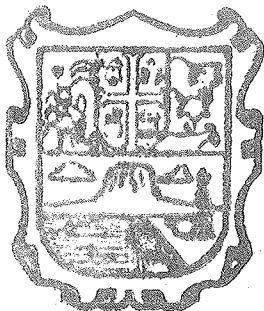
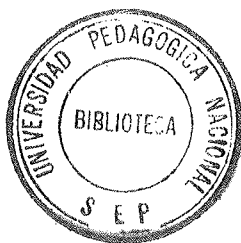


**SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE**



**SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR,  
SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
UNIDAD UPN CD. REYNOSA, TAML**



**PROPUESTA PEDAGOGICA  
EL CUIDADO DEL MEDIO AMEIENTE**

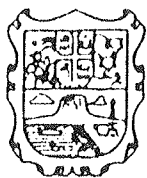
**PRESENTA**

**MARIA DEL ROBLE QUEZADA VILLARREAL**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA,  
PLAN 1985**

**CD. REYNOSA, TAML**

**JULIO DE 1996**



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
UNIDAD UPN - CD. REYNOSA, TAM.



## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Reynosa, Tam., a 01 de agosto de 1996 .

C. PROFR.(A) MARIA DEL ROBLE QUEZADA VILLARREAL  
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL - CUIDADO DEL AMBIENTE

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor --

C. Profr.(a) BENITO HERNANDEZ CHAVEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente a su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

LIC. JOSE LUIS HERNANDEZ CARBAJAL  
DIRECTOR

## INDICE

i.	Dedicatoria.	
ii.	Introducción.	
I.	EL CUIDADO DEL AMBIENTE.....	2
	A. Antecedentes .....	2
	B. Delimitación .....	4
	C. Justificación.....	6
	D. Objetivos.....	9
II.	MARCO CONTEXTUAL.....	12
	A. Contexto social.....	12
	B. Contexto institucional.....	13
III.	CORRIENTES TEORICAS.....	20
	1. Materialismo dialéctico.....	20
	2. Teoría Psicogenética.....	25
	3. Educación ambiental.....	29
	4. Pedagogía operatoria.....	30
	5. Relación entre:Materialismo dialéctico,Psicología genética y pedagogía operatoria.....	38
IV.	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS.....	40
	1."Recorriendo mi colonia".....	40
	2."La esquina de experimentos".....	43
	3."El periódico escolar".....	44
V.	PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.....	47
	A. Relación con otras áreas.....	47

B. Alcances y limitaciones.....49

VI. METODOLOGIA.....52

VII. CONCLUSIONES.....56

BIBLIOGRAFIA.....59

## DEDICATORIA

A mis padres Manuel Quezada Navarro (+)  
y María Luisa Villarreal Vda. de Quezada, a  
mis hermanos Candelaria (+) y José Manuel,  
por haber inculcado en mí, desde  
temprana edad, la semilla de la superación.

A mis hijos: Víctor Guillermo, Kim y Mahíma del  
Roble, por haber ocupado parte del tiempo,  
que me correspondía otorgarles como madre,  
para realizar mis estudios universitarios.

A los asesores y compañeros de la  
Universidad Pedagógica Nacional,  
porque con ellos viví grandes  
experiencias que enriquecieron mi  
práctica docente.

## INTRODUCCION

Esta propuesta ha sido elaborada como una referencia a los docentes de educación primaria en lo que respecta a la vinculación entre los contenidos de educación ambiental, que se encuentran dentro de los objetivos de las ciencias naturales, que son una innovación en los planes y programas actuales, y los objetivos de otras áreas.

Se pretende con ella, en primer grado, formar hábitos que ayuden en un futuro, al niño, en el fortalecimiento de la relación entre éste y el entorno, al mismo tiempo que se desarrolla intelectualmente partiendo de problemas concretos.

Está sustentada teóricamente por la relación existente entre las leyes de la dialéctica, los estadios de desarrollo del niño y la pedagogía operatoria.

Presenta estrategias metodológicas didácticas, con las que se pretende llevar a efecto un cambio favorable dentro de la práctica docente y especialmente en las actividades relacionadas con los contenidos de ciencias naturales y medio ambiente.

CAPITULO I:EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

A.Antecedentes

En el transcurso de la historia el hombre ha modificado la naturaleza, pensando en la comodidad que le pueda proporcionar a su vida. Buscando condiciones adecuadas a su forma de vivir, ha creado dos medios: el rural y el urbano. En el medio rural vive mas en contacto con la naturaleza, fomenta la ganadería y la agricultura en mayor grado y éste es generador de productos importantes que le ayudan a subsistir. En el medio urbano se elabora la mayoría de los productos: desde un utensilio para la cocina, hasta los medios de transporte . Entre los dos existe una relación de dependencia porque los productos que vienen del campo y son materia prima se transforman en la ciudad.

La forma en que el hombre ha hecho uso del ambiente, tanto en una comunidad como en la otra, ha propiciado una serie de actividades graves y peligrosas como: la desaparición de algunas plantas y animales, el agotamiento de algunos recursos minerales así como de bosques; la contaminación de ríos y mares con los desechos de la industrialización y en general la contaminación de la atmósfera por infinidad de partículas y gases tóxicos, dando como resultado el rompimiento del equilibrio ecológico y el deterioro del ambiente. Pero ¿ cómo se deteriora el ambiente ?. Esto se presenta en la medida en que los recursos naturales se explotan inadecuadamente, es decir en forma excesiva: cuando se talan los bosques inmoderadamente, cuando hay demasiadas sustancias tóxicas que

no pueden integrarse al medio y que causan estragos en los seres vivos.

Poco a poco la relación armónica entre el ser humano y la naturaleza se ha ido perdiendo, debido a la necesidad que tiene la industria de controlar los recursos naturales, puesto que al escudarse en la sobrevivencia ha utilizado algunos ecosistemas como fuente de recursos, alterando las condiciones ambientales.

Es necesario, entonces, que todos los individuos conozcan el resultado de algunas acciones descritas anteriormente, por eso la Secretaría de Educación Pública, en lo referente a "modernización educativa", ha implementado dentro de los planes y programas de estudio, actividades de aprendizaje y conscientización que ayuden en la protección del ambiente con temas como: el hombre transforma la naturaleza, problemas de deterioro ambiental, cuidados y protección que requieren los seres vivos y la importancia del agua para la vida.

Se busca, con ésto, dar la importancia debida a las situaciones de problemas ambientales que se presentan diariamente en la comunidad escolar. Por eso los planes de estudio con propósitos bien definidos, dentro del eje el ambiente y la protección, mencionan: " que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado ".(1) Esto como un fortalecimiento a las actividades que se han promovido en el país para proteger el ambiente y como una



innovación a los programas anteriores en donde estos temas no eran mencionados.

Con los mismos propósitos se pretende que el alumno actúe en la resolución de problemas y situaciones de la vida diaria y que con su participación conserve el ambiente en bien propio y de quienes le rodean. Al mismo tiempo se pretende involucrar a los maestros, porque son ellos quienes organizan las actividades a realizar con este fin y junto con los padres de familia crean las condiciones propicias para que se efectúen los cambios en el ambiente escolar. También ellos participarán en el enriquecimiento de los hábitos traídos del contexto familiar, así como en la formación de otros dentro de la institución escolar, que le permitan, al alumno actuar en forma responsable y comprender las situaciones que se presentan dentro del contexto que le rodea.

#### B. Delimitación

Partiendo de que en los programas de estudio se pone atención especial a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales, se pretende que el alumno de primer grado, en el área de conocimiento del medio en lo referente a Ciencias Naturales, se apropie de los contenidos una manera objetiva, teniendo contacto directo con su realidad inmediata y ésto le permita la adquisición del sentido de respeto a su medio

ambiente, objetivo del eje "el ambiente y su protección" en el tema "el hombre transforma la naturaleza"; con la finalidad de que pueda gozar en un futuro de condiciones ambientales favorables a su desarrollo físico, así como poseer un aprendizaje significativo que pueda emplear, no solo dentro de la escuela, sino en la comunidad a que pertenece, puesto que es en ella en donde se reflejan los aprendizajes y en donde se habrá de observar el cambio también.

Al mismo tiempo con conciencia plena de que dentro del aula se presenta una exposición verbalista a los alumnos, en los contenidos de Ciencias Naturales y el conocer de la existencia de factores como: las normas institucionales, que anteponen el prestigio del centro de trabajo a los intereses del niño, se busca un cambio desarrollando una propuesta con 28 elementos del primer grado grupo "B", en la escuela primaria Emilio Portes Gil, clave 28DPR2079C, perteneciente a la zona escolar 188 , en la Col. Marte R. Gómez.

