



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A, MERIDA

✓
"LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA DIRECTORA
PARA ELEVAR LA CALIDAD DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

LANDY MARÍA DE FATIMA SANSORES CARRILLO

PROYECTO DE INNOVACION EN GESTION
ESCOLAR QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MERIDA, YUCATAN, MEXICO

2000





**GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A**



DICTAMEN DE TITULACION

Mérida, Yuc., 10 de junio de 2000.

**C. PROFRA. LANDY MARIA DE FATIMA SANSORES CARRILLO.
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**LA GESTION PEDAGOGICA DE LA DIRECTORA PARA ELEVAR LA
CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Opción: **Proyecto de Innovación de Gestión Escolar**, a propuesta de la **C. Profra. Flavia Domitila Montalvo Gómez**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **Dictamina** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

**MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**



**GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA**

DEDICO ESTE TRABAJO

A MI ESPOSO E HIJOS:

Porque con su apoyo alientan todos los momentos de mi vida.

A MIS PADRES Y HERMANOS

Por su cariño y comprensión y ejemplo profesional.

A LA U. P. N.

Donde encontré maestros que me ayudaron en mi superación personal y profesional. Y a todos mis compañeros y amigos que compartieron estos años de mi vida, en esta institución y en mi querida escuela kukulcán.

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR..... | 3 |
| A. La comunidad Social de la colonia Morelos Oriente de la ciudad de Mérida. | 3 |
| B. La escuela primaria “Kukulcán” | 5 |
| CAPITULO II. ANALISIS DE LA PRACTICA GESTIVA. | 13 |
| A. Diagnóstico de la problemática en la escuela primaria estatal # 330 “Kukulcán” | 13 |
| B. Planteamiento del Problema..... | 18 |
| C. Beneficiarios de la educación, justificación del proyecto innovador en la Gestión..... | 21 |
| D. La metodología Participativa..... | 26 |
| CAPITULO III. CONCEPTUALIZACION TEORICA DE LAS ACCIONES INNOVADORAS..... | 32 |
| A. Los Paradigmas de la Simplicidad y la Complejidad en la vida Organizacional en la Escuela..... | 32 |
| B. Elementos generadores de la práctica innovadora. | 35 |
| 1. El conocimiento..... | 35 |
| 2. Perfil de la formación Maestro – Alumno..... | 36 |
| 3. La científicidad en la escuela..... | 37 |
| C. La importancia del Aprendizaje..... | 38 |
| 1. La Psicología Genética en la Educación Primaria..... | 40 |
| D. El Desarrollo del Niño y el Juego..... | 43 |
| CAPITULO IV. PLANEACION ESTRATEGICA..... | 49 |
| A. Acciones Para Hallar Respuesta al Problema..... | 49 |
| B. Aplicación de la Alternativa..... | 50 |
| C. Actividades y Reportes..... | 51 |
| D. Formulación de la Estrategia Innovadora..... | 57 |
| CAPITULO V. LOGROS Y ALCANCES DE LA PROPUESTA INNOVADORA..... | 64 |
| A. Análisis de la Alternativa..... | 64 |
| B. Evaluación..... | 66 |

| | |
|--|----|
| C. Logros Alcanzados..... | 67 |
| D. Dificultades que se Presentaron en la Aplicación..... | 68 |
| CONCLUSIONES..... | 69 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 72 |

INTRODUCCION

La palabra gestión es el conjunto de actuaciones, acciones, movilización, recursos orientados a la consecución de unos propósitos planteados a un determinado plazo. Implica planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar procesos y los resultados.

El presente documento aporta una alternativa en la gestión escolar a través de un proyecto de innovación sujeto de análisis y reflexión, el cual tiene como propósito general: lograr una mejor comunicación y participación entre el personal docente, para elevar la calidad de la Enseñanza-Aprendizaje. “La dirección educativa no es habilidad reservada a una élite profesional, es misión de todo profesor”¹.

El presente trabajo está compuesto de varios capítulos, en el primero se hace referencia al contexto socioeducativo de la escuela primaria “Kukulcán”, así como los aspectos de la colonia urbana que más influyen en el desarrollo del proceso educativo.

El capítulo segundo hace referencia al diagnóstico que se efectuó en dicha primaria para priorizar los problemas más relevantes que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje y que tienen relación también con mi gestión de Directora de este centro escolar.

¹ Cyril Poster, “Dirección y Educación” en : Dirección y gestión de Centros Educativos, Madrid, Amaya/2, 1981, p. 7

El planteamiento del problema está enmarcado en el ámbito de la práctica docente, ya que considero que el aspecto fundamental a innovar es la práctica pedagógica realizada en el interior de los grupos escolares que conforman el alumnado de la escuela que actualmente dirijo.

La conceptualización teórica de las acciones innovadoras se remiten en el capítulo tercero, donde se señala la complejidad de la vida organizacional de este centro educativo, el concepto de conocimiento, la importancia del aprendizaje, y el constructivismo. La planeación estratégica de las acciones que dieron respuesta al problema así como las alternativas creadas en relación a la pedagogía operatoria, se manifiestan en cada uno de los reportes que a manera de evaluación se fueron presentando durante los meses del curso escolar pasado (1997 – 1998).

Por último se hace un acercamiento a los alcances de la propuesta innovadora para analizar y reflexionar sobre los logros y dificultades que se presentaron durante la aplicación de dicha alternativa.

También se presentan conclusiones, bibliografía y anexos que enmarcan el presente trabajo académico que se presenta como una experiencia innovadora en mi gestión docente, siendo alumna de la Universidad Pedagógica Nacional, el cual podrá ser enriquecido las veces que sea necesario por los interesados o los que se involucren en él, toda vez que la educación la concibo como un proceso dialéctico en el devenir histórico.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

A. La comunidad Social de la colonia Morelos Oriente de la Ciudad de Mérida.

La educación de la niñez es una actividad que no solamente compete a las escuelas, sino también a los hogares y a una multitud de agencias instituidas por la sociedad para la realización de propósitos diversos. Es indiscutible que la escuela educa pues especialmente ha sido creada para el caso; pero también educa la familia, educa la calle, educa la comunidad, educan los centros recreativos, educan las iglesias, los centros de trabajo.²

Partiendo de lo anterior, se puede decir que la comunidad influye en las actividades y conductas de los individuos que habitan en ella. Por ello se considera necesario estudiar la comunidad que rodea a la escuela primaria No. 330 "Kukulcán" ubicada en la calle 24 S/N entre 83 y 85 de la colonia Morelos Oriente de Mérida, Yucatán, colonia joven fundada hace 20 años; terrenos que pertenecían al ejido de, en ese entonces, Itzimná.

² Roque Ramírez, Higiene Escolar, México, Ed. SEP, 1963, p. 385.

Con el proyecto de la unidad Deportiva Kukulcán se fraccionó por lotes constituyéndose las primeras casas según las posibilidades de los dueños, en un principio carecían de los servicios urbanos básicos como el agua potable, energía eléctrica, teléfono, calles pavimentadas, parque, iglesia, templos, escuela, tienda de abarrotes, tortillería, panadería, etc.

La mayoría de los habitantes es gente joven, la colonia está ubicada al oriente de la ciudad y tiene por vecinos las siguientes colonias: la colonia Azcorra, la Unidad Morelos, la unidad Deportiva, circuito Colonias, entre estas colonias existe armonía, no tienen problemas de bandas y entre los colonos se ayudan mutuamente.

Es de gran importancia para el docente conocer y analizar el contexto social que rodea al educando ya que le permite planear a partir de situaciones concretas. El educando es un ser social y se debe saber que factores y circunstancias facilitan u obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje; ya que todo lo que se da en el aula está determinado en parte por el contexto social.

Esta comunidad actualmente se encuentra favorecida, ya que cuenta con la mayoría de los servicios públicos y privados necesarios para satisfacer las necesidades de los habitantes, como son: luz eléctrica, agua potable, pavimentación, transporte urbano y colectivo, tiendas de autoservicio y un centro recreativo que cuenta con canchas deportivas de todo tipo, albercas,

campo de fútbol y de béisbol, tenis, etc. También se nota una necesidad apremiante que es la falta de vigilancia, tanto de día como de noche.

Por otra parte, a través de la entrevista y cuestionarios, se investigó que algunas familias que integran la comunidad se preocupan por fomentar en sus hijos algunos aspectos de tipo moral, religioso y cultural.

En relación con la comunidad-escuela, la participación de las familias que integran la colonia es notoria en las actividades que realiza la escuela en cuanto a la participación de los alumnos, como por ejemplo: los desfiles del 20 de noviembre, Navidad, en los cuales los habitantes de dicha colonia asisten y participan con entusiasmo.

B. La escuela primaria “Kukulcán”.

La institución educativa donde se desarrolló el proyecto de Innovación en Gestión Pedagógica para contribuir a Elevar la calidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, es la Escuela Primaria # 330 “Kukulcán” que pertenece a la zona escolar 04, sector 09, con clave del centro de trabajo 31EPRO02160, la cual se encuentra ubicada en la colonia Morelos Oriente, con domicilio en la calle 24 S/N, x 83 y 85.

Esta escuela fue fundada el 17 de septiembre de 1981, comenzando a funcionar a una esquina de donde está ubicada actualmente, es una escuela

que le tengo cariño por haberseme comisionado para fundarla, la escuela tiene 17 años y la he visto crecer poco a poco, fue construida por etapas, cada etapa tiene su historial, desde el terreno que era ejidal hasta la construcción de 12 aulas, una plaza cívica, una sala de usos múltiples, dos sanitarios, jardines alrededor de la escuela, estacionamiento, barda, protectores en todas las aulas. Trabajo con veinte elementos, 13 profesores docentes, uno de educación física, dos de educación artística, dos intendentes y uno de solidaridad.

La inscripción escolar es de 356 alumnos que están distribuidos en las aulas de construcción tipo C.A.P.F.C.E. En el curso 1996-1997 se distinguió esta escuela por ser escogida por el señor Gobernador Víctor Cervera Pacheco para dar el banderazo de inicio de curso en el Estado. Cabe mencionar que esta escuela sólo funciona en el turno matutino con sus doce grupos de escolares, dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y dos sextos grados.

Asimismo, cuenta con una gran variedad de recursos didácticos que respaldan la labor educativa del docente que labora en este centro educativo, entre dichos bienes podemos citar la diversidad de láminas ilustradas, mapas, juegos de geometría, globo terráqueo, computadora, televisor, grabadora y cassettes, por lo que se puede decir que los docentes cuentan con elementos didácticos para un buen desempeño en el aula.

Administrativamente, la escuela está integrada por un Consejo Técnico y la sociedad de padres de familia, los cuales se reúnen cada mes para tratar asuntos de tipos administrativo; y para informar a los padres de familia de lo que se está realizando dentro del plantel.

Un ejemplo del trabajo de equipo es la forma como se integra y desarrolla el Consejo Técnico escolar para organizar el mejor funcionamiento del plantel, puesto que cada maestro tiene a su cargo una comisión que desempeñar, además de su labor como docente y las cuales se mencionan a continuación:

- Presidenta del consejo: Dirige cada junta de consejo.
- Secretaria de actas y acuerdos: Es la que toma notas de todos los acuerdos que surjan en la reunión convocada, levantando el acta correspondiente. Al ser aprobada dicha acta será firmada por la Directora.
- Secretaria de finanzas: Es el encargado de recaudar los fondos económicos para los gastos de las actividades que realiza la escuela y se encarga cada mes de informar a la junta de consejo.
- Asistencia y puntualidad: Es el encargado de cuidar que tanto el personal docente como los alumnos asistan puntualmente al plantel.
- Acción social: Son los encargados de hacer el programa de cada lunes y las fechas conmemorativas de días festivos que se realizan en la institución.

- Periódico mural: Tiene a su cargo la elaboración del periódico mural con las fechas más sobresalientes de cada mes.
- Educación Física: Es el que se encarga de que los niños participen en los eventos que se realizan en la institución y fuera de ella. También fomenta el deporte, lo cual realiza con la colaboración del maestro de Educación Física.
- Higiene: Se preocupa por ver que el edificio se encuentre limpio con la ayuda de los intendentes; también vigila que los niños asistan limpios a la escuela.
- Primeros auxilios: Proporciona los primeros auxilios en casos sencillos de accidentes en la escuela y si el niño sufre un accidente grave tiene la responsabilidad de llevarlo a un centro médico a que reciba atención.
- Mejoras materiales: Es el que está comisionado para vigilar que el plantel y el mobiliario se encuentren en buen estado, viendo que se reparen o instalen adecuadamente los materiales útiles en los salones, todo con ayuda de las autoridades y la colaboración de los padres de familia.

Por lo que se refiere a la preparación académica de los maestros, todos se han preocupado por continuar actualizándose asistiendo a cursos que imparte la SEP. Y de ellos cuatro están inscritos actualmente en la Licenciatura de U.P.N.

Las relaciones entre los docentes, son cordiales debido a que varias maestras son fundadoras y los que han ido ingresando, se integran rápidamente. Es por eso que se considera que las buenas relaciones son de suma importancia para el desempeño de la labor educativa en todo contexto educativo.

Como la escuela es el segundo hogar del niño, el plantel debe de estar siempre en condiciones higiénicas que no afecten la salud del niño, en relación a esto, la limpieza de la escuela está a cargo de dos intendentes, quienes son dedicados al trabajo que realizan diariamente, esto da como resultado que la escuela esté en óptimas condiciones higiénicas.

En esta institución se realizan actividades extraescolares que le permiten a los alumnos fortalecer su participación y socialización durante las actividades escolares y los dotan de bases duraderas para un estudio más formal de las diferentes asignaturas que se ven en primaria.

