

LUNES 28 - 12:30

*Ofelia pte*



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 011

SEP



*El aprendizaje por descubrimiento para  
favorecer el conocimiento de la sexualidad en los  
alumnos del tercer grado*

Daniel Ponce Rubalcava

*Propuesta Pedagógica presentada  
para obtener el título de Licenciado  
en Educación Primaria*

*Aguascalientes, Ags., julio de 1997.*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 23 de julio de 1997

C. PROFR.(A) DANIEL PONCE RUBALCAVA  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

El aprendizaje por Descubrimiento para favorecer el conocimiento de la  
sexualidad en los alumnos de tercer grado

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Profr. Héctor Nájera Gómez  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN. UNIDAD 011.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
<b>I - DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>3</b>
A - SELECCIÓN	3
B - CARACTERIZACIÓN	9
C - DELIMITACIÓN	13
<b>II - JUSTIFICACIÓN</b>	<b>17</b>
<b>III - OBJETIVOS</b>	<b>21</b>
<b>IV - REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES</b>	<b>22</b>
A - ELEMENTOS TEÓRICOS	22
1. Elementos de la psicología genética	22
2. Elementos del psicoanálisis	24
3. Terapia de la sexualidad infantil	30
4. Elementos de la pedagogía operatoria	33
5. Aprendizaje por descubrimiento	34
6. La educación sexual en el tercer grado de la escuela primaria	36
B - ELEMENTOS CONTEXTUALES	38
<b>V - ESTRATEGIA METODOLÓGICO - DIDÁCTICA</b>	<b>42</b>
A - ELEMENTOS INTERVINIENTES	42
B - RECURSOS	42
1. Humanos	42

2. Materiales	43
3. Financieros	43
4. Metodológicos	43
C - ACTIVIDADES	45
1. Estrategia 1	45
2. Estrategia 2	46
3. Estrategia 3	48
D - EVALUACIÓN DEL PROCESO	50
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	54

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental, proponer una alternativa metodológico - didáctica que permita al maestro tener una visión más amplia sobre la forma de abordar los contenidos en la educación primaria y especialmente en el tercer grado, respecto al área de las Ciencias Naturales.

El contenido de esta propuesta pretende proporcionar al docente elementos teóricos metodológicos que le permitan sustentar su práctica docente, y hacer del aprendizaje algo más significativo y coherente a las estructuras cognitivas del educando. Así pues se presenta como alternativa al aprendizaje por descubrimiento, donde el educando con un poco de ayuda del docente, tiene que echar mano de sus experiencias, investigar, descubrir y formularse nuevas y más complejas hipótesis que expliquen su realidad.

Con el presente trabajo se pretende concientizar al alumno de sus funciones sexuales y el rol que desempeñan los individuos a través de los distintos estadios del desarrollo, así como también para que tenga los conocimientos y la confianza necesaria a sus padres y maestros, con el objeto de que les hagan saber todas sus inquietudes y poderles ayudar a evitar incidentes o agresiones que les puedan dañar su bienestar físico y emocional. La estructura general del trabajo está dividida en cinco capítulos con el propósito de dar una organización coherente y sistemática que le permita al interesado, un fácil manejo y comprensión del documento.

El primer capítulo corresponde a la definición del objeto de estudio en el cual se pretende dar fe de la existencia del problema seleccionado y una breve explicación del mismo, atendiendo a su importancia, origen, estudios realizados al respecto, ubicación dentro de la ciencia, referencias teóricas y empíricas, el contexto en que se ubica y las pretensiones que como docente me he formulado al respecto.

El segundo capítulo atiende a los intereses que me motivaron a realizar la presente

investigación y propuesta, además de la importancia que representa para el alumno, la sociedad, la institución educativa, los procesos de aprendizaje y la propia superación en la práctica docente.

En cuanto al tercer capítulo, referente a los objetivos, se dan a conocer las metas que se pretenden alcanzar durante la operatividad de la propuesta.

El cuarto capítulo expone las referencias teóricas y contextuales del objeto de estudio. Respecto a lo primero se dan a conocer algunos de los sustentos teóricos que nos permiten conocer como el niño construye sus conocimientos de manera significativa y el rol que los docentes y alumnos deben mostrar en el proceso enseñanza aprendizaje. En cuanto a lo contextual, se muestra un panorama general acerca de las características de la sociedad, institución y el grupo en los cuales se detectó el problema en cuestión.

El quinto capítulo se refiere a la estrategia metodológico - didáctica sugerida a implementar para el logro de los objetivos propuestos, planteando una serie de actividades que pretenden el niño tome de su entorno los conocimientos y los incorpore a sus estructuras cognitivas, mediante un proceso gradual de descubrimiento y redescubrimientos significativos, de interés y acorde a sus estructuras intelectuales.

Posteriormente, se abordan las conclusiones que nos brindan un panorama general acerca de lo que se pretendió lograr en el presente trabajo, y al final, encontraremos la bibliografía que apoyó teóricamente la fundamentación de esta investigación.

La presente propuesta constituye a grandes rasgos una sugerencia de trabajo, que permita a docentes y alumnos superar los obstáculos y enfrentar la cotidianidad con mayor seguridad y preparar cognitiva y psicológicamente a los educandos a conocer y emplear su sexualidad con estabilidad emocional y responsabilidad.

Daniel Ponce Rubalcava

## I - DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A - SELECCIÓN

La educación en nuestro país está sufriendo día con día enormes cambios encaminados a modernizar los sistemas educativos. Sin embargo, los resultados obtenidos dejan mucho que desear, ya que los efectos observados son muy pobres y se limitan a cuestiones burocráticas que brindan mayor importancia a la cantidad más que a la calidad, de tal manera que se amplió el calendario escolar a doscientos días y se vigila celosamente su cumplimiento, pero se descuida penosamente el aprovechamiento de los alumnos limitándose su vigilancia a aplicar pruebas exhaustivas a los alumnos del sexto grado o realizando visitas a los grupos para verificar que la documentación que debe requisitar el maestro esté en orden.

Los programas han sufrido cambios substanciales en cuanto a metodología y contenidos, los cuales tienden a el psicoconstructivismo y pretenden tomar muy en cuenta las capacidades psicológicas de los alumnos.

La función formativa de la escuela mexicana hoy en día está lejos de llevarse acabo como lo exige la formación continua de nuestra nación. Los rezagos que hemos acumulado en los últimos veinte años demuestran de manera lacerante que no se ha podido (por varias razones, justificadas o no), plantear, desarrollar y evaluar estrategias de mejoramiento de esa institución, que sean sustentables transexenales y de amplia cobertura en el país. Ya que en cada sexenio se cambian las políticas educativas y no se da el seguimiento necesario a largo plazo para poder comprobar los resultados deseados en dichas reformas.

Si nos situamos en el ámbito general de la educación, podemos observar que no existe continuidad en los programas de los diferentes niveles educativos, observándose una desarticulación que propicia confusión y atraso en los educandos mientras se da la adaptación.

El gobierno, la escuela pública, la privada, la sociedad en su conjunto, así como la iniciativa privada deberán desarrollar macro y micro políticas educativas tendiente a compensar las desigualdades entre educandos, escuelas, localidades, municipios estados y regiones, lo cual significa destinar recursos y firmes criterios de equidad con el fin de alentar y promover el diseño de estrategias tendientes al mejoramiento de una educación que promueva aprendizajes significativos para la vida.

La educación que se imparte en muchas de las escuelas públicas y privadas mexicanas no responde a las expectativas sociales ni individuales de superación, y está muy por detrás de las tendencias pedagógicas actuales.

Como hemos podido constatar a lo largo de todos los tiempos, la educación se ha distinguido por sus fines elitistas, observando grandes diferencias entre la infraestructura escolar de una comunidad a otra, y peor aún, en una misma escuela de un turno a otro, ya que estos mismos, de manera inconsciente quizás, seleccionan al tipo de alumnos que desean atender, lesionando los principios del artículo tercero constitucional.

“La escuela pública ha constituido uno de los medios más importantes para la superación individual y para fortalecer el desarrollo social y económico de nuestro país. El sistema educativo atiende hoy en día a casi 26 millones de alumnos de los cuales 22 millones cursan el ciclo básico (preescolar, primaria y secundaria) que representan más de 84 % de la matrícula, de la cual la educación pública atiende al 90%” (Gordillo, 1993: 5).

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), implantado a partir de 1993, pretende mejorar las condiciones laborales del magisterio, así como elevar la calidad de la educación, para lo cual se introdujo carrera magisterial, misma que busca mejorar las prestaciones económicas de los maestros a través de estímulos a quienes se preparen y superen en beneficio de los alumno y el mejoramiento académico.

✓

“Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar” (SEP, 1994: 71).

La idea general de los programas parten del concepto de que el entorno de los niños ofrece las oportunidades de aprender a través de sus observaciones y experiencias, la tarea de la escuela y del educador será propiciar e impulsar a que el niño observe y se cuestione acerca del entorno que le rodea. La curiosidad de los niños debe orientarse hacia la observación de fenómenos cotidianos, fomentando las actividades de comparación y establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos, así como la identificación de regularidades y variaciones entre fenómenos.

No es de nuestro interés profundizar en todos los ámbitos de la educación, sino habremos de centrar nuestra atención en la dinámica de la enseñanza en las Ciencias Naturales y muy en especial en el tema de la educación sexual en los niños del periodo operatorio. Dicho tema encaja en el eje temático de el cuerpo humano y la salud en el cual se persigue que el niño conozca las principales características anatómicas del cuerpo humano, relacionándolo con la idea, que de su adecuado funcionamiento, dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Es necesario destacar que el alumno tiene la capacidad de comprender que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, siempre y cuando nuestros hábitos de alimentación, higiene y cuidados sean los más adecuados. Así mismo debemos desde una temprana edad, inculcar en el alumno el conocimiento de sus funciones sexuales, para con ello prepararlo a aceptar con responsabilidad y madurez los cambios y roles que habrá de enfrentar en lo futuro.

El problema de la educación sexual ha existido siempre en toda sociedad, nivel cultural, estrato

social y económico, y es por ello que se han generado problemas sociales tan alarmantes como la sobrepoblación o enfermedades tan peligrosas como el SIDA, tan solo por citar algunas.

La problemática en cuestión, salta a la vista en todas partes, pero en este trabajo nos habremos de abocar al estudio y conocimiento de la sexualidad en los niños de la escuela primaria y especialmente en los alumnos del tercer grado.

A lo largo de mi trayectoria como docente y como padre de familia me he dado cuenta que los niños desde muy pequeños tienen curiosidad y se formulan diversos tipos de hipótesis acerca del origen de las personas y de las diferencias que existen entre individuos de diferente sexo. En contestación a esa curiosidad innata los padres de familia responden con evasivas, inventan fantasías o satanizan las interrogantes que el niño plantea.

La responsabilidad del sistema educativo, de la institución escolar y del docente será la de satisfacer las necesidades cognitivas que por alguna razón en su entorno le han sido negadas.

Hasta hace apenas unos cuantos años se comenzó a impartir educación sexual en las escuelas primarias y se mostró ante ello enormes descontentos por parte de algunos padres de familia, a tal grado que muchos de ellos optaron por retirar a sus hijos de la escuela o romper las páginas de los libros de texto que ilustraban el tema o que proporcionaban al alumno cierta información al respecto. A pesar de todo la sociedad ha aceptado poco a poco la necesidad de educar a sus hijos en la sexualidad como una forma de capacitación para prevenir contratiempos que pudiesen dañar su desarrollo físico, psicológico, emocional y moral. Sin embargo, se reconoce que falta mucho por hacer ya que a pesar de los esfuerzos realizados; las costumbres arraigadas, la carencia de valores, la precocidad del niño etc., rebasan las expectativas que el sistema educativo ofrece a los alumnos.

