

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U P N 142



EL BAJO INTERES QUE TIENE EL NIÑO DE 4o. GRADO SOBRE
LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE
RESPECTO A LA BASURA

MARIA DE LA PAZ GUDIÑO QUIÑONEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JAL., NOVIEMBRE 1991

6-11-78 m 666

UNIDAD CON LAS TIERRAS...

COMUNIDAD DE INVESTIGACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Atlix, Puebla, a 13 de NOVIEMBRE de 1991.

PROFR. (A) MARIA DE LA PAZ GUDINO QUINONEZ.

P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo sobre EL BAJO INTERES QUE TIENE EL NIÑO DE 4to. GRADO SOBRE LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE RESPECTO A LA BASURA.

PROPUESTA PEDAGOGICA...
Una vez analizado el trabajo...
se propone...
de la H. Comisión de Investigación de la Unidad...
se propone...
correspondiente.

ACENTAMENTE

PROFR. FLORENCIO MARTINEZ ECHEVERRIA.

del H. Comité de Investigación de la Unidad... para su...
autorización.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 16 de NOVIEMBRE de 1991.

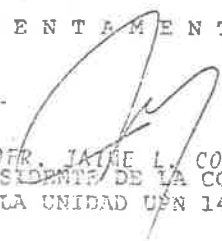
C. PROFR. (a) MARIA DE LA PAZ GUDINO QUINONEZ.
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: EL BAJO INTERES QUE TIENE EL NINO DE 4to. GRADO SOBRE LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE RESPECTO A LA BASURA.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) FLORENCIO MARTINEZ - ECHEVERRIA , manifiesto a usted que reúne los -- requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -- se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUNEZ,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD USN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

I N D I C E

Página

INTRODUCCION	1
CAPITULO I MARCO REFERENCIAL	
CONTEXTO SOCIAL	3
CONTEXTO INSTITUCIONAL	6
CONTEXTO GRUPAL	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
CAPITULO II MARCO TEORICO	
ANALISIS CURRICULAR	17
PAPEL DEL MAESTRO Y DEL ALUMNO.	22
EL ALUMNO TEORICO	26
CAPITULO III ESTRATEGIA METODOLOGICA	
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	35
CALENDARIO DE ACTIVIDADES	42
CAPITULO IV INFORME DE OPERATIVIZACION	
INFORME DE OPERATIVIZACION	44
RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81
BIBLIOGRAFIA	82

I N T R O D U C C I O N

Este pequeño trabajo tiene un valor inestimable para el autor, porque en él, se redactan experiencias y al mismo tiempo se aplican los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Su contenido trata de dar solución al problema que presentan los alumnos: el bajo interés que tiene el niño de 4º año sobre la conservación del medio ambiente respecto a la basura.

Para ello fue necesario remitirse a fuentes de información, puesto que en la actualidad urge que el niño con que se trata en el aula se conscientice y transforme sus valores en cuanto sujeto social en relación con el medio ambiente.

Por tanto se deduce que un niño que se interesa por conservar el medio ambiente es un niño que colabora para tener una sociedad sana.

El presente trabajo se ha dividido en capítulos para la mejor comprensión del lector.

En el primer capítulo encontramos el Marco Referencial el cual es muy necesario estudiarlo para conocer el contexto en que se desarrolla el niño. Dentro de él, se encuentra el contexto social, institucional, grupal y el planteamiento del problema abarcando la justificación hipótesis y objetivos.

En el capítulo segundo se hace un estudio exhaustivo del alumno teórico, para lo cual se han tomado argumentos que los autores nos ofrecen de acuerdo a la Pedagogía Operatoria que es la que se maneja en dicho trabajo.

El tercer capítulo contiene la estrategia metodológica didáctica que se propone para dar solución al problema mencionado.

En el último capítulo se presentan los resultados de la operativización.

Al final de este trabajo se hacen unas breves conclusiones y sugerencias del trabajo realizado.

Por último se anexa la bibliografía en la que se documentó este trabajo.

C A P I T U L O I

MARCO REFERENCIAL

CONTEXTO SOCIAL

Mis alumnos con los que a diario trato viven en la Ciudad de Ahualulco de Mercado, Jalisco. Creo muy necesario conocer el contexto donde se desarrollan. Por tanto iniciaré mencionando - las generalidades de este lugar.

El Valle de Ahualulco, ubicado al Poniente del Estado de Jalisco, fué sede de remotas culturas como lo atestiguan el origen étnico de sus primeros pobladores representados por los Cascanes de Occidente, tribus que al desprenderse de la Cultura Azteca, se establecieron en esta comarca, cuyo nombre original -- fué el de "Ayahualulco" que significa "LUGAR CORONADO DE AGUA".

Fué conquistada en 1524 por Don Francisco Cortés de la Buenaventura y en 1531 fundada por Juan de Escarcena.

Actualmente se le llama Ahualulco de Mercado, en honor al caudillo de Independencia Don José María Mercado que en esa época era el Sr. Cura encargado de la Parroquia. Fué encabezador - del movimiento independiente de 1810 a 1817, en esta región.

Ahualulco de Mercado, en 1973, fué nombrada ciudad por antigüedad y hechos históricos.

Este municipio limita al Norte con Antonio Escobedo y Tequila, al Oeste con Etzatlán, al Sur con Ameca y al Este con Teuchitlán.

Este lugar es la cabecera del municipio y cuenta con las siguientes delegaciones: El Carmen, San Ignacio, Ojo de Agua, Chapulimita, Santa Cruz de Bárcenas, Teuchiteco, el Aguacate, El Rodeo, La Mora y la Peña.

. . .

El Municipio de Ahualulco tiene una superficie total de -- 287 KM², y cuenta con 40,000 habitantes de los cuales se encuentran en la cabecera municipal 25,000 habitantes.

Sus recursos hidrológicos están formados por arroyos y -- cuenta con pozos profundos cuyas aguas se aprovechan en la agricultura.

La flora es pobre por estar muy explotada, la fauna es -- regular pues no ha alcanzado un completo desarrollo por falta -- de pastizales.

Los cultivos predominantes de la comunidad son principal-- mente: caña de azúcar, maíz, sorgo, frijol y garbanzo; dichos -- productos se obtienen por medio de cultivo extensivo ya que se cuenta con suficiente maquinaria y equipó de trabajo.

En cuanto a industrias se cuenta con la Fábrica Elastóme-- ros y Plásticos, S.A. (EYPSA) y una Planta de Incubación Mezquital del Oro, estas industrias emplean a personas de la locali-- dad.

El aspecto económico de la comunidad es regular porque la-- mayoría de los habitantes trabajan en el campo.

La alimentación básica de los habitantes está constituída-- por: cereales, verduras, huevos, leche y carne, este último producto en algunas familias no es posible consumirlo debido al -- alto precio.

Ahualulco de Mercado cuenta con todos los servicios públi-- cos.

En esta ciudad existen personas inquietas que no conformes con su medio de vida actual han pugnado por mejorar su nivel socioeconómico y cultural; se han organizado y han formado tres organizaciones sociales como son: Mutual "La Paz", Cooperativa de Consumo y Caja Popular; esta última ha fomentado el hábito del ahorro tanto en los adultos como en los niños.

Para cubrir las necesidades de educación se cuenta con seis Jardines de Niños, tres a cargo del Sistema Federal y tres del Gobierno del Estado, seis Escuelas Primarias en el turno matutino y dos en el vespertino, una Secundaria Federal cubriendo los dos turnos en la cual asisten jóvenes de la localidad y sus alrededores. Existe una Escuela Preparatoria de la Universidad de Guadalajara y un Centro de Capacitación incorporado al Departamento de Educación Pública.

También esta comunidad cuenta con problemas, uno de ellos es el desempleo ya que la situación precaria en la que viven algunas familias los impulsa a truncar la carrera educativa y esto hace que emigren a otros lugares buscando una mejor forma de vivir.

Otros problemas son la drogadicción, pandillerismo, prostitución, casas de video y salones disco en el cual tienen acceso gran cantidad de adolescentes.

Todos estos problemas afectan directa e indirectamente a la comunidad escolar.

Conociendo lo anterior me formó una panorámica del sujeto que se desarrolla en esta comunidad.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Escuela donde realizo mi práctica docente es la Urbana-540 "Dr. Leonardo Oliva" (lleva este nombre en memoria de un gran científico nativo de esta ciudad) con clave 14EPRI183D, pertenece al sistema estatal. Se encuentra ubicada en Emilio Carranza N° 26.

Cuenta con una población de 315 alumnos distribuidos en 12 grupos, habiendo dos grupos de cada grado. Su población es mixta. Turno matutino.

Está en la zona urbana contando con los servicios indispensables, su área es de una sola planta. La fachada del edificio causa buena impresión, pues está en buenas condiciones. Su ambiente es bueno puesto que está acogedora contando con unos hermosos jardines donde luce lo verde del césped y los diferentes colores de rosas.

Esta Institución cuenta con 12 aulas, una superficie bastante amplia que se utiliza como patio de recreo y con los anexos indispensables como son: dirección, sanitarios de hombres, mujeres y maestros, dos bodegas y una cocina la cual se utiliza como cooperativa.

La construcción de este plantel es de bóveda, sus pisos son de mosaico y cemento, sus paredes están construídas de ladrillo y adobe, están pintadas de color verde caña en la parte superior y verde seco en la inferior.

El personal de esta Institución es el siguiente: La Directora, Auxiliar de la Dirección, 12 maestros de grupo y un Auxiliar de intendencia.

Las relaciones que existen entre el personal son buenas -- ya que existe armonía y confianza entre los mismos. Cuando --- existen problemas de docencia o de cualquier otro tipo entre - todos son solucionados.

El personal trata de estar en interacción constante con -- los padres de familia, ya que ellos son los más indicados para -- auxiliarnos en todos aspectos (educativo, materiales, etc.).

En general la escuela esta bien organizada.

CONTEXTO GRUPAL

El aula en donde estoy llevando a cabo mi práctica docente posee buena ventilación e iluminación así como mobiliario adecuado. Su construcción es de ladrillo ya que son de las últimas aulas que han construido.

Dentro del aula se encuentra un librero en donde son recopilados los libros que los alumnos regalan para incrementar una pequeña biblioteca que han formado, todo esto con el fin de fomentar la buena lectura.

También cuento con el material didáctico necesario para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

En dicha aula atiendo el 4º grado, grupo "A" contando con 27 alumnos, de ellos 14 son mujeres y 13 hombres, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 10 años de edad.

