

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

UNIDAD U P N 142



LA FUNCION DE LOS PADRES EN LA SOCIALIZACION  
DEL NIÑO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

NORMA HERNANDEZ GARCIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE :  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR  
TLAQUEPAQUE, JALISCO. OCTUBRE 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 142

LA FUNCION DE LOS PADRES EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO  
Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

NORMA HERNANDEZ GARCIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER  
EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR.

TLAQUEPAQUE, JALISCO.

OCTUBRE DE 1992.

6-77-984466

A MIS MAESTROS:

Por transmitirme su sabiduría sin esperar nada a cambio, especialmente a uno que en todo momento me guió en mi superación profesional.

A MIS HERMANOS, COMPAÑEROS Y  
DEMÁS AMIGAS:

Por su apoyo que me brindaron en los momentos más difíciles.

A MIS PADRES:

Que me dieron la semilla para mi superación, por su cariño y el apoyo brindado.

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 29 de OCTUBRE de 1992.

C. PROFR. (A) NORMA HERNANDEZ GARCIA.

P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: LA FUNCION -  
DE LOS PADRES EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE 3er. GRADO Y SU -  
INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL JARDIN DE --  
NIÑOS "ANGELA PERAETA"

opción-  
PROPUESTA PEDAGOGICA, - comunico a usted que lo estimo-  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.  
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-  
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

ASESOR: PROFR. (A) JAVIER C. RUIZ MIJANGOS.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-  
miento.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 2 de DICIEMBRE de 1992.

C. PROFR. (A) NORMA HERNANDEZ GARCIA.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: LA FUNCION DE LOS PADRES EN LA SOCIALI ZACION DEL NIÑO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APREN DIZAJE.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) JAVIER C. RUIZ MIJANGOS,  
- - manifiesto a usted que reúne los re--  
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu-  
ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

  
PROFR. JAIME L. CORDOVA NUREZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 142  
TLAQUEPAQUE

# I N D I C E

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Problema.....	5
Planteamiento del problema.....	5
Delimitación del problema.....	5
CAPITULO II.	
Justificación.....	8
Objetivos.....	10
Hipótesis.....	11
CAPITULO III. MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	
El maltrato en los niños.....	14
Modelo de imitación.....	15
Los padres y la escuela.....	17
Educar para la vida.....	21
El niño y la socialización.....	22
El juego, factor socializante.....	24
CAPITULO IV. UBICACION DEL CONTEXTO	
Contexto social.....	28
Contexto institucional.....	31
Contexto grupal.....	33

## CAPITULO V. METODOLOGIA

Ubicación del objeto de estudio.-----	36
Procedimientos.-----	39
Interpretación de resultados.-----	41
Guía de observación aplicada a los padres de familia.	44
Guía de observación aplicada a los niños.-----	46
Cuestionario aplicado a las madres de familia.-----	48
Entrevista aplicada a las educadoras.-----	50
Gráficas de resultados.-----	52

## CAPITULO VI. PROPUESTA PEDAGOGICA

Teoría.-----	57
Informe de operativización.-----	60
Resultados de la operativización.-----	66

CONCLUSIONES.-----	70
--------------------	----

BIBLIOGRAFIA.-----	73
--------------------	----

ANEXO.-----	76
-------------	----

VOCABULARIO.-----	92
-------------------	----

INTRODUCCION



## INTRODUCCION

Al presentar este problema intento dar a conocer el papel importante que juega el ambiente familiar, el ambiente social y el ambiente escolar en el comportamiento social del niño.

El niño es un ser sociable desde su nacimiento, empieza a tener más socialización cuando éste ingresa al ambiente escolar, es donde el niño de alguna manera manifiesta su forma de comportarse.

De esta manera la educadora se da cuenta por medio de observaciones, si el niño se comporta negativamente; es importante detectar este problema e investigar de dónde tomó el modelo de comportamiento.

Por lo general el niño toma como modelo de comportamiento, todo lo que observa dentro de su ambiente familiar, queriéndose comportar de alguna manera como su papá o su mamá, aunque es más común que este comportamiento negativo se manifieste más en los niños que en las niñas, ya que el niño toma como modelo principal a su papá.

De una manera global el presente trabajo nos habla de este problema; de la influencia que ejercen los padres en el comportamiento social del niño, dando una justificación al problema enunciado, marcando objetivos a lograr, fundamentándolo teóricamente

mente para una mayor validez.

Se habla en general del contexto social, institucional y -  
grupal donde surgió y se realizó dicho problema investigado.

Llevando instrumentos de evaluación precisos para el logro de los objetivos propuestos. Y de una manera satisfactoria se obtuvieron los resultados esperados.

Luego me refiero a la metodología, donde se hace la ubicación del objeto de estudio, procedimientos que se aplicaron, -- elaboración de datos y gráficas con resultados.

Después contiene la propuesta pedagógica, y la operativización de estrategias establecidas, por medio de la aplicación de técnicas, procedimientos y actividades apoyadas por recursos a nuestro alcance, para una solución al problema planteado y ayudar al desarrollo integral de su personalidad. Y por último, -- doy a conocer las conclusiones del trabajo.

De esta manera y de una forma más completa se organizó dicho trabajo, pero para un mejor entendimiento y una mayor comprensión, amigo lector te invito a examinarlo más profundamente.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## PROBLEMA

La función de los padres en la socialización del niño y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La función de los padres en la socialización del niño de 3er. grado y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del Jardín de Niños "Angela Peralta".

## DELIMITACION DEL PROBLEMA

La presente investigación se detectó desde el momento en que al ingresar al jardín de niños, después de tres semanas, había niños que aún no se adaptaban al grupo, llamándome la atención porque estos mismos al realizar actividades gráficas, de recortado, pegado, etc., no se interesaban por ellas o simplemente decían no saber hacerlas. Durante el proceso de observación, esto fue en base a una guía, para realizar el seguimiento de las siguientes manifestaciones que el niño mostraba; apático, rebeldía, agresivo y desintegración, dándome cuenta que dicho comportamiento no era innato, más bien era imitación de alguna persona, y que esto a su vez repercutía en su proceso enseñanza-aprendizaje, esto se denotaba al momento de elaborar alguna actividad.

El niño antes de ingresar al jardín toma conductas que observa y adquiere dentro del ambiente familiar, que es la primera institución que modela al niño, de ahí que se comporte de una manera poco sociable, después de analizar las causas y haciendo deducciones surgió el presente problema.

Con estos elementos bastó para interesarme en él y profundizarme en las causas, para llegar a un fin satisfactorio pensando en el bienestar del niño.

La presente investigación fue llevada a cabo en el Jardín de Niños "Angela Peralta", sistema federal, turno matutino, ubicado en Fátima # 111 en Santa Rita, Municipio de Ayotlán, Jalisco, con el grupo de 3er. grado grupo "A" con un total de 20 alumnos, siendo 12 niñas y 8 niños, los cuales pertenecen a familias con escasos recursos económicos.



## JUSTIFICACION

Dentro de nuestra sociedad en la cual vivimos existen varios elementos que dentro de ella se desenvuelven de una manera o de otra y que a pesar de todo forman parte de ella.

✓ La familia es un elemento que quizá sea el más importante, ésta significa el conjunto o grupo de personas que viven bajo un mismo techo y con los mismos intereses aunque algunas veces no tienen estas características.

✓ Es importante conocer el papel que desempeña la familia en lo que se refiere a sus hijos ya que es el agente principal y el más influyente en la manera de cómo se comportan socialmente, ya que en ocasiones actúan de una manera negativa que repercute en la formación social y moral de los niños y lo pueden hacer consciente o inconscientemente, pero lo importante es que lo reconozcan y sobre todo, que mejoren esa actitud que causa daño.

Los padres de familia tienen la responsabilidad de ayudar a sus hijos a adquirir hábitos de orden, disciplina, respeto, etc., y no únicamente frente a ellos, sino también en el contexto escolar y social en el que se desenvuelven.

Por lo anterior, al observar mi grupo detecté que varios niños tienen un comportamiento social negativo que repercute muchas veces en su desarrollo cognoscitivo y en su desarrollo so-

cial.

En la institución escolar es donde se pueden observar estas conductas negativas que el niño toma como modelo en su hogar, por medio de una observación directa en la cual se pueden registrar todos los datos observados en el niño, ya que desgraciadamente en esta comunidad aún persisten padres con dotes de machismo, aunque son pocos, pero ésto señala a los niños con dicho comportamiento, pues son padres que sin importarles la presencia de sus hijos, discuten frente a ellos y muchas veces incluso llegan a la agresión física con la mamá; esto es resultado de que consumen bebidas embriagantes y le salen a relucir dichas dotes, que posteriormente repercuten en el niño, queriéndose comportar de igual manera en el contexto escolar, sintiéndose así como su papá, sin percatarse que es un modelo negativo para él y para toda la sociedad en la cual vive.

14 3. 2014 10 DEC  
PAPA, 02 GL  
R. 10

## OBJETIVOS

- Conocer cómo están formadas las familias de los alumnos de 3er. grado de preescolar.
- Informar a los padres sobre el comportamiento social de sus hijos.
- Conocer cuál es el trato que les dan los padres a los hijos por medio de cuestionarios.
- Impulsar el juego para que haya una mayor integración grupal.
- Encontrar soluciones o alternativas para que haya una mayor comprensión de los padres hacia los hijos.
- Lograr impulsar la socialización en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## HIPOTESIS

- La influencia familiar repercute en el comportamiento social del niño.

---

*Problema*

- El poco interés que les muestran los padres a sus hijos afecta en su comportamiento social y repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje.

---

CAPITULO III

MARCO TEORICO REFERENCIAL



## MARCO TEORICO REFERENCIAL

La familia es el sistema fundamental en donde tienen lugar las experiencias del niño, por lo tanto, la conducta, las ideas, pensamientos, etc., del padre, de la madre y de los hermanos influyen en la vida del niño.

"Los padres, en cualquier cultura tienen que socializar a sus hijos para que ejerzan algún control sobre sus deseos o tendencias a dañar o lesionar a otros, o a destruir objetos". (1)

Las respuestas agresivas pueden manifestarse desde la infancia en adelante. El desarrollo y la modificación de la conducta agresiva están regulados, en gran medida por los padres, ya que son éstos los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o de frustración de sus hijos, refuerzan o castigan las expresiones precoces de agresión y sirven de modelos a las conductas agresivas. Por lo general, las conductas agresivas se presentan más en los niños que en las niñas, aunque muchas veces sucede que cuando existe un niño problema es debido a que en su hogar por lo regular su padre, su madre y hermanos manifiestan conductas agresivas, por lo que el niño imitaba a sus mayores.

---

(1) HENRY Mussen, Paul. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO, Editorial Trillas, México, , pág. 328.

## EL MALTRATO EN LOS NIÑOS

Otro factor que puede influir en la conducta del niño es - el maltrato que les dan ya que usan una fuerza física excesiva cuando quieren disciplinarlos, inclusive en algunos casos lesionándolos intencionalmente; a veces gravemente o mortalmente, al pegarles, empujarlos, quemarlos, tirarlos al suelo o asfixiándo los, y lo peor es que en muchos casos la brutalidad del padre - no cumple ningún propósito disciplinario, más bien sirve como - escape a su propia cólera, sus sentimientos de frustración o -- desdicha.

*PRO 125 10/1/1968*

Por desgracia, el maltrato infantil está muy difundido y parece estar aumentando en proporciones alarmantes y que muchas veces no se conocen dichos casos porque no son reportados, aunque en ocasiones requiere de atención médica y acuden a ella, - los reportan como caso que ocurrió accidentalmente. Se ha señalado que los padres que cometen este tipo de abusos fueron a su vez víctimas de maltrato o de abandono durante su niñez.

