

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



COMO DISMINUIR LOS EFECTOS DEL LIDERAZGO Y AUMENTAR
LA PARTICIPACION Y COOPERACION DEL GRUPO

PROPUESTA PEDAGOGICA
P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
MA. CONCEPCION LOPEZ ZAMBRANO
TLAQUEPAQUE, JAL. MAYO DE 1992

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 20 de MARZO de 1992.

PROFR. (A) MA. CONCEPCION LOPEZ ZAMBRANO
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: COMO DISMINUIR LOS EFEC-
TOS DEL LIDERAZGO Y AUMENTAR LA PARTICIPACION Y COOPERACION DEL GRUPO.

PROPUESTA PEDAGOGICA opción-
comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

RESPECTIVAMENTE.


AUTOR: PROF. (A) JAVIER C. RUIZ MIJANGOS.

c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 11 de ABRIL de 1992.

C. PROFR. (A) MA. CONCEPCION LOPEZ ZAMBRANO.

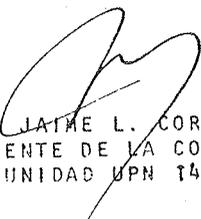
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: COMO DISMINUIR LOS EFECTOS DEL LIDERAZGO Y AUMENTAR LA PARTICIPACION Y COOPERACION DEL GRUPO.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) JAVIER C. RUIZ MIJANGOS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIMÉ L. CORDOVA NUREZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.-----	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ✓	
Problema.-----	6
Planteamiento del problema.-----	6
Delimitación del problema.-----	6
CAPITULO II.	
Justificación.-----	9 ✓
Objetivos.-----	12 ✓
Hipótesis.-----	14 ✓
CAPITULO III. MARCO TEORICO REFERENCIAL ✓	
Etapas del desarrollo del pensamiento.-----	17
La autonomía, participación y cooperación del niño.	21
El grupo como parte de un equipo.-----	23
El juego en el niño preescolar.-----	27
CAPITULO IV. UBICACION DEL CONTEXTO	
Contexto social.-----	34
Contexto institucional.-----	36
Contexto grupal.-----	37

Kinder Paktin

CAPITULO V. METODOLOGIA

Ubicación del objeto de estudio.-----	40
Observación.-----	42
Cuestionarios.-----	45
Elaboración de resultados.-----	49
Gráfica de resultados.-----	51

CAPITULO VI. PROPUESTA PEDAGOGICA

Teoría.-----	54
Acciones realizadas.-----	59
Resultados de la propuesta.-----	67

CONCLUSIONES.-----	70
--------------------	----

BIBLIOGRAFIA.-----	74
--------------------	----

ANEXO.-----	77
-------------	----

GLOSARIO.-----	85
----------------	----



UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE
CLAVE: 142

INTRODUCCION



INTRODUCCION

Hoy en día, el propósito de la educación preescolar es desarrollar en forma integral la personalidad del niño aprovechando todos los estímulos que el contacto con la realidad le proporciona, es decir; aprendiendo a aprender, fundamento esencial para la adquisición de experiencias significativas.

En la adquisición del proceso enseñanza-aprendizaje influye directamente el área socio-emocional, que comprende todas aquellas manifestaciones conductuales del niño en esta edad, permitiéndonos tener un conocimiento de su forma de ser y actuar en cuanto a las relaciones interpersonales se refiere, -- forma de juego, cooperación y participación, autonomía, etc.

Todas estas conductas que presenta el niño, generalmente son provocadas por los estímulos del medio ambiente en que se desenvuelve y particularmente de su familia, de ahí la importancia de que en el hogar reciba buenos ejemplos.

El educador poco puede hacer ante esta situación porque los padres de familia por ignorancia, indiferencia o comodidad, se muestran renuentes a cooperar, factor que obstaculiza el logro de los objetivos que pretende el Jardín de Niños que no es otra cosa que la formación integral de la personalidad del niño.

De acuerdo a lo anterior, el trabajo que he realizado lleva esa finalidad, por tanto, se busca dar una posible solución a la problemática presentada en el grupo.

El Liderazgo es una conducta que ejerce gran influencia en los miembros del grupo. Y esto afecta en gran parte pues se desea que el aprendizaje sea grupal, es decir; con la participación de todos y cada uno de los niños, pero el problema es que no permite aportaciones de los integrantes del grupo, sino sólo de ellos.

Un grupo, socialmente hablando es el que compone un número de miembros que se ayudan mutuamente para lograr un fin común.

Con esta definición me enfoco hacia lo que me he propuesto con el desarrollo de este trabajo de investigación.

Para tal efecto empezaré con el planteamiento del problema y la justificación, el cual hace referencia a las características primordiales que fueron causa del problema y antecedentes del mismo, el porqué fue necesario o me incliné a investigarlo y luego establezco mis objetivos que me propongo lograr en relación de éste.

Es necesario realizar el marco teórico que trata sobre las valiosas aportaciones de diferentes autores; se analiza en

él lo que es el liderazgo, consecuencias que provoca sobre los demás, resaltando la cooperación y participación y autonomía - del niño.

Después doy a conocer la ubicación del contexto social, - institucional y grupal como marco de referencia donde se lleva a cabo dicha investigación.

Tomando en cuenta el método científico que posibilita el obtener la verdad, es necesario realizar la hipótesis que se fundamente de tal manera que al ser sometida al análisis riguroso nos permita decidir si las afirmaciones en ella son valederas o no.

Luego me refiero a la metodología en la que se operativizan las estrategias establecidas, por medio de la aplicación - de técnicas, procedimientos y actividades apoyadas por recursos a nuestro alcance. Así como también contiene la ubicación del objeto de estudio, población y muestra, elaboración de datos y gráficas con resultados.

Después contiene la propuesta pedagógica que pretende dar estrategias para una solución al problema y ayudar al desarrollo integral de su personalidad. Y, por último, doy a conocer las conclusiones del presente trabajo.

CAPITULO 1



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA

Cómo disminuir los efectos del liderazgo y aumentar la participación y cooperación del grupo de 30 "A" del Jardín de Niños "Niños Héroes" de la Ribera de Jalisco.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"Pekin" de Ribera de Jalisco, Estado de México.

¿Los efectos del liderazgo infantil influyen en el aprendizaje escolar?

DELIMITACION DEL PROBLEMA

La educación preescolar se ha venido enriqueciendo con la luz de nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y del proceso enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día la educación se debe adaptar a las necesidades e intereses del niño, como garantía de eficacia, el interés mueve al individuo a la acción, y es mediante ella que se satisface su necesidad. Toca al Jardín de Niños cultivar esa manifestación para obtener frutos estimulantes.

El Jardín de Niños donde presto mi servicio docente, pertenece al sistema federal y se llama "NIÑOS HEROES", y actual-

mente asisten 105 niños de los cuales 25 pertenecen a 3o. "A" y es el grupo que atiendo.

Mi interés por hablar del liderazgo en preescolar surgió al constatar las observaciones de cada año de mi práctica docente, en la cual los grupos de niños siempre hay uno o varios líderes.

Actualmente en el grupo de 3o. "A", se presentan niños -- que asumen esta conducta de liderazgo y al detectarlo dentro -- del aula y fuera de ella, estos niños se comportan en forma negativa hacia sus demás compañeros no dejándolos actuar porque sólo desean hacerlo ellos, y en caso de que se les pida directamente la participación y no se exprese bien el pequeño, se empieza a reír uno de ellos siguiéndole los pasos los demás, -- haciendo que se cohiba por la manera en que lo ridiculizan e -- incluso ocasionando que se niegue a cooperar posteriormente.

Claramente se nota el predominio que ejercen este grupo - de niños sobre los otros, pues al realizar las actividades cen- trales, primero ellos escogen el material y enseguida los otros hacen lo mismo, ya que esperan que el líder comience a traba-- jar para después basarse en ese modelo y elaborar el suyo.

Al término de cada actividad hacen comparaciones de los - trabajos con el fin de menospreciar a sus compañeros, diciendo que ellos lo realizan mejor y más bonitos.

Todas estas situaciones me inducen a investigar a fondo -
las manifestaciones conductuales de los niños de mi grupo.

CAPITULO 11



JUSTIFICACION

Si entendemos la complejidad de la educación y en particular la de preescolar ya que se sientan las bases para su personalidad, hacen necesario que tomemos conciencia de la problemática que nuestra práctica docente conlleva, pues constantemente surgen problemas que requieren atención inmediata para evitar consecuencias que pudiesen obstaculizar el desarrollo del niño.

Fueron múltiples y variados los motivos que me impulsan a llevar a cabo esta investigación teórica y práctica. Por lo tanto, el propósito del estudio que realizaré surge por las diferentes situaciones que me ha tocado vivir con los niños de preescolar, donde surgen los líderes que definen el trabajo propio y ajeno, restringen la conducta de los miembros en la acción, la toma de decisiones o en la expresión de opiniones expresan su aprobación o desaprobación por los miembros del grupo.

De acuerdo a lo anterior, el liderazgo es una conducta que ejerce gran influencia en los miembros del grupo, si se llevara a cabo en otro tipo de asociación quizá no obstaculizará su cohesión, su rendimiento, etc., pero en el campo educativo afecta en gran parte pues se desea que el aprendizaje sea grupal, es decir; con la participación de todos y cada uno de los niños, pero el problema del liderazgo es que no permite aportaciones de los integrantes del grupo, sino sólo de ellos.

Un grupo, socialmente hablando es el que se compone de -- miembros que se ayudan mutuamente para lograr un fin común.

Por ello es importante analizar el liderazgo en preesco-- lar, las consecuencias que provoca sobre los demás, resaltando la cooperación y participación del niño, tratando de encontrar estrategias y acciones que se deben aplicar para una posible - solución.

