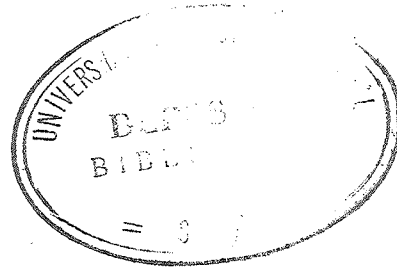




Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP



✓
Cómo promover el cuidado y conservación del
medio ambiente natural: Una propuesta sobre
educación ambiental en preescolar

Martha Romo Alba

Propuesta Pedagógica
presentada para obtener el título
de Licenciada en Educación
Preescolar

Aguascalientes, Ags., julio de 1997.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 16 de julio de 1997

C. PROFR.(A) MARTHA ROMO ALBA
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

Cómo promover el cuidado y conservación del medio ambiente natural: Una propuesta sobre educación ambiental en preescolar

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a) Ricardo Lara Elías

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Profr. Héctor Najera Gómez
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

INDICE

INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
A- SELECCION	4
B- CARACTERIZACION	5
C- DELIMITACION	6
D- FORMULACION DEL PROBLEMA	7
II. JUSTIFICACION	
A- ARGUMENTACION	9
B- INTERES	9
C- ANTECEDENTES	10
III. OBJETIVOS	12
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL	13
1. Desarrollo del niño de acuerdo a la Teoría Psicogenética	13
2. La Pedagogía Operatoria	17
3. Educación ambiental y ecología	19
B- MARCO CONTEXTUAL	22
1. Contexto social	22
2. Contexto escolar	23
3. Contexto grupal	24

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

A- ELEMENTOS INTERVINIENTES	26
B- RECURSOS	27
C- METODOLOGIA	28
D- ACTIVIDADES	30
1. Proyecto 1	30
2. Proyecto 2	31
3. Proyecto 3	32
E- EVALUACION	34
CONCLUSIONES	36
BIBLIOGRAFIA	38

INTRODUCCION

La contaminación es uno de los problemas más graves que afectan nuestro país, por ello considero que la Educación Ambiental debe incluirse en todos los niveles educativos con el fin de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano es el responsable de preservar la naturaleza para favorecer a los seres vivos.

En la presente propuesta se plantea la problemática observada en el Jardín de Niños "Ma. Concepción Maldonado" y tiene la finalidad de proponer al docente elementos teóricos y metodológicos que ayuden a favorecer en el niños los hábitos que permitan a los ciudadanos del mañana la preservación del medio ambiente, así como buscar alternativas para evitar la contaminación.

Esta propuesta está organizada en 5 capítulos. En el primer capítulo se selecciona un problema docente en donde se involucra la Educación Ambiental. Así mismo se caracteriza el problema, se hace la delimitación del objeto de estudio; es decir, cómo se detectó y qué sustentos teóricos servirán para dar solución al mismo.

En el segundo capítulo, que es la justificación, se exponen los principales motivos por los que se cree conveniente dar más énfasis a la Educación Ambiental en Preescolar, así como la argumentación y antecedentes teóricos que se han realizado sobre el tema.

En el capítulo tercero se manejan los objetivos de la propuesta, encaminados a dar un panorama más amplio para resolver el problema de la Educación Ambiental y proponer algunas alternativas.

El cuarto capítulo contiene las referencias teóricas y conceptuales que servirán como fundamento para la propuesta. Este sustento está basado en la Psicogenética

de Jean Piaget y la Pedagogía Operatoria de Montserrat Moreno, pues la principal meta de la educación es formar individuos activos, capaces de razonar, crear, inventar de acuerdo a su nivel de desarrollo, así mismo los autores que hablan de los estudios ecológicos y todo lo relativo a la contaminación. En este capítulo también se hace mención a las referencias contextuales tomando como base el contexto en el que se desenvuelven mis alumnos y las relaciones en la escuela.

El capítulo quinto contiene las estrategias metodológicas o sugerencias para solucionar el problema, en este apartado se incluye la metodología, actividades propuestas, los recursos y la evaluación.

Después se presentan las conclusiones, posteriores a la elaboración de este documento y al final se presenta la bibliografía que ha servido de base y que da fundamento al presente documento.

El presente estudio no debe considerarse como la única opción para contrarrestar el problema, pero puede significar un acercamiento que puede ser enriquecido con las aportaciones de todos aquellos que puedan leerlo, en esta circunstancia se pone a consideración del lector.

Martha Romo Alba.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación es un proceso que favorece el desarrollo personal y social de los individuos en el transcurso de su vida, con el fin de mejorar la calidad de la misma.

Las ciencias naturales estudian entre otras cosas las relaciones de los seres vivos con el medio ambiente, que es en donde empieza el problema de la contaminación ambiental.

La ecología es la disciplina dedicada al estudio de los seres vivos, la naturaleza a los elementos que constituyen la flora y fauna y la función que cada uno desempeña en sus relaciones con los elementos de la naturaleza que son por una parte el ambiente físico; aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos, vegetales, animales y el hombre.

Esta ciencia se interesa por la conservación del equilibrio del medio ambiente natural y han puesto al descubierto los graves efectos que puede tener la actividad humana sobre el medio ambiente.