Las relaciones sexuales prematuras son un grave problema que enfrenta nuestra sociedad hoy en día, cuestión por la cual muchos jóvenes que apenas están a punto de terminar la educación primaria

se ven involucrados en este tipo de situaciones, truncando sus estudios y atendiendo a circunstancias para las que no estaban preparados ni física ni emocionalmente.

Se estima que es importante que el niño conozca su sexualidad de una manera científica y que atienda a sus demandas cognitivas, considerando su edad y desarrollo psicológico. Por lo tanto, habrá que tener mucho cuidado acerca de lo que el niño quiere saber y no dar explicaciones que vayan más allá de lo que en realidad pueda comprender.

En las diferentes escuelas que he trabajado, tanto del medio rural como del urbano, me he dado cuenta que los alumnos carecen de mucha información y que buscan respuestas a sus interrogantes con amigos o personas ajenas a su familia, obteniendo respuestas muchas de las veces en forma errada y en ocasiones hasta morbosa. Además de la mala información, los niños se tienen que enfrentar a un grave deterioro de las normas morales y valores que repercuten más adelante en fuertes desequilibrios emocionales.

No es posible ocultar al niño la verdad y mantenerlo ignorante de lo que resulta ser obvio, ya que con esta actitud solo logramos hacer que acreciente más su curiosidad, pudiendo encontrarse con respuestas o formularse hipótesis que no correspondan a la realidad y que sin embargo le puedan afectar a su desarrollo psicológico. Es inoperante ocultarle su sexualidad, además de infructuoso, ya que desde que nace la trae consigo mismo, puesto que desde que es un lactante, tiene la capacidad de sentir placer.

Desde pequeños hay la necesidad de satisfacer su curiosidad e interrogantes que los niños plantean, ya que al cubrir sus necesidades cognitivas se ayudará a formar personas con criterio y sin prejuicios sobre la sexualidad. Centramos en lo que el niño pregunta y contestar en forma sencilla, de acuerdo a su edad e interés, habrá de garantizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

"El niño aparece perfectamente capacitado para la vida erótica excepción hecha de la

reproducción mucho antes de la pubertad, y puede afirmarse que, al ocultarse sistemáticamente lo sexual, solo se consigue privarle de la capacidad de dominar intelectualmente aquellas funciones para las cuales posee ya una preparación psíquica y una disposición somática" (Freud, 1996: 10).

Desde muy pequeños hay que erradicar el morbo en los alumnos, indicándoles que tanto la sexualidad como la reproducción, son fenómenos y procesos muy naturales que se tienen que ir suscitando conforme el individuo vaya creciendo y madurando, esto con el objeto de que sean individuos conscientes y tomen decisiones con responsabilidad en un futuro no muy lejano.

Para explicarnos la sexualidad humana de acuerdo a las necesidades cognitivas de la infancia, nos remitiremos a situaciones cotidianas experimentadas y advertidas por los propios niños, tomando como ejemplo las observaciones hechas a los animales o plantas que existen en su entorno y estableciendo analogías con el ser humano.

Dentro de mi práctica docente me he percatado de algunas situaciones un tanto delicadas y problemáticas, ya que el medio social está plagado de promiscuidad, violencia, escasos valores morales, pobreza, etc., en el cual podemos observar a madres de familia peleando en plena calle y haciendo uso de un vocabulario bastante vulgar, así como también a jóvenes insultándose sin el menor respeto por los demás ni por si mismos. Pero lo más asombroso es escuchar a los niños platicar situaciones tales como haber sorprendido a un familiar (abuelita) prostituyéndose con una persona desconocida, dentro de una bañera y el agua teñida de rojo. La niña me pregunta el porque de tal situación, a lo cual no supe responder, sino lo único que acerté contestar es que debería acercarse a sus padres y platicarles acerca del problema, a lo cual me respondió que ellos se enfadarían si les contaba. Esta niña de nueve años que está cursando el tercer grado de educación primaria, quien tienen una hermana de trece años que acaba de tener un hijo, y un padre que fue capaz de traer a otra mujer y llevarla a la misma casa de su esposa e hijos legítimos y que posteriormente los abandona por sentirse

indignado porque su familia le reclama... tal vez en cuanto pueda, busque la misma salida por la puerta falsa que encontró su hermana, fugándose con un individuo que la utilice y la abandone, corriendo la misma suerte que muchas de las jovencitas que se encuentran en situaciones similares, que sin preparación para ser madres ni mucho menos para sacar a su familia adelante tiene que hacer frente a la vida con muchas penurias y repitiendo muy probablemente el círculo vicioso del que salieron.

Otra situación que llamó mucho mi atención es haberme dado cuenta de que dos niñas de primer grado (de seis años) se metieron al baño y una lastimó a otra con el dedo en sus órganos genitales provocándole que sangrara.

Si nos quisiéramos enterar el porque de tales conductas y agresiones implicaría realizar una serie de investigaciones para las cuales no estamos capacitados, además que no es nuestro objetivo realizar una investigación de tal naturaleza, sino proponer alternativas de aprendizaje y conceptualización de la sexualidad través de evidencias empíricas de los propios alumnos. Todo esto con el objeto de despertar la conciencia de sus funciones sexuales y que éste las acepte con normalidad, respeto y responsabilidad.

Debemos estar conscientes que el problema de la sexualidad no es responsabilidad solamente de la escuela, sino de la sociedad en su conjunto en la que influyen factores: religiosos, culturales, ideológicos, institucionales, tradiciones, etc., que de alguna manera determinan el rol que los individuos juegan dentro de una sociedad.

*¿Cómo favorecer el conocimiento de su sexualidad en los alumnos del tercer grado de la escuela primaria, profr. J. Guadalupe Nájera?*

## B - CARACTERIZACIÓN

El problema que nos interesa, se ubica en las Ciencias Naturales que es una disciplina científica

que se encarga de estudiar el comportamiento y evolución de los fenómenos naturales tanto mediatos como inmediatos, y la manera de como éstos influyen y determinan la vida y existencia de nuestro planeta y del universo en general. En los planes y programas de la escuela primaria, nuestro objeto de estudio encaja dentro del eje temático el cuerpo humano y sus funciones, correspondiente al área de biología.

"La definición corriente de biología como "ciencia de la vida" solo tiene sentido si ya sabemos que quiere decir "vida" y "ciencia". De la vida no puede darse definición sencilla, ya que debemos hablar de las siguientes características en los seres vivos, crecimiento, movimiento, metabolismo, reproducción y adaptación. La biología estudia las múltiples formas que pueden adoptar los seres vivos, así como su estructura, función, evolución crecimiento y relaciones con el medio" ( Villedo, 1988 : 2).

El estudio de nuestra propuesta se enfocará a adquirir nociones científicas de las conductas sexuales infantiles, y aplicar dichos conocimientos al análisis curricular del alumno cotidianamente. Para lo cual echaremos mano del estudio de la anatomía, fisiología y embriología que se ocupan del conocimiento, de la estructura, función y desarrollo de los organismos, que dentro de la escuela primaria habrá de desarrollarse dentro del eje de la salud.

Diversos estudios indican que los individuos deben ser educados en su sexualidad desde muy pequeños, ya que desde entonces, comienzan a cuestionarse sobre distintas situaciones de su origen y diferencias entre sexos ya sea en el ser humano o del reino animal. Esta debe darse en forma veraz y en la justa medida de acuerdo al interés y la capacidad cognitiva del los individuos que se atiende, con el objeto de no distraer su atención en falacias (como el cuento de la cigüeña), que tarde o temprano habrán de descubrir y que mientras tanto crearon desconfianza hacia el informante, generalmente sus propios padres, o incluso pudo haberle causado traumas como el complejo de castración, entre otros, que difícilmente podrán superar.

Analizar los temas de sexualidad en la escuela primaria, sigue siendo un asunto de controversias, incluso para muchos de los docentes, ya que al impartir la clase, demuestran mucha inseguridad y pena al trabajar dichos contenidos. Algunos de ellos separan a los niños de las niñas y mitifican su enseñanza, creando más problemas emocionales y cognitivos de los que se pretendían resolver.

A no ser por el buen criterio que tienen algunos maestros, la educación sexual en la escuela primaria se limitaría, a los libros de texto en pequeñas cápsulas informativas aisladas y sin continuidad que se habrán de dar al alumno solamente en los grados superiores (quinto y sexto). Situación que considero un poco tardía, puesto que a los doce años de edad el niño se encuentra en pleno desarrollo y no se le preparó oportunamente para asimilar los cambios que se le presentan.

En la búsqueda de elementos que nos ayuden a determinar los sustentos teóricos necesarios para sentar las bases que nos permitan formular las hipótesis y establecer estrategias y actividades encaminadas hacia un conocimiento científico y oportuno, con el objeto de crear en el alumno conciencia de sus funciones sexuales y la dinámica que esto implica dentro de su desarrollo, nos daremos a la tarea de buscar postulados que nos permitan justificar y apoyar nuestro trabajo.

En el aspecto psicológico nos daremos a la tarea de analizar los trabajos realizados por Jean Piaget respecto a la psicogenética, los estadios del desarrollo y las operaciones concretas, con el fin de sustentar los procesos cognitivos mediante los cuales el niño construye sus conocimiento.

“La afectividad de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y, sobre todo, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva” (Piaget, 1996: 85).

También en el aspecto psicológico analizaremos los trabajos realizados sobre sexualidad de Sigmund Freud, que es uno de los principales exponentes del desarrollo psicosexual. Además será uno

de los pilares fundamentales que darán sustento a nuestra propuesta, ya que sus estudios convergen ampliamente con las expectativas que se desean alcanzar en el desarrollo de nuestro trabajo.

Sigmund Freud, realizó diversos estudios que emanan en primer lugar, de la observación inmediata de las manifestaciones y actividades infantiles; en segundo, de los recuerdos infantiles conscientes, comunicados por individuos neuróticos adultos, durante el tratamiento psicoanalítico, y, por último, de la traducción a lo consciente de los recuerdos inconscientes de tales individuos neuróticos y de las deducciones y conclusiones resultantes de su análisis.

“Ante todo, es labor de la escuela no eludir la mención de lo sexual, iniciando los grandes hechos de la reproducción en el estudio del mundo animal y haciendo constar, inmediatamente, que el hombre comparte todo lo esencial de su organización con los animales superiores. La explicación de las características puramente humanas de la vida sexual y de la significación social de esta última, podrán darse entonces al término de la primera enseñanza; esto es, al cumplir el niño los diez años” (Freud, 1996: 13-14).

En cuanto al aspecto pedagógico nos apoyaremos de la pedagogía operatoria de Monserrat Moreno, la cual se fundamenta en el aprendizaje significativo, donde el niño tiene que construir, inventar, crear, formular hipótesis, establecer relaciones entre datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo intelectual sino también a lo afectivo y social.

“No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea el mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar. En esta comprobación se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis, sugiriéndole que los aplique a situaciones en las que sabemos que no se van a verificar, pidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes etc., pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra” (Moreno, 1993 : 118 ).

En el aprendizaje por descubrimiento, se le dan mayores posibilidades al alumno para que actúe y llegue por si mismo a lo que se pretende enseñar, donde los errores siempre están presentes y se aprende también de ellos. En este tipo de aprendizaje, el verbalismo está completamente descartado y se le da una participación activa y creativa al alumno.

"Todo aprendizaje tiene un aspecto muy importante de descubrimiento. Tenemos que organizar el trabajo en el aula de tal manera que el sujeto explore, que sea activo, para que de esa manera pueda formar sus propios conocimientos que son los únicos que le van a ser útiles. Resulta de sentido común, sin embargo, que no podemos dejar al niño abandonado a sus propias fuerzas sino que le tenemos que colocar en una situación en la que pueda aprender" ( Delval, 1983 : 92 ).

