meta social y a las organizaciones sociales facilitan de modo recíproco las metas sexuales. La sexualidad también puede tener una influencia divisoria y esta capacidad puede ser una razón de la ambivalencia con la que se considera el sexo en muchas sociedades.

El sexo también funciona como una forma de comunicación. A través de él expresamos afecto y amor así como odio y cólera.

Cuando al volver a casa de una fiesta una esposa está excitada sexualmente rehusa dormir con su esposo porque -- él ha estado coqueteando con otras mujeres, ella está usan-

do el sexo para comunicar un mensaje.

Por otro lado, una mujer que no está sexualmente estimulada puede participar en el coito por su buena conducta. De igual manera, la actividad sexual promiscua puede comunicar mensajes como "estoy solo" "no soy impotente" "me atrevo a portarme mal".

También el sexo simboliza posición social los animales machos dominantes en una cuadrilla y los hombres poderosos en la sociedad por lo general tienen la primera elección sobre las hembras más deseables. El valor del sexo como indicador de posición social empuja a los hombres o a las mujeres de cierta cultura a tener amantes.

Para algunas personas la actividad sexual es una forma de auto expresión en el sentido creativo a estético lo que más importa no es únicamente el placer físico sino la ampliación de los horizontes sensoriales con cada experiencia de manera muy especial e íntima con otra persona.

DIFERENCIA ENTRE LO QUE REALMENTE SIGNIFICA
SEXO Y LA SEXUALIDAD

" Sexo es el conjunto de características biológicas, psíquicas y socioculturales -- que distinguen a los seres humanos en -- dos grupos: femenino y masculino. La sexualidad es un fenómeno complejo -- que tiene componentes biológicos, hormonales, culturales y educativos. Es más que el sexo, ya que es parte del crecimiento y de la personalidad. Es la manifestación del sexo en la conducta de relación del individuo con otro del mismo o diferente sexo. Es una función natural de todos los seres humanos que aparece y madura a través de las edades. Debemos respetarla y orientarla, desde el momento que existe y que ha sido capaz de mover el mundo. (8).

" La evaluación del aspecto psicosocial -- de la sexualidad revista importancia por que arroja luz no sólo sobre los muchos -- trastornos sexuales sino sobre nuestra -- evolución como seres sexuales desde la -- infancia, la identidad sexual o de género de un individuo (la convicción íntima del sujeto de sentirse hombre o mujer). -- Viene configurada primordialmente por -- fuerzas psicosociales" (9).

Por eso nuestras primeras actitudes hacia el sexo -- a menudo nos acompañan hacia el estado adulto -- se basan en -- gran medida en lo que dicen o nos muestran los padres, con --

(8) Doctora Cecilia Cardineli de Merlin ¿ En que consiste la educación sexual? Reimpreso por el comité de servicios de los Amigos -- 1972

(9) Beach, F ed. Sex and Behavior, Nueva York Wiley 1965, perspectivas sobre la sexualidad Humana pag 51-53

discípulos y maestros acerca del sentido y los objetivos del sexo. La vertiente social de la sexualidad se manifiesta también en que la colectividad la regula mediante normas, proscripciones y presiones parentales y de los grupos de individuos de nuestra misma edad con el propósito de inducirnos a encausar nuestra conducta sexual por un senda determinada.

De acuerdo a la dimensión conductual, La perspectiva conductista nos permite saber no sólo lo que las personas hacen sino comprender mejor como y porque obran de una cierta manera.

Es por eso que en el estudio de este tema se debe evitar enjuiciar el comportamiento sexual de los demás a partir de nuestros principios morales y experiencias personales. Con excesiva frecuencia la gente tiende a plantearse la sexualidad de manera categórica entre lo que es "normal" y lo que se le antoja "anormal". En general lo "normal" coincide con nuestro comportamiento mientras que consideramos "anormal" la conducta ajena, los actos que nos parecen diferentes o inusitados la pretensión de enjuiciar lo que es normal en los otros resultados una tarea bastante ingrata y, además, suele estar condenada al fracaso porque nuestra objetividad está mediatizada por nuestros propios valo

res y experiencias.

"Existen infinidad de factores que pueden afectar la sexualidad en el individuo, casi por lo general manifiestan aspectos --psicosociales como las emociones el miedo, la ansiedad, la culpa, la turbación, la -depresión y los conflictos de orden conviencial repercuten también sobre la sexualidad." (10)

Las actitudes culturales que rigen la sexualidad del individuo a menudo tienen un carácter polémico y se reinter-pretan en función de los respectivos esquemas de valores. - Pero con frecuencia la controversia guardan relación con la época, el lugar y las circunstancias, el concepto de lo "moral" y de lo justo o "correcto" varía con cada cultura y de un siglo a otros muchos de los aspectos morales inherentes - al sexo se vinculan a determinadas tradiciones religiosas, - pero la religión no tiene el monopolio de la moralidad tan- "morales" son los individuos no apegados a firmes creencias religiosas como apegados a aquellos otros cuyos principios-

(10) Voget F.T " Sex life of American Indions"
Ed. La enciclopedia de la Sexualidad Behavior p.p. 90

C A P I T U L O I I I

UNA PERSPECTIVA PARA ABORDAR EL TEMA DE LA SEXUALIDAD

se supeditan a los postulados de un credo religioso, no -- existe un sistema de valores sexuales que tengan validez universal, ni un código moral que sean indiscutiblemente -- justo y aplicable a todos los hombres.

LA SEXUALIDAD EN EL LACTANTE Y LA PRIMERA INFANCIA

"La ultrasonografía ha facilitado indicios de que, por espacio de varios meses antes del nacimiento, el feto masculino, tiene erecciones reflejas. Muchos recién nacidos varones tienen a mi mismo erecciones a los pocos minutos del parto, a menudo antes de que se haya procedido a cortar el cordón umbilical, igualmente las recién nacidas tienen lubricación vaginal y erección clitorica en el transcurso de las primeras 24 horas de modo que es evidente que los reflejos sexuales se producen ya desde el momento mismo del nacimiento y, probablemente en la fase de gestación". (11)

(11) Langfeldt, T. "sexual Development Children" en M. Cook y K Howells, eds Adult Sexual Interest in children Academic Press, -- Londres 1981.

" Una fase importante de la sexualidad del bebé se asienta en la placentera intimidad -entre los padres y el pequeño a través de los mimos, caricias y abrazos este lazo entre los padres y la criatura empieza al -- dar (la) luz la madre y se prolonga en el -- curso de operaciones tales como lactancia -- el baño el vestir al pequeño y otras acti -- vidades -que refuerzan este vínculo un be -- bē que carezca de intimidad paternal y de -- afecto puede experimentar más tarde proble -- mas para establecer una relación afectiva -- estrecha con otras personas o en un terre -- no más especulativo para sentirse agusto -- con su sexualidad. (12)

"Los niños de muy corta edad responden de -- forma muy espontanea con señales de exita -- ción sexual a los múltiples focos de sensa -- ciones físicas por ejemplo es corriente -- que los bebés varones tengan erecciones -- mientras la madre los amamanta algunos pa -- dres se sienten alarmados ante estos deta -- lles y temen que puedan ser indicios de -- anomalías o perversidades precoces, pero -- lo cierto es que la calidad y blanda proxi -- midad del cuerpo de la madre y el intenso -- estímulo neurológico que comparta la suc -- ción se conjugan para enviar mensajes al -- cerebro que son interpretados como placen -- teros y que activan los reflejos sexuales. También en las niñas lactantes sobre bien la lubricación vaginal, lo que indican -- que esta pauta no se limita a uno de los -- sexos. (13)

(12) Highom E " Sexualit in the Infant Neonate eds Hand Book y Harlow" The effect of rearing 16-27

(13) Harlow y Harlow The effect of rearing Condition on Behavior Bu -- lletin of the Menninger Clinic p.p. 26

" Signos similares de activación de los reflejos sexuales suelen presentarse al bañar al bebé espolvoriarlo, cambiar -- los pañales o cuando los padres retosen con él, no obstante, como apunta Martín son es importante darse cuenta de que el " niño " es demasiado pequeño para ser consciente de ese contacto por lo que -- no puede decirse que se produzca un despertar erótico socio sexual, " la reacción de los padres al observar este reflejo sexual forman parte del incipiente aprendizaje sexual del niño aquellos progenitores que se muestran sorprendidos o que reprueban el hecho son propensos a reaccionar de una manera que traducirá sus sentimientos negativos al pequeño en tanto que los padres que reaccionan con tranquilidad transfieren al niño un mensaje de aceptación relativo al sexo como se sabe bien cualquier padre observador, los lactantes niños o niñas empiezan a tocarse o frotarse los genitales tan pronto como son capaces de ejercer la obligada coordinación motora." (14)

" Si bien los bebés no pueden responder por ellos mismos parece que las pruebas disponibles abonan esta última teoría -- Helen Kaplan apuntan que los lactantes " dan muestra de alboroso cuando se les -- estimulan los genitales." (15)

(14) Martinson F.m " Eroticism in Infancy and childhood Journal of - sex, Research 12, 251-62 1976 pag 26

(15) Kaplan H.s the evaluation of sexual disorders, Brunner Mazeli- Nueva York 1983 pag. 147.

LA SEXUALIDAD EN LA PRIMERA NIÑEZ DE 2 A 5 AÑOS

" A los 2 años la mayoría de los niños han dado los primeros pasos y balbuceos, y han establecido un perfil de su identidad sexual masculina o femenina hay encuestables curiosidad hacia las partes del cuerpo y la mayoría de los pequeños descubren que estimulación genital produce sensaciones placenteras estimulando o frotando el pene o el clitoris manualmente poco más o menos por esa misma época los niños también cobran conciencia de cuando los padres desaprueban sus tocamientos a veces se desconciertan cuando estos les dicen que se fijen en su cuerpo pero con exclusión de los órganos genitales. (16)

Si bien es conveniente que los padres eduquen a sus hijos dentro de las pautas socialmente aceptables (por ejemplo decir al niño que no debe exhibir o jugar con sus genitales en público), hay algunos progenitores que frustran todo con nada de jugueteo sexual diciendo "eso no se hace" o "no te toques ahí abajo" o bien sí que medien palabras - haciendo sencillamente la mano del pequeño y apartándola de los genitales el negativo impacto de estas contricciones - puede constituir, a la larga la causa primera de una disfunción sexual.

(16) Master, W.H. y Johnson v.E. Human sexual Response Lihle, Brown -- Boston 1966.

" Esta actitud acaba de asentarse en virtud de la presunción por parte de muchos niños y niñas de que sus genitales son "sucios" a temor de los juicios que captan de los mayores cuando se les enseña a controlar los esfínteres. La insistencia en la higiene cuando el pequeño acude al aseo (limpiate con cuidado) (lávate las manos cuando hayas terminado) propicia el ánimo del niño a evaluar la función genital de forma negativa por -- más que la pretensión de los padres de que cuida la higiene. En nuestra sociedad a los 4 años la mayoría de los niños comienzan a preguntar de donde vienen los bebés y como acontece el nacimiento." (17)

Es por eso que a los niños de 4 años de edad suelen tener una idea abstrusa y un tanto quimétrica de lo que es el sexo. A menudo aceptan la explicación de la " cigüeña" - sin entrar en más interpelaciones o en el supuesto de que - se les ofrezca un cuadro más ajustado a la realidad lo interpretan a su manera".

(17) Idem Martinson F.M

LA SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Teoría del aprendizaje

" La teoría del aprendizaje sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y la influencia socioambientales a los que el niño se haya expuesto, en los primeros años de vida, los modelos ha observado e imitar son ante todo los padres. El niño aprende a "copiar" la conducta del progenitor del mismo sexo por que su imitación es recompensada además es sabido -- que los padres tratan de forma distinta a los niños y a las niñas desde el momento mismo del nacimiento. En función de la expectativa diferente con que se les contempla. Se piensa que esta actitud conocida como socialización diferencial repercute tanto en la identidad como en el rol del género. (18)

TEORIA COGNITIVO-EVOLUTIVA

Por este motivo según este punto de vista, el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual -- del niño, los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada del género, equivalente a una estimulación no menos estereotipada del mundo en general. De la misma forma que un niño de tres años puede pensar que hay -

(18) Kagon J., "Psychology of sex Differences" en Beach F. ed. *Human Sexuality in four Perspectives* p.p. 87- 114 John Hopkins University Press, Baltimore 1976.

una persona dentro del aparato del televisor. Es propenso a creer que basta con ponerse una peluca y unas faldas para que un hombre se transforme en mujer.

" A veces, cuando se pregunta a una niña de esa edad qué quiere ser de mayor contesta, que un " papá " Hasta los cinco o seis años no comprenden los niños que el género es una constante y sólo entonces - están en condiciones de configurar una sólida identidad del género. Una vez - asentada esta convicción el niño comprende mediante la observación y la limitación que hay determinadas conductas que conviene mejor a uno y otro sexo. Contrariamente a la teoría del aprendizaje la doctrina cognitiva formacional sostiene que el niño copia el comportamiento de los adultos no tanto para obtener recompensa como para lograr una identidad propia " (19).

