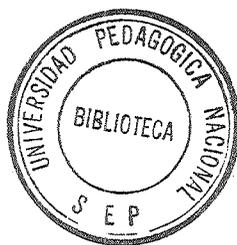


**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
EL INTERES EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE MEXICO
EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



MARTHA JOSEFINA LERMA MEDINA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

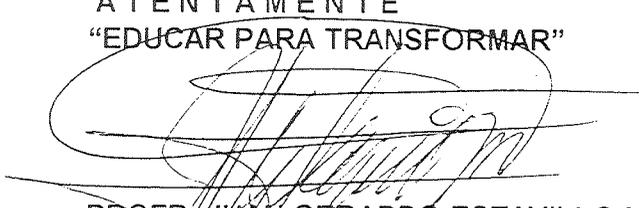
Chihuahua, Chih., a 4 de Marzo de 1997.

C. PROFR.(A) MARTHA JOSEFINA LERMA MEDINA
Presente.-

En mi calidad de presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL INTERES EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE MEXICO EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

SECRETARIO: LIC. LILIA ARMINDA REY VELO

VOCAL : LIC. MARIA ISABEL AMPARAN HERNANDEZ *Maria Isabel Amparan Hernandez*

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 4 DE MARZO DE 1997.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCIÓN.....	4
I. PROBLEMÁTICA Y LA NECESIDAD DE DAR APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	6
A. Antecedentes, planteamiento y justificación.....	6
B. Objetivos.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	10
A. Educación y sociedad.....	10
B. La Ciencias Sociales.....	11
1. La Ciencias Sociales y su concepción.....	11
2. Conceptos de la Historia.....	12
3. Psicogenética.....	15
4. Pedagogía Operativa.....	28
5. Didáctica Crítica.....	34
III. MARCO CONTEXTUAL.....	41
A. Política Educativa.....	41
1. Qué es la política educativa.....	41
2. La política educativa y el proceso de construcción curricular.....	42
B. La historia de la educación en México.....	43

1. Breve reseña de la educación en México.....	43
C. Aspecto legislativo.....	51
1. Reforma del Artículo Tercero Constitucional.....	51
2. La Ley General.....	51
3. La Modernización Educativa.....	53
4. El Proyecto Educativo 1995-2000.....	54
D. Estructura de los Planes y Programas de estudio.....	55
E. La escuela y su contexto.....	57
1. Ubicación geográfico.....	58
2. La escuela.....	58
3. El grupo escolar.....	60
IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	62
A. Presentación de las estrategias.....	62
Estrategia No. 1 La foto.....	64
Estrategia No. 2 La línea del tiempo.....	65
Estrategia No. 3 El tendedero.....	66
Estrategia No. 4 El teatro guiñol.....	68
Estrategia No. 5 El locutor.....	70
Estrategia No. 6 Cantar corridos de la revolución.....	72
Estrategia No. 7 La ruleta.....	73
Estrategia No. 8 La visita al museo de Francisco Villa.....	74
Estrategia No. 9 El debate.....	76
CONCLUSIONES.....	78

BIBLIOGRAFÍA..... 80

ANEXOS..... 82

INTRODUCCIÓN

Recientemente el sistema Educativo Nacional sufrió cambios, desde el plano legislativo, hasta los planes y programas, aduciendo como fundamento, la necesidad de modernizar la educación en el país.

En el caso de las Ciencias Sociales, la transformación ha sido radical, ya que después de haber utilizado un programa globalizado, donde se encontraban incluidas todas las ramas de estudio de los fenómenos sociales en una sola materia. Ahora el programa se presenta por asignaturas (Historia, Geografía y Civismo), buscando la manera de propiciar valores cívicos y patrióticos a la vez de que el niño conozca mejor los sucesos históricos.

La intención de este trabajo, el cual es una propuesta pedagógica, es presentar estrategias didácticas que generen situaciones propicias para el análisis de los fenómenos sociales, de tal forma que le resulten al niño interesante, y busque la forma de desarrollar el proceso que lo lleve a la construcción del conocimiento en la materia.

En el primer capítulo se describen la problemática y la necesidad de dar apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo referente al estudio de la historia: antecedentes, planeamientos, justificación y objetivos. El segundo capítulo, es lo referente al Marco Teórico acerca de educación, la Teoría Psicogenética y Constructivista que apoyan y dan soporte al problema planteado, para encontrar una solución.

Asimismo, el tercer capítulo pretende revisar, de manera breve y concisa la evolución histórica y educativa de México, para entender como docentes las políticas educativas de nuestro país y el alcance de nuestras acciones.

Por último las Estrategias, por medio de ellas se buscan encauzar al niño en la construcción de sus conceptos históricos por medio de actividades en las que los alumnos muestren su interés para suprimir lo memorístico de gran cantidad de nombres, fechas y sucesos ajenos a la realidad vivida por parte de los niños.

Los objetivos del docente deben trascender, ofrecerle al alumno la posibilidad no sólo de acceder a la cultura y al conocimiento, sino también el goce y disfrute del conocimiento de la historia.

I. PROBLEMÁTICA Y LA NECESIDAD DE DAR APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. Antecedentes, planteamiento y justificación.

Cuando se analiza la práctica docente, se observan una serie de situaciones con carácter de importancia, una de ellas es el poco interés y la apatía que los alumnos muestran en las clases, específicamente en lo referente a contenidos de Historia, ubicando el análisis en la reflexión de los problemas que dificultan el aprendizaje de la Historia.

El docente se limita a reproducir un historicismo o enciclopedismo enfocándose sólo a lo planteado en planes y programas de educación, sin enriquecerlos con una realidad práctica, y de ésta manera la historia es llevada a una rutinaria y ritualizada práctica pedagógica de los acontecimientos sociales.

Por lo anteriormente expuesto, y haciendo una reflexión sobre la enseñanza-aprendizaje y específicamente en contenidos de Historia, se plantea el siguiente problema.

“ ¿ Cómo propiciar que los alumnos de 4º de la escuela “Leyes de Reforma”, en Cd. Cuauhtémoc, Chih., se interesen en estudio de la Historia de México ? “

Los niños conciben la comunidad en la que habitan como un espacio

territorial con determinados límites, pero les resulta difícil comprenderla como un conjunto de relaciones sociales, donde los individuos desarrollan diversas acciones que influyen sobre la que realizan aquellos con los que comparte sus espacios, los cuales se encuentran regidos por normas, obligaciones y desligando esto todo antecedente histórico, no encontrando relaciones entre ellos, teniendo frente a sí mismo la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forman parte, resultando fundamental que comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, como una persona vinculada a los demás, en gran parte a las circunstancias sociales.

Se considera que el problema se presentó en los niños, debido a que se les ha enseñado la historia de una forma tradicional, basada en lecturas y cuestionarios, lo cual ha provocado el desinterés en el niño por conocer los sucesos históricos, de manera que corresponde al docente retomar su papel como agente social para orientar de ésta manera al niño en la realización de un análisis objetivo de la historia.

Esta concepción no cambiará, en tanto no tome conciencia y no comprenda que existe una secuencia de la historia de su país, que lejos de términos complejos deberá ser clara y sencilla, partiendo de lo simple a lo complejo, logrando fomentar en él una mentalidad científica de autodidactismo, así como con características de crítica y creativa.

Se pretende que el niño establezca un vínculo entre el conocimiento del

pasado y del presente de su país, y para ésto, es necesario partir de la cotidianidad y del contexto en el cual se desenvuelve, así como buscar estrategias de trabajo que favorezcan su aprendizaje, por medio de análisis, reflexión y reconstrucción de contenidos históricos, de tal forma que se le ofrezcan experiencias reales en las cuales pueda operar sobre el objeto de conocimiento de manera activa para que organice y lo construya, así como el que ubique en el tiempo y en el espacio.

Es importante destacar que con el estudio de la Historia, el niño va a descubrir, que él como ser humano forma parte de un momento histórico, así como que conciba el legado histórico del pasado, como el hoy del presente, logrando con ésto que se involucre como participante y se fomente en él el amor y el respeto de nuestro país.

La Historia tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural, que favorece la organización de otros conocimientos, sino como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social, y la afirmación consciente y madura de una identidad nacional, que como mexicanos compartimos un mismo idioma oficial, una serie de costumbres y tradiciones y que en su conjunto formamos lo que es México.

B. Objetivos

El presente trabajo en su desarrollo pretende llevar a la práctica docente los siguientes objetivos:

1. Despertar el entusiasmo por el conocimiento de la historia a través de actividades de reflexión, análisis y reconstrucción de contenidos.
2. Concientizar al niño que todos los mexicanos tenemos un pasado común y una identidad nacional.
3. Identificar los elementos que inciden socialmente en la conformación social de la historia.
4. Que el alumno exprese sus pensamientos acerca de contenidos históricos en estudio como realidades concretas de nuestro país.
5. Iniciar en el niño una acción investigativa, fomentando así su creatividad y además que le explique los acontecimientos históricos del pasado y del presente.

Con estas consideraciones se da por concluido éste capítulo, quedando por abordar los elementos teóricos que sustentan la presente propuesta.

II. MARCO TEÓRICO

A. Educación y sociedad

Una educación consiste en una socialización metódica de la sociedad en su conjunto, sobre los individuos, que se presenta en formal (escolar) e informal (espontánea), que vista desde perspectivas sociológicas como una educación al servicio de un estado de la división social del trabajo, cuyas funciones es una reproducción de los valores, intereses y conocimientos de la clase en el poder, que a su vez es vista también como un agente de cambio, capaz de solucionar problemas que surgen dentro de la sociedad misma, que traen como consecuencia resultados e implicaciones sociales, económicos y políticos.

Así, Durkheim define la “Educación como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social, educación que tiene como por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que se reclama de él, por una sociedad política en su conjunto y por otro lado el medio especial al que está particularmente destinado”¹

Educación no es sinónimo de escuela, que no se reduce sólo a las

¹ DURKHEIM, Emilio. La Sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. P. 81

prácticas escolares, sino que existen en la sociedad otras instancias educadoras como la familia que comparten la función de socializar a los sujetos.

Abordando el tema sobre sociedad concebida como el conjunto de individuos que conjuntamente trabajan, viven, se educan para un mismo fin; según Durkheim, sociólogo francés es como “un ente trascendente al individuo, la que nos humaniza a través de la acción educativa “.²

Por tanto la educación se lleva a cabo dentro de un sistema social, entendido éste como un crisol de las interrelaciones humanas, económicas, políticas, culturales, que permiten efectuar la convivencia de los hombre.

B. Las Ciencias Sociales

1. Las Ciencias Sociales y su conceptualización.

Las Ciencias Sociales estudian al hombre en su relación con otros hombres; su medio, la familia y la sociedad; con la producción, circulación, distribución y consumo de riquezas; con las normas que regulan su conducta.

