

Miércoles 30 Julio 8:30 Concluíta-Sra.



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP



✓
*El método de proyectos como estrategia
para que los alumnos se interesen en el
cuidado y conservación del medio*

María Martha Ramírez Herrera.

Propuesta pedagógica presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación
Preescolar

Aguascalientes, Ags., julio de 1997.

MARIA MARTHA RAMIREZ HERRERA
20/01/98



Instituto de Educación
de Aguascalientes

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Aguascalientes, Ags., 28 de julio de 1997.

C. PROFRA. MARIA MARTHA RAMIREZ HERRERA
P r e s e n t e

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

El método de proyectos como estrategia para que los alumnos se interesan en el cuidado y conservación del medio.

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta de la asesora C. Profra.

Lic. Ofelia Morquecho Buendía

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


INSTITUTO DE EDUCACION
AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

Profr. Héctor Najera Gómez
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

HNG/ear

INDICE

INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A- SELECCION	4
B- CARACTERIZACION	7
C- DELIMITACION	9
II. JUSTIFICACION	12
III. OBJETIVOS	16
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL	17
1. Aportaciones de Jean Piaget	17
2. Elementos de la pedagogía Operatoria	21
3. El trabajo docente en preescolar	23
4. Implicaciones del PEP (1992) relacionadas con la Ecología	27
5. La educación ambiental en Aguascalientes	28
B- MARCO CONTEXTUAL	30
1. Contexto social	31
2. Contexto institucional	31
3. Contexto grupal	32
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	
A- ELEMENTOS INTERVINIENTES	34
B- RECURSOS	36
1. Humanos	36
2. Materiales	37
3. Financieros	37
C- ACTIVIDADES	37

D- EVALUACION	47
CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFIA	50

INTRODUCCION

¿Es lógico pensar que el hombre moderno, con un encéfalo tres veces más grande que el de nuestros antepasados, se autodestruya?

El hombre, que durante siglos ha utilizado su inteligencia para el mejor aprovechamiento de lo que la tierra le ofrece y que ha enfocado también sus preocupaciones en la búsqueda de su propio conocimiento y en la lucha por hallar mejores soluciones para preservar la salud y combatir la enfermedad, ha roto en la actualidad el ritmo de esta trayectoria y construye su propia destrucción al agotar rápidamente las únicas reservas de nuestro mundo. La constante y grave lesión al medio ambiente debe hacernos pensar en el cambio de procesos y hábitos cotidianos para que desaparezca la amenaza constante de un rompimiento del equilibrio de la naturaleza.

En este sentido, la acción de la escuela es la de proporcionar los elementos para que los niños desde edad muy temprana vivan en armonía con su medio natural, físico, cultural y social.

Debemos buscar la mejor manera posible para hacerlo, eligiendo estrategias que favorezcan el cuidado y la conservación del medio ambiente.

El trabajo que aquí se expone lleva como propósito hablar de lo perjudicial que resulta para nuestro planeta la contaminación provocada por la falta de una buena educación ambiental, enfocando el análisis y la aplicación en el campo de la docencia.

En el primer capítulo definiré el objeto de estudio,

basándome en las evidencias observadas en mi práctica docente y en la sociedad en general. Haciendo notar el interés por involucrar desde temprana edad a nuestros niños preescolares, para que a la larga logren corregir o mejorar ciertas actitudes que presentan.

La base para este trabajo es dar al niño alternativas para que no adquieran conocimientos, sino que tengan la posibilidad de construirlos.

Nuestra labor como docentes es orientar al niño para que desarrolle prácticas que lo lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del medio ambiente donde viven.

La justificación aparece en el segundo capítulo, argumentando las razones y la trascendencia por la que considero importante esta propuesta pedagógica para promover el cuidado y la conservación del medio ambiente en el nivel preescolar, así como algunos antecedentes conceptuales que servirán de base al marco teórico.

En el tercer capítulo, se enmarcan los objetivos de la propuesta previendo que éstos tengan un alcance al término de la presente, tanto a nivel social como institucional y personal.

Los elementos psicológicos, pedagógicos y sociales aparecen en el cuarto capítulo, aportando las referencias teóricas y contextuales donde se fundamentan las estrategias para la propuesta.

En el capítulo quinto se vinculan los fundamentos teóricos con la estrategia metodológica-didáctica explicando los

instrumentos, procedimientos y técnicas que se emplearán para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último, planteo las conclusiones a las que llegué después de elaborar este documento y la bibliografía consultada que sirvió de base para realizar este trabajo.