OBJETIVOS



OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Aplicar estrategias que sirvan de apoyo para equilibrar - las necesidades del liderazgo con las del grupo.
2. Promover la toma de decisiones en los niños preescolares.
3. Fundamentar teóricamente sobre bases científicas para lograr un mejor desarrollo del trabajo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.1 Obtener del niño (s) líder (es) una mejor coparticipación en las actividades que se realicen en el grupo.
- 1.2 Forjar experiencias en que se manifieste su inconformidad ante cualquier situación que no le parezca positiva.
- 1.3 Aprovechar los deseos del liderazgo para favorecer las actividades del grupo.
- 2.1 Dar libertad para conocer los sentimientos, pensamientos, deseos y necesidades de todos los integrantes del grupo.
- 2.2 Desarrollar en los niños espíritu de cooperación hacia -- otros niños.
- 3.1 Aplicar una metodología adecuada al problema.

HYPOTHESIS



HIPOTESIS

Los efectos del liderazgo en el grupo se disminuyen organizando actividades de equipo y aplicando técnicas grupales y juegos colectivos.

CAPITULO

III



MARCO TEORICO REFERENCIAL

Para hablar del sujeto teórico tomé como base a Jean Piaget que es considerado pionero en el estudio cognitivo, así como también legó grandes aportaciones al campo de la psicología, sociología y trascendentalmente a la educación.

Orientó sus investigaciones hacia el intento de entender qué es el conocimiento y cómo aprendemos, considerando que éste debe estudiarse desde sus orígenes, mismo que lo llevó al estudio de los procesos de razonamiento de los niños.

El niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias y muy gradualmente van modificando sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva.

El desarrollo del pensamiento lógico por el que pasan todos los individuos es una progresión ordenada variando sólo el tiempo en que se presentan, puesto que la maduración, las experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración determinan el ritmo evolutivo de cada ser humano.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

En forma sencilla se puede observar en el cuadro siguiente esas etapas determinadas por él.

PERIODO SENSOMOTRIZ

SUB-PERIODOS

- Uso de los reflejos (0 a 1 mes - aproximadamente).
- Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses aproximadamente)
- Reacciones circulares secundarias (4 a 10 meses aproximadamente).
- Coordinación de esquemas secundarios (10 meses a 1 año).
- Reacciones circulares terciarias (1 año a 1 y medio aproximadamente).
- Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales (1 y medio a 2 años aproximadamente).

PERIODO PREOPERATORIO

- Preconceptual (2 años a 4 años - aproximadamente).
- Pensamiento intuitivo (4 a 7 años - aproximadamente).

PERIODO DE OPERACIONES
CONCRETAS

- Pensamiento reversible (7 a 11 años - aproximadamente).

PERIODO DE OPERACIONES

- Pensamiento hipotético-deductivo (11 años en adelante).

Cada corriente pedagógica presume una imagen determinada del niño. La educación puritana tiene como meta el desarrollo del autocontrol. El psicoanálisis tiende a la liberación de re presiones e inhibiciones del niño. La aportación de Jean Pia-- get, concibe al niño como un ser que aprende y por lo tanto, - la educación debe llevar a la reflexión, la crítica, la crea-- ción y la transformación.

El niño preescolar. -

La característica más importante del ser humano en la for mación de su personalidad es su aspecto social y ésta debe de ser dirigida desde los primeros años de su vida.

El paso del hogar al jardín de niños, es decisivo para su desarrollo, el niño se ve separado de su madre, sufriendo el - primer desequilibrio ambiental y se encuentra inmerso en un -- mundo desconocido y por lo mismo considerado hostil por él, al que ha de enfrentarse mediante tanteos socializantes, tanto -- con los adultos como con sus compañeros.

Este desequilibrio ocasionado por el cambio de un ambien- te a otro al que no estaba acostumbrado, permitirá que el niño realice esfuerzos e intentos de autonomía porque ya no estará la madre al tanto de lo que haga o le puedan hacer, sino que - la educadora pasa a ocupar su lugar de ella durante el trans-- curso de tiempo que está en el centro educativo.

Los niños consideran generalmente sustituta a la educadora, porque se dirigen a ella para lo que se les ofrece, reclaman su cariño, mostrándose inconformes cuando ella trata de -- darles confianza y seguridad a todos.

Conforme pasa el tiempo y con la ayuda de la educadora el niño se va incorporando a su nuevo ambiente, después de tantos lloriqueos y rabiets, adoptando formas de ser y actuar, según las influencias externas del medio ambiente que le rodea.

Las experiencias en mi práctica docente me permitieron establecer la relación entre las manifestaciones conductuales -- que resultan de la interacción de los niños con otros niños y lo que se dice teóricamente al respecto.

Daniel Kats y Robert L. dicen: "El liderazgo es el atributo de una posición, las características de una persona y la categoría de conducta". (1)

Es decir, lo utilizan para referirse a individuos que tienen ciertas cualidades; habilidad para dirigir a un grupo en una tarea intelectual o en situaciones que exigen la manipulación de objetos o materiales, inteligencia, fluidez verbal, -- etc., posición en cuanto a popularidad, simpatía, aceptación y la forma de conducirse en el grupo.

(1) CLAY Lindgren, Henry. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL. Versión española, 1a. ed., Editorial Trillas, pág. 376.

Para Stodigill, "una persona no se vuelve líder en virtud de que posea alguna combinación de rasgos, sino el patrón características personales debe tener alguna razón astringente con las características de los seguidores". (2)

Como podemos observar en este estudio aparte de las características de los individuos que ejercen el liderazgo, se está tomando en cuenta también a los integrantes del grupo y las situaciones que se desarrollan en su funcionalidad, dando una estructura más clara y una visión organizativa de dicha asociación.

Ya que la conducta que presentan los niños daban lugar a la problemática tratada, dependía en parte de la forma de actuar de los demás integrantes del grupo, porque permitían sin protestar que ellos decidieran lo que se tenía que hacer, evitando con esto que se desarrollaran su autonomía, cooperación y participación, tan importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

LA AUTONOMIA, PARTICIPACION Y COOPERACION DEL NIÑO

La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben de ser favorecidos, ya que además de promover seguridad en las participaciones que realiza, favorece su desarrollo intelectual.

(2) WHITTAKER, James. LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL MUNDO DE HOY. Versión española, 2a. ed., Editorial Trillas, pág. 111.

Este texto que contiene el programa de educación preescolar encaja perfectamente en lo que mencionaba anteriormente y precisa la importancia en esta etapa para la formación social del infante.

"En la cooperación del niño con otros niños en el trabajo de pequeños grupos, cuando se enfrentan a un problema en común que hay que resolver, cuando trabajan para un fin común, está promoviendo la descentralización"./(3)

Por medio de ella el niño intenta reconocer que hay otras formas de pensar y ver las situaciones, diferentes a su manera de ser y que debe de coordinarse con los otros niños, compartiendo, prestando y colaborando voluntariamente/

La actividad de equipo representa pues, la gran ventaja de dejar lugar casi igual al proceso de asimilación, mediante el cual el niño afirma su personalidad y proceso de acomodación en el cual se somete a la regla social.

La interacción social y emocional que se logra mediante la cual el niño desempeña actividades de formación moral e intelectual, facilitando la reducción de su egoísmo/

La libre expresión de ideas, es otra de las actividades -

(3) Programa de Educación Preescolar, Libro 1.

que el niño trata con los otros pequeños en forma positiva y -
la adquisición de un conocimiento recíproco.

EL GRUPO COMO PARTE DE UN EQUIPO

Me parece interesante y oportuno que se adquiriera ese apren-
dizaje porque es una de las directrices en que se apoya la edu-
cación en cualquier nivel, pero como base que es la educación
preescolar en la formación del niño, es de vital importancia -
que se inicie en esta etapa.

Continuando con lo que dice Carroi: "Ciertamente, como el
grupo, el equipo se propone un fin común, una realización co-
lectiva; pero comprende tareas individuales aunque solidarias,
que suscitan en cada uno, un esfuerzo singular y general"./(4)

Varios autores entre ellos Durkheim, dicen que la origina-
lidad de cada niño se pierde en la actividad que está represen-
tada por todos, pero yo pienso que según la situación en que -
se desarrolla y la forma de llevarlo a la práctica, varía los
resultados porque por ejemplo: si se van a organizar equipos -
para realizar una actividad, no se quiere decir con esto que -
el coordinador se siente a esperar a que termine, sino que de-
be estar constantemente supervisando a los pequeños grupos pa-

(4) COLLING. COMPENDIO DE PSICOLOGIA INFANTIL, Versión españo-
la, 3a. ed. Editorial Kapelusz, pág. 105.

ra observar la comunicación que establecen entre ellos mismos, la cooperación y participación de los mismos en el trabajo y - para estimular a que colaboren aquellos que no lo han hecho, a que sigan adelante, mostrando interés por la actividad que llevan a cabo, de esta forma también se dará cuenta de las aptitudes y habilidades de cada niño.

Para el trabajo de equipo, en el período de educación pre escolar, se proponen los rincones de trabajo que son un recurso permanente para favorecer la comunicación entre los niños, - pues por su variedad de materiales les permite observar, manipular y seleccionar entre todos los que crean convenientes para la elaboración de su trabajo. Este proceso influye directamente para que adquieran confianza y seguridad en sus desplazamientos en el aula, además de otros objetivos.

Es muy importante la participación de todos los niños del equipo para que tengan oportunidad de valorar sus acciones como las de sus compañeros y estructurar así, poco a poco su sistema de convicción acerca de lo que pueden o no realizar.

