

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA INTERNALIZACION DE VALORES
A TRAVES DE LA VINCULACION ESCUELA-COMUNIDAD



SILVIA NOEMI MADRID RAMIREZ

TESINA MODALIDAD ENSAYO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., DICIEMBRE DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 12 de Diciembre de 1996.

C. PROFR.(A) **SILVIA NOEMI MADRID RAMIREZ**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado LA INTERNALIZACION DE VALORES A TRAVES DE LA VINCULACION ESCUELA-COMUNIDAD

opción Tesina modalidad de ensayo a solicitud de la C. LIC. MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA. CHH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ *M. del Socorro Díaz D.*

SECRETARIO: LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ *Ramón Saenz Galaviz*

VOCAL: LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 12 DE DICIEMBRE DE 1996.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	4
DESARROLLO.....	7
CONCLUSIONES.....	32

INTRODUCCIÓN

Dentro de las instituciones educativas, localizamos a la escuela primaria, base del Sistema Educativo Nacional, cuyo fin es propiciar el desarrollo armónico del educando, a través de experiencias de aprendizaje que promueven la adquisición y desarrollo de conocimientos tendientes a elevar la calidad de la educación, tomando en cuenta aspectos formales como el currículo oficial y actividades informales dentro del contexto socioeconómico y cultural y las interacciones que determinan el desenvolvimiento de su personalidad y permiten un desarrollo Integral.

El docente al formar parte del Sistema Educativo Nacional, se da cuenta que la actividad educativa es una labor que a simple vista parece sencilla, sin embargo al hacer un análisis profundo, da cuenta de una serie de problemas y contradicciones que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, como la deserción, la reprobación y el bajo aprovechamiento escolar que inciden en los alumnos en su generalidad, ante esta situación, el maestro no puede permanecer al margen sino ofrecer a los educandos mejores oportunidades viables que le permitan construir su propio aprendizaje, ante esto el trabajo realizado con los alumnos o las pláticas aisladas con padres de familia es insuficiente, para dar solución a las diferentes problemáticas, sino que conjuntamente con maestros,

autoridades, padres, alumnos se puede modificar , en la medida de las circunstancias , el modo de vida y los procesos educativos y sociales de la comunidad escolar.

Ante esta situación se ha realizado la problemática escolar desde la dirección de la escuela y considerando la internalización de valores para así buscar de qué manera se puede ayudar a la comunidad escolar para que se concientice de que el mundo no se centra únicamente en los cerros que lo rodean y que cada uno es parte importante de una sociedad, aclarando que la situación prevaleciente es de una comunidad relegada, aislada, marginada social, económica y culturalmente, originando que la relación existente entre padres de familia, maestros, directivos y alumnos sea difícil, creándose un hermetismo y en ocasiones una nula participación e interés por parte de los actores en el proceso tanto educativo, como para el bienestar social en donde miembros de la comunidad tratan de solucionar las necesidades primarias, menospreciando el valor social que representa el estudio y la superación del individuo.

De tal forma, en el presente trabajo se incluye la concepción de valores específicamente los que se norman dentro del curriculum escolar como lo son los valores éticos, los fundamentos filosóficos que sustentan la labor educativa en el aspecto cívico, el análisis del centro escolar tanto en su estructura como administrativa, así como las condiciones socio

culturales de los actores de la educación, y concluir con la importancia de la internalización de valores como la honestidad, la veracidad, la solidaridad, el respeto a la vida entre otros, para con ello lograr formar un tipo de hombre cognoscente, un ser social, crítico y reflexivo, el cual participará responsablemente en la comunidad a la que pertenece.

Todo ello, también con la intención de que aquellas Instituciones que se encuentren en situaciones similares logren captar y asimilar la esencia de valores que radica , en su propio centro escolar , internalizandolos mediante una participación activa escuela-comunidad , para preservarlos si es que los hay y si no rescatarlos, sin dejar de cumplir con el curriculum normativo que se encuentra implícito en la formación del alumno.

DESARROLLO

A través de los años podemos observar que nuestra educación se ha venido desarrollando tanto en el ámbito cualitativo como en el cuantitativo, no en el grado y nivel necesario para un mejor crecimiento del país, pero si se ha logrado disminuir en forma considerada el analfabetismo, la ignorancia y otros aspectos que durante largos años sumieron a los habitantes del país en una explotación, sobre todo a las clases populares del país como los obreros, campesinos e indígenas, es en una escuela de las zonas a la clase trabajadora, y como ante la ausencia de valores que permitan tener una visión más humana de la vida, las personas pueden a través de la escuela en su relación con la comunidad construir aquellos valores que permitan un mejor nivel de vida y un desarrollo de la comunidad.

Si bien es cierto que en el ámbito de la cotidianidad se aprende, también lo es el hecho de que hay una relación entre éste y el aprendizaje que se trasmite en la escuela, la importancia de esta relación se da en cuanto al tipo de conocimientos, habilidades y valores que se generan en el espacio escolar precisando las aptitudes y actitudes en el hombre permiten una educación con valores acordes a sus necesidades individuales y sociales entre estos valores se encuentran la solidaridad, la justicia, el amor, el respeto, la sinceridad, la honradez, la lealtad, el patriotismo, la responsabilidad, la disciplina, el respeto a la naturaleza, la

prudencia, la sencillez y la tolerancia, estos valores universales permiten que el niño vaya, desde su paso por la escuela y en la familia, internalizándolos y practicándolos para una mejor convivencia. Los valores son cualidades y propiedades que se le atribuyen a los objetos ya sean naturales o creados por el hombre, en el desarrollo de la cultura, las diferentes manifestaciones de los hombres ante las acciones sociales, ya que forman parte de una estructura en la vida del individuo; surgen en el individuo de acuerdo a la necesidad relacionada con el objeto, ejecutando una acción:

Sujeto-Necesidad-Objeto-Acción

Para con ello llegar a decisiones, las cuales estén vinculadas a beneficiar a la comunidad; la cual se define como unidades sociales establecidas en áreas delimitadas con intereses comunes, idioma, espacio geográfico, creencias religiosas, cierta organización política y social donde los valores no se imponen, se viven e internalizan dentro de un clima de libertad siendo la selección uno de los elementos principales en la valoración, en donde el ser humano elige en base a su experiencia y sus vivencias. Los valores no se forman en el individuo de manera automática, requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático, en el cual la escuela funge un papel importante, presentando al alumno experiencias de aprendizaje, las cuales con la interacción personal le permiten

seleccionar la conducta apropiada para una mejor convivencia en su familia, la escuela y la sociedad.

La transmisión valoral forma parte de la cultura, tomando dicha transmisión como modelador del sujeto, en donde las generaciones van dejando normas y principios de acuerdo a las ideas y necesidades de la clase hegemónica. El sujeto llega a este mundo a enclavarse en una sociedad específica en el cual va a desenvolverse a través de la apropiación de aspectos naturales, sociales, morales y educativos con un binomio marcado alienación y superación. Difícil desenvolverse desde su propia concepción o reflexión hacia lo que tiene y hacia donde va, puesto que existe la barrera de lo ya establecido por una sociedad, un poder manejado sutilmente por el Estado-Iglesia, utilizando el aparato escolar como interventor de los deseos hegemónicos, pero al mismo tiempo no se pierde la esencia del ser humano que es la superación y el amor.

Por ello en los momentos actuales la educación pasa por un periodo de transformación, en donde poco a poco ante las necesidades que la sociedad está determinando y los intereses de la clase en el poder, en la escuela, se transmiten los valores que a ésta le convienen, sobre todo en las escuelas de medios socialmente desfavorecidos y en el medio rural, por lo tanto es muy importante que el maestro sea consciente del papel como al ser analítico y reflexivo pueda llegar a transformar su realidad.

Los fundamentos filosóficos y legales de la educación en nuestro país son el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación que plantean las características que definen a la educación en México, para que se lleven a cabo dichas características el Artículo 3° Constitucional, se establecen implícitamente los valores que rigen la formación de cada uno de los ciudadanos para el logro de un desarrollo integral y armónico de todas y cada una de las facultades del individuo, mejorando la convivencia, la cooperación y solidaridad entre los integrantes de la sociedad.

Las características principales de la educación son gratuidad, obligatoriedad y laicidad, además de democrática y nacional. Aunque el artículo 3° Constitucional establece los postulados antes mencionados no se llevan a la práctica por afectar los intereses de la clase en el poder.

Con esto no se pretende menospreciar los acuerdos de la reglamentación oficial que toda nación posee, ni pensar que dichos ideales estén mal fundamentados, pero históricamente se ha observado que dicha reglamentación no ha sido llevada a la realidad creando la división de las clases sociales por medio de la educación, por lo tanto ocasiona de esta manera la marginación de sectores de la sociedad como lo son los indígenas, las clases socialmente desfavorecidas, los

marginación de sectores de la sociedad como lo son los indígenas, las clases socialmente desfavorecidas, los campesinos, los obreros, y que día con día se observa que cada vez hay menos oportunidades de permanencia en el sistema educativo, ya que no cuenta con la cantidad de escuelas necesarias y el propio curriculum fomenta la selección que el sistema político-económico plantea.

De las necesidades del país se desprenden lineamientos que han de marcar el funcionamiento de la educación, la Ley General en su capítulo 6° "plantea como una manera de transformación que el maestro es el principal actor en el proceso educativo y que con el establecimiento de los consejos de participación social lograrán elevar la calidad de la educación".

Los consejos de participación social se establecen tratando de lograr el apoyo y cooperación de individuos y organizaciones de la comunidad donde está enclavada la escuela como exalumnos, la iglesia, padres de familia y personas que vivan en la comunidad, Clubes Sociales entre otros, pero su participación está muy reglamentada en la Ley General de Educación que define muy claramente cuáles son sus funciones, para que no se conviertan en fiscalizadores de maestros y escuelas. En el Artículo 3° propone un idioma común para todos los mexicanos, orientar el proceso de construcción de planes y programas de

estudios, promover la formación nacional de democrática, desarrollar las capacidades de interpretación racional de los fenómenos sociales y naturales; fomentar la solidaridad internacional. En cuanto al interior de la escuela, en la realidad los Consejos de Participación Social se contemplan de dos formas, pues como pueden ser un fuerte apoyo para el avance y superación de la escuela, también se pueden convertir en un gran obstáculo ya que en estos momentos Gobierno del Estado y el Departamento de Educación están tomando más en cuenta a esta organización que a la propia escuela, sobre todo en cuestiones de tipo administrativo y de supervisión que sólo le competen a las autoridades pertinentes (padres de familia y docentes) lo cual crea fricciones y malos entendidos.

La política educativa a nivel nacional de 1992 a la fecha, ha implementado toda una serie de lineamientos y acciones a seguir que se plasmaron en la política de modernización educativa con Salinas de Gortari y con el actual Presidente Ernesto Zedillo, el Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000 en el que habla acerca de la equidad, la calidad y pertinencia de la educación, pretendiendo en los alumnos una formación integral en la cual los individuos participen responsablemente ante la sociedad, estimulando la creatividad en cualquier actividad de la vida social, de igual forma establece el enfoque nacionalista y la solidaridad entre los individuos de la comunidad, extendiendo la educación a todos los mexicanos.

Desde 1992 a 1995 en congruencia con la política anteriormente planteada la SEP estableció la reformulación de Planes y Programas de estudio de la educación básica en la cual plantea una educación suficiente, pertinente y relevante en los niveles que la conforman, estructurar mejor sistema de evaluación y supervisión de los programas de estudio, capacitar al profesor en el quehacer educativo y la incorporación tecnológica de los medios de comunidad, acrecentar una cultura científica y tecnológica. En lo referente a la Educación Cívica, en la actualidad resurge la importancia de explicitarla en los contenidos académicos para recuperar la formación valoral, ante la exigencia de la sociedad. "La conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega transmitida por las generaciones adultas; el concepto de lo malo y de lo bueno está determinado por lo que los adultos permitan y aprueben, originando el establecimiento de reglas obligatorias, a pesar de que éstas no surgen de su propia convicción.¹ A continuación se mencionan los aspectos de Educación Cívica tomados en cuenta para el desarrollo programático del aula. La educación cívica toma en cuenta cuatro aspectos desarrollados a lo largo del nivel primario

1. Formación de valores.- Conjunta los valores y actitudes que todo ciudadano coadyuva al desarrollar en el niño la formación de principios, acciones y la interacción social; tomando en cuenta el respeto al aprecio por la dignidad humana, la

¹ Formación en valores éticos USTEP 1993. Pág. 12

libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la verdad, estos desarrollados a través del cambio de conducta en el individuo.

2. Conocimiento y comprensión de los derechos y obligaciones que como mexicanos se debe tener, así mismo las normas que regulan la vida social.

El derecho individual.- La libertad a la igualdad, respaldados por la ley de la integridad física.

El derecho social.- A que todo individuo tiene derecho, la salud, el salario, la vivienda, la diversión.

3. Conocimiento de las instituciones y organizaciones como derechos humanos, congreso nacional y estatal, organización municipal, que conlleven el deber de hacer cumplir las normas establecidas por el estado y la sociedad.

4. Fortalecimiento de la identidad nacional. Fomentar en los alumnos la conciencia como individuo, perteneciente a una familia, una comunidad en la cual se definen los valores, costumbres, tradiciones que los hacen propios de una nación.

En este rubro es necesario la conciencia individual y social para que realmente se garantice la participación efectiva de los actores de la educación. En este aspecto la modernización educativa a través de sus planes y programas de estudio pretende recuperar los valores éticos que día a día se han ido perdiendo. En preescolar se principia una de las etapas más importantes en la integración socio-afectiva que da inicio a los

propósito educativo es viable si consideramos las exigencias de la sociedad mexicana, pero al encontrarse en el aula y desarrollar los contenidos programáticos tan extensos y a esto se le agrega la realización de actividades extracurriculares y la interrupción explícita en el currículum escolar, realmente este rubro se queda solo en el intento del "deber ser", a pesar de formar parte de una educación integral, el docente no ha tomado conciencia de la importancia que como individuo se logre la identidad nacional y social y con esta concepción el educando logre analizar, reflexionar y criticar su participación en la vida, entender como afrontarla y comprender la validez del estudio para lograrlo ante este valor educativo, el nivel cultural y económico influyen ampliamente en la internalización de los valores.

Ante este cuestionamiento se inició con un análisis a través de las reuniones colegiadas realizadas con el personal de la institución donde se llegó al propósito de tener; a pesar del medio ambiente desfavorable, una escuela de calidad entendida como aquella en que se toman en cuenta para su funcionamiento las necesidades que los alumnos demanden. De antemano se sabe que dichas reuniones en la mayoría de los centros educativos no se llevan a cabo, pero que gracias a la preocupación, disponibilidad, conciencia de grupo y sobre todo la eficiencia de la plantilla de trabajadores al servicio de la educación en este plantel son los que han llevado al consejo

consultivo a retomar la problemática escolar siendo analizado cada uno de los actores de la educación tomando en cuenta las fortalezas y debilidades ante la labor educativa.

Para tener una mayor comprensión del centro escolar se da a conocer la conformación general de la escuela, teniendo una estructura social interna como institución al mismo tiempo que se conforma como organización completa.

El esquema formal de organización se infiere a partir de una estructura normativa y se presenta de la siguiente manera:

La dirección como principal responsabilidad y a cargo de la Institución de aquí se desprende la guardia semanal, la cual recae en los docentes, apoyos de especiales y trabajadores manuales; conjuntamente se encuentra la Sociedad de Padres y la Sociedad de Alumnos. De este modo, existen tres niveles de subordinación a la dirección, de manera indirecta y en primer grado está la planta docente, en segundo el grupo de especiales y por último los trabajadores manuales. Las decisiones que se toman a nivel dirección por lo general se trata que sean democráticas ya que se toma en cuenta la opinión del personal, sin embargo hay ocasiones en que las órdenes son directas y no se da oportunidad a discusión o el consenso, esto ha provocado en ocasiones, por la premura del tiempo y en otros por abordarse temas que conllevan a una decisión que recae

únicamente en la dirección como lo es el caso de problemas con padres de familia, cuando el directivo se ausenta delega la autoridad y cierta responsabilidad al maestro de guardia, quien se encarga de que todo marche en orden, además tiene la licencia para elegir decisiones que en su lugar tomaría el directivo, es decir la escuela queda bajo su cargo, a veces al interior de la escuela se trata de tomar en cuenta la democracia y respeto como valores y forma de vida que permitan una mejor convivencia. Las relaciones Interpersonales, si bien se dan, no son muy cerradas al interior del grupo, sin embargo hay subgrupos que se forman de acuerdo a objetivos comunes, los cuales se caracterizan por dejar entrever intereses muy personales que en ocasiones están lejos del quehacer docente. No obstante a la hora de organizar un trabajo en el que se involucre a toda la escuela, se coordinan bien los equipos, pues por lo general se forman por afinidad, de igual modo sucede si se trata de organizar una reunión social, aunque en esto hay tres elementos que se distinguen por no asistir, situación que al principio se tomaba como asunto personal, pero con el trato y el paso del tiempo, se concluyó que son estilos personales y que no gustan de lo mismo que el resto del grupo. A pesar de las diferencias individuales y de grupo, podemos observar que a la hora de realizar un trabajo en beneficio de la escuela, se solidariza al tomar las decisiones; esto ayuda a los alumnos y padres en determinados aspectos.

Partiendo de los tres tipos de poder que tiene el docente y que sin duda empleamos, se hará un intento de caracterización del nivel que más se ejerce en el plantel; Iniciamos con el poder legítimo que todos poseemos gracias a un nombramiento oficial que nos acredita para desempeñar el puesto respectivo (docente, dirección y especial) existiendo un porcentaje de maestros autoritarios, otro porcentaje se concentra en los democráticos, que utilizan como estrategia el poder de recompensa, al permitir el diálogo con los alumnos y abrir la posibilidad de negociaciones en cuestiones de trabajo y aprovechamiento, también se dan los casos de quienes dejan hacer a los alumnos lo que ellos quieren, por lo que éstos no identifican ningún tipo de autoridad, ni en sus maestros ni en otros docentes y en ocasiones de la dirección (éstos provocados también por el tipo de población que se atiende), de esta forma observamos la importancia de comprender el papel como docente ante los valores para que de esta manera se pueda transmitir a los alumnos el clima institucional, existe identificación de grupo y cooperación en las actividades destinadas a dar proyección al plantel, existe confianza entre los miembros y hacia la dirección, hay apertura al cambio, refiriéndose a actividades técnico-pedagógicas, culturales y sociales, siempre que éste se dialogue de lo contrario se dan fricciones entre los inconformes y quien lo plantee. No obstante, se dan los casos también en los que quien toma una decisión que involucre a la escuela y no la consulta con la dirección, se conflictúan pues la

mayor no ha sido respetada y es cuando se ejerce la
obre quien decide sin consultar. Si lo decidido no
negativamente se permite continúe, pero resaltando que
que así se determinó, más no porque sea lo correcto, no
detectan grupos ni líderes informales que ejerzan como tales,
pesar de existir personas que mueven intereses personales a
avés de aspectos políticos, no han logrado convertirse en
líderes pues existe mucha semejanza en el tipo de carácter de
la mayoría y difícilmente se sigue a una persona si ésta no
somete a consenso sus propuestas. Dentro de las variables
externas que influyen en el desempeño de este plantel educativo
está en primer término el Departamento de Educación, quien
interviene en toda la cuestión administrativa referente a la
organización y funcionamiento de la escuela, apoyando o
quitando recursos humanos, además solicitando papelería
administrativa, como mediador en las peticiones de ayuda de
material, (como construcción y mobiliario), con Gobierno del
Estado que es quien se encarga de ello, ante estas peticiones,
se ha recibido apoyo de la Presidencia Municipal en cuanto a la
reconstrucción o reacondicionamiento de la infraestructura y
construcción de aulas, baños, anexos y mobiliario (reparar
bancas, sillas, pizarrones, pintura, instalación eléctrica.),
también participa a través de "Fomento a la Expresión Cultural",
en la organización de eventos culturales que están dentro del
plan de estudios, esto se realiza con calendarizaciones anuales,
todo ello permite la proyección de la escuela y del trabajo que

en ella se realiza hacia la comunidad. De las organizaciones sociales que más han auxiliado al plantel son: DIF estatal y municipal, Club de Leones al proporcionar incentivos económicos y en materiales para las familias de escasos recursos, así como el tramitar ayuda de psicólogos y médicos especialistas; igualmente La Salle, Colegio Patria y Tecnológico de Monterrey con donativos en especie en los festejos de Navidad y día del niño. Todo ese apoyo que se ha logrado nos muestra que existe solidaridad de instituciones y grupos sociales hacia las clases sociales más desfavorecidas que son quien más la necesitan, esto amplía la credibilidad y el respeto que sienten algunos padres hacia la escuela, sobre todo los que se han visto beneficiados más directamente, no obstante existe una desvinculación entre autoridades educativas y comunidad al desconocer con exactitud la problemática del centro escolar, de igual forma una preocupación por la parte educativa por lo cuantitativo (calificaciones y estadísticas) y no por lo cualitativo (desarrollo y problemática particular).

En tanto las condiciones externas que están afectando a la escuela tanto en el crecimiento de infraestructura como en el proceso aprendizaje son desde la ubicación geográfica hasta los mismos padres. La escuela está en las faldas de un cerro, por lo que el suelo en la mayoría es de piedra y de superficie irregular esto marginan a la escuela, pues cuando se logra algún proyecto de infraestructura se autoriza cierta cantidad de

dinero, pero como se desconoce las condiciones reales, resulta que al llegar y tratar de iniciar las obras el presupuesto es insuficiente, por lo que se hace más difíciles los trámites de ampliación, aunado a esto el hecho de no contar con teléfono, permite el que mucha de la información que se maneja a nivel inspección o delegación llega tarde o no se recibe, lo cual aumenta el grado de marginalidad, por otra parte, está la población que se caracteriza por ser de nivel socioeconómico y cultural bajo, presentan una mentalidad negativa, de apatía completa, complejos de inferioridad, no hay anhelos de superación. Todo esto da una idea de los reales valores que predominan y cómo deben cambiar, estableciendo una vinculación entre escuela-comunidad; esto repercute en la formación de los niños pues son el reflejo de esta comunidad y con ello se dificultan los procesos educativos al interior de la escuela. La Sociedad de padres podría considerarse como un factor externo, sin embargo ésta actúa sólo en procurar mejoras materiales para la escuela, pudiéndose también trabajar con la directiva, para que ésta influyera en el resto de los padres haciendo conciencia de la importancia de una educación valoral en la familia y en la escuela. La Sociedad de Padres aún no se desempeña como debe ser pues dependen de, dirección por lo que no ejercen su autonomía y poder; en tanto no perjudica por el control interno que se tiene de sus funciones. La dependencia va aunada a la falta de interés así mismo el desconocimiento de los padres por saber cómo y a quién se

deben dirigir para solicitar el apoyo para la institución, todo ello refleja como consecuencia un nivel cultural mínimo pues esta población se caracteriza también por comprender grandes sectores de analfabetas funcionales y donde los padres carecen de trabajos permanentes (los que lo tienen). Aspectos que repercuten en la formación de hábitos y valores, pues los niños carecen de ellos en la cuestión de higiene personal, de estudio y de valores referentes al respeto, de superación, entre otros; hay un conformismo muy marcado y constantemente se quejan de su situación económica, pero todo ello es reflejo de las actitudes y pensamientos de los padres, esto afecta en el momento en que es necesario el apoyo de los alumnos y padres en actividades que la escuela organiza pues no se cuenta con ellos. También en la falta de entusiasmo en las clases por carecer del material de trabajo mínimo indispensable (colores, resistol, etc.), no obstante hay alumnos y padres (los menos) que valoran la función de la escuela e inclusive pretenden que sea en ella donde sus hijos adquieran los valores y hábitos que en casa no se han formado. La comunidad se encuentra en el cinturón de marginación lo que ha ocasionado que el bajo nivel socio-económico provoque que la mayoría de las personas se dediquen a actividades poco productivas (albañilería, chofer, boleros etc.), permitiéndole desenvolverse en ambientes no favorables para un desarrollo armónico de los individuos (pandillerismo) por lo que ante esta situación comunitaria es importante resaltar el trabajo que conjuntamente en la

internalización de los valores éticos deben realizar la escuela-comunidad.

La escuela viene a formar parte de una de las instituciones en donde se trata de formar a los alumnos con un desarrollo armónico, lo que se ve frustrado porque al dejar de asistir a ésta los alumnos son absorbidos por el medio social. El padre de familia juega un papel muy importante en el proceso; al encontrarse involucrado en sus problemas descuida la parte esencial que es el núcleo familia en donde la desintegración, alcoholismo y drogadicción, prostitución entre otros son algunos de los factores que inciden en el devenir familiar y a la vez la falta de preparación de los padres ocasiona una mala alimentación, problemas de salud, trastornos físicos y psicológicos que influyen en el bajo aprovechamiento.

Es viable enfatizar la importancia, antes que nada de lograr el autoestima en el docente, en el alumno y en el padre de familia y para que organizados y coordinados, llevar a cabo las estrategias acordes a los objetivos que resultaron del análisis de la problemática escolar.

"Grave problema de autoestima en los alumnos al presentarse dificultad en la internalización de valores y un alto grado de marginación social en la comunidad".² No obstante, la

² Conclusión del Consejo Consultivo de la escuela.

escuela ha tenido un despegue material y social importante en los últimos tres años, al construirse los baños, tres aulas más y se repusieron alrededor de sesenta vidrios que ya tenían un año rotos, instalación de cocina Copuci, murales alusivos a la ecología, ampliación en el terreno el cual lo abarcaban los cerros, pintura, implementación de un horario, hábitos de higiene, implementación de talleres como: música, teatro, danza, pintura. Todo lo este trabajo realizado con la comunidad que se le puede presentar al alumno como una visión diferente a lo que tiene por influencia del medio al que pertenece y que puede salir adelante con el apoyo de sus padres y sus maestros. Lo anterior responde a un análisis interno de organización escolar en el cual se involucra como se observa en la estructura administrativa, los elementos en los cuales la modernización educativa dirige o deslinda la función formal y sus expectativas hacia lo que pretende lograr. Ante la importancia del Consejo Técnico consultivo de la escuela, quienes fungen como coordinadores conciliadores y efectivos ante un trabajo son los maestros. (Reuniones colegiadas) ante cualquier situación sociocultural, debido en las actividades de la escuela a la poca participación de los padres de familia. El medio en el que se desenvuelve el niño influye invariablemente en el proceso de aprendizaje, teniéndose que atender a las características individuales de cada sujeto, porque sus niveles de conceptualización no son iguales, por lo tanto, cada individuo expresa su pensamiento individualmente, para ello, es necesario

que el niño tenga un desarrollo pleno en el aspecto afectivo-social, ya que ésta es la base para su estado emocional e intelectual que le ayudará a que él adquiera seguridad y confianza en sí mismo, en su familia, y en su comunidad o bien pueda relacionarse en cualquier ámbito social en que se encuentre. La problemática surge en cada alumno en particular, la cual se hace ver al no sentirse estimado, valorado en sus trabajos, participaciones, juegos, atención y respeto aceptándose a sí mismos para aceptar así a su familia y comunidad, se pretende entonces orientar sus propias conductas logrando desarrollar el autoestima, para que se valoren así mismos creando en clase un clima de confianza que permita nutrir y acrecentar la curiosidad y el deseo natural de aprender haciéndole ver la importancia que tienen los grupos sociales como la familia y la comunidad, para ello se puede partir de las normas generales y de test personales, para lograr una actitud valorativa afectiva, éstos juicios autoevaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión a través del cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos y las de las personas que quieren y las utilizan como criterio para su propia conducta. El proceso anterior relacionado con el propio autoconcepto y el resultado o cristalización de sucesivas autoevaluaciones; (asimilación, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autoimagen), para ello es necesario involucrar además otras estrategias de evaluación como lo son: el

conocimiento y el aprendizaje que adquieren mayor importancia en las aulas donde impera un clima humano, de esta forma se parte de las ideas espontáneas de los niños y se actúa con ellas, teniendo en cuenta que los errores que se cometen son de enorme interés pues ponen de manifiesto las características del pensamiento del niño. La función de la escuela es propiciar de una forma eficiente los elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica tal y como éstas han sido definidas por las autoridades nacionales, de esta manera al internalizar el campo valoral al aula el alumno debe ser capaz de seleccionar entre varias expectativas, llegando a la oportuna respuesta; al encontrarse conflictúa ante ésta acción, el individuo habrá juzgado, pensado y criticado. Lograr estos objetivos es tarea educativa, por tal motivo la internalización de valores conjunta el rol de cada uno de sus actores, siendo el maestro el principal actor, de aquí la importancia de que el docente con el ejemplo permita al alumno tener el conocimiento y la práctica de los valores. No sólo la Historia y las otras asignaturas de lo social, el docente necesita hablar de los conceptos valorales, también se deben tratar los valores en las demás asignaturas ya que éstos están implícitos en todas y cada una de las acciones que realizamos en el aula, la familia, la escuela, y la comunidad; cuando realmente el docente comprenda la importancia de la formación valoral podrá tener una visión más amplia acerca de lo que puede hacer, desde el aula, al ayudar a construir en los niños los valores que les permitan realizar acciones positivas para lograr

una mejor convivencia. Para ello la modernización vuelve a resaltar algo muy importante, que es Civismo pues los valores y Símbolos Patrios poco a poco podrán recuperar el respeto de los ciudadanos, la identidad individual y nacional, por tal motivo un alumno procedente de un estatus económicamente bajo carece de las experiencias culturales que preceden a un aprendizaje, pocas veces tienen contacto con libros que lo culturicen y no sólo lo entretengan, más aún, ni siquiera tienen el hábito de la lectura. Por lo tanto se debe permitir el acceso a las Instituciones relacionadas al ámbito de la cultura y los espacios escolares para lo mismo (rincón de lecturas) y bibliotecas para que al encontrarse entre cuatro paredes, sin espacio suficiente ni alimentación adecuada, su motivación se encuentra muy lejos de querer aprender 3 X 4 ó que esta línea se le llama círculo y siga adelante la motivación de superación. Este es un rubro en el que no es fácil de lograr una óptima solución, pero al cual podemos ayudar haciendo conciencia de la importancia escolar, para poco a poco lograr superar esta necesidad educativa, asimismo cuidar que el medio ambiente dentro del aula no se etiquete a los de "buen comportamiento" o "responsables" si no valorar al alumno por sus cualidades sobresalientes y no minimizarlos en aquellas que no son su fuerte. También es necesario la reglamentación en los métodos de enseñanza de educación cívica, ya que en su mayoría no están acordes a su realidad; por lo que es importante una correcta vinculación en la coordinación educativa y la realidad

de los centros de trabajo, que exista una mayor autonomía al interior del centro escolar, logrando la concientización de los docentes ante los proyectos individuales de las escuelas, logrando con ello mayor interacción e impacto escolar ante la comunidad, retroalimentación por parte de las autoridades educativas en el proceso de reorganización de planes y programas de estudio, participación efectiva de los actores de la educación, maestro-padre-alumno, los cuales se lograrán a través de las acciones a seguir.

Para que toda organización funcione como tal, debe existir coordinación interna y externa, para lo cual primero se plantean metas anuales, económicas, técnico pedagógico y administrativos, en los cuales uno de los objetivos quedará implícito en la formación valoral, al realizar un trabajo coordinado y en equipo muestra el inicio de una formación de valores los cuales recaen en el docente la función principal y la importancia de que dicha formación se tome como propia desde él mismo; aquí podremos mencionar algunos ejemplos en los cuales se muestra como siendo el docente una persona moral todo ello será proyección ante los alumnos, si en su persona el amor no ha hecho mella, la sensibilidad difícilmente lo logrará en el aula, si la solidaridad significa apatía o pérdida de tiempo ante el grupo social, entonces será difícil de realizar un trabajo continuo con los alumnos para complementar este intento de análisis, hay que remarcar que el proceso de organización de esta escuela va del

todo a las partes, ya que el trabajo se divide entre los miembros del plantel en donde cada uno desempeña una labor específica (comisiones), aparte de su función docente. Lo recomendable sería establecer objetivos claros y sencillos, que realmente se puedan lograr, la organización que en estos años ha funcionado juega un papel importante en la modernización del vehículo de cultura a la comunidad, que como ya se hizo mención se caracteriza por sus bajos niveles culturales, también ha sido motor de cambio en cuanto a las aspiraciones de los alumnos a seguir preparándose, tienen más hábitos de higiene personal y del hogar, se han cambiado mentalidades de apatía y conformismo, sin embargo aún falta mucho por hacer, pero con esta participación mínima se responde al precepto de "desarrollo armónico", generando a través de los valores un proceso interminable que empieza desde los primeros años de vida, aunque estos no se elijan de acuerdo a normas preestablecidas, son cultivables de muy diversas maneras. Una de las formas es el uso de acervos culturales en donde se transmite una visión más amplia de las necesidades sociales, al mismo tiempo que ofrecen una transmisión cultural de los adultos hacia los jóvenes. Otro tipo de actividades para lograr la concepción de valores son:

- Predicar con el ejemplo (aún cuando no siempre se puede lograr)
- A través de la persuasión es decir tratar de convencer con la palabra.

—Conflictuar al alumno, permitiendo la selección ante determinada situación.

Apoyando la inspiración (exaltación) quizás uno de los aspectos difíciles de lograr pero no imposible como lo es elevar el autoestima. "Tú eres capaz de lograrlo" "Decídelo y defiéndelo"

No se debe olvidar que existen reglas que regulan el buen funcionamiento del cual al docente y al padre de familia le debe encauzar en el análisis de lo que es correcto como individuo y para lograr la convivencia social. Algunas de las alternativas que a medida de las circunstancias pueden ayudar a aumentar el auto estima y la identidad personal son las siguientes:

1. Intercambio de opiniones con sus compañeros y con adultos; lo cual favorecerá el proceso de descentración, pues lo ayuda a comprender que no todos piensan igual que él y muchas veces es necesario llegar a un acuerdo para lograr el objetivo planteado.
2. Ofrecer terapias a los padres con la finalidad de crear vínculos humanos, donde el niño manifiesta su vida psíquica en relación con los demás y sus necesidades a través del movimiento se descubre a sí mismo, iniciando el desarrollo social, cuando descubre y acepta sus propios deseos e intereses, después empieza a diferenciar sus necesidades y los deseos de los otros y por último logrará respetar los derechos de éstos.

Lograremos con lo anterior que desde niños los padres les manifiesten que los quieren; los niños que tienen el afecto de sus padres se sentirán seguros y confiados para actuar con libertad sin temor a equivocarse o a cometer errores.

CONCLUSIONES

La escuela es una Institución formadora de individuos y, ante una estructura social, una organización política, una ideología quien sirve a los intereses de la clase en el poder; el papel de ésta y la función de los maestros será tener mayor participación ante la transformación de dicha sociedad; en la medida que la escuela logre una mayor vinculación con la comunidad en la que está ubicada. La deserción, el bajo aprovechamiento escolar, el ausentismo, la agresividad de los niños, la falta de respeto hacia ellos y sus semejantes son problemáticas detectadas de las observaciones y las reuniones colegiadas de los maestros de la escuela las cuales permitieron visualizar de manera general algunas de las problemáticas del alumnado de esta institución y que en gran medida la comunidad ha influido, por lo que se concluye la importancia que tiene la internalización de valores a través de la vinculación escuela-comunidad para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, y transformar de manera positiva a la comunidad.

Dicha internalización de valores es llevada al aula a través de métodos y programas de estudios oficiales y la interacción social que se da dentro del ámbito escolar, dejándose ver que el valor fundamental de los alumnos de esta comunidad es la preservación de la vida, cubriendo sólo las necesidades primarias que a éste se le presentan, como la alimentación, el

techo y el vestido, aclarando que en todo ser humano es parte fundamental para la supervivencia, pero no la única; aunado a todo lo anterior, la marginación social que viven en la comunidad.

La educación valoral, deberá ser más completa siendo necesario la intervención de las autoridades educativas para que atendieran los aspectos que mejorarán la infraestructura escolar, llevando a cabo una reorganización social y política que permitiera un mejor desenvolvimiento de los alumnos: como directivo es necesario, concientizar primeramente al docente y posteriormente a los padres de familia acerca de la importancia de la educación formal en la formación de valores y de esta manera juntos maestros, padres y alumnos organizar actividades tendientes a elevar el auto estima de los niños, maestros y padres, gestionar una escuela con espacios más agradables como son: las aulas adecuadas, los sanitarios, los servicios públicos en la escuela y comunidad, áreas verdes y recreativas; que permitan al alumno una conceptualización hacia lo bello de la vida, del amor, de la ciencia; logrando así alumnos dedicados a cumplir sus diferentes roles, como el estudiar por gusto y por una necesidad de superación. Alumnos alejados del vicio y de la droga por ocupar su tiempo en actividades académicas y recreativas; sin preocuparse por una nota aprobatoria, sólo para pasar el año escolar, sino aprender para desenvolverse en la vida, alumnos conscientes de su realidad y capaces de

transformarla, para un mejor nivel de vida y una convivencia social que les permita juntos salir adelante.

La escuela como institución deberá cambiar su visión acerca de la internalización de los valores, al tomar en cuenta, que en ésta se pueden construir los valores que permitirán una mejor convivencia en la escuela y en la comunidad.

Hacer resaltar a través del trabajo conjunto con la comunidad, la importancia que tiene la escuela en la construcción de valores y cómo deberán ser reforzados en la familia y los otros grupos sociales que existan en la comunidad; encaminados la escuela y la comunidad a lograr una mejor convivencia social, una transformación positiva de la misma.

Para poder llegar a transformar la realidad educativa es necesario que los actores del proceso educativo, autoridades, maestros, alumno y padres trabajen conjuntamente, para modificar en la medida que se pueda y de manera positiva los modos de vida y los procesos educativos y sociales de las comunidades escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. pág. 3

DURKHEIM, Emilio. La división del Trabajo. En Antología. “La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. México 1987. pp. 21-22

Hughes Portelli. Gramsci y el bloque histórico. En Antología. Formación Social Mexicana I”. SEP. UPN. 1987. pp. 25-26

Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas. En Antología. “La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Segundo curso. SEP. UPN. México 1988. pág. 237

LELAND, Swenson, Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. México 1986. Antología SEP-UPN. Teorías de aprendizaje. pp. 207-208.

SALOMON, Magdalena. En Antología. “Sociedad, Pensamiento y Educación I”. SEP. UPN. México, 1987. pág. 59.

SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.

TORRES, Hernández Sara. Organización Institucional. Centro Chihuahuense de estudio de Postgrado. Ensayo

“No sabemos quiénes somos, hasta que
vemos lo que somos capaces de hacer”

Martha Grimes.

“Muchas veces educamos más para la escuela
que para la vida”, que servimos mejor para el
aparato educativo que a la sociedad más amplia.

Silvia Schmelkes