Por lo que los niños que son víctimas del maltrato de sus padres suelen volverse altamente agresivos, esta característica es bastante estable; por lo que los niños que son agresivos durante el periodo escolar suelen ser también muy agresivos más - tarde en su niñez, adolescencia y edad adulta.

*niños  
nacien  
tados su  
videntes*

"Como factor común los padres que maltratan a sus hijos no

tuvieron protección materna. Fueron criticados y rechazados cuando niños, y fueron objeto de la violencia de sus padres". (2)

Así como también el desempleo del padre aparece como tema recurrente en los casos de maltrato en los niños. La tensión -- causada por el desempleo y por la carencia de recursos se duplica con el aumento de tensión entre el padre y la madre. Debido a que el padre está durante más tiempo en la casa puede sentirse más frustrado por la presencia de niños mal educados. Su frustración puede mostrarse directamente a través de la esposa que no pudiendo desatar su rabia contra el marido, la dirige -- contra los niños.

*MARIA ANTONIO PARRA QUINCE*  
*LA JUICE A HORA 12*

El problema del maltrato de los niños ilustra lo complicado del sistema familiar y su influencia en el desarrollo del niño ya que del trato que se le dé en su hogar, de la forma en -- que se comportan sus padres, depende su formación social y su -- manera de comportarse dentro del contexto familiar, comunitario y principalmente dentro del contexto educativo que muchas veces perjudica en su desarrollo afectivo, cognoscitivo y social.

#### MODELO DE IMITACION

Una de las funciones más importantes que tienen los padres con sus hijos es servir como modelo de identificación para los

---

(2) Ibid., pág. 212.

hijos del mismo sexo.

✓ Para los niños varones su padre, y para las niñas, la madre tiene la primera imagen que tienen de lo que quiere decir una persona adulta. Como resultado de la identificación, los niños interiorizan los valores, las actitudes y las aspiraciones de sus padres y muchas veces la manera en que éstos se comportan y de todo lo que son capaces de observar.

"El niño que percibe a su padre como agresor, va a asumir algunas de las características que ve en su padre, para defenderse de sus enojos". (3)

Desde los primeros años de vida el niño empieza a identificarse con su mismo sexo ya sea el padre o la madre, tomándolo como modelo para tratar de ser como él o ella, están dispuestos a compartir todas las características que atribuyen a sus padres; sean éstas la corpulencia física, el buen aspecto, así como también la forma de comportarse, de ahí que muchos niños desde la edad preescolar tienden a tener una mala conducta debido a la influencia ejercida por sus padres, desde el momento que éstos actúan muchas veces inconscientemente.

---

(3) Ibid., pág. 286.

## LOS PADRES Y LA ESCUELA

Los padres tienen tres posturas respecto a la escuela.

La primera "descargar en ella su propia responsabilidad" (4), porque muchos piensan que es preferible poner en manos de los maestros, la obra de la educación de sus hijos. Sin embargo la escuela nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender -- educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de los pa dres junto con los maestros. Pero muchos padres que inscriben a sus hijos en la escuela, no suelen averiguar siquiera quién es su maestro, ni examinar su libreta y tampoco visitar el aula, - no ponen interés en cooperar por la educación de sus hijos, - - pues muchos padres ni siquiera les preguntan qué hicieron el -- día de hoy o de sus problemas particulares en el diario que ha-- cer escolar para que con su ayuda logren resolverlos.

La segunda "estorbar la obra de la escuela con juicios des-- pectivos" (5), pues muchos comentan: cuando yo iba a la escuela eran mejores sus enseñanzas, ahora sólo se ocupan de los depor-- tes y representaciones, o simplemente desacreditan al maestro - sin muchas veces conocer su forma de trabajar, y sin llegar a - comprender los esfuerzos realizados por éstos por educar a sus hijos, mostrándose indiferentes al aprovechamiento o a la con--

---

(4) MENESES Morales, Ernesto. EDUCAR COMPRENDIENDO AL NIÑO, Edi-- torial Trillas, México, , pág. 106.

(5) Ibid., pág. 107.

ducta que el niño tiene.

Si en vez de culpar a la escuela o al maestro cuando el niño tiene un mal aprovechamiento o una mala conducta, examinan los papás cuánta culpa tienen ellos mismos por la falta de interés y cooperación, el niño saldría ganando, ya que el hogar es el que da la pauta para un buen aprendizaje y un buen comportamiento en el niño.

Una tercera actitud: "Colaborar con la escuela". (6) La cooperación con la escuela requiere proporcionar a los hijos un ambiente propicio para el estudio. Algunos padres insisten en que sus hijos estudien, pero ellos nunca leen libros ni revistas culturales que en realidad valgan la pena. El hogar brinda en gran manera el clima adecuado para la educación y el comportamiento del niño, por lo que es importante que los padres les brinden al niño un sinnúmero de estímulos que le ayuden en su desarrollo de sus facultades mentales y sobre todo en su forma de comportamiento social. Los padres son los responsables de que sus hijos tengan un buen desarrollo y una buena conducta.

La escuela y la familia son los principales agentes de socialización en el niño, pero cada quien elabora los modelos educativos de manera distinta, esto se debe en parte a la definición que cada uno hace de los sentidos y de las funciones que

---

(6) Ibid., pág. 108.

le son asignados en los procesos de socialización. La escuela se define a sí misma como la institución legítima encargada de transmitir cierto tipo de conocimientos confiables, formados y controlados para el ejercicio del proceso enseñanza-aprendizaje que va adquiriendo el niño.

La familia es también una instancia importante en la reproducción social y cultural, es la encargada de transmitir y enseñar todas las reglas y normas sociales, patrones culturales, ideas, creencias, etc., ayudando de esta manera a participar en el total social como un individuo más. Además es la encargada de proporcionar modelos de imitación positivos o negativos que el niño tomará posteriormente y que repercutirá en su socialización.

En los procesos de socialización el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social en el cual se desenvuelve. La formación infantil responde a necesidades muy concretas y diferentes para las personas que intervienen en el proceso. Los procesos de socialización manifiestan el carácter de las relaciones de la sociedad en general.

La escuela responde a necesidades impuestas por la sociedad. La familia también enseña aquello que se señala como necesario para la reproducción de su desarrollo.

Las dos instituciones tienen como misión preparar el futu-

ro del niño y las dos la realizan en prácticas educativas donde se traducen y operacionalizan los modelos, se definen los contenidos y técnicas de socialización.

Cuando el niño sale de su casa para entrar en el Jardín de Niños tiene necesidad de una base segura y de fiar que vendrá de sus padres y del clima que se muestra en la unión familiar. En el hogar debe haber afecto, serenidad, la base, el ambiente, ha de ser moralmente cómodo y tranquilizador para el niño. Sucede que cuando hay conflictos entre padres, inconscientemente -- tienden a usar al hijo para defender su propia posición y su -- propia conciencia, muchas veces el desacuerdo es de tipo personal, pero también el padre como la madre no pierden oportunidad de sacar cuestiones que se refieran al niño, por ejemplo: sistemas educativos, su salud, la elección de escuela, etc. De esta manera van haciendo que el niño se sienta culpable del enojo de sus padres, y ellos a su vez, padre y madre, intentan tener al hijo de su parte, de esta forma el niño aprende a rechazar a madre para defender a papá o viceversa, según el sexo del niño y con quien se identifique más, esto acaba por privar al niño de la aportación o la ayuda de uno de sus dos progenitores, creando en el niño el rechazo al sexo, con consecuencias extremadamente graves para el desarrollo de su personalidad.

## EDUCAR PARA LA VIDA

La educación del niño se reduce; a educar su libertad. Los padres no sólo deben guiar al niño, sino enseñarlo a que se domine a sí mismo, y no únicamente para el momento, sino para toda la vida.

"La libertad consiste en su aspecto positivo; en la capacidad de aceptar o renunciar a aquello a lo que se tiende espontáneamente. Supone ciertas condiciones: normalidad, plena advertencia y el conocimiento de un bien como un determinante". (7)

Ciertos padres de familia actúan en la práctica como si el niño no fuera libre y tratan de educarlo mediante el control interno basado en el temor al castigo o la esperanza del premio. Ya que ellos escogen lo que tienen que hacer o decir en vez de permitirle al niño que sea él el que decida por sí mismo, le imponen lo que les parece está bien, logrando así que el niño acepte pasivamente el autoritarismo del padre, por lo que muchas veces los niños estando en la escuela quieren comportarse así, autoritariamente con sus demás compañeros, negándoles la libertad a los demás niños queriendo con esta conducta librarse de sus propias frustraciones.

---

(7) Ibid., pág. 115.

## EL NIÑO Y LA SOCIALIZACION

Los padres de familia mandan a sus hijos a la escuela para que aprendan a convertirse en seres libres e independientes que convivan con los demás.

Sus progresos los realiza jugando, conforme el niño crece interpreta el juego en forma distinta.

La escuela abre ante el niño otra puerta de enorme importancia, la ocasión de hacer amistad, las mejores amistades que con frecuencia duran toda la vida, si un niño de 4 a 6 años permaneciera encerrado en su casa, tendría pocas ocasiones de tener amistad con niños de su misma edad, en cambio en la escuela cada uno puede elegir sus amigos de la misma edad, contar con un compañero al que el niño le pueda contar sus cosas, alguien de quien poderse fiar, esto le permite al niño tener seguridad para enfrentarse positivamente con los imprevistos conflictos sociales, la protección de los padres y la bondad de los maestros ya no bastan, ahora prefiere a personas de su misma edad y en ellas el niño tiene la necesidad de encontrar un nuevo tipo de seguridad, apoyo y auxilio.

Al ingresar a la escuela el niño piensa que todos sus problemas están resueltos, pero esto es mentira, ya que dificultades existen siempre, la primera dificultad radica en la escuela; es frecuente que el niño se sienta despersonalizado, con carac-

terísticas propias, ni interés hacia los demás niños.

La segunda dificultad está en la familia. Si el niño en su casa ha estado demasiado protegido, si se le ha negado la posibilidad de hacer cosas por sí solo, de preocuparse de sí mismo; una vez llegado a la escuela manifiesta de la forma más rotunda su ineptitud para enfrentarse con la vida. Tendrá miedo a los - compañeros, a las tareas escolares, incluso al juego y la compa ñía de los demás.

"Permanecerá agarrado al maestro que, bien o mal, sustituye ante sus ojos la figura protectora de los padres y rechazará desde el principio, toda oportunidad de socialización". (8)

#### LA INICIATIVA DEL NIÑO

El niño tiene iniciativa propia con la cual puede darse -- cuenta de que algunas actividades son prohibidas. En ocasiones se le pueden presentar conflictos entre lo que quiere hacer y - lo que no debe hacer, se le debe mantener el ánimo para el desa rrollo de sus actividades pero que al mismo tiempo deba enten-- der que no pueden cumplirse todos sus deseos.

Los niños adoptan diferentes papeles de adulto y ponen a - prueba sus fuerzas con actividades de tales papeles, en esta --

---

(8) BERNARDI, Marcello. EL NIÑO DE HOY. Editorial Noguer, S.A.- México, , pág.

edad de 4 a 6 años los niños adoran a sus héroes, que son idealizados por ellos, que los creen únicos, que en su mayoría de las veces son sus propios padres.