Por todo lo anterior, se dice que: Solamente un equilibrio entre la asimilación y acomodación hace posible la expansión completa de la personalidad en el niño, tanto en el orden sentimental como en el orden intelectual.

El proceso de asimilación se lleva a cabo en los niños --

por preferencia, es decir; por la necesidad que se siente de reducirlo todo así, de invadir, dominar y hacer que los demás se adapten a ellos.

La acomodación es un proceso más complejo, porque el niño mediante ella busca adaptarse a los demás, por esto comprende un desarrollo difícil, pues el egocentrismo característico en el niño a esta edad permite poco o casi nada que los realice.

Funcionan estas dos tendencias en el grupo de niños, y es preciso aplicar estrategias para lograr un equilibrio.

(Tuckman y Lorge dicen: "Los grupos son más eficaces que los individuos que trabajan a solas porque los miembros del grupo pueden aportar colectivamente más soluciones posibles que un solo individuo". (5))

Por eso es necesario lograr en los niños la igualdad, derechos y responsabilidades que como seres humanos tenemos todas las personas, esa aceptación servirá para que en un futuro no muy lejano, disminuyan en la comunidad la división por cuestiones sociales, económicas y culturales)

El grupo de aprendizaje nos proporciona las características predominantes en el grupo, forma de juego a los que se in-

(5) CLAY, Lindgren. Ob. Cit., pág. 371.

clinan intereses, necesidades, capacidades y posibilidades. -- Aportaciones que coadyuvarán a la búsqueda de soluciones, en las que el conductor del liderazgo no afecte al desenvolvimiento de los integrantes del grupo, que mediante ese deseo de dirigir y sobresalir los apoye para obtener un conocimiento recíproco, es decir, que vaya de la heterogeneidad a la homogeneidad, obteniéndose en consecuencia el aprendizaje grupal, directriz primordial del proceso enseñanza-aprendizaje.

El liderazgo se define como una influencia afectiva en -- controlar las acciones de otros miembros del grupo. Es líder -- quien ejerce esa influencia afectiva.

Así mismo, es importante promover la búsqueda de algo distinto que facilite el desarrollo de la autonomía y que el surgimiento de actividades con originalidad disminuyan la monotonía de las sesiones de trabajo.

Dewey dice: "Que es psicológicamente imposible provocar -- una actividad sin interés". (6)

Esta se toma como eje rector para desarrollar un tema o -- situación que lleve al niño a obtener experiencias significativas para su formación personal.

(6) GARCIA Manzano, Emilia. BIOLOGIA, PSICOLOGIA Y SOCIOLOGIA DEL NIÑO PREESCOLAR, Editorial CEAC, S.A., pág. 95.

Las técnicas grupales son útiles para el mejoramiento del proceso educativo y de la penetración en el conocimiento y la mutua comprensión que da lugar a una postura de cooperación; - para ello, el programa de educación preescolar dice: Son aquellas que se desarrollan en general con la participación de la mayor parte del grupo o de todo el grupo; entre las que se pueden mencionar: educación física, el cuento, la dramatización, - exposición de trabajos realizados por ellos, etc., que a esta edad estimulan demasiado para seguir adelante.

EL JUEGO EN EL NIÑO PREESCOLAR

Es muy importante el estudio del juego en el niño preescolar, porque pasa una parte considerable con sus compañeros de juego, supone su primera introducción en una agrupación social enseñándole reglas de conducta, claro está, diferente a la de los adultos.

La vida escolar impone al niño una inmovilidad que es contraria a su naturaleza, pues el niño tiene incoercible de movimiento. Este constituye la condición esencial para un buen desarrollo de sus articulaciones y sus músculos. El niño realiza los movimientos a través del juego; a este respecto Reynier dice: "Es el mejor, realiza la estimulación necesaria para el crecimiento de todos los órganos, incluso el del sistema nervioso". (7)

(7) Ibidem., pág. 28.

De ahí la importancia que representa para el desenvolvi--
miento físico y, en consecuencia, para el social.

El juego puede actuar como un medio para defenderse de la
frustración: mediante el juego el niño consigue en la ficción
algo que la realidad le prohíbe.

Es muy común observar a los niños que imitan a su papá, -
mamá o hermanos, como lo es también la conducta que asume; mu-
chas veces muestra agresividad, afecto hacia los objetos con -
los que juega, esto depende generalmente del comportamiento --
que observe en su medio familiar. Se da como respuesta a las -
necesidades internas del niño y se realiza en forma individual
o en pequeños grupos.

Frecuentemente la familia no ofrece la flexibilidad que -
permita al niño adaptarse al medio ambiente social por indife-
rencia, dureza o amor enfermizo en el que consienten demasiado
con cuidados y atenciones, este comportamiento obstaculiza el
desarrollo de la autonomía que es el fin último de la educa- -
ción.

Aquí es donde entra la función del centro educativo; la -
educadora puede observar que el niño no se encuentre demasiado
aislado y, sobre todo, no esté expuesto al mal trato de sus --
compañeros, debe también integrarlo al medio ambiente escolar,
mediante la forma aceptable y divertida que es el juego.

La función de la actividad lúdica en el preescolar está - en que por medio de ella el niño puede dar rienda suelta a las negaciones que le impone el mundo del adulto: descargar sus im pulsos, exteriorizar sus pensamientos.

En sí, toda actividad que realiza el niño de 5 años o menos, no es otra cosa que el juego. Es un error que se trate de obligar al niño a que realice trabajos que no lleven consigo - una respuesta a su necesidad, una satisfacción a su interés y un placer a lo que realice.

Todos los elementos están estrechamente unidos a la actividad, por lo mismo los investigadores que se interesan por el mejoramiento de la educación preescolar, han propuesto el método juego-trabajo.

Mediante el juego el niño realiza interacciones con sus - compañeros, relaja su cuerpo, trabaja su presión, es decir; -- sin preocupación de hacer todo como la educadora le indica, ya que puede salirse de lo delimitado.

Además de socializarse, a través del juego, manifiesta su personalidad, sus conflictos, y nos proporciona un medio muy - estimable para conocer a cada uno de nuestros niños.

En el juego el niño utiliza su imaginación, imitación y - se familiariza con el medio circundante; explora, aventura y -

adquiere experiencias que favorecen a que los trabajos educativos no lleven una sola dirección, me refiero a que no estén basados en un modelo, el propósito es que haya una diversidad de manifestaciones expresadas por este medio, para que se pueda - contrastar las diferentes ideas de los niños que por su forma de pensar, de ser y actuar aunque no sean iguales, van encaminadas hacia el mismo objetivo.

Constituye una actividad indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño y por lo mismo, un aspecto necesario en la educación preescolar, pues como ya había -- mencionado anteriormente, el niño convierte toda la importancia del juego en actividad.

El juego sirve para establecer con claridad conductas que le han sido fortalecidas y mantenidas, así como clases de estímulos que han adquirido funciones discriminativas, reforzantes y emocionantes, es decir; la estructura conductual básica de - su personalidad.

Es importante que se le dé al juego la orientación debida, no se debe coartar la actividad lúdica del niño, sino equilibrarla y encauzarla de tal modo que no se desligue del trabajo, pues resultaría monótono el lapso de tiempo que pasa en el centro, tampoco que se tome como pretexto relegar nuestras responsabilidades entreteniéndolos con algo que no le aportaría nada en especial.

Los Juegos Colectivos, actividades de equipo y técnicas - de grupo.

Los juegos colectivos resultan eficaces como recurso, por que son un gran estímulo en el niño de edad preescolar para relacionarse con sus compañeros, para sugerir actividades y compartir experiencias que le servirán para el desarrollo de su personalidad.

He considerado esta estrategia del juego colectivo por la importancia que representa en los niños de esta edad, pues es la única actividad que efectúa el niño en esta etapa y porque mediante ella se disminuye el comportamiento que adquieren los niños en las acciones que se lleven a cabo en el grupo, como - por ejemplo: el hecho de no querer tomarse de la mano de su -- compañero, si se realizan cantos, ritmos y juegos no cooperan ni participan con todos los niños, sino con quienes ellos desean hacerlo, por lo que las actividades de juego principalmente se ven obstaculizadas porque si uno de los niños ejerce liderazgo, no quiere colaborar y los demás hacen lo mismo.

El juego colectivo estimula la participación sin darles - oportunidad a que se rehusen a cooperar, ya que al observar -- que todos participan no quieren quedarse atrás los demás compañeros, además que no requiere de algo que sea difícil de realizar, sino de una forma simple de juego.

El impulso vital lleva a la personalidad infantil a desarrollarse y, al mismo tiempo, la conduce a relacionarse con los demás.

La vitalidad del niño es desbordante en esta etapa; por eso considero injusto que no se aproveche como recurso para el desarrollo de su formación, tanto física, social e intelectual, pues es mediante el juego que se desarrollan estas tres esferas que componen la personalidad del niño y se logra la interacción de los infantes del grupo.

El niño, antes de adaptarse a esa comunidad ha de realizar muchos tanteos socializantes: tendrá reacciones opuestas de docilidad y rebeldía que parecerán injustificadas, pero son normales en su adaptación de conducta.

No es tan primordial conocer muchos juegos colectivos, cómo saber aplicarlos aunque sean pocos y, tener la suficiente capacidad de adaptar cualquier actividad en el juego e incluso de que surja espontáneamente por el interés de los niños, por ejemplo: simple y sencillamente, saltar tomados de la mano de sus compañeros.

La educación preescolar es precisamente el despertar de los poderes creadores del pequeño, lo que la caracteriza y le da importancia, es que en el desarrollo motor y de la personalidad se mezclan las potencialidades físicas con las adquisi-

ciones psíquicas y sociales que van a durar toda la vida.