LA INTERACCION BIOSOCIAL

Muchos estudiosos contemplan el surgimiento de la incipiente identidad del género como una sucesión de influencias recíprocas entre los factores biológicos y los psicosociales.

En otras palabras, la programación genética en la fase prenatal los elementos psicológicos y las reglas socia -

(19) Idem Koplan H.S

les influyen aun tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia.

"En conjunto, la tesis biosocial pone de manifiesto que en el progreso global de desarrollo sexual existen determinados períodos críticos respecto a la -- formación de la identidad del género. Al parecer a partir de este momento se hacen del todo imposible las tentativas de cambiar la orientación sexual del niño -- debido a las dificultades psicológicas -- que ello comporta" (20).

Money estima que los factores que más influyen en la formación del género no son de origen biológico, sino fruto del aprendizaje cultural.

Dicho de otra manera, los individuos que por su condición biológica eran niñas pero que se creaban como niños, se veían en sí mismas como varones, jugaban con juguetes de niños y preferían los deportes y los atuendos propios de -- los varones las pruebas importantes en número, que recogieron Money y colaboradores inducen a pensar que la programación genética prenatal y la acción de los mecanismos biológicos no son suficientes para compensar los efectos del -- aprendizaje posnatal.

(20) Money, J. "Ablation Penis: Normal Male Infant - Sex-Reassigned as a girl" Archives of sexual Behavior -- 4: 65-72 - 1975.

LA SEXUALIDAD INFANTIL

" Se ha dicho que la niñez es el último reducto de la investigación sexual.

Por cuanto existen pocos datos fiables la conducta sexual en esos años de formación los estudiosos basados en entrevistas con adultos - a los que se pide que evoquen lo que hicieron o sintieron cuando eran niños, están mediatizados por los fallos de memoria, las exageraciones y las omisiones causadas por lo engorroso del trance o por el deseo de parecer normal las tentativas para entrevistar a los niños o hacerlos rellenar cuestionarios en -- torno a su actitud y conducta sexual se han visto a menudo frustradas por la reacción negativa de la comunidad, que acusaba a los promotores de querer inculcar ideas sucias en la mente de los niños y socavar los cimientos morales de nuestra sociedad". (21).

A excepción de algunos datos culturales parciales y reducidos al ámbito de sociedades primitivas en la que se permitía el juego o esparcimiento sexual entre niños y de unos pocos ejemplos de observación directa, todo lo concerniente a cuestión tan trascendente se basa forzosamente en conjeturas y deducciones.

Antes de la obra de Freud y de los primeros sexólogos de comienzos de siglo se estimaba que la sexualidad infantil o no existía o era un tema proscrito en virtud de --

(21) Idem Money J.

los peligros que comportaba y de su índole pecaminosa.

Estas opiniones antagónicas aún subsisten, pero por lo menos en la actualidad hay padres más tolerantes que -- ven en ellos un hecho natural.

LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

El período de la adolescencia que comprende de los 12 a los 19 años de edad, es una época de rápidos cambios y difíciles empresas.

"El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes -- afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: Independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisiciones de una responsabilidad social y individual básica, por nombrar sólo algunos pero a la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evaluación conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales escogiendo como participar en las diversas clases de actividad sexual descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado no es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, de sufrimientos y desconciertos. " (22)

(22) Offer D y Offer J., From Teenage To Young Manhood, Basic Books, Ballentine, Nueva York 1977.

Por otro lado, la adolescencia también es una etapa de hallazgo y eclosión; una época en la que la maduración-intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico y genera una libertad y un creciente apasionamiento vital.

FUNDAMENTO TEORICO PEDAGOGICO

FUNDAMENTO TEORICO PEDAGOGICO

Tomando en cuenta que la forma en que se hacen llegar los conocimientos al alumno es muy importante, para lograr un aprendizaje eficaz, es necesario que adoptemos una forma de concebir el aprendizaje humano para que en base a ella innovemos un método didáctico que ayude al educando en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para satisfacer las condiciones expuestas en los párrafos precedentes debería haber una primera etapa en el hogar en el jardín de niños y aún en el primer ciclo de la escuela primaria. En esta etapa el papel del educador, padre o maestro - debe limitarse, en este campo de la sexualidad, a satisfacer la curiosidad que los niños sienten -- por estos temas y contestar las preguntas que formulen. El gran pedagogo Suizo Dr. Claparede aconsejaba que debe ser contestada toda pregunta que el niño formule, aunque nos abrume con su reiteración y que siempre, en nuestras respuestas, debemos ofrecerles la verdad. No se olvide que muchas veces, cuando el niño pregunta, sabe ya o sospecha la respuesta y formaría un triste concepto del maestro o del padre si pretendemos engañarlos con una mentira que alguna persona les parece preferible a la honrada verdad. Por --

ejemplo es frecuente que se acuda a inocentes y a veces ri
dículos simbolismos para satisfacer la pregunta tan repeti
da acerca de dōnde vienen los reciēn nacidos. Es evidente-
que la verdad es decir que el niño se desarrolla en el --
vientre de su madre durante nueve meses y recibe de ella -
su sangre y su vida, tiene para el niño mās emociōn, mās--
ternura y despierta mās amor a quien le diō el ser que to-
da la supuesta poesía de que los reciēn nacidos los trae -
la cigüēña desde París.

Una tēcnica pedagōgica que debe aplicarse, tanto pa-
ra la informaciōn sexual como para todo tipo de conocimien-
tos, es el satisfacer la curiosidad de nuestros hijos y de
nuestros alumnos a lo largo de la fase evolutiva de su vi-
da, y no es preciso decir que nuestras respuestas deben te
ner un mayor carācter cientīfico y una argumentaciōn mās -
rica y profunda a medida que es superior la edad del que -
interroga, no sōlo por su mayor capacidad de comprensiōn -
sino sobre todo, porque su curiosidad se basa en el afān -
de recibir informaciōn suficiente y clara acerca de fenōme-
nos que se refieren a su propia experiencia, y que, le in-
quietan e exitan su curiosidad de saber.

Lo que sī debe evitarse a toda costa, sea cualquie-
ra la edad de quien pregunte, es aplazar la respuesta o ne

garla declarando que son temas improprios para ser tratados entre padres e hijos o entre maestros y alumnos.

La peor pedagogía en este campo de la sexualidad, es considerar cuanto en él sucede como algo misterioso o lleno de pecado y suciedad.

Debemos hablar de estas cuestiones en tono natural, que dé a los niños y adolescentes la noción de que esos temas son como los demás y deben ser, por tanto tratados y conocidos.

En tal caso conviene desarrollar en ellos en los escolares el convencimiento de que se trata, en cuanto lo sexual se refiere, de fenómenos de gran elevación de una enorme importancia, puesto que de ellos deriva y se produce nada menos que el nacimiento de los seres vivos. (23).

(23) Emilia Elías de Ballesteros
Antonio Ballesteros Usano

La Educación de los Adolescentes
Editorial Patria Pág. de la 142-
a la 143

CAPITULO IV
ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ESTRATEGIA DIDACTICA

INTRODUCCION

Esta estrategia es con el fin de resolver los problemas que presentan los alumnos de quinto grado de la escuela primaria, para la apropiación correcta de algunos aspectos de su Sexualidad.

Va que los conocimientos que traen consigo mismo es producto de una falsa información sexual.

Ocasionando con estos aspectos una desvalorización de las actitudes del educando y creando dentro del ámbito escolar una desociabilización.

Las características del medio socio-económico y cultural al que pertenecen los alumnos determinan en la mayoría de las veces, a través de sus juegos, diálogos, escritos, actitudes etc. las carencias o necesidades del niño frente al medio escolar, o del incremento de su propia educación.

La falta de armonía de algunos alumnos para inte --

grarse o adaptarse al grupo, y a la vez los problemas que se presentan para apropiarse de los contenidos que marca el programa sobre Educación para la Salud.

Donde el alumno al inicio de su aprendizaje se encuentra confundido, influyendo notablemente dentro de su práctica escolar ya que cuando realiza algunas actividades referentes al tema de la sexualidad, de su cuerpo, cambios de su cuerpo, órganos de su cuerpo etc. los alumnos reaccionan con morbo y picardía.

La sexualidad está presente en la totalidad de las relaciones personales y forma parte de la personalidad del ser humano: por lo tanto la Educación Sexual es tan importante como cualquiera de las demás áreas.

Siendo la escuela un medio muy importante, donde el niño desarrolla su capacidad de relacionarse y siendo esta etapa escolar una época en la que se acentúa su curiosidad respecto a lo sexual, pues está por entrar en la etapa de la pubertad. Es importante que la información que se da a los niños sobre sus próximos cambios respondan a sus inquietudes.

Tomando en cuenta todo lo anterior se pretende una-

estrategia didáctica con el fin de aportar al docente una alternativa que le ayude a solucionar el problema que se le presenta, con aquellos alumnos que no logran posturas correctas dentro de su sexualidad en quinto grado de educación primaria.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

Para lograr que se resuelva la problemática que se presenta con los alumnos de quinto grado de primaria sobre la comprensión y conocimiento de algunos conceptos de su sexualidad para esto se proponen los siguientes objetivos a realizar.

- 1.- Que interpreten la definición de sexualidad y clasifique los conceptos relacionados al tema: sexo, identidad sexual.
- 2.- Que relacionen los nombres de los órganos sexuales masculinos y femeninos.
- 3.- Que aprecien los procesos físicos y mentales relacionados con su sexo.
- 4.- Conocerán cuales son las características generales de la pubertad.
- 5.- Identificarán las principales manifestaciones de la pubertad.

S O B R E E L M E T O D O D I D A C T I C O

SOBRE EL METODO DIDACTICO

La metodología que usaré en esta propuesta didáctica; para lograr resolver los problemas que presentan los alumnos de quinto grado. Sobre la adquisición de las manifestaciones y posturas correctas dentro de su sexualidad.

Tiene como finalidad orientar a los alumnos; donde realizo mi práctica docente, acerca de la problemática -- existente sobre la falta de una orientación sexual adecuada, ya que los alumnos carecen de los más mínimos conocimientos del tema debido quizás a la falta de preparación profesional de algunos maestros.

El método que llevaré a cabo para la aplicación de ésta por considerarlo apropiado con la sexualidad y valorar las aportaciones de los participantes será el expositivo y participativo.

Para que exista interacción grupal dentro de las sesiones se llevarán a cabo dinámicas de grupo correspondientes al tema que tiene como finalidad crear en los alumnos mayor interés por participar y crearles la inquietud de reflexionar acerca de los problemas sexuales existentes en el aula y en el entorno escolar

A L T E R N A T I V A S P E D A G O G I C A S

ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS

ANTECEDENTES SOBRE EDUCACION SEXUAL

Los alumnos que cursan el quinto grado de educación primaria ya deben traer consigo los conocimientos que con-relación marca el programa vigente sobre educación sexual.

Dichos conocimientos se refieren a la sexualidad -- que forma parte de la personalidad del ser humano.

Así como algunos cambios característicos de la pu - bertad y algunos factores que afectan estos cambios.

Va que la sexualidad se ha convertido actualmente - en uno de los temas más conflictivos y problemáticos para - aquellas personas que se encargan de estudiar el comporta - miento humano.

El término sexualidad aparece siempre vinculada la - palabra sexo, sin embargo, su significado no se limita al - dormitorio ni a partes de nuestro cuerpo, sino que se ex - presa en nuestro estilo de vida, en nuestra forma de ser - como varones y como mujeres, en la manera de manifestar -- nuestro afecto y nuestro comportamiento erótico.

La sexualidad no sólo se refiere a la reproducción o a las relaciones coitales, sino a los sentimientos, pensamientos actitudes y comportamientos cotidianos de la vida.

Se trata de que los alumnos en la siguiente estrategia didáctica, no confundan algunos conceptos relacionados con su sexualidad y lleguen así a adquirir los conocimientos, identificar y relacionar vivencias propias que los angustian con un cambio normal y hermoso en su vida.

Para esto es necesario tratarlo con la misma naturalidad con que se han estudiado otras partes de su cuerpo - pero con todo el respeto que el tema requiere de acuerdo - con las características de su grupo, tradiciones y costumbres de las familias y la comunidad.

Para lograr esto se propone lo siguiente:

Se les proyectará la película "El cuerpo Humano" "La Máquina increíble" con la finalidad de que el niño comprenda la función de cada una de las partes de su cuerpo.