Es importante que el adulto acepte sus iniciativas y que éstas sean valoradas, para que él vaya creando responsabilidades que sean supervisadas sin interferir en ellas. Ya que "si no permiten al niño hacer algunas cosas por sí solo, se le puede crear un sentimiento de culpabilidad; pensando en que todo lo que quiere hacer es malo". (9)

#### EL JUEGO, FACTOR SOCIALIZANTE

Es muy común observar a los niños que imitan a sus padres o hermanos, como lo es también la conducta que asume; muchas veces muestra agresividad, afecto hacia los objetos con los que juega, esto depende generalmente del comportamiento que observe en su medio familiar. Se da como respuesta a las necesidades internas del niño y se realiza en forma individual o en pequeños grupos.

La función de la actividad lúdica en el preescolar está en que por medio de ella el niño puede dar rienda suelta a las negaciones que le impone el mundo del adulto; descargar sus impulsos, exteriorizar sus pensamientos.

---

(9) WOLFOLK, Anita E. PSICOLOGIA EDUCATIVA, tercera edición, Editorial

En sí toda actividad que realiza el niño de 5 años o menos, no es otra cosa que el juego. Es un error que se trate de obligar al niño a que realice trabajos que no lleven consigo una -- respuesta a su necesidad, una satisfacción a su interés y un -- placer a los niños.

Todos los elementos están estrechamente unidos a la actividad, por lo mismo los investigadores que se interesan por el mejoramiento de la educación preescolar, han propuesto el método de juego-trabajo.

Mediante el juego el niño realiza interacciones con sus -- compañeros, relaja su cuerpo, trabaja sin presión, o sea, sin -- preocuparse de hacer todo tal como la educadora le indica, ya -- que puede salirse de lo delimitado.

Además de socializarse, a través del juego, manifiesta su personalidad, sus conflictos y nos proporciona un medio muy estimable para conocer a cada uno de nuestros niños; por su manera de actuar dentro del juego.

El juego sirve para establecer con claridad conductas que le han sido fortalecidas y mantenidas, así como clase de estímulos que han adquirido funciones discriminativas, reforzantes y emocionantes, es decir; la estructura conductual básica de su personalidad.

Constituye una actividad indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño y por lo mismo, un aspecto necesario en la educación preescolar, pues el niño convierte toda la importancia del juego en actividad, y que además le permite ser un ser sociable capaz de integrarse a cualquier grupo.

El juego es una actividad de las más importantes en el preescolar, ya que su fin es de favorecer la personalidad del niño que se encuentra dentro del área social, y ésta a su vez es primordial, pues el niño que está bien socializado tiene un buen funcionamiento dentro del área y sobre todo en la intelectual.

CAPITULO IV

UBICACION DEL CONTEXTO



## CONTEXTO SOCIAL

La presente investigación se llevó a cabo en la comunidad de Santa Rita, que se encuentra situada en el Estado de Jalisco en el municipio de Ayotlán, con una altura de 1540 m sobre el nivel del mar y con una extensión territorial de 2500 hectáreas de trabajo.

Limitada al norte con la cabecera municipal de Ayotlán, al sur con la delegación municipal de la Ribera, al este con el cerro del Maluco y la población de Degollado, Jalisco y al oeste con San José Casas Caídas.

Santa Rita, es una agencia municipal actualmente perteneciente al municipio de Ayotlán, Jal. Esta tuvo su origen en un lugar conocido como "El agua caliente" localizada aproximadamente a 2 kilómetros de la localidad.

No se conoce fecha exacta en que los pobladores se trasladaron a este lugar, pero se cuenta que fue hace aproximadamente 150 años, llevando el nombre de "Tierra Prieta" por su color de suelo, característica de la región. Al parecer su primer dueño fue un rico hacendado llamado; Don Nepemuceno Pereda, quien mandó construir una gran finca, la cual fue bautizada con el nombre de "Santa Rita".

Posteriormente, dicha propiedad fue adquirida incluyendo -

los trabajadores a poder de un Licenciado llamado Jesús Carlos Camarena, quien al parecer se dedicó a la agricultura y crianza de ganado, pero a raíz del movimiento armado de 1910 y a iniciativa de Emiliano Zapata de la desaparición de las haciendas y la repartición de las tierras a los campesinos; fue hasta 1935 en el sexenio del General Cárdenas, cuando los habitantes (entonces peones del Lic. Camarena) de Santa Rita, apoyados por el gobierno toman fracciones de tierra ilimitadas pasando a ser de su domicilio particular, estableciéndose así el Ejido de Santa Rita.

Actualmente la principal fuente de trabajo es la agricultura, por lo que la minoría es la que es la dueña de la tierra y la mayoría es quienes venden la fuerza de trabajo convirtiéndolos en jornaleros asalariados y eventuales con un sueldo mínimo.

La mayoría de las familias son extensas, y como ya comenté el trabajo es eventual; esto condiciona que algunos padres de familia con algunos de sus hijos emigren a la Cd. de México, a Estados Unidos o engruesen las bolitas de personas en los tendones ingiriendo alcohol o sentados en las esquinas, por lo que un buen porcentaje de las familias se sitúan en un nivel económico bajo.

La religión predominante es la católica con algunos brotes de religión protestante.

Las principales fiestas del poblado son de carácter religioso; el 22 de Mayo, día de la patrona Santa Rita de Casia se festeja con juegos mecánicos y pirotécnicos, música, serenata y jaripeo y todo lo tradicionalmente mexicano.

Las fiestas de mayor relevancia cívica que se conmemoran son: 24 de Febrero, 16 de Septiembre y 20 de Noviembre. Tienen gran resonancia y aceptación por sus bonitos desfiles y charreadas que atraen a gran cantidad de espectadores.

Los habitantes también se distraen asistiendo al bonito balneario de aguas termales.

Se cuenta con instituciones educativas; Jardín de Niños, primarias y secundaria, además, se cuenta con un centro de salud, una clínica, tres farmacias y con servicio de alumbrado público, drenaje y agua potable, una oficina de correos y teléfono por caseta con extensiones particulares.

## CONTEXTO INSTITUCIONAL

La institución donde laboro es el Jardín de Niños "Angela Peralta" clave 14DJNO446A con domicilio en calle Fátima # 111 - en la localidad de Santa Rita, Jal.

Sus colindantes son:

- Al Norte con la calle Josefa Ortiz de Domínguez.
- Al Sur con la calle Pila.
- Al Este con la propiedad del Sr. José Guadalupe Lucas.
- Al Oeste con la calle Fátima.

El Jardín arriba mencionado pertenece al sistema federal, cuenta con 4 grupos; 3ro. "A", 2do. "A", 2do. "B" y 1ro. "A"; 2 aulas didácticas, una cocina, una dirección, un aula de usos -- múltiples que a falta de aulas didácticas, funciona junto con - la cocina como aulas, tiene además los servicios de luz elétrica, agua potable y drenaje.

Esta comunidad educativa la forman 94 niños de diferentes edades entre los 3-6 años, 4 educadoras de las cuales una es la Directora encargada; con una totalidad de 80 madres de familia, de las cuales sólo algunas se preocupan por el bienestar y desarrollo de la institución y de sus hijos.

Además, cuenta con juegos recreativos como columpios, res-

baladillas y sùbe y baja.

La Directora es la encargada de organizar lo administrativo, así como guardias, elaboración del periódico mural, etc., - de una manera rotatoria para que así participemos todas las compañeras y exista el buen funcionamiento de la institución, esto se realiza de una manera armónica, ya que la relación que llevamos las compañeras de trabajo son de compañerismo, sin existir rivalidad o algo que se le asemeje.

Se tiene participación dentro de la comunidad en los desfiles, en las visitas que se hacen a los comercios, etc., y en -- los eventos cívicos que se realizan dentro de la misma.

Por lo anterior se tiene relación con la comunidad y esto permite que la institución sea considerada como algo importante para la educación de sus hijos.

## CONTEXTO GRUPAL

Laboro en el Jardín de Niños "Angela Peralta" con clave: - 14DJNO446A ubicado en Santa Rita, Jal. El grupo a mi cargo es - 3ro. "A", el cual está formado por 20 alumnos con una edad de - 5-6 años donde 8 son niños y 12 niñas, caracterizado por ser ac - tivos inquietos, aunque en su mayoría son niños de bajos recur - sos económicos, por lo tanto con una mala alimentación que per - judica su salud y su aprendizaje.

Los cuales se encuentran por su desarrollo adquirido en la etapa preoperacional descrita por Jean Piaget, ya que el niño - se caracteriza por ya no estar limitado a un tipo de aprendiza - je visible de ensayo y error, sino que empieza a demostrar un - aprendizaje cognitivo cada vez más complejo, además de que ya - encuentra más habilidades para clasificación y seriación, estar más socializado con sus compañeros y tener una visión más amplia de la realidad en la cual se desenvuelve.

El aula está adecuada a la edad del niño, así como el mobi - liario está adaptado para él.

En el salón se encuentran distribuidos los siguientes rin - cones en donde el niño desarrolla su creatividad y aprende co - sas nuevas para él: rincón de dramatización, rincón de ciencias, rincón de aseo, rincón gráfico-plástico, rincón de construcción y rincón de biblioteca.

Para que los niños vayan adquiriendo un buen desarrollo, - las actividades que programo se basan en el programa de educa- - ción preescolar, tomando en cuenta su nivel de desarrollo y sus intereses, llevando como control de asistencia el registro de - asistencia, además, utilizo las evaluaciones transversales, así como las hojas de evaluaciones, donde se observa al niño y en - ella se registran las conductas que vaya presentando, conociendo así su nivel de desarrollo en el cual se encuentra.

CAPITULO V

METODOLOGIA



## UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Al trabajar cotidianamente en el aula con mi grupo me pude dar cuenta del problema de estudio que estoy tratando y que a continuación menciono:

Cómo influyen los padres en el proceso de socialización de los niños de 3er. grado para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje de educación preescolar del Jardín de Niños "Angela Peralta".

Dentro del problema intervienen algunos indicadores de los cuales se hace el estudio correspondiente, como principal indicador se tomó al alumno, ya que es el afectado de alguna manera, los padres de familia que son los agentes que más influencia tienen en el niño, la socialización que el niño va adquiriendo y como resultado la mala conducta y el logro del proceso enseñanza-aprendizaje.

~~De una manera no intencional los padres influyen en el mal comportamiento de sus hijos, desgraciadamente en nuestra comunidad aún persisten en algunas familias el clásico machismo en los padres de familia, que el niño de alguna manera toma dicho modelo queriéndose comportar igual que su papá.~~

~~Los padres son los agentes principales y los que más influencia tienen en la socialización que el niño vaya adquirien-~~

do sobre todo durante los primeros años de vida, los niños que son muy agresivos durante el periodo preescolar suelen ser también muy agresivos más tarde en su niñez, adolescencia y edad adulta.

Los niños altamente agresivos crecen en medios agresivos, porque en su hogar tomaron el modelo o porque son víctimas del maltrato.

En mi grupo existen niños que a falta de una buena socialización que no fue adquirida en su hogar debido a las influencias transmitidas por sus padres, comportándose de igual manera el niño se muestra rebelde, agresivo con sus compañeros, utilizando un vocabulario con palabras altisonantes como medio para agredirlos y como resultado logra ser un niño apático, reflejando dicho comportamiento en su desarrollo enseñanza-aprendizaje, porque no tienen un buen rendimiento escolar demostrándolo en el momento de realizar actividades, al darles material de construcción para que lo manipulen y construyan con libertad de expresión, el niño se muestra antisocial y egoísta al no querer compartir con sus compañeros el material, al finalizar la actividad se levanta sin recogerlo, se le hace la observación y su respuesta es de mandar a otro compañero a guardarlo sintiéndose autoritario. Al realizar actividades gráficas manifiestan inactividad sustentando no poder realizar la actividad, al repartir material o en alguna participación que se les pida colaboración, se niega a cooperar mostrando poco interés en lo que se realiza

o simplemente hace lo que quiere fuera del tema que se esté tratando, molestando a sus compañeros.