La mayoría de mis alumnos descienden de familias campesinas y obreras por consiguiente su posición socio-económica es regular.

El grupo en general trabaja en armonía, puesto que existe interacción maestro-alumno-alumno.

El lenguaje de mis alumnos es regular, por tanto estoy motivándolos a que lo acrecenten.

El trabajo docente lo realizo en interacción con los padres de familia, puesto que es interesante que conozcan el nivel de aprovechamiento que va obteniendo su hijo.

Mis alumnos en su mayoría presentan un buen comportamiento, se ayudan mutuamente, trabajan en equipo, juegan juntos -- colaboran conmigo en actividades, organizamos horas sociales, asisten limpios a la escuela, son puntuales, etc. Sólo unos -- cuantos son a los que les cuesta trabajo actuar como los demás. Entre estos están niños de bajo rendimiento escolar o que tienen problemas familiares. Por consiguiente estoy tratando de -- ayudar a que se sociabilicen a medida de mis posibilidades.

Uno de los problemas que tengo en mi grupo es que algunos niños llegan a la escuela sin haber desayunado y esto hace que en la clase se estén durmiendo y les duela la cabeza. Aprovecho las charlas que tengo con los padres de familia para hacer mención al respecto y las mamás tomen en cuenta lo anterior.

Observo también que la televisión y las maquinitas son factores que les quita mucho tiempo a los niños y afectan el aprendizaje. Estoy tratando de hacer conciencia en los alumnos para que hagan uso adecuado de ellos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tengo 12 años de experiencia en la práctica docente y por coincidencia los últimos tres años he atendido el 4º grado de educación primaria, he podido darme cuenta que año tras año los alumnos presentan menos interés por conservar el medio ambiente con respecto a la basura.

Diecisiete de mis alumnos muestran indiferencia en la conservación del medio ambiente, tiran basura en cualquier lugar - del salón de clases, dejan en sus pupitres cáscaras de naranja, plátano y otros residuos. En el patio de la escuela tiran basura por dondequiera y he observado que hasta en la calle hacen lo mismo. Por lo anterior se deduce que en sus hogares se presenta el mismo problema.

El problema que se presenta en mi grupo lo ubico en Ciencias Naturales en el área de la Salud, lo planteo de la siguiente manera: EL BAJO INTERES QUE TIENE EL NIÑO DE 4º GRADO SOBRE LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE RESPECTO A LA BASURA.

Después de haber observado a mis alumnos, para estar más segura de lo que expreso pedí a mis alumnos que contestaran un cuestionario el cual anexo.

Los resultados que se obtuvieron estuvieron acordes con la observación que había hecho, ya que los niños dieron expresiones desagradables; reflejando que en todas las partes donde se encuentran no se preocupan por depositar la basura en su lugar.

Este problema repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje puesto que un niño que ve el aula de clases sucia no le da ganas de trabajar, es pasivo teniendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Considero que el problema se debe a que desde que están -- chiquitos los papás no les inculcan el que la basura debe tener un lugar adecuado, quizá porque los padres de familia no están-lo suficientemente adecuados en este aspecto.

También creo que los maestros hemos fallado, puesto que no nos hemos esforzado lo suficiente para adecuar o formar al alumno de manera que participe en la conservación del medio. Nunca-les hablamos de los problemas que causa el dejar basura en to--das partes.

Ante esta situación creo que urgentemente debo hacer algo-puesto que es necesario formar en el alumno una conciencia crí-tica que le ayude a comprender los problemas que existen dentro del medio ambiente y se interese en colaborar en la solución de los mismos.

El hombre se relaciona con la naturaleza a partir de su actividad vital para satisfacer sus necesidades físicas al igual-que otras especies, pero su actividad vital es productiva y al mismo tiempo objeto de su voluntad y de su conciencia.

Mediante él transforma y modifica la naturaleza para satis-facer sus necesidades. Por tanto quiero generar en los niños -- la inquietud por el cuidado del medio ambiente que los rodea -- haciendo constante referencia a los beneficios que se obtienen al evitar que se tire basura en las calles, casa, escuela y -salón.

Cierto es que el crecimiento de la población ha suscitado-los problemas ambientales, pero no por eso los vamos a aceptar-sino de lo contrario es tiempo de actuar puesto que existen po-sibilidades de cuidar el medio ambiente y preservarlo en condi-ciones saludables.

* * *

Considero que los problemas ambientales son también sociales, de ahí que la educación ambiental es de suma importancia.

Pretendo transformar los valores del niño en cuanto sujeto social en relación con el medio ambiente.

Generar en los niños la inquietud por el cuidado del medio ambiente que los rodea.

Desarrollar en los niños un criterio preventivo con respecto a la contaminación ambiental por basura.

Propiciar en los alumnos el criterio de que la contaminación por basura es evitable.

Con la solución al problema planteado lograría que el educando tomara conciencia de la situación que se vive, participaría activamente en la sociedad y se lograría una conservación del medio ambiente.

NOMBRE DE LOS ALUMNOS DE 4º AÑO "A" 1991-1992

	EDAD	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	
1. ALVAREZ GUDIÑO MA. GUADALUPE	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			*	x	*	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. ARANA AVILA SANDRA	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3. BLANCO HERNANDEZ YURIDIA G.	9	x	x	x	x	*	*	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4. CRUZ JIMENEZ BRENDA	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	x	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5. ESPARZA GUTIERREZ WENDELL	9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6. ESPINOZA ALDANA KARINA	9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7. GARCIA SOLIS MANUEL	9	x	x	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8. GONZALEZ GOMEZ HECTOR R.	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			*	*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9. GONZALEZ MENDOZA ALBERTO	10	x	x	x	x	x	*	*	*	*	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
10. GUDIÑO GUTIERREZ CARLOS R.	10	x	x	*	*	x	*	*	*	x	x	x	x			x	*	*	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11. GUDIÑO VALDIVIA NOE N.	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12. LEON LOPEZ ISAAC YOHARY	10	x	x	x	*	*	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
13. LOPEZ LOPEZ MARIO	9	x	x	x	x	*	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	*	*	x	x	x	x	x	x	x
14. LOPEZ VILLALVAZO MA. SAGR.	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
15. LOPEZ VILLALVAZO MA. TRIN.	10	x	x	x	x	x	x	*	*	x	x	x	x			x	x	*	x	x	x	x	*	x	x	x	x
16. MEDINA TAPIA ROBERTO JAIRO	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
17. MERCADO CARIBALDI SERGIO A.	10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18. ORNELAS ARCE SILVIA C.	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19. ORNELAS LEAL MIQUEL	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20. ORNELAS PALMA ALMA VANESSA	9	x	x	*	*	x	x	*	*	*	*	*	*			x	x	x	x	x	*	x	x	x	x	x	x
21. PEREZ ORNELAS PEDRO	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	x	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22. QUINTERO CONTRERAS EVA V.	9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
23. RAMIREZ CHAVEZ ARIANA Y.	9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
24. REYES JIMENEZ ALMA P.	9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
25. RODRIGUEZ LOPEZ GERARDO	9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	*	x	*	x	x	x	x	x	x
26. RODRIGUEZ ZARAGOZA LORENA	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
27. TIZIADO JIMENEZ BARBARA	10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

X TIRAN BASURA

* NO TIRAN BASURA

Este registro me ayudó a detectar el número exacto de los alumnos que cuentan con el problema planteado.

NOMBRE DEL ALUMNO Wendell Espasa Gutierrez

ESCUELA Wacha 5540 GRADO 4 GRUPO A

INDICACIONES. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- 1.- ¿Cómo te gusta ver tu casa ¿sucia o limpia? limpia
- 2.- ¿Ayudas en el aseo de tu casa? no
- 3.- ¿Tienes bote de basura en tu casa? Si
- 4.- ¿En dónde tiran la basura que recogen de tu casa? en el arroyo
- 5.- Las calles de tu barrio ¿cómo están sucias o limpias? Sucias
- 6.- ¿Por qué crees que estén de esa manera? Porque todos los niños tiran mucha basura y los niños y las niñas
- 7.- ¿Cómo se encuentra el patio de la escuela después de recreo? basucias
- 8.- ¿Por qué queda así? porque tira la basura de leche y de los dulces y de las galletas
- 9.- ¿Te dan ganas de trabajar cuando ves el salón de clases sucio? no ¿Por qué? porque cuando voy y luego me voy a jugar la basura
- 10.- ¿Qué puedes hacer para conservar limpio el medio que te rodea? (salón, escuela, casa y calles). lavarse con agua y jabón y poner la basura en el bote y no tirar la basura y las cosas de plástico



Las reuniones de los padres de familia son aprovechadas para orientarlos y fomentar los buenos hábitos.



Constantemente hay interacción con los Padres de Familia.



Fueron de excursión y se les hizo muy fácil tirar la basura en todos lados. De antemano se les dijo que la depositaran en una bolsa que estaba cerca de ellos.



Calle de la Ciudad de Ahualulco de Mercado

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO

ANALISIS CURRICULAR

El tema que he elegido lo ubico en Educación para la Salud el cual es: "La contaminación ambiental por basura".

Primeramente quiero hacer una observación: dentro del programa de Educación para la Salud uno de los objetivos generales es: proponer medidas para combatir la contaminación ambiental.-

Considero que el tema que he elegido va encaminado al objetivo general.

Revisando conscientemente el programa he detectado que lo que se refiere a la contaminación, únicamente lo encontramos en la Unidad siete, que, particular y específicamente sólo habla de contaminación por ruido (problema que no se da en mi grupo) y considero de mucha importancia el tema antes mencionado porque es urgente empezar a actuar sobre él.

Por tanto, como el programa es flexible y viendo la necesidad que tienen mis alumnos de lograr una educación integral que beneficia a la sociedad en que vive, me he tomado la libertad de diseñar un objetivo particular y un objetivo específico con el objeto de que esté completa esta unidad, asimismo actividades para lograrlas.

Objetivo Particular: Reconocer que la contaminación por basura afecta la salud y la importancia de aplicar medidas preventivas.

Objetivo Específico: Promover acciones educativas para ayudar a controlar el problema de la contaminación por basura.

Actividades:

- Observe si se encuentra basura en el salón de clases.
- Observe la basura que se encuentra en el patio de la escuela.
- Visite las calles que se encuentran entorno a la escuela y observe la basura; perciba sus olores.
- Investigue qué daños a la salud produce la basura.
- Expresa en forma oral, gráfica o mímica las causas y -- efectos de la contaminación ambiental por basura.
- - Planee una campaña de aseo dentro del grupo, escuela y - entorno a la misma.

