

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142



✓
**¿ COMO APOYAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE
PREESCOLAR MALTRATADOS E INCOMPRENDIDOS
POR LA SOCIEDAD ?**

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PRESENTA LA PROFESORA:

PETRA SANABRIA CLARO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JALISCO, JULIO DE 1995

85-70-40 bms



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 1° de JULIO de 1995.

C. PROFR.(A) PETRA SANABRIA CLARO.

P R E S E N T E :

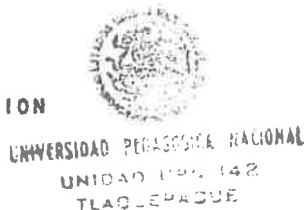
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: COMO APOYAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR MALTRATADOS E INCOMPRENDIDOS POR LA SOCIEDAD.

Opción: Propuesta Pedagógica -
a propuesta del asesor C. Profr.(a) FABIAN GONZALEZ GONZALEZ,
- - - - - manifiesto a usted que reúne los re--
quisitos académicos establecidos al respecto por la institu-
ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.





UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 10 de JUNIO de 1995.

C. PROFR. (A) PETRA SANABRIA CLARO.
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: COMO APOYAR-
EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR MALTRATADOS E INCOMPREDI-
DOS POR LA SOCIEDAD.

Propuesta Pedagógica opción-
comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.



ASESOR: PROFR. (A) FABIAN GONZALEZ GONZALEZ.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

DEDICATORIAS

A MIS PAPAS:

Quienes a pesar de su edad
aun se siguen preocupando porque
nosotros sus hijos nos superemos.

Gracias.

A MI MAESTRO FABIAN GONZALEZ:

Con admiración y respeto
por sus conocimientos y su
paciencia al asesorarme, guián-
dome y orientándome para la
elaboración del presente trabajo.

Muchas gracias.

A MIS HERMANOS ADE Y FLAVIO:

Quienes a través de las
circunstancias se han unido más
para todo y ante todo y de
quienes en momentos difíciles
he recibido apoyo y palabras
de aliento.

A MI ESPOSO:

Por el apoyo incondicional,
cariño y comprensión que me ha
brindado en los momentos más
difíciles.

A MIS HIJAS:

Con cariño a Atziri-Vanessa y Selene Saraf, a las cuales siendo pequeñas he descuidado para superarme dándoles pocas atenciones, pero quienes a través de su risa, llanto y travesuras, me han estimulado para la elaboración del presente trabajo.

Muchas gracias Hijas.

TITULO:

COMO APOYAR EL APRENDIZAJE
EN NIÑOS DE PREESCOLAR
MALTRATADOS E INCOMPENDIDOS
POR LA SOCIEDAD

INDICE

	Pág:
INTRODUCCION -----	1
CAPITULO I. FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.1 Presentación del Problema -----	8
1.2 Delimitación -----	3
Justificación -----	14
Objetivos -----	16
Hipótesis -----	17
CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL	
Histórico -----	19
Geográfico -----	20
Contexto Grupal -----	21
Contexto Institucional -----	25
Contexto Socioeconómico -----	27
Aspecto Cultural -----	28
CAPITULO III. MARCO TEORICO	
Metas de la Educación Mexicana -----	32
Importancia del Tema -----	34
Los Derechos de los Niños -----	35
La Escuela en el Problema -----	37
El Papel de la Madre -----	39
Derechos del Niño -----	42

	Pág.
La Ley de la Salud Perfecta -----	47
La Ley de la Confianza en sí Mismo -----	48
La Ley de la Honradez -----	49
Dejad que los Niños Vengan a Mí -----	50
Actividad del Gobierno Federal o Estatal -----	52
Artículos en Favor del Niño -----	55
La Disciplina en el Jardín de Niños -----	58
Una Teoría del Conocimiento sobre el Niño -----	71
Teoría Psicológica -----	73
Cuadro de Reestructuración de Estadíos de Piaget ---	75
Teoría Preparatoria -----	77
Fundamentación Pedagógica -----	81
Sociológico-----	83
 CAPITULO IV. ANALISIS INTERPRETATIVO -----	 87
 CAPITULO V. CONCLUSIONES Y PROPUESTA PEDAGOGICA y/o ESTRATEGIAS	
 Actividades Educativas y Preventivas -----	 90
Conclusiones -----	92
Estrategias Didácticas -----	94
Evaluación -----	97
 ANEXOS.	

INTRODUCCION

En la tarea ineludible de construir una sociedad cuyo código de valores se centre en la idea de Justicia, la Educación tiene un papel preponderante: el de modificar patrones culturales que favorecen la impunidad y el abuso del poder.

Dicha educación, cuando es correctiva capacita a los adultos para que puedan relacionarse, orientados por la tolerancia y el respeto a los otros, es preventiva si a quienes se enseña es a los niños, de tal manera que crezcan con la convicción arraigada de que respeto y tolerancia son las únicas formas válidas de convivir. Enseñar a los menores -- los Derechos Humanos es, pues, comenzar a cambiar el mundo de raíz, impedir que el odio, la intolerancia, el desamor y el abuso a los que el alma humana no es ajena

Los conocimientos más sólidos del ser humano son los que adquiere en la edad temprana, cuando la necesidad y capacidad de aprender son de una intensidad irrepetible durante el resto de su vida, cuando mediante el aprendizaje aprende el mundo que lo rodea y se hace de una versión de él en la que fundamenta su modo de vivir y relacionarse. En la atención a la infancia ha de aprovecharse esta circunstancia a favor del bien común; ha de darse a la ética normati-

va un lugar fundamental, a fin de lograr que el niño incorpore a su forma habitual de ser los valores que sustentan el ejercicio colectivo de los derechos humanos.

Ello se logra de manera explícita mediante un discurso y un contenido educativos que atienden a tal ética, pero -- también de modo implícito, cuando los adultos legitiman ese discurso y ese contenido porque establecen con los niños relaciones de respeto y tolerancia, y así les permite vivir el ejercicio de sus derechos; los niños son de tal manera sensibles al trato que reciben, que la calidad del trato influye significativamente en la calidad de su aprendizaje. El amor es un requerimiento estructural que no debe verse como un lujo: el ser humano sólo sabe amar y respetar cuando ha sido amado y respetado de niño; saber y amor son los ingredientes básicos del fortalecimiento de una cultura de los Derechos Humanos.

El maltrato infantil es un fenómeno antiguo al que no escapa ninguna cultura: sucede en cualquier lugar y momento, en países pobres y ricos, democráticos y autoritarios, orientales y occidentales; lo cometen personas de todos los ideales políticos y morales, de todos los credos y de todas las clases sociales y económicas, que de una u otra manera tienen con los niños relaciones de autoridad debidas a su obligación de ayudarlos a bien crecer y que, al abusar de dicha autoridad, contradicen tal obligación.

Lo anterior lo he detectado en la comunidad donde trabajo, la cual se localiza en el municipio de Tlaquepaque y lleva por nombre Col. "Las Pintas de Abajo".

Por ello el propósito de la presente propuesta didáctica es proporcionar a los padres de familia del grupo 3o. B - una información adecuada para que entiendan y comprendan a sus hijos en su comportamiento y en sus actitudes o en cualquier otro aspecto y les ayude a superarse, comprenderse y - mantener mejores relaciones en el medio en el cual viven y - se desarrollan.

Preocupada por la situación que se presenta en el Jardín de Niños Mariano Otero, y en particular en el grupo 3o. B, el trabajo plantea las situaciones o causas principales - del maltrato e incompreensión, y propone algunas estrategias de solución.

En la primera parte se plantea el problema y se presenta la definición del maltrato, se delimita la práctica educativa desarrollada por el educador y la institución educativa, así como el aprendizaje adquirido por el niño de la sociedad y de su familia, etc.

Se presentan objetivos para identificar el problema y - los niños maltratados, las causas de ellas, así como algunas hipótesis.

En el segundo capítulo se presenta lo histórico de la colonia, realizando una reseña de las condiciones sociales que existen en ella y que es donde se ubica el jardín de niños, las situaciones de orden grupal en el cual describo al grupo y a dos líderes más tres niños con problemas más notorios y relevantes explicando su comportamiento de la misma, así como la organización con que se labora, el contexto socioeconómico de la colonia y su aspecto cultural. (Anexo No. 2).

En el capítulo III, se presenta un marco teórico con el fin de encontrar una explicación y apoyo en las diferentes teorías, como la de Jean Piaget las cuales indican la existencia del problema. Sus causas y factores principales y nos ofrecen posibilidades de solución a través de la orientación, investigación y opinión de eminentes psicólogos, sociólogos, pediatras, filósofos, trabajadoras sociales, psiquiatras, -- etc.

En el siguiente capítulo, correspondiente al análisis interpretativo se confronta el marco contextual con el problema de la realidad educativa y social.

El quinto apartado se divide en tres secciones: conclusiones, propuesta pedagógica y/o estrategias. Las conclusiones demuestran los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia del grupo 3o. B, anexo 1, 3 y 4, a los cuales se les mostraron dibujos de negligencias y diferentes

tipos de maltrato.

Dentro de la propuesta y/o estrategias, se explica la labor educativa informativa que debemos de tener hacia los pequeños, utilizando el método experimental, la investigación de campo y documental, así como la observación y se muestran las formas de canalización de los niños detectados con más problema. (Anexos Nos. 6, 7 y 8)

Se incluyen anexos de glosario, y definiciones de términos, las conductas a observar y las actividades a través de las cuales podemos detectar problemas como el mencionado.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

Definición del Problema

"Síndrome del Niño Maltratado" es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor comprometiendo su educación y consecuentemente, su desenvolvimiento escolar -- con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y, -- por lo tanto su conformación personal y posteriormente social y profesional". (1)

(1) LOREDO Abadía, Arturo. Maltrato al Menor. Edit. Interamericana McGraw-Hill. Cap. 2 pág. 9.

1.1 PRESENTACION DEL PROBLEMA

Con gran frecuencia observamos los educadores que el -- castigo físico, se utiliza como un medio de control sobre -- los pequeños lo cual revela la violencia que existe en la -- actualidad. El maltrato se da frecuentemente en el hogar, -- las calles, en la escuela, etc.

En el hogar, el agresor más frecuente viene a ser la ma dre, ya que es la que reprime y corrige más seguido al menor, lo cual puede ser ocasionado por problemas conyugales, de di vorcio o cuando ésta es en realidad una consecuencia de la - pobreza, el miedo y la ignorancia de los adultos; no debe -- confundirse pobreza con negligencia de los padres.

Todo lo anterior lo detecté primero a través de la ob-- servación directa, apoyada en el registro anecdótico, la fi- cha individual de identificación del niño (Anexo No. 7), el cual se lleva en el grupo, luego para reafirmarlo se realizó una encuesta a cada niño del grupo 3o. B (Anexo No. 6) en el cual se refleja la atención que los padres dan en el hogar y la manera como les llaman la atención más frecuentemente, el cual muestra que a quince de los treinta y cinco los gol- pean constantemente, el papá, porque llega borracho, o no -- encuentra trabajo, o lo hacen enojar, a quince, una o dos ve ces a la semana y los cinco restantes casi diario les pega - la mamá porque la hacen enojar, etc.

inspectora, las cuales me llamaron la atención, después de -
ello, el niño faltó cuatro días, y cuando regresó la mamá me
pidió disculpas, llorando comentó que tenía muchos problemas
que su esposo es viudo y tiene cinco hijos de la primera es-
posa, y con los tres de ella son ocho, pero que su esposo -
tiene setenta y dos años y no asiste todo el día, por lo --
cual ella tiene que hacerse responsable de todo, que la hija
de él más grande de quince años, fue violada y está en un --
convento, el niño de doce era drogadicto y como le llamaron
la atención éste se fue de su casa y no ha regresado. La --
otra niña de trece años tiene un bebé de cuatro meses, la --
que sigue de once, se fue con su abuelita materna y sólo una
la más chica, es la que vive con ellos, pero es muy desobe--
diente ya que se sale desde la una de la tarde y no regresa
hasta las nueve o diez de la noche sin avisar a dónde van y
con quién, también comentó que la casa en que viven es de -
sus suegros, la cual comparten tres hermanos de su esposo, -
con sus familias, por lo cual saco en conclusión que el com-
portamiento del niño se debe en gran parte, a la influencia
que el medio social, de su comunidad y principalmente de su
familia

OBSERVACION: Este niño fue canalizado a CAPEP para su -
mejor atención.

La última niña de las cinco restantes del grupo ya men-
cionado es hija de madre soltera, la cual no estaba prepara-

A una niña de los cinco restantes, la aventó la mamá - de las escaleras porque la tutora andaba enojada. A otro de los cinco, el papá borracho le pegó con la hebilla del cinto y le reventó parte de los labios del lado derecho, enojado porque a su cónyuge se le consiguió trabajo en casa, y ésta había salido a trabajar, a otro niño la mamá lo golpeó muy - enojada porque éste no quería comer, entonces le pegó con el fajo, golpeándole parte del ojo derecho, el cual traía casi cerrado con lagañas y muy morado, a otro de los niños, le pelizó la mamá y le encajó las uñas, cuando hizo esto, el niño lloró, entonces le pegó en la boca, rompiéndole los la- - bios por dentro, hablando con la mamá ésta argumentó que lo hizo porque el niño es muy burro y sólo quiere jugar y no le hace caso.

En las observaciones de la ficha individual, este niño es inquieto, platicón y perrucho, es egocéntrico, no comparte el material y quiere ser líder, pero no lo aceptan por -- como es. (Anexo No. 7)

Al hacerle saber estas observaciones a la mamá, y pedirle que le diera más atención para mejorar ese comportamiento, ésta se molestó y dijo que lo que pasaba era que yo no - lo atendía, como debía hacerlo, y que si así iba a seguir, - entonces mejor lo iba a sacar de la escuela.

Se quejó con la directora del plantel y me acusó con la

da para ser madre, lo que le ocasionó problemas humillantes y frustrantes porque cuando su familia se dió cuenta de que estaba esperando, la corrieron de su casa, le dieron tareas del hogar y constantemente la regañaban, cuando nació la niña los hermanos la quisieron, la aceptaron en su familia y la madre la registró con sus apellidos de ella, ya que el pa pá que la engendró no la apoyó.

Con el transcurso del tiempo esta señora se casó y el esposo actual no acepta a la niña, la cual vive con la abuelita y se queja constantemente de dolor de cabeza. Al hacer-se lo saber a la abuelita, dice que cree que es debido a que de chica cuando la mamá se enojaba, la tomaba de los cabellos y la subía a la cuna sin soltarla.

OBSERVACION: Esta niña es de un nivel más alto en lo económico que el resto de las familias y fue canalizada a CAPEP y por privacidad de la niña, no se anexa constancia de canalización a petición de la mamá.

Para reafirmar lo anterior se realizó una encuesta a padres de familia (Anexo No. 3), el cual muestra que solo uno de los padres entrevistados terminó 5 semestre de preparatoria, 9 terminaron la primaria, 4 la secundaria y el resto no terminó ni la primaria lo cual revela que entre menos preparación tengan los padres menos comprenden y entienden a sus hijos, y como resultado de todo ello y de 3 reuniones impar-

tidas entre las cuales se impartió el maltrato o negligencia a los niños y sus consecuencias en la que al final el doctor y la trabajadora social preguntaron ¿Creen que es necesario pegarle al niño para que entienda? Todos contestaron NO, pero es todo lo contrario, sí lo hacen. Eso se refleja en las encuestas y la gráfica, el anexo No. 4 y la gráfica anexo No. 1.

En total, a través de lo anterior, 3 de los niños detectados con problemas más relevantes fueron canalizados al Centro de Atención Psicológica de Preescolar para su mejor atención y ayuda, lo cual se muestra en los anexos Nos. 6 y 8. - También se muestra un glosario, con las definiciones de los diferentes problemas que se pueden presentar en los pequeños y a través de qué actividades pueden detectarse, (Anexo No. 5).

Por ello consideré necesario introducirme en la investigación de este tema para clasificar el maltrato del niño y - buscar variables, que permitan identificar los problemas complejos que se presentan con el maltrato o negligencia que recibe el niño y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2 DELIMITACION

La educación y la docencia están íntimamente ligados - en una problemática compleja de la misma sociedad; el docente necesita conocer las situaciones reales en que se está ejerciendo la docencia; debe tener información suficiente y adecuada del contexto donde se realiza esta labor y de esa manera no desviarse de la realidad, para lo cual no solo debe tener formación desde lo social, sino también una suficiente y adecuada formación pedagógica y didáctica que tenga congruencia y que proporcione criterios, cambios o caminos para lograr algo positivo.

La práctica educativa desarrollada por el educador, es una práctica social que no solo compete a la docencia y a sus programas, sino también a los alumnos, a la institución y lo que es de gran importancia, a la comunidad o sociedad - en la cual el niño se desarrolla, ya que éste refleja gran parte de ella, en la calle, con el grupo, o en la escuela en general, el cual puede ser apático, retraído, sociable, comprensible, inquieto, extrovertido, etc.

El aprendizaje que el niño adquiere de su sociedad como dogmas o principios tienen gran influencia en lo anteriormente mencionado ya que esto es reflejado en cualquier lugar -- que se encuentra el niño.

JUSTIFICACION

El maltrato a los niños representa, en la actualidad, un problema frecuente tanto en los países en desarrollo, como en los industrializados. Se puede afirmar que este fenómeno compromete física, emocional, psicológica y mentalmente el desarrollo de una niñez normal o sana.