Considerando: -al enfoque plasmado en los programas de estudio ( SEP- 1993) particularmente en lo relativo a la necesidad de que los niños utilicen de una manera positiva y equilibrada los conocimientos que de las ciencias obtengan; - el impacto que tienen las aplicaciones sobre el bienestar de las sociedades; y la necesidad de procurar la protección del ambiente, se formula el siguiente planteamiento, que dirigirá la construcción la presente propuesta pedagógica:

¿ Cómo lograr en el alumno de primer grado una actitud de respeto y responsabilidad hacia los demás seres vivos ?

### C. Justificación

El observar el poco interés que presentan los niños por el ambiente que les rodea y vivir de cerca las situaciones que se presentan diariamente dentro de la institución educativa en cuanto a la conservación del ambiente; el cuidado deficiente de áreas verdes, la mínima existencia de las mismas, la falta de fomento para la conservación de los árboles, el deshecho inadecuado de la basura, la falta de hábitos en general para el conservamiento y la supervivencia de los seres vivos, etc.; motivan al docente a emprender una serie de estrategias que despierten en el niño, de manera natural, el respeto hacia sí y quienes le rodean, buscando con ésto en un futuro tener alumnos mas conscientes de la responsabilidad que implica tener un medio sano para el beneficio particular, familiar y social. Existen, particularmente, dos razones para la elaboración del presente trabajo:

Primero el conocer, desde el plano didáctico, la poca participación de los alumnos en los experimentos e investigaciones de ciencias naturales, como consecuencia de una metodología inadecuada, en la que el educador presenta al alumno pocas oportunidades para desarrollar las actividades, las habilidades y los hábitos que le permitan construir su conocimiento.

El alumno tiende a no ser participativo debido a las actitudes que asume el maestro en cuanto al trabajo de los

contenidos. Este olvida que la labor docente tiene un fin: integrar en el niño los pasos necesarios para alcanzar una asimilación constructiva (entiéndase como aporte de datos exteriores que permiten modificar los sistemas de organización en el individuo). Implica, ésto, tomar en cuenta los intereses de los alumnos, sus necesidades de aprendizaje de acuerdo a su edad y su espontaneidad al participar en las actividades, considerando siempre su experiencia previa; es decir, estar consciente que el niño ejecuta una serie de actividades que algunas veces, a la vista del maestro, no tienen razón de ser, no muestran su finalidad, son fantasiosas, sin embargo cada una de ellas tiene un por qué, tiene una finalidad porque obedecen a un proceso del desarrollo en donde se debe tener en cuenta la naturaleza del niño y dentro de ésta su actividad espontánea.

Los métodos educativos deben seguirse de acuerdo al desarrollo de los niños puesto que, la educación debe ser propiciadora de actividades acordes a cada etapa por la que tiene que pasar el educando; ésta debe contribuir a la realización de experiencias y tanteos en donde intervenga el juego al mismo tiempo que el trabajo y que a la par, dentro de un marco de libertad, les permita apropiarse del conocimiento. Así el niño vive, crece y afirma su personalidad. Esto dentro del aula, difícilmente se observa.

En segundo plano, por experiencia propia, el restarle importancia a los contenidos de las ciencias naturales, sobre todo al que se refiere a "el ambiente y su protección" por

considerar que el niño no alcanza a comprender el significado de estas palabras y la realidad es que quizá no lo entiende, pero al vivir determinadas situaciones intuye lo que puede pasar y va creando actitudes, según la naturaleza de su edad. Así ante una quema de llantas pocos reaccionan favorablemente, pero en el cuidado de las plantas, los niños de esta edad sienten que su participación es valiosa y las actividades que se les encomiendan las realizan con agrado. Ante actitudes así los docentes suelen confundirse, ¿ Por qué la actuación del niño ante situaciones de esta índole es variable?. Porque los intereses se presentan de acuerdo a los acontecimientos que vive y a su edad y los contenidos de ciencias naturales, por lo regular, son vistos desde un punto de vista despegado de la realidad del educando, quizá como resultado de una enseñanza no planeada, en donde el contenido se platica mucho pero se practica poco.

Los niños saben que a la escuela van a "aprender", pero este aprendizaje no es interesante, es algo que no tiene relación con lo que observa en la calle o en el lugar en donde vive. Se le presentan contenidos a los que no les encuentra el sentido, ya que no observa acciones que sean semejantes de su medio.

Conjugando lo anterior con el análisis de los programas de estudio para la educación primaria, en el área de ciencias naturales, y tomando en cuenta las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública, en lo referente a que los niños participen en la conservación del ambiente, se observa

que la educación actual invita al docente a presentar los contenidos de una manera simple, dándole oportunidad al alumno de interactuar con quienes le rodean y construir su conocimiento en forma sencilla y clara.

De ahí que el enfoque de las ciencias naturales haga mención :

"El estudio de las ciencias naturales no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno".(2)

Por esto es importante, que en primer grado, el niño se de cuenta por medio de las experiencias que vive en el ámbito escolar y en su comunidad de lo importante que es conservar el ambiente.

#### D. Objetivos

La participación directa del niño como una alternativa que permite la interacción entre éste y su entorno lleva el propósito de:

-Reformar la práctica docente tradicional, dejando a un lado las explicaciones verbalistas para dar paso a un proceso dinámico en donde el alumno alcance un conocimiento que le sea útil en situaciones reales.

-Favorecer el aprendizaje permitiendo al alumno el contacto con el entorno.

-Lograr los objetivos marcados en el currículum: dentro

del eje "Los seres vivos" 1.- Las plantas y animales en la casa y en el entorno inmediato. 2.-La germinación. Dentro del eje "El ambiente y su protección" 1.-La importancia del agua para la vida 2.-El hombre transforma la naturaleza.

De acuerdo a las situaciones de aprendizaje que se presentan dentro de la institución escolar, con esta propuesta se pretende alcanzar los objetivos siguientes:

Objetivo general. Elaborar estrategias que siendo una alternativa de solución le ayuden al alumno a formar hábitos y a presentar, ante la comunidad, actitudes de respeto hacia los seres vivos que junto con él forman el ambiente.

Objetivo particular. Elegir adecuadamente las actividades, que fortalecerán cada una de las estrategias, encaminadas a la formación de actitudes positivas con respecto al cuidado del ambiente, para que en un futuro el alumno resuelva problemas de este tipo que se le presenten dentro de su cotidianidad escolar y social.

Objetivos específicos.

-Investigar las características cognoscitivas que presentan los niños entre los seis y ocho años de edad.

-Identificar los factores del contexto social que inciden en la formación de hábitos y actitudes.

-Conocer los fundamentos de la pedagogía operatoria.

-Analizar el enfoque que presenta la corriente teórica "Materialismo dialéctico".

-Encontrar la relación entre el "Materialismo dialéctico", la psicología genética y la pedagogía operatoria.

NOTAS:

- (1) SEP Plan y programas de estudio, educación básica primaria  
p. 76.
- (2) SEP Ibid p.73



## CAPITULO II: MARCO CONTEXTUAL

### A. Contexto social

Se entiende por comunidad al conjunto o asociación de personas que tienen intereses comunes, encaminados hacia una meta que es la convivencia y satisfacción de las necesidades primordiales.

La colonia Marte R. Gómez con, aproximadamente dieciseis años de formación, se encuentra ubicada al sureste de la ciudad. Es una comunidad que lleva una vida social con una organización apropiada tratando de alcanzar rápidamente el progreso.

Al estudiarla se encuentran las diferencias entre las clases superiores e inferiores, ya sea en lo referente a fuentes de trabajo y pago por el mismo (nivel socioeconómico), éste pudiera ser el mas importante porque repercute en el contexto social; además, dentro de ella, se encuentran elementos económicos, políticos y culturales por medio de los cuales se sabe de su organización y que recursos posee para la resolución de sus problemas.

Es una comunidad en donde viven familias procedentes de diferentes partes del estado y de estados vecinos que han llegado a la ciudad en busca de trabajo, sintiéndose atraídos por el gran parque industrial de nuestra localidad. No es muy extensa pero si representativa de las colonias de esta ciudad: con pocos servicios, sin seguridad pública propia, sin pavimentación y con una población de nivel educativo bajo, que en su mayoría fortalece la mano de obra de maquiladoras y que

únicamente percibe el salario mínimo.

Depende de la colonia Benito Juárez, que es una de las mas grandes de la ciudad, en cuanto a algunas prestaciones de servicios como: correos, telégrafos, registro civil, policía y tránsito, biblioteca, comapa, pequeña clínica del IMSS y clínicas médicas de servicio particular.

Por los pocos servicios con que cuenta, o por depender de otra colonia esta comunidad no presenta actitudes favorables con respecto al ambiente: existe gran descontrol en cuanto a hábitos de cuidado ambiental, aún cuando su organización es apropiada con respecto a otros factores. No existe limpieza en sus calles, no dispone de depósitos para la basura, existe la quema de llantas, no posee áreas verdes y las pocas que han nacido solas, no reciben cuidado y protección. Lo anterior incide en el comportamiento de los niños escolares, puesto que están en la adquisición de hábitos, actitudes y valores, y el lugar donde se adquieren primeramente, es la comunidad.