La vinculación que se da entre la escuela y la comunidad, ha de existir una iniciativa propia de ambas partes, para llevar a cabo actividades escolares donde se involucren los alumnos, los padres de familia y la comunidad misma y esto es lo que se intenta siempre en este centro educativo.

En esta relación, se consideran algunos eventos sociales y económicos que realizan juntos los alumnos, maestros y padres de familia, como son las rifas, verbenas, ventas, etc. a la vez que permite adquirir fondos a la escuela.

Socialmente dentro de la escuela, las relaciones interpersonales, como la de maestros-alumnos, maestros-director, son amables, creando y fomentando en los alumnos actividades positivas para la formación de valores y actividades sociales y cívicas que los niños requieren para su formación. La autoestima, las reglas de convivencia, las maneras de relacionarse con los demás, los derechos, las responsabilidades, son aspectos educativos que tienen que verse cotidianamente y entenderse como primordiales por su gran influencia en los educandos, ya que en las escuelas es donde los niños pasan la mayor parte del día.

Considerando que el aula es el principal lugar en el cual se desenvuelve el niño dentro de su vida escolar, es importante tomar en cuenta varios aspectos que determinan la eficacia de la labor docente, como son: el aspecto físico, la ambientación, el mobiliario, la iluminación, ventilación.³

Estas características que recomienda Francisco Larroyo se cumplen en el contexto escolar del centro de trabajo donde laboramos, pues salones de clases están decorados en su mayoría por trabajos realizados por los alumnos y algunas láminas de los temas vistos, que son de gran importancia para la

³ Francisco Larroyo, La ciencia de la educación, México, Ed. Porrúa, 1962. p. 467.

construcción del conocimiento del alumno, creando un ambiente alfabetizador el cual es de gran importancia porque favorece el aprendizaje de los alumnos, teniendo por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste.

Los elementos que integran el salón de clase poseen un espacio adecuado para poder interactuar con el educando, el mobiliario se encuentra en buen estado, y consta de sillas individuales, las cuales están distribuidas en 8 filas bien espaciadas.

Las aulas cuentan con ventilación tanto artificial como natural, teniendo el mismo acierto con la iluminación, lo que permite tener un buen desempeño en el trabajo docente.

Con estas referencias sobre lo material puede decirse que la escuela cuenta con una infraestructura muy adecuada para desarrollar aprendizajes significativos, pero hay que tomar en cuenta también el factor pedagógico, un elemento esencial en el trabajo de aula.

La educación, como todo proceso histórico es abierta y dinámica, influye en los campos sociales y, a la vez, es influida por ellos. A ella le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimiento, conciencia y capacidad de autodeterminación; en síntesis, la posibilidad de vivir con dignidad de todo un pueblo. Si la educación responde a esa dinámica, a los intereses actuales y

futuros de la sociedad, y también a los del individuo en formación, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se busca, la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y le dará la oportunidad de que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo que posee la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprehender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

La realización humana que esto implica, está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia del pensar y el vivir, para que sean partícipes de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece, y también para que desarrolle su capacidad de organización para su vida en sociedad.

Y en esta perspectiva educativa, surge la importancia de involucrarse en lo que hacen los alumnos en el aula, lo que hacen los maestros durante el proceso educativo. El papel del maestro ante su grupo, de esta manera, alcanza una importancia de mucha consideración pedagógica y lo que haga o deje hacer, se tendrá que tener muy en cuenta.

CAPITULO II

ANALISIS DE LA PRACTICA GESTIVA

A. Diagnóstico de la problemática en la escuela primaria estatal # 330 “Kukulcán”.

Laboro en la escuela “Kukulcán”, ubicada en la calle 24 S/N entre 83 y 85 de la colonia Morelos Oriente, de la ciudad de Mérida, Yucatán; tengo a cargo la dirección, razón por la cual me parecen importantes las buenas relaciones entre todo el personal, docente y no docente, y el director para un buen funcionamiento de la escuela y en la participación del colectivo en el ámbito del trabajo académico de esta comunidad.

Con el propósito de elevar la cuestión técnico pedagógica y solucionar algunos errores en la práctica docente, se llevó a cabo un sondeo con la finalidad de detectar las necesidades o dificultades del personal docente, a partir del siguiente cuestionario:

1. ¿Es adecuada la función del director? ¿Por qué?
2. ¿Se lleva a cabo el funcionamiento del consejo técnico? ¿Por qué?

3. Como maestro de grupo, ¿realiza adecuadamente lo que marca el programa?
4. ¿Cómo podrías hacerle conciencia a los padres de familia para el aprendizaje de sus hijos?
5. ¿Qué sugerencias podrías proporcionar par una buena interrelación entre la escuela y la comunidad?
6. ¿Podrías nombrar los errores que observas en tu práctica docente?
7. ¿Conoces realmente tus funciones como educador?
8. ¿Cómo te gustaría que funcione el consejo técnico?
9. ¿Qué perspectivas podrías seguir para mejorar la calidad de la enseñanza?
10. Como educador, ¿llevas una interrelación con los papás de tus alumnos para conocer los problemas del niño o del hogar? ¿Por qué?

Una vez aplicada la encuesta se hizo un análisis de las respuestas de cada uno de los participantes, las ideas más importantes fueron: todos los maestros respondieron que la función de la directora se ha desarrollado en forma adecuada, ya que ha presentado avances en 17 años de haberla fundado, cuenta con todos los anexos pertinentes de institución, la dirección, aulas, sanitarios, salas de usos múltiples, canchas, plaza cívica, computadora, etc.

En su trato con el personal, la directora se caracteriza por ser humana, generosa y profesional, ayudándonos cuando tenemos una duda o un problema, organizando talleres de consulta y opinaron que la función del director es muy compleja. En la integración de las partes interesadas en el proceso educativo: alumnos, padres, profesores y sociedad en general, consideran que, el éxito o el fracaso sin lugar a dudas depende en alto grado del director, de la confianza en la acción de la escuela y de la capacidad de conducción, guía u orientación.

En la pregunta número dos, los maestros opinaron que el consejo técnico consultivo se toman acuerdos sobre las necesidades de la escuela, cada maestro informa sobre la comisión que le toca desempeñar durante el curso escolar.

En la pregunta número tres, existe consenso entre los maestros, éstos respondieron que les gustaría conocer mejor su programa establecido y prefieren apegarse a las necesidades del grupo por ser heterogéneos.

En la pregunta número cuatro, sugieren realizar juntas con los padres de familia para sensibilizarlos y crear conciencia de las necesidades y carencias que padecen sus hijos, orientarlos con pláticas de psicólogos o trabajadores sociales, para que sus hijos tengan un mejor futuro.

La pregunta número cinco, dice cómo llevar una interrelación escuela-comunidad, opinaron con base a las convivencias dentro y fuera de la

escuela, en conjunto que se de la relación de padres de familia fuera de horarios de clase para establecer confianza y ayudarlos mutuamente.

La pregunta número seis y la siete, sobre las funciones del educador y los errores de la práctica docente de los maestros, respondieron con mucha conciencia y responsabilidad, los errores que se observan son. No hay motivación, diversidad en la pedagogía aplicada, recursos didácticos, clases tradicionales, etc., las funciones del educador no se quedan en solamente instruir, sino orientar al alumno en su educación en relación a los valores, cuidar su autoestima, tenerles paciencia y demostrarles siempre afecto.

También los encuestados afirman que las relaciones entre el profesor y el alumno son de suma importancia en el proceso educativo: ¿Cuántos alumnos desertan por no haber establecido estas relaciones de manera conveniente? Es importante destacar que existen tentativas por llevar buenas relaciones, las condiciones para ponerlos en práctica, nada entusiasmo más al educando que el profesor lo escuche, distingue, estimula y comprende, la buena relación entre ambos crea un clima que facilita los trabajos de aula.

La pregunta número ocho dice: ¿cómo te gustaría que funcione el consejo técnico? Los maestros opinaron que de la manera como funciona está bien, sirve para tomar decisiones de las actividades a seguir según las necesidades de la escuela y mejorando su participación y colaborando con el grupo, compañeros docentes y comunidad.

La pregunta número nueve, sobre las perspectivas para mejorar la calidad de la enseñanza, la mayoría opinó sobre asesorías y cursos taller en función de sus necesidades.

En la pregunta número diez, referente a las interrelaciones con los padres de los alumnos para conocer problemas que se presenten, los maestros opinaron que durante las juntas mensuales, en al que se entregan calificaciones, van tratando los problemas relacionados con sus hijos, o los que manifiestan algunos padres.

A partir de la supervisión de los grupos se observó que en su mayoría los docentes no aplican el programa adecuadamente en cada uno de los grados que imparten en esta escuela, otro punto que lo demuestra es por la deficiencia con que promueven los alumnos, es decir, no todos llegan con el mismo nivel de conocimiento y esto les hace adaptarse a las del grupo, ocasionando que en algunos grados no alcancen el nivel de eficiencia que quisieran y que exige el programa, arrastrando de esta forma un bajo porcentaje en la promoción de grado, también se pudo observar que los docentes no emplean innovaciones metodológicas en sus clases ni la motivación de las mismas. "La actividad educativa no tendría sentido si no fuera por sus objetivos respecto de la sociedad en que se encuentra inserta.

Es el objetivo externo de la educación el que le da significado a toda empresa que se educa".⁴

B. Planteamiento del problema.

Los grupos de esta escuela están integrados por 40,35 o 30 alumnos, según el grado al que están inscritos; las edades de los alumnos oscilan entre los 6 y los doce años aproximadamente.

Las maestras de grupo comentan que trabajan con la inducción de talleres para propiciar que el alumno analice y reflexione, pero sólo en el discurso no están acostumbrados a razonar, ya que en la práctica les resulta más fácil mecanizar procedimientos, por lo que se debe trabajar con objetos reales para que las clases se vuelvan más activas y sean más interesantes para los alumnos.

Las actividades que marca el programa se apoyan en los libros de texto gratuitos que manda la SEP, (Secretaría de Educación Pública) anotando todo en sus avances programáticos, los aspectos que toman en cuenta para elaborar sus planeaciones son las características e intereses de los niños; dicen que todo esto es muy importante para la construcción de conocimientos del niño pero no así resulta en la hora de laborar. También comentan que es necesario que los niños aprendan, pero no mecánicamente, sino que

⁴ Silvia Schmelkes. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP p.17

comprendan lo estudiado, para que puedan aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana, pero a veces caen en el tradicionalismo ya que piden cuestionarios de memoria.

Las docentes utilizan algunos recursos didácticos como son gráficas, láminas, recursos de investigación de campo y sobre todo con hechos reales, pero dedican más tiempo a las asignaturas básicas, como son el Español y Matemáticas, sin prestar la debida atención a las otras asignaturas, que son de igual manera de vital importancia para la formación integral de los educandos.

Las maestras dicen que propician que sus alumnos aporten sus experiencias aunque en la realidad las actividades que realizan no son tan activas e interesantes. Otro factor que es muy importante en la formación del educando es crear un ambiente alfabetizador, con reforzadores que sean imágenes fijas para que el alumno repase lo estudiado pero todo con cuidado sin caer en la exageración.

Las docentes afirman que los niños están abiertos al conocimiento siempre y cuando éstas capten su atención y sea con hechos reales para que lo que aprenda le sirva como herramienta básica para enfrentar los problemas que la vida le plantea. Y esta es una dificultad si no se vuelven más significativas y activas las clases que imparten.

La relación alumno-maestro se pretende sea buena, aunque los maestros escuchan a sus alumnos, los aconsejan, les llaman la atención cuando es necesario, hay momentos que la forma de dar clase se queda en el verbalismo y eso vuelve rutinaria la actuación de las maestras y poco atractiva para participar con más entusiasmo y lograr verdaderos aprendizajes significativos.

Por lo tanto, se puede decir que los maestros tienen en cuenta las características de los niños, saben como se relacionan con sus compañeros, intentan apoyarlos desde esta forma de participar en las actividades escolares, pero les es difícil hacer innovaciones en sus formas de plantear los contenidos escolares en la búsqueda de hacer más activas las clases que imparten.

El método en la organización de las asignaturas que utilizan los maestros es el de correlación y se apoyan en todo aquella circunstancia que los lleven a alcanzar sus objetivos y lo ponen en práctica de manera memorística y de acuerdo con el programa, seleccionando los temas a tratar sin notarse alternativas diferentes, innovaciones para transformar su práctica docente.

Los maestros ven la Evaluación como proceso y como producto, mas se quedan en lo de producto aunque su intención sea ver también el proceso seguido en los aprendizajes, y esto se entiende así por su intención de privilegiar la memoria.

En este sentido, con base en el diagnóstico realizado y en mis funciones de parte de lo académico me cuestiono:

¿Cómo apoyar a los docentes en práctica pedagógica para que utilicen la didáctica en forma reflexiva y se eleve la calidad de la enseñanza?

C. Beneficiarios de la educación, justificación del proyecto Innovador en la Gestión.

La premisa fundamental de la filosofía de la calidad, según Silvia Schmelkes, es la de centrar los procesos en la satisfacción de los beneficiarios. Puesto que los conceptos de calidad total proceden de la administración de empresas y organizaciones que producen bienes y dan servicios, en ellos se habla de la satisfacción del cliente.

En educación hablar de beneficiarios, ya que, el caso de una fábrica, la definición del beneficiario (o del cliente) es un asunto relativamente sencillo, se trata de la persona que consume el producto o recibe el servicio que la empresa y organización ofrece en el mercado. En el caso de la educación, la situación es un poco más compleja, porque el principal beneficiario de la educación es, sin duda alguna, el educando, es el receptor y un receptor

activo y participante ante todo momento educativo, y desde luego, de todo impulso por mejorar la calidad de la educación, proveniente casi siempre del docente que está frente a él. El educando es quien mejorará cualitativamente como resultado de procesos educativos innovadores. El educando es, el beneficiario inmediato de la educación, y como tal, el beneficiario más importante que tiene que tener presente el maestro innovador.