La Educación Ambiental relaciona estrechamente al ser humano o la sociedad en general con su medio ambiente natural y hace hincapié en el impacto de la actividad humana sobre dicho medio.

Para que la Educación Ambiental sea exitosa y se refleje en la conducta cotidiana de los individuos deberá ser parte de su formación desde la infancia.

Por tal motivo la educación ambiental debe incluirse en los Jardines de Niños con la finalidad de formar futuros ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del medio ambiente y es el único responsable de conservarlo.

A- SELECCION

El problema de la contaminación del medio ambiente en la actualidad es grave, por tal motivo debemos formar en los niños una conciencia ecológica que ayude a evitar dentro de sus posibilidades dicha contaminación como: no desperdiciar el agua, cuidar los árboles y las áreas verdes, mantener limpio su salón y patios.

Una conciencia ambiental tiene que pasar por un desarrollo del pensamiento en donde se analicen las causas y consecuencias y se propongan posibles soluciones en donde se refleje un verdadero compromiso y participación de todos para mejorar los problemas ambientales.

En los planteles educativos la formación de una conciencia ambiental no debe reducirse a favorecer algunos hábitos de higiene o dar información sobre la naturaleza, sino que debe brindársele al niño la oportunidad de observar, propiciando experiencias en donde el niño comprenda la relación que existe entre la naturaleza y la sociedad.

El docente debe propiciar un acercamiento con la naturaleza para que el niño comience a comprender la importancia de ésta, propiciando participación reflexiva sobre los beneficios que tenemos de la naturaleza.

En mi práctica docente he observado que la mayoría de los niños llegan con una serie de conductas negativas que debemos corregir, éstas son: tirar la basura en el piso, pisar y destruir árboles y plantas, desperdiciar el agua al lavarse las manos entre otras, por lo que la función del docente será concientizar a los alumnos de su acción propiciando actitudes de respeto hacia el medio ambiente.

B- CARACTERIZACION

El problema planteado se desprende de las Ciencias Naturales, específicamente de la Ecología, por ser la parte de la Biología que estudia las relaciones de los organismos y el medio en que viven.

Desde el momento de nacer el ser humano se encuentra inmerso en una serie de relaciones con su entorno que influyen en su integración al grupo social del que forma parte.

En los primeros años de vida las normas culturales y las interrelaciones con los miembros de la familia y la comunidad condicionan el comportamiento, los roles, las actividades, etc., por lo que los niños llegan al Jardín con una serie de conductas que debemos corregir (Cfr. SEP, 1991: 16).

En el Jardín de Niños la práctica docente es socializadora en donde se favorece el desarrollo del niño de manera integral para que él comprenda las relaciones con los otros y con ello se integre a la sociedad.

En mi labor docente he podido observar con frecuencia la falta de interés de los niños hacia el cuidado y conservación de la naturaleza y los recursos, por tal motivo es el tema de esta propuesta pedagógica para favorecer el desarrollo de actitudes y valores relacionados con el manejo adecuado de nuestros recursos naturales.

El presente trabajo lleva una perspectiva teórica que se basa en la Psicogenética, la Pedagogía Operatoria y la Educación Ambiental.

La Psicogenética nos permite comprender la adquisición del conocimiento y

sostiene que éste es el resultado de una construcción en la que intervienen dos factores: uno interno genético, y otro externo derivado de las experiencias del sujeto en su interrelación con el medio.

La Pedagogía Operatoria nos muestra que para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios que señalan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo (Cfr. Moreno, 1983: 380).

C- DELIMITACION

El Jardín de Niños en donde se detectó la problemática planteada se encuentra en la Colonia Estrella, en esta comunidad predomina la clase social media baja de la cual el alumno forma parte.

La institución escolar está formada por directora, seis maestras de grupo, maestro de música y 3 intendentes, es de organización completa y cuenta con edificio adecuado.

Los planteles educativos no son instituciones que actúan en forma aislada, sino que forman parte de una red de instituciones encargadas de la educación, en donde la familia y la comunidad participan de manera decisiva.

La educación es un proceso a través del cual los individuos se constituyen como sujetos sociales y adquieren los elementos necesarios para entender su entorno e interactuar socialmente.

Las actividades que se realizan en el Jardín de Niños relacionadas con la Educación Ambiental son diversas, para lograr mejores resultados podemos invitar a

los padres de familia a participar, dando a conocer la labor que se realiza con los niños, el por qué de las actividades y los aspectos del desarrollo que se favorecen, solicitando su participación responsable en bien de la formación de sus hijos.

En este documento comenzaremos por analizar la contaminación del Jardín para luego continuar con la comunidad. Se debe partir de la observación del aula o patio antes y después de alguna actividad y reflexionar sobre las ventajas de trabajar o jugar en lugares limpios.

En estas actividades el docente debe insistir para que los niños comprendan la necesidad de su participación de manera responsable, siendo ellos mismos los que propongan soluciones a los problemas planteados, cabe mencionar que la solución no está en levantar la basura, sino en evitar tirarla fuera de su lugar.

Con respecto a la comunidad se debe hacer un análisis de las condiciones de higiene de la misma para que los niños propongan las soluciones ante los problemas que se detectan, ya sea por medio de campañas, periódicos murales, pláticas, etc.

