

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓ LOS INTERESES COMO ASPECTO FUNDAMENTAL
EN LA FORMACION DEL NIÑO

MARTHA LILIA ACUÑA CHAPA

INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Monterrey, N.L.

Noviembre de 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

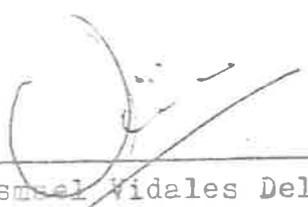
MONTERREY , N. L. , a 18 de NOVIEMBRE de 1983

C. Profr. (a) MARTHA LILIA ACUNA CHAPA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado LOS INTERESES COMO ASPECTO FUNDAMENTAL EN LA FORMACION
DEL NIÑO
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


Prof. Ismael Vidales Delgado



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MONTERREY, N. L.

A mis padres con cariño y
respeto, por todo el apo-
yo brindado en todos los
momentos.

A mi esposo con amor.

PROLOGO

Uno de los principales motivos que me llevaron a la elección de este tema, es la importancia que tienen los intereses en la formación de la personalidad del niño, ya que ellos influyen poderosamente en su conducta. Es por ello que como maestra de grupo me interesa conocer más a fondo la personalidad de cada uno de mis alumnos, porque cada uno de ellos es diferente de otro, y es precisamente como conociendo los intereses del niño, el educador puede llevar a cabo su labor de una forma más eficaz y más fructífera.

Los intereses en sí juegan un papel muy importante en la formación del niño, ya que son los motivos que lo llevan a aprender aquéllo que le interesa.

El presente trabajo se presenta con fines de titulación; el tema elegido "Los intereses como aspecto fundamental en la formación del niño", reviste una gran importancia no solo para la educación que pretende formar al educando, sino para la vida personal de cada individuo, ya que son los intereses los que determinan lo que hará en el futuro.

Es necesario conocer los intereses de nuestros alumnos, para de esta manera poder comprenderlos y no solamente emitir juicios equivocados de ellos, pues en la adquisición de intereses influye mucho el medio ambiente del niño, y de ninguna manera podemos esperar que el niño tenga intereses determinados si su medio no se lo permite. Por ello, el maestro debe poner un especial interés en este aspecto, pues es la escuela

el medio más indicado para la adquisición de intereses provechosos.

He elegido la investigación documental para realizar el presente trabajo, ya que considero que por medio de ella se puede hacer una investigación bibliográfica amplia del tema en general. Además de conocer distintos puntos de vista sobre un mismo tema y elegir el más acertado.

Para la realización de este trabajo, primeramente se eligió el tema y en base a él se elaboró un plan de trabajo; se recopilaron libros y de la lectura de ellos se realizaron resúmenes, síntesis, paráfrasis y comentarios, guiados siempre por el plan de trabajo. Finalmente se hizo la presentación.

En la presentación del trabajo considere necesario iniciar con el desarrollo infantil y sus diferentes etapas, para poder comprender la evolución de este desarrollo y como van apareciendo cambios; posteriormente se explica la formación de la formación de la personalidad y sus factores integrantes dichos temas son necesarios para la comprensión de los temas siguientes. En los últimos capítulos se llega al tema central explicando el concepto y naturaleza del interés, así como los intereses específicos y su importancia.

Este trabajo en sí ha de ser útil al maestro para su trabajo diario con los niños y que de alguna forma le ayude a encontrar la razón del comportamiento negativo hacia la escuela de algún niño y la forma de resolverlo. Así como también es útil para toda aquella persona que se interese por la forma--

ción de los niños.

Esta es mi intención en el desarrollo de este trabajo, que en forma modesta pero responsable y profesional, soy consiente de que el interés no es el único aspecto fundamental para la formación del niño, pero si uno con el cual el maestro puede hacer más bondadosa la educación, cultivando en el alumno el mayor número posible de intereses.

INDICE

| DICTAMEN | Página |
|--|--------|
| DEDICATORIA | |
| PROLOGO | |
| I. INTRODUCCION | 1 |
| II. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO | 3 |
| A. Clasificación de las etapas de la infancia | 3 |
| B. Características de las etapas de la infancia | 5 |
| 1. El recién nacido y el lactante | 5 |
| 2. La primera infancia de los dos a los siete años | 8 |
| 3. La infancia de los siete a los doce años | 9 |
| C. El proceso de maduración en la infancia | 10 |
| 1. Desarrollo intelectual | 10 |
| 2. Desarrollo emocional | 12 |
| 3. Desarrollo social | 13 |
| D. Formación de la personalidad | 15 |
| 1. Definición de personalidad | 15 |
| 2. Integración de la personalidad | 17 |
| III. CONCEPTO Y EVOLUCION DE LOS INTERESES | 20 |
| A. Concepto y naturaleza del interés | 20 |
| B. Evolución de los intereses en cada etapa | 28 |
| IV. INTERESES EN LA INFANCIA | 35 |
| A. Desarrollo de los intereses | 35 |
| 1. Diferencias individuales e intereses | 35 |
| 2. Los intereses y la facilidad de aprendizaje | 35 |
| 3. Los intereses y las oportunidades de aprender | 35 |
| 4. Los intereses y la edad | 37 |
| 5. Influencias culturales que determinan los intereses | 38 |
| 6. Los intereses y la emotividad | 38 |
| 7. Limitación en los intereses | 39 |
| B. Métodos para descubrir los intereses de los niños | 40 |
| C. Intereses específicos en la infancia | 41 |
| 1. Interés religioso | 41 |

| | Página |
|--|--------|
| 2. Interés por el cuerpo humano | 43 |
| 3. Interés sexual | 45 |
| 4. Intereses vocacionales | 47 |
| 5. Intereses escolares | (51) |
| D. Importancia de los intereses en la formación del niño | 59 |
| V. CONCLUSIONES | |
| BIBLIOGRAFIA | |

I. INTRODUCCION

La Psicología como ciencia que se encarga del estudio de la conducta humana y sus diversas manifestaciones, toma en la personalidad del individuo el patrón general de su conducta. - La personalidad está integrada por diversos desarrollos en el individuo, y que a su vez éstos van formando intereses, actitudes e ideales.

El aspecto que me interesa exponer es el interés, y para ello primeramente para su total comprensión se explica el desarrollo del niño desde recién nacido, para poder ver los cambios que va presentando el niño en las diversas etapas, cambios tanto físicos como mentales, y dentro de los cuales van apareciendo los intereses.

Como se menciona anteriormente la personalidad está integrada por diversos desarrollos, aquí solamente trato lo que se refiere al desarrollo intelectual, emocional y social, --- pues son los que considere pertinentes como antecedentes para el total entendimiento de los siguientes capítulos.

A partir de esto se hace la explicación del interés en sí, su concepto y naturaleza. El interés constituye una tendencia u orientación de la personalidad que consiste en concentrar sus intenciones sobre un objeto determinado.

Este aspecto de la personalidad reviste una gran importancia, pues es a partir de la toma de conciencia de intereses como el individuo realiza sus actividades en una forma --

más provechosa.

Los intereses se van formando con el tiempo, unos perduran más que otros; hay intereses que desaparecen por completo y surgen en sustitución otros nuevos, pero dentro de las etapas de evolución del niño van apareciendo intereses específicos. Algunos intereses específicos son: interés religioso, interés por el cuerpo humano, interés sexual, interés vocacional e interés escolar. Cada uno de ellos se irá explicando, - en que momentos surge, cuáles son las actitudes y los factores que influyen para su formación.

Para finalizar se plantea la importancia de los intereses en la idea de que entre más intereses tenga un niño, más oportunidades tendrá de escoger el que más le guste y le sea necesario en su vida.

II. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO

A. Clasificación de las etapas de la infancia

Tanto el desarrollo psíquico que se inicia al nacer y se prolonga a la edad adulta, como el desarrollo orgánico, pueden ser comparados desde el punto de vista que ambos tienden a llegar a la madurez o a cierto equilibrio. Es así como el desarrollo orgánico va evolucionando hasta alcanzar la madurez en el crecimiento físico. En el desarrollo mental también se tiende a llegar a un nivel más estable.

puede decirse entonces que "El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior". (1)

sin embargo hay que destacar la diferencia entre la evolución del desarrollo psíquico y la evolución del desarrollo orgánico. ya que éste en su evolución ascendente tiende a llegar a un grado estático de crecimiento, mientras en el desarrollo psíquico esa evolución ascendente es más inestable, — cuando llega a su grado máximo tiende después automáticamente a una regresión, es decir, tiende a la vejez. Es así como se tratará de describir la evolución del niño en base al concepto de equilibrio. pero es aquí donde es necesario introducir dos elementos complementarios de esta equilibración: las estructuras variables que son las que definen las formas o esta

(1) Jean piaget. Seis estudios de psicología. 7ed. México.

dos sucesivos de equilibrio y un determinado funcionamiento - constante que es el que asegura el paso de cualquier estado - al nivel siguiente.

Es necesario hacer un análisis de estas estructuras progresivas, o formas sucesivas de equilibrio, ya que son las — que marcan las diferencias u oposiciones de un nivel a otro - de conducta.

Las estructuras variables serán pues, las formas de organización de la actividad mental en sus aspectos: motor, intelectual y afectivo, así como sus dos dimensiones individual y social (interindividual).

Para una mayor comprensión, piaget distingue 5 estadios o períodos de desarrollo, que van marcando la aparición de - estas estructuras sucesivamente construidas.

1o. El estadio de los reflejos, tendencias instintivas y primeras emociones.

2o. El estadio de los primeros hábitos motores y percepciones organizadas, así como los sentimientos diferenciados.

3o. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica.

Estos 3 primeros estadios pertenecen al período del lactante. de los 2 a los 7 años se distingue:

4o. El estadio de la inteligencia intuitiva, los sentimientos interindividuales y las relaciones sociales.

de los 7 a los 11 ó 12 años se distingue:

5o. El estadio de las operaciones intelectuales concretas, sentimientos morales y sociales de cooperación.

B. Características de las etapas de la infancia

1. El recién nacido y el lactante

Este período que abarca desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, tiene un desarrollo mental extraordinario. Este desarrollo mental o inteligencia es a veces insuavizado, ya que como no existen palabras que lo demuestren no se puede apreciar, pero no por ello es un período decisivo para el desarrollo psíquico posterior.

El niño va desarrollando su inteligencia a través de --- percepciones y movimientos de todo cuanto le rodea. Al comienzo de este período, en el niño, toda asimilación va encaminada hacia él mismo, hacia su propio cuerpo y ya al final del período, cuando aparece el lenguaje y el pensamiento, el niño ya se siente como un cuerpo o elemento entre los demás. Es --- así como el universo que había construido poco a poco, lo --- siente como algo exterior a él.

Se irá describiendo cada una de las etapas en su doble aspecto de inteligencia y de vida afectiva. Desde el punto de vista de la inteligencia pueden distinguirse tres estadios entre el nacimiento y el final de este período: el de los reflejos, el de la organización de las percepciones y hábitos y el de la inteligencia sensorio-motriz.