Esto se demuestra desde el momento en que los padres de familia por su actitud un tanto despreocupada en su proceso de aprendizaje que el niño va adquiriendo en el preescolar, ya que en ningún momento se toman la molestia de ir a preguntar a la educadora sobre los problemas que él puede tener, si de esta manera se comportan los padres de no tener interés sobre sus hijos respecto al tiempo que pasan en la institución educativa, qué se espera de ellos cuando éstos se encuentran en su hogar, no tienen la delicadeza de preguntarles siquiera qué hicieron en el jardín de niños, o qué fue lo que les sucedió o algún problema que hayan tenido dentro del mismo.

De esta manera los padres no se interesan por su desarrollo intelectual que el niño va teniendo, mucho menos porque tengan una buena socialización primeramente en su hogar, de ahí que tiendan a comportarse de una manera negativa sin tomar en cuenta que su hijo se encuentra presente, y que posteriormente tomarán dicha conducta, comportándose de igual manera dentro del contexto institucional, logrando así que el niño sea un ser que no logre socializarse con sus compañeros a causa de sus conductas negativas que adquirió en su hogar repercutiendo así en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para un mejor estudio y para verificar que en realidad es

un problema a estudiar el presente, se realizó un estudio de campo que a continuación anexo.

## PROCEDIMIENTOS

Dentro de la presente investigación se tomó el trabajo de campo, después de estudiar y analizar, por sus características fue el más adecuado, ya que de esta manera se tuvo más contacto directo con las personas con las cuales se les detectó dicho problema.

Para que tuviera mayor validez y más confiabilidad la investigación, se aplicaron métodos e instrumentos adecuados, tanto a las necesidades como a los problemas presentados.

Como primer técnica aplicada fue la observación directa, dentro del jardín de niños constituye la fuente de datos más importante, de esta manera se puede obtener información sin que el sujeto observado se dé cuenta.

Otro instrumento utilizado fue el cuestionario aplicado a 20 madres de familia de mi grupo para que lo contestaran personalmente y se les pidió fuera de una manera verídica, después de explicarles la importancia de sus contestaciones.

Se manejó las visitas domiciliarias, consistió en visitar a las familias haciéndoles comentarios sobre su hijo pero nada

específico, para que ellas no se sintieran apenadas al contestar, sino con una libertad de expresión, ya que por medio de lo observado y tomando en cuenta los comentarios presentados, los tomé como fundamento para hacer el llenado de la guía de observación anteriormente formulada de acuerdo a las características que presenta dicho problema.

Guía de observación pero esta vez aplicada a los niños; -- convivo con mis alumnos y constantemente observo sus conductas que presentan y su proceso enseñanza-aprendizaje que van adquiriendo día a día, la guía la elaboré tomando en cuenta y como punto de referencia el problema presentado para esclarecer más a los niños problema, el llenado lo realicé apoyándome en la observación que se había hecho anteriormente, pues fue de una manera más a fondo, complementándola con lo observado diariamente.

Se aplicó una entrevista a las educadoras que laboran en tres centros de trabajo, para conocer su opinión sobre la importancia que le dan a la socialización que el niño trae de su casa como modelo y de qué manera repercute en su proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta manera al tener todo el material reunido y estudiado, después de sacar los resultados pude hacer el análisis de datos que a continuación anexo.

## INTERPRETACION DE RESULTADOS

Después de hacer el análisis correspondiente a los instrumentos utilizados en la presente investigación, se concluye que los padres de familia no toman en cuenta a sus hijos o simplemente no se interesan por ellos, de esta manera se comportan negativamente frente a sus hijos sin preocupaciones y sin darse cuenta que los perjudican, este es sólo un factor o una causa, a continuación se hace la explicación de los instrumentos utilizados, así como los resultados obtenidos de cada uno para conocer más a fondo los factores que intervienen, incluyendo la muestra aplicada.

### Guía de observación a padres de familia

El presente instrumento fue llenado por mí tomando como referencia lo observado en la visita domiciliaria que realicé, dándome cuenta que desafortunadamente la mayoría de los padres no muestran interés por sus hijos por la razón que tienen de 4 a 5 hijos y por lo regular todos continuos, su forma de comportarse frente a sus hijos es de autoritarismo y agresivamente, y lo peor que en un 80% el nivel socioeconómico es bajo debido a que no tienen un trabajo fijo más bien eventual, por lo que la mayor parte del tiempo la pasan en sus casas transmitiendo malos ejemplos y conductas a sus hijos, que son los afectados.

## Guía de observación aplicada a los niños

Por medio de la observación diaria y continua que se hace a los niños pude realizar el llenado del presente instrumento, demostrando que la mayoría de los niños no se adaptaron con facilidad al jardín de niños, presentando una escasa socialización y autosuficiencia porque a la hora de convivir con los demás compañeros tendían a despartarse del grupo, así como al realizar una actividad de ejercicios previos para la lecto-escritura o alguna otra actividad, preguntaban constantemente si estaba bien, para sentirse más seguros de sus actos, pues aún no es capaz de solucionar por sí solo sus problemas. En el momento de manipular material de construcción no les gusta compartir material con sus compañeros comportándose de una manera agresiva, en ocasiones pierde el interés por la clase porque no hace lo que quiere, demostrando un bajo rendimiento en su proceso enseñanza-aprendizaje.

## Cuestionario aplicado a las madres de familia

El presente cuestionario consta de diez preguntas elaboradas especialmente para detectar causas que intervienen en dicho problema; se les aplicó a todas las madres de familia de mi grupo de 3er. grado, se les pidió que lo contestaran de una manera verídica después de darles el motivo de dicho cuestionario y la importancia de él, las madres se mostraron cooperativas y conscientes de lo que se contestaría, se detectó que en un 90% la -

desintegración familiar es muy marcada, esto se debe a que los padres de familia ingieren bebidas embriagantes comportándose de una manera agresiva con su esposa y lo peor de todo frente a sus hijos, existiendo poca comunicación formal familiar, el niño adquiere dichas conductas negativas queriéndose comportar de igual manera que su progenitor, repercutiendo así en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Como último instrumento utilizado fue la entrevista aplicada a las educadoras de tres centros de trabajo de diferentes comunidades, explicándoles la finalidad de dicho trabajo aceptaron contestar, pidiéndoles que fuera de una manera consciente y verdadera, en total fueron diez educadoras de las cuales demostraron tener interés por sus alumnos y observaban dichas conductas negativas, pero sólo el 5% le da importancia a investigar los factores que intervienen en él, sólo que nadie relacionaba dichas conductas con su desarrollo enseñanza-aprendizaje.

De esta manera se hizo el estudio de los instrumentos que se emplearon, logrando detectar a los niños problema y se conocieron las causas que lo originan.

GUIA DE OBSERVACION APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

JARDIN DE NIÑOS:

NOMBRE DEL NIÑO:

GRADO:

GRUPO:

NOMBRE DEL PADRE:

NOMBRE DE LA MADRE:

- 1.- ¿Cuántos hijos tiene?
 

a) Un hijo	b) 2 a 4 hijos	c) 5 ó más
------------	----------------	------------
- 2.- ¿Cómo es la relación con sus hijos?
 

a) Buena	b) Regular	c) Mala
----------	------------	---------
- 3.- ¿Al visitar a la familia su trato fue de amabilidad?
 

a) Sí	b) Regular	c) No
-------	------------	-------
- 4.- ¿Al dirigirse con sus hijos o esposo se comporta tranquilamente?
 

a) Sí	b) Regular	c) No
-------	------------	-------
- 5.- ¿El esposo al dirigirse con sus hijos o esposa es autoritario?
 

a) Sí	b) Regular	c) No
-------	------------	-------
- 6.- ¿Viven cómodamente económicamente?
 

a) Sí	b) Regular	c) No
-------	------------	-------
- 7.- ¿Visitan con regularidad el jardín de niños el padre o la madre?
 

a) Sí	b) Regular	c) No
-------	------------	-------



## GUIA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS

NOMBRE:

EDAD:

GRUPO:

JARDIN DE NIÑOS:

- 1.- ¿Se adaptó con facilidad al jardín de niños?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces
- 2.- ¿Juega con compañeros?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces
- 3.- ¿Soluciona sus problemas por sí mismo?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces
- 4.- ¿Termina sus trabajos?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces
- 5.- ¿Participa en las actividades grupales?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces
- 6.- ¿Platica con sus compañeros?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces
- 7.- ¿Pierde el interés por la clase porque no hace lo que él quiere?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces
- 8.- ¿Interrumpe frecuentemente en clase?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces

9.- ¿Pelea con sus compañeros?

a) Sí

b) No

c) Algunas veces

10.- ¿Forma sus propios equipos?

a) Sí

b) No

c) Algunas veces





## ENTREVISTA A EDUCADORAS

NOMBRE:

GRADO:

GRUPO:

JARDIN DE NIÑOS:

- 1.- ¿Tu grupo se adaptó con facilidad al jardín de niños?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunos
- 2.- ¿Te interesas por el comportamiento que demuestra cada niño?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces
- 3.- ¿Sabes el por qué en ocasiones el niño no tiene un buen desarrollo en su enseñanza-aprendizaje?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces
- 4.- ¿Te interesas por platicar con tus alumnos?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces
- 5.- ¿Las madres te consultan por el desarrollo que el niño tiene en su aprendizaje?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces
- 6.- ¿Realizas actividades o dinámicas grupales para que se socialicen los niños?  
a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces

7.- ¿Le das libertad de expresión?

- a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces

8.- ¿Haces visitas domiciliarias con las madres de familia?

- a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces

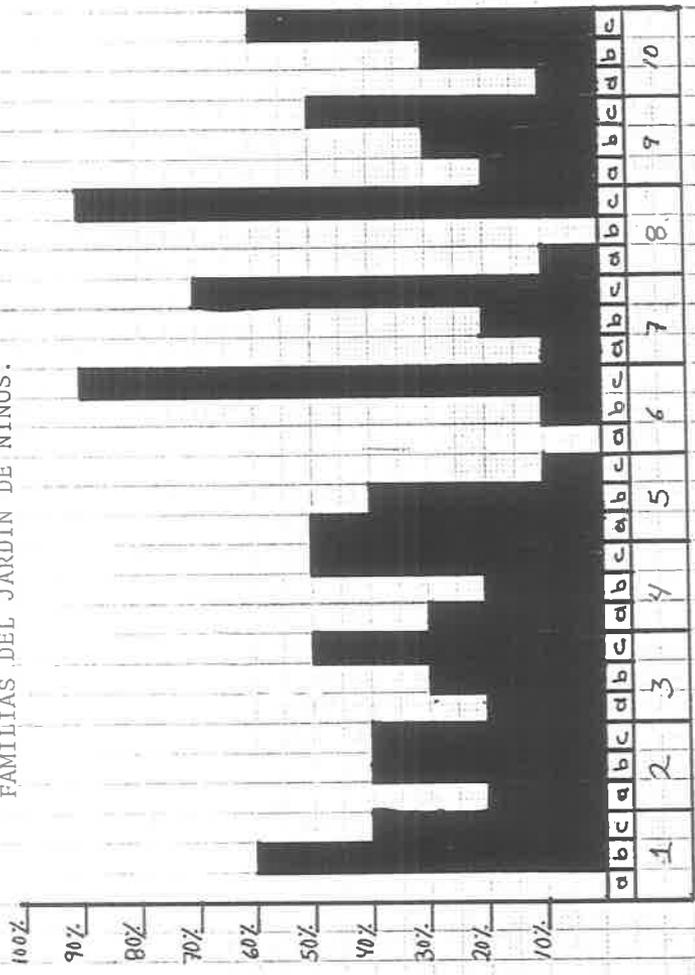
9.- ¿Existen en tu grupo niños con una conducta negativa?