En este aspecto no solo se refiere a la limpieza de las vías públicas, sino que abarca todos aquellos factores que intervienen en la contaminación del aire, agua, tierra, alimentos. También es importante analizar si se hace uso razonable de los recursos, tratando de que los niños encuentren soluciones para evitar el desperdicio y reflexionen sobre los beneficios que de ellos se obtienen.

D- FORMULACION DEL PROBLEMA

El medio ambiente en donde el individuo se desenvuelve influye en el desarrollo

de la personalidad, en donde la familia y la escuela son las encargadas de la formación.

La educación ambiental en la actualidad ya se considera como una necesidad, incluirla en todos los niveles educativos, es imperativo por lo tanto que en preescolar se incluyan contenidos ecológicos con el fin de preservar y mejorar el medio ambiente, como una alternativa para considerar lo anterior enuncio la formulación del problema de la siguiente manera.

"¿Cómo promover el cuidado y conservación del medio ambiente natural?. Una propuesta sobre educación ambiental en preescolar".

II. JUSTIFICACION

A- ARGUMENTACION

La educación ambiental incluye todas aquellas acciones de limpieza que se realizan a fin de mantener un ambiente en buenas condiciones, no solamente del medio en que vivimos, sino también el aseo de las personas, así como la conservación y el cuidado que se debe tener para evitar la contaminación y preservar la salud.

Es de gran importancia que estas acciones se realicen en el hogar, Jardín de Niños y la comunidad para propiciar un desarrollo sano del niño y el cuidado del medio ambiente.

En mi labor docente he observado con frecuencia la falta de hábitos de higiene, tanto personal como del entorno, por tal motivo considero necesario dar más importancia a la educación ambiental.

B- INTERES

La naturaleza es la fuente de vida, el aire, el agua y el suelo son básicos para todos los seres vivos, el hombre a través de las relaciones que establece satisface sus necesidades, pero el abuso a traído como consecuencia el deterioro de los recursos naturales.

Es por esto que considero de gran importancia iniciar la educación ambiental

en el Jardín de Niños para que los alumnos se den cuenta de la responsabilidad que tenemos todos de cuidar el medio en que vivimos.

Actualmente la crisis ambiental en la que vivimos hace necesario crear en los niños el amor y respeto a la naturaleza para formar una conciencia autónoma en donde puedan participar de manera reflexiva y comprometida, logrando así hasta donde sea posible el cambio de actitud que el problema de salud ambiental requiere (Cfr. SEP, 1991: 23).

C- ANTECEDENTES

Los seres humanos con los productos que se extraen de la naturaleza satisfacen sus necesidades.

El uso y transformación de la naturaleza comenzó como una necesidad para sobrevivir y protegerse de las inclemencias del tiempo, pero en la actualidad se ha convertido en abuso indiscriminado provocando la destrucción de los recursos naturales.

Por lo tanto, si el hombre necesita la naturaleza para vivir, lo menos que puede hacer es cuidarla.

En la actualidad, la explotación de los recursos naturales se intensificó, lo cual afectó al medio ambiente. La alteración del medio ha sido provocada por varias causas, entre ellas se destaca el enorme aumento de la población y el sistema industrial y comercial que ha dominado la actual sociedad.

Esta situación se podrá resolver en gran parte con la participación responsable

III. OBJETIVOS

Proponer una alternativa metodológico-didáctica para concientizar a los alumnos de educación preescolar acerca de los problemas ecológicos actuales, a través de actividades que propicien en ellos una educación ambiental que conlleve al cuidado de su entorno inmediato.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

1. Desarrollo del niño de acuerdo a la Teoría Psicogenética

El programa de educación preescolar se basa en la Psicogenética con el fin de brindar a los niños entre 4 y 6 años una atención pedagógica de acuerdo a las características de esta edad.

El niño es un ser único que necesita ser respetado y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con los demás para incorporarlo a la sociedad a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento. Es el sujeto quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos y acontecimientos de su realidad. Por lo tanto el papel del docente es proporcionar las oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas a sus problemas (Cfr. SEP, 1982: 12).

El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento en la cual se pone en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño) (Cfr. SEP, 1982: 14).

La asimilación es el proceso de adquisición de información y la acomodación es cambiar las estructuras cognitivas, ya establecidas por la influencia de las nuevas

informaciones.

Para Piaget (1982) el proceso de equilibrio y desequilibrio entre las ideas nuevas y viejas es una parte esencial de todo aprendizaje, pero por regla general las estructuras mentales siempre tienden a buscar el equilibrio en donde la asimilación y acomodación se ajustan de manera correcta.

En su teoría Piaget distingue cuatro etapas:

a- Período sensorio-motriz. El primer período que abarca hasta los 24 meses es de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento. El niño es guiado en la actividad por esquemas puramente prácticos.

b- Período preoperatorio. Este período abarca de los 2 a los 6 años aproximadamente. Se caracteriza por la función simbólica en forma de actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada.

Es incapaz de separar la acción propia y pensamiento, el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. El lenguaje permitirá al niño de este período adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales (Cfr. Ajuriaguerra, 1983: 108).

Una de las características del niño en este período es el sincretismo, es decir, la tendencia espontánea a captar las cosas por medio de un acto general de percepción (Cfr. SEP, 1992: 12).