Todo descubrimiento contiene alto grado de significado para quien construye el conocimiento, por lo tanto, si colocamos a los alumnos en situaciones que les permitan interpretar los fenómenos sociales y ambientales que les rodean, estamos contribuyendo en forma importante para que el educando incorpore los conocimientos que le habrán de ayudar a resolver sus problemas cotidianos.

## C - DELIMITACIÓN

Recientemente me encuentro ubicado en la zona escolar # 11 que abarca la colonia México, parte del Morelos y el Infonavit Morelos. En esta zona presto mis servicios en la escuela prof. "J. Guadalupe Nájera" del turno vespertino, que se encuentra en la calle Coahuila. Actualmente atiendo el grupo de tercer "B", que cuenta con una población de veinticuatro alumnos, de los cuales, diez son niñas y catorce son hombres, y de este total, solamente dieciocho de ellos son regulares en su asistencia. Este grupo se caracteriza por tener alumnos muy heterogéneos, ya que algunos presentan problemas de aprendizaje mientras otros demuestran grandes capacidades intelectuales.

A los alumnos les interesa en gran medida las actividades prácticas, son muy participativos en clase, a excepción de unos pocos, además de ser inquietos. La mayor parte del grupo, no cumple con

las tareas y en lo general tienden a ser desordenados con sus útiles escolares, que a muy duras penas son el mínimo requerido para trabajar. Algunos niños no son muy regulares en su asistencia, cuestión que atribuyo a que viven en otros fraccionamientos o a que los padres son desobligados y no prestan atención a la educación de sus hijos. En la mayoría de ellos, su forma de vestir es muy humilde y muy pocos cuentan con el uniforme escolar.

Esta institución es de organización completa donde laboramos diez docentes, dos maestros de apoyo, el director y dos auxiliares de intendencia. Dicha institución cuenta con la infraestructura necesaria para brindar a los educandos las comodidades requeridas para asistirse en su educación en forma apropiada y digna.

En la institución se presenta un fenómeno de inmigración y emigración de alumnos muy constante, pero desafortunadamente la población escolar tiende a disminuir considerablemente cada ciclo escolar, de tal manera que la escuela se ve en la necesidad de fusionar grupos y disminuir el número de docentes año con año.

El nivel socioeconómico de los habitantes de esta colonia se puede ubicar en el rango de medio y bajo, donde la mayoría de los padres de familia son obreros, jornaleros, albañiles, jardineros, choferes, emigrantes, amas de casa, empleadas domésticas, secretarias y hasta unos casos de sexo - servidoras entre otros oficios, pero curiosamente, gran parte del bloque de padres de familia son madres soltera, divorciadas, abandonadas o viudas que tuvieron que hacerse cargo de su familia y se vieron obligadas a trabajar descuidando en gran medida la atención hacia sus hijos dejándolos gran parte del tiempo solos y adoptando muchos de ellos la calle como un refugio, donde adquieren vicios que la escuela difícilmente puede controlar.

En lo general, salvo en sus contadas excepciones, los padres de familia se preocupan muy poco del aprovechamiento de sus hijos, les compran lo más indispensable de los útiles escolares. Más

que educación lo que a muchos de ellos interesa es que el niño sea rentable y ponerlo a trabajar en cuanto haya la oportunidad.

Pero lo más evidente es observar con tristeza que se acoge a la escuela como a una guardería que cuida a los hijos mientras se trabaja o se descansa de las labores cotidianas, en vez de depositar en ella la exigencia y el deseo por la superación de la niñez.

El programa de tercer grado marca en forma muy superficial el "análisis" de la reproducción en el ser humano y no se le otorga la debida importancia. Ya que considera "que existen niños cuyas familias están desintegradas, por lo que el tratamiento de estos temas debe ser cuidadosos y estar orientado de tal manera que no lastime a ninguno de ellos" (SEP, 1992: 21).

Dada la importancia del problema, habría que considerar las reacciones de la sociedad y del propio niño para proponer que la aplicación de la propuesta se aplique de una manera más generalizada. Por lo pronto solo me interesa llevarla a cabo con el grupo de tercer grado, que es donde se detectó la inquietud, más sin embargo considero que podrá aplicarse perfectamente a los grupos sucesores haciendo los ajustes necesarios de acuerdo a las características cognitivas de los alumnos y del medio social en que se labore.

Por lo tanto, de las observaciones que el niño realiza en forma cotidiana a los animales y plantas de su entorno inmediato, o de aquellos que ve por la televisión, o en otros medios informativos, se habrán de rescatar para ser analizados dentro de grupo en una forma un tanto más científica, además se influenciará a los niños para hagan partícipes a los demás compañeros acerca de sus experiencias, pero también se habrán de fomentar los hábitos de investigación, tanto documental como oral. Todo esto con el fin que el niño descubra por medio de la reflexión y el razonamiento la importancia de conocer las funciones sexuales y los cuidados necesarios para evitar riesgos y enfermedades que nos puedan alterar nuestro desarrollo físico y emocional.

Considero que la manera más apropiada para favorecer el conocimiento de su sexualidad en los alumnos del tercer grado de la escuela primaria, es aprovechar todas aquellas situaciones que de manera cotidiana, y sin darle la debida importancia, el alumno observa a diario. Por lo tanto mi estrategia buscará los mecanismos técnicos - pedagógicos que permitan desarrollar en los alumnos un conocimiento con bases firmes, para lo cual me habré de apoyar en el siguiente planteamiento.

*El aprendizaje por descubrimiento para favorecer el conocimiento de la sexualidad en los alumnos del tercer grado.*

## II - JUSTIFICACIÓN

Me interesa atender a esta problemática, debido a que en el medio en que se está laborando hay muchos conflictos relacionados con la educación sexual, ya que podemos ver a niñas de doce o trece años de edad, embarazadas y sin un respaldo que les ayude a sacar a su nueva familia adelante.

Muchas de las madres de familia que tienen a sus hijos en esta escuela, son madres solteras, divorciadas o abandonadas que tienen muy pocas oportunidades de superación, ya que abandonaron sus estudios a muy temprana edad y son pocos los trabajos en que se pueden desempeñarse, además de mal cotizados, razón por la cual considero que algunas de ellas optan por prostituirse.

Lo que pretendemos al trabajar con el tema de la sexualidad en los alumnos del tercer grado, es despertar la conciencia de su sexualidad desde una temprana edad que les permitan comprender toda esa gama de fenómenos que les rodean y así mismo estén capacitados para prevenir incidentes que le puedan ocasionar alteraciones en su vida.

Siendo niño aún, de nueve o diez años, y a pesar de que toda mi niñez viví cuidando vacas y observando la manera de como se reproducían, seguía ignorante acerca del proceso de la reproducción humana, y la manera de como me enteré, a través de mis amigos de la escuela, fue morbosa y traumatizante. Tuvo que pasar mucho tiempo para que encontrara el equilibrio y poder comprender las cosas con naturalidad.

Considero que es necesario concientizar a la niñez desde una temprana edad, ya que de una forma u otra el niño tendrá la curiosidad por conocer el origen y los porqués de la sexualidad humana, y que mejor que lo entienda desde un principio como algo normal y digno de respeto.

Si logramos sentar buenos precedentes en los alumnos durante su estancia en la escuela primaria, considero que los índices de problemas citados con anterioridad, serán mucho menores que los actuales. Sin embargo, habrá que reconocer que son el producto de un fenómeno social más que

educativo. Pero con ello habremos contribuido con nuestro granito de arena a solucionar en la medida de lo posible el problema que nos ocupa.

Este trabajo habrá de proporcionarme los elementos tecnicopedagógicos necesarios para enriquecer de manera significativa el proceso enseñanza - aprendizaje, en beneficio de los propios alumnos, atendiendo a necesidades inmediatas y de interés de los educandos.

En cuanto a la institución escolar, se habrá de enriquecer el diseño curricular en el campo de las Ciencias Naturales, atendiendo a los procesos de aprendizaje y desarrollo de acuerdo a las capacidades cognitivas de los alumnos y del grado que se atiende.

Es importante conocer los fundamentos teóricos y metodológicos que nos permitan plantear actividades encaminadas a favorecer el desarrollo cognitivo de los educandos, ya que son ellos quienes tienen la oportunidad de enfrentarse a un mañana con mayor conocimiento del mundo que les rodea. Prepararlos para que afronten sus conductas sexuales con madurez y responsabilidad es pues uno de los principales objetivos que habremos de abordar en esta propuesta.

Nos damos cuenta, que es indispensable educar al niño en su sexualidad desde su infancia, y que en el núcleo familiar y en el propio sistema educativo se sigue mitificando mucho su enseñanza, ya que, hasta que el alumno se encuentra cursando el quinto o el sexto grado es cuando recibe con muchas deficiencias y poco tarde la educación sexual, puesto que muchos de ellos están en plena adolescencia y desarrollo.

Desde el primer grado de la escuela primaria, se debería enseñar al niño a conocer, cuando menos por su nombre, las partes íntimas de su cuerpo, sin embargo, los planes y programas, no rezan con tales situaciones y dejan a su suerte, junto con padres de familia, a que el niño se enfrente, en forma azarosa a toda esa serie de problemas que hemos venido enumerando.

Muchos estudios se han realizado sobre la sexualidad en los niños durante sus diferentes

estadios del desarrollo. Psicólogos e investigadores como Sigmund Freud, John M. Drescher, Jorge Luis González, León Somers y Barbara Somers, tan solo por citar algunos, convergen ampliamente en que es importante educar a los individuos en su sexualidad desde su nacimiento, ya que desde ese momento, presentan manifestaciones e interés por el conocimiento de su sexualidad. Todos sostienen que se debe satisfacer la curiosidad y necesidad cognitiva de los educandos en la medida de sus necesidades, ya que algunos, de acuerdo a su edad e interés, se habrán de conformar con respuestas muy simples y sin la necesidad de ahondar más en el tema, mientras que habrá otros que buscarán todos los porqués del asunto; sin embargo, esto solo se habrá de lograr si se estableció la suficiente confianza para con sus padres, maestros o seres queridos, en los cuales el niño haya depositado su confianza, de lo contrario buscará respuestas a sus interrogantes en otras fuentes, corriendo el riesgo de obtener información equivocada o mal planteada, que lejos de satisfacer dudas, crea confusión y desequilibrio emocional.

Todos concuerdan en que principalmente los padres y personas allegadas al niño como sus maestros, abuelos, familiares, etc., son quienes tienen la responsabilidad inmediata de educar a los niños en su sexualidad, y en lo general estiman que esto debe suceder mucho antes de que se presente la adolescencia, o sea alrededor de los seis y los doce años de edad, asumiendo de acuerdo a ello la debida importancia, según intereses y necesidades cognitivas de los educandos. Sostienen además que el niño desde pequeño debe conocer sus órganos sexuales, o partes íntimas, con la misma naturalidad de como les es enseñado el conocer cualesquier otra parte de su cuerpo, y en la medida que el niño lo solicite explicar su funcionamiento y utilidad.

Sugieren también que es importante que el niño desde temprana edad aprenda a cuidarse de agresiones físicas sexuales que le puedan ocasionar personas cercanas a él o por extraños, para lo cual se insiste en crear la confianza necesaria para que el niño haga saber de su problema a sus padres,

maestros o personas que lo apoyan, no importando bajo que circunstancias se haya dado tales situaciones de hostigamiento, ya que primero esta su bienestar físico y emocional, que los chantajes o amenazas de quienes quieren abusar de él.

