

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UP N 142



ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FOMENTEN EN LOS
ALUMNOS DE 3o. NIVEL DE PREESCOLAR HABITOS
DE HIGIENE QUE LE PERMITA PREVENIR
ALGUNAS ENFERMEDADES.

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

BERTHA BARAJAS DAVILA

TLAQUEPAQUE, JAL.

1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FOMENTEN
EN LOS ALUMNOS DE 3º NIVEL DE
PREESCOLAR HABITOS DE HIGIENE QUE
LE PERMITA PREVENIR ALGUNAS ENFERMEDADES

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

BERTHA BARAJAS DAVILA

TLAQUEPAQUE, JAL. 1992.

9620301

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 17 de SEPTIEMBRE de 1992.

C. PROFR. (A) BERTHA BARAJAS DAVILA.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo Intitulado: ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FOMENTEN EN LOS -- ALUMNOS DE 3er. NIVEL DE PREESCOLAR, HABITOS DE HIGIENE QUE LE PERMITA PREVENIR ALGUNAS ENFERMEDADES.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) MARIA DE JESUS ESTELA BARRIOS NAVARRO.

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

INDICE

INDICE

PAGINAS

INTRODUCCION

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

a).- CONTEXTO SOCIAL - - - - -	12
b).- CONTEXTO INSTITUCIONAL - - - - -	16
c).- CONTEXTO GRUPAL - - - - -	19

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA - - - - -	30
JUSTIFICACION - - - - -	34
OBJETIVOS - - - - -	38

CAPITULO III

MARCO TEORICO - - - - -	40
-------------------------	----

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICAS - - - - -	66
---	----

	PAGINAS
INFORME DE OPERATIVIZACION - - - - -	106
CONCLUSIONES - - - - -	155
SUGERENCIAS - - - - -	158
ANEXOS - - - - -	159
BIBLIOGRAFIA - - - - -	168

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Con solo reflexionar acerca de lo fundamental de la higiene para la conservación y el mejoramiento de la salud del individuo me permite considerar a ésta como objeto de estudio del niño preescolar; puesto que considero que la educación higiénica forma parte de nuestra labor educativa, para poder fomentar en nuestros alumnos hábitos de higiene que le permitan preve-nir algunas enfermedades, ya que para gozar de salud, es necesario conocer y practicar medidas preventivas, lo que significa guiar a nuestros alumnos desde pequeños, desde que estos inician su educación preescolar a encaminarlos y conducirlos para que ellos adquieran hábitos y actitudes sanitarias.

Dentro de la institución educativa observé en mis alumnos su desaseo personal, además de que su actuación manifestaba falta de hábitos de higiene, por tal motivo nació mi inquietud' por superar este problema, tratando de proponer soluciones que tendieran a superarlo.

En el presente trabajo expongo en forma detallada la manera como trabajé con los padres de familia, con mis alumnos y con algunas Instituciones sociales con las que cuenta esta comunidad para así en conjunto superar en gran medida el problema que se presentó en mi grupo; y a la vez para que los padres de familia adquirieran conciencia y reflexionaran de la impor-

tancia que tiene la higiene en el desarrollo individual y en la conservación de la salud del niño.

Este trabajo está dividido de la siguiente manera.

El primer capítulo es el marco referencial en él describo las características generales de la comunidad; como su ubicación, hidrografía, número de habitantes y ocupación, medios de comunicación y transporte con los que cuenta el municipio; organización administrativa, actividades recreativas de los habitantes, los sistemas educativos, con los que cuenta este lugar hago mención de la Institución educativa en la cual laboro, y de la forma en que tenía organizado mi grupo sobre el 'proceso' Enseñanza-Aprendizaje con mis alumnos, asimismo menciono el número de alumnos que atiendo como docente.

El segundo capítulo que es el planteamiento del problema, justificación y objetivos, en él narro la manera como se presentó este problema en mi grupo, la forma como la detecté en mis alumnos, el motivo por el cual consideré a éste como objeto de estudio; asimismo expongo las metas u objetivos que como docente deseo lograr tanto con mis alumnos como con los padres de familia, hago referencia de como este problema repercute y obstaculiza de manera negativa en la educación del niño.

El tercer capítulo es el marco teórico el cual contempla'

en sí el conjunto de argumentaciones teóricas, las cuales es--
tán basadas y fundamentadas en la teoría de Jean Piaget.

Estrategias Metodológicas Didácticas, en este apartado -
plasma cómo la metodología empleada tiene un papel fundamental
y decisivo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos,
asimismo menciono las múltiples formas y medios para lograr -
las metas que se persiguen, para dinamizar la construcción del
conocimiento en el educando; también las actividades que como'
docente propuse y desarrollé tanto con mis alumnos como padres
de familia para lograr los objetivos propuestos y la manera co
mo llevé a cabo la evaluación.

Otro de los apartados que compone este trabajo es el in -
forme de operativización, en él describo de manera detallada -
la forma como desarrollé y trabajé cada una de las actividades
propuestas, asimismo de los materiales que me auxilié, para po
der despertar el interés de mis alumnos y aprovechar éste para
guiar y encaminar al niño al objetivo deseado, en este aparta-
do narro como respondieron mis alumnos, los padres de familia,
la actitud que éstos tomaron y el interés que mostraron al de-
sarrollar en conjunto las actividades, describo como pude con-
tar con el apoyo y colaboración de algunas Instituciones so
ciales con los que cuenta esta comunidad, y la forma como éstas -
intervinieron para que los padres de familia reflexionaran e -
hicieran conciencia de la importancia que tiene la higiene en'

la conservación de la salud.

También consta de conclusiones, sugerencias, anexos y bibliografía.

MARCO REFERENCIAL

a).- CONTEXTO SOCIAL

Actualmente laboro en la Comunidad de Teuchitlán, Jalisco la cual su fundación es anterior a la conquista.

Teuchitlán significa TEUTZINTLAN "TUYSAN TUICAN" que significa lugar dedicado a la divinidad.

Esta localidad se encuentra ubicada al norte de la subregión de Ameca, en la Región centro del Estado.

El Municipio de Teuchitlán tiene localizada su cabecera - al oeste del mismo con una altitud de 1300 mts. sobre el nivel del mar, una latitud norte de 20°42' y longitud oeste de 103° 50' y limita al:

Norte - - - - Con el Municipio de Tequila y Amatitán.

Sur - - - - - Ameca y San Martín Hidalgo.

Este - - - - - Con el Municipio de Tala.

Oeste - - - - Con el Municipio de Ahualulco de Mercado y Etzatlán.

La superficie total del municipio es de 205 kilómetros cuadrados con una densidad de población de 32 habitantes por kilómetro cuadrado.

Sobre su Hidrografía en esta región encontramos nada más - una laguna que es la que abastece a la comunidad.

La población total del municipio asciende a 7,690 habitantes, de los cuales la mayor parte de las personas se dedican a la agricultura, ganadería, pesca y el comercio en baja escala.

La principal ocupación de los habitantes de esta comunidad es la agricultura, predominando en ésta el cultivo de caña de azúcar, maíz, frijol en gran cantidad.

A este Municipio se llega por la carretera Guadalajara-Ameca desviación kilómetro 46.4 (Tala) Teuchitlán 14 kilómetros.

Referente a los medios de comunicación el municipio cuenta con el servicio de telégrafo, teléfono y radiotelefonía, así como medios de transporte, automóvil, bicicletas, motocicletas, - para transportación foránea, cuenta con servicios dentro de su' infraestructura o equipamiento.

Referente a la organización administrativa la población de Teuchitlán, como en todas las cabeceras municipales del país el Gobierno Ejecutivo es ejercido por el Presidente Municipal (H.' Ayuntamiento).

Además se encuentra una Agencia de Policía Municipal que

se encarga de establecer el orden público". (1)

Las actividades recreativas con las que cuenta el municipio son, un campo deportivo de fut-b^ool, una cancha de basket-b^ool, una cancha de fron-tenis.

Estas actividades recreativas le ayuda a los jóvenes para que puedan desarrollarse físicamente y así emplear su tiempo libre.

Además este lugar es visitado por distintas personas de la región, ya que cuenta con unos bonitos balnearios donde acuden diversas personas, a convivir y divertirse sanamente.

Culturalmente Teuchitlán cuenta con sistemas educativos como son:

Dos Jardines de Niños, dos primarias y una secundaria dependientes de la Secretaría de Educación Pública y del Departamento de Educación Pública del Estado.

(1) Secretaría de Gobernación del Estado de Jalisco. Los Municipios de Jalisco. colección Enciclopedia de los Municipios de México. Primera Edición. México, D.F. 1988. Pág.

La Escuela tiene un papel muy importante en este punto ya' que son las encargadas de preparar a las generaciones futuras,- para que la comunidad pueda tener un mejor desarrollo cultural.

b).- CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Jardín de Niños donde laboro se encuentra ubicado al Es te de la Comunidad en la calle López Cocilla No. 27.

Esta Institución Educativa lleva el nombre de "Vicente Gue rrero" y su clave es 14DJN 0568L, correspondiente a la Zona Es- colar Federal 075 Sector 017, turno matutino con horario de - 8:30 A.M. a 12:30 P.M. Este Jardín forma parte de los 15 Jardí- nes Federales de la Zona Escolar 075.

Esta Institución Educativa cuenta con dos aulas, las cua - les están construidas de los siguientes materiales: cimientos - de piedra y cemento, techo de bóveda, muros de ladrillo, vigas' de acero, puertas y ventanas de fierro, las cuales proporcionan al salón una ventilación e iluminación adecuada, cuenta también con algunos anexos como son: dirección, bodega, baños y patio - con juegos recreativos.

El mobiliario con que cuenta es adecuado y suficiente, su' material es de base tubular con madera.

Este Jardín de Niños es de organización incompleta, pues - laboramos dos educadoras, de las cuales mi compañera es encarga da con grupo, las relaciones que se han establecida entre noso- tras son de compañerismo, respeto y ayuda mutua.

Las normas internas que existen en esta institución educativas son de organización y disciplina, y las de desarrollar algunas actividades en beneficio del plantel, además cada educadora tenemos una comisión general en la escuela como son: El -- aseo, puntualidad, periódico mural, guardias, cooperativas, etc, realizar honores a la bandera los lunes por la mañana y los -- viernes al finalizar actividades, en los acuerdos para estas comisiones no existen problemas, dado que alternamos de común - acuerdo las comisiones.

Además como todas las escuelas para una buena organización y coordinación de las actividades, contamos con la asociación - de padres de familia, con la finalidad de mantener vivo el contacto que debe haber entre la escuela y el hogar e involucrarlos - en todas las tareas de la escuela, con ellos tenemos sesiones periódicas, aunque no muy frecuentes, para tratar varios - asuntos, entre ellos los que se refieren a los fondos económicos - con los que cuenta la institución, lo referente a la reparación de algunas aulas, para la compra de materiales, etc., y - así trabajamos en conjunto padres de familia, maestro-alumno.

Además realizamos juntas con todos los padres de familia - cada mes o cuando la ocasión lo amerita, realizamos cada viernes - el Consejo Técnico Consultivo, al finalizar la jornada de - trabajo, para ponernos de acuerdo sobre las actividades a realizar la próxima semana.

Participamos dentro de la comunidad en algunos desfiles co
mo son:

16 de Septiembre

24 de Octubre

20 de Noviembre

24 de Febrero.

c).- CONTEXTO GRUPAL

Los alumnos que actualmente atendemos en esta Institución' Educativa, durante este ciclo escolar 1991-1992, son 52, los - cuales cursan 2º y 3º nivel de Educación Preescolar, atiendo es pecíficamente a los alumnos de 3º nivel, los cuales su edad va' ria entre 5 años 6 meses a 5 años 8 meses, mi grupo está inte - grado por 22 alumnos de estos 12 son niños y 10 niñas.

Las relaciones que se han establecido entre los miembros - que integran el grupo, son cordiales de amistad y compañerismo' tanto entre alumno-alumno, maestro-alumno y viceversa, conside - ro que éstas son básicas para realizar cualquier actividad, en' un ambiente agradable y de confianza a la vez que permite y de - sarrolla en el desenvolvimiento social del educando.

Cabe destacar que en las relaciones internas que se gene - ran dentro de mi grupo, entre alumno-alumno, educadora-alumnos' es que al abordar cualquier situación de aprendizaje tomo en - cuenta principalmente el punto de vista del educando a partir - del cual planifico y desarrollo el trabajo, en esta tarea es im portante que se encuentre un equilibrio entre la riqueza que - tiene la actividad espontánea del niño y las experiencias de su vida cotidiana, con aquellas formas planificadoras y sistemati - zadas que respondan a los objetivos generales del programa.

Al realizar mi trabajo, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, guío a mis alumnos para que éstos participen activamente y adquieran conocimientos y hábitos, a través de las diversas actividades realizadas en relación a su experiencia e interacción social, para provocar en el educando un cambio de conducta, derivando de ello nuevo conocimiento con la finalidad de promover el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

Cada una de las actividades que el educando realiza, están enfocadas a favorecer cada una de las áreas de desarrollo afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor, dado que el desarrollo del sujeto debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisociable confluyen estos aspectos.

Dentro de estas actividades, en el Jardín de Niños, realizamos prácticas higiénicas, como el lavado de manos antes de comer, el manejo correcto del bajón y la toalla, teniendo presente la higiene de su ropa, el cuidado que cada alumno debe tener al utilizar los sanitarios, en cuanto a la higiene de la escuela es otra práctica que realizamos, para que el alumno reflexione de la importancia de mantener limpio el Jardín de Niños, en esta actividad lo importante no es levantar basura, sino evitar tirarla fuera de su lugar.

Sin embargo, he observado mediante el actuar de mis alumnos que éstos no han adquirido estos hábitos, dado que lo

muestran mediante su comportamiento tanto dentro como fuera del aula, puesto que arrojan la basura en cualquier lugar, a la hora del refrigerio algunos alumnos después de venir del baño y - sin lavarse las manos toman su lonchera para ingerir sus alimentos, algunos otros toman sus lonches y los colocan en el piso, para comérselos después, al terminar el refrigerio la mayoría - de los alumnos no tienen cuidado para recoger sus basuras y desperdicios dejando su lugar y el piso sucio, al salir al recreo' dentro del jardín de niños colocamos botes y cartones en los - cuales les hacemos hincapié a los alumnos que ellos deben depositar su basura, o de lo contrario al niño que se le sorprenda' tirándola fuera de éstos recogerá la de toda la escuela, sin embargo, los niños no han sabido respetar este acuerdo, haciendo' caso omiso.

Al realizar las actividades cotidianas, entre las cuales - se encuentra la de higiene he observado que algunos niños traen su cara sucia, sus manos con las uñas largas y llenas de tierra al explicarles el mal que les puede causar traer sus uñas largas y sucias me he tomado la libertad de cortárselas, pero esto no ha sido suficiente dado que a los pocos días las vuelven a - traer igual, o algunas madres de familia se molestan y me lo hacen saber.

Otro de los malos hábitos que he observado en mis alumnos' es que al utilizar algunos materiales para realizar actividades

como, el recortar, éstos no tienen el cuidado que debieran, y -
dejan el salón sucio, dado que arrojan sus recortes de periódic-
co o de cualquier otro material en el piso, al utilizar sus de-
más materiales de trabajo como crayolas, pinceles, acuarelas, -
etc., no los depositan o colocan del lugar de donde los tomaron
ocasionando con ello que el salón de clases dé mal aspecto, ade
más que al insistirles que los acomoden o no salen a recreo la'
mayoría no tiene cuidado y los revuelve, no los clasifican o -
acomodan como deberían, puesto que revuelven pinceles con colo-
res, crayolas con plastilina, tijeras con palitos, etc.

La gran mayoría de los alumnos al hacer uso de los sanita-
rios, son muy desaseados y descuidados, puesto que algunos ha -
cen sus necesidades fisiológicas en el piso, y algunos otros en
el baño pero éstos no tienen el cuidado de ponerles agua, oca -
sionando con ello un foco de infección.

Para poder tener un conocimiento más profundo sobre las ca
racterísticas físicas de mis alumnos, considero indispensable -
medir algunos datos, esto lo hago con el fin de darme cuenta si
el crecimiento biológico que forma parte del desarrollo inte --
gral de mis alumnos es el adecuado, conforme a su edad.

Puesto que el crecimiento depende en gran medida, de una -
buena alimentación, de un ambiente higiénico y seguro, así como
el cariño y cuidado que brinden al niño la familia y personas -

que lo rodean.

La talla o estatura nos revela el crecimiento lineal del esqueleto, el cual relacionado con el peso y la edad, es un indicador grueso del estado nutricional.

La agudeza auditiva y visual, la realicé con el fin de saber si cada uno de mis alumnos la tienen normal o alguno de los niños la tienen deficiente y así ocupe un lugar especial dentro del salón de clases.

No. PROG.	NOMBRE DEL ALUMNO NIÑOS	EDAD AÑO M.	TALLA MTS	PESO KGS	AGUDEZA AUDITIVA	AGUDEZA VISUAL
01	Avila Dávila Moises	5.9	1.12	19	NORMAL	NORMAL
02	Dávila Rodríguez José	5.9	1.08	20	NORMAL	NORMAL
03	Castellón Contreras - Ivan	5.8	1.10	19	NORMAL	NORMAL
04	Carrillo Montes Tomás	5.9	1.12	18	NORMAL	NORMAL
05	Chávez Ramírez Rodrigo	5.10	1.15	18	NORMAL	NORMAL
06	Flores Polina Noe	5.10	1.16	19	NORMAL	NORMAL
07	Hernández Arreola Efraín	5.9	1.13	18	NORMAL	NORMAL
08	Martínez Romero Sergio	5.10	1.15	20	NORMAL	NORMAL
09	Mungía Sierra Edgar	5.10	1.18	21	NORMAL	NORMAL

No. PROG.	NOMBRE DEL ALUMNO NIÑOS.	EDAD AÑOS M	TALLA MTS	PESO KGS	AGUDEZA AUDITIVA	AGUDEZA VISUAL
10	Meza Rosales Fernando	5.9	1.08	19	NORMAL	NORMAL
11	Rodríguez García - Ernesto	5.10	1.19	20	NORMAL	NORMAL
12	Soto Villalobos Edgar	5.10	1.20	21	NORMAL	NORMAL

NO. PROG.	NOMBRE DEL ALUMNO NIÑAS	EDAD AÑOS M.	TALLA MTS	PESO KGS	AGUDEZA AUDITIVA	AGUDEZA VISUAL
13	Contreras Martínez Ana	5.10	1.08	19	NORMAL	NORMAL
14	Dávila Rodríguez Lucia	5.10	1.10	20	NORMAL	NORMAL
15	García Sánchez Brenda	5.9	1.09	18	NORMAL	NORMAL
16	Guerrero Nuñez Noemi	5.10	1.10	20	NORMAL	NORMAL
17	Hernández De Anda Georgina -	5.9	1.12	18	NORMAL	NORMAL
18	Mercado Salazar Ma. Gricelda -	5.10	1.15	19	NORMAL	NORMAL
19	Morán Díaz Soledad	5.10	1.09	18	NORMAL	NORMAL
20	Ramírez Torrez Ma. -	5.10	1.10	20	NORMAL	NORMAL
21	Ramos Zepeda Susana	5.9	1.12	21	NORMAL	NORMAL
22	Ruvalcaba Higuera Leticia -	5.9	1.10	24	NORMAL	NORMAL

Además para poder tener un mayor control de cada uno de mis alumnos, llevé a cabo la hoja de registro de evaluación transversal, la cual me muestra la conducta de los niños en cada uno de los aspectos de los ejes de desarrollo, esta hoja de registro la elaboro en base a la observación de la evaluación permanente, la observación que realizo las hago basándome en las actividades normales de los niños, para el llenado de la misma hoja tomo en cuenta el cuadro de concentración el cual muestra en forma detallada la conducta observable de los niños' para cada aspecto del desarrollo y para cada nivel.