Sin embargo, el alumno requiere, de dos tipos de servicios por parte de la escuela. Requiere de los servicios que le permitan irse desarrollando como persona, ir aprendiendo de sus capacidades naturales, desarrollando su potencial innato, fortaleciendo su autoestima, demostrándose a sí mismo su capacidad crítica y creativa.

También requiere que esos servicios resulten cualitativamente útiles para la vida de los usuarios. Por tanto, el alumno es el beneficiario principal de la actividad educativa en lo inmediato y en lo mediano. Por lo mismo, la educación no puede reducirse a proporcionar a este beneficiario solamente aquello que le sirva para la etapa del proceso de desarrollo personal por la que está pasando como estudiante, sino que debe ofrecerle a aquellos elementos que le permitan desarrollarse, en forma adecuada e integralmente, en su mundo presente y futuro, y el cual podemos anticipar.

Los padres de familia son beneficiarios del quehacer de la escuela, son ellos quienes tienen la responsabilidad de la educación de sus hijos,

enviándolos a la escuela de su agrado. Los padres de familia colaboran de diferentes formas y con diferentes actitudes para que el proceso educativo tenga los frutos que ellos esperan de la institución escolar.

Los docentes del grado inmediato superior del quehacer del docente del grado inmediato inferior, recibe los beneficios del acto educativo. Al tomar en cuenta los requerimientos de los alumnos, el esfuerzo se centra en evitar el rezago escolar, es decir, evitar problemas como: la reprobación, la deserción, el bajo rendimiento, el ausentismo, etc. Desde este punto de vista de cómo hacer para apoyarse en esta labor, es donde surge la importancia de hacer innovaciones en la práctica docente que se realiza diariamente, de mejorar los aprendizajes de los alumnos realmente.

Para contribuir a elevar la calidad de la educación es una necesidad hacer conciencia y sensibilización sobre la práctica docente, y considero que el presente proyecto de innovación en la gestión se justifica con el logro de las metas del Plan de Desarrollo educativo que textualmente señala: ¿cómo entender la Calidad de la Educación? Además, a mi consideración como docente de primaria, la educación básica es la parte central del esquema educativo actual y mucho de lo que se haga en él, será de suma importancia en el logro de la formación de mejores ciudadanos comprometidos a la transformación requerida en los tiempos actuales.

La preocupación por calidad es lo que mejor caracteriza a nuestros tiempos. La calidad de vida es deseo legítimo de todo ser humano. La calidad de vida es primordialmente base de la calidad del quehacer humano, y en el último momento, de la calidad de todo ser humano. La riqueza de un país depende de su gente, de lo que haga como parte activa de una sociedad y la función de la educación es crear o formar humanos de calidad.

La educación ha avanzado considerablemente, ampliando la cobertura del sistema educativo, asegurando principalmente la oferta de escuela, aulas y docentes. Con ello crece la matrícula de los ciudadanos atendidos formalmente, disminuyendo la posibilidad del analfabetismo, aumentando la escolaridad de la población de América Latina. Por ello Silvia Schmelkes dice: El sistema educativo en nuestros países ha avanzado de manera considerable en su capacidad mostrada de ampliar la cobertura del sistema educativo, de asegurar la oferta de las escuelas, aulas y maestros. Con ello, ha crecido la matrícula, disminuido el analfabetismo, aumentado la escolaridad promedio de la población de América Latina.⁵

La misma autora, nos hace un llamado acerca de los avances consecuentes en el terreno de la calidad de los aprendizajes presentes en la escuela, los cuales son adquiridos, en su generalidad, con grandes desigualdades. Hace hincapié que en términos cuantitativos en el sistema

⁵ Ibidem. P. 12.

educativo se mantiene e incluso crece, pero cualitativamente la educación que imparte se deteriora.

Por ello, se dice que está lejos de formar humanos de calidad. Entonces, la educación básica debe entenderse, según la autora, como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, el desarrollo de la capacidad para resolver sus propios problemas y seguir aprendiendo, así como el desarrollo de actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad en todos los sentidos.

Para la enseñanza de calidad son esenciales las estrategias que apoyen el mejor desarrollo del proceso, sea atractivo, interesante y propicien la participación y creatividad de los alumnos. Desde esta perspectiva resulta de mucha importancia contar con recursos didácticos que hagan más significativo el aprendizaje de los alumnos y crear o utilizar recursos generados en la propia comunidad en la que se trabaja, contando con la participación de maestros, alumnos y padres de familia. No contar o no utilizar estos recursos en las clases permite caer en prácticas mecanicistas que mucho aburren a los estudiantes.

También las interrelaciones entre compañeros que laboran en una misma escuela es importante. Trabajar en equipo, ya para planear, ver los recursos necesarios, comentar de las dificultades de sus grupos o para evaluar en forma compartida da resultados de calidad. Dándose lo contrario si cada

maestro limita su potencial de dinamismo realizando su labor de forma individualista, creando o dando pie a la competencia y rivalidad entre los mismos compañeros de escuela y los que sufren las consecuencias son los educandos porque se descuida la educación que se les brinda.

Haciendo un paréntesis acerca de la interrelación entre el equipo escolar y el entendimiento de los problemas educativos que se pulsan en el aula, es un aspecto que amerita ser analizado a fondo. El equipo de docentes junto con el director, son el dínamo del proyecto de calidad, el establecimiento de climas de trabajo compartido posibilita orientar el trabajo escolar hacia una mejor calidad de lo que se hace en el aula y es aquí donde entra en función el presente proyecto de gestión.

D. La metodología Participativa.

La metodología participativa es una nueva forma de implantar un trabajo con el colectivo, es la esencia del proyecto escolar porque busca la participación de todo los que laboran en una escuela, dando lugar a la iniciativa y a la creatividad de todos los miembros del colectivo para lograr la actualización y la capacitación a través de la elaboración, desarrollo, ejecución

y evaluación de un proyecto escolar adecuado a la realidad de la institución en la que todos participan.⁶

La planificación participativa supone la búsqueda conjunta así como una serie de decisiones y responsabilidades compartidas, en la que todos y cada uno de los involucrados conozcan sus funciones y la importancia que tiene su acción para el óptimo desarrollo de la propuesta.

La metodología participativa supone la disposición de integración y compromiso en dos puntos. La elaboración de acuerdo a las posibilidades reales de la comunidad, conociendo también los límites y tratando de prever las dificultades para diseñar estrategias de soluciones, definición de lo que se quiere lograr, todo ello desde un punto de vista compartido.

Planear las acciones conjuntas que nos permitan seguir un proceso organizado para alcanzar nuestros propósitos.

Establecer la actuación y función del colectivo y cada uno de sus miembros, a partir de lo que conocemos de la problemática.

Definir los mecanismos y tiempos de evaluación para detectar y corregir las dificultades que vayan surgiendo, recuperando al mismo tiempo lo que surja de valioso en el proceso de desarrollo.

La metodología participativa es el conjunto de acciones orientadas a promover la mayor participación de cada uno de los miembros que la integran,

⁶ Patricio S. Chavez "Gestión de instituciones educativas", en : Bases para la Planeación Escolar. Antología Complementaria UPN, Plan 94 p. 61

involucrándolos en el proceso educativo facilitando el logro de los propósitos educativos que promueve, creando compromisos y estableciendo vínculos de cooperación, orientados hacia la transformación del niño y la escuela, y promuevan un cambio en la sociedad llevando al conocimiento como resultado de la construcción del colectivo.

Una de las condiciones de la alternativa del proyecto de gestión escolar es un buen clima escolar, que genera confianza, responsabilidad y autonomía de las partes que participan, aceptándose las iniciativas de todas las personas, en una relación de comunicación, organización y propiciando el establecimiento de sentimientos de ayuda mutua y reflexión compartida.

Se entiende por buen clima escolar aquel ambiente donde se comparten proyectos de mejoramiento, donde se siguen juntos un ideal de bien común, y se comparten así mismo las preocupaciones cuando surge alguna dificultad; donde se identifica juntos el problema y se dan los pasos necesarios para sortearlos, asumiendo el compromiso y la responsabilidad de superación conjunta.

Cuando esto existe, se trabaja con esta habilidad en un ambiente tranquilo, donde se siente la libertad de innovar la propia práctica docente. Cuando todos los miembros se integran a la institución son libres y conscientes, se eleva el plano a nivel institucional.

Esta tarea del gestor escolar, en este caso de la directora, mediar entre lo normativo y lo funcional facilitando y posibilitando la educación del trabajo de las necesidades reales de la institución, en el medio y condiciones en que se encuentran dichas necesidades y las relaciones especialmente con los padres de familia, dando un significado a esas relaciones, de forma que lleven al logro de los propósitos de la institución y las personas que la conforman.

La tarea del director es organizar con el colectivo escolar para que cada persona sienta seguridad en el respeto de sus derechos, lo cual le permite desempeñar su función con libertad y responsabilidad innovando su práctica y uniéndose con los demás miembros de la comunidad interrelacionándose en un clima en el que la problemática sea discutida y complementada por todos sus miembros.

La organización de los planes de reformulación deben ser integrados en forma oportuna con los acuerdos a nivel salón e institución, para que sean tomados y respetados colectivamente.

En esta organización es necesario contar con una comunicación constante y participativa, que permita estar informado también a las autoridades, involucrándolas de ser posible. Las cuestiones que puedan ir surgiendo deben tratarse sobre la marcha y a fin de solucionarlas, registrando el proceso y evaluando el resultado de la misma manera, la organización está

sujeta a evaluación, retroalimentación y replanteamiento continuo, a fin de transformarse e innovarse continuamente.

La comunicación y fluidez debe ser tal que todos entiendan el por qué y el para qué de las acciones, y el qué y cómo del cambio, cuidando en todo momento que las relaciones no se lesionen sino que se optimicen.

Lograr esto es una tarea que requiere esfuerzo constante, ánimo, sereno y firme, para no decaer por la lentitud o en ocasiones en el aparente retroceso; está con la mirada puesta en la misión que se requiere alcanzar, atenta para escuchar y alentar a quienes buscan con nosotros ese bien común.

Solo de esta manera, en un proceso continuo se puede lograr la transformación e innovación en una acción reflexiva comunitaria de cambio e innovación.

En la vida académica existe la necesidad de aprender unos de otros a través de una construcción dinámica que supere, organice y estructure, para que los avances tengan trascendencia significativa. Tiene como condición indispensable voluntad para el diálogo, la necesidad de aprender, el reconocimiento de los errores y deseos de superación.

Teniendo en cuenta estas características, es fácil ver el centro de trabajo como un lugar de formación, innovación y transformación constante donde la diversidad y multiplicidad permiten seleccionar lo que hay de significativo acumulando saberes latentes.

En esta diversidad excluirse es empobrecerse, e intercambiar es enriquecerse y encontrarse así mismo es un proceso de dinámica transformadora e innovadora.

Otra condición indispensable en el replanteamiento es la organización y evaluación tomadas como un proceso continuo y participativo, que nos permitan mejorar cada vez más, y al mismo tiempo nos permita estar atentos a las necesidades que vayan surgiendo, ya sea por parte de los niños, los padres o maestros para ir solucionándolas. Esto hace necesaria la observación constante del trabajo que se está realizando, a fin de mantener fija la visión pero sin descuidar los problemas diarios y las posibilidades de superación; este proceso lleva implícita la comunicación continua y la disposición y apertura necesaria para aceptar y rectificar continuamente, al mismo tiempo que se cumplen las disposiciones educativas y normativas correspondientes.

CAPITULO III

CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA DE LAS ACCIONES INNOVADORAS

A.- Los Paradigmas de la Simplicidad y la Complejidad en la vida Organizacional en la Escuela.

La complejidad se refiere a la existencia de una variedad de conductas posibles, aún frente a la misma entrada o impacto externo, por ejemplo, los maestros al relacionarse en el colegiado se manifiestan con diferentes actitudes en reuniones informarles, con deseos de hacer el trabajo de agruparse para sacar el trabajo adelante. Este enfoque considera a la trama de las relaciones internas y con el medio como punto de partida para la comprensión de las dinámicas para las transformaciones del sistema de organización, es decir las interrelaciones que existen entre el colectivo escolar son de armonía, con la participación del equipo, no existen rivalidades ni envidias, se apoyan unos a otros para solucionar algún problema que se dé en el colectivo, las críticas reflexivas son constructivas para mejorar.

También la complejidad se manifiesta, según Jorge Etkin y Leonardo Schuarstein por la coexistencia del orden y el desorden en plano manifiesto y en plano latente, cuando los compañeros docentes esperan la indicación de la

dirección, pero saben de antemano que pueden influir en la toma de decisiones dando sus opiniones oportunamente.

En la vida organizacional son visibles las tensiones derivadas de los antagonismos internos, por ejemplo cada maestro tiene un cúmulo de experiencias y por la trascendencia de ella ejercen un cierto control en el plano organizacional.

Según el mismo autor es en la ejercitación de las relaciones de poder, donde se observa el reconocimiento hacia el mismo por los receptores, pero también está presente el rechazo a esa presión.

Como fenómeno complejo la organización funciona en varias dimensiones cada una con sus propias unidades de medidas, es decir, el ámbito social, empatía, carisma, facilidad de palabra, trato social y de ello se deriva la heterogeneidad de sistema. En este caso en el paradigma de la complejidad, los actos en la organización no son el simple resultado de ciertas variables de entradas o causales sino que sobre dichos actos intervienen las condiciones filogenéticas y ontogenéticas de la organización, considero este asunto como importante en las condiciones en que cada momento resultan infalibles en la interacción entre los distintos niveles de la organización de la escuela primaria se debe mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje al plantearla los docentes, siempre y cuando estos manifiesten entusiasmo y apoyo cambiando acciones de trabajo, participando en los talleres, sesiones y cursos de

actualización. Las interacciones entre los participantes construyen las condiciones de autoorganización y las invariencias, es decir, que no se puede cambiar. Esta forma de construcción organizacional no es deliberado sino emergente.

Por otra parte la capacidad de organización no implica lo que normal sea el del consentimiento y la adhesión de los participantes del colectivo, en este sentido la teoría de la complejidad restituye a las organizaciones sociales su condición de sistemas blandos, en contra oposición del concepto de sistemas duros que da, que origina la teoría burocrática o el paradigma de la simplicidad.

Por tanto, la continuidad de la autoorganización y su cohesión interna admite múltiples formas de acuerdos y desacuerdos pero también muestra la capacidad de organización para compensar perturbaciones tales como malos entendidos sobre conceptos de las teorías de aprendizaje.

Pude observar que para explicar el cambio no necesitamos referimos a la falta de adaptación. Desde la perspectiva de la autoorganización, no tiene sentido poner sus invariencias en función de las necesidades o demandas de otras situaciones externas. Supongo que cada organización se explica por sus propias leyes de funcionamiento y no por los cambios ambientales, siempre existe una correlación, pero no una relación causal que lo origine en la evolución del mismo sistema corroborando mi experiencia como gestora

puedo afirmar que si se privilegia el sistema de autogestión dará como resultado una buena gestión con calidad.

B. Elementos generadores de la práctica innovadora.

1. El conocimiento.

Se considera el conocimiento como el entendimiento y la comprensión del mundo que nos rodea. Como a diario se siente y percibe se puede decir que a partir de ello se está conociendo, puesto que el conocimiento no es algo estático, sino que está en constante movimiento y desarrollo, es decir, a través de las interrelaciones entre los docentes se dan los conocimientos y por eso que el hombre necesita estar en contacto directo con el objeto real de estudio, ya que esto le facilitará construir su propio conocimiento.

Por esta razón, al sujeto de estudio se le hará llegar las situaciones o hechos que vayan a ser estudiados, de la manera más real y directa.

Se ha concluido que para poder construir el conocimiento de acuerdo al constructivismo, que tiene que haber una relación entre el sujeto – objeto con la realidad existente.

Para lograr la construcción del conocimiento es necesario transformar el objeto de conocimiento, enriquecerlo y proporcionarle elementos que no posee por sí mismo.

2. Perfil de la formación Maestro – Alumno.

La escuela juega un papel importante para la formación integral del individuo, ella es parte de todo un conjunto, por lo cual, educa a toda la sociedad mexicana proporcionándoles los medios fundamentales para la formación de su cultura, así mismo ha de propiciar la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, etc., todo cuanto le ayude a incorporarse a la sociedad.

Como futuros docentes se desea formar a un ser humano, consciente, honesto, justo, democrático e independiente, así como que aprenda a comunicarse con sus compañeros y escucharlos, que sepa comportarse de acuerdo a la ocasión, que participe con los demás, que sea creativo y activo. Que aprenda a respetar las normas de la sociedad y que tenga un concepto claro de justicia para beneficio de él y del medio que lo rodea.

La primera realidad que el maestro encuentra es la de hallar a un ser humano ante todas las cosas, se considera que hay que tenerlo presente pues ellos no deben ni pueden ser manejados traídos o llevados, según el criterio único del maestro, ya que aunque no lo parezca los niños tienen un parecer y un criterio hay que educar al niño, al adolescente para llegar a una juventud plena desprovista de temor y frustraciones, y al joven y al adulto para que

puedan realizar sus afanes creadores que den a su vida un contenido íntegro y valioso.

Los docentes se deben interesar por conocer cual es la postura que se debe seguir para lo educandos hagan salir a flote sus propios valores humanos.

3. La cientificidad en la escuela.

Se considera que ciencia es el conjunto de conocimientos donde el hombre es el transformador de ésta, y él mismo es quien la va modificando.

Los conocimientos que se propicien han de ser flexibles determinados por las situaciones que se presenten, tomando en cuenta las características del niño.

Ciencia es una actitud de búsqueda lógica y sistemática del individuo para que pueda encontrar sus propias explicaciones logrando así, la construcción de su conocimiento.⁷

Esto es de mayor utilidad, ya que contiene un valor formativo para el educando, puesto que el niño en la escuela tiende a asimilar y mecanizar los diferentes conceptos e informaciones planteadas por el profesor.

Se pretende establecer un procedimiento por el cual el alumno llegue a

⁷ Enciclopedia temática de la educación: México Ed. Porrúa 1987, p. 219

obtener sus propios conocimientos.

C. La Importancia del Aprendizaje.

En el proceso de construcción de los nuevos conocimientos se llegó al del concepto de aprendizaje, en este sentido se rescató la postura de Neríci, "el ser humano aprende con todo su organismo, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de la vida. Esas necesidades pueden denominarse necesidades y obstáculos. Si no hubiese obstáculos no habría aprendizaje"⁸

La concepción del aprendizaje se ha distorsionado, considerando al alumno como un receptor en la adquisición de conocimientos, considerando necesario reincorporar al ser humano al aprendizaje, pues está íntegramente relacionado con todo objeto de conocimiento.

Por lo antes mencionado, se considera importante que el alumno intervenga como responsable de su propio concepto de aprendizaje, es él quien construye sus conocimientos y actitudes para afrontar los retos dentro de una sociedad.

Se llegó a la conclusión que el aprendizaje es un proceso constante donde el individuo construye, selecciona, organiza y transforma la información

⁸ Imideo Neríci, Hacia una didáctica general dinámica. México Ed. Kapelus2 1985, p. 541

que recibe estableciendo una relación entre esto y los conocimientos previos. Lo que se pretende propiciar en las aulas es un ambiente favorable donde los niños desarrollan su capacidad de construir aprendizajes significativos por sí mismos. También se vio la necesidad de investigar aspectos que originan dicha teoría.

“El desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo de construcción de estructuras cognoscitivas, las cuales deben ser desarrolladas y reconstruidas a diferentes planos en períodos subsecuentes”.⁹

Según Piaget, la psicología genética hace referencia al proceso por medio del cual el ser humano pasa de un estadio menor a uno mayor. Dicho desarrollo depende tanto de la maduración física como biológica así como su interacción con el medio ambiente y social que lo rodea.

El desarrollo físico – biológico parte de la herencia, pero si bien está maduración depende de la naturaleza, también depende de la interacción con el medio ambiente, la alimentación, el ejercicio, etc., que ayuda al desenvolvimiento de los seres humanos.

El lenguaje, la efectividad, la socialización no son innatos se van adquiriendo por la riqueza que brinda el medio social y los individuos, esto da a entender que la sociedad es un medio fundamental para la formación integral de los seres humanos, así como la educación.

⁹ Jean Piaget. La Pedagogía Operatoria. México Ed. Trillas 1986, p. 255

El desarrollo psíquico consiste en un equilibrio y el desarrollo físico se caracteriza por una maduración de los órganos y una terminación del crecimiento, lo cual da una estabilidad al organismo. Según Piaget las funciones superiores de la inteligencia y la efectividad tienden a un equilibrio móvil.¹⁰

Completando este concepto de equilibración aparecen dos aspectos esenciales: Las funciones invariantes y las estructuras variables. La asimilación es la integración de elementos nuevos y la acomodación es la modificación de las estructuras del sujeto bajo efecto de los objetos que son asimilados. De aquí se puede decir que la adaptación es una equilibración entre asimilación y la acomodación.

Esto se refiere, cuando al alumno se apropia de un conocimiento y lo pone en práctica en su vida cotidiana al socializarse con sus semejantes. Por tanto, se estudio la psicología genética aplicada en el aula escolar.

1. La Psicología Genética en la Educación Primaria.

La escuela tiene como objetivo transmitir conocimientos que la humanidad ha adquirido a través de la historia. Piaget dice: todo cuanto enseñamos al niño, impedimos que lo invente.¹¹

¹⁰ Ibid, p. 263

¹¹ Ibid, p. 255.

La relación que hay entre la psicología genética y la escuela es que para enseñar hay que conocer las características de los niños, su desarrollo y formas de entender la realidad para no confundirlos en su evolución espontánea. Los conocimientos no pueden ser adquiridos mecánicamente ya que, de ser así, no podrían ser aplicados a todas las situaciones que se presenten.

La función del maestro es la de ayudar al alumno a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias, debe permitir que cometa errores y que salga adelante por sí solo, ya que de las dificultades que se presenten y de los errores que cometa irá conformando su propio criterio. El maestro no debe guiar al alumno diciéndole todo lo que va a realizar ya que crearía en ellos dependencias intelectuales. Debe hacer que comprendan que no sólo se puede aprender de terceras personas o cosas sino que por sí mismo aprenda observando, experimentando. Interrogando la realidad, y combinando los razonamientos.

Por otra parte el constructivismo plantea que el conocimiento se construye a partir de la interacción del sujeto con el objeto, donde ambos son capaces de transformar o ser transformados.

El constructivismo es la unión del idealismo y del racionalismo que se crea como medio de un mejor aprendizaje. Esta teoría se da a través de las interrelaciones entre el sujeto y el objeto de conocimiento, nos dice que en

todo momento debe ser el educando quien llegue a sus propias conclusiones para que así se de el conocimiento.

Como docentes se debe considerar a los alumnos como agentes activos, capaces de pensar, planificar, resolver problemas, fomentar y tomar sus propias decisiones, para que así puedan transformar la realidad en que vivimos.

Para relacionar la teoría con la práctica pedagógica la pedagogía operatoria se analizó ya que esta corriente empieza a desarrollarse a partir de los descubrimientos de la psicología, biología, y la aportación de todas las ciencias humanas en general.

En lo que se refiere al marco teórico, el maestro debe de conocer las diferentes teorías de aprendizaje de acuerdo a las corrientes psicopedagógicas, para apoyar al niño al construir su conocimiento y así pueda hacerlo como un sujeto activo, creador y con un sistema propio de pensamiento ya que los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción por parte del sujeto que aprende, el cual tiene etapas sucesivas con sus alcances y limitaciones. A través de la interacción del sujeto y el medio para que se pueda dar, el aprendizaje cognitivo, afectivo y social, donde a través de las contradicciones se generan las interacciones que le permitirán consolidar y modificar sus propios conocimientos.

Es la teoría que propone el niño construya sus propios sistemas de pensamiento, los errores que el educando comete no pueden ser considerados como faltas, sino como pasos necesarios para su proceso constructivo. Cualquier tema elegido por los niños da lugar a su utilización y aprendizaje. Así mismo, se aterrizó en el juego como elemento de aprendizaje, es crear sistemas inexistentes en lo real o recrear en términos ajenos a leyes y funciones dadas en la práctica de un grupo social dado.

Jugar es ante todo imaginar, el juego es una actividad que si bien puede estar originada por lo real inmediato, se agota dentro de límites que le son propios. El juego por mandato no es juego: se caracteriza, en forma general, por una gratuidad de actos que lo sitúan fuera de lo utilitario.

La importancia del juego es que ha sido destacada en todas las áreas, para facilitar de este modo el aprendizaje y que no se halla de una manera mecánica.

D.- El Desarrollo del Niño y el Juego.

Los psicopedagogos emiten testimonios sobre la importancia del juego en la vida diaria del niño, de la cual constituye una actividad indispensable. Es una actividad libre.

El niño en la primera forma del juego, es funcional, la única forma del nivel sensomotriz que utiliza durante todo el desarrollo.

Cada nueva actitud que se produce como resultado del crecimiento fisiológico de la maduración da origen a los juegos en los cuales el niño integra y explora esta capacidad naciente.

Estos juegos llamados funcionales son a la vez juegos de ejercicios, de exploración, conservación y manipulación.

De manera que el juego en la primaria es de mucha importancia, pues, el hombre como ser racional tiene la necesidad de sentirse en libertad, que le permita no padecer las condiciones del medio, y de su propia naturaleza, superar y producir con ella algo nuevo.

Es a través del juego, que el niño adquiere y perfecciona habilidades de pensamiento y acción; además de una serie de hábitos que contribuyen a que sean posibles tipos más complejos de aprendizaje.

Así que no se debe olvidar que la responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando. Pesa fundamentalmente e insustituiblemente en la acción educativa y es por eso que la paciencia y el estudio de la oportunidad al jugar con los niños y dejar que hagan las cosas a su modo, son factores importantes y cruciales para su motivación, con la colaboración y participación del maestro.

Por tal motivo se llegó a la conclusión que el maestro de educación primaria en todos los grados utilice el juego como herramienta básica para lograr aprendizajes significativos en todos los cambios de educativos que se pretenda.

Encontramos la necesidad de aclararnos los estadios del juego que Piaget distinguió, a saber:

- Primer estadio: De adaptaciones reflejas.
- Segundo estadio: todo juego durante los primeros meses de la existencia: hay una gratuidad de actos, es decir, el niño mira por mirar, manipula por manipular, sin ningún fin.
- Tercer estadio: La diferencia entre el juego y la asimilación es mayor. Los objetos son manipulados con una creciente intencionalidad, se agrega al simple “placer funcional”, el “placer de ser causante”.
- Cuarto estadio: Aplicación de esquemas conocidos a situaciones nuevas. Se ejecuta por pura asimilación, por el placer de actuar y sin esfuerzo de adaptación para alcanzar una meta determinada.
- Quinto estadio: Se extiende la asimilación más allá de los límites de adaptación actual. Hay ritualización lúdica de los esquemas.
- Sexto estadio: El símbolo lúdico se desprende del ritual bajo la forma de esquemas simbólicos. Este progreso se realiza por el peso de la

inteligencia empírica a la combinación mental y de la imitación de lo visible a la imitación interna o diferida.