Al momento de nacer la vida mental del niño se va a basar en los reflejos que son coordinaciones sensoriales y motrices, y que son absolutamente hereditarios de formas instintivas tales como la nutrición.

Los reflejos de succión se van perfeccionando con la práctica. De ahí el niño se conduce a discriminaciones o reconocimientos fáciles de descubrir. Por último el niño hace una generalización de toda su actividad, el lactante ya no solo chupa cuando mama, sino que se chupa los dedos y todo lo que se encuentra, hasta que finalmente coordina el movimiento de los brazos con la succión, llevándose el pulgar a la boca cerca del segundo mes.

Puede decirse que el niño asimila gran parte del universo por medio de la succión. Este universo más tarde podrá ser susceptible de ser mirado, escuchado o cuando los movimientos se lo permitan, podrá ser sacudido.

partiendo de la práctica o ejercicio de estos reflejos el niño va integrando hábitos y percepciones más organizadas que le servirán de mucho para adquirir nuevas conductas.

Esta etapa de la succión sistemática del pulgar, pertenece al segundo estadio, lo mismo que los gestos de volver la cabeza en dirección a un ruido, o de seguir un objeto en movimiento.

Desde el punto de vista perceptivo, cuando el niño comienza a sonreír (5a. semana o más), y que reconoce a ciertas personas con oposición a otras, no hay que pensar que el niño ya conoce a cierta persona u objeto, lo que reconoce son apariciones sensibles y animadas y esto no prueba que el niño disocie el yo del mundo exterior.

El tercer estadio es el de la inteligencia práctica o

sensorio-motriz. La inteligencia aparece mucho antes que el lenguaje. Se trata de una inteligencia práctica en la que se aplica la manipulación de los objetos y que no utiliza palabras ni conceptos, sino movimientos organizados y percepciones. Por ejemplo, coger un palo para atraer un objeto que está retirado (18 meses o más).

Es así como se van coordinando los esquemas de acción -- del estadio anterior que multiplicados por las nuevas experiencias van formando lo que podría ser más tarde las nociones o conceptos del pensamiento. Todo mundo ha observado como un niño de 12 meses tira los objetos en una dirección y después en otra para analizar sus caídas o trayectorias.

Todo lo que percibe el niño está penetrado en su propia actividad, el yo se va a encontrar en el centro de la realidad debido a que el niño no tiene conciencia de sí mismo, el mundo exterior se irá haciendo objetivo en la medida en que el yo construya su actividad como subjetiva o interior.

Ya al terminar el primer año es cuando el niño comienza a buscar los objetos que han salido de su campo de percepción y es lo que permite establecer un principio de exteriorización del mundo material.

Resumiendo "la ausencia inicial de objetos sustanciales más la construcción de objetos fijos y permanentes es un primer ejemplo de ese paso del egocentrismo integral primitivo a la elaboración final de un universo exterior". (2)

En toda conducta humana existen dos aspectos complementarios, indisolubles: la afectividad y la inteligencia. Partiendo de esto al primer estadio, el de los reflejos, corresponderán los impulsos instintivos elementales ligados a la nutrición, así como los reflejos afectivos que son las emociones primarias.

Al segundo estadio (percepciones y hábitos), así como a los inicios de la inteligencia sensorio-motriz, corresponden una serie de sentimientos elementales relacionados con la actividad propia: lo agradable y lo desagradable; el placer y el dolor, etc., así como también los sentimientos de éxito o fracaso.

En el tercer estadio aparece "la elección del objeto", - es decir, la objetivación de los sentimientos y su proyección en otras actividades que no son solo las del yo. Esta elección del objeto recae primero en la madre, luego en el padre y los seres próximos. Este es el principio de las simpatías y las antipatías.

2. La primera infancia de los dos a los siete años

Gracias al lenguaje el niño adquiere la capacidad de relatar sus acciones pasadas y poder adelantar por medio de representaciones verbales lo que hará en el futuro.

Esto trae para el desarrollo mental tres consecuencias esenciales: la socialización de la acción, es decir, el intercambio entre los individuos; la interiorización de la palabra

es decir, la aparición del pensamiento; y por último una interiorización de la acción, esto es, que de la acción puramente perceptiva y motriz puede reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

La vida afectiva será objeto de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatía y antipatías, respeto, etc.) y una afectividad interior - que se organizará en una forma más estable que en los primeros estadios.

Con la aparición del lenguaje, el niño ya no solo se ve enfrentado con el universo físico, sino que aparecen para él dos nuevos mundos estrechamente solidarios: el mundo social y el mundo de las representaciones interiores.

Durante toda la primera infancia se observa una repetición parcial, pero a diferentes niveles, de la evolución ya realizada por el lactante en el plano elemental de las adaptaciones prácticas.

3. La infancia de los siete a los doce años

A los siete años, edad que coincide con la escolaridad del niño, es un momento decisivo en el desarrollo mental.

En cada uno de los aspectos de la vida psíquica, ya sea de la inteligencia, de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividades propiamente individuales, se van presentando formas de organización nuevas. que aunadas a las cons--

trucciones esbozadas en el estadio anterior, van a asegurarle al niño un equilibrio más estable y a elaborar construcciones nuevas.

De acuerdo con el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño de 7 años o más, adquiere cierta capacidad de cooperación dado que ya no confunde su opinión con la de otros niños, sino que los disocia para coordinarlos.

Desaparece casi por completo el lenguaje egocéntrico, ya que los diálogos o discursos espontáneos del niño tienden a - una conexión de ideas y de justificación lógica.

El niño entre 7 y 8 años ha llegado a un principio de reflexión en lugar de conductas impulsivas, piensa antes de actuar y comienza a conquistar así la difícil conducta de la reflexión.

La reflexión viene a ser una deliberación interior, es - decir, una discusión consigo mismo.

C. El proceso de maduración en la infancia

1. Desarrollo intelectual

Es hasta los 7 años aproximadamente cuando el niño ha sido dominado en su pensamiento por falta de objetividad o por no existir la separación del yo y el medio ambiente.

Es así como la percepción del mundo por el niño es subje

tiva por no tener una plena conciencia del universo que le rodea. Sin embargo ya en la edad preescolar los objetos adquieren el concepto de permanencia, o sea, que los objetos permanecen a pesar de salir de su campo perceptivo.

En los niños de edad preescolar hasta los 7 años aproximadamente, su pensamiento es subjetivo y está ligado a un predominio perceptivo proveniente del medio ambiente. Como su equilibrio mental es inestable, tratan de resolver sus problemas con experiencias que tuvieron en el pasado. A menudo encuentran contradicciones en su pensamiento, pero esto no les preocupa. " Su razonamiento va de lo particular a lo particular en vez de ser inductivo o deductivo, lo que sería característico de la madurez del pensamiento ". (3) De esta manera no son capaces de invertir los procesos del pensamiento.

Para Piaget la edad de los 7 años es un punto decisivo para el desarrollo mental, ya que da el comienzo del pensamiento lógico.

En la etapa de las operaciones concretas todavía funcionan mucho con el principio de "aquí y ahora", pero comienzan a asimilar un plano cognoscitivo del mundo, de sus reglas y relaciones que les van apareciendo lógicas y ya no contradictorias. Son ejemplos de operaciones mentales: ordenar objetos por clases, ordenarlos de mayor a menor o invertirlos, etc. - con este nuevo sistema cognoscitivo, los niños crean su mundo

(3) Blake Waechter. Infermería pediátrica. Sed. México. Ed. Interamericana. 1978. p. 570

y asimilan nuevas experiencias. Ahora aceptan las contradicciones e incongruencias que los mueven a buscar la solución a su dilema mental. Su realidad se vuelve más compleja y deja de ser subjetiva.

Debido a esta organización del pensamiento, el niño ya no va a depender de sus experiencias pasadas para resolver sus problemas, ya que ésta le proporciona formas nuevas para adaptarse a nuevas experiencias. Con el sistema cognoscitivo la estructura mental del niño esta en equilibrio, y éste es capaz de reflexionar. " A pesar de ser flexible y creativo, el sistema cognoscitivo del desarrollo de la personalidad del niño será la base sólida dentro de la cual todos los nuevos conocimientos serán asimilados ". (4)

2. Desarrollo emocional

Las emociones tienen una función muy importante en la vida del niño. Dan placer en sus experiencias cotidianas, sirven de aliciente o motivante para la acción. Determinan la forma en como se percibe a las personas, el medio ambiente y dan la forma en como el niño ha de adaptarse a la vida. Las reacciones emocionales que el niño experimente con máxima frecuencia se convertirán en hábitos. Tales hábitos serán importantes fuerzas de empuje en su vida.

Todos los niños nacen con potencialidades tanto para emociones agradables como desagradables. La que sea dominante es

(4) Idem.

tará determinada por el medio ambiente y las personas que con
viven en el mismo medio del niño.

La infancia es una etapa crítica respecto a las emocio--
nes, ya que ellas son fuerzas poderosas en su vida adulta, y
por el bien del niño es preciso que sean unas buenas emocio--
nes.

Depende de como hayan sido las emociones en el niño, pa--
ra saber el modo como ve la vida y como se conduce en grupos
sociales por los recuerdos de su infancia que conserva en la
edad adulta.

Los niños que tuvieron en su infancia experiencias emoti--
vas agradables es seguro que en su vida adolescente y adulta
sean mejor adaptados que quienes solo tuvieron experiencias -
emotivas desagradables.

Por lo tanto, es necesario que cada familia se preocupe -
por proporcionar a sus integrantes todo el amor, estados pla--
centeros que fortalezcan la necesidad de cada ser, para que -
en sus etapas adolescente y adulta sean individuos capaces y
seguros de sí mismos.

3. Desarrollo social

Socializarse es algo a lo que se llega mediante tres pa--
sos, que aunque estan separados y son distintos tienen una re
lación tan íntima que el fallo de alguno de ellos traerá como
consecuencia un nivel inferior de socialización al deseado o --

al normal.

Estos 3 procesos según Hurlock son: conducta adecuada, - representación de papeles sociales aprobados y desarrollo de actitudes sociales.

La conducta adecuada consiste en que el niño se comporte de acuerdo a las normas aprobadas y a las costumbres del grupo social en el que convive. El papel social es la forma de comportamiento que se define y exige en el grupo social para cada miembro. Por ejemplo hay un papel para el padre y otro para el hijo, uno para el jefe y otro para el obrero, etc. El tercer punto es el de socializarse, es decir, que el niño se adapte al grupo social con el que quiere identificarse y desarrolle actitudes sociales de unidad, intercomunicación y cooperación.

El hogar constituye el ambiente psicológico más importante para determinar el comportamiento del niño. Pero el niño no todo el tiempo permanecerá ahí, pronto buscará a otros niños de su misma edad y el grupo se irá haciendo cada vez más grande a medida que él va creciendo.

En los niños pequeños la conducta es de tipo egocéntrica, pero poco a poco se irá desarrollando su tendencia a cooperar y para fortalecer esto es necesario que el niño se desenvuelva en un ambiente permisivo más que restrictivo.

En la edad preescolar es muy conveniente que los niños asistan al jardín de niños, ya que ahí desarrollarán más ten-

dencias sociales.