Creo que las actividades antes mencionadas sí son congruentes con el objetivo específico.

Estas actividades tienden a desarrollar en el sujeto facultades psicológicas, sociales, cognitivas y físicas.

Facultades psicológicas en cuanto a que el alumno tiene -- que pensar y razonar en la situación que se encuentra.

Facultades sociales las logra mediante la interacción entre maestro-alumno-alumno esto hace que se organice no solo el conocimiento sino también el proceso social de aprender, es decir, implícitamente se le señala al niño cómo proceda para aprender.

También las logra al interactuar en sí con la sociedad, al ir visitando los alrededores de la escuela, al encontrarse con personas conocidas y saludarlas, etc.

Cognitivas porque adquiere un conocimiento en el cual interviene la asimilación, acomodación, equilibración; conocimientos que le servirán en la vida práctica.

Físicas porque el niño elabora material y pone en acción sus habilidades y destrezas. A la vez que logra que estas facultades las vaya relacionando con la realidad.

Las actividades planteadas sí recurren a fenómenos reales, más aún porque son situaciones que el niño vive.

Analizando las actividades considero que están elaboradas desde el punto de vista de la intuición ya que se manejan formas concretas sacadas de la realidad del niño.

Debemos tener cuidado en presentarles a los alumnos objetos que tengan significado para que los vaya relacionando con la vida.

A veces nos encontramos con situaciones en la cual vislumbra el formulismo; he aquí la labor del maestro de encaminar el formulismo hacia una intuición, complementándose una de otra, puesto que el razonamiento es el desarrollo de una intuición y la intuición obtenida es una concentración del razonamiento.

La intuición de la estructura no es otra cosa que la organización primera y casi inmediata del objeto o de la situación por el sujeto, es una proyección social el primero de las formas ya elaboradas por el segundo y que corresponden a esquemas asimiladores. Sin duda hay ya en este nivel alguna acomodación de los esquemas asimiladores a la realidad de las formas objetivas, pero predomina la asimilación.

La actualidad pide que pasemos del punto de vista propio -- al punto de vista de los objetos.

Por tanto, es necesario utilizar materiales generadores de intuición a partir de la percepción y sobre todo de la manipulación.

Otro recurso a la intuición consiste en sustituir expresiones que parezcan poco significativas para el niño.

Considero que dichas actividades se encuentran dentro de un proceso enseñanza-aprendizaje concreto, ya que el maestro es el que induce o guía al niño a elaborar sus propios conocimientos (este es uno de los objetivos de la pedagogía operatoria).

Por tanto la enseñanza está ligada a la realidad inmediata, del niño, puesto que parte de sus propios intereses.

El programa marca objetivos generales y para alcanzarlos - debemos llevar a cabo los objetivos particulares y a la vez los específicos. Para ello debemos analizar muy bien los contenidos para discernir cuáles son los que se abocan a los intereses de los alumnos y si es necesario como en ese caso elaborar otros -- que sean complemento para lograr un nivel más alto de aprendizaje y una educación integral.

En el presente trabajo se palpa lo negativo que resulta que sólo se trabaje como propone el programa, ya que con la preparación que he obtenido soy capaz de aumentar contenidos que vayan de acuerdo a los intereses de los alumnos y que sean para mejorar la sociedad.

Todo depende de qué tan creativo, dinámico e innovador sea-

el maestro porque muchos de ellos no analizan el grupo ni la forma como plantea el programa los contenidos y esto hace que los conocimientos queden escuetos, sin llevarlos a la práctica.

La dimensión curricular de este contenido debería ser amplia, porque considero que desde en primer grado hasta sexto se le debe dar mucho énfasis a este tema puesto que en la actualidad es de suma importancia tratarlo. Sin embargo he revisado el programa de cuarto grado (el cual atiendo), de tercero y de quinto y observo que en ninguno de ellos existe algún objetivo específico que lleve al maestro a este contenido.

Considero que este contenido se tiene que ir dando en un proceso progresivo a partir de confrontaciones con obstáculos hallados en el curso de la actividad.

Siendo esta la realidad les he sugerido a mis compañeros que atienden los grados inferiores que es buen tiempo para tratar este contenido con el fin de evitar problemas al respecto y éstos contenidos servirán de asiento a los conocimientos que se impartan en los grados posteriores.

PAPEL DEL MAESTRO Y DEL ALUMNO

El presente trabajo lo desarrollaré llevando a cabo la Pedagogía Operatoria, por tal motivo es de vital importancia hacer mención del papel que desempeña el maestro, el alumno y la sociedad en dicha pedagogía con el fin de dirigirlo acertadamente.

El maestro: debe ser un profesional sumamente consciente y de muchos recursos, que cuente con normas personales muy sólidas pero que siga al mismo tiempo siendo estudiante toda la vida.

El maestro debe alentar al sujeto a ser activo y tener interacciones sociales entre los alumnos para cultivar un espíritu crítico.

También debe proporcionar oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento.

Estará alerta para aprovechar la ocasión propicia de hacerle alguna situación que pueda dar lugar a una reflexión por parte del alumno.

Asímismo proporcionar situaciones problemáticas que estimulen a los alumnos a descubrir por sí mismos la estructura de la asignatura.

Le debe dar oportunidad al sujeto a la manipulación física de los objetos.

Deberá robustecer el proceso de razonamiento.

Debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprendan que no sólo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros, etc.) sino también por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos.

El educador debe esforzarse por aprender y comprender al niño. Debe crear situaciones adecuadas de aprendizaje.

De igual manera deberá propiciar la actividad espontánea del niño en la construcción de sus conocimientos, a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maestros, generar en el educando una autonomía moral, la cual contribuye al desarrollo de la personalidad y el espíritu de solidaridad y cooperación.

Es muy importante que el profesor tome en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentra el educando y además, debe partir para iniciar el proceso de aprendizaje de las experiencias y conocimientos que tenga el escolar acerca del contenido que va a aprender.

El alumno: sujeto activo que constantemente pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis, piensa para comprender todo lo que le rodea (para construir su propio aprendizaje).

Aprende de sus errores.

También se consideran como seres iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje. Los sujetos deciden, practican prestan atención y llegan a muchas otras respuestas mientras persiguen sus objetivos.

Aprende por sus experiencias físicas con el ambiente y ---- por interacciones sociales (estos son mediados por el lenguaje).

El sujeto al interactuar con el medio ambiente sufre procesos de equilibración y reequilibración. A través de estos procesos el sujeto se hace cada vez más inteligente.

Cuando el sujeto interactúa con el medio ambiente tiende a integrar sus estructuras psicológicas en sistemas razonables.

El sujeto al incorporar o asimilar a su interior nuevas experiencias que el medio ambiente le provee, él transforma estas nuevas experiencias a sus estructuras psicológicas ya establecidas de esta manera se dan los estados de equilibrio y de adaptación.

El sujeto asimila los conocimientos de acuerdo a su estructura mental propia.

Actúa sobre los objetos para comprenderlos.

La sociedad: la experiencia social del niño es un medio muy importante de aprendizaje.

En el medio social, el ser, como miembro de un grupo estimu la una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas. El niño tiene que descentrar su punto de vista - y tomar en consideración los punto de vista ajenos.

Durante el período preoperacional el niño es egocéntrico -- (no descentrado por lo que atañe a sus puntos de vista), y un -- subordinado social contempla las reglas de conducta como si fueran leyes naturales que sus padres le han entregado.

El medio social interviene durante el período concreto el niño descentra su punto de vista y tiene igual estado entre sus iguales. Las reglas de conducta se van convirtiendo gradualmente en un asunto de mutuo consenso.

Los factores sociales intervienen también en el florecimiento de las operaciones formales. El pensamiento formal permite al adolescente examinar su propio estilo de vida y el de la sociedad en que se encuentra; dudar y debatir las creencias y los valores mantenidos por él y cuantos le rodean. La interacción de un grupo de iguales sirve de sostén a esto y el adolescente pone a prueba sus ideas frente a sus iguales.

En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre -- un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos.

La socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia, de ahí la importancia para la -- formulación de la personalidad del niño.

La familia, la iglesia y los medios de comunicación son instituciones sociales que influyen en el aprendizaje recíprocamente, ya que se establecen entre ellos nexos en los que constantemente se confrontan y complementan formas de pensar, sentir y -- hacer que implican múltiples aprendizajes. Asimismo actúan en -- el sujeto como agentes informales de educación que se entrecruzan en todo momento en el proceso educativo.

EL ALUMNO TEORICO

Para que el presente estudio sea verdaderamente fructífero y aporte beneficios al realizar alternativas para la solución -- del problema que presentan mis alumnos, analizaré detalladamente al sujeto que aprende, puesto que es la materia prima de mi la - bor docente.

La presencia del alumno es imprescindible para que exista - el proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar.

Por tanto el sujeto que me interesa conocer no es un sujeto abstracto, sino un sujeto social que está involucrado en la es-- tructura didáctica como alumno, en el rol social del alumno.

Viendo que el alumno es un sujeto que se está formando, -- cuenta con las estructuras lógicas, conocimientos y experiencias - mínimas para operar con nuevos contenidos que le vienen del en-- torno apoyado sistemáticamente por el maestro.

Dicho sujeto vive y se reproduce por medio de un conjunto - de actividades cotidianas que a la vez son el fundamento de la - reproducción de la sociedad.

Acerca del sujeto J. Piaget psicoanalista y continuador de la escuela de Sigmund Freud, estudia fundamentalmente la opera-- ción intelectual del mismo. Presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Al estudiar el desarrollo cognitivo J. Piaget da gran impor-- tancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser -- vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o es-- tructuras.

. . .

En este proceso considera dos aspectos opuestos y complementarios a un tiempo: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior. Piaget introduce el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio ambiente. Considera adaptación como una prolongación de la adaptación biológica, siendo una forma de equilibrio superior.

El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia.

Piaget distingue dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. El aspecto psicosocial es decir todo lo que el niño recibe desde afuera y el aspecto que, le llama espontáneo o psicológico que es el desarrollo de la inteligencia; lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo.

Piaget distingue cuatro períodos o estadios en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

El primer período o estadio que llega hasta los 24 meses es el de la Inteligencia Sensorio-motriz, anterior al lenguaje y el pensamiento propiamente dicho.