Esta evaluación que se realiza de cada niño, solo es comparable con él mismo, ya que el ritmo de desarrollo es diferente' de niño a niño, esta evaluación se hace con el fin de observar' y guiar el proceso de desarrollo del niño. (La forma de la hoja de registro de la evaluación transversal la presento en anexos).

Otras de las formas que llevo a cabo en mi grupo, para obtener datos de cada uno de mis alumnos es la ficha de identificación del niño preescolar la cual es proporcionada por la S.E.P. para el llenado de la misma tengo una entrevista con cada uno de los padres de familia para que me proporcionen los datos necesarios de sus hijos.

Al recopilar todos los datos de cada uno de mis alumnos y' al analizarlos me he podido dar cuenta que el grado de escolar*u*

dad con la que cuentan los padres de familia es bajo, considero que un 50% no terminó su educación primaria, y el 20% continuaron sus estudios hasta secundaria, y ninguno de los padres de familia tiene nivel profesional.

La gran mayoría de estos la ocupación que actualmente tienen son campesinos, siendo el padre el único miembro de la familia que aporta los ingresos económicos de su casa, teniendo familias completas con integrantes hasta de 6 miembros.

Por lo cual la alimentación que consumen estas familias -- son de bajo nivel nutricional, al preguntar qué tipos de alimentos ingiere el niño entre los más frecuentes fueron: sopa, frijol, huevo, tortilla, atole, café, leche una vez al día, etc.

Al consultar a las madres de familia, cuáles enfermedades' son los que ha padecido el niño y cuál es la que se le presenta o tiene con más frecuencia, sus respuestas fueron: Agotamiento, diarrea, lombrices, infecciones estomacales, resfriados, gripe, tos, etc.

Lo anterior me permite considerar que el problema que han manifestado mis alumnos, se debe en gran parte a que en la mayoría de los casos las familias son numerosas y los padres no les brindan a sus hijos el cuidado y el cariño que deberían, además se debe considerar el hecho de que el niño pasa la mayor parte del tiempo en el contexto familiar y las experiencias afectivas

y sociales, la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, - así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad. (La ficha de identificación del niño preescolar la presento en anexos).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
JUSTIFICACION
Y
OBJETIVOS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El alcance de la Ciencia en General, y de cada disciplina' en particular es cada día mayor, y la higiene, como capítulo de la ciencia, no puede escapar a esta trayectoria. Puesto que la higiene parte de la ciencia que tiende a conocer y aplicar los' medios para poner el organismo humano y el ambiente que lo ro - dea en las mejores condiciones para la vida.

"La Higiene es una rama de las ciencias biológicas, ya que se ocupan del hombre en cuanto a ser comprendido en la escala - zoológica y por lo tanto, sujeto a las condiciones de su propia constitución orgánica en relación con el medio". (1)

La higiene escolar es una rama importante de la higiene in dividual, que tiene por objeto cuidar la salud de los escolares, por tal motivo me permite considerar a ésta como objeto de estu dio y el alumno el sujeto cognoscente, puesto que es en la edad escolar, y principalmente en la edad preescolar en que es posi- ble inculcar al sujeto hábitos de toda naturaleza, entre ellos, naturalmente los hábitos higiénicos.

(1) José Pedro Arzac. Nociones de Higiene. 1ª Edición. Colec -- ción Bachilleratos, México D.F. 1954. Pág. 9.

Por tal razón se procurará aprender, hasta volver costum -
bre medular en el educando, el lavarse las manos antes de los -
alimentos, y especialmente después de ir al baño, la necesidad'
del baño diario, el temer a los parásitos como el piojo de la -
cabeza, la limpieza de los dientes, no chupar los pinceles, el
no rayar las paredes, el cuidado que se debe tener al utilizar'
los sanitarios, la importancia de mantener limpio el Jardín de
niños.

Puesto que la etapa decisiva de la educación higiénica tie -
ne efecto cuando en armonía con la enseñanza se hace de ella -
una práctica funcional.

Cabe destacar que el programa de educación preescolar tie -
ne carácter globalizador, por lo cual en todas las actividades'
y situaciones que desarrollamos, en ellas realizamos prácticas'
de aseo a lo largo de todas las jornadas de trabajo, sin embar -
go, he podido darme cuenta mediante una consciente y constante'
observación permanente que llevo a cabo en mi grupo, y a través
de las diferentes actividades que realizo cada día y durante to -
do el año escolar con la finalidad de descubrir los avances y -
dificultades que el educando va mostrando en su proceso de desa -
rrollo, y mediante el registro de evaluación transversal que -
realizo de cada uno de mis alumnos.

He observado que de acuerdo al período y nivel en que se -

encuentran mis alumnos, éstos deberían haber adquirido hábitos' higiénicos, tanto personal como de su medio, puesto que éstas - son prácticas que realizamos a diario, pero un 80% de los integrantes de mi grupo no han adquirido estos hábitos.

Por lo cual deseo fomentar en mis alumnos hábitos de higiene como medio de protección para prevenir algunas enfermedades.

Considero que este problema que han manifestado mis alumnos radica principalmente en los padres de familia puesto que no se han concientizado de la importancia que tiene la higiene' en la conservación de la salud, por lo cual esta irresponsabilidad se refleja y se manifiesta mediante el actuar de sus hijos, por tal motivo mi objetivo fundamental como docente, es que el niño adquiera hábitos higiénicos, que reflexione de la importancia que tiene la higiene en la conservación de la salud, propiciar la creación de hábitos higiénicos para que el alumno sea responsable de su aseo personal, y concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene para sus hijos, que el niño desde el seno familiar se le inculquen hábitos higiénicos.

Al observar este problema que han reflejado mis alumnos me permite considerar a éste como objeto de estudio, puesto que la educación higiénica, forma parte de nuestra labor educativa.

En base a lo anterior.

¿Qué estrategias didácticas se pueden aplicar en niños de 3º nivel que cursan su educación preescolar en el Jardín de Niños Federal "Vicente Guerrero", para poder fomentar hábitos de higiene como medio de protección para prevenir algunas enfermedades?.

JUSTIFICACION

La higiene es un conjunto de conocimientos relativos a la protección y mejoramiento de la salud del individuo.

"La necesidad de poner en práctica ciertos actos, que efectuados en forma correcta y con la debida constancia, contribuyen a la conservación de la salud.

La realización de estos actos contribuyen a la formación de hábitos y aún cuando su práctica se inicia en el hogar, debe ser forzada en la escuela en forma sistemática y lo más técnica posible, para así obtener mejores resultados". (2)

Sin embargo, las influencias que recibe el niño del ambiente en que vive son en algunos casos, un obstáculo para algunos fines educativos, puesto que siendo una realidad que los padres, son los principales educadores de los hijos, éstos no se han concientizado de la importancia que tiene la higiene en la conservación de la salud, por lo cual esta irresponsabilidad se manifiesta mediante el actuar de sus hijos.

(2) Ma. Agustina Batalla Zepeda, Humberto Méndez Ramírez. Didáctica de las ciencias biológicas. 1ª Edición. México D.F. 1967 p. 97.

"La facultad y responsabilidad de la educación de los hijos deriva uno de los fines de la familia: La pro-creación y educación de los hijos.

Por ser una facultad natural la educación de los hi-jos esta responsabilidad recae en todos los padres de familia, ya que son ellos quienes tienen la autoridad sobre la educación de sus hijos, todos los demás agen-tes educativos (la escuela, entre ellos) son subsidia-rios de la familia.

La imagen que los padres proyecten a sus hijos peque-ños, así sea positiva o negativa, es siempre la de ma-yor impacto en su formación, por ser ellos los prime-ros educadores de sus hijos, porque son ellos quienes tienen mayor tiempo de realización educativa, que - - cualquier otra institución y por los lazos afectivos' que los unen con los niños". (3)

Por lo tanto, considero que en el hogar como en la escuela la adquisición de buenos hábitos higié-nicos, deben ser reforza-

(3) Secretaría de Educación Pública. Programa de Orientación - educativa a padres de familia. 1ª Edición. Noviembre de 1984 Págs. 6-7.

dos por la observación de padres de familia y educadora, puesto que el niño recibe de la familia las primeras influencias educativas en su vida.

Como educadoras desempeñamos un importante papel, puesto que la responsabilidad que se adquiere cuando se educa a un niño en edad preescolar, dentro de una Institución Educativa, oficial como es el Jardín de Niños, esto me permite considerar las condiciones que circundan y determinan el hecho educativo, ya que la tarea de contribuir en el proceso educativo, para desarrollar habilidades, hábitos, aptitudes, capacidades y potenciar otras forman parte de nuestro quehacer educativo.

Por lo cual debemos guiar y fomentar en nuestros alumnos hábitos de higiene como medio de protección para prevenir algunas enfermedades.

"El aseo o limpieza personal es una práctica elemental de higiene. El aseo elimina los gérmenes que se depositan sobre la piel y la estimula a resistir los elementos exteriores. la integridad de la piel gana con el aguerrimiento, al aire, la luz, sol, agua, y contribuye a la robustez del cuerpo y a la defensa contra los gérmenes patógenos ". (4)

(4) Teodoro A. Tonina. Elementos de Higiene. Editorial El Ateneo. Primera edición. Buenos Aires 1955. Pág. 41.

Por todo lo anterior considero que la magnitud, nivel de -
responsabilidad y trascendencia del papel de los padres da fami
lia en la educación del niño es prioritaria y fundamental, ya -
que si la familia brinda el apoyo necesario, para poder fomen -
tar en el educando hábitos de higiene como medio de protección'
para prevenir algunas enfermedades, el alumno podrá reforzar es
tos hábitos que se le enseñan dentro del jardín de niños y ad -
quieran confianza y seguridad en sí mismo, esto aunado a la edu
cación, bajo la guía de la educadora, a través de las diferen -
tes actividades desarrolladas le permitirá al educando rescatar
las vivencias, experiencias para alcanzar la meta fijada.

OBJETIVOS

- Que el niño adquiriera hábitos higiénicos y reflexione de la importancia que tiene la higiene en la conservación de la salud.
- Propiciar la creación de hábitos higiénicos para que el alumno sea responsable de su aseo personal.
- Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene para sus hijos, que el niño desde el seno familiar se le inculquen hábitos higiénicos.

MARCO TEORICO

Uno de los elementos de la educación es el educando, el su jeto en el que incide la educación, en este caso el educando es el niño preescolar.

"Este niño se concibe como una unidad biopsicosocial, es decir, como el punto de encuentro de las determina ciones biológicas, de los caracteres psicológicos y - de las influencias sociales, que son distintas en cada momento del desarrollo.

Por el hecho de que estas características biológicas, psicológicas y sociales se encuentran en constante re ciprocidad, se considera al niño como un ser inté - gral". (1)

Por lo cual el niño es un ser único y complejo que posee - una estructura psicológica cualitativamente diferente al adulto con una gran cantidad de ideas sobre su mundo, es en consecuencia un ser eminentemente social, este carácter social se da entonces a partir de la interrelación del individuo y el medio, - por lo cual el niño es un sujeto activo y debe actuar sobre los objetos para comprender.

(1) Secretaría de Educación Pública. La Educación preescolar en México. México 1988. Pág. 42.

Piaget, descubrió que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias y muy gradualmente va modificando sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva.

Desde esta perspectiva se conceptualiza al aprendizaje como el proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés, este aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento ya sean físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente.

"El aprendizaje como conocimiento se puede conceptualizar como un proceso dinámico interno, que se realiza a partir de las interacciones del niño con los objetos' y relaciones con su medio (...) Es un proceso de transformación interna, de pautas anteriores a pautas más avanzadas, en una secuencia de equilibrio, deseequilibrio y requilibrio de los esquemas y estructuras". (2)

(2) Ibidem. Pág. 78.

Por lo cual Enseñanza-Aprendizaje, deben ser elementos indisociables pero que no tienen una relación unidireccional, ya que uno influye al otro y viceversa, puesto que todo ser humano es a la vez sujeto y objeto de conocimiento.

El aprendizaje no basta que alguien lo transmita a otro -- por medio de explicaciones, el aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento ya sean físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente.

"Piaget hace referencia factores que intervienen en el proceso del desarrollo o aprendizaje y que funcionan en interacción constante. Estos factores son:

La maduración, la experiencia, transformación social, y el proceso de equilibración.

LA MADURACION

Es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico.

Es un proceso que depende de la influencia del medio, por ellos los niveles de maduración aunque tienen un'

orden de sucesión constante, muestran variaciones en la edad que se presentan, lo que se explica por la intervención de los otros factores que inciden en el desarrollo.

LA EXPERIENCIA

Es otro factor del aprendizaje, se refiere a todas -- aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente, cuando explora y manipula - objetos y aplica sobre ellos diversas acciones.

La experiencia que el niño va teniendo son producidas por la actividad intelectual.

LA TRANSMISION SOCIAL

Se refiere a la información que el niño obtiene de - sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños, etc., de los cuales tiene que aprender de la gente de su entorno social al interactuar y establecer relaciones.

El papel que juega la interacción social, en el desarrollo del individuo, tiene gran importancia ya que - es el mecanismo que lo promueve.

EL PROCESO DE EQUILIBRACION

Este proceso explica la síntesis entre los factores -
maduración y los del medio ambiente, (experiencia, -
transmisión social, es por lo tanto un mecanismo regu
lador de la actividad cognitiva).

La equilibración actúa como un proceso en constante -
dinámica en la búsqueda de la estructuración del cono
cimiento para la construcción de nuevas formas de pen
samiento.

Este proceso parte de una estructura ya establecida y
que caracteriza el nivel del pensamiento del niño al'
enfrentarse a un estímulo externo, que produzca un de
sajuste, se rompa el equilibrio en la organización -
existente, el niño resuelve entonces el conflicto con
la construcción de una nueva forma de pensamiento y -
estructuras del entorno.

Con la solución el niño logra un nuevo estado de equi
libración, el equilibrio no es pasivo, sino que es al
go esencialmente activo.

De las formas en que se interrelacionan estos facto -
res, dependerá el ritmo personal de cada sujeto". (3)

(3) Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educ. Guía didáctica pa
ra orientación el desarrollo del lenguaje. Méx. Págs. 19-22.

Por lo cual educación debe llevar a la reflexión, la crítica, la creación y la transformación, ya que el niño es considerado como una persona diferente del adulto, con una gran cantidad de ideas sobre su mundo.

"Piaget considera que los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el niño los pueda aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas que le presentan su realidad.

Por lo cual el sujeto debe mantener un estado de equilibrio, dado que los procesos intelectuales buscan ese estado por medio del proceso de equilibración.

La Equilibración es una forma de autorregulación que estimula a los niños a aportar coherencias y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia.

La organización, adaptación y equilibración son tendencias básicas para la formación fundamental en que el niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de los procesos asimilación y acomodación, que hacen posible la adaptación.

La Asimilación se refiere al proceso por medio del cual los elementos del medio son incorporados a la

estructura cognitiva del niño.

La Acomodación, se refiere a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas, alternando respuestas a los objetos de conocimiento.

Al Asimilar y Acomodar, a través de las experiencias, los objetos de conocimiento y surgir un patrón organizado se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Con la Asimilación y Acomodación de esquemas anteriores y la comprensión de cualidades comunes o diferentes, se desarrollan conceptos cognoscitivos". (4)

La forma como se organizan y adapta al ser humano a las experiencias ambientales, se manifiestan a través del proceso de desarrollo, existiendo un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual.

El ser humano, tiende a organizar sus estructuras psicológicas haciendo estados de equilibrio, adaptación progresivamente más estables con el fin de que sus estructuras psicológicas'

(4) Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educ. Elemental. Dirección General de Educ. Preescolar. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil-Proyecto estratégico No. 5, Agosto 1985. Pág. 9.

sean más eficaces en su interacción con el medio.

Para comprender como se organiza y adapta el ser humano a las experiencias ambientales que se manifiestan a través del proceso del desarrollo, es importante resaltar los planteamientos de Piaget en cuanto a las etapas del desarrollo del pensamiento del niño.

Cabe mencionar que cada etapa incluye un período de formación, es un logro en sí misma y sirve de punto de partida para la siguiente, el paso de una a otra es gradual, y no hay un rompimiento, ni se dan tajantemente las secuencias, en las estructuras y las operaciones cognoscitivas se continúan, en cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes, su orden es constante, no puede aparecer una etapa antes que la anterior, la edad en que se logra cada etapa es variable y en ello hay una influencia ambiental determinada.

"Piaget encontró en sus investigaciones que existen patrones de conducta infantiles o intelectuales por él propuestas. Niños de determinada edad, actuaban de una manera diferente ante las mismas situaciones planteadas experimentalmente. Basándose en los patrones de conducta que él observó, clasificó los niveles del pensamiento infantil en períodos o estadios.

Tomando la clasificación de Piaget de los niveles del pensamiento infantil en períodos o estadios, se pre -
senta el siguiente cuadro.

Período o Estadio	Edades aproximadas	Estructuras Psicológicas Caracte - rísticas.
Pensamiento Sensoriomotriz	Del nacimiento <u>has</u> ta los 2 años	- Desarrollo de los reflejos inna- tos. - Organización de las percepciones y hábitos. - Aparición de la inteligencia <u>sen</u> soriomotriz.
Pensamiento Preoperatorio	de 2 a 6 ó 7 años	- Aparición y conservación del <u>len</u> guaje. - Inicio de la socialización. - Sentimientos interindividuales - espontáneos. - Pensamiento intuitivo.
Pensamiento Operatorio	7 a 11 ó 12 años	- Aparición de la lógica. - Aparición de sentimientos <u>mora</u> - les y sociales de cooperación. - Pensamiento operatorio concreto.
Operaciones Formales	12 a 15	- Formación de la personalidad. - Pensamiento hipotético deductivo. - Inserción al mundo del adulto.