2.- El alumno interpretará la definición de sexualidad y -

- clasificarán los conceptos relacionados al tema: sexo, identidad sexual.
- Se presentarán fotografías o recortes de niños de diferentes edades, para que observen algunas diferencias físicas como peso, estatura etc.
- Se les pedirá que comenten que diferencia hay entre un niño o niña de primer grado y ellos, o entre un bebé y un niño de tercer grado.
- Se comentará que durante toda la vida el ser humano pasa por diferentes etapas: niñez, adolescencia, vida adulta y vejez. La adolescencia se inicia con la pubertad que es un período de desarrollo acelerado.
- Se expondrá la definición sobre sexualidad.
- Se presentarán láminas de la figura masculina y femenina con sus respectivos órganos genetales, dichas figuras aparecerán sin el nombre literal de sus órganos genitales.
- Se les proyectará la película reproducción de los seres humanos 1 donde aparecerán los nombres y la fun --

cionalidad de los órganos genitales masculinos y femeninos.

- 1.- Se repartirán los nombres en tarjetas de los órganos masculinos y femeninos y a través de una explicación con los niños irán identificando y pegando los nombres de los órganos sexuales en ambas figuras que estarán pegadas en la pared.
- 2.- Dibujarán los órganos sexuales y les pondrán sus respectivos nombres en su libreta.
- 3.- Se enlistarán los cambios físicos y psicológicos que ocurren en la adolescencia (pubertad)
- 4.- Los alumnos describirán los cambios físicos y psicológicos a través de lluvia de ideas.
- 5.- Identificará características sexuales secundarias de niños y niñas en la pubertad.
- 6.- Elaborarán un dibujo de su cuerpo en el momento actual.
- 7.- Investigarán cuáles son los rasgos sexuales secundarios.

- Los alumnos dibujarán las siluetas humanas.*

- Observarán y discutirán la película reproducción de --
los seres humanos.*

- Se les presentarán láminas del desarrollo psicosexual-
de las niñas y de los niños donde se observan las di-
ferentes características físicas emocionales y socia-
les que presentan en la etapa de la pubertad hasta la-
adolescencia.*

P L A N D E C L A S E

Tema: Adquisición de la Sexualidad en Quinto Grado

Objetivo	Actividades	Material Didac.	Evaluación
<p>Brindar información sobre salud sexual.</p>	<p>Clasificar los conceptos sobre el tema de la sexualidad.</p> <p>Relacionar los nombres de los órganos sexuales - masculinos y fem<u>e</u>-ninos.</p> <p>Descripción de los cambios físicos y psicológicos a través de lluvia de ideas.</p> <p>Ver y discutir la película: <u>R</u>eproducción de los seres-humanos I</p>	<p>Láminas referen<u>t</u>es al tema.</p> <p>Televisión.</p> <p>Videos.</p> <p>Películas.</p> <p>Cuadernos, l<u>á</u>piz, borrador, pizarr<u>o</u>n etc.</p>	<p>Se realizará por medio de un cuestiona<u>r</u>io, apro -- piado al te<u>m</u>a al finaliz<u>a</u>r las acti<u>v</u>idades co<u>r</u>respondien<u>t</u>es.</p>

INFORME DE LOS LOGROS
OBTENIDOS

INFORME DE LOS LOGROS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos fueron en general positivos en la mayoría de los alumnos que presentaban el problema sobre algunas manifestaciones negativas de su sexualidad.

Esto lo puede detectar por medio de una evaluación con los alumnos ya que al finalizar las conferencias impartidas, sobre los diferentes temas antes mencionados. para esto se les aplicó el mismo cuestionario* que cuando se realizó la investigación de campo.

Concentrando las calificaciones obtenidas del grupo en general, por medio de una gráfica de barras,* deduciendo así la oscilación de frecuencias de porcentaje, sobre aprendizaje en los alumnos.

Porcentaje general de respuestas 98.2%

- 1.- Se les transmitió un video titulado "La máquina Increíble" donde se describió la funcionalidad de los órga -

* Remitirse anexo

nos de nuestro cuerpo, abordando los temas desde una perspectiva dicáctica.

2.- Para interpretar la definición de sexualidad y clasificar los conceptos al tema: sexo e identidad sexual.

--- Se introdujo al alumno al tema de la sexualidad con una reseña sociohistórica precisa y concreta.

--- Se expuso la definición de sexualidad para que los alumnos la visualizarán y se apropiarán del concepto.

--- Comprendieron la diferencia que existe entre los dos conceptos: sexualidad y sexo ya que se le hizo saber que la sexualidad se expresa en nuestro estilo de vida, en nuestra forma de ser como varones y mujeres, en la manera de manifestar nuestro afecto y también en nuestro comportamiento herótico y sexo es la diferencia genital que existe entre un hombre y una mujer.

3.- Para que relacionaran los nombres de los órganos sexuales masculinos y femeninos.

--- Se repartieron tarjetas con los nombres de los órganos reproductores femeninos y masculinos y después de una

explicación, los alumnos identificaron los nombres de los aparatos sexuales en unas láminas tituladas órganos sexuales, puestas en el pizarrón en las cuales se presentaron las figuras humanas * esquematizadas sin nombres y así los alumnos pasaron a pegar dichos nombres en el lugar correspondiente.

4.- Para conocer algunas manifestaciones de su sexualidad y el funcionamiento de sus órganos genitales.

--- Se transmitió un video sobre la reproducción de los seres humanos en donde los alumnos aprendieron y reconocieron los nombres y la funcionalidad de los órganos genitales del hombre y de la mujer.

--- Los alumnos dibujaron los órganos sexuales masculinos y femeninos en su libreta poniéndoles sus respectivos nombres. *

--- Para reconocer algunos cambios físicos y psicológicos que ocurren en la adolescencia.

* Remítirse anexo

--- A través de lluvia de ideas los alumnos describieron - los diferentes cambios físicos y psicológicos que ocurren en su cuerpo cuando entran en la etapa púber adolescente.

--- Los alumnos manifestaron que algunos cambios físicos - y psicológicos que habían notado fueron: Los enlistaron en el pizarrón y luego en su cuaderno.

Cambios Físicos en la niña

La menstruación.

Desarrollo de los pechos

Ensanchamiento de las caderas

Conformación de la cintura.

Cambios Físicos en los niños

Cambios de la voz

La piel más áspera Etc.

--- Diferenciaron los cambios físicos de los psicológicos.

--- Se les pidió a los alumnos que manifestaran como se ha

bían sentido últimamente.

Comentaron que algunas veces se sintieron, tristes enojados y alegres, nerviosos etc. *

--- Se Comentó que esas reacciones son normales y que sienten y deben superarse y canalizar eso que sienten hacia el desarrollo de actividades sanas como: deporte, - ejercicio físico etc.

--- Investigaron cuales son los razgos sexuales primarios.

--- Concluyeron afirmando que eran los órganos sexuales -- que traían cuando nacieron.

--- También investigaron cuales eran los órganos sexuales- secundarios, comentaron después de la investigación -- que los órganos sexuales secundarios eran los que después les salían como cambio de la voz, aparición del - vello en algunas parte .

--- Los alumnos dibujaron las siluetas humanas, desnudas * y señalaron tanto en el hombre como en la mujer los -

* Remitirse anexo

razgos sexuales secundarios.

--- Observaron y discutieron la película, reproducción de los seres humanos I.

Va que la película tiene un enfoque didáctico donde se les proporcionó a los alumnos información sexual con respecto a ellos; luego se les proporciona conocimientos sobre educación de acuerdo a sus intereses.

--- Se les presentaron láminas a los alumnos del desarrollo psicosexual * de ambos donde se observan, las diferentes características físicas emocionales y sociales que representan en la etapa de la pubertad hasta la adolescencia.

Esto fue con el fin de que ubicaran su crecimiento y desarrollo con respecto a ellos.

--- Pero también para que observaran algunos rasgos característicos de su evolución, que presentan en esos momentos, para que lo encauzaran en una forma correcta en su vida y en su entorno familiar.

--- Al término del desarrollo de esta propuesta pedagógica

* Remitirse anexo

se pudo observar o detectar que todos los alumnos comprendieron las diferentes manifestaciones físicas y psicológicas que ocurren en esta etapa del púber.

--- También lograron diferenciar lo que es sexo y sexualidad. Comprendieron en forma clara y precisa los nombres correctos de los órganos sexuales de su cuerpo:

Logrando con esto un cambio en su aprendizaje sexual dentro del aula, así como en la escuela y en su familia

C A P I T U L O

V

C O N C L U S I O N E S

Siendo los protagonistas sobre educación sexual los docentes ya que éstos son los que más autoridad y capacidad tienen para orientar el desarrollo sexual de sus alumnos.

Son ellos los que deben abordar y encauzar el aprendizaje sexual en el aula desde una perspectiva didáctica.

que responda a su curiosidad y que la información que se les proporcione sea precisa y concreta.

Para esto se tendrá que partir de los cambios físicos y psicológicos que presentan los alumnos de esta edad.

Por lo tanto llevando las actividades correspondientes en mi grupo, sobre la adquisición correcta de su sexualidad, se pudo observar en general un cambio de conducta - completo dentro de la interacción grupal.

Manifestando en forma positiva los conocimientos adquiridos de su sexualidad, creando entre ellos, respeto y un manejo adecuado de todos aquellos términos que giran en

torno a lo sexual.

Es por eso que mientras no se rompan las barreras - tradicionalistas implantadas en el educando por una sociedad conservadora, ya sea familiar o religiosa, sobre educación sexual.

Seguirá manifestándose el alumno, de tal o cual postura sexual hasta llegar a la vida adulta.

El presente cuestionario esta dirigido a ustedes niños de grado, con el propósito de conocer algunas características de su comportamiento de su educación sexual .

INDICACIONES: Escribe sobre las lineas, lo que consideres correcto, de acuerdo a lo que se te pregunte

1.-Que entiendes por la palabra pubertad

2.-Escribe algunos cambios anatómicos de la pubertad.

3.-Escribe algunos cambios fisiológicos que ocurren durante la etapa de la pubertad.

4.- Menciona cuales son los órganos sexuales primarios.

5.-Anota cuales son los órganos sexuales secundarios.

6.-Escribe de que manera conoces tus órganos sexuales.

7.-Menciona que significa la palabra sexo .

8.-Anota que significa la palabra sexualidad.

9.-Escribe los cambios característicos físicos de la pubertad en la mujer

10.-Escribe los cambios físicos característicos de la pubertad en el hombre

11.-Escribe algunos componentes alimenticios indispensables para un adecuado desarrollo y crecimiento de tu cuerpo.

12.-Escribe de que manera te ayuda el ejercicio físico en el crecimiento y desarrollo de tu cuerpo .

13.- Escribe que significa la palabra pene.

14.-Escribe que significa la palabra vagina.

15.- Escribe que entiendes por relación sexual.

16.-Escribe que entiendes por la palabra menstruación.

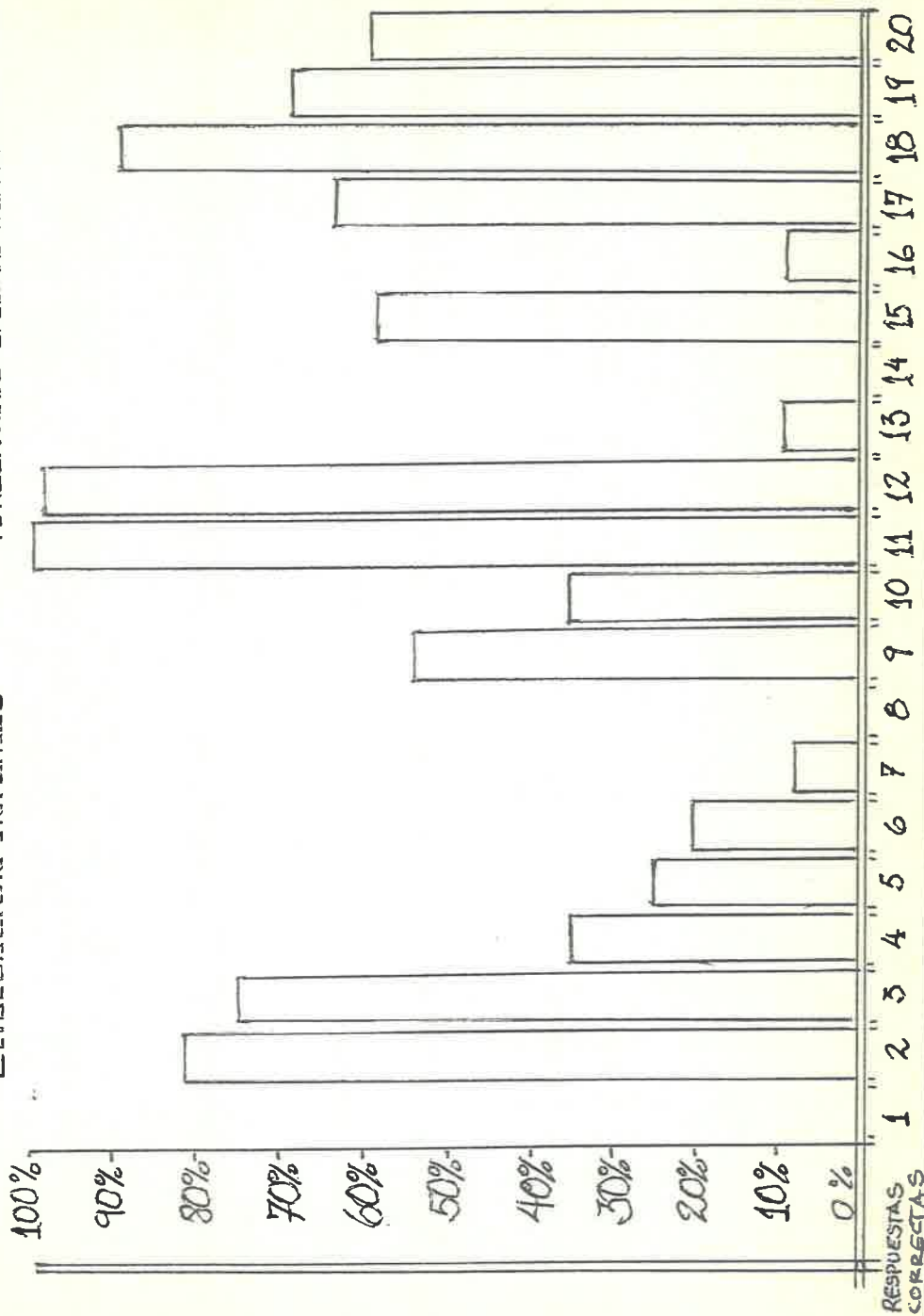
17.-Anota por que consideras que algunos niños o niñas dibujan o escriben cosas obscenas sexuales-

18.-Escribe en que parte has visto dibujos desnudos sexuales, que tu consideras que son malos.