Las aportaciones sobre educación sexual, realizadas por los investigadores analizados con anterioridad, no compaginan con las ideas manifiestas de la Secretaría de Educación Pública, en el eje de la salud y el tema del tercer grado "El cuerpo humano y sus funciones", ya que textualmente nos dice "Maestros: Aunque el tema de la reproducción humana está expuesto en el libro de texto de manera muy amplia, *es conveniente no darle mucha importancia, debido a que no se han dado los antecedentes adecuados para su tratamiento ni es base para conocimientos de los siguientes grados.* Existen niños cuyas familias están desintegradas, por lo que el tratamiento de estos temas debe ser cuidadoso y estar orientado de tal manera que no lastime a ninguno de ellos" (SEP, 1992 : 21 ).

### III - OBJETIVOS

- ♣ Proponer una alternativa metodológico - didáctica que involucre elementos teóricos en la práctica docente para guiar al alumno del tercer grado de primaria en el conocimiento de su sexualidad.
- ♣ Incorporar el aprendizaje por descubrimiento como estrategia para favorecer el conocimiento de la sexualidad en los alumnos del tercer grado de educación primaria.

## IV - REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES

### A - ELEMENTOS TEÓRICOS

#### 1. Elementos de la psicología genética.

La psicogenética nos dice que la vida mental evoluciona al igual que el cuerpo hasta alcanzar un nivel de desarrollo relativamente estable y equilibrado, por lo que se concibe al desarrollo como un progresiva equilibración y constante pasar de un estado de equilibrio a otro cada vez más superior y complejo. Sin embargo, el equilibrio que alcanza el crecimiento orgánico es más estático que aquel que se da en el desarrollo mental.

Al compararse el niño con el adulto, nos damos cuenta que el pequeño sabe muy bien lo que desea y actúa como nosotros en función de intereses concretos. "Desde el punto de vista funcional, es decir, considerando los móviles generales de la conducta y del pensamiento, existen mecanismos constantes, comunes a todas las edades: a todos los niveles, la acción supone siempre un interés que la desencadena, ya se trate de una necesidad fisiológica, afectiva o intelectual (la necesidad se presenta en éste último caso en forma de una pregunta o de un problema); a todos los niveles la inteligencia trata de comprender o de explicar etc" ( Piaget, 1996 : 13 ).

Piaget clasificó seis estadios o periodos del desarrollo que a continuación vamos a enumerar, \*1° El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de la primeras tendencias intuitivas (nutrición) y de las primeras emociones. 2° El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados. 3° el estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios constituyen el periodo del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir antes de los desarrollos del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho). 4° El estadio de la inteligencia intuitiva, de los

sentimientos interindividuales espontáneos de las reacciones sociales de sumisión al adulto ( de los dos a los siete años, o sea, durante la segunda parte de la "primera infancia"). 5° El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica ), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación ( de los siete a los once o doce años). 6° el estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (Adolescencia)" (Piaget, 1996 : 14 -15 ).

No es de mi interés atender al análisis de todos los estadios del desarrollo enumerados por Piaget, sino habremos de retomar para su análisis sobre el quinto estadio que corresponde a las características de los niños en edad escolar, y es ahí nuestro campo de acción.

El periodo de las operaciones concretas, que va de los siete a los doce años, señala un gran avance en cuanto socialización y objetivación del pensamiento. En el niño después de los siete años de edad adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos, desapareciendo por completo el lenguaje egocéntrico y apareciendo cambios notables en su conducta, manifestándose principalmente en el juego con reglamentos, donde el término ganar adquiere sentido. Las operaciones del pensamiento, son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando se pueda tener al alcance una representación lo suficientemente viva. El niño no puede razonar simple y llanamente a partir de enunciados emanados del verbalismo, ni mucho menos a partir de abstracciones creadas por el hombre. Aún no es capaz de distinguir en forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo que puede ver y no sobre lo abstracto, por lo tanto en sus previsiones es limitado y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

La afectividad en este periodo se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y sobre todo por la organización de la voluntad que desembocan en una mejor integración del yo y en una

regulación más eficaz de la vida afectiva.

“Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las relaciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación *consigo mismo*, que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión. La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada da paso a la autonomía del final de este periodo” ( Piaget, 1983: 55).

A partir de los siete u ocho años el niño piensa antes de actuar y comienza a conquistar la reflexión, de tal manera que intenta tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego dentro de una problemática y su relación. De esta manera podemos observar como aparecen los principios de conservación de la materia, del peso y volumen etc., pero en forma gradual y complementaria (Cfr. Piaget, 1996 : 61 -92 ).

## 2. Elementos del psicoanálisis.

Apoyado en los estudios realizados por Freud y sobre todo por Erikson, González (1992) encontró que desde antes del nacimiento, el feto es influenciado por las condiciones, físicas, psíquicas y sociales de la madre. En cuanto a ser sexuado, el ser humano inicia su sexualidad a partir de la concepción, ya que desde entonces está determinado si va a ser hombre o mujer, además que desde sus orígenes intrauterinos, se va preparando para actuar su impulso sexual, de acuerdo a los valores y exigencias de la realidad ambiental. Además vuelve a confirmarse lo que se ha asegurado con anterioridad, desde que se nace la sexualidad se hace presente en los individuos.

“El punto de vista genético sugiere que el hombre se desarrolla a partir de un origen y a través de diferentes fases o etapas que se superponen. El crecimiento normal de un individuo supone la progresión. Gracias a ésta, el ser humano supera las crisis de cada etapa y adquiere las actitudes y habilidades positivas de la misma etapa. Si el desarrollo no es normal el sujeto puede padecer una

fijación en la etapa cuya crisis no logra superar" (González, 1992 : 52).

Según Erikson ( citado por González, 1992), es posible distinguir ocho etapas en el proceso de crecimiento, mismas que a continuación vamos a enumerar:

1. Confianza que supera la desconfianza	Fase oral	0 - 1 años
2. Autonomía que supera la vergüenza y la duda	Fase anal	1 - 3 años
3. Iniciativa que supera la culpa	Fase fálica	3 - 6 años
4. Industria que supera la inferioridad	Latencia	6 - 11 años
5. Identidad que supera la confusión del rol	Adolescencia	11 - 20 años
6. Intimidad que supera el aislamiento	Fase genital	20 - 25 años
7. Generatividad que supera la absorción en si mismo		25 -
8. Integridad que supera la desesperación" (González, 1992: 53).		

Por lo que a mi respecta en este trabajo, habré de centrar la atención en la etapa de latencia, que es la edad donde se encuentran los alumnos de la escuela primaria y particularmente los del tercer grado.

"En la etapa de latencia se produce una desexualización en el niño. Como si su sexualidad pregenital se reprimiera para volverse latente. Esta latencia sexual permite que el niño dirija su interés hacia otros requerimientos del ambiente, de forma que logre un crecimiento psíquico y social" (González, 1992 : 61 ).

En esta época se desarrollan habilidades para el juego y lo utiliza para dejar volar sus fantasías y deseos acerca de como le gustaría fuese su vida, busca relacionarse con niños de su mismo género y edad, así como también le nace un interés por relacionares con adultos, ya que los padres no cumplen ampliamente sus exigencias.

No se suele hablar de fijaciones en esta etapa, simplemente hay refuerzos a lo que el niño aprendió con anterioridad, aquí se da la época de la consolidación del carácter, oral, anal, genital, etcétera.

En el aspecto del desarrollo psicosexual, el niño se encuentra tanto en esta etapa como en las anteriores, en una situación de indiferenciación sexual, que no es posible diferenciar los rasgos y

detalles que tras su crecimiento lo van a caracterizar. A esta edad el niño no experimenta aún un gusto bien definido por el sexo opuesto, lo que se habrá de presentar en la fase posterior ( Cfr. González, 1992 : 51 - 63 ).

Nada se logra con ocultar sistemáticamente la información sexual a los niños, pensando que carecen de instinto sexual y que este habrá de aparecer hasta la pubertad, lo cual es un grave error, de lamentables consecuencias, tanto teóricas como prácticas ya que desde recién nacido, el niño trae consigo su sexualidad.

El niño esta perfectamente capacitado para comprender las funciones sexuales mucho tiempo antes de la pubertad, y se afirma que al ocultarle la información que va necesitando durante el transcurso de su desarrollo, solo se le estará privando de dominar intelectualmente aquellas funciones para las cuales posee una predisposición innata.

La curiosidad sexual se presenta insospechadamente a temprana edad, observando que el niño se cuestiona, establece analogías, y formula hipótesis, acerca de su sexualidad y de las personas que le rodean.

El engaño y la intimidación son reacciones muy comunes por parte de los adultos, ante las interrogantes que los niños plantean sobre su sexualidad, adoptando ante ello, en algunos casos actitudes de rebeldía, en otras desconfianza y en el peor de los casos temor, mismas que se pueden fijar para el resto de sus vidas.

Cuando los niños obtienen evasivas por parte de los adultos, en cuanto a las explicaciones que demandan acerca de la sexualidad, buscan en secreto respuesta a sus interrogantes y se formulan hipótesis plagadas de errores y conflictos que se transmiten de unos a otros. Sin embargo, la necesidad por conocer la verdad, obliga a los pequeños investigadores a través de sus constantes descubrimientos a formular nuevas y más complejas hipótesis que les llevan cada vez con mayor acierto a conocer la

realidad.

Es necesario que lo sexual sea tratado desde un principio en el mismo orden que cualesquier otro asunto de importancia para el bienestar de nuestros hijos, tanto afectivo como cognitivamente. Ante todo, es labor de la escuela no eludir la mención de lo sexual, iniciando los grandes hechos de la reproducción en el estudio del mundo animal y haciendo constar inmediatamente, que el hombre comparte todo lo esencial de su organización con los animales superiores.

“La explicación de las características puramente humanas de la vida sexual y de la significación social de esta última, podrían darse entonces al término de la primera enseñanza; esto es, al cumplir el niño los diez años” (Freud, 1996 : 14).

Ningún niño de inteligencia normal, llega a la pubertad sin que los problemas sexuales se hayan presentado en su vida anterior. Desde que hace uso del lenguaje, el niño manifiesta inquietudes en conocer por lo menos el nombre de las partes de su cuerpo, incluyendo sus partes íntimas, y conforme avanza en edad buscan explicaciones cada vez más complejas ( de donde vienen, como se hacen, porque el hombre es diferente a la mujer, etc., ) ya que su curiosidad innata, desencadena esa etapa de los porqués, y si los padres o maestros mitificamos con fábulas o cualesquier otra clase de respuestas a sus interrogantes, lo único que se consigue es hacer perder la confianza que en nosotros habían depositado y buscarán nuevas estrategias y formularán sus propias hipótesis que le lleven a conocer relativamente la verdad.

El niño no cree tan fácilmente la fábula de la cigüeña, ya que sus observaciones hechas a los animales que actúan de manera muy natural, le permite realizar abstracciones que le llevan a sospechar la gran mentira que le pretendieron inducir. Además al ver a su madre con el vientre abultado que de repente desaparece y con ello llega un bebé, por lógica y sin ayuda de nadie habrá de darse cuenta relativamente de lo que está ocurriendo.

Desafortunadamente, en ese proceso de construcción en cuanto a las teorías sexuales, puede haber fijaciones, que en edad adulta se habrán de manifestar.

Existen varias teorías sexuales que pueden ser creadas por los niños, una de ellas es atribuir órganos genitales masculinos tanto a niños como a niñas. El desengaño se presenta cuando por casualidad descubre que su hermanita no tiene pene, atribuyendo ante ello que no se le ha desarrollado. También cuando el niño se ve amenazado por sus padres cuando estos le sorprenden al jugar con su miembro y le dicen que se lo van a cortar, surge en ellos el complejo de castración y llegan a pensar que eso le pudo suceder a su hermanita.

Cuando el niño atribuye un pene a la madre, no alcanza a explicarse la existencia de la vagina ni el modo de como llegan los bebés al vientre, así como tampoco el rol que desempeñan los órganos masculinos y femeninos.

También se forman teorías acerca del nacimiento y se imaginan que los bebés nacen como algo fecal, (teoría de la cloaca) negando la existencia del parto, y atribuyendo también al padre, la posibilidad de dar a luz.

Cuando el niño sorprende a sus padres realizando el acto sexual, puede imaginar muchas cosas, entre ellas, que sus padres libran una batalla cuerpo a cuerpo y confirma su hipótesis errónea cuando observa huellas de sangre en la sabana o prendas de vestir de la madre.

Otros niños suponen que los hijos nacen al mezclar la sangre cuando se hayan menstruando, así como también que los niños son engendrados a partir de un beso.

Alrededor de los nueve o diez años los niños se comunican y transmiten entre ellos sus descubrimientos, hallazgos e hipótesis acerca de la sexualidad, tanto del mundo animal como de los seres humanos, ya que algunos viven en ambientes bastante favorecedores y sus descubrimientos o aprendizajes suelen ser más abundantes.

Los niños regularmente, llegan al conocimiento de la verdad, pero sus teorías casi nunca son completas ni suficientes, para la solución del problema, puesto que cuando llegan a la conclusión de que el pene debe penetrar en la vagina, continúa el desconocimiento de la función del líquido seminal, y del óvulo para que halla un embarazo ( Cfr. Freud, 1996 : 7-31 ).

El niño, a diferencia del adulto, atribuye órganos genitales masculinos tanto a la madre como al padre, no existiendo una primacía genital, sino del falo. El niño percibe las desigualdades externas que hay entre hombres y mujeres, pero en un principio, no establece comparación entre las diferencias observadas y los órganos genitales masculinos y femeninos. De esta manera, el individuo atribuye órganos genitales similares al suyo, a todo ser animado, e incluso a objetos inanimados, ya que este miembro dotado de extrema sensibilidad ocupa un alto grado de interés y plantea continuamente variados cuestionamientos a su instinto de investigación, tratando siempre de encontrar semejanzas y diferencias entre su miembro y el de los demás.

En el transcurso de sus investigaciones llega a concluir que el pene no es característica común a todos los seres semejantes a él, puesto que en sus investigaciones y descubrimientos casuales se da cuenta que su hermanita, madre o amiguita de juegos, no cuenta con el mismo miembro y que existen características y rasgos muy propios que los hacen diferentes, ya que entre otras observaciones, la postura que se adopta para orinar y el ruido que se produce al hacerlo, les lleva a formularse dichas teorías. Sin embargo, en sus primeros intentos por descubrir la verdad se pueden plantear distintos supuestos teóricos como el crecimiento retardado del pene en la mujer, o que este le fue despojado por considerarle indigna o culpable de tener impulsos ilícitos como los suyos, creándose el complejo de castración.

Al formular sus primeras hipótesis el niño también cree que la madre posee un pene y que lo ha conservado por ser una mujer respetable, no obstante, al realizar nuevas investigaciones y hallazgos se

percata de que la mujer es la única que puede parir a un bebé, construyendo así la hipótesis de que la madre ha cambiado al pene por el bebé. También en las abstracciones que se suscitan durante este periodo, imagina que los bebés se desarrollan dentro de los intestinos maternos y que estos nacen a través del ano. (Cfr. Freud, 1996 : 68 - 72 ).

“En el estadio de la organización pregenital sádico-anal no puede hablarse aún de masculino y femenino; predomina la antítesis de activo y pasivo. En el estadio siguiente al de la organización genital infantil hay ya un masculino, pero no un femenino; la antítesis es aquí: genital masculino o castrado. Solo con el término de la evolución en la pubertad llega a coincidir la polaridad sexual con masculino y femenino. Lo masculino comprende el sujeto, la actividad y la posesión del pene. Lo femenino integra el objeto y la pasividad. La vagina es reconocida ya entonces como albergue del pene y viene a heredar al seno materno” ( Freud, 1996 : 72 ).

### 3. Terapia de la sexualidad infantil.

La identificación y la explicación, son las vías intelectuales mediante las cuales los padres enseñan a los hijos lo que deben saber respecto al sexo. Desde el nacimiento, el niño es capaz de tener erecciones y sentir placer al tocarse el pene o el clitoris, a diferencia del placer que se obtiene al sentir cualesquier otra parte de su cuerpo.

Como padres y maestros, debemos proporcionar una información específica sobre el sexo a nuestros hijos y alumnos, a través de todas las edades como parte de su educación. Un tipo de información que se les puede enseñar son los nombres de las partes del cuerpo, incluyendo los de las partes íntimas como un principio, y después, conforme lo requiera, explicar sus funciones, pero siempre en forma veraz y apegado a las necesidades cognitivas del niño.

Los niños pequeños de dos y menos años, se contentan solo con los nombres de las partes de nuestro cuerpo. A medida que éstos adquieren mayor capacidad verbal, les gusta saber que función tienen esos órganos, del mismo modo en que se le explica que los ojos sirven para ver, debe decirsele que el pene es para orinar y para ayudar a hacer bebés, los pezones para alimentar al niño, el ano para hacer popo, etc., lo cual debería conocer perfectamente alrededor de los cuatro años.

El niño desde pequeño debe conocer su cuerpo lo más humanamente posible y se le debe enseñar a cuidarlo, no solo con el aseo personal, sino también a que nadie toque sus partes íntimas, ni aún siendo conocidos o familiares, ya que el noventa por ciento (Somers, 1991), de los abusos sexuales son cometidos por personas allegadas a ellos. El niño debe rechazar todo intento de abuso sexual y denunciar al agresor, con todo y que haya sido amenazado o gratificado para que no lo contara. A los cuatro años de edad el niño debe conocer todo lo anterior y por ningún motivo debe ser torturado en caso de haber sido víctima, ya que los únicos responsables son los adultos que abusan de su inocencia o que no están al pendiente de sus cuidados.

Además de ayudarlo a conocer las partes de su cuerpo debemos satisfacer su curiosidad acerca de como nacen los bebés, dando explicaciones sencillas y prácticas pero apegadas a la realidad como pudiera ser la siguiente; papa produce una semilla que se llama espermatozoide, y lo deposita en un lugar especial de mamá que se llama vagina, ahí mamá tiene un huevecito que al juntarse al espermatozoide se empieza a formar un bebé que tardará nueve meses en nacer (Cfr. Somers, 1991: 11 - 41).

"Si sonreímos y alentamos sus preguntas y observaciones, cuando son pequeños, resulta más fácil continuar nuestro dialogo sobre el amor y el sexo cuando maduran. Estamos plantando las bases de la confianza y la intimidad al hablar así" (Somers, 1991 : 41).

De los nueve a los doce años, hay que preparar a individuos para aceptar los cambios que ofrece la adolescencia y la pubertad con normalidad, tanto física, sexual, emocional y socialmente, es conveniente para los niños tener la información necesaria sobre lo que va a ocurrir con sus cuerpos y su pensamiento más adelante.

"La infancia media es crucial en el desarrollo de la vida interior, que prepara la niño para el resto de su vida. En esta etapa se sientan las bases para los años adolescentes. Y ya que los años medios pasan tan rápido y con facilidad relativa porque al niño le encanta complacer, los padres se inclinan a

dejar escapar la preparación y nutrición tan esenciales durante los años entre los seis a los doce años” (Drescher, 1995 : 7-8 ).

La infancia media suele ser subestimada por padres y maestros gracias a su relativa tranquilidad comparada con la adolescencia. Hasta la edad de doce años el niño tiene la necesidad de sentir y dar afecto a sus padres, y si esto se da durante la niñez, podrá seguirse dando durante toda la vida. Por lo tanto, más que compartir conocimientos se deben compartir experiencias y sobre todo tiempo de padres a hijos.

A la edad de trece años el niño ha realizado en promedio, quinientas mil preguntas, así nos podemos explicar como es éste, tiene la oportunidad de aprender las respuestas a las preguntas de la vida antes de la adolescencia, lo que nos da medio millón de oportunidades de enseñar y preparar a nuestros hijos y alumnos para la existencia.

El niño aprende de las conductas, los hábitos, y las costumbres que observa de su alrededor, si no aprende a diferenciar lo bueno y lo malo en su hogar, lo aprenderá de otro lado.

“La infancia media es el momento primordial para hablar del sexo con libertad acerca de los asuntos relacionados con salir con personas del sexo opuesto, cotejar y casarse. Todos los hechos acerca de sexo deben compartirse antes de la adolescencia. Es en este momento que el niño puede aprender y aceptar todas las realidades acerca del sexo sin provocar alusiones emocionales o vergüenza” (Drescher, 1995 : 18 - 19).

Un niño que entra en la adolescencia con amplio criterio sexual, puede escuchar toda una serie de fantasías locas y mala información que fluyen abundantemente a su alrededor y discernir cuando es verdad o es mentira.

La confianza que se haya infundido al individuo durante la infancia media, será favorecedora para cuando se llegue la adolescencia el joven siga comunicando sus sentimientos y frustraciones a sus

padres. La edad media es la oportunidad de compartir con los hijos todo cuanto se pueda, si se pierde esta oportunidad para relacionarnos y responder de la manera apropiada, los años por venir serán difíciles (Cfr. Drescher, 1995 : 9 - 21).

#### 4 - Elementos de la pedagogía operatoria.

El niño construye su conocimiento en diferente forma en que lo hace un adulto, conocer como se da dicho proceso y en el momento en que se encuentra el individuo, nos da la posibilidad de establecer estrategias para llevar a cabo la dinámica enseñanza - aprendizaje. La comprensión es el resultado de todo un proceso que requiere de ciertas estrategias así como también de tiempo, donde se fabrican hipótesis, se desechan, se vuelven a retomar, se modifican, se confrontan, son asimiladas y se registran, para en su momento ponerse en práctica, hasta volver a sentir la necesidad de un nuevo proceso.

El niño es una persona totalmente creativa, activa e inquieta que siempre está buscando solución a sus conflictos cognitivos y emocionales, para lo cual tiene la completa capacidad, lo único que necesita es que le permitan hacerlo y facilitarle un poco los medios para que lo logre, ya que él mismo debe solucionar sus desaciertos y rectificar sus errores.

Los errores son parte del aprendizaje infantil, ya que sin el error, no habrá acierto. Son tan naturales que la propia historia de la humanidad así lo demuestra. Si le impedimos al niño que se equivoque, le estamos impidiendo construir su aprendizaje.

“Operar significa establecer relación entre datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda, no solo al campo de lo que llamamos “intelectual” sino también a lo afectivo y lo social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y porque lo hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas” (Moreno, 1993: 119 - 120).

El maestro debe hacer comprender al niño que no solamente puede aprender de los demás,

sino también de si mismo, observando, experimentando, construyendo, interrogando y combinado los razonamientos. Debe sentir la necesidad de resolver sus problemas y encontrar su propia solución, por muy simple o compleja que esta sea. Si comprueba que existen más de una forma para solucionar un problema, habrá de agilizar su pensamiento e impedirá la rigidez mental.

El niño siempre actúa sobre el objeto de conocimiento, la divergencia se da cuando éste no actúa como el adulto quiere. Ellos deben tener la oportunidad de aprender sobre lo que realmente desean conocer. En la pedagogía operatoria, es de vital importancia pensar, razonar, conocer las causas y los efectos, conocerse a si mismo y a los demás, conocer sus reacciones y sus problemas etc., vale más que todo un compendio de información carente de significado e interés para los individuos. El aprendizaje significativo es la base fundamental del constructivismo dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. Qué y cuando enseñar, así como evaluar, son aspectos técnicos que deberán cobrar sentido en el trabajo cotidiano del aula. (Cfr. Moreno, 1993 : 117 - 120 ).