- a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces

10.- ¿Relacionas su comportamiento con su enseñanza-aprendizaje?

- a) Sí                      b) No                      c) Algunas veces

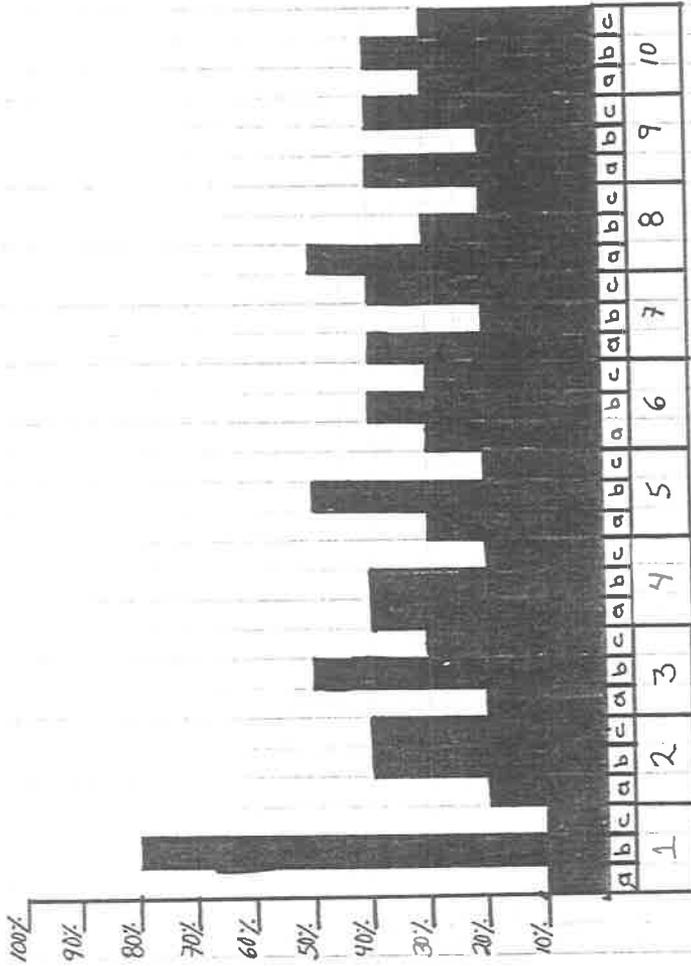
GRAFICA DE PORCENTAJE DE LAS RESPUESTAS  
 DE LA GUIA DE OBSERVACION APLICADO A LAS  
 FAMILIAS DEL JARDIN DE NIÑOS.



P O R C E N T A J E S

PREGUNTAS

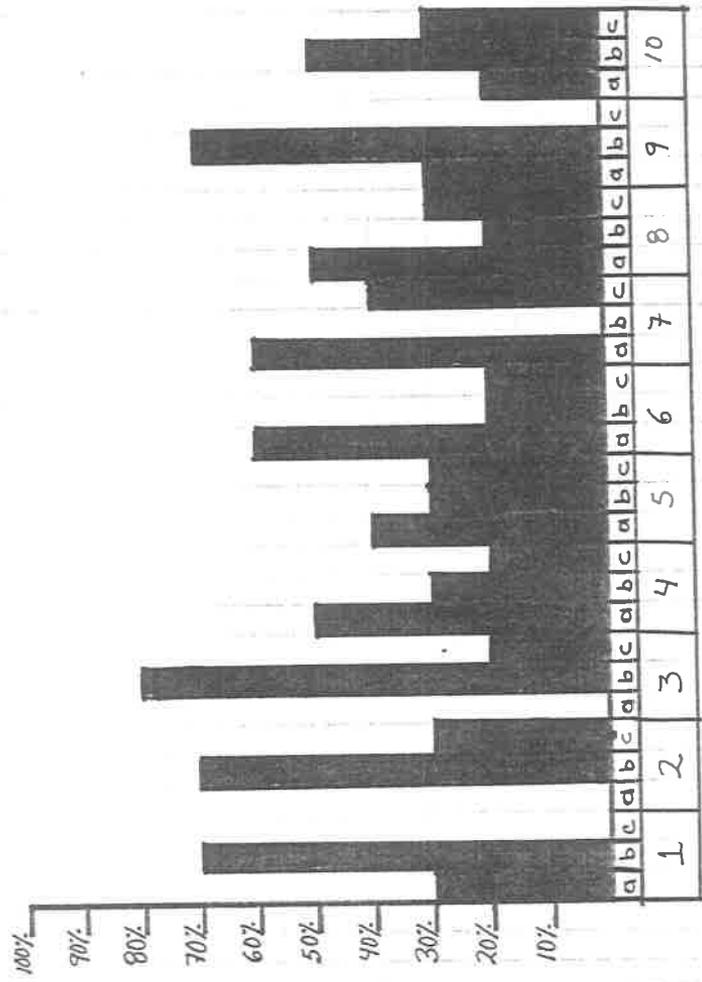
GRAFICA DE PORCENTAJES DE LA GUIA DE OBSERVACION  
 APLICADA A LOS ALUMNOS DE 3er. GRADO DEL J. DE N.



PREGUNTAS

P O R C E N T A J E S

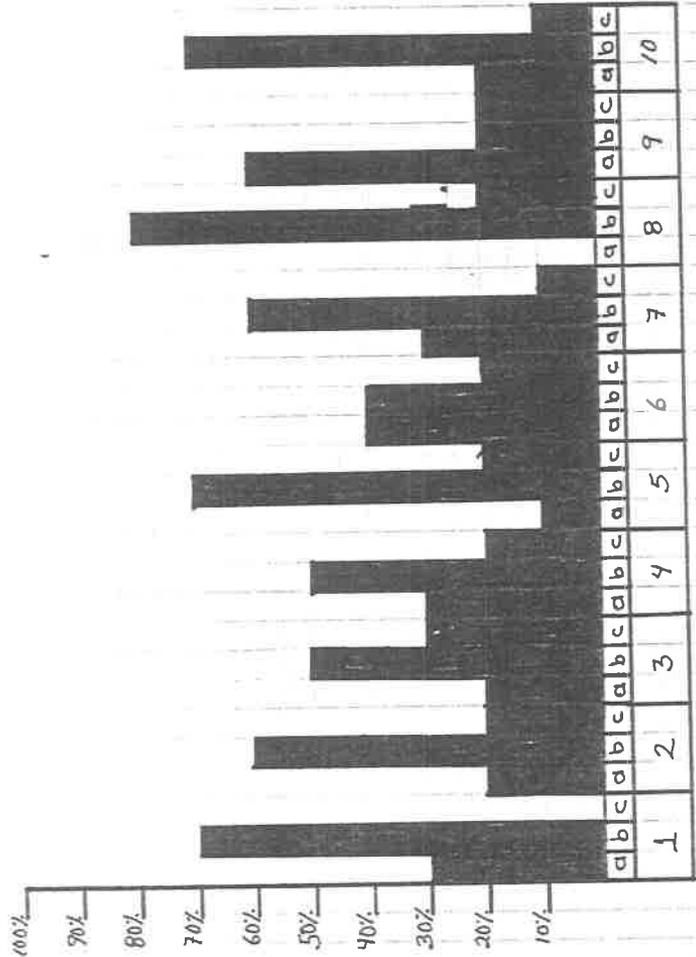
GRAFICA DE PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO APLICADO  
A LAS MADRES DE FAMILIA DEL 3er. GRADO DEL J. DE N.



PREGUNTAS

P O R C I E N T A J E S

GRAFICA DE PORCENTAJES DE RESPUESTAS  
DE LA ENTREVISTA APLICADA A EDUCADORAS.



PREGUNTAS

P O R C E N T A J E S

CAPITULO VI

PROPUESTA PEDAGOGICA



## TEORIA

Las personas se comportan diferentes en las distintas situaciones según con quien se encuentren, los niños se comportan de una manera en la escuela y con sus compañeros, y de otra forma en su hogar, ya que en realidad, el medio o la situación en que se encuentren constituye una importante variable en cómo se rá modelado su comportamiento.

Desde pequeños los niños toman un modelo de imitación, identificándose siempre con su mismo sexo, ya sea el padre o la madre, para tratar de ser como él.

Estas conductas por lo general se detectan en la institución escolar, desde el momento en que el niño en cualquier momento trata de comportarse como el modelo que percibió en su hogar.

La teoría del aprendizaje social afirma que los resultados o los cambios que cada persona realiza son producto de una interacción entre ella y su ambiente social y familiar. El motivo que tenga la persona para imitar se verá influido por la categoría del modelo y la capacidad personal de imitar respuestas imitativas.

Tomando en cuenta la Teoría de Piaget me dí cuenta que el medio social ejerce una fuerte influencia en la conducta del in

dividuo, ya que en el análisis de la formación de la estructura, Piaget nos marca tres influencias principales que son la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en la interacción con el medio físico y la influencia del medio social.

Ya que el comportamiento que el niño manifiesta es regulado por varios factores que influyen, uno de ellos es el maltrato que les dan en su hogar, ya que muchas veces usan una fuerza física excesiva cuando quieren disciplinarlos, aunque muchas veces la brutalidad del padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien sirve como un escape a su propia cólera, sus sentimientos de frustración o desdicha, esto se debe a que en muchos casos los padres a su vez fueron víctimas de maltrato o de abandono durante su niñez.

Por lo que los niños que son víctimas del maltrato de sus padres suelen volverse altamente agresivos, los niños que manifiestan esta conducta en preescolar suelen ser también muy agresivos más tarde en su niñez, adolescencia y edad adulta.

La socialización exige el desarrollo de nuevas formas de conducta, que adquirirá principalmente en su hogar, el niño no nace sociable en el sentido de que espontáneamente tiende a llevarse bien con otros, debe aprender este arte difícil, y sólo lo tomará gracias a las oportunidades que le brinden en su hogar, de ellos depende que adquieran una conducta positiva que los incline a ser sociables, que además favorezca en su proceso

enseñanza-aprendizaje.

Algunos niños tienen conductas negativas, es importante -- que dentro del jardín tenga un cambio a éstas, por medio de actividades que favorezcan su socialización y sobre todo el desarrollo de su aprendizaje.

Para que existiera este cambio se planearon actividades -- que a continuación menciono:

- Juegos organizados y rondas.
- Organización del mobiliario.
- Manejar los rincones de trabajo.
- Periódico mural.
- Narración de cuentos.
- Visitas domiciliarias.
- Desfiles.
- Conferencia con un Psicólogo.
- Libertad de comportamiento en el recreo.
- Excursiones.

## INFORME DE OPERATIVIZACION

Para el logro de los objetivos propuestos, se realizaron - actividades que fueron programadas dentro del plan de trabajo, - todas ellas permitieron que el niño adquiriera una conducta más sociable, olvidándose de las que poseían y habían tomado de su hogar, y éstas a su vez lograr su proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación menciono las actividades puestas en prácti- ca y como parte del presente informe:

Para obtener mejores resultados se hizo uso de todos los - recursos materiales disponibles, como son los rincones que se manejan dentro del jardín de niños y éstos son: rincón de cons- trucción, dramatización y de biblioteca, también se promovió la búsqueda de diferentes materiales de desuso que se encontraran dentro de la comunidad y del hogar, y que ellos consideraran -- que faltaran en algún rincón y que sirvieran principalmente en su desarrollo integral, acomodando el mismo niño el material -- respectivamente, de esta manera manipulaban el material y permi tía que fueran adquiriendo seguridad propia primeramente.