19.-Escribe lo que consideres que significa la palabra testículos .

20.-Escribe que significa para tí la palabra S.I.D.A

CINCELA DE COMULMILINIOS BUJINE DEVALUADOS EN INVESTIGACION DE GRUPO
 5º GRADO ESC. PRIM. URB. FED. "FRANCISCO I. MADERO"
 PORCENTAJES (EVALUACIÓN INICIAL) PORCENTAJE GRAL. DE RESPUESTAS 45.5. %



RESPUUESTAS CORRECTAS

DEPENDENCIA; Centro de Desarrollo Integral Jocotepec A.C.

ANEXO 4

ASUNTO: Solicitud para impartir conferencias sobre Educación Sexual.

Jocotepec Jal. 26 de Octubre de 1992

P R E S E N T E


SRA. SILVIA FLORES
DIRECTORA DEL CENTRO
DE DESARROLLO JOCOTE
PEC A.C.

Por la presente me es grato saludarla y dirigirme ante Ud. y a la digna institución que representa, por lo cual de la manera más atenta el Profr. Luis Huerta Ramos que labora como asesor técnico dentro del Sector Educativo No. II.

Solicita de su personal para impartir Conferencias sobre Educación Sexual, en la escuela primaria federal Francisco I. Madero, con los alumnos de grado; ya que éstos están mal informados orientados sobre algunos aspectos de su Educación Sexual.

A T E N T A M E N T E


El Profr. Luis Huerta R.


Bo. Vo. El Director Profr. Romualdo
Nuñez Serrano

El presente cuestionario esta dirigido a ustedes niños de 5º grado, con el propósito de conocer algunas características de su comportamiento de su educación sexual .

INDICACIONES: Escribe sobre las lineas, lo que consideres correcto, de acuerdo a lo que se te pregunte

1.- Que entiendes por la palabra pubertad ?

Es la etapa de la vida en la que se producen cambios anatómicos y fisiológicos.

2.- Escribe algunos cambios anatómicos de la pubertad.

En esta etapa cambian la voz, aparece vello por sus axilas, cambios en el tamaño de los órganos sexuales.

3.- Escribe algunos cambios fisiológicos que ocurren durante la etapa de la pubertad.

Comienzan a funcionar sus aparatos reproductivos.

4.- Menciona cuales son los órganos sexuales primarios.

Vagina y pene.

5.- Anota cuales son los órganos sexuales secundarios.

Testículos - conductos - canal de la vejiga - conducto de la uretra - etc.

6.- Escribe de que manera conoces tus órganos sexuales.

Vagina - pene.

7.- Menciona que significa la palabra sexo .

Es la característica que define a un individuo como macho o hembra.

8.- Anota que significa la palabra sexualidad.

Características que definen a un individuo como atractivo o no atractivo.

9.-Escribe los cambios característicos físicos de la pubertad en la mujer

Desarrollo de curvas, crecimiento de los
señales de vello púbico y axilar.

10.-Escribe los cambios físicos característicos de la pubertad en el hombre

Desarrollo de músculos, crecimiento de los
vello en piernas y brazos.

11.-Escribe algunos componentes alimenticios indispensables para un adecuado desarrollo y crecimiento de tu cuerpo.

Proteína - carbohidrato - lactosa - calcio. etc.

12.-Escribe de que manera te ayuda el ejercicio físico en el crecimiento y desarrollo de tu cuerpo .

Para fortalecer los músculos y huesos - ayuda
al crecimiento de los

13.- Escribe que significa la palabra pene.

El órgano sexual del hombre

14.-Escribe que significa la palabra vagina.

El órgano sexual de la mujer

15.- Escribe que entiendes por relación sexual.

La unión sexual entre dos personas
de diferentes sexos

16.-Escribe que entiendes por la palabra menstruación.

Es el flujo de sangre que la mujer sufre

17.-Anota por que consideras que algunos niños o niñas dibujan o escriben cosas obscenas sexuales-

Por falta de educación sexual

18.-Escribe en que parte has visto dibujos desnudos sexuales, que tu consideras que son malos.

En las revistas de adultos - en los libros

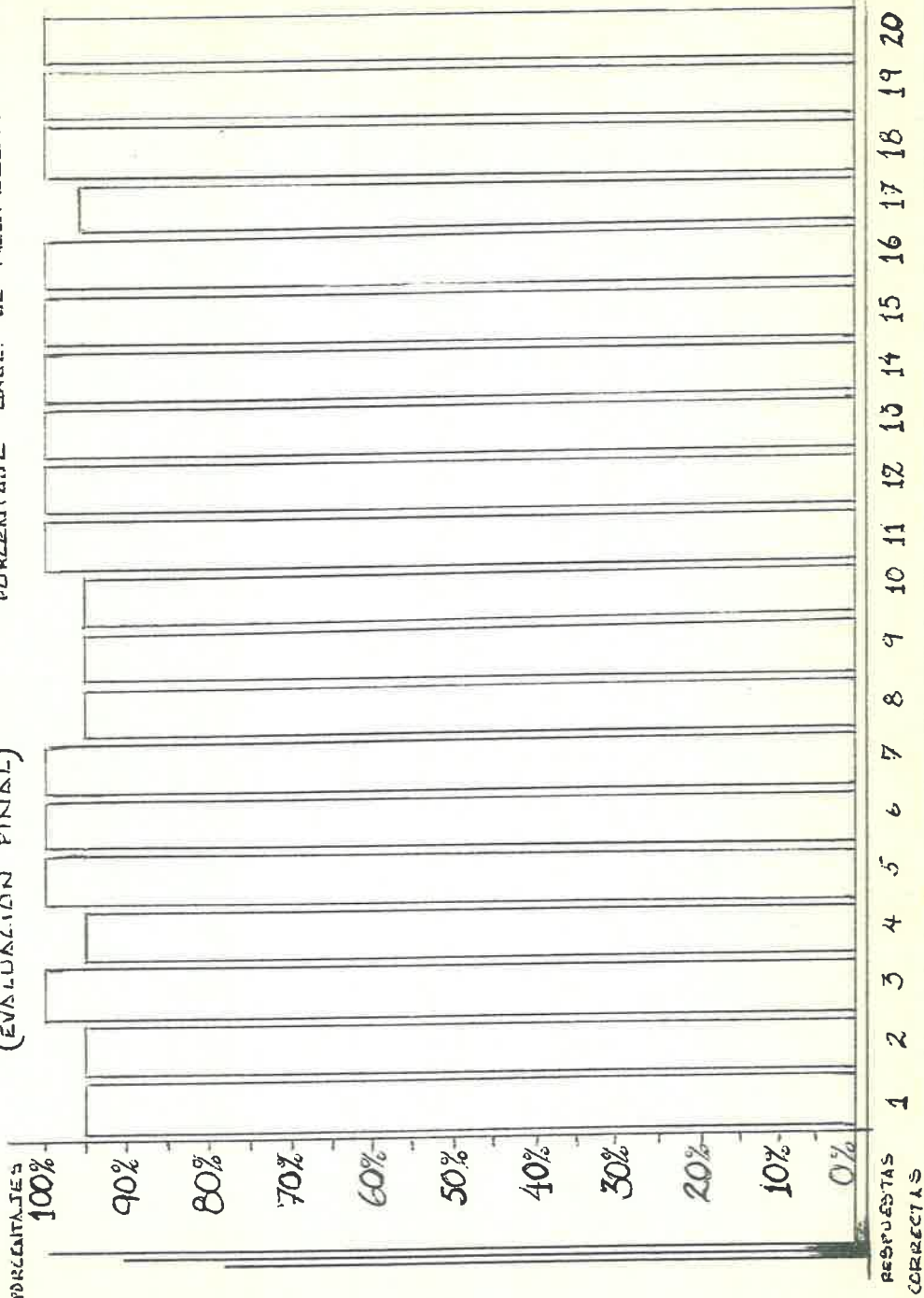
19.-Escribe lo que consideres que significa la palabra testículos .

Los órganos sexuales de los hombres

20.-Escribe que significa para tí la palabra S.I.D.A

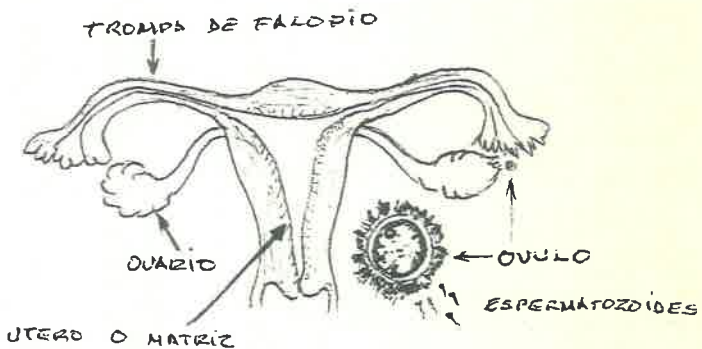
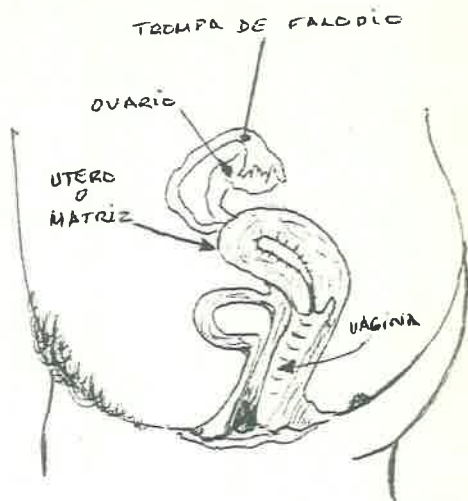
Enfermedad que se transmite por la sangre
y la saliva.

UNAFICA DE LOGROUMENTOS QUE SE REALIZAN EN INVESTIGACION DE GRADO
 5º GRADO (EVALUACIÓN FINAL)
 ESC. PRİM. URB. FED. "FRANCISCO I. MADERO"
 PORCENTAJE GRAL. DE RESPUESTAS 98.2%

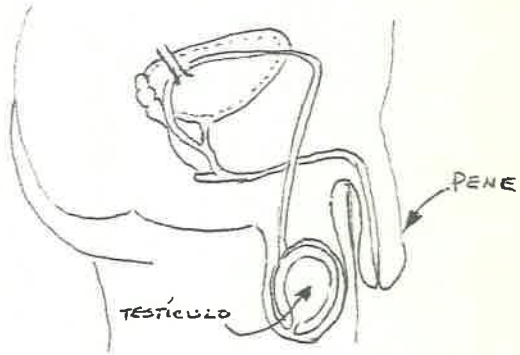


RESPUESTAS
CORRECTAS

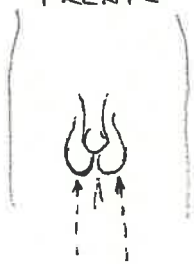
ORGANOS SEXUALES FEMENINOS



ORGANOS SEXUALES MASCULINOS.