#### B.Contexto institucional

La escuela desempeña un papel importante en la comunidad, ya que proporciona los elementos necesarios para alcanzar el conocimiento. Al mismo tiempo le dá validez.

En la escuela Lic. Emilio Portes Gil, el director es quien divide el trabajo y marca a maestros, alumnos y hasta padres de familia las actividades a efectuar ya que en la estructura del sistema escolar, se justifica, el responsable del funcionamiento

del plantel es él, así como el encargado de buscar las técnicas adecuadas para obtener una organización que satisfaga a las necesidades escolares, sin salirse de lo reglamentado por el estado y que además agrade a quienes le rodean.

Esta situación algunas veces ocasiona resentimientos, entre quienes componen la planta de maestros del centro de trabajo, que repercuten en el aprovechamiento escolar y en las relaciones que existen dentro de la institución.

Cuando el docente está limitado por normas institucionales formales, que no respetan intereses reales, es difícil tener una práctica docente de calidad, puesto que como maestro desea basar sus actividades en las necesidades de sus alumnos, con los que convive diariamente y que esperan grandes cosas de él; y como trabajador al servicio del estado se le designan objetivos lejanos que hacen presentes contradicciones internas y cuestionamientos, para finalmente concluir en cumplir con el programa y no salirse de los lineamientos.

El maestro, dentro de su labor, con el enfoque tradicional en que se formó, por seguir paso a paso su programa, realiza actividades que no están acorde al desarrollo e interés del alumno, que no sensibilizan, que no son características de una práctica docente innovadora y que acarrearán una serie de problemas como: falta de confianza debido a la inseguridad, timidez y retraimiento. Obliga al alumno a aceptar solamente las metas escolares y esto en lugar de beneficiarlo le provoca un retraso en la apropiación del conocimiento.

## El cuidado del ambiente

La labor docente es pobre ya que el maestro no toma en cuenta el desenvolvimiento intelectual y cultural alcanzado por el niño ni concede el tiempo suficiente a los contenidos, teniendo como justificación las comisiones que se le encomiendan a realizar fuera de su grupo. Aunado a lo anterior no existen relaciones cordiales entre el cuerpo de docentes y la indiferencia de éstos ante algunas situaciones de aprendizaje es palpable. Se conjuga todo: las relaciones laborales en el centro de trabajo entre director-maestro, maestro-maestro, maestro alumno, existiendo dependencia y control escolar tanto del director de la escuela como del supervisor escolar. Es razonable pensar esto si se toma en cuenta que la escuela primaria es el cimiento educativo y que existen intereses centrados en él. Con respecto a las relaciones dentro de la institución escolar recordemos a Juzta Ezpeleta y Elsie Rockwell cuando mencionan:

"Las relaciones entre maestros y niños en el trabajo educativo cotidiano responden a una construcción específica. No se derivan necesariamente del carácter de las relaciones laborales y políticas entre el estado y el gremio magisterial".(1)

Pero la verdad es que se ven afectadas cuando existen conflictos laborales.

Además, por si lo anterior fuera mínimo, las relaciones que existen dentro del aula son de carácter coercitivo, porque siempre se busca la manera de lograr rápidamente un aprendizaje, memorístico, nada objetivo, y para obtener estos resultados se establecen compromisos en donde los niños trabajan arduamente

con la creencia que se hace en beneficio propio.

Así a medida que transcurre el ciclo, el alumno realiza su labor cada vez mejor, convencido de que su actividad tiene sentido. Se adapta a la forma de trabajar de su maestro, tiene mas acercamiento con el mismo, fortalece la relación a tal grado que no se da cuenta de la imposición de las actividades.

De cualquier forma que se presenten, las relaciones serán importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de la personalidad del niño.

Para poder efectuar las actividades en busca de un mejoramiento escolar, es necesario que primero se analice el proceso enseñanza-aprendizaje, para comprender si los recursos didácticos y las técnicas utilizadas, se aplican de acuerdo a lo propuesto en las guías y programas y si son lo mas pertinente para el mejoramiento de los aprendizaje.

Dentro de la zona escolar a la que pertenece el centro de trabajo 28DPR2079C, el análisis del proceso se realiza en cursos y seminarios para la actualización del magisterio, pero éstos no se llevan a efecto con la formalidad que la educación requiere, por el contrario son informales porque se asiste si se desea y a la hora que place. Se convierten en pláticas de temas diferentes y la persona que dirige, regularmente, no tiene la preparación necesaria para satisfacer el poco interés que muestran los maestros.

En el centro de trabajo los maestros, con contadas excepciones, ofrecen a los niños una serie de palabras que

## El cuidado del ambiente

hacen una historia con final feliz, o una decena de problemas que los tenga ocupados por veinte o treinta minutos, pero no satisfactorios a sus intereses. Esto es el resultado de una mala planificación de contenidos, en donde el educador actúa de acuerdo con su experiencia, lo que genera que su trabajo pedagógico se refleje en una educación tradicionalista en donde la meta fundamental es el control del proceso de aprendizaje haciendo, con ésto, que el alumno se convierta en un receptor, evitando la participación en la creación de su conocimiento. El maestro explica interpreta y determina lo que se debe hacer, no le interesa la interacción que se pueda dar entre el niño y el medio; se preocupa, únicamente, por volcar en él un gran número de conocimientos que al final, el niño, no relaciona con su realidad.

La escuela primaria urbana federalizada Lic. Emilio Portes Gil, se localiza en un predio con colindancia: al norte centro comercial Guajardo, al sur Cecati 116, al este carretera a San Fernando y al oeste avenida Mihuatlán. Posee instalaciones como son: once aulas con mobiliario suficiente para llevar a efecto la enseñanza-aprendizaje; una dirección, cooperativa escolar, teatro al aire libre, servicios sanitarios y áreas verdes.

El primer año grupo "B" tiene una existencia de 28 alumnos, 18 hombres y 10 mujeres, con edades de 6 hasta 8 años, procedentes de esta colonia y de otras como: la Pedro J. Méndez, Arcoiris y Esperanza, en su mayoría de nivel socioeconómico bajo. A pesar de lo anterior sus padres se esfuerzan por

## El cuidado del ambiente

traerlos hasta este centro de trabajo por no encontrar cupo en los mas cercanos a su hogar. Además les proporcionan por lo mínimo el cuaderno para realizar sus actividades, porque dentro del grupo se les proporciona resistol, colores, tijeras, hojas de máquina y revistas para recortar.

Los niños de este grupo, con excepciones, poseen hábitos de limpieza pobres. No están acostumbrados a depositar basura en recipientes adecuados; no les interesa el mantener aseado el salón de clase, no se preocupan por su aspecto personal, esto con respecto a los hábitos de limpieza; en cuanto a las normas de conducta social: no respetan sus compañeros, dicen malas palabras, no poseen reglas de cortesía como el saludar, el por favor, el gracias; en cuanto al cuidado del medio ambiente no presentan actitudes adecuadas frente a los seres vivos que les rodean, no saben lo que es proteger los árboles, no entienden lo que es contaminación. Esto es el reflejo de las actitudes observadas en los adultos que componen su medio familiar y social y que a veces se refuerzan en la institución inconscientemente, tal vez, cuando el docente no presenta mucho interés en conocer las habilidades, actitudes y hábitos que el alumno trae consigo del medio natural y social en que se desenvuelve.

En cuanto al aula. Es un lugar agradable, posee además de lo indispensable como: pizarrón, bancos, escritorio y silla, un librero para el rincón de lecturas, material didáctico adecuado a los nuevos programas y botiquín escolar.

El cuidado del ambiente

(1) UPN Antología de Escuela y Comunidad p.111.



CAPITULO III: CORRIENTES TEORICAS

1. "Materialismo dialéctico"

Es indispensable, primeramente, conocer el significado de las palabras que forman el nombre de esta corriente, así el "materialismo" se conoce como la filosofía que enuncia que la realidad es de carácter material, la cual significa la "concepción científica del universo". Nació de la lucha de las ciencias contra la ignorancia y se encuentra completamente ligado y dependiente de ellas para el progreso. En él se manifiesta la materia, el ser, como algo real, existente fuera del pensamiento.

El significado mas sencillo de "dialéctica" es: discusión o confrontación de ideas u opiniones. Según Federico Engels es: "ciencia de las leyes generales que rigen la dinámica y el desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento".(1)

La dialéctica investiga las leyes universales del ser y del conocimiento. Hablar sobre ella es hablar de "movimiento" puesto que éste constituye su base ya que por todo lugar se observa el movimiento, los cambios de la naturaleza, la historia, el pensamiento; y por medio de estas manifestaciones se inicia.