Otra cuestión pedagógica es la motivación, la cual consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados requeridos y comprendidos. Así, motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Los propósitos establecidos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste. En la escuela primaria motivar es llevar al educando a que aplique lo que él necesita aprender. El fracaso de muchos profesores estriba en que no motivan sus clases, quedando de este modo, profesor y alumnos en comportamientos estancados sin comunicación, esto es, el profesor dirige el aprendizaje y los alumnos no quieren aprender.

Lo anterior, nos llevó a reflexionar sobre el aprendizaje significativo, el cual, implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos, para que el

alumno logre construir su propio aprendizaje, para lograr esto, nos sirvió de base los siguientes principios del aprendizaje que propone:

- Los seres humanos tienen un deseo natural de aprender, una curiosidad natural por conocer el mundo y una ansiedad de explorar y asimilar el aprendizaje. Por ejemplo: el alumno reconoce el contexto donde se desenvuelve y los objetos de estudio se enmarca en su conocimiento previo.
- El aprendizaje es significativo y más rápido, cuando el tema es relevante para el aprendizaje, es decir, lo que lo rodea sirve de vivencia directa.
- El aprendizaje participativo es mucho más efectivo que el pasivo, porque la acción con el objeto de estudio le facilita la asimilación del conocimiento.
- La independencia, creatividad y autosuficiencia se realizan mediante la auto evaluación.

La independencia se logra cuando el alumno se involucra desde la planeación del aprendizaje.

Es creativo cuando se proporciona la libertad de actividad y ejerce su autonomía en la decisión de los mismos y formalmente logra la autosuficiencia porque al aprender aprendiendo logra la madurez para ser él mismo sus propias estrategias.

En conclusión se piensa que cuando el individuo tiene contacto directo con el objeto de conocimiento, es cuando se realiza un aprendizaje significativo.

- ¿Cómo se da?

Cuando el ser humano tiene contacto directo con el objeto de conocimiento y tiene la oportunidad de interactuar con el objeto, ya que explora y asimila nuevas experiencias, las cuales vienen siendo significativos para el individuo que las experimenta.

- ¿Para qué sirve?

Para que tenga un significado para el individuo, para que no se memorice sin sentido, esto es, si se memoriza no se da un aprendizaje significativo, ya que lo que aprendió mecánicamente pronto se olvida, en cambio, lo que el niño descubre, experimenta, manipula, le permitirá construir su propio conocimiento.

El niño aprende rápidamente cuando actúa por sí mismo, en forma que no olvidará y que tiene un sentido práctico para él.

- ¿Cuándo es significativo?

Cuando existe una relación personal, ya que el niño se le puede frustrar cuando se le enseña con un procedimiento que solo involucra a su intelecto, por lo que es necesario que él vaya descubriendo las cosas, que manipule, experimente y explore para que se pueda dar el aprendizaje significativo.

CAPITULO IV

PLANEACION ESTRATEGICA

A. Acciones Para Hallar Respuesta al Problema.

Al iniciar el curso escolar y consciente de la necesidad de lograr una alternativa viable, para la transformación e innovación del centro escolar, a fin de hacer más significativas las acciones educativas, convoqué al colectivo escolar con el fin de realizar “ El Proyecto de Innovación en la Gestión Pedagógica para elevar la calidad del Proceso Enseñanza – Aprendizaje”, en dicha junta el colectivo escolar retomó el acuerdo de realizar estrategias para la sensibilización de los maestros invitándolos a participar en las distintas actividades, se solicitó y obtuvo el permiso de la supervisora escolar y se consideró las siguientes actividades:

1. – Sensibilizar a maestros, alumnos y padres de familia.
2. - Elaborar un proyecto de trabajo académico.
3. - Registrar y Evaluar los avances, de la participación de los docentes.
4. - Reestructurar el proyecto de trabajo e involucrar a otros.

En esta junta se comentó todo lo relacionado con las diversas acciones que se realizan en el espacio educativo, confrontándolas con la experiencia de los maestros, con el fin de ir elevando la preparación del docente, se acordó

disponer de un espacio mensual para tratar diversas acciones educativas de enseñanza – aprendizaje y de esta forma elevar la calidad en la gestión pedagógica para impulsar el trabajo académico en los docentes que conforman el colectivo escolar, también las prácticas tradicionales de los docentes (memorización) por la alternativa, facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos, interpretar la teoría constructivista en los procesos de desarrollo del aprendizaje.

B. Aplicación de la Alternativa.

La sensibilización a los maestros se dio a partir de una junta de trabajo que consistió en poner en contacto teorías, técnicas y acciones que ellos pudieron analizar entre sí y hacer los ajustes necesarios determinando el programa de actividades tales como sesiones, talleres, cuerpos colegiados, cursos de actualización, etc.

Se proporcionó a los maestros alternativas de temáticas educativas proporcionados por instituciones especializadas como: Paternidad Responsable, Centro de Actualización del Maestro, Educación Especial Unidad Número 1, etc., por elección del colectivo escolar docente se eligieron los temas “Amor y Autoestima, Esenciales para la Felicidad” impartido por Paternidad responsable. Con base a esta información se trabajo con padres y alumnos en horas extraescolares también se realizaron diversos ajustes al

programa de actividades planeado por los maestros y la directora, entre los cuales mencioné los siguientes:

- La calendarización de los meses para las sesiones de trabajo.
 - Atención de las necesidades más urgentes del material didáctico, libros, vídeo, computadora, cassettes, gis, pizarrón, etc.
 - Compromisos del docente para asistir a los talleres de trabajo de cada mes.
 - Elección de las pláticas de mayor interés para el docente.
 - Proporcionar información teórica de personas especializadas
- C.A.M.U.O.P. No. 1.

Al realizar estos ajustes se tomaron en cuenta criterios, opiniones y sugerencias de los maestros.

Como instrumentos de recuperación se aprobaron la relatoría y observación participante.

C. Actividades y Reportes.

Mes de Septiembre.

Con el propósito de sensibilizar a los maestros desde el inicio del curso escolar 1998-1999, se realizaron reuniones con el propósito de aplicar la siguiente estrategia escolar, con acuerdo del colectivo docente; se planteó la elaboración del proyecto posteriormente, se realizaron juntas para tomar

acuerdos y ajustar las actividades programadas con anterioridad por el colectivo de maestros y directora, adaptándolas a las necesidades. En estas juntas se tomó el acuerdo de hacer la planeación estratégica.

Estrategia:

Programación para el ciclo escolar

1998-1999

| Propósito | Temática | Actividades | Evaluación |
|---|---|---|--|
| * Lograr una mejor comunicación y participación entre el personal, niños y padres de familia, para elevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje. | * Uso de técnicas grupales para sensibilizar al maestro. * Relaciones interpersonales. * Acuerdos y toma de decisiones para realizar talleres o cuerpos colegiados. | * Proyección de ideas para sensibilizar a los maestros. * Lectura y análisis de textos y reglamentos. * Curso taller de actualización. * Proyección, tiempo de diálogo. * Conferencia, foro, entrevistas. | * Observación participativa. * Relatoría * Observación participativa. * Entrevista. * Observación Participativa. |

A partir del inicio del mes de Octubre comenzamos a aplicar en forma más concreta la segunda estrategia, la cual permitió a los maestros conocer a su grupo y así crear conjuntamente las normas y formas de trabajo de acuerdo a situaciones específicas del programa escolar.

En el primer grado se dio más importancia a los niños con edad inadecuada y sin jardín de niños. Los segundos grados mostraron dificultad para realizar redacciones, en los terceros y cuarto grados, se reportaron dificultad para la comprensión de problemas. Los quintos y sextos con problemas de ortografía.

Mes de noviembre.

La junta taller del mes se llevó a cabo con 14 docentes durante 20 horas, distribuidas en cuatro días a partir del tres de Noviembre, con base a la planeación estratégica elaborada conjuntamente con el cuerpo colegiado. Dicho taller se generó en el marco de una serie de actividades académicas que involucran a los docentes.

La propuesta que se hizo para la temática del taller fue analizar la práctica docente, muchas de sus observaciones y preguntas se relacionaron con el porqué los alumnos casi nunca aprenden ciertos contenidos a pesar de la planeación adecuada, como la piedra angular del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje considerando lo anterior los maestros coincidimos en la reflexión

para analizar los contenidos escolares, la importancia del trabajo en equipo, aprendizaje significativo, constructivismo, el juego entre otros y la replantación constante de las actividades planeadas inicialmente como un proceso continuo de organización y planificación.

Primero se analizaron los contenidos escolares por medio de binas, apoyándose entre maestros con sus experiencias, después se analizó lo importante que es trabajar en equipo, elaborando materiales con distintos temas de teorías del aprendizaje, posteriormente se analizaron las actividades para planearla, organizarla y no caer en la monotonía de las clases tradicionales, proponiendo que sea el educando quien llegue a sus propias construcciones para que así se de el conocimiento, por último se habló sobre la motivación, de proporcionar a los alumnos andamios para el aprendizaje a que “aprendan” a aprender y consecuentemente realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Mes de Diciembre.

Como hubo la necesidad de reforzar la sensibilización que propiciara las interrelaciones, se gestionó con el colectivo escolar una conferencia “Amor y Autoestima, Esenciales para la Felicidad” impartida por Paternidad Responsable también se invito a los padres de familia, con una participación regular de papás logrando los propósitos en la autoestima de sus hijos y en los docentes de sus alumnos.

Mes de Enero.

Continuando con el propósito de mejorar la calidad de la Enseñanza – Aprendizaje, desarrollamos otra estrategia que incluye las siguientes actividades.

- Analizar los contenidos, en el se identifica la exigencia de elaborar programas con base a los propósitos formulados operacionalmente, se introdujo a métodos activos de enseñanza, sistemas de evaluación etc.
- Cambios propuestos sobre los trabajos en equipo, la importancia de los principios de aprendizaje significativo, el cambio en técnicas, la planificación, construcción de criterios de evaluación, observar registrar y estudiar cuidadosamente las situaciones educativas para su adaptación inmediata o por su relación con futuros procesos de desarrollo.
- Actividades y habilidades para realizar los cambios; por ejemplo métodos y técnicas de enseñanza, sistemas modernos de evaluación, criterios y utilización de material extraído del medio circulante para proporcionar motivación graduadas que generen aprendizajes significativos.
- Motivar las clases para proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, una actividad orientada hacia determinados resultados requeridos por el curriculum oficial.

Mes de Febrero.

Durante este mes se eligió la estrategia: registrar y evaluar los avances de la participación de los docentes. La realización de las interrelaciones del cuerpo colegiado, haciendo un análisis y evaluación de lo logrado, se reconocieron avances por los maestros al aceptar el diálogo y la búsqueda de solución e información constante donde se pueden romper esquemas tradicionales.

Mes de Marzo y Abril.

En mi calidad de directora y con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje de todos los grados gestionamos en la Dirección de Educación Especial Unidad No. 1, calle 38-A y 21 diagonal Fraccionamiento Chenkú, teléfono 87- 48 – 48, al equipo multidisciplinario a cargo de la profesora Aída Isolina Castillo, Psic. Ma. Alejandra Castillo Solís, T. Lenguaje. Claudia Denís López, Dr. Miguel López Barrera. A la directora de la U.O.P. No.1 Miriam Herrera Peñalver.

Se llevó a cabo en la escuela Kukulcán donde presto mis servicios como directora, un diagnóstico con el fin de orientar al maestro en su labor docente, dicha entrevista se llevó a cabo en todos los grados aplicándolo del primero al

sexto abarcando todas las áreas, y sacando un análisis de esta encuesta, donde se dan las siguientes sugerencias:

- Realizar en las juntas técnicas, el análisis de los puntos mencionados.
- Realizar por los maestros pláticas de sensibilización con los padres de familia, en relación a la disciplina, responsabilidad de tareas, sexualidad y autoestima, así mismo, el personal interdisciplinario del U.O.P. No.1, podrá apoyar al personal de la escuela dándoles orientación y pláticas de estos temas.

D. Formulación de la Estrategia Innovadora.

Después de haber reflexionado sobre todo lo hecho con anterioridad tratando de lograr una mayor participación y comunicación entre maestros que tratando de lograr una mayor participación y comunicación entre maestros que se desarrolla en la escuela primaria en consideración de la vida cotidiana en que nos desempeñamos, se considera el replanteamiento del proceso de la alternativa para la aplicación del Proyecto Enseñanza – Aprendizaje.

Propósito: Favorecer la participación comprometida del maestro a fin de elevar la calidad educativa en la enseñanza – aprendizaje.

Este propósito tiene dos estrategias, las cuales a su vez, se dividen en cuatro tácticas, que contemplan en su realización de distintos proyectos con sus respectivos pasos a seguir.

Estrategia: Sensibilizar y capacitar a los maestros para que estos realicen una vinculación no competitiva entre ellos.

Táctica 1: Sensibilizar a los maestros acerca de su relación entre estas partes y su papel protagónico en la educación.

Proyecto: Charla coloquial con los maestros.

Coloquio es la disertación de un especialista sobre el tema determinado. Al finalizar la actividad los asistentes pueden realizar preguntas que serán respondidas.

Pasos:

- Investigar sobre personas o asociaciones viables de brindar apoyo en nuestro medio.
- Solicitar dicho apoyo determinando fecha, hora, lugar, participantes y de más requerimientos.
- Convocar a los maestros motivando que despierte su interés.
- Registro y anotaciones de lo realizado.

Estos primeros pasos son importantes aún que todo maestro sabe de la importancia que reviste su participación en el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos así como la actividad cotidiana nos hace prescindir de ella, lo que dificulta los aprendizajes, por lo que sería un gran apoyo retomar esa colaboración no sólo a nivel de aula, sino también institucional.