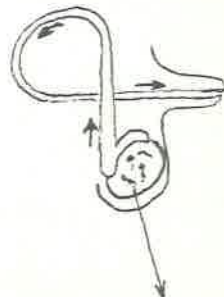


VISTA DE FRENTE



TESTICULOS

EL ESPERMATOZOIDE SALE DEL PENE

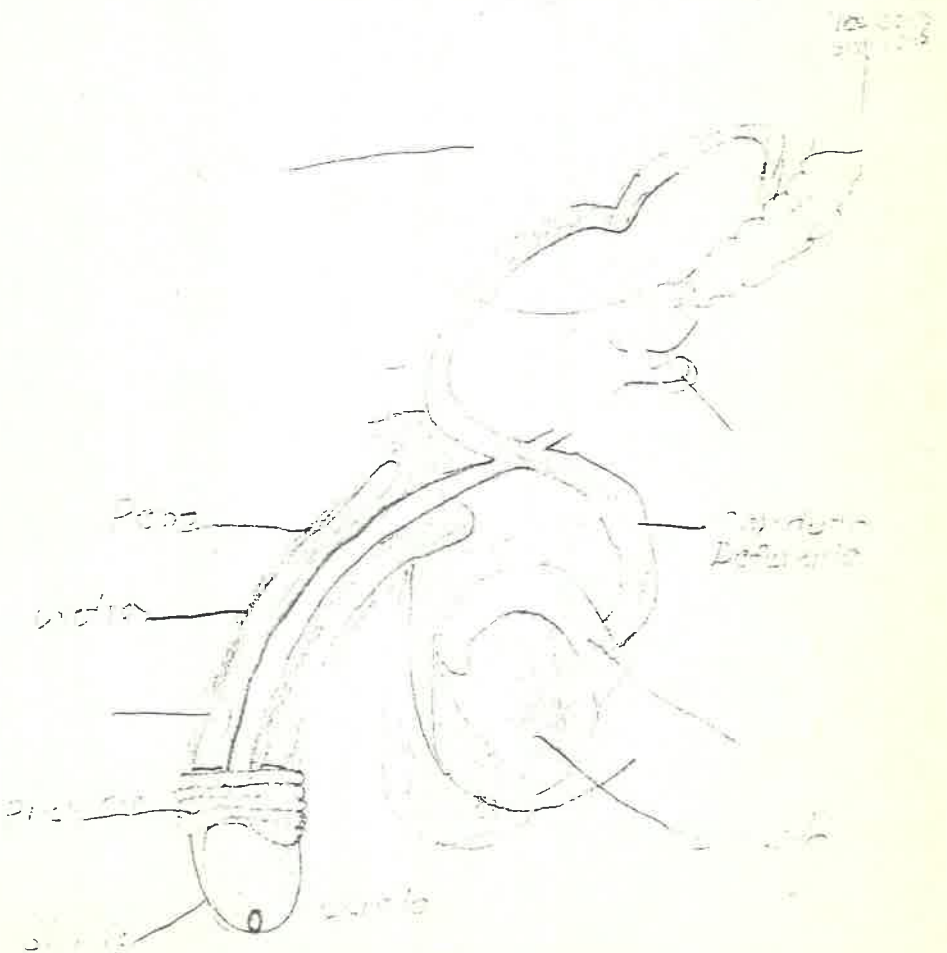


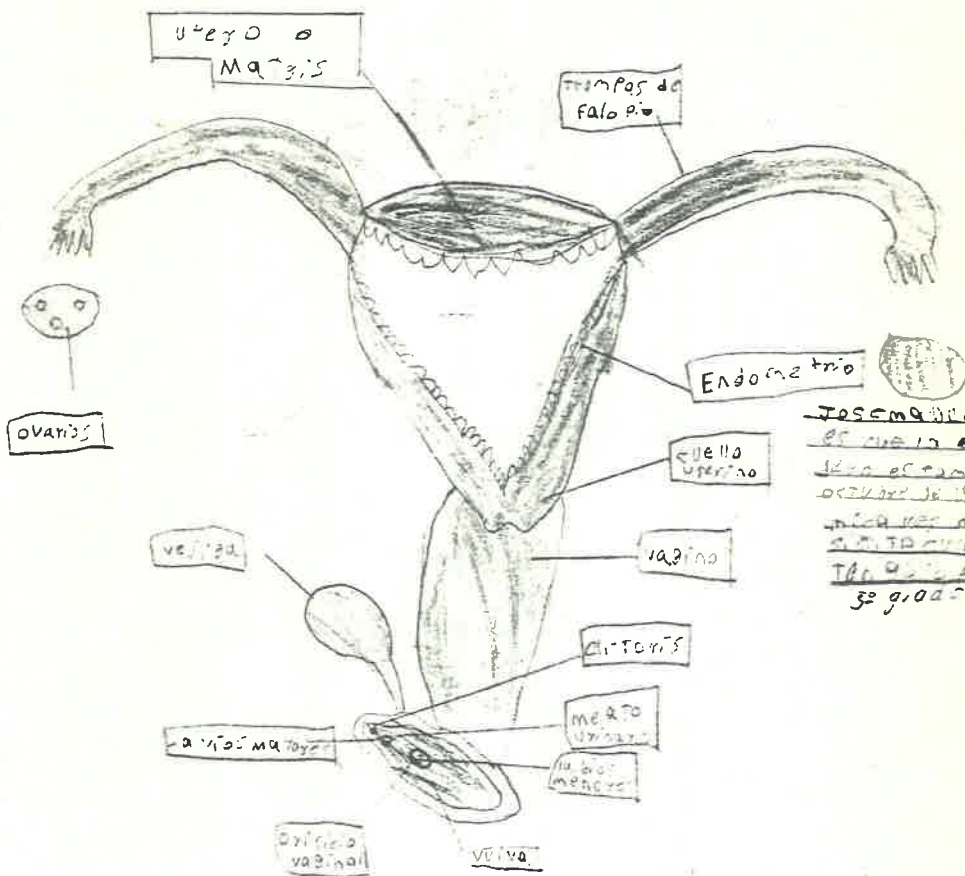
ESPERMATOZOIDE



Esc. Francisco I. Madero

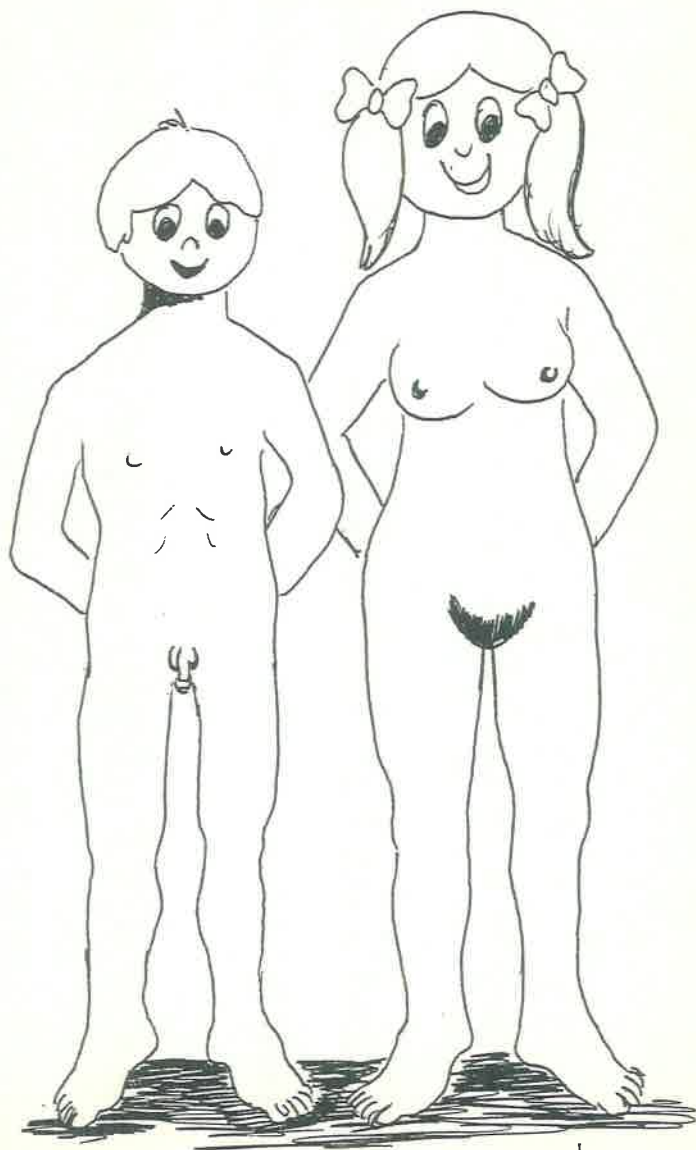
~~Número Federal Único Mexicano~~
Escribo QUINTO 2017





Jose Maria del Guata...
es que la...
de la...
de la...
de la...
de la...
de la...

Las mujeres empiezan a crecer y desarrollarse antes que los varones...
no todos los niños y niñas crecen con la misma rapidez



y las mismas características.

Los adolescentes se preocupan por los cambios que están experimentando.



Necesitan del apoyo de sus padres cuando pasan, por ejemplo, de la alegría a la tristeza en tan solo cuestión de minutos.

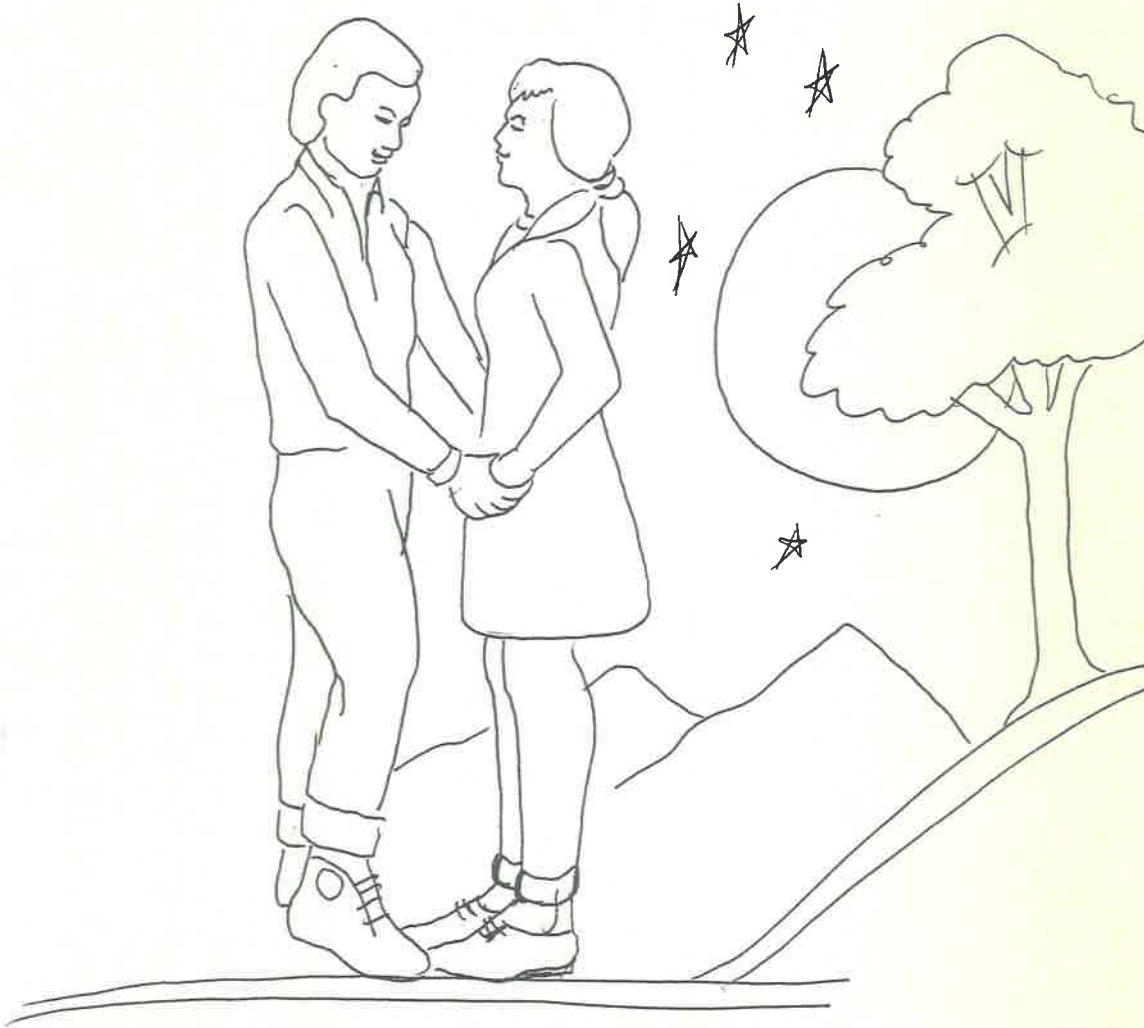
Ocurra que algunos se vuelven agresivos. impulsivos y se rebelan ante la autoridad...