Las actividades lúdicas son básicas en el desarrollo del niño preescolar, por medio de los juegos él toma conciencia del mundo que le rodea, aunque de manera confusa, no captan la realidad cualitativamente, sino por totalidades.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van

desde el egocentrismo en donde se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás con un proceso lento y laborioso (Cfr. SEP, 1982: 16).

c- Período de las operaciones concretas. Este período abarca aproximadamente los 7 a 12 años.

Señala un gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento. Las operaciones del pensamiento son concretas basadas en la realidad en donde pueden manipular o recurrir a una representación suficientemente viva (Cfr. Ajuriaguerra, 1983: 108).

d- Período de las operaciones formales. La adolescencia. La principal característica del pensamiento de este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades (Cfr. Ajuriaguerra, 1983: 110).

Las dimensiones del desarrollo

- **La dimensión afectiva.** Está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños interactuando con otros niños y el docente.

La afectividad en el Preescolar es muy importante, el docente debe brindarles cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (intelectual, físico y social).

- **La dimensión social.** Esta se refiere a la transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que pertenece a través de las interacciones

con los distintos integrantes que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo (Cfr. SEP, 1993: 14).

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Los aspectos del desarrollo que contiene esta dimensión son: pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares, de la comunidad y valores nacionales (Cfr. SEP, 1991: 15).

- **Dimensión intelectual.** La construcción de conocimientos en el niño se dá a través de las actividades que realiza con los objetos, personas o situaciones de su entorno, le permiten descubrir cualidades de los objetos que después podrá representar con símbolos, el lenguaje, el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere parte siempre de conocimientos anteriores, de las experiencias previas y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos del desarrollo que están contenidos en esta dimensión son: función simbólica, construcción de relaciones lógico-matemáticas, lenguaje y

creatividad.

- **Dimensión física.** A través del movimiento de su cuerpo el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento para integrar el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

Los aspectos del desarrollo que constituyen esta dimensión son: integración del esquema corporal, así como relaciones espaciales y temporales.

2. Pedagogía Operatoria

La Pedagogía Operatoria es una corriente que se ha desarrollado a partir de los aportes de la Psicogenética.

Los estudios realizados han mostrado que la inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su vida, interviniendo los factores del medio en que se desarrolla (Cfr. Moreno, 1983:6).

En la programación operatoria de un tema de estudio es necesario tener en cuenta los intereses de los niños, el nivel de conocimiento previo para conocer de dónde se debe partir para lograr los objetivos propuestos.

El papel del maestros se centrará en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee (Cfr. Busquets, 1981: 3).

El papel del alumno es activo, creador de su propio conocimiento, y para esto se debe dar la oportunidad al niño de ejercitarse en la invención, permitiendo que

formule sus propias hipótesis para que se dé cuenta de sus errores, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad impidiéndole pensar.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, debe aprender a superar sus errores, adquiriendo así el conocimiento.

El niño siempre tiene curiosidad basada en sus intereses, sólo que es necesario dejar que la desarrolle, evitando que los alumnos creen dependencias intelectuales, permitiendo que formulen sus propio razonamientos (Cfr. Busquets, 1981: 3).

La Pedagogía Operatoria nos muestra cómo para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción.

Antes de planear un proyecto es necesario determinar en qué estadio se encuentra el niño, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema para conocer el punto del que debemos partir, permitiendo que todo nuevo concepto se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que posee.

Para llevar a la práctica esta programación será preciso llevar el ritmo evolutivo en el proceso infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, etc., evitando cualquier precipitación por parte del adulto que anule este proceso de construcción, al facilitar respuestas y resultados ya elaborados.

La Pedagogía Operatoria aporta una alternativa para mejorar cualitativamente la enseñanza. Pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar, proponiendo que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida diaria del niño, y todo lo que forma parte en la vida del niño

tenga cabida en la escuela (Cfr. Busquets, 1981: 2).

En conclusión el maestro es quien debe crear un ambiente apropiado para que se den situaciones capaces de motivar al niño para que participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo necesita conocer las características de los niños de su grupo, aceptar a cada uno con sus limitaciones y potencialidades; conocer el ambiente familiar y mantener constante comunicación con sus padres para lograr mejores resultados en el aprovechamiento del niño.

3. Educación Ambiental y Ecología

La Educación Ambiental tiende a la formación de la conciencia ecológica para que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos y sociales que permitan su desarrollo y la conservación de la salud.

En los planteles educativos, la formación de una conciencia ecológica no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene, debe comprenderse claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de propiciar experiencias en donde el niño actúe y logre sus propios descubrimientos (Cfr. SEP, 1991: 20).

En el Jardín de Niños, el alumno entra en contacto con una institución socializadora que tiene como función favorecer su desarrollo integral, propiciando un crecimiento sano y la formación de una conciencia social. En este nivel atender la educación ambiental es una misión importante y debe realizarse respetando las características de los niños para iniciarlo en la vida social de manera responsable.

El problema ambiental de nuestra comunidad deberá analizarse viendo sus

causas y consecuencias, proponiendo soluciones reales de acuerdo a nuestras posibilidades.

En la actualidad ha aumentado considerablemente la contaminación ambiental provocada por algunas acciones irresponsables del hombre, por tal motivo es de gran importancia dar más énfasis a la educación ambiental en todos los niveles educativos.