Cuando el niño entra a la escuela, generalmente está más apto para desarrollar su conducta en forma positiva hacia los demás y la seguridad dada en la familia pasará a un segundo plano. En estos primeros años escolares el niño aprende a convivir con los demás de una forma más o menos aceptable, siendo aún difícil la convivencia con el sexo opuesto.

Entre los 8 y 12 años los niños tienden a formar pandillas las cuales pueden ser positivas o negativas según las circunstancias y el medio ambiente donde se forman.

Las pandillas no son necesariamente antisociales o destructivas, ya que con una buena orientación fortalecen el valor propio, la comprensión, la lealtad, la obediencia, el compañerismo y la cooperación que consolida el desarrollo social

D. Formación de la personalidad

1. Definición de personalidad

El término personalidad proviene de la palabra latina persona, que significa "careta".

Los antiguos griegos usaban máscaras para ocultar su identidad y tratar de representar caracteres diferentes en escena. Estas técnicas más tarde fueron usadas por los romanos y de ahí viene nuestro término moderno de personalidad. Para los romanos persona era "lo que uno parecía a los demás"

y no realmente lo que uno era.

Existen diferentes teorías sobre la personalidad, ya que los psicólogos no se han puesto de acuerdo en una sola teoría que la explique, así hay algunos que subrayan los rasgos como elementos básicos de la personalidad; otros la definen según los tipos específicos y unos más señalan el aspecto del desarrollo como más importante.

De muchas definiciones propuestas quizá, como se ve científicamente hoy en día sea la de Allport que define a la personalidad como: " la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus adaptaciones únicas a su ambiente ". (5)

El término "dinámico" se refiere a la naturaleza cambiante de la personalidad. La "organización" indica que la personalidad no está hecha por un cierto número de rasgos añadidos uno a otro, sino que están íntimamente interrelacionados. Esta interrelación es cambiante, ya que a veces domina un rasgo sobre otros, según cambia el niño o su ambiente.

Los sistemas psicofísicos son: hábitos, actitudes, valores, herencias, estados emocionales, sentimientos y motivaciones. Éstos son psicológicos en su naturaleza, pero tienen una base física en los estados nerviosos y glandulares del niño. Estos sistemas psicofísicos son los motivantes que determinan

(5) Elizabeth B. Hurlock. Desarrollo psicológico del niño.

4 ed. E.E.U.U. Ed. Mc Graw-Hill Book Company. 1966. ---
p. 754.

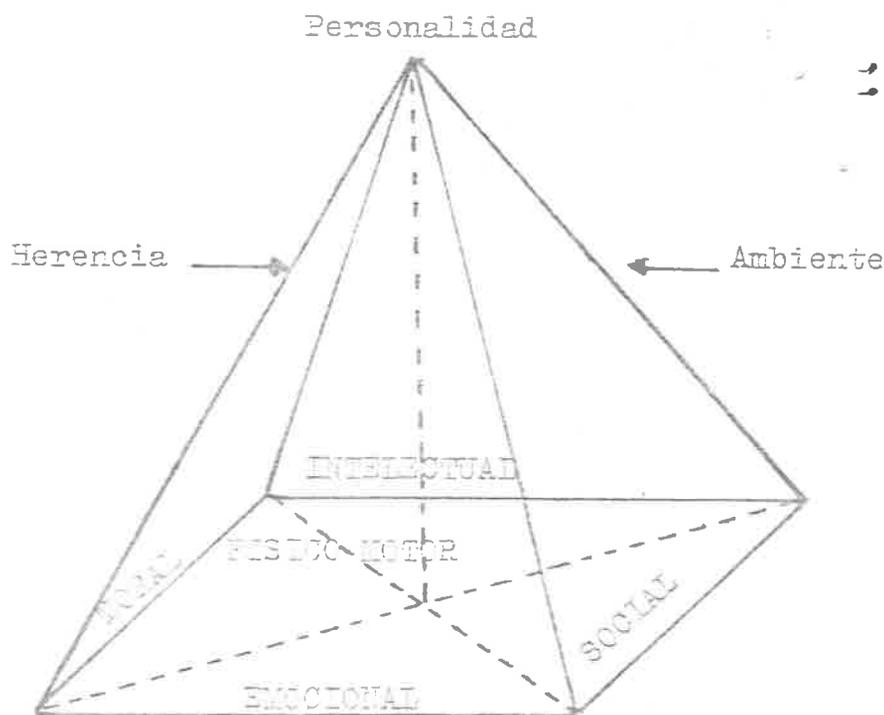
como hará el niño su adaptación y que será diferente a cualquier niño incluso a un gemelo.

Así como los sistemas psicofísicos son un resultado del aprendizaje, se refuta lo que tradicionalmente se creía que los rasgos de la personalidad son heredados.

2. Integración de la personalidad

Los aspectos que conforman la personalidad pueden presentarse gráficamente mediante un concepto estructural que se presenta en la figura 1.

Fig. 1. Esferas de la personalidad (*)



(*) tomado de: Ismael vidales. psicología general. México. - Ed. Limusa. 1979. p. 64.

Haciendo un análisis de la figura se puede concluir que:

- a) Son 6 esferas generales las que conforman la personalidad. Estas esferas son: los desarrollos físico, motor, emocional, social, intelectual y moral.
- b) Como cada esfera es muy compleja se representa en forma de una pirámide triángular.
- c) Todas las esferas tienen como base primordial el desarrollo físico y motor.
- d) Casi siempre se habla de la personalidad como un todo o se destaca solamente un aspecto y pocas veces conjugamos todos sus integrantes.
- e) El desarrollo e integración de la personalidad es posible gracias a las predisposiciones hereditarias y a las influencias del medio ambiente.

" La herencia es el proceso biológico mediante el cual se transmiten las características de cada especie de padres a hijos ". (6)

El medio ambiente es la suma de factores externos o internos que recibe el individuo desde la concepción hasta la muerte.

La herencia y el ambiente no tienen funciones únicas, ya que cubren un gran número de factores que reaccionan entre sí de una forma compleja y creciente en toda la vida del individuo. Con excepción de las desviaciones patológicas, todos los seres humanos tienen predisposición a desarrollar la conducta en diferentes formas.

con la evolución se ha limitado un poco la herencia, haciendo de esta forma que la conducta del hombre dependa cada vez más de las condiciones ambientales.

Sin embargo sacar partido por la mayor influencia entre la herencia y el ambiente sería crear una confusión en este tema tan complicado. Lo más adecuado sería delimitar las circunstancias y las variables que se manejen y sacar conclusiones en cada caso.

III. CONCEPTO Y EVOLUCION DE LOS INTERESES

A. Concepto y naturaleza del interés

La educación debe tener muy en cuenta las posibilidades del educando, así como sus necesidades naturales básicas. De ahí que el educador no imponga arbitrariamente los contenidos de enseñanza sino que las actividades que se exijan al alumno sobre esos contenidos vaya de acuerdo con las leyes del desarrollo natural del niño y tomen en cuenta las necesidades e intereses propios de cada uno de los estadios del desarrollo.

La eficacia de la educación dependerá en gran medida del grado de interés que ésta pueda despertar en el ánimo del alumno, lo cual explica la gran preocupación de los educadores de hacer atractiva la enseñanza.

" El interés en el sentido psicológico de la palabra es una orientación muy específica de la personalidad que al fin y al cabo está condicionado sólo por la toma de conciencia -- de sus intereses sociales ". (1)

El carácter específico del interés, que lo distingue de las demás tendencias de la personalidad, consiste en una concentración de los pensamientos, ideas e intenciones sobre un determinado objeto.

(1) S. I. Rubinstein. Principios de psicología general. México. Ed. Grijalbo. p. 692.

" El interés es una tendencia u orientación de la personalidad que consiste en la concentración de sus intenciones sobre un objeto determinado ". (2)

El interés visto como una orientación de las intenciones - difiere de la orientación de los deseos, en los cuales se manifiesta primariamente la necesidad. El interés se manifiesta -- por la orientación de la atención, de los pensamientos e intenciones; la necesidad se manifiesta en los instintos, en los deseos y en la voluntad.

Mientras que la necesidad da lugar al deseo de poder disponer en un determinado sentido un objeto ; el interés por su -- parte lo quiere conocer. De ahí que los intereses sean los motivos específicos de la actividad cultural y muy especialmente de la actividad cognoscitiva del ser humano. Por ello no es -- conveniente reducir el interés a una necesidad. Cuando se toma conciencia de una necesidad ésta se convierte en un interés por el objeto apropiado a darle satisfacción. Pero una necesidad -- que no es consciente, es una necesidad que pasa a desear, pero que no es un interés.

Otra característica esencial del interés, es que éste se -- orienta siempre sobre un determinado objeto. Debido a esto el -- interés adopta siempre el carácter de una relación bilateral. -- Si un objeto me interesa, éste a base de ciertas condiciones, -- produce en mí una tendencia a conocerlo, a penetrar más profundamente en él. De ahí que el objeto que atrae o llama la aten-- ción hace que mis pensamientos se concentren en él.

" La "objetividad" del interés y su toma de conciencia están íntimamente vinculados entre sí, mejor dicho, son dos aspectos de una y la misma cosa. En la toma de conciencia del objeto sobre el cual se orienta el interés se manifiesta, ante todo, - el carácter consciente del interés ". (3)

En todo interés intervienen dos aspectos: la toma de conciencia y la fuerza de atracción emocional, pero la relación entre ellos puede ser distinta por los diferentes planos de la toma de conciencia. Cuando la toma de conciencia de un determinado interés no es elevada, predominará entonces una fuerza de atracción emocional.

En el plano de toma de conciencia, a la pregunta de por qué interesa esto, la respuesta podría ser, interesa por el simple hecho de interesar, porque complace o porque gusta.

Cuanto mayor sea el nivel de la toma de conciencia, tanto mayor será la conciencia de significación de las tareas en las cuales el ser humano queda implicado. Pero por muy elevada -- que sea la toma de conciencia de la objetiva significación de las respectivas tareas, no podrá excluir la fuerza de atracción emocional, existirá la conciencia de la significación, de la responsabilidad y del deber, pero entonces no se tratará de intereses.

" El interés que está condicionado por la fuerza de atracción emocional y la toma de conciencia de la significación se -

(3) S.L. Rubinstein. Op.cit. p. 693

manifiesta sobre todo en la atención. Dado que el interés es la expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos psíquicos (percepción, memoria, pensamiento) ". (4)

El interés los conduce a una determinada trayectoria, que será la dirección u orientación de los intereses de la persona. Si una persona trabaja con interés, lo hará más fácilmente y -- producirá más, debido a que toda su atención y sus fuerzas están concentradas en el trabajo.

En primer lugar los intereses se distinguen por su contenido, que es el que determina el valor de éstos. Uno puede tener interés por el trabajo social, por la ciencia o el arte; otro por coleccionar monedas, por la moda, los deportes, pero estos intereses claramente no son equiparables.

Al hablar de interés por un objeto se distingue generalmente un interés inmediato y un interés mediato. Se habla de interés inmediato cuando hay interés por el estudio, por el saber. Se habla de interés mediato cuando el interés no es por el saber sino una cosa relacionada con el saber, algo que proporcionará beneficio a largo plazo.