... porque les resulta difícil a veces entender las razones de los Adultos.

Se interesan por buscar la amistad y el a-
idealizándolos...

los adolescentes que poseen una buena in-
formación y han recibido cariño, están en-



capacidad de tomar sus propias deci-
siones de una manera inteligente.

Es natural que si se es varón, que de su pene salga un líquido lechoso, lla-



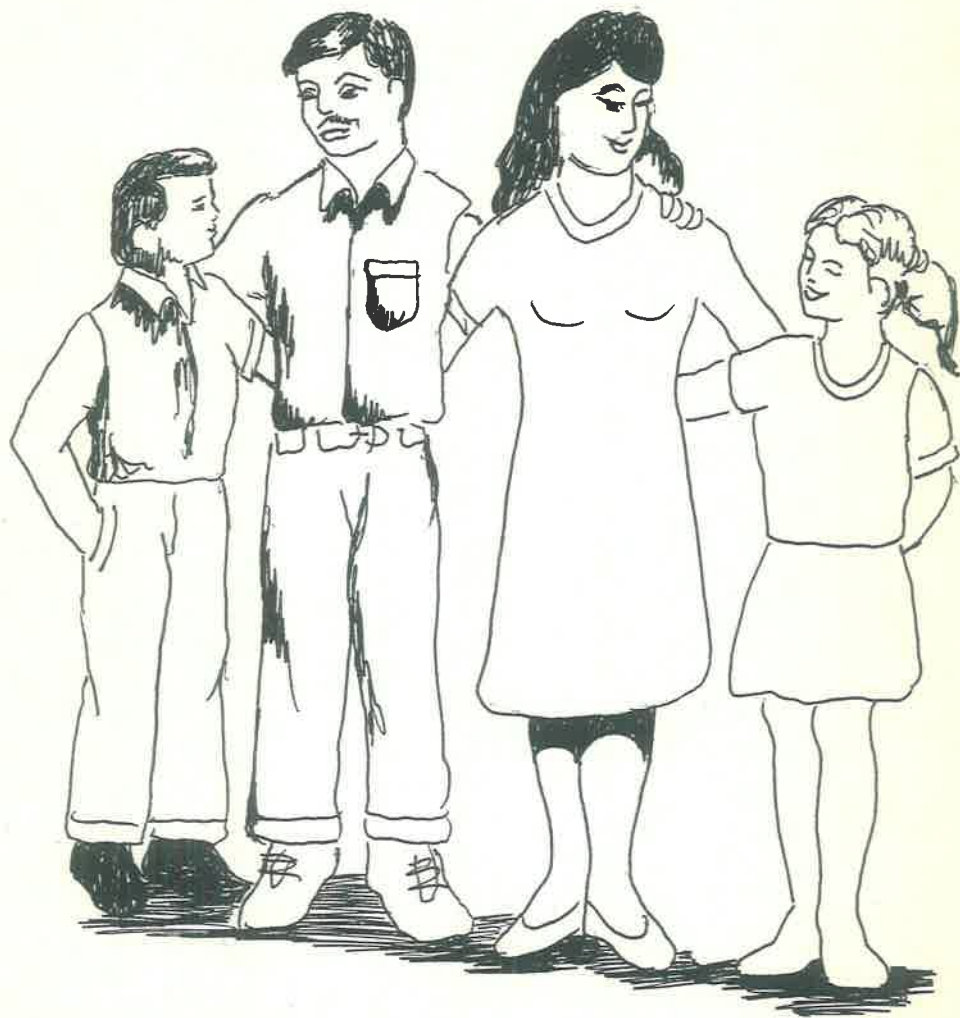
mado sémen cuando se está dormido soñando cosas agradables o cuando se toca su órgano sexual. Esta función se llama eyaculación. ya que sus órganos reproductores comenzaron a producir espermatozoides.

Para el adolescente es muy importante buscar la compañía de sus amigos y de su grupo de adaptación,



y considerarse uno de ellos...
aunque quizás se sienta más agusto con sus
compañeros del mismo sexo y se vuelvan tí-
midos frente a los otros.

Es natural que padres y adolescentes tengan expresiones de cariño entre sí... y que los adolescentes acudan en busca de consejos con sus abuelos, sus madres-



tros o con alguna persona de su confianza. además de sus padres.

- San FRANCISCO I. Madariaga
Esteban Anaya - Madariaga
MULE - quinto grado



Esc. Francisco I. Madero
Estadística Osnel
HOMBRE

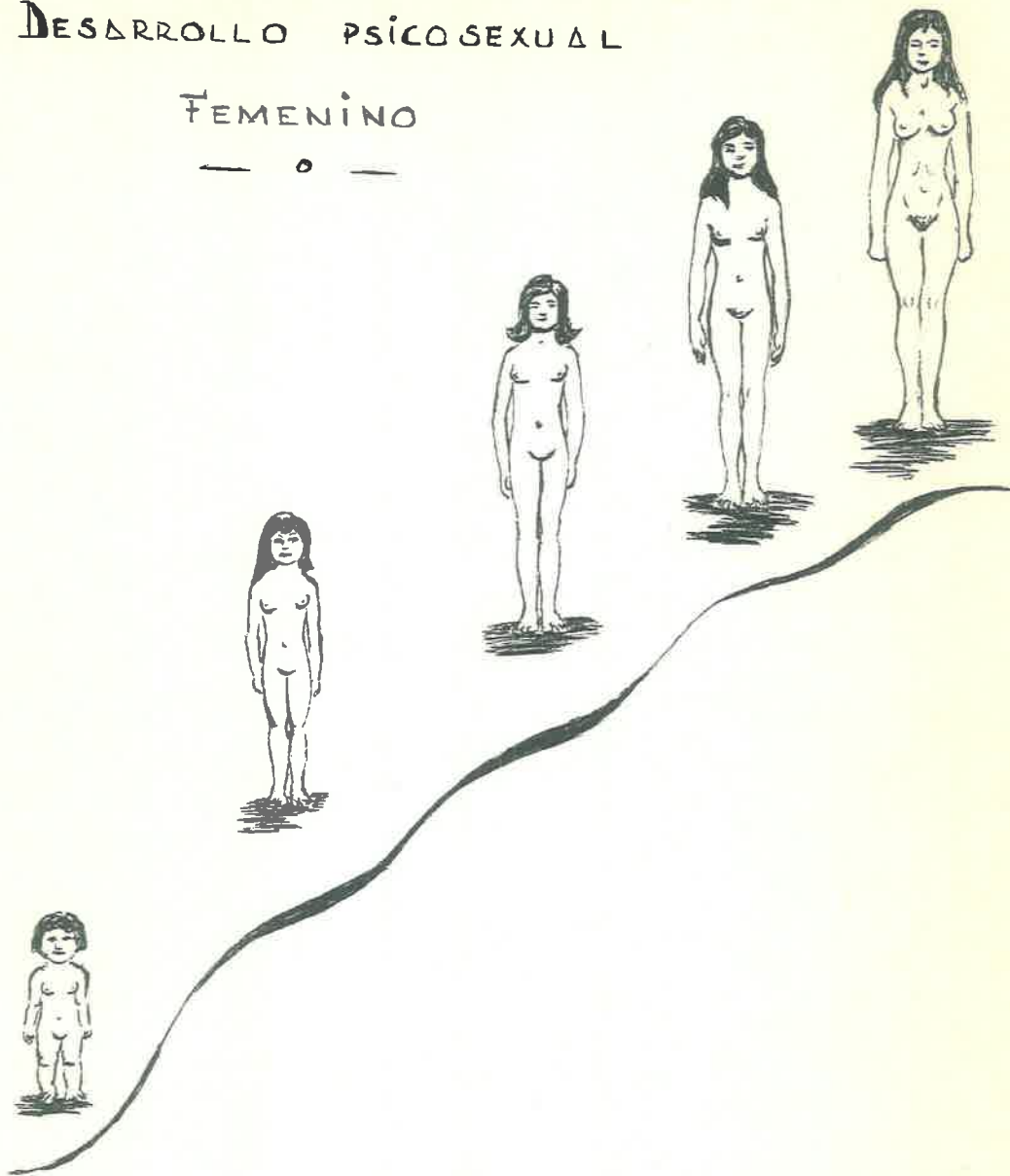
Meridiana
quinto grado



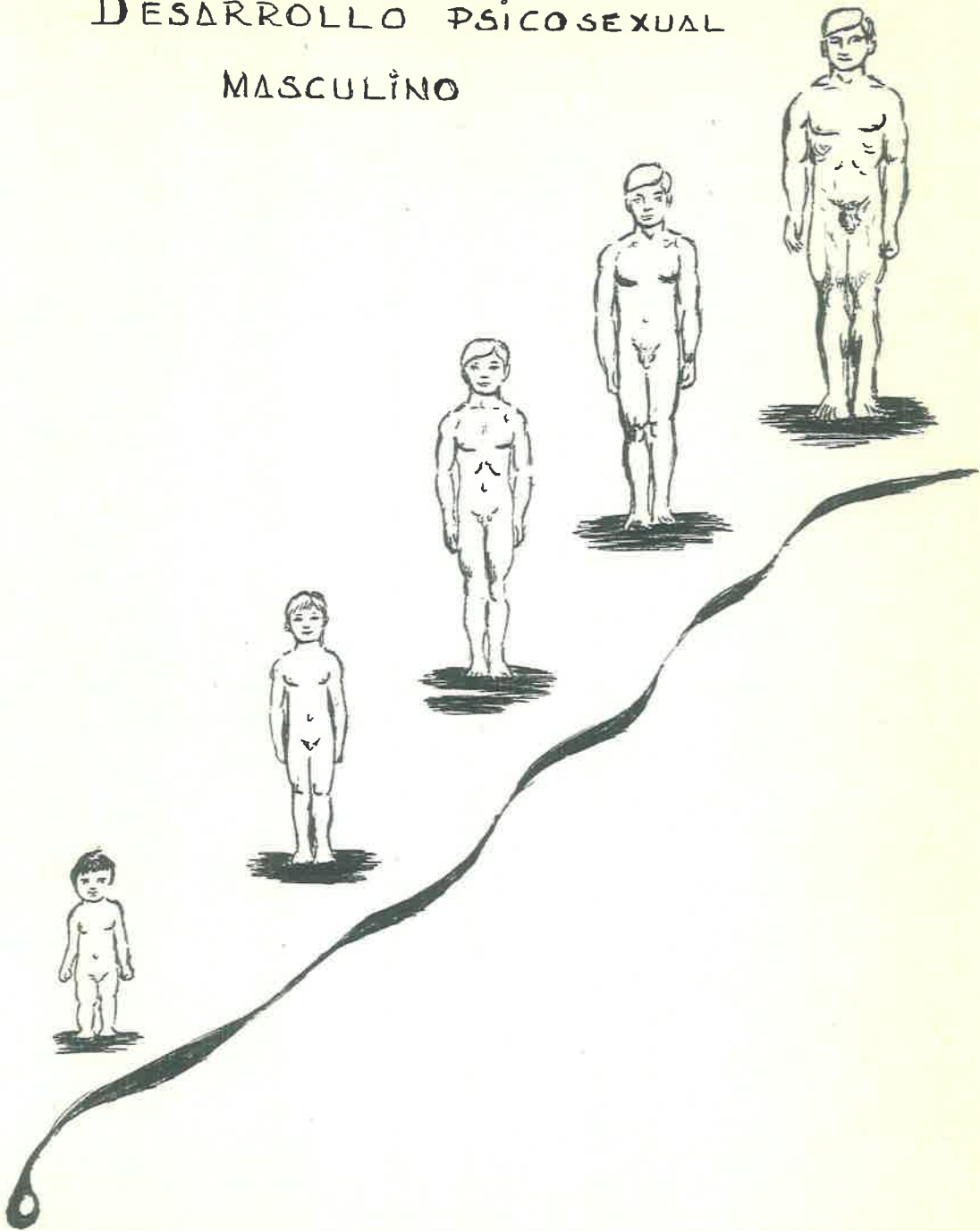
DESARROLLO PSICOSEXUAL

FEMENINO

— o —



DESARROLLO PSICOSEXUAL MASCULINO



GLOSARIO DE TERMINOS

ACME:

En sentido lato representa el cénit o punto culminante del deseo en el acto sexual, que coincide habitualmente con la eyaculación. En sentido estricto la palabra acmé se refiere al período de mayor intensidad en una enfermedad.

ABORTO:

Nacido antes de ser viable. Es la muerte y expulsión del feto antes de los cinco meses de embarazo, -- después de esta fecha la expulsión del feto se denomina parto prematuro. Se dice que hay aborto completo cuando se expulsa con el feto -- la placenta y las membranas.

AMBIVALENCIA:

Término por el que se expresa la carencia de unidad del "yo" de forma que los sentimientos anhelos y actividades se tornan en el interior del sujeto contradictorias. -- Así el individuo ama y odia a la vez, siente humildad y orgullo etc.