#### 5 - Aprendizaje por descubrimiento.

Toda construcción propia, supone un descubrimiento, siendo este, producto del encuentro con algo que ya existe. En este tipo de aprendizaje, se dan mayores posibilidades al alumno de que actúe sobre el objeto de aprendizaje y se extraiga de él los conocimientos necesarios. Aquí en vez de vaciar información, se proporcionan los medios necesarios para que los propios alumnos obtengan lo que realmente a ellos interesa o necesitan saber.

En el aprendizaje por descubrimiento, los errores son permitidos y se esta consciente que también de ellos se va a aprender. Sin embargo, el proceso de construcción suele ser muy lento, si es que en realidad se pretende que el conocimiento adopte un carácter de cientificidad, todo depende de cuanto se le induzca al alumno para establecer los conocimientos.

A lo largo de la existencia del ser humano, se van acumulando conocimientos y experiencias previas que en forma aislada no tienen mayor importancia, pero al conjuntarse toda esa serie de

eventos cognitivos se puede llegar a una abstracción más general y compleja.

“Cuando hay un auténtico aprendizaje siempre hay un descubrimiento o una reconstrucción. El sujeto que aprende está descubriendo ese nuevo conocimiento aunque ya haya sido descubierto a lo largo de la historia. Por desgracia y por fortuna no podemos darle al individuo toda la cultura ya hecha, sino que tiene que reconstruirla” (Delval, 1983 : 91).

Se dice por desgracia, porque el proceso es lento, y se dice por fortuna, porque el descubrimiento hace la creación personal y el progreso. La humanidad ha realizado un acopio muy importante de información, pero todo ello ha requerido un esfuerzo por parte de la sociedad. Al reorganizar esa información para apropiarnos de ella, requerimos en buena medida descubrirla por nosotros mismos.

La reconstrucción que hace el niño no pasa por las mismas etapas por las que pasó la humanidad y es mucho más rápida. Los conocimientos están por todas partes y el ambiente cultural es más abundante día con día, de tal manera que un niño muestra mucha mayor seguridad que el abuelo para conducirse en el ambiente cibernético de la actualidad.

“Todo aprendizaje tiene un aspecto muy importante de descubrimiento. Tenemos que organizar el trabajo en el aula de tal manera que el sujeto explore, que sea activo, para que de esa manera pueda formar sus propios conocimientos que son los únicos que le van a ser útiles. Resulta de sentido común, sin embargo que no podemos dejar al niño abandonado a sus propias fuerzas sino que le tenemos que colocar en una situación en la que pueda aprender” ( Delval, 1983 : 92 ).

Desde la perspectiva empírica, el sujeto que aprende se limita a registrar acontecimientos exteriores, en tanto que en el interaccionismo se supone una continua asimilación y acomodación de las experiencias de aprendizaje. Todo sujeto que aprende debe estar en disposición de hacerlo y reorganizar los esquemas en relación al nuevo conocimiento, en esta dinámica el aprendizaje habrá de

ser un descubrimiento en el cual el sujeto debe participar activamente.

Es recomendable que los alumnos trabajen en equipos, ya que al interactuar entre todos y compartir sus puntos de vista, conjeturas y divergencias se enriquece de manera significativa el trabajo escolar. Al favorecer la cooperación y la competencia en el grupo, pues ello es la mejor manera de aprender.

Las contradicciones juegan un papel fundamental en la construcción de los conocimientos, al igual que la toma de conciencia de que se puede encontrar mejores y más prácticas tentativas de solución a los problemas que se nos presentan en la cotidianidad, ya que solo existe el descubrimiento en la medida en que somos capaces de darnos cuenta que hemos encontrado algo nuevo y distinto.

La función del maestro es guiar al alumno y llevarlo a contradicciones entre sus conocimientos y la realidad, ya que ello le obligará a buscar nuevas explicaciones. Pero en ningún momento debe dejarle completamente solo, sino que habrá de constituirse como un consejero que le ayude a plantearse alternativas de solución ( Cfr. Delval, 1983 : 90 - 93 ).

#### 6. La educación sexual en el tercer grado de la escuela primaria.

Poco a poco se han logrado avances significativos en la implantación de mecanismos tendientes a ilustrar la sexualidad humana a través de los libros de texto en la escuela primaria. Sin embargo, estos logros han sido insuficientes para satisfacer las necesidades educativas que demanda nuestra sociedad, ya que la información que se le proporciona al niño, además de deficiente, está muy por debajo del mínimo requerido en la actualidad para enfrentar los problemas referentes a la sexualidad, puesto que gracias a la ignorancia, se contraen enfermedades mortales como el SIDA, se practican abortos indiscriminadamente de bebés no deseados, se viola a niños atentando contra su integridad física y emocional, las jovencitas se embarazan prematuramente sin el más mínimo recato de responsabilidad, se tiene hijos sin estar preparados para cubrir por lo menos sus necesidades más apremiantes, etc., sería interminable referimos a todos los problemas que acarrea el desconocimiento y

la ignorancia provocada por la falta de conciencia y educación sexual.

Los primeros intentos que realizó la Secretaría de Educación Pública, sobre incluir temas de educación sexual en los planes y programas de la escuela primaria alrededor de los años setenta, no fueron muy bien recibidos por parte de la sociedad y mostraron un gran rechazo rompiendo las páginas que ilustraban el tema, retirando a sus hijos de las escuelas e incluso manifestándose en contra de la Secretaría de Educación Pública. Sin embargo, ahora nos damos cuenta que los incipientes esfuerzos que se realizaron en ese entonces se encuentran minimizados respecto a la magnitud de los problemas que se enfrentan hoy en día. Poco a poco la sociedad ha comprendido que educar a sus hijos en la sexualidad es una tarea de primordial importancia al igual que cualesquier otra rama del conocimiento. Corresponde ahora al sistema educativo ponerse a la altura de las circunstancias y proponer mejores y más completos programas de estudio que capaciten al individuo a enfrentar el presente con mayor y mejor preparación.

En muchos docentes, existe la inseguridad al impartir temas relacionados con la educación sexual e implementan una serie de estrategias que lejos de educar despiertan el morbo en los alumnos, ya que no se explican porqué misteriosamente el maestro separa a los niños de las niñas o éste se ruboriza cuando hace mención a temas relacionados con la sexualidad.

La educación sexual se debería impartir con la misma naturalidad e importancia en que se aborda cualesquier otro tema del conocimiento, tanto en el hogar como en la institución escolar, ya que no existen verdaderos justificantes que demuestren lo contrario, mientras tanto los problemas sociales se acrecientan día con día, volviendo cada vez más difícil su atención.

Una buena educación sexual debe darse tanto en el hogar como en la escuela desde el primer momento en que el niño nos plantea sus cuestionamientos. Considero que si fomentamos una buena cultura de la sexualidad, podríamos contribuir de manera significativa e evitar toda esa serie de

problemas que hemos venido enumerando, tales como trastornos psicológicos, preparar a los niños para enfrentar la adolescencia, prevenir la contracción de enfermedades, evitar embarazos no deseados, control de la natalidad, etc; y con ello, apoyar a la solución de otros grandes problemas sociales como la sobrepoblación y el desempleo entre otros.

Los alumnos del tercer grado de la escuela primaria están perfectamente capacitados para comprender en forma científica y coherente, los porqué y para qué de la sexualidad humana, animal y vegetal. Y por ningún motivo podemos menospreciar su capacidad de comprensión y entendimiento ni mucho menos cegar con respuestas fantasiosas sus deseos de descubrir, investigar y conocer lo que a ellos realmente interesa.

El conocimiento de su sexualidad, es uno de los primeros temas que más interesan y apasionan al niño desde que es aún bebé y casualmente es donde más se oculta la verdad, creando fábulas y mitos que el niño no comprende, pero obstaculizan la eminente afloración de la realidad, que cargada de errores, falsas hipótesis, descubrimientos, reformulaciones de nuevas teorías etc., va obteniendo a través de su experiencia.

No hay necesidad de que el niño encuentre respuesta a sus interrogantes a través de tantas complicaciones. La escuela, al igual que sus padres, deben brindarle el apoyo necesario para que el individuo satisfaga sus necesidades cognitivas en el tiempo apropiado. El tercer año de la escuela primaria es un buen momento para comenzar a instruir a la infancia en la educación sexual y con ello combatir un poco la problemática que hemos venido mencionando. Si unimos esfuerzos, tanto padres de familia, maestros, sistema educativo, políticas educativas y la sociedad en general, habremos dado otro gran paso en actualizar la educación que niños, jóvenes adultos y sociedad en su conjunto demandan.

## **B - ELEMENTOS CONTEXTUALES**

Actualmente me encuentro laborando en la escuela "Profr. J. Guadalupe Nájera" del Turno Vespertino que se encuentra ubicada en la calle Coahuila, del fraccionamiento México, el cual se localiza entre las avenidas Aguascalientes, Héroe de Nacozari sur y vías del ferrocarril. Dicho fraccionamiento colinda al norte con la Unidad Habitacional Ojo de Agua, al sur con el Fraccionamiento Pirámides, al oriente con la unidad residencial Casa Blanca y al poniente con el INEGI y el fraccionamiento Fuentes de la Asunción.

El nivel socioeconómico de los habitantes del fraccionamiento se puede ubicar en el rango de medio y bajo, donde la mayoría de los padres de familia son obreros, jornaleros, albañiles, jardineros, choferes, emigrantes, amas de casa, empleadas domésticas, secretarias y hasta unos casos de sexo - servidoras, entre otros oficios, pero curiosamente, gran parte del bloque de padres de familia son madres soltera, divorciadas, abandonadas o viudas que se tuvieron que hacer cargo de su familia y se vieron obligadas a trabajar descuidando en gran medida la atención hacia sus hijos dejándolos parte del tiempo solos por lo cual muchos de ellos adoptan la calle como un refugio, adquiriendo vicios que la escuela difícilmente puede controlar.

En lo general, salvo en sus contadas excepciones, los padres de familia se preocupan muy poco del aprovechamiento de sus hijos, les compran lo más indispensable de los útiles escolares. Más que educación lo que a muchos de ellos interesa es que el niño sea rentable y ponerlo a trabajar en cuanto haya la oportunidad. Sin embargo, no dejan de existir padres de familia responsables que a pesar de su nivel educativo y problemas económicos, se preocupan por el bienestar físico y educativo de sus hijos, para lo cual observamos que están siempre al pendiente de su alimentación así como también del cumplimiento de sus tareas escolares, apoyándoles y auxiliándoles en todo momento cuanto se requiera.

Pero lo más triste es observar como en muchos casos, se acoge a la escuela como a una

guardería que cuida a los hijos mientras se trabaja o se descansa de las labores cotidianas, en vez de depositar en ella la exigencia y el deseo por la superación de la niñez.

La escuela antes citada, se ubica en la zona escolar # 11 que abarca el fraccionamiento México, parte del Morelos e Infonavit Morelos. Esta institución es de organización completa donde laboramos diez docentes, dos maestros de apoyo, el director y dos auxiliares de intendencia. De los diez maestros, dos cuentan con preparación en Normal Superior, uno con nivel de licenciatura en UPN y diez docentes, incluyendo al director, maestra de apoyo y de educación física, solamente cuentan con Normal Básica, mientras que los auxiliares de intendencia nada más tienen la educación primaria. Dicha institución cuenta con la infraestructura necesaria para brindar a los educandos las comodidades requeridas para asistirse en su educación en forma apropiada y digna, tiene quince aulas, laboratorio de computación, dirección, baños, áreas verdes y deportivas, todo en buenas condiciones y con el mantenimiento adecuado, gracias a los beneficios de los programas de escuela digna.