Uno de los primeros en desarrollarla fue Hegel, quien le da importancia al espíritu mas que a la materia por ser idealista, al entender el cambio que se presentaba en las

ciencias y comprobar por medio de los progresos científicos que en el mundo todo es movimiento y cambio y todo depende de todo.

El "materialismo dialéctico" surge con Marx y Engels que nos dicen que el universo es una realidad material, que el individuo puede transformar porque no es extraño a ésta. Es el análisis de la realidad, en donde los fenómenos naturales son procesos que se desarrollan dialécticamente y que se cumplen según tres leyes o principios:

La ley de la unidad y la lucha de los contrarios. En todas las cosas existen procesos de contradicción que sirven de impulso en su desarrollo. Las contradicciones internas están presentes en la estructura de los objetos y de los procesos. Esta lucha es el motor que permite el desarrollo. Cada cosa es una unidad de contrarios, en donde éstos determinan su evolución porque las cosas se transforman gracias a que contienen su propia negación, si no la tuviesen no habría cambio.

La ley del paso de la cantidad a la cualidad o ley del progreso por saltos. Existe un vínculo entre los cambios cuantitativos y los cambios cualitativos ya que los segundos no aparecen por casualidad sino como el resultado del cambio cuantitativo. Esta unión necesaria entre los cambios mencionados es una ley universal de la naturaleza y de la sociedad, puesto que lo nuevo surge necesariamente de la acumulación gradual de pequeños cambios en apariencia insignificantes. El cambio cualitativo es un cambio de estado

que se ha llevado a efecto lentamente, quizá, sin haberse notado. Para todo cambio así, existe preparación previa.

La ley de la negación de la negación. Con esta ley se reafirma el desarrollo. No existe desarrollo que no niegue sus formas anteriores de existencia pero, en el sentido del desarrollo dialéctico, el modo de negar condiciona el mismo. Lo nuevo, que niega lo viejo, no lo elimina sino que lo supera (tesis, antítesis y síntesis).

Se seleccionó esta postura porque se trata de que al alumno de primer grado se le amplie el panorama educativo con actividades en donde conciba la naturaleza tal y como es; en donde la estrecha vinculación entre la teoría y la práctica le permitan obtener soluciones ante situaciones que se le presentan dentro de la sociedad en que se desenvuelve como: "El cuidado del medio ambiente".

El niño de edades entre seis y ocho años quizá no comprende el por qué existe la contaminación, pero aprenderá a desarrollar algunas habilidades, hábitos y conductas en el interactuar con los demás niños de su edad dentro del contexto escolar y con las personas que le rodean en su comunidad. Se trata entonces de obtener el aprendizaje con participación social, en donde se beneficiará con experiencias, útiles en la apropiación del conocimiento que en un futuro será aplicable ante situaciones parecidas.

Desde el punto de vista de la dialéctica nada es estático, todo tiene cambio y movimiento; existe la transformación, nada

se mantiene igual y los niños lo observan en su persona antes, tal vez, que en otros seres vivos u objetos. Pero poco a poco con una guía adecuada reconocerán que los cambios no sólo se presentan en ellos, sino que el entorno también está sujeto a éstos y que existen relaciones de dependencia en donde pueden existir condiciones mutuas, en donde las actitudes transforman la realidad, como: tú protegerás las plantas y les proporcionarás cuidados, ellas a cambio oxigenarán el aire que respiras. El niño actúa sobre el medio y éste a su vez sobre el niño, existe una interacción entre el individuo y las condiciones ambientales. Reciprocidad necesaria para la sobrevivencia ya que nada es eterno puesto que en todo existe el nacimiento, el desarrollo y la caducidad.

La escuela, como institución en donde actualmente la educación es formativa, debe tener en cuenta que las actividades diarias bien planeadas son favorables al niño, para alcanzar la madurez, ya sea de una manera gradual o repentina, permitiéndole, en el futuro, emprender acciones de alcance mas amplio.

El materialismo dialéctico se hace presente, también, en la actuación diaria del docente, cuando se hacen presentes contradicciones internas entre su práctica tradicional y las propuestas de actividades operativas que le sugieren en los nuevos programas; cuando desea interactuar con sus alumnos y permitirse llevarlos fuera del aula, como en el caso del área

"conocimiento del medio" en donde se sugieren recorridos por la comunidad para observarla y él antes de pensar en las experiencias que vivirán sus alumnos, piensa en el que dirán sus compañeros y si se le otorgará el permiso y no sabe que decisión tomar.

Esta corriente nos muestra algunas opciones como: tener en cuenta para las actividades la realidad del individuo, ubicar a éste siempre dentro de ésta, la unión entre teoría y práctica, analizar las contradicciones internas y tratar de que el resultado de éstas sea benéfico a los alumnos para darle un giro a la práctica docente y adaptarla de tal manera que se tome en cuenta la naturaleza del individuo, así como su medio social y aprovechar las interacciones que se presentan dentro de los mismos.

La verdad es que bajo la perspectiva que se observe la escuela tiene mayor incidencia en el proceso de socialización. Incidencia que el docente deberá analizar puesto que ésta viene a ser un eslabón importante en el contexto social ya que indica las metas a alcanzar en el terreno educativo y valida el conocimiento que en ella se presenta, sin embargo no puede actuar aislada del medio que circunda al niño, aún cuando en ocasiones se presenta con cierta autonomía. Los maestros deberán ser conscientes de que el progreso se logra sólo con la unidad y la interacción.

Para esta propuesta interesa que el docente conozca que la interacción es el punto de partida ya que de acuerdo a como

ésta se haga presente, se darán los cambios y las transformaciones necesarias que enriquecerán su labor docente.

## 2. Teoría psicogenética

Este trabajo se fundamenta en la teoría psicogenética de Jean Piaget que estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo, que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

El objeto principal de la obra de Piaget es explicar como el niño construye el conocimiento y el inherente cambio de estructuras; éstas se encuentran entre contenido y función y son propiedades de organización que resultan del funcionamiento, que se imponen a los contenidos conductuales y que cambian en la medida en que los contenidos así como las acciones cambian.

En la psicogenética la cognición se caracteriza por organización. Las organizaciones intelectuales son siempre un todo formado por elementos vinculados entre sí. Todo acto específico de inteligencia está relacionado con un sistema o totalidad de la cual forma parte.

El impulso cognoscitivo del organismo a organizarse a sí mismo para alcanzar el equilibrio con su ambiente es la adaptación y tiene dos procesos complementarios: la asimilación en donde el organismo adapta a sí mismo el ambiente y la acomodación en donde el organismo se adapta al ambiente, es

decir cambia para poder cumplir con las exigencias de éste. Estos procesos están interrelacionados en cuanto a que el organismo tiene que acomodarse a una situación ambiental antes de poder asimilarla. Por lo tanto los dos procesos ocurren al mismo tiempo y cuando el organismo se adapta a su ambiente ocurre un equilibrio dinámico.

Piaget enuncia que el proceso de desarrollo intelectual se divide en cuatro períodos que son: período sensoriomotor (0-2 años). Aquí se hacen presentes la discriminación, las reacciones primarias y circulares, circulares secundarias, distinción entre fines y medios, inicio a la comprensión de la casualidad y reacciones circulares terciarias. Período preoperacional (2-7 años). El niño manipula la realidad por medio de símbolos gracias al desarrollo del pensamiento representativo o a la función simbólica, distingue significadores y significados. Durante este período ocurren muchos cambios. Período de operaciones concretas (7-11 años). Durante éste el pensamiento se descentra y se vuelve reversible, además aparece la conservación de cantidad y de volumen. Período de operaciones formales (11-15 años). Se presenta la capacidad para ir mas allá de la experiencia sensorial inmediata y pensar en forma abstracta.

Se pretende construir una epistemología que analice la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto y, con base en esto, explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado de

conocimiento a otro.

El presente trabajo se ubica en la etapa del desarrollo del niño, comprendida al final del período preoperatorio, que concuerda con la edad del niño de primer grado de educación primaria. En éste ya no se limita al ensayo y el error, sino que empieza a tener un aprendizaje cognitivo cada vez mayor.

Debido a la experiencia que como maestro, en este grado, se tiene, se ha observado que el docente de primer grado, en algunos casos, no sabe que en el período preoperacional aparecen acciones internalizadas, reversibles si se toma en cuenta que el niño puede pensar en una acción, o puede verla y enseguida pensar que ocurrirá si esa acción se anula; también en este período empieza a utilizar las jerarquías. Pero sobre todo algo que el educador no capta es que el alumno, en esta etapa, utiliza los estímulos ambientales en la elaboración de sus ideas. Piaget, al respecto, menciona acertadamente: "Es necesario conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad para no contrariar la evolución espontánea".(2)

El maestro no conoce que en esta etapa el alumno tiene capacidad para captar simultáneamente todo un panorama de sucesos, incluyendo el pasado, el presente y el futuro; también la tiene para reflexionar acerca de la naturaleza y el conocimiento lo adquiere en base a la operación concreta de objetos reales. Además, empieza a presentar su habilidad para clasificar.