Se ha atribuido tal hecho a una continuidad del complejo de edipo por el que atraviesa todo infante.

La prosecución del complejo de edipiano acarrea para la vida sexual del sujeto serias contrariedades, - pues aparte de ser un elemento causante de la impotencia puede serlo también de la homosexualidad, en - una especie de ambivalencia afectiva y erótica.

CLITORIS:

Órgano femenino homólogo del pene en el hombre situado en el ángulo anterior de la vulva. Es pequeño y alargado, eréctil, constituido por dos raíces y un pequeño ensanchamiento llamado glande del clitoris. La palabra clitoris es sinónimo de vagina, tentigo o méntula. Aparato genital femenino.

COITO:

Acto por el cual se establecen relaciones carnales entre hombre y - mujer la función del coito o cõpu-

la permite la perpetuación de la especie y la conservación de la vida sobre el planeta. La unión de un macho y una hembra de una misma especie por la cópula produce un ser semejante; suprimida esta función se suprime la vida.

Según admiten los historiadores y sociólogos entre los primeros pobladores de la tierra reinaba una completa libertad en las relaciones sexuales y las hembras pertenecían transitoriamente al macho que las hubiera cautivado ya por su valor, su destreza o su belleza corporal. Estos factores básicos en la conquista de la mujer subsisten hasta nuestros días, modificados en su expresión exterior, pero no en su esencia.

COITO ANAL:

Acto por el cual se establecen relaciones carnales por el ano.

COMPLEJO:

Complicado, asociación de signos,-

síntomas o síndromes morbosos.

En psicoanálisis se utiliza la palabra complejo para designar, en cierto modo toda la estructura de la psique de forma que la totalidad de los complejos vendrían a -- constituir la "anatomía" del psiquismo. Se entiende también como -- complejo todo grupo de pensamientos en torno a una idea central, y que poseería una potencia afectiva. El primero que utilizo la palabra-complejo fue Jung, por el que designo un elemento del yo separados por reflujos de la conciencia y -- que, pasando (la actitud del individuo) al inconsciente sigue regulando la actitud del individuo.

CONYUGE:

Consorte, el marido con respecto a la mujer y la mujer con respecto al marido.

DISFUNCION SEXUAL:

La competencia en el acto sexual -- no es un fenómeno de todo o nada y

no hay escala absoluta respecto a la cual valorarla. De nadie se espera que pueda copular a voluntad a voluntad con cualquiera, donde sea y en cualquier momento. En funcionamiento normal implica considerable fluctuación en el deseo sexual y se espera que la ejecución fallará en ocasiones más allá de un cierto límite mal definido, sin embargo, el grado o frecuencia del fracaso si es al nivel del deseo, ejecución o gratificación debe considerarse.

Dichas disfunciones sexuales son causadas por perturbaciones biológicas psicológicas y culturales.

DESVIACION SEXUAL:

Desviaciones de las prácticas habituales del coito en general.

Según Freud basó su clasificación de las desviaciones o aberraciones sexuales en la suposición de que entre adultos cualquier forma de conducta sexual que fuera más im-

portante que el coito heterosexual. Representaba un defecto en el desarrollo psicosexual. Algunos ejemplos de desviaciones sexuales son el homosexualismo, lesbianismos -- paidofilia incesto zoofilia, o bestialidad, exhibicionismo, voyeurismo, fetichismo, transvestismo, etc.

EDUCACION SEXUAL:

Proceso que tiene por finalidad el conocimiento de la sexualidad y de la vida sexual. Desde un punto de vista científico, la educación sexual sólo puede concebirse como un aprendizaje de la interacción del medio ambiente, escuela y hogar. Actitudes positivas que tienen los padres hacia sus hijos en el transcurso de su adaptación de las diferentes facetas más importantes de la educación sexual. ejemplo (hábitos del lactante masturbación del lactante, adaptación del niño a su sexo etc.)

- ERECCION:** Se dice que hay erección cuando se produce una rigidez sexual en el pene.
- EROTISMO:** Exaltación del instinto sexual. Es el ansia o excitación sexual puesta de manifiesto en el sistema nervioso en las membranas mucosas, -- piel y órganos con sensaciones especiales. Los psicoanalistas distinguen el erotismo oral, uretral, anal dérmico y muscular asociados con la estimulación de esas partes o tejidos respectivamente.
- ESCARCEO:** Caricias preliminares sexuales antes de la realización del coito.
- ESFINTER:** Músculo en forma anular que cierra una cavidad natural tal, como el esfínter del ano, de la uretra, de la vejiga, de la vagina del estómago etc. Algunas funcionan por acción de la voluntad, como en los tres primeros nombrados, y otros -

por reflejo involuntario.

ESPERMA:

También llamado licor seminal, es el conjunto de las secreciones producidas por las glándulas sexuales masculinas en el acto de la eyaculación.

Por medio de la eyaculación se produce la salida del líquido seminal o espermático. Su color es blanquecino lechoso o ligeramente amarillento, viscoso al tacto y se gelatiniza rápidamente, volviéndose líquido poco después. Es muy característico su olor debido a las proteínas que contiene.

ESTIGMAS:

Son todas aquellas características anatómicas funcionales y psíquicas de leve apariencia que siendo propias de un sexo se aparecen en el otro.

Tan sólo cuando esta inversión de características es de tipo acentuado y grave y afecta a la misma --

esencia del sexo, más que estigmas deben considerarse ya como defectos graves, congénitos o adquiridos sobre lo que la educación es importante para actuar.

Tales son los casos de castración, eunuquismo etc.

FASE ANAL:

Pase infantil del desarrollo progenital de la libido en la que el -- contraste entre los sexos no desempeña papel alguno y se manifiestan y resaltan los componentes instintivos sádicos y anales.

FASE FALICA:

En la concepción Freudiana de la -- evolución sexual, fase que se sitúa alrededor de los 4 años de -- edad y caracterizada por el interés que muestra el niño hacia sus genitales. En este momento los niños ensanchan su círculo afectivo, tras vencer el complejo de Edipo -- o el de Electra.

FASE ORAL:

Expresión para definir el desarrollo pregenital de la libido infantil cuando no se ha separado todavía del acto de tomar alimentos. - Puede subdividirse en dos fases: - en la primera el niño mama o chupa mientras que en la segunda, o caní bélica, propende del mordisco.

FETO:

Óvulo fecundado que se encuentra en fase avanzada de desarrollo, ge neralmente a partir del tercer mes. Antes de este tiempo es un embrión. Embarazo.

FREUD SIGMUNDO:

Médico austriaco fundador del psicoanálisis nació el 6 de mayo de 1856 en Freiberg (Moravia) murió en Londres el 23 de Septiembre de 1939. En 1900 publicó la Ciencia de los sueños, que puede ser considerada como un positivo avance psicoanalítico de la vida diaria y -- tres ensayos sobre la teoría de la sensibilidad.

- GENITAL:** *Todo lo referente a los órganos de la reproducción animal. Aparato genital masculino y aparato genital-femenino.*
- GLUTEOS:** *Relativo a las nalgas.*
- HETEROSEXUALIDAD:** *Atracción sexual por el sexo contrario, de carácter normal. Opuesto a homosexualidad.*
- HOMOSEXUALIDAD:** *Perversión sexual según la cual un individuo siente atracción por otro del mismo sexo.*
- INCESTO:** *Intercambio libidinoso entre dos individuos del sexo opuesto pero que están vinculados estrechamente por lazos de parentesco carnal, ya sea entre ascendentes, descendentes o colaterales.*
En contra lo aceptado comúnmente de que el incesto era una depravación en las relaciones sexuales, se ha podido observar que más bien

se trata de una vuelta al reino animal primitivo. Ayuda a esta regre - ción el déficit mental y el alcoholismo, datos que se encuentran en - la mayor parte de los incestuosos.

INSTINTO:

Palabra derivada del latín instintos, que significa aguijón y desig - na el impulso natural, la naturalza innata de finalidad biológica rela - tivamente ciega o automática, variable según la especie y que dirige - el comportamiento del animal. Las - principales facetas del instinto -- con las que se refieren a la conservación del individuo y de la espe - cie.

INTERSEXUAL:

Expresión que se usa para definir - aquellos estados al parecer frecuentes, en los que aparecen mezcladas - según dosis diversas, los caracte - res de tipo masculino y femenino. Los estados intersexuales tienen -- una causa de origen hormonal muy --

compleja.

LATENCIA:

Neologismo de Freud empleando para definir la superación del complejo de Edipo, antes de alcanzar la pubertad en el que existe un período de reposo. Algunas hipótesis atribuyen a este estado anormalmente prolongado el origen de todas las culturas, puesto que el hombre, en tal estado, habría podido desarrollar sus conocimientos lejos del impulso sexual.

Cosa muy discutible, por cierto, - pues el impulso de la sexualidad - constituye un motor de la máxima potencia para gran número de actividades humanas.

LIBIDO:

Palabra derivada del Latín *libido*, que significa deseo. Expresa la energía que emana del instinto en la búsqueda del placer o deleite - en general, Freud la separó de este sentido clásico para significar

la energía sexual y el impulso de la sexualidad, es decir, todo lo que se refiere al apetito sexual. - En la práctica es equivalente a -- hambre sexual, o sea la fuerza instintiva que impele al individuo a satisfacer su necesidad sexual.

MENARQUIA:

Primera menstruación que aparece - en la vida femenina, representa el comienzo de la madurez sexual.

MENSTRUACION:

Flujo sanguíneo vaginal de carácter periódico y propio de la mujer no fecundada.

La menstruación es un fenómeno fisiológico femenino ligado a la función de la reproducción, consiste en una pérdida sanguínea genital - cíclica que tiene su primera aparición en la menarquía y se prolonga hasta la menopausia.

MORBOSO:

Por similitud al término empleado - en medicina para expresar los esta

dos patológicos o fisiopatológicos que se apartan de la normalidad orgánica, en sexología se aplica en calificativo de morboso a todo -- aquello que entraña una desviación del acto sexual correcto. No obstante y apurando más el concepto, -- suele dársele un sentido de recreación o entretenimiento hacia todas las aberraciones sexuales.

NEUROSIS:

Concepto aplicado a los síndromes -- en los que dominan los síntomas -- nerviosos, sin que haya alteración o lesión aparente en la integridad del sistema nervioso.

Para Freud la neurosis aparece como conflicto interno debido al choque entre las tendencias libidinosas y la represión yoica.

OBSCENIDAD:

Manifestaciones corporales, sea de lenguaje o gesticulación especialmente de índole sexual, que atentan contra las normas convenciona-

les de la sociedad.

ORGASMO:

Sensación de placer profunda que coincide con el cenit de la excitación sexual en el coito que determina eyaculación en el hombre y la descarga neuropsíquica producida por el estímulo erótico en la mujer por los mecanismos visceromusculares y por los somaticomotores. En el hombre el orgasmo es rápido y aparece precozmente.

En la mujer el orgasmo es lento y a menudo aparece sólo en fares tardías en la vida.

PELVIS:

Cinturón óseo que sirve de soporte al tronco humano y que a su vez -- descansa sobre los miembros inferiores. Tiene forma circular y se le conoce con el nombre de bacinete anatómicamente esta compuesta por cuatro huesos.

PENE:

Órgano masculino que tiene por ob-

jeto llevar el esperma o líquido - fecundante a los órganos genitales internos de la mujer. Tiene su ori gen o raíz en las partes profundas del periné anterior, dirigiéndose hacia arriba y adelante por debajo de la sínfisis pubiana, en donde - se dobla para dirigirse casi verti calmente hacia abajo.

Desde el punto de vista de su estructura el pene esta constituido por las siguientes partes: la Uretra, encargada de expeler la orina y el semen los cuerpos cavernosos y las cuatro cubiertas que rodean los antedichos órganos.

Los cuerpos cavernosos son erecti les con 10 a 11 cm. de longitud en estado de flacidez y 11 a 15 cm. - en el de erección.

PERVERSION:

Alteración o degeneración patológi ca de cualquier de los instintos - fundamentales en psicología el mis mo significado pero refiriendo espe

cialmente a la desviación del objeto sexual.

Tendencias propias de individuos - que buscan la satisfacción sexual, fuera del acoplamiento fisiológico bien sea con un sujeto del mismo - sexo, del sexo opuesto o perteneciente a otras especies.

PORNOGRAFIA:

La palabra pornos significa prostituta y por lo tanto, pornografía - será tratado sobre prostitutas pero es evidente que este concepto - no corresponde a la realidad, lo - cual rebasa los estrechos límites - de la definición.

Pornografía obra que trata exclusivamente de erotizar a las masas. - Los males que se derivan de la pornografía son numerosos. En primer lugar, hacen una sobre valoración de lo erótico, convirtiéndolo en un valor absoluto y en una razón - de vida.