La educación ambiental de la población es fundamental para la adquisición de conceptos ecológicos y el desarrollo de actitudes y valores relacionados con el buen uso y conservación de los recursos naturales.

Por lo tanto considero de gran importancia los contenidos de educación ambiental en el programa de Preescolar para que los alumnos adquieran el conocimiento, aprendizaje y respeto hacia la conservación de la naturaleza.

Los recursos naturales son los productos que requiere el ser humano para subsistir. Son básicos: el aire, el agua, el suelo, los minerales, las plantas y los animales, se clasifican en tres grupos: recursos naturales renovables, no renovables y reciclables.

En México, los recursos naturales son abundantes pero algunos de ellos han sido sobre-explotados y existe la posibilidad de su desaparición.

La contaminación es la alteración del medio por la presencia de sustancias extrañas en el aire, agua y suelo.

La contaminación atmosférica se da cuando la presencia de estas sustancias perjudiciales afectan la salud. Los agentes contaminantes del aire son: procesos industriales y combustiones de vehículos de motor; los efectos de dicha contaminación son principalmente las enfermedades en vías respiratorias y las lesiones bronco-

pulmonares (Cfr. Senet, 1973: 228).

En las grandes ciudades además del smog existe otro contaminante y es el excesivo ruido que está provocando enfermedades nerviosas.

El aumento de la población o desarrollo urbano y los desechos de las industrias han provocado la contaminación del suelo y con ella la destrucción de la naturaleza y los paisajes. Los efectos de dicha contaminación pueden ser enfermedades gastrointestinales y la pérdida de fertilidad del suelo.

La contaminación del agua, la mayoría de las veces es provocada por las aguas residuales urbanas que contienen sustancias químicas, como el D.D.T y los detergentes que resultan muy agresivos para el medio natural y las de origen industrial y agrícola que contienen grandes cantidades de plaguicidas. Los efectos de la contaminación del agua afectan principalmente la salud del hombre y los animales en general (Cfr. Senet, 1973: 228).

Toda esta contaminación que actualmente existe es provocada en gran parte por la acción irresponsable del hombre, por tal motivo es necesaria la participación colectiva de la escuela, la familia y la comunidad en general para atender este problema.

Es urgente tomar conciencia sobre la conservación del medio ambiente, el respeto a la naturaleza, el uso razonado de los recursos naturales que requiere el ser humano para subsistir como son: el aire, el agua, el suelo, los minerales, las plantas y los animales.

En los planteles preescolares es en donde se inicia formalmente la educación ciudadana, por tal motivo se debe iniciar la educación ambiental comenzando a

formar en el niño una participación reflexiva ante esta problemática.

El ámbito de la educación ambiental comprende lo que rodea al hombre, la herencia del pasado, los usos, costumbres, el descubrimiento de la ciencia, el patrimonio religioso y ético y los objetivos de la sociedad donde el hombre se esfuerza por mejorar su forma de vida. Se define como método de acercamiento permanente para adaptar a niños y jóvenes a las condiciones de vida que les esperan y de mejorarlas poniendo a la institución escolar en relación con otros estímulos educativos, situados fuera de la escuela (Cfr. Sánchez, 1995: 481).

B- MARCO CONTEXTUAL

1. Contexto social

El Jardín de Niños forma parte de la comunidad en la cual el niño está inmerso, en este contexto social existen diferentes costumbres y tradiciones que influyen en el desarrollo de los individuos.

El Jardín de Niños en donde realizo mi labor docente es el "María Concepción Maldonado" ubicado en la colonia Estrella de esta ciudad.

El contexto social está constituido por las colonias Estrella, Macías Arellano, y C.T.M. de las cuales los alumnos forman parte.

La clase social que predomina es media baja, pues la mayoría de los padres de familia se dedican al comercio unos, otros empleados y algunos obreros.

La familia es la primera institución de la sociedad, pues es la encargada de transmitir los valores culturales, morales y sociales así como la responsable en la

educación de los hijos. Desafortunadamente el medio social en donde se desenvuelven la mayoría de los niños de mi grupo no es favorable en su totalidad, ya que el nivel socioeconómico es bajo, por lo que los niños no reciben el apoyo necesario en todos los aspectos.

La comunidad en donde se encuentra el Jardín de Niños es zona urbana, cuenta con todos los servicios públicos como son: agua, luz, drenaje, pavimentación, teléfono, etc., no cuenta con áreas recreativas y las instituciones educativas que hay en la colonia son la escuela primaria y el Jardín de Niños.

En dicha colonia se presentan algunos problemas sociales que afectan las conductas de los niños, existen pandilleros, drogadictos y alcohólicos que algunas veces son miembros de su familia.

2. Contexto escolar

El contexto escolar está formado por toda la institución: directora, personal docente, maestro de música, intendentes, velador, jardinero y los alumnos.

El Jardín de Niños cuenta con las instalaciones adecuadas, áreas verdes, salón de música, cocina, dirección, baños, ocho aulas en donde actualmente se atienden 6 grupos de niños de 4 a 6 años de edad.

El Jardín de Niños es de organización completa, aunque con algunas carencias por falta de recursos económicos y la poca participación de los padres de familia en actividades del Jardín.