Al final del preoperacional el pensamiento es mas flexible, descentrado y reversible encaminado, ya, al pensamiento concreto

En el inicio de operaciones concretas los niños siguen desarrollando el pensamiento representativo. Aquí, el niño ya sabe descentrar, aún cuando tenga que recurrir a la intuición; empieza el avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y sobre todo entre los mismos niños (sentido de cooperación).

Tomando en cuenta los aspectos anteriores y analizando la labor educativa actual, que en un gran número de casos encamina al alumno hacia un aprendizaje memorístico y en donde los contenidos educativos solo se viven dentro del aula, se observa que el docente desconoce, si no completamente en gran parte, la manera de actuar de los alumnos en estas edades (6-8 años) y por lo mismo no planifica sus actividades de acuerdo al desarrollo e intereses de los mismos en relación con los contenidos escolares.

En muchas ocasiones el niño desea exponer su punto de vista y participar activamente en los trabajos que realiza el docente. Además quiere, también, tomar en cuenta las aportaciones de los demás integrantes de su grupo, es decir manifestar sus ideas y llevarlas a la práctica. Quiere aprender de los demás compañeros pero, es reprimido. No se comprende

entonces como el niño podrá agrupar sus operaciones de una manera precisa y transformar sus representaciones intuitivas en operaciones transitivas, reversibles, idénticas y asociativas, si no existe un intercambio entre él y quienes le rodean.

Todo esto se da en un marco en donde el maestro prefiere llevar una didáctica tradicional, que le permita hacer reaccionar al alumno por medio del estímulo, sin analizar que el individuo interactúa con el medio social y biológico que le rodea y que en base a este proceso dinámico tiene posibilidad de desarrollarse y evolucionar.

### 3. Educación ambiental

Llámesse educación ambiental al proceso que se sigue para alcanzar el desarrollo de conceptos, capacidades y actitudes encaminadas a formar individuos participativos y constructivos que fortalezcan la armonía del binomio sociedad-ambiente.

En México el tema es reciente y se le une más comúnmente a la rama ecológica que a la pedagógica. Se manifiesta tanto sobre la crisis ecológica, que a veces se olvida que se puede disminuir preparando a los individuos desde pequeños y esto se logra con la participación de las instituciones educativas.

En la actualidad, ha recibido un gran impulso en el sistema educativo, especialmente dentro de las ciencias naturales, aún cuando ha sido integrada también en diversas disciplinas, puesto que el medio ambiente no solo tiene relación con la naturaleza, sino que incluye dentro de ésta a

los grupos humanos y las relaciones existentes entre los mismos.

Esta educación no se recibe únicamente dentro de la institución escolar, se da también dentro de la familia y en los grupos sociales que rodean al niño. Pero es en la escuela, quizá donde se pueden llevar a efecto actividades favorables y de acuerdo a las capacidades de los alumnos.

En el primer grado, como en la mayoría de los grupos, ésta no se asimila a través de los libros, sino que se necesita el contacto con la naturaleza para su comprensión. Hay que vincular los contenidos relacionados con este propósito con la realidad que viven los alumnos, de manera que éstos participen activamente buscando soluciones a los problemas de este tipo que han despertado su interés.

El docente enfocará la planificación de las actividades hacia las situaciones problemáticas que el niño vive dentro de la comunidad, permitiendo que éste exprese sus experiencias ya que constituyen un material provechoso en la elaboración de estrategias.

#### 4. Pedagogía operatoria.

Si se analiza lo enunciado por Jean Piaget en cuanto a que: " la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y el mundo que le rodea", se conocerá, entonces, la importancia que tiene en el desarrollo del niño cada una de las situaciones vividas, como aspectos fundamentales que

contribuyen a su formación. Estas situaciones de su mundo circundante deben tomarse en cuenta dentro de la escuela, por eso en esta propuesta cabe como un sustento de fundamentación la pedagogía operatoria, como un enfoque metodológico que enriquece la teoría psicogenética y que posibilita la aplicación de la misma en el campo de la enseñanza.

Es una renovación a la pedagogía en donde se toma en cuenta las necesidades e intereses del niño como base para el aprendizaje, estableciéndose un paralelismo entre los mismos y los contenidos programáticos.

Es un proceso continuo en donde existen diálogos, discusiones, análisis que dan paso a reflexiones tanto individuales como colectivas que le permiten al niño escoger o discernir libremente lo que le interesa. Además por medio de ella se efectúa una globalización de objetivos, ya que generalmente el tema inicial provoca otros que es necesario trabajar, haciendo menor el aislamiento entre las materias escolares.

Dentro de ella se propone, con respecto al tema a trabajar, iniciar con un sondeo que permita conocer hasta que grado el alumno tiene conocimiento sobre el nuevo objetivo. Por medio de él se podrán programar las actividades necesarias para llegar a la aprehensión del conocimiento. Es indispensable sondear porque aquí se hacen siempre presentes los aprendizajes adquiridos con anterioridad, observándose hasta que punto se ha evolucionado y también por medio de él el niño puede proponer

como le gustaría trabajar.

Al iniciar el trabajo sobre el aprendizaje del objetivo programado de acuerdo a los intereses del alumno, se le permite a éste cometer errores necesarios, no corregidos por el educador que le presentará opciones contrastantes que lo hagan analizar la situación y tomar conciencia de su error por sí mismo. A través de la serie de errores cometidos y en ausencia de correcciones, el alumno utilizará diferentes estrategias, sin proponérselo, que le harán alcanzar el objetivo y le abrirán nuevos caminos hacia el razonamiento. Por lo tanto en su camino hacia la construcción del conocimiento los errores son pasos necesarios.

La pedagogía operatoria, con lo anterior, pretende que el aprendizaje escolar no solo sirva dentro de este contexto, sino que se reconstruya en diversos contextos.

El docente debe tener siempre presente que un aprendizaje mecanicista y memorístico solo sirve al alumno dentro del contexto en que fue aprendido, siempre y cuando se ejercite seguido; y que el aprendizaje producto de la construcción e interés del alumno, le da la posibilidad de realizar nuevas construcciones en contextos diferentes.

Lo anterior dentro de la pedagogía operatoria, en cuyas líneas Montserrat Moreno expresa al respecto:

"Los sistemas actuales de enseñanza no parecen estar encaminados a desarrollar la facultad de elaborar conocimientos, de desarrollar la inteligencia y la personalidad, sino mas bien parecen encauzar todos sus esfuerzos a desarrollar en el niño la capacidad de reproducir los

conocimientos elaborados por otros. Se enseña a aplicar un razonamiento prefabricado y se inhibe la capacidad de incitar al niño a que se plantee la pregunta, haciendo con ello innecesaria la búsqueda de soluciones y por tanto el razonamiento".(3)

La incógnita sería ¿ por qué los sistemas de enseñanza no funcionan adecuadamente ?

La respuesta es clara, cada maestro tiene su manera particular de presentar los conocimientos; cada uno hace con la práctica diaria lo que mejor le parece y utiliza la metodología que cree le ayudará a obtener los mejores resultados, en función suya. Por lo tanto se inclina por actividades como: ejercicios en el cuaderno, con los libros de texto, cuestionarios. Actividades rutinarias que hacen de su estancia en el aula un verdadero aburrimiento. Se hace a un lado la observación, la experimentación, el análisis, porque esto necesita de mas tiempo y el educador piensa que son muchos objetivos a lograr durante el año, para perder el tiempo en esas actividades, no encuentra la función ni el beneficio que le proporcionan. Referente al tiempo Montserrat Moreno señala:

"El aprendizaje se convierte así en una operación contra reloj, en la que no hay tiempo para preguntarse por su utilidad, para que sirva lo que estamos enseñando, y esto resulta tan penoso para el enseñante como para el alumno. Como consecuencia de ello tampoco hay tiempo para relacionarlo con la realidad, ni tiempo para la comunicación, ni para llevar al niño a que reflexione sobre las relaciones interpersonales que se establecen entre él y sus compañeros o entre él y el maestro".(4)

Todo esto como una herencia dejada a los docentes, de la formación que recibieron al ser educados, en donde se hacen

presentes las actitudes y hábitos que prevalecen en ellos. Sin cambio en sus métodos, con miedo a realizar las propuestas actuales y sin permitir al niño la operatividad que le llevará a la adquisición de un nuevo conocimiento los maestros se inclinan a realizar actividades expositivas, en donde ellos imparten el conocimiento y los niños lo reciben (relaciones unidireccionales). Aquí el aprendizaje se da en función del maestro, en base al tiempo que dispone y a la cantidad de contenidos que debe alcanzar; de acuerdo a ésto busca sus estrategias en donde solo toma en cuenta sus intereses y no los de los niños, constituyendo una falta de respeto por parte del docente hacia las características individuales de cada uno. No se le puede inculcar al niño una actitud de respeto hacia los demás seres vivos, cuando a él no se le respetan los intereses de su edad. Montserrat Moreno expone al hablar sobre intereses:

"Pero los intereses de cada niño deben articularse con los demás. Será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista".(5)

Así se fomenta el respeto, primero hacia sí, luego hacia sus compañeros y los seres vivos que le rodean. Aquí el docente deberá:

-Tener capacidad para llevar a efecto dentro de su grupo una pedagogía que ayude al niño a construir sus conocimientos al mismo tiempo que desarrolla su inteligencia.