Cada estadio se caracteriza por la aparición de es -
tructuras psicológicas propias, cuya construcción las
distingue de los estadios anteriores.

Los estadios constituyen una forma particular de equi
librio y el desarrollo mental va alcanzando paulatina
mente una equilibración cada vez más avanzada.

Los estadios o períodos nos muestran el desarrollo -
mental del niño desde una incipiente inteligencia has
ta un estado mayor de inteligencia (estado adulto)".-
(5).

De acuerdo a la clasificación de Piaget de los niveles de'
pensamiento infantil, cabe mencionar, que laboro en un Jardín -
de Niños y el programa de educación preescolar está basado en -
la teoría psicogenética de Jean Piaget y los alumnos de este ni
vel educativo según esta teoría se encuentran en el período pre
operatorio el cual se extiende aproximadamente desde los 2 a 6
ó 7 años.

(5) Dirección Federal de Educación Primaria. Fundamentaciones -
de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria. Manual técnico
de apoyo en Jalisco. Pág. 21-22.

Para reflexionar como llega el niño a desarrollar su teoría del mundo y la comprensión para su aprendizaje, considero de suma importancia destacar las características que presenta el niño durante este periodo o estadio en que se encuentra.

En la transición de este período el niño descubre que algunas cosas toman el lugar de otras, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interiorizan, las representaciones internas propician el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia, las formas de representación interna que emergen simultáneamente al principio de este período' son la imitación, el juego simbólico, la imagen mental, y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

"Este período tiene como características una mayor integración social, por la repetida convivencia con -- otras personas lo que le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo (incapacidad de aceptar que existen puntos de vista ajenos y que pueden ser tan veraces como el propio).

Su lenguaje es su principal arma que utiliza para expresar sus deseos, aunque su pensamiento tiene que -- coordinar perspectivas de diferentes individuos, incluido el mismo y su comportamiento es similar al de' los mayores continúa con características irreversibles pero ya exhibe los primeros inicios reales de ra

zonamiento.

En este período el niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, por lo que está - tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas sin embargo, su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren produciendo mayor asimilación, una organización incipiente de su conocimiento en expansión ayuda al niño' a obtener la capacidad de generalizar con más preci-sión su experiencia mental, (así como por ejemplo el - niño debe entender primero el concepto de caballo para después comprender el concepto de animal de gran - ja).

Poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor acomodación al integrar a su esquema ya formados los' hechos nuevos a los que enfrenta reduciendo así su - egocentrismo.

A pesar de tremendos adelantos en el funcionamiento - simbólico la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad, entre las limitaciones propias de este período tenemos.

- Incapacidad de invertir mentalmente una acción físi

- ca, para regresar un objeto a su estado original, -
(reversibilidad)
- Incapacidad de retener mentalmente cambios en dos -
dimensiones al mismo tiempo
- Dificultad para tomar en cuenta otros puntos de vis
ta (egocentrismo).

Este período puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructu -
ras que darán sustento a las operaciones concretas -
del pensamiento, a la estructuración paulatina de la
categoría del objeto, del tiempo, espacio y la causa-
lidad a partir de las acciones y no todavía como no -
ciones del pensamiento, a lo largo del cual se va dan -
do una diferenciación progresiva entre el niño como -
sujeto que conoce y los objetos del conocimiento con'
los que interactúa pero como proceso que se inicia -
desde una total indiferencia entre ambos hasta llegar
a diferenciarse, aun en el terreno de la actividad -
concreta.

Las limitaciones en el pensamiento del niño le permi -
ten resolver muchos y explicar muchas situaciones, pe -
ro no todas". (6)

(6) Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Educación Preescolar. Apuntes sobre el desarrollo infantil. Proyecto estratégico No. 5 - Agosto 1985. Págs. 26-28.

"Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivos-sociales tienen un papel primordial, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional su desarrollo general se verá entorpecido.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, tanto en el plano intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en su contexto de relaciones humanas favorables de tal manera que pueda desarrollar un sentido de confianza en los demás que de seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

Es de mayor importancia recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza y que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se constituye la base emocional que posibilita su desarrollo integral". (7)

(7) Rosa Ma. Silva. Programa de Educación Preescolar Libro 1. - Primera edición 1981. México. Pág. 21.

Por lo cual es importante que el educando se desenvuelva - en un marco de relaciones favorables, que participe, descubra, y construya el conocimiento a través de las acciones que hace - al interactuar con las personas, objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés para que así se - de en el niño un verdadero proceso enseñanza-aprendizaje.

"Toda acción educativa remite a un proceso de enseñanza-aprendizaje que supone la intervención de un sujeto que aprende, otro que proporciona las experiencias de aprendizaje y aquello que se aprende, es decir el alumno, el docente y el contenido.

El alumno, sujeto de su propio aprendizaje y observador de la realidad que le circunda posee un interés - natural por conocer su medio ambiente e interrelacionarse con él a través de la acción total.

El niño es un observador que formula hipótesis, pre-gunta obtiene sus propias conclusiones, relaciona, - clasifica, encuentra similitudes y diferencias, incluye, etc. Estas acciones le permiten integrar nuevas - experiencias los conocimientos anteriores pero a la - vez le permiten ampliar, modificar, cambiar o generalizar dichos conocimientos.

El docente, como guía y observador, facilita el aprendi

dizaje, tiene como función propiciar las situaciones' y el ambiente más adecuado para que el niño pueda entrar en contacto y establecer interrelaciones con -- aquellos contenidos de la realidad que por su imporor - tancia formativa, considera valiosa que el niño asimile.

Los contenidos, aspectos de la realidad susceptibles' de despertar el interés del niño por actuar y favorecer el desarrollo de su pensamiento social y mental,' son el marco de referencia que da contexto a la ac - ción del niño". (8)

Las acciones encaminadas a la educación, de fomentar en el educando hábitos de higiene como medio para preservar la salud' son determinadas en gran parte por los contenidos, por ellos - tendrán que ser abordados como objeto de conocimiento.

para comprender el programa de educación preescolar, con - sidero necesario hacer mención del material de que consta dicho programa, éste se ha distribuido en tres libros con el fin de - hacer funcional su manejo.

(8) S.E.P. Educación Ambiental en el nivel preescolar. México - 1991. Pág. 53.

El libro uno que comprende la planificación general del programa que permite tener una visión de la totalidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje, de las líneas teóricas que fundamentan los ejes de desarrollo en las características psicológicas del niño durante el período preescolar y la forma como se conciben los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación).

El libro dos comprende la planificación de diez unidades temáticas, en esta parte se sintetizan la planificación general desde el punto de vista operatorio.

Y por último el libro tres de apoyo metodológicos, que es un auxiliar que ofrece una gama de orientaciones.

Los contenidos del programa, son aquellos aspectos del mundo socio-cultural que se tocan en las operaciones de una unidad en relación con los cuales interacciona el niño a través de las actividades logrando un conocimiento cada vez mayor y más estructurado de su realidad.

Los contenidos que se proponen en el programa de educación preescolar tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades.

De esta manera contenidos y aspectos de desarrollo se en-

cuentran interrelacionados, con una subordinación de los primeros con los segundos.

La curiosidad y el interés del niño como generador de sus actividades, se despiertan en la medida en que haya algo verdaderamente interesante para él.

De este modo las relaciones que se establecen entre los objetos, las personas, acontecimientos, etc., surgen al tener -- frente a sí esos elementos en los cuales centra su pensamiento.

Es por ello que los contenidos no pueden considerarse simplemente como objetos materiales o material informativo, ya que las palabras o imágenes no pueden sustituir a la realidad mis - ma.

El desarrollo y el aprendizaje que el niño va construyendo se dá, entonces en el contexto de situaciones vitales que ocu - rren en su vida diaria.

Los contenidos del programa están organizados en diez unidades, cada una de ellas a su vez, se desglosan en diferentes - situaciones.

Todos los contenidos de las unidades corresponden al nú -- cleo organizador, el niño y su entorno, por lo cual cada unidad

se estructura alrededor de la realidad del niño que aparecen co
mo títulos de las unidades.

Las situaciones a su vez son experiencias dinámicas de es-
tos contenidos.

Es de primordial importancia para comprender el sentido ge-
neral del programa de educación preescolar, precisar que objeti
vos están definidos como objetivos de desarrollo en tanto esta'
es la base que sustenta los aprendizajes de los niños.

Acorde con ello el objetivo general del programa se dirige
a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como funda-
mento las características propias de esta edad.

Respecto a fomentar en el educando hábitos de higiene, con
sidero necesario mencionar que el programa de educación preesco
lar tiene carácter globalizador, por lo cual todas las activida
des y situaciones que desarrollamos, en ellas realizamos prácti
cas de aseo a lo largo de todas las jornadas de trabajo.

En el nivel preescolar, atender la formación de hábitos de
higiene es consecuencia directa de acciones de transmisión so -
cial y/o educativa, ya que para su adquisición el niño debe re-
cibir del adulto el ejemplo y la orientación educativa para ad-
quirir conciencia de la importancia que tiene el aseo como medi

da preventiva en la conservación de la salud.

En los planteles preescolares el niño entre en contacto - con una institución socializadora cuya organización, reglas, di námica y formas de relacionarse, difieren de las de su familia, y que tiene como función potencializar su desarrollo de manera' integral, lo que significa promover un crecimiento sano, propiciar experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales y - su adaptación al grupo social a través de relaciones que permitan la formación de conciencia social.

Por lo cual fomentar en el educando hábitos de higiene debe ser un proceso mediante el cual el niño adquiere conocimientos, actitudes y conductas que le permitan mantenerse sano, - - puesto que.

"El cuerpo humano es una interrelación permanente con el ambiente, se encuentra expuesto a toda clase de - elementos que se adhieren y acumulan en la piel, cabe llo, orificios naturales del cuerpo y la ropa, que se adquieren a través del aire o por el contacto directo con los objetos o personas.

La salud es un factor imprescindible para el desarrollo del individuo y por lo tanto un derecho esencial' en la vida de todos.

No obstante los avances de la ciencia en la preven -
ción de enfermedades y la restitución de la salud los
riesgos a los que está expuesto el ser humano son ca-
da vez mayores provocando alteraciones trascendentes'
que afectan el equilibrio biológico y psíquico del or
ganismo.

Para gozar de salud es necesario conocer y practicar'
medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidada
do y conservación del estado físico y mental del indi
viduo en todos los ámbitos y situaciones que enfrenta
en forma cotidiana, lo que requiere de una educación'
que fomente la formación de hábitos y actitudes sani-
tarias". (9)

Por lo cual el niño de edad preescolar, debe adquirir hábiti
tos higiénicos como forma de preservar su salud dado que está -
expuesto a contraer enfermedades de carácter infectocontagiosas
entre las más comunes puedo mencionar las siguientes.

(9) Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de'
Educación Preescolar. guía para la promoción y cuidado de -
la salud del niño preescolar. México 1990. Pág. 3.

"Parásitos intestinales, como la amibiasis, éstas se producen en el organismo por comer quistes o huevecillos de los parásitos, los cuales salen en el excremento de las personas y que se adquieren por ingerir' agua no hervida o frutas y verduras, por medio de personas parasitadas que no se lavan las manos después - de defecar y que contaminan todo lo que tocan, por defecar en el suelo, a través de moscas o cucarachas, - ratones y otros animales que llevan en sus patas material fecal.

Diarrea, generalmente es la manifestación de una in-fección causada por microbios o parásitos que ingre-san al organismo por la boca a través de las manos, - alimentos, agua, y el polvo que luego salen en el excremento". (10)

Por esto debemos inculcar en nuestros alumnos el baño diario, y cambiarse de ropa lo más frecuente posible para así mantener el cuerpo libre de microbios, así como para evitar la reproducción de parásitos que puedan causar enfermedades, asimis-

(10) Ibidem Pág. 38.

mo el aseo de manos que lo realicen varias veces durante el día por ser éstas la parte del cuerpo que mantiene relación más directa con el ambiente, ya que las manos transportan microorganismos que pueden ser causa de enfermedades principalmente de tipo gastrointestinal, las uñas son zonas donde se acumulan los microbios con más facilidad de ahí la necesidad de conservarlas siempre limpias y cortas.

Así también la importancia de inculcar al niño limpiarse después de orinar o defecar, para que estas zonas queden libres de residuos que pueden ocasionar infecciones, incomodidades y mal olor, es indispensable que el niño adquiriera el hábito de lavarse los dientes después de cada comida y así prevenir la caries dental.

fomentar en el alumno el hábito de depositar la basura en su lugar, puesto que ésta constituye un elemento de alto riesgo de contaminación, por ello el manejo y retiro de desechos debe realizarse dentro de estrictas normas de higiene, así como también la higiene de los sanitarios, y el uso adecuado de los mis mos, de lo contrario este lugar se convertirán en un foco de infección permanente.

Al hacer una reflexión y análisis de la problemática expuesta, considero que la teoría psicogenética de Jean Piaget nos permite conocer cualquier tipo de conocimiento en relación'

al desarrollo mental del niño.

En base a esta, se ha generado una corriente pedagógica -- llamada pedagogía Operatoria, cuyo fin es aplicar las ideas derivadas de la teoría psicogenética de la educación.

Esta pedagogía nos indica que para que el escolar adquiriera el conocimiento, es necesario, que transite por una serie de etapas de construcción del conocimiento, acorde a su estructura mental de esta manera, el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

Por lo cual es necesario tomar en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentra el educando y del cual debe participar para iniciar el proceso de aprendizaje de las experiencias que tenga el escolar acerca del contenido educativo que va a aprender.

En esta pedagogía el niño constituye su conocimiento siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento, los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende, este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social, se -

da a través del sujeto con su medio, las contraindicaciones que dicha interacción genera en el sujeto le permitirán consolidar' o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información, puesto que para que un aprendizaje' sea tal debe poderse generalizar, es decir aplicar en diferentes contextos.

Dentro de este enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera, por lo cual debemos orientarlo y guiarlo a reflexionar, para que éstos desde pequeños, desde que cursen su educación preescolar tomen conciencia' de la importancia que tiene la higiene en la conservación de la salud.

A este problema que han manifestado mis alumnos hay que - realizar todos los esfuerzos que sean posibles y esten a nuestro - alcance para combatirlo y remediar de alguna manera estas - deficiencias negativas que han mostrado.

ESTRATEGIAS
METODOLOGICAS-DIDACTICAS

La educación es un proceso social en que la persona interactúa con una serie de agentes, instancias educativas que lo conducen hacia el aprovechamiento de experiencias a la adquisición de conocimientos, la interiorización de principios de comportamiento, al desarrollo y perfeccionamiento de sus potencialidades de tal manera que promueve el desarrollo integral de la personalidad.

Al hacer una reflexión y análisis del problema que se ha presentado en mi grupo, respecto a la manera de como poder fomentar en mis alumnos hábitos higiénicos, como medio de protección para prevenir algunas enfermedades, he valorado que en mis alumnos, estos hábitos de higiene no se los han fomentado dentro de su hogar, ya que es dentro del seno familiar donde se derivan hábitos, costumbres y características.

Por tal motivo para poder combatir este problema debe estar en estrecha relación entre la escuela, hogar y la comunidad y las formas de interacción de educandos-educadora, padres de familia y el contexto social en que éstos se desenvuelven y así poder contemplar las estrategias pedagógicas como cada una de las actividades que han de asumirse y para ello considero que la metodología juega un papel primordial en los alumnos de educación preescolar para que desde pequeños adquieran hábitos de higiene como medio de preservar la salud.

Por tal motivo considero que se requiere de estrategias didácticas en las cuales se considere el aprendizaje como un proceso activo, en el cual el conocimiento sea significativo para' el niño, que despierte su interés, puesto que hay que despertar y considerar siempre el interés del niño, sin interés no hay - aprendizaje.

Por lo cual como docentes debemos guiar al educando desde' que cursa el jardín de niños, como el primer peldaño de su formación escolarizada, para que éste se interese por adquirir hábitos saludables que le ayudarán a prolongar y mejorar su sa - lud.

Además que hay que hacer que nuestros alumnos actúen y reflexionen sobre el mal que esto ocasiona y ejercitar a la vez - su razonamiento, y para ello hay que saberlos orientar.

Por tal motivo, debemos conducir al alumno respetando su - individualidad, sin olvidar el contexto social en que éstos se desenvuelven y así poder alcanzar el objetivo que nos hemos fijado.

Por lo tanto el niño es un sujeto activo de su aprendizaje que debe actuar para comprender, su principal papel que éste - tien es construir por sí mismo el aprendizaje, el conocimiento' bajo la conducción y guía del maestro.

La enseñanza es un aspecto básico del proceso enseñanza- aprendizaje ya que ambos son complementarios persiguiendo la fi nalidad que ha sido propuesta en la que interactúan maestro- - alumno cada cual con una función esencial donde nuestra función al enseñar es orientar, y la del alumno actuar, participar, por lo tanto la relación es muy íntima y no puede desligarse una de la otra.

Mis alumnos reflejan malos hábitos higiénicos y éstos los demuestran tanto en su aseo personal como en el aseo y cuidado de la institución educativa.

Este aspecto negativo que mis alumnos manifiestan es impor tante que lo superen en el transcurso de su educación preesco - lar dado que a raíz de éste se pueden derivar algunas enfermeda des intestinales que atenten contra su salud.

El desarrollo cotidiano del proceso enseñanza-aprendizaje nos ofrece una gama de diversas y variadas actividades los cuales son esquemas orientadores de las acciones que me permitirán tratar de superar este problema que he detectado en mi grupo y a la vez poder fomentar en mis niños hábitos higiénicos como me dio de protección para prevenir algunas enfermedades.

Ahora bien, por la particularidad que presenta el contexto social en que me desenvuelvo, así como las características pro-

pias de mis alumnos considero que debo adecuar los medios didácticos que respondan a las necesidades, características e intereses de mis alumnos, y medio ambiente social.

Por lo cual en mi opinión muy personal debo combinar en la orientación metodológica de los diferentes medios técnicos y recursos didácticos que tiendan a superar este problema, las cuales serían:

Organizar y trabajar con mis alumnos formando equipos cuando considere que sea necesario la colaboración de varios de mis niños, para intercambiar ideas, opiniones y a la vez que haya interacción grupal, y el trabajo individual cuando se requiera observar y darme cuenta del alcance de cada uno de mis alumnos en el trabajo realizado, además solicitaré la participación y colaboración de los padres de familia para estar en estrecha comunicación y así en ayuda mutua y esfuerzo común superar el problema que sus hijos han mostrado.

Ya que considero que dentro del campo educativo existen múltiples formas y medios para lograr las metas que se persiguen, dado que la educación es un proceso que requiere de una serie de acciones tendientes a concentrizar los caminos que el sujeto ha de seguir para dinamizar la construcción de su propio conocimiento.