Actualmente atiendo el grupo de tercero "B", que cuenta con una población de veinticuatro alumnos, de los cuales diez son niñas y catorce son hombres, de este total, solamente dieciocho son regulares en su asistencia. La mayoría de ellos provienen de familias de escasos recursos económicos, cuestión que se puede observar en su forma de vestir y en la dificultad que se tiene al pedir materiales de apoyo a la educación. Este grupo se caracteriza por tener alumnos muy heterogéneos, ya que algunos presentan problemas de aprendizaje mientras otros demuestran grandes capacidades intelectuales.

En su gran mayoría, a pesar de las campañas de aseo que se han realizado, podemos observar muy malos hábitos higiénicos, ya que en su cuerpo se nota que tardan mucho tiempo en asearse, en su cabeza tienen parásitos, su ropa muy descuidada y su humor es desagradable. Pero no solo a los alumnos se les puede ver en esas condiciones, sino que existen madres de familia que se presentan en

la misma situación. Sin embargo, ha de aclararse, que a pesar de ser humildes, otros alumnos, aunque desafortunadamente muy pocos, se presentan impecablemente limpios.

A los alumnos les interesa en gran medida las actividades prácticas, son muy participativos en clase, a excepción de unos pocos, además de ser inquietos. La mayor parte del grupo, no cumple con las tareas y por lo general tienden a ser desordenados con sus útiles escolares, que a muy duras penas son el mínimo requerido para trabajar. Algunos niños no son muy regulares en su asistencia, cuestión que atribuyo a que viven en otros fraccionamientos o a que los padres son desobligados y no prestan atención a la educación de sus hijos. En la mayoría de ellos, su forma de vestir es muy humilde y muy pocos cuentan con el uniforme escolar.

En la institución se presenta un fenómeno de inmigración y emigración de alumnos muy constante, lo que ocasiona que desafortunadamente la población escolar tienda a disminuir considerablemente cada ciclo escolar, de tal manera que la escuela se ve en la necesidad de fusionar grupos y disminuir el número de docentes año con año.

## V - ESTRATEGIAS METODOLÓGICO - DIDÁCTICAS

### A - ELEMENTOS INTERVINIENTES

En el proceso enseñanza aprendizaje inciden tres factores determinantes, maestro, alumno y objeto de estudio, el rol que desempeñe cada uno de ellos influirá significativamente en la formación de las estructuras cognitivas de los educandos. Sin embargo, no son los únicos elementos que intervienen en la dinámica educativa, ya que existen una serie de factores, como los económicos, sociales, laborales, emocionales etc., que ayudan, limitan o interfieren en la asimilación de los conocimientos.

En la dinámica educativa y dentro de las nuevas teorías del conocimiento, el docente, solo es un guía y facilitador de las experiencias de aprendizaje de sus alumnos, es una persona que conflictúa al educando para que éste busque respuestas que le permitan conocer de manera significativa el mundo que le rodea. Por otra parte, y dentro de los postulados de la psicogenética, el educando es un sujeto cognoscente y objeto de conocimiento a la vez, es un individuo concreto, producto del desarrollo histórico social, cuestionador, activo y transformador. En cuanto a el objeto de enseñanza, podemos decir que son los conocimientos o contenidos que están de por medio para completar el ciclo del proceso enseñanza aprendizaje. La adecuada interacción entre estos elementos, y el rol que cada uno de ellos desempeñe será decisivo en la construcción del conocimiento.

### B - RECURSOS

#### 1. Humanos

A parte de maestro y alumno, el papel que desempeñen los padres de familia será de gran importancia y ayuda, ya que en el hogar es la instancia donde se gesta la educación. Además son ellos quienes en dado momento habrán de avalar la importancia que tiene en nuestros días el educar en su sexualidad y a temprana edad a nuestros hijos, y además serán ellos quienes habrán de apoyar materialmente, la realización del proyecto.

Sin embargo, habremos de contar con la ayuda y el respaldo de las autoridades educativas, refiriéndonos al director e inspector, así como en la medida que se requiera, solicitaremos la ayuda y participación de compañeros maestros, alumnos de la institución escolar, personas especializadas como doctores, enfermeras, psicólogos, etc., que nos puedan apoyar con pláticas o conferencias, y de la sociedad en general.

## 2. Materiales

En el transcurso de las actividades se van a emplear diversos materiales, tales como láminas, cromos, libros, proyecciones, esquemas, películas, útiles escolares, etc., que nos permitan inducir al alumno a que descubra y manifieste la importancia que tiene conocer a nuestro organismo y las funciones que cada parte de nuestro cuerpo desempeña, especialmente, aquellas que se enfocan al conocimiento de su sexualidad.

## 3. Financieros

Los gastos que se originen, serán cubiertos en gran medida por los padres de familia, en algunos casos se solicitará la ayuda material o financiera a la dirección escolar y se habrán de realizar las gestiones necesarias ante las instancias correspondientes para solicitar apoyo especializado en la impartición de pláticas, conferencias o exposiciones, relacionadas con el tema en cuestión.

## 4. Metodológicos

El niño, desde antes de asistir a la escuela va acumulando un sinnúmero de observaciones y experiencias que le llevan a realizar hipótesis y descubrimientos que le permiten formar los antecedentes que la escuela primaria generalmente imparte .

La enseñanza escolar, debe partir de las hipótesis y antecedentes, acertadas o erróneas, que los niños tengan acerca del objeto de conocimiento para reforzarlo o modificarlo, con el fin de que el alumno encuentre un significado práctico y objetivo acerca de los conocimientos en cuestión.

Cualesquier enseñanza nos plantea un cambio progresivo en el análisis y razonamiento del objeto de estudio, asumiendo cada vez mayores niveles de abstracción y profundidad. El niño siempre

tiene que partir de los conocimientos y nociones que se presentan a él del entorno que le rodea, para lo cual, debe tomar de el medio lo que desea conocer, manipularlo, descubrir sus propiedades y construir sus conocimientos.

Si sabemos que el niño tiene ciertos antecedentes o se ha formulado algunas hipótesis sobre la sexualidad en los seres humanos, lo único que le resta a los padres de familia y educadores, es encauzar a que el niño abstraiga de sus descubrimientos, los conocimientos necesarios que le permitan adaptarse íntegramente al medio social que le rodea.

El aprendizaje por descubrimiento, constituye una metodología muy eficaz para que de manera significativa el niño construya sus abstracciones, ya que se le dan mayores posibilidades para que llegue por si mismo a lo que desea aprender. Todo aprendizaje implica un descubrimiento de algo que ya existe o una reconstrucción de este objeto de conocimiento. Para poder llevar a cabo esta metodología, el alumno debe tener buenos antecedentes acerca de tema de estudio y construir poco a poco, pero, en bases firmes los contenidos para lo cual, el niño debe ser activo, creativo, dinámico y cuestionador.

El aprendizaje por descubrimiento, además de ser exploratorio y estimular las contradicciones con el objeto de buscar otras explicaciones, se da libertad al alumno para que actúe y pueda llegar por si mismo al objeto de conocimiento. Éste se caracteriza por ser lento si es abordado en forma científica, ya que dependiendo del grado de dirección que se ejerza sobre los alumnos, el aprendizaje se toma en inductivo. El descubrimiento es el encuentro con algo que ya existe a partir de un elemento desconocido, todo sujeto que aprende tiene que estar en disposición de hacerlo y participar activamente en la construcción de sus conocimientos. Las actividades que se realicen, se recomiendan hacerlas por equipos, con el objeto de potenciar el trabajo de los compañeros, favorecer la cooperación y la competencia entre unos y otros. En este tipo de aprendizaje, solo hay descubrimiento en la medida en

que se está consciente de que se ha descubierto algo.

## C - ACTIVIDADES

Las actividades que se propondrán para establecer la interacción docente  $\Leftrightarrow$  sujeto  $\Leftrightarrow$  objeto, y por lo tanto el conocimiento, estarán diseñadas a partir de las observaciones y supuestos teóricos obtenidos a través de mi experiencia como docente, con ellas se pretende que el alumno desde temprana edad incorpore a sus estructuras cognitivas los conocimientos necesarios sobre su sexualidad que le permitan prevenir incidentes que le impidan gozar de una vida íntegra, tanto en lo físico como en lo moral.

### 1. Estrategia 1 Conozcamos nuestro cuerpo.

Propósito: Identificar los nombres de la partes exteriores de nuestro cuerpo.

- Concientizar a los padres de familia a través de una plática y con la ayuda de una persona especializada, ya sea un médico general, enfermera, psicólogo, sociólogo, etc., sobre la importancia que tiene el niño conozca desde temprana edad las características de su sexualidad, para con ello, aprenda a cuidar su cuerpo y pueda evitar agresiones que le puedan dañar física y emocionalmente, así como también para que al llegar a la adolescencia, esté preparado y enfrente los cambios que ello genere con responsabilidad y mayor madurez.

- Propiciar en el aula una lluvia de ideas acerca de lo que se conoce respecto a la sexualidad, para lo cual, el docente habrá de realizar una serie de preguntas encaminadas a que el niño exteriorice sus conocimientos, dichas preguntas podrán ser: ¿cómo nace un perrito?, ¿cómo nace un bebé?, ¿cómo nace una plantita?, ¿qué necesitan los bebés, las plantillas y los perritos para sobrevivir?, ¿quién cuida de los bebés?, ¿cómo se alimentan los bebés?, ¿qué diferencias hay entre un niño y una niña?, ¿qué diferencias hay entre un adolescente y una adolescente?, ¿qué diferencias hay entre un hombre y una mujer?, ¿cómo se comportan los niños?, ¿cómo se comportan los adolescentes?, ¿cómo se

comportan los adultos?, ¿qué hace cada uno de ellos? y muchas otras más que nos puedan permitir averiguar que es lo que conocen mis alumnos respecto a la sexualidad.

- Realizar una redacción libre acerca de todos los comentarios que emanaron de la lluvia de ideas y buscar un nombre o título a su trabajo.

- Identificar en dibujos de plantas animales y personas los nombres de algunas de sus partes comunes, ya sea cabeza, pies, oídos, hojas, raíces, tallos, patas, orejas, cola, etc., y también los nombres de los órganos sexuales o partes íntimas, tales como, busto, pezón, axilas, pubis, pene, testículos, etc., y verifique que plantas y animales tienen partes muy similares a las del ser humano y que cada una de ellas cumple con una función muy específica.

- Confronten por equipos sus trabajos y verifiquen si concuerdan en la manera en que nombraron las partes que presenta cada uno de los dibujos que le fueron presentados, de no ser así, discutan cual de todas es la manera más apropiada para nombrar las partes y unifiquen sus criterios.

- Investiguen con sus papás, abuelos o familiares, cual es la forma más correcta de llamar a las partes externas, incluyendo órganos sexuales de las plantas, animales y personas.

- Confronte por equipos el trabajo realizado, y las aportaciones hechas por sus familiares en cuanto a la identificación de los nombres de las partes de nuestro cuerpo y expongan las divergencias y convergencias que se hayan encontrado.

- Realizar en forma grupal una composición que ponga de manifiesto la importancia de conocer en forma apropiada las partes de nuestro cuerpo y publicarlo en el periódico mural de la escuela.

Estrategia 2 Conocimiento de las características sexuales primaria y secundarias.

Propósito; Conocer y diferenciar las características sexuales primarias y secundarias masculinas y femeninas.

- Reunir por equipos varios recortes de periódico o fotografías que contengan imágenes de bebés, niños, adolescentes, adultos y ancianos, para lo cual, en un cuadro de doble entrada, habrá de

describir las características de cada uno de ellos y establecer similitudes y diferencias.