El segundo período o estadio es el Preoperatorio del pensamiento, llega aproximadamente hasta los 6 años.

El tercer estadio es de las Operaciones Concretas. Situado entre los 7 y los 11 o 12 años.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar lo que tienen sus afectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo y moral.

El niño todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis. Emplea la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación.

Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Es el inicio de una causalidad objetivada y especializada a un tiempo.

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario.

En este período hay una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

Cuarto período de las Operaciones Formales: la adolescencia.

Los trabajos de Piaget están construídos alrededor de un --
eje central: la elaboración de una teoría del conocimiento.

"Para Piaget el conocimiento es un proceso dialéctico -
de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto
de conocimiento que a diferentes momentos de su desa--
rrollo alcanza formas de equilibrio más estables, com-
plejas y avanzadas. Las formas de equilibrio más nota-
bles de los seres vivientes son las estructuras de la
inteligencia."(1)

Para Piaget los tres términos del conocimiento son: el suje-
to y su actividad (sujeto cognoscente) las estimulaciones del --
medio (objeto de conocimiento) y los mecanismos de interacción -
entre el organismo y el medio que los rodea.

La noción de interacción se refiere a la naturaleza misma de
las relaciones entre el sujeto y el medio en tanto que proceso -
dialéctico permanente. El sujeto actúa sobre el medio para trans-
formarlo pero, a su vez, en su contacto se transforma a sí mis-
mo. Por su parte el medio proporciona estimulaciones al sujeto -
y le presenta resistencias a sus acciones. Para Piaget, el obje-
to existe pero solo podemos conocerlo a través de la actividad -
estructurante del sujeto.

El conocimiento es indisociable de la acción misma y se ela-
bora a través de un conjunto de estrategias y de acciones del --
sujeto sobre el medio, organizándose así de manera óptima los --
intercambios. El conocimiento toma forma de una verdadera cons--
trucción.

(1) Ensayos Didácticos U.P.N. Primera Edición. México, 1987. --
p. 246.

La noción de construcción de la teoría piagetiana es fundamental y hace referencia tanto al papel de la actividad del sujeto (estructurada en función de sus esquemas de razonamiento y de sus adquisiciones anteriores, que a su vez son transformadas en el juego de interacciones con el medio), como el carácter progresivo de la elaboración de las estructuras del conocimiento: lo adquirido en un momento dado se conserva pero al mismo tiempo se modifica lo suficiente para ser integrado en un nivel superior, más complejo, que lo supera y abre nuevas posibilidades. Este proceso se desarrolla indefinidamente llegando en diferentes momentos a niveles óptimos de funcionamiento que contribuyen ciertos estados de equilibrio.

"Los procesos de interacción son regulados por un mecanismo que Piaget llama equilibración y que constituye un tercer concepto epistemológico y psicológico fundamental: todo sujeto está dotado de un sistema de regulaciones que le permite reaccionar y compensar las perturbaciones generadas por la asimilación de nuevos aspectos del medio y sus propias estructuras. Para compensar las perturbaciones y restablecer el equilibrio del sistema es necesaria la intervención de mecanismos de autorreglaje que son precisamente los procesos de reequilibración o reajuste de las estructuras cognitivas procediendo a modificaciones de los esquemas referenciales (por diferenciación, integración, establecimiento de nuevas relaciones, etc) de manera que la nueva experiencia pueda ser integrada" (2).

Las estructuras cognitivas del sujeto estarán definidas por estados sucesivos de equilibrio (habida cuenta de un proceso de reequilibración permanente) y el progreso o el desarrollo como el resultado necesario de un proceso de construcción y de interacción permanente entre el sujeto y su medio.

Atendiendo a lo anterior considero que el sujeto aprende -- utilizando una Pedagogía Operatoria puesto que recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende-

a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales de convivencia y sociales. Según el científico Suizo, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado. La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos al individuo.

La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Al respecto Paulo Freire señala:

"En el nivel humano, el conocimiento implica la constante unidad de acción y reflexión sobre la realidad. Como presencia en el mundo, los seres humanos son cuerpos conscientes que lo transforman, obrando y pensando, lo que les permite conocer a nivel reflexivo. Precisamente por causa de eso podemos tomar nuestra propia presencia en el mundo como objeto de nuestro análisis crítico. De ahí que, volviéndonos sobre las experiencias anteriores podamos conocer el conocimiento que tuvimos de ellas. -- Cuanto más capaces seamos de descubrir la razón de ser de por qué somos como estamos siendo, tanto más nos será posible alcanzar también la razón de ser de la realidad en que estamos, superando así la comprensión ingenua que podamos tener de ella" (3).

(3) Miguel Escobar. Antología "Paulo Freire y la Educación Liberadora". 1a. Edición 1985. SEP. p. 87

Basado en lo anterior se puede decir que si se guía al niño a ser crítico y reflexivo, podrá actuar a favor del medio ambiente que lo rodea; de tal manera que pueda colaborar activamente en la solución de los problemas.

La Pedagogía Operatoria estudia la génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil.

Sabemos que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento denominado estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si se quiere que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención, es necesario que formule sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar.

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprendan que no sólo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros, etc.) sino también por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos.

" Pedagogía Operatoria significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo intelectual sino también a lo afectivo y social".
(4)

La Pedagogía Operatoria propone algunos objetivos tales como:

Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.

Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.

Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que éstos también son necesarios en toda construcción intelectual.

Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

Evitar la superación entre el mundo escolar y el extraescolar.

Todos estos objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación y que "inventar es comprender".

(4) Montserrat Moreno. "Problemática Docente". La Pedagogía Operatoria. Barcelona, Laia. 1983. Teorías del Aprendizaje. -- p. 389

Dentro del proceso de la pedagogía operatoria intervienen varios factores.

La sociedad influye en el alumno en cuanto a las respuestas que él presenta, puesto que todas ellas son reflejos netos del medio en que vive, con vestigios de todas las influencias de los medios de comunicación, publicidad, modas, etc.

Muchas veces el maestro le da al alumno libertad para escoger lo que a él le interesa pero la presión social que recibe es tan fuerte que acaba formulando como intereses propios lo -- que la sociedad quiere de él, y así parece imposible superar o vencer el paso de esta presión. En este aspecto el maestro debe enseñarle al niño a discernir qué es lo que realmente le interesa de entre todo cuanto le rodea.

Los adultos intervienen también en este proceso ya que le transmite al niño experiencias cognoscitivas adaptándolas al -- mismo. La radio y televisión, por el contrario, hablan a cientos de miles de hombres, a masas impersonales, por lo cual no pueden ser adaptadas al particular. De modo que los medios de comunicación de masas se convierten en medio más o menos eficaces de manipulación.

Las generaciones adultas constituyen el principal vehículo del saber cotidiano.

Los libros son otro medio por el cual al niño se le formará la afición de la buena lectura o en todo caso de lectura destructiva, todo esto depende de los adultos.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Con el presente trabajo deseo dar una estrategia metodológica-didáctica para el problema que me he planteado: EL BAJO-INTERES QUE TIENE EL NIÑO DE 4º AÑO SOBRE LA CONSERVACION DEL-MEDIO AMBIENTE CON RESPECTO A LA BASURA.

Antes que nada debo reflexionar un poco en lo siguiente:- Las Ciencias Naturales en el área de la Salud se deben dar en un proceso permanente de formación y aprendizaje en el que el sujeto en interacción con la sociedad en la que vive conserve y mejore el medio que lo rodea.

Por tanto es primordial tomar en cuenta la realidad del niño.

Es de primera necesidad abrir el diálogo con mis alumnos de manera que el maestro y alumno cumplan con las dos funciones de ser emisor y receptor.

El trabajo lo llevaré a cabo con 27 alumnos (14 mujeres y 13 hombres) hago una aclaración, no todos tienen este problema, pero sin embargo lo realizaré con todos ellos para aprovechar los buenos hábitos y las experiencias de algunos y así favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de todo el grupo. -- Diecisiete de mis alumnos son los que tienen el problema.

Algunas veces me veré en la necesidad de trabajar con los alumnos en forma individual. Otras de las veces los organizaré en equipos, puesto que es la forma más conveniente para trabajar; porque recordemos que en 4º año iniciamos al alumno a trabajar; de esta manera con el fin de que se relacione con los de más y de fomentar el valor de comunidad.

Dichos equipos estarían integrados por un número de 5 ó 6 miembros de los que más se simpatizaran.

Para iniciar el trabajo tomaré en cuenta lo que he mencionado en trabajos anteriores como son: interés de mis alumnos, - contexto social, medio socioeconómico, deficiencias de mis alumnos, desarrollo del lenguaje, etc., con el objeto de tener una visión panorámica del grupo y darme cuenta con qué materia prima (se puede decir) voy a trabajar.

Para conocer lo anterior me ocuparé principalmente de la observación, cuestionarios, registros anecdóticos, diálogo y - otros recursos que me servirán para tener un claro conocimiento de los mismos.

Partiría de lo anterior para insertar al niño en la realidad.

Despertaría el interés en los niños partiendo de la vida diaria, utilizando recursos que estuvieran al alcance de los niños, que fueran manipulados por ellos, etc.

Lo anterior me hace recordar un proverbio chino: "si escucho, olvido; si veo, recuerdo; si hago, comprendo".

Para que esto ocurra el alumno tiene que ver con sus propios ojos, tiene que hacer con sus propias manos, tiene que pensar con su propia cabeza; todo esto resulta fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de la solución de problemas de -- Ciencias Naturales en el área de la Salud.

El hacer es insustituible en el niño activo, los problemas ambientales serán conocidos, comprendidos, adquiridos y desarrollados cuando el mismo niño sea quien trabaje con ellos. - Por tanto es necesaria la acción.

Es favorable trabajar con hechos reales, porque en la edad en que se encuentra el alumno de 4º grado, los planteamientos deben ser concretos, observados y manipulados directamente por --- ellos.

Considero que el proceso enseñanza-aprendizaje en 4º año - debe ir de lo concreto hacia lo abstracto, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo particular a lo general.

De la misma manera el sujeto debe actuar sobre el medio para transformarse pero, a su vez, en su contacto se transforma a - sí mismo.

Las actividades deben estar apropiadas a la edad del alumno, al contexto, deben ser impulsadas a que aparezcan progresivamente en el niño a partir de confrontaciones con cierto tipo de - obstáculos, en fín, a que el alumno logre apropiarse del conocimiento útil para dominar su medio de vida.