JUEGOS ORGANIZADOS Y RONDAS

Se manejó los juegos organizados y rondas, esto permitió - conocerse más con todos sus compañeros e identificarse como par te del grupo, de esta manera el niño despliega en los juegos or

ganizados las características de la conducta sociable; amistad, cooperación, comprensión, etc., ya que usualmente con estas actividades multiplica sus contactos sociales, aunque suele retroceder en situaciones difíciles o después de experiencias ingratas, tales como sentirse rechazado por el grupo o pelearse con un amigo, si llegan a presentarse tales situaciones intervengo yo para evitarlas.

### ORGANIZACION DEL MOBILIARIO

Al niño en cualquier actividad gráfica o plástica que realizó se le pedía opinión de cómo le gustaría acomodar el mobiliario, ya sea en forma grupal o en pequeños grupos, aunque al principio la mayoría optaba que fuera en pequeños grupos, esto se debía a que su conducta demostraba ser antisocial.

### MANEJAR LOS RINCONES DE TRABAJO

Es un espacio educativo en el que se encuentran organizados bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño pudo elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, para desarrollar cualquier actividad, ya sea en forma grupal, por equipos o individualmente, tomando en cuenta su desarrollo social.

## PERIODICO MURAL

Una de las finalidades del periódico mural es hacer que -- los niños trabajen en forma colectiva, o sea, lograr actitudes de participación, y de esta manera adquiera una conducta más so ciable, además, se puso en práctica sus habilidades y creatividad.

Cuando ya era dado a conocer el tema a trabajar, se inducía a los niños para que participaran activamente en la elaboración del periódico; para esto cada uno de ellos expresaba el as pecto en el cual le gustaría colaborar, tomando en cuenta sus - preferencias, habilidades, etc.

## NARRACION DE CUENTOS

Entre otras cosas en esta actividad se propician el lenguaje oral, procesos de socialización, atención, memoria, secuencia, intercambiando puntos de vista con otros niños, mediante - la realización de relatos inventados con los niños, narración - de cuentos, etc.

## VISITAS DOMICILIARIAS

Para conocer más a fondo el ambiente familiar que rodea al niño, realicé visitas domiciliarias en las cuales de una manera amable cuestioné a las madres de familia, aspectos relacionados

con su hijo y la importancia que tiene en su hogar.

### DESFILES

Dentro de la comunidad se realizan desfiles, que son parte integrante de las tradiciones del pueblo, y como proyección a la misma, es importante la participación de los niños, esto permitió que después de tener una buena socialización dentro del jardín de niños, también se identifique con aspectos que conforman su medio ambiente que le rodea para así favorecer más su socialización y en sí el desarrollo que va adquiriendo en su proceso enseñanza-aprendizaje.

### CONFERENCIA CON PSICOLOGO

Se llevó al jardín de niños un Psicólogo para que de esta manera se les diera a conocer a los padres de familia la importancia que tiene la socialización que el niño adquiere en su hogar y de qué manera repercute en el desarrollo de su aprendizaje.

### LIBERTAD DE COMPORTAMIENTO EN EL RECREO

Se le brindó la oportunidad de comportarse libremente a la hora del recreo, de esta manera me dí cuenta de los niños que al inicio no estaban integrados socialmente al grupo, demostrando una conducta agresiva, y de esta manera observar el desarro-

llo que va adquiriendo socialmente, durante el proceso de estudio.

Dentro de las actividades que se realizaron después de conocer sus características psicológicas, sociales y afectivas, pude orientar y guiar a los niños de tal manera que favoreciera su formación, adaptando actividades gráficas y demás, de acuerdo a su nivel de maduración y platicando con los niños que presentaban el problema para que de esta manera y con ayuda de las demás actividades que se realizaron lograra el niño una plena socialización dentro de su hogar y sobre todo escolar para favorecer su proceso enseñanza-aprendizaje.

#### EXCURSIONES

Se realizaron varias excursiones pero las que más les interesaron fue una visita al doctor y a su consultorio, que ellos mismos decidieron hacerla porque les nació el interés de conocer todo lo relacionado con el doctor y sus funciones que realiza, y la segunda excursión fuimos al campo donde se puede observar toda la naturaleza.

Las excursiones consistieron desde el primer momento en que ellos participaran decidiendo el lugar que se iba a visitar, así como opinar por qué les gustó ir más a esos lugares, mostrando cada uno su interés, por acuerdo de ellos nos fuimos caminando por estar los lugares cerca, y por parejas, en los dos

momentos en que se realizaron las excursiones en el trayecto -- del camino observaron cada detalle que se les presentaba, preguntando para salir de dudas, en los lugares indicados el papel que realicé no se limitó a ser simple espectadora, intervenía - para animar al niño a actuar sobre todo al que se mostraba tímido, en otros los cuestionaba propiciando situaciones problemáticas que trataba de resolver por sí mismo, observaron, hicieron preguntas e intercambiaron impresiones, lográndose una mayor comunicación entre los mismos compañeros y un conocimiento más amplio.

## RESULTADOS DE LA OPERATIVIZACION

Con las actividades que se realizaron en el presente trabajo, principalmente se les hizo notar y sentir al niño, lo importante que es su participación dentro de las mismas, y sobre todo se le incrementó el espíritu de cooperación hacia sus compañeros para unir más los lazos afectivos, adquiriendo así una plena socialización positiva dentro y fuera del jardín, y de esta manera favoreciendo su proceso enseñanza-aprendizaje.

### JUEGOS ORGANIZADOS Y RONDAS

Al realizar los juegos organizados y rondas, el niño logró adaptarse al grupo y más que nada a participar en la lección de juegos proponiendo y aceptando las reglas que los demás niños planteaban, brindándoles afecto sin egoísmo.

### ORGANIZACION DEL MOBILIARIO

En esta actividad se favoreció, porque ahora el niño con toda seguridad la cual adquirió a través del tiempo, ya se adapta fácilmente en cualquier situación que se le presente, ya sea en forma individual o grupal de acuerdo a como determinen acomodar el mobiliario, cooperando todos unidos a organizarlo, integrándose a las actividades propuestas tomando en cuenta su nivel de maduración, participando voluntariamente.

## MANEJAR LOS RINCONES DE TRABAJO

Al utilizar los rincones de trabajo el niño adquirió ser más autónomo; o la capacidad para tomar decisiones y llevarlas a la práctica al elegir libremente las actividades, materiales y compañeros con quien trabajar, aprendió a reconocerse a sí mismo, a familiarizarse con otras personas, se le fomentó más la creatividad, entendida como una manera original de pensar, imaginar, expresar con un estilo personal las impresiones sobre su medio en el cual se desenvuelve. Los rincones que se maneja- ron son: de biblioteca, expresión gráfica, dramatización, de ciencias, de construcción y de aseo.

## PERIODICO MURAL

Esta actividad hizo posible que el niño ahora manifieste ser cooperativo para con sus compañeros, demostrando ser un ser sociable con todas las personas con las cuales interactúa, así como en su proceso de aprendizaje, desarrolló su sentido crítico, reflexivo y cuestionador de las situaciones que se le presentan.

## NARRACION DE CUENTOS

El niño a través de escuchar narraciones de cuentos se logró que tuviera más interés en "leer" a su manera diferentes textos, así como tener más imaginación para narrar o inventar

cuentos, influyó de tal manera que ahora se muestra con mas socialización positiva.

#### VISITAS DOMICILIARIAS

La familia como parte principal y fundamental dentro del - contexto en el cual se desenvuelve el niño, mostraron interés - aceptando el error cometido y que afectaba de una manera indi- - recta a sus hijos, conscientes sobre todo por la plática que se tuvo con el psicólogo, tuvieron un cambio dentro del hogar y és te unido a las actividades realizadas en la jardín favoreciendo para que el niño también mostrara un cambio de conducta y sobre todo un avance en su proceso enseñanza-aprendizaje.

#### DESFILES

En los desfiles el niño se comportó de una manera más acti va y participante dentro del grupo escolar y de la comunidad, - proyectándose como miembro de la misma, de esta manera los ni-- ños se sienten contentos al participar dentro de estas activida des de interés social.

#### CONFERENCIAS CON UN PSICOLOGO

Por medio de la conferencia los padres de familia concie- - ron la importancia del juego dentro y fuera del jardín como fac - tor socializante, así como las conductas que el niño adquiere -

en su hogar y la manera que repercute en su vida, principalmente en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Se les explicó que estas conductas se transmiten de una manera inconsciente, esta plática sirvió para que se dieran cuenta del daño que les causan a sus hijos sin darse muchas veces cuenta de ello, después de esta conferencia surgió en ellos el cambio de comportamiento dentro de su hogar, favoreciendo así al niño y de una manera complementaria el presente trabajo.

#### LIBERTAD DE COMPORTAMIENTO EN EL RECREO

Ahora ya integrado y socializado, el niño manifiesta libremente su cambio de conducta a la hora del recreo, jugando con todo el grupo y en sí con toda la comunidad educativa que conforma el jardín, ya no hay agresión ni autoritarismo, sino todo lo contrario, cuando surge algún problema con algún alumno de otro grupo, interviene para que no exista ningún maltrato o agresiones.

#### EXCURSIONES

Por medio de las excursiones que se realizaron se logró que el niño tuviera más contacto con su contexto social y natural, incrementando experiencias reales del medio que le rodea y a la vez permitió construir paulatinamente su conocimiento y su notable integración al grupo en general, teniendo así más confianza en sí mismo.

CONCLUSIONES



## CONCLUSIONES

- Los padres de familia son el factor determinante en la formación del niño.
- El poco interés y el maltrato que se le da al niño, afecta en su comportamiento social, repercutiendo en su proceso enseñanza-aprendizaje.
- El niño manifiesta dentro del aula las conductas negativas que toma en su ambiente familiar.
- La institución escolar es el lugar donde se pueden detectar conductas negativas en los niños.
- La educadora por medio de la observación detectará problemas que el niño manifieste y que perjudican su desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El jardín de niños es el encargado de organizar actividades donde el niño participe activamente, y en forma grupal para que se socialice de una manera integral y favorezca su proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es importante que a los padres de familia se les dé a conocer el comportamiento social de sus hijos y el avance sobre su desarrollo intelectual.

- Es fundamental que a los padres de familia se les den conferencias sobre temas relacionados con aspectos que perjudiquen al niño, y sobre todo la participación de ellos sobre sus hijos.

BIBLIOGRAFIA



## BIBLIOGRAFIA

BERNARDI, Marcello.

EL NIÑO DE HOY.

Editorial Noguer, S.A.

México,

DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSSE.

HENRY Mussen, Paul; John Janeway Conger; Jerome Kagan.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO.

Editorial Trillas.

México,

MENESES Morales, Ernesto.

EDUCAR COMPRENDIENDO AL NIÑO.

Editorial Trillas.

México,

NEWMAN, Bárbara M.; Philip R. Newman.

DESARROLLO DEL NIÑO.

Editorial Limusa.

México,

ROFER, Francisco.

DICCIONARIO DE SINONIMOS.

Editores Mexicanos Unidos.

SECRETARIA de Educación Pública.

APUNTES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL.

Tema: El juego en el niño preescolar.