María Martha Ramírez Herrera.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCION

El desarrollo al que aspiramos los mexicanos implica transformaciones económicas, políticas y sociales, para esto se nos exige una educación de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure la educación básica para toda la población.

En México, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país y como única forma de elevar los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.

La interacción entre hombre y naturaleza en este tiempo ha originado el problema ambiental, que figura entre los problemas contemporáneos globales de la humanidad.

La problemática ecológica se ha convertido en las últimas décadas en preocupación constante de los países industrializados y en mayor medida, entre los que conforman el vasto mundo del subdesarrollo de Latinoamérica. Países como el nuestro necesitan manejar adecuadamente sus recursos naturales para así proporcionar los satisfactores básicos que demanda su creciente población.

Necesitamos reconocer que la deficiencia ecológica se desprende de una problemática de índole político; el medio ambiente lo conforman tres subconjuntos, según lo plantea el texto autodidácta 2000 (1989):

El medio natural: Son todos los factores físicos y

biológicos, que rodean a un organismo y que interactúan directa o indirectamente sobre él; el impacto ambiental se refiere en general al efecto positivo o negativo que provoca la apropiación de la naturaleza por la sociedad y en particular a la alteración del ambiente provocada por la actividad humana.

Las tecnoestructuras: Se refiere a todas las industrias que han proliferado a través de los años y no se preocupan por contar con infraestructura anticontaminante lo cual ha venido afectando nuestro medio ambiente cada vez más dañados.

El medio social: Es la influencia que representa un ambiente histórico-cultural que de manera continua el hombre se va formando, es decir, se va integrando, se reconoce que este afán de formación cultural es una tarea permanente y generalizada, tanto desde el punto de vista individual como social; con esto nos podemos dar cuenta de que si comenzamos a formar desde pequeños a niños conscientes de buscar un ambiente ecológico favorable, en un futuro formaremos hombres capaces de buscar alternativas para mejorar el medio ambiente en el que está viviendo (Cfr. Autodidácta 2000 Ciencias Naturales, 1989: 47-50).

Analizando lo anterior podemos decir que las múltiples actividades que constituyen el quehacer humano han generado una gran variedad de materiales contaminantes que al incidir sobre el medio ambiente, lo han modificado, pero empezamos a tomar conciencia de ello y trataremos de aprender de los errores.

La formación de una conciencia ambiental o educación ambiental no debe limitarse a favorecer hábitos de higiene, o a dar información sobre la naturaleza, sino que debemos comprender

claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que sea el niño quien actúe y logre sus propios conocimientos.

Al inicio del ciclo escolar los alumnos ingresan con ciertas actitudes negativas, ya que no respetan las áreas verdes que están dentro del Jardín de Niños, así como el tirar basura fuera del cesto que se encuentra dentro del salón de clases.

En la puerta principal fuera de las instituciones del plantel se colocan varios puestos de vendedores ambulantes, donde los padres de familia en su mayoría llegan a consumir, dejando la basura esparcida, deteriorando la imagen de la colonia.

Los ejemplos anteriores despertaron mi interés por buscar alternativas de solución para que se logre llevar a la práctica una verdadera educación ambiental desde los primeros años de vida de los alumnos ya que solo así se logrará inculcar una conciencia ecológica real.

Se pretende que desde los primeros niveles que cursa el alumno se forme una conciencia ambiental, pues he podido observar dentro del medio en el que presto mis servicios que es muy necesaria, ya que pisan constantemente las áreas verdes y se cuelgan de las pequeñas ramas de los árboles rompiéndolas o mutilándolas, lo que impide su crecimiento natural.

Con estas condiciones puedo decir que la herencia de los padres de familia hacia los niños en el aspecto ecológico es muy limitada.

De la problemática planteada anteriormente se desprende el

objeto de estudio del presente trabajo:

¿Cómo favorecer el cuidado y conservación del medio ambiente en el tercer grado de educación preescolar?.

B- CARACTERIZACION

La actividad humana se ha mantenido en progresión constante desde la formación de las primeras civilizaciones alcanzado en las últimas décadas una enorme potencialidad destructiva sobre el medio ambiente, de ahí el interés por involucrar desde edades tempranas a nuestros niños preescolares, para que a la larga logren corregir o mejorar ciertas actitudes que presentan, ya que el hombre actualmente se enfrenta a un futuro cada vez más incierto, que sólo podremos combatir en la medida en que la humanidad comprendamos que somos un eslabón más de la gran cadena de la naturaleza.

El presente trabajo surge de las necesidades observadas dentro de la institución educativa.