Entre las principales ciencias sociales destacan la Historia, la Geografía, la Antropología, el Derecho y la Política, por el grado de importancia que tienen en el nivel de educación primaria, la que se aborda con mayor profundidad es la Historia, por lo que se considera necesario

² Idem

conceptualizarla como una parte de contenidos programáticos de planes y programas del nivel antes citado.

Dentro de actividades docentes tiene una función básica a los individuos que asisten a la escuela pública, ya que mediante ésta se socializa; “Las Ciencias Sociales es la formación de alumnos en unas actitudes de apertura, de diálogo y de respeto, características de una sociedad democrática”³

Así como ofrecerle al ser humano, propiamente el alumno que asiste a ella una alternativa pedagógica como un medio de vida social.

Para que conozca su pasado, se interese en su presente y vaya formando su futuro, ya que de él depende ser un hombre de bien, en beneficio de esa sociedad donde está involucrado individual y colectivamente.

2. Concepto de la Historia.

Historia; cuyo significado es la indagación del pasado humano, hace referencia especial al género humano, su evolución y desarrollo, pero no sólo se preocupa por la existencia del hombre, apoyándose en los documentos y en las tradiciones orales como testimonio que la explica. Su concepción es aceptada universalmente, como la ciencia que estudia el pasado humano para comprender el presente y avizorar el futuro.

³ MAGDALENA Salomón, “Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación como Fenómeno Social”, Perfiles Educativos, México, Vol. 8 UNAM, 1980.

El aprendizaje de la Historia es objetivo, en cuanto ciencia, subjetivo en cuanto a conciencia. Objetivamente la historia es la explicación racional de la sociedad humana, hechos, leyes y teorías. Nos ofrece las bases objetivas de la interpretación de la acción humana en el tiempo y en el espacio que requiere de datos ciertos e ideas claras para obtener conclusiones correctas necesitando de una metodología que permita al individuo descubrirse en el espacio y en el tiempo; y a la vez que ofrezca libertad interior para que se de la oportunidad de intervenir en el propio desarrollo como consecuente de una progresiva responsabilización personal del acto de aprenderla.

El estudio de la historia hace posible la existencia de una conciencia nacional, de clase, política, social y personal, favoreciendo al progreso, motivando profundamente al hombre para un esfuerzo renovado “La historia que lo involucre con el tiempo en el ayer, su pasado y su presente”.⁴

Presenta retos específicos que se derivan de las características propias del conocimiento histórico y el desarrollo intelectual de los alumnos.

La historia como una de las ciencias más saturadas en la actualidad, en lo que respecta a contenidos, debido a que en nuestro país ha pasado históricamente por un cúmulo de episodios y hechos donde han participado un sin número de personajes que recapitulados representan una amplia bibliografía temática para su estudio, que si bien en la escuela primaria se fragmenta por ciclos o niveles escolares, no dejan de percibirse como

⁴ F. BRAUDEL, La Historia y las Ciencias Sociales. Madrid, 1968, p. 68

programas cargados de contenidos históricos que difícilmente se logran tratar, y es precisamente el maestro el que tiene entre sus múltiples propósitos ayudar al alumno a comprender el mundo en que vive en primer término, eligiendo lo que va a enseñar y como tratar los temas seleccionados, de tal manera que tengan significado para el alumno y trasciendan su aprendizaje y la enseñanza de la Historia, así como el asegurarse de que el material sea adecuado y procedimientos que considere apropiados al conocimiento, a los objetivos, y a las manifestaciones de tipo conductual y motivacional del grupo, ya que cada uno tiene características que lo hacen diferente.

El docente ideará las actividades buscando un enfoque de la didáctica de la Historia encaminada al logro de objetivos que se relacionen con el mundo en que el niño vive, y para lograrlo el docente debe tomar conciencia de que la historia merece ser tratada con seriedad dentro de los estudios sociales, ofreciéndole cuidadosa atención dejando atrás, una enseñanza tradicionalista, en la cual se imponían cuestionarios, lecturas tediosas y aburridas.

En tiempos de cambio como los actuales, el alumno tiene que convertirse en investigador, la facilidad es que el mismo es quién estructura aquellos elementos del momento en el que ayuden alcanzar una confrontación de los hechos pasados con su realidad actual. "La historia se considera no como un método para analizar el pasado mediante una aplicación de destrezas y

contenidos específicos⁵.

3. Psicogenética

a) Definición de la Teoría Psicológica.

La Teoría Psicogénética, se define como un estudio teórico investigativo sobre el origen del conocimiento; es una de las corrientes psicológicas que hacen mayores aportes acerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo del ser humano.

Teoría que tiene su fundamento en la investigación empírica de Piaget, ya que él demuestra, mediante su enfoque cognitivo estructural, su metodología experimental y el trato específico que se le da al objeto de conocimiento, de como el niño aprende y de la pauta, para que se realicen investigaciones sobre el tema y en la actualidad se ofrezca una explicación de amplia realización entre el objeto de estudio, los medios aplicados y las características del niño, lo cual provee de guías más precisas que las que hasta ahora había disponibles para trasladar a la práctica escolar.

La educación ha progresado hasta el punto de que se haya tomado conciencia de la utilidad de la enseñanza enciclopédica. Y al alejarse de los

⁵ POZO Juan Y. Cómo enseñar el pasado para entender el presente. Antología U.P.N. Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Pp. 264

hechos en dirección a un enfoque de procesos cognoscitivos, los docentes han logrado comprender que los niños no aprenden simplemente porque se le dice o se le explica en forma verbal; se reconoce la necesidad de contar con experiencias concretas con el fin de que el niño aprenda a través de ellas, así como el manejo de materiales por parte del alumno.

La responsabilidad de las corrientes educacionales actuales adquieren vital importancia, debido a que la sociedad ya no puede permitir que se perpetúe un tipo de educación donde el niño sea un simple receptor, posición que toma auge tanto en contenidos de políticas educativas como el mismo centro escolar, donde surge la necesidad de un nuevo tipo de alumno, el cual contenga las bases educacionales en función de su participación dentro de la sociedad y para ello favorecer sus acciones, cuyo pensamiento sea activo y creativo, que sea él el que descubra y reflexione sobre la construcción de su conocimiento.

Tradicionalmente cuando se habla de aprendizaje escolar, se piensa en un sujeto que trasmite conocimiento y otro que lo recibe, dependiendo ese último del primero; es decir, un sujeto pasivo cuya función es recordar y repetir lo que comunica el maestro; cuyo rol no sólo consiste en transmitir a los niños conocimientos, sino el guiar sus experiencias, el estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses.

Es relevante e indispensable que base su práctica escolar en la Teoría

Psicogenética que conduzca a lograr en los alumnos un aprendizaje activo; y tome en cuenta que: “en lo que a materia pedagógica implica la teoría de Piaget sugiere que la clase de reformas hacen del aprendizaje un hecho realmente activo y alientan las interacciones sociales entre los alumnos para cultivar un espíritu crítico”.⁶

b) El Desarrollo en la Psicogénica.

Postulados teóricos que nos conducen a un análisis sobre el desarrollo tanto de los elementos que tiene el individuo acerca de determinado conocimiento como de los contenidos, se efectúa a través del proceso de interacción adaptiva denominadas asimilación y acomodación; la primera como la puesta en práctica de una experiencia anterior, en una presente, incorporando esas nuevas experiencias, mediante un proceso que las transforme de manera que se adapten al modelo que tiene del mundo que le rodea, transformando así su modelo mental, lo que no es posible si el niño no es capaz de dar sentido a la experiencia, la que debe ser comprendida por el mismo, asegurando de esta manera que; “todo nuevo aprendizaje ha de basarse necesariamente en aprendizajes previos. Una experiencia tiene significación tan sólo en la medida en que puede ser asimilada”.⁷

Así mismo como la acción del sujeto sobre el objeto, que desprende de

⁶ CONSTANCE, Kamii “Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget”. Antología U.P.N. p. 369

⁷ RICHMOND, P.G. Introducción a Piaget. España. Fundamentos, 1980 pp. 127-141.
Antología; Pedagógico: Bases Psicológicas U.P.N. pp 330

los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, es decir de sus estructuras cognitivas, dependiendo así una situación de aprendizaje de su pronta asimilación, surgiendo que una experiencia no tiene sentido, si no puede ser asimilada por él mismo.

La segunda, consiste en la modificación que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarse mejor al medio, permitiendo ampliar los esquemas de acción.

Acomodación, como el ajustamiento de una experiencia anterior para tomarla en consideración de la presente, procesos de asimilación que pueden operar sobre las experiencias de que se disponen, con cada nueva experiencia las estructuras ya construidas se modifican para lograr aceptarlas, cuyo intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva adquisición.

En la concordancia de estos momentos se expresa en una inteligencia adaptada, cada paso sólo tiene lugar mediante la equilibración, asimilación y acomodación porque interaccionan continuamente, y su equilibrio se manifiesta en la adaptación del intelecto al medio en cualquier momento del proceso evolutivo.

A partir del nacimiento se inicia el desarrollo psíquico del individuo y finaliza en la edad adulta, el crecimiento orgánico consiste en una marcha hacia el equilibrio.

El cuerpo evoluciona en un proceso del crecimiento y madurez de los órganos, la vida psíquica también evoluciona hasta el equilibrio final que es representado por un espíritu adulto. El desarrollo es un equilibramiento progresivo de un estado menos dotado a otro más dotado de equilibrio.

Cuando el crecimiento orgánico alcanza su equilibrio, este se torna estático, cuando ya se ha logrado la evolución orgánica, automáticamente se inicia una regresión, en el desarrollo mental del niño.

La inteligencia y la afectividad tienden a una equilibración móvil, esto indica que al finalizar el crecimiento orgánico las funciones superiores de la inteligencia no inicia una función.

Se ha expresado de acuerdo a Piaget en términos cualitativos los avances sistemáticos que hacen la inteligencia del niño. El desarrollo de la inteligencia es un proceso entrelazado con el propio desarrollo de la personalidad del niño.

c) El conocimiento y la inteligencia

Lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en ésta construcción intervienen como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive, del cual va tomando datos y experiencias que puede adaptar a nuevas estructuras.

El aprendizaje es un proceso por el cual el niño construye su conocimiento mediante la observación, experimental, manipulación del medio que lo rodea, su acción con los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión, ante los hechos que se observan, en este proceso el actor principal es el sujeto mismo quien actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio ambiente.

En primera instancia el niño establece su medio como físico, pero como características de la especie humana lo sustituye por medio social, ya que en este plano se dan un sin número de relaciones sociales, para esto debemos entender que se establecen en el plano de las estructuras del niño, y las condiciones de la existencia del mismo: es decir, de las relaciones que tiene con el medio, cada individuo se ajusta a él según sus necesidades y la satisfacción que obtiene y que tiene a su alcance.