Proyecto estratégico 5.

WHITTAKER, James O.

PSICOLOGIA.

Editorial Interamericana.

México,

WOLFOLK, Anita E.

PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Editorial

México,

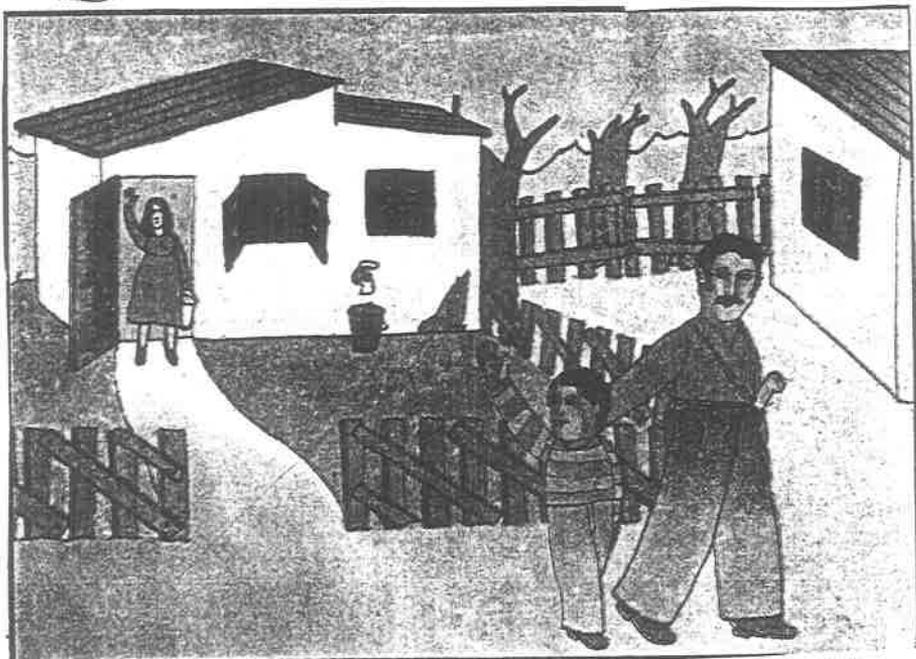


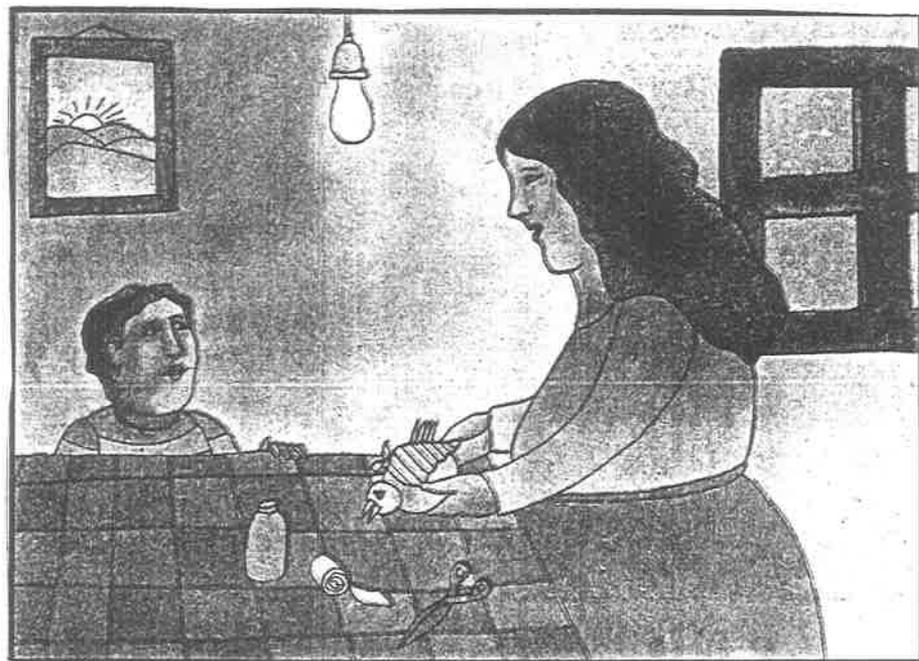
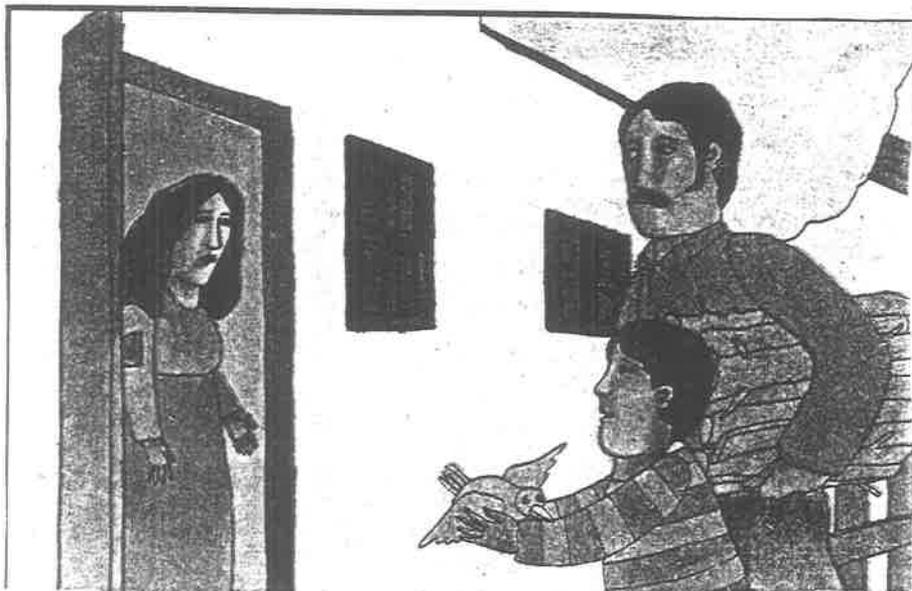
## PEDRITO Y EL PAJARO (CUENTO)

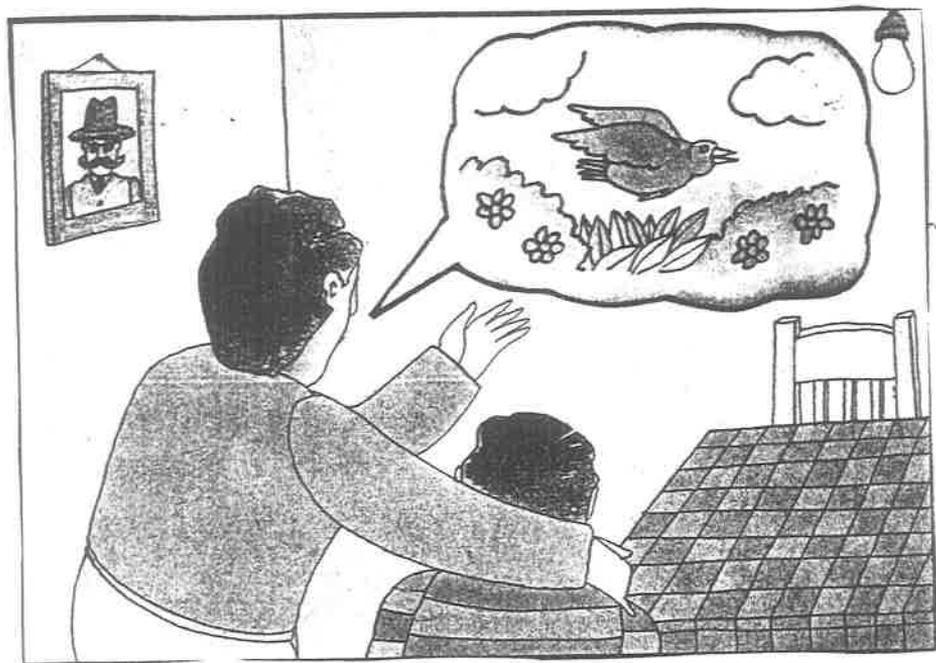
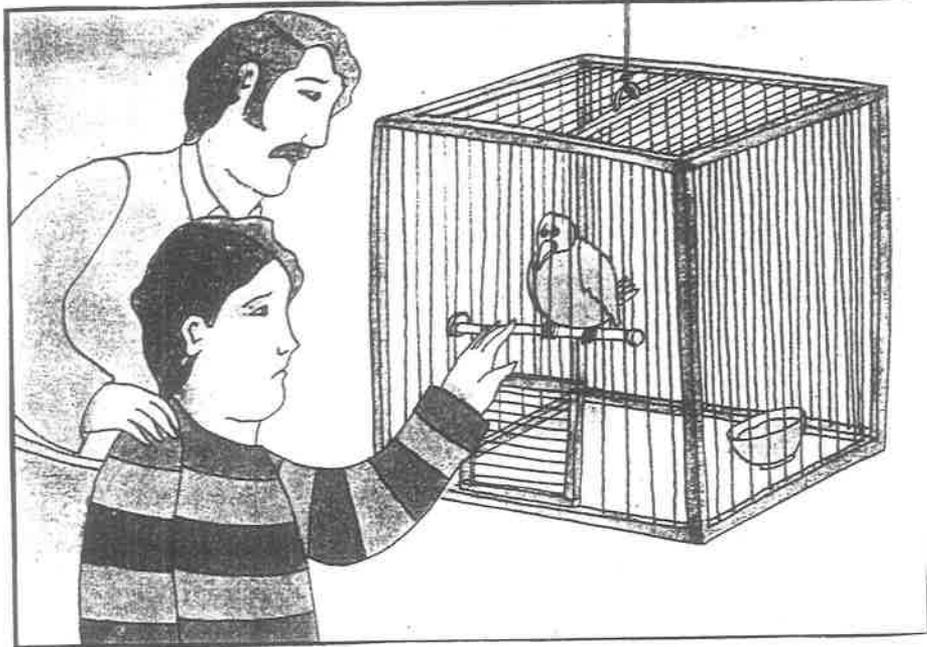
(Relato que surgió de la participación de todos los niños al observar las láminas presentadas).

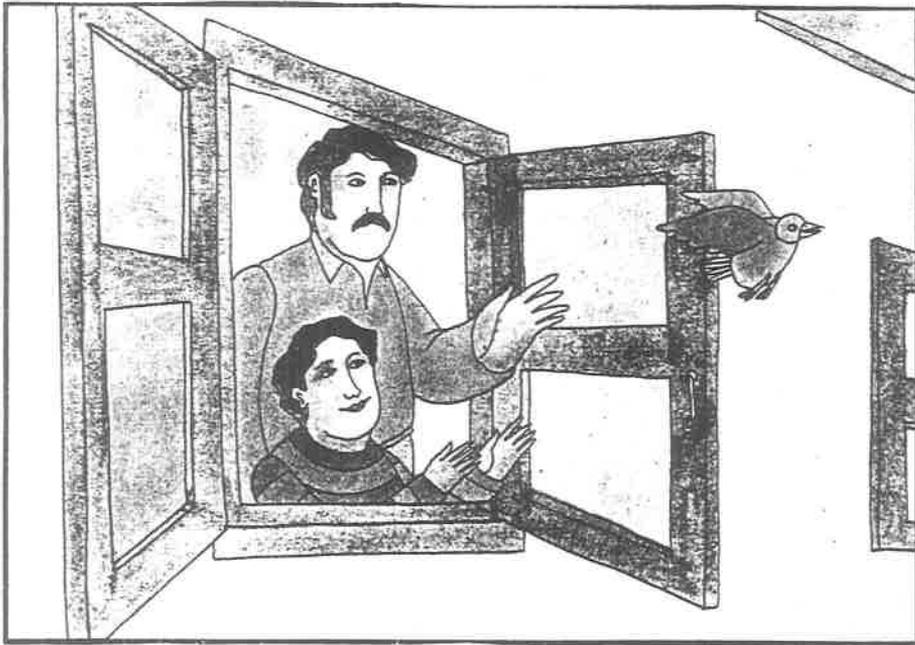
Era el papá y su hijo que se llama Pedrito, se estaban despidiendo de su mamá porque se iban a ir al campo a recoger leña para que la mamá hiciera las tortillas, después el niño se encontró un pajarito que estaba tirado, le habían pegado con una piedra alguien que pasó por ahí, lo agarró y se lo llevó a su casa, y su mamá se asustó al verlo con sangre y juntos lo curaron de su alita, después lo metieron en una jaula pero el pajarito se veía triste y no cantaba, su papá le dijo a Pedrito que estaba triste porque quería salirse y volar lejos hasta el cielo, entonces el niño le contestó que mejor lo dejaran ir aunque él quería que se quedara, y lo soltaron y el pajarito se fue pero después regresó porque quería quedarse en la casa de Pedrito.