En la multitud de medios para alcanzar el objetivo propues

to se debe aprovechar de él todo lo que nos pueda ser útil y - adaptarlos y enriquecerlos con todas aquellas formas y medios' que se encuentran en el contexto social en el que se desenvuelve el niño, puesto que de ello dependerá en gran medida el éxito de la meta que me he fijado.

En esta tarea el educando requiere variedad de medios para poder fomentar en él el hábito de higiene puesto que de su' interés en este aspecto depende su mejor comprensión y asimilación de este conocimiento.

Considero que una de las bases que facilitan la adquisición de hábitos es el interés que en la práctica de los mismos despierten en el educando, interés que esté relacionado con la comprensión de la necesidad de su práctica y de los resultados que se obtengan de ella.

Por ejemplo, si hacemos que nuestros alumnos, desde que - cursan el jardín de niños comprendan que las manos por estar - en contacto con diversos objetos pueden ser un medio que originen enfermedades, será fácil acostumbrarlos a adaptarlos a que se las laven antes de tomar sus alimentos, y para lograr esto debemos - estar en estrecha comunicacion con los padres de familia, para que exista unidad en la dirección del niño, ya que sería un fracaso - rotundo que por ejemplo dentro de la institución educativa le' hiciéramos hincapié al escolar en adquirir ciertos hábitos higiénicos y dentro de su hogar no se los reforzaran los padres o

trataran de imponer a sus hijos opiniones diferentes.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es de suma importancia desarrollar las actividades apoyándose de recursos didácticos que permitan hacer más objetivo el contenido que se desarrolla, puesto que los recursos son medios indispensables que motivan la acción de los niños.

Por lo cual elaboraremos carteles alusivos al tema, diseñaremos y decoraremos botes, cartones, cubetas, etc., para depositar la basura las cuales distribuiremos dentro del Jardín de Niños reuniremos todos aquellos materiales de aseo que estén a nuestro alcance y posibilidades de adquirir.

Además realizaré y llevaré a cabo reuniones periódicas con los padres de familia, solicitaré la colaboración e intervención de algunas instituciones sociales con las que cuentan la comunidad como son: S.S.B.S. o I.M.S.S. para que en conjunto llevar a cabo conferencias con los padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene la higiene, y los efectos negativos y enfermedades que se pueden tener si no se tiene cuidado en este aspecto.

Para culminar estas actividades llevaré a cabo una campaña de aseo dentro de la institución educativa.

Todas estas actividades así como materiales los adecuaré a

las circunstancias, características y necesidades de mis alum -
nos, padres de familia y comunidad.

Estos esquemas orientadores en combinación con una adecuada orientación pedagógica y con diferentes recursos que forman parte de los medios para alcanzar algunas metas que me he pro -
puesto como son:

Que el niño adquiriera hábitos higiénicos, que reflexione de la importancia que tiene la higiene en la conservación de la sa
lud y que se responsabilice de su aseo personal.

Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene para sus hijos, que el niño desde el seno familiar se le inculquen hábitos higiénicos.

Para lograr estos objetivos las actividades que llevaré a cabo, las planearé y organizaré con anterioridad, donde se re -
quiera la participación activa de mis alumnos.

La forma como desarrollaré cada una de las actividades así como los materiales que utilizaré, para lograr que mis alumnos superen este problema que han manifestado será de la siguiente manera.

Convocaré a una reunión a los padres de familia, elaboran-

do con anterioridad avisos, y éstos los haré llegar a través de sus hijos, esta reunión será dentro del jardín de niños y después de las 12:00 para no interrumpir o suspender clases.

En esta junta expondré el problema que he detectado así como los malos hábitos higiénicos que demuestran mis alumnos mediante su actuar, y las consecuencias y enfermedades que esto les puede ocasionar, les recalcaré de la importancia y responsabilidad que ellos como padres de familia tienen en la educación de sus hijos, puesto que la educación que el niño recibe de su hogar es la primera y fundamental, trataré de que reflexionen de que inculquen a sus hijos hábitos de aseo, ya que esto debe ser una meta constante y permanente, tanto en el hogar como en la escuela, ya que la higiene es enseñanza práctica, es una necesidad importante en toda persona, por lo cual tanto padres de familia, como maestros debemos inculcar y crearles a los niños desde pequeños la conciencia y el valor del aseo.

Por lo cual las actividades que llevaré a cabo en las cuales mis alumnos participen activamente, para que comprendan la necesidad de las prácticas higiénicas como medio para prevenir algunas enfermedades serán:

ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA
FOMENTAR EN EL EDUCANDO EL HABITO
DEL ASEO PERSONAL COMO MEDIDA
PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA 29 de abril de 1992

HORARIO De 9:00 a 12:00 A.M.

TEMA: Aseo de la piel-Baño

OBJETIVO: Que el niño reflexione, como y de que manera el aseo de la piel, por medio del baño, ayuda a conservar la salud.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
MIERCO- LES	- Motivar al niño por medio de un cuento alusivo al tema, para que éste desarrolle su imaginación y fantasía.	Despertar en el niño, su interés por el aseo y el baño' a diario, y poder' fomentar en él el' hábito de asear su cuerpo.	- Cuento - Láminas alusivas al tema.
29 ABRIL 1992	- Centrar al educando en el tema, haciéndolo participar activamente, por medio de preguntas para		- Canciones infantiles.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
	<p>que éste reflexione sobre la necesidad del aseo de la piel.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar al grupo en forma clara y sencilla como la piel limpia protege al organismo contra los gérmenes de enfermedades. - Organizar al grupo en equipos para representar un cuento. - Presentar una lámina al grupo donde muestre cómo el baño con agua y jabón ayudan a conservar la salud. - Cantar algunas canciones infantiles alusivas al tema. 		

ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA
FOMENTAR EN EL EDUCANDO EL HABITO
DEL ASEO PERSONAL COMO MEDIDA
PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA Mayo 4 de 1992

HORARIO De 9:00 a 12:00 A.M.

TEMA: Higiene buco-dental

OBJETIVO: Que el niño comprenda y reflexione de la necesidad de asear su boca después de cada alimento, para prevenir la caries.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTIVOS
LUNES	<ul style="list-style-type: none"> - Centrar al niño a el tema por de una fábula. - Explicar al niño por qué debe evitarse el consumo de golosinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Que el niño adquiere el hábito de lavarse los dientes después de ingerir sus alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas alusivas al tema. - Canciones infantiles. - Cepillos dentales - Pasta dental.
MAYO 1992	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar al grupo por qué es importante cepillar los dientes 		

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
	<p>después de cada comida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar láminas alusivas al tema donde muestren la técnica de cepillar nuestros dientes. - Cantar algunas canciones infantiles alusivas al tema. - Realizar prácticas higiénicas de la técnica adecuada de cepillar los dientes. 		

ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA
FOMENTAR EN EL EDUCANDO EL HABITO
DEL ASEO PERSONAL COMO MEDIDA
PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA 27 de abril de 1992

HORARIO 9:00 a 12:00 A.M.

TEMA: Aseo de las manos

OBJETIVO: Que el niño reflexione de la importancia que tiene lavar sus manos después de ir al baño, y antes de ingerir sus alimentos.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
LUNES	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar al niño por medio de un cuento para despertar su interés, por esta práctica de aseo. - Mantener al niño interesado en el tema para que comprenda la importancia, y necesidad de mantener las manos siempre limpias - Revisión de aseo de las manos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que el niño adquiera el hábito de mantener siempre limpias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas alusivas al tema. - Cuento - Jabón - Toalla - Canciones infantiles. - Cortar uñas.
ABRIL 1992			

DIA	ACTIVIDAD	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Cantar canciones infantiles alusivas al aseo de las manos. - Recortar las uñas a aquellos niños que las traigan largas o con tierra. - Realizar prácticas de aseo de las manos. - Actividad gráfico-plástico, realizando un dibujo alusivo al tema. - Observar si los alumnos a la hora del refrigerio, acuden a lavar sus manos antes de ingerir sus alimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Crayolas - Tijeras - Hojas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA
FOMENTAR EN EL EDUCANDO EL HABITO
DEL ASEO PERSONAL COMO MEDIDA
PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA 7 de Mayo de 1992

HORARIO 9:00 a 12:00 A.M.

TEMA: Aseo del cabello

OBJETIVO: Que el alumno reflexione de la importancia de mantener su cabello aseado para prevenir los piojos de la cabeza y sus liendres.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
JUEVES 7 MAYO 1992	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar al grupo por medio de un cuento, utilizando los títeres para que el alumno se interese en el tema y comprenda por que es importante la higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en el niño el hábito del aseo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas alusivas al tema. - Títeres - Canciones infantiles.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Conducir al niño por medio de preguntas que lo lleven a reflexionar por qué es importante al aseo de las personas. - Explicar al grupo como el piojo de la cabeza y sus liendres se anidan en el cuero cabelludo de las personas desaseadas. - Mostrar al grupo una lámina donde presente lo que es el piojo. - Espugnar a los niños para ver cuantos traen piojos. - Hacer hincapié en el grupo que la medida preventiva para evitar este insecto es la limpieza. 		

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
	<p>- Cantar algunas canciones alusivas a la higiene de las personas.</p>		

ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA
FOMENTAR EN EL EDUCANDO EL HABITO
DEL ASEO PERSONAL COMO MEDIDA
PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA Lunes 11 de Mayo de 1992

HORARIO De 9:00 a 12:00 A.M.

TEMA: Uso adecuado de los sanitarios

OBJETIVO: Que el niño comprenda y reflexione de la importancia que tiene defecar dentro del W.C. así también el cuidado y aseo que debe tener al orinar y/o defecar.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
LUNES 11 DE MAYO 1992	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar una función de títere - res para narrar un cuento alusivo al tema. - Orientar al niño sobre el uso - adecuado de los sanitarios. - Explicar al grupo en forma clara y sencilla la importancia de limpiarse después de orinar y/ 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar en el educando el hábito - del aseo después - de ir al baño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Titeres - Cuento - papel Higiénico - Jabón.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
	<p>defecar.</p> <p>- Hacer hincapié en la necesidad de asear sus manos después de ir al baño.</p>		

ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA
FOMENTAR EN EL EDUCANDO EL HABITO
DEL ASEO PERSONAL COMO MEDIDA
PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA 14 de Mayo de 1992

HORARIO De 9:00 a 12:00 A.M.

TEMA: Importancia de traer nuestra ropa limpia.

OBJETIVO: Que el alumno reflexione de la importancia de traer la ropa limpia para pre-venir algunas enfermedades y evitar el mal olor.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
JUEVES 14 DE MAYO 1992	<ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés en el niño por medio de un cuento sobre la importancia de traer aseada la ropa que se usa. - Explicar al grupo en forma clara y sencilla por qué es importante cambiar diario de ropa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar al niño para fomentar en él, el hábito del aseo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Hojas de papel - Crayolas - Tijeras - Pinceles

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el aseo de la ropa del niño. - organizar al grupo en equipos' para representar un cuento sobre la importancia del aseo de la ropa. - Actividad gráfico-plástica, - donde el niño en forma individual, exprese mediante un dibujo la importancia del aseo de la ropa, técnica libre. 		

ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA
FOMENTAR EN EL EDUCANDO EL HABITO
DEL ASEO PERSONAL COMO MEDIDA
PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA 18 de Mayo de 1992

HORARIO De 9:00 a 12:00 A.M.

TEMA: Elaboración de carteles alusivos a la higiene.

OBJETIVO: Que el niño participe activamente en la elaboración de carteles alusivos a la higiene para que reflexione de la importancia del aseo.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
LUNES 18 DE MAYO DE 1992	<ul style="list-style-type: none"> - Narrar al grupo un cuento sobre el motivo de la elaboración de los carteles. - Organizar al grupo en equipos para elaborar diferentes carteles alusivos a la higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en el niño el hábito de aseo personal. - Que los padres de familia que acuden al Jardín de Niños observen los carteles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas - Cuentos - Colores - Crayolas - Recortes del periódico. - Revistas

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	RECURSOS DIDACTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes técnicas en la elaboración de los carteles. - Distribuir y pegar los carteles terminados en diferentes partes del Jardín de Niños, (baños, <u>pa</u>sillo, salones, etc.) 		<ul style="list-style-type: none"> - Tijeras - Resistol

ACTIVIDADES PROPUESTAS A DESARROLLAR
 PARA CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE
 LA IMPORTANCIA Y NECESIDAD DEL ASEO COMO MEDIDA
 PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA 20 de Mayo de 1992

HORARIO 5:00 a 6:00 P.M.

TEMA: Las manos sucias como portadoras de enfermedades.

OBJETIVO: Que los padres de familia reflexionen y comprendan la importancia que tiene inculcar a sus hijos el hábito de mantener las manos siempre limpias, especialmente antes de ingerir sus alimentos.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION RDUCAITVA	TECNICA DIDACTICA	AUXILIAR DIDACTICO
MIER-COLEFS 20 MAYO 1992	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer a los padres de familia sobre: - Por qué las manos sucias son portadoras de enfermedades. - Por qué las manos requieren de un aseo especial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en los padres de familia el hábito del aseo de las manos y estos a su vez se los inculquen a sus hijos. 	Exposición explicativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas alusivas al tema. - Copias fotostáticas.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	TECNICA DIDACTICA	AUXILIAR DIDACTICA
	<p>- La importancia que tiene el aseo de las manos después de levantarse, antes de tomar o preparar cualquier alimento, después de ir al baño, etc.</p> <p>- Proporcionar a los padres de familia una copia fotostática donde se muestren por qué las manos sucias transmiten enfermedades.</p>			<p>- Libro sobre nociones de higiene. (S. Bermúdez).</p>

ACTIVIDADES PROPUESTAS A DESARROLLAR
PARA CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE
LA IMPORTANCIA Y NECESIDAD DEL ASEO COMO MEDIDA
PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA 25 de Mayo de 1992

HORARIO 5:00 - 6:00 P.M.

TEMA: Importancia del aseo de la piel-Baño.

OBJETIVO: Que los padres de familia reflexionen de la necesidad e importancia del baño diario, tanto en ellos como en sus hijos.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	TECNICA DIDACTICA	AUXILIAR DIDACTICO
LUNES 25 MAYO 1992	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer a los padres de familia sobre: - El papel defensivo de la piel contra algunos microbios que nos rodean constantemente. - De que manera la piel sucia facilita infecciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los padres de familia reflexionen de la importancia de la higiene en el individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición explicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas alusivas al tema. - Libro sobre nociones de higiene. (S. Bernudez).

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	TECNICA DIDACTICA	AUXILIAR DIDACTICO
	<p>- La importancia de la limpieza general de la piel por medio' del baño diario.</p>	<p>- Que adquieran hábito del baño diario.</p>		

ACTIVIDADES PROPUESTAS A DESARROLLAR
 PARA CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE
 LA IMPORTANCIA Y NECESIDAD DEL ASEO COMO MEDIDA PREVENTIVA
 EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA 27 de Mayo de 1992

HORARIO 5:00 - 6:00 P.M.

TEMA: Importancia del aseo después de ir al baño.

OBJETIVO: Que los padres de familia reflexionen del aseo que debe tener el niño, después de ir al baño, y el cuidado, y atención que ellos deben brindarles.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	TECNICA DIDACTICA	AUXILIAR DIDACTICO
MIER- COLES	- Exponer a los padres de familia sobre: - La importancia que tiene que ellos' como padres de familia le inculquen al niño la limpieza, después de orinar o defecar, para prevenir infecciones, incomodidad y mal olor	- Que los padres de familia hagan conciencia sobre la importancia de los hábitos higiénicos.	Exposición explicativa.	- Láminas audiovisivas al tema.
27 MAYO 1992				

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	TECNICA DIDACTICA	AUXILIAR DIDACTICO
	<ul style="list-style-type: none"> - Que ellos como padres de familia orienten a los niños sobre el uso adecuado de los sanitarios. - La importancia de lavarse cuidadosamente las manos después de ir al baño. 			

ACTIVIDADES PROPUESTAS A DESARROLLAR
 PARA CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE
 LA IMPORTANCIA Y NECESIDAD DEL ASEO COMO MEDIDA
 PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA 29 de Mayo de 1992

HORARIO 5:00 - 6:00 P.M.

TEMA: Higiene-buco-dental

OBJETIVO: Que los padres de familia reflexione de la importancia que tiene la higiene bucal, y que ésta la practiquen a sus hijos desde su primera dentición.

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	TECNICA DIDACTICA	AUXILIAR DIDACTICO
VIERNES	- Exponer a los padres de familia sobre: - Que es la caries - Cómo y de qué manera esta enfermedad se puede detectar y prevenir.	- Concientizar a los padres de familia de la importancia que	- Exposición explicativa.	- Láminas alusivas al tema.
MAYO 29 1992	- La importancia que tiene el niño adquiera el hábito de lavar-	- tiene la higiene dental y de que manera ellos		- Copias fotos tácticas. - Guía para

DIA	ACTIVIDADES	INTENCION EDUCATIVA	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICO
	<p>se sus dientes después de comida.</p> <p>-Explicar a los padres de familia la técnica de cepillar sus dientes.</p> <p>-Darles algunas recomendaciones del cepillo dental.</p>	<p>pueden detectar y prevenir la caries en sus hijos.</p>		<p>la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. - (S.E.P.)</p>

" Técnicas del Cepillado Dental

Debe vigilarse de manera muy especial el cepillado - que los niños hagan de sus dientes. La adquisición - de la técnica será determinante para su salud.

Recomendaciones

Cepillar los dientes de arriba y los lados de las - muelas superiores con un movimiento hacia abajo, co - menzando desde la encía.

Cepillar los dientes de abajo y las muelas inferio - res con movimiento hacia arriba iniciando también en la encía.

El cepillado debe ser con movimientos suaves, apli - cando solo la presión suficiente para no lastimar la encía.

Cepillar la superficie de los molares con movimientos circulares.

El cepillado debe realizarse tres veces al día.

Enjuagar la boca haciendo pasar el agua entre los es

pacios interdentarios.

Es conveniente cepillarse la lengua una vez al día -
para eliminar microbios.

No debe hacerse el cepillado transversal, pues no -
elimina los sedimentos acumulados".

ACTIVIDADES PROPUESTAS A DESARROLLAR
 PARA CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE
 LA IMPORTANCIA Y NECESIDAD DEL ASEO COMO MEDIDA
 PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA 2 de Junio de 1992

HORARIO 4:00 a 6:00 P.M.

TEMA: Higiene de los alimentos.

OBJETIVO: Que las madres de familia reflexionen de la necesidad e importancia en el manejo Y preparación de los alimentos a fin de evitar algunas enfermedades de carácter gastrointestinal.