Proyecto: Mesas redondas.

Es la confrontación dialogada que realiza un grupo pequeño de personas sobre un tema determinado, dirigido por un coordinador. El propósito de su uso en este proyecto es conocer las distintas opiniones de los maestros acerca del tema, a la vez que amplían sus críticas.

Pasos:

- Convocar a los maestros a un lugar y tiempo determinados.
- Crear un ambiente agradable y de acogida a los maestros.
- Realizar la dinámica sobre la impresión que les dejó la conferencia y sus opiniones e investigaciones personales sobre el tema.
- Sacar conclusiones invitar a los participantes interesados a capacitarse.
- Llevar una relatoría de lo realizado y la información recuperada.

Táctica 2: Capacitar a los maestros como sujetos comprometidos en el proceso de acción participativa.

Proyecto: Realizar un simposio sobre el tema.

Se entiende por simposio una serie de charlas o discusiones presentadas por especialistas acerca de diversos aspectos de un tema. Esta técnica permite recuperar información sobre distintos puntos de vista. Se debe lograr que los participantes se interesen y pregunten, para lo que es necesaria la presencia de un moderador.

Pasos:

- Invitar a personal especializado para impartir las conferencias o charlas.

- Invitar a los maestros que manifestaron interés en la capacitación durante la mesa redonda. Se considera este punto de mayor importancia para que la misma vaya de acuerdo a su interés ya que ellos serán los encargados del proceso, por lo que deberán involucrarse con los propósitos.
- Selección de moderadores y relatores.
- Efectuar el simposio según lo planeado, recuperando la información y acuerdos a que se lleguen a través de los relatores.

Proyecto: Reunión en corrillos.

La técnica consiste en formar grupos de 3 a 6 personas con identidad entre sí, que llevan a cabo una reflexión rápida y llegan a una conclusión que presentaron en colectivo. Las ventajas de esta técnica son que permite un clima de confianza, identificación entre sí con el tema y mayor participación. Estas características la hacen muy importante, ya que se pretende lograr compromiso personal y grupal, lo cual sólo se logra al sentirse personalmente involucrado.

Pasos:

- Invitación a la información de corrillos.
- Crear un clima de confianza para lograr un intercambio y participación significativa.
- Realizar los corrillos.

- Llevar un registro.

B. Estrategia: Sensibilizar y capacitar a los padres de familia para tener un acercamiento con las necesidades de la primaria en forma cooperativa.

Tácticas: Sensibilizar al padre de familia para cooperar con el aprendizaje de sus hijos apoyándolos en las tareas y aportando los materiales didácticos de apoyo. Para la realización de esa actividad es primordial el conocimiento de las características propias del plantel y del medio en que se encuentra, así como de los padres de familia a quienes se quiere atraer. A la vez, se asume el compromiso mayor participación y mutuo apoyo con dinámicas que involucren tanto a maestros como a padres de familia para la superación del plantel, ya que la capacitación y la sensibilización humana son fuentes de energía eficaz para resolver en forma comprometida y canalizada adecuadamente, todos los conflictos de la institución.

El maestro conservando su papel como tal, debe ser capaz de aceptar que necesita la participación del padre de familia, propiciando la interacción así como una comunicación abierta y fluida entre ambos.

Proyecto: Investigación analítica y reflexiva de las necesidades, personas y situaciones.

Pasos:

- Realizar visitas y entrevistas.
- Enlistar las necesidades en orden prioritario.

- Analizar y enlistar los recursos.

Proyecto: Conferencia.

Es una exposición verbal presentada por una persona especializada sobre un tema determinado, después de lo cual puede responder preguntas que se le formulen.

Pasos:

- Especificar el tema de acuerdo a los resultados de las investigaciones y trabajos realizados.
- Invitar a una persona especializada.
- Determinar con los maestros lugar, hora y fecha para la conferencia.
- Efectuar la observación.

Táctica: incorporación de los maestros al proyecto de trabajo.

Proyecto: Presentación y análisis del proyecto.

Pasos:

- Reflexión sobre la problemática.
- Sugerencias sobre la problemática. Una vez conocida y analizada la realidad del maestro de ser capaz de unirse al proceso de construcción colectiva. Aportando sus sugerencias y participando en la solución del problema.

Proyecto: Participación del maestro en el trabajo de equipo.

Pasos:

- Invitación a los maestros a incorporarse al proyecto.
- Designación y aceptación de responsabilidades según capacidades y disponibilidad.
- Definición de las condiciones de trabajo: cómo, cuándo, dónde, con qué.
- Determinación de los tiempos de evaluación y retroalimentación.

Es la planificación de una alternativa de participación y comunicación para elevar la calidad enseñanza – aprendizaje de director, maestro y padres de familia para su aplicación es necesaria una evaluación y retroalimentación constante ya que toda la planeación en sí misma un proceso de constancia en su aplicación.

CAPITULO V

LOGROS Y ALCANCES DE LA PROPUESTA INNOVADORA

A. Análisis de la Alternativa.

Al iniciarse esta alternativa, la problemática se identifica con la participación de los maestros.

Pero durante la aplicación, surge la necesidad de un compromiso, tanto a título personal como de colectivo escolar.

De ahí la necesidad de una organización y planeación de actividades con capacidad para elevar la calidad educativa del plantel y de cada niño en particular.

Los maestros realmente necesitamos hacer más significativos el aprendizaje, la sensibilidad de este aspecto debe llevar a la reflexión sobre la necesidad de capacitarnos más para la integración y colaboración con la institución.

A lo largo del presente curso escolar fue preocupación constante el lograr la gestión más participativa, buscando la vinculación de los diversos miembros del plantel educativo y de la comunidad de padres de familia.

Para este fin fue posible contar con el proyecto de trabajo realizado con el colectivo escolar.

Dicho proyecto fue reestructurado, a fin de ajustarlo más a las necesidades del plantel, maestros, niños y padres de familia.

El propósito general de la alternativa fue lograr una mejor comunicación y participación entre el personal, niños y padres de familia para elevar la calidad de la Enseñanza – Aprendizaje.

Para la puesta en práctica de este proyecto, elaboramos una alternativa de actividades, buscamos apoyo técnico por medio de cassettes de vídeo y de conferencias de personal capacitado.

También se hizo lo siguiente:

- Se crearon comisiones de trabajo.
- Se programaron actividades conjuntas y se fijaron tiempos de evaluación y retroalimentación.

Para lograr un clima de trabajo se requirió la participación del colectivo en la definición de la problemática, así como para la elaboración de la alternativa de actividades, compartiendo de esta manera los proyectos y preocupaciones, tratando de crear una comunicación fluida en el trabajo conjunto.

Para propiciar la corresponsabilidad y participación más fluida en la distribución del trabajo, los docentes tuvieron la oportunidad de elegir el grupo escolar del cual quisieran hacerse cargo durante el curso.

De igual manera, las comisiones fueron adjudicadas de acuerdo a las facilidades e inclinaciones de los distintos miembros del personal para dar

continuidad programamos un espacio para juntas técnicas y acuerdos del personal.

B. Evaluación.

Con la evaluación fue posible detectar que la mayoría de las actividades planeadas se llevaron a cabo en forma organizada y conjunta, así mismo, los maestros manifestaron que se sintieron competentes en las actividades que realizaron.

Analizando la situación con sus logros y dificultades, se considera que los maestros somos conscientes de la importancia de esta participación en el proceso educativo del niño, para obtener aprendizajes significativos que trascienden en la cotidianidad escolar, es decir, que le ayuden en su vida diaria aplicándolas para mejorar su forma de vida, y utilizar estos conocimientos en las soluciones de los problemas que se les presenten. Trascendiendo en su medio ambiente familiar y comunitario.

Cabe reconocer que no estamos preparados para asumir esa participación y comunicación; nos falta anticipar lo que realmente conlleva, así como asumir nuestro papel de eje vinculador de este proceso, saber el cuándo y el cómo de la participación y comunicación, delimitar nuestra responsabilidad y ser capaces de aceptarnos a nosotros mismos y a los demás.

A través de las lecturas de las Antologías de Licenciatura de la U.P.N. del Plan 94, se ha comprendido que la gestión, la planificación y organización, son un proceso continuo como la vida misma, y por lo tanto, conlleva un replanteamiento continuo de acciones para el logro del bien común.

Hay que considerar para el momento de replantear este proyecto de elevar la calidad de la Enseñanza – Aprendizaje que se tiene que empezar por la sensibilización y capacitación de los maestros, visto esto no como una obligación sino por convicción, no porque los maestros carezcan de grados académicos, sino como parte del proceso de innovación e interacción que les permite romper moldes tradicionales para lograr asumir con seguridad y autonomía su papel de coordinadores y educadores.

El buscar la calidad educativa es un proceso, y como tal, es continuo en la gestión escolar. Por lo tanto, todas y cada una de las ocasiones deben ir encaminadas a este propósito, tanto en lo que se refiere a la acción directa en el salón de clases, como en las que propician que la acción educativa tenga mayor relevancia y aprendizaje educativo.

C. Logros Alcanzados.

Durante el desarrollo de la presente alternativa, tuvimos diversos logros.

El primero fue la elaboración del proyecto que surgió del colectivo escolar.

Otro logro indudable, fue el aumento de la participación y la comunicación entre el personal, niños y padres de familia.

Como resultado del proyecto educativo, se participó en múltiples actividades informativas, recreativas, de superación, vídeos y conferencias propias del proyecto.

Los logros alcanzados necesariamente son importantes para elevar la calidad del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

D. Dificultades que se Presentaron en la Aplicación.

El mayor acercamiento de los maestros, propicia una actitud defensiva en sus funciones.

Analizando la situación, considero la sensibilización previa al proyecto.

En mi función como gestora, prever y resolver satisfactoriamente las dificultades, para retomar el proyecto creando un ambiente propicio de intervención, con una apertura participativa capaz de aceptar las aportaciones en el proceso educativo

CONCLUSIONES.

La dinámica organizacional de los centros educativos es de una marcada influencia burocrática, enfocada siempre al cumplimiento de las metas del sistema. Se observa un marcado carácter racional, rutinario, así como procedimientos estandarizados e impersonales en la relación institucional. En estas actividades el control recae tradicionalmente en la directora del plantel, quien supervisa que todas las funciones se cumplan. Esto da lugar a formas de relación burocrática entre directora maestro. Estas formas perjudican la comunicación y las relaciones interpersonales en la primaria.

Al realizar este proyecto de innovación de la práctica gestiva, se hizo necesaria la comunicación con las personas que forman el colectivo escolar de la primaria, para de esta manera elementos de análisis y lograr la identificación de la problemática. Fue necesaria también la recopilación de fuentes teóricas, principalmente de textos de la licenciatura y de la normatividad escolar cuya luz puede analizar el problema, situándolo en su marco contextual.

La educadora se siente comprometida en el proceso, tanto administrativa como pedagógicamente, es con base a esto que espera alcanzar la calidad educativa se trata de hacer una gestión de comunicación y participación de oportunidades, ofreciendo estrategias para motivar a los maestros ayudándolos a crecer.

Apoyando los procesos de formación, el análisis de los problemas y busca de soluciones; fomentando de esta manera la participación del colectivo en la metodología participativa y desde su perspectiva se valoran y explican las motivaciones e interrelaciones, así como las necesidades a solucionar para el logro de aprendizajes significativos en el plantel.

Como principios metodológicos para la estrategia de innovación gestiva, se consideraron algunos conceptos de la investigación participativa y de la planeación estratégica. Por lo que se inició con el reconocimiento del problema buscando el apoyo del colectivo escolar para la elaboración del diagnóstico.

Asumiendo con este compromiso y valorando nuestro quehacer educativo, para diseñar a continuación la estrategia de trabajo en la primaria.

Como estrategia de mayor relevancia, se buscó la sensibilización de los maestros y de importancia de la calidad de la Enseñanza – Aprendizaje. Pudiendo notarse su interés en las pláticas, conferencias, talleres y relaciones interpersonales.

La experiencia de esta puesta en práctica de la alternativa de solución a la participación y comunicación para elevar la calidad de la Enseñanza – Aprendizaje demuestra la importancia que tienen las acciones de sensibilización, comunicación y actualización de los maestros para lograr una mayor participación social, y aprendizajes más significativos para la comunidad educativa. Una vez iniciado este proceso, me propongo continuar

mis compromisos como gestora, con una postura de innovación pedagógica, alentando la participación de los demás miembros de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. Ed. Segunda; México, D.F., ed. Porrúa, 1962. 467 p.

MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria. Ed. Cuarta; México, D.F., ed. Laig, 1989. 360p.

NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Tercera; México, D.F., ed. Kepelusz, 1987. 541p.

PIAGET, Jean. La Pedagogía Operatoria. México, D.F., ed. Trillas, S.E.; S.A., 255p.

RAMÍREZ, Roque. Higiene Escolar. Ed. Tercera, México, D.F., ed. SEP, 1963. 425p.

SALAS, Ismael. La Escuela. Ed. Segunda; México, D.F., ed. SEP, 1979; 385p.

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de Nuestras Escuelas. S.E.P.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Nuevo Plan y programas de estudio. México, D.F., 1993. 210 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica Docente. Antología Básica, LE 94. UPN – SEP, México, 1994. 106 p.

——— Bases para la Planeación Escolar. Antología Básica, LE 94. México, D.F. 1994. 61 p.

——— La Calidad y la Gestoría Escolar. Antología Básica, LE 94. México, D.F. 1994. 299 p.

——— La Gestoría como Quehacer Escolar. Antología Básica, LE 94. México, D.F. 1994. 207 p.