F I N.

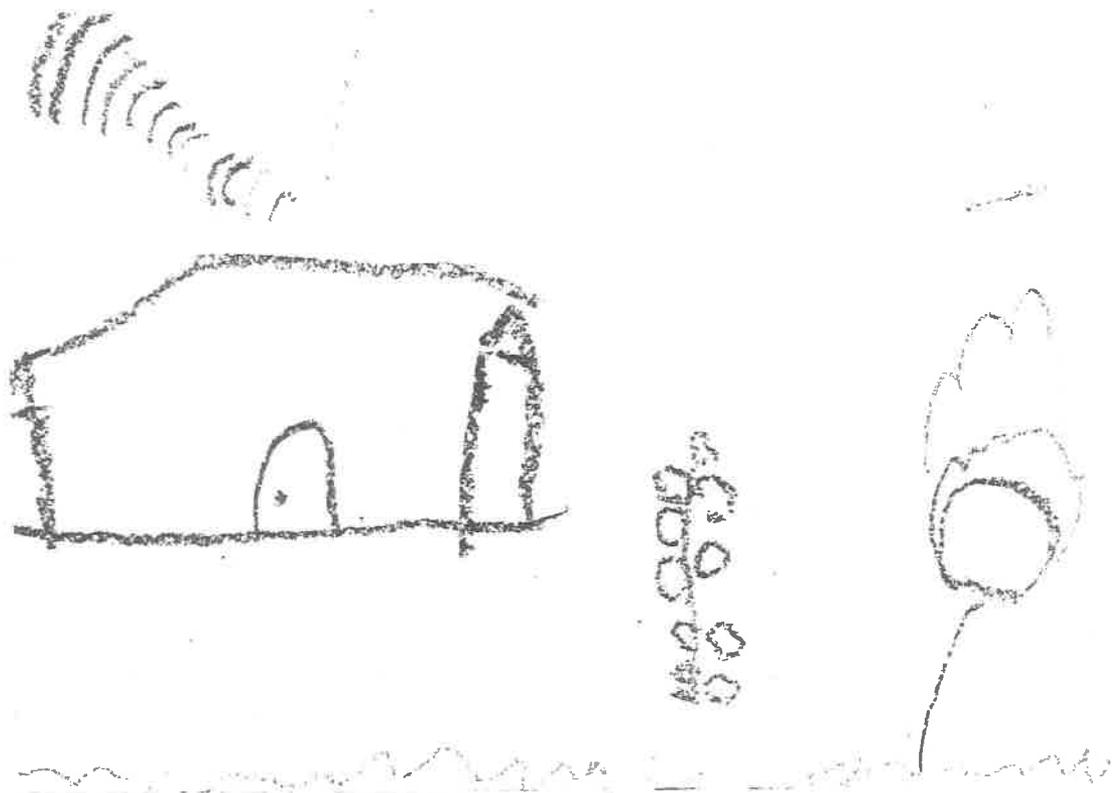








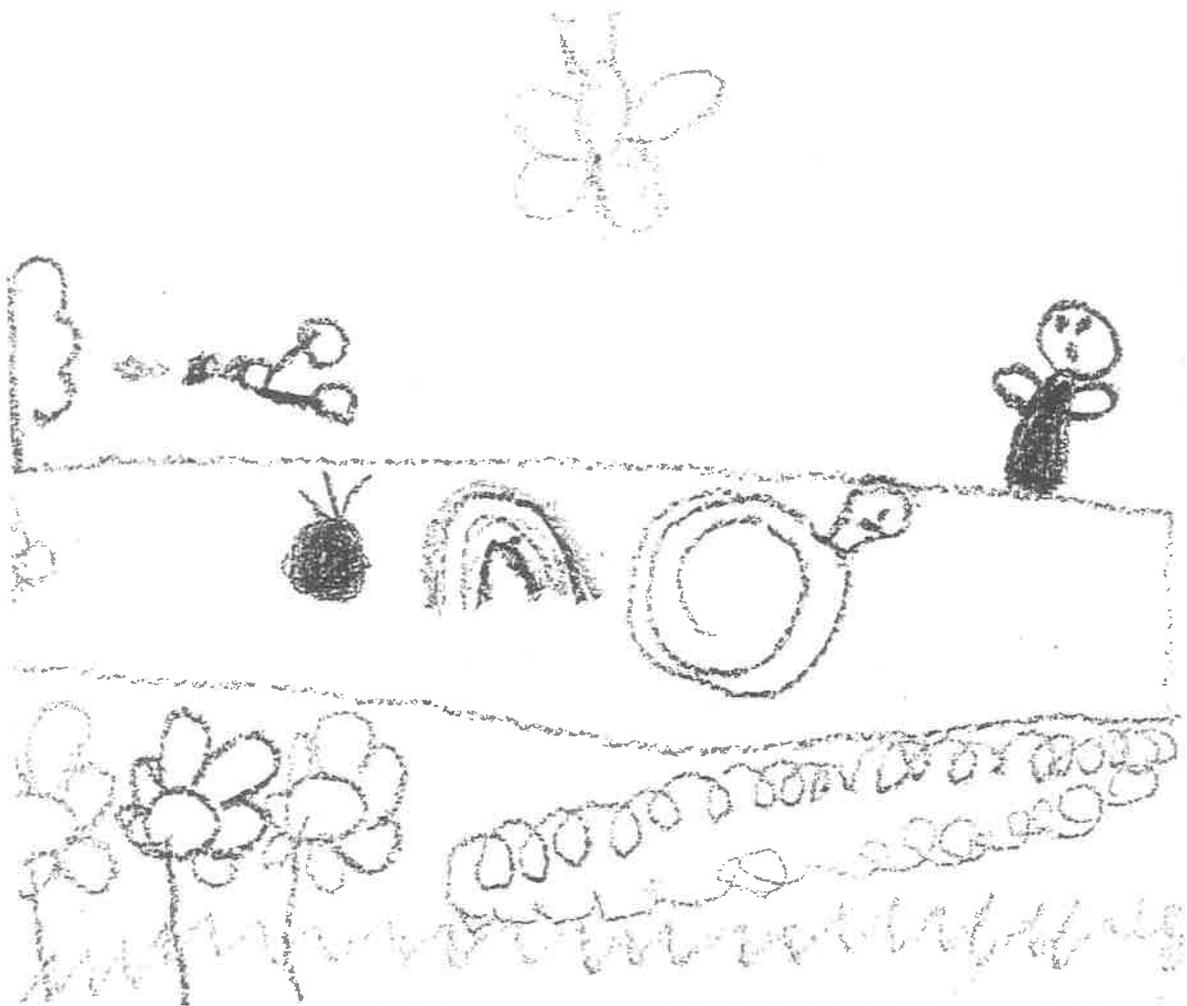
En el manejo de los rincones de trabajo, varios niños decidieron irse al de expresión gráfica, estos son algunos de los dibujos que realizaron dándoseles la libertad de expresión.





El niño plasma lo que observó en la excursión que se realizó al campo.

Julián Pío P. A. y



En otro momento en la excursión que se realizó al centro -  
de salud, describió lo que más llamó su atención y le interesó.



## JUEGOS ORGANIZADOS



El niño participa en juegos organizados para una mejor socialización.

## ORGANIZACION DEL MOBILIARIO



Es importante que el grupo en general participe en el acomodo del mobiliario de acuerdo al criterio que ellos mismos determinen.

## RINCONES DE TRABAJO



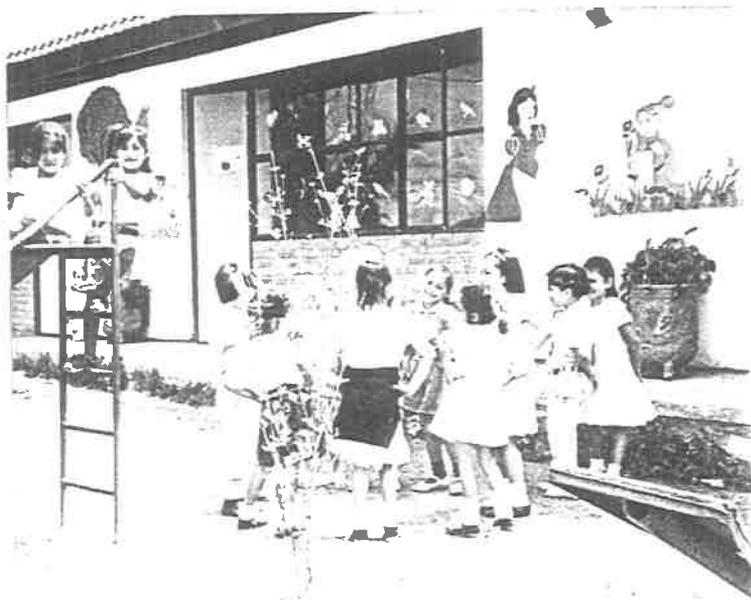
Los niños realizan diferentes actividades según su interés en los diferentes rincones de trabajo.

## DESFILES



Para que el niño se identifique como miembro de la comunidad y como proyección a la misma.

## LIBERTAD DE COMPORTAMIENTO EN EL RECREO



VOCABULARIO



## VOCABULARIO

- AUTORITARISMO: Carácter autoritario de una persona.
- AGRESION: Ataque, acto contrario al derecho de otro.
- COMPORTAMIENTO: Conducta.
- CONDUCTA: Aquellos actos de una persona que pueden ser observados objetivamente, registrados y estudiados.
- CORPULENCIA: Altura y carácter fornido de un cuerpo.
- DISCIPLINA: Conjunto y observancia de las leyes o reglamentos que rigen ciertos cuerpos como la iglesia, la escuela, la familia, etc.
- FRUSTRACION: Tensión psicológica suscitada por la existencia de un obstáculo que dificulta la realización de un objetivo.
- IDENTIFICACION: Llegar a tener las mismas ideas, voluntad, deseo, etc.
- IMITAR: Hacer una cosa a ejemplo o semejanza de otra, actuar de la misma manera, tomar como

modelo.

- INFLUENCIA: Efecto que produce una cosa sobre otra o fuerza moral.
- LIBERTAD: Facultad del hombre para elegir su propia línea de conducta, de la cual es responsable.
- MODELO: Perfecto en su género, digno de ser imitado.
- PRECOZ: Que muestra más talento o habilidad de lo que corresponde a sus años.
- SOCIALIZAR: Adaptar un individuo a las exigencias de la vida social. .