DIA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	AUXILIAR DIDACTICO	PONENTE	OBSERVACIONES
MARTES 2 DE JUNIO 1992	Dar a los padres de familia una conferencia, expuesta por el Doctor, Pedro Espinoza D.	Exposición		Doctor Pedro Espinoza	

ACTIVIDADES PROPUESTAS A DESARROLLAR
 PARA CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE
 LA IMPORTANCIA Y NECESIDAD DEL ASEO COMO MEDIDA
 PREVENTIVA EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

FECHA:

TEMA: Enfermedades Intestinales.

OBJETIVO: Que los padres de familia conozcan algunas de las enfermedades, de las cuales les son ocasionadas en la mayoría de los casos por la falta de higiene, su forma de contagio, sus manifestaciones en las personas.

DIA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	AUXILIAR DIDACTICO	PONENTE	OBSERVACIONES
MARTES 2 JUNIO 1992	Dar a los padres de familia una conferencia expuesta por el Dr. Pedro Espinoza D., sobre algunas de las enfermedades gastro-intestinales como parásitos, diarreas, cólera, etc., su forma de contagio y manifestaciones.	Exposición		Doctor Pedro Espinoza D.	

Esta actividad me brinda la oportunidad de considerar que debo reflexionar, reconocer y respetar los procesos naturales' del desarrollo infantil como base para propiciar experiencias' de aprendizaje que permitan poner en juego la reflexión del - alumno.

Ya que esta es fundamental para poder darme cuenta hasta' que medida el objetivo deseado es alcanzado.

Puesto que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la - evaluación constituye un momento de suma importancia, puesto - que nos permite y nos sirve para darnos cuenta que tanto se lo gra del objetivo deseado y al mismo tiempo ayudar a aquellos - niños que presentan más problema.

La forma como llevaré a cabo la evaluación en mi grupo para ver la manera como mis alumnos responden a estas activida - des que he propuesto y como van superando el problema que han' manifestado será:

Realizar una escala estimativa de cada niño, la cual con- sistirá en los siguientes rasgos a observar.

ESCALA ESTIMATIVA DE LOS RASGOS
A OBSERVAR EN EL ALUMNO

NOMBRE DEL NIÑO _____

EDAD _____ GRADO _____ AÑO LECTIVO _____

JARDIN DE NIÑOS _____

No. PROGRESIVO	RASGOS A OBSERVAR	SI	NO	ALGUNAS VECES
01	Si el niño llega - aseado a clases (- ropa limpia, peina <u>a</u> do, etc.)			
02	Si trae sus manos ase <u>a</u> das y sus uñas corta <u>a</u> - das.			
03	Si el niño lava sus - manos antes de tomar' su refrigerio y des <u>a</u> - pués de ir al baño.			
04	Si al utilizar los - sanitarios lo hace - debidamente con aseo			
05	Si deja aseado el lu <u>g</u> - ar donde realiza sus' actividades			

No. PROGRESIVO	RASGOS A OBSERVAR	SI	NO	ALGUNAS VECES
06	Si elabora con aseo - y limpieza su traba - jo.			
07	Si al terminar su re- frigerio, o cualquier actividad tiene el - cuidado de depositar la basura en su lu - gar.			

Esta evaluación la llevaré a cabo mediante una cuidadosa' y constante observación permanente del niño desde el momento - que éste llegue al Jardín de Niños.

Y cuando el educando esté realizando sus actividades, esto lo haré con la finalidad, de observar los progresos alcanzados, y poder orientar mi labor educativa para favorecer este - aspecto.

INFORME DE OPERATIVIZACION

Después de haber realizado con agrado y entusiasmo las actividades propuestas en mi grupo, considero que mis alumnos si han adquirido ciertos hábitos higiénicos, ya que me lo han demostrado en su actuar, además considero que los padres de familia también han adquirido la conciencia de la importancia que tiene la higiene dado que lo han manifestado a través de sus hijos ya que estos han superado en gran medida el problema que presentaron en un principio.

Para poder lograr estos avances en mi grupo, las actividades que propuse las llevé a cabo de la siguiente manera:

primeramente para que mis alumnos adquirieran el hábito de lavarse sus manos, después de ir al baño y antes de ingerir sus alimentos a la hora del refrigerio, inicié a poner en práctica dichas actividades el día lunes 27 de abril de 1992.

La primera clase que tuve en el grupo sobre higiene personal abarcó de 9:00 A.M, a 12:00 A.M., ésta consistió en motivar primeramente al grupo auxiliándome para ello de un cuento, esto lo hice con el fin de que el niño se interesara en el tema y de esta manera tener toda la atención de mis alumnos ya que el cuento considero es un buen auxiliar didáctico, puesto que el niño preescolar les gusta, con ello se motivan, en el transcurso del mismo sigue vivo su interés en el tema en la narración de este cuento les fuí explicando al grupo como las

manos al estar en contacto con diversos objetos pueden ser por tadoras de algunas enfermedades si éstas no las aseamos.

Además les revisé sus manos para ver qué niños las traían sucias también les fuí diciendo y explicando porque es impor - tante que ellos mantengan sus uñas siempre limpias ya que las' uñas son zonas donde se acumulan los microbios con más facilidad, para poder realizar esta actividad elaboré diferentes di bujos alusivos al tema para hacer más clara y objetiva la ex - plicación, también utilicé un corta uñas para recortarlas a to dos aquellos niños que las traían largas y con tierra.

A esta actividad los niños respondieron con interés, pues to que para darme cuenta si habían comprendido el mensaje hice algunas preguntas al grupo y éstos me respondieron de una mane ra satisfactoria ya que todos los niños contestaron con seguri dad a las preguntas que le hacía, indicándome esto que habían' captado el contenido del tema.

Algunas de las preguntas que hice fueron:

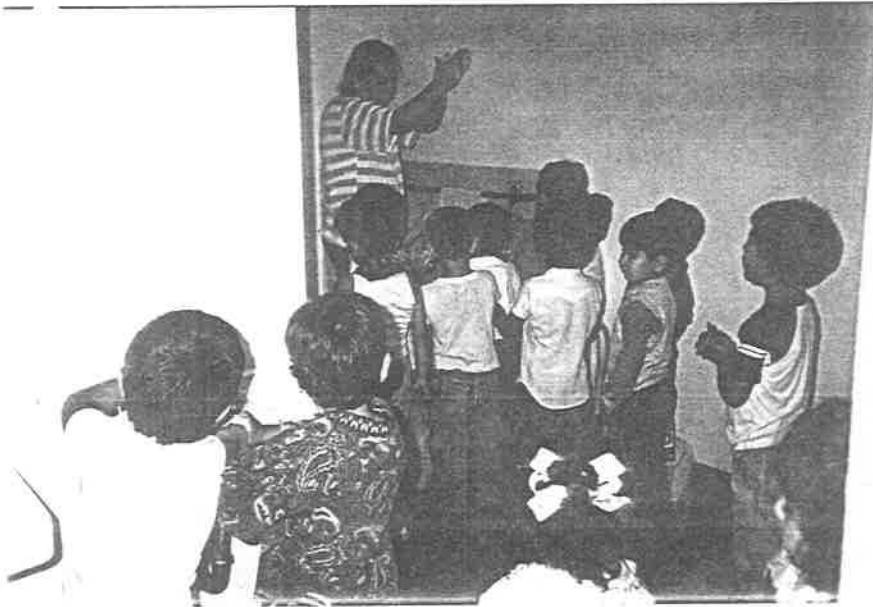
¿Por qué es importante lavar nuestras manos antes de to - mar nuestros alimentos?

¿Qué importancia tiene que mantengamos nuestras uñas cor- tas?

¿Por qué es importante lavar nuestras manos después -
de ir al baño?

¿Qué pasa si mantenemos nuestras uñas largas y con tie --
rra? *

Después de haber realizado estas actividades utilicé materi
al de aseo como jabón y toalla, y realizamos todo el grupo -
prácticas del aseo de las manos.



Estas prácticas las llevé a cabo para facilitar en el educa
cando la adquisición de hábitos, puesto que los niños se mostr -
traron interesados y motivados con esta actividad.

Este interés que mis alumnos han mostrado considero que -
se debe a que ellos han comprendido la necesidad e importancia

que tiene el mantener aseadas las manos, especialmente antes - de ingerir los alimentos y después de ir al baño, al llevar a' cabo esta actividad cantamos algunas canciones infantiles alusivas al aseo de las manos tales como:

Manitas limpias

manitas limpias como flor
manitas limpias que son un
primor, así mi niño podrás
tenerlas si te las lavas
con agua y jabón.

Que Limpias Manitas

Mira mis manitas, que limpias están
con un jaboncito me las fuí a lavar
y con una toalla las puse a secar,
ahora mis manitas están limpias...
para (trabajar, comer, etc.)...

Después de haber realizado estas prácticas, los niños elaboraron dibujos alusivos al tema, en los cuales utilizaron técnicas diferentes, algunos la acuarela y el pincel, otros crayolas, y algunos otros plastilina, todo esto con el fin de que el niño representara gráfica/plásticamente todo aquello relacionado con el aseo de las manos.

Estas representaciones que elaboraron posteriormente cada

uno de los niños la fue explicando y describiendo ante el grupo lo que representaba para él.

Otra de las actividades que realicé en el grupo para que el niño comprendiera la importancia del aseo fue explicarles - el miércoles 29 de abril de 1992, por qué es importante el baño diario, primeramente para que el educando reflexionara de - la necesidad del aseo diario de la piel les narré al grupo en' forma clara y sencilla de manera que mis alumnos comprendie -- ran, que la piel limpia protege al organismo contra los gérmenes que causan enfermedades, para esto me auxilié de algunos - recursos didácticos para que en el niño esta explicación le - quedara más clara y reflexionara sobre la necesidad e importan - cia del aseo.

Estos recursos didácticos me auxiliaron y facilitaron la' explicación, tales recursos fueron láminas alusivas al tema - las cuales mostraban como el aseo diario de la piel, ayuda a - conservar la salud mediante el baño diario; puesto que el baño con agua y jabón son acciones indispensables para mantener el' cuerpo libre de microbios, así como para evitar la reproduc - ción de parásitos que pueden causar enfermedades.

Además para que el niño se interesara, motivara más en el tema y participara activamente, organicé al grupo en equipos - para representar un cuento, auxiliándome para ello de algunos' títeres, para que todos los alumnos participaran en pequeños -

grupos e incorporaran al desarrollo del mismo, este cuento con sistió en dramatizar de que manera los microbios se adhieren - a la piel de un niño que no se asea.



En el desarrollo de esta actividad los niños se mostraron interesados, puesto que estos juegos que realizamos en el Jardín de Niños se desprende naturalmente del Juego Simbólico que corresponde al período preoperatorio por el cual se encuentran mis alumnos, en esta actividad los niños asumieron un papel di ferente al suyo, cada uno de los integrantes del grupo repre - sentó un personaje del cuento utilizando un títere.



Por la forma en como los niños participaron y desarrollaron esta actividad me he dado cuenta que comprendieron el tema, mi participación en el transcurso de esta dramatización fue observar sin interferir puesto que no fue necesaria, ya que por la manera como los niños trabajaron demostraron, y establecieron una diferenciación clara entre las condiciones de salud que se encuentran las personas que asean su cuerpo y las que no lo hacen.

Este auxiliar didáctico lo utilicé con el fin de que el niño desarrolle su imaginación y fantasía, para encaminarlo

normalmente al objetivo que desee alcanzar, puesto que todos los niños de edad preescolar gustan del cuento.

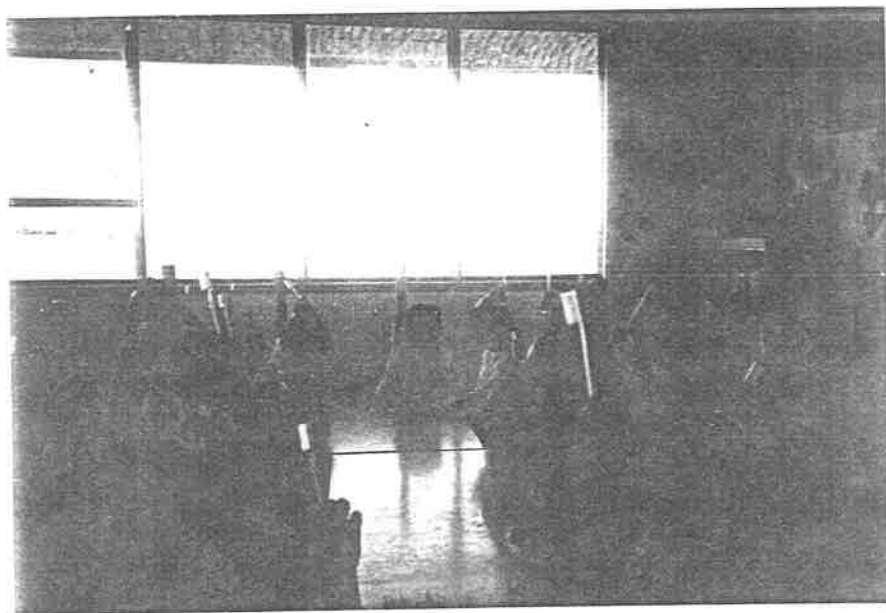
También para el desarrollo de esta actividad me apoyé de algunas canciones infantiles, para reforzar el tema éstas fueron:

Las Gotitas de Agua:

Mira como ruedan, las
gotitas de agua de la
regadera, saltan por mis
hombros, juegan con mi
pelo, graciosas gotitas
que me hacen gritar.

Algunas otras fueron, pinpor, las hojitas de los árboles, etc.

Otros de los aspectos de la higiene personal que tomé en cuenta en el escolar fue la higiene bucal, dado que como educadora debo fomentárselas a mis alumnos, para que el niño la practique desde que éste tiene su primera dentición; para realizar esta actividad les solicité a cada uno de mis alumnos en forma individual un cepillo dental para realizar algunas prácticas de la forma como ellos deben cepillar su dentadura para eliminar los residuos de comida.



Esta actividad la realicé el día 4 de mayo de 1992, iniciando a contar ante el grupo una fábula, para centrar al niño en el tema, y despertar en él su interés para esto me auxilié de los títeres ya que éstos son un buen auxiliar en la enseñanza de la higiene; durante esta narración les fui explicando a los niños, por qué deben evitarse el consumo de golosinas, así también por qué es indispensable cepillar sus dientes después de cada comida.

Al terminar de darles la explicación al grupo y ver que -

persistía el interés en los niños, pasé al frente a dos de mis alumnos a que explicaran a sus compañeros lo que ellas habían comprendido sobre el tema utilizando para ello láminas alusivas al tema.



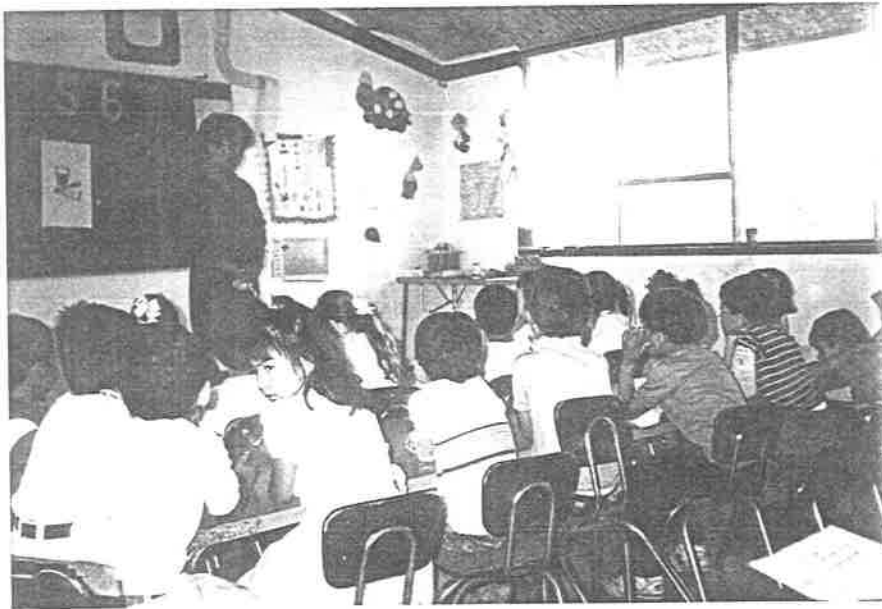
Además utilicé unas máscaras de diferentes animales, y se las repartí a algunos de mis alumnos para que éstos pasaran an te sus demás compañeros a explicarles lo que ellos habían en - tendido sobre el tema, y así lo fui haciendo sucesivamente has ta que participaron todos mis alumnos.

Por la forma en que los niños lo hicieron y la naturalidad que mostraron al desarrollar el tema me dí cuenta que comprendieron el mensaje.

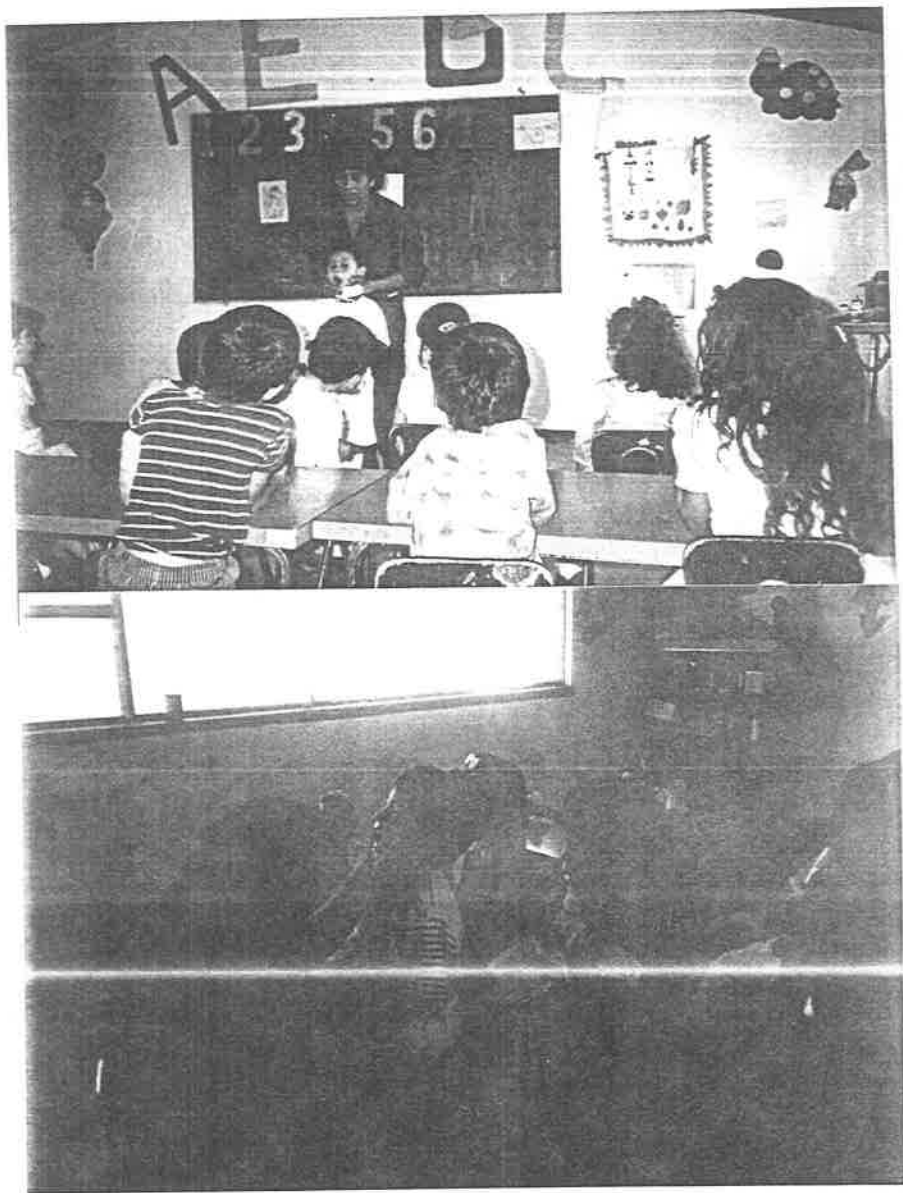


Esto lo hice con el fin de tratar de lograr que mis alumnos adquieran los conocimientos esenciales, para que éstos constituyan la base para que comprendan el por qué de las normas higiénicas y la necesidad de su práctica, y así encauzar al niño hacia la integración del pensamiento reflexivo, y poder fomentar en él el hábito de asearse sus dientes después de cada comida, puesto que la presencia de problemas dentales como el perder piezas a temprana edad, pueden causar que la dentición permanente sufra alteraciones.

Para que quedara más clara en mis alumnos la explicación' sobre este tema conté con el apoyo del Doctor Juan Carlos Pulido González, Cirujano Dentista de esta Comunidad de Teuchitlán Jalisco, quien les dió a los niños una explicación clara y sencilla sobre lo que es la caries y como se localiza en los dientes.



También les explicó que son microbios, como los niños pueden evitar la caries, que son y para que sirven las encías, - los dientes, las muelas, la lengua, etc.



Así también los revisó la dentadura a cada uno de mis --
alumnos encontrando a la mayoría con caries.

También les explicó a los niños como deben cepillar sus -
dientes, para quitar todos los residuos de comida, y los orien
tó en la forma como pueden conservar limpia su dentadura.



Así también para orientar a mis alumnos en la forma de co
mo ellos deben cepillar sus dientes me auxilié de algunas can-
ciones alusivas al tema como por ejemplo:

Los dientes de arriba se
cepillan hacia abajo, y
los dientes de abajo se
cepillan hacia arriba, y
tus muelitas debes cepi-
llar con un movimiento circular.

Mis Dientitos Limpios

Con agua y un vaso
con pasta y cepillo
me lavo mis dientes y
así tienen brillo, los
niños bonitos siempre han
de traer, su boquita
limpia después de
comer.

Otro aspecto de la higiene personal que les hice hincapié a mis alumnos fue, el aseo del cabello, esta actividad la llevé a cabo en mi grupo el día 7 de mayo de 1992 en la cual traté de que mis alumnos reflexionaran de la importancia de mantener su cabello aseado para prevenir y evitar los piojos, en sus cabezas así como las liendres, para que mis niños comprendieran por qué es tan importante el aseo personal, utilicé los títeres, ya que el teatro de muñecos animados atrae mucho la atención de los niños a esta edad; además de que constituyen un buen auxiliar en la enseñanza de la higiene.

En el desarrollo de esta actividad fui conduciendo al niño por medio de preguntas para que reflexionara por qué es importante el aseo de las personas, y como el piojo y sus liendres se anidan en el cuero cabelludo de aquellas personas desaseadas.

Por medio de los títeres tuve la posibilidad de dirigir preguntas a los escolares y que su interés no decayera y así mis alumnos participarán en la obra a través del diálogo que se estableció en un momento determinado entre los educandos y los títeres que manejé para finalmente llegar a la conclusión de que para evitar cualquier parásito, enfermedad, e insecto, la mejor medida preventiva es la limpieza.

Otro de los aspectos del aseo en el educando que conside-

ré fue, que el niño comprendiera y reflexionara de la importancia que tiene defecar dentro del W.C., asimismo el cuidado que ellos deben de tener al defecar u orinar.

Puesto que la mayoría de mis alumnos al utilizar los sanitarios no lo hacían con el cuidado que éstos requieren; defe-cando en el piso y dejando sucia esta área.

Para poder despertar la conciencia en mis alumnos de la importancia que tiene que utilicen debidamente los sanitarios' para la protección de la salud y la conservación del vigor físico, llevé a cabo el día 11 de mayo de 1992, una función de -títeres para narrarles a los niños un cuento alusivo al tema - en el cual orientaba al educando sobre el cuidado que ellos deben tener al acudir al baño a hacer sus necesidades fisiológicas, asimismo del aseo que deben tener después de orinar o defecar para que estas zonas queden libres de residuos que pue-den ocasionar infecciones, incomodidad, y mal olor.

También les hice hincapié de la importancia de asear sus' manos después de ir al baño.

Por la forma como he observado que mis alumnos actúan ahora, me he dado cuenta que comprendieron la importancia que tiene el aseo de las personas, puesto que por medio de la observación permanente y constante que realizo de cada uno de mis ni-

ños, al utilizar los sanitarios he podido observar que el problema que manifestaron mis alumnos en un principio lo han superado; daído que ahora al acudir a utilizar los sanitarios lo hacen debidamente dejando el W.C., limpio y lavando ellos sus manos después de hacer sus necesidades.



Por esto debemos hacer que nuestros alumnos pongan en -- práctica estos hábitos de aseo, que los efectúen con la debida constancia y permanencia ya que ellos contribuirán a la conservación y mejoramiento de la salud.

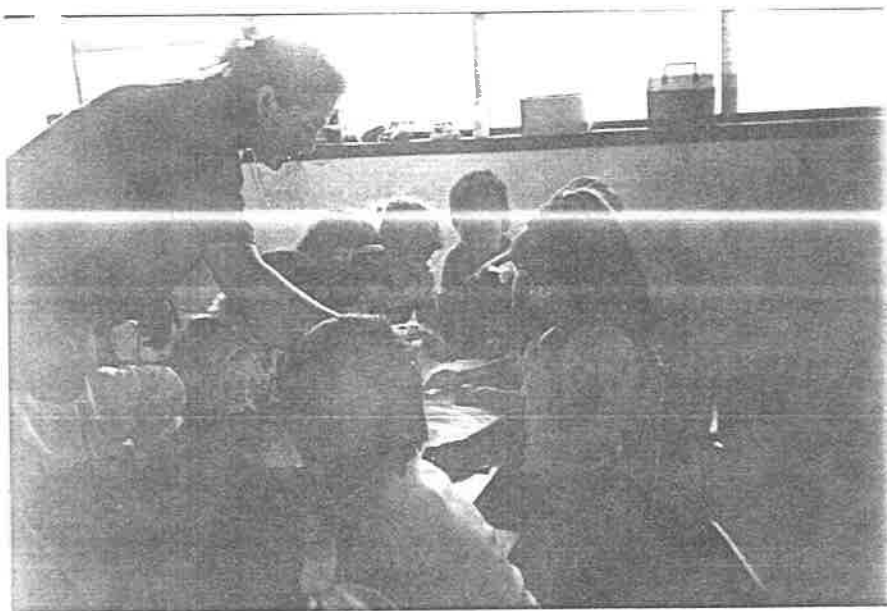
otra de las actividades que desarrollé en mi grupo y les' recalqué a mis alumnos fue la importancia de traer nuestra ropa limpia, al realizar esta actividad lo hice con el fin de -

que el educando reflexione y descubra la función del vestido;- que comprendiera por qué es importante traer nuestra ropa limpia, para así evitar algunas enfermedades y el mal olor, ya que el cuerpo humano en su interrelación permanente con el ambiente se encuentra expuesto a toda clase de elementos que se adhieren y acumulan en la piel, y que se adquieren a través del aire o polvo o por contacto directo con otras personas.

para poder desarrollar esta actividad y despertar el interés del niño les conté un cuento referente a la importancia del aseo de la ropa, ya que los cuentos en el niño preescolar son un buen auxiliar didáctico por lo cual los aprovecho para establecer en clase un clima de afecto y de confianza entre educadora-niños y entre los mismos alumnos, al ir narrándoles el cuento al grupo les fui explicando en forma clara y sencilla por qué es importante cambiarnos diario de ropa especialmente de nuestra ropa interior asimismo organicé al grupo en equipos para que cada uno de ellos representara un cuento y diera su propio mensaje sobre lo que habían comprendido de la importancia del aseo de la ropa de las personas; también los niños realizaron una actividad gráfico-plástica en la cual el educando expresó su conocimiento, emociones y experiencias sobre el tema.

Otra de las actividades que desarrollamos en el grupo fue elaborar diferentes carteles con dibujos y temas alusivos a la

higiene.



Los cuales ilustraron los niños con dibujos, recortes de periódicos, de revistas, etc., y de dibujos elaborados por el mismo educando.



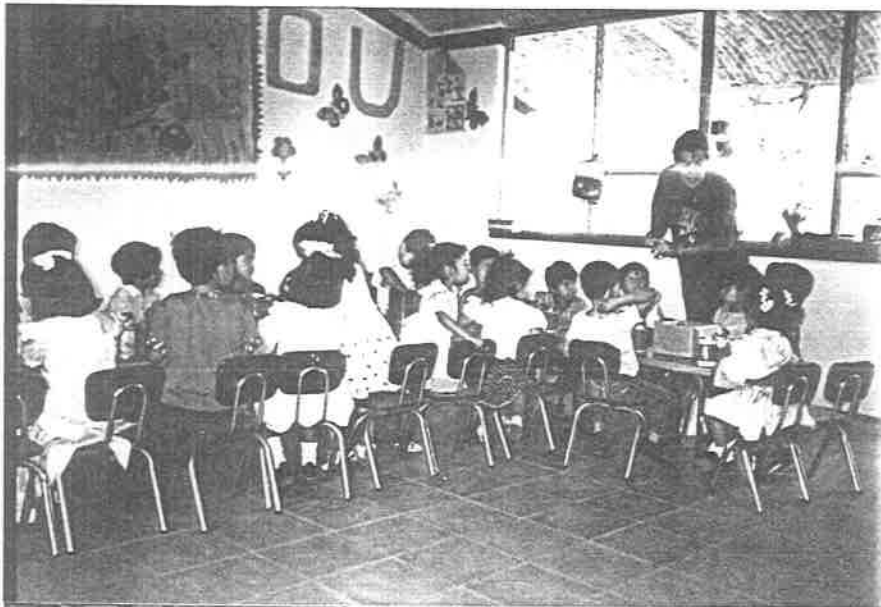
Estos carteles los distribuimos por toda la institución educativa y en lugares visibles de modo que todas las personas que acuden a este Jardín de Niños los observen, el fin con lo cual elaboramos estos carteles es que las personas que los observen comprendan el mensaje, por lo cual usamos ideas concretas.

También decoramos y adornamos botes y cartelones para depositar la basura.



Esto lo hicimos con materiales económicos o de desuso, -- con la finalidad de colocarlos en diferentes partes del plan --

tel escolar, como en los sanitarios, patio, en los pasillos, -
etc.



La finalidad con la que elaboramos este material fue que cuando todos los educandos de este plantel escolar se encuentren fuera de las aulas, tengan donde acudir a depositar su basura y no la arrojen al suelo, lo cual me dió buen resultado, puesto que ahora todos los niños van a estos cartones y botes a colocar sus desperdicios y dejando el piso aseado y la basura en su lugar.



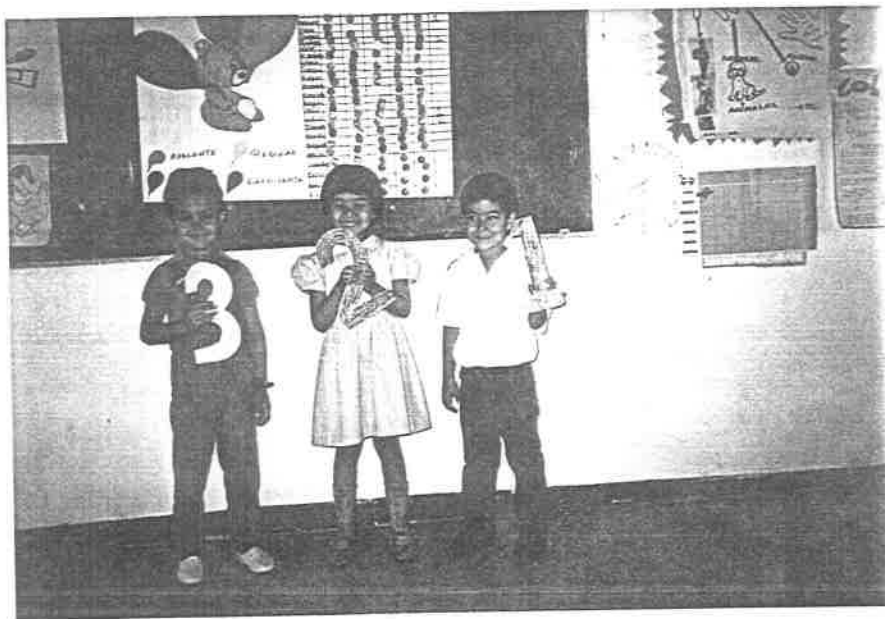
Para que mis alumnos realizaran con agrado estas actividades, los motivé y estimulé; llevando a cabo un concurso de aseo, el cual consistió en registrar mediante unas gráficas, que niño llegaba aseado y mantenía limpio su lugar.

Todas estas actividades influyeron en gran parte en bene-

ficio de la formación de hábitos en el educando.

La intención de llevar a cabo un concurso de aseo entre - los mismos niños de mi grupo, fue con el fin de motivar tanto' a mis alumnos como a los padres de familia.

Para esto elaboré una gráfica de aseo, la cual coloqué en lugar visible dentro del salón de clases, ésta consistió en re gistrar y anotar en el transcurso de la semana que niños sobre salían en este aspecto y obtenían los tres primeros lugares.



Y para que este material no perdiera la finalidad, con el que fue destinado llevé a cabo los lunes al finalizar los honores a la Bandera, y cuando se encontraban presentes la mayoría de los padres de familia, así como todos los niños de esta institución educativa, obsequiar un juguete económico, como estímulo a los niños que obtenían los tres primeros lugares durante toda la semana anterior, esto lo hice con la finalidad de que el educando se motivara y no perdiera el interés, lo cual me dió buen resultado puesto que los padres de familia así como el mismo niño se motivaron y ahora todos mis alumnos acuden a clases aseados y tratan de mantener limpio su lugar, así como algunas áreas del plantel escolar (pasillos, patio, baños, etc.)

Todas las prácticas de higiene se las debemos inculcar al niño desde que este cursa su educación preescolar, para que así cuando el educando ingrese a la escuela primaria conozca la importancia de las normas higiénicas y de su práctica como medio para la conservación de la salud.

Además para despertar en los padres de familia la conciencia de la importancia de la higiene y poder orientarlos en la medida de mis posibilidades sobre este aspecto llevé a cabo reuniones periódicamente con ellos.

Estas juntas las realicé fuera del horario de clases, pa-

ra esto me puse de acuerdo con cada uno de los padres de familia de mi grupo para seleccionar primeramente el horario y los días a que ellos se responsabilizaron a cumplir.

Una vez que nos pusimos de acuerdo sobre el horario y los días que más nos acomodaba a ambos en el cual consideramos que las personas que asistieran acudieran tranquilas, sin prisas, ni presiones de otras obligaciones.

Determinamos que los días y la hora para cada sesión se -
rían:

Miércoles 20 de mayo de 1992

Lunes 25 de mayo de 1992

Miércoles 27 de mayo de 1992

Viernes 29 de mayo de 1992.

Para cada una de estas juntas quedamos que tendríamos un horario fuera de clases para no suspenderlas o interrumpir la de los niños. Por lo cual el horario elegido fue de 5:00 P.M.- a 6:00 P.M. con excepción de la reunión del día 2 de junio ya que en esta junta contamos con la presencia del Doctor Pedro - Espinoza D. quien nos dio un horario de 4:00 P.M. a 6:00 P.M.

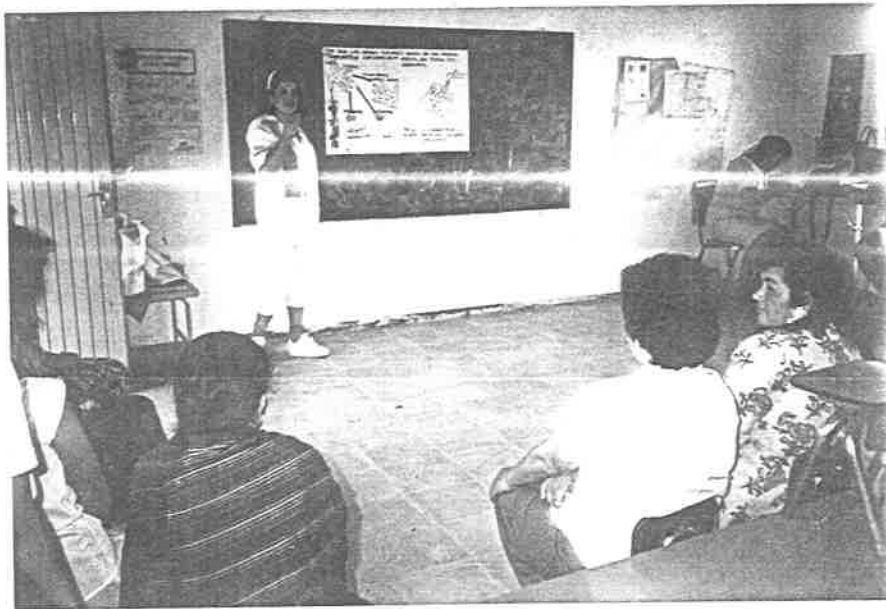
Estas reuniones que tuve con los padres de familia les di a conocer varios temas referentes a la importancia que tiene -

la higiene en la conservación de la salud del escolar, esto lo hice con el fin de favorecer la conciencia de ellos, y así en conjunto padres de familia-educadora superemos el problema que sus hijos manifestaron.