Las relaciones existentes entre el personal docente que laboramos en la institución son buenas, existe compañerismo y cooperación hacia el trabajo, sólo falta

un poco más de comunicación con los padres de familia para mejorar la interacción con la comunidad, pues la escuela es una de las instituciones encargadas de este fenómeno, también forman parte importante la familia, la comunidad y los medios masivos de comunicación. Estas instituciones crean y reproducen valores, normas y conductas que repercuten en la formación de la personalidad del niño.

3. Contexto grupal

El grupo que atiendo actualmente es 3° "C" está compuesto por 31 alumnos de 5 años de edad.

El ambiente de trabajo en el grupo depende de las relaciones que se establecen entre maestro-alumno y alumno-alumno y en este grupo son satisfactorias. Existe compañerismo y cooperación, favoreciendo así el desarrollo afectivo-social que permite al niño adquirir seguridad y estabilidad emocional.

La comunicación es una herramienta básica en la labor educativa, el docente debe propiciar un ambiente de respeto y confianza en donde las interacciones sociales se desarrollen con libertad para que los niños se integren al grupo con facilidad.

Por tal motivo es importante que durante las actividades se dé al niño la oportunidad de elegir, tomar decisiones, proponer actividades y experimentar de acuerdo al proyecto y a las necesidades del grupo.

La participación grupal e individual es un proceso que se da gradualmente de acuerdo a las posibilidades de comprensión de los niños, en donde tanto niños como educadora se desarrollen y aprendan.

Las relaciones que se dan entre maestro y alumnos son en un ambiente de confianza y compañerismo, situación que favorece el desarrollo en el proceso de comunicación para que el niño adquiriera autonomía.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

A- ELEMENTOS INTERVINIENTES

Los elementos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje son: el alumno, el docente, los padres de familia y las autoridades.

El docente debe conocer las características de sus alumnos para adecuar los contenidos de manera que resulten interesantes y así planear las estrategias que servirán para lograr los propósitos educativos.

El rol del maestro no consiste en ser transmisor del conocimiento ni tampoco debe esperar a que el niño evolucione de manera espontánea para que descubra por sí mismo los conocimientos, en su función de orientador debe propiciar las situaciones de aprendizaje para que el niño pueda relacionarse con los contenidos.

El alumno es el creador de su propio aprendizaje, tiene un interés natural por conocer su medio ambiente e interrelacionarse con él a través de la acción (Cfr. SEP, 1991: 53).

Para que la labor educativa en el Jardín de Niños sea exitosa se requiere de la participación de los padres de familia en actividades dentro y fuera del plantel como serían: campañas de higiene, desfiles, conferencias, exposiciones, etc. Una de las formas más efectivas para que esta interacción se dé es invitando a los padres a participar en actividades con sus hijos, para que éstos se enteren del trabajo que se realiza y puedan participar con ellos.

B- RECURSOS

Son los apoyos que utilizamos en la labor educativa para lograr los objetivos propuestos.

En el Jardín de Niños los recursos que utilizamos son muchos pero el juego es el principal, por ser éste el medio privilegiado para que el niño interactue en el mundo que le rodea.

Los materiales en el aula se encuentran organizados en las áreas de trabajo. Estas son espacios al alcance de los niños en donde podrán utilizarlos de manera libre o dirigida de acuerdo a la actividad planeada, tratando de favorecer la iniciativa y creatividad del niño.

Las áreas que más se utilizan son: área de conversación, de biblioteca, dramatización, construcción y gráfico-plástica; todas estas áreas cuentan con los materiales necesarios para realizar las actividades diarias.

En el Programa de Educación Preescolar 1992 contamos con un apoyo que son los bloques de juegos y actividades, el docente debe analizar estas sugerencias de actividades para detectar qué aspectos del desarrollo se pueden favorecer en la realización de cada proyecto para ayudar al desarrollo en todas las dimensiones: intelectual, afectiva, social y física.

Los bloques de juegos y actividades son:

- De sensibilidad y expresión artística.
- Psicomotricidad.
- Matemáticas.

- Relacionadas con el lenguaje.
- Relacionadas con la naturaleza.

El docente al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza, propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural que lo preparan para adquirir conocimientos de la ciencia de manera global y comience a hacerse preguntas sobre lo que sucede a su alrededor.

El niño Preescolar al realizar observaciones sobre el medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive; a darse cuenta que existen animales, plantas y lugares con características diferentes.

Los contenidos que conforman este bloque son: Salud, Ecología y Ciencia.

Salud. Es el bienestar físico, mental y social, o sea, estar en buenas condiciones para cumplir todas nuestras actividades.

Ecología. Es la disciplina científica dedicada al estudio de la naturaleza, los elementos que la constituyen y las relaciones que guardan entre sí.

Ciencia. Es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales y los producidos por el hombre, o sea, el conocimiento del cómo y el por qué de las cosas (Cfr. SEP, 1993: 79).

C- METODOLOGIA

En preescolar actualmente se trabaja con el método de proyectos, respondiendo al principio de globalización.

La globalización considera al desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales se interrelacionan entre sí,

El método de proyectos consta de varias etapas:

- Surgimiento. Debe surgir a partir del interés de los niños en actividades libres o sugeridas, que tenga relación con la vida cotidiana y eventos especiales del jardín y de la comunidad.