Se tomará como base el campo general de las Ciencias Naturales, las cuales son empíricas, es decir, que se ocupan de fenómenos directamente relacionados con la experiencia sensible, particularmente en la rama de la Biología como Ciencia que estudia la vida en todas sus manifestaciones y aspectos, y específicamente se enfocará en la Ecología que estudia las relaciones entre los organismos y su medio y de las poblaciones entre sí.

Para poder sustentar el enfoque de este trabajo y partir de

las necesidades de los alumnos, tomaré como punto de partida las aportaciones generales de Jean Piaget, logrando diferenciar las características de los niños preescolares.

Es imprescindible resaltar que todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con un conocimiento nuevo. Pero la base de este trabajo es dar al niño alternativas para que no adquiera los conocimientos, sino que sea él quien los construya.

El abordar la pedagogía operatoria ayudará a lograr un proceso constructivo en donde los errores sean necesarios para el conocimiento como lo señala Montserrat Moreno (1983).

La pedagogía operatoria recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, sociales y de convivencia. De esta forma podremos, como educadoras conscientes de nuestro verdadero papel, conocer e interpretar la realidad del niño según sus estructuras intelectuales, ya que éstas se van modificando para mejor adaptación a la realidad.

La estructura del Programa de Educación Preescolar está basada en el método de proyectos, atendiendo al principio de globalización el cual considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivo, motriz, cognitivo y social) dependen uno del otro (Cfr. SEP, 1993a: 25).

Los proyectos se definen a partir de las necesidades, intereses y experiencias de los alumnos. Son considerados como un acto completo que el agente proyecta, persigue y dentro de sus

límites aspira a realizar.

Se organizan de modo que favorezcan la cooperación e interacción entre maestro-alumno y alumno-alumno.

Se da un lugar de primera importancia al juego que es el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos, la creatividad y la expresión libre del niño.

Es por esto que el método de proyectos es nuestro mejor recurso para crear formas sensibles de relación con la naturaleza.

"El método de proyectos representa la más alta expresión del trabajo colectivo y quizá de los métodos de educación nueva. Inspirado en las ideas de Dewey y formulado por Kilpatrick en 1918 es aplicado por numerosos educadores" (SEP, 1993a: 51).

C- DELIMITACION

El objeto de estudio del presente trabajo está incluido en los objetivos que integran el bloque de juegos y actividades de educación preescolar relacionados con la naturaleza señalados en el Programa de Educación Preescolar 1992, donde las actividades correspondientes a éste permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general con el fin de inscribirse en una lógica que indica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado. Asimismo, que desarrolle su curiosidad, el sentido de la observación y búsqueda

de respuestas a las preguntas que se plantea frente a hechos y fenómenos de su entorno natural.

El docente orientará al niño, para que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive.

Este bloque de juegos y actividades de la naturaleza, está enmarcado en tres aspectos: salud, Ciencia y Ecología, es en este último aspecto donde me enfocaré tomando siempre en cuenta las necesidades y características propias de los alumnos de preescolar.

Mi propuesta es para alumnos de 3° grado "B" del Jardín de Niños "Jean Piaget" ubicado en la Avenida Convención Revolucionaria s/n de la Colonia Insurgentes, correspondiente a la Zona Escolar Básica No. 8 Insurgentes del estado de Aguascalientes.

Los niños en edad preescolar son individuos que expresan una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales. Son alegres y manifiestan siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar y explorar, tanto en el cuerpo como en el lenguaje.

No solo es gracioso y tierno, también es agresivo y violento, es competitivo y debemos canalizar esos rasgos proporcionándoles una amplia gama de actividades y juegos; traduciendo esos impulsos en creaciones.

Los alumnos pertenecen a la clase social media-baja, la mayoría de los padres de familia son empleados y por la naturaleza del contexto presentan poca participación, el nivel de preparación escolar de los padres de familia es muy bajo, ya que

la mayoría sólo terminó la educación primaria y sus oportunidades de trabajo son muy limitadas.

Por lo tanto, mi propuesta alterna de solución será: El método de proyectos como estrategia para que los alumnos se interesen en el cuidado y conservación del medio.

II. JUSTIFICACION

El interés personal que da la base para abordar el presente trabajo surge porque en este siglo el proceso de urbanización es uno de los factores de mayor trascendencia en la educación económica y social de los pueblos.

En México, ante la creciente demanda popular en cuanto a la atención de los problemas ambientales, en la década de los 80's se crea la Subsecretaría de Ecología.