Por todo ello la realización del presente trabajo lleva como fin el de proporcionar a los padres de familia del grupo de 3o. B del Jardín de Niños Mariano Otero ubicado en la Colonia Las Pintas de Abajo, una información adecuada, - la cual les facilite que entiendan y comprendan y en sus actitudes, o en cualquier otro aspecto, y les ayuden a superarse, comprenderse y mantener mejores relaciones en el medio en el cual viven y se desarrollan, ya que el hombre desde su nacimiento y a través del desarrollo de su crecimiento han necesitado de un afecto de la sociedad que lo rodea, lo demuestra con su llanto, con sus gestos, con sus risas, etc., a través de ellos trata de llamar la atención de la mamá, del papá, hermanos o tíos, etc.

El afecto que la familia como sociedad brinde al niño a través de su crecimiento será de gran importancia ya que le brindarán confianza en sí mismo, lo cual hará que él a través de su crecimiento y desarrollo vaya desenvolviendo sus capacidades, cognitivas, afectivas y psíquicas cons-

tantemente, a través de sus actos.

Esto lo he detectado en el transcurso de mi trabajo docente en el grupo de 3o. B de Preescolar.

Por lo anterior, el Jardín de Niños debe ser a cada minuto y a cada hora, un observatorio psicopedagógico donde se vayan descubriendo las capacidades de cada niño, para cultivarlas mejor, donde se les inicie en la vida con una alma --despierta y no con un cerebro lleno de conocimientos inútiles, los cuales en su mayoría son adquiridos de la mala información de la sociedad, el medio, el hogar y todos los medios de información y difusión que existen y tienen a la mano.

OBJETIVOS

- 1o.- Identificar las causas principales que provocan el maltrato del niño.

- 2o.- Identificar los niños objeto de maltrato del grupo, a través de su actitud y las relaciones de su familia.

- 3o.- Identificar las principales causas por las cuales se maltrata al niño.

HIPOTESIS

10.- La falta de preparación de los padres de familia ocasiona que no comprendan a sus hijos y los maltraten entre los 5 y 6 años, obstruyendo en él sus capacidades psicológicas, cognoscitivas y afectivas.

20.- Se afecta en el desarrollo de los niños el que no sean comprendidos por su familia, su medio o su sociedad.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

MARCO CONTEXTUAL

Histórico

De acuerdo a las investigaciones realizadas en documentos, que se localizan en los archivos de la Presidencia Municipal de Tlaquepaque, la colonia en la cual se ubica el Jardín de Niños donde laboro, lleva por nombre Colonia Ojo de Agua, pero como está pegada a la Colonia Las Pintas de Abajo es conocida como tal, esta colonia se empezó a poblar hace aproximadamente 50 años por el Sr. Benjamín Siordia, - - quien era dueño de todo lo que se conocía como Ejido El Ranchito el cual abarcaba las Pintas de Arriba, la Ladrillera - y López Cotilla. El Sr. Benjamín Siordia se vino a poblar - por la necesidad de hacer y cuidar su ladrillo a lo cual se dedicaba, sus hijos al casarse, fueron poblando la colonia, - no existe gente originaria del lugar, todos son de fuera, un 35% de la población es flotante, emigran a otros lugares con el afán de mejorar su nivel de vida.

GEOGRAFICO

Esta colonia se ubica al sur del municipio de Tlaquepa que al norte con el periférico, al sur con la colonia la -- Huizachera, al este con las Pintas de Arriba y al oeste con la colonia López Cotilla también conocida como la Ladrillera, cuenta con un templo, dos farmacias, un centro de salud, médicos particulares y dentistas, carnicerías, una tortillería y tiendas que surten lo básico de un mercado, el servicio de transporte lo realizan dos minibuses; uno de la Concha a la Central Vieja y otro de las Pintas a Guadalajara - así como dos rutas de camiones, uno de la colonia Santa Rosa a la Normal y otro de las Pintas de Arriba a Huentitán - etc., además tiene una escuela primaria federal con dos turnos los cuales se saturan por la gran demanda que existe de los educandos, cuentan con luz, y sus calles carecen de empedrados, lo cual hace que la colonia sea muy polvorienta y de mala imagen ya que carecen de agua y no riegan sus calles por no desperdiciarla.

CONTEXTO GRUPAL

El aula en donde estoy llevando mi práctica docente po see muy buena ventilación e iluminación, un marco de tela - para ubicar el friso según las épocas, un pizarrón y una -- grabadora ubicadas a la estatura de los niños así como mobi liario, como son sillas, mesas y una cómoda en la cual se - guarda parte del material más costoso y en tablas o cajas - pegadas y elevadas en la pared del salón se pone el más - - usual, como son plastilina, material de construcción, cuen- tos, palitos, fichas, libros, libretas, etc. todo ello a -- disposición del niño, cuando toca expresión libre, etc.

El grupo que atiendo es el 3o. B está integrado por 15 niñas y 21 niños formando un total de 36 alumnos, los cua- les intercambian vivencias a través de la conversación, el juego y la participación.

La edad de los niños fluctúa entre los 5 y 6 años. Las relaciones maestro-alumno, son de confianza y respeto, ame-- nas y directas, no tienen temor de preguntar, pedir o tomar algo que desean, ni inclusive mencionar algo, aun cuando la sociedad lo tenga por malo, etc.

Las características que muestran cada uno de ellos, son características particulares, de acuerdo a su posición so- - cial y a sus problemas familiares.

Sería interminable la lista de problemas o vivencias - que han tenido algunos niños del grupo, lo cual como es natural ha repercutido seriamente en su capacidad de aprendizaje y en su nivel de maduración.

En el grupo existen 3 líderes; Elia Gabriela, Alejandra y Jesús Humberto, a quienes los demás niños siguen y cuya influencia yo aprovecho en diferentes actividades.

En general el grupo se caracteriza porque la mayoría de los niños son muy platicones, ya sea que estén jugando o trabajando; solo al inicio del año escolar, había el caso de 3 niños; Miguel Carmelita y Rosario Guadalupe, quienes se mostraban muy reservados y poco a poco se han ido integrando al grupo gracias al juego y a la interacción con sus compañeros, de manera que ahora se muestran más sociables, al participar en diferentes juegos y actividades, han logrado dejar el egocentrismo atrás.

Cabe mencionar también los casos de tres niños, y una niña. Los dos niños ya estuvieron un año en el Jardín de Niños y muestran problemas de asimilación y retención, y se muestran inquietos para todo, los tres no terminan sus trabajos, rompen o rayan los de sus compañeros, pelean a todos y por todo; se ha hablado con las mamás de los niños, dijeron que les pegue si no obedecen, lo cual muestra la falta de comprensión en su hogar, además de lo anterior, los niños --

utilizan palabras inadecuadas a su edad, como son iputazos!, chingaderas, pendejos, babosos, culo, etc. en sus conversaciones.

Los familiares de la niña muestran gran interés en el problema a la cual le dan ataques epilépticos y se teme exigirle o forzarla demasiado y retroceda en su avance médico.

Por lo anterior los tres fueron canalizados al Centro de Atención Pedagógico de Especial de Preescolar CAPEP, Pediatría y Psicología todo ello con el fin de tratar de superar sus problemas pero los resultados de los dos niños han sido nulos, porque de uno la mamá trabaja, mientras ella sale el niño se queda al cuidado de la abuelita, quien lo maltrata pegándole, jalándole el pelo y pellizcándolo, porque cuando el niño se enoja no hace nada, no se mueve, ni camina, etc.

El caso del segundo niño es un poco diferente, no le dan atención a los hábitos de disciplina y trabajo, lo dejan que haga lo que él quiere, y como los tíos hacen lo que quieren, también el niño lo hace, lo cual refleja la influencia del medio socioeconómico donde se desenvuelve el niño.

El caso de la niña es diferente, su familia la apoya y la orienta; por ello no se explican el por qué de el compor-

tamiento y bajo rendimiento que tiene ya que en el hogar no le dan obligaciones y responsabilidades, aunque puedo decir que ha superado parte de lo anterior.

A través de las citas de su pediatra, unidas con su psicóloga ya trabaja un poco más, por ello creo que está superando su problema.

El rol maestro-alumno en la clase de sociales es a través de los juegos, cuentos y conversaciones con los niños; - el rol es ameno y de confianza ya que los niños problema conversan y comentan diferentes casos en su hogar con la maestra, cosa que los dos niños no hacían con la educadora anterior.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Jardín de Niños donde realizo mi práctica docente, lleva por nombre Mariano Otero con clave 14DJN0660S, pertenece al sistema federal, se encuentra ubicado en la calle Ojo de Agua sin número, colonia Ojo de Agua, Municipio de San Pedro Tlaquepaque, Jal.

Cuenta con una población de 250 alumnos, los cuales se encuentran distribuidos en 7 grupos, 5 terceros y 2 segundos, que trabajan en el turno matutino.

El Jardín de Niños de esta colonia, no siempre estuvo ubicado en las actuales instalaciones para ello veamos tiempo atrás, inicialmente el Jardín clave 14DJV0660S, estuvo instalado en casas prestadas en las Pintas de Abajo, luego partió a cocheras y casas de la colonia Ojo de Agua. Duró aproximadamente 3 años enseguida se instaló en tejabanés del templo, luego partió a casas y cocheras prestadas de la colonia en las cuales se instalaron de a un grupo, hace aproximadamente 8 años partió a las instalaciones del plantel que actualmente ocupa, para lo cual intervinieron el presidente del año lectivo 87-88, el delegado de las Pintas y la inspectora encargada de la zona.

Esta institución educativa es de organización completa, cuenta con una directora encargada y 7 educadoras, las

cuales atienden a los grupos ya mencionados, además cuenta con dos auxiliares de intendencia.

El Jardín mencionado cuenta con 8 salones 5 de los cuales son con capacidad para 40 alumnos, 2 con capacidad de 50 y uno grande de usos múltiples, 1 cocina además 1 dirección, 2 baños para niños y 2 para niñas, se cuenta también con dos baños privados para el personal docente, 2 patios el principal para el uso cívico además cuenta con zonas recreativas verdes, las cuales apenas están en proceso.

La construcción de este plantel es reciente, su techo es de lámina y sobre ella teja, sus pisos con de mosaico, -- sus paredes están construidas de ladrillo, cada ladrillo en el exterior se acaba de pintar de color rojo con línea blanca y su interior de blanco.

Las relaciones que existen entre el personal docente -- son buenas, se cuenta con gran apoyo, participación de las educadoras y de los padres de los educandos que colaboran y participan en el mejoramiento material del plantel y sus áreas verdes, aunque cabe mencionar que algunos de los papás son renuentes y no participan ni cooperan.

En cuanto al personal docente en general existen buenas relaciones, armonía y confianza ya que cuando existen problemas de docencia o de cualquier otro tipo, entre todos son solucionados.

CONTEXTO SOCIOECONOMICO

La mayoría de los pobladores de esta colonia carecen de una preparación, según lo muestran encuestas realizadas recientemente, un 80% son obreros y empleados de Cementos Tolteca, un 10% emigran a los Estados Unidos, un 10% se dedican a hacer ladrillo, vender tacos y fruta en la calle, el resto se dedican a la industria pequeña y el comercio - los cuales son atendidos en su mayoría por sus propietarios.

Respecto a la industria, existen establecimientos que producen artículos alimenticios como son pan, tortillas, -- carnicerías, hielo, paletas y agua, etc.

En cuanto al comercio, sólo existe para abastecer las necesidades del lugar y de las colonias cercanas como son - talleres mecánicos, tiendas de abarrotes, de ropa, de materiales para construcción, farmacias, papelerías, pastelería, carnicerías, jugueterías, etc.

La mayoría de la población económicamente activa de la colonia recibe el sueldo mínimo y un poco más del mínimo, - utilizándolo para cubrir sus necesidades básicas como son - alimento, casa y vestido.

ASPECTO CULTURAL

En el aspecto cultural, la mayoría de los padres de familia ya adultos, solo terminaron la primaria y existen algunos que no la terminaron, incluso existen personas que no saben leer ni escribir, y al igual que en otros lugares, reuniéndose por grupos de una misma clase para convivir.

Esta colonia cuenta con un Jardín de Niños y una escuela primaria federal con dos turnos de organización completa.

Además funciona una academia por cooperación en la cual se imparte corte y confección y cultura de belleza; un centro de salud en el cual los doctores dan orientación, sobre planificación familiar y primeros auxilios, etc.

Los servicios con los que cuenta esta colonia son tiendas, carnicerías, luz eléctrica, farmacias, doctores, dentistas, papelerías y transportes; también cuenta con el centro de salud ya mencionado, el cual nos auxilia en los objetivos de la salud, prestándose el personal para explicar y mostrar el material a los educandos, y dando pláticas de drogadicción y planificación, etc.

Se encuentran también en la colonia los doctores y dentistas quienes prestan sus servicios de consulta externa y atendiendo emergencias que de acuerdo con el caso son trasladados a diferentes hospitales de Guadalajara.

Por lo anterior esta comunidad se puede catalogar como semi-urbana, por establecerse en una colonia la cual se está poblando, por ello carece de algunos servicios como son: -- agua, drenaje, centros o parques de recreación, etc.

C A P I T U L O I I I

MARCO TEORICO

CAPITULO III

MARCO TEORICO

"En la cotidianidad escolar, se reúnen en - diversos grados experiencias que los niños viven, tanto en su familia y su comunidad, como aquellas relacionadas explícita e implícitamente el aprendizaje formal. A partir de las observaciones realizadas, se encontraron distintas formas de comunicación recurrentes y/o contrastantes, fundadas en dos tipos de actividades que dan cuenta de este fenómeno: las actividades técnico-didácticas y las vivenciales. Su ubicación en la cotidianidad escolar ayuda a mostrar las formas particulares en que se reúnen y matizan la socialización formal e informal en el jardín de niños". ()

() ANTOLOGIA Y ANEXO U.P.N. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. SEP 1990 "Robles Adriana El Niño Pre escolar" ¿Páginas en blanco o sujetos con historia? pág. 27.

METAS DE LA EDUCACION MEXICANA

Desde la época prehispánica en nuestro país ha venido cobrando gran fuerza la preocupación por la educación, a pesar del azaroso trayecto que México ha tenido que realizar -- para conformar su Estado Actual, la importancia que se otorga a la educación siempre ha ido en aumento.

Surgió así la concepción de una educación que ayudará a la formación de nuevas generaciones que se transformará en un instrumento de lucha contra la desigualdad social, contra la ignorancia de nuestro pueblo. En el transcurso de cada -- etapa histórico-política se concibe a la educación como re-- curso único para enfrentar necesidades de las enormes capas de la población, que se transforman en un estancamiento económico, social, educativo y cultural heredados durante trescientos años de dominio colonizador.

Durante ciento ochenta y un años de evolución y de lucha; México ha logrado plantear las metas de una educación -- formada por una sociedad que busca encontrarse a sí misma, -- tener conciencia propia para así alcanzar su verdadera autenticidad.

Las metas que la educación mexicana se ha marcado han sido plasmadas en el artículo 3o. de nuestra Constitución -- Política que dice:

"La educación que imparta el Estado-Federación, Estados y Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez; el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la Independencia y en la Justicia".
(2)

La educación se desarrolla a través de constantes reformas educativas por la introducción de corrientes epistemológicas psicológicas, sociológicas y pedagógicas, pero también entre una gran variedad de obstáculos que la entorpecen. El nivel de vida y las carencias económicas, aparecen como el factor que influye directamente en la determinación de -- otros factores como son, el raquítico florecimiento de la intelectualidad.

Una limitada cultura, un deficiente desarrollo científico y un nulo espíritu de investigación, así como una gran masa de mexicanos que claman por integrarse de manera activa al desarrollo político y social con una participación directa y efectiva.

(2) CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.- México, D.F. Edit. Ediciones Delma, decimoséptima edición 1993 1 p.

IMPORTANCIA DEL TEMA

El tema de maltrato o negligencia al menor, en cualquiera de sus variedades, ha sido motivo de interés mundial en vista de su creciente prevalencia, tanto en países industrializados como en los que se encuentran en desarrollo. Por consiguiente, en la actualidad se han generado numerosas publicaciones al respecto como periódicos, revistas y boletines de fácil acceso a la población en general. También las reuniones académicas de carácter mundial y regional han sido dedicadas al análisis integral del problema.

De esa manera se intenta establecer una serie de rutas que permitan tratar de modo integral al individuo con -- objeto de resolver el fenómeno lo más completamente posible; también se intenta romper el círculo vicioso que se establece, cuando el niño maltratado se vuelve padre, situación que frecuentemente ocasiona la repetición del problema: es decir la persona adulta que fue maltratada cuando niño, se convierte luego en agresor. Es muy claro que de lograr este último propósito, se obtendrá un avance trascendental en la atención de esta problemática social.

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

"Según el Artículo Tercero Constitucional en la República Mexicana está consagrado el derecho de una educación gratuita y obligatoria, como una forma de asegurar un acervo básico común para todo niño. Al igual que tener una visión general del mundo que lo rodea, conocer y compartir los elementos -- que conforman la propia identidad nacional, etc." (3)

Pero los derechos de ésta no están tan claramente determinados y la mayoría de los padres se las arreglan para educar a sus hijos ya que el niño en desarrollo no está lo bastante maduro para manejar su propia vida, necesita guía paterna y una amorosa disciplina, esta última en el sentido de controles ejercidos en forma adecuada. Por consiguiente no es fácil definir los derechos de los niños como antagónicos a los de los padres y todavía menos fácil obtenerlo. Lo cual creo que es en verdad una área difícil, aunque hay leyes referentes al descuido del niño, pero son generales y están sujetas a interpretaciones antagónicas, diferencias basadas no solo en la vaguedad de las leyes, sino en carencias -- muy reales tanto morales como religiosas, culturales y disciplinarias. Nadie niega abiertamente el derecho del niño al afecto, el apoyo, el cuidado, la educación, la guía y la disciplina.