- Elección del proyecto. Una vez que el docente ha detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto que responda a la pregunta ¿qué vamos a hacer?.

- Planeación el proyecto. Se organizan las actividades y juegos que lo van a integrar. Las actividades y acuerdos grupales se irán registrando en el friso que se elabora con dibujos y recortes y se complementará con la escritura de las actividades abarcativas, logrando así los propósitos del proyecto.

- La realización del proyecto. Es el momento de poner en práctica lo planeado y plasmar objetivamente las ideas y creatividad de los alumnos a través de juegos y actividades significativas para los niños.

La realización brinda una riqueza muy amplia de relaciones entre niños y docente, dá la oportunidad de explorar, experimentar, equivocarse, descubrir, crear, recrearse, aprender y compartir con los demás los conocimientos e ideas, así como las formas de hacer y representar (Cfr. SEP, 1993: 45).

- Culminación y autoevaluación grupal. Los niños y docentes confrontan lo planeado con lo realizado.

Narran y comentan sus experiencias y consideran otras posibilidades de acción.

D- ACTIVIDADES

1. Proyecto 1

Nombre del proyecto: "Conocer nuestra comunidad".

a- Elección del proyecto. Este proyecto surgió porque tenía conocimiento que había escuchado en las noticias que en México había mucha contaminación, luego preguntó Juan Carlos qué es contaminación, yo le explique de manera sencilla que la contaminación no nadamás existía en México, luego dijo Efrén aquí también hay contaminación?.

b- Propósito educativo. Promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

c- Actividades abarcativas.

- Observar nuestro jardín.

- Investigar qué contaminación hay en nuestra comunidad, planear una visita al campo.

d- Actividades específicas. Observamos detenidamente nuestro jardín y nos dimos cuenta que no hay contaminación sólo que debemos cuidar los árboles y jardines, así como colocar la basura en los botes.

Recorrimos algunas calles de la colonia y observamos que existen lotes baldíos con basura, también existen transportes que contaminan el aire y provocan mucho ruido, por lo que propuso hacer una campaña.

Propusieron acciones para evitar la contaminación, como cuidar los árboles, usar racionalmente el agua, separar la basura, etc., elaboraron cartelones con pintura y recortes para luego realizar una exposición en donde invitamos a los padres de familia para que los niños les explicarán sus trabajos.

e- Evaluación del proyecto. Logros y dificultades. Todas las actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios, las que presentaron un poco de dificultad fue el explicar a sus papás el mensaje de sus trabajos, algunos niños no quisieron participar.

Los momentos de búsqueda y experimentación fueron el recorrer las calles de nuestra colonia para observar la contaminación.

Las conclusiones de los niños al evaluar el proyecto fueron que debemos mantener limpio nuestro jardín y nuestra comunidad.

2. Proyecto 2

Nombre del proyecto: "Hacer una campaña de educación ambiental"

a- Elección del proyecto. Este proyecto surgió al estar proponiendo las acciones para evitar la contaminación en el proyecto anterior.

b- Propósito educativo. Promover la limpieza de su comunidad, de su hogar y del jardín de niños, colocando la basura en su lugar evitando así las plagas.

c- Actividades abarcativas. Organizar la campaña dentro del jardín y en la comunidad.

d- Actividades específicas. Para mantener limpio el jardín se decidió pintar botes para basura y colocar varios en el patio, área de juegos y chapoteadero y hacer

volantes y cartelones para realizar la campaña en el jardín pasando a los salones a explicar los mensajes de los cartelones.

Dichos mensajes eran: no tirar basura en el piso, no desperdiciar el agua, bañarse diariamente, lavarse las manos antes de comer, etc.

Para realizar la campaña en la comunidad decidieron hacer volantes y pancartas para recorrer las principales calles de la colonia, repartiendo volantes y mostrando pancartas.

e- Evaluación del proyecto. Logros y dificultades. Todas las actividades se lograron con resultados satisfactorios sólo que al escribir los mensajes en las pancartas y volantes, algunos niños solicitaron ayuda.

Los momentos de búsqueda y experimentación que más enriquecieron el proyecto fue al proponer acciones para evitar la contaminación.

Los materiales que más disfrutaron fueron las pinturas al elaborar las pancartas. Las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto fueron: para estar sanos debemos cuidarnos y tener limpia nuestra casa, colonia y jardín de niños.

3. Proyecto 3

Nombre del proyecto: "Disfrutar de los elementos naturales: agua, sol, viento y tierra".

a- Elección del proyecto. El proyecto surgió en base al anterior y el interés de los niños por conocer y disfrutar la naturaleza.

b- Propósito educativo.

- Disfrutar de los elementos naturales, indispensables en la conservación de la

salud, así como la importancia de cuidarlos evitando la contaminación.

- Proponer acciones para conservar los recursos naturales.

c- Actividades abarcativas.

- Organizar la actividad del chapoteadero.
- Planear los juegos del arenero.
- Elaborar juguetes movidos por el viento.

d- Actividades específicas. Planeamos los juegos y actividades que se realizaron en el chapoteadero con gran entusiasmo de los niños.

Se realizaron los ejercicios de calentamiento, luego comenzaron a disfrutar en el agua jugando y realizando las actividades planeadas.