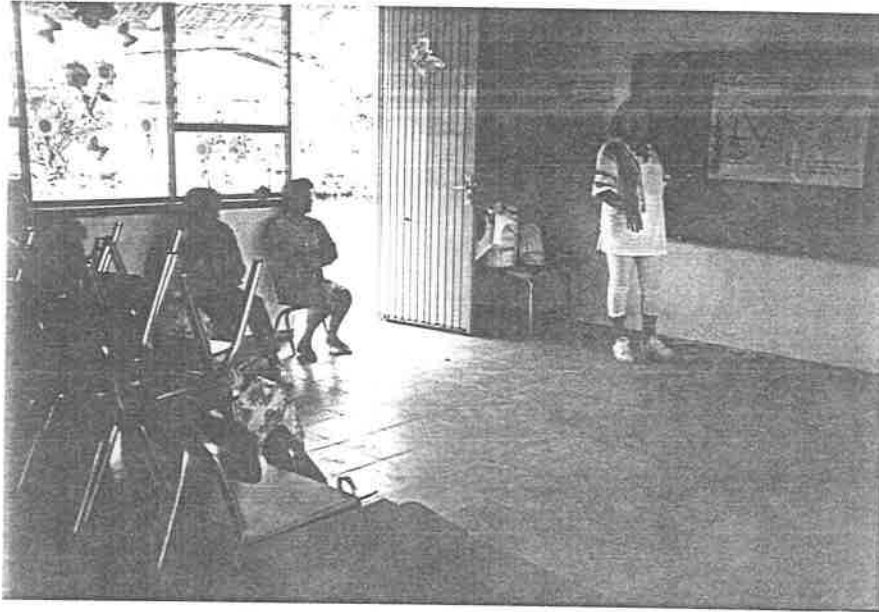
Los temas que desarrollé en cada una de las sesiones fueron los siguientes:

"Hay muchas formas de conservar la salud y evitar la enfermedad. cuidemos nuestro cuerpo nosotros mismos cuando nos bañamos, nos cepillamos los dientes, cuando comemos alimentos frescos y variados".

La primera sesión que tuve con los padres de familia fue el día miércoles 20 de mayo de 1992, en la cual expuse el tema las manos sucias como portadoras de enfermedades, esto lo hice con la finalidad de que los padres de familia, reflexionaran y comprendieran la importancia que tiene que ellos les inculquen a sus hijos el hábito de mantener las manos siempre limpias y sus uñas bien recortadas especialmente antes de ingerir sus alimentos.



En esta reunión los padres de familia se mostraron inter
sados en el tema, lo cual hizo que se formara en el aula un am
biente de confianza, esto fue un factor a mi favor ya que al -
exponer el tema me desarrollé ante ellos con seguridad, y a la
vez tuvimos un diálogo abierto y recíproco, lo cual me facilitó
agotar este tema, en él tratamos por qué las manos sucias -
son portadoras de enfermedades, y a la vez por qué requieren -
de un aseo especial, la importancia que tiene el aseo de las -
manos después de levantarse, antes de tomar o tocar cualquier'
alimento, después de ir al baño, etc.



La intención educativa al trabajar con los padres de familia sobre este tema es fomentar en ellos el hábito de aseo de las manos antes de ingerir cualquier alimento o después de ir al baño, para que éstos se las inculquen a sus hijos, ya que tanto en el hogar como en la escuela la adquisición de hábitos higiénicos debe ser reforzada por la observación que en conjunto hagamos padres de familia y maestros, y así la adquiera el niño, puesto que la influencia y dedicación constante en el educando es un factor de vital importancia, para que así este hábito de aseo sea una segunda naturaleza en el niño.

Al finalizar este tema realicé algunas preguntas con los padres de familia para así darme cuenta si comprendieron el -

mensaje; por la forma en que contestaron me dí cuenta que todo el contenido e información que les transmití si lograron captarla. Así también tuve buena participación por algunas madres de familia ya que al solicitarles quienes de ellas querían pasar al frente a explicar lo que habían comprendido, éstas lo hicieron en forma espontánea y voluntaria lo cual provocó que algunas otras madres de familia participaran y así con la participación de la mayoría.



Otra de las actividades que realicé con las madres de familia fue desarrollar el tema de la importancia del aseo de la piel mediante el baño lo cual lo hice con la finalidad de que ellas reflexionen de la necesidad e importancia del baño dia -

rio, tanto en ellas como en sus hijos.

Estas pláticas que llevé a cabo con las madres de familia tratamos el papel defensivo de la piel contra algunos micro -- bios que nos rodean constantemente, asimismo como una piel sucia facilita las infecciones, al sufrir algún rasgón, una herida, pequeñas picaduras de insectos, etc., y como una piel sucia es rica en gérmenes patógenos, la importancia de la limpieza general de la piel mediante el baño diario, asimismo por qué es necesario e importante que todas las personas aseamos nuestra ropa limpia, particularmente la ropa interior.

En el desarrollo de esta actividad tuve buena participación por parte de las madres de familia puesto que respondieron de una manera satisfactoria, acudieron con interés y se motivaron en el tema, asimismo hubo, intercambio de ideas estableciéndose un diálogo abierto y recíproco; en el transcurso del desarrollo del mismo formamos equipos para elaborar algunos carteles alusivos al aseo de la piel, para ello les proporcioné material didáctico como crayolas, cartulinas, marcadores de diferentes colores y hojas de papel, con los cuales trabajaron para plasmar sus ideas sobre la importancia de la higiene de la piel mediante el baño habiendo terminado estos carteles los colocamos dentro del plantel escolar.



Otras de las actividades que desarrollé con las madres de familia fue darles una explicación sobre la importancia del aseo después de ir al baño, esto lo realicé con la finalidad de que reflexionaran sobre el aseo que debe tener el niño después de acudir al baño a hacer sus necesidades fisiológicas; y el cuidado y atención que ellos deben brindarles.

En el transcurso de esta sesión abordamos y desarrollamos algunos puntos sobre este tema como: La importancia que tiene' que ellos como padres de familia le inculquen al niño el aseo'

que éste debe tener después de orinar o defecar, para prevenir algunas infecciones, la forma como ellos deben orientar a sus hijos sobre el uso adecuado de los sanitarios, la importancia y necesidad de lavar las manos cuidadosamente después de ir al baño.

La intención educativa al haber realizado estas actividades con los padres de familia es que reflexionen y hagan conciencia sobre la importancia de los hábitos higiénicos.

Otra de las actividades que desarrollé con las madres de familia el viernes 29 de mayo de 1992, fue el tema de higiene buco-dental, para realizar y agotar este tema y a la vez quedara más claro en las madres de familia, y éstas reflexionaran de la importancia que tiene la higiene bucal y la necesidad de que ésta la practiquen sus hijos desde su primera dentición; conté con la colaboración y apoyo del Doctor Juan Carlos Pulido González, Cirujano Dentista de esta comunidad de Teuchitlán Jalisco.

Los temas expuestos en esta sesión fueron; que es la caries, como y de que manera esta enfermedad se puede detectar y prevenir, la importancia que tiene que el niño adquiera el hábito de lavarse sus dientes después de cada comida, y la explicación de la técnica adecuada del cepillado dental.

La intención educativa al abordar y haber realizado estos temas es de concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene la higiene dental y de que forma ellos pueden detectar y prevenir la caries en sus hijos.

La participación que tuvieron las madres de familia en esta sesión fue activa, realizaron varias preguntas al doctor para salir de algunas dudas que tenían: Asimismo se mostraron atentas, motivadas y centradas en el tema.



Posteriormente al concluir el Doctor de exponer a las madres de familia los temas, les proporcionó a cada una de ellas información escrita sobre los servicios que él presta a la co-

munidad invitándolos a que acudan a que les haga una revisión' dental gratuita tanto a ellas como a sus hijos, asimismo les - hizo hincapié sobre las indicaciones que había expuesto para - mejorar los hábitos de higiene bucal.

También les proporcionó a cada una de las madres de familia un escrito sobre los servicios que presta a la comunidad - (escrito en anexos), y les dio la técnica del cepillado dental.

"Técnica del Cepillado Dental

Debe vigilarse de manera muy especial el cepillado - que los niños hagan de sus dientes. La adquisición - de la técnica será determinante para su salud.

Recomendaciones

Cepillar los dientes de arriba y los lados de las - muelas superiores con un movimiento hacia abajo, comenzando desde la encía.

Cepillar los dientes de abajo y las muelas inferiores con movimientos hacia arriba iniciando también - de la encía.

El cepillado debe ser con movimientos suave, aplique

cando solo la presión suficiente para no lastimar la encía.

Cepillar la superficie de los molares con movimientos circulares.

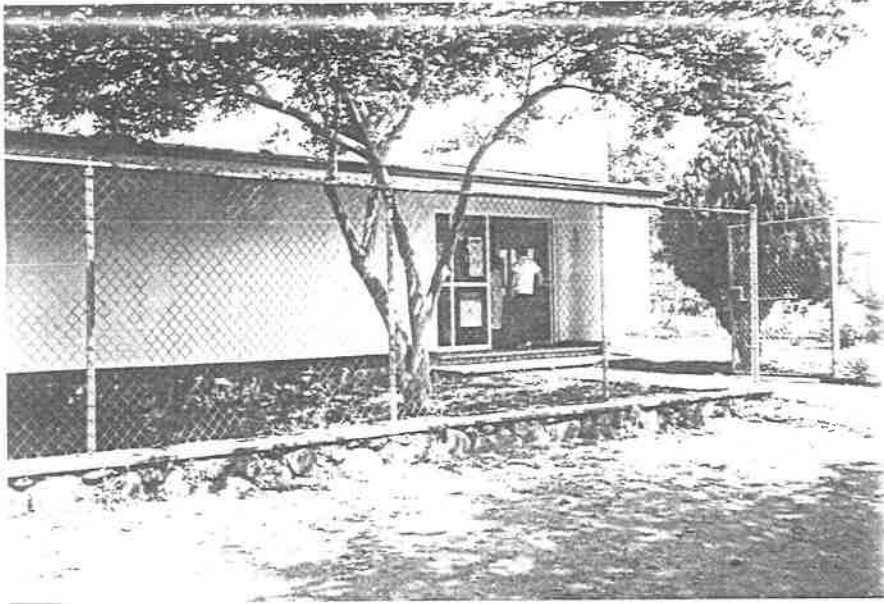
El cepillado debe realizarse tres veces al día.

Enjuagar la boca haciendo pasar el agua entre los espacios interdentarios.

Es conveniente cepillarse la lengua una vez al día para eliminar microbios.

No debe hacerse el cepillado transversal, pues no elimina los sedimentos acumulados".

Para despertar en los padres de familia la conciencia de la importancia del aseo tanto en su persona como en los alimentos que ingieren y la manera de prevenir y evitar algunas enfermedades, acudí a solicitar la colaboración y ayuda de la Secretaría de Salubridad y Bienestar Social (S.S.B.S.).



Con la cual cuenta esta comunidad para que a través de esta institución social pudiera contar con el apoyo del Doctor - Pedro Espinoza G. quien les expuso a las madres de familia una conferencia sobre higiene de los alimentos y enfermedades gastrointestinales como; parásitos, diarreas, cólera, etc., su forma de contagio y su manifestación en las personas.

Para poder llevar a cabo esta actividad solicité a la en-

cargada de esta Institución Educativa el debido permiso; posteriormente elaboré un oficio (el cual agrego en anexos) haciéndolo llegar a la S.S.B.S. en el cual solicité la colaboración e intervención del Doctor para que expusiera ante las madres de familia estos temas.

Una vez que tuve la respuesta afirmativa de esta Institución social (S.S.B.S.), por medio de un oficio (oficio en anexos), y el nombre del Doctor que asistió al plantel escolar, me puse de acuerdo con él para ver la hora, el día y los temas que iba a tratar así como el material que ocuparía; quedando de acuerdo que sería el día 2 de junio de 1992 con un horario de 4:00 P.M. a 6:00 P.M. para desarrollar y explicar dos temas higiene de los alimentos y Enfermedades Intestinales, dedicando una hora para cada tema.

Cuando tuve confirmado y verificado estos datos convoqué a reunión a los padres de familia quien ya estaban enterados con anterioridad, avisándoles de los temas a tratar por lo cual ese día acudieron todas las madres de familia mostrando con ello interés.

En el desarrollo de esta conferencia el Doctor expuso y concientizó a las madres de familia de la responsabilidad que acarrea el manejo y preparación de los alimentos, ya que en ello está en juego la salud de toda la familia, también de la

necesidad de lavar los alimentos sobre todo aquellos que se comen crudos (frutas y verduras) para eliminar de ellos la tie-rra y las substancias dañinas que se encuentran en su superficie, les recalcó de lo indispensable de hervir y cocer bien - los alimentos, para destruir los microbios que se encuentran - en ellos, y de la importancia que tiene que los alimentos que' se consuman, los mantengan en un recipiente con tapadera para' liberarlos, de moscas, cucarachas, ratas, etc., y otros anima- les que son transmisores de enfermedades, al desglosar este - tema fue introduciendo y explicando a las madres de familia algunas de las enfermedades, las cuales son ocasionadas en la mayoría de los casos por la falta de higiene, su forma de conta- gio y su manifestación en las personas.

De las enfermedades que más énfasis hizo fueron los pará- sitos Intestinales, los cuales mencionó que una de sus princi- pales causas se derivan por ingerir agua no hervida, así tam- bién como frutas y verduras, o a través de moscas o cucarachas ratas y otros animales que llevan en sus patas materia fecal, - los síntomas o manifestaciones en las personas que tienen pará- sitos son entre las más frecuentes, palidez, cefalea, dolor abdominal, heces fecales líquidas o semilíquidas con presencia - de moco sangrado o ambas cosas; asimismo entre las enfermeda - des más comunes que explicó fue la diarrea la cual mencionó - que es la manifestación de una infección causada por microbios o parásitos que ingresan al organismo por la boca a través de'

las manos sucias, los alimentos, el agua y el polvo y que luego salen en el excremento, les recomendó a las madres de familia que tuvieran mucho cuidado con los alimentos que consumen' puesto que en épocas de calor las enfermedades diarreicas se incrementan porque los microbios se reproducen más fácilmente' en los alimentos, al mencionar esta enfermedad explicó en una' forma clara y utilizando un lenguaje sencillo de manera que todas las personas presentes entendieron, asimismo expuso lo que es el cólera, mencionó que es una enfermedad diarreica fuerte, con diarrea aguda y continua y con mucho vómito, por lo cual - les dijo que es muy importante la limpieza puesto que el cólera se contagia a través del agua y los alimentos contaminados' o sucios; las medidas para evitar esta enfermedad les mencionó son sencillas; les explicó que deben beber agua limpia de preferencia hervida; lavarse siempre las manos antes de comer y - después de ir al baño, comer alimentos frescos bien lavados y' cocidos, por lo cual les mencionó que es muy importante tener' buenos hábitos higiénicos, la forma que les explicó que esta - enfermedad se manifiesta en las personas; es que obran muy seguido y agudo, vómitos continuos, mucha sed, las personas se - sienten decaídas, lo peligroso de esta enfermedad como mencionó es que el cólera deshidrata rápidamente, porque el cuerpo - pierde mucho líquido, indispensable para su buen funcionamiento y por lo cual las personas pueden morir en pocas horas si - no reciben atención médica urgente.

Al terminar de darles la explicación el Doctor Pedro, las

madres de familia se mostraron agradecidas y al parecer tomaron conciencia y reflexionaron de lo importante de tener buenos hábitos higiénicos.

Para concluir su exposición el Doctor Pedro Espinoza, nos proporcionó propaganda de la S.S.B.S. la cual colocamos en los lugares visibles dentro de la Institución Educativa, en ella se muestra y explica que es el cólera.



Esta propaganda la colocamos dentro del plantel escolar, con la finalidad de que las personas que acudan la observen y comprendan por qué es tan importante e indispensable la limpieza en las personas.

Asimismo al despedirse el Doctor, la Señora Irma Villalobos le dió las gracias en nombre de todas las demás madres de familia, así también el doctor les obsequió a cada una de las personas presentes un folleto, en el cual muestra de una manera sencilla y entendible que es el cólera y de que manera esta enfermedad puede evitarse. (folletos en anexos).

Dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje, la evaluación - constituye un momento de central importancia, puesto que nos - permite y nos sirve para darnos cuenta que tanto se logró del objetivo deseado y al mismo tiempo ayudar a aquellos niños que presentan problemas.

"La evaluación puede definirse como un conjunto de - actividades que conducen a emitir, un juicio sobre - una persona; objetivo; situación o fenómeno en fun - ción de criterios previamente establecidos que permi - ten tomar decisiones más acertadas". (1)

La forma como realicé la evaluación en mi grupo para dar- me cuenta cómo y de qué manera mis alumnos respondieron a las' actividades que propuse y cómo superaron el problema que mani- festaron; fue realizar una escala estimativa en forma indivi - dual de cada uno de los niños en la cual consistió en anotar - diferentes rasgos a observar del educando en relación al aseo' personal.

Esta forma de evaluación la llevé a cabo mediante una cui

(1) S.E.P. La evaluación en el proceso didáctico en el Jardín' de Niños. Primera Edición. Septiembre 1991. Pág. 9.

dadose y constante observación permanente del alumno desde el momento que éste llegaba al Jardín de Niños.

La observación constante me fue un instrumento esencial - para evaluar a mis alumnos, puesto que de ésta obtuve la información que requería a fin de valorar aspectos generales y específicos de los niños, esta forma de evaluación la realicé constantemente durante el desarrollo de las actividades que realizábamos cada día. Puesto que la observación es el instrumento principal de la evaluación en el nivel preescolar.

Esta forma de evaluación que realicé me proporcionó información útil y constante para orientar mis actividades para que mis alumnos superaran el problema que manifestaron, además la escala estimativa que elaboré de cada uno de los niños, fue un instrumento de gran utilidad puesto que en ésta llevaban un registro permanente y sistemático de los resultados que hacía de la observación de cada educando, cuando estos estaban realizando sus actividades, esto lo hice con la finalidad de observar los progresos alcanzados y orientar mi labor educativa y favorecer así este aspecto.

De esta escala estimativa los rasgos que consideré y los cuales evalué en mis alumnos fueron los siguientes; si el alumno llegaba aseado a clases; si traía sus manos limpias y sus uñas recortadas, si lavaba sus manos antes de tomar su refrigerante.

rio y después de ir al baño; si utilizaba los sanitarios con aseo; si dejaba limpio su lugar donde realizaba sus actividades; si elaboraba con aseo su trabajo y si depositaba la basura en su lugar, de esta escala estimativa obtuve los siguientes resultados los cuales a continuación expongo a través de una gráfica cuyos resultados se obtuvieron después de haber aplicado las actividades propuestas con las cuales mis alumnos superaron en gran medida el problema que habían mostrado.

