

Causas de mayor incidencia en la no aplicación del Programa Integrado en primero y segundo grados de la Zona Escolar No. 163, establecida en Morelia, Mich., durante el ciclo escolar 1981-1982



LUIS TAPIA DELGADO.

Investigación de campo presentada para optar por el título de

Licenciado en Educación Primaria

Morelia, Mich., 1983.


## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Morelia, Michoacán, 19 DE Marzo DE 1983.C. Prof. (a) LUIS TAPIA DELGADO


PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado Aplicación del programa integrado en algunas Instituciones Educativas de la Zona Escolar No. 163 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar DIEZ ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISION  
PARA EXAMENES PROFESIONALES.


PROFR. ISABEL CRUZ LOZA.



S. M. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 163  
MORELIA

UPN/jvp

Con afecto y reconocimiento  
sincero a mis maestros - guías  
del SEM Co. 161 de la UPR.

I N D I C E

	P.
INTRODUCCION.	5
PLANO TEORICO.	7
PLANO DE REFERENCIA.	25
TECNICA.	36
HIPOTESIS.	36
VARIABLES.	37
METODO.	37
SELECCION DE TECNICAS.	39
APLICACION DE INSTRUMENTOS.	40
RESULTADOS.	67
PROPUESTAS.	68
GLOSARIO.	69
BIBLIOGRAFIA.	70
APENDICE.	71

## INTRODUCCION.

Todo examen recepcional requiere de la realización previa de un trabajo, mismo que sirve de base para la argumentación que se tiene ante los sinodales que integran el H. -- Jurado designado por las autoridades de la institución.

En este caso, a fin de obtener el título de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional se ha procedido a efectuar una investigación de campo en relación a las causas de mayor incidencia en la no aplicación del Programa Integrado en el 1o. y 2o. grados, en la Zona Escolar No. 163, con cabecera en la ciudad de Morelia, Mich., durante el ciclo escolar 1981 - 1982, misma que tengo a mi -- cargo.

El trabajo responde también a la preocupación personal que se tiene en ese sentido, ya que se ha podido observar en diversas visitas oficiales a los planteles educativos, que -- varios maestros no aplican el PROGRAMA INTEGRADO, a pesar -- de las exhortaciones que las autoridades de la SEP les ha -- cen.

Entre los objetivos que se pretenden alcanzar a través de la investigación, destacan :

- 1.- Resaltar la importancia del empleo del Programa -- Integrado.
- 2.- Verificar en qué planteles se está aplicando y en cuáles no.
- 3.- Investigar las principales causas que han incidido en su no aplicación.
- 4.- Analizar los resultados.
- 5.- Elaborar propuestas concretas que posibiliten su -- aplicación y mejoramiento.

Dicha investigación se ha estructurado conforme al siguiente esquema :

- 1.- Introducción.
- 2.- Marco teórico.
- 3.- Marco de referencia.
- 4.- Problema.
- 5.- Hipótesis.
- 6.- Variables.
- 7.- Método.
- 8.- Selección de técnicas.
- 9.- Resultados.
- 10.- Glosario.
- 11.- Bibliografía.
- 12.- Apéndice.

Los instrumentos que se han utilizado son los cuestionarios y las entrevistas.

La investigación responde a la necesidad de conocer las causas que han generado el problema en una Zona Escolar, con el fin de tomar medidas para irlo resolviendo poco a poco.

Se reconocen las limitaciones que el trabajo presenta - en varios aspectos : teórico - conceptual, técnico, método - lógico, etc.,; sin embargo, se ha realizado con gran esfuerzo y voluntad.

EL SUSTENTANTE.

## MARCO TEÓRICO.

LA EDUCACION CUADRIVA EN LA CONFORMACION DE LA PERSONALIDAD HUMANA.

LA EDUCACION NO ES UNA SUMA EN LA QUE LOS SUMANDOS ( edad cronológica, edad mental, madurez, intereses, conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, afectos, etc.) PUEDAN SER CONSIDERADOS CON ENTERA INDEPENDENCIA UNOS DE OTROS, SINO UN PROCESO EN EL QUE CADA MOMENTO, CIRCUNSTANCIA Y SITUACION INCLUYE A LOS ANTERIORES, Y EN POTENCIA, A LOS SIGUIENTES ".

El hombre, desde su aparición sobre la superficie del planeta, ha tenido necesidad de luchar incesantemente, no sólo para sobrevivir, sino además, para sobreponerse a las inclemencias del tiempo, naturaleza y medio e imponer su inteligencia y capacidad para ir mejorando - poco a poco - sus condiciones generales de vida y las de sus semejantes.

En las diversas etapas históricas se ha enfrentado con mayor o menor éxito a situaciones por demás complejas y problemáticas, en las que han puesto en juego su capacidad, ingenio, astucia, energía, interés y esfuerzo, logrando alcanzar los objetivos y metas propuestos.

Se ha interesado por conocerse cada vez de mejor manera para comprenderse a sí mismo y valorar a los demás, realizando con tal finalidad diversas investigaciones, estudios y actividades.

Consciente de que cada etapa de la existencia humana — tiene un valor específico y es diferente a las demás, se ha preocupado por conocer todas y cada una de ellas en forma — minuciosa, precisa y detallada. Así tenemos que diversos — autores, entre ellos Peinado Altable, distinguen las siguientes :

- 1.- Período embrionario y fetal.
- 2.- Infancia ( primera, segunda y tercera ).
- 3.- Adolescencia.
- 4.- Juventud.
- 5.- Madurez.
- 6.- Senectud. " ( 1 ).

Carlota Bühler afirma que cada fase en el curso evolutivo de la vida humana representa una nueva síntesis estructural que es el resultado del esfuerzo que la personalidad realiza por lograr el ajuste a una nueva situación.

Cada etapa presenta características propias que le dan un valor y un significado único y auténtico, debiendo destacar, sin embargo, por la índole de esta investigación, lo — relativo a las dos citadas en primer término :

PERIODO EMBRIONARIO-FETAL : comienza con la fecundación o — conjugación del óvulo y el espermatozoos, terminando con el — nacimiento.

INFANCIA : desde el nacimiento hasta el comienzo de la

1.- PEINADO ALTABLE, José. Psicología. p. 135.



función reproductora. Esta se divide en :

- \* Primera infancia : período de los intereses perceptivos, motores y glósicos ( del nacimiento a los tres años aproximadamente ).
- \* Segunda infancia : período de los intereses concretos ( de tres a siete años aproximadamente ).
- \* Tercera infancia : período de los intereses abstractos ( de siete a doce años aproximadamente ).

Gesell, basándose en síndromes, es decir, complejos de síntomas, ha hecho clasificaciones de las etapas evolutivas de la infancia, que se apartan de las ya clásicas, fundamentadas en la evolución de los intereses.

Gesell dice " El desenvolvimiento produce cambios progresivos de estructura y, en estrecha correlación, cambios en la función. El desenvolvimiento infantil puede ser determinado por sus reacciones y su conducta. Distingue siete etapas :

- 1.- Etapa embrionaria ( 0 a ocho semanas ).
- 2.- Etapa fetal ( ocho a cuarenta semanas ).
- 3.- Infancia ( nacimiento a dos años ).
- 4.- Edad preescolar ( dos a cinco años ).
- 5.- Niñez ( cinco a doce años ).
- 6.- Adolescencia ( doce a veinte o veinticuatro años )
- 7.- Madurez ( veinticuatro años en adelante ) " ( 2 )

2.- GESSELL. Diagnóstico del desenvolvimiento. p. 17.

El niño difiere del adulto tanto en el aspecto somático como en el psíquico.

En lo somático se nota el tamaño reducido del niño en relación con el adolescente. El cambio de la infancia a la adolescencia se marca por una serie de importantes cambios, destacándose el aumento en todos los diámetros (talla, perímetro torácico, peso, etc.); proporcionalmente el tamaño de la cabeza y cara del niño es más grande que la del adolescente y adulta.

Durante la infancia hay un notable aumento de peso del cerebro, que debe estar en correlación con un progreso funcional.

En relación a las diferencias en el campo fisiológico son también notables: el niño no está apto para la procreación; en la pubertad se inicia la madurez sexual.

Dentro de la evolución de la infancia hay un momento que conviene destacar: el de la integración del "YO".

Dicho momento aparece al final del segundo año y primer semestre del tercero. Paulatinamente el niño va enfrentándose al mundo, entrando en conflictos con él, entre el "YO" y el "NO YO", lo mío y el competidor, entre el querer y poder, entre deseos e impulsos, posibilidades y autorizaciones. A medida que el niño crece el ambiente se hace más exigente con él. El conflicto se agudiza, es el choque entre autonomía y sumisión, necesidad de tener contacto y de obtener aceptación social y la necesidad de conservar la independencia; es una palabra, entre espontaneidad y frustración. Esto

exige en el plano neurológico una intervención cada vez mayor de la corteza cerebral sobre los niveles talámico e hipotálamico, pues es la corteza cerebral el instrumento que permite asimilar la experiencia. A medida que se desarrolla la tendencia autosertiva, a medida que la vivencia del " Yo " se hace más fuerte, que el niño se va sintiendo distinto del resto del universo, aumenta la tensión entre el " Yo " y el mundo y el preescolar se hace intencionalmente desobediente y protesta.

Un niño de dos y medio años o tres, realiza actividades en formas particulares de juegos, dibuja o pinta sin previa intención significativa y a medida que va trazando va mostrando sus dibujos o manifestaciones pictóricas, impera el pensamiento prelógico. Después de los tres años es cuando el niño empieza a dibujar, pintar, modelar o construir con una significación previa.

Esta falta de intencionalidad concreta significativa -- en las manifestaciones productivas del escolar es lo que les da su máximo valor como técnicas expresivas.

Uno de los fenómenos más característicos de la infancia es lo que Claparède ha llamado " SINCRETISMO "; este carácter de la percepción y del pensamiento infantiles es lo que se da una facilidad para ligarlo todo a todo y una gran dificultad para aislar los elementos o detalles de los conjuntos. Tal peculiaridad del conocimiento infantil no solo se limita al campo sensorial y social, sino que incluye también

al pensamiento y a la acción.

Debe señalarse también, como lo afirma Piaget, que existe un cierto paralelismo entre el pensamiento infantil y el del hombre primitivo.

El pensamiento del niño pequeño, como en el adulto no civilizado, se representa y se rige por leyes distintas a las de la lógica adulta del hombre de nuestra cultura. A ese modo peculiar de ser se le ha llamado en conjunto "pensamiento prelógico".

En el pensamiento prelógico el individuo procede siempre de manera intuitiva, excluyendo el pensar conceptual, yendo directamente de las premisas a las conclusiones, sin preocuparse de las deducciones metódicas. No se tienen en cuenta las relaciones causales que presiden el pensamiento del adulto civilizado y se ve movido por sentimientos intelectuales e intenciones poco comunicables y todavía más y mal definidas.

En cuanto a la capacidad intelectual, PIAGET acepta que todos por herencia poseemos una potencialidad preformada, pero no es suficiente, sino que se irá estructurando y construyendo a base de experiencia y conocimientos.

PIAGET sostiene que las etapas del desarrollo cognoscitivo son cuatro :

- 1.- Etapa sensoriomotora ( del nacimiento a los dos años ).
- 2.- Etapa preoperacional ( de los dos a los siete años ).
- 3.- Etapa de las operaciones concretas ( de los siete a los once años ).

4.- Etapa de las operaciones formales ( de los once -- años en adelante ).

Las etapas presentan cambios cualitativos en el pensamiento de los niños y el ordenamiento de estos cambios depende enormemente de los factores de maduración. Los factores del medio pueden acelerar o retardar la aparición de las etapas sucesivas.

VERMIREN por su parte sostiene que la vida mental del niño descansa en lo que denomina " NOCIONES ABSTRACTAS PRIMORDIALES " ( nociones de tiempo, espacio y número ), las cuales se adquieren pronto y sirven para comprender y situar las adquisiciones concretas que hace, basándose en ellas toda su vida mental posterior:

- **Noción del tiempo** : es una de las nociones primordiales del desarrollo de los estados psíquicos; se basa en los fenómenos de memoria, que implican de hecho una cierta idea del pasado. Hasta los dos años y medio hay una localización vaga, pero ya suficiente del pasado y del futuro en relación con el presente; pero solamente el presente proporciona efectos tangibles y que influyen plenamente.

Por eso se puede decir que " el niño vive por y para el presente ".

- **Noción de espacio** : es más primitiva que la de tiempo y se encuentra unida, desde el primer momento, a toda clase de percepciones.

El desenvolvimiento de la noción de espacio se halla --

Intinamente ligado al desarrollo perceptivo y motor. A los tres años el niño adquiere la noción de largo, corto, ancho y estrecho. En esta edad ya puede apreciar el tamaño de los objetos y posee un sentido exacto de la orientación en una zona poco extensa. A los cuatro años distingue lo alto y lo bajo; a los cinco años lo delgado, grueso, profundo y poco profundo.

- Noción de número : fijándonos en la marcha evolutiva de la capacidad de contar, observamos que el niño, en su primer período de vida no cuenta más objetos que los designados por el número de años de su existencia. Así, durante el segundo año no cuenta más que dos, etc.

Más tarde aprende a contar cantidades mayores.

En cuanto a la personalidad del niño, es el resultado de la actividad integrativa. Según el criterio que sustenta FREUD ACTUAL, el niño tiene personalidad desde las primeras semanas de vida; en cada momento evolutivo la personalidad tiene una peculiar estructura. A lo largo de la vida, los elementos de la personalidad y el tipo de organización varían constantemente.

La personalidad es un sistema de equilibrio que no dura, que se transforma constantemente. Más bien que como sistema de equilibrio lo definen como función equilibrada.

FREUD considera que la evolución de la personalidad infantil desde el punto de vista psicoanalista presenta

tres fases :

1.- FASE AUTOERÓTICA : desde el nacimiento hasta los dos años y medio o tres. Durante esta fase se especializan sucesivamente como zonas erógenas la boca y el ano ( sub-fases : digestiva - oral y digestiva - anal ).

2.- FASE FALICA : posterior a la autoerótica, comienza a los dos años y medio, la libido se proyecta hacia los objetos y origina complejos como el de Edipo, Electra, etc.

3.- FASE DE LATENCIA O SILENCIO : presionada por el ambiente cada vez más exigente, la libido objetiva y las manifestaciones autoeróticas se reprimen entre los nueve y los doce años.

En lo que respecta al lenguaje del niño se puede afirmar que lo comprende mucho antes de ser capaz de hablar.

PRINADO ALTABLA, refiriéndose a la adquisición y manejo del lenguaje infantil, señala tres etapas :

1.- PERIODO DEL LENGUAJE INDIFERENCIADO : reacciona a la voz ajena, no a la palabra como tal, sino simplemente al sonido.

2.- EFECTO DIFERENCIADO : cuando su fisonomía expresa una adecuada reacción a lo que se le dice.

3.- PERIODO DE ALMACENAMIENTO DE IMAGENES AUDITIVAS Y VISUALES ". ( 3 ).

Las primeras muestras de comprensión son gestos facia-

les, movimientos musculares y la fijación de los ojos.

Hacia la mitad del segundo año el vocabulario infantil se enriquece rápidamente; el almacenaje de imágenes ya no es exclusivamente auditivo verbal sino de asociaciones integradas por estas imágenes y los objetos a que corresponden. Al principio el niño comete muchos errores en esta asociación del objeto con la palabra, dándole a esta una significación personal. Clasifica los seres y los objetos siguiendo las normas que le dicta su lógica, distinta de la del adulto.

El niño tiene una tendencia a generalizar conceptos al mismo tiempo que restringe el sentido de la palabra. Casi todas las veces parte de una semejanza parcial para nombrar seres u objetos muy dispersos. Por esto emplea con sentido muy personal palabras que adquirió por imitación. Las faltas que le irritan porque serían eficacias al lenguaje como medio de acción y limitan los beneficios que pueden obtener de él, le sirven de lección y se esfuerzan cada vez más por conformar palabras, las palabras que emplea con el sentido que les damos. Así se produce a la vez un enriquecimiento del vocabulario y una selección de los términos que lo integran; selección que precede al enriquecimiento, porque el niño utiliza, además de las palabras correctas, otras que parecen ser de invención suya.

El vocabulario infantil evoluciona cuantitativa y cualitativamente.



La evolución cuantitativa está en función de las diferencias individuales, de la clase social, del medio, del idioma, etc.

Desde el punto de vista cualitativo en la evolución del lenguaje infantil, PIAGET distingue dos etapas fundamentales :

a).- Lenguaje egocéntrico.

b).- Lenguaje socializado.

Lenguaje egocéntrico : el niño habla solo para él. este lenguaje tiene tres momentos diferentes que son :

\* Por la repetición ( ecolalia ).

\* Por la repetición de lo oído.

\* Por el monólogo : el niño habla para sí como si pensara él en voz alta. No se dirige a nadie.

Lenguaje socializado : información adaptada; el niño intercambia realmente su pensamiento con el de otro. Habla para su interlocutor; el habla le sirve para comunicar sus pensamientos.

Tomando en cuenta todos los aspectos considerados anteriormente, se puede inferir que el sujeto eje de la educación, debe conocerse integralmente, esto es, como una unidad biopsicosocial.

Una ciencia que ha contribuido notablemente en dichos estudios es, sin duda alguna, la psicología " Ciencia del estudio del niño ".

Entre las aportaciones más notables de dicha ciencia está la aceptación del criterio que sostiene que el niño no

es un adulto en miniatura, que es un ser en proceso de formación con necesidades e intereses específicos. Este pensamiento revolucionó todas las teorías existentes al respecto.

Esta tesis entre otras muchas generó profundos cambios en el campo educativo.

La educación tradicional consideraba que el niño era -- tan solo un receptáculo del conocimiento, al que se le saturaba de información y de contenidos.

Esa actitud perjudicaba a los alumnos en virtud de que:

- Restringía su avance y desarrollo.
- Abusaba de la memorización.
- Atendía preferentemente al área cognoscitiva, descuidando la afectiva y la psicomotriz.
- Convertía al educando en fiel repetidor de los criterios y pensamientos de los autores de textos y de los educadores.
- Implementaba cursos que no estaban acordes con la realidad.
- Coartaba la libertad de expresión y de creatividad de parte de los alumnos.
- Fragmentaba la unidad del conocimiento al manejar -- asignaturas en lugar de áreas, ejemplos : lengua nacional, aritmética y geometría, botánica, zoología, geografía, física, química, historia, cívica, etc.

En lengua nacional y sobre todo en la enseñanza de la lectoescritura se vieron empleando diversos métodos, entre los que se pueden mencionar :

**a).- Métodos sintéticos :**

- \* Alfabético ( deletreo ).
- \* Fonético ( onomatopéyico ).
- \* Silábico.

**b).- Métodos analíticos :**

- \* De palabras.
- \* De frases.
- \* De oraciones.

**c).- Métodos analítico - sintéticos :**

- \* Natural.
- \* De Minjares.
- \* Ecléctico.
- \* Global de Análisis Estructural.

Ante la necesidad de que la educación que en nuestro país se imparte, marche paralelamente con los avances más recientes de la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura en general, se ha venido implantando gradualmente la reforma educativa. Esta contempla cambios profundos, entre los que cabe señalar :

- El programa integrado.
- Areas en lugar de asignaturas.
- Métodos acordes con la época.
- Técnicas participativas.
- Propiciar la democratización escolar.
- Favorecer el autoaprendizaje, etc.

De igual forma, se ha tenido el cuidado de introducir cambios en el proceso enseñanza - aprendizaje, los cuales --

son resultado y consecuencia de diversas teorías, ideas y --  
conceptos, entre los que destacan :

- El hombre es un ser inacabado y un permanente proyec--  
to.
- Todos aprendemos unos de otros.
- El aprendizaje es permanente.
- El aprendizaje se adquiere en cualquier lugar y época.
- El aprendizaje se adquiere a través de la participa--  
ción directa.
- En el proceso enseñanza - aprendizaje es necesario el  
intercambio de roles.
- Más que contenidos deben manejarse técnicas de estu--  
dio e investigación.
- Nadie aprende por otro.
- Debe conjugarse la teoría con la práctica.
- El aprendizaje debe ser gradual y sistemático.
- No hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa.
- Deben aplicarse y extrapolarse los conocimientos ad--  
quiridos.