La actividad en el arenero comenzó desde aflojar la tierra y regarla, luego jugaron libremente construyendo carreteras, puentes, casas, etc., en donde todos los niños disfrutaron el juego.

Otra actividad que surgió en este proyecto fue realizar juguetes movidos por el viento.

Decidieron hacer rehiletes y papalotes, los recortaron y pegaron, luego salimos al patio a jugar con ellos.

e- Evaluación del proyecto. Logros y dificultades. Este proyecto les motivó mucho a los niños, pues a todos les gusta jugar en el agua y en el arenero, todas las actividades se lograron con resultados satisfactorias logrando así los propósitos educativos.

La actividad que presentó dificultad fue armar los rehiletes y solicitamos ayuda a sus papás.

Todos los juegos y actividades planeadas se realizaron, solo que el día que íbamos a volar los papalotes no logramos el objetivo pues no había viento y los niños descubrieron que sin el aire no podían volar los papalotes.

Los materiales que más disfrutaron fue jugar en el chapoteadero y arenero.

Las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto fue que debemos cuidar y disfrutar de la naturaleza (agua, sol, aire, tierra).

E- EVALUACION

En el Jardín de Niños la evaluación se realiza con carácter cualitativo, que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso que se realiza de manera permanente para conocer los logros parciales y finales para planear las acciones educativas y lograr los propósitos de cada proyecto.

La evaluación con los niños se realiza al término de cada mañana de trabajo para planear las actividades que se realizarán al día siguiente.

La evaluación general del proyecto se hace de manera grupal y cualitativa y se debe considerar:

- La participación de niños y docente, en las actividades planeadas.
- Los descubrimientos realizados por los niños durante el desarrollo del proyecto.
- Las dificultades que se encontraron y las formas de solución.
- La valoración de las experiencias y aprendizajes del grupo.

- Las observaciones que haya hecho el docente durante la realización y que sean pertinentes de comentar con el grupo.

- La participación de los padres de familia.

- Las formas de relación entre los niños, la interacción con el docente, padres de familia o personal docente del jardín.

- La confrontación entre lo planeado y lo realizado.

Para efectuar la evaluación, el docente escuchará a los niños y promoverá el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, experiencias, expresando sus comentarios y observaciones.

El docente orientará al niño para que realice la autoevaluación constante en el desarrollo del proyecto y al término del mismo para conocer el aprendizaje que obtuvieron los alumnos se harán las principales conclusiones del proyecto.

También se anotarán los aspectos importantes de esta evaluación que deben ser retomados en otro proyecto.

CONCLUSIONES

La educación ambiental es fundamental para la adquisición de conceptos ecológicos y el desarrollo de actitudes y valores que ayuden a la conservación de los recursos naturales.

Se debe hacer reflexionar a los alumnos sobre las acciones del hombre que provocan la contaminación y destruyen los ecosistemas poniendo en peligro la salud de todos.

Para que la educación ambiental sea exitosa y se refleje en la conducta cotidiana de los individuos deberá ser parte de su formación desde su infancia.

Es de gran importancia que el docente conozca el nivel de desarrollo en que se encuentran sus alumnos para poder adecuar los contenidos de acuerdo a sus intereses y desarrollo para poder lograr los propósitos educativos.

En la práctica docente es importante utilizar estrategias que sean de interés para los alumnos, pues con ellas se lograrán aprendizajes significativos, siempre que se de a los alumnos la oportunidad de participar intercambiando ideas y proponiendo posibles soluciones.

El docente debe encausar adecuadamente las actividades, permitiendo a los alumnos la participación y reflexión para la adquisición del conocimiento, fortaleciendo así su cultura.

El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador, a través de la interacción con el medio en que se desenvuelve.

Al término de esta propuesta me he dado cuenta de la importancia de cuidar

el medio ambiente, ya que de ello depende la vida de los seres en el planeta.

He observado la necesidad de iniciar la educación ambiental desde pequeños, en preescolar se fomentan hábitos de higiene, salud y respeto al medio ambiente en todas sus variantes, animales, plantas y seres vivos, ya que en este nivel es donde se fortalecen los cimientos de una buena educación.

BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA, J. (1983). "Estadios del desarrollo según J. Piaget". En UPN, 1988a: 106-111.

BUSQUETS, Ma. Dolores (1981). "Aprender de la realidad" En UPN, 1990: 2-7.

GOMEZ POMPA, A. (1976). "Problemas del medio ambiente en México" En UPN, 1988b: 113-119.

MORENO, Montserrat (1983). "Problemática docente". En UPN, 1988c: 372-389.

SANCHEZ CERESO, Sergio (Director) (1995). Diccionario de las ciencias de la educación. México, Santillana.

SENET, J. (1973). "La contaminación". En UPN, 1988a: 229-243.

SEP (1982). Programa de educación preescolar. Libro 1. México, SEP.

_____ (1991). Educación ambiental en el nivel Preescolar. México, SEP.

_____ (1993). Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, SEP.

UPN (1987). Ciencias naturales, evolución y enseñanza. Antología. México, SEP-UPN.

_____ (1988a). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, SEP-UPN.

_____ (1988b). El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología. México, SEP-UPN.

_____ (1988c). Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. Antología. México, SEP-UPN.

_____ (1990). Contenidos de aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN.