



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

PROBLEMAS QUE INTERFIEREN EN EL APRENDIZAJE
DEL NIÑO DE PRIMARIA

GILBERTO PAZ RODRIGUEZ

MONTERREY, N. L.

AGOSTO DE 1983

1248

5555



✓ PROBLEMAS QUE INTERFIEREN EN EL APRENDIZAJE
DEL NIÑO DE PRIMARIA

GILBERTO PAZ RODRIGUEZ

Tesina presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N. L.

Agosto de 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monterrey, N. L., a 17 de Agosto de 19 83

C. Profr. (a) GILBERTO PAZ RODRIGUEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA
titulado PROBLEMAS QUE INTERFIEREN EN EL APRENDIZAJE
DEL NIÑO DE PRIMARIA
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Prof. Ismael Vidales Delgado



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MONTERREY

A mis Hijos:

Gilberto e

Isabel Cristina

PROLOGO

Presento a la consideración del Honorable jurado esta Tesina con la finalidad de obtener mi título de Licenciado en Educación Primaria.

Esta investigación tiene por objeto analizar los problemas -- que presentan nuestros alumnos durante el desarrollo del -- aprendizaje. Me sentí motivado a realizar este trabajo al detectar que hay causas o motivos que entorpecen la labor educativa y por lo tanto el aprovechamiento no es el mismo en to-- dos los alumnos y ante este gran problema decidí investigar -- porque nuestros alumnos no aprenden al mismo ritmo.

El procedimiento en este trabajo de titulación es el de Tesina. Al realizarlo tuve la oportunidad de revisar el material aportado por algunos autores, me parecieron muy interesantes, además tuve la oportunidad de aportar mis conocimientos, mi -- experiencia y más que nada mi auténtico deseo de resolver aunque sea en parte esta circunstancia de vital importancia dentro del proceso del aprendizaje.

En este trabajo se presta especial atención a definir los conceptos de aprendizaje e inteligencia y a los factores que influyen para determinar los diferentes niveles intelectuales y así encontramos que las causas principales para establecerlos pueden ser: psicológicas, genéticas y ambientales.

No pretendo en ningún momento se tomen mis opiniones como úni

cas o irrefutables, al contrario ojalá sirvan como una sugere--
rencia o una invitación a todos los maestros a concientizar--
nos de nuestra labor como tales y despertar en cada uno algo,
ese "ser" maestros que nos mueva a todos a detectar a investi--
gar por qué nuestros alumnos no aprenden. Si educar signifi--
ca actuar como hombre cabal en un hombre total, como lo expre--
sa Jonás Cohn, solo puede contribuir a formar una personali--
dad aquel educador que la posee. Se ha dicho, con razón, que
para instruir basta con "saber" algo, mientras que para edu--
car es preciso "ser" algo.

Aunque en este trabajo se presentan un sinnúmero de problemas
que pueden obstaculizar el aprendizaje infantil, sin embargo
se hace mayor hincapié en algunos de ellos porque considero -
que son los que se presentan más frecuentemente. En la esfe--
ra físico - motora se explica en forma más amplia la tartamu--
dez y la fatiga en el escolar; en la esfera emocional se da -
más atención al niño hiperactivo; en la esfera intelectual se
hace referencia a la dislexia, dislalia y a los niños superdo--
tados e infradotados. Además se mencionan otros problemas --
que se relacionan en forma más directa con la acción educati--
va: el niño que no aprende, el niño reprobado, el niño que de--
serta en la escuela y el desadaptado escolar.

La finalidad de este trabajo no es nada más la de presentar -
problemas, el conocimiento de éstos debe llevarnos a encon--
trar estrategias de solución a cada uno de ellos, en la medi--
da de nuestras posibilidades.

INDICE

	PAGINA
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	1
II. LA PSICOLOGIA Y SU RELACION CON LA PEDAGOGIA	3
A. Generalidades acerca de la Psicología	3
B. Relación entre la Psicología y la Pedagogía	4
C. Temas básicos de la Psicología Pedagógica	7
1. Aprendizaje	7
2. Inteligencia	9
a. Concepto de Inteligencia	10
b. Tipos de Inteligencia	11
c. Factores que influyen para establecer el nivel de inteligencia	12
III. PROBLEMAS QUE PUEDEN PRESENTARSE EN EL NIÑO E INTERFERIR EN SU APRENDIZAJE	13
A. Problemas que pueden presentarse en las diferentes esferas o aspectos de la vida del niño	13
1. Problemas en la esfera físico-motora del niño.	13
2. Problemas en la esfera emocional del niño	16
3. Problemas en la esfera social del niño	20
4. Problemas en la esfera moral del niño	21
5. Problemas en la esfera intelectual del niño	23

	PAGINA
a. El niño disléxico	24
b. El niño con dislalia	25
c. El niño superdotado	26
d. El niño infradotado	27
B. Otros problemas que pueden presentarse en el niño	29
IV. CONCLUSIONES	33
BIBLIOGRAFIA	

I.- INTRODUCCION

Diez y siete años de servicio en el magisterio, me sirven de estímulo para elaborar este trabajo, porque ha sido tiempo -- dedicado a los niños, años de entrega absoluta ya que siento gran respeto y amor por esta profesión a la que dedico mi vida.

Durante estos años he acumulado experiencias, alegrías y sinsabores mientras llevo a cabo cada día el intercambio cultural con mis alumnos. Es increíble como aprendemos de ellos, tenemos la idea de que nosotros les enseñamos y pocas veces nos detenemos a pensar cuántas cosas ellos nos enseñan. Nos muestran de la manera más limpia y espontánea sus habilidades, aptitudes, limitaciones, y son estas limitaciones lo que me motivó a investigar las causas que entorpecen la labor educativa y que afectan directamente a los niños. Investigar, -- más bien dicho profundizar, en este tema es una tarea más que nada laboriosa que requiere tiempo y dedicación del maestro, pero este esfuerzo se verá compensado si se piensa que el resultado de dicho estudio será una ayuda de vital importancia para aquellos a quienes tenemos olvidados en algún rincón del salón porqué no aprenden.