——— Proyectos de Innovación. Antología Básica, LE 94. México, D.F. 1994. 233 p.

ANEXOS

CUESTIONARIO

3

Con el propósito de conocer cuáles son las condiciones sociales, culturales y económicas de la comunidad donde se encuentra la escuela KUKUL-DON, se le solicita su atenta colaboración para contestar las preguntas del siguiente CUESTIONARIO. La información que se obtenga servirá para una mejor comprensión de los factores que interactúan e inciden en el trabajo cotidiano de los maestros que laboramos en dicha institución escolar.

I DATOS GENERALES

1.- Nombre: Rosa Isela Pech Edad: 37 Sexo: M FX

2.- Estado civil

Soltero

Casado

Viudo

Divorciado

Unión libre

3.- En caso de tener hijos, escriba cuántos son y la edad de cada uno: Redro de 14 años, Ramón de 13, Yuri de 9

4.- Cuántos años tiene de vivir en esta localidad.

menos de 5 años.

de 5 a 10 años.

10 años o más.

Lugar de residencia anterior: En la Morelos Oriente

5.- Nivel y grado educativo 3 Tercero de Primaria

6.- Profesión o actividad económica que ejerce. (En el caso de que haya ejercido más de una, indicar la última ejercida).

a) Universitaria, gerencial, alto comerciante.

b) Técnica.

c) Empleado sin profesión universitaria o técnica o pequeños comerciantes.

d) Obreros especializados.

e) Obreros no especializados.

f) Labores del campo.

g) Desempleado (actualmente)

7.- Indicar de manera aproximada, en cuál de estos grupos se situán los ingresos mensuales de su familia.

- menos de \$ 465.00 nuevos pesos.
- \$ 465.00 a \$ 930.00 nuevos pesos.
- 930.00 a 1,860.00 nuevos pesos.
- 1,860.00 a 3,720.00 nuevos pesos.
- 3,720.00 a 7,440.00 nuevos pesos.
- 7,440.00 a 14,880.00 nuevos pesos.
- mas de 14,880.00 nuevos pesos.

8.- De los siguientes artículos, marque los que posee.

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> radio | <input type="checkbox"/> tocadisco | <input type="checkbox"/> grabadora |
| <input checked="" type="checkbox"/> televisor | <input type="checkbox"/> videocasetera | <input checked="" type="checkbox"/> cámara fotográfica |
| <input type="checkbox"/> cámara de video | <input type="checkbox"/> teléfono | <input checked="" type="checkbox"/> bicicleta |
| <input type="checkbox"/> motocicleta | <input type="checkbox"/> triciclo | <input type="checkbox"/> automóvil |

II PRODUCTOS Y ACTIVIDADES CULTURALES

1.- De la siguiente lista de artículos electrodomésticos, señale los que posee:

- | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> refrigerador | <input checked="" type="checkbox"/> estufa | <input type="checkbox"/> lavadora | <input checked="" type="checkbox"/> licuadora |
| <input type="checkbox"/> otros (señale cuáles) _____ | | | |

2.- ¿Qué tipo de muebles posee?

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> De sala | <input type="checkbox"/> De comedor | <input type="checkbox"/> De antecomedor |
| <input type="checkbox"/> De recámara | <input type="checkbox"/> Otros (especificar) _____ | |

3.- ¿Cuál es la procedencia de sus muebles?

- compra en un gran almacén (precisar el nombre) _____
- compra a un artesano (carpintero, herrero, tapicero, e.t.c.)
- herencia

4.- ¿Cuál es la forma en que los ha adquirido?

crédito
 contado

5.- Si pudiera elegir, ¿de qué estilo preferiría comprar sus muebles?

moderno antiguo rústico

6.- ¿Cuáles son los tres adjetivos que mejor califican el hogar que le gustaría habitar?

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> claro | <input type="checkbox"/> lleno de fantasía | <input type="checkbox"/> cuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> limpio | <input checked="" type="checkbox"/> práctico | <input type="checkbox"/> discreto |
| <input type="checkbox"/> confortable | <input checked="" type="checkbox"/> fácil de mantener | <input type="checkbox"/> cálido |
| <input type="checkbox"/> arreglado | <input type="checkbox"/> clásico | <input type="checkbox"/> funcional |
| <input type="checkbox"/> sobrio | <input type="checkbox"/> armonioso | <input type="checkbox"/> íntimo |

7.- ¿Cuáles son entre las cualidades reseñadas en la pregunta anterior, las tres a las que concede menos importancia?

8.- Entre las actividades recreativas enumeradas a continuación ¿puede decir cuáles son las que usted practica?

| | Con frecuencia | Raramente | Nunca |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| -Reunión de amigos | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Reunión familiar | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Juego de mesa: (cartas, cubilete, lotería, ajedrez, e.t.c.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| -Deporte (beisbol, futbol, basquetbol, natación, tenis, softbol, e.t.c.) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Campismo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| -Pescar | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Caminata | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Artes plásticas (pintura, escultura) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| -Toca o ejecuta algún instrumento musical (¿Cuál?) - _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | Con frecuencia | Raramente | Nunca |
|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| -Ver televisión | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 5 |
| -Oír radio | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Ir de compras | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Ir al parque | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Billar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

9.- ¿Cuáles son los cantantes y compositores yucatecos que Ud. prefiere?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ricardo Palmerín | <input type="checkbox"/> Sergio Esquivel |
| <input type="checkbox"/> Guty Cárdenas | <input type="checkbox"/> Pastor Cervera |
| <input checked="" type="checkbox"/> Armando Manzanero | <input type="checkbox"/> Carlos Gil |
| <input type="checkbox"/> Imelda Miler | <input type="checkbox"/> Hermanitas Nuñez |
| <input type="checkbox"/> María Medina | <input type="checkbox"/> Otros: _____ |

10.- Señale tres grupos musicales de su preferencia (nacionales o extranjeros.)

Bronco Alfredos sus hechos Temerarios

11.- ¿Prefiere usted vestir de acuerdo con ...

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> la moda | <input type="checkbox"/> su personalidad | <input type="checkbox"/> el clima |
| <input type="checkbox"/> la ocasión | <input type="checkbox"/> su comodidad | <input type="checkbox"/> sus recursos |

12.- Sus trajes son:

- Hechos en casa: por usted mismo o por alguien de su familia.
- Por un sastre o por una modista llevándoles usted la tela.
- Comprados en almacén.

13.- Cuando tiene invitados, ¿qué tipo de comidas sirve usted preferentemente?

- sencillas pero bien presentadas.
- abundantes y buenas.
- apetitosas y económicas.
- cuidadas y cocinadas con arreglo a la tradición local.
- otro _____

14.- Entre los adjetivos enumerados a continuación, elija los que designan las cualidades personales que más aprecia usted:

- | | | |
|--|---|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> alegre | <input type="checkbox"/> positivo | <input type="checkbox"/> amoroso |
| <input type="checkbox"/> prudente | <input checked="" type="checkbox"/> educado | <input type="checkbox"/> hospitalario |
| <input type="checkbox"/> dinámico | <input type="checkbox"/> responsable | <input type="checkbox"/> distinguido |
| <input type="checkbox"/> refinado | <input checked="" type="checkbox"/> divertido | <input type="checkbox"/> solidario |
| <input checked="" type="checkbox"/> sociable | <input type="checkbox"/> decidido | |

15.- Entre las cualidades citadas en la pregunta anterior, ¿Cuáles son las tres a las que usted concede menos importancia.?

Solitario Amoroso Positivo

16.- Entre la clasificación de libros y revistas ¿cuáles son los tres que usted prefiere?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> novelas policíacas | <input type="checkbox"/> obras políticas |
| <input checked="" type="checkbox"/> novelas románticas periódicas (Jazmín, Lágrimas y risas, etc) | <input type="checkbox"/> obras filosóficas |
| <input type="checkbox"/> libros de aventuras | <input type="checkbox"/> obras de autores clásicos |
| <input checked="" type="checkbox"/> revistas semanales (sensacional de barrios, sensacional - de lucha) | <input type="checkbox"/> obras de autores modernos |
| <input type="checkbox"/> narraciones de viajes o de exploraciones. | <input type="checkbox"/> de autoayuda o superación personal. |
| <input type="checkbox"/> narraciones históricas | <input checked="" type="checkbox"/> de recetas de cocina |
| <input type="checkbox"/> obras científicas | <input type="checkbox"/> de sexualidad |
| <input type="checkbox"/> poesía | <input type="checkbox"/> religiosos |

17.- ¿Qué tipo de películas prefiere usted?

- | | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> acción | <input type="checkbox"/> históricas | <input checked="" type="checkbox"/> románticas |
| <input type="checkbox"/> terror | <input type="checkbox"/> vaqueros | <input checked="" type="checkbox"/> de ciencia ficción |
| <input checked="" type="checkbox"/> cómicas | | |
| <input type="checkbox"/> otras (mencionar cuáles) _____ | | |

18.- ¿Qué películas de la siguiente lista ha visto y cuáles son los actores

res principales?

5

Películas
La noche de los mayas
Intervalo
La ~~casta~~ divina
La niña de Izamal

Atores

19.- Incluya el nombre de las últimas cinco películas que ha visto?

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

20.- En un filme ¿qué es lo que le interesa principalmente?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> el tema | <input type="checkbox"/> la música |
| <input checked="" type="checkbox"/> la actuación | <input type="checkbox"/> la fotografía |
| <input type="checkbox"/> la dirección | |

21.- Si escucha la radio, ¿qué emisiones prefiere oír?

- las emisiones de variedades
- las informativas
- las emisiones de música regional
- las emisiones culturales
- las emisiones de música clásica
- radionovelas
- otra _____

22.- Si ve televisión ¿qué programas ve principalmente?

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> caricaturas | <input type="checkbox"/> series de acción. |
| <input checked="" type="checkbox"/> telenovelas | <input type="checkbox"/> noticiarios |
| <input type="checkbox"/> películas | <input type="checkbox"/> otras (precisar) _____ |

23.- Entre las expresiones que a continuación se mencionan, ¿cuál se encuentra más cerca de su opinión?

- la música clásica es complicada
- la música clásica no es para nosotros
- me gusta la música clásica pero no la conozco
- me gusta mucho la música clásica, por ejemplo, los valseS de Strauss
- cualquier música de calidad me interesa
- el Jazz es música selecta
- lo que más me gusta es el bolero de Ravel

24.- Entre las expresiones que a continuación se mencionan, ¿cuál se encuentra más cerca de su opinión?

- la música popular es simple
- la música popular es agradable
- la música popular es para mí
- sólo me gusta cierto tipo de música popular
- el rock no es música popular
- la mejor música popular es la salsa
- los boleros son del agrado popular
- de la inspiración popular nace lo clásico

25.- Entre las expresiones que a continuación se mencionan, cuál es el más próximo a su opinión?

- la pintura no me interesa
- la pintura no es mi fuerte, no puedo juzgarla
- la pintura es algo que está bien, pero es difícil valorarla, para hablar de ella es preciso saber
- me gustan los impresionistas,
- me gustan mucho los muralistas,
- me gusta más María Izquierdo que Remedios Varo,
- me gusta ; la pintura abstracta tanto como los muralistas,

me gusta más Tamayo que Orozco,

me gustan las pinturas de las Iglesias

me gustan las pinturas de los calendarios.

26.- Cuáles son, entre los pintores de la lista que sigue, sus tres preferidos?

Luis Loría

María Izquierdo

Van Gogh

Diego Rivera

Murillo

Toledo

Orozco

Fernando Castro Pacheco

Manuel Lizama

Rafael

Siqueiros

Dalí

Tamayo

Picasso

Frida Khalo

Otros _____

27.- De la Cd. de Mérida conoce los siguientes museos? (precisar, si es posible, en qué ocasión: con su escuela, sus padres, sus amigos, solo, y en que año?)

de Antropología e Historia

de Culturas Populares

de Arte Contemporáneo

cuando fue con su escuela

de Historia Natural

Otro(s) _____

28.- Del Estado que museos conoce?

de Chichen Itzá

Otro (s) especifique _____

de Dzibichaltún

de Uxmal

29.- Mencione otros museos Nacionales o de otros lugares que haya visitado.

**DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL
UNIDAD NUMERO UNO
CALLE 38-A Y 21 DIAGONAL FRACC. CHENKU
TELEFONO—87 48 48.**

FECHA.-MERIDA YUCATAN A JUNIO DE 1999.

ASUNTO: INFORME DE RESULTADOS.

NOMBRE DE LA ESCUELA: KUKULCAN
DIRECCION- CALLE 24 s/n X 83 Y 85 COL MORELOS ORIENTE.
DIRECTORA: PROFRA-LANDY MA DE FATIMA SANSORES CORRAL.

ZONA 09

POR MEDIO DE EL PRESENTE, NOS DIRIJIMOS A USTED PARA ENTREGARLE EL INFORME DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS EN SU ESCUELA.

--LA ESCUELA ESTA CONFORMADA POR 12 GRUPOS (QUEDANDO PENDIENTE UNO DE ELLOS POR ESTAR DE INCAPACIDAD LA MAESTRA DEL TERCERO-B), CUENTA CON UNA POBLACION TOTAL APROXIMADA DE 363 ALUMNOS.

--EN EL AREA DE ESPAÑOL: FUERON REPORTADOS ALUMNOS DEL SEGUNDO Y QUINTO GRADO CON DIFICULTADES PARA REALIZAR LA REDACCION.

--CON PROBLEMAS DE ORTOGRAFIA VARIOS ALUMNOS DE LOS GRADOS: CUARTO-A, QUINTO-A, QUINTO-B, SEXTO-A Y SEXTO -B.

--EN EL CUARTO Y QUINTO GRADO -A, SE REPORTARON ALUMNOS CON DIFICULTAD PARA LA LECTURA AUTOMATICA.