Los intereses pueden ser determinados y formados o bien -- amorfos. Éste último puede manifestarse en un interés vago, indiferenciado, ligeramente excitado o no excitado por todo. Además los intereses pueden ser más o menos extensos.

(4) S.L. Rubinstein. Op. cit. p. 694

El volumen de los intereses esta relacionado con su distribución. Hay individuos que su interés se centra única y exclusivamente en un objeto o sobre una zona muy delimitada. Esto conduce a un desarrollo unilateral de la personalidad y a resultados de igual manera. Esto no excluye que se produzcan resultados significativos, pero en un sector muy limitado, creando también individuos limitados y de visión muy estrecha. Otros individuos tienen dos o más centros alrededor de los cuales centran sus intereses. Solamente cuando se puede hacer una combinación muy favorable aún cuando esos intereses sean de sectores muy diferentes, por ejemplo uno en la ciencia y otro en el arte, y se diferencian muy marcadamente uno del otro, tal polaridad de los intereses no puede crear ninguna complicación. En el caso contrario produciría un desdoblamiento, el cual inhibiría la actividad en ambos intereses. El individuo no se ocuparía con toda su personalidad, con toda su cabeza, su corazón y pasión, ni produciría nada extraordinario en ningún sector o dominio. Finalmente puede suceder que múltiples intereses se centren alrededor de un solo sector. Haciendo de esto un dominio tan significativo y tan vinculado con los aspectos esenciales de la actividad humana que alrededor de ese centro o punto único pueden -- agruparse un sistema de intereses polifacéticos y muy ramificados.

Tal estructura de los intereses es la más favorable ya que permite el desarrollo general de la personalidad y al mismo tiempo para el desarrollo de una actividad provechosa.

Hay algunos casos en que el individuo orienta su atención sólo en una determinada orientación privilegiada. En este caso el individuo orienta su atención a un objeto que se le presenta

sin su intervención. En otros casos el interés es tan grande — que el individuo busca activamente satisfacerlo. Hay muchos casos en los que el interés por la ciencia o el arte se acentuó — tanto en los individuos que primariamente vivían en condiciones en las cuales no podían satisfacer sus intereses y cambiaron — completamente su modo de vivir, haciendo sacrificios con el fin de tratar de satisfacer su interés. En el primer caso se habla de un interés pasivo y en el segundo de un interés activo.

La fuerza del interés se relaciona muchas veces, aunque no es indispensable, con la constancia y perseverancia. " La perseverancia del interés se manifiesta por la duración en que se — conserva su fuerza; y el tiempo es para ella la medida cuantitativa ". (5)

Para la existencia de intereses constantes es necesario — que la personalidad posea un centro básico, una "línea general" para su vida. De faltar esta línea no habrá intereses constan—tes o persistentes. Si existe la línea los intereses que están vinculados a ella, dándole expresión, serán constantes.

Los intereses generales, por lo común, son intereses más — constantes. La existencia de un interés general no significa naturalmente que un determinado interés, por ejemplo, que el inte—rés por la danza, la música sean siempre actuales. Esto signifi—ca que estos intereses fácilmente pueden actualizarse y se pue—de estar interesado en general por la danza, sin que por ello — se sientan ganas de bailar.

(5) S.L. Rubinstein. Op.cit. p.696

" Así los intereses en la orientación general de la personalidad forman un sistema de tendencias movibles, variables y dinámicas con un centro de gravedad variable, las cuales, sin embargo, se mantienen unitarios ". (6)

Ya en el mono se manifiesta la curiosidad, el impulso hacia todo lo nuevo, a manejar los objetos desconocidos, por lo que aquí ya se habla de un impulso de orientación y de investigación. Esta curiosidad del mono, ese afán de orientar su atención a lo desconocido, representa la primera premisa biológica para el desarrollo del interés humano, del interés que a la vez es afán de saber.

Todo lo nuevo, lo inexplorado, lo inesperado, lo problemático produce interés en el hombre y exige de él un trabajo mental. A través del tiempo y con el desarrollo de los diferentes sectores de la cultura se han ido formando los primordiales intereses de la humanidad.

Dentro del desarrollo individual se van formando los intereses en los niños, cuando toman mayor conciencia y su relación con el medio ambiente es más estrecha. " Los intereses son tanto premisas del proceso formativo como también resultado ".(7)

El proceso formativo se basa en los intereses de los niños. Por eso para la moderna pedagogía, que considera que el interés es esencial en el proceso de la formación intelectual, antes de

(6) *Ibid.*

(7) *Ibid.* p.697

exigir al alumno la memorización de los conocimientos, trata de mostrarle, en su aspecto más atrayente la materia que ha de ser estudiada, ya que sólo así podrán crearse centros de interés cada vez más amplios, ya que sólo así se asimila aquello que verdaderamente interesa.

Los intereses se forman y fijan dentro del proceso de la actividad, de la práctica y por medio de la cual la persona logra penetrar en los distintos sectores y objetos.

En los niños pequeños por lo general no existen intereses constantes, su orientación es más o menos movible, fácilmente provocable y que se apaga rápidamente.

Un interés se vuelve persistente en el niño cuando logran objetos y cosas concretas que representan a ese interés en forma materializada (cuentos, crayones, juguetes, etc.)

Con la entrada a la escuela y la enseñanza de las diferentes materias aparecen nuevos intereses. Mucho depende del maestro para la creación de nuevos intereses, por la forma atractiva en como conduzca sus clases. Generalmente en los niños los intereses son de poca duración. Los intereses persistentes aparecen en los alumnos de clases superiores. Solamente existen intereses prematuros persistentes, que conservan durante toda su vida, en talentos precozmente manifestados.

El desarrollo de intereses se efectúa en gran parte por un cambio o transformación. Partiendo de un interés ya existente se hace crear otro interés necesario y conveniente. Esto no quiere decir que solamente la formación de intereses se desarrolle

lle por medio de transmisiones de un objeto a otro. En la medida en que el individuo hace nuevas tareas y toma conciencia de ellas van apareciendo nuevos intereses en sustitución de los ya existentes. Los nuevos intereses pueden o no tener relación con los anteriores. " La formación de los intereses en niños y jóvenes depende de todo el complejo sistema de las condiciones que determinan la formación de la personalidad ". (8) Por ello — una eficaz y hábil influencia pedagógica tiene una gran influencia en la formación de intereses objetivamente valiosos.

B. Evolución de los intereses en cada etapa

La mayoría de los psicólogos que se han dedicado al estudio de este aspecto de la personalidad coinciden en que existen intereses específicos en cada una de las etapas de la vida, solamente difieren en cuanto a la denominación de las etapas.

Para Claparede éstas son las etapas o estadios de la evolución del interés:

- 1.- Etapa de adquisición, de experimentación:
 - Período de los intereses perceptivos, durante el primer año.
 - Período de los intereses glósicos, durante el segundo y tercer año.
 - Período de los intereses generales; despertar intelectual (edad del preguntón), de tres a siete años.
 - Período de los intereses especiales y objetivos, de siete a doce años.
- 2.- Estadio de organización, de valoración:
 - Período sentimental, intereses éticos y sociales, intereses especializados, intereses que se refieren al

sexo, de doce a dieciocho años o más.

3.- Estadio de la producción:

- Período de trabajo. Edad adulta. Los distintos intereses se hallan todos ellos subordinados a un interés superior, sea un ideal, sea simplemente el interés de conservación". (9)

Si se compara la clasificación de Claparede con la de Jean Piaget encontraremos que no existen diferencias sustanciales entre una y otra, sino diferencias de denominación.

Piaget hace su clasificación del desarrollo infantil de acuerdo a las actividades mentales que en cada uno de los estadios se manifiesta:

- " 1.- Etapa sensorio-motriz, de cero a dos años.
- 2.- Etapa del pensamiento pre-lógico, de tres a siete años
- 3.- Etapa del pensamiento lógico-concreto, de siete a doce años.
- 4.- Etapa del pensamiento lógico-abstracto, de doce a trece años en adelante ". (10)

Estas etapas coinciden respectivamente de acuerdo a la cronología de la primera, segunda y tercera infancia y con la adolescencia.

Cada una de las etapas tiene intereses específicos que es necesario distinguir con algún detalle.

1.- En la primera etapa hay un especial interés hacia todo lo sensorial. El niño siente curiosidad hacia la luz, los soni-

(9) Enciclopedia Técnica de la Educación. T.I Madrid. Ed. Santillana. 1975. p. 267

(10) Idem.

dos y lo complace mucho la exploración sensorial de su propio cuerpo. El interés de esta etapa es hacia todo lo inmediato.

Su interés no es de carácter perceptivo, ya que no examina los objetos en sí, ni se interesa por sus partes, solo le interesa el objeto en cuanto le sirve para una necesidad, ya sea — llevárselo a la boca, tocarlo, mirarlo, romperlo, etc.

La motricidad tiene una gran importancia debido a que el niño quiere tomar los objetos que están más próximos, porque le produce cierto placer el explorarlos y manipularlos. Hace una gran actividad en sus piernas, sobre todo durante los estados emocionales y cuando se incorpora o se desplaza a gatas desarrolla una gran actividad motriz.

A partir del segundo año surge un nuevo interés, que se desarrolla plenamente durante el tercer año, es el lenguaje.

Es importante notar la selección lingüística que hace el niño en esta etapa. El niño toma aquellas palabras que le pueden servir para satisfacer sus necesidades y sobre todo son las que se refieren a la alimentación.

" El tercer año de edad coincide con una fase de perfeccionamiento lingüístico ". (11) Se puede decir que el lenguaje apasiona al niño, quien repite constantemente las palabras conocidas, sobre todo los sustantivos y siente curiosidad por conocer el nombre de los objetos que entran en su campo de concien-

(11) Enciclopedia Técnica de la Educación. Op. cit. p. 268

cia. Pero dicha curiosidad no pasa de la pura designación objetiva.

2.- En la segunda etapa la imaginación cobra vuelos inusitados, la fantasía del niño lo hace desbordar del plano de lo real. A todo lo que ve tiende a darle un sentido animista. En esta fase el niño toma a la escoba como si fuera su caballo; y la niña atiende y mima con cuidado maternal a su muñeca. Esto es consecuencia a que en el principio de este período todavía domina el egocentrismo, o sea que el niño todavía no puede distinguir entre él mismo y los demás.

Los relatos de aventuras, las historias fantásticas de todo tipo son de mucho agrado para el niño. Con ellas aparte de llenar la faceta imaginativa del niño le sirve para cubrir otra necesidad que es determinante en esta etapa: la curiosidad infantil. Es esta pues, la edad del "preguntón", la edad de los "por qué". Esto presupone una capacidad mayor de concentración objetiva del niño, pues las preguntas vienen por algún aspecto de un objeto que llamó la atención del niño.

3.- En la tercera etapa que coincide con la escolaridad primaria, el tránsito de la casa a la escuela, es un período de gran importancia para el niño por el hecho de que va a adquirir muchas experiencias y va a estar en contacto con un grupo social más amplio y modificando sus intereses.