Concluyendo, la importancia del juego en el preescolar es con el fin de favorecer la personalidad del infante, ya que el área social es primordial y funciona a la par de las otras dos: la física e intelectual.

La secuencia en el desarrollo de este trabajo lleva la intención de que se establezca la forma de aplicación en que se deben realizar, es decir; de lo más sencillo a lo más complejo, porque no se debe permitir un cambio brusco que desequilibre el proceso de adaptación de los niños al grupo de aprendizaje.

Las actividades de equipo son una forma de agrupación que por su sencilla estructura son las más adecuadas para aplicar después de la técnica individual.

Las técnicas de grupo son similares en su organización -- porque requieren de pocos miembros y pueden aplicar al igual -- que las actividades de equipo.

Los juegos colectivos llevan una integración más compleja, por lo que se utilizan como tercer paso.

CAPITULO IV



UBICACION DEL CONTEXTO

CONTEXTO SOCIAL

La comunidad es definida como la zona en la cual se desempeñan diversas funciones: políticas, sociales y económicas.

Es importante organizar una comunidad para elevar el nivel de vida educativo, social, económico, cultural y político; por ello es necesario dar prioridad a este aspecto organizativo, activizando a los habitantes de la misma y así iniciar un mejoramiento de vida, tratar de que exista iniciativa propia y una intensa actividad, es desear darle una proyección más amplia y enfocada a un desarrollo armónico para su progreso.

La comunidad en la cual presto mis servicios, se encuentra ubicada en el municipio de Ayotlán Jalisco y es La Ribera considerada como zona semi-urbana, la mayoría de sus habitantes se dedican al campo, otros se ocupan de realizar actividades de ganadería, comercio, ya que representan gran importancia para el desarrollo económico de la región.

La Ribera cuenta con los medios de comunicación (teléfono, correo y telégrafo), y medios de transporte que permiten satisfacer los propósitos y necesidades de sus habitantes.

Cuenta con 2 Jardines de Niños, 4 escuelas primarias, un

colegio y una telesecundaria.

En la comunidad existen grupos políticos, que intervienen en el desarrollo de la población, así como sus costumbres y -- tradiciones como los desfiles que se organizan con fechas conmemorativas como lo son el 16 de septiembre, 20 de noviembre, -- diciembre las posadas, martes de carnaval, desfile de primavera. Así como también se llevan a cabo festivales con la participación de todas las escuelas de la comunidad, actividades re -- creativas, deportes, baile; referente al aspecto religioso, La Ribera cuenta con un templo de religión católica, que es la -- que predomina y sus fiestas son del 1 al 12 de enero en honor a la Virgen de Guadalupe.

La construcción de las viviendas es muy antigua, consiste en paredes altas con techos de teja por lo general; pero tam -- bién hay construcciones de ladrillo y concreto, algunas de e -- llas de bóveda, y cuentan con los principales servicios de luz eléctrica, agua potable, drenaje, y sus calles están empedra -- das.

Aunque la comunidad manifiesta diferentes problemas de -- contaminación, por lo cual debemos tomar conciencia y buscar -- alternativas de solución.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Es notable en esta comunidad el avance en el campo educativo que tiene para la superación del ser humano, existen instituciones educativas que orientan el proceso enseñanza-aprendizaje y promueven la cultura.

El Jardín de Niños "NIÑOS HEROES" forma parte de esta comunidad y gira en torno a ella, primero como institución educativa y después como órgano de desarrollo, este último encaminado a la unificación de esfuerzos que tienen como fin el progreso comunitario.

El Jardín de Niños se encuentra dentro del sistema federal con clave 14DJN06230 con domicilio en Zaragoza #20 y trabajando en el turno matutino con cuatro grupos, dos segundos y dos terceros, con un total de 105 alumnos.

El Jardín de Niños fue fundado en el año de 1985, contando con las aulas didácticas, dirección y baños, área recreativa y áreas verdes con una superficie de 1,400 metros cuadrados.

Cada aula está condicionada con un escritorio, una silla, dos cómodas y un pizarrón, así como también cuenta con cinco rincones de trabajo que se manejan dentro de la metodología, el mobiliario es de sillas y mesas de trabajo adecuadas para los niños, las aulas tienen ventilación e iluminación adecuada

creando un ambiente agradable, la dirección está bien acondi--
cionada teniendo todo lo indispensable.

CONTEXTO GRUPAL

El Jardín de Niños constituye el primer escalón de la ini
ciación de la enseñanza; los niños pequeños tienen gran deseo
de aprender, pero los conocimientos que se les ofrezcan deben
ir acordes al nivel de entendimiento de cada uno.

El grado donde laboro es tercero "A" contando con 25 ni--
ños, los cuales cuentan con 5 años de edad y se encuentran en
el periodo preoperatorio, el juego es su trabajo, su modo de -
aprender las cosas sobre su entorno. De este modo comprende --
las experiencias, ya que los juegos favorecen el desarrollo in
tegral del niño. Por lo que el periodo que el niño vive desde
que nace y en el jardín de niños es extraordinariamente impor--
tante, puesto que es a través de esta época que toma concien--
cia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez adquiere -
el dominio de una serie de áreas que van a configurar su grado
de madurez, tanto intelectual como afectiva.

Los niños de mi grupo son de un nivel económico bajo, lo
cual repercute en mala alimentación, malos hábitos en general,
así como también tienen un nivel cultural bajo, presentando va
riedad de problemas y necesidades la mayoría de niños.

Es importante abordar la problemática del grupo de 3o."A"
para que los niños favorezcan su desenvolvimiento y adaptación
al medio ambiente que les rodea.

CAPITULO

V



METODOLOGIA

UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La enseñanza-aprendizaje ha constituido siempre un proceso, ya que no puede darse como un hecho aislado ni establecido. Frecuentemente es indispensable reconocer, actualizar y accionar de manera sistemática el conocimiento que se adquiere en un inicio, su dinámica se basa en la información, ejercitación y evaluación.

En este proceso se identifica al maestro como orientador y al alumno como un investigador activo y reflexivo, ambos apoyados en un procedimiento de gran importancia como lo es la metodología que constituye un aspecto importante en la investigación que estoy realizando, permitiéndome de tal forma evaluar los resultados.

Mediante ella se operativizan las estrategias establecidas por medio de la aplicación de técnicas, procedimientos y actividades apoyadas por recursos y materiales a nuestro alcance.

Todo esto con la finalidad de desarrollar integralmente la personalidad del niño, a través del equilibrio emocional y social, pues es la base para la adquisición del aprendizaje en otras áreas.

Por lo que es necesario tomar en cuenta todas las manifestaciones que el niño presente, pues en ocasiones si las educadoras son descuidadas, pueden causar problemas en el campo educativo, tal es el caso del liderazgo infantil.

Por lo tanto iniciaré con el proceso de la detección, pues no puede hacerse en otro orden, ya que es la base del proceso de investigación y la parte donde inician mis experiencias respecto al problema del niño líder en preescolar que obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para identificar más el problema que presento, procedí a elaborar una guía de observación que aplicaré al grupo de niños.

El método que utilicé es el científico, que no es otra cosa que realizar una serie de pasos en los que ponemos en práctica nuestras impresiones, opiniones y premisas, es decir; todos los datos que obtenemos a través de la observación directa y que fundamentan la elaboración de las hipótesis con las posibles soluciones y llegar a lo que es la experimentación u operativización de las aportaciones que reunimos en relación a lo que se está tratando.

El principal instrumento de que me auxilié, fue el de las guías de observación aplicadas a mis alumnos y a continuación mencionaré el significado de éstas.

OBSERVACION

La observación es uno de los pasos o procedimientos más adecuados para llegar al conocimiento científico. Aplicada como procedimiento psicotécnico nos permite conocer al educando por medio de diversas manifestaciones de su conducta. Existen otros procedimientos psicotécnicos pero la observación es la que se utiliza con mayor frecuencia.

Una de las ventajas de la observación es que no requiere de profundos conocimientos psicológicos, ni complicados instrumentos en su aplicación. A veces basta con la buena disposición del maestro para conocer a sus alumnos y un buen contacto pedagógico para llegar a conclusiones válidas.

Por lo general, pueden considerarse dos tipos de observación: la introspectiva, que estudia los propios fenómenos de la conducta del observador, y la extrospectiva que es la dirigida al estudio externo de los sujetos.

La extrospección es de dos tipos: ocasional y dirigida. La primera puede realizarse en cualquier momento de la vida docente; no requiere un plan previo, pero sí es necesario registrar los hechos de la conducta de los escolares.

Por otra parte, la observación dirigida requiere de un plan previo. Este incluye a observar y las condiciones a que

debe ajustarse tal observación. Las formas más utilizadas son las guías de observación, cuyo fin práctico es realizar la evaluación pedagógica de los sujetos observados.

Forman parte de la variada gama de técnicas psicológicas y de investigación social. Llevadas al campo educativo, constituyen en la actualidad una de las mejores y más funcionales -- técnicas de medida y evaluación.

Después de haber elaborado la guía de observación para -- llegar a saber si los niños que manifiestan la conducta de líder y aplicar las estrategias que equilibren las necesidades -- del grupo, decidí realizar todas las actividades con los niños e ir registrando en la guía de observación las diferentes conductas del niño líder que detecté basándome en las aportaciones teóricas que me permitieron establecer los rasgos del líder -- rasgo que ejerce gran influencia en los miembros del grupo.