Por tanto debe el maestro actuar como guía orientador para que el alumno construya por sí mismo el conocimiento.

El alumno debe ser activo y trabajar en equipo para desa---rrollar en él el sentido de responsabilidad hacia los demás y a--la vez comprenda que puede aprender de sus compañeros así como de sí mismo, observando, investigandó, concluyendo, etc.

En la evaluación considero necesaria la participación activa del niño, esto le permite jugar un papel activo y decisivo -- en todos los momentos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos que pretendo utilizar creo que son los más --- adecuados, ya que he tomado los criterios de disponibilidad, apti tud, eficiencia y ambientación para su elección.

Utilizará objetos que estuvieran al alcance del alumno para que sean observados y manipulados por él mismo, ejemplo; restos - de comida, plásticos, vidrios, láminas, etc., así como el piza -- rrón, recortes de revistas y otros como escuela, calles, mercados, etc.

Siempre tengo presente que los medios o recursos se deben - adaptar al método y no al revés.

También se deben adaptar a la forma en que se va a organi-- zar el grupo (equipos, individual, binas, etc.)

Los medios bien utilizados cumplen muchas funciones como:- interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y rete-- ner conocimientos, vivir las estimulaciones, fomentar la partici-- pación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje, concretizar la en-- señanza evitando divagaciones y verbalismos.

Anexo calendario de actividades.

En estas actividades se le presta atención especial a la -- observación ya que es el conjunto de habilidades que nuestra in-- teligencia utiliza para obtener información a través del uso de - nuestros sentidos y por medio de ella nos damos cuenta de las ca-- racterísticas y propiedades de lo que estamos estudiando. Durante este proceso nos planteamos cuestiones que nos permiten estable-- cer correlaciones entre lo que estamos observando y lo que hemos-- observado antes.

Después de haber observado es muy necesario comunicarlo, -- compartiendo con sus compañeros, procurando orientar al alumno -- a ser crítico. Es muy necesaria la comunicación puesto que además de comunicar se va puliendo y ordenando el registro de lo que se ha hecho, de lo que se ha pensado.

Lo anterior va encaminado a que mis alumnos propongan explicaciones lógicas e inteligentes, ya que ha obtenido un conjunto -- de observaciones directas en las cuales va relacionando entre --- unas cosas y otras, interacciones entre hechos y fenómenos.

A la vez el alumno va desarrollando la capacidad de producir razonamientos que tratan de aclarar, de definir, de entender y de explicar lo sucedido.

Después propondrían los alumnos acciones que favorecieran - el proceso enseñanza-aprendizaje así como el medio ambiente que lo rodea.

Con estas actividades pretendo que el niño logre un nivel - concreto ya que se le deben presentar los contenidos partiendo -- de lo concreto atendiendo al estadio de desarrollo en que se encuentra.

Para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que esté en constante interacción maestro-alumno-alumno.

El maestro debe guiar y orientar al alumno (interactuar) -- dándoles oportunidad de que construyan su conocimiento por medio del razonamiento.

Es de vital importancia mostrar o presentar un clima de confianza, trabajando en armonía para que el alumno se sienta moti--

vado y esté contento en clase.

Maestro y alumno participarán activamente, siendo receptores y emisores.

Considero necesario que entre los mismos alumnos se den --- ánimo para trabajar, que haya un espíritu de cooperación, que --- sientan que entre todos pueden trabajar mejor, a la vez comprendan que de sus propios compañeros pueden aprender cosas nuevas.

Es bueno darle libertad al alumno de hablar, aún cuando esté en error (el maestro verá de una manera atinada, sin herirlo - cómo le ayudará al alumno a que salga de sus errores.

El maestro asimismo, impulsará al alumno a que pregunte, -- ensaye y construya hipótesis.

Motivará a sus alumnos a estar siempre activos, a hacer, manipular, pensar, preguntar, hacer propuestas de solución, etc., -- de esta forma se irá formando al alumno integralmente.

Toca al maestro sólo proporcionar los medios para lograr == los objetivos deseados.

La evaluación que utilizaré será la formativa. Considero -- que es la más adecuada porque se realiza durante el desarrollo -- del proceso enseñanza-aprendizaje con el objeto de localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidades de remediarlas.

Este tipo de evaluación no pretende calificar al alumno, ni centra su atención en los resultados, sino que se enfoca hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los - errores, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

La evaluación formativa se caracteriza por:

Su única función es la retroalimentación, es decir, proporcionar al maestro y alumno información sobre la forma como se está desarrollando el aprendizaje.

Se orienta al conocimiento de los procesos, más que de los productos.

Busca información específica sobre las partes, las etapas, los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos.

Es muy recomendable en la evaluación formativa la utilización de instrumentos de auto-evaluación, éstos se pueden desarrollar de tal manera que permitan a los alumnos evaluarse entre sí, sea por parejas o en equipos, según sea necesario.

Los instrumentos que utilizaré para dicha evaluación será la técnica de observación y sus registros y las escalas estimativas.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES A REALIZAR
 CON EL GRUPO DE 4º "A" DE LA ESCUELA
 URBANA 540 "DR. LEONARDO OLIVA "

ACTIVIDAD	EVALUACION	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Observe si se encuentra basura en el salón de clases (en el piso, detras del librero, en el pupitre, rincones, etc.) - Colectar la basura que se encontró en el salón. - Reunirse en equipo para comentar que tan limpio o sucio estaba el salón. 	Un integrante de cada equipo platica lo comentado.	Un día
<ul style="list-style-type: none"> - Observar qué sucedió con la basura recopilada. - Anotar en equipo sus conclusiones. 	En equipo entregar las conclusiones.	Un día
<ul style="list-style-type: none"> - Observar la basura que se encuentra en el patio de la escuela después del receso. - Hacer comentarios al respecto. - Contestar el siguiente cuestionario: - ¿Te gusta ver la escuela sucia? - ¿Por qué no te gusta verla así? - ¿Qué accidentes puede provocar la basura tirada en el piso? - ¿Qué sugieres para que todos los niños de la escuela conserven limpio el patio de la escuela? - Un integrante de cada equipo entrega un cuestionario. 	Evaluar la participación de los equipos por medio del cuestionario.	Un día
<ul style="list-style-type: none"> - Visitar las calles que se encuentran entorno a la escuela. 	Evaluar por medio del cuestionario.	Un día
<ul style="list-style-type: none"> - Observe la basura - Haga comentarios ¿ Tenían basura las calles? ¿ Quién crees que la tira? ¿ Por qué crees que lo hacen? ¿ Qué accidentes puede provocar la basura tirada en las calles? ¿ Qué harías para que en la calle no haya basura tirada? 		

ACTIVIDAD	EVALUACION	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> -Visite el mercado, observe la basura y -- perciba sus olores. -Hacer comentarios. 	Dibujo de cómo ob--servó el mercado.	Un día
<ul style="list-style-type: none"> -Investigue qué daños a la salud produce - la basura. -Hacer comentario de su investigación. -Hacer un escrito de los daños que ocasiona la basura. 	Evaluación por me - dio de un escrito.	Un día
<ul style="list-style-type: none"> -Comentar acerca de las causas y efectos - de la contaminación ambiental por basura. -Expresar en forma escrita o por medio de - un dibujo las causas y efectos de la contaminación por basura. 	Escrito o dibujo de la contaminación -- por basura.	Un día
<ul style="list-style-type: none"> -Abrir el diálogo y comentar sobre la conservación del medio ambiente. -Redactar un pensamiento acerca de cómo - conservar el medio ambiente con respecto a la basura. -Entregar el pensamiento a alguna persona del mercado. 	Evaluación por medio del pensamiento es--crito.	Un día
<ul style="list-style-type: none"> - Planee una campaña de aseo dentro del -- grupo(organizarse en equipo). -Hacer la limpieza en general del salón de clases. 	Evaluar la participa--ción de cada equipo.	Un día
<ul style="list-style-type: none"> -Planee una campaña de aseo dentro de la - escuela. -Participar en equipos. 	Evaluar la participa--ción de cada equipo.	Un día
<ul style="list-style-type: none"> -Planee una campaña en torno a la escuela. -Pedir la participación de los grupos de - la escuela. -Participación en equipo. 	Evaluar la partici--pación de cada ---equipo.	Un día.
<ul style="list-style-type: none"> -Participar todos los alumnos haciendo una autoevaluación de los trabajos realizados al respecto. 	Autoevaluación. Ver - aspectos positivos y negativos de los trabajos realizados.	Un día

C A P I T U L O I V

INFORME DE OPERATIVIZACION

INFORME DE OPERATIVIZACION

PRIMER DIA:

Para iniciar la operativización de las actividades del problema que se presenta en mi grupo lo hice de la siguiente manera:

Promoví en los alumnos el que se interesaran por observar concientemente el salón de clases.

Revisaron muy bien los rincones, el piso, atrás del librero en sus pupitres, etc.

Les dí un tiempo razonable para que observaran y al mismo tiempo recopilaran la basura que encontrarán.

Mis alumnos no se sintieron presionados, ya que tuvieron la libertad de moverse por todos lados.

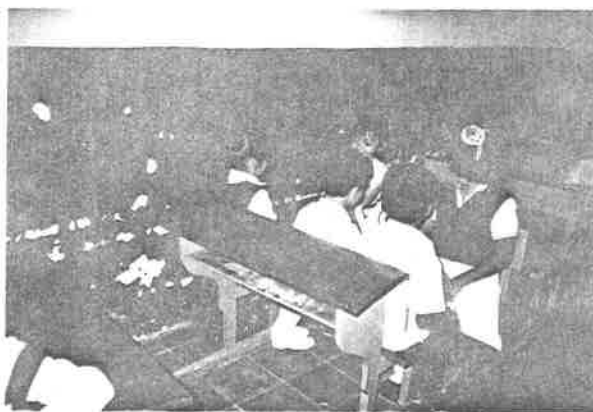
Enseguida pedí que se reunieran en equipo para que comentaran cómo habían observado el salón.

Para reunirse en equipo tuvieron que mover el mueble con el fin de que estuvieran más cómodos y se vieran cara a cara.

Se notó en mis alumnos el entusiasmo por platicar sus observaciones.

Finalmente evalué la actividad de tal manera que un integrante de cada equipo platicó lo que comentaron sus compañeros.

Los resultados fueron magníficos porque se fijaron hasta --- en el más mínimo detalle puesto que pusieron todos sus sentidos - para hacer la observación.