Piaget sugiere reformas necesarias para la educación. Aunque su teoría difiere radicalmente de otras, sobre todo en las que se basan las prácticas educacionales actuales, explicando el hecho de que se debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognitivo y sus intereses, manteniendo asimismo un equilibrio entre el ejercicio de la autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral, desarrollando en los niños actividades previamente establecidas.

El principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es el énfasis que se hace en lo que se refiere a permitir a los niños efectuar su propio aprendizaje. No se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente de manera verbal, sino permitirle que haga efectivo al ofrecerle la libertad de accionar sobre su medio.

La adquisición del conocimiento por parte del niño se logra únicamente mediante procesos que inician desde temprana edad y evolucionan en forma paulatina, conformando niveles de desarrollo cada vez más altos.

Sobre esto se hace énfasis especialmente, en la interacción sujeto-objeto y el constructivismo psicogénético. Es por medio de las acciones ejercidas sobre el objeto, como se adquiere el conocimiento, ya que el niño necesita construir en forma activa el conocimiento, no es suficiente con estar sólo recibiendo impresiones, el objeto se conoce sólo mediante actividades que se realizan con el fin de aproximarse a él, así se da un constante acercamiento, en forma activa entre el sujeto y el objeto.

Dada la importancia que para el niño tiene el hecho de que la educación le proporcione un desarrollo armónico, el maestro debe ser conocedor de los procesos del desarrollo que en él se presentan.

d) El proceso del desarrollo

Para entender el desarrollo del conocimiento se debe iniciar con la idea

de operación, como su esencia, acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento, y capacitar al sujeto para llevar a las estructuras de la transformación, vinculada a otras operaciones, que formarán a su vez la base del conocimiento, su desarrollo, entendido como la formación, elaboración, organización y funcionamiento de estas estructuras.

Y al manejo de éstas, es necesario desarrollar una explicación teórica de las etapas de desarrollo de las mismas, se distinguen cuatro etapas o períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas dentro de la Psicogenética, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y a la socialización del niño.

I. Primera etapa, preverbal, que tiene lugar aproximadamente durante los primeros dieciocho meses de vida, es la sensorio-motriz, donde se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior tras un período del ejercicio de los reflejos en que las reacciones del niño están íntimamente unidas a tendencias instintivas con la nutrición, la reacción simple en defensa, en ella aparecen los primeros hábitos elementales, sino que se incorporan nuevos estímulos que pasan a ser asimilados.

Esto, representa el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar; sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño que se organizan en lo que Piaget denomina "esquemas de acción".

A partir de los 5 ó 6 meses se multiplican y diferencian los

comportamientos del estado anterior. Bastará que unos movimientos aporten una satisfacción para que sean repetidos, denominadas como acciones circulares, las cuales sólo evolucionarán con el desarrollo posterior, y la satisfacción como único objetivo se disociará de los medios que fueron empleados para realizarse.

Al coordinarse diferentes movimientos y percepciones se forman nuevos esquemas de mayor amplitud al finalizar el primer año, el niño será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soportes o instrumentos, palos, cordeles, etc., para conseguir sus objetos o para cambiar la posición de un objeto determinado, así incorpora las novedades procedentes del mundo exterior a un esquema de mayor amplitud el cual podemos llamar esquemas de asimilación.

II. En una segunda etapa llamada, Etapa o Período Preoperatorio. De 2 a 7 años aproximadamente. Durante esta etapa el niño empieza a representar eventos internamente.

El desarrollo más importante en este período es el lenguaje. Este sirve como instrumento al desarrollo conceptual.

- a) Egocentrismo. El niño es incapaz de aceptar el punto de vista de otros. Está convencido de que todos piensan en la misma forma que él, y por lo tanto nunca cuestiona sus pensamientos.
- b) Inhabilidad para las transformaciones. El niño, al observar una

secuencia de cambios, enfoca su atención a los elementos de la secuencia y no a la transformación a través de la cual un estado cambia a otro.

- c) Centralicen. Cuando al niño se le presenta un estímulo visual, tiende a centrar su visión en un aspecto limitado del mismo. Es capaz de explorar y poner atención a las características.
- d) Irreversibilidad. El niño, en este período, es capaz de seguir la línea de razonamiento hacia atrás de donde empezó. Las operaciones sensoriomotrices son irreversibles; una vez que realiza un acto motor o tiene una percepción, no puede revertirlos.

Las manifestaciones más dramáticas de estas características se hacen evidentes en los problemas de conversión de número y cantidad.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente. El niño todavía es capaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue insistiendo a sus sucesivas percepciones y contactos sociales e intercambio de palabras que en su entorno se construyen sentimientos frente a los demás especialmente a quienes responden y lo valoran.

III. En una tercera etapa en la cual aparecen las primeras operaciones, período de las Operaciones Concretas, que se sitúa entre los 7 y 11 años aproximadamente, llamada así porque se opera sobre los objetos y no sobre

hipótesis expresadas verbalmente, las de clasificación ordenamiento, así como las espaciales y temporales, operaciones en el sentido de que el niño razona cuando la realidad está a su alcance, dicho de otra forma, el niño no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados verbales sino que recurre a la representación.

Durante esta etapa el niño se vuelve más objetivo gracias al intercambio social, ya que a esta edad deja de ser receptor de la información lingüística que se le transmite y comienza a establecer relaciones con otros niños y con los adultos de igual forma se da cuenta del cambio en las actividades que realizan en ese mismo momento es cuando comienza a aceptar las reglas.

De esta manera adquieren conductas de cooperación que se manifiestan en los intercambios verbales cuando éstos intervienen en las conversaciones, estableciendo verdaderos diálogos que llegan a convertirse en discusiones.

Los niños del grupo de cuarto en el que se ubica el problema de estudios, cuya edad fluctúa principalmente entre los nueve y diez años, sus características individuales corresponden a las descritas en este período; son niños sociables, adopta una posición de no ser único en el mundo, acepta la existencia de los demás, punto de partida para conducirlo a comprender los sucesos históricos del pasado. Aun son un poco egocéntricos, se interesan ampliamente en experimentar, observar, todavía dependen de la acción y la realidad para construir sus conocimientos, además, les gusta participar activamente en el proceso aprendizaje, su pensamiento se vuelve reversible.

Los niños actúan tomando en cuenta los puntos de vista de los demás, los coordinan, establecen una relación y tratan de obtener las consecuencias, con esto, producen las posibilidades de discusión con los demás, su lenguaje ya no es egocéntrico, tiene mayor relevancia tanto en su inteligencia como en la afectividad.

IV. En un último período o cuarta etapa, llamado de las Operaciones Hipotético-Deductivo, el niño alcanza un nivel formal, ahora puede razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo a objetos, construye nuevas operaciones de lógica posiciones, obtiene nuevas estructuras y hace posible una coordinación de operaciones que antes no existía. El pensamiento y la resolución de problemas pueden presentarse dentro de un marco de referencia puramente abstracto. Es capaz de formular hipótesis de las cosas que no estén al alcance de su manipulación, es capaz de pensar en forma abstracta, de manejar operaciones, elaborar esquemas de orden superior, es decir, hipótesis predictivas generales o leyes. La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser causa de grandes conflictos.

Asimismo, para que se explique el paso del desarrollo de un grupo a otro, para que se pueda dar el desarrollo mental es necesaria la participación de cuatro factores; la maduración que actúa junto con la experiencia física que se explica con los objetos y la experiencia lógica-matemática que se refiere a la actividad mental del sujeto para derivar algún conocimiento de las acciones realizadas.

- e) La maduración como factor determinante en el proceso educativo.

Maduración que juega un rol indispensable y no debe ser ignorada, forma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño un segundo factor, el papel que juega la experiencia de los ambientes físicos sobre las estructuras cognoscitivas; un tercer factor es el de la transmisión social o aprendizaje de otras personas. Esto permite tener como base un conocimiento todo lo que la cultura le ofrece.

Dicho aprendizaje varía según la etapa de desarrollo cognitivo del alumno. Esto es adaptar las enseñanzas al nivel de cada persona y finalmente un cuarto y último el de la equilibración si existen tres factores estos deben equilibrarse de alguna manera entre ellos mismos; "equilibrio definido como una reversibilidad". La reversibilidad operacional es un modelo de un sistema equilibrado desde una transformación en la otra dirección. Equilibración, como yo lo entiendo, es entonces, un proceso activo. Es un proceso de autorregulación. Creo que esta autorregulación es un factor fundamental en el desarrollo".⁸

Proceso que toma la forma de una sucesión de niveles, que tiene cierta probabilidad llamada secuencial, porque no están "a priori", un nivel no puede ser adquirido sino ha sido alcanzado otro anterior y su equilibrio sólo logra con esta secuencia, cada nivel es determinado como el más probable cuando el

⁸ PIAGET, Jean. Development and Learning, De The Journal of Research Science Teaching, Vol No. 2 ISSUE 1964. P. 176-186. Antología U.P.N. Pedagogía: Bases Psicológicas. pp 343.

el momento en que se encuentra cada niño con respecto a ella, así como el estudio y las dificultades con que se enfrenta, facilitan acciones que beneficiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se puede formar individuos mentalmente activos fomentando su pasividad intelectual, si los objetivos son formar un individuo creador, investigador, es necesario permitirle que ejercite su invención, a través de actividades donde él, sea quien formule y compruebe sus hipótesis, lo contrario significaría someterlo a criterios de autoridad, impidiéndole analizar y reflexionar sus pensamientos.

b) Función del maestro y el alumno.

En esta comprobación se le plantean situaciones que contradigan sus hipótesis, surgiendo posibles alternativas, las cuales al aplicarlas le ofrecerán las respuestas a los diferentes problemas que le presenten en ese momento y en otros a futuro, no sustituyen su verdad por la del maestro el cual solo guía su conducta y su proceso de conocimiento.

“Las escuelas deben ser un lugar donde los niños aprendan lo que ellos quieran saber, en lugar de lo que nosotros creamos que deben saber”.⁹

Los niños que aprenden y recuerdan lo que aprendieron lo que éstos saben representa los contenidos que gustosamente quisieron conocer, aprender

⁹ QUIROZ, Rafael. “El maestro y el saber especializado” Antología U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. P. 133.

y saber, satisfacen sus propias necesidades intelectuales, olvidando lo que no fueron capaces de mostrar un interés por aprenderlo, es así como olvidan lo que no les interesó desde un inicio, en el transcurso y en la puesta en práctica, no realizando esfuerzo alguno por recordarlo.

Es así como el maestro diferencia entre alumnos "buenos y malos", aquellos que sí recuerdan sus saberes y los que los niegan y olvidan rápidamente, vestigios que denotan a la hora de contestar un planteamiento o un examen de contenidos expuestos en el salón de clases, su existencia.