En esta etapa la capacidad mental se desarrolla notablemente. Se puede ya hablar de una actividad lógica, ya que a partir de los 9 ó 10 años el niño puede enfrentarse con contenidos de enseñanza de base concreta como son las ciencias naturales, so-

ciales, matemáticas, etc.; tiene un alto grado de discrimina---
ción sensorial, visual y auditiva; tiene un amplio margen de ca
pacidad imaginativa y facilidad para utilizar signos, como el -
lenguaje que en este período logra un extraordinario desarrollo.

El juego sigue siendo un interés predominante. Solamente -
que al principio es puramente motriz, el niño corre sin ton ni
son o persiguiendo a su compañero sin un mayor motivo; ya hacia
el final de este período el juego se hace más organizado y con
reglas. Es el mejor momento de iniciar al niño en las prácticas
predeportivas.

Entre los 11 y los 12 años el pensamiento del niño pasa --
por una sistematización. Ahora el objeto le interesa por su va
lor intrínseco más que por su carácter de medio. En etapas ante
teriores el niño reunía cuanto objeto se encontraba y lo guardaba
en sus bolsillos, todo lo amontonaba sin un orden. Ahora en es
ta etapa su interés se intensifica hacia objetos determinados -
que él conoce y les da su valor, los ordena, organiza y sistema
tiza como si fuera un perfecto coleccionista.

" Existe un paralelismo entre el modo de coleccionar y la
evolución psicológica que se opera en el niño en esta tercera -
etapa ". (12)

De los 7 a los 11 años como ya se ha dicho, el niño reúne
sin orden el mayor número posible de cosas, por el gozo que le
produce tener estas modestas propiedades. En el orden concep---

(12) Enciclopedia Técnica de la Educación. Op. cit. p. 269

tual ansiaba conocer el nombre de mayor número de cosas, amontonando sin claridad estos nombres en su mente. A partir de los 11 ó 12 años, el interés se especializa, no le interesa todo, -- las cosas no se amontonan sino que tienen un lugar apropiado -- que puede ser un álbum, la caja de los minerales, las hojas, -- etc.

En el aspecto mental el niño pone en orden sus conceptos , los analiza y desecha los que no son interesantes, organizando y sistematizando los que restan.

4.- En la cuarta etapa se advierte un cambio en la dirección de los intereses. El niño que vivía proyectado en la realidad objetiva, ahora comienza a concentrarse y se convierte a sí mismo en objeto de atención y de estudio, descubre su propia -- identidad.

Se despierta su conciencia social y se siente un miembro -- más de la sociedad y como tal desea que se le estime y valore. Los patrones sociales de la colectividad donde vive son los que ajustan y orientan su conducta y a la vez controlan su actividad.

Cuando se inicia la pubertad se opera una fuerte crisis fisiológica y psicológica que determina el surgimiento de nuevos intereses y actividades. El interés por el sexo lleva consigo el gusto por cosas que hasta ahora carecían de valor, como son libros o revistas de corte erótico, interés por la moda, adornos, cuidados personales, etc.

En el campo intelectual surgen los intereses abstractos. --

Los contenidos de enseñanza pueden ser adquiridos por medio de abstracciones y relaciones lógicas, sin ser necesaria la presencia del objeto como se requería en la etapa anterior.

Aparecen los "hobbies" personales que vienen a ser el centro sobre el cual giran todas las ocupaciones y pensamientos — del joven, como la música, la pintura, el coleccionismo, etc. — Estos intereses específicos tienen la virtud de poder en cierta forma desarrollar su capacidad estética.

La pubertad es una etapa que generalmente coincide con un período de exaltación religiosa. Este viene a consecuencia del juicio de valor que el sujeto da a sus acciones y de la capacidad del pensamiento abstracto que caracteriza este período.

IV. INTERESES EN LA INFANCIA

A. Desarrollo de los intereses

1. Diferencias individuales e intereses

La forma en que se van presentando los intereses va para lelo al desarrollo mental y físico del niño. El niño que se de sarrolla más rápido o más lentamente tenderá a tener intereses distintos a los niños de su misma edad. Es por eso que un niño muy inteligente tiene muy poco en común con un niño de inteligencia por debajo de lo normal. También cuando un niño madura más tarde que los demás niños tendrá problemas sociales ya que tendrá todavía intereses de niño, mientras sus compañeros de la misma edad tendrán intereses de adolescente.

2. Los intereses y la facilidad de aprendizaje

Ya que los intereses están íntimamente ligados al desarrollo mental y físico, un niño no puede adquirir intereses si no está física y mentalmente preparado para ello. Por ejemplo un niño no podrá tener interés por los juegos de pelota si no tiene la coordinación y la fuerza muscular necesaria para ese juego. Análogamente un niño no podrá tener verdadero interés por la historia si su inteligencia no se ha desarrollado lo suficiente para poder comprender los hechos históricos.

3. Los intereses y las oportunidades de aprender

Independientemente de lo que un niño este preparado para aprender , no podrá desarrollar intereses si no tiene oportuni

dades de hacerlo. Esto depende del medio ambiente y de los intereses de la gente que rodee al niño. El tipo de ambiente que el niño tenga en su infancia será el que determine los intereses que luego desarrollará a lo largo de su vida.

El ambiente de un niño pequeño se limita a su casa, por lo tanto sus intereses serán caseros.

" El niño primogénito, según se ha visto, en general, tiene una mayor gama de intereses que los nacidos con posterioridad, porque tiene más contacto con los adultos ". (1) Los niños nacidos en segundo, tercer o posterior lugar, tendrán más contacto con sus hermanos y otros niños que con adultos, o imitarán los intereses de sus hermanos mayores.

Los niños de familias muy numerosas desarrollarán más intereses que los niños de familias pequeñas, por ser mayor la variedad de intereses de los distintos miembros de la familia.

El ambiente del niño crece al llegar a la escuela, la vecindad, la comunidad, en general el niño tiene mayores oportunidades para adquirir nuevos intereses.

Cuando ya es mayor la satisfacción por el contacto con niños de su misma edad que la que tiene por contactos familiares el niño que debe escoger entre los intereses de grupo o de su familia, se decidirá por los primeros. Si por ejemplo sus compañeros muestran desprecio por algún tipo de vestido, zapatos,

(1) Elizabeth Hurlock. Op.cit. p. 636.

etc., él también sentirá repugnancia; si por el contrario los compañeros de grupo sienten simpatía por determinado juego, él también sentirá simpatía.

Como el niño de hoy en día tiene más contacto con medios de comunicación masivos a una edad extremadamente temprana adquiere muchos intereses antes de lo que era posible hace una generación.

4. Los intereses y la edad.

Así como van apareciendo cambios físicos y mentales aparecen cambios en los intereses. Esto se ilustra bien en los juegos infantiles. Mientras el niño es pequeño se interesa solamente en juegos simples, de pocas reglas, pero a medida que va creciendo, su interés se centra en juegos o deportes más estructurados y más complejos.

Al implantarse nuevos intereses los adquiridos en la infancia cambian o son abandonados. El interés del niño por ejemplo en el niño pequeño es de llenar su alcancía pero a medida que crece y comprende que el dinero le proporciona satisfacciones, el interés que tenía de ahorrar pasará al de gastar.

Mientras siga habiendo cambios físicos y mentales seguirán los cambios de intereses ya que no se pueden considerar estables. Estos cambios en los intereses son los que demuestran el crecimiento y el progreso en la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos.

Cuando el crecimiento se hace lento y llega a cierto gra-

do de madurez, los intereses se vuelven más estables.

5. Influencias culturales que determinan los intereses

Las influencias culturales del medio ambiente del niño tienen una gran importancia en el desarrollo de sus intereses ya que controlan sus oportunidades de aprender.

Los padres, maestros y demás adultos constituyen el grupo cultural del niño, y que es el que determina cuáles son intereses apropiados para aprender y priva de oportunidades de desarrollar los intereses que el grupo social considera inapropiados. Por ejemplo el grado de interés que tenga el niño sobre las distintas asignaturas en la escuela esta influenciado por las actitudes de la gente de su medio.

En general a las niñas se les motiva más por juegos de interior y a los niños por juegos fuera de casa, considerando lo primero como femenino y lo segundo como masculino.

6. Los intereses y la emotividad

" En el desarrollo de los intereses, las relaciones interpersonales son más importantes que la enseñanza específica ".
 (2) Al niño que no le gusta su maestro, no solo puede llegar a sentir repugnancia por la materia sino también por la escuela misma. Al contrario si el maestro cae simpático puede ocasionar que el alumno tenga interés por la materia y aún más por -

(2) Elizabeth Hurlock. Op. cit. p. 637

la escuela.

Es pues evidente que los intereses reciben la influencia por parte de factores de la esfera tímica, es decir del sentimiento.

7. Limitación en los intereses

Las limitaciones que pueda tener un niño en su desarrollo físico y mental establecerán ciertos límites en el desarrollo de sus intereses. Un niño con algún impedimento físico por ejemplo no puede tener el mismo interés para el deporte que un niño de desarrollo físico normal. También de la misma manera un niño con un déficit mental no puede tener el mismo interés por los estudios que un niño normal.

Si bien se ha dicho que el medio ambiente determinará en el niño el tipo de intereses que más le convenga, también es cierto que este ambiente podrá impedirle desarrollar intereses que a lo mejor le hubieran satisfecho.

A los niños que se les discrimina por cuestión de raza, religión u otros motivos, no pueden muchas veces satisfacer su necesidad de jugar en grupo y se ven obligados a desarrollar intereses por otra clase de juegos donde no se requieran compañeros.

A veces se desarrollan intereses como resultado de una frustración, por ejemplo en niños muy pequeños y enclaustrados que desarrollan un gran interés por los deportes. Su identificación con los jugadores deriva indirectamente una satisfac---

ción, que los otros chicos consiguen de la actividad en sí.

B. Métodos para descubrir los intereses de los niños

Por medio de la observación podemos descubrir una parte de los intereses más importantes para el niño. Observando cuáles son los objetos con los que más juega el niño, cuáles compra o hace comprar, colecciona o emplea, ha sido posible hallar una clave para explicar estos intereses. El grado o nivel del interés puede determinarse por el tiempo que haya pasado en tal o cual actividad o por lo que él dice o hace que lo pasa "en grande" haciendo o diciendo cosas que aprendió últimamente.

Otras formas de conocer los intereses del niño es por las preguntas que constantemente hace a los adultos, lo que dice cuando esta con otros niños, lo que lee cuando selecciona libremente la lectura, lo que dibuja y pinta espontáneamente.

" Una de las maneras más satisfactorias de determinar los intereses de un niño a una edad determinada es el estudiar sus deseos ". (3)

Preguntando al niño que le gustaría hacer o tener si pudiera tener todo lo que quisiera. El niño por lo general, habla con mucha franqueza de sus deseos más escondidos en su corazón.

(3) Elizabeth Hurlock. Op.cit. p. 639

Una manera parecida a la anterior pero más realista sería pedirle al niño que nos escribiera o describiera 3 cosas que más le interesan. Esto permite conocer los intereses que el niño ya tiene más que las cosas que desearía tener.