CARACTERÍSTICA ETAPA	¿CÓMO ES?	¿QUÉ NO HA CAMBIADO RESPECTO A LA ETAPA ANTERIOR?	¿QUÉ DIFERENCIAS ENCUENTRAS RESPECTO A LA ETAPA ANTERIOR?
BEBÉ			
NIÑO			
ADOLESCENTE			
ADULTO			
ANCIANO			

• Ordenar cronológicamente las fotografías y recortes, utilizadas con anterioridad y establecer una línea del tiempo del desarrollo y evolución del ser humano, que vaya desde la niñez hasta la senectud.

- Pegar en una tira de cartoncillo las fotografías y recortes que integraron la línea del tiempo del desarrollo y evolución del ser humano y escribir bajo cada silueta en que etapa se encuentra.

- Exposición y explicación por equipos de las líneas del tiempo, atendiendo a la descripción, cambios y similitudes correspondientes a la etapa presente, anterior y posterior.

- Investigue en libros, o con sus familiares, que otros cambios se dan en las personas durante el crecimiento y desarrollo, que no podemos ver a simple vista o en fotografías, tales como cambios de voz, menstruación, producción de esperma, producción de hormonas, maduración del aparato reproductor, estados de ánimo, carácter, crecimiento de vello en axilas, pubis, etc., e identificar en que etapa se presentan esos cambios.

- Reunir toda la información que recolectó cada uno de ellos y con la ayuda del maestro formar un solo listado, clasificando los cambios que pertenecen al hombre y los que pertenecen a la mujer.

- Comparar las características de todas la etapas e identifique en cual de ellas y a que edad se presentan los cambios con mayor brusquedad en un tiempo relativamente corto.

- Bajo el título de "caracteres sexuales primarios" el alumno elabore un listado de las características que tienen los varones y las mujeres desde su nacimiento.

- Bajo el título de "caracteres sexuales secundarios" el alumno elabore un listado de las características sexuales que se presentan en el desarrollo y que en definitiva dan formas muy distintas al hombre y a la mujer.

- Solicitar el apoyo técnico y científico del instituto de salud para que ofrezca a los alumnos una conferencia apoyada con materiales didácticos, acerca de la importancia de conocer las características del crecimiento y desarrollo con el objeto de que aprendan a cuidar su cuerpo y mantenerlo saludable.

### 3. Estrategia 3 Reproducción vegetal, animal y humana.

Propósito: Conocer los procesos y la finalidad de la reproducción.

- Averiguar mediante un escrito que es lo que conocen mis alumnos acerca de como se reproducen la plantas, animales y seres humanos y mencionar cual es el objetivo de su reproducción.

- Cuestionar a los alumnos acerca de lo que les gustaría saber sobre la reproducción de las plantas animales y seres humanos.

- Si el interés recae sobre las plantas, echar mano de un germinador y de una pequeña parcela escolar para observar el crecimiento, desarrollo y reproducción de las plantas, llevando una bitácora de observaciones cotidianamente. Para realizar esta actividad, el docente habrá de conocer las condiciones más propicias para hacer germinar una planta, cuidados que deben dársele y su ciclo de cultivo.

- Si el interés recae sobre los animales, habrá que echar mano de las experiencias y conocimientos que el niño tiene sobre ellos, los cuales son muy abundantes, sin embargo, para que amplíe y reafirme mejor sus conocimientos, se sugiere improvisar una pequeña granja de conejos hembras y machos bebés, de los cuales hará los siguientes grupos: en una jaula colocará a un macho solo, en otra a una hembra sola y en una tercera colocará una pareja de macho y hembra.

- Los alumnos diariamente atenderán, cuidarán, alimentarán y observarán el comportamiento de los animales y describirán ante el grupo sus observaciones. Haciendo este trabajo por equipos durante todo el tiempo que sea necesario, buscando la finalidad de observar el crecimiento, desarrollo, formas de reproducción, embarazo y parto, hasta ver el comienzo de un nuevo ciclo.

- Determinar por equipos cual es la finalidad de la reproducción animal, dentro del equilibrio ecológico y comenten sus hipótesis en el grupo.

- Si el interés recae sobre la reproducción humana, reunir por equipos a los alumnos y pedirles que establezcan analogías entre la forma de reproducción de las plantas, los animales y el ser humano,

- Compare el proceso de fecundación embarazo y parto de los conejitos de su granja y el de los seres humanos y establezca analogías y diferencias entre los procesos que se dan entre unos y otros.

- Elabore una secuencia de dibujos de animales o personas que nos muestre la figura antes del embarazo, durante el embarazo, y después del parto.
- Exponer por parte de los alumnos, sus hipótesis acerca de como se forma y como nace un bebé.
- Propiciar un debate entre alumnos, donde ellos defiendan sus teorías.
- De ser posible, observar en el microscopio la célula animal y vegetal masculina, encargada de la reproducción.
- Investigar en libros de texto, de sexualidad, de medicina, etc., el proceso que sigue un embarazo desde la concepción hasta el nacimiento.
- Compartir cada uno de los alumnos sus hallazgos y formular hipótesis generalizadas acerca de como se reproducen los seres humanos, las finalidades que se persiguen con la reproducción, y las obligaciones que se adquieren con dicho acto.
- Reiterar a los alumnos con el apoyo del personal especializado, y a través de pláticas que les orienten y reafirmen sobre los cuidados y limpieza que debemos tener en cuenta para evitar enfermedades genitales, así como también para prevenir agresiones o actos violentos que atenten contra su bienestar físico y emocional, de igual manera proporcionarles orientación sobre los cambios que habrán de presentarse en la adolescencia e informarles sobre los procesos que se dan para que ocurra el embarazo, gestación y parto.
- Escribir y publicar carteles en contra de los abusos sexuales, del aborto, de la violencia familiar y social y manifestarse a favor de lo que ellos consideren normas sociales aceptables, proclamando el respeto y la cordura por parte de la sociedad adulta y el derecho a conocer la verdad del entorno que les rodea en forma natural y sin prejuicios.

#### **D - EVALUACIÓN DEL PROCESO.**

La evaluación se llevará a cabo durante todo el proceso, donde habrá de tomarse en cuenta sus participaciones, escritos, observaciones, aportaciones, comentarios, trabajos, tareas, actitudes, y conducta demostrada a lo largo de todas las actividades, para lo cual habrá de llevarse un récord de las observaciones realizadas a los alumnos y en base a ello poder emitir un juicio sobre si el alumno asimiló o no los conocimientos.

La evaluación tendrá un valor estimativo en la escala del cinco al diez, sin embargo no habrán de reprobar los alumnos, ya que por muy poco que el éstos haya comprendido, sus concepciones acerca de su sexualidad habrán de estar más desarrolladas que al comienzo de las actividades. Más sin embargo, el resultado de estas acciones serán promediadas con el resto de los demás contenidos del programa de ciencias naturales.

## VI - CONCLUSIONES

De las expectativas que el docente se forme para con sus alumnos y de las estrategias metodológicas didácticas que emplee para llevar a efecto el proceso enseñanza - aprendizaje, dependerá en gran medida el éxito que todos esperamos en la educación.

Son muchos los factores que influyen y determinan las posibilidades educativas de nuestros alumnos, pero es quizás el factor socioeconómico el más lacerante, ya que gracias a ello, los alumnos desertan de la escuela, dejando inconclusa su preparación básica, retirándose en busca de una ocupación que pueda de alguna manera ayudar al gasto familiar. Apoyados por sus familias los alumnos que resisten a los problemas sociales y económicos, tienen que realizar grandes esfuerzos para salir adelante y poder concluir sus estudios básicos.

Tradicionalmente el alumno tiene que "aprender" lo que el adulto disponga, no importando lo que realmente el niño desea conocer o la manera de como el educando adquiere o construye su aprendizaje.

Dentro de las nuevas teorías del aprendizaje se concibe al niño como un ser dinámico, activo, creador, capaz de aprender de sus propios errores, mientras que el maestro simplemente es un guía, un facilitador de las experiencias de aprendizaje que conflictúa al niño para que encuentre nuevas y mejores hipótesis que le permitan aquilatar un conocimiento más sólido.

Para lograr efectividad en el proceso enseñanza aprendizaje y apoyar al educando a que construya sus conocimientos de una manera más significativa, el docente habrá de allegarse de conocimientos técnicos, pedagógicos y psicológicos que le permitan conocer mejor a sus alumnos y en base a ello formular estrategias encaminadas a mejorar la enseñanza.

En el aprendizaje por descubrimiento, se aprende de las experiencias, actividades, intereses, necesidades e incluso de los propios errores que llevan al educando a formularse tentativas e hipótesis

que explican la realidad del entorno que les rodea, siendo estas susceptibles de ser perfeccionadas. Todo descubrimiento contiene alto grado de significado para quien elabora el conocimiento, por lo tanto, la principal tarea del educador ante dicho planteamiento, será propiciar y colocar al alumno ante situaciones donde pueda descubrir y elaborar sus propios conocimientos.

La degradación sexual es uno de los problemas sociales más fuertes que existen hoy en día, condición que atribuyo a la mala orientación sexual y a la pérdida de los valores humanos que están desapareciendo poco a poco.

En la escuela existe la posibilidad de revertir muchos de los problemas que aquejan a nuestra sociedad, rescatemos los valores, los principios, las buenas costumbres, el respeto, y sobre todo el conocimiento práctico y objetivo que habrá de darnos las herramientas necesarias para adaptarnos a las exigencias de la sociedad.

Sabemos de antemano que se habrán de enfrentar diversos obstáculos durante la planeación y ejecución del presente trabajo, pudiendo encontrar rechazo y desacuerdo por parte de autoridades y padres de familia, sin embargo, el paso ya está dado y se demostrará con argumentos que es peor la ignorancia que el conocimiento de la verdad.

En síntesis, todas aquellas iniciativas que pretendan mejorar la calidad de la educación merecen ser analizadas y tener la oportunidad de mostrar sus bondades.

## BIBLIOGRAFÍA

- DELVAL, J. (1983). "El aprendizaje por descubrimiento". En UPN, 1988 : 90 - 93.
- DRESCHER, John M. (1995). Cuando su hijo tiene de seis a doce años. México, Panorama.
- FREUD, Sigmund (1996). Sexualidad Infantil Y Neurosis. México, Alianza.
- GONZALEZ, Luis Jorge (1992). Terapia Para una Sexualidad Creativa. 5ª Edición, México, Ediciones Castillo.
- GORDILLO, Elba Esther (1993). "El SNTE y la Educación: Retos y Acciones". En: La Educación en México. Colección Aprendamos. México, # 7, Julio de 1993 pp. 3 - 14.
- MORENO, Monserrat. (1993). "Qué es la Pedagogía Operatoria". En UPN, 1994 a : 117 - 120.
- PIAGET, Jean (1983). "Estadios del Desarrollo Según J. Piaget". En UPN, 1994 b: 53 - 56.
- \_\_\_\_\_ (1996). Seis Estudios de Psicología. Traducción Nuria Petit, México, Planeta.
- SEP (1992). Guía Para el Maestro La Salud Tercer Grado. México, SEP.
- \_\_\_\_\_ (1994). Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio 1993. México, SEP.
- SOMERS, León et al. (1991). Como Hablar a sus Hijos Sobre el Amor y el Sexo. México, Paidós.
- UPN (1988). La Tecnología del Siglo XX y la Enseñanza de las Ciencias Naturales ¿Aprendizaje por Descubrimiento?. Antología. México, UPN/SEP.
- \_\_\_\_\_ (1994a). El niño: Desarrollo y Procesos de Construcción del Conocimiento. Antología complementaria. México, UPN/SEP.
- \_\_\_\_\_ (1994b). El niño: Desarrollo y Procesos de Construcción del Conocimiento. Antología básica. México, UPN/SEP.
- VILLEE, Claude A. (1988). Biología. 7ª. Edición. México, Alianza.