ESCALA ESTIMATIVA DE LOS RASGOS
A OBSERVAR EN EL ALUMNO

NOMBRE DEL NIÑO _____

EDAD _____ GRADO _____ AÑO LECTIVO _____

JARDIN DE NIÑOS _____

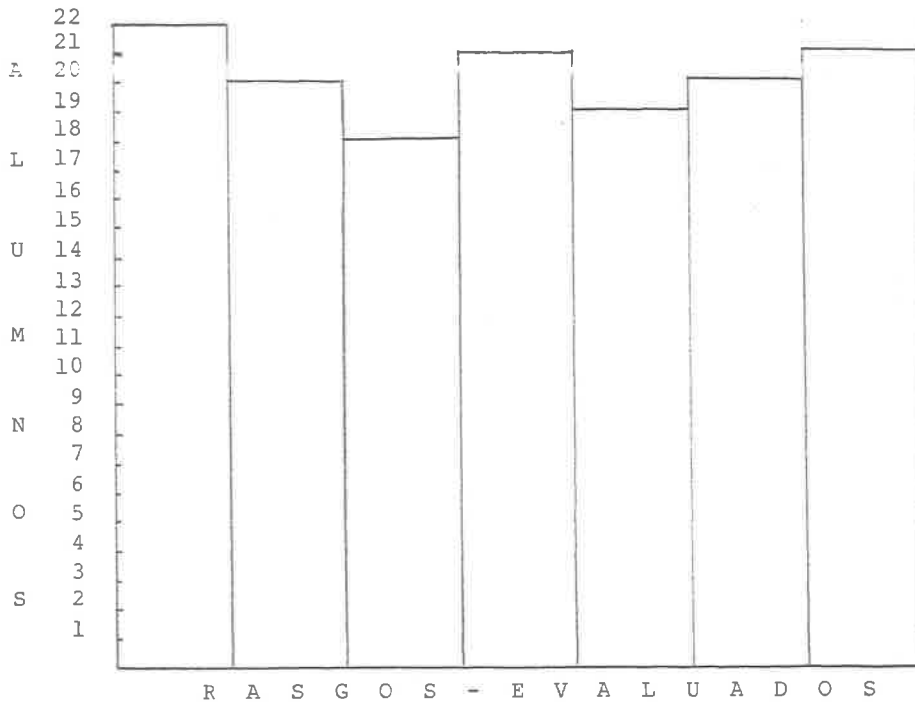
No. PROGRESIVO	RASGOS A OBSERVAR	SI	NO	ALGUNAS VECES
01	Si el niño llega aseado a clases (ropa limpia, peinado, etc).			
02	Si trae sus manos <u>aseadas</u> y sus uñas <u>recortadas</u> .			
03	Si el niño lava sus <u>manos</u> antes de tomar 'su' refrigerio y después - de ir al baño.			
04	Si al utilizar los sanitarios lo hace debidamente con aseo.			
05	Si deja aseado el <u>lugar</u> donde realiza sus actividades.			

No. PROGRESIVO	RASGOS A OBSERVAR	SI	NO	ALGUNAS VECES
06	Si elabora con aseo - y limpieza su trabajo			
07	Si al terminar su re- frigerio, o cualquier actividad tiene el - cuidado de depositar' la basura en su lugar.			

GRAFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DESPUES DE HABER

APLICADO ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LOS ALUMNOS DE -

3º NIVEL.



	LLEGAN ASEADOS A CLASES
	TRAEN SUS MANOS LIMPIAS Y SUS UÑAS RECORTADAS
	LAVAN SUS MANOS ANTES DE TOMAR SU REFRIGERIO Y DESPUES DE IR AL BAÑO
	UTILIZAN LOS SANITARIOS CON ASEO
	DEJAN ASEADO SU LUGAR DONDE REALIZAN SUS ACTIVIDADES
	ELABORAN CON ASEO SU TRABAJO
	DEPOSITAN LA BASURA EN SU LUGAR.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La metodología empleada juega un papel fundamental y decisivo, que nos da la pauta a seguir para utilizar las técnicas, recursos y procedimientos para orientar nuevas alternativas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, las cuales nos sirven para guiar a nuestros alumnos para lograr un fin determinado.

- En toda actividad que desarrollemos, el proceso Enseñanza-Aprendizaje, lo debemos concebir como un proceso activo, en el que las relaciones que se establezcan entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padres de familia, debe ser de respeto y cooperación.
- Todas las actividades propuestas para lograr un fin determinado debemos desarrollarlas con nuestros alumnos a través de actividades vivenciales, concretas, conjuntas y congruentes entre Educadora-niños-padres de familia-comunidad.
- El interés, apoyo y colaboración de los padres de familia, en el desarrollo de las actividades fue un factor indispensable y fundamental que se reflejó de manera positiva en mis alumnos.
- Uno de los factores fundamentales que debemos tomar en cuenta en toda actividad que desarrollemos es la evaluación, -

para poder verificar y guiar nuestro trabajo durante el -
transcurso de cada una de las actividades propuestas y al -
finalizarlas para comprobar qué tanto hemos logrado con --
nuestros alumnos.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Dentro de esta Institución Educativa; y en conjunto con el personal docente que laboramos, es conveniente llevar a cabo conferencias periódicas con todos los padres de familia que acuden a este plantel para desarrollar y profundizar diferentes temas que sería conveniente, entre ellos naturalmente la importancia que tiene la higiene, en la conservación de la salud del individuo y enfermedades que se pueden derivar si no se tiene cuidado en este aspecto, para que así todos los padres de familia fueran más conscientes y tuvieran la precaución que realmente se debe tener en este aspecto.

ANEXOS

HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACIÓN TRANSVERSAL

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD	GRADO	AÑO LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA		
JARDÍN DE NIÑOS		SECTOR

EV. DIAG.

EV. TERM.

AFECTIVO SOCIAL	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTONOMÍA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FUNCIÓN SIMBÓLICA	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGO SIMBÓLICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ORAL:						
-CÓMO HABLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-CÓMO SE COMUNICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA):						
-DÓNDE SE LEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRAFÍAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):						
-ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
CLASIFICACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERiación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSERVACIÓN DE NÚMERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OPERACIONES INFRALÓGICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:

ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCIÓN:

1a. EVALUACIÓN

2a. EVALUACIÓN



Fotografía

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre del niño _____
APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRE (S)
- 1.2 Edad _____ Fecha de nacimiento _____
AÑO MES DÍA
- 1.3 Domicilio _____ Teléfono _____
CALLE NO. COLONIA
- 1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: _____
 con domicilio en _____ o al Tel. _____
- 1.5 Jardín de Niños _____ Clave: _____ Turno: _____
 Grado: _____ Grupo: _____ Zona: _____ Sector: _____
 Domicilio: _____ Localidad: _____ Estado: _____

II. DATOS FAMILIARES:

- 2.1

	Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre	_____	_____	_____	_____
Madre	_____	_____	_____	_____
- 2.2 Personas con las que vive el niño. (anotar el número)
 Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
 Primos () Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los Hermanos ()
- 2.3 Ingreso económico familiar _____

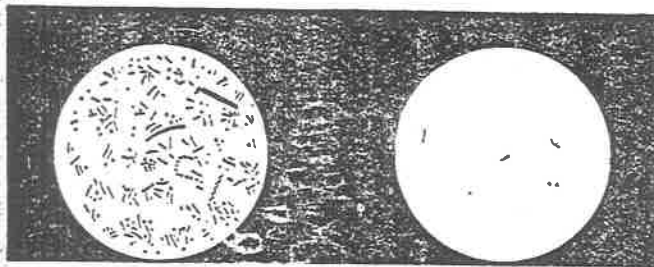
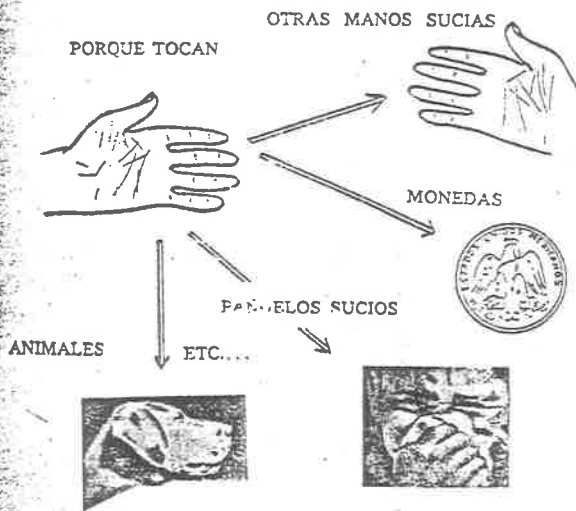
III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

- 3.1 Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio ()
 Rentado () Otros ()
- 3.2 No. de cuartos _____ Tipo de construcción _____
- 3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()
- 3.4 Servicios de la comunidad:
 Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
 Teléfono () Transporte público ()
- Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

- 4.1 Embarazo: Normal () con problemas () especifique _____
- 4.2 Parto: Normal () con problemas () especifique _____

POR QUE LAS MANOS SUCIAS TRANSMITEN ENFERMEDADES



NUMERO DE MICROBIOS ENCONTRADOS EN LA PIEL.
A LA IZQUIERDA, MANOS SUCIAS; A LA DERECHA, MANOS LIMPIAS.

FORO DE EDUCACION ODONTOLOGICA PERMANENTE

-La educación para comprender las enfermedades más comunes en la boca, resultan difícil, pero no inútil insistir en las medidas más sencillas para prevenir algunas de estas enfermedades:

-NUESTRO PROPOSITO ES, OTORGAR TRATAMIENTO ODONTOLOGICO GRATUITO UNICAMENTE, en el 1.-NIVEL DE PREVENCION (promoción de la salud, solo en su primera fase).,

2.-NIVEL DE PREVENCION (Protección específica, solo en su primera fase).,

3.-NIVEL DE PREVENCION (Limitación del daño, en su primera fase).

-Como apoyo de colaboración para los niños en edad escolar de 6 a 12 años y — adultos en la tercera edad a partir de 60 años exponiendo que las condiciones para recibir esta atención bucodental es:

- A) Exclusiva atención a niños y ancianos de escasos recursos económicos. Que vivan en: Teuchitlán, y sus delegaciones: La Estanzuela, La Mora, La Vega, El Amarillo, Jalisco.
Previa revisión y aceptación voluntaria, como bajo control médico estricto.
- B) Asistir a la reunión de educación odontológica, para conocer cuáles son los niveles de prevención y en qué fechas, y en qué aspectos nos beneficia ó perjudica, éste tipo de atención con las pláticas de educación odontológica.
-Que tendrán que exponerse en cada lugar de origen y que ocupen de tiempos 60 minutos aproximadamente.
- C) La cita que establezca para recibir esta atención, previa revisión del enfermo y permiso del padre ó tutor, (para los niños) no tendrá cambio de fecha — una vez ya aceptada, ya que se persigue dejar 2 sábados al mes, como días únicos para ofrecerle este servicio.
- D) Adoptar en forma completa las indicaciones para mejorar nuestros hábitos de — higiene bucal, y seguir en forma clara y seria los cuidados POST-OPERATORIOS al tratamiento recibido.
- E) Comprender que éste propósito de atención bucal, no persigue fines de practicar, utilizar fines políticos, hacerse promoción, ni hacerse ver ante ustedes como una persona diferente, tan solo me motiva servirle con mi profesión, en un grado posible, en base a las observaciones y experiencias asimiladas en los casi 5 años de trabajar aquí, y que de alguna manera pretendo colaborar a reducir en cierto grado, la falta de educación odontológica, y su atención bucal seleccionada.
- F) El calendario de fechas para las pláticas, en cada lugar se les avisará posteriormente, y las fechas en que se dará atención bucal gratuita a (niños y — ancianos) se decidirán en base a las revisiones y número de interesados, por cada lugar.

ATENTAMENTE

JUAN CARLOS PULIDO GONZALEZ

CIRUJANO DENTISTA

-Ramón Corona no.-119

TEUCHITLAN, JALISCO, MEXICO

JARDIN DE NIÑOS: VICENTE GUERRERO

CLAVE: 14DJN0568L

LOCALIDAD: TEUCHITLAN

MUNICIPIO: TEUCHITLAN, JALISCO.

DOMICILIO: LOPEZ COTILLA #27

ASUNTO: Solicito Intervención de la S.S.B.S. -
de esta comunidad para dar conferencia
a padres de familia.

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe Educadora Encargada de los alumnos del 3º ni
vel del Jardín de Niños arriba mencionado, Profra. Bertha Barajas
Dávila, por medio del presente me dirigió a esta dependencia soli-
citando su intervención de personal capacitado para que expongan-
ante los padres de familia de esta Institución Educativa una con-
ferencia sobre higiene de los alimentos y enfermedades intestina-
les.

Agradeciendo de antemano la atención brindada al presente, y
esperando tener una respuesta satisfactoria se despide de ud. su'
más atenta y segura servidora



ATENTAMENTE

EDUCADORA

Bertha Barajas Dávila
PROFRA. BERTHA BARAJAS D.

S. E. P.
JARDIN DE NIÑOS
VICENTE GUERRERO
Clave 1477601 14DJN0568L
Calle López Cotilla S/N
TEUCHITLAN, JAL.

TEUCHITLAN, JAL. MAYO 21-1992



GOBIERNO DE JALISCO
 PODER EJECUTIVO
 DEPARTAMENTO DE SALUD

DEPENDENCIA
SECCION
NUMERO DE OFICIO
EXPEDIENTE

ASUNTO: SE CONCERNE CONFERENCIA DE
 HIGIENE DE ALIMENTOS Y ENFERMEZA-
 DES INTESTINALES.

TEUCHITLAN JAL, MAYO 27. DE 1992.

C. PROPIA: BERTHA BARAJAS DAVILA.

Por medio del presente me dirijo a usted con la finalidad de saludarla, y a la vez comunicarle que en atención a su petición del día 21 de Mayo, tengo a bien comunicarle que acudiré a exponer dicha conferencia a su plantel educativo el día 2 de junio de 1992 de 4:00 a 6:00 P.M. para que reúna y asista con puntualidad los padres de familia.



RESPECTUOSAMENTE,
 DIRECTOR DE LA S.S.D.S.

Pedro E. D.

DR. PEDRO ESPINOZA DELCANTILLO.

COORDINACION SANITARIA No. 9
 REGION AMECA
 C. DE S. TEUCHITLAN

¿QUE ES EL COLERA?

ES UNA ENFERMEDAD DIARRICA FUERTE QUE SE PRESENTA DE REPENTE CON DIARREA AGUADA Y CONTINUA, Y MUCHOS VOMITOS.

LO PELIGROSO ES QUE CON EL COLERA TE DESHIDRATAS RAPIDAMENTE PORQUE EL CUERPO PIERDE MUCHOS LIQUIDOS INDISPENSABLES PARA SU BUEN FUNCIONAMIENTO.

AL DESHIDRATARSE LAS PERSONAS PUEDEN MORIR EN POCAS HORAS SI NO RECIBEN ATENCION MEDICA URGENTE.

AFORTUNADAMENTE EN LA ACTUALIDAD CON ATENCION MEDICA OPORTUNA SE SALVAN MUCHAS VIDAS.

EL COLERA SE CONTAGIA A TRAVES DEL AGUA Y LOS ALIMENTOS CONTAMINADOS O SUCIOS.

CON MEDIDAS SENCILLAS PUEDES EVITAR QUE ENFERME TU FAMILIA.

PARA QUE NO TE DE EL COLERA... ¡PROTEGETE!



BEBE AGUA LIMPIA DE PREFERENCIA HERVIDA



SIEMPRE LAVATE LAS MANOS



ANTES DE COMER



COMIDA DUBDOSA Y MUY MALA PARAFRASEACION



COMER ALIMENTOS FRESCOS BIEN LAVADOS Y COCIDOS



DESPUES DE IR AL BAÑO



AL DEFECAR USA EXCUSADO, TRINAJA O



ENTIERRA LOS EXCREMENTOS

SI A PESAR DE ESTO TE DA DIARREA...

¡CUIDADO!

- BEBE MUCHOS LIQUIDOS (AGUA DE ARROZ O MAIZ, CALDOS, SOPALES, TÉS, AGUA DE FRUTAS)
- TOMA VIDA, SUERO ORAL (SUJETO EN UN LITRO DE AGUA LIMPIA)
- NO DEJES DE COMER, CONTINUA CON TU ALIMENTACION
- EL COLERA NOS PUEDE DAR A TODOS POR TOMAR AGUATO ALIMENTOS CONTAMINADOS, ES DECIR QUE ESTEN SUCIOS
- OBRAS MUY SEGUIDO Y AGUADO
- VOMITAS MUCHO
- TE SIENDES DECAIDO O CON SUERO

ACUDE INMEDIATAMENTE A LA UNIDAD DE SALUD MAS CERCANA

NECESITAS ATENCION MEDICA URGENTE

CON LIMPIEZA EL COLERA TROPIEZA... NO LO DEJEMOS ENTRAR A NUESTRAS CASAS

ATENCION MEDICA URGENTE

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ARZAC JOSE PEDRO. Nociones de Higiene. Colección Bachilleratos México, D.F. 1954. No. de Páginas 233.

BATALLA CEPEDA MA. AGUSTINA (et al). Didáctica de las Ciencias Biológicas. Edición Oasis S.A. 1ª Edición. México, D.F. 1967. No. de Páginas. 169.

RIOS SILVA ROSA MA. (et al). Programa de Educación Preescolar. Libro 1, Planificación General del Programa. 1ª Edición. México 1981. No. de Páginas 119.

RIOS SILVA ROSA MA. (et al). Programa de Educación Preescolar. Libro 2, Planificación por unidades. 1ª Edición, México 1981.- Pág. 141.

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA. Fundamentación de la Teoría de Piaget en la Escuela primaria. Manual Técnico de apoyo en Jalisco. No. de Páginas 37.

RIOS SILVA ROSA MA. Programa de Educación Preescolar. Libro 3' Apoyos Metodológicos. 1ª Edición, México 1981. No de Páginas - 143.

TONINA TEODORA A. Elementos de Higiene. Editorial El Ateneo. -
1ª Edición. Buenos Aires 1955.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, SUBSECRETARIA DE EDUCACION -
ELEMENTAL, DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Programa
de Orientación Educativa a Padres de Familia. 1ª Edición. No -
viembre 1984, No. de Páginas 161.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL, DIRECCION GENERAL DE EDU
CACION PREESCOLAR. Guía para la promoción y cuidado de la sa -
lud del niño preescolar. 1ª Edición. México 1990. No. de pági -
na 47.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL, DIRECCION GENERAL DE EDU
CACION PREESCOLAR. La Educación Preescolar teórico. 1ª Edición
México 1989. No. de Pág. 178.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL, DIRECCION GENERAL DE EDU
CACION PREESCOLAR. Guía didáctica para orientar el desarrollo'
del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. 1ª Edición
México 1988. No. de Pág. 168.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, SUBSECRETARIA DE EDUCACION -
ELEMENTAL, DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. la Eva -
luación en el proceso didáctico. 1ª Edición. México 1991. No, de
Pág. 49.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología y Anexos. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. 1ª Edición. México 1988. No. de Pág. 273.

SECRETARIA DE GOBERNACION DEL ESTADO DE JALISCO. Los Municipios de Jalisco. Colección Enciclopedia de los Municipios de México. 1ª Edición. México D.F. 1988. No. de Pág. 874.