(3) Ibidem.

Todos nos pronunciamos verbalmente en favor este derecho básico aun cuando no esté convenido. Sin embargo hay muchas interpretaciones de "disciplina", "guña", "educación" e incluso "cuidado", cuando se convierten en prácticas culturales y religiosas. También hay derechos que caen fuera del -- concepto de "afecto con disciplina", que son sumamente confusos como menciona Vicente Fontana cuando dice:

"No hay status que específicamente establezcan a qué tiene derecho un niño. Los derechos de los adultos, en cambio, están establecidos muy específicamente. Debería haber también estatutos que determinaran los derechos legales de los niños: a un buen hogar, a la educación, a atención médica, al afecto, al amor y la seguridad." (4)

"Yo digo que el peso de la prueba, debería correr a cargo de los padres, los niños deben ser considerados como personas no como cosa". ()

(4) Fontana F. Vicente, En Defensa del Niño Maltratado. Ed. Pax, México 1984, 2a. Reimpresión 291 p.

LA ESCUELA EN EL PROBLEMA

Dentro de toda institución educativa todo se debe englobar en favor del niño, aunque la ausencia de un apoyo material y psicológico en la vida familiar pero también la escuela misma, funcione en un ambiente general de maltrato, en donde los niños más pobres e indefensos se ven afectados.

"El primero y más grande maltrato que aplica la escuela a los niños de escasos recursos económicos y en pobreza extrema es la absoluta falta del servicio gratuito". (5)

Ya que ningún menor puede permanecer en la escuela pública si no cumple con los pagos "voluntarios" que durante todo el año se le exigen. De esta manera, al niño se le roba el derecho de no pagar por su educación que la Constitución consagra y, además, se le quita tiempo afectivo y académico, ya que las innumerables celebraciones escolares ocultan en el fondo el desánimo de los maestros pésimamente remunerados,

La tremenda libertad con que algunos maestros manejan los recursos disciplinarios es otra variedad de maltrato social, ya que en gran medida estos excesos son permitidos tanto por la institución como por los padres mismos".
(6)

(5) Ibidem p. 90

(6) Ibidem p. 90

En el marco de este extenso maltrato social no es extraño encontrarnos con que casi un 80% de los niños que ingresan a la educación no concluyan sus estudios y deban ingresar forzosamente al mundo de la autosubsistencia, principalmente en las calles.

EL PAPEL DE LA MADRE

El primer punto del que ha de partirse es la gran importancia que tienen los primeros cinco años de vida en el desarrollo subsecuente del ser humano y en este desarrollo, la figura de la madre, o de la persona que se encargue de la función maternal aun cuando no sea la madre biológica es determinante ya que una madre sensible, se adaptará y empezará a regular su conducta de modo tal que se ajuste a la de su hijo, y empezará función de integradora de la personalidad del niño. "Proporcionándole los estímulos y las gratificaciones suficientes para que se sienta protegido de los peligros externos". (7)

Por otro lado, el contacto con la piel de la madre y cuando ella lo toca, permiten al menor empezar a integrar una serie de sensaciones que durante un tiempo permanecen difusa e indiferenciados.

La calidad y cantidad del contacto materno, se tornan básicos para la integración del niño y para el inicio de la diferenciación de lo placentero y de lo doloroso, desde lo superficial a lo profundo, e iniciar así el reconocimiento de su cuerpo, como estimulante y valioso, porque mamá lo - -

(7) Ibidem p. 103.

cuida y lo acaricia, o bien como excitable y molesto por el dolor del descuido o de los golpes, pellizcos o maltrato en general.

"El sentimiento de una madre por su hijo y la manera como se lo exprese estarán profundamente influidos por sus experiencias personales durante la infancia y la relación que haya tenido con sus propios padres. (8)

Actualmente existe un gran interés por el estudio de las relaciones tempranas entre el lactante y la madre ya que es el medio del devenir del sujeto y donse se apoya el complejo campo de la psicología adulta.

Por ello es importante abordar la problemática del maltrato infantil, y enfatizar las observaciones alrededor de la interacción madre-hijo.

Si ese primer vínculo es satisfactorio, con cuidados cariñosos sensibles y constantes, sin graves y mercadas oscilaciones, dará como resultado un niño con una personalidad segura de sí mismo, con un adecuado cuidado de su integridad corporal, audaz en sus intentos de independencia y crecimiento, y capaz de acercarse a los otros. Sabe que su madre está presente y la buscará sin ansiedad ni temores de perderla.

(8) Ibidem

El primer año de vida es trascendental y la figura de la madre se torna central, tanto por el cuidado físico y emotivo que brinda como con el fragmento de cultura y ambiente que muestra al menor a través de su mirada, de sus actos y - de su ser. Si esta mujer se siente mal, deprimida y carente de afecto, no podrá mostrarse como una madre afectuosa que - transmita al bebé seguridad y valor. Esto es un aspecto principal que debe considerarse ya que con frecuencia se observa que la mujer es la principal maltratadora, y estos elementos depresivos y autodevaluatorios conforman los factores que desencadenan y potencializan las crisis de ira y de violencia incontrolable.

DERECHOS DEL NIÑO

"Todos los pueblos reconocen que la humanidad debe -- dar al niño lo que tiene de mejor". (9)

El niño tiene derecho a provenir de padres sanos, capaces de transmitir el máximo de vitalidad, nacer en las mejores condiciones higiénicas y disfrutar de los cuidados que favorezcan su desarrollo.

Los padres deben ir al matrimonio lo mejor enterados de los problemas de la vida conyugal, la crianza y la educación de sus hijos.

El niño debe ser puesto en condiciones de desarrollarse de una manera normal, tanto física como intelectualmente.

El niño hambriento debe ser alimentado; el enfermo, - asistido; el retrasado, estimulado; el extraviado, - conducido; el huérfano y el abandonado, protegidos. El niño debe ser el primero en recibir socorro en épocas de calamidad.

El niño tiene derecho a disfrutar de locales escolares sencillos, alegres e higiénicos que él mismo ayudará a embellecer y arreglar.

(9) G. BASURTO, Carmen. Asamblea Escolar. Ed. Abante. México 1, D.F. Séptima Edición Agosto 1984. p. 181.

Todo niño tiene derecho a estar al aire libre para hacer sus trabajos, practicar sus juegos, ejercicios naturales y movimientos respiratorios, que constituyan su educación física mejor; y a recibir la educación del cuerpo que lo habitúe al aseo de su persona, haciéndolo amigo del agua, del aire, de la luz, del juego, del deporte, del viaje, etc.

Se debe dar al niño la visión sencilla, lo más exacta posible de una existencia que esté lo más acorde con las leyes biológicas que rigen el desenvolvimiento integral del ser humano.

El niño tiene derecho a que no se le explote poniéndolo a trabajar prematuramente, y a que todos cooperen a darle facilidades para su vida.

El niño tiene derecho a que cooperen en su educación maestros y padres; a que colaboren juntos la colectividad y la escuela, que deben marchar siempre unidas, mejorando las circunstancias en que las tareas escolares se realizan.

El niño tiene derecho a ser miembro de una comunidad escolar en donde con la autonomía que se merezca, goce de sus derechos como elemento activo, útil y eficaz, que pone su voluntad y sus facultades al servicio del bienestar común; a que se hagan patentes en todo momento el valor de sus actos, para considerar el servicio o el perjuicio que con ellos

ocasiones a sí mismo y a la comunidad.

A todos los niños debe darse la posibilidad de alcanzar el grado de cultura de que sean capaces, independientemente de circunstancias de índole económica, étnica, religiosa - social.

Los niños tienen derecho a ser educados con las niñas y éstas con ellos, porque en la vida social el hombre no vive en un mundo exclusivamente masculino. Se procurará igualmente, que no se desvirtúen las características propias de su sexo. Por ello

"Los niños no deben ser juzgados, llegado el caso como delincuentes comunes: Hay que aclarar las influencias que ejercen en la conducta de los menores, el ambiente y las condiciones de vida a que están o estuvieron sometidos. No hay que culparles de su propia desgracia. La sociedad debe preveer y procurar antes la extirpación de los móviles del delito". (10)⁹

9 (10) G. BASURTO, Carmen. Asambleas Escolares. México 1, D.F. - Séptima Edición Agosto 1984. Ed. Abante. 182 p.

DALES LO QUE PIDEN

"El niño pide con energía todo aquello a que tiene derecho como reserva humana que es. - Haciendo uso de sus derechos, pise ser sano, vivir en magníficas condiciones que le aseguren un buen porvenir; pide que se le - -- atienda como marca una previsión consciente, contra enfermedades que pueden atacarlo y - minar su vitalidad hasta llevarlo a la muerte. Pide que se le alimente y proteja, que se le salve primero que a los demás, en caso de peligro. (11)

Con todo derecho pide para su educación locales alegres, higiénicos, sugestivos, atrayentes, que le proporcionen salud y goce en sus trabajos y juegos. Pide maestros ca- ----

(11) MARTIN DEL CAMPO, Concepción. A Tí Educadora. Técnica de Trabajo de Jardines de Niños. Séptima Edición. México -- 1980. Ed. Porrúa, S.A. Pág. 45.

pacitados, que velen por su cultura tratándole como se merece. Pide que se le conduzca y estimule haciéndole colaborador activo y casi único de su propia educación; que se le lleve, -- sin artificio ni temor, al conocimiento de la verdad; que se le capacite para gobernarse a sí mismo y que se respete su -- personalidad, claramente manifiesta en sus gustos, opiniones, e intereses.

Pide vivir en su hogar mejor que como ha vivido hasta - hoy. No quiere que se le explote haciéndole trabajar desde - pequeñito. Pide que se le convierta en un miembro útil a la - comunidad y que se le juzgue en todos sus actos, como niño -- que es.

En una palabra, quiere y pide con todo derecho, que - velemos por él, de acuerdo siempre con los padres de familia y las autoridades locales.

"Los niños y las niñas que quieran ser buenos ciudadanos tratarán de ser fuertes y útiles a la sociedad en que viven, para que su patria sea mejor y más fuerte. Deberán, por -- tanto, obedecer las leyes morales que los -- grandes hombres siempre han obedecido". (12)

(12)Ibidem pág. 104.

LA LEY DE LA SALUD PERFECTA

Todo buen ciudadano deberá tratar de tener perfecta - salud y conservarla siempre en ese estado.

El bienestar de nuestra patria depende de todos aquellos ciudadanos que traten de ser físicamente aptos para hacer su trabajo diario, y por consiguiente, deberán tener presente lo que sigue:

- 1o.- El niño conservará siempre sus ropas, su cuerpo y su mente limpios.
- 2o.- Evitará los hábitos que le dañen, y formará en cambio, aquellos que sean benéficos para él y para los demás.
- 3o.- Tratará de tomar el alimento que convenga, evitando - en todo tiempo aquellos que hagan mal. tanto al cuerpo como a la mente y al sentimiento. Dormirá el tiempo que sea necesario en una cama confortable y en un cuarto ventilado, y practicará el ejercicio físico -- necesario- al aire libre y a los rayos del sol, para conservar el cuerpo y la mente en perfecta salud.

LA LEY DEL DOMINIO DE SI MISMO

Todo buen ciudadano tratará de dominarse a sí mismo. Los que mejor pueden dominarse a sí mismos, pueden -- servir mejor a su patria.

- 1o.- El niño tratará de dominar la lengua y no pronunciará - palabras ruines, profanas o vulgares.
- 2o.- Tratará de dominar sus pensamientos y no permitirá que un pensamiento necio o falso eche a perder un buen propósito, proyecto o plan de trabajo.
- 3o.- Tratará de dominar su genio y no se disgustará cuando - las personas o las cosas le desagraden.

LA LEY DE LA CONFIANZA EN SI MISMO

Todo buen ciudadano deberá tener confianza en sí mismo. El amor propio perjudica el crecimiento espiritual del niño; pero la confianza en sí mismo es necesaria para su progreso mental y moral.

- 1o.- El niño deberá escuchar con agrado los consejos de las personas de mayor experiencia y que sepan más que él; - pero deberá aprender a pensar por sí mismo, a elegir y a obrar por sí mismo.
- 2o.- El niño no debe temer que se rían de él porque practica el bien sin mirar a quién.
- 3o.- El niño no debe tener miedo de hacer el bien aun cuando los demás obren mal.

LA LEY DE LA HONRADEZ

"Todo buen ciudadano debe ser honrado. Nuestra Patria - será grande y fuerte a medida que sus hijos no tengan más -- confianza unos en otros, y por lo tanto:"(13)

- 10.- El niño deberá ser honrado en sus palabras y en sus acciones. No deberá mentir, no deberá robar, no deberá -- aparentar lo que no es, ni ocultará la verdad a los que tienen derecho de conocerla.
- 20.- No hará mal a nadie con la esperanza de que no se conozca, por los demás, su maldad.
- 30.- No tomará nada que no le pertenezca, sin permiso del legítimo dueño.
- 40.- Hará prontamente lo que se haya comprometido a hacer. - Si por desgracia ha hecho una promesa desacertada deberá confesar desde luego su equivocación, y tratará de - corregir el daño que su error, por ignorancia, o mala - fe haya causado.
- 50.- Hablará y obrará de tal manera que los hombres encuentren en él un colaborador honrado en el trabajo de re-- construcción social, para la patria mexicana. Por ello considero importante tomar en cuenta la siguiente poesía.

(13) Ibidem pág. 186.

"DEJAD QUE LOS NIÑOS VENGAN A MÍ"

Dejad que los niños vengan a mí,
Los de ingenuos ojos, los de alegres risas,
de trajes manchados o bien hechos trizas,
de flotantes rizos, de charla infantil;
con húmedos labios risueños y rojos,
que invitan al beso y ahuyentan enojos...

Dejad a los niños que vengan a mí.
Los de negros ojos, de piernas rollizas,
a los que en sus brazos tienen las nodrizas,
a los más crecidos que saben andar;
los que al contemplarme con ojos atentos
en su media lengua con dulces acentos
me preguntan serios: "¿Eres tú, papá?"
Los de ojos azules y cabellos de oro
que cuando se juntan parecen el coro
de unos querubines que en el templo ví;
los de porcelana que en su faz presentan
líneas azuladas que se transparentan
bajo de su cutis terso cual fino marfil.

A la movediza vacilante tropa,
que salta la cuerda, que ensucia la ropa
y el columpio quieren a la vez;
y que se detienen inquietos, curiosos,
cuando oyen un ruido se acercan medrosos;

y al ver es un sapo, no saben qué hacer.

Beso sus mejillas; sus pequeñas manos
afianzan sonriendo mis bigores canos
y hasta los anteojos me quieren quitar.
Para mí los niños todos son muy bellos;
si finjo que lloro también lloran ellos;
y en mis piernas todos quieren cabalgar.

Yo los amo a todos; el que no los quiera
es un ser malvado, peor que horrible fiera
de malos instintos, de vil corazón;
con su charla alegran todo cuanto existe;
sin ellos, la casa iqué lóbrega y triste!
parece convento, cuartel o prisión.

Cielos sin celajes, un árbol sin hojas,
un coso taurino sin flámulas rojas,
aurora plumiza sin un arrebol;
es jaüla sin aves, es nido vacío,
un jardín sin flores, tétrico y sombrío,
noche sin estrellas, mañana sin sol.

Me contemplan fijos sus ojos abiertos,
si les digo historias en que... en vez de muertos,
hay palacios de oro, torres de marfil,
admirados oyen lo que les invento,
y cuando termino piden otro cuento...
¡Dejad a los niños que vengan a mí!

ACTIVIDAD DEL GOBIERNO FEDERAL O ESTATAL

"El estado define contenidos de la tarea central, asigna funciones; ordena, separa y jerarquiza el espacio para diferenciar labores, y de este modo define -idealmente- relaciones sociales. Filtrándose en todo ello, implícitamente, dispone de sistemas de control". (14)

Diversas acciones pueden ser realizadas por la autoridad correspondiente. Solamente se mencionarán cuatro de ellas y de cada una se analizará la problemática que su realización implica.

Creación de centros de referencia para el diagnóstico y atención integral. Aunque estos centros pueden existir en los hospitales pediátricos, se requiere de personal calificado t, por lo tanto, de la creación de plazas específicas con el consiguiente incremento en el presupuesto.

Centros de protección temporal del menor. Es indudable que los centros existentes para tal fin son insuficientes y no cubren la demanda requerida. Asimismo, la experiencia de los autores es que con frecuencia dichos lugares son atendidos por personal poco calificado y los niños muchas veces --

(14) ESPELETA Justa, y Elsie Rockwell, Escuela y Clases Subalternas, U.P.N. Antología: Análisis de la Práctica Docente. México D.F. 1987. p. 35.

sufren alguna forma de maltrato, independientemente del trauma que muchos menores tienen al ser separados de su familia.

CONSIDERACIONES ETICAS EN CUANTO A LA PARTICIPACION DEL
GOBIERNO FEDERAL Y ESTATAL

Obligaciones	Consecuencias
Centros de referencia para el diagnóstico	Se requiere personal calificado
Existencia de centros de protección al menor.	Mayor posibilidad de maltrato
Existencia de centros para tratamiento psiquiátrico	Se requiere personal calificado y suficiente.
Existencia de agencias especiales del Ministerio Público	Se necesita personal calificado e interesado.

ACTIVIDAD DE LA SOCIEDAD

En este aspecto hay dos realidades que son fundamentales.