Niños trabajando en equipo.



Un integrante del equipo expone lo comentado.

SEGUNDO DIA:

En este segundo día observaron la basura que habían recopilado un día antes.

Dicha basura se encontraba en bolsitas, se fijaron en qué estado se encontraba.

Reunidos en equipo comentaron e hicieron sus conclusiones por escrito.

Se evaluó por medio del escrito que presentó cada equipo.

Un integrante de cada equipo dijo en voz alta sus conclusiones con el fin de que todos se enriquecieran, además entregaron el trabajo el cual anexo una muestra.

La basura que recogimos ayer está en una bolsita de plástico y vimos que se estaba pudriendo. Las cáscaras de plátano tenían mosquitos y oían feo. Los pedazos de leche también oían a podrido. También había pedazos de manzanas que no querían y también estaban de color feo.

EQUIPO No. 3

INTEGRANTES DEL EQUIPO

Silvia Consuelo Ornelas Arce

Alma Vanessa Ornelas Palma

Lorena Margarita Rodríguez Zaragoza

Sandra Arcana Avila

Yuridia Guadalupe Blanco Hernández.

TERCER DIA:

Después del receso pedí que salieran mis alumnos al patio-- de recreo para que observaran cómo había quedado de limpio o sucio el mismo.

Todos en armonía observaron hasta los rincones y después -- de un rato pasaron al salón para el cual les presenté un cuestionario para que lo contestaran en equipo.

Les sugerí que comentaran primeramente cómo habían visto -- el patio y luego lo contestaran.

Libremente escogieron el lugar en donde se sintieran más -- agusto para trabajar.

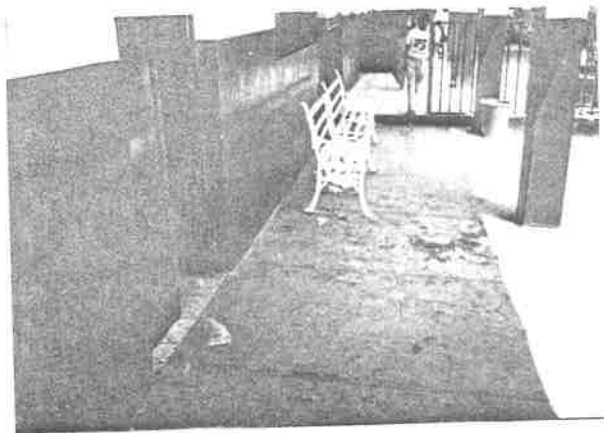
Dos de los equipos se quedaron en el salón de clases y los otros tres salieron al patio para sentarse en las bancas que están alrededor de él.

Cuando ví que ya habían terminado pasaron al salón de clases.

Se hizo un plenario en el cual pasó un integrante de cada equipo para decir sus respuestas, después entregaron sus cuestionarios.

De esta manera se enriquecieron y en algunos casos coincidieron en sus respuestas.

Considero que sus aportaciones fueron muy buenas además observé que todos estuvieron participando activamente.



De esta manera queda el patio de recreo después del receso.

NOMBRE Lorena Margarita Rodríguez Zaragoza

GRADO 4º GRUPO "A"

ESCUELA Urbana 540 "Dr. Leonardo Oliva"

CONTIENE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1.- ¿ Te gusta ver la escuela sucia ?

No.

2.- ¿ Por qué no te gusta verla así ?

Porque se ve muy fea.

3.- ¿ Qué accidentes puede provocar la basura tirada en el río ?

Los niños se pueden resbalar y se pueden caer y quebrarse un brazo.

4.- ¿ Qué sugieres para que todos los niños de la escuela con-

serven limpio el patio de la escuela ?

Que les digamos que no tiren basura ni dejen las botellas tiradas y vigilar a los niños que tiran basura para llamarle la atención y decirle que la quite.

Equipo 3

CUARTO DIA:

Para desarrollar las actividades de este día pregunté a mis alumnos si tenían deseos de salir a observar las calles entorno a la escuela. La respuesta fué positiva.

Les pregunté qué era lo que iban a observar. Como ya estaban motivados porque ya se había hablado en días anteriores del problema de la basura contestaron que iban a fijarse si estaban las calles sucias o limpias.

Iban con alegría observando cómo se encontraban.

Después del recorrido llegamos al salón comentaron sus observaciones las cuales fueron muy buenas.

Día a día se notaba que adquirirían mayor conciencia e interés por conservar limpio el medio en donde se desarrollan.

Finalmente contestaron un cuestionario individualmente.



Niños observando las calles entorno a la escuela.

NOMBRE Noé Nicolás Godíño Valdivia

GRUPO 4º

GRUPO "A"

DIRECCIÓN Urbana 590 Dr. Leonardo Oliva

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1.- ¿Tenían basura las calles?

Si

2.- ¿Quién crees que la tiran?

Los niños que pasan por ahí y las personas.

3.- ¿Por qué crees que lo hacen?

Porque están mal educados y no ponen atención.

4.- ¿Qué accidentes puede provocar la basura tirada en las calles?

Los ancianos pueden caerse y lastimarse.

5.- ¿Qué harías para que en las calles no haya basura tirada?

Yo les diría a las personas que no tiraran basura en su comunidad ni en ninguna parte y les diría que les dijeran a sus hijos que no tiraran basura porque pueden provocar enfermedades y accidentes.

QUINTO DIA:

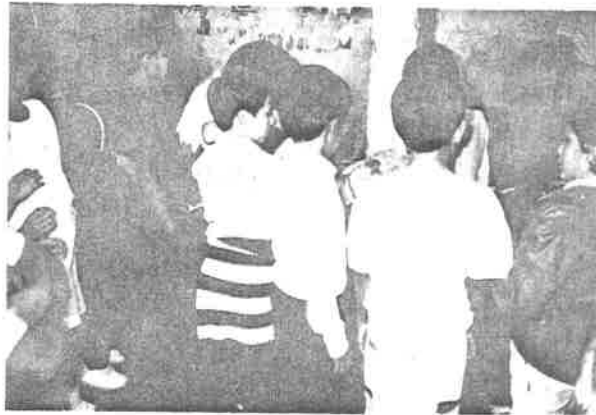
Este día se hizo una visita al mercado.

Ordenadamente iban observando la basura que se encontraba, pasamos por donde había un bote en el cual tiran la basura las -- personas del mercado y por casualidad se encontraba fuera del bote mucha basura; ahí pudieron percibir los olores con mucha facilidad y además observaron que a la gente le cuesta mucho trabajo depositar la basura en el bote.

Al llegar al salón de clases se hicieron comentarios al --- respecto.

Así mismo presentaron y expresaron sus inquietudes.

Enseguida cada uno de los alumnos hicieron un dibujo representado cómo habían observado el mercado.



Niños observando la basura de alrededor del mercado.

NOBRE Orlando Miguel Ornelas Leal

GRADO 4 = GRUPO "A"

ESCUELA Urbano 540 Dr. Leonardo Oliva

¿Cómo observaste el mercado ?



DE

huele a basura



SEXTO DIA:

En este día presentaron una investigación que se había de--
jado como tarea sobre los daños que produce a la salud la basura.

Cada uno de los alumnos pasaron al frente a leer lo que ha-
bía investigado cada uno.

Se evaluó por medio de un escrito que presentó cada alumno.

NOMBRE Gerardo Martín Rodríguez López

EDAD 4º GRUPO "A"

Datos que ocasiona la basura.

La basura tirada ocasiona accidentes porque
si tiramos cáscaras de plátano en la banqueta
puede caer y quebrar una mano o un pie y
Cuando voyas al mercado si ves basura es
bueno recogerla o decirle a los comerciantes
que no hagan daño también la basura
contamina porque las moscas se paran en
la comida y nos enfermamos del estómago.

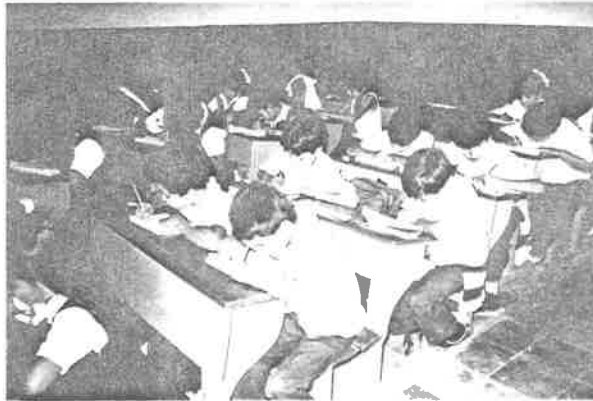
SEPTIMO DIA:

Este día se hizo un comentario acerca de las causas y efectos de la contaminación ambiental por basura.

Todos los niños dieron muy buenas aportaciones, demostrando armonía y entusiasmo por enriquecerse unos a otros.

Después de que participaron los alumnos en forma general -- se hizo la evaluación.

Unos hicieron un escrito al respecto y otros lo representaron por medio de un dibujo.