Cuando se le pide que nos escriba sus tres mayores intereses en la escuela o en cualquier otra esfera de la vida, es posible que el niño desconozca lo que significa la palabra interés y hay que explicársela, si no nuestra investigación carecería de valor.

Cuando se aplica este método con niños mayores los resultados son más claros y se puede determinar con mayor facilidad el origen de sus satisfacciones.

C. Intereses específicos en la infancia

1. Interés religioso

El interés que el niño tenga sobre los problemas religiosos se verá fomentado por la educación que recibe en su casa, en la escuela dominical o en la iglesia y más aún por el énfasis que ponen los adultos que le rodean en que haga las prácticas religiosas.

El niño que tiene en su casa un ambiente en el que se bendice la comida, se reza antes de acostarse, etc., tendrá más interés religioso que un niño que solamente asiste a la iglesia los domingos.

Muchos padres tratan de evitar el escepticismo religioso,

muy común en la adolescencia, dándole al niño una instrucción religiosa estricta, pero se ha visto, sin embargo que cuanto - más rígida y dogmática es la instrucción religiosa en la infancia es más probable que de adolescente dude y se vuelva esceptico acerca de lo que había aceptado en la infancia.

El niño se interesa generalmente por todo lo que a él pueda beneficiarle personalmente. De ahí que su actitud hacia la religión es egocéntrica y egoísta. " Para un niño pequeño, las oraciones y la adoración son medios de lograr algún deseo in--fantil; si es bueno, sus oraciones hallarán contestación y sus deseos se verán cumplidos ". (4)

Para un niño pequeño la Navidad es una época donde recibe juguetes y regalos, pero el dar regalos a otros no significa - gran cosa para él.

Los intereses se expresan siempre por la acción. Si en un niño el interés religioso es muy fuerte dedicará gran parte de su tiempo a las actividades religiosas. Este tiempo esta condicionado en la medida en que él siga creyendo en lo que se le - ha enseñado. Con frecuencia las creencias religiosas se debilitan por descubrir el niño otras creencias en sus amigos, por - lo que aprende en la escuela o por lo que lee.

Los medios más comunes en los niños de expresar su inte--rés religioso son: el interés por las historias religiosas, el interés por las oraciones y el interés en la observación de --

(4) Elizabeth Hurlock. Op. cit. p. 643

las normas religiosas.

El interés por la religión seguirá existiendo mientras el niño siga creyendo sin poner en duda lo que se le ha enseñado en la casa o en la iglesia.

Cuando comienza a haber una duda en sus creencias, comienza también la falta de interés por la religión. Mucho influye en que los niños duden por el contacto con otros niños, por lo que aprende en otras partes y por lecturas.

2. Interés por el cuerpo humano

Una de las formas iniciales de conducta exploratoria es la contemplación y la investigación que hace el bebé de su propio cuerpo. Más tarde el niño que descubre un espejo, le gusta mirarse y ver sus expresiones que le causan risa.

Ya a los 3 años se interesa por las partes de su cuerpo y como funcionan cada una de ellas. Comenta de ellas y hace preguntas, examina su ombligo, su pelo, su pecho, sus ojos, etc. Como otros muchos intereses, el interés del cuerpo humano es objetivo e impersonal.

" El interés del niño pequeño en las diferencias corporales entre los niños y las niñas está también privado de todo rasgo emotivo ". (5)

(5) Elizabeth Hurlock. Op. cit. p. 647

Para la mayoría de los infantes las diferencias genitales no tiene gran interés o preocupación. Algunos niños al descubrirlas las ven como cosas curiosas por ser diferentes a las que ellos tienen.

Antes de la edad escolar el interés por las diferencias sexuales comienza a crecer, siendo máximo su interés al final de la infancia.

Con el crecimiento de los genitales y la aparición de características secundarias aumenta el interés hacia las diferencias sexuales.

En el niño pequeño el interés se centra en el exterior de su cuerpo, explora sus distintas partes para ver qué sensaciones le producen. En el niño ya mayor el interés se centra en el interior de su cuerpo. " Quiere saber lo que hay dentro de su cabeza, de su tronco y de sus caderas ". (6) Esto lo motiva a hacer innumerables preguntas e investigar en libros y revistas, además de escuchar las conversaciones de los adultos sobre indisposiciones físicas.

Muchas veces aunque el niño tenga mucho interés por su cuerpo, desarrolla conceptos equivocados por culpa de la deficiente instrucción en el hogar o por respuestas inadecuadas a sus preguntas. En algunos casos el niño interpreta mal los términos. Es muy común saber de la confusión del niño con los términos cerebro y cráneo.

(6) Idem.

En general el interés del niño por su cuerpo no incluye - el interés por la salud a menos que tenga una deficiencia que le impida hacer lo que hacen todos los niños. Un niño que se - encuentre enfermo de asma o diabetes por ejemplo, se preocupa- rá por ello y hablará demasiado de ella.

Hacia la adolescencia el niño ya aprecia la salud, la apa- riencia y lo que desea desarrollar, es entonces cuando comien- za a preocuparse por la salud.

3. Interés sexual

El interés por cuestiones sexuales aparece en el niño ba- jo la forma de intereses anatómicos. Cuanto mayor es el niño - mayor será su interés, pues ahora puede ver y comprender mu- chas cosas que de pequeño no entendía.

Quando un animal doméstico por ejemplo tiene cachorritos, el niño pequeño se conformará con jugar con ellos, pero el ni- ño mayor ya no se conformará con eso sino que quedará saber có- mo y por qué llegaron esos animalitos. Así mismo el niño pequé- ño que tenía indiferencia hacia las diferencias sexuales, a me- dida que va creciendo aumentará su curiosidad y querrá saber - el por qué de las diferencias sexuales.

Es hasta el tercer año cuando el niño puede tener interés por el sexo, cuando descubre las diferencias genitales y obser- va que un niño orina de pie y una niña sentada y los adultos - tienen abultamientos y vello que el no tiene. Su interés se - centra en los genitales y sus actitudes serán impersonales y - objetivas careciendo de la morbosidad que se le asocia a la --

curiosidad del adolescente.

Según E. Hurlock, los niños de 6 años muestran una curiosidad en cuestiones sexuales "mucho más profunda que la de los niños en edad pre-escolar". (7) En esta edad muchos niños ya son conscientes de las diferencias sexuales y buscan una explicación a esas diferencias. Al crecer el niño disimula un poco su curiosidad porque sabe que los adultos lo castigarán si la expresa demasiado. Pronto él buscará la respuesta a sus preguntas, leyendo libros o revistas, platicando con compañeros, contando chistes sobre el asunto y explorando su cuerpo.

El interés por el sexo se vuelve más intenso al presentarse en el niño cambios radicales sobre su cuerpo al llegar a la pubertad y con las nuevas sensaciones que acompañan a los órganos sexuales. Su interés se vuelve así en subjetivo y personal. Cuando los cambios llegan a su máxima aparición, el interés del niño por el sexo puede ocupar la mayor parte del tiempo y de su pensamiento.

Los métodos más empleados por los niños para satisfacer su curiosidad acerca del sexo son: preguntando, leyendo y manipulando los órganos sexuales.

Al preguntar el niño sobre temas de sexo a los padres, éstos casi siempre huyen del tema por evitar o prevenir actitudes inadecuadas, obligando al niño a buscar respuestas fuera del hogar. Las preguntas que hace el niño son acerca del origen de los bebés, el proceso de nacimiento y que relación o influencia tienen los padres en el papel reproductivo.

" La curiosidad sexual se expresa con frecuencia explorando los órganos sexuales ". (8) Según Hurlock la curiosidad ha

(7) Elizabeth Hurlock. Op. cit. p. 649

(8) Ibid. p. 651

cia lo sexual varía con la edad. A la edad de 6 años es posible que los niños hagan exploraciones junto con otros niños. Esta conducta de querer conocer sus órganos y sus funciones en algunos casos pueden llevarlo a extremos peligrosos como la inserción de objetos sucios, cortos o alargados y puntiagudos en los orificios corporales. Hacia los 8 años su conducta sexual puede consistir en comparar las micciones en uno y otro niño, en mirar recíprocamente los órganos sexuales, contando chistes obscenos y riéndose. En la pubertad la conducta puede volverse más provocativa, siendo posible que algún niño intente introducir el pene en la vagina de alguna niña; la exploración manual asociada a la observación de la anatomía de la reproducción y el exhibicionismo.

Ya que el sexo juega un papel muy importante en la vida de toda persona, es importante que se tenga una buena formación al respecto.

Que el niño tenga una actitud saludable o no hacia el sexo dependerá en gran medida de la forma como recibe la información sexual.

Si queremos que el niño tenga una actitud sana hacia el sexo, necesita una educación sexual bien planeada y con mucha atención.

4. Intereses vocacionales

El interés del niño hacia una vocación futura se desarrolla a una edad temprana, debido a las constantes preguntas de la gente adulta sobre lo que va a hacer cuando sea mayor y no porque en realidad se este preparando para el futuro. También este interés se desarrolla pronto debido a que el niño lee libros, revistas, ve películas en el cine o en la televisión y por lo que oye de las gentes mayores sobre su ocupación.

El interés vocacional del niño casi siempre está ligado a la identificación con una persona que puede ser su padre, un pariente, el maestro o el policía que vigila el tránsito.

Para el niño el futuro es un tiempo en que él estará libre e independiente y sabe que para lograr esa independencia necesita ganar dinero, el cual se lo proporcionará un trabajo.

Para el niño lo importante es ganar dinero no importa la clase de trabajo con tal de ser libre.

Raramente piensa en escoger un trabajo que se relacione con las habilidades o aptitudes que tenga.

Por las fuertes presiones que recibe un niño a que elabore una decisión sobre su futuro, la mayoría de los niños hacen su elección vocacional entre los 9 y los 18 años. A las niñas no se les presiona tanto sobre esto ya que se espera que se casen y se dediquen al hogar.

Factores que influyen en la elección de la vocación:

a) Deseos de los padres. Un niño pequeño por lo general acepta lo que los padres tienen planeado para él. Un padre por ejemplo que no le guste su trabajo o tenga poco prestigio, aconsejará al niño de forma negativa hacia ese trabajo y le influenciará a otro trabajo que a él le hubiera gustado desarrollar.

Estas influencias limitan las esferas de elección para el niño, creándole actitudes negativas para el tipo de trabajo que él estuviera más capacitado.

b) Relaciones familiares. El tipo de relaciones y experiencias tempranas que el niño tenga en su hogar son una fuerte influencia para la elección. Unos padres demasiado exigentes y

protectores por ejemplo, debilitan la confianza en sí mismo del niño.

c) Status familiar. Desde la escuela elemental el niño está consciente de que el mundo de los adultos está estatificado y - que las diferentes ocupaciones se valoran de distinta manera. - Aprende que hay trabajos profesionales que tienen cierto prestigio y están en lo alto y otros menos especializados que están - muy por abajo del prestigio social.