Denunciar los casos de maltrato. Probablemente ésta sea una gran limitante de la sociedad porque a pesar de que en muchos casos es evidente el fenómeno, no se denuncia fundamentalmente por: temor a la represalia, ignorancia acerca del --

lugar preciso de atención especializada y porque es necesario asistir a la delegación correspondiente para declarar, lo - - cual implica pérdida de tiempo.

Desarrollo de centros privados de atención integral. Es obvio que son muy necesarios ya que de esta manera se complementarían la actividad del gobierno federal o estatal. Sin embargo, casi nunca existe una coordinación entre ambos tipos - de instituciones y por consiguiente hay dispendio de recursos, independientemente de que los presupuestos casi nunca son suficientes para resolver el problema de manera adecuada. A pesar de que hay una serie de limitantes, también hay deseo y - buena voluntad para seguir adelante en el tratamiento inte - gral de esta problemática social. De la participación desinte - resada que tengan todos y cada una de las personas que se enfrentan al fenómeno de maltrato infantil, en cualesquiera de sus variedades, es que cada vez se obtendrá una ganancia en - esta desigual batalla.

Vale la pena mencionar una descripción muy original de Mistral:

"Somos culpables
de muchos errores y faltas,
pero nuestro peor crimen
es el abandono de los niños
descuidando la fuente de la vida.
Muchas de las cosas que necesitamos
pueden esperar. El niño no.
Ahora es el momento en que
sus huesos se están formando

su sangre se está haciendo
y sus sentidos se están desarrollando.
A él no podemos contestarle "mañana".
Su nombre es "hoy". (15) 124

ARTICULOS EN FAVOR DEL NIÑO

"El maltrato a los niños representa, en la actualidad, un problema frecuente tanto en los países en desarrollo como en los industrializados. Se puede afirmar que este fenómeno compromete física, emocional, psicológica y mentalmente el desarrollo de una niñez normal o sana". (16) 15

"Artículo 19: 1. Los Estados adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un tutor o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

Artículo 37: Los Estados Partes velarán por que:

a) Ningún niño sea sometido a torturas ni otros tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes. En particular, no se impondrá la pena capital ni la prisión perpetua sin posibilidad de excarcelación por delitos cometidos por menores de 18 años.

b) Todo niño privado de libertad será tratado con la humanidad y respeto que merece la dignidad inherente a la persona humana, y de manera que se tenga en cuenta las necesidades físicas, culturales, morales y psicológicas de las personas de su edad. En particular, to

(15) Ibidem p. 147
(16) Ibidem p. 147

do niño privado de su libertad estará separado de los adultos, a menos que ello se considere contrario al interés superior del menor, y - - tendrá derecho a mantener contacto con su familia por medio de correspondencia y de visitas, salvo en circunstancias excepcionales". (17)

En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual ha - convenido sobre el establecimiento de normas mínimas de protección para la supervivencia, salud y educación de los niños, y contra la explotación en el trabajo, el abuso físico y sexual, así como las degradaciones de la guerra. Más precisamente, en los artículos 19 y 37, incisos a, c y d*, la Convención expresa las medidas de protección y defensa contra - todas las formas de malos tratos y abuso, sea éste de índole individual, familiar, institucional o social. Este primer -- acuerdo internacional, en relación con los derechos legalmente definidos del niño, cuenta a la fecha con la firma de 109 países.

Luego de la firma de la Convención, el 30 de septiembre de 1990, y por iniciativa de las Naciones Unidas se celebró la Primera Cumbre Mundial a Favor de la Infancia, donde más de 70 dirigentes mundiales se comprometieron a combatir el - hambre, pobreza, enfermedad, explotación, descuido y - -----

(17) Ibidem p. 147.

analfabetismo que afligen a los menores en los países tanto en desarrollo como industrializados. Entre sus metas principales se encuentra la de mejorar la situación de los "niños en circunstancias especialmente difíciles", concepto que incluye a los que son víctimas de maltrato. Por ello existe

"La Mesa Redonda del CIOMS sobre los niños golpeados y el abuso de los niños, las recomendaciones de investigadores en el campo del abuso y descuido de los niños, las publicaciones de la encuesta nacional sobre incidencia en Estados Unidos y de la experiencia de un estudio multinacional anterior sobre lesiones no intencionales entre los niños". (18)

Estos importantes compromisos, hoy la Cumbre Mundial a favor de la Infancia y la Convención, exigen la puesta en marcha de acciones concretas tanto a nivel nacional como internacional, que contribuyan a corregir la actual situación. Dentro de estas acciones se contempla el desarrollo de investigaciones que permitan un mejor conocimiento de la frecuencia, las características principales, los posibles factores de riesgo e incluso ciertos elementos explicativos o causales relacionados con el maltrato a los niños.

Con este fin, y teniendo en cuenta distintas contribuciones sobre el tema*, las divisiones de Prevención de Traumatismos y de Salud Materno-infantil de la Organización Mundial -

(18) Ibidem pág. 147.

de la Salud han estimulado el desarrollo de investigaciones sobre el maltrato a los niños. Lo relacionado con los antecedentes históricos de este proyecto se han obviado en virtud de que ya se han mencionado en el capítulo 1.

Por su parte el Programa de Salud Maternoinfantil de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), siguiendo -- las recomendaciones del Grupo de Consulta Regional sobre Maltrato al Niño (reunido en San Pablo del 20 a 24 de julio de 1992), han reformulado y adaptado la propuesta de investigación de maltrato al menor.

LA DISCIPLINA EN EL JARDIN DE NIÑOS

Los niños piden hacer su voluntad a cada paso y no es posible complacerlos porque: o piden cosas imposibles o perjudiciales en su mayoría, o no logran ponerse de acuerdo en lo que piden treinta o más chiquillos, a la vez, todos egoístas por razón de su edad; además, porque unos se cansan más pronto que otros y piden descanso mientras el resto quiere - seguir trabajando; a unos niños les interesa lo que a otros les causa enfado.

La voluntad individual es contraria a la colectiva. - Antiguamente se pretendía hacer desaparecer esa diversidad de

intereses, sofocando la voluntad individual en favor de la -
 colectividad. Ahora se pretende que la voluntad individual -
 paulatinamente vaya siendo, la misma voluntad colectiva, me--
 diante una disciplina interior individual que forma hábitos -
 y actitudes sociales. Esto, que parece imposible entre adul-
 tos, es más fácil entre niños pequeños, porque es más fácil
 sembrar a tiempo, que trasplantar árboles grandes y hay más -
 seguridad del éxito en el primer caso que en el segundo.

"La voluntad psíquica, la voluntad pedagógica
 y la voluntad social, hábilmente combinadas
 nos darán la solución más acertada al proble
 ma de la disciplina. Como se ve, no entra --
 aquí la voluntad de la Educadora, que como -
 trabajadora social que es, debe plegar su vo
 luntad a la fusión completa de las tres vo
 luntades expuestas.

Como se trata de formar un nuevo miembro -
 de la sociedad, ésta impone sus leyes a la -
 educación y ambas, perfectamente unidas has-
 ta confundirse, deben plasmarse a la capaci-
 dad infantil, para que el niño pueda recibir
 la educación apropiada". (19) 18

Dar al niño de hoy lo que pide, dentro de las actuales
 normas sociales y los métodos pedagógicos adecuados, es el -
 fin del Jardín de la Escuela, y es lógico suponer que con --
 frecuencia haya choques entre las normas que sugiere cada --
 una de las tres voluntades anteriores.

Estos cheques se traducen en indisciplina que sólo --
 pueden evitarse si hacemos desaparecer las causas.

"La mayor parte de las faltas de disciplina en el Jardín de Niños, se debe al completo desconocimiento del niño, a la falta de organización del trabajo, al local poco adecuado, al trabajo desagradable o pesado, o demasiado sencillo y monótono, a la falta de estímulos, a defectos del maestro (falta de preparación, injusticia, pereza) a casos especiales de mimo o de anormalidad; a falta de comprensión entre padres de familia, directores y educadoras".(20)

Por ello:

Una disciplina exagerada, es verdadera tiranía.

Una disciplina nula, es libertinaje.

Un término medio en la disciplina, sería magnífico; el abandono o descuido marcado, es tan defectuoso como la tiranía completa. La disciplina ideal es fruto del talento de la Educadora, de sus conocimientos psicológicos, de su preparación técnica y de su propia educación.

Falta espacio para encerrar en un libro asuntos como éste. Mi deseo de ayudar a las compañeras educadoras y a los niños de acuerdo a mi experiencia e información, me lleva a compartir los siguientes puntos:

(20) Ibidem pág. 95.

tas siguientes:

1. Ser siempre amable y cortés con los niños.
2. Hacerse amiga de cada uno en particular, por tal o cual detalle personal.
3. Educar a base de justicia y cariño.
4. Tener siempre ocupados a los niños.
5. Jugar con ellos.
6. Cuando todos estén trabajando, no importa que platicuen o hagan un poco de ruido, es lo natural.
7. Estar con ellos en sus alegrías.
8. Enseñarles a moverse en silencio y a caminar con naturalidad.
9. Facilitar sus movimientos al salir, entre los muebles del salón y al caminar en el jardín.
10. Procurarles las comodidades posibles.
11. Acondicionar higiénicamente el local.
12. Hacer del jardín un lugar acogedor, atractivo, a gusto de los niños.
13. Proporcionarles el material necesario y a tiempo.
14. Hacer que todos los niños se sientan dueños y responsables de todo lo que hay en el jardín.
15. Prolongar o suspender una actividad, según el interés que haya despertado.
16. No forzar al párvulo en ningún trabajo desagradable.
17. Presentar los trabajos en forma graduada, para --

- que lleven al éxito a la mayor parte de los niños.
18. Presentarles siempre trabajos que ofrezcan alguna dificultad para que encuentren gusto en el triunfo por el esfuerzo.
 19. Tratar a cada niño como si fuera el único del grupo.
 20. No juzgar a ningún niño a priori, sino tratar de conocerlos bien a todos.
 21. No ridiculizar a alguno delante de los demás.
 22. No abusar de los diminutivos; los empequeñecen o apocan.
 23. Estimular a tiempo a los tímidos.
 24. Reprimir a los que tengan gran deseo de exhibición.
 25. No decirles nunca: "No sabes", "No puedes".
 26. Admitir solamente niños normales, no menores de -- cuatro y medio años, ni mayores de seis.
 27. Admitir únicamente el número de niños que pueda -- atender bien la educadora.
 28. No ser exagerada al imponer el orden.
 29. No reprender por causas leves.
 30. No reprender a todos los niños por culpa de uno o varios.
 31. Castigar únicamente en casos extremos, sin vicios de venganza.
 32. Evitar a tiempo, prudentemente, toda manifestación de desorden.

33. Hacer el trabajo muy natural y la disciplina casi invisible.
34. Demostrar las ventajas de tal o cual trabajo, sin discutir con los niños, si manifiestan su opinión contraria a la de la Educadora.
35. Mostrar seguridad en lo que se hace, y tenerla - - realmente.
36. Cumplir las promesas, no los caprichos.
37. Insinuar más bien que mandar.
38. Preparar muy bien el trabajo, hacerlo agradable y eficaz.
39. Hablar poco y hacer que actúen los niños, lo más posible.
40. Hacer las clases cortas y variadas para poder controlar la atención.
41. Utilizar la música como "ordenadora natural".
42. Organizar el trabajo de manera que nadie estorbe a otro compañero, ni tenga que esperar mucho sin hacer nada.
43. Alternar sabiamente el descanso y el trabajo.
44. Determinar bien la labor de todo el personal del - jardín y hacer que los niños los respeten y sean amigos de él.
45. Pensar en cuanto sea posible, como niño de esa -- edad.
46. Manifestarse ecuaníime en los peligros y contrariedades, para que el niño encuentra en la Educadora

todo el apoyo que necesita.

47. Que tanto las palabras como los hechos eleven a la Educadora ante los niños.
48. Condescender siempre al sentir general de los alumnos.
49. Descender al niño en cuanto a aptitudes, elevarle en cuanto a buenos sentimientos, buenas costumbres, hasta donde él pueda comprender y sentir.
50. Dar el menor número de órdenes posibles, bien pensadas y no dar una nueva hasta que las anteriores sean ya una costumbre.
51. En cada clase dése algún paso más, aunque insignificante, en las experiencias.
52. Que todo lo que se enseñe, sea de uso inmediato -- ahí en el Jardín.
53. Enseñar a todos y cada uno a respetar a los demás.
54. Enseñarlos a que cada uno cuide de sí mismo, dejando en libertad a los demás compañeros.
55. Hacerlos distinguir entre noticia importante o necesaria, o noticias poco importantes.
56. Despertar amor por la justicia.
57. Formar hábitos colectivistas.
58. Enseñarles a que concedan importancia a su persona y a sus actos.
59. Evitar que sufran.
60. Forjar el carácter de cada niño evitando las malas tendencias.

61. Elevarlos moralmente.
62. Pensar lo que será de cada uno en el futuro y tratar de educarlo de la mejor manera posible.
63. Prever y evitar sufrimientos futuros cuya causa - esté en el carácter de los niños.
64. Vigilar la salud de los niños; proporcionarles -- alegría.
65. Que la franqueza, la sinceridad, el respeto mutuo, la cortesía y el hacer valer sus derechos ante los demás, caractericen el trabajo del Jardín de Niños.

Si nosotros como educadoras tomamos en cuenta la finalidad de cada uno de los consejos anteriores y tratamos de llevarlos a la práctica con verdadero interés, la disciplina del jardín será excelente y en muy poco tiempo se dará cuenta de que sus afanes al empezar el año escolar serán -- compensados con la afectividad del trabajo y la desaparición de la mayor parte de sus dificultades, ya que:

"Para los mexicanos, como para todos los grupos humanos, la afiliación al grupo social se inicia con la membresía a la familia. La familia se convierte en la base de la organización social. Además la reproducción y continuidad de la especie, hasta ahora, sólo puede darse dentro de la familia: los humanos necesitamos para la continuidad de la especie, además de parir críos, enseñar a éstos todas las normas sociales, patrones culturales, idioma, ideas, -- creencias, etc., del grupo social". (21)

(21) NOLASCO, Margarita. La Familia Mexicana, U.P.N. Antología. "Problemas de Educación y Sociedad en México" D.R. Primera Edición, 1987. 70 pág.

Por ello considero necesario describir al grupo:

Primeramente, el grupo se encuentra en la etapa o período preoperatorio ya que aparecen en los educandos del grupo las características correspondientes a la etapa y a la edad que corresponde a niños o niñas de 2 a 6-7 años.

En esta etapa y en este grupo aparecen las siguientes expresiones afectivas esenciales que son:

1o. El desarrollo de los sentimientos interindividuales son: (afectos, simpatías y antipatías) las cuales son reforzados en gran parte por el trato o atenciones que tienen los padres o personas adultas que los rodean en la comunidad - - donde se desarrollan, para lo cual es de gran importancia mencionar el nivel de preparación de los padres o comunidad

para darse cuenta que las características que muestra cada uno de los niños del grupo son características peculiares de acuerdo a su posición y problemas familiares. Lo cual es debido en gran parte a que algunos niños viven solo con las mamás, ya que en su mayoría los papás los abandonaron, otros - son hijos de madres solteras; varias o en su mayoría, las madres tienen que emplearse en algo para ayudar a solventar en parte los problemas económicos del hogar, para lo cual tienen que descuidar el hogar y los hijos.

Es lo que ha sucedido en los casos problemas que estoy tratando ya que según las encuestas, muestran que las mamás de dos niños no saben leer ni escribir y la mamá de la niña terminó primaria y el papá atiende una tienda, mientras que las mamás de los niños tienen que salir a trabajar, porque - de una, el esposo se fue a los Estados Unidos y la otra es - madre: soltera, cabe mencionar que a través de las encuestas detecté que en el grupo existen tres madres solteras y dos - abandonadas porque el esposo se fue con otra. Por ello considero que:

La falta de atención y comprensión por parte de las madres o personas adultas que rodean a los niños ha provocado en ellos que sean abstraídos, inquietos y extrovertidos, que no terminen sus trabajos, que rompan los de sus compañeros y peleen a todos por todo, ya sea pegándoles, pateándolos o insultándolos con palabras inadecuadas a su edad como

son putazos, puta, cabrón, méndigo, perro, pinche, etc.

Por lo anterior opino que la falta de atención por parte de los padres ha dado como resultado que los niños de este nivel sean incomprendidos y maltratados.

"Ya que todo ello hace que el niño desarrolle temor en el hogar o temor en un ambiente perjudicial, ya que con la actitud los padres - lo hacen sentir culpable, indigno, carente de valor, etc., todo ello puede conducir al suicidio". (22)

Los investigadores y doctores en Pediatría Vicente I. Fonseca, César Augusto Osorio y Nieto Arturo Loredó Abadlá, Marcovich y Palomera así como la trabajadora social Yolanda Contreras, que han estudiado a fondo este grave problema, -- coinciden en afirmar que son muchas causas las que determinan la conducta de los niños y futuros jóvenes, el motivo -- fundamental del hogar, de la desorganización de la familia, de las desavenencias conyugales, de la situación económica, en cierto modo de la falta de atención e indiferencia para -- los hijos.

Coincido con las opiniones de ellos, ya que los niños -- "problema" que se están analizando es así debido en gran -- parte a la falta de atención de sus familiares ya que:

(22) OSORIO y Nieto César Augusto, El Niño Maltratado. Edit. Trillas Pág. 60 2da. Edición 1985. (Reimp. 1993).