--CON DIFICULTAD PARA RESCATAR INFORMACION DE LA LECTURA, ALUMNOS EN EL QUINTO A Y B. Y DEL SEXTO GRADO.

--EN EL AREA DE MATEMATICAS: SE REPORTARON EN EL TERCERO Y CUARTO GRADO, ALUMNOS CON DIFICULTAD PARA LA COMPRESION DE LOS PROBLEMAS.

-- LOS ALGORITMOS DE LA DIVISION REPRESENTAN DIFICULTAD EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO Y SEXTO GRADO -B. Y EN 10 ALUMNOS DEL SEXTO GRADO -B TIENEN DIFICULTAD PARA EL MANEJO DE NUMEROS.

--EN CIENCIAS NATURALES: PRESENTAN PROBLEMA PARA LA COMPRESION DE LA MATERIA ALUMNOS DEL CUARTO GRADO -B.

--EN CIENCIAS SOCIALES: DIEZ NIÑOS DEL SEXTO GRADO-B PRESENTAN PROBLEMAS CON ESTA MATERIA.

--EN EL AREA DE LENGUAJE: EN EL ASPECTO FONOLOGICO NO FUERON REPORTADOS PROBLEMAS.

--EN EL ASPECTO SINTACTICO: FUERON REPORTADOS ALUMNOS CON DIFICULTAD PARA ELABORAR ORACIONES COMPLETAS DESDE EL PRIMER GRADO HASTA EL SEXTO AL PARECER MOTIVADO POR EL NIVEL SOCIOCULTURAL.

-- EN EL ASPECTO PRAGMATICO: NO SE REPORTARON PROBLEMAS.

--EN EL ASPECTO DE ALTERACIONES ORGANCIAS: REPORTARON UN ALUMNO DEL PRIMER GRADO CON DISTROFIA MUSCULAR Y UN NIÑO CON PROBLEMA AUDITIVO EN EL SEGUNDO GRADO.

--EN EL AREA DE PSICOLOGIA: EN EL QUINTO-B Y SEXTO -B SE REPORTAN 10 NIÑOS EN CADA UNO QUE NO SUELEN REALIZAR LAS TAREAS DE CASA Y EN EL SEXTO-B HAY 12 NIÑOS QUE NO PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y RECREATIVAS.
--EN EL TERCERO B, SE REPORTARON 15 NIÑOS CON DIFICULTAD EN LA ATENCION Y EN LA CONCENTRACION DE TAREAS.

--SOLICITAN SERVICIO DE USAER PERO NO CUENTAN CON EL ESPACIO, OFRECEN LA DIRECCION O EL SALON DE USOS MULTIPLES.

SUGERENCIAS.

--REALIZAR EN LAS JUNTAS TECNICAS, EL ANALISIS DE LOS PUNTOS MENCIONADOS.
--REALIZAR POR LOS MAESTROS, PLATICAS DE SENSIBILIZACION CON LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION A LA DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD DE TAREAS, SEXUALIDAD Y AUTOESTIMA. ASI MISMO EL PERSONAL INTERDISCIPLINARIO DEL U.O.P.No 1, PODRA APOYAR AL PERSONAL DE LA ESCUELA DÁNDOLES ORIENTACION Y PLATICAS DE ESTOS TEMAS.

--POR ULTIMO QUEREMOS EXPRESARLE NUESTRO AGRADECIMIENTO POR LAS FACILIDADES QUE NOS PROPORCIONARON PARA LA REALIZACION DE ESTA INVESTIGACION DE LAS UNIDADES DE ORIENTACION AL PUBLICO. QUEDAMOS A SUS ORDENES Y ESPERAMOS CONTINUAR TRABAJANDO CONJUNTAMENTE EN BENEFICIO DE LOS NIÑOS.

--EL SERVICIO DE ATENCION DE CASOS ESPECIFICOS QUE REQUIERAN FAVOR DE COMUNICARSE CON NOSOTROS PARA PROGRAMAR SU ATENCION.

ATTE. EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO.

PROFRA AIDA ISOLINA CASTILLO _____

PSIC.MA ALEJANDRA CASTILLO SOLIS _____

T.LENGUAJE. CLAUDIA DENIS LOPEZ _____

DR.MIGUEL LOPEZ BARRERA _____

DIRECTORA DE LA U.O.P.No 1 MIRIAN HERRERA PEÑALVER



GOBIERNO DEL ESTADO
DE YUCATÁN
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL
UNIDAD DE ORIENTACION AL PUBLICO
CLAVE: 315M10013Y
TIENE MATRÍCULO

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE ORIENTACIÓN AL PÚBLICO

ENTREVISTA AL MAESTRO

ESCUELA KUKUKUCAN
GRADO 5º GRUPO B No. DE ALUMNOS 38
DIRECCIÓN 24 S/N COL. MORELOS ORIENTE
NOMBRE DEL MAESTRO VICENTE AGUILAR PULIDO
FIRMA _____
TELÉFONO (ESCUELA Y/O MAESTRO): _____
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR Dr. Miguel López Barrera

Los siguientes cuestionamientos pretenden conocer las necesidades de Educación Especial de esta escuela, por lo que agradecemos la precisión y honestidad de los datos que pueda proporcionarnos.

De las siguientes opciones, marque una equis (X) en el paréntesis de la izquierda, las conductas que se presentan en su escuela; y a la derecha mencione el número de alumnos que poseen la conducta señalada.

1. ESPAÑOL

A) ESCRITURA

Número de alumnos por salón

(X) Omiten, cambian o agregan letras al escribir

1

() No toman el dictado

(X) Tienen una redacción deficiente

8

(X) Presentan faltas ortográficas en su escritura

20

(X) No comprenden órdenes escritas

5

B) LECTURA

(X) Leen sílaba por sílaba

2

() Leen automáticamente

28

En relación a los alumnos

Número de alumnos por salón

No rescatan significados al leer

1

II. MATEMÁTICAS

No poseen el manejo de números

5

No saben realizar las sumas

5

No saben realizar las restas

2

No saben realizar las multiplicaciones

3

No saben realizar las divisiones

3

No comprenden los problemas

8

III. CIENCIAS NATURALES

Tienen problemas en esta área

12

IV. CIENCIAS SOCIALES

Tienen problemas en esta área

5

V. LENGUAJE

A) FONOLÓGICO (SONIDOS)

Omiten sonidos de nuestro lenguaje

6

Sustituyen sonidos

7

Acortan palabras al hablar

3

B) SINTÁCTICO (ESCRITURACIÓN)

Omiten Palabras

4

Sustituyen palabras

6

Solo producen oraciones simples o frases

11

C) PRAGMÁTICO (USO DE LENGUAJE)

Roban turnos al hablar

1

Proporcionan otra información de la que se le solicito

3

No comprenden ordenes orales

2

Dan poca información cuando habla

3

En relación a los alumnos

Número de alumnos por salón

() Habla rápido

3

() Son verborreicos (hablan demasiado sin parar)

4

VI. ALTERACIONES ORGÁNICAS

() Frenillo lingual corto (poca movilidad de la lengua)

() Labio leporino

() Paladar hendido

() Problemas auditivos

() Problemas visuales

5

() Problemas motores

() Otros _____

VII. PSICOLOGÍA

() Se les dificulta interactuar con sus compañeros

2

() Se les dificulta interactuar con los maestros

2

() No respetan las normas del salón

3

() Se les dificulta mantener la atención y concentración en sus tareas

3

() No cumplen con las tareas escolares que se marcan en el salón de clases

5

() No cumplen con las tareas que se marcan para la casa

10

() Proviene de familias disfuncionales (Divorcio, alcoholismo, maltrato, abuso sexual, etc.)

4

() Requieren atención neurológica (convulsiones, golpes en la cabeza, desmayos, etc.)

() No participan en actividades académicas y/o recreativas

6

() Presentan inquietud

3

() Pegan y/o insultan a sus compañeros y/o maestros

3

VII. CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Qué tipo de apoyo cree usted que necesitan?

Maestros: PLATICAS, CURSOS, INFORMACION.

Padres: PLATICAS, ORIENTACION

Alumnos: PLATICAS, ORIENTACION, INFORMACION

2. ¿Disposición de horario y espacio para la realización de la orientación?

HORARIO DE CLASES

3. Ordene de mayor a menor la necesidad de los temas por impartir. Menciones a quién irá dirigido.

| TEMA | MAESTROS | PADRES | ALUMNOS |
|----------------|----------|----------|----------|
| 1. MATEMATICAS | _____ | _____ | <u>X</u> |
| 2. ESPAÑOL | _____ | _____ | <u>X</u> |
| 3. NATURALES | _____ | <u>X</u> | _____ |
| 4. | _____ | _____ | _____ |
| 5. | _____ | _____ | _____ |

Gracias por su colaboración Sr. Profesor

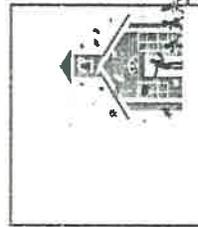
Fecha: 5-MARZO-99

LOCALIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA "KUKULCÁN"

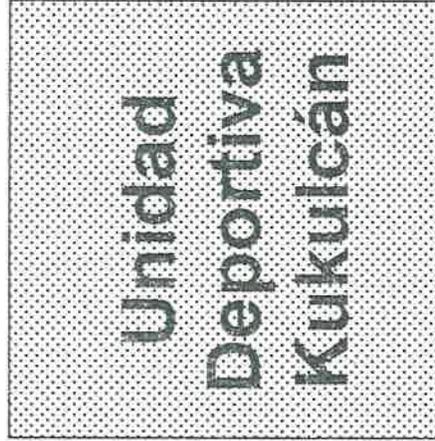
Circuito Colonias

Circuito Colonias

Calle 9

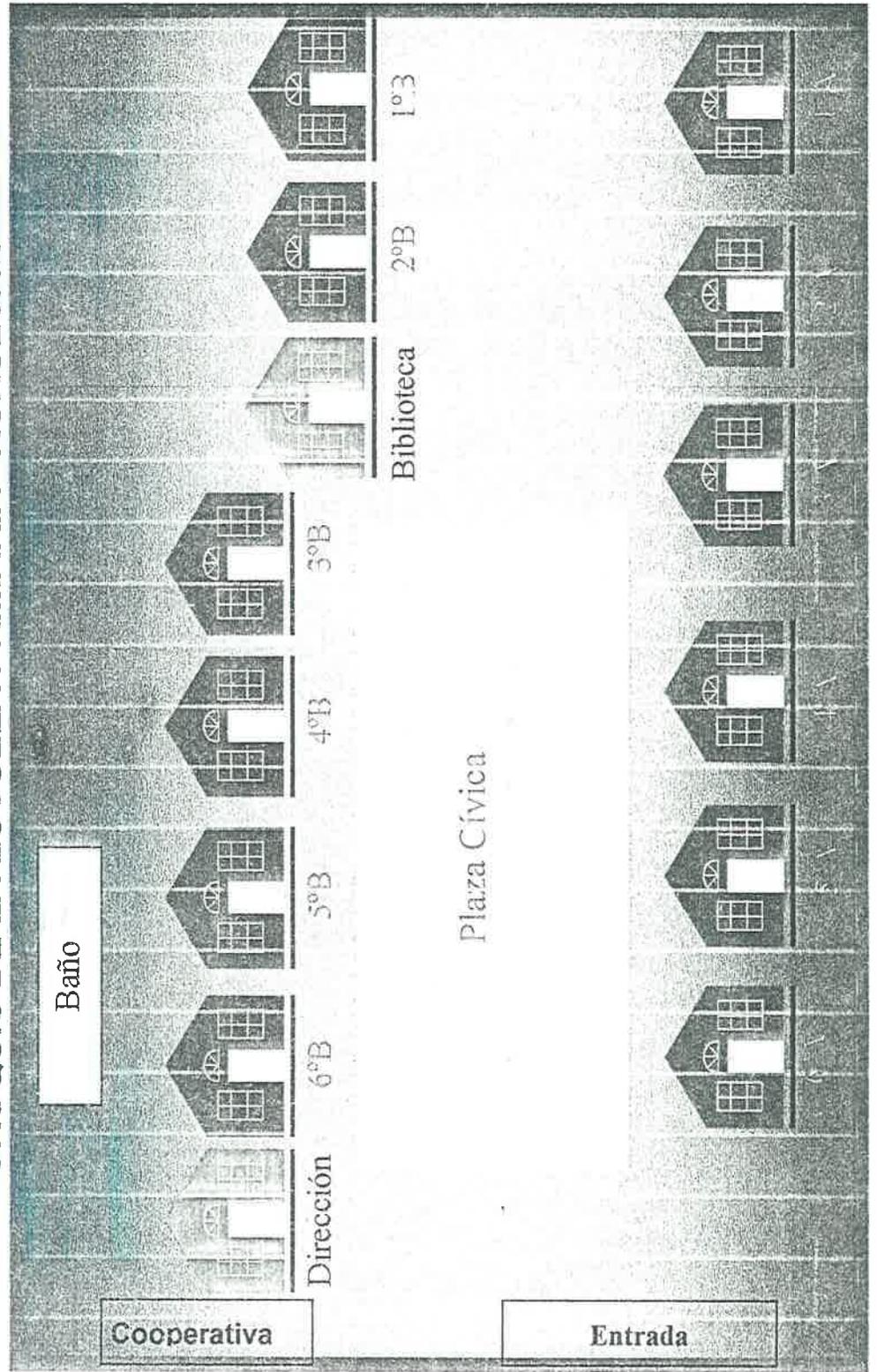


Calle 7



Calle 24

CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA "KUKULCÁN"



“KUKULCAN”



ORGANIGRAMA DEL PERSONAL QUE INTEGRA LA ESCUELA