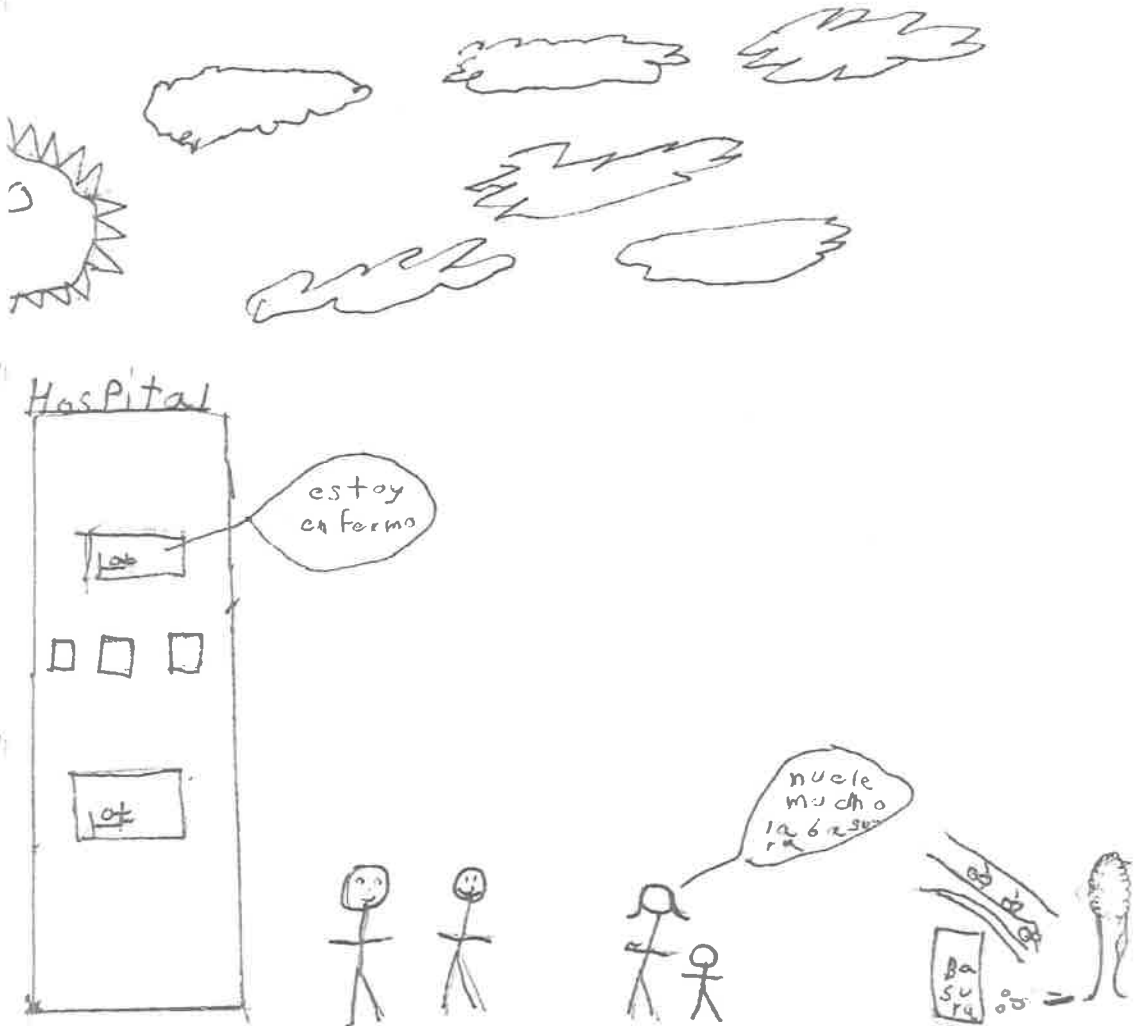


Niños trabajando.

Nombre Maribel Garcia Solis

Grado 4º (Grupos) A

Efectos de la contaminación ambiental por basura.



OCTAVO DIA:

A medida que iban pasando los días los alumnos se iban interesando más sobre el tema.

Con estos antecedentes se abrió el diálogo para comentar -- acerca de cómo se podría conservar el medio ambiente con respecto a la basura.

Después de haberse comentado cada alumno redactó un pensamiento.

De ellos salió la idea de que se les diera el pensamiento -- a las personas del mercado para que tomaran conciencia del deber -- que se tiene como persona de colaborar en la conservación del medio ambiente en bien de todos.

Se evaluó por medio del pensamiento tomando muy en cuenta -- el que lo hicieran extensivo con las personas.



Con mucho gusto hicieron el escrito.

NOBRE ISIS Sandra Arana Avila

GRADO 4^e GRUPO A^o

ESCUELA Urbana 540 Dr. Leonardo Oliva

Señora la basura que
salga de la fruta no la
tire al piso, favor de
depositarla en un bote
para que no contamine.

NOVENO DIA:

En este día se planeó o mejor dicho se realizó una campaña de aseo dentro del grupo.

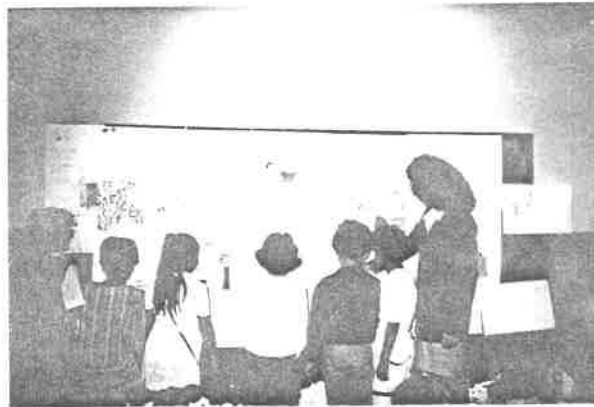
De antemano se había planeado.

Los alumnos se organizaron por equipo y cada equipo participó con dibujos alusivos al tema, además expresaron pensamientos al respecto.

Para ello invitaron a la Directora con el fin de que viera los trabajos realizados.

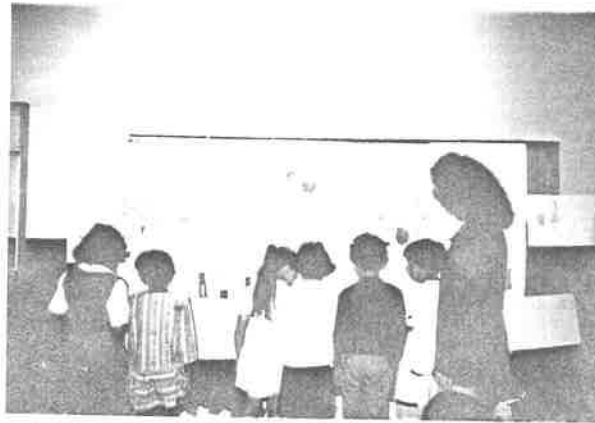
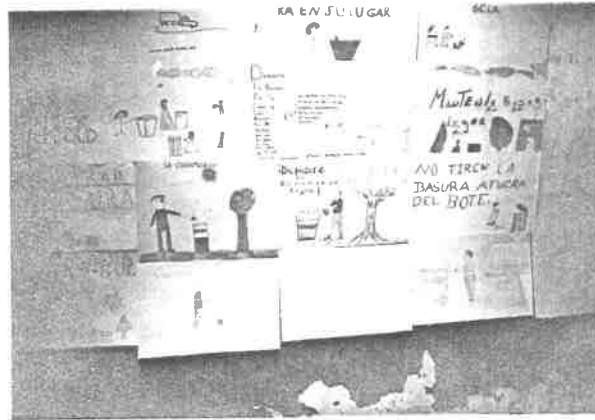
Asímismo todos los equipos tomaron parte en el aseo general del salón.

Se evaluó tomando en cuenta la participación de cada equipo.



Niños observando los trabajos realizados.

Trabajos realizados por los alumnos



Trabajos realizados por los alumnos



DECIMO DIA:

Para llevar a cabo la campaña de aseo dentro de la escuela se necesitaron varios días para organizarla.

En esta campaña se recalcó más que nada el problema de la basura.

Primeramente pedí a mis alumnos dieran sugerencias de cómo organizarla.

Sus sugerencias fueron muy buenas puesto que dijeron que todos los alumnos de la escuela deberían participar.

Mis alumnos les pidieron a cada maestro que participara su grupo con algún pensamiento o con alguna otra cosa a iniciativa de ellos.

De esta manera se demostró gran entusiasmo por participar en dicha campaña.

Uno de mis alumnos dirigió un pequeño programa. En él participaron alumnos del grupo a mi cargo dirigiendo a todos un pensamiento al mismo tiempo representaban carteles.

Enseguida hicieron un desfile recorriendo el patio de la escuela con la finalidad de que todos los alumnos vieran los mensajes que tenían dichos carteles.

Después de ello el niño que estaba dirigiendo el programa pidió la participación de los demás grupos el cual dieron muy buenas respuestas ya que unos decían pensamientos en coro, otros presentaron botes arreglados, en fin lució esta campaña con la colaboración de todos.

Y más que lucir creo que se formó en todos los alumnos la inquietud por conservar limpia su escuela no tirando basura.

Se evaluó tomando en cuenta la participación de cada uno -- de los alumnos.

Enseguida escribo algunos pensamientos que resaltaron de -- los grupos de la escuela.

"Conserva tu escuela limpia, es bueno para tu salud"

"Niño: no tires basura y así, demuestras tu cultura"

"¿Dónde vamos a poner la basura? en estos botes para que nuestra escuela luzca bella y hermosa"

"Compañeros: procuren ser limpios no tirando basura -- en la escuela"

"Desde chicos debemos depositar la basura en su lu -- gar para que de grandes hagamos un bien a la socie -- dad"

También participaron con unos poemas tales como:

"Nunca tiro una basura
fuera del bote o del cesto
mi maestra de la escuela
insiste mucho sobre esto.
Las calles han de estar limpias
casas y escuelas también
limpiecitas sin basura
¡ Que bonitas se han de ver! "

"La limpieza es salud
la limpieza es alegría
la limpieza debe estar

opresente todo el día.
Seamos aseados
en nuestra persona
en nuestra escuela y
en nuestro hogar.
En donde quiera que estemos
la limpieza
presente
tiene que estar"

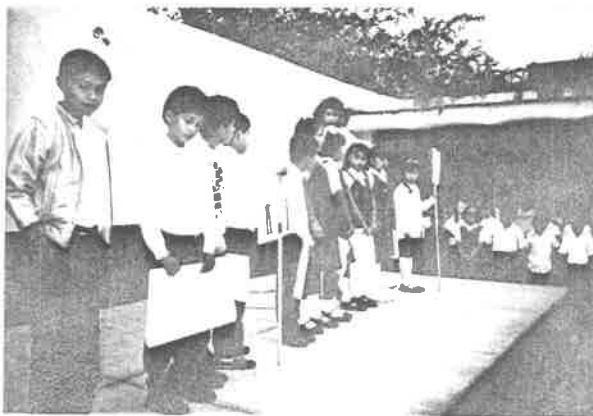
"La basura es un desperdicio
que no debemos tirar
para eso existen botes
para que la vayas a depositar
seamos buenos alumnos
aprendamos hábitos buenos
y si siempre los practicamos
nunca más enfermaremos.
No se te olvide nunca
llevalo siempre en tu mente
que una persona aseada
es una persona decente".



Niños de 4º año invitando a los demás grupos a participar en la campaña.



Alumnos de 4º año participando en la -
campaña.



Participación en la campaña a nivel --
escuela.



Participación de los alumnos en la --
campaña.



Niños de 4º grado se preocupan por --
conservar la escuela limpia.



Alumnos de 4º año "A".

ONCEAVO DIA:

Con el mismo entusiasmo que participaron en la campaña de--
la escuela así lo hicieron en la campaña entorno a ella.