-Ayudarlo a ver sus errores como algo que le sirve en su

proceso constructivo.

Fomentar las relaciones interpersonales y estar consciente que el niño nunca actuará como un adulto.

El docente estará consciente de lo anterior, cuando comprenda la evolución del pensamiento infantil en favor del desarrollo integral del educando. Todo para que en el futuro sea un elemento importante en la transformación de la sociedad en que se desenvuelve.

Se recuerda la referencia de la ley federal de educación, que en el artículo segundo menciona:

"La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura: es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social". (6)

Tomando como base lo anterior, el docente tratará de ser consciente en cuanto a su responsabilidad, en lo referente al manejo de contenidos y trabajo escolar en todas las áreas. Pero en cuanto a este trabajo, en el área de conocimiento del medio, propiciará condiciones favorables para que los alumnos tengan un contacto más directo con los elementos naturales como son: los animales, las plantas, el agua, el aire, el suelo, la luz solar, que junto con él forman el ambiente. Esto para conocerlos mejor, saber que papel desempeña cada uno dentro del medio y también saber la importancia de contar con ellos dentro de la comunidad, puesto que es la única manera de lograr cambios en el individuo. En la medida en que se sabe el



beneficio que proporcionan los elementos, se empiezan a cuidar y a respetar, pensando en el bienestar que brindan o en los efectos que causarán al agotarse.

Estas condiciones se favorecerán con un cambio en la metodología, en cuanto a la práctica diaria. Cambio en lo referente al abordaje de contenidos con un sentido mas apegado a la realidad que viven los alumnos, con actividades mas concretas, dejando atrás un gran número de técnicas que se han utilizado durante años y que el docente domina a la perfección pero que, mantienen el conocimiento muy alejado de lo que sucede diariamente en el entorno del educando. ¿ De qué le sirve al niño la explicación que le proporciona el docente en cuanto a la contaminación ambiental, si no lo ubica en la realidad ?

El alumno aprende un sin fin de factores que intervienen en la contaminación del ambiente: industrialización, gases tóxicos producidos por coches, fábricas, etc., utilización de detergentes; y todo lo repite cuando se le cuestiona, pero no lo relaciona con lo que acontece a su alrededor y sigue fomentando sus malos hábitos como: tirar o quemar basura, pisar las plantas, golpear los animales; es decir memoriza como cuidar el ambiente, pero al salir de su salón de clase se le olvida aplicarlo, como resultado de un aprendizaje muy pobre que no dejó huella en él.

En este aspecto, por considerarlo de poca importancia, cuando es de carácter relevante, los docentes no cumplen con lo

enunciado en los fines del artículo séptimo de la ley general de educación: "Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente"(7)

Se menciona el incumplimiento porque son mínimos los planteles educativos en los que se fomenta el cuidado ambiental y dentro de este centro de trabajo la responsabilidad, año tras año, recae en un solo docente, que se encarga de las labores de reforestación , visto ésto como una actividad extraescolar en la que no participan todos los alumnos, porque el educador cuando mucho se auxilia con unos cuantos elementos de su grupo, cuando la educación ambiental debería darse a toda la comunidad escolar porque es un factor importante en la formación de hábitos y actitudes; y es ahí, precisamente, en donde se tiene mas oportunidad de fomentar las medidas para preservar el ambiente.

Lo anterior se presenta, quizá, por no existir información verídica sobre los factores contaminantes que intervienen en el deterioro ambiental, ya que gran parte de ellos surgen con el desarrollo tecnológico y este es considerado favorecedor del progreso. Así, Pablo Gómez Pompa manifiesta:

La experiencia de gran cantidad de evidencias ecológicas nos han demostrado que por lo general en los países con amplio desarrollo económico, los problemas por el deterioro ambiental han llegado a tornarse dramáticos para la supervivencia no solo de los habitantes de esos países sino de toda la humanidad".(8)

Y en nuestro país aunque no existe un desarrollo

económico muy amplio, el que se tiene en el presente ha sido suficiente para que se presente el problema de contaminación, notable en las grandes ciudades y de inicio en las provincias, pero que ocasiona las mismas enfermedades, por muy leve que sea. De ahí la importancia de dar a conocer desde la educación primaria, cada uno de los contaminantes que perjudican y destruyen el equilibrio ecológico, con el fin de crear en los individuos, desde pequeños, una conciencia favorable para lograr un desarrollo adecuado tendiente a solucionar los problemas ambientales.

5. Relación que se establece entre "Materialismo dialéctico", "Psicología genética" y "Pedagogía operatoria".

El materialismo dialéctico proporciona las leyes que explican la observación del mundo en su desarrollo real. Según las mismas el sujeto al interactuar con su entorno se desarrolla y modifica su aprendizaje debido a una serie de contradicciones internas que se le presentan, así como a la transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos.

La Psicología genética enuncia las etapas que el niño sigue en su desarrollo intelectual. Proporciona las bases para que el educador comprenda el comportamiento del niño frente a la realidad, en donde el aprendizaje es una modificación de la conducta y resulta de la transformación de un esquema. El sujeto actúa sobre el objeto y viceversa. Es activo y aprende de acuerdo con las interacciones sociales, así como de sus

experiencias físicas con el ambiente.

La Pedagogía operatoria, retoma las leyes dialécticas y de acuerdo al desarrollo intelectual del niño proporciona las bases pedagógicas que permitirán al educando apropiarse del conocimiento. La construcción intelectual se realiza en relación con el mundo circundante y el proceso de aprendizaje se efectúa gracias a las relaciones interpersonales que se presentan. El sujeto establece relaciones entre los datos que conoce y los acontecimientos que le suceden en su alrededor (operatividad). Aprende actuando, sabiendo lo que hace y para qué.

NOTAS:

- (1) Gran enciclopedia educativa p.454
- (2) UPN Teorías del aprendizaje p.377
- (3)Ibid p.377 y 378
- (4)Ibid p.378
- (5)Ibid p.388
- (6)SEP Artículo tercero constitucional y ley general de educación p.49
- (7)Ibid p.52
- (8)UPN Antología El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. p.113

CAPITULO IV: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS

Con las siguientes estrategias se pretende que el alumno de primer grado maneje adecuadamente los contenidos de conocimiento del medio que se refieren a la preservación del ambiente y que los relacione con las situaciones que vive diariamente en el contexto social como en el escolar.

1."Recorriendo mi colonia"

Esta estrategia pretende alcanzar el objetivo general:"conocer los seres vivos y su entorno" con los objetivos específicos respectivos.

A.Una excursión a la quinta

Objetivo. Conocer las características de algunas plantas de su comunidad.

Materiales. No se utiliza alguno en especial sólo la disposición de otorgar un día de trabajo para realizar el recorrido y la suficiente paciencia para responder a las preguntas que realizan los niños.

Descripción.

a.Se prepara a los niños durante varios días en cuanto al tema del recorrido, ésto incluye el tomar en cuenta sus

## El cuidado del ambiente

intereses y participaciones en cuanto a los lugares de interés que les gustaría visitar. De éstos se van dejando únicamente los que poseen áreas verdes, porque el objetivo que se persigue en esta actividad es en relación a las plantas. La quinta cercana a la escuela es ideal porque existe gran cantidad de plantas y árboles e insertados dentro de ellas algunos juegos infantiles. Además se observa el cuidado que se les brinda a los árboles y al pasto.

b. Se les indica que se caminará en conjunto: bien sea en grupitos de tres o cuatro niños, cuidando de no alejarse mucho del maestro y los compañeros, por seguridad y para poder compartir las experiencias con los demás niños del grupo.

c. Se les pide que observen todo por donde vayan haciendo el recorrido porque en cuanto regresen a la escuela lo comentarán verbalmente, en forma escrita y con dibujos (realizarán una descripción). Relatarán lo que más les interesó y expresarán el por qué. De esta manera confrontarán ideas y quizá hasta conclusiones; además se observará si el alumno identifica los seres vivos y no vivos, así como el reconocimiento de sus diferencias.

d. Localizará a las plantas dentro de los seres vivos y mencionará los factores que influyen para su supervivencia.