"En los hogares estables y organizados difícilmente puede germinar la semilla de una mala conducta y cuando ésta llega a producirse por diversas causas, rara vez se llega a extremos de delito por las severas limitaciones que imponen la educación y la moral familiar". (23) 23

Los hijos reclaman afecto y atención, requieren del padre o de la madre para consultar sus pequeños o grandes problemas, sus dificultades en el Jardín de Niños, sus experiencias y satisfacciones y cuando no encuentran en su hogar comprensión y consejo, orientación o ayuda, se le provocan problemas psíquicos de conducta para con los demás.

"Porque la conciencia del niño es terreno fértil en que toda semilla puede fructificar, por ello se debe tener cuidado sobre las acciones y las palabras". (24) 24

"Ya que existen padres o personas adultas que hablan de los procedimientos turbios que emplean para obtener pingües provechos, que relatan sus disputas de cantina, repitiendo palabras con las cuales humillaron a su adversario, padres o adultos que sin ningún pudor portan armas como complemento indispensable de su hombría para hacerse temer y respetar y que representan escenas denigrantes en estado de ebriedad ante los ojos atónitos de los niños o hijos que con temor esperan la descarga de su ira, o bien las caricias titubeantes del alcoholizado". (25) 25

- 23 (23) PALOMARES, Agustín. Niños Maltratados, Nuestras Indefensas Víctimas, 3a. Edición, Edit. Mex. Unidos. 1983. pág. 26.
- 24 (24) MARCO VICH, Jaime. El Maltrato a los Hijos, Edit. Pax, México, 1983. Pág. 103.
- 25 (25) Entrevista exclusiva a Flavio Romero de Velasco, por el periódico El Informador.

Estos ejemplos, producen en el niño y futuro joven graves choques emocionales al escuchar de labios del maestro u otra persona rectificación a una conducta que ellos han aceptado como válida.

"Según la tesis de Jean Chazal, el mal ejemplo que recibe el niño impregna su convivencia de tal modo que lo que observa pronto se convierte en acción y norma, merced al mecanismo de identificación que crea en su mente patrones morales falsos, que insensiblemente lo conducen hacia la desadaptación social, surge de esta manera el niño problema que no se adapta al medio familiar, al escolar o al social y - que por sí mismo busca su adaptación a un mundo que juzga hostil". (26) 2

(27) ⁽²⁶⁾ Ibidem p. 193. 143

UNA TEORIA DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL NIÑO
O UNA CONCEPCION EPISTEMOLOGICA

Observando que en el grupo que atiendo que es el 3o. -- "B" de Pre-escolar, y analizando el desarrollo del trabajo docente que realizo y realizan algunas de mis compañeras educadoras, considero de gran importancia lo que el niño expresa por medio del lenguaje oral y escrito en el Pre-escolar, por lo cual, es necesario identificar dicha característica para situar al niño en el nivel de desarrollo en el cual se encuentra. Coincido con Jean Piaget.

Quien está interesado y centrado en la teoría del conocimiento, es decir en la epistemología, de la cual surgen -- dos corrientes: el empirismo y el apriorismo.

"Para el empirismo, el sujeto es pasivo, todo conocimiento proviene del exterior como una marca que el objeto impone al sujeto" (27)

"El apriorismo, sostiene que las condiciones que hacen posible el conocimiento están dadas en el sujeto antes de cualquier experiencia, pudiendo llamarse estas condiciones, -- ideas innatas o categoría a priori del entendimiento". (28)

Para Piaget el conocimiento en el educando es dependiente de la acción y la acción es productora de conocimiento ---

(27) Fundamentación de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria. Manual Técnico.

(28) Idem.

tos de lo que se desprende que el sujeto no conoce más propiedades de las cosas que aquellas que su acción le permite conocer.

Piaget opina que la apropiación del conocimiento por parte del sujeto se da a través de una sucesión de estados de equilibrio. Si el sujeto se enfrenta a una situación de experiencia nueva, el individuo asimila y acomoda a sus estructuras mentales dicho conocimiento que se genera ante esa experiencia y así es como el individuo, en su interacción -- con el medio ambiente, sufre procesos de equilibración y reequilibración y es a través de estos procesos, por lo cuales el sujeto se hace cada vez más inteligente.

TEORIA PSICOLOGICA

Para abordar la psicología genética, es necesario definir qué se entiende por psicología.

La psicología es la ciencia que estudia los fenómenos psíquicos y trata de descubrir sus condiciones, leyes y efectos sobre los comportamientos humanos observables. La psicología trata de alcanzar un conocimiento objetivo de la vida mental.

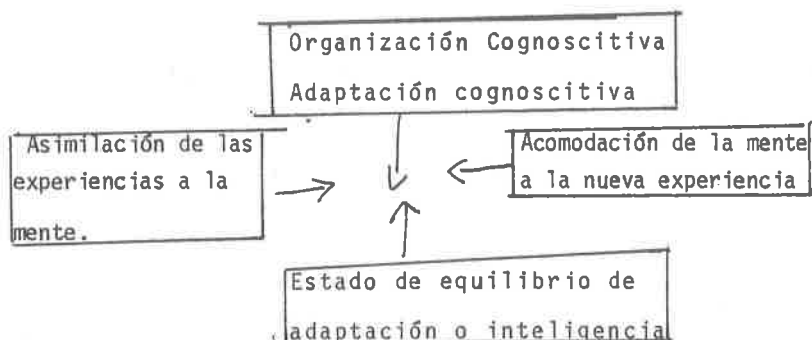
La psicología del desarrollo, es una rama de la psicología, cuyo objeto de estudio se centra en los cambios y evolución que ocurren en el desarrollo del ser humano; a lo largo del tiempo, en el vital del individuo, la psicología del desarrollo nos muestra cómo un organismo particular evoluciona desde su nacimiento hasta su madurez en el plano del comportamiento.

El modelo teórico de la psicología del desarrollo es de tipo biológico, y se sustenta en dos aspectos fundamentales:

1o. La dotación genética del individuo.

2o. La interacción del individuo con su medio ambiente, las cuales se concretizan en experiencias fi-

sicas y mentales, que a su vez se fundamentan en -- las etapas de desarrollo que forman el cuadro siguiente, de la inteligencia.



El cuadro anterior muestra como el desarrollo mental del individuo evoluciona a través de una serie ordenada de etapas y cada etapa se caracteriza por un determinado tipo de estructuras psicológicas, lo cual se puede observar en el siguiente cuadro de Estadios de Desarrollo de Piaget.

CUADRO DE REESTRUCTURACION DE ESTADIOS DE PIAGET

Período o Estadio	Edad aproximada	Estructuras Psicológicas características
Pensamiento sensoriomotriz	Del nacimiento hasta los 2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los reflejos innatos. - Organización de las percepciones y hábitos. - Aparición de la inteligencia sensoriomotriz.
Pensamiento sensoriomotriz	Del nacimiento hasta los 2 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los reflejos innatos. - Organización de las percepciones y hábitos. - Aparición de la inteligencia sensoriomotriz.
Pensamiento preoperatorio	De 2 a 6 ó 7 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Aparición y consolidación del lenguaje. - Inicio de la socialización - Sentimientos interindividuales espontáneos. - Pensamiento intuitivo.
Pensamiento operatorio concreto	7 a 11 ó 12 años	<ul style="list-style-type: none"> - Aparición de la lógica - Aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación. - Pensamiento operatorio concreto.
Operaciones formales	12 a 15 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de la personalidad. - Reconocimiento hipotético deductivo. - Inserción al mundo del adulto

"En el uso de los estadios se puede observar cómo el ser humano tiende a organizar sus estructuras psicológicas hacia estados de equilibrio, de adaptación, progresivamente más estable, con el fin de que sus estructuras psicológicas sean más eficientes en su interacción con el medio ambiente, si el individuo está en contacto con experiencias de aprendizaje más ricas, adquiere más estructuras y por lo tanto se adapta con más facilidad a un número mayor de situaciones, es decir se hace más inteligente". (29) 30

TEORIA PREOPERATORIA

Con respecto a esta teoría, Piaget menciona que las estructuras operatorias que caracterizan a cada estadio, no -- surgen de la nada sino de una organización anterior. Para -- que un nuevo conocimiento sea asimilado y acomodado por lo -- cual es necesario que exista en el sujeto, un esquema de acción capaz de incluir este nuevo conocimiento.

En este período de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde los 2 a 2½ años. -- Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va estructurando y construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la -- estructuración paulatina de las categorías del objeto del -- tiempo, del espacio y la causalidad.

En este período el niño se presenta la dificultad de -- reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo adquirido a través de las acciones.

A lo largo de este período preoperatorio se va desarrollando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con las que -- interactúa.

Durante este período el pensamiento del niño recorre --

diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual - se incluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del -- pensamiento.

Es así como en este aspecto es necesario que el maestro tome en cuenta las necesidades del grupo, las cuales demuestran a través de sus diferentes actividades.

Con base en las teorías de Piaget en las que menciona - que existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual, donde "toda conducta implica móviles y valores finales, en los cuales se encuentran los sentimientos, - la afectividad y la inteligencia los cuales son disolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana.

Puedo mencionar con seguridad que mi grupo se encuentra en la etapa preoperatoria, ya que aparecen en los educandos del grupo las características correspondientes a la etapa y a la edad que corresponde a niños de 2 a 6 ó 7 años.

En esta etapa y en este grupo aparecen tres expresiones esenciales que son:

- 10.- El desarrollo de los sentimientos interindividuales como son (afectos, simpatías, y antipatías).
- 20.- La aparición de los sentimientos morales intuitivos desarrollados a través de las relaciones entre niños y -- adultos.

"Las expresiones anteriores se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla con sus compañeros, con otros niños u objetos de su realidad". (30) 31

Es así como el desarrollo del niño, es resultado de la interacción del niño con su medio y de la maduración orgánica. En ese proceso, los aprendizajes que va realizando se -- sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado.

31 (30) Programa de educación preescolar, Libro 1 pág. 40-41, Cuadernos SEP 1a. Ed. 1981.

Es así como el desarrollo del niño, es resultado de la interacción del niño con su medio y de la maduración orgánica. En ese proceso, los aprendizajes que va realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado.

FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Con relación al desarrollo mental del niño las teorías de Piaget traen consigo una corriente pedagógica que es llamada "Pedagogía Operatoria" la cual trae como fin aplicar -- las ideas de la Teoría Psicogenética a la Enseñanza-aprendizaje.

La pedagogía operatoria indica que, para que el escolar (niño) adquiriera un conocimiento, es necesario que pase por -- una serie de etapas de construcción del conocimiento, de -- acuerdo a su estructura mental, de esa manera, el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá ser aplicado a situaciones de la vida cotidiana y no únicamente en el ámbito escolar.

Para ello es necesario que el educador tome en cuenta -- el estadio evolutivo en que se encuentra el niño, partiendo de sus experiencias y conocimiento que tenga el educando con relación al tema o problema que se tratará.

Principios de la pedagogía operatoria.

1o.- "El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto -- activo y creador con un sistema propio de pensamiento.

2o.- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de --

construcción del sujeto que aprende.

30.- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

40.- El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social, se da a través de la interacción del sujeto y el medio.

50.- Las contraindicaciones que dicha interacción genera en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.

60.- Para que un aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, es decir, aplicar en diferentes contextos". (31) ³²

(31) Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria, Manual técnico de apoyo en Jalisco. pág.

SOCIOLOGICO

Los antropólogos y psicólogos sociales dicen que todo ser humano aprende las conductas que le exige su cultura y mencionan que:

Los seres humanos tienen una potencialidad ilimitada para reaccionar y aprender, por los modelos de conducta que el medio social considera apropiados y por las propias expectativas y los esquemas de motivación inculcadas por el entrenamiento de la sociedad.

La conducta humana es, en su mayor parte aprendida. El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social y por los controles sobre él ejercidos para modificar la conducta.

Los seres humanos aprenden a comportarse, a sentir y a pensar de diversas maneras que dependen de la cultura que los rodea, cultura circundante que valora y estimula todo proceso de aprendizaje es principalmente social. La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales entre las cuales la familia es el más poderoso. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida.

Para explicar cómo se produce el aprendizaje o cómo un

individuo modifica su conducta, la mayoría de los psicólogos sociales adoptan la definición de que el aprendizaje es un proceso de satisfacción de necesidades, búsqueda de objetivos y reducción de tensiones. Las conductas aprendidas son respuestas a impulsos, ya sean naturales o adquiridos. Para que una persona aprenda, debe querer aprender, los impulsos pueden aparecer por necesidades básicas como la alimentación y afecto, etc.

Pero para aprender no solo es necesario querer algo, -- también es indispensable contemplar las situaciones que brin dan las ocasiones y los medios para la actividad con lo cual responder a impulsos. Estas situaciones se llaman pautas. -- Las pautas o señales tienen un significado que está determinado socialmente.

Las personas pertenecientes a ambientes culturales dife rentes perciben pautas diferentes en las mismas situaciones o dan a las mismas pautas, significados diferentes.

"Los individuos aprenden las conductas que creen que necesitan y que son adecuadas en un sentido o en otro, esta adecuación es definida por cada persona mediante la internacionalización de las exigencias culturales de los individuos importantes de su medio". (32) 33

En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o -- simbólica de otros individuos, las respuestas están estructu radas en algún medio ambiente de relaciones interpersonales. Muchos grupos e individuos mantienen una relación primaria, y por consiguiente, actúan como agentes culturales que organiza n el proceso de socialización.

"Debido a que la socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia, se ha insistido mucho sobre la importancia de las prácticas del entrenamiento - del niño en la formación de su personalidad y de las costumbres básicas de aprendizaje. Este punto de vista es aceptado por la mayoría de los antropólogos culturales y especialmente, por los de orientación freudiana. Muchos estudios sobre la socialización de diversas culturas como las de Mead, derivan sus ideas de las diferencias culturales de la variedad en los modelos para la crianza de los niños. Erik - - Erikson precisa: Padres sanos en un ambiente - saludable, son los primeros requisitos para -- una personalidad saludable". (33)

CAPITULO IV

ANALISIS INTERPRETATIVO

ANALISIS INTERPRETATIVO

La educación pre-escolar debe planificar una serie de medidas destinadas a prevenir y corregir las posibles anomalías de carácter, físico, psíquico y de conducta. Para ello, falta profundizar aun en la determinación de las características del niño, poniendo en evidencia como dice Gesell, aquellos rasgos de fuerza y debilidad que más interesan a la familia y a la comunidad. Se necesita, además, una mayor planificación de conjunto, labor de equipo, más investigación, un perfeccionamiento de los instrumentos científicos y un personal especializado.

La psicología profunda concede gran importancia a estos primeros años, demostrando como dice Reezano, que "todo error en la educación del pequeño, como las huellas en la corteza del árbol joven, se transforman en las edades sucesivas, en deformaciones físicas, intelectuales y morales las que en forma de complejos, inhibiciones, impulsiones, etc. orientan e influyen sobre la conducta durante la vida, por lo cual opino que:

La enseñanza preescolar debe de ayudar al niño al crecimiento y desarrollo físico, para que el desenvolvimiento de uno y otro tengan lugar en forma equilibrada y armónica.

En el Preescolar se debe de perfeccionar las bases so-

bre lo que ha de cimentarse toda la vida del ser humano, desarrollando sus aptitudes mentales y físicas, ayudando a la formación del carácter, favoreciendo la libre expresión de la personalidad infantil y desarrollando sus capacidades naturales.

Por lo tanto la Escuela Infantil debe favorecer la adaptación del sujeto al medio natural y social, corrigiendo las naturales tendencias egocéntricas del niño en esta edad y desarrollando en él hábitos de cooperación, solidaridad, etc. es de vital importancia la formación de hábitos y actitudes aprovechando el juego y el trabajo colectivo que faciliten su mejor desenvolvimiento y adaptación al medio.

Por lo tanto en el preescolar, el tiempo adecuado de resolver posibles problemas de inadaptación y de consolidar las relaciones entre el hogar y la escuela que permitan establecer una base sólida de entendimiento y colaboración ya que un gran número de familias tienen menos posibilidades de atender adecuadamente a la formación de los hijos. Las mediocres condiciones físicas, culturales y morales en que se desenvuelven muchas familias, la incorporación de la mujer a la vida profesional, son factores que exigen centros que acojan desde la más tierna edad a los niños y sustituyan en cierta medida la función familiar, la refuercen y perfeccionen.

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES

Y

PROPUESTA PEDAGOGICA y/o ESTRATEGIAS

ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y PREVENTIVAS

Actividades para poner a debate el problema.

1o.- Concientizar a los padres de familia del grupo, o adultos que asistan y que rodean al niño, sobre un mejor - trato y atención al niño en edad escolar.

2o.- Dar conferencias a los padres de familia y adultos de - la comunidad del Jardín de Niños para apoyar a los educandos en el aspecto afectivo-social y lograr con ello un mejor aprendizaje.

3o.- Motivar y concientizar a la familia y a la comunidad -- educativa de las consecuencias psíquicas y mentales que provoca el maltrato al niño.

CONCLUSIONES

- 10.- La falta de unidad y de armonía en el hogar, ocasiona impactos psicológicos de consecuencias imprevisibles en los miembros de una familia, los cuales quedan lesionados moralmente para siempre.
- 20.- Los padres que maltratan a sus hijos reflejan un bajo o nulo nivel de escolaridad.
- 30.- Los padres que maltratan a sus hijos también de niños fueron maltratados.
- 40.- En la actualidad y más aún en nuestros días considero de gran importancia para el desarrollo y aprendizaje del niño el status social al que pertenece, la comunidad y su familia.
- 50.- El no comprender a los niños, no prestarles atención provocan en él problemas de aprendizaje.
- 60.- El desarrollo de un país se funda en su educación, lo cual se logrará a través de la superación de cada individuo y principalmente del maestro y los adultos ya que son los encargados de transmitir los valores cívicos, sociales y culturales de la comunidad en que se encuentran.