Es así como el docente debe actuar en la constante búsqueda de lograr el interés del niño para así llegar a la reflexión para favorecer un intercambio que significará la generalización del conocimiento y para lograr esto, es necesario ayudarle para que construya instrumentos de análisis aportando iniciativas al alumno para que se lleven a efecto actividades en las que el niño proponga y argumente sobre los temas de trabajo, los objetivos que se proponen, los medios de enseñanza y las fuentes de información que puede utilizar para su trabajo, implementándose técnicas y dinámicas como: el diálogo, la discusión, el análisis y la crítica donde los miembros del grupo participen estableciéndose un clima de auténtica libertad.

Escenarios escolares de participación, lugar en el cual se eligen temas de estudio, a través de un proceso democrático y de consenso, que llevará a la reflexión individual y grupal de todos los aspectos que se quieran tratar sobre el tema seleccionado.

Los alumnos serán los que reflexionen los objetivos propuestos y cuestionarán como llevarlos a cabo, seleccionando las actividades para lograrlos, de acuerdo a sus intereses y los de los contenidos a tratar, induciéndolos a la investigación, y a la redacción y exposición de sus resultados, ofreciendo informes por escrito, tanto a sus compañeros como al maestro.

Los principales objetivos de la Pedagogía Operatoria son los siguientes:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en la necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición del conocimiento.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto aciertos como errores, ya que éstos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
- Finalmente afirmar que el niño tiene derecho a equivocarse es hacerlo de acuerdo a que esos errores son sus intentos de explicación, sin los errores de los hombres son sus aciertos y han sido tan importantes que representan el cambio.

c) El proceder didáctico bajo la pedagogía operativa.

Razón que expresan la necesidad de tomar en cuenta su evolución y su proceso, explicando el porqué se debe tomar en cuenta al niño como

participante activo, que transforma y explica su realidad, el cual construye su conocimiento de acuerdo a sus necesidades e intereses, errores y éxitos, relaciones e interacciones y sus procesos de aprendizaje.

Dentro de la práctica docente, la Pedagogía Operatoria ofrece un apoyo importante, y concretamente en el estudio de la historia.

Consultar diversas fuentes de información no sólo es útil para emplear el conocimiento sobre diversos temas, sino percatarse de que el conocimiento histórico es producto de investigaciones elaboradas por quienes se dedican al estudio del pasado, que se fundamentan en documentos, testimonios orales y materiales.

En las actividades, como el análisis de las lecciones del libro de texto, la lectura y la elaboración de líneas del tiempo y mapas históricos, acciones que se realizan constantemente como apoyo para el logro de los objetivos propuestos en la materia de Historia, ayudando así a crear un ambiente propicio para su aprendizaje.

El cuarto grado de nivel primaria, uno de los objetivos del curso, de acuerdo a Planes y Programas en vigor es que los alumnos adquieran un esquema cronológico, y para ello llevar a cabo actividades escolares, será muy bueno insistir en la comprensión de los procesos que caracterizan los períodos en los que se ha dividido la historia, en lugar de distraer a los alumnos con múltiples detalles que sólo lograría abrumarlos.

Para guiar el estudio de cada período es importante seleccionar los hechos o procesos más trascendentes que ocurrieron entonces, es decir, aquellos cuyas consecuencias (políticas, económicas, culturales o en la vida cotidiana), han sido más duraderas en el tiempo y de más amplia influencia en el desarrollo del país o en la historia de la humanidad. Si en los alumnos surge la curiosidad sobre algunos aspectos no tomados en cuenta, será necesario aprovecharlos al máximo, porque ese tipo de interés puede ser la clave para que accedan a la comprensión de hechos y acontecimientos históricos fundamentales para el logro de los objetivos propuestos.

Las investigaciones se harán de manera que se forme en el niño una actividad de búsqueda y consulta de materiales e información, debe de complementarse con la elaboración de cuadros, esquemas, resúmenes, etc., permitiendo la expresión libre del niño, tanto en experiencias como de los conocimientos adquiridos. La organización del trabajo colectivo se hará conforme a un plan previo elaborado por el maestro y sus alumnos.

Para lograr un grado máximo de comprensión en los alumnos en los temas tratados, es indispensable que ubiquen correctamente la secuencia de las actividades. Por ello será bueno insistir una y otra vez en las relaciones entre los períodos anteriores y posteriores. Como lo menciona Carretero y Pozo, "El alumnos pasa de ser de un mero espectador de la historia a ser un ejecutor de la misma".¹⁰

¹⁰ MARTIN, Elena. Jugando hacer Historia. Antología U.P.N. Sociedad del Trabajo y la Práctica Docente. P. 235

El tener que actuar como si fuera un determinado personaje histórico hace que el sujeto aprecie puntos de vista diferentes a los suyos y facilita la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, superando así el egocentrismo intelectual que muchas veces es causa de la incomprensión de las situaciones históricas.

5. Didáctica crítica

a) Enfoque filosófico del docente en el trabajo del aula.

En la actualidad se está manejando una propuesta didáctica denominada Didáctica Crítica, con fundamentos en las investigaciones que le aborden el conocimiento dentro de un enfoque constructivista, aparece una forma nueva de retomar la práctica de enseñanza-aprendizaje. Por medio de ésta teoría del aprendizaje, es posible conocer la potencialidad del alumno para asimilar una enseñanza y trasformarla en un aprendizaje y a la vez buscar la forma de aplicarla en la realidad, dándole a cada alumno su propia interpretación.

También se intenta que el alumno logre una nueva conceptualización de la sociedad ideal donde el máximo valor existente es la igualdad entre todos sus integrantes. La propuesta debe contemplarse como un proceso didáctico cuyo propósito deberá ser el mejorar la calidad del aprendizaje.

La didáctica crítica, plantea analizar críticamente la práctica docente, pues resultaría imposible que esta nueva opción didáctica rompa definitivamente con el atavismo de los modelos anteriores.

Esta didáctica concibe el aprendizaje como un proceso dialéctico que es manifestado por constantes momentos de ruptura y construcción, aquí el alumno podrá construir su propio aprendizaje.

Además rechaza que el maestro sea reproductor o ejecutor de modelos rígidos o petrificados, elaborados por departamentos de planeación, además pretende desarrollar en él una auténtica actividad científica que se apoye en la investigación, en el espíritu crítico. Se basa en la investigación participativa donde todos aprenden de todos mediante el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos.

En la didáctica crítica son de gran importancia las situaciones de aprendizaje porque particularizan la concepción que se tiene del proceso enseñanza-aprendizaje lo que significa que importa más el proceso que el resultado final.

Que el individuo investigue, que comparta opiniones y experiencias ya que mediante éstas el ser humano aprende.

Es de suma importancia el papel que el docente desempeña dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de acuerdo a la Teoría Psicogenética, que acertadamente menciona que la finalidad fundamental de la educación debe de ser el promover la formación de individuos autónomos, reflexivos y críticos capaces de construir su propio conocimiento, siempre y cuando se respete el nivel de desarrollo en que éste se encuentre y tomando en cuenta sus

necesidades e intereses; el maestro es el mediador entre él, el niño y las situaciones de aprendizaje así como el organizador, orientador, guía y motivador del conocimiento, empleando un lenguaje adecuado cuando cuestiona al niño, ofreciéndole la oportunidad de que sea el niño quien investigue y encuentre sus respuestas y las actividades docentes se lleven a cabo con el planteamiento de interés para el niño.

Es indudable que la imagen del maestro en el funcionamiento del grupo, ya que es él que se convierte en una figura de alta estimación para los niños; es el amigo comprensivo, con el cual se puede trabajar con agrado o bien en adulto regañón que provoque con su actitud aversión a las actividades escolares, a la escuela y al conocimiento mismo.

El maestro más que representar al que sabe todo debe convertirse en un buen conductor y orientador del grupo, para que esto se lleve a efecto, modificar actitudes y comportamientos, como el dar órdenes o establecer normas rígidas imponer criterios sin antes socializarlo, lograr ser un maestro flexible, que tome en cuenta las opiniones del grupo; así como provocar la participación de los alumnos que su salón de clases sea un espacio de interacción, confrontación de ideas y de consenso.

Un maestro que ofrece confianza creando con esto, un ambiente propicio para el alumno que se desenvuelva y en esta acción comparta y enriquezca su experiencia y entre otras acciones, propiciar las relaciones interpersonales, crear ambientes amenos y cordiales evitando que en el grupo

se pueden producir temores, inhibiciones y hostilidades, situaciones que obstaculizan la creatividad y el aprendizaje, asegurando con esto que los alumnos estén tranquilos y cómodos, la tarea resulta más provechosa y gratificante que el trabajo que realiza el docente permita sentimientos de orgullo y satisfacción cuando se hace querer y respetar por los niños, acciones que aunadas conducen al éxito escolar.

b) La Pedagogía Operativa y la evaluación.

La Pedagogía Operatoria define al niño como un ser activo, que construye su conocimiento en base a hipótesis de las cuales se da a la tarea de comprobar y de rechazar, formuladas, reflexionadas y construidas por él mismo de acuerdo a su experiencia y a sus necesidades.

Para que el alumno construya su conocimiento es fundamental que interactúe con sus compañeros, de manera que confronte sus ideas y opiniones, para establecer con esto sus deducciones.

Es de vital importancia que el alumno se mantenga activo en forma constante pues los niños por naturaleza son activos y curiosos, características que deben aprovecharse, proponiendo situaciones de aprendizaje de acuerdo a sus intereses y necesidades.

La evaluación es un proceso sistemático para determinar hasta que punto los alumnos logran los objetivos deseados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El término evaluación es más amplio que medición, pues la evaluación incluye tanto descripciones cualitativas y cuantitativas, del comportamiento de los alumnos como juicios valorativos.

La evaluación como un proceso integral dentro de la enseñanza nos permite inducir juicios sobre los conocimientos adquiridos por el educando, sobre sus habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio, etc. Este proceso comprende diversos tipos de exámenes, encuestas, observaciones, escalas, etc., que nos posibilitan indagar sobre estas evidencias de aprendizaje como son: el trabajo en clase, la asistencia, la puntualidad, la discusión, etc.

Desde este punto de vista la evaluación permite obtener y procesar las evidencias para llegar a un resultado, pero también para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación debe considerar no sólo elementos que se produzcan al interior del aula, sino considerar la relación que existe entre el sujeto y el objeto de conocimiento, el desarrollo evolutivo del niño, la metodología aplicada a los contenidos e inclusive el contexto social. Si todo eso no es tomado en cuenta a la hora de evaluar, estamos reduciendo el carácter integral de la evaluación a un simple tratamiento instrumentista.

Las corrientes pedagógicas pretenden hacer de la escuela un lugar grato, amable, donde el alumno viva su presente, construyendo sus propios conocimientos.

Evaluar es una tarea más amplia y compleja que aplicar examen y convertir su resultado a una calificación; es una tarea que requiere de tomar en cuenta todo el rendimiento escolar (aprendizajes, valores, hábitos, habilidades, actitudes, tareas, etc.), y que va más allá, pues todo aquello que interviene en el proceso educativo es evaluable.

La evaluación ampliada se apega a los criterios antes mencionados, pues se basa en la comprensión de los fenómenos educativos, contemplados a partir de una realidad social integral y procura información útil y significativa a los distintas personas responsables del proceso escolar. No descarta las pruebas de aprovechamiento, pero no se basa en sus resultados, sino que busca causas e indaga en las experiencias del alumno.

Así el alumno trabaja en la búsqueda de su propio conocimiento e investiga sus causas y efectos, apoyado por el docente flexible que orienta sus aprendizajes.

En la evaluación ampliada el docente define de primera mano cuál es la situación o el aprendizaje que pretende evaluar, observa cuidadosamente y permite a sus alumnos participar en ella; por último recopilando datos (encuestas, entrevistas, cuestionarios, pruebas, etc.) que le permitan llegar a emitir un juicio de valor respecto al proceso.

Las nuevas corrientes pedagógicas señalan que el rol primordial del docente es el de facilitar el aprendizaje a sus alumnos, y esta consiste en

permitirle al niño desarrollar su sentido de indagación, liberar su creatividad, abrirle los caminos hacia la pregunta y la exploración.

La evaluación debe estar basada en una Pedagogía Operatoria donde el alumno viva sus propias experiencias, construya su conocimiento así como desarrollar sus procesos de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, características e intereses.

III. MARCO CONTEXTUAL

A) Política Educativa.

I. ¿Qué es la Política Educativa ?

Política educativa como una acción del estado en la cual se toman acuerdos en materia de educación; como el conjunto de leyes o disposiciones del gobierno, que conformadas forman una doctrina coherente, al servicio de esta, utilizando instrumentos administrativos, así como una serie de instancias a su servicio para alcanzar sus objetivos.

La cual en cada régimen presidencial se ha distinguido por ciertas características particulares de acuerdo a las necesidades o exigencias del país.

Política que se ha presentado con diferentes lineamientos a través de la historia, y ha tenido reformas, cambios e innovaciones; imprimiendo principios y valores específicos en el sistema educativo del país; mismo que se encuentra en proceso de ajuste en ese sentido y uno de los puntos significativos es en lo que se refiere a la transferencia de responsabilidades que hace el centro a los Estados de la República en cuestión administrativa no quedando fuera de esto los factores económicos de mantenimiento de sus instalaciones así como el salario de trabajadores.

La educación para todos, es un planteamiento que ofrece acceso, e

igualdad en función de alcanzar niveles óptimos en cuanto al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, la educación en México ha presentado una de las demandas populares basadas desde la época de la Independencia, pero llevadas a efecto posteriormente a la Revolución de México, con un enfoque partidista y elitista en el porfirato que posteriormente en tiempos que preceden, después de una revolución social y popular hasta nuestros días.

2. La política educativa y el proceso de construcción curricular

El Ejecutivo Federal se ha comprometido a diseñar planes y programas de estudio y de apoyo didáctico para la educación preescolar, primaria, secundaria y normal. Promover la investigación y el perfeccionamiento de los docentes, a fin de elevar la calidad de la educación.

El objetivo del modelo educativo es buscar una educación cuyos métodos estén fundamentados en los estudios más destacados como psicólogos, pedagogos, investigadores y demás, a fin de rescatar los valores cívicos, de establecer nuevas relaciones entre la escuela y la comunidad, de impulsar una educación acorde a la necesidades y la Nación o implementar prácticas educativas que vayan de acuerdo a las características y necesidades.

Estos nuevos planes, indiscutiblemente son un apoyo a la labor del maestro, además tienen el propósito de organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, estimula las habilidades que son necesarias para el

de contenidos básicos, estimula las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

Dentro de las reformas que se den en aspectos de Política Educativa, en materia de educación, está la necesidad de que el maestro esté consciente de la responsabilidad que representa el proceso de aprendizaje de sus alumnos. En lo que se refiere a contenidos de historia, se pretende contribuir que el educando adquiriera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a conformarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora, para la búsqueda y logro de una sociedad más justa; promoviendo actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, así como los problemas y la participación común en la solución de éstos. Así como lograr un grado de comprensión de algunos conceptos y generalizaciones que amplíen su contextualización histórica.

B) La Historia de la Educación en México.

1. Breve reseña de la educación en México.

Para hacer referencia que amplíe aspectos de la educación en México, es necesario considerar el fenómeno educativo como un proceso encuadrado dentro de un panorama general de la sociedad, en un momento determinado a través de su evolución y desarrollo.

La primera educación que se recibía era en el hogar y posteriormente pasaba a la escuela, donde la recibía según su sexo y posición social, educación que prevalecía en culturas prehispánicas más avanzadas, en el centro, sur y suroeste del país, cuyos progresos se manifestaron, con el descubrimiento de la agricultura, y el cultivo del maíz.

Posteriormente la Colonia eminentemente religiosa, era realizada, a través de 300 años de la dominación española, que se caracterizó por ser unilateral y privativa para ricos y poderosos a pesar de los ideales generosos de algunos misioneros.

Una educación que en los primeros momentos históricos de una vida Independiente, y a fines del siglo XVIII, estaba influenciada por fuerzas conservadoras, en la sociedad mexicana, así como la de ideas revolucionarias.

La tendencia liberal que pretendía crear un Estado de Derecho, basado en la libertad, el respeto del hombre y sus ideas, y de grupo conservador a quienes sólo les interesaba continuar con el derecho a sus privilegios.

El doctor José Ma. Luis Mora, precursor del liberalismo, intentó acabar con los privilegios del clero en la educación e impulsar su ideal de formar hombres de conciencias libres frente a los dogmatismo religiosos.

Las reformas educativas, promovidas en 1833 por Valentín Gómez Fariás como vicepresidente de la república entre las que concedía a la

educación primaria el carácter de prioritario, afectaron los intereses del grupo conservador, quienes a través de un movimiento militar eliminaron al gobierno a los liberales y llevaron a Santa Anna de nuevo al poder.

En el campo educativo, los conservadores protegían los intereses de la iglesia y lograron influenciar en este ámbito, reorganizando la educación. Para ello, Santa Anna crea en 1842, la Dirección General de Instrucción Primaria que confía a la Compañía Lancasteriana, el proporcionar educación elemental a un gran número de niños a bajo costo, fue uno de los primeros intentos por acercar la educación pública a las grandes masas.

Este sistema suplía la falta de maestros con el apoyo de monitores (alumnos avanzados que ayudaban a los más pequeños).

La dictadura Santannista que llega a su fin con la Revolución de Ayutla y marca el retorno del grupo liberal al poder, con Juárez a la cabeza de este movimiento.

El primer Congreso Constituyentes, al que establece la separación iglesia-estado, como asunto prioritario, estableciendo la educación libre que debe desterrar dogmas y fanatismos para sustentarse en la ciencia y en la razón.

En el gobierno de Benito Juárez en que la educación fue entendida no sólo como un derecho individual, considerando que la conformación de un Estado democrático sólo sería posible dentro de un Estado libre en el que la

educación asumiera su carácter fundamental.

En 1867, expide la Ley de Instrucción Pública, en la que se otorga a la enseñanza el carácter de gratuita y obligatoria, "Tipo de educación que se apoya en el positivismo, como una doctrina filosófica, surgida en París por Comte, y puesta en práctica en México, por Gabino Barreda".¹¹

Que se convirtió en el fundamento indispensable para orientar la educación hacia el progreso, en ese momento, conceptos de enseñanza libre que abrirá a partir de entonces una polémica histórica entre el principio de la libertad para enseñar y el derecho del Estado para participar activamente en el proceso educativo.

En la época porfirista, la educación permanece en un estado apacible, alcanzó un importante crecimiento las clases burguesas, permitiendo el Estado consolidar una estabilidad política y un crecimiento económico. Educación que paralelamente con la elitista en auge se descuidando la otorgada a la clase popular.

En positivismo se afirma constituyendo el instrumento ideológico de la burguesía porfirista a través del cual se impulsa el desarrollo científico, técnico y educativo.

¹¹ WILLIAM, D. Roat. Desarrollo del Positivismo. Antología de la U.P.N.. Formación Social Mexicana. p. 52

En un constituyente el de 1917, en el cual logran establecer el principio que expresa el Artículo Tercero Constitucional de que la educación deberá ser laica, gratuita y obligatoria. Para ello era urgente que el Estado estableciera un sistema educativo que definiera el tipo de educación más adecuado para una población eminentemente campesina y además dispersa en el territorio nacional.

Durante el gobierno de Álvaro Obregón se establece legalmente la Secretaría de Educación Pública y se nombra Secretario a José Vasconcelos, quien se había esforzado por combatir el analfabetismo. El impulso a la escuela rural, a la alfabetización de la población infantil y adulta así mismo la creación de escuelas técnicas e industriales son parte de los esfuerzos de este gran hombre.

Resulta fundamental reconocer la participación del maestro Rafael Ramírez director de las misiones culturales y seguidor de los principios Vasconcelistas, en la formación y consolidación de este proyecto, pues fue el quien estableció los principios y orientaciones de la escuela rural mexicana.

El programa de las escuelas rurales recibe su mayor impulso durante el gobierno de Lázaro Cárdenas. Su entusiasmo por la educación no sólo se reflejó en el número de escuelas rurales que durante su gobierno se crearon, sino en la discusión de nuestras ideas.

En 1934 la contienda política entre el clero y el Estado se centra en

la discusión de la propuesta de educación socialista, pero finalmente con la reforma del Artículo Tercero aprobada por ambas cámaras se sustituye la enseñanza laica por la educación socialista.

Una escuela socialista concebida por Cárdenas pretendía la transición de una organización social y económica, una escuela capaz de impulsar y transformar el sistema en un futuro inmediato. “La educación que imparta el Estado será socialista y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social”.¹²

El clero mexicano y los grupos conservadores exhortan a los católicos a rechazar este proyecto de educación.

En 1940, Manuel Ávila Camacho anunciaba que de llegar a presidencia habría una vida mejor para la colectividad, libertad de pensamiento y de conciencia, régimen presidencial que designa a Octavio Véjar como Secretario de Educación, con la consigna de no permitir doctrinas ajenas a la enseñanza y así como el aplicar una política educativa que impulsara la unidad nacional, a través de un nacionalismo, unidad nacional, espiritualidad y cooperación con la iniciativa privada, eran las consignas de los nuevos convenios a seguir en cuestiones educativas, dejando atrás todo vestigios del socialismo Cardenista.

¹² CORDOVA, Arnolde. Los maestros rurales del cardenismo. Antología de la U.P.N. Política Educativa. P. 156

Jaime Torres Bodet es designado titular de la SEP en 1943, su tarea prioritaria fue lograr la unificación del magisterio y conciliar con los grupos radicales opuestos a la política de una unidad nacional de Manuel Ávila Camacho. En 1942 se expide la Ley Orgánica de Educación Pública, que pretendía no sólo regular los artículos referentes a la educación (3, 73, 123), sino definir la nueva organización y orientación de la educación en México.

A partir de entonces los distintos gobiernos se han preocupado de manera fundamental por aplicar políticas educativas acordes al modelo económico, con la intención de favorecer la economía nacional y de preservar el control hegemónico del poder.

Resalta por su importancia el Plan de Once años que dio un fuerte impulso a la educación durante el gobierno de Adolfo Mateos (1958-1964), cuyo objetivo era el de satisfacer la demanda real de educación primaria.

Fue también obra de gran trascendencia, durante este gobierno la redacción, edición y distribución de los libros de texto gratuitos como una medida para hacer efectiva la gratuidad de la enseñanza.

Es hasta el período de Luis Echeverría Álvarez (1969) cuando la educación vuelve a adquirir impulsos, por considerar que el movimiento social de 1968 reflejó una crisis en el sistema educativo. El consideró la necesidad de fortalecer la legitimidad del sistema y por ello se dan reformas en el ámbito social y educativo.

La Reforma Educativa de 1972 planteaba no sólo una nueva concepción de la educación, sino además buscaba garantizar la capacitación para el trabajo, la justicia social y posibilitar una cohesión social.

El apego normativo a esta reforma se sustentó en la Ley Federal de Educación y quedó precisada en cinco criterios básicos.

- El carácter permanente a la educación
- La actitud científica.
- La conciencia histórica que explicará el presente en función del pasado.
- La relatividad sujeta a revisiones y reelaboraciones.
- El acento en el aprendizaje, ya que en él y no en la transmisión de la información se basa el proceso educativo.

El vehículo principal para llevar a cabo esta reforma educativa fue el libro de texto y los programas aun cuando su carácter fue eminentemente técnico.

En 1977, durante el gobierno de José López Portillo, se elabora el Plan Nacional de Educación como parte de las metas del sector educativo para 1979-1982. Estuvo fundamentado en los principios filosóficos del Artículo Tercero.

Postula la obligatoriedad de la educación primaria y enmarca a la educación como tarea del gobierno.

C) Aspecto legislativo.

1. Reforma del Artículo Tercero Constitucional.

La última reforma al Artículo Tercero se da en marzo de 1992 sin modificaciones substanciales, pero agregando la educación secundaria como obligatoria, así como la modificación al Artículo 31 en el que se enmarca la responsabilidad del padre de familia a vigilar que sus hijos las cursen, enfatiza el aspecto de libertad de religión y abre las puertas a la educación privada.

Se enfatiza la gratuidad para que el factor económico no se constituya en obstáculo para que el niño reciba educación, laica, significado que debe permanecer ajena a toda orden religiosa y democrática, significado que debe permanecer ajena a toda orden religiosa y democrática, considerada sistema de vida en busca del beneficio colectivo tanto cultural, social y económico. Su carácter social, porque no sólo fomenta el respeto hacia si mismo, sino que convive en su diario vivir.- Se dice que se sustenta en el principio nacional, con el fin de que sus intereses sean proteger a la nación. Sin descuidar la solidaridad internacional.

2. La Ley General.

A partir de 1972 la educación ha sido regulada en su inicio por la Ley Federal de Educación, actualmente Ley General, misma que ha sido objeto de transformaciones bajo una perspectiva de mejoramiento individual y colectivo

en todo el país, la educación que ha logrado ensanchar el ingreso de la población a la escuela primaria, reducir el analfabetismo, extender la educación secundaria y multiplicar la educación superior, para que esto sea el sustento importante del desarrollo económico.

Por ello la Ley General, debe atender a las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos, es necesario mencionar que esta ley conserva su carácter de ley reglamentaria del Artículo Tercero Constitucional y de su aplicación a todo el sistema educativo nacional.

Esta Ley General se sustenta en los principios de que la educación tenderá a desarrollar armónicamente en los individuos todas las facultades que él posea y fomentar los valores patrióticos, civiles y sociales.

El sistema educativo nacional pretende una estructura que permita al educando en cualquier tiempo incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador pueda estudiar. Todo ello se encuentra estipulado dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, corresponde al Artículo 3° “La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”.¹³

¹³ S.E.P. Artículo 3° Constitucional de Ley General de Educación. P. 50

3. La Modernización Educativa.

Las nuevas estrategias de la modernización del país, a partir del sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), han llegado a la educación con la finalidad de consolidar el Sistema Educativa Nacional.

Este Acuerdo Nacional para la Modernización tiene el propósito fundamental de elevar la calidad de la educación, derivando la formulación de planes y programas de estudio y reconociendo en la educación uno de los campos decisivos para el porvenir de la Nación asumiendo:

- La reorganización del sistema educativo.
- La reformulación de planes y programas.
- La revaluación social de la función magisterial.

A partir de este sexenio corresponderá a los gobiernos estatales encargarse de la dirección de establecimientos educativos (educación preescolar, primaria, secundaria, así como la formación de maestros, la educación normal, indígena y especial). El gobierno federal vigilará el cumplimiento del Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación, pero el gobierno Federal elaborará libros de textos gratuitos, formulará planes y programas y los mantendrá actualizados.

La política para la modernización educativa, establece como propósito, revisar contenidos, renovar métodos, articular niveles, vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y tecnología para lograr una

educación de calidad.

Existe una nueva participación social que partirá de la escuela y del maestro hacia el padre de familia, después a la comunidad, al municipio, a la entidad y finalmente a la federación.

Se pretende que todos participen dentro de estas actividades relacionadas con la educación pero sin invadir atribuciones de consejos técnicos escolares.

4. El Proyecto Educativo 1995-2000.

Actualmente como Presidente Ernesto Zedillo y Secretario de Educación Pública Miguel Limón Rojas surge el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, en el cual se pretende lograr un mejor crecimiento económico, general empleos, viviendas y mejorar la educación.

Su compromiso es lograr que la escuela y maestro lleguen a todos los mexicanos y pretende una educación de calidad contemplando la formación de valores y conocimientos desde el nivel preescolar hasta la secundaria.

Pretende consolidar acciones en marcha como las emprendidas conforme al Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica y participación social para lograr una mejor relación maestro, padre de familia y autoridades. Toma al maestro como principal protagonista de todo avance educativo y pretende impulsar la superación del magisterio nacional, mejorando sus

condiciones de vida y trabajo.

Su propósito es la plena realización del artículo 3° Constitucional de garantizar la educación y dirigir más atención a sectores marginados, discapacitados, indígenas.

Entre sus propósitos principales está la equidad, calidad y pertinencia educativa.

En el aspecto equidad, no se puede pasar por alto la educación básica es prioritaria porque es ella la que forma valores, actitudes y conocimientos que desarrollan íntegra y plenamente al individuo.

La calidad es el perfeccionamiento del programa que compense la igualdad económica que rodea al hecho educativo.

La pertinencia es para que lo que se aprende sea genuinamente útil al individuo. Sin embargo dentro de la Ley General, se han dado algunos cambios sociales, educativos y democráticos de la ley vigente, con los cuales se pretende dar un renovado sustento a los objetivos que la educación requiere, por ello se llevó a cabo la modernización educativa.

D) Estructuras de los Planes y Programas de Estudio.

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medios para organizar la enseñanza y como lineamiento común en todas las escuelas. Frente a las demandas educativas del futuro, a la creciente preocupación de la sociedad por la baja calidad educativa y a la inquietud de los maestros protagonistas del proceso educativo por elevar dicha calidad, surge un maestro-protagonista del proceso educativo por elevar dicha calidad, con él un amplio consenso que exige concentrar en el plan de estudios de la escuela primaria sólo aquellos conocimientos verdaderamente esenciales para la vida cotidiana.

En consecuencia y como arte de la estrategia del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el gobierno federal se propuso reformular los planes y programas de estudio como parte de un programa integral educativo que orienta el fortalecimiento de temas básicos.

El nuevo plan de estudios de la SEP, entró en vigor en 1993 y los programas por asignaturas que los integran tienen como propósito organizar la enseñanza y aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños adquieran una terminación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia, estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente, a través del ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

En esta etapa entró en vigor en los grados de primero, tercero y quinto.

Los libros de texto tienen como propósito que los niños:

- Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales de lecto-escritura, expresión oral y habilidades matemáticas orientadas a resolver problemas de la vida cotidiana.
- Adquieran el conocimiento para comprender los fenómenos naturales, preservar la salud y protección del ambiente con la racionalización de los recursos naturales.
- Que se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, así como la práctica de valores.

El aprendizaje de la Historia, Geografía y Educación Cívica se organiza por estructuras, suprimiendo el área de Ciencias Sociales.

En cuarto grado el programa abarca una revisión general de los grandes etapas de la historia de nuestro país: México Prehispánico, Descubrimiento y Conquista, la Colonia, la Independencia, los Primeros Gobiernos, la Reforma Liberal, el Porfiriato, la Revolución Mexicana y México Contemporáneo.

La planeación de actividades por parte del maestro deberá realizarse tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños, como factores humanos que son. En su mayoría dicho interés será lúdico y en base a esto el maestro organizará su clase, que sin duda resultará más amena y fructífera.

E) La Escuela y su contexto.

1. Ubicación geográfica.

El contexto donde se presenta la situación problemática anteriormente mencionada se ubica en la Cd. de Cuauhtémoc situada al Noroeste del Estado de Chihuahua, colinda con el Municipio de Guerrero, Bachiniva, Riva Palacio, Namiquipa, Gran Morelos y Cusihuirachi, su extensión territorial es de 3 018 km. aproximadamente.

En la Cd. de Cuauhtémoc, cabecera del mismo municipio, hay diversas actividades económicas en las que se destacan el comercio; existen algunos centros comerciales, los cuales dan servicio a toda la región, ya que la puerta de entrada hacia la sierra, otros recursos con que cuenta, es el campo con una gran actividad en la agricultura, ganadería y la fruticultura.

En lo que a educación respecta en Cuauhtémoc se cuenta con educación preescolar, primaria, secundaria, tecnológico y es subsede a nivel universitario la Universidad Pedagógica Nacional.

2. La escuela.

La escuela primaria "Leyes de Reforma" No. 2341, Turno Matutino, perteneciente al subsistema Estatal, de organización completa, cuenta con 15 aulas, 2 baños, la dirección, salón de actos y cancha.