Los resultados de las guías de observación en los niños -- de mi grupo.- Pude darme cuenta que los niños líder tratan de sobresalir por medio de la influencia que ejercen sobre los demás niños, por la facilidad que tienen para adaptar a los otros a que hagan su voluntad y a veces tratan de ridiculizar a sus compañeros mediante la burla y no los dejan manifestar su -- conformidad.

Esta manifestación del niño líder se debe al hecho de que

su primera experiencia es de que tienen que valerse por sí mismos sin la ayuda de su mamá, papá o hermanos, su necesidad de independencia lo hace comportarse de esta manera, queriendo dominar todo lo que encuentra a su alrededor.

Los demás niños reprimen sus intereses y necesidades debido a la conducta de los niños de que hago referencia, se muestran conformes con todo lo que se lleva a cabo, se dejan manejar, no tratan de participar ni de cooperar, simplemente hacen lo que se les sugiere.

En el grupo hay niños que tienen habilidades creativas y no las plasmaban en sus trabajos porque se basan en el modelo que hace el niño líder, ya que estos toman la iniciativa desde la selección del material y la forma de elaborarlo, todo lo que ese o esos niños realizaban lo hacían los demás y a veces había división en el grupo.

Al aplicar las guías de observación quería llegar a tener los resultados de la investigación que estoy realizando.

La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, permite obtener la información para llegar a la solución, favorecer o en este caso disminuir los efectos del liderazgo y aumentar la participación y cooperación del grupo.

A continuación elaboré las gráficas donde podemos apreciar los resultados que se obtuvieron en relación al problema.

CUESTIONARIOS.

Otro instrumento de la investigación de campo que utilicé fue el cuestionario.

Definición de cuestionario: Es un conjunto de preguntas que se refieren a algún tema o grupos de temas con cierta relación y que es presentado a un grupo de individuos, a fin de reunir datos acerca del asunto o problema que se pretende estudiar o investigar.

Los individuos escogidos deben de responder al cuestionario eligiendo la respuesta entre varias, o dando una respuesta en "SI" "NO" "AVECES", u optando por una respuesta libre. Los cuestionarios han sido previamente objeto de elaboración especial y a menudo de una contrastación, los resultados obtenidos se tratan entonces estadísticamente.

Estos cuestionarios se utilizan para la determinación de los rasgos de carácter, los gustos o los intereses e incluso otras determinaciones psicológicas.

Apliqué el cuestionario en la zona 038 del sector 7 perteneciente a Ayotlán Jalisco, a las educadoras que prestan sus -

servicios en los diferentes jardines de niños de la zona antes mencionada.

Las educadoras han realizado su labor docente en preescolar el total de ellas con diferentes años de servicio. De 1 a 6 años el 68% y de 7 años en adelante 22%.

Con el fin de constatar si se da el liderazgo en preescolar y como lo consideran si influye en el trabajo grupal, a -- continuación los resultados.

GUIA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS _____

NOMBRE DEL NIÑO _____

GRUPO _____

	SI	NO
1.- ¿Participa en las actividades grupales?	()	()
2.- ¿Emprende actividades con los niños de su grupo?	()	()
3.- ¿Juega en clase incitando a otros niños?	()	()
4.- ¿Platica con sus compañeros?	()	()
5.- ¿Interrumpe frecuentemente en clase?	()	()
6.- ¿Pierde el interés por la clase porque no hace lo que él quiere?	()	()
7.- ¿No deja participar a los otros niños?	()	()
8.- ¿No se inhibe ante los demás?	()	()
9.- ¿Siempre quiere participar en todas las actividades?	()	()
10.- ¿Forma sus propios equipos de juego?	()	()

JARDIN DE NIÑOS _____

EDUCADORA _____

No. DE ALUMNOS _____ GRADO _____

AÑOS DE SERVICIO _____

ESTUDIOS _____

1.- ¿Considera usted que el liderazgo se da en el nivel de --
preescolar?

SI NO A VECES

2.- ¿En su grupo la actitud del niño líder es negativa en re-
lación al trabajo escolar?

SI NO A VECES

3.- ¿Cree usted que esa actitud se puede canalizar positiva--
mente para mejorar el trabajo grupal?

SI NO A VECES

4.- ¿Cree usted que los propios alumnos influyen en la forma-
ción del líder de su grupo?

SI NO A VECES

5.- ¿Usted ha emprendido actividades que lleven a cabo la in-
tegración grupal?

SI NO A VECES

ELABORACION DE RESULTADOS
CONCENTRACION DE DATOS

PREGUNTA	OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	si	20	80 %
	no	5	20 %
2	si	5	20 %
	no	20	80 %
3	si	5	20 %
	no	20	80 %
4	si	5	20 %
	no	20	80 %
5	si	3	12 %
	no	22	88 %
6	si	4	16 %
	no	21	84 %
7	si	3	12 %
	no	22	88 %
8	si	5	20 %
	no	20	80 %
9	si	6	24 %
	no	19	76 %
10	si	5	20 %
	no	20	80 %

ELABORACION DE RESULTADOS

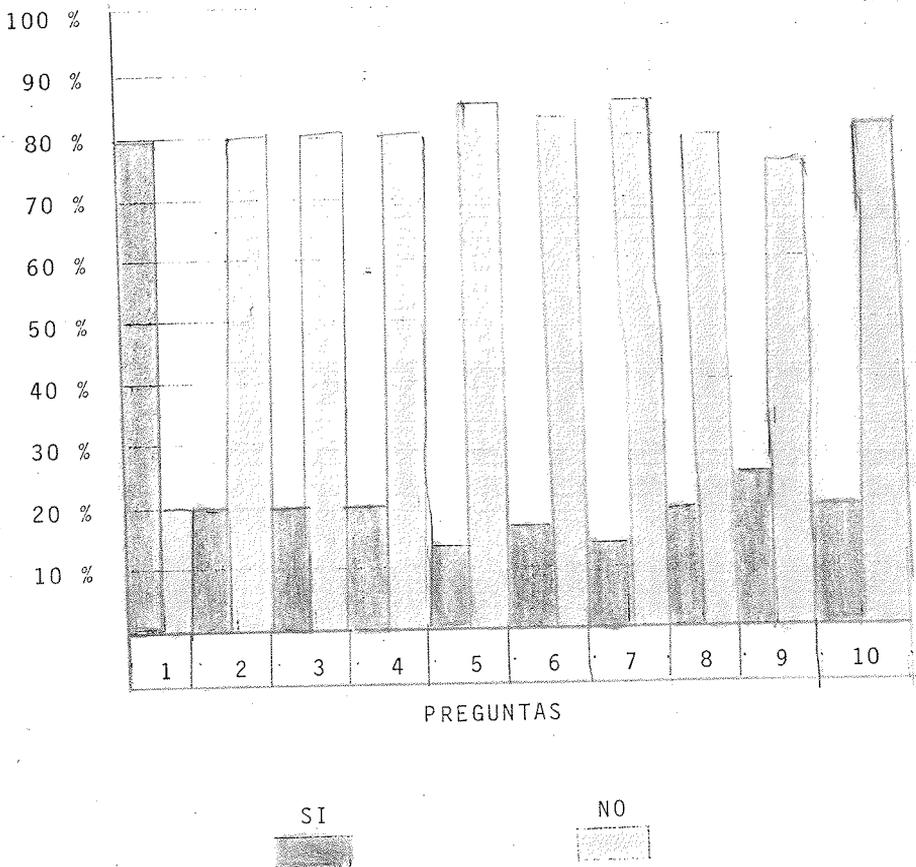
CONCENTRACION DE DATOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A 10
EDUCADORAS DE LA ZONA 038

CONCENTRACION DE DATOS

PREGUNTA	OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	si	8	80 %
	no	0	00 %
	A veces	2	20 %
2	si	6	60 %
	no	0	00 %
	A veces	4	40 %
3	si	8	80 %
	no	0	00 %
	A veces	2	20 %
4	si	8	80 %
	no	1	10 %
	A veces	1	10 %
5	si	10	100 %
	no	0	00 %
	A veces	0	00 %

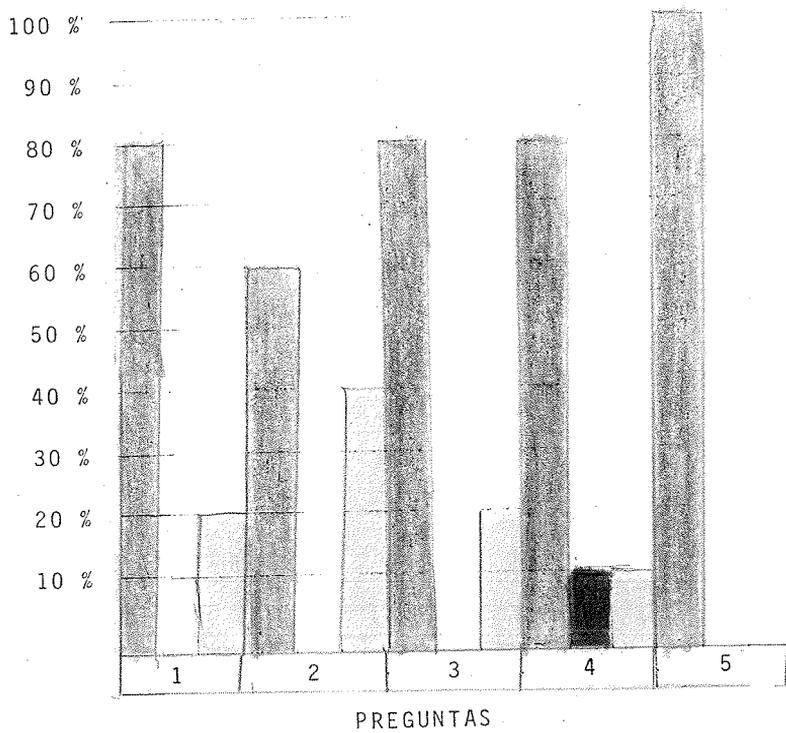
GRAFICA DE RESULTADOS

CONDUCTAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS DEL GRUPO DE 3o. "A" DEL JARDIN DE NIÑOS "NIÑOS HEROES" DE LA RIBERA JALISCO



GRAFICA DE RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS QUE APLIQUE A LAS EDUCADORAS DE LA ZONA 038 CON RESPECTO AL LIDERAZGO EN PRE-ESCOLAR.