Los alumnos de 4º año invitaron a todos los grupos de la --
escuela a participar activamente en dicha campaña.

Se hizo el recorrido y los alumnos de una manera ordenada--
decían en voz alta y clara el mensaje que llevaban a las personas

Además otros alumnos llevaban carteles, escobas arregladas,
botes de basura, etc. para motivar a las personas y tuviera luci-
dez.

De esta manera todos los alumnos exhortaban a las personas--
a que tuvieran limpia la casa, calles, etc.

Uno de los mensajes que más llamó la atención es:

"No es limpio el que barre, sino el que no tira la basura"

Finalmente uno de mis alumnos les dió las gracias a los di-
ferentes grupos por haber participado.



Exhortación de los alumnos por conservar
limpias las calles.



Los niños demuestran el gusto por participar en la conservación del medio.



Alumnos de todos lo grados participando
en la campaña.



Niños observando a las mamás que limpian el frente de sus casas.

DOCEAVO DIA:

En este día creí conveniente hacer una autoevaluación de los trabajos realizados.

En dicha evaluación participaron los alumnos primeramente viéndolo qué cosas no les había gustado y después qué fue lo que les gustó.

Entre las aportaciones negativas expresaron que lo que no les había gustado era que algunos niños de la escuela tiraban la basura en el piso, también dijeron que algunas calles estaban muy sucias y daban mala imagen, asimismo opinaron que alrededor del mercado había basura.

Las cosas positivas fueron muchas, entre ellas: el ver muy limpio el salón de clases, saber que fueron ellos quienes tomaron la iniciativa para tener la escuela limpia, expresaron que se sienten contentos de haber participado en la campaña en bien de la comunidad y lo mejor que dijeron fue que viendo el salón limpio les daban más ganas de trabajar y de esa forma obtener buenas calificaciones.

R E S U L T A D O S

Los resultados obtenidos del trabajo que se presenta fueron muy buenos puesto que se ha notado en los 17 alumnos que presentaban el problema una transformación tanto en el aprendizaje como en sus hábitos.

Se dice que en el aprendizaje porque esos niños superaron sus calificaciones, trabajan con mucho gusto al ver el salón limpio, acogedor; se volvieron activos y más que nada han logrado tener una buena salud mental y como consecuencia de ello un mayor rendimiento escolar.

También lograron concientizarse en cuanto al depositar la basura en su lugar. Todos los niños ya no tiran basura al piso sino que la depositan en un lugar adecuado.

Además se han interesado en orientar a sus hermanos más chicos o amiguitos de la escuela a que depositen la basura en los botes a la hora de recreo, de esta manera se ha ido logrando mayor limpieza en el patio de la escuela.

En cuanto a la labor que hicieron entorno a la escuela también hubo buena respuesta, ya que los niños fueron recorriendo las calles algunos días y se notó el cambio porque las veían más limpias.

Asímismo han reflejado que en su hogares han tratado de poner en práctica todos estos buenos hábitos.

Reconocieron que todo el trabajo fué para beneficio de todos y más que nada para lograr un mejor aprovechamiento escolar.

En resumen todo el grupo de 4º año "A" mejoró en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como una prueba del interés que se muestra por superar el problema de la basura a nivel colectivo se anexa una constancia que extiende el DIF por la participación que de una manera constante se ha ofrecido.

En lo personal me siento satisfecha de haber logrado los objetivos propuestos.

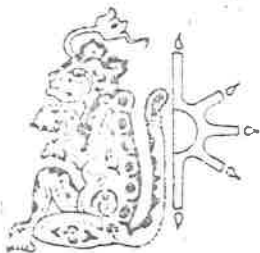
NOMBRE DE LOS ALUMNOS DE 4º AÑO "A" 1991-1992

	EDAD	CALIFICACION		
		INICIAL	FINAL	
1. ALVAREZ GUDIÑO MA. GUADALUPE	10	7	8	
2. ARANA AVILA SANDRA	9	9	10	
3. BLANCO HERNANDEZ YURIDIA G.	9	7	9	
4. CRUZ JIMENEZ BRENDA	9	10	10	
5. ESPARZA GUTIERREZ WENDELL	9	6	7	
6. ESPINOZA ALDANA KARINA	9	6	7	
7. GARCIA SOLIS MANUEL	9	8	9	
8. GONZALEZ GOMEZ HECTOR R.	10	7	8	
9. GONZALEZ MENDOZA ALBERTO	10	6	9	
10. GUDIÑO GUTIERREZ CARLOS R.	10	7	8	
11. GUDIÑO VALDIVIA NOE NICOLAS	9	8	9	
12. LEON LOPEZ ISAAC YOHARY	10	7	8	
13. LOPEZ LOPEZ MARIO	9	7	8	
14. LOPEZ VILLALVAZO MA.SAGRARIO	10	6	7	
15. LOPEZ VILLALVAZO MA.TRINIDAD	10	6	7	
16. MEDINA TAPIA ROBERTO JAIRO	10	7	8	
17. MERCADO GARIBALDI SERGIO A.	10	8	9	
18. ORNELAS ARCE SILVIA CONSUELO	9	9	9	
19. ORNELAS LEAL MIGUEL	9	9	10	
20. ORNELAS PALMA ALMA VANESSA	9	7	8	
21. PEREZ ORNELAS PEDRO	9	8	9	
22. QUINTERO CONTRERAS EVA V.	9	6	7	
23. RAMIREZ CHAVEZ ARIANA YANETT	9	7	8	
24. REYES JIMENEZ ALMA PATRICIA	9	7	8	
25. RODRIGUEZ LOPEZ GERARDO	9	8	9	
26. RODRIGUEZ ZARAGOZA LORENA M.	9	9	9	
27. TIZNADO JIMENEZ BARBARA INES	10	10	10	



Niños que presentaban el problema.

En esta relación de alumnos se marca el promedio de las ocho áreas, tanto al iniciar como al terminar el trabajo realizado.



SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
DE LA FAMILIA
DE AHUALULCO DE MERCADO, JAL.

DIF

ASUNTO: CONSTANCIA PARTICIPACION
CAMPAÑA DE HIGIENE.

AHUALULCO DE MERCADO, JAL. 04 DE OCTUBRE DE 1991.

A QUIEN CORRESPONDA:

Los que suscribimos hacemos CONSTAR que la C. PROFRA. MARIA DE LA PAZ GUDIÑO QUIÑONES, ha venido colaborando de una manera desinteresada y - por demás importante en las Campañas de Higiene que en coordinación con el H. Ayuntamiento y las Instituciones Educativas hemos llevando a cabo desde 1989, 1990 y 1991. Misma que motivo y exhorto a la Población dentro de los Progra__mas de motivación en la Educación Social.

Sin otro particular, quedamos de Usted.

ATENTAMENTE.
SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA - VOLUNTARIADO MUNICIPAL.
LA PRESIDENCIAL DEL SISTEMA D.I.F. - VOLUNTARIADO MUNICIPAL.
FAMILIA DIF
VOLUNTARIADO LA VAZQUEZ P. DE SANTOS
MUNICIPAL.
Ahualulco de Mercado, Jalisco
EL DIRECTOR DEL SISTEMA D.I.F. - MUNICIPAL.
DR. LUIS GUILLERMO MARTINEZ OLMO.
L. G. M.

c.c.p. AL ARCHIVO.

C O N C L U S I O N E S

Después de haber terminado este trabajo de investigación -- surgieron varias conclusiones que a continuación se exponen:

Es necesario que el maestro haga un análisis exhaustivo --- del contexto social donde se desarrolla el niño para que pueda --- orientar eficientemente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es tarea del maestro estudiar teóricamente al niño, con el fin de que conozcan las teorías que los autores ofrecen.

El maestro debe tomar en cuenta los estadios de desarrollo del niño para conocer el nivel en que se encuentra.

El hacer es insustituible en el niño activo.

Para que se obtenga mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario que el niño tenga una buena salud mental.

El maestro debe actuar como guía y orientador para que el - alumno construya por sí mismo el conocimiento.

El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social se -- dá a través de la interacción del sujeto y el medio.

El aprendizaje debe estar basado en las necesidades e in-- tereses de los niños.

S U G E R E N C I A S

Se sugiere que constantemente esté el maestro en interacción con los padres de familia ya que es una forma de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda que el maestro dé apertura a que el niño sienta en un clima de confianza con el fin de lograr un mejor aprovechamiento.

Para que el niño construya sus conocimientos por sí mismo es necesario que el maestro lleve a la práctica la Pedagogía Operativa.

Otra de las recomendaciones es que los padres de familia estimulen al niño para que desarrollen su personalidad y obtengan seguridad.

La eficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, exige una buena interacción maestro-alumno-alumno.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Siglo Nuevo. - Editores S.A.
- BUENFIL Burgos Rosa Nidia. Consideraciones Finales sobre lo Educativo en Educación e Ideología. Cuatro autores Marxistas. Documento de Apoyo al Colegio "Ciencia, Ideología y Educación" U P N 1986.
- CAMPOS Miguel A. "La estructura didáctica" en Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior ENEPI, UNAM. Edo de México 1979.
- EDWAES Verónica. "Los sujetos y la construcción del Conocimiento escolar en primaria". Un estudio Etnográfico. Tesis de Maestría. México 1985.
- ESCOBAR Miguel. Antología "Paulo Freire y la Educación Liberadora" 1a. Edición 1985. SEP.
- J. DE AJURIAGUERRA. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona -- México Masson 1983.
- KARLHEIM TOMACHEWSKI Didáctica General Ed. Grijalbo. México. --- Barcelona Buenos Aires. Novena Edición.
- L. MERANI Alberto. Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon. Ed. Grijalbo. México Barcelona, Buenos Aires.
- LARROYO Francisco. La Ciencia de la Educación. Editorial Porrúa-S.A. 14a. Edición.
- LELAND C. Senson "Jean Piaget" Una Teoría Maduracional Cognitiva. Teorías del Aprendizaje. Buenos Aires. Paidós ---- 1984.
- MORENO Montserrat. Problemática Docente. La Pedagogía Operatoria Barcelona. Laia 1983.
- PIAGET J. Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires 1973.
- Seis Estudios de Psicología. Editorial Ariel. Barcelona-1985.
- RUIZ Ibarra Estela. Reflexiones en torno a las teorías del Aprendizaje. Perfiles Educativos México 1983.
- Revistas.
- PEDAGOGIA Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. 1989. - Vol. 4 y 6.

REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA 1990 N° 2, 3 y 4.