En ella trabajan un total de 15 maestros de grupo, un director, una

subdirectora, 2 profesores de educación física, una maestra de artísticas y 2 trabajadores manuales, atienden una población escolar de 550 alumnos.

Las relaciones que se dan entre los maestros y el personal administrativo, que en su mayoría tienen algunos años de laborar en la misma y esto provoca que sea cordiales, razón que justifica la participación en actitudes de tipo laboral y personal, teniendo como resultado afecto, entendimiento y trabajo colectivo.

Los padres de familia manifiestan una actitud de respeto y comprensión hacia los maestros y alumnos, de igual forma hacia ellos como los manifestados entre maestro y alumnos que son de respeto y afectividad y más calidad dentro del aula escolar.

Para la organización de la escuela, se traza un plan anual de trabajo, se establecen comisiones entre directivos-docentes en algunas actividades, sobre todo recreativas y culturales, se involucra la sociedad de padres de familia y la comunidad se establece un calendario de reuniones del personal para estar atentos a que el proceso educativo en todos los aspectos y funciones se desarrolle lo mejor posible.

La escuela cuenta con todos los servicios públicos. Esta equipada en el aspecto material con una computadora, copiadora, biblioteca, aparato de sonido, material de aseo y deportivo, el edificio esta en muy buenas condiciones, pues cuenta con calefacción de gas.

3. El grupo escolar.

En el aspecto educativo, quienes laboran en este centro de trabajo sienten satisfacción de ver reconocida su labor docente por los padres de familia, alumnos y directivos.

El medio económico de la mayoría del grupo, es un nivel medio ya que la gran parte son hijos de profesionistas que cuentan con un trabajo y un salario que ayuda a cubrir gran parte de las necesidades familiares.

La gran mayoría de padres de familia se interesan en la actividades que la escuela realiza y participan activamente con la misma, se encuentran al pendiente de las actividades que realizan sus hijos y participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyando a éstos en las tareas escolares.

El grupo de 4° grado de la escuela primaria "Leyes de Reforma" está formado por 29 alumnos de los cuales 16 son hombres y 13 son mujeres. El promedio de edad de los alumnos es de 8 y 9 años, que de acuerdo con la Psicogenética de Piaget se ubican en el período de las Operaciones Concretas.

La mayoría de los alumnos que conforman este grupo son de un carácter extrovertido, manifiestan sus ideas y defienden con argumentos sus puntos de vista, esto se debe a que un alto porcentaje de alumnos son hijos de profesionistas.

Las relaciones entre ellos es de camaradería, ya que comparten durante las actividades que se dan extra-escolares como las clases de física.

En el interior del aula los niños accionan con actitudes de confianza y de respeto, entre ellos y para el maestro lo cual permite estar muy cerca de ellos, para atender sus problemas de aprendizaje y así guiarlos a la solución de los mismos.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A) Presentación de las estrategias

El generar actividades grupales, en cuanto al desarrollo de la Historia de México, bajo un enfoque de lo que es el proceso enseñanza-aprendizaje más apegado a las características del niño y a su competencia cognitiva, representa la tarea actual del maestro.

El nivel alcanzado en su comprensión, será proporcional a las experiencias y vivencias, que el entorno familiar, social y escolar que le brinden al niño, así como el continuo proceso del conocimiento, en el cual éste formula constantemente sus hipótesis acerca de su entorno, que en un ambiente de libertad encontrará una serie de situaciones que le permitan investigar y comprobar sus planteamientos, hacia la búsqueda de nuevos caminos hasta lograr la comprensión de los hechos, que le permitan ampliar su campo cognitivo.

La enseñanza de la historia, debe rechazar el aprendizaje memorista y el acopio de detalles históricos; se busca que el alumno aprenda aquello que es perdurable aunque el conocimiento se modifique; los instrumentos para conocer, la habilidad de buscar respuestas más que los resultados acumulados por la disciplina son igual de importantes que el conocimiento mismo.

El alumno debe orientarse a descubrir los procedimientos que lo lleven a

encontrar los procesos de la verdad científica, para evitar que el profesor transmita los conceptos y contenidos como acumulación de resultados.

Con las presentes estrategias se busca encauzar al niño en la construcción de sus conceptos históricos por medio de actividades en las que los alumnos muestren interés para suprimir lo memorístico de gran cantidad de nombres, fechas y sucesos ajenos a la realidad vivida por parte de los niños.

Estas alternativas didácticas aquí presentadas, las considero adecuadas para el quehacer cotidiano del maestro, ya que se generan a partir de situaciones, experiencias y vivencias reales.

ESTRATEGIA No. 1

La foto

Objetivo. Que el niño desarrolle la capacidad de ubicarse en el tiempo y en el espacio, por medio de fotografías que representen sucesos que pasaron con anterioridad y hechos recientes.

Material. Fotografías personales que aporten cada niño, cinta transparente y el cuaderno.

Desarrollo. Se les solicita a los alumnos que hagan una recopilación de fotografías, tomando en cuenta los materiales con que fueron elaborados, en otros tiempos y en las actuales, así como si fueron hechas a mano o no, el colorido, blanco y negro o bien a color, si son instantáneas, su forma, tamaño y se ubicarán en el tiempo observado y comparando las fotografías, comentando la vestimenta, el corte de cabello, los accesorios y la transformación que han sufrido los mismos a través del tiempo.

Investigarán con sus familiares los cambios que han surgido a partir de las fotografías tomadas años atrás, hasta la actualidad, por medio de cuestionamientos.

Se les pide que realicen anotaciones en su cuaderno de acuerdo al

análisis y reflexión de las actividades que realizaron, así como hacer un cuadro comparativo con características principales de las fotos, de acuerdo a los diferentes tiempos que tomaron en cuenta.

Evaluación. Se evaluará por medio de la observación, de la manipulación de los materiales, y los escritos de los niños y las aportaciones que hagan en sus anotaciones, elementos que denoten que lograron cubrir los objetivos en la aplicación de la ubicación en tiempo y el espacio.

ESTRATEGIA No. 2

La línea del tiempo

Objetivo. Lograr que los alumnos construyan el conocimiento de la Historia de México a través de un orden cronológico de la historia de México Contemporáneo, utilizando todos los recursos posibles.

Material. Todo tipo de materiales impresos como: revistas, folletos, periódicos, cartulinas, papel de colores, marcadores y pegamento.

Desarrollo. Se inicia con una plática, la cual explique la llegada del hombre a América, promoviendo la participación del niño, que analice que lo motivó a trasladarse de un lugar a otro, posteriormente se les encargará que realicen dibujos al respecto para trabajar con una línea del tiempo en el cual se tiene por

objeto conformar una cronología de diferentes hechos históricos desde la llegada del hombre a América hasta el México Contemporáneo, la cual llevará tiempo y dedicación al elaborarla, y como primer paso se pegará en las paredes del salón una tira de cartulina, con una altura que ofrezca acceso a los niños para que puedan trabajar en ella, lo suficientemente grande y que abarque las fechas que se planean analizar, los tiempos se separan en años por tiras de diferentes colores, completándolas con dibujos, recortes y escritos previamente elaborados.

Continuando con la actividad se llevarán diferentes formas de tratar los temas, como por medio de cuestionamientos, resúmenes, cuadros sinópticos, recopilación de material gráficos, ejercicios en sus cuadernos de cada tema realizado, pruebas escritas.

ESTRATEGIA No. 3

El tendedero

Objetivo. Que el alumno identifique las características de las culturas mesoamericanas: Olmecas, Mayas, Teotihuacanas, Zapotecas, Mixteco y Azteca.

Material. Un cordón, broches para la ropa, estrellas de cartulina.

Desarrollo. Se les pide a los alumnos que se integren en equipos de cuatro elementos, según prefieran y busquen información en la Biblioteca, de acuerdo a la cultura para su desarrollo, dependiendo de lo seleccionado, realizarán un resumen, el cual lo elaborarán en tarjetas. En el salón elaborarán por equipos una estrella con un dibujo y por el otro lado escribirán información breve, acerca de la misma, por medio de una votación elegirán el equipo que pasará a exponer el tema a los demás compañeros, el tendedero se encontrará al frente del salón.

Después se les pedirá a los alumnos, que hay que formar una mesa redonda donde los equipos expondrán en forma de preguntas las culturas que a cada uno le tocó investigar, después ahí mismo el maestro les hará los siguientes cuestionamientos.

- ¿ Qué cultura les pareció más interesantes?
- ¿ Y por qué ?
- ¿ En qué son diferentes unas de otras ?
- ¿ En qué se parecen ?
- ¿Cuál creen que haya sido la más importante ?
- ¿ Por qué ?
- ¿ A cuál les hubiera gustado pertenecer ?
- ¿ Por qué ?
- ¿ Si tú hubieras vivido en esa época que te hubiera gustado cambiar ?

Evaluación. Se evaluará la participación de los alumnos desde el inicio de la actividad hasta el cuestionamiento y reflexión y análisis de las características de

las culturas que se hace en la confrontación de las ideas más importantes, se llevará un registro de participación. (Ver Anexos)

ESTRATEGIA No. 4

El teatro guiñol

Objetivo. Qué mediante la investigación, el manejo de la información y el juego o la representación, el niño comprenda de manera eficaz el descubrimiento de América.

Material. Unicel, estambre café y negro, tela, papel, tijeras, resistol, pinturas de agua.

Desarrollo. Para iniciar la actividad el maestro invitará a los alumnos a jugar al teatro, para lo cual los motivará para hacer muñecos, y les pide que traigan de sus casas los materiales para su elaboración y de manera paralela inventarán el guión de la obra que van a representar con el tema Cristóbal Colón y su viaje a América.

De igual forma, para que en los alumnos surja el interés por el contenido que se pretende abordar, se les planteará, la forma de elaborar el guión para una obra de teatro orientándolos, así como los textos, que cada uno de ellos expone.

Se motivará al grupo para que lleven a cabo una investigación en la que obtengan los datos siguientes: fechas, personajes y características, así como los acontecimientos más sobresalientes de la época.

Ya con los resultados de la investigación se les sugiere a los niños la elaboración del guión de la obra.

Cuando el guión este conformado y debido a que es un tema muy amplio se presentará en 3 actos otorgando la oportunidad de cambiar de escenario y a la vez permite la participación de otros alumnos que representen otros personajes.

- 1o. Acto: Cristóbal Colón, planteando como realizar su viaje.
- 2o. Acto: Cristóbal Colón pide y recibe el apoyo de los Reyes Católicos de España.
- 3o. Acto: Cristóbal Colón haciendo la travesía.
- 4o. Acto: Al llegar a la Isla de San Salvador.

El escenario para cada acto se elaborará con una caja grande, representando la mejor caracterización posible de la época y sobre todo el momento que se representa.

Incluir algunos momentos de la representación de los niños involucrados, voz, movimiento, así como la forma como actúan como público.

Después de cada momento vivido en el proceso que conduce al logro de

objetivos, se realizará una evaluación parcial mediante cuestionamientos dirigidos a los alumnos los cuales de acuerdo a sus respuestas y comentarios, se ofrecerán puntos acumulativos hasta complementar una calificación aprobatoria.

También se comentará como Colón nos legó el encuentro entre dos mundos: El antiguo (Europa, África y Asia) y el nuevo, que se llamaría América. Que en adelante quedarán comunicados estas dos partes de la Tierra, que habían permanecido separadas por milenios. Entrarán en contacto sociedades distintas y las influencias mutuas cambiarán sus formas de vida. Un encuentro terrible en el cual les cambiarían sus costumbres y forma de vida.

Evaluación. Se evaluarán diferentes aspectos, desde la hechura de los muñecos, la elaboración de los guiones hasta la conclusión de la obra, así como los comentarios de los alumnos y un momento final de evaluación en el cual se tomarán en cuenta preguntas orales y un cuestionamiento escrito el cual será motivo de una calificación. (Ver Anexos)

ESTRATEGIA No. 5

El locutor

Objetivo. Conocer las principales características de la Reforma de 1857.

Material. Cabina de cartón, micrófono, teléfono, hojas de máquina.

Desarrollo. Para adquirir el conocimiento del tema, se dividirán en equipos los alumnos para contestar los siguientes guiones, elaborados por la maestra, con diferentes tipos de ejercicios (falso y verdadero, obtener ideas importantes, cuestionarios, cuadros sinópticos) con las diferentes etapas de la Reforma.

Cuando los tengan contestados la maestra revisará y una vez corregidos los registrará en su cuaderno intercambiando los guiones.

Después cada equipo expondrá sus guiones ante los alumnos y la maestra complementará la explicación.

Para reafirmar el conocimiento se hará una actividad llamada “El locutor”, la cual consiste en lo siguiente: Dicha actividad tendrá un locutor y los demás alumnos serán el público lo cual podrá ir combinando los roles.

El locutor tendrá un ayudante para contestar el teléfono.

El locutor hará preguntas y promoverá que a través del teléfono el público conteste las preguntas, conteniendo un premio correspondiente.

Evaluación. Se evaluará todas las actividades, los cuestionamientos elaborados y sus respuestas correctas, sus guiones, así como la participación individual en la dinámica del locutor. (Ver Anexos)

ESTRATEGIA No. 6

Cantar corridos de la Revolución

Objetivo. Que el niño al entonar corridos de la Revolución Mexicana, comprenda el tipo de música y de la vida de esa época.

Material. Hojas de máquina mimeografiadas con los corridos “Corrido del Ararista”, “La tumba de Villa”, “La Adelita”, “La Marioneta”, cassettes con los corridos y grabadora.

Desarrollo. Se les ofrecerá una plática sobre la revolución ubicando el hecho en el tiempo, a sus personajes, lo que buscaban al realizar su lucha como lo hacían, que lo motivaba, así como los cánticos que motivan y justificaban su lucha. Al conocerlos se motivará a que entonen los cánticos los cuales se harán en momentos oportunos cuando nuevamente se retomen contenidos sobre la Revolución Mexicana, ofreciendo vida a ese momento histórico.

Se formarán equipos de 4 a cada equipo elegirán algún corrido, el cual analizarán cuidadosamente para conocer el contenido, y como el autor se inspiró para escribir dicho corrido, los niños elaborarán sus propias conclusiones, que serán presentadas al grupo.

Evaluación. Se evaluará mediante el canto y la memorización de las canciones, así como la expresión de lo que creen comprender de la época de la revolucionaria, después de cantar los corridos.

ESTRATEGIA No. 7

La ruleta

Objetivo. Que los alumnos identifiquen los personajes y acontecimientos más importantes de la etapa de la Independencia de 1810.

Material. Cartón, papel lustre, marcadores, cartulina y fotografías.

Desarrollo. Primeramente se hará la explicación correspondiente, la cual se llevará a cabo mediante la elaboración de un cuadro sinóptico, tanto del maestro como los alumnos al mismo tiempo, en que contendrán los aspectos más relevantes fechas y personajes importantes en cada etapa (iniciación, organización, resistencia y decadencia).

Un vez realizada la explicación que se dará en diferentes tiempos, durante varios días se reafirmará el tema, elaborando una ruleta donde se ubicarán por un lado características de las etapas y por el otro los personajes importantes del tema tratado, "La Independencia", y por el otro lado se harán

unas tarjetas con los nombres de las etapas de la Independencia para que al iniciar el juego de la ruleta o el personaje que acertó en la tarjeta que corresponde.

Podrán participar todos los alumnos del grupo y se podrá llevar a cabo varias veces.

Evaluación. Se evaluará la participación en la elaboración de la ruleta y elaboración de tarjetas y resúmenes. (Ver Anexos)

ESTRATEGIA No. 8

La visita al museo de Francisco Villa

Objetivo. Que mediante una visita al museo de Francisco Villa que el niño conozca la relacionado con algunos personajes de la Revolución Mexicana.

Material. Una cámara fotográfica, cuaderno de notas, los objetos estudiados en el museo.

Desarrollo. Al iniciar el viaje y durante el trayecto se platicará con los alumnos sobre la importancia de la participación de Francisco Villa en la Revolución Mexicana.

El traslado se hace en un camión con el que cuenta la Escuela. Se les pedirá que tomen fotografías o notas de lo que les parezca más interesante sobre la vida de Francisco Villa y su participación en el movimiento armado. Iniciando el recorrido, se harán las paradas necesarias para que los alumnos realicen preguntas, al maestro o bien a un guía, si lo hay.

Una vez en clases se les cuestionará a los alumnos sobre lo que observaron y lo que les pareció.

- ¿ Qué es lo que les pareció más interesante ?
- ¿ Por qué ?
- ¿ Les hubiera gustado vivir en esa época ?
- ¿ Por qué ?
- ¿ Qué personajes les gustaría haber conocido ?
- ¿ Y por qué ?
- ¿ Qué les gustó más del museo ?
- ¿ Les parecieron interesantes las fotografías que ahí se encuentran ?
- ¿ Qué diferencias encuentran entre el mueblario antiguo y el de ahora ?

Una vez revelado el rollo y con las fotografías, se analizarán y se ubicarán en el proceso que llevó a la Revolución Mexicana a realizarse.

Posteriormente harán un breve resumen de lo aprendido, analizando y reflexionado. También se elaborará un periódico mural sobre la visita y algunos anexos como dibujos, escritos, comentarios.

Evaluación. Se evaluará todas las actividades, los cuestionarios elaborados y sus respuestas correctas, los registros de sus cuadernos, sus guiones, así como la participación en la elaboración del periódico mural. (Ver Anexos)

ESTRATEGIA No. 9

El debate

Objetivo. Que el alumno de cuarto grado conozca las ideas de los liberales y los conservadores, para que sea capaz de emitir juicios con respecto a la influencia de esas ideas en un hecho histórico determinado.

Material. Libro de Historia del alumno, cuaderno y lápiz.

Desarrollo. Se les pedirá a los alumnos que formen equipos de cuatro personas, integrados libremente. Se eligen al azar dos equipos participantes, se les explica que cada uno represente a uno de los dos grupos políticos de la época de la Reforma, (Liberales y Conservadores) el resto del grupo será el pueblo, éste escuchará las exposiciones.

Cada equipo intentará preparar por si mismo un discurso de acuerdo a una investigación previa del tema abordado, si necesitan ayuda, la maestra se las proporcionará.

Una vez efectuadas las exposiciones, el pueblo analizará cada exposición y dará un juicio valorativo (opinión).

Se supone que habrá posiciones encontradas en los alumnos por lo que la maestra procederá a hacer varias preguntas para hacerlos reflexionar.

- ¿ Qué los hace aceptar este partido político ?
- ¿ Por qué rechazaron el otro ?
- ¿ Por qué a unos les llamaban conservadores y a otros liberales ?
- ¿ Realmente alguno de los dos pretendía beneficiar al pueblo o sólo perseguían el poder ?

El debate se llevará a cabo bajo la convicción de que cada, equipo defenderá su postura, y cómo ha influido una manera de pensar determinado un hecho histórico.

Evaluación. Se evaluará con la observación, la participación de los niños, llevado en el cuaderno las conclusiones y se analizarán las diferentes propuestas tratando de distinguir las diferencias por medio de un resumen. Se considerará como logrado el objetivo si los alumnos logran emitir un juicio de valor sobre quién expresó los argumentos más importantes.

CONCLUSIONES

Con lo estudiado se concluye que el razonamiento es una actividad de tipo mental que inicia desde los primeros años de su vida y se utiliza a lo largo de la misma.

Las experiencias tanto escolares como de la vida diaria coadyuvan en la comprensión del entorno físico y social facilitando la adaptación del individuo al medio, de manera que el niño alcance un nivel de desarrollo en el que por sí mismo comprenda la relación del pasado con el presente y la conformación paulatina y constante de la historia.

La historia en la escuela primaria deberá ser no únicamente la memorización de sucesos en el tiempo y el espacio, sino el desarrollo de los mecanismos internos de razonamiento, aprovechando las habilidades que el alumno posee.

Para que el niño comprenda la Historia será necesario que se apropie de procesos de razonamiento, en la medida en que participe activamente, descubriendo por sí mismo la trascendencia de los hechos históricos así como la forma en que han modificado su modo de vida y de su familia.

Cabe aclarar que el aprendizaje por razonamiento se ve favorecido no únicamente por el estudio de la historia, sino por cualquier dificultad que se le presenta en la vida diaria o bien en otras materias. El niño razona por

naturaleza, aprende a resolver situaciones de su vida cotidiana después de observar, analizar, comparar y concluir.

El maestro que imparta su enseñanza, deberá tomar en cuenta la individualidad de sus alumnos, sus intereses y necesidades para que construya su propio conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- CONSTANCE Kamii. Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget. México 1988, pp. 448
- DURKHEIM Emilio. La Sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. 1987, pp. 221
- F. BRAUDEL. La historia y las Ciencias Sociales. Madrid 1968, pp. 150
- PIAGET Jean. Development and Learning. México 1984, pp. 176-186
- RICHMOND P.G. Introducción a Piaget. México 1980, pp. 127-141
- S.E.P. Artículo 3º y Ley General de Educación. México 1993, pp. 93
- U.P.N. Bases Psicológicas. México 1982, pp. 384
- Desarrollo del Positivismo. Formación Social Mexicana. México 1988, pp. 262
- Pedagogía. Bases Psicológicas. México 1984, pp. 384
- Política Educativa, Vol. 1. México 1981, pp. 211

Trabajo en la Práctica Docente. México 1987, pp. 332

Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México 1988, pp.
368-369