CONCLUSIONES

Estos resultados de la encuesta realizada con los padres de los niños del grupo "B" de 30, muestran que existe una estrecha relación entre la pobreza y el maltrato infantil. No obstante esta es una de las causas, otra es la necesidad de los padres de sentirse temidos, respetados, importantes: es decir, lo que no fueron antes. También las tensiones y presiones sociales son causa fundamental de que los padres agredan a sus hijos.

Muchas de estas presiones sociales se deben al carácter consumista de la sociedad en que vivimos, sobre todo al ser fomentado por la publicidad, etc. Puedo mencionar que las agresiones más notables en el grupo tomado como muestra fueron pellizcos, gritos, jalones de oídos, cabello, privación de algo que el niño quiere o desea, así como sacarlos al patio.

El estudio realizado muestra que de las 35 personas que se analizaron presentan los siguientes resultados: 15 de las 35 muestran el piso de su vivienda con tierra, 10 de las 35 tienen mosaico de piso y 10 lo tienen de cemento; también muestra que en su mayoría la vivienda en que habitan son 15 rentadas, 9 prestadas y 11 propias, al igual que lo anterior nuestra encuesta muestra que la mayoría son casados y viven con el papá de los niños.

En cuanto a la preparación la mayoría no terminó la primaria y lo medular del tema es que en el cuadro se detecta con claridad que sí existe maltrato, porque para corregir a sus hijos en su mayoría de las 35, 30 sí les pegan, las 35 los regañan, las 35 les gritan y 10 de 35 los pellizcan, 12 de 35 los sacan al patio y las 35 los castigan no viendo televisión o con algo que desea.

Como se puede observar en la gráfica y en la encuesta, nos demuestran que sí existe maltrato aunque al finalizar, el Pediatra y la Trabajadora Social hicieron la siguiente -- pregunta: ¿Cree usted que es necesario pegarle a un niño para corregirlo? y todos contestan que no, pero la realidad es otra, sí lo hacen.

"Sí hay maltrato"

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Para que nuestra labro educativa sea más eficaz debemos de tomar en cuenta : los objetivos del programa de Educación Pre-escolar, así como sus contenidos y sobre todo los - intereses de los alumnos, ya que los educadores o maestros y demás personal escolar estamos en la mejor situación para observar los síntomas de maltrato en el niño ya que somos quienes tratamos a nuestros alumnos día tras día, y con frecuencia durante horas enteras, así como también observamos o tratamos y llegamos a convivir con las madres que son quienes - en su mayoría asisten a dejarlos o a recogerlos.

Uno de los medios para orientar a los padres sobre un - mejor trato a los niños será utilizando el método experimtn- tal como la investigación de campo y documental ya que a través de la observación fue por medio de la cual detecté que - existía mala alimentación en algunos niños, otros faltan o - llegan tarde con frecuencia, niños desaseados o mal vestidos, niños de conducta hieractiva, agresiva, desorganizada o des- tructiva, etc. por lo cual realizaré tres reuniones dentro - de las cuales se harán varias entrevistas a los asistentes y principalmente a las familias de los niños problemas.

Las pláticas con entrevistas las realizarán el Dr. - - Carlos Fuentes, pediatra y la Trabajadora Social Graciela - Gutiérrez con los siguientes temas: Higiene escolar, y el -

tema clave, El Maltrato del Niño y sus Consecuencias.

A estas pláticas se insistirá que asistan las mamás de los niños, hablaré con ellas explicándoles el comportamiento de los niños para con sus compañeros de grupo y en general, con los del Jardín.

Les mostraré los dibujos y trataré de concientizarlas - de que los niños entienden con palabras, pero sin pegarles o agredirlos, de x manera; que les hablen, platiquen con ellos y sobre todo, que los atiendan más y los entiendan.

Los medios que utilizaré serán diferentes. Las conferencias por el Doctor y Trabajadora Social, filminas, dibujos, pláticas y el comportamiento de cada niño que forman el grupo del 3o. B y de Pre-escolar, así como entrevistar a los -- mismos y un cuestionario a los padres en general. A los niños problemas los canalizaré al CAPEP en donde los ayudarán a mejorar su comportamiento.

Las estrategias que utilizaré serán tomando en cuenta - el programa en vigor, así como otros libros de apoyo y teo--rías, como las de Jean Piaget, y la Educación Pre-escolar y su Enfoque Psicogenético, etc. así como el comportamiento en todos los ámbitos del grupo en general pero principalmente - dándole relevancia y más atención a través de lo cual se espera que los padres:

- 1o.- Observen y atiendan más a los niños.
- 2o.- Que platiquen con ellos y disipen algunas de sus dudas.
- 3o.- Que les brinden un hogar más sociable y comprensible, sin maltratos y sin usar palabras obscenas e inadecuadas a la edad del niño.

Y el niño:

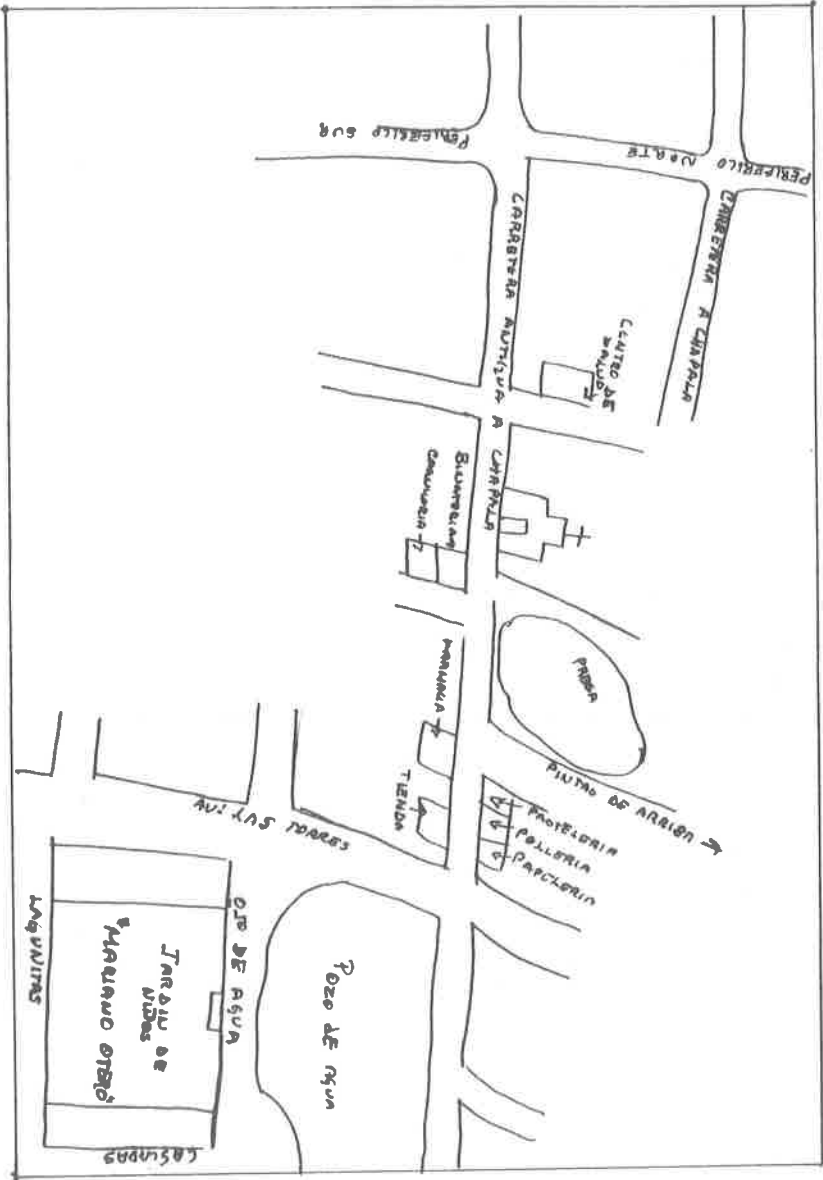
- 1o.- Sea más sociable positivamente con sus compañeros.
- 2o.- Logre un mejor aprendizaje y organización tanto en sus trabajos como en su persona.
- 3o.- Que el educando no se muestre temeroso, cohibido de expresarse, defendiendo y argumentando lo que dice: ya sea de su casa, de su escuela o su medio, y así logre superarse psicológicamente.

EVALUACION

La evaluación se llevó a cabo a través de la observación, tanto del grupo como de los niños claves, y su comportamiento; así como de los resultados que se recaben de las pláticas, entrevistas y cuestionarios aplicados a las mamás y sobre todo de la familia de los niños problemas ya que me dará pautas para detectar el por qué del problema, así como resultados que se obtienen del estudio psicológico realizado a estos niños por personal, trabajadores sociales y psicológicos del Psicopedagógico de Especial de Preescolar CAPEP.

NOTA: Mi propuesta se apoyó con gran contenido de teorías -- que forman parte del Marco Teórico.

ANEXOS



NIÑOS DE PADRES ENCUESTADOS

1. Castellanos Tejeda Gonzalo
2. Castillo Maldonado Ignacio Favián
3. Cedano González Juan José
4. Fregoso Buenrostro Abraham José
5. García Gutiérrez Iván Bernardo
6. Gómez Ramos José Everardo
7. Martínez Orozco Luis Antonio
8. Medrano Pérez Juan José
9. Montoya García Iván Antonio
10. Ochoa Santacruz Jesús Humberto
11. Medrano Pérez Iván Carlos
12. Pérez Hernández Santiago
13. Pérez Hurtado Arturo Miguel
14. Plascencia Robles Miguel
15. Quezada Cataño Rodrigo Antonio
16. Robles Ramírez José Antonio
17. Torres López Jonathan Javier
18. Torres Silva Alfredo
19. Aguirre Macías Marco Antonio
20. Torres Montoya Rigoberto
21. Vázquez Cantor Ernesto Alonso
22. Martínez González Gavino
23. Carrillo Ochoa Ma. Guadalupe
24. Contreras Cuellas Alejandra

25. Díaz Saldívar Elizabeth
26. García Martínez Ma. del Carmen
27. González Olmos Adriana
28. Martínez Leal Rosario Guadalupe
29. Morales González Sandra Janeth
30. Padilla López Ma. Guadalupe
31. Preciado Vázquez Gloria Noemí
32. Quevedo Martínez Karla Paola
33. Reynaga Velázquez Elia Gabriela
34. Vázquez Cantor Erika Janeth
35. Cortéz Navarro Claudia Elizabeth

ENCUESTA
HOJA DE DATOS

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR. Patricio Peres Rodriguez
DISTRITO Nardo #17 COLONIA Mar Hernandez Loza
MUNICIPIO el Setto

LA CASA EN QUE VIVE ACTUALMENTE ES PROPIA (X) RENTADA () PRESTADA ()
EL PISO DE SU VIVIENDA ES DE TIERRA (X) MOSAICO () CEMENTO () OTROS ()
TIENE AUTOMOVIL SI NO CUANTOS.

¿CUANTOS HIJOS TIENE? 4 NIROS 2 NIÑAS
ANOTE EL NOMBRE Y LA EDAD DE CADA UNO DE ELLOS.

Guadalupe Alonso 15 años

Fernando 14 años

Pilar Patricia 12 años

Margarita 10 años

Santiago 5 años = Jose Manuel 4 años

UD. ES CASADA (X) DIVORCIADA () VIUDA () UNION LIBRE () PADRE SOLTERO

¿VIVE CON EL PADRE DE LOS NIÑOS? (SI) NO

¿SUS ENBARAZOS FUERON PLANEADOS? SI (NO)

¿CUANDO SE DIO CUENTA DE SUS ENBARAZOS LOS ACEPTO? (SI) NO

¿POR QUE? Porque nos gustan los niños

¿SE SIENTE SATISFECHA (C) EN SU MATRIMONIO (SI) NO

¿POR QUE? Porque siempre dese tener una familia

¿QUE OPINA DE ESPOSO (A) que es una persona muy buena con su familia le gusta compartir sus

Ratos Libres Ami su esposa me cuida mucho cuando

¿HATA QUE GRUPO ESTUDIO? 2º Primaria

¿UD TRABAJA NO EN QUE

¿DENTRO DE SU INGER HAY PRIVACIONES SI DE QUE el gasto no nos

Ajusta o no tiene trabajo seguido

¿CUANDO NIÑA (O) COMO FUE SU NIÑEZ Fue triste porque

su papa los abandono

¿SI DESOBEDECIA A SUS PADRES ¿QUE HACIAN ELLOS? Pues me

castigaban me golpeaban con una Soga

¿CUANDO SUS NIÑOS LA BUS BLAS BLAS? ¿QUE HACE UD.? yo los castiga

les doy consejos de como deben de comportarse

me enfermo

regandoles cosas

¿ COMO QUISIERA QUE FUERAN SUS HIJOS bueno quisiera que fueran de lo mejor

SI SUS HIJOS LE CONTESTAN MAL QUE HACE? los corrijo o cuando hablan mal tambien los corrijo

¿ QUE ES PARA UD. CORREGIR AL NIÑO hacerle entender que lo que hace o dice esta mal o se escucha

mal

¿ CUANDO SU HIJO HACE ALGO MAL QUE HACE UD. LE PEGA () LO REGAÑA () LE DICE QUE ESTA MAL () LO REGAÑA FUERTE () O LO CASTIGA CON ALGO QUE EL DICEA NO POR QUE? Porque debe aprender hacer lo correcto o tratar de hacerlo mejor) Porque la vida no es facil

y hay que aprender pronto

¿ CREE UD. QUE PARA CORREGIR A UN NIÑO ES NECESARIO GOLPEARLO. SI NO POR QUE? Porque un niño es una persona que esta aprendiendo

DENTRO DE LA FAMILIA EXISTE ALGUEEN DIXADICTO SI NO SU ESPOSO TOMA BEBIDAS ENRIQUIGANTES SI NO CADA CUANDO

¿ LO QUE SU ESPOSO APORTA ECONOMICAMENTE ES SUFICIENTE? NO

¿ DENTOR DE SU HOGAR QUIEN DECIDE LO QUE SE DEBE HACER? los dos

¿ CUANDO TIENE ALGUS PROBLEMA UD COMO ACTUA ANTE SUS HIJOS? normal

Mi esposo y yo tratamos de no preocuparlos

¿ COMO LES DEMUESTRA EL CARINO A SUS HIJOS?

Portandome de lo mejor que puedo para que aprendan de

¿ LES COMPRA TODO LO QUE QUIEREN? SI NO ¿ POR QUE? Porque eso tiende a dañarlos con el tiempo

¿ CUANDO LO CASTIGA COMO LO HACE? No la deja ver sus programas de tele no le compra nada no le doy besos ni

¿ COMO CATALIGA A SUS HIJOS? Compartidos y Organizados

Comparten el trabajo y los juegos sus golosinas

¿ LOS MAESTROS EN LA ESCUELA LOS HAN CASTIGADO? SI NO COMO

¿ COMO QUISIERA QUE FUERAN LOS MAESTROS DE SUS HIJOS? Creo que ellos son como sus segundos padres y yo los respie

¿ COMO DESCRIBE A LOS MAESTROS DE SUS HIJOS? Pues ellos los que les han tocado a mis hijos creo que son maestros

¿ COMO DESCRIBE A LAS EDUCADORAS DEL TRABAJO? Pues que son unas maestras que se preocupan porque los niños salgan adelante en la escuela enseñándolos a aprender lo necesario para que esten preparados al siguiente paso que es la escuela (Gracias maestras)

en sus decisiones Consientes

dejo que me de besos

ENCUESTA
HOJA DE DATOS

NOMBRE DEL PADRE O MUR. Rosalina Cuellar Rios

MUNICIPIO Priv. Fresnillo #471 Colonia El Vergel

MUNICIPIO Tlaquepaque Jal.

LA CASA EN QUE VIVE ACTUALMENTE ES PROPIA RENTADA () PRESTADA ()
EL PISO DE SU VIVIENDA ES DE TIERRA () MOSAICO CEMENTO () OTROS ()
TIENE AUTOMOVIL NO CUANTOS. 3

¿CUANTOS HIJOS TIENE? 1 NIROS 2 NISAS

NOTE EL NOMBRE Y LA EDAD DE CADA UNO DE ELLOS.