B. Platiquemos sobre las plantas

Objetivo. Conocer las características de algunas plantas de la comunidad.

Materiales. Una plantita rescatada durante el recorrido. Solicitada a un vecino o familiar en la pasada a la excursión.

Descripción.

a. Se le pide al alumno presente la plantita. Debe saber como se llama y algunas características de la misma. También debe manifestar en que parte de su comunidad existe esa planta.

b. El niño explica a sus compañeros todo lo que sabe sobre la planta que trajo. Además puede manifestar en que parte de su comunidad existe. Y en que parte de su recorrido la ha observado.

c. Transplanta con ayuda de sus compañeros y del maestro en el lugar del patio de la escuela que se le haya facilitado para llevar a efecto esta actividad. Sabiendo que cada uno se responsabilizará de lo plantado.

d. Registrará el desarrollo de ésta y ayudará a su conservación.

Los roles en estas actividades son los siguientes:

Alumno: participación individual, colectiva y

espontánea. Activo.

Maestro: guía en el aprendizaje. Dirige una gama de actividades basadas en intereses mostrados por los alumnos provocando el conflicto cognitivo.

## 2. "La esquina de experimentos"

Se pretende alcanzar con el alumno de primer grado una actitud responsable en cuanto al cuidado de las plantas, con el objetivo general: "proteger el ambiente"

### A. El pequeño sembrador

Objetivo: Conocer la protección y cuidados que requieren los seres vivos, así como el proceso germinativo.

#### Descripción.

a. Los niños recolectan en sus casa, con familiares y amigos algunas semillas de plantas que no crezcan mucho.

b. En el salón, por equipos, se pueden clasificar las plantas en : plantas que se comen y plantas que no se comen; de acuerdo a la forma de sus hojas; con flores o sin flores.

c. Se coloca un recipiente en la esquina del salón, que servirá como un pequeño huerto experimental y en él se siembran las semillas por parte de los niños. Implica el cuidado de las plantas desde su nacimiento hasta la madurez.



d.Registrarán en su cuaderno todo lo relacionado con el proceso germinativo, así como los nutrientes y cuidados que las plantas verdes necesitan para vivir(abonos, agua,sol, tierra).

### 3."Periódico escolar"

Con esta estrategia se pretende que el niño exprese lo importante que es el agua para la sobrevivencia de los seres vivos y el papel que juega dentro del cuidado ambiental, en el objetivo: "el agua es un recurso escaso"

#### A. Los folletos ilustrativos

Objetivo.Expresará por medio de ilustraciones y algunas anotaciones ,de acuerdo a su edad, sus pensamientos con respecto al ambiente , la manera de protegerlo y el agua como elemento importante del mismo.

Materiales. Hojas de máquina, colores, revistas, marcadores.

#### Descripción.

a.Elaborarán sus dibujos en hoja de máquina o en cualquier tipo de papel que sea de color blanco o claro; utilizarán los colores o marcadores si lo desean o solamente a lápiz.

b.No serán dibujos mas grandes que una hoja de máquina, puesto que entre ellos escogerán los que mejor elaborados estén.

c. Con ayuda del docente se obtendrán copias y se repartirán entre los demás compañeros de escuela.

Roles. Alumno activo, con espontaneidad al relizar sus ilustraciones. Maestro guía, con algunas participaciones necesarias.

Las estrategias antes descritas, con sus respectivas actividades, serán evaluadas ampliamente por medio de las interacciones sociales que se presenten dentro de la institución escolar y las observadas en los recorridos por la comunidad así como, con la participación directa del alumno en donde se harán visibles las modificaciones de sus hábitos.

Por medio de ella se recogerá información útil al docente para en un futuro tomar decisiones que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje; no se le utilizará como valor numérico sino como " un proceso dinámico y sistemático ubicado como parte integral y fundamental de toda acción educativa"(1). Enfocada como factor que permite conocer hasta donde lo realizado favorece o entorpece el aprendizaje, al mismo tiempo nos indica los alcances y las limitaciones del contenido tratado. Lo importante no es que el docente evalúe, sino conocer qué evalúa y para qué lo hace. Al conocerlo podrá efectuar su evaluación de manera mas acertada y no como un juicio de valor convencional.

El cuidado del ambiente

(1) Antología La evaluación en la práctica docente p.169

## CAPITULO V: PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

### A.Relación con otras áreas.

La propuesta pedagógica enunciada, además de ciencias naturales dentro de conocimiento del medio, se relaciona en cuanto al manejo de contenidos y situaciones presentes en aprendizajes similares con:

Español. Recuérdese que el propósito central de los programas de Español es: "propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita"(1). Por lo tanto la relación entre éstas se da en el objetivo referente a la capacidad que tienen los niños para expresar ideas y comentarios propios, dentro del eje lengua hablada; también se relaciona dentro del eje lengua escrita, en el objetivo: reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación.

Matemáticas. Para llevar a efecto la construcción de los conocimientos matemáticos el niño, también, parte de experiencias concretas que nacen de la interacción con los otros, situación muy similar presentada dentro de la propuesta de Ciencias Naturales. La relación existente se localiza dentro del eje "capacidad, peso y tiempo" en el objetivo: Uso de los términos "antes y después", "ayer, hoy y mañana" y "mañana, tarde y noche" asociados a actividades cotidianas; y en el eje "figuras geométricas" en el objetivo: Identificación de líneas rectas y curvas en objetos del entorno.

Historia. Esta área posee un valor formativo que contribuye a la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social. Su relación se encuentra en el eje "el pasado de la localidad" en el objetivo: Ejemplos de cambios referidos al paisaje.

Geografía. Tiene como prioridad la incorporación de valores y actitudes relativos al medio geográfico. Su relación se presenta en el eje "la localidad" en los objetivos: características geográficas del lugar donde se vive; importancia del agua para la vida y la contaminación y cuidado del agua. También en el eje "el campo y la ciudad" en el objetivo: problemas ambientales del campo y la ciudad.

Educación cívica. "Proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento"(2). Se relaciona con la propuesta en el eje "la familia y la casa" en el objetivo: la colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia; también en el eje "la escuela" en el objetivo: los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar: alumnos, maestros y padres de familia.

En Educación Artística la relación se encuentra en el eje "Expresión y apreciación musicales" en el objetivo: Identificación de sonidos que se pueden producir con partes del cuerpo y con objetos del entorno. En el eje "Apreciación y

expresión plástica" en los objetivos: dibujo libre y representación de anécdotas.

Educación Física. Es un medio para fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud. Se vincula en el eje "Protección de la salud" en el objetivo: la importancia de cuidar el medio.

#### B. Alcances y limitaciones

Esta propuesta podrá trabajarse durante el año escolar paralelamente con las áreas marcadas en el programa para primer grado.

Por medio de ésta:

-Se desarrollarán actitudes de respeto hacia los seres vivos que circundan la comunidad y se modificará la relación entre la sociedad y el ambiente.

-El alumno adquirirá conceptos, valores y capacidades que lo auxiliarán en la solución de problemas ambientales, no únicamente dentro de la escuela, sino en su contexto y a plazo futuro.

-El niño aprenderá a asumir responsabilidades.

-Se analizarán los problemas ambientales mas apegados a la realidad del niño.

-Se modificará la metodología del docente de acuerdo a las situaciones que se estén viviendo (problemas reales).

-Se promoverá el interés y el aprendizaje de los niños,

así como la convivencia grupal.

-Se entenderá que el ser humano forma parte del ambiente, por lo tanto debe participar en su protección.

Por otra parte existen limitaciones para la misma:

-La primera y, quizá, una de las mas importantes es: la poca disposición del docente para realizar este tipo de actividades.

-El tiempo constituye otro factor limitante, ya que no es suficiente si se toma en cuenta que cinco horas diarias para llevar a efecto la labor docente, incluyendo todas las áreas en primer grado, es poco.

-El no poder efectuar los recorridos de acuerdo al interés del niño y en su momento, porque no siempre se otorgan permisos para su realización.

-La planificación de las actividades que, generalmente, es de tipo tradicional en donde primero se toma en cuenta las metas y propósitos del centro de trabajo y de los docentes.

-Las comisiones que se le designan al docente por parte de la dirección de la escuela como: concursos del himno nacional, de rondas y juegos tradicionales, de poesía; en donde éste tiene que preparar a un grupo de alumnos y toma el tiempo correspondiente a "conocimiento del medio" para realizar los ensayos.

El cuidado del ambiente

(1) SEP Plan y programas de estudio 1993. Educación básica  
primaria p.23

(2) Ibid p.125



## CAPITULO VI:METODOLOGIA

En este apartado se pretende realizar una descripción de la forma en que se fue conformando la propuesta pedagógica que se pone hoy a consideración de los lectores. Un esbozo a grandes trazos de la metodología utilizada para la construcción del presente trabajo, sin embargo es necesario hacer algunas consideraciones preeliminarias:

1. La propuesta pedagógica no es el resultado de un trabajo reciente sino iniciado en el momento mismo cuando se ingresó a la Licenciatura en Educación Primaria Plan 85 de la Universidad Pedagógica Nacional (LEPEP85).