SI

NO

A VECES

CAPITULO

VI



PROPUESTA PEDAGOGICA

TEORIA

Jean Piaget descubrió que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias y - muy gradualmente van modificando sus ideas para adecuarlas a - la realidad objetiva.

En los principios teóricos de Piaget, centrados en las -- características de los niños en la etapa preoperatoria en base fundamental del saber, los postulados propuestos por este pedagogo promueven la necesidad de poner en contacto al niño con - la actividad como fuente de conocimiento y desarrollo del pen- samiento.

El aprendizaje del docente deberá permitir al niño compro miso de él con la actividad creadora como fuente de conocimiento. El docente debe partir de la cooperación grupal y propor- cionar oportunidades adecuadas para desafiar las vivencias de experiencias dentro de su ámbito.

Se pretende desarrollar en el niño una imagen creativa de sí mismo, desarrollar las actividades de cooperación social y responsabilidad moral, desarrollar la conciencia y la aprecia- ción de las personas, cosas y hechos del medio ambiente.

El juego del niño preescolar es más social y es la herramienta más importante para integrarse por medio de juegos grupales, juegos tradicionales y algunos con reglas, etc.

Así es como Piaget aporta su teoría que concibe al niño - como un ser que aprende, la educación debe llevar a la reflexión, la crítica, la creación y la transformación del individuo.

En general, con el trabajo de investigación que he llevado a cabo pretendo dar solución al problema del liderazgo en preescolar, ya que busco la descentralización del pensamiento del niño, atendiéndolo debidamente para obtener resultados positivos, lo que vendrá a disminuir los efectos que hasta el momento producen sus comportamientos y como consecuencia un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y una formación integral de la personalidad del niño.

El plan de trabajo es formar primeramente equipo de trabajo con el grupo en general para llevar a cabo la formación de los rincones de trabajo, entre ellos el de construcción, dramatización y biblioteca principalmente, porque se relacionan con la problemática que estoy tratando.

También se promoverá la búsqueda y recolección de materiales con ayuda de los padres de familia y así tener una relación que favorezca el aprendizaje del niño preescolar.

Llevaré a cabo la aplicación de actividades de equipo, -- pues se necesita que el niño se vaya adaptando a trabajar en -- pequeños grupos de menor a mayor cantidad el número de inte-- grantes hasta llegar a trabajar en conjunto todo el grupo. Es-- ta actividad se aplicará en cualquier acción, en el rincón de biblioteca, dramatización, juegos educativos, etc. Es decir, -- todo aquello que sea posible llevar a cabo en equipo.

Pretendo llevar a cabo juegos colectivos, cada niño tiene su función y juntos logran llevar a la práctica el juego, inte-- grandando las acciones de cada niño con las del compañero y for-- mar una sola actividad; de tal manera que cada niño es indis-- pensable para la realización de dicho juego, para que sientan el trato igualitario que se les otorga a todos y así partici-- pen en las actividades que se llevan a cabo.

Para seleccionar a los participantes de cada juego se rea-- lizarán de diferentes maneras, por ejemplo: juegos de imita-- ción; se dibujan en un cuadro de papel diferentes animales y -- se les dará a cada niño, según el que les toque, imitará el so-- nido que emite este animal y se identificará con sus compañe-- ros de equipo, ejemplo: cinco pollitos, vacas, perros, etc., -- esto permite a los niños que ejercen el liderazgo se distribu-- yan en diferentes equipos y puedan relacionarse con los demás niños. Cabe señalar que la estructuración de equipos se lleva-- rá de muy variadas formas.

Lo más importante en todo campo de conocimiento no es disponer de información acabada, sino de poseer instrumentos para resolver los problemas que se presentan en dicho campo; quien se sienta poseedor de información acabada tiene agotadas sus posibilidades de aprender y de enseñar en forma que sea realmente provechosa.

La enseñanza-aprendizaje en grupos operativos no se trata solamente de transmitir información, sino también de lograr -- que sus integrantes se incorporen y manejen los instrumentos de indagación. Y sólo esto puede resultar posible cuando el -- cuerpo docente ya lo ha obtenido para sí. Y ¿cómo se transmiten a los estudiantes los instrumentos de problematización e -- indagación? Hay una sola forma de hacerlo y es la de emplear-- los, transformando a los estudiantes de receptores pasivos, en coautores de los resultados, logrando que utilicen, que se hagan cargo de sus potencialidades como seres humanos.

En otros términos hay que energetizar o dinamizar las capacidades de los estudiantes, tanto como las del cuerpo docente. Es por ello que la enseñanza de grupos operativos en preescolar debe tender a moverse hacia lo desconocido, a la indagación de aquello que aún no está suficientemente elucidado. Ya que el niño preescolar no sólo avanza hallando soluciones, sino también, y fundamentalmente, creando problemas nuevos, y es necesario adiestrarse para perder el temor a provocarlos.

En esta acción el estudiante aprende, con su participación activa y directa a problematizar tanto como a emplear los instrumentos y plantear las posibles vías de solución. Utilizando la técnica del grupo operativo debe orientarse a la participación libre y espontánea de sus integrantes, con lo cual aportarán sus esquemas referenciales y pondrán a prueba una realidad más amplia.

En el grupo operativo se construye paulatinamente un esquema referencial grupal, que es el que realmente posibilita su actuación como equipo, con unidad y coherencia, esto no quiere decir que todos piensen igual, lo cual en última instancia, sería todo lo contrario de lo que deseamos, que cada miembro opere con su ideología. Cada uno actúa en su medida personal con su propio repertorio de conducta y en su forma característica; el coordinador no debe esperar nada específico de nadie, lo cual es, que lo que cada quién da es suficiente y no existe manera de no dar.

La técnica del grupo operativo sólo se puede aprender a través de la experiencia personal, la dinámica grupal atraviesa necesariamente por periodos. El coordinador del grupo debe tender a facilitar el diálogo y establecer la comunicación entre los componentes del grupo y no acaparar ni centrar todo en sí.

La organización de la enseñanza en grupos operativos exi-

ge que se desarmen una gran cantidad de estereotipos, que se vienen repitiendo y que sirven como defensas de la ansiedad, pero que paralizan el proceso dialéctico de la enseñanza y el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso constituido por momentos que se suceden o se alternan, pero que pueden también aislarse o estereotiparse, en cuyo caso aparecen perturbaciones. Cada uno de estos momentos del aprendizaje implica la asunción de determinadas conductas orales por parte de los integrantes del grupo, por lo que los grupos operativos tienen la tarea del proceso de comunicación y la incorporación de cada uno de los miembros del grupo.

ACCIONES REALIZADAS

El plan que se hizo fue general en cada propuesta, ya que se trataban diferentes actividades de equipo; todas aquellas que permitieran la libre expresión de los niños, dando a conocer sus ideas, necesidades, intereses, habilidades y destrezas entre ellas están, el diálogo, la educación física, el cuento, relatos ecológicos, dramatización, exposición, etc.

En general, con lo que acabo de mencionar se busca la descentralización del pensamiento del niño, atendiendo debidamente para obtener resultados positivos, lo que vendrá a disminuir los efectos que hasta este momento producen sus comporta-

mientos y como consecuencia, un mejor desarrollo del proceso - enseñanza-aprendizaje y una formación integral de la personalidad del niño.

Para obtener mejores resultados se hizo uso de todos los recursos materiales disponibles como son los rincones de trabajo, entre el de construcción, dramatización y biblioteca principalmente, porque se relacionaba con la problemática que se estaba tratando.

También se promovió la búsqueda y recolección de materiales que existiera en la comunidad y que a los rincones les hiciera falta, y que nos sirvieron para el desarrollo de las actividades.

En cada propuesta semanal se daba tratamiento al problema de liderazgo, opté por la aplicación de actividades de grupos operativos por su sencilla aplicación en las actividades grupales.

GRUPOS OPERATIVOS

La metodología en su proceso se basa en la agrupación de niños de menor a mayor cantidad, pues se necesitaba que cada niño se fuera adaptando a trabajar en pequeños grupos y posteriormente en conjunto con todos los demás.

La actividad de equipo que se aplicó para cualquier acción ya fuera de construcción, juegos educativos, dramatización, etc., es decir, todo aquello que fuera posible llevar a cabo en equipo.

Para seleccionar los integrantes de cada equipo, se hacía mediante juegos de imitación, en los que a cada niño se le daba en un pedazo de papel un animal dibujado y según el que les tocara, imitaba el sonido que emite este animal y así se identificaban, por ejemplo: 5 vacas, pollos, patos, etc., esto permitía que los niños que ejercían liderazgo estuvieran distribuidos en los diferentes equipos, sin querer cambiarse, por lo cual lo tomaban con seriedad, y sin sentir directamente la relación con todos los niños.

Mediante los juegos en que se quedaban los niños estáticos, se hacían también estas pequeñas agrupaciones, el que se moviera perdía y se salía del juego, de esos pequeños se formaban los equipos, esta era una actividad relajante, pues la tensión se dejaba a un lado, por la diversión que proporcionaba la actividad, mostraban interés por su desarrollo, motivándolos a continuar las sesiones de trabajo.

Otra forma en la que se organizaban era a través de la puntualidad, ya que hay niños que llegan tarde. Con la finalidad que se estuviera a la hora indicada, se estructuraban de esta forma los equipos, estimulando a los niños a llegar tem-

prano, pues la estructuración de los equipos, además de los objetivos que llevaba a la problemática, cumplían con la función: la de concientizar a los pequeños sobre la importancia que implica la puntualidad.

También se formaban conforme las figuras geométricas, buscaban objetos que tuvieran la forma de estas figuras y después los niños se iban relacionando con los de su figura que eligieron, decían el nombre y que pasaban a formar parte del equipo, esto me ayudó a evaluar el avance de los niños.

El mismo procedimiento se realizaba con la identificación de los colores, dando resultados satisfactorios pues los niños aprendían temas educativos, se relacionaban entre sí, participaban y cooperaban todos, ya que no daba oportunidad a que ningún niño se sintiera menos que otro.

DRAMATIZACIONES

Realicé la actividad de la dramatización que es un medio para favorecer la expansión del niño y evaluar los conocimientos adquiridos.

Esta actividad se realizaba al término de cada eje rector, pero si el interés del niño requería su aplicación al inicio, así se llevaba a cabo, nada más buscaba la forma de dar seguimiento lógico al tema que se desarrollara.

La dramatización constituyó un punto principal en el problema, porque permitió con más flexibilidad la espontaneidad, la participación de los niños y su colaboración en las actividades que cada uno desempeñaba en ellas. Es sencilla su aplicación, porque los niños de esta edad es lo que frecuentemente hacen, ya que tienen la necesidad de exteriorizar aquellas negaciones que le imponen el medio familiar, escolar y la comunidad.

La dramatización se hizo también a través de los grupos operativos, en los cuales cada niño actuaba según su papel y creatividad que le imponía su función.

CUENTOS

En lo que respecta al cuento, se utilizó porque estimulaba demasiado a los niños para que participaran espontáneamente sin que se dieran cuenta hasta que ya lo habían hecho, pude notar que una de las actividades que más llaman el interés del niño preescolar es el cuento, y éste es un apoyo indispensable para introducir a la unidad a trabajar.

La forma de aplicar los cuentos era la siguiente: se les relataba haciendo pausas por si algún niño quería intervenir, también para preguntarles lo que creían que sucedería más adelante.

Concluido el relato nos sentábamos alrededor de todas las mesas, pero antes ya se había elegido la forma adecuada, cuando estábamos colocados en el lugar correspondiente, empezaba a cuestionar qué fue lo que más les gustó, si algo no les gustaba, cómo preferían que fuera y qué mensaje llevaba.

En otra ocasión, después del relato del cuento se formaban equipos para que los integrantes comentaran el cuento y dijeran lo que habían comprendido del cuento, esto daba oportunidad de conocer la capacidad imaginativa de los niños, porque al relatarlos ellos, ya no llevaba la misma dirección, sino lo que decían era a su manera o lo que les parecía más conveniente, pues lo que yo les había dicho a algunos se les olvidaba.

DESFILES

Concerniente a los desfiles, son parte importante de las tradiciones que integran al pueblo, y por ello, es determinante la participación de los niños. Esto permitió que los niños se identificaran con aspectos que conforman su medio ambiente.

Para esto se practicó la educación física, ya que ésta apoya las técnicas grupales y por lo tanto, forma parte de las estrategias para disminuir el problema de liderazgo.

En ella, se realizaban movimientos sencillos, adecuados a la flexibilidad de los niños para que no se fueran a lastimar

mediante juegos, cantos y ritmos, etc., con el objetivo de que fueran más relajantes y menos monótonos para ellos, con esto - se buscaba un ambiente favorable, libre de tensiones y exigencias donde se mantiene la confianza del niño en lo que realizaba. Así que también se buscaba la espontaneidad y el fortalecimiento de las relaciones niño-niño.

La actividad de la educación física la incluí porque mediante ella el niño expresa su estado de ánimo y se motiva a realizar los movimientos por el deseo de formar parte del grupo y por su vitalidad desbordante en esta edad.

En ésta se realizaba un procedimiento sencillo; se empezaba el calentamiento de los músculos con juegos de desplazamiento, ya que los niños estaban en condiciones de realizar ejercicios, cada niño proponía un movimiento, por ejemplo: realizar saltos, ritmos con las manos, diferentes movimientos y en ocasiones, utilizando cantos que se adaptaran a los ejercicios, - así como también juegos tradicionales, ejemplo: Doña Blanca, - Naranja Dulce, etc. Mi función en las actividades es la de una integrante más del grupo, ya que mi intención era de que todos los niños participaran y no se les imponga lo que deben realizar.

JUEGOS COLECTIVOS

El juego colectivo, hice uso de éstos porque además de --

propiciar los objetivos que pretendo lograr, es una necesidad primordial en el niño en esta etapa, pues por medio de ellos - satisface sus necesidades de movimiento característico en el - niño preescolar pues no podemos ni debemos obligarlo a que per- manezca sentado toda la mañana, sino estimularlo orientándolo, con el fin de que participe de una manera conjunta en las acti- vidades que se proponga ya que así se propiciará su interés en otras acciones. Es indispensable aprovecharlo y darle una in- tención educativa, pues mediante el juego el niño permite que conozcamos sus capacidades, habilidades, estado socio-emocio- - nal, etc., que nos dará a conocer la pauta a seguir en el desa- rrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se llevaban a cabo juegos en los que cada niño tenía su - función y juntos lograban llevarlo a la práctica, integrando - las acciones de un niño con otro, en una sola actividad, de -- tal forma que cada niño fuera indispensable para la realiza- - ción de dicho juego, para que sintieran el trato igualitario - que se les otorgaba a todos, y así participaran con gusto y de- dicación en todo lo que fuera necesario, con esto quería con- - cientizar a los niños sobre el papel importante que desempeña- - mos en cualquier grupo como personas que somos y que todos te- - nemos la capacidad para hacer algo aunque no para todo, por lo - tanto debemos exteriorizar lo que sentimos, deseamos y sabemos - realizar, para dar a conocer las capacidades que llevamos y de - sarrollar aquellas que no se encuentran favorecidas.

PLATICAS DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

La familia es la unidad integral de la sociedad; es donde se adquieren los aprendizajes básicos para vivir. Por lo cual el papel que juegan los padres de familia es determinante, ya que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos; por lo tanto, es necesario que sean conscientes de lo que esto significa y tengan oportunidad de reflexionar sobre su papel, aclarar dudas y ampliar horizontes en relación con la importante función que desempeñan. Fue una actividad más que realicé con los padres de familia, con el fin de que descubran cuáles son las características e intereses, así como las etapas por las cuales están pasando y, con base en ello, aceptarlos, comprenderlos, respetarlos y orientarlos mediante el ejercicio de una autoridad real.

RESULTADOS DE LA PROPUESTA

La aplicación de técnicas y procedimientos y la realización de diferentes actividades de acuerdo a la problemática presentada, resultó oportuna para tal situación, ya que se operativizó en el momento propicio, es decir; en esta edad en que las manifestaciones conductuales son más flexibles para moldearlas de acuerdo al comportamiento que un individuo debe asumir ante un grupo social.

Los resultados que se obtuvieron fueron positivos donde -

promoví la cooperación y participación del grupo en general, - equilibrando las necesidades de los niños y por lo tanto, esta bilizar las conductas del liderazgo.

Para tal efecto el orden en que se aplicaron las actividades resultó adecuado porque el procedimiento que se utilizó -- permitió que el niño se fuera adaptando al grupo de aprendizaje evitando alguna inestabilidad en el área social-emocional, - que en esta etapa es la base de la formación de la personalidad, de ahí la importancia que se le debe otorgar a este aspecto y la atención que requiere para que se establezca y permita toda adquisición del aprendizaje mediante experiencias significativas.

Las técnicas que se llevaron a la práctica fueron: grupos operativos, dramatizaciones, juegos colectivos, actividades de equipo, etc., que lograron satisfacer los objetivos propuestos sobre el planteamiento del problema, y mediante la operativización se consiguió disminuir los efectos del liderazgo y aumentar la participación y cooperación del grupo de 30. "A" de la Ribera Jalisco. A través de haber promovido el desenvolvimiento equilibrado de sus potencialidades, con las dinámicas que correspondieron necesariamente a las capacidades del niño y el medio ambiente que lo rodea, propició el aprendizaje resultante de todas las experiencias que va adquiriendo y manifestó un mayor conocimiento.

Puedo decir que seguiré aplicando actividades que lleven al niño a enfrentar obstáculos que pueda vencer y reflexione a partir de sus acciones con los objetos y vaya enriqueciendo ca da vez más el conocimiento del mundo que lo rodea. Considerando que fundamentalmente las actividades en el nivel preescolar tienen un carácter globalizador y un sentido integrador.

Es por eso la importancia de que toda acción que el niño realiza, ha de tener sentido y utilidad para él y es necesario considerar la gran participación e influencia del medio que -- nos rodea, ya que es la gran fuente de estímulos que pueden in citar y orientar las actividades y experiencias educativas; ya que contiene, crea y genera todo cúmulo de objetos y experiencias de las que el niño aprende en todo momento.

CONCLUSIONS



CONCLUSIONES

Al término de un trabajo se obtiene el producto final, es decir; las conclusiones a que se llegan, que constituyen la parte más interesante porque ellas dan a conocer las resoluciones que se han tomado sobre este respecto como resultado de la realización de esta investigación.

Tomando en cuenta todo lo anterior, mencionaré a continuación las siguientes conclusiones:

- En suma, todas las conductas que manifiesta el niño en la etapa de la segunda infancia, son propias para su edad, pero el estímulo del medio ambiente influye para su expansión o represión.

- Toda actividad que realiza el niño preescolar gira alrededor del juego, tan primordial para motivarlo a que realice todas las acciones educativas que propongamos, sin desligar los intereses de los niños con los de la educadora.

- Son muy importantes las actividades que promueven la colectivización porque permiten la interacción de un niño con otro, la cooperación, participación y descentralización.

- Así mismo, coincido con la investigación teórica sobre los intereses del niño a esta edad: que una necesidad provoca

un interés y es mediante la acción que se satisface.

- Que el proceso enseñanza-aprendizaje tenga presente las necesidades e intereses ya que están estrechamente vinculadas y, por lo tanto, satisfacerlas con situaciones educativas que deseamos que el niño adquiera.

- Es necesario para lograr un equilibrio permanente en -- las manifestaciones conductuales, que los niños en el grupo se estén observando constantemente las reacciones de los mismos y aplicando técnicas, procedimientos y actividades que vengán a favorecer en forma positiva.

- Es indispensable estimular a los niños en el grupo a de sarrollar su autonomía y logren la suficiente seguridad en sí mismos.

- Propiciar una relación de comunicación y comprensión en tre los niños, que nos proporcione un conocimiento más profundo de los mismos y permita la realización del proceso enseñanza-aprendizaje y la plena formación de ellos en esta etapa.

- Es un grave error que los maestros dirijamos nuestra -- atención a un solo niño porque provocaríamos problemas emocionales en ellos, que vendrían a afectar el desarrollo del proce so enseñanza-aprendizaje, nuestro trato hacia todos los niños debe ser igual, proporcionándoles confianza para establecer y

fortalecer las conductas que posteriormente regirán su personalidad.

- Tener presente que los niños a esta edad necesitan motivaciones para realizar sus trabajos, no por el hecho de que es tan pequeños vamos a indicarles todo tal y como lo deben hacer; es necesario darles libertad para que ellos tomen iniciativa - en la elección de los materiales y en la elaboración de su trabajo.

- Se debe ofrecer al alumno para que adquiera ese aprendizaje significativo, condiciones propicias como recursos accesibles, un clima emocional apropiado, etc., es decir; condiciones físicas y afectivas que hagan posible el desenvolvimiento individual y social de nuestro alumno.

BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA

CLAY Lindgren, Henry.

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL.

Versión Española, primera edición.

Editorial Trillas.

COLLING, G.

COMPENDIO DE PSICOLOGIA INFANTIL.

Versión Española, tercera edición.

Editorial Kapelusz.

GARCIA Manzano, Emilia.

BIOLOGIA, PSICOLOGIA Y SOCIOLOGIA DEL
NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

Versión Española, tercera edición.

Editorial CEAC, S.A.

SAROLTA, Trowsky.

PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGIA GENERAL.

Versión Española.

Editorial Grijalbo, S.A.

SECRETARIA de Educación Pública.

APUNTES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL.

Tema: El Juego en el Niño Preescolar.

Proyecto estratégico 5.

SECRETARIA de Educación Pública.
PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR.
Libros 1 y 3.

ROJAS Soriano, Raúl.
INVESTIGACION SOCIAL, TEORIA Y PRAXIS.
Tercera edición.
Plaza y Janés, S.A. de C.V.
Plaza y Valdés, 1988.

WITTAKER, James.
LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL MUNDO DE HOY.
Versión Española, primera edición.
Editorial Trillas.



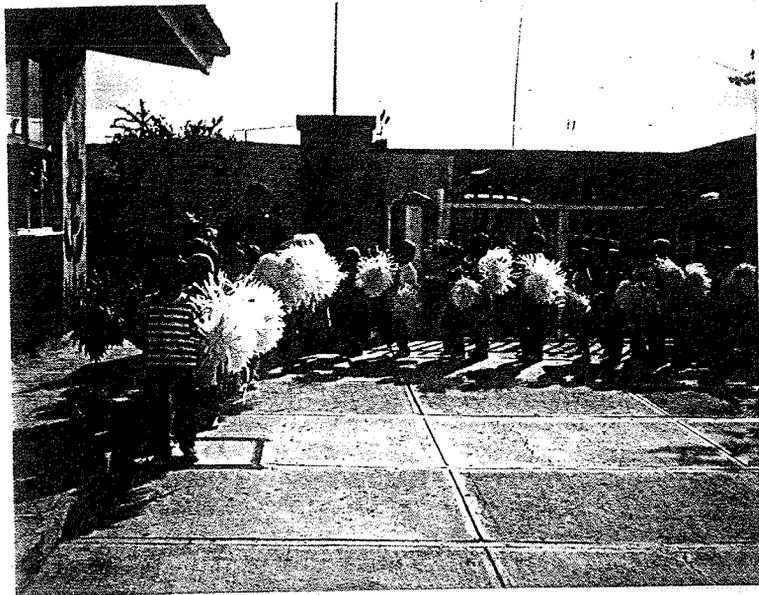
A
N
E
X
O





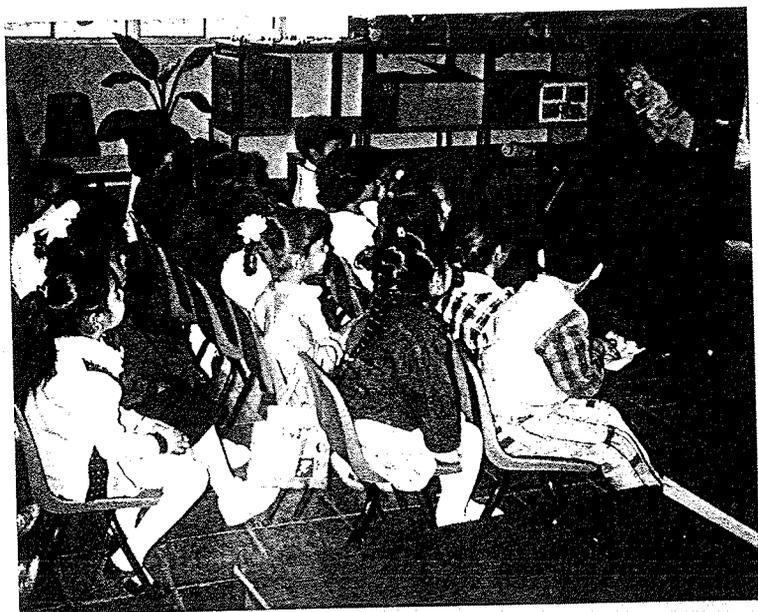
ACTIVIDADES POR GRUPOS OPERATIVOS





ACTIVIDADES DE EDUCACION FISICA



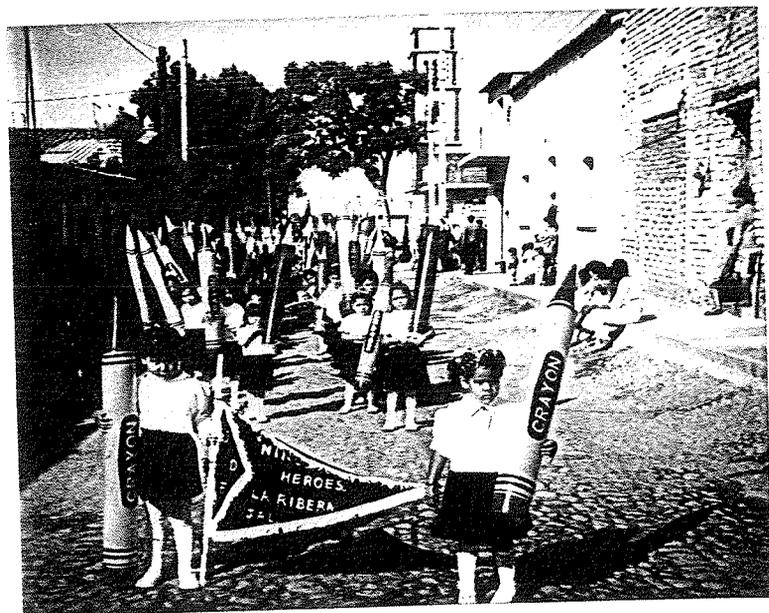


TEATRO GUIÑOL CON LOS NIÑOS





PARTICIPACION EN LOS DESFILES





DRAMATIZACIONES Y ACTIVIDADES ARTISTICAS





UTILIZANDO LOS RINCONES DE TRABAJO





MUESTRA DE LOS RINCONES DE TRABAJO



PLATICAS DE ORIENTACION A LAS MAMAS

GLOSARIO

AUTONOMIA	Condición del individuo que de nadie depende en ciertos conceptos.
COHESION	Acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí.
FORMACION	Acción y efecto de formar. Educación, instrucción.
LIDERAZGO	Influencia afectiva de controlar las acciones de los otros miembros del grupo.
INCOERCIBLE	Que no puede ser coercido. Incontenible, inquieto.
VITAL	De suma importancia o trascendencia.
HOMOGENEO	Perteneciente al mismo género.



Avila Tesis

COPIAS □ TESIS □ INFORMES □
MEMORIAS □ REDUCCIONES □
ENCUADERNADO FINO □
TRANSCRIPCIONES IBM Y
COMPUTADORA □ COPY - OFFSET
□ ACETATOS □ ENGARGOLADO □
ENMICADO □ AMPLIFICACIONES

ENRIQUE G. MARTINEZ No. 30

TELS. 13-99-83 Y 58-15-62

GUADALAJARA, JALISCO.