Alma Lanette Cuellar Cuellar 7 años

Alejandra Elizabeth Cuellar Cuellar 5 años

Luis Angel Cuellar Cuellar 2 meses

¿UD. ES CASADA DIVORCIADA () VIUDA () UNION LIBRE () MADRE SOLTERA ()

¿VIVE CON EL PADRE DE LOS NIROS? NO

¿SUS EMBARAZOS FUERON PLANEADOS? SI

¿CUANDO SE DIO CUENTA DE SUS EMBARAZOS LOS ACEPTO? NO

¿POR QUE? Por que cuando a bebe ya existe por mas pro-
blemas o escasas que tenga uno nunca debe rechazarlo

¿SE SIENTE SATISFECHA (C) EN SU MATRIMONIO NO

¿POR QUE? Por que vivo bien y mi esposo me trata bien

¿QUE OPINA DE ESOSO (A) Que es buena persona, cariñoso
con sus hijos y responsable siempre
piensa en el bienestar de nosotros

¿HASTA QUE GRADO ESTUDIO? Secundaria

¿UD TRABAJA SI EN QUE negocio propio

¿DENTRO DE SU HOGAR HAY PRIVACIONES NO DE QUE Ninguna

¿CUANDO NIÑA (C) CUO FUE SU NIÑEZ pobre pero feliz

¿SI DESOBEDECE A SUS PADRES ¿QUE HACIAN ELLOS? Me pegaban
me llamaban la atencion

¿CUANDO SUS HIJOS LA DESOBEDECEN ¿QUE HACE UD.? Explicarles que no
hicieron bien y en oraciones les pego o castigo

¿ COMO QUICIERA QUE FUERAN SUS HIJOS Tal como son, solo un poco mas obedientes
SI SUS HIJOS LE CONTESTAN MAL QUE HACE? les regaño, o pego

¿ QUE ES PARA UD. CORREGIR AL NIÑO llamarle la atencion y explicarle lo que

¿ CUANDO SU HIJO HACE ALGO MAL QUE HACE UD. LE PEGA ~~LO REGAÑA~~ LE DICE QUE ESTA MAL ~~LO REGAÑA FUERTE~~ () O LO CASTIGA CON ALGO QUE EL DECEA ~~POR QUE?~~ Depende del estado de animo en que este es lo que le hago pero evite pegarle mucho

¿ CREE UD. QUE PARA CORREGIR A UN NIÑO ES NECESARIO GOLPEARLO. SI ~~SI~~
POR QUE? Entienden mejor con consejos

DENTRO DE LA FAMILIA EXISTE ALGUN DRUGADICTO SI ~~SI~~
SU ESPOSO TOMA BEBIDAS ENRIQUIGANTES ~~SI~~ NO CUANDO Poco y seguido

¿ LO QUE SU ESPOSO REPORTA ECONOMICAMENTE ES SUFICIENTE? si

¿ DENTRO DE SU LUGAR QUIEN DECIDE LO QUE SE DEBE HACER? Los dos

¿ CUANDO TIENE ALGUNA PROBLEMA UD COMO ACTUA ANTE SUS HIJOS? No los mezclo en mis problemas matrimoniales n familiares

¿ COMO LES DEMUESTRA EL CARIÑO A SUS HIJOS? Acariciandolos, premio a dolos y matandolos bien

¿ LES COMPRA TODO LO QUE QUIEREN? SI ~~SI~~ ¿ POR QUE? Depende de lo que y si lo necesitan.

¿ CUANDO LO CASTIGA COMO LO HACE? les evito lo que mas les gustar.

¿ COMO CASTIGA A SUS HIJOS? Inquietos, muy traviesos y a veces desobedientes

¿ LOS MAESTROS EN LA ESCUELA LOS HAN CASTIGADO? SI ~~SI~~ COMO NO me he enterado de algun castigo

¿ COMO QUICIERA QUE FUERAN LOS MAESTROS DE SUS HIJOS? Pasientes, y comprensivas

¿ COMO DESCRIBE A LOS MAESTROS DE SUS HIJOS? Buenos personas y muy compiensivos

¿ COMO DESCRIBE A LOS ENCARJADOS DEL JARDIN? No las conosco ni he tratado pero usted es muy buena persona y lo que mas nos gusta a mi esposo y a mi es su sinceridad y alegria

ENCUESTA
AL NIÑO "A"

1--NOMBRE DEL NIÑO. (N). ELIZABETH DIAZ SALDANAR.

2--COMO SE LLAMAN TUS PADRES. Maria y Chólar.

3--CUANDO DESOBEDECES ? QUE TL HACEN? Me pega o me tala los cabellos y me abento de la escalera.

4--¿QUIEN? Mi mamá

5--¿POR QUE? porque se enoja y dijo que ya pelic al niño

6--¿CON QUE? abeces con el palo, con se mano o tambien con una baxón. Pero bien fuerte!

7--TE GRITAN. sí

8--¿TE PULLICAN? sí

9--¿TE CASTIGAN CON QUE? No viendo la tele y abeces no me da de cenar

10--¿EN QUE TRABAJA TU PAPA U TU MAMA mi apa en una fabrica y mi mamá no trabaja.

11--¿QUE DESAYUNAS? abeces Huevos, o frijoles o sopa.

12--¿QUE COMES? Abeces tambien frijoles, sopa y Huevos

13--¿QUE CENAS? Hay pus ya te dedeje.

14--¿CUANTO TE DAN P/CISTAR? a veces 1000 un mil y a veces nada.

15--¿CUANTO LLS MUESTRAS TUS TRABAJOS ¿QUE TL DICEN? que estan bien pero y que soy buen burra.

16--¿JUEGAN CONTIGO TUS PADRES? No.

17--¿COMO TL GUSTARIA QUE FUERAN? Por que jugaran conmigo y que nos llevaran al parque.

18 -- ¿CÓMO VAS A SER III? -- Bien suave

19 -- ¿POR QUÉ? Porque no me gusta que me peguen ni que me abiente de la escalera mi mamá

20 -- ¿TE GUSTA COMO TE TRATAN TUS PAPÁS? Los no

21 -- ¿POR QUÉ? Los porque me pegan, y avece yo no los hago enojar.

ORGANISMO PARA LA INTEGRACION ADMINISTRATIVA Y OPERATIVA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION BASICA Y NORMAL DEL ESTADO DE JALISCO.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR

EDUCACION JALISCO



Fotografía

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

- I. DATOS GENERALES:
- 1.1 Nombre del niño: MARTINEZ GUZALDE SAVINO
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)
- 1.2 Edad 5 Fecha de nacimiento: Septiembre 10
Año Mes Día
- 1.3 Domicilio Salto del Agua #37 Ojo de Agua Teléfono: _____
Calle No. Colonia
- 1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: _____
con domicilio en Av las Torres # 6489 o al Tel: _____
- 1.5 Jardín de niños Mariano Olem Clave: _____ Turno Matutino
Grado: B Grupo: 3 Zona: _____ Sector _____
Domicilio: _____ Localidad: _____ Estado _____

II. DATOS FAMILIARES:

- 2.1
- | Nombre | Edad | Escolaridad | Ocupación |
|------------------------|-----------|-----------------|---------------|
| Padre <u>Gabino</u> | <u>27</u> | <u>Primaria</u> | <u>Obrero</u> |
| Madre <u>Alejandra</u> | <u>23</u> | <u>Primaria</u> | <u>Hogar</u> |
- 2.2 Personas con las que vive el niño. (anotar el número)
Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tfos ()
Primos () Otros () Total: 5 Lugar que ocupa entre los Hermanos (1)
- 2.3 Ingreso económico familiar: 120 pesos.

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

- 3.1 Casa sola () Departamento () Cuarto (X) Propio ()
Rentado () Otros ()
- 3.2 No. de cuartos 1 Tipo de construcción: ladrillo, cemento, lamina
- 3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:
Agua () Drenaje (X) Electricidad (X) Teléfono () Gas ()
- 3.4 Servicios de la Comunidad:
Alumbrado público (X) Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
Teléfono () Transporte público ()
- Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

- 4.1 Embarazo: Normal (X) con problemas () especifique _____
- 4.2 Parto: Normal () con problemas (X) especifique al nacer ayuda de fuerzas

4.3 Lactancia: pecho (X) ¿Cuánto tiempo? 6
mamila () ¿Cuánto tiempo? 1.6

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1 Físico: Talla 54 Peso 4 K

5.1.1 Presenta alguna malformación aparente: SI () NO (X) ¿Cuál? _____

5.1.2 Enfermedades que ha padecido: _____

5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece: _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple (X) Sarampión (X) Polio (X) Tuberculosis (X)

5.1.5 Cuenta con servicio médico; SI () NO () ¿Cuál? _____

5.1.6 Edad del control de esfínteres;

Díurno _____ Nocturno: en la noche

5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño?: 8 hrs

Tipo de sueño: Tranquilo X Intranquilo _____

El niño duerme en: Cama independiente () Cama compartida (X) ¿Con quién? Su hermana
no.

5.1.8 ¿Que tipo de alimento consume el niño?:

Desayuno: Huevo, leche, tortilla

Comida: Caldita Menudencia, tortillas y agua

Cena: frijolitos, sopa tortilla y leche

5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje:

5.2.1 ¿A qué edad caminó? 1.6 ¿A qué edad habló? 1.6

5.2.2 Lateralidad: diestro (X) zurdo () no define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño: el niño es inquieto

Abla mucho

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.

Berrinches (X) Llanto excesivo () Agresividad ()

Orinarse en la cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos ()

Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES: _____

Nombre y firma de la Educadora:

Lugar y fecha:

GLOSARIO

ALTERACIONES

ALTERAR	Cambiar la esencia o forma de una <u>co</u> sa. Perturbar, inquietar, estropear, dañar, descomponer, cambio, modifica <u>ci</u> ón, perturbación, trastorno, varia <u>ci</u> ón.
CARRILLOS	Cara interna de las mejillas.
CEFALEA	Dolor de cabeza.
COGNOSCITIVA	Conocimiento
COPROLALIA	Emisión constante, a veces compulsiva, de palabras obscenas, sucias o no admitidas socialmente.
DEAMBULEO	Movilidad incierta o confundida.
DETECCION	Poner de manifiesto por métodos <u>físi</u> cos lo que no puede ser observado <u>di</u> rectamente.
DIAGNOSTICO	Proceso por el que se agrupan los <u>da</u> tos y/o síntomas obtenidos en el <u>exa</u> men clínico de un sujeto y se rela <u>ci</u> onan con cuadros de enfermedades bien conocidos hasta identificarlos con alguno de ellos. Diagnosticar es clasificar al sujeto dentro de una categoría y clase perteneciente a un cuadro nosológico --

previamente definido.

El término diagnóstico ha pasado --
del campo de la medicina a otros ámb
bitos.

I. BAJO NIVEL DE COMPRENSION.

DEFINICION:

Acto de no entendimiento, por lo que se dificulta la captación de un mensaje u objeto en su totalidad. Proceso por el cual se reconoce e integra parcialmente lo que se pretende comunicar, enseñar o estudiar.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Falta de concentración
2. No coopera en juego de grupo
3. Sólo imita conductas de sus compañeros
4. No actúa con espontaneidad, tiene dificultades para organizarse en el trabajo y terminarlo.
5. Pide que se le repita la orden varias veces.
6. Se muestra distraído.
7. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR BAJO NIVEL DE COMPRENSION:

- Expresión gráfico-plástica
- Dramatización
- Desarrollo del lenguaje oral
- Abordaje de la lengua escrita
- Juegos de desplazamiento, con materiales complementarios, que impliquen reglas tales como juegos de caza, escondite, órdenes verbales, tradicionales, cíclicos, con agua y arena, laberintos y rompe-abezas.

- . Construcción con bloques
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Educación física
- . Recreo
- . "Mi cuaderno de trabajo".

II. DESUBICACION TEMPORO-ESPACIAL

DEFINICION:

Falta de integración en el suceder del tiempo, lugares y situaciones.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Corre al lado contrario del que se le indica.
2. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentra a su paso.
3. Cae con frecuencia.
4. No capta el ritmo de trabajo, se queda rezagado en relación al resto del grupo.
5. No logra avanzar significativamente en los juegos de competencia.
6. No puede cambiar de una acción o actividad a otra, con facilidad.
7. No ubica derecha-izquierda, adelante-atrás, arriba-abajo, -antes-después, al realizar acciones.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR DESUBICACION

TEMPORO-ESPACIAL

- . Saludo
- . Honores a la bandera
- . Recreo
- . Educación física
- . Cantos, juegos y ritmos
- Expresión gráfico-plástica

- Desarrollo del lenguaje oral
- Abordaje de la lengua oral y escrita
- Juegos de desplazamiento, con materiales complementarios, -- que implican reglas, tales como de caza, de escondite, de -- puntería, de órdenes verbales, tradicionales, cíclicos, con arena y agua, laberintos y rompecabezas.
- Construcción con bloques.

III. HIPERQUINESIA

DEFINICION:

Exceso de actividad física o muscular que se produce en sujetos que no han alcanzado una suficiente maduración psicomotriz o como síndrome que acompaña a determinados estados patológicos.

CONDUCTAS A OBSERVAR

1. Le cuesta mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
2. No capta el peligro
3. Cambios constantes de lugar (deambula)
4. Afición por tocarlo todo
5. Presencia de un movimiento continuo de alguna de las partes del cuerpo.
6. Falta de coordinación psicomotriz para ejecutar un movimiento dado.
7. No permanece mucho tiempo sentado.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR HIPERQUINESIA:

- . Construcción con bloques
- . Educación física
- . Cantos, juegos y ritmos
- . Honores a la bandera
- . Escuchar cuentos

- "Mi cuaderno de trabajo".
- Expresión gráfico-plástica
- Juegos tradicionales y organizados
- Juegos de mesa
- Abordaje de la lengua oral y escrita
- Dramatización

IV. HIPOACTIVIDAD

DEFINICION:

Es un trastorno de tipo funcional y orgánico caracterizado -- por una conducta de desinterés por los estímulos y el medio -- ambiente, permanece en un estado de incompetencia.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No muestra espontaneidad
2. Manifiesta la necesidad de que la educadora le ofrezca estímulos didácticos y emocionales de manera constante para terminar su trabajo, cambiar de actividad y relacionarse - con sus compañeros.
3. Se muestra muy sentimental
4. Se fatiga con facilidad
5. Reacciones lentas en las áreas cognitiva, motora y perceptiva en comparación a su edad cronológica
6. Permanece aislado, prefiere el juego individual u observa a los demás, sin relacionarse
7. Se presenta falta de interés en la actividad de grupo o en el juego de competencia.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR HIPOACTIVIDAD

- Saludo
- Recreo
- Educación física
- Dramatización

- Cantos, juegos y ritmos
- "Mi cuaderno de trabajo"
- Expresión gráfico-plástica
- Juegos de desplazamiento
- Construcción con bloques

V. AGRESIVIDAD

DEFINICION:

Es un patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que destaca la violación de los derechos de los demás, o reglas o normas sociales adecuadas a su edad.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Su patrón de relación está basado en golpear, despojar a -- los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir -- groserías (corprolalia).
2. No hay prácticamente intenciones de reparar el daño (pedir disculpas o limpiar lo que ensució, recoger lo que tiró)
3. No puede relacionarse con sus compañeros por el vínculo de empatía.
4. Ausencia de un patrón social.
5. Crueldad con sus compañeros o animales.
6. Presenta una autoestima disminuida.
7. Temperamento explosivo (es una agresión que no responde a - motivo aparente).

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR AGRESIVIDAD:

- . Saludo
- . Educación física
- . Cantos, juegos y ritmos
- . Recreo

- . EXPRESION GRAFICO-PLASTICA
- . Dramatización
- . Construcción con bloques
- . Jardinería y cuidado de animales
- . Desarrollo de la lengua oral
- . Abordaje de la lengua oral y escrita

VI. AUTOAGRESION

DEFINICION

Manifestación de la conducta caracterizada por causarse daño físico mediante objetos o acciones.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Destruye su trabajo sin causa aparente
2. Cuando se le habla esconde su rostro o comienza a llorar.
3. Se jala de los cabellos, se pellizca, rasca o arranca cosas, se muere las uñas (unicofagia)
4. Llora con cualquier cosa, durante períodos prolongados de tiempo.
5. No se observa avance en la etapa de adaptación escolar (inicio de clases)
6. Presenta resistencia a la adaptación escolar.
7. Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría-enojo, tristeza-enojo.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR AUTOAGRESION:

- o Expresión gráfico-plástica
- Dramatización.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Recreo.
- Educación física.

VII. ATENCION DISPERSA

DEFINICION:

Es un trastorno de tipo orgánico caracterizado por falta de concentración, tanto para captar la orden como para realizarla.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No se presenta atención sostenida.
2. Se manifiesta obstinado (necio).
3. Su trabajo lo realiza de manera descuidada.
4. Falta de respuesta a la disciplina.
5. A menudo no puede terminar lo que comienza.
6. Dificultad para organizar su trabajo.
7. Dificultad en la realización de órdenes, entenderlas y ejecutarlas, al ritmo del resto del grupo.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR ATENCION DISPERSA:

- Escuchar cuentos.
- Dramatización.
- Construcción con bloques.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Expresión gráfico-plástica.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Juegos de escondite, órdenes verbales, puntería, tradicionales, laberintos, rompecabezas, desplazamiento con implicación de reglas.

VIII. IRRITABILIDAD

DEFINICION:

Estado parcial del comportamiento manifestado por un exceso de emotividad negativa.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No se relaciona con otros niños, si lo hace, se muestra intolerante.
2. Baja tolerancia a la frustración.
- 3- Acusa constantemente a sus compañeros.
4. Permanece fijo en la conducta reactiva (reacciona de manera exagerada)
5. Se maneja con descargas impulsivas, resulta difícil restablecer el equilibrio.
6. Se muestra amenazante ante cualquier orden o cuando se le llama la atención.
7. A menudo se comporta como niño consentido.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR

IRRITABILIDAD:

- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Expresión gráfico-plástica.
- . Dramatización.
- . Desarrollo del lenguaje oral.
- . Abordaje de la lengua oral y escrita.
- . Juegos con implicación de reglas.

- Recreo

. Educación física.

IX INSEGURIDAD

DEFINICION:

Es una alteración de la conducta que se manifiesta por una baja significativa en la autonomía de la acción, impregnada de sentimientos de miedo, ansiedad o angustia.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Necesita mucho del apoyo de la educadora y compañeros (reconocimiento, aceptación)
2. No expresa conducta espontánea en el juego o en la realización del trabajo.
3. Muerde su suéter, se chupa el dedo.
4. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
5. Camina detrás de la educadora esperando ser auxiliado, no se incorpora al resto del grupo.
6. Se queda dormido en la mesa de trabajo.
7. Presenta conductas dependientes por un período prolongado.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR

INSEGURIDAD:

- . Arreglo y cuidado personal
- . Educación física
- . Expresión gráfico-plástica
- . Dramatización,
- . Honores a la bandera

- . Juego de órdenes verbales.
- . "Mi cuaderno de trabajo".
- . Recreo
- . Educación física.