2. La propuesta pedagógica no fue construída tal y como se ha estructurado para su presentación formal. Su estructura se ajusta a los modelos que para ese fin se propuso por la comisión de titulación de la Unidad UPN 285.

Las consideraciones y puntualizaciones anteriores se explican por diversas razones; entre ellas: que aún y cuando no se vislumbraba la propuesta pedagógica (como trabajo final de la licenciatura) todas las actividades planteadas en los diferentes cursos de las cuatro líneas de formación de la LEPEP85 giraban en torno a reflexiones teóricas y prácticas sobre el fenómeno educativo en el que se esta inmerso como

docente del nivel de educación básica, así como una reconstrucción de los fundamentos filosóficos, sociológicos y Psicológicos de la misma práctica docente. Tareas de los cursos como "Grupo escolar", "Formación social Mexicana", "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar", "Sociedad, pensamiento y educación", "Evaluación de la Práctica docente", "Teorías del aprendizaje", etc., que ayudaron a la constitución de los referentes teóricos necesarios para que en semestres posteriores (área terminal) pudieramos elegir un objeto de estudio particular, delimitarlo y abordar su problemática ("técnicas y Recursos de la investigación") ya con el objetivo claro de intervenir pedagógicamente para su solución.

De tal forma que:

- Para la constitución del marco teórico fue necesaria la recopilación de todos aquellos trabajos realizados durante el área básica en las diferentes materias que cubren los aspectos filofófico, social, pedagógico y psicológico del acto educativo. Trabajos productos a su vez de una labor de análisis de los diferentes textos presentados en las antologías UPN y que tomaron forma de fichas de trabajo, cuadros, cuadros sinópticos, resúmen, cuadros de doble entrada, etc.

Lo anterior constituyó solo el primer acercamiento al marco teórico, se tuvo que analizar información mas especializada (ver bibliografía) e información empírica, para

el problema particular ya delimitado en el sexto semestre (área Ciencias Naturales, Educación ambiental). Información empírica obtenida por medio de diversos (observaciones directas, visitas a zoológicos y laboratorios ambientales, bibliotecas e industrias).

-Para la elección y delimitación del objeto de estudio se realizaron operaciones tales como:

1.- Señalar límites teóricos, 2. fijar límites temporales, 3. Establecer límites espaciales, 4. Situar el problema en el contexto. Operaciones que describe ampliamente el reconocido investigador social Raúl Rojas Soriano, en su libro guía para realizar investigaciones sociales. Aspectos que fueron ampliamente expuestos en el trabajo bajo los rubros de "Definición del objeto de estudio" y "Delimitación".

-Para la elaboración de las estrategias didácticas fue de gran utilidad la revisión de los materiales de los cursos de "Planificación de las Actividades Docentes" y en especial lo relativo a las cartas descriptivas y "Medios para la enseñanza" además de "Evaluación de la Práctica Docente".

Con cierto afán de ser sintéticos, únicamente queda agregar que la metodología utilizada se rigió mas que por un esquema prediseñado y rígido, por una asociación de acercamientos al problema planteado: Se parte de una reflexión global y se aterriza en un aspecto cotidiano de la práctica docente (Educación ambiental).

Acercamientos sucesivos que describen un método mixto de

inducción-deducción, apoyado por métodos hermenéuticos de análisis de contenido y utilización de técnicas como: observaciones directas y entrevistas (sobre todo para obtener datos que configuraron el marco contextual del trabajo) e instrumentos como fichas de trabajo, de resumen, cuadros de análisis, etc.

## CAPITULO VII: CONCLUSIONES

-Esta propuesta es una alternativa de solución en la creación de actitudes positivas con respecto al problema ambiental.

-Puede ser aplicable, de acuerdo a la disposición de los maestros, en otros contextos institucionales siempre y cuando se realicen los ajustes necesarios.

-El contexto social descrito en ella no favorece la formación de hábitos con respecto al cuidado ambiental, debido a que dentro del mismo no se observa un interés, por parte de sus elementos, en conservar el entorno.

-El docente debe tener presente que todas las actividades encaminadas al cuidado del ambiente, serán enriquecidas con las interacciones que se dan entre los elementos del contexto institucional y social porque de ahí surgen los cambios de conducta que a la vez dan paso a transformaciones.

-Es indispensable conocer las características del desarrollo intelectual que presentan los alumnos en determinado grado, para poder elaborar estrategias acordes a las necesidades e intereses de su edad.

-Para poder llevar a efecto una propuesta de este tipo (conservación ambiental) el maestro buscará que el aprendizaje se de en un plano constructivo, es decir elaborar estrategias utilizando la operatividad.

-Si la propuesta no posee un alcance amplio, si lo es significativo puesto que al llevarse a efecto se puede

relacionar con todas las áreas de los planes y programas de estudio 1993.

Además de las conclusiones anteriores, la presente propuesta pedagógica ha permitido obtener conclusiones en torno a ciertos elementos que conforman el acto educativo (maestro-alumno-padre de familia).

El maestro corresponsable de la educación formal impartida en la escuela deberá contar con características bien definidas.

-Respetuoso de los procesos naturales e individuales de construcción de conocimiento en los educandos.

-Atento a las situaciones del contexto, que pueden convertirse en auxiliares y en situaciones de aprendizaje significativo en los educandos.

-Conocedor de las características generales e individuales de los educandos. Características biológicas y psicosociales de los niños a su cargo.

-Poseedor de un alto espíritu de superación y actualización para hacer frente a los nuevos retos de la realidad educativa actual.

El alumno, de primer grado, quien vive y experimenta las situaciones problemáticas, que deberá ser respetado en sus individualidades y guiado a la construcción del conocimiento, se caracteriza por ser:

-Espontáneo por naturaleza, puesto que no titubea en expresar lo que desea realizar, ni lo que más le agrada, siempre y cuando no se le coarte.

-Constructivo de su conocimiento en el interactuar con quienes le rodean.

-Intuitivo porque llega a elaborar deducciones de acuerdo con las situaciones que ha vivido y con su edad.

-Cooperativo por su participación con los miembros del grupo, con los de la institución y con los de su contexto social.

-Creativo en lo referente a invenciones y a la formación de hipótesis.

-Operativo en cuanto al agrado que le causa el manejo de objetos concretos en sus actividades.

-Independiente porque crea sus propias formas operativas.

-Curioso puesto que se interesa en saber el por qué de las cosas.

Los padres de familia quienes envían a sus hijos a la escuela, porque ahí se valida el conocimiento, no son partícipes directos en la labor educativa porque:

-Su trabajo no les deja el tiempo suficiente para tener un acercamiento al grupo de su hijo y auxiliarlo en su labor directamente (cuando se les solicita).

-Son temerosos de expresar los conocimientos que poseen. (aunque a veces son interesantes).

-Tienen una imagen del maestro en donde éste aparece como "el mas preparado" y esto les hace guardar cierta distancia (se hace difícil el acercamiento).

-Piensan que la escuela es el único lugar en donde se puede dar el aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- ALCOCER J. M. El niño ecológico, una guía para padres y maestros. México, Ed. Anaya, 1994. 147 p.
- DICCIONARIO de las ciencias de la educación. Tercera edición, México, 1987. 1502 p.
- GRAN enciclopedia educativa. Colombia, edición 1994. 704 p.
- MERINO Graciela M. Didáctica de las Ciencias Naturales cuarta edición 1992. Argentina 192 p.
- POLITZER G. Cursos de filosofía. Ediciones de cultura popular, México, 1977. 276 p.
- SEP Guía para el maestro (medio ambiente). Primera edición, México, 1992. 142 p.
- \_\_\_\_\_ Planes y programas de estudio 1993. Educación básica primaria, México, 1993. 94 p.
- UNAM Ecología y educación. Elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el currículum escolar. Primera edición, México, 1992. 223 p.
- UPN Análisis de la práctica docente. México, SEP, 1987. 223 p.
- \_\_\_\_\_ Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, SEP, 1990. 367 p.
- \_\_\_\_\_ Escuela y comunidad. México, SEP, 1990. 242 p.
- \_\_\_\_\_ Evaluación la práctica docente. México, SEP, 1993. 335 p.
- \_\_\_\_\_ Planificación de las actividades docentes. México, SEP, 1993. 291 p.
- \_\_\_\_\_ Técnicas y recursos de investigación I. México, SEP, 1985. 242 p.
- \_\_\_\_\_ Técnicas y recursos de investigación II. México, SEP, 1990. 392 p.
- \_\_\_\_\_ Teorías del aprendizaje. México, SEP, 1988. 450 p.