" Descubre más tarde que muchas ocupaciones de prestigio - tienen títulos: desea entonces una ocupación que tenga un título muy sonoro ". (9) Acepta entonces el mundo de los adultos y los valores que le dan a cada ocupación y esto es para él una poderosa influencia en su elección.

d) Personas que admira el niño. Para la elección de la vocación infantil son tan importantes los padres como las personas que admira, un maestro, un pariente, un héroe militar, un deportista, etc. El niño que está dentro de una pandilla acepta lo - que sus compañeros quieren que haga.

e) Las capacidades y los intereses del niño. " Las capacidades intelectuales y físicas del niño, su personalidad y sus intereses también juegan todos ellos algún papel en la determinación de su elección de vocación ". (10)

Un niño que tenga un fuerte interés por algún tema escolar o actividades como deportes querrá relacionar su interés al elegir su vocación.

Los niños con un cociente intelectual alto elegirán ocupaciones o profesiones altas, mientras los niños de un rendimiento

(9) Elisabeth Hurlock. Op. cit. p. 656

(10) Ibid. p. 657

to intelectual bajo escogerán más bien ocupaciones comerciales trabajos manuales o trabajos de oficina. Los niños generalmente no toman en cuenta sus capacidades para elegir de vocación. Esto no es culpa de ellos solamente, ya que tienen pocas oportunidades de saber de sus capacidades así como los tipos de empleos más solicitados, ni se les orienta de manera realista por parte de sus padres, maestros, parientes, sino que da por seguro de que está cualificado para la clase de trabajo a que aspira.

Las aspiraciones vocacionales de los niños de bajo rendimiento escolar y nivel social bajo son muy antirrealistas. Los niños que ya han trabajado son más realistas que los que no han trabajado.

f) Idoneidad sexual. Muy pronto descubren los niños que hay ciertos tipos de trabajo que son más apropiados para hombres y otros más apropiados para mujeres. También aprenden que los hombres tienen que contar con una profesión para vivir y las mujeres la consideran como un pasatiempo entre la escuela y el matrimonio.

Algunas niñas pueden aspirar a un empleo masculino por admiración al que tiene el padre o algún pariente, pero como consideran el empleo como algo temporal escogen profesiones cortas y que les dejen tiempo libre para hacer vida social.

En cambio los hombres rara vez escogen empleos que son más apropiados para mujeres, se van casi siempre a lo tradicional. Consideran el trabajo no solo como fuente de ingresos sino una forma de mejorar socialmente.

g) Estereotipos culturales. Los estereotipos culturales influyen mucho en la determinación por una vocación. La desfavorable idea acerca de la condición de un maestro hace que las chicas rechacen esta carrera, o la idea que se tiene de los científicos

cos como personas raras y poco sociables hacen que los niños se aparten de esa profesión incluso que tuvieran interés o capacidad para ellas.

Es importante para tener éxito y felicidad el hacer la --- elección correcta de una profesión, lo que le guste hacer a la persona y para lo que este mejor capacitado.

Por eso es importante no precipitar al niño en la elección de su carrera ya que esto podría ser perjudicial.

Tan grave es como se haga lo que no se quiere como estar - en un trabajo por encima de nuestras capacidades, ya que se sentiría frustrado por no poder alcanzar el ideal, o al contrario estar en un trabajo que esta por debajo de nuestras capacidades por ejemplo un niño brillante que decide ir a trabajar al terminar la secundaria por hacer lo mismo que sus compañeros que no tienen la misma capacidad que él, en lugar de ir a la Universidad. Al principio encontrará una satisfacción temporal por ganar dinero, pero pronto se aburrirá.

5. Intereses escolares

Para un niño pequeño el entrar a la escuela significa crecer, espera con ansia el momento en que pueda ser un escolar. - Le atrae todo lo que se relacione con la escuela. A los niños - de primero y segundo grado, por lo general les gusta su maestro o maestra a los que idealizan.

Poco a poco al ir progresando el niño en la escuela su interés irá disminuyendo, el interés que tenía por las cosas escolares disminuirá y se hará más fuerte el interés por los juegos los deportes y las vacaciones.

En los niños de sexto grado, aproximadamente uno de cada -

cinco demuestra una completa insatisfacción por la escuela. Esto se debe primordialmente a que el niño quiere gozar de más libertad e independencia. Le desagradan con frecuencia el programa, el maestro, las reglas y normas de la escuela. Esta actitud está muy influenciada por sus compañeros, si a ellos no les gusta la escuela a él tampoco le gustará, pero si a sus compañeros les agrada entonces a él también.

" Sus sentimientos hacia la escuela son ambivalentes ". --
(11) Si los sentimientos negativos pesan más que los positivos en el niño disminuirá su interés por la escuela, pero si son más fuertes sus sentimientos positivos, más fuerte será el interés por la escuela.

A algunos niños les interesan más las actividades académicas, mientras que otros solo encuentran interesante las actividades extraescolares. Como la mayor parte del día se imparten actividades académicas estos niños desarrollarán actitudes desfavorables a la escuela.

El interés por las asignaturas irá cambiando a medida que se cambia de grado. En los primeros años hay más interés por las matemáticas y el español que por las ciencias naturales o sociales. Las niñas van teniendo menos interés por las matemáticas a medida que suben de grado pero su interés por la lectura y escritura sigue estable. En cambio en los niños permanece estable su interés por las matemáticas pero disminuye en español. Aumenta el interés por las ciencias naturales en los últimos grados de la escuela primaria.

Si una asignatura tiene fama de ser difícil, los alumnos la tomarán con muy poco agrado. También es inevitable el que no

(11) Elizabeth Hurlock. Op. cit. p. 660

les agrada una materia si sacan regulares o malas notas.

Las asignaturas que se vayan relacionando más con cosas de la vida diaria les gustará más, es por eso que les agrada más - las ciencias naturales a medida que crecen.

Las actividades extraescolares se vuelven más importantes a medida que avanzan en edad. Se interesan más por los deportes, música, por formar clubs, etc. La vida social juega un papel importante en los intereses del niño.

Factores que influyen en el interés por la escuela:

a) Influencia de los padres. Los padres constituyen una poderosa influencia, quizá la más importante que determina lo que serán luego los intereses del niño por la escuela. No solamente influyen en la escuela en general sino también influyen sobre la actitud del niño hacia la educación, hacia el estudio, hacia las distintas asignaturas y hacia sus maestros.

Cuando los padres se muestran interesados por los resultados de sus hijos, ellos desarrollarán actitudes favorables a la escuela, pero cuando se muestran indiferentes, ellos también se muestran indiferentes.

También tiene mucho que ver la clase social en la actitud de los padres. Los padres de clase media le dan gran importancia a la escuela, a los deberes de la casa, al buen comportamiento en clase, a los éxitos académicos, porque consideran que el éxito social y vocacional solo puede lograrse con la educación. Los padres de clase baja no siempre le dan importancia a los éxitos escolares; algunos padres es probable que rechacen la escuela y no muestran interés por los deberes escolares y comportamiento de sus hijos como tampoco de sus calificaciones. Si bien los padres de clase elevada consideran la educación como necesaria y útil para el éxito vocacional, sin embargo no

son grandes fervientes de la educación.

b) Las influencias de los hermanos. Así como los niños pequeños tratan de identificarse o imitar a sus hermanos mayores, — éstos servirán de influencia hacia el niño pequeño en sus actitudes hacia la escuela. Como los niños tienen mayores actitudes desfavorables hacia la escuela que las niñas, el niño que tenga un hermano mayor desarrollará una actitud más desfavorable que si fuera una hermana mayor. Los hijos únicos como no conocen esta clase de relaciones entre hermanos se adaptarán mejor a la escuela, a sus maestros y compañeros.

c) Tempranas experiencias escolares. Si el niño no se adapta bien a la escuela sus actitudes serán más desfavorables hacia la escuela que aquel niño que se adapte bien a ella. Esta adaptación depende de la educación que haya recibido en su casa y de lo preparado que este física y psicológicamente para la escuela. Esta preparación tiene que ver con la edad. Las escuelas están planeadas para recibir niños de 6 años. El niño menor o mayor de esa edad es más probable que tenga más problemas de adaptación que el niño que entre con 6 años cumplidos. La preparación psicológica es mucho más que una preparación para aprender lo que se va a enseñar. Esto significa que el niño este físicamente capacitado para ser independiente de la dirección del adulto, que emocionalmente este maduro para aceptar las exigencias de las escuela, que no le cauce trastornos, que acepte que hay una jerarquía de prestigio entre sus compañeros y que reconozca que puede él no tener el status mayor ni el que desearía.

La lectura juega un papel muy importante en la educación del primer grado. si el niño no esta lo suficientemente preparado para ello tendrá problemas para adaptarse. " La preparación a la lectura no depende solamente de la inteligencia, sino que está muy influida por las relaciones padre-hijo, o el ambiente.

cultural del hogar y otros muchos factores ". (12)

Los niños que tengan problemas emocionales por unas malas relaciones padre-hijo o con hermanos, tendrán dificultades en la lectura independientemente de la inteligencia.

d) Actitudes de los compañeros. Para poder ser aceptado en el grupo de compañeros el niño tiene que aceptar sus intereses y sus valores. Uno de estos valores es el que se refiere a la escuela. Gran parte de la actitud desfavorable hacia la escuela del niño esta influenciada por sus compañeros. Debe hacer ver su disgusto por la escuela o corre el riesgo de no ser aceptado por el grupo. Si el grupo critica la escuela, él también la criticará.

Las actitudes de los compañeros varían según el sexo y el nivel socio-económico del niño. En la escuela elemental se espera que las niñas se interesen más y a los niños no se les re- prueba si tienen una actitud antilaboral. Pero estas actitudes cambian conforme avanzan en edad. En el bachillerato a las chicas no se les obliga tanto que se interesen por la escuela y a los chicos si se les obliga pues deben preparar su futura vocación.

Se ha visto que los chicos de clase baja que conviven con compañeros la mayoría de clase media, desarrollan actitudes favorables a la escuela con el propósito de obtener una mejor vocación e incluso desean ir a la Universidad. Al contrario los chicos de clase media que conviven con chicos de clase baja desarrollan una actitud desfavorable a la escuela y en general a la educación.

e) Éxito académico. Los éxitos académicos contribuyen en

(12) Elizabeth Hurlock. Op. cit. p. 665

gran medida a una buena adaptación escolar. Los niños populares son aquéllos que hacen bien sus trabajos en la escuela; los niños impopulares son aquéllos que fracasan con frecuencia en sus tareas escolares. Los éxitos de los niños en la escuela se miden con premios y calificaciones. Con las calificaciones un niño sabe como se encuentra con respecto a sus compañeros. Un niño con baja calificación tendrá poca motivación para la escuela un niño con muy buena calificación tendrá más motivación para seguir adelante.

f) Actitud hacia el trabajo. El interés que el niño tiene — hacia la escuela esta muy influenciado por la actitud que el niño tiene hacia el trabajo. Antes de que el niño entre a la escuela ya distingue entre lo que es trabajo y lo que es juego, y además sabe que actividades pertenecen a cada categoría.