No aprender al mismo ritmo del resto del grupo es el problema de muchos niños. Es muy cómodo para el maestro castigar o reprobar al alumno creyendo que de esta manera se soluciona el problema para ambos, al maestro porque ya no le dedicará la --

misma atención y al alumno porque ya no se le pedirá un rendimiento intelectual como al principio del año escolar ni se le impondrán más castigos.

Estando en plena conciencia de mis deberes como maestro, me doy cuenta que no es correcta la forma como la mayoría de nosotros hacemos frente a los problemas de algunos de nuestros alumnos durante el aprendizaje.

Estoy consciente de que existen cantidad de factores que nos pudieran impedir realizar de manera eficiente nuestra labor. Estos factores pueden ser: el tiempo, el trabajo, la cantidad de alumnos que tenemos a nuestro cargo, la indiferencia de los padres de familia y sería interminable esta lista porque cada quien puede agregar un motivo diferente.

Pero no hay un motivo de suficiente peso que llegue a significar un obstáculo tan fuerte que no podamos vencer, si contamos con una férrea voluntad para intentarlo al darnos cuenta de que hay quienes lo están necesitando.

Necesitamos, los maestros, echar mano de toda nuestra entrega de mucho cariño por nuestros alumnos. En una palabra, sentirnos responsables del compromiso contraído con ellos.

Debemos investigar las causas por las que nuestros alumnos no aprenden al mismo ritmo.

II.- LA PSICOLOGIA Y SU RELACION CON LA PEDAGOGIA

A.- Generalidades acerca de la Psicología

El término Psicología fue empleado por primera vez por Goclenius en 1590 y en un principio significó tratado del alma pero después adquirió un carácter independiente con Renato Descartes quien afirmó que la Psicología es "el estudio de la conciencia" (1). Sin embargo, considerando la multiplicidad de direcciones que ha seguido en los últimos tiempos la Psicología, se ha buscado un común denominador que canalice la variedad de conceptos que de ella se tienen, por lo cual se dice que la Psicología en general es "La ciencia que estudia los procesos mentales del individuo." (2).

Existen diferentes tipos de psicología como son las enumeradas por Fernando Carreño el nos habla de:

- La psicología Filosófica, que estudia las proyecciones que la Filosofía tiene con la Psicología.
- La Psicología Empírica que toma como fuente de los conocimientos psicológicos a la experiencia.
- La Psicología Organicista en la cual se supone que todos los fenómenos mentales dependen del organismo.
- La Psicología Aplicada que estudia los fenómenos en que los conocimientos generales se llevan a la práctica.

1) Fernando Carreño. Manual de Psicología. 5a ed. México, -
Porrúa, 1967 p. 11

2) Ibid, p. 12

- La Psicología que estudia los fenómenos psíquicos anormales y las enfermedades mentales (Psicología Patológica).
- La Psicología Infantil que estudia los fenómenos mentales - que se presentan en el niño.

Los estudios que la Psicología Infantil aporta a la educación son de suma importancia, pues se han ido perfeccionando de -- acuerdo a las necesidades y a la evolución del tiempo ya que los problemas que hace una década se consideraban de capital importancia, hoy reciben menos atención; mientras que otros - que no habían recibido mayor investigación, hoy ocupan toda - nuestra atención. El más destacado de los nuevos énfasis es el que tiene que ver con la cognición ampliamente definida, - es decir, con la percepción, el aprendizaje, el pensamiento y la solución de problemas. También podemos mencionar entre -- otros, los factores sociales y personales relacionados con el logro escolar.

Entre las muchas aportaciones que la Psicología ha hecho a la educación, cabe hacer mención de los grandes hombres que han hecho de esto una realidad, entre ellos tenemos a: Herbart, - Binet, Stern, Claparede, Declroly, Buller, Mira y López, Baumgarten, etc. Todos ellos grandes investigadores de la mente infantil.

B.- Relación entre la Psicología y la Pedagogía

Esaceptado universalmente que la Pedagogía Científica debe -- ser auxiliada por la Psicología.

Así como el agricultor debe conocer la tierra y el conductor la máquina que maneja, así el educador debe conocer las leyes que rigen la mente de los alumnos. Estos conocimientos se los proporciona la Psicología Pura. Aquí se vé claramente la relación que existe entre la Psicología y la Pedagogía. La primera como sabemos es una ciencia empírica, vale decir, una -- ciencia basada en observaciones y experiencias, la Psicología aspira a determinar leyes de formación, producción y desarrollo de los fenómenos físicos, o sea que es una ciencia de leyes, nos dice como es el niño a determinada edad de su evolución y hasta nos permite pronosticar cómo será el niño en -- otras etapas de su vida.

La finalidad de la Pedagogía (Ciencia de la Educación) consiste en dirigir la evolución del niño mediante el ejercicio armónico de sus aptitudes físicas, morales e intelectuales de acuerdo con un plan hacia un ideal determinado.

La Pedagogía no formula leyes, se limita a prescribir normas o sea reglas prácticas comprobadas por la experiencia y que han de servir de líneas directrices al educador para lograr los fines que se ha propuesto.

"De estas consideraciones se desprende que las leyes que descubre el psicólogo al estudiar al niño, al joven o al adulto, se convierten en normas pedagógicas cuando son utilizadas para lograr los fines educativos propuestos." (3)

3) Gregorio Fingermann. Psicología Pedagógica e Infantil.
Argentina. Ed. Ateneo 1964, p. 2

Si bien es cierto que la Psicología proporciona al educador - el instrumento para lograr el desarrollo mental del alumno, - los fines que se propone la educación ya no pueden encontrar su fundamento en la Psicología únicamente, ya que, ésta solo proporciona los medios y el camino que conduce a ellos. Para lograr los fines e ideales a los cuales se dirige la educación tiene que buscar sus fundamentos en otra ciencia, la Filosofía, y depende de la concepción que tengamos del mundo, - de la vida y del destino humano; se debe tener una idea definida de estos conceptos o de temas donde encontramos unidas a la Pedagogía y a la Psicología aplicada a la educación.

En resumen podemos decir que la Psicología Pedagógica no es - otra cosa que la Psicología aplicada a los problemas educativos. De aquí se deduce que, la Pedagogía debe llegar a ser - una disciplina científica fundamentada en la Psicología, principalmente en la Psicología Infantil y la del adolescente.

Según Etern, la Psicología Infantil, trata de aquella etapa - de la vida que se extiende desde el nacimiento hasta los 6 ó 7 años y la llama primera infancia, la segunda será de los 7 a los 12 ó 14 años.

La adolescencia es considerada como la etapa que transcurre - entre los 16 ó 18 años. Según algunos autores es el periodo que comienza con la pubertad y termina cuando cesa el crecimiento. Considerada esta etapa del ser humano como la más -- delicada por que durante estos años se opera la más profunda

transformación que ha de decidir para toda la vida.

Es así como la Psicología Infantil y la del adolescente se -- convierten en una Psicología Pedagógica puesto que utilizan el conocimiento del niño y del adolescente para fundar su educación. Por consiguiente los métodos de la Psicología Infantil y la del adolescente son los mismos de la Psicología Pedagógica. Al hablar de la Psicología en general y su metodología -- nos damos cuenta que es la misma de la Psicología Aplicada -- igual a Psicología Pedagógica y al hablar de métodos se mencionan:

- a).- La observación.
- b).- La experimentación.
- c).- Cálculos estadísticos.

C.- Temas básicos de la Psicología Pedagógica.

Dos temas importantes que voy a tratar dentro del campo de la Psicología Pedagógica son el del Aprendizaje y el de Inteli-- gencia.

1.- Aprendizaje

✓ Si no tenemos un concepto claro de lo que es el aprendizaje, no entenderemos el proceso que sigue el alumno, en la adquisi-- ción de conocimientos, habilidades y aptitudes, que se realizan en todas las áreas de la educación primaria.

El término aprendizaje ha sido objeto de controversias entre distinguidos psicólogos y pedagogos. El aprendizaje es una -

actividad humana universal ya que constituye el único camino de progreso en la vida y el fundamento de todo acto humano y su mejor logro.

El aprender requiere una actividad mental por medio de la cual se retienen y utilizan las habilidades y los conocimientos. Cuando esto se realiza se dice que se ha producido un cambio en su conducta lo cual es notorio en las respuestas, reacciones y pensamientos simples y complejos.

Los productos obtenidos en el aprendizaje como el conocimiento, hábitos, habilidades, actitudes e ideales son desarrollados en el sujeto en distinta forma y para poder apreciar estas diferencias hay que conocer la naturaleza de su mente y de su físico, pues la base fisiológica del aprendizaje es la plasticidad del sistema nervioso y la base cognoscitiva de su mente.

De manera que para que haya aprendizaje es necesario tomar en cuenta la madurez física, mental, emocional y social en el sujeto.

Estas y otras definiciones más, acerca del aprendizaje, son expresadas y analizadas por hombres ilustres y conocedores del campo que abarca las materias que se refieren a la educación, en conjunto expresan lo mismo aunque con diferente terminología, pero una vez analizado el proceso que cada uno de ellos posee encontramos que sí existe relación con alguna pequeña variante pero en lo básico coinciden.

No así los antiguos que consideraban el aprendizaje como el adquirir conocimientos y retenerlos en la memoria. Este concepto comparado con los que actualmente se poseen, es descartado ya que no tiene relación con lo que es en realidad un -- aprendizaje activo.

Los pedagogos modernos nos han demostrado todo lo contrario, pues aprendemos desde el momento en que nacemos y continuamos así hasta la muerte. Además de que las experiencias, hábitos y habilidades que adquirimos al realizar el aprendizaje nos - capacitan para adaptarnos a nuevas situaciones y desarrollarnos en ellas.

Como expongo anteriormente existen muchas definiciones acerca del aprendizaje, pero sólo mencionaré ahora una de ellas, la que a mi juicio me parece más completa "Aprender significa adquirir en y por la acción experiencias y en general cierto -- nuevo método de comportamiento en la vida, ello es modificar en lo deseable la conducta del educando." (4)

2.- Inteligencia

La importancia de este tema radica en que como se sabe no todos los niños poseen el mismo nivel intelectual, por lo tanto es labor del maestro detectar dichos niveles y tomar la actitud correspondiente.

4) Francisco Larroyo. Ciencia de la Educación. 17^a ed. México, D. F., Porrúa, 1979. p. 272

a. Concepto de Inteligencia

Para los psicólogos Claparede y Stern la inteligencia es como una adaptación mental ante las nuevas circunstancias.

Piaget la define como una dirección en busca del conocimiento desde un punto de vista funcional más que estructural.

En general podemos decir que el comienzo de la inteligencia - lo encontramos en los primeros intentos empíricos elementales que se realizan al buscar solución a los problemas planteados.

El psicólogo Bühler asegura que "la inteligencia es una preparación para el acto de las comprensiones repentinas, y la llamada adaptación es más bien un proceso de adiestramiento y - aprendizaje." (5)

Podemos considerar la inteligencia como una capacidad de - - aprendizaje porque sin ella no nos sería posible aprehender o aprender el significado de las cosas, tomando en cuenta el -- origen la palabra inteligencia viene de "intus" y "legere" que significa leer en el interior de las cosas, es decir, entre la variedad del mundo cognoscible hallar la unidad del co nocimiento.