En el proceso enseñanza - aprendizaje de la educación -  
básica y sobre todo de los primeros grados, es muy importan--  
te la adquisición y dominio de la lectoescritura. Para la --  
conducción y asesoramiento de dicho proceso se ha venido re--  
comendando el empleo del método global de análisis estructu--  
ral, el cual como su nombre lo indica, tiene sus raíces en -  
el estructuralismo.

El estructuralismo en lo general surgió con la teoría -

de la GESTALT y se aplica en cualquiera área y campo de acción.

El estructuralismo en lingüística nació con Fernando de Saussure ( suizo ) al considerar que la lengua es una estructura de signos lingüísticos; afirma que nos comunicamos gracias a un sistema de signos y que esos signos guardan equilibrio por medio de leyes o normas que repercuten en sus elementos.

El lenguaje es muy importante para el estudio del estructuralismo, en virtud de que surgió con el hombre mismo ( necesidad de comunicación ), esto es, antecedió a las ciencias.

El lenguaje constituye una categoría privilegiada de las realidades humanas.

Saussure destaca la relevancia del signo lingüístico como base del estudio de la lengua; reconoce las dos partes que integran dicho signo : significado y significante.

Al significado también se le llama imagen conceptual o plano del contenido.

Al significante se le conoce también como imagen acústica o plano de la expresión.

Saussure define en el sistema las distinciones y oposiciones y reconoce la arbitrariedad y convencionalismo del lenguaje.

Como ya se expresó anteriormente, el estructuralismo es la base del método global de análisis estructural.

Dicho método de lectoescritura es analítico - sintético y ofrece múltiples ventajas :

1.- Considera el sincretismo perceptivo infantil, lo utiliza y favorece su evolución mediante los ejercicios de observación y análisis dirigidos.

2.- Enseña a leer como el niño aprende a hablar, es decir, por enunciados, por ideas cabales; por medio de masas alocutivas o enunciados con significación para el educando.

3.- Con los ejercicios preparatorios favorece la maduración sensorio-perceptiva y la mejor coordinación motriz del niño, lo mismo que su sociabilización.

4.- Es simultáneo para el aprendizaje de la lectura y escritura.

5.- Favorece la comprensión de la lectura.

6.- Favorece el desarrollo de la creatividad infantil mediante el cultivo de la imaginación creadora, por medio del dibujo, el cuento y la escenificación espontánea.

7.- Favorece los hábitos ortográficos del alumno, mediante la visualización y la escritura de los modelos con que trabaja regularmente.

8.- Facilita el trabajo por equipos y la práctica de la disciplina consciente. " ( 4 ).

Desventajas :

\* Es demasiado lento, pero a la vez, más efectivo.

\* Requiere la madurez necesaria de parte de los ---

4.- SOLINA FUENTE, Max. Método global de análisis estructural, pp. 17 - 18.

educandos.

Fundamentos del método :

a).- Pedagógicos :

- La verdadera educación tiende a desarrollar todas las capacidades del niño.
- El niño aprende fácilmente a leer y a escribir si se le presentan elementos con significado.
- La lectura y escritura son procesos de aprendizaje complementarios.

b).- Neuropsicológicos :

- La enseñanza de la lectoescritura debe responder al sincretismo infantil.
- En dicho proceso se debe tener en cuenta el grado de madurez del educando.
- Debe propiciarse el análisis por parte del niño en dicho proceso.
- Es muy importante el grado de coordinación motriz del niño para adquirir y consolidar el aprendizaje.

c).- Lingüísticos :

- El aprendizaje de la lengua es básico en el nivel primario.
- La enseñanza de la lectoescritura es determinante dentro del lenguaje.
- Dicho proceso debe partir del vocabulario infantil.

d).- Sociales :

- El educando debe participar en grupos e indivi-  
dualmente en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Etapas : Son cuatro :

**A.- VISUALIZACION DE ENUNCIADOS.**

En esta etapa se sugieren los siguientes pasos :

- 1.- Conversación.
- 2.- Escritura de enunciados.
- 3.- Lectura de enunciados.
- 4.- Identificación de los enunciados.
- 5.- Copia de los enunciados.
- 6.- Evaluación de la etapa.

**B.- ANALISIS DE ENUNCIADOS EN PALABRAS.**

En esta segunda etapa se recomiendan los siguientes  
pasos :

- 1.- Conversación.
- 2.- Escritura de los enunciados hecha por el maes-  
tro.
- 3.- Lectura de los enunciados hecha por el maestro.
- 4.- Identificación de los enunciados.
- 5.- Lectura de las palabras del enunciado.
- 6.- Identificación de las palabras.
- 7.- Copia de palabras y enunciados.
- 8.- Evaluación.

**C.- ANALISIS DE PALABRAS EN SILABAS.**

En esta tercera etapa se proponen los siguientes pasos:

- 1.- Conversación.
- 2.- Escritura de enunciados hecha por el maestro.



- 3.- Lectura de enunciados hecha por el maestro.
- 4.- Identificación de los enunciados.
- 5.- Lectura de las palabras de los enunciados.
- 6.- Identificación de las palabras.
- 7.- Identificación de las sílabas en estudio.
- 8.- Formación de las palabras y enunciados.
- 9.- Trazo en letra SCRIPT de la consonante de la sílaba.
- 10.- Evaluación.

**D.- ETAPA DE AFIRMACIÓN DE LA LECTOESCRITURA.**

Se sugieren los siguientes pasos :

- 1.- Conversación.
- 2.- Escritura de enunciados hecha por el maestro.
- 3.- Lectura de los enunciados.
- 4.- Redacción de enunciados.
- 5.- Evaluación. " ( 3 ).

En esta etapa el niño ya está en condiciones de leer y escribir enunciados y textos y va superando algunas dificultades específicas. Se trata ahora de que adquiera mayor seguridad al leer y escribir. Si hay alumnos que no lean todavía, se puede pensar en ejercicios de análisis y en el trabajo con compañeros más adelantados.

El método global de análisis estructural es la base ---

3.- Libro para el maestro del primer grado. SEP. pp. 72-73.

del programa integrado que se ha venido implantando en algunos grados de la educación primaria.

Antes de implantar el programa integrado en la República Mexicana se hicieron diversos estudios y reflexiones en todos aspectos, destacando, sin embargo, los siguientes :

- La educación del niño no se inicia en el momento de su ingreso al primer grado, sino en el seno del hogar; -- la escuela conyuga en la magna tarea de formarlo integralmente.

- Los primeros años de vida son muy significativos para su desarrollo ; de ahí que la labor del maestro sea determinante para conseguirlo.

- El manejo del programa integrado está encaminado a descubrir las posibilidades reales de cada niño y crear un clima apropiado para que sus intereses puedan manifestarse.

Por ello es importante señalar que una de las tareas -- primordiales del maestro es conocer al niño con el cual va a trabajar, quien presenta una serie de características y necesidades específicas de su edad.

La integración se logra en base a diversas actividades y a las relaciones afectivas que se establecen entre educandos y educadores.

Debida la importancia del programa integrado se permite transcribir lo que al respecto señala el libro para el maestro del primer grado que edita la SEP. :

" UN PROGRAMA INTEGRADO "

Que se entiende por integración.

En el proceso de aprendizaje, la integración consiste - en presentar al alumno las cosas, los hechos, como se presentan en la realidad, como un todo unificado, susceptible de - ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de - aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferen- tes campos de la realidad que el niño debe conocer.

El concepto de integración es más profundo que el de - globalización, correlación y concentración o interdisciplinaria - riedad. Estos tres conceptos hacen referencia inmediata a lo - externo aprehensible. El de integración es más afín al siu- -cretismo difundido por Claparède, Decroly, Piaget y gran nú- -mero de pedagogos de la escuela activa.

Se trata de vivenciar las situaciones para que impreg- -nen la experiencia individual y puedan de ese modo introdu- -cirse naturalmente en la personalidad toda del niño.

La integración de los contenidos programáticos, sobre - todo en los primeros grados, constituye la respuesta didáctica - en el imperativo psicológico del niño. Es, por tanto, indis- -pensable considerar fundamentalmente criterios psicológicos, - pedagógicos, didácticos, así como los criterios de integra- -ción, en la elaboración de un programa integrado.

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS :

Podemos fundamentar la integración en las leyes de - aprendizaje y en los estudios experimentales sobre psicolo-

gía evolutiva tan estimulados por las investigaciones de Piaget.

El niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relaciones ; entrelazadas unas adquisiciones con otras e íntimamente ligadas, con el objeto de que formen un bloque interrelacionado que se grave en su inteligencia, concretamente en la memoria, pero en una memoria de tipo operativo, que las adquisiciones penetren en su interior, más que como simple conjunto memorístico, como vivencias, como algo vivido y adquirido con la práctica. El valor de la vivencia es algo fundamental en esta concepción de aprendizaje.

Con base en la naturaleza del conocimiento humano y del proceso de aprendizaje, se trata de unificar, de reunir todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a todo lo demás ; buscar la forma de dar una estructura orgánica a los contenidos y objetivos de aprendizaje y actividades del programa escolar.

El pensamiento del niño de seis a ocho años es global, porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles.

Según la psicología de la forma o psicología de la GESTALT, el organismo no reacciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que responde de manera total a una configuración compleja de estímulos. Estas configuraciones constituyen las partes en un todo organizado.

La psicología de la forma ha tenido una gran repercusión en el campo pedagógico; sobre todo ha influido considerablemente en el concepto de percepción. KOFFKA aplicó los

principios de la GESTALT a los fenómenos del pensamiento, -- que también se estructuran en forma de un " TODO ".

Los fenómenos que comprenden la realidad del mundo se -- le presentan al niño como un todo indiferenciado. A través -- de la discriminación de los diferentes fenómenos, aprenderá -- gradualmente a organizar su pensamiento en forma más diver-- sificada, irá incorporando nuevas experiencias y reintegrando -- hechos pasados, de forma tal que su comprensión del mundo -- se amplíe, valiéndose entonces de la representación simbóli-- ca, la que le permitirá mayor libertad para captar, interior-- rizar y expresar su realidad.

La integración se basa tanto en la naturaleza de la -- ciencia misma y en el entorno sociocultural en el que se de-- sarrolla, como en la naturaleza del educando, en sus necesi-- dades e intereses y en una metodología activa que tiene como -- fundamento los procesos del método científico.

Si los fundamentos anteriores son de carácter psicoló-- gico, las aportaciones de esta ciencia resultan valiosísimas -- para la integración didáctica.

#### CRITERIOS PEDAGÓGICOS :

Los criterios pedagógicos que han de tenerse en cuenta -- para la integración del programa son entre otros los si -- guientes :

- \* Reunir y coordinar todas las cuestiones en torno -- a un punto unitario que dé significado a todo lo -- demás ; proporcionar una estructura orgánica a -- los contenidos, a los objetivos de aprendizaje y -- a las actividades.

- \* Fusionar las ocho áreas del conocimiento que constituyen el plan de estudios, organizadas lógicamente de acuerdo con la ciencia y concatenar los conocimientos en una síntesis sólida y rica en significados para el educando.
- \* Comenzar el aprendizaje por el todo y posteriormente resaltar la atención hacia las partes que lo integran.
- \* Sistematizar el proceso de aprendizaje a fin de economizar el esfuerzo del docente y de los alumnos.
- \* Evitar repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y falta de coherencia entre los contenidos de las áreas del plan de estudios.
- \* Apoyarse en situaciones vitales y en los intereses del niño.
- \* Favorecer la acción del niño en el sentido de que sea agente de su propio aprendizaje.
- \* Aplicar en su metodología el método científico.
- \* Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño.

#### CRITERIOS DE INTEGRACION.

Para realisar un programa integrado hay que determinar también los criterios de integración, es decir, el eje o ejes o núcleos en torno a los cuales van a girar los objetivos y contenidos del programa.

Existen diversas formas de integración para la elaboración

ción de programas educativos. Las experiencias realizadas -- no han seguido con rigor un solo método específico, sino que se han combinado varios métodos, aunque uno de ellos sea el determinante o prioritario.

En este caso se seleccionaron tres de los métodos más usuales para la integración educativa, que, adaptados y combinados, originaron la modalidad que se presenta en este programa. Estos métodos han orientado la elección y estructura de los núcleos integradores y son los siguientes :

1.- El método de esquemas conceptuales, que consiste en tomar como núcleo integrador una idea eje de la ciencia o -- una situación real del mundo del niño. Nosotros hemos escogido una u otra, de acuerdo con las necesidades de integración.

Los ejes o núcleos integradores pueden ser nociones básicas científicas o situaciones o hechos reales, en torno a los cuales se agrupan los contenidos. Los procesos del método científico ( la observación, la experimentación, etc. ) -- pueden ser también núcleos integradores, como veremos a continuación.

2.- El método de procesos, que consiste en tomar como núcleo no un contenido, sino uno de los procesos de la investigación científica. Aquí se tomó el primero, la observación.

Lo anterior se justifica porque el niño de esta edad es un " investigador nato ". Su profunda curiosidad lo lleva a observar, preguntar y manipular continuamente. A través de la observación se pone en contacto con su mundo y, a medida-

que experimenta, su mundo se va ampliando. Con sus experiencias las que lo van introduciendo en el mundo de los conceptos, en la formación de actitudes y en el desarrollo de su capacidad de iniciativa, investigación y descubrimiento.

Cuando el niño parte de la observación de su realidad concreta, el aprendizaje resulta más fácil y motivante, al mismo tiempo que la observación hace más viva la experiencia.

Para que los datos percibidos abarquen un contenido más rico y completo no debemos reducir la observación a la vista puesto que los demás sentidos aportan aspectos muy importantes sobre los objetos y fenómenos de la vida.

1.- El método de objetivos, definido por la búsqueda de metas comunes a un conjunto de áreas de aprendizaje. Para este programa se eligió el objetivo de expresión por considerarlo necesario en las áreas del currículum.

La forma más evidente de advertir si el niño ha interiorizado sus observaciones, es la expresión.

A través de la observación el niño percibe la realidad y poco a poco, de manera gradual, los aspectos de ella.

Pero lo que percibe es más de lo que sabe expresar, -- por lo que hay que equilibrar la observación y la expresión.

La comunicación de lo observado debe hacerse mediante lenguajes diferentes, según la madurez del niño : corporal, gestual, plástica, oral. En el trabajo diario del aula, cualquier aprendizaje realizado debe poder expresarse en estos lenguajes. Esto implica la creación de un clima de re-



ponibilidad, escucha y aceptación.

El primero de los tres métodos mencionados apunta a los contenidos del programa, en tanto que el segundo y el tercero, a la operatividad dinámica del proceso de aprendizaje. ( 6 ).

El programa integrado consta de ocho áreas :

- 1.- Español.
- 2.- Matemática.
- 3.- Ciencias Naturales.
- 4.- Ciencias Sociales.
- 5.- Educación Tecnológica.
- 6.- Educación Artística.
- 7.- Educación para la Salud.
- 8.- Educación Física.

El programa integrado incluye los siguientes elementos:

- 1.- UNIDAD.
- 2.- MAPA.
- 3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
- 4.- ACTIVIDADES.
- 5.- MATERIAL DIDÁCTICO.

1.- A la unidad la tomaremos como el elemento organizador que responde a los objetivos de grado; tiene núcleo y esta a su vez, cuenta con dos elementos que son : idea eje y descripción.

6.- Libro para el maestro de primer grado. 548. pp. 56 a 58.

2.- El módulo es el elemento dinámico que permite organizar las actividades y cada módulo tiene un núcleo integrador que se desprende de la unidad.

3.- Los objetivos específicos señalan los aprendizajes que el niño debe cumplir para alcanzar las propuestas del módulo y, además, tiene un fin que es el de desarrollar las capacidades del niño.

4.- Las actividades se caracterizan por ser sugeridas, debiendo responder a las necesidades de cada localidad, escuela o salón. Deben también responder al nivel de desarrollo del niño.

5.- El material didáctico es el conjunto de elementos que apoyan, orientan y facilitan el aprendizaje.

EN CONCLUSIÓN, EL PROGRAMA INTERIADO RESPONDE CON CRENCIAS A LA UNIDAD DE LA EXISTENCIA HUMANA, A LA UNIDAD DE PENSAMIENTO Y ACCIÓN Y A LAS NECESIDADES DE NUESTRA ÉPOCA.

### MARCO DE REFERENCIA.

La educación es un proceso social permanente que contribuye en la conformación de los individuos y de las naciones.

Dicho proceso se puede equiparar con un proyecto inacabado que se encuentra en constante realización.

La educación - como ya se ha expresado con anterioridad - incluye cada una de las etapas de la existencia misma.

La educación, para marchar a la par que las demás áreas del conocimiento humano, exige cambios - profundos cambios - de acuerdo con las necesidades de la época en que se vive y de las circunstancias.

Estos cambios incluyen múltiples aspectos :

- Técnicas.
- Planes y programas.
- Métodos.
- Sistemas de evaluación, de acreditación, etc.
- Administrativos, etc.

Por ello - las autoridades de la SEP - conscientes de la gran responsabilidad que pesa sobre sus hombros y de la dependencia en general, se han echado a cuentas la tarea, la magna tarea de implantar el programa integrado en la educación básica.

Lo han hecho convencidos de que su correcto empleo y aplicación, redundará enormes beneficios a la niñez, a la sociedad y a la patria.

Sin embargo, en la Zona Escolar a su cargo, no se ha venido aplicando hasta hoy el programa de referencia por varios maestros, a pesar de las reiteradas exhortaciones que en éste sentido se les han hecho; lo que ha generado un problema, un verdadero problema, que de continuar así, agudizará la situación y la tornará más crítica y difícil.

Por esa razón se ha preocupado e interesado en conocer las causas que lo han generado, sus repercusiones y consecuencias, con el fin de tomar medidas y proponer alternativas de solución, a fin de que se aplique y se eleve la calidad del rendimiento escolar.

#### PROBLEMA :

¿ Qué causas han incidido en la no aplicación del programa integrado de 1o. y 2o. grados en algunas instituciones educativas de la Zona Escolar No. 163 con cabecera en la ciudad de Morelia, Mich., durante el ciclo escolar 1981-1982 ?

#### HIPOTESIS :

- a).- El programa integrado de 1o. y 2o. grados de educación básica no ha sido aplicado por algunos maestros de la Zona Escolar No. 163, por desconocimiento del mismo.

b).- Varios maestros de la Zona Escolar de referencia no emplean el material didáctico recomendado por la SEP en la aplicación del programa integrado.

#### VARIABLES :

- 1.- Desconocimiento de la estructura del programa - integrado por parte de algunos maestros de la mencionada Zona Escolar.
- 2.- Desinterés de algunos maestros por conocerlo.
- 3.- Irresponsabilidad de algunos maestros en el cumplimiento de su función.
- 4.- Falta de apoyos didácticos.
- 5.- El no empleo del material didáctico recomendado por la SEP.

#### METODO :

El proceso que se realizó para llegar a la meta propuesta es el que se describe a continuación :

- 1.- Se delimitó el problema.
  - 2.- Se estructuró el marco teórico - conceptual del trabajo. Para ello se recurrió a la consulta de diversas fuentes cuya bibliografía se asienta - en el apartado correspondiente.
- Dicho marco fundamenta el trabajo y le da bases científicas.

- 3.- Se elaboró el marco referencial para ubicar el problema en el contexto en que se generó, con la finalidad de precisar.
- 4.- Se establecieron las hipótesis ( alternativas de solución que deben probarse o disprobarse ).
- 5.- Se definieron las variables ( elementos que intervienen en el surgimiento y existencia del problema ).
- 6.- Se precisó el método a seguir.
- 7.- Se seleccionaron las técnicas, medios e instrumentos a emplear en la investigación.
- 8.- Se elaboraron - por separado - relaciones con los nombres de los docentes que asesoran primero y segundo grados en la Zona Escolar de referencia.
- 9.- Se realizó una selección al azar de dichos docentes, para obtener la muestra ( muestreo aleatorio simple ).
- 10.- Una vez que se obtuvo la muestra, se elaboró una encuesta sobre conocimiento del programa integrado, la cual se aplicó a los docentes.
- 11.- Se cuantificaron los resultados.
- 12.- Se procesaron estadísticamente.
- 13.- Se efectuó la interpretación de los datos.
- 14.- Se elaboraron propuestas.

SELECCION DE TECNICAS.

La técnica seleccionada incluye diversos instrumentos, entre ellos :

- \* El muestreo aleatorio.
- \* Encuestas.
- \* Entrevistas.
- \* Cuestionarios.

Los pasos que se siguieron se ponen de manifiesto de manera práctica, como se expresa a continuación :

DEL CICLO DE MAESTROS QUE TIENDEN AL PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR No. 103, CON CABECERA EN LA CIUDAD DE MORELIA, MICH., DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1981-1982.

No. Progr.	Nombre de los maestros	Selección de la muestra.
1.-	Alcántar Cortés Ma. Gracia Ruth	Si.
2.-	Ballesteros García Oliva	Si.
3.-	Barriga García Ma. de los Angeles	Si.
4.-	Barrigas Dajilo María	Si.
5.-	Cortés López Julia	No.
6.-	Cortés Hernández Rosa Laura	Si.
7.-	Cortés Mercedes Sara	Si.
8.-	Chávez López Ma. Esthela	Si.
9.-	Farfán Vázquez Leticia	Si.
10.-	Fischer Guzmán Ma. de Lourdes	Si.
11.-	Gutiérrez Moreno Josefina	No.
12.-	Gallardo Martínez Ma. Concepciona	Si.
13.-	García Ponce Ma. Concepción	Si.
14.-	García Rodríguez Gloria	Si.
15.-	Gutiérrez Villa Irma Estelita	Si.
16.-	Guzmán García Cecilia	Si.
17.-	Hernández Corona Ma. Trinidad	Si.
18.-	Juárez Perera Magdalena	Si.
19.-	Lemus Vázquez Rafael	Si.
20.-	López Juárez Javier	No.
21.-	Mojla Cortés Ma. Ofelia Matilde	Si.
22.-	Mojla Perroya Ma. de Lourdes	Si.
23.-	Morales La Cruz Juan Carlos	No.



No. Progr.	Nombre de los maestros	Selección de la muestra
24.-	Neponaceno Guerrero Eva	Si.
25.-	De la Cruz Salazar Gabriela	Si.
26.-	Civera Santiago Juan	No.
27.-	Vadilla Segundo José Luis	Si.
28.-	Estiño Correa Sr. Guadalupe Leticia	Si.
29.-	Roa Pedolla Salvador	Si.
30.-	Pineda Vilés Leonel	Si.
31.-	Sobiedo Peñafiel Leticia	Si.
32.-	Soto Rojas Jerónimo	No.
33.-	Sánchez Valenzuela Amalia	Si.
34.-	Sánchez Vera Lourdes	Si.
35.-	Tello Gama Manuel	No.
36.-	Tinoco Guzmán Martha	Si.
37.-	Vera Soto Carlos	No.

De la lista anterior, formada por 37 maestros, se ordenaron alfabéticamente y se seleccionaron al azar a 20 de ellos, pareciéndose el tamaño de la muestra la adecuada para la demostración.

OBTENCION DE LA MUESTRA

Se utilizó el MUESTRO ALATONIO SIMPLE :

---

No. Progr.      Nombres de los maestros que atienden el 10. C.

---

- 1.- Alcántar Cortés Ma. Gracia Ruth.
- 2.- Barriga García Ma. de los Angeles.
- 3.- Ballesteros García Oliva.
- 4.- Barajas Dajío María.
- 5.- Cortés Hernández Rosa Laura.
- 6.- Cortés Mercado Sara.
- 7.- Chávez López María Estelita.
- 8.- Parfán Vázquez Leticia.
- 9.- Picher Guzmán Ma. de Lourdes.
- 10.- Gallardo Martínez Ma. Buenaventura.
- 11.- García Ponce Ma. Concepción.
- 12.- García Rodríguez Gloria.
- 13.- Gutiérrez Vile Irma Estrella.
- 14.- Guzmán García Estelita.
- 15.- Hernández Corona Ma. Trinidad.
- 16.- Juárez Perera Magdalena.
- 17.- Lema Vázquez Rafael.
- 18.- Mejía Perreyra Ma. de Lourdes.
- 19.- Mejía Cortés Ma. Ofelia Estilido.
- 20.- Repouuceno Guerrero Eva.
- 21.- Schem Salazar Gabriela.
- 22.- Padilla Segundo José Luis.
- 23.- Patiño Correa Leticia.
- 24.- Paz Estelita Salvador.

---

No. Progr.      Mujeres de las maestras que atienden al lo. C

---

- 25.- Pérez Vilés Manuel.
- 26.- Robledo Peñafiel Leticia.
- 27.- Sánchez Valenzuela Analia.
- 28.- Sánchez Vera Lourdes.
- 29.- Tinoco Cruzán Martha.

PRUEBA DE INSTRUCCIÓN

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS DE 1o. Y 2o. GRADOS.

SUN ESCUELA No. 103.

MORALIJA, PICH.

**Instrucciones :** Seleccione la opción correcta de cada cuestión y anote la letra en el paréntesis de la izquierda.

Uno de los objetivos generales de la educación primaria en nuestro país permite al niño :

a).- adquirir la mayor cantidad de conocimientos para su vida futura.

b).- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

( ) c).

c).- Desarrollar sus habilidades y destrezas prioritariamente.

d).- Conceder mayor importancia a la información que a la formación.

El área que se incorporó recientemente al plan de estudio de la educación primaria es :

a).- Matemática.

( ) b).- Ciencias Sociales.

c).- Educación Tecnológica.

d).- Educación para la Salud .

Las áreas de que consta el programa integrado son :

a).- Seis.

b).- Siete.

( ) c).- Ocho.

d).- Nueve.

El programa integrado se caracteriza por :

- a).- El estudio separado de cada área.
- b).- los bloques de asignaturas que lo constituyen.
- ( c).- La correlación de áreas y asignaturas.
- d).- La interrelación de las diversas áreas entre sí, -  
formando un todo.

Un criterio pedagógico que se tomó en cuenta para elaborar el programa integrado fue :

- a).- la globalización.
- b).- La psicología de la forma.
- ( c).- El desarrollo integral y armónico del niño.
- d).- El método de procesos.

La metodología actual organiza los contenidos del español en cuatro aspectos :

- a).- Comunicación oral, comunicación escrita, nociones de lingüística e iniciación a la literatura.
- b).- Comunicación oral, comunicación escrita, ortografía e iniciación a la literatura.
- ( c).- Comunicación oral, comunicación escrita, morfosintaxis e iniciación a la literatura.
- d).- Comunicación oral, comunicación escrita, semántica y lingüística.

La etapa más importante de la enseñanza del español se apoya en el aspecto de :

- a).- La comunicación escrita.
- b).- La lingüística.
- ( c).- La literatura.
- d).- La comunicación oral.

El método que recomienda la SEP para la enseñanza de la lectoescritura es global porque se basa en :

- a).- Técnicas participativas.
- b).- El cognoscitivismo.
- ( c).- El sincretismo.
- d).- La semiótica.

El método de referencia es estructural porque parte del análisis de :

- a).- Palabras.
- b).- Sílabas.
- ( c).- Fonemas.
- d).- Enunciados.

El método global de análisis estructural consta de cuatro etapas. La primera de ellas se refiere a :

- a).- La afirmación de la lectoescritura.
- b).- La visualización de enunciados.
- ( c).- El análisis de enunciados en palabras.
- d).- El análisis de palabras en sílabas.

Los pasos que se recomiendan para el desarrollo de la segunda etapa deben tener la siguiente secuencia :

- a).- Identificación de los enunciados, lectura de los enunciados por el maestro, escritura de los enunciados por el maestro, copia de palabras y enunciados y evaluación.
- b).- Conversación, escritura de los enunciados por el maestro, identificación de los enunciados, identificación de las palabras, copia de las palabras y enunciados y evaluación/.

( c).- Conversación, escritura de los enunciados por el maestro, lectura de los enunciados por el maestro, identificación de los enunciados, lectura de las palabras del enunciado, identificación de las palabras, copia de palabras y enunciados y evaluación.

d).- Identificación de los enunciados por el maestro, lectura de los enunciados por el maestro, identificación de los enunciados por el alumno, lectura de las palabras, conversación, copia de palabras y enunciados y evaluación.

En el área de la matemática se reconocen el manejo de:

a).- Reglas.

b).- Procesos abstractos.

( c).- Procesos mecánicos.

d).- Procesos mnemónicos.

Los procedimientos más usuales en el área de Ciencias Naturales son dos :

a).- Cuestionamiento y exploración.

b).- Observación y experimentación.

( c).- Aplicación y extrapolación.

d).- Observación y motorización.

Los contenidos del Área de Ciencias Naturales tienen una organización :

a).- Lógica y filosófica.

b).- Psicológica y biológica.

( c).- Lógica y psicológica.

d).- Biológica y social.

Dentro del Área de Ciencias Sociales " Reconocer como ser individual y social " es un objetivo :

- a).- Específico.
- b).- Particular.
- ( c).- General.
- d).- Colateral.

Dentro de la educación primaria la expresión sonora, plástica, corporal y teatral son medios de expresión:

- a).- Tecnológica.
- b).- Artística.
- ( c).- Propocuaria.
- d).- Intelectual.

" Proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo. "

- a).- Educación física.
- b).- Educación tecnológica.
- ( c).- Educación artística.
- d).- Educación para la salud.

" Obtener confianza y seguridad en sí mismo, como resultado de su actividad motriz espontánea " es un objetivo del área de :

- a).- Educación para la salud.
- b).- Educación física.
- ( c).- Educación tecnológica.
- d).- Educación artística.



Conjunto de elementos independientes que, por sí mismos constituyen un todo, pero que por sus características - pueden formar un todo mayor. :

a).- Núcleo integrador.

b).- Unidad.

( c).- Objetivo.

d).- Módulo.

Parte del programa que consta de cuatro módulos :

a).- Unidad.

b).- Núcleo integrador.

( c).- Objetivo.

d).- Módulo.

La evaluación del programa integrado debe entenderse como un :

a).- Proceso de valoración cualitativo - cuantitativo - del conocimiento.

b).- Proceso cuantitativo de los resultados de las tres esferas : cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

( c).- Proceso de valoración cualitativo - cuantitativo - del rendimiento en las esferas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

d).- Proceso cualitativo de la enseñanza.

Los conocimientos, la expresión, la socialización y las destrezas son aspectos que deben tomarse en cuenta para:

a).- Calificar.

b).- Medir.

( c).- Evaluar.

d).- Certificar.

**" EMPLEO DE MATERIAL DIDÁCTICO "**

**Primero y segundo grados.**

**Zona Escolar : 163.**

**Morelia, Mich.**

**Ciclo escolar : 1981 - 1982.**

**Instrucciones : conteste brevemente cada una de las ---  
preguntas siguientes :**

**1.- ¿ Qué opinión tiene del material didáctico que sugiere la SEP para el desarrollo del programa integrado ?**

\*\*\*\*

**2.- ¿ Ha empleado en su totalidad el material que se recomienda para el desarrollo de cada una de las unidades programáticas ? ( en caso de que sea su respuesta negativa, especifique el por qué ).**

\*\*\*\*

**3.- ¿ Ha elaborado algún material diferente al que señala en el programa ?**

\*\*\*\*

**4.- ¿ En qué unidades lo ha empleado ?**

\*\*\*\*

**5.- ¿ Han participado los alumnos en la elaboración del material didáctico ? ( si la respuesta es negativa señale --- las causas ).**

\*\*\*\*

INSTRUCCIONES : Señale con una X el % de material didáctico utilizado en cada una de las unidades programáticas :

NÚMERO DE UNIDAD :	PORCENTAJE :									
I	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
II	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
III	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
IV	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
V	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
VI	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
VII	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
VIII	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON SOBRE EMPLEO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA INTEGRADO, DE LOS MAESTROS QUE ATIENDEN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR No. 163, DON CARMENA EN LA CD. DE DONNELLA, NICH.

\*\*\*\*\*

INDICADORES :

COLUMNA : 1.- Número progresivo.

- 2.- ¿ Se usó el material didáctico que sugiere la SEP en el Programa Integrado ?
- 3.- ¿ Lo usó en su totalidad en cada una de las unidades ?
- 4.- ¿ Ha elaborado material didáctico diferente al que señala el programa ?
- 5.- ¿ En qué unidades lo ha aplicado ?
- 6.- ¿ Han participado sus alumnos en la elaboración del material ?
- 7.- ¿ Qué porcentaje de material ha empleado en cada una de las unidades ?
- 8.- Promedio del conocimiento de los maestros sobre el programa integrado.

Aplicación del material didáctico. Programa Integr.

1.-	SI	SI	SI	1/a.	NO	90	5.1
2.-	SI	SI	SI	1,2.	SI	93	5.3
3.-	SI	SI	SI	1,2,3.	SI	87	3.1
4.-	SI	NO	SI	1,2.	SI	73	7.7
5.-	SI	NO	SI	---	SI	67	6.3
6.-	SI	NO	NO	---	NO	76	6.9
7.-	NO	NO	NO	2.	SI	60	6.5
8.-	NO	NO	SI	---	SI	60	6.4
9.-	SI	NO	SI	---	SI	53	7.3
10.-	SI	NO	NO	---	NO	33	6.5
11.-	SI	SI	SI	1,2,3.	SI	77	7.3
12.-	SI	NO	NO	---	SI	57	3.5
13.-	NO	NO	SI	1,2.	SI	77	5.9
14.-	SI	SI	SI	1,2,3.	NO	60	7.3
15.-	SI	SI	SI	1,2,3.	SI	85	7.3
16.-	NO	NO	NO	---	NO	30	6.4
17.-	SI	SI	SI	1,2.	SI	70	5.9
18.-	SI	NO	SI	1,2,3.	NO	80	7.7
19.-	SI	NO	SI	1,2,3.	SI	73	6.1
20.-	SI	SI	SI	1,2.	SI	73	2.2
21.-	NO	NO	SI	1.	SI	50	5.0
22.-	SI	NO	SI	1,2.	NO	60	5.0
23.-	SI	NO	SI	3.	SI	60	3.1
24.-	SI	SI	SI	1,2,3.	SI	80	5.1

\*\*\*\*\*

**Aplicación del material didáctico. Programa Integr.**

\*\*\*\*\*

25.-	NO	NO	SI	1,2,3.	SI	00	3.2
26.-	NO	NO	SI	2.	SI	00	9.1
27.-	NO	NO	SI	1,2,3.	SI	27	3.2
28.-	SI	SI	SI	1,2,3.	SI	00	8.6
29.-	SI	NO	SI	1,3.	SI	70	4.5
3	72	31	83	86	76	50	6.5

\*\*\*\*\*

RELACION DE MAESTROS QUE ATIENDEN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR No. 163, CON CABECERA EN LA CIUDAD DE MORELIA, MICH. DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 1981 - 1982.

No. progr.	Nombre de los maestros.	Selección de la muestra.
1.-	ALARAZ ROJAS ARGENIO	NO
2.-	ARROYO CROZCO JOSE ASCENCION	SI
3.-	CASTRO CORTES ESTEBAN	SI
4.-	DUANTE TELLEZ VICTORIA	SI
5.-	ESPINO DIAZ MARIA	SI
6.-	ESQUIVEL VERA CARON	NO
7.-	ESQUIVEL YACA MARTHA	SI
8.-	FIGUEROA HERNANDEZ SA. DE LOS ANGELES	SI
9.-	GUIZA CASTRO OFELIA	SI
10.-	HERRERA COVARRUBIAS E. YOLANDA	SI
11.-	LEDES MORALIS SALUD	SI
12.-	LUVIANO RAMOS MANUEL	NO
13.-	LOPER BLANCO GLADIS	SI
14.-	MORA SIERRA MARGARITA DE JESUS	SI
15.-	PATINO CORREA MARCELI	SI
16.-	PATINO GUTIERREZ MIGUEL ANGEL.	NO
17.-	PEREZ MORA ROBERTO	NO
18.-	PERAZLOP PEREZ MARIO	SI
19.-	RONDON ARIAS ANGELA	NO
20.-	REYES SMITH MARIA DEL ROSARIO	SI
21.-	RURDA GUANAIMS JOSE MANUEL	SI

---

No. progr.	Nombres de los maestros.	Selección de la muestra.
22.-	ROJAS SANCHEZ JONCE	NO
21.-	SALAZAR HERNANDEZ INES	SI
24.-	VINYA CALDERON JOSEFINA	SI
23.-	ZALAPA RODRIGUEZ THERESA	NO

---

De la lista anterior, formada de 25 maestros, se ordenaron alfabéticamente y al azar se seleccionaron 17 para el tamaño de la muestra, para el cual se consideró adecuada para la demostración.

MUESTRA I

Se utilizó el muestreo aleatorio simple I

---

No. progr.	Nombres de los maestros. ( 2o. grado ).
1.-	ARROYO CROMO JOSE ASCENCION
2.-	CASTRO CORTES ESTEBAN
3.-	DUARTE TELLEZ VICTORIA
4.-	ESPINO RIAS MARIA
5.-	ESQUIVEL VACA MARTHA
6.-	FIGUEROA HERNANDEZ MA. DE LOS ANGELES
7.-	GUIZE CASTRO OFELIA
8.-	HERNANDEZ COVARRUBIAS ESPERANZA YOLANDA
9.-	LEON DE ALES SALUD
10.-	LOPEZ BLANCO GLADIS
11.-	MORA SIENRA MARGARITA DE JESUS

---



---

No. progr.	Nombres de los maestros. ( 2o. grado ).
12.-	FATINO CORREA MERLI
13.-	FRAFLOR PERLE MARIO
14.-	RYLES SMITH MARIA DEL ROSARIO
15.-	RUEDA GRANADOS MANUEL
16.-	SALAZAR GRANADOS INES
17.-	VIGTA CALDERON JOSEFINA

---

RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON SOBRE EMPLEO DE MATERIAL -  
DIDACTICO Y CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA INTEGRADO, DE LOS MAESTROS  
QUE ATIENDEN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA --  
ESCOLAR No. 163, CON CALIBRA EN LA CD. DE MORALIA, MICH.  
\*\*\*\*\*

INDICADORES :

- CALIBRA : 1.- Número progresivo.
- 2.- ¿ Se usano el material didáctico que sugiere la  
SEF en el Programa Integrado ?
  - 3.- ¿ Lo explica en su totalidad en cada una de las  
unidades ?
  - 4.- ¿ Ha elaborado material didáctico diferente al  
que señala el programa ?
  - 5.- ¿ En qué unidades lo ha aplicado ?
  - 6.- ¿ Han participado sus alumnos en la elabora --  
ción del material ?
  - 7.- ¿ Qué porcentaje de material ha empleado en --  
cada una de las unidades ?

3.- Promedio del conocimiento de los maestros sobre el programa integrado.

\*\*\*\*\*

Aplicación del material didáctico. Programa Integr.

\*\*\*\*\*

1.-	SI	NO	NO	---	NO	80	8.1
2.-	SI	NO	NO	1,2.	SI	73	7.7
3.-	NO	NO	SI	3.	SI	33	5.0
4.-	SI	NO	NO	---	SI	35	5.5
5.-	SI	NO	NO	2,3.	SI	20	5.9
6.-	SI	NO	NO	---	SI	73	8.6
7.-	SI	NO	SI	1,2,3.	SI	67	8.1
8.-	NO	NO	SI	1,2,3.	SI	73	8.6
9.-	SI	NO	SI	1,2,3.	SI	50	7.7
10.-	SI	NO	SI	2,3.	SI	77	9.1
11.-	SI	NO	SI	2,3.	SI	70	8.9
12.-	SI	SI	NO	---	SI	97	8.8
13.-	NO	SI	SI	1,2,3.	NO	00	8.1
14.-	NO	NO	NO	---	NO	00	6.9
15.-	NO	NO	SI	1,2,3.	SI	60	9.1
16.-	NO	NO	SI	1,2,3.	NO	55	7.7
17.-	SI	SI	SI	1,2,3.	SI	80	8.5
<b>%</b>	<b>65</b>	<b>18</b>	<b>39</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>7.35</b>

\*\*\*\*\*

METODOLOGIA ESTADISTICA.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION :

El 60 % de los maestros de la Zona Escolar No. 163, no emplean el material didáctico recomendado por la Secretaría de Educación Pública, en la aplicación del Programa Integrado para la enseñanza de los alumnos de primer grado de primaria.

Datos de la muestra en hoja aparte.

HIPOTESIS ESTADISTICA :

$$H_0 \quad P \neq .60$$

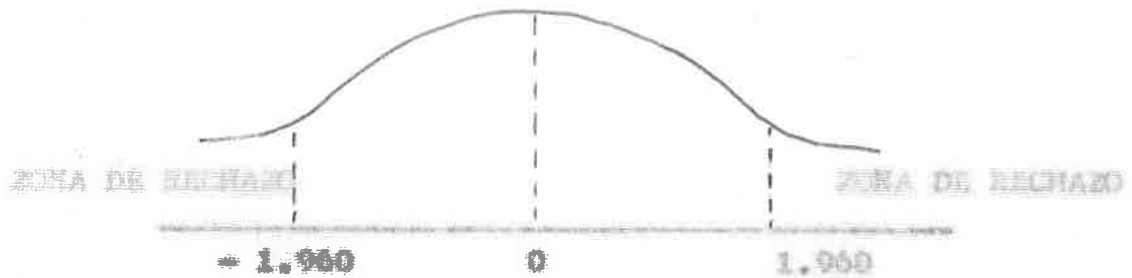
$$H_1 \quad P = .60$$

ESTADISTICO DE PRUEBA :

$$Z_c = \frac{\bar{P} - P_0}{\frac{\sqrt{P_0(1-P_0)}}{N}}$$

ANGULO DE PRECISION :

$$\infty \quad .05$$



SI  $Z_c \leq [1.960, \infty >$

SI  $Z_c \leq [-1.960, -\infty >$

Se rechaza  $H_0$

CALCULOS :

$$z_c = \frac{.31 - .60}{\sqrt{\frac{.60(1 - .60)}{29}}}$$

$$z_c = \frac{-.29}{\sqrt{\frac{.2400}{29}}}$$

$$z_c = \frac{-.29}{\sqrt{.008275}}$$

$$z_c = \frac{-.29}{.09097}$$

$$z_c = -3.1903$$

DECISION ESTADISTICA :

Se rechaza  $H_0$  porque  $-3.1903$  pertenece a ese intervalo  $[-1.960, +\infty >$

INTERPRETACION DE DATOS :

Por los resultados obtenidos, el 60 % de los maestros de la zona escolar No. 103, con cabecera en la ciudad de Morelia Mich., no emplean en su totalidad el material didáctico recomendado por la SEP al aplicar el Programa Integrado en la enseñanza de los alumnos del primer grado de primaria.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION :

El 60% de los maestros de la Zona Escolar No. 163, con cabecera en la ciudad de Morelia, Mich., no emplean el material didáctico recomendado por la Secretaría de Educación Pública en la aplicación del Programa Integrado para la enseñanza de los alumnos del segundo grado de primaria.

Datos de la muestra en la prueba.

HIPOTESIS ESTADISTICA :

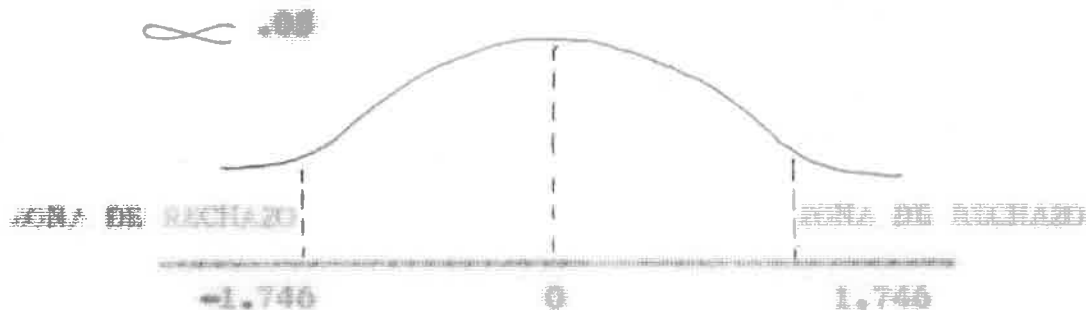
$H_0 \quad P = .60$

$H_1 \quad P \neq .60$

ESTADISTICA DE PRUEBA :

$$z_c = \frac{\bar{P} - P_0}{\frac{\sqrt{P_0 (1 - P_0)}}{N}}$$

REGLA DE DECISION :



SI  $z_c \in [1.740, \infty)$

SI  $z_c \in [-1.740, -\infty)$

Se rechaza  $H_0$

CALCULOS :

$$z_0 = \frac{.13 - .60}{\sqrt{\frac{.60(1 - .60)}{17}}}$$

$$z_c = \frac{-.47}{\sqrt{\frac{.600}{17}}}$$

$$z_c = \frac{-.47}{\sqrt{.03411}}$$

$$z_c = \frac{-.47}{.1847}$$

$$z_c = -2.5353$$

DECISION ESTADISTICA :

Se rechaza  $H_0$  porque  $-2.5353$  pertenece a ese intervalo  $[-1.740, -\infty >$

INTERPRETACION DE DATOS :

Por los resultados obtenidos en la investigación, el 63% de los maestros de la Zona Escolar No. 163, con cabecera en la ciudad de Morelia, Mich., no emplean en su totalidad el material didáctico recomendado por la Secretaría de Educación Pública, al aplicar el Programa Integrado en la enseñanza de los alumnos del segundo grado de primaria.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION :

Los maestros de la Zona Escolar No. 163, con cabecera en la ciudad de Morelia, Mich., tienen un promedio menor que 7.5 en el conocimiento del Programa Integrado de primer grado de primaria.

Datos de la muestra en hoja aparte.

HIPOTESIS ESTADISTICA :

$$H_0 \quad \mu \geq 7.5$$

$$H_1 \quad \mu < 7.5$$

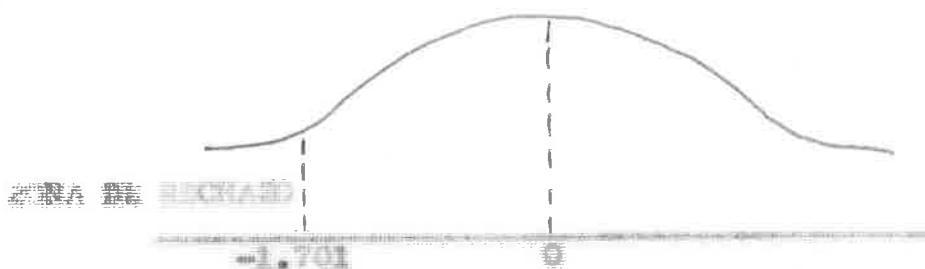
ESTADISTICO DE PRUEBA :

$$T_c = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

REGLA DE DECISION :

$$\alpha = .05$$

$$G.L. = n - 1 = 29 - 1 = 28$$



$$\text{SI } T_c \leq [-1.701, -\infty >$$

Rechazamos  $H_0$ .

CALCULOS :

f	x <sub>i</sub>	x <sub>i</sub> - $\bar{x}$	(x <sub>i</sub> - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	(f) (x <sub>i</sub> - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>
3	5.1	1.6	2.56	12.80
2	5.5	= 1.0	1.00	2.00
3	7.7	1.2	1.44	2.88
4	6.8	.2	.09	.36
2	6.4	= .1	.01	.02
4	7.3	.8	.64	2.56
1	5.9	= .6	.36	.36
3	5.0	= 1.5	2.25	6.75
1	2.2	= 4.3	18.49	18.49
2	3.2	= 3.3	10.89	21.78
1	8.6	2.1	4.41	4.41
1	4.5	= 2.0	4.00	4.00
1	9.1	2.6	6.76	6.76
<hr/>				<hr/>
29				83.17

$$s = \sqrt{\frac{83.17}{28}}$$

$$s = \sqrt{2.97}$$

$$s = 1.72$$

$$T_c = \frac{5.5 - 7.5}{1.72}$$

$$\sqrt{29}$$

$$T_c = \frac{-1}{1.72}$$

$$5.38$$

$$T_c = \frac{-1}{0.319}$$

$$T_c = -3.13$$



DECISION ESTADISTICA :

Se rechaza  $H_0$  porque  $- 3.13$  pertenece al intervalo  $[- 1.701, - \infty >$

INTERPRETACION DE DATOS :

Por los resultados de la investigación, los maestros que atienden los primeros grados de la Zona Escolar No. 153, con cabecera en la ciudad de Morelia, Mich., tienen promedio menor que 7.5 en el conocimiento del Programa Integrado aplicado al grado mencionado.

H<sub>1</sub> HIPOTESIS DE INVESTIGACION :

Los maestros que atienden el segundo grado de primaria de la Zona Escolar No. 153, con cabecera en la ciudad de Morelia, Mich., tienen un promedio menor que 7.5 en el conocimiento del Programa Integrado correspondiente a dicho grado.

Datos de la muestra en hoja anexo.

HIPOTESIS ESTADISTICA :

6  $H_0 \quad \mu \geq 7.5$

$H_1 \quad \mu < 7.5$

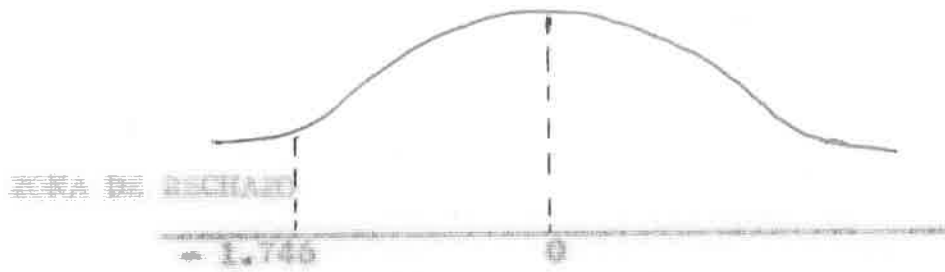
ESTADISTICO DE PRUEBA :

$$T_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{N}}}$$

REGLA DE DECISION :

$\infty .05$

G.L. =  $N - 1 = 17 - 1 = 16$



SI  $T_c \leq [-1.746, = \infty >$

Rechazamos  $H_0$

CALCULOS :

f	xi	xi - $\bar{x}$	(xi - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	(f)(xi - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>
3	6.1	.3	.09	1.92
3	7.7	.4	.16	.48
1	5.0	-2.3	5.29	5.29
2	5.5	-1.8	3.24	6.48
1	5.0	-1.4	1.96	1.96
2	8.6	1.3	1.69	3.38
2	9.1	1.8	3.24	6.48
3	6.8	.5	.25	.75

17

36.74

$$s = \sqrt{\frac{36.74}{16}}$$

$$s = \sqrt{2.296}$$

$$s = 1.52$$

$$T_c = \frac{7.3 - 7.5}{1.52}$$

$$\sqrt{17}$$

$$T_c = \frac{7.3 - 7.5}{1.29}$$

$$\frac{4.12}{}$$

$$T_c = \frac{-0.2}{.313}$$

$$T_c = -.639$$

DECISION ESTADISTICA :

No se rechaza  $H_0 \notin [-1.740, +\infty)$

INTERPRETACION DE DATOS :

No existe evidencia suficiente para asegurar que en segundo grado de primaria, los maestros de la Zona No. 163, con cabecera en la ciudad de Morelia, Mich., conocen menos del 7.5 del Programa Integrado.

RESULTADOS :

Después de haber aplicado los instrumentos ( entrevistas y cuestionarios ), mismos que fueron procesados estadísticamente, se obtuvieron los siguientes resultados :

- 1.- Los asesores del primer grado de la Zona Escolar de referencia tienen como promedio menos de 7.5 de conocimiento del Programa Integrado.
- 2.- En los asesores del 2o. grado el promedio no es menor de 7.5 de conocimiento de dicho Programa.
- 3.- El 60 % de los maestros del primer grado no aplican el material didáctico que la SEP sugiere para la conducción y aplicación del Programa Integrado.

4.- El 60% de los maestros del 5o. grado no utilizan el material didáctico que la SEP propone para la conducción y aplicación del Programa Integrado.

#### P R O P U E S T A S :

Considerando que los resultados obtenidos en la investigación de campo se pueden mejorar, se permite hacer las siguientes propuestas :

Primera : Hay necesidad de promover la organización de talleres pedagógicos y de cursos específicos en nuestra zona escolar, en los que se dé a conocer, se ejercite y se aplique el Programa Integrado, con la participación de todas las asesoras y no solamente con las de los primeros grados.

Segunda : En cada institución educativa el Consejo Técnico Consultivo debe tomar cartas en el asunto participar decididamente, a fin de intentar persuadir a los maestros que aún no aplican el Programa Integrado, para que en lo sucesivo lo apliquen.

Tercera : Las Dependencias Oficiales deben proporcionar a los maestros los materiales didácticos necesarios para la aplicación del Programa Integrado, los que deben complementarse con los que elaboren los propios maestros y sus alumnos.

GLOSARIO :

- 1.- Maduración : Proceso dinámico que conyuga en la conformación de la personalidad humana.
- 2.- Intelectualismo : Término que se ha venido empleando a partir del romanticismo. Proviene del gestaltismo. Se refiere a la forma.
- 3.- Fetal : Relativo al feto.
- 4.- Hipótesis : Alternativa de solución que debe probarse o disprobarse.
- 5.- Método : Camino que conduce a un fin.
- 6.- Percepción : Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en los sentidos.
- 7.- Personalidad : Diferencia individual que distingue a cada persona de las demás.
- 8.- Senectud : Etapa de la existencia humana propia de la vejez.
- 9.- Intelectualismo : Es propia de la vejez. Consiste en percibir la realidad como un todo.
- 10.- Técnica : Conjunto de procedimientos de un arte o de la ciencia que nos permite alcanzar un fin con ahorro de tiempo y de esfuerzo.

BIBLIOGRAFÍA:

- BRUNSWICK, John et al. Psicología y la experiencia humana. 2a. edición, Logos Consorcio Editorial, México, 1978.
- DIRECCION GENERAL AJUNTA DE CONTENIDOS Y METODOS EDUCATIVOS. Libro para el maestro de primer grado. SEP, Méx. 1961.
- DIRECCION GENERAL AJUNTA DE CONTENIDOS Y METODOS EDUCATIVOS. Libro para el maestro de 2o. grado. SEP, Méx. 1962.
- DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MAESTRANZOS PROFESIONALES DEL REGISTRO. Manual del conducto del programa Integrado. México, 1982.
- CLAUSWALTER, Herbert J. Psicología Educativa. Haria, México, 1970.
- MOLINA FUERTES, Max. Método global de análisis estructural. 3a. edición, Edit. Aranda, México, 1981.
- MUNGUIA ZETARAIN, Irma y SALCEDO AQUINO, José Manuel. Manual de técnicas de Investigación Documental. SEP/DFN, México, 1981.
- MARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Edit. Siglo XXI, Méx., 1981.
- PERAZO ALTAMIR, José. Psicología. 11a. edición, Edit. Porrúa, Méx., 1977.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Edit. Sain Barral, 7a. edición, Barcelona, España, 1974.
- TECNOLOGIA EDUCATIVA. Libro de texto gratuita para Licenciatura en Educación Primaria. México, 1977.

A P P E N D I C E

ENTREVISTA QUE SE REALIZA CON LOS PROFESORES QUE TIENEN A SU CARGO LOS PRIMEROS Y SEGUNDOS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ZONA No. 163, DEL CARRERA EN LA CD. DE AMOLLA, NICU. DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1991 - 1992, CON EL FIN DE EVALUAR EL PORCENTAJE QUE SE ESTA APLICANDO EN LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRADO RECOMENDADO POR LA SEP, ASI COMO EL QUE SE ESTA POR HACER EN OTROS ZONAS.

ENCUESTA DEL ENTREVISTADOR : PROFE. LUIS TAPIA DELGADO.

ENCUESTA DEL ENTREVISTADO :

SECCION :

LUGAR :

AÑOS DE SERVICIO :

AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL 1o. Y 2o. GRADES :

FECHA DE LA ENTREVISTA :

- 1.- Leyó e interpretó la edición para información al Registro del Libro para el nivel de primer grado, que se entregó a cada profesor en servicio juntamente con un cuadernillo para sugerencias, al finalizar el ciclo escolar 1990 - 1991 ?
- 2.- ¿ Participó contestando el cuadernillo con sus sugerencias personales ?
- 3.- ¿ Asistió a las reuniones de carácter pedagógico a nivel de zona escolar, en donde se impartieron las orientaciones de aplicación del Programa Integrado de 1o. grado ?
- 4.- ¿ Asistió a las reuniones de carácter pedagógico a nivel de zona escolar, en donde se impartieron las orientaciones para la aplicación del Programa Integrado de 2o. grado ?
- 5.- ¿ Obtuvo resultados positivos en el conocimiento de dichos programas integrados ?



- 6.- ¿ Durante los ciclos escolares 1980 - 1981 y 1981-82, ha atendido al 1er. grado ?
- 7.- ¿ Trabaja actualmente con el 2o. grado ?
- 8.- Como maestro de 1o. o 2o. grados, ¿ ha aplicado el Programa Integrado, de conformidad con los pasos recomendados ?
- 9.- En la enseñanza de la lectoescritura, ¿ ha aplicado el método global de análisis estructural ? En caso de que su respuesta sea negativa, especifique las causas.
- 10.- De conformidad con su experiencia, el Programa Integrado tiene resultados positivos en la enseñanza y aprendizaje en 1o. y 2o. grados ?

ENCUESTA QUE SE REALIZA A LOS MAESTROS DE 1o. Y 2o. GRADOS —  
DE LA ZONA No. 103, CON CASERIO EN LA C. DE RIBELIA, MICH.,  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 1951 - 1952 .

OBJETIVO : Conocer rendimientos y causas de aprovechamiento  
de 1o. y 2o. grados de las escuelas de la Zona Escolar.

- 1.- ¿ Ha aplicado Ud. el Programa Integrado de 1o. y 2o. —  
grados de enseñanza primaria de conformidad a las reco- —  
mendaciones o sugerencias dadas por la SEP y las auto —  
ridades escolares ?
- 2.- En caso de ser negativa la respuesta de la pregunta —  
anterior, especifique ¿ qué metodología ha empleado en  
la conducción del proceso enseñanza - aprendizaje ?
- 3.- ¿ Qué porcentaje de aprovechamiento obtuvo durante el —  
período lectivo 1951 - 1952 ?
- 4.- Si el porcentaje de aprovechamiento fue deficiente, —  
enumere las principales causas que influyeron en dicho —  
resultado ?
- 5.- En caso de aún no haber aplicado el Programa Integrado,  
¿ qué disposición tiene para aplicarlo en futuro im- —  
diato ?

- 1.- ¿Cual es el mayor problema en esta escuela de enseñanza de pedagogía, ¿cuál es su solución?
- 2.- ¿A qué se debe el bajo rendimiento actual de la educación primaria?
- 3.- ¿Qué opinas acerca del sistema global de análisis estructural para la enseñanza de la lectoescritura?
- 4.- ¿Encuentras tú, apoyo didácticos apropiados para el trabajo de fácil adquisición?
- 5.- ¿Consideras tú, que con los programas actuales, los alumnos aprenden en educación primaria bien preparados?
- 6.- ¿Qué acciones se están tomando para elevar la calidad de la educación primaria?
- 7.- ¿Opinas tú, que este tipo de reuniones deberían realizarse con mayor frecuencia, ¿por qué?