En este sentido es una evasión de -

problemas políticos, sociales, religiosos y culturales.

Así en ocasiones, con su publicación y venta han estado complicados, numerosos medios financieros y partidos políticos, que deseaban desintegrar a las masas de las repúblicas. En segundo lugar fomenta la libido en los jóvenes, formando mentes aberrantes y todo tipo de perversiones sexuales.

PRECOZ:

Eyacuación rápida o fugas. Teniendo su origen en factores psicológicos.

PSICOANALISIS:

Sistema dinámico establecido por Freud (1856-1940) para el estudio y resolución de determinadas alteraciones de origen psíquico.

Consiste en un método para el conocimiento de ciertos estados psíquicos inconscientes que originan perturbaciones en la vida psíquica -- consciente.

De acuerdo a la teoría freudiana el psicoanálisis está fundamentado en cuatro principios básicos que son: primero el determinismo psíquico, - por el que Freud admite que todo - acto psíquico tiene una causa y un significado no produciéndose jamás "porque sí".

Segundo el pansexualismo, por lo - cual la libido, o apetito sexual, - constituye la fuente primaria de - toda vida psíquica.

Tercero la represión, por la que - las experiencias que el individuo - considera molestas o perjudiciales a su tranquilidad moral.

Cuarto la disociación ideoafectiva, por lo que la energía, creada por - una idea reprimida podría ir a ac - tuar sobre otra, incluso ajena a - la primera.

En el psicoanálisis de Freud pue - den distinguirse tres aspectos, -- primero una teoría psicodinámica - del desarrollo de la personalidad;

segundo un método de investigación y tercero un método terapéutico. - Las derivaciones de las teorías de Freud a pesar de ser innegables excesos, han tenido una trascendencia enorme en la psicología, Medicina, higiene, pedagogía y psicología actuales.

PSICOTERAPIA:

Aplicación de la sugestión, persuasión psicoanálisis etc. como medio curativo de enfermedades del cuerpo y del espíritu. La magia constituye la forma más primitiva de psicoterapia.

Para practicar la psicoterapia se requiere diversas condiciones previas, el más profundo conocimiento de la personalidad humana en su integración psicofísica, extendida sobre instintos deseos, ambiciones, afectos, emociones etc. Entre otras condiciones se destaca el no perjudicar el psiquismo del paciente; - despertar la más afectuosa simpa -

tía que debe conseguir todo aquel que pretende practicar psicoterapia, o ayudar a practicarla, como suelen hacerlo los médicos, maestros y padres; fomentar siempre -- las ilusiones del sujeto por nimias que sean mientras puedan encontrar en ellas algo constructivo para su personalidad. Es aconsejable que el psicoterapeuta hable poco y posea la máxima, seguridad y tranquilidad.

PUBERTAD:

Es el conjunto de modificaciones que se producen en la mujer adolescente cuando aparece por primera vez su menstruación y en los varones cuando sus testículos comienzan a elaborar espermatozoides. Por tanto se habla de pubertad sobre una base fisiológica sin embargo, esto es sólo con enfoque parcial por cuanto los fenómenos orgánicos, aparte de las modificaciones corporales que extrañan, son a

si mismo origen de profundas transformaciones en el contenido psíquico infantil.

PULSION:

En la teoría freudiana es la tendencia instintiva o el elemento dinámico de la "realidad interna" origen de los deseos humanos. Es la actividad psíquica no cognoscible directamente o inconsciente.

Es la universalidad de sus influencias sobre todas las células orgánicas.

Las esferas anatómicas, fisiológicas y psíquica están influenciadas profundamente por la vida sexual del sujeto.

El sexo no es una sustancia química ni un órgano ni una mentalidad. El sexo está constituido por elementos químicos por órganos y por la psique, como formando un conjunto del que resulta la personalidad masculina o femenina.

SEXOLOGIA:

Parte de la biología que comprende el estudio de todo aquello que directa o indirectamente tiene relación con la generación, En su dominio, entran actos botánicos, zoológicos y humanos de orden anatómico y fisiológicos y psíquicos, lo mismo en su sentido normal que patológico.

Por otra parte, comprende numerosos factores de orden sociológicos y jurídico.

Los actos o problemas sexuales han venido siendo considerados desde ángulos diversos.

SENSACION:

Transmisión a la conciencia, no de una cualidad o del estado de un cuerpo externo, sino de una cualidad y de un estado de nuestros nervios, estado producido por una causa exterior. Sólo por abstracción se distingue de la percepción, pensamiento, aficción, etc. para los epistemólogos es el elemento últi-

mo del conocimiento (James) y en -
lógica es el total de las propiedades
o dimensiones susceptibles de
observación. Si nos atenemos exclusivamente
al concepto fisiológico,
es un proceso aferente que se orig
ina en un receptor y se transmite
al cerebro.

En sexología, las sensaciones no -
dependen sólo de los estímulos sens
oriales producidos por elementos-
exteriores, sino de nuestra recept
tividad, que depende a su vez de -
nuestro estado hormonal y del sist
ema nervioso más o menos erotizado.

SEXO:

Diferencias establecidas entre los
individuos de una misma especie bas
ada fundamentalmente en su capacid
dad de producción de óvulos o es-
permatozoos.

Biológicamente el sexo representa
la división del trabajo reproductor
en vista a su perfeccionamiento.

Uno de los caracteres fundamentales del sexo biológicos, anatomofisiológicos, psíquicos y sociológicos.- La sexología, unifica estos conceptos llevando a su terreno las conquistas alcanzadas por aquellos especialidades para relacionarlas entre sí y poder dar una cumplida respuesta a las interrogantes que el sexo plantea continuamente en la especie humana.

SEXUAL:

El sexo tiene en todos los seres una riqueza expresiva extraordinaria, - hasta el punto de poder admitir en sentido figurado un "lenguaje" del instinto sexual refferible a todas aquellas manifestaciones puestas - en juego por la especie para llegar a consumir la "reunión de los dos - sexos opuestos".

SEXUALIDAD:

La sexualidad es un fenómeno, complejo que tiene componentes biológicos, hormonales conturales y edu-

cativos.

Es más que el sexo, ya que es parte del crecimiento y de la personalidad es la misma manifestación -- del sexo en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o de diferente sexo. Es una función natural de todos los seres humanos que aparece y madura a través de las edades. Debemos respetarla y orientarla desde el momento que existe.

La sexualidad humana proporciona una mutua satisfacción.

Es una fuente de energía que puede ser utilizada de maneras diferentes cuando se habla de sexualidad, se hace referencia, al sexo que -- tienen todos los seres, al sexo -- que manifiestan una riqueza expresiva extraordinaria, hasta el punto de poder admitir en sentido figurado "un lenguaje del instinto sexual" referible a todas aquellas manifestaciones puestas en juego --

por la especie para llegar a consumar la "reunión" de los sexos opuestos para su perpetuación.

Teniendo el carácter universal del sexo podemos incluir en esta definición desde los simples catalíticos químicos hasta los maquillajes femeninos, pasando por los mimetismos animales y el color de los pétalos y el perfume de las flores.

TABU:

Palabra aportada por la etnografía y adoptada por el psicoanálisis.-- En sentido estricto son las prohibiciones tribales de la polinesia establecida por los sacerdotes.

En sentido amplio comprende todo - aquello que es susceptible de ser sometido a prohibición consciente o inconsciente activa o pasiva.

Uso y contacto totalmente prohibido con un objeto. Es una palabra - ya habitual que en sentido figurado se refiere a una materia o a un escrito del que no debe hablarse -

ni escribirse.

TESTICULOS:

Glándula que define a los machos y - que produce células sexuales masculi nas.

Es una glándula cuya misión es se - gregar el esperma o líquido seminal.

VAGINA:

La vagina es un contacto musculomemb - rano extendido entre el extremo - inferior del útero y la vulva y tie ne la doble función de permitir el - paso del miembro viril.

Para depositar el semen en el cue - llo de la matriz y a su vez dar sa - lida al producto de la gestación se halla en la excavación pelviana, -- por debajo y atrás de la vejiga uri naria y delante del recto.

B I B L I O G R A F I A S

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Arthur A., *Les mysteres de la vie expliqués aux enfants*. Les Editions Ouvrieres. Francia, 1970.
- 2.- Arthur, A., *Adolescence. La vie sexuelle expliquée aux adolescents des deux sexes*. Les Editions Ouvrieres, -- Francia 1970.
- 3.- *Asociación Uruguaya de Planificación Familiar e Investigación sobre Reproducción Humana, Concepto y fundamentos de la educación sexual y de la planificación familiar* Reimpreso por el comité de Servicios de los Amigos. México, D.F., 1970.
- 4.- Carrasco, J., y colaboradores. *Educación sexual*. Universidad de la República. Montevideo, 1967.
- 5.- *Colegio Americano de Guatemala. Programa de salud, Necesidades básicas del niño con relación a su salud mental* Reimpreso por el Comité de Servicios de los Amigos, México., 1973.
- 6.- Dillon, V., *Your Child's sex life*. Cana Conference of Chicago. Delaney Publications & J. Inbiorski, 1966.

- 7.- *Encyclopedie de la vie sexuelle de la physiologia - a la psychologie.* Editorial Hachette. Francia.
- 8.- Erikson, E.H., *Infancia y sociedad.* Editorial Paidós México, 1959.
- 9.- Erikson, E.H., *Sociedad y adolescencia.* siglo XXI, - Editorial, 1972.
- 10.- Filas, F.L. *Sex Education in the Family.* Prentice - Hall, Inc. E.U.A. 1966.
- 11.- Freedman A.M. Kaplas, H. Sadock B., *Modern Synopsis of Psychiatry.* The Williams & Wilkins, Co. U.S.A. - pp. 413-417.
- 12.- Gardener, G., y Jankins, M.A., Schacter, H.S. y Bouer W.W. *Desarrollo del niño desde la edad preescolar -- hasta la adolescencia.* Comitē de Servicio de los Amigos, México 1971.
- 13.- Gendron, L., *La merveilleuse historie de la naissance.* - Les Editions de l'Home. Canadá, 1970.
- 14.- Gesell y Col., *El niño de 1 a 16 años.* (Tomos 55 al -

60) Editorial Paidós. México 1967.

15.- Gesell Institute. 11g. F.L. y Ames, L.B. Child Behavior. Barnes & Noble Books, 1972.

16.- Guía de estudios de 14 folletos del sex information- and Education council of the U.S.A. (SIECUS). 1965 - 1970.

17.- Grupo para el progreso de la psiquiatría. Comité de- Adolescencia. Adolescencia normal. Editorial Hormé.- Buenos Aires 1968.

18.- Journal of school Health, Growth Potterns and sex -- Education. Vol. XXXVII No. 5 U.S.A. 1967, American - School Health Assoc.

19.- Kimberly Clark Corporation: Va eres una señorita. Fo- lleto de distribución gratuita.

20.- Leñero, I. Investigación de la familia en México. -- Instituto Mexicano de estudios sociales. A.C., Méxi- co 1968.

- 21.- Lehman, E. *Cómo responder a tu hijo*. Editorial Pax-México, México 1973.
- 22.- Levine, M., *What to tell your children about sex*. -- *Child Study* 1968.
- 23.- Madrigal, E.G., *Les parents et la responsabilité dans l'éducation sexuelle des enfants*. (Resumen de tesis-profesional de la Universidad Católica de Louvaine), - *Bélgica*, 1970.
- 24.- Master y Johnson, *Incompatibilidad sexual humana Intermedica*, Buenos Aires.
- 25.- Master y Johnson, *Incompatibilidad sexual humana Intermedica*, Buenos Aires.
- 26.- Menese-Morales, E., *Educación comprendida al niño*. Editorial Trillas, México 1970.
- 27.- Neill, A.S. *Summerhill*. Fondo de Cultura Económica, México.
- 28.- Neill, A.S. *Hijos en Libertad*. Editorial Garnica España 1971.

- 29.- Piaget, Jean *El criterio moral en el niño*. Editorial Fontanella, Barcelona 1971.
- 30.- Piaget, Jean *Psicología del niño*. Editorial Garnica-Morata, Madrid, 1969.
- 31.- Piaget, Jean, *Seis estudios de psicología*. Barral -- Editores, Barcelona, 1971.
- 32.- Pomeroy, Wardell, *Amor y sexo en tí (Femenino)* Editorial Pax. México, México 1975.
- 33.- Pomeroy, Wardell, *Amor y sexo para él* Editorial Pax-México. México 1972.
- 34.- Rubin I., y Kirkendall, L., *Preguntas del Adolescente. Su desarrollo psicosexual*. Editorial Pax-México. México 1972.
- 35.- Rubin I. y Kirkendall L., *Cuando el niño pregunta*. - Editorial Pax-México. México 1972.
- 36.- Wilke, J.C., y Señora, *The Wonder of sex*. Hilts Publishing Co., E.U.A., 1966.