X. DESOBEDIENCIA PATOLOGICA

DEFINICION:

Conducta que se manifiesta por infringir las normas de adaptación, disciplina y cooperación.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Patrón repetitivo y persistente de una conducta rebelde, no obedecer, burlarse de la autoridad.
2. Violencia física contra personas, bienes o su trabajo escolar.
3. Toma objetos que no le pertenecen en el ambiente escolar o en el hogar.
4. Oposición a la figura de autoridad (directora, educadora, -padres).
5. Provoca el enojo de compañeros, educadora y padres.
6. Muestra conducta egocéntrica exagerada, que corresponde a una etapa de desarrollo anterior.
7. Tiende a abusar de los niños de menor edad que él.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR DESOBEDIENCIA PATOLOGICA:

- . Recreo
- . Educación física
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Desarrollo del lenguaje oral.

. Recreo.

. Cantos, juegos y ritmos

..Abordaje de la lengua oral y escrita.

. Juegos con desplazamiento que implican reglas, caza, escon-
dire, puntería, órdenes verbales, tradicionales, cíclicos,-
laberintos y de arena y agua.

XI. PROBLEMAS DE LENGUAJE

DEFINICION:

Alteración del aparato fonoarticulador en su estructura física y/o de funcionamiento (labios, dientes, lengua, carrillos, paladar duro y blando, campanilla, senos nasales y paranasales, cuerdas vocales, laringe, faringe y aparato respiratorio)

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Trastornos en la articulación, no pronuncia correctamente algunos fonemas.
2. Bajo nivel en la adquisición de vocabulario funcional para el medio social al que pertenece.
3. Tartamudez, se presenta como la repetición de la sílaba, - al principio, en medio o al final de la palabra, frase u oración.
4. Confusión entre los objetos y el nombre que los designa -- (beso-peso) (vaso-taza)
5. El niño presenta voz nasal (gangoso)
6. Lenguaje infantilizado, no correspondiente a su edad cronológica (niño chiqueado)
7. Habla solamente cuando quiere, no reporta una conducta previa (mutismo selectivo)

- . Expresión gráfico-plástica.
- . Abordaje ee la lengua oral y escrita.
- . "Mi cuaderno de trabajo"
- . Saludo.
- . Honores a la bandera.
- . Juegos con implicación de reglas.

XII TRASTORNOS POR ANGUSTIA DE SEPARACION

DEFINICION:

Es una alteración de conducta manifestada por una ansiedad - - excesiva por separación de las principales personas del hogar o círculo familiar a las que el niño está vinculado. Este estado de alteración oscila desde el llanto emocional hasta alcanzar una crisis de angustia.

CONDUCTAS A OBSERVAR E INVESTIGAR:

1. Incapaz de permanecer solo en un sitio, terrores nocturnos (pesadillas)
2. Conductas dependientes acompañadas de llanto o enojo.
3. Presenta gastralgias, cefaleas, vómitos y sudoración en -- las manos.
4. Falta de apetito.
5. Apetito desmedido (glotonería)
6. Miedos imaginarios, animales, obscuridad, monstruos.
7. Accidentes frecuentes fuera y dentro del jardín de niños.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR TRASTORNOS POR ANGUSTIA DE SEPARACION:

- . Educación física
- . Dramatización
- . Desarrollo del lenguaje oral
- . Cantos, juegos y ritmos.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR
PROBLEMAS DE LENGUAJE.

- . Desarrollo del lenguaje oral
- . Dramatización
- . Expresión gráfico-plástica
- . "Mi cuaderno de trabajo"
- . Narración de cuentos
- . Cantos, juegos y ritmos
- . Relación del niño con la educadora de manera individual.

XIII DEPRESION DE LA INFANCIA

DEFINICION:

Es un estado de pérdida de interés por el medio ambiente, manifestado por una conducta de tristeza, apatía e indiferencia.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Llanto lábil, llora por cualquier cosa
2. Demasiado unido a la madre
3. Falta de interés por interactuar con el medio ambiente.
4. Inmadurez psicomotora.
5. Pérdida de peso o incapacidad para alcanzar el peso apropiado a su edad.
6. Falta de participación en el juego.
7. Evasión constante al contacto social, sobre todo con sus -
compañeros.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR LA DEPRESION DE LA PRIMERA INFANCIA

- . Saludo
- . Educación física
- . Cantos, juegos y ritmos
- . Dramatización
- . Recreo
- . Desarrollo del lenguaje oral
- . Expresión gráfico-plástica

- Juegos de competencia.
- Visitar a la comunidad: mercados, museos, parques.
- Expresión gráfico-plástica.

XIV PROBLEMAS DE ALIMENTACION

DEFINICION:

Ingestión de alimentos excesiva, reducida o sin el balance adecuado que provoca en el individuo trastornos en las áreas cognitivas, afectivo-social y psicomotora.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Bajo nivel en la talla y el peso del niño
2. Talla y peso por arriba del promedio establecido para la edad.
3. Se observa lenta y dificultosa masticación.
4. Falta de apetito, rechaza alimentos que requieren mayor esfuerzo de masticación.
5. Sólo come lo que le gusta.
6. Ingestión exagerada de alimentos y comida chatarra (glotonería)
7. Vómito sin causa física aparente

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR LOS PROBLEMAS DE ALIMENTACION:

- . Recreo
- . Educación física
- . Cantos, juegos y ritmos
- . Juegos con desplazamiento que implican reglas
- . Construcción con bloques
- . Comunicación con los padres de familia.

- Participación activa en la planeación y organización de actividades.
- Actividades para la adaptación a la escuela, cambio de grado y/o educadora.

XV ALTERACIONES EN LAS SENSOPERCEPCIONES VISUALES, AUDITIVAS

DEFINICION:

Disminución significativa en los niveles de desarrollo normales, presentando alteración parcial en determinados órganos de los sentidos y función de los mismos.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No logra diferencias figuras
2. Dificultad en las actividades de coordinación
3. No sigue una línea en el recortado
4. Tropezada con objetos que se encuentra a su paso
5. Dificultad para identificar y/o discriminar sonidos
6. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para reconocerlos u observarlos.
7. Olvida pronto lo que se le enseña.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDEN OBSERVAR LAS ALTERACIONES EN LAS SENSOPERCEPCIONES VISUALES Y AUDITIVAS:

- . Cantos, juegos y ritmos
- . "Mi cuaderno de trabajo"
- . Expresión gráfico-plástica
- . Desarrollo del lenguaje oral
- . Abordaje de la lengua oral y escrita
- . Interrelación espontánea del niño con sus compañeros y educadora.

XVI ENURESIS

DEFINICION:

Trastorno cuyo síntoma esencial es la emisión involuntaria y repetida de orina durante el día o por la noche, a una edad en la que se espera que haya continencia. La enuresis, como trastorno, se puede considerar a partir de los 4-5 años de edad en que usualmente el niño alcanza el control de esfínteres.

CONDUCTAS A OBSERVAR

1. Retraimiento social, se niega a interrelacionarse.
2. Hiperemotividad, llora por cualquier cosa.
3. Angustia, el niño produce la emisión de orina involuntaria.
4. Inadaptación escolar prolongada.
5. Signos de ansiedad (celos, deseos de continuar siendo prqueño)
6. Después de un berrinche el niño no controla la emisión de orina.
7. Inestabilidad emocional manifiesta.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR LA PRESENCIA CASUAL O REPETIDA DE LA ENURESIS

En cualquier actividad que se realice dentro o fuera del plantel, de manera espontánea, sin aparente causa o bien por algún impacto del medio ambiente.

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DEL CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS.

DATOS GENERALES

- 1) Anote el nombre de la Entidad Federativa Ej. Coahuila Ej. D. F.
- 2) Anote el nombre del Jardín de Niños
- 3) Anote la clave correspondiente al Jardín de Niños Ej. 05DJM9173P Ej. 09DJM9173P
- 4) Anote el grado y grupo al que pertenece el niño Ej. 3o/"A"
- 5) Anote el sector en el que se ubica el Jardín de Niños
- 6) Anote la Delegación Política del Distrito Federal en la cual se encuentra el jardín de niños, en los Estados anote el nombre del Municipio.
- 7) Anote el nombre del niño iniciando con el apellido paterno, materno y nombre(s)
- 8) Anote la edad del niño en año(s) mese(s) Ej. 5/7
- 9) Anote el nombre de la educadora del grupo al que pertenece el preescolar.
- 10) Anote la fecha en que se realizó el llenado de la guía de observación, año/mes/día.

CUADRO DE CONTRNTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS

1. Marque el espacio correspondiente a las conductas que presenta el escolar en relación a los criterios del número I al XVI.
2. Sume el número de conductas del 1 al 7 y anote el resultado en el total. Si el total es mayor de 3 canalice a C.A.P.E.P. anotando en el resultado una "X" en el paréntesis correspondiente.

EJEMPLO

CRITERIOS	C O N D U C T A S							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión	*		*			*		

3. Sume verticalmente cada una de las conductas anotando el total en el espacio correspondiente al final de cada columna.
4. Sume horizontalmente los totales parciales de cada columna y anote el resultado global en el espacio correspondiente.

EJEMPLO

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas.	*			*		*		3
XVI. Enuresis	*	*			*		*	
TOTAL	7	5	4	1	1	3	2	23

PROMEDIO

5. Promedie el total global entre 7; divida el total global (24) entre 7 y obtenga el promedio, anótelos en el espacio correspondiente.

Ej. $\frac{24}{7} = 3.4$

EJEMPLO

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión.	*			*				2
XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas.	*			*		*		3
XVI. Enuresis	*	*			*		*	4
TOTAL	7	5	4	2	1	3	2	24

PROMEDIO

3.4

RESULTADO J. DE N. ()
CAPEP ()

6. Si su promedio es 3.0 o MAYOR anote el resultado y canalice a C.A.P.E.P.
7. Si su promedio es inferior a 3.0 anote el resultado y estimule en el -- grupo de Jardín de Niños en forma adecuada al preescolar a través de ac ti vi da de s que favorezcan el desarrollo, principalmente en las áreas que se haya detectado alteración.

NOTA IMPORTANTE:

En los criterios III, Hiperquinesia, V. Agresividad y XI. Pro blemas de Lenguaje, si el preescolar presenta cualquiera de - las conductas marcadas con el número 1, 2 o 3, invariablemen- te será canalizado a C.A.P.E.P. para su diagnóstico, por con- siderar que estos síntomas obstaculizan el proceso enseñanza- aprendizaje de no ser atendidos oportunamente.

Cualquier información que considere de importancia, anótelo - al reverso del Cuadro de concentración de conductas observadas en el correspondiente a OBSERVACIONES.

RESULTADO J. DE N. ()
 CAPEP ()

6. Si su promedio es 3.0 o MAYOR anote el resultado y canalice a C.A.P.E.P.
7. Si su promedio es inferior a 3.0 anote el resultado y estimule en el -- grupo de Jardín de Niños en forma adecuada al preescolar a través de ac tividades que favorezcan el desarrollo, principalmente en las áreas que se haya detectado alteración.

NOTA IMPORTANTE:

En los criterios III, Hiperquinesia, V. Agresividad y XI. Pro blemas de Lenguaje, si el preescolar presenta cualquiera de - las conductas marcadas con el número 1, 2 o 3, invariablemen- te será canalizado a C.A.P.E.P. para su diagnóstico, por con- siderar que estos síntomas obstaculizan el proceso enseñanza- aprendizaje de no ser atendidos oportunamente.

Cualquier información que considere de importancia, anótelo - al reverso del Cuadro de concentración de conductas observadas en el correspondiente a OBSERVACIONES.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DIRECCION TECNICA
DEPARTAMENTO DE NORMATIVIDAD DE CAPEP

DATOS GENERALES

ESTADO FEDERATIVA Jalisco
 JARDIN DE NIÑOS "Mariano Otero" 3) CLAVE 14DJN0660S
 SECTOR 005 6) DELEGACION O MUNICIPIO Las Pintas Munic. Tlaquepaque Jal.
 NOMBRE DEL NIÑO Quezada Cataño Rodrigo Antonio 8) EDAD 5 9
 NOMBRE DE LA EDUCADORA Petra P. Sanabria Claro 10) FECHA 30/03/95

CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión.	X						X	2
II. Desubicación temporo-espacial.								
III. Hiperquinesia.	X		X			X	X	4
IV. Hipoactividad.								
V. Agresividad.	X	X	X	X	X		X	6
VI. Autoagresión.	X					X		2
VII. Atención dispersa.		X	X	X	X	X	X	6
VIII. Irritabilidad.	X		X		X	X	X	5
IX. Inseguridad.								
X. Desobediencia patológica.	X	X	X	X	X		X	6
XI. Problemas de lenguaje.		X						
XII. Trastornos por angustia de separación.								
XIII. Depresión de la infancia.						X	X	2
XIV. Problemas de alimentación.					X			1
XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas.		X						1
XVI. Enuresis.								
TOTAL								36
								PROMEDIO 5.1

RESULTADO ← J - DE N. < >
CAPEP < >



ORGANISMO PARA LA INTEGRACION ADMINISTRATIVA
Y OPERATIVA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION
BASICA Y NORMAL DEL ESTADO DE JALISCO

DEPENDENCIA: J. DE N. "MARIANO OTERO"
ZONA: 072
SECTOR: 05
DOMICILIO: OJO DE AGUA S/N LAS PINTAS

C. BERTHA CISNEROS.
DIRECTORA DE C.A.P.E.P.
AV. PATRIA PROLONGACION NIÑOS
HEROES, TONALA, JALISCO.

P R E S E N T E.

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS ARRIBA MENCIONADO
PROFRA. PATRICIA HERNANDEZ DELGADILLO SE DIRIGE A USTED DE LA MANERA MAS
ATENTA PARA SOLICITARLE SU FINA ATENCION A LA PERSONA PORTADORA DE ESTE.

ANEXO OBSERVACIONES DE LA EDUCADORA Y CUADRO DE CONCENTRACION DE
CONDUCTAS OBSERVADAS ADEMAS DIBUJOS DEL NIÑO REALIZADOS POR EL.

PARA QUE USTED VALORE LOS MISMOS Y ME DE SU OPINION RESPECTO A LA
EVALUACION DE LAS CONDUCTAS Y OBSERVACIONES HECHAS POR LA EDUCADORA.

SIN MAS ME DESPIDO DE USTED AGRADECIENDO DE ANTEMANO SUS
FINAS ATENCIONES.



T E N T A M E N T E

S. E. P.
DELEGACION GRAL. DE
EDUC. PREESCOLAR
JALISCO
Patricia Hernandez Delgadillo
PATRICIA HERNANDEZ DELGADILLO.
"MARIANO OTERO"
CLAVE: 14DUN08905
LAS PINTAS MPIO. DE
TLAQUEPAQUE. JAL.

PROCEDIMIENTO DE CANALIZACION A CENTROS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR (C.A.P.E.P.)

La directora del Jardín de Niños elaborará un oficio dirigido a la directora del C.A.P.E.P. anotando los siguientes datos:

- . Nombre del niño
- . Edad
- . Nombre del Jardín de Niños
- . Grado
- . Observaciones de la educadora

Este documento deberá acompañarse del Cuatro de concentración de conductas observadas y dos dibujos: un dibujo libre y otro que contenga la figura humana, sin haber sido aplicados ex-profeso, seleccionados entre los que el niño realiza dentro de -- sus actividades, los que servirán de base para un análisis cualitativo de la expresión gráfica y para corrroborar las observaciones singnificativas del desarrollo y/o conducta expresadas por la educadora.

La educadora hará entrega de la documentación antes mencionada en un sobre cerrado y con el sello del jardín de niños al padre o tutor del preescolar canalizado al servicio.

El padre o tutor entregará a la Directora del C.A.P.E.P. el sobre que contiene la información a la brevedad posible, para lo conducente.

BIBLIOGRAFIA

- ANTOLOGIA ANEXO U.P.N., "Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social" Sep. 1990.
- ANTOLOGIA U.P.N., "Problemas de Educación y Sociedad en México" 1a. Edic. 1987.
- ANTOLOGIA U.P.N., "Análisis de la Práctica Docente" México, - D.F. 1987.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. México D.F., Edit. Ediciones Delma. Decimoséptima edición.
- FONTANA F. Vicente, "En Defensa del Niño Maltratado" Edit. -- Pax, México 1984, 2a. Reimpresión.
- FUNDAMENTACION DE LA TEORIA DE PIAGET EN LA ESCUELA PRIMARIA "Manual Técnico de Apoyo en Jalisco".
- GUIA DE OBSERVACION PARA LA DETECCION DE LOS PREESCOLARES QUE PRESENTAN ALTERNATIVAS EN EL DESARROLLO. Taller Gráfico de Educación Pública. Sep. 1991.
- G. BASURTO, Carmen "Asambleas Escolares", Edit. Abante, México, D.F. Séptima Edición. Agosto 1984.
- LOREDO ABDALA, Arturo "Maltrato al Menor", Edit. Interamericana Mc-Graw-Hill, Octubre 1993.
- MARCOVICH, Jaime "El Maltrato a los Hijos". Edit. Pax. México 1983.
- MARTIN DEL CAMPO, Concepción "A Tí, Educadora", Técnica de - Trabajo de Jardín de Niños. Edit. Porrúa, S.A. Séptima Edición, México 1980.