"Intelecto: facultad de entender y juzgar. Inteligencia: facultad intelectual, facultad de conocer, conocimiento, comprensión. Sentido en que se puede tomar una sentencia, dicho

5) Ismael Diego Pérez. Introducción a la Psicología. México, D. F. Luis Fernández G., ed. 1956 p. 171

o expresión. Habilidad destreza y experiencia. Trato y correspondencia secreta entre dos o más personas entre sí. Substancia puramente espiritual." (6)

b. Tipos de Inteligencia

Estamos habituados en la vida ordinaria a atribuir o negar inteligencia a las personas tomando como modelo, aunque inconscientemente, nuestra inteligencia personal. Pero la vida cotidiana nos muestra que hay personas incapaces de resolver el menor problema de carácter abstracto pero en cambio muestran una capacidad superior para resolver un problema práctico, de índole comercial o puramente manual técnico.

En virtud de estas observaciones se conciben hoy, el lado de la inteligencia general abstracta, otro tipo de inteligencia o sea la inteligencia práctica, desprovista de todo saber libresco o de conocimientos verbales. En concreto se establecen dos tipos de inteligencia: inteligencia abstracta y la inteligencia práctica.

Piaget interpreta la inteligencia de los siguientes modos:

- Como una facultad con conocimiento directo de las cosas, de las ideas lógicas y matemáticas.
- Como determinada por estructuras internas, que se manifiestan por reflexión del pensamiento sobre sí mismo.

6) Diccionario Hispánico Universal. 13a ed.
México, D. F. W. M. Jackson, 1968 p. 180

- Como doctrina de la forma, o sea, estructuras bien organizaadas que coloca al sujeto y los objetos en un circuito total.

Las teorías genéticas que explican la inteligencia por el ambiente exterior o empirismo asociativo. Las teorías de las tentativas están basadas en prueba y error.

Otro modo de interpretar la inteligencia según Piaget es con base a las relaciones entre el sujeto y el objeto.

c. Factores que influyen para establecer el nivel de inteligencia

La herencia y medio ambiente son los factores más importantes para determinar el nivel intelectual. Los genes determinan los caracteres físicos y en parte los psíquicos del nuevo ser.

La herencia está determinada por la mayor o menor riqueza del cerebro y del sistema nervioso y su desarrollo depende en gran parte del medio ambiente.

III.- PROBLEMAS QUE PUEDEN PRESENTARSE EN EL NIÑO E INTERFERIR EN SU APRENDIZAJE

A. Problemas que pueden presentarse en las diferentes esferas o aspectos de la vida del niño

Tomando en cuenta que mi trabajo gira en torno al desarrollo infantil y sus problemas, cabe mencionar que éstos pueden presentarse en diversas esferas como son: físico-motora, emocional, social, moral e intelectual. Independientemente de en que campo se presentan los problemas, todos son de gran importancia ya que afectan el desarrollo de nuestros alumnos. A continuación haré una descripción de los principales problemas que pueden presentarse en cada una de las esferas.

1. Problemas en la esfera físico-motora del niño

En la esfera físico - motora pueden presentarse los siguientes problemas: mutilaciones orgánicas, enfermedades crónicas, deficiencias sensoriales, malformaciones congénitas, tartamudez y fatiga.

- a) Mutilaciones orgánicas.- Se refiere a toda pérdida de sustancias musculares u óseas. Entre éstas se encuentran la de los mancos, cojos, secuela de polio, etc.
- b) Enfermedades Crónicas.- Son aquellas de larga duración y a menudo incurables. Crean un serio problema en la educación, perturbando la asistencia escolar, entre dichas enfermedades tenemos: cardiopatías, nefropatías, epilepsia, asma, etc.

- c) Deficiencias Sensoriales.- Las más notables son las referentes a la vista y al oído, entre las primeras tenemos: - Hipermetropía, miopía, astigmatismo, en algunos casos las dificultades auditivas pueden ser hereditarias; pero la mayoría de ellas se originan por enfermedades infecciosas, - condiciones patológicas de la nariz y garganta y taponamientos del canal exterior del oído.
- d) Malformaciones Congénitas.- Se le llama así a las malformaciones físicas internas o externas en el hombre, causadas por las alteraciones morfo-genéticas estructurales primarias. Estos defectos que ocurren al nacer pueden ser macroscópicos o microscópicos; en la superficie del cuerpo o dentro de él; sencillos o múltiples; hereditarios o no hereditarios.
- e) Tartamudez.- Es un desorden motor y psicomotor del lenguaje que se manifiesta por la imposibilidad transitoria de emitir ciertos fonemas. Estos trastornos pueden tratarse de repetición convulsiva de una sílaba (forma clónica). Se puede referir al estado de inmovilización espasmódica del aparato de la fonación que termina con una emisión verbal explosiva y rápida (forma tónica). A estas formas pueden agregarse la forma inhibitoria, se refiere a cuando el sujeto sufre una paralización momentánea antes de poder hablar.

Junto con la problemática del lenguaje, por lo general se presentan otras manifestaciones asociadas, desórdenes motores, fenómenos psicomotores, etc. La tartamudez aparece

por lo general entre los tres y los siete años, con motivo de la crisis del "yo" y es más común en los niños que en las niñas.

Sobre el origen o causas de la tartamudez se ha escrito mucho, que puede ser psicológico o psico-motor. Recientemente se le ha atribuido especial significación a la zurdería contrariada y a la deficiente diferenciación derecha - izquierda que presentan muchos tartamudos.

f) La fatiga en el escolar.- Nos damos cuenta de la fatiga de nuestros alumnos porque detectamos una gradual disminución de la capacidad de rendimiento, motivada por una actividad prolongada y muy intensa. La fatiga presenta dos aspectos: fisiológicos y psíquico.

Aspecto fisiológico de la fatiga: toda actividad humana se traduce fisiológicamente en procesos de combustión de alimentos en los nervios y músculos. Estos procesos crean -- residuos de los cuales unos son expulsados por el organismo y otros permanecen en él determinando la fatiga, los -- síntomas que se presentan son: debilitación de la estabilidad del sistema nervioso, aumento de las respiraciones, aceleración y debilitación del pulso, aumento de la temperatura, etc.