Se ha visto que para los 10 años el niño siente repugnancia hacia todo lo que sea trabajo. Esta actitud se da indiscriminadamente en todas las actividades de la escuela y del hogar. Los chicos más que las chicas tienen una actitud desfavorable — hacia el trabajo. Solo cuando se tiene alguna recompensa a largo plazo como por ejemplo un coche, entonces si tienen real interés por el trabajo. " Si sienten que su trabajo en la escuela será recompensado, desearán trabajar para lograr esa recompensa ". (13) Pero su actitud hacia la escuela, por el trabajo que se requiere no mejorará mucho.

g) Relaciones maestro-alumno. En algunos niños que muestran gran simpatía hacia su maestro, no tienen interés por criticar la escuela; sin embargo la mayoría de los niños sienten una — gran necesidad de independizarse del maestro. En el niño pequeño que depende más de sus padres y de los adultos, por lo gene-

(13) Elizabeth Hurlock. Op. cit. p. 667

ral su actitud hacia el maestro es más amistosa. El niño ya mayor pasa ese interés del maestro a sus compañeros y su trato -- con el se vuelve más formal.

" Los factores que influyen en la relación maestro-alumnos incluyen:(a) el concepto que tiene el niño del maestro; (b) las experiencias personales del niño; (c) el concepto que tiene el niño de "un buen maestro"; (d) el sexo del niño, y (e) las actitudes del maestro hacia sus alumnos ". (14)

Antes de que el niño entre a la escuela ya tiene un concepto de lo que es un maestro, por sus padres, hermanos mayores, - compañeros, así como lo que ha visto en la televisión, en el cine, en libros, etc.

Como se ha visto que los niños muestran menos simpatía por sus maestros que las niñas, un niño que tenga un hermano mayor de sexo masculino, llegará a la escuela con un sentimiento de - antipatía por su maestro.

El niño crea el concepto del maestro según sus experien-- cias personales. Si el niño se da cuenta que su maestro es dé-- bil, hostil y poco amistoso, esto al niño no le gustará y le -- causará muchos problemas de disciplina. Si percibe que su maes-- tra es débil pero amistosa, el niño aprovechará esto y no mos-- trará la disciplina que se requiere. Si el maestro es fuerte y hostil, quizá esto no le cause problemas de disciplina pero -- creará en el niño antipatía a la escuela. Todo lo contrario si la mestra es enérgica pero amistosa, al niño le gustará y la -- respetará y hará un esfuerzo por hacer mejor las cosas.

El concepto que el niño tenga de un buen maestro se basa - en sus vivencias personales. Al niño no le simpatiza un maestro

(14) Idem.

injusto, que siempre este enfadado, de mal humor, que no tenga paciencia cuando un niño no entiende, que regañe y ridiculice a un niño en clase, el que da demasiada tarea y que no se interesa por su salud. " A los niños les gusta el maestro que trate a sus alumnos como a sus iguales y que sea simpático, amable, paciente, interesado por los niños y comprensivo ". (15) Les agradan sobre todo los maestros que sepan enseñar, que sean estrictos pero justos.

El sexo afecta también la relación alumno-profesor. Ya desde el jardín de niños, los niños muestran más hostilidad que — las niñas, de ahí que las maestras muestren más hostilidad hacia los niños que a las niñas. En la escuela se siente que se maneja mejor a las niñas que a los niños, de ahí la tendencia — del maestro a favorecer a las niñas.

Los maestros de sexo masculino con frecuencia se dan cuenta que las niñas tienden a aprovecharse de ellos y por eso prefieren a los chicos que son más correctos y se molestan menos — cuando hacen perder la paciencia del maestro.

Como los niños son más sensibles a la injusticia pronto se dan cuenta que se les castiga más que a las niñas, de ahí su actitud de trabajar por debajo de sus capacidades y molestar en — clase. Se hace más común entre los niños el faltar a clase sin motivo alguno, y esto es por su disgusto por la escuela que en gran parte es debido a las malas relaciones maestro-alumno.

Muchas de las actitudes del maestro están moldeadas por — sus propios valores y estereotipos sociales, en general de clase media, y no comprenden y no aprueban la conducta de niños de nivel inferior. Esto hace a los niños de clase media más simpáticos a él y tienen una relación maestro-alumno más favorable.

(15) Elizabeth Hurlock. Op. cit. p. 669

Y no es porque el maestro quiera hacer favoritismos lo que sucede es que tienden a tener más problemas con niños de clase baja porque estos en su ambiente tienden a ser más agresivos y cuyos padres no muestran interés por la escuela ni por los éxitos académicos.

D. Importancia de los intereses en la formación del niño

Los intereses tienen un papel muy importante en la vida — del niño, ya que determinan en cierto modo lo que el niño hará y cómo lo hará.

" Un interés es un motivo aprendido que guía a la persona y hace que se preocupe por hacer una cierta actividad que ha — elegido libremente ". (16)

Cuando el niño ve que algo le trae beneficio se interesa — en ello y esto motiva su aprendizaje. Mientras el niño encuentra satisfacción en lo que hace se muestra interesado, pero si la satisfacción decae el interés también.

Un capricho es un interés temporal que puede ser igual o — más fuerte que un interés, pero como solo satisface temporalmente desaparece rápidamente. La fuerza de un interés depende de — la frecuencia con que se haga tal o cual actividad. Por lo tanto un interés tiende a desaparecer si no se pone en práctica.

Una actividad que no logre motivar, despertar o producir — satisfacción en el individuo es aburrida. Tal actividad es todo lo contrario a un interés. Cuando a los niños se les obliga a — hacer cosas que no se ajustan a sus necesidades o les produce — poca satisfacción, esto les aburrirá. Es muy común que cuando —

(16) Elizabeth Hurlock. Op. cit. p. 634

el niño se aburre haga travesuras o moleste a los demás para — así huir del aburrimiento. En la escuela el aburrimiento puede producirse porque el método de enseñanza está planeado para el grupo y no para el individuo.

Cuando el niño está interesado tendrá más motivación para aprender. Un niño interesado por una actividad ya sea juego o trabajo pondrá más esfuerzo para aprender que aquel niño que — no este interesado.

Es importante saber escoger el momento idóneo para la enseñanza, es decir el momento en que el niño este interesado en cierta actividad porque sabe de las satisfacciones o ventajas personales que le producirá.

Los intereses se encuentran íntimamente relacionados con los gustos y repugnancias, y a su vez muy influenciados por — ellos. Un niño puede estar influenciado por experiencias desfa— vorables y esto puede influir en sus preferencias ulteriores. Esto le corta al niño una serie de oportunidades para desarro— llar intereses en un determinado campo.

La lista que se tiene de intereses de un niño es muy cor— ta en comparación con los muchos intereses que hubiera podido desarrollar y que podrían ser útiles y llenar así sus polifa— céticas potencialidades.

El desarrollo de los intereses está grandemente influido por las oportunidades que brinda el medio ambiente, por esta — razón es necesario que en el hogar, en la escuela, la comuni— dad den al niño todas las actividades posibles para que él des— cubra aquélla que coincida con sus necesidades y cuáles no.

" Cuando uno no logra adquirir ciertos intereses en la — infancia, ello podrá pesarle a todo lo largo de su vida ".(17)

(17) Elizabeth Hurlock. Op. cit. p. 638

Muchos adultos se quejan de no haber adquirido más intereses en su infancia. Claro que los intereses pueden adquirirse a cualquier edad, pero el niño tiene más tiempo y oportunidad de adquirir nuevos intereses que el adulto.

" Como los intereses son factores aprendidos, al niño se le debe guiar hacia el desarrollo de intereses que contribuyan más a su felicidad y éxito ". (18)

Un niño puede aprender a interesarse en libros que valgan la pena si se le sugiere este tipo de lectura; pero si al niño se le deja hacer lo que quiera cuando no está en la escuela, - leerá revistas, vera televisión porque esto todo el mundo lo - hace y no requiere esfuerzo y de esta manera nunca podrá saber de la satisfacción que produce leer un buen libro.

Ya que los intereses pueden ser aprendidos se pueden eliminar los indeseables y sustituirlos por otros más deseables. Cuanto más pronto se haga esto es mejor. Una vez que se ha asimilado bien un interés produce una fuente de satisfacciones -- que es difícil sustituir, y esto estará en contra del desarrollo de nuevos intereses que podieran ser saludables para el niño.

(18) Idem.

V. CONCLUSIONES

- 1.- Los intereses son de primordial importancia en la educación del niño, ya que del interés que presente el educando para cada una de las actividades dependerá en gran parte la dedicación que ponga en ellas. Aunque el niño tenga las suficientes aptitudes y capacidad intelectual en general, el hecho de que radicalmente le disguste una actividad puede constituir un bloqueo intelectual difícil de romper por lo que hay que evitar que el desinterés del niño llegue a tales extremos.
- 2.- Dada la importancia de los intereses del niño; los adultos no pueden mostrarse indiferentes ante este hecho, la actitud que ellos tengan repercutirá en el niño acentuando algunos intereses y bloqueando otros.
- 3.- La actitud del adulto cuando es negativa puede crear en el niño cierta aversión hacia todo tipo de trabajo escolar.
- 4.- En la educación deben tomarse en cuenta las diferencias individuales y por lo tanto los intereses distintos de los educandos, y así poder elegir los mejores métodos o técnicas de aprendizaje.
- 5.- El niño puede tener capacidad para realizar muchas cosas - pero si no se desenvuelve en un medio adecuado en donde pueda tener todas las oportunidades para desarrollar intereses, nunca podrá saber que puede tener interés por tal o cual actividad.
- 6.- Un interés que se practica es un interés que perdura. El niño en la educación básica está en un momento propicio de adquirir innumerables intereses relacionados con todas las áreas de aprendizaje en su formación básica.

7.- Es importante dar al niño toda clase de facilidades para -
la adquisición de intereses, ya que así podrá elegir en un
futuro la vocación que este de acuerdo a sus intereses y -
necesidades.

BIBLIOGRAFIA

- BLAKE, Waechter. Enfermería Pediátrica. 9ed. México. Ed. Intera-
mericana. 1978.
- BURTT, H.E. Psicología Práctica. 1a.ed. Madrid. Ed. Morata. —
1966.
- Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Tomo 6. México. Ed. Cumbre, S.A.
1979.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo 1. México. Ed. San-
tillana. 1975.
- HURLOCK, Elizabeth B. Desarrollo Psicológico del niño. 4ed. —
New York. Ed. Mc. Graw-Hill Book Company. 1966.
- LEIF, Joseph y Jean Delay. Psicología y Educación del niño. Ar-
gentina. Ed. Kapelusz. 1965.
- MONTESSORI, María. El niño, el secreto de la infancia. México.
Ed. Diana. 1982.
- OSTERRIETH, P. Psicología Infantil. 4ed. España. Ed. Morata. —
1974.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 7ed. México. Ed. —
Seix Barral, S.A. 1975.
- RUBINSTEIN, S.L. Principios de Psicología General. México. Ed.
Grijalbo. 1967.
- VIDALES, Ismael. Psicología General. México. Ed. Limusa. 1979.
- WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología. México. Ed. Fondo
de Cultura Económica. 1979.
- WATSON, E.H. y G.H. Lowrey. Crecimiento y Desarrollo del niño.
México. Ed. F. Trillas, S.A. 1965.