Aspecto psicológico de la fatiga. Los síntomas en este aspecto son diferentes a los del fisiológico porque aquí se trata de: disminución de la capacidad de atención, de ra--

- b) Niño tímido.- Este niño se preocupa por la opinión ajena, por que teme ser inferior y también porque no encuentra, - cuando le es necesaria, la reacción apta para convencer a los demás de su validez.
- c) Niño agresivo.- Algunos niños se vuelven agresivos con el fin de sobresalir porque se sienten faltos de atención. En ocasiones malinterpretan juzgando en forma equivocada y piensan que no se les quiere.
- d) Niño abandonado.- Abandonar es la ausencia, el relajamiento o la ruptura del lazo afectivo, creando ocasiones propias para que en el niño se desarrollen una serie de trastornos neuróticos o psicóticos reaccionales.
- e) Niño iracundo.- La dificultad principal de manejar al niño que manifiesta agresividad escolar, la representa el niño iracundo considerando como tal al niño que se rebela siempre, golpea a otros, en general es destructivo, incluso -- hasta con el mismo.
- f) Niño retraído.- Con frecuencia es inhibido emocionalmente y se oculta tras un muro de defensas que él ha construido debido a sus sentimientos de inferioridad. Una causa de -- retramiento es la exagerada ansiedad que siente al tratar de superar las ambiciones que otras personas le han impuesto.
- g) Niño consentido.- Puede poseer una sólida seguridad y confianza en sí mismo, pero a la vez ser presuntuosos, egoísta, predispuesto a salirse con la suya. Si su carácter es

egocéntrico y dominado sus compañeros no lo aprecian.

- h) Hijo único.- Proyecta falta de iniciativa puesto que ha -- aprendido a recibir y no a dar. Es un aislado solitario - que no se le ha permitido desarrollar un espíritu comunicativo, puede ser el clásico sobreprotegido.
- i) Celos infantiles.- Los celos pueden manifestarse en la escuela especialmente en aquellos condiscípulos que sobresalen en el trabajo escolar, en actividades atléticas y en - otras tareas. En los niños de más edad los celos se expresan directamente mediante el uso del lenguaje (peleas verbales).
- j) El niño hiperactivo.- Este trastorno se caracteriza por: - hiperactividad, inquietud, distractibilidad, y generalmente incapacidad de fijar la atención, todo esto se observa con más facilidad y frecuencia en los niños pequeños ya -- que por lo general mejora en la adolescencia.

Los signos que a continuación se presentan son los que nos ayudan a detectar a los niños hiperactivos, quedando enmarcados en esta categoría, los niños que a los cinco años de edad presentan por lo menos la mitad de estos signos.

Actividad continua y sin objeto.

Corta capacidad de atención.

Mucha distractibilidad.

Excitabilidad, emociones labiales (pasando de la risa al - llanto en espacio de minutos).

Impulsos incontrolables: parloteo, golpes, brincos, etc.

Poca concentración ante cualquier estímulo, incapacidad de distinguir o diferenciar una cosa de otra.

Indiferencia al peligro y al dolor.

Poca respuesta a la recompensa o al castigo.

Destrucción, agresividad, mentiras, robos, berrinches.

Constantes choques con cuanto les rodea.

Propensión a los accidentes: torpeza, coordinación motora deficiente.

Problemas de lenguaje.

Estrabismo.

Dificultades de percepción, problemas audiovisuales.

Predominio mezclado de la derecha y la izquierda (diestro con las manos y zurdo con las piernas).

Irregularidad en las etapas de desarrollo, empezar a andar sin haber gateado, hablar varias palabras sin haber balbuceado, alteración de orden.

Trastornos del sueño.

Poca limpieza en sus trabajos al dibujar, colorear, escribir al hacerlo se advierte: encimamiento de líneas, incapacidad de trazar líneas paralelas, imposibilidad de limitarse a determinado espacio en sus trabajos.

Incapacidad de completar algo espontáneamente: necesidad de continuos recordatorios inclusive para necesidades elementales como vestirse, comer, etc.

Deficiencia en el aspecto de sociabilización, tendencia -- a querellas, poco respeto a las necesidades o propiedades

de los demás, incapacidad de hacer amigos y en general conducta conflictiva.

Incapacidad de ejecutar actividades coordinadas como jue--gos organizados, montar en bicicleta, hacer gimnasia.

Necesidad de supervisión constante.

3.- Problemas en la esfera social del niño

En la esfera social hay que tomar en cuenta en relación con - el niño:

- La drogadicción.- Algunos niños llegan a tener este proble--ma por imitación o por demostrar valor ante sus camaradas, o para llevar un liderazgo, que al analizarlas, no son más que el resultado del desamparo, la falta de responsabilidad de los padres y de un medio ambiente precario, (social, cultural y económico).
- El alcoholismo.- No se trata aquí de niños alcohólicos, pe--ro en el medio en que se desarrollan pueden encontrarse personas adictas, convirtiéndose éstos en el ejemplo dominante para la integración de su personalidad y entonces se hablará de deserción escolar bajo rendimiento y alumnos reprobados.
- La delincuencia.- Es un serio problema la delincuencia juvenil ya que la conducta indeseable es un síntoma de desajuste en el individuo, que no puede satisfacer en forma moderada sus necesidades de una manera socialmente aceptada.
- El tabaquismo.- Las causas pueden ser: influencia nociva --

del medio en que vive el niño, imitación, curiosidad y problemas socio - económicos: como consecuencia aparecen conductas negativas robos, aislamientos, etc.

- La prostitución.- Los niños provenientes de hogares donde sus padres se dedican a la prostitución, pueden presentar las siguientes conductas: alteración en el desarrollo normal de su conducta sexual.

Pueden tener conflictos internos de adaptación al medio ambiente (angustia, vergüenza, inseguridad, timidez).

- El trabajo.- Los factores (externos o internos) que influyen para que un niño dedique parte de su tiempo a alguna actividad remunerativa, afectan el desarrollo del niño y aunque se diga que puede afectarlo en forma positiva a nosotros nos interesa observar el aspecto negativo que es el que tiene repercusión en su escolaridad. Y en este aspecto se puede hablar de bajo rendimiento escolar, rechazo a su situación laboral (vergüenza), posibles desviaciones de su conducta fumar, tomar, precocidad, etc.

4. Problemas en la esfera moral del niño

En la esfera moral se tratan los siguientes problemas:

- Mitomanía - (mentira).- Alterar la verdad es la tendencia por la que se caracteriza la mitomanía que es una variedad del desequilibrio psíquico. La postura más adecuada ante un niño embustero, es hacerle ver la realidad de sus embustes. El verdadero problema es saber porqué miente.

- Dificultad de naturaleza sexual.- Surge en la edad escolar el grave problema de la curiosidad, llegando en algunos casos a lo morboso, especialmente en aquellos asuntos que se refieren a la vida sexual. Es evidente que esta curiosidad es expresión de un estado nuevo. Nuestra intervención debe consistir en estimularlo en forma positiva y desarrollar su personalidad.
- Reacciones coléricas y temperamentales.- Una de las reacciones afectivas del niño que señala el despertar de sus emociones, es la cólera, sus manifestaciones externas son: reacciones vasomotoras, ruborización de la cara, fuertes gritos y pataleos, violencia contra el mundo, etc.
- Masturbación infantil.- Puede decirse que en la escuela es donde, en muchos casos, aprende el muchacho a masturbarse. Las causas determinantes en la mayoría de los casos, son los shocks afectivos. La masturbación extrema es un síntoma de neurosis.
- Desviaciones sexuales.- La mayoría de las desviaciones sexuales, entre ellas el exhibicionismo, se dan a causa de tensiones o estancamientos instintivos en el curso del desarrollo. Los factores educativos, los traumatismos afectivos, y las emociones desempeñan un papel preponderante. La homosexualidad es otra desviación sexual que puede tener graves consecuencias en el desarrollo psíquico de un individuo. - La homosexualidad debe considerarse como psicológicamente anormal cuando es el tipo preferido de adaptación. Aunque

en el niño todavía no se puede hablar de homosexualidad hay que evitar todas las conductas que puedan tender a ella en un futuro.

5.- Problemas en la esfera intelectual del niño

En la comprensión de la esfera intelectual se hace necesario el conocimiento de los factores que intervienen en el proceso normal cognoscitivo. Cuyos componentes son: la percepción, - la atención, la imaginación y la memoria.

La percepción es el proceso por medio del cual se seleccionan las cualidades y composición de objetos y fenómenos. Cualidad importante para que haya percepción es la experiencia, su característica principal es la de percibirse como un todo único.

La atención es la concentración mental hacia un aspecto de la realidad. Por lo general solamente atendemos objetos o fenómenos de la realidad que nos interesan. Hay tres clases de atención: la pasiva que aparece de pronto y en ella no participan nuestros intereses ni la voluntad; la espontánea, en esta si hay interés porqué atendemos aquellos que satisface - - nuestras tendencias; la voluntaria, requiere de un esfuerzo - de voluntad, aunque nos interesen las cosas las atendemos con un interés siempre renovado.

La imaginación es la creación de imágenes, representación de ideas que pueden transformarse en cosas materiales o en actos

prácticos. Se habla de dos tipos de imaginación: la representativa que está basada en la descripción verbal y en forma -- condicional (mediante dibujos, esquemas, etc.) y la creadora en la que se obtienen productos nuevos, originales.

La memoria es la capacidad de poder revivir estados psíquicos pasados y reconocerlos como pertenecientes a nuestra propia experiencia. Las funciones de la memoria son: adquisición, -- retención o concentración, reconocimiento y recuerdo. Esta -- capacidad no es la misma en todos los individuos o al menos -- no se manifiesta en la misma intensidad. También se habla de los tipos de memoria como son: memoria objetiva, abstracta, y la inmediata.

Los problemas que corresponden a la esfera intelectual en el aspecto físico son aquellos que por falta de maduración cerebral interfieren en el área pedagógica del niño, impidiéndole una escolaridad normal. Algunos problemas pueden ser: el niño disléxico, dislalias, el niño superdotado y el niño infra-dotado.

a. El niño disléxico

La dislexia la identificamos en la escuela primaria por un -- síntoma determinante; la incapacidad o disminución de la potencialidad para la lecto-escritura. Esta dificultad como -- las deficiencias perceptivas-motoras son las mismas por las -- que atravieza el niño normal transitoriamente mientras está -- creciendo y aprendiendo, sólo en el disléxico perduran más de

lo usual.

En ocasiones no se detectan los disléxicos en el primer intento porque no presentan ninguna deficiencia mental perceptiva, física ni ambiental que justifique su dificultad de aprendizaje.

Una característica importante de la dislexia es la lentitud de su recuperación, aunque el niño reciba atención especial, generalmente se requieren varios años de tratamiento hasta lograr que supere sus deficiencias. Algunos tienen que continuar el tratamiento hasta la adolescencia que es cuando alcanzan la maduración neurológica necesaria. En algunos perduran ciertas deficiencias toda su vida, sobre todo cuando la dislexia es de origen genético.

Las deficiencias más persistentes suelen ser: defectos de ortografía, digrafía, y dificultad en la redacción espontánea por escrito.

b. El niño con dislalia

Es el que posee un lenguaje defectuosos sin lesiones comprobables en el sistema nervioso y con o sin anormalidad en el mecanismo verbal periférico.

Los trastornos de la articulación tienen causas y localizaciones diferentes en los mismos órganos que actúan para articular la palabra. Las dislalias son de dos tipos: orgánicas y funcionales. La mayor parte de los defectos dislálicos que -

presentan los niños que concurren a la escuela primaria son: sustitución, omisiones, inserción y distorsión de los sonidos siguientes: rr, r, d, s, k.

Es un error creer que todas las dislalias son consecuencia -- de una deficiencia mental, pero sí son una de las causas del retraso escolar. Hay niños normales dislálicos con defectos en la articulación que reprueban, y de no existir éstos, es casi seguro que habrían sido promovidos. Aparte de que estos problemas de lenguaje provocan alteraciones en el carácter como consecuencia de las burlas de sus compañeros de su timidez, haciéndoles retraídos, huraños, e irritables.

c. El niño superdotado

Es el llamado, niño brillante o genio porque su inteligencia es superior al término medio. Las causas de la superioridad mental son las mismas que las de la deficiencia: herencia y - medio ambiente.

Para detectar la superioridad mental pueden considerarse como señales: el interés y la actividad preescolar en la lectura, - el razonamiento abstracto, los juegos intelectuales, y sobre todo el hecho de formular preguntas para satisfacer la propia curiosidad.

El problema del niño superdotado puede considerarse bajo es--tos dos conceptos: el intelectual y el personal. El aspecto intelectual es con referencia a las exigencias de una enseñanu

za adecuada a sus capacidades. El aspecto personal o caractereológico es con referencia a las exigencias de una comprensión que no degenera en adulación.

La mayor dificultad para el niño precoz es la situación escolar, ya que para satisfacer sus demandas intelectuales la escuela debería aplicar otros métodos como son: aceleración de las promociones, ampliación de los programas, aumento de actividades extraescolares e institución de clases especiales - para superdotados.

La atención que la generalidad de los sistemas escolares presta a los mentalmente superiores es muy poca, pasa el período escolar inadvertido y sin que se le tome mayor interés, a esta apatía educativa se agregan las limitaciones representadas por el factor económico que son muy importantes.

d. El niño infradotado

Es el que presenta en su inteligencia cierta deficiencia respecto de lo que llamamos normal y que tal deficiencia es notoria en su personalidad. A este niño también se le conoce como oligofrénico (de "oligos"-poco- y "fren"-frenos-ánima, --mente). Significa: poca vida mental.

Dentro de los tipos que se distinguen en la oligofrenia, según la intensidad de ésta, encontramos los siguientes:

- Idiota.- Es el tipo de niño que no logra comunicarse en forma oral. Su coeficiente intelectual no llega a 25.

- Imbécil.- Su dificultad principal es comunicarse por escrito. Su coeficiente intelectual oscila entre 25 y 50.
- Débil Mental.- Es el niño que se comunica en forma oral y escrita pero presenta dos o tres años de retraso en sus estudios. Su coeficiente intelectual se le localiza entre -- 50 a 70.

De los tipos descritos anteriormente el que con mayor frecuencia encontramos en nuestras escuelas, es al débil mental. Me jo r conocido como el niño retrasado.

Se considera niño retrasado, al que tiene demasiada edad en proporción con el grado escolar que cursa. La razón de este retraso la podemos encontrar: en el mismo niño, en el sistema de enseñanza o en la familia. A su vez todas las causas pueden clasificarse en tres grupos de factores: alumno, escuela y familia.

Referentes al alumno pueden considerarse: un coeficiente mental bajo, condición física defectuosa, y es muy importante to ma r en cuenta los vicios de refracción.

Referentes a la escuela pudieran ser algunas de estas: la -- edad del niño al momento de ingresar a la escuela, cambiar de escuela durante el curso de escolaridad y otro factor determi na nte puede considerarse la inasistencia justificada o injustificada.

Referentes a la familia podemos tomar en cuenta como causas -

si se habla de: desórdenes de conducta habituales en una familia, indiferencia de los padres hacia el adelanto escolar y la situación económica de la familia.

B.- Otros problemas que pueden presentarse en el niño

La Pedagogía debe de tomar en cuenta las diferencias de los sujetos y adaptar a ellos la educación que presenta dificultades en la escolaridad normal. Trataré en este trabajo varios casos que se nos presentan con nuestros alumnos. Así mismo algunas consecuencias y sugerencias de posibles medidas.

1) El niño que no aprende.- Dentro de este grupo se ubica a los niños que se caracterizan por su incapacidad para realizar en la escuela progresos normales en el aprendizaje. El maestro debe saber que el niño que no aprende necesita la repetición frecuente de los conocimientos por adquirir. También se le debe de dar oportunidad para aprender nuevos hábitos útiles, lo mismo que capitalice los talentos y aptitudes especiales que posea, para ello necesita de una orientación adecuada por parte del maestro. Ya que, de no detectar y atender el problema de nuestro alumno que no aprende, lo más probable es que tengamos en el grupo a un niño que puede quedar aislado, lo cual es antipedagógico e inhumano. Cuando un niño manifiesta que no ha alcanzado un determinado nivel intelectual, quizá se deba a que carezca de estímulos para dicho desarrollo, o sea, que podemos concretarlo así: desarrollo más estímulo igual a aprend

dizaje.

2) El niño nuevo en la escuela.- Considerado como tal al alumno que se presenta a una escuela por primera vez, o sea, - son los niños que cumplieron seis años y se inician en la escolaridad o bien ser muchachos que cambian de escuela. Esto puede ser por cambio de domicilio o por expulsión de una escuela y reincorporación a otra. Sucede entonces que el niño se vuelve tímido o retraído, baja su rendimiento escolar porque generalmente está a la expectativa, por lo cual es miedoso e inseguro.

Se recomienda hablar con los padres de familia inmediatamente del mismo modo hablar con los niños del grupo, presentando al niño nuevo con sus compañeros, llevarlo a recorrer la escuela para que adquiriera seguridad y confianza en sí mismo.

3) El niño reprobado.- Es aquel que por diferentes motivos no pasa al grado inmediato superior. Bien puede tratarse de un niño que reprueba por primera vez o que ha sido reprobado varios años. Las causas por las que reprueba pueden ser varias, inasistencias, y por la adquisición insuficiente de conocimientos y por lo tanto bajo aprovechamiento.

El principal problema de estos niños es la inquietud, ya que, la mayor parte de las clases ya las escuchó anteriormente, son tímidos, retraídos y siempre temerosos de quedarse en el mismo grado, con frecuencia provocan problemas

de indisciplina.

El trato para estos niños debe ser el mismo que para el -- resto del grupo, pero debemos estar siempre pendientes de que supere las deficiencias que tiene, y hablar con los pa dres y si es posible con el maestro anterior para conocer los motivos por los que reprobó.

- 4) El niño que deserta de la escuela.- Abandono de la escuela por parte del alumno antes de cumplir el tiempo de escolaridad. El abandono puede ser total o parcial según se tra te de un abandono completo o presente una marcada irregula ridad en la asistencia. Las causas de la deserción esco-- lar pueden ser: problemas económicos, familiares, enfermedad del alumno, escuela mal organizada, o falta de inicia tiva docente; las consecuencias serían el bajo rendimiento escolar, poca asistencia, o la inasistencia total y la re probación probable del alumno. Al detectar el caso, inves tigar el porqué de la ausencia a clases, hablar con los -- padres y hacerles ver las consecuencias del ausentismo de su hijo.
- 5) El desadaptado escolar.- "Se considera como socialmente de sadaptado a quien la insuficiencia de sus aptitudes, o los trastornos de carácter o comportamiento y a veces la aso-- ciación de ambas causas de origen hereditario o adquirido lo ponen en una prolongada dificultad con respecto a las -- exigencias de su edad y medio social." (7). Las razones -

por las que un escolar sea incapaz de aprovechar las enseñanzas y experiencias pueden ser de salud física o mental. El niño por su reacción inadaptable se clasifica en: extrovertido, introvertido, neurótico, hiperactivo e inhibido.

Las causas por las que nuestros alumnos queden enmarcados en estos grupos, se encuentran en el propio individuo o en el ambiente social. Aquí podemos hablar de hogares desintegrados, problemas por falta de cariño, de protección de sus padres, familia numerosa, no se le presta atención o viceversa; éstas son de origen social, las adquiridas -- serán todas aquellas que provengan de la esfera físico-motora. Algunas consecuencias de la desadaptación pueden -- ser: disminución del aprovechamiento, relaciones sociales desfavorables al no poder controlarse, al participar demasiado o al no participar. Se recomienda hablar con los padres para informarles el problema que presenta su hijo y -- en lo que puede afectarle, se sugiere un examen médico si -- es necesario y dejar que el niño se desenvuelva según sus posibilidades.

7) Leticia Martínez y Petra Urbina. Antología de Problemas de Desarrollo del Educando. México, Impreso en la Esc. Normal Miguel F. Martínez, 1982, p.

IV. CONCLUSIONES

- 1.- Una parte de la población escolar que está representada - por alumnos retrasados, reclaman una atención especial y la adopción de un programa educativo particular.
- 2.- Un adecuado y periódico examen médico a todos los alumnos queda justificado por la importancia que tiene la salud - en el rendimiento escolar. Un defecto sensorial especialmente de la vista o del oído puede pasar varios años inadvertido. Mientras padece este trastorno físico, puede tener dificultades con sus tareas escolares. Sólo reconociendo y corrigiendo el defecto podrá remediarse el retraso escolar.
- 3.- La miopía y el astigmatismo dan un cuadro real del individuo víctima de una situación en que era considerado un débil mental. Las hipoacusias (disminución de la sensibilidad auditiva) es otro problema que se presenta con mucha frecuencia y sin embargo pocas veces lo detectamos, - porque es muy difícil de advertir y corregir, ya que, los adultos nos preocupamos generalmente más de las imperfecciones de la vista que del oído.
- 4.- El interés en el estudio de los niños con retraso escolar, se relaciona con el escaso rendimiento en nuestras aulas de trabajo. Siempre tendremos que atender a la readaptación del alumno y ésta podrá realizarse en la mayoría de los casos con la simple eliminación de los factores de su

deficiente rendimiento. Habrá que adaptar los medios preventivos o reeducativos que se consideren necesarios, con respecto a los alumnos, a la escuela y a la familia del sujeto. La influencia de los problemas de comportamiento sobre el rendimiento escolar, dependen en gran parte aunque indirectamente de la situación familiar.

- 5.- Hay también influencia directa de la familia (algunas veces) sobre el rendimiento del alumno. Algunos padres no se interesan por los estudios del muchacho, la madre está ausente cuando él vuelve de la escuela a casa, falta la vigilancia necesaria, no se cercioran de si hace la ta- rea, si aprende las lecciones o no.
- 6.- Muchos padres dejan crecer a los hijos sin formar en ellos el hábito del estudio o inducirlos a someterse a una disciplina, esto, naturalmente produce reflejos negativos sobre el rendimiento escolar. En estos casos y precisamente cuando se esté en presencia de trastornos psicosomáticos, o de elaboración intelectual, será necesaria una verdadera acción terapéutica, tanto médica como psicológica.

BIBLIOGRAFIA

- CARREÑO H. Fernando. Manual de Psicología. 5a. ed. México, Ed. Porrúa, 1967.
- Diccionario Hispánico Universal. 13a. ed. México, Ed. W. M. Jackson, 1968.
- Enciclopedia El Nuevo Tesoro de la Juventud. (t. 19) México, Ed. Cumbre, 1979.
- Enciclopedia práctica Jackson. (t. 11) 4a. ed. México, Ed. -- Jackson, 1962.
- FINGERMANN, Gregorio. Psicología Pedagógica e Infantil. 11a. ed. Buenos Aires, Ed. Ateneo.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. 17a. ed. México, Ed. Porrúa, 1979.
- MARTINEZ, Leticia A. y Petra Urbina. Antología de Problemas - del Desarrollo del Educando. México, Impreso en la Escuela Normal Ing. Miguel F. Martínez, 1982.
- PAIN, Sara y Haydé Echeverría. Psicopedagogía Operativa. 4a. ed. Buenos Aires, Ed. Ateneo, 1979.
- PEREZ, Ismael Diego. Introducción a la Psicología. México, Ed. Luis Fernández G. 1956.
- SINGER Robert y Anne. Psicología Infantil. México, Ed. Interamericana, 1975.