Desde el sector público se impulsó a partir de entonces un Programa Nacional de Educación Ambiental.

El estado de Aguascalientes, no ha podido sustraerse a este fenómeno y su desarrollo industrial ha hecho que este proceso se acelere. Los desechos industriales, los gases de los escapes de vehículos, la basura, la falta de una educación ambiental lo contaminan y provocan el descuido del hombre hacia sus recursos naturales.

Mucho hemos hablado de la contaminación, del despilfarro de los recursos naturales, de la irreversibilidad del daño ecológico. Bajo las condiciones económicas que afronta nuestro país, corremos el riesgo de caer en una profunda recesión, sin capacidad de desarrollo y sin tecnología.

El punto medular de la solución al problema ambiental está condicionado por la eficiencia que se tenga en la conscientización de la población, no solo por parte de las instituciones educativas desde sus primeros niveles, que debemos poner en práctica los enfoques y contenidos de los planes y programas de

estudio que comienzan a introducir los criterios ambientales en la educación formal y por el apoyo que nos den los padres de familia.

El Jardín de Niños como punto inicial del proceso educativo puede ser un apoyo decisivo al fomentar el interés en los niños para promover el cuidado y conservación de su medio ambiente.

Al preocuparnos por el niño de hoy pensamos en que debemos prepararlo para que pueda adaptarse a cambios muy rápidos, para que sea capaz de encontrar soluciones nuevas, que tome conciencia desde temprana edad del sensible deterioro de las condiciones ambientales que se sufre en casi todas las regiones de nuestro país; afectando las diversas formas de vida y la salud del ser humano, es una preocupación que se va acrecentando puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravarse y a convertirse en un problema cada vez más complejo. Ante esta situación se hace necesario tomar decisiones de interés social que propicien la participación organizada y la coordinación de las dependencias a las que corresponde actuar.

En preescolar, es necesario dar los primeros cambios poniendo en práctica una educación ambiental, la cual se puede considerar como "un estudio de educación que tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica, es decir, que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten y condicionan su propia evolución y con los cuales se interrelaciona constantemente, influyendo de forma decisiva en su salud" (SEP, 1991: 17).

De acuerdo con lo anterior, se puede concluir que la humanidad requiere no sólo de individuos conscientes de su relación con el medio, lo cual es un primer paso, sino que participemos en la restauración del equilibrio ecológico y esto se puede lograr a través de la educación.

El medio ambiente que nos rodea se ha visto afectado por el hombre mismo y por fenómenos naturales que han sido factores determinantes en los cambios ocurridos a lo largo de la historia. A principios del siglo, la evolución científica y técnica revoluciona la forma de vida y propicia el nacimiento de la industrialización a gran escala y desaparece gradualmente la industria a nivel familiar.

En la primera mitad de los años 80's se crea la Subsecretaría de Ecología, surgiendo dentro de su estructura orgánica la Dirección de Educación Ambiental.

Entre 1985 y 1992 se desarrollan acciones que repercuten en el nivel básico de educación, ya que se realizan investigaciones y proyectos tendientes a incorporar la educación ambiental de los planes y programas de estudio en preescolar, primaria y secundaria.

Es conveniente resaltar que a penas en estos momentos es cuando se empieza a tener conciencia de que la educación ambiental debe impartirse desde los primeros años de su educación formal.

Resulta alentador observar que en general en el País han surgido cursos, diplomados y maestrías con temas relacionados con la Educación Ambiental, cabe mencionar que con estas acciones no

vamos a solucionar este problema que es tan grave; pero de algún modo estamos contribuyendo.

III. OBJETIVOS

- Ofrecer a los docentes una alternativa de solución para que los niños de preescolar construyan su conciencia ecológica, respetando el grado de desarrollo por el que atraviesan en la etapa preoperatoria.

- Proponer mediante el método de proyectos, estrategias y acciones encaminadas a promover una educación ambiental en el nivel preescolar que propicie una actitud ecológica en los niños de esta edad.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

1. Aportaciones de Jean Piaget

El enfoque psicogenético considera al niño como una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos, se debe crear un medio que favorezca sus relaciones con otros niños respetando su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual.

Entendemos por desarrollo el proceso de embriogénesis, es decir, desarrollo del sistema nervioso del cuerpo y funciones mentales. Proceso que se relaciona con la totalidad del conocimiento (Cfr. Leland, 1984: 206). Así mismo considera el desarrollo del pensamiento como una progresión conformada por determinados estadios cognitivos.

Los cambios del desarrollo del pensamiento se dan en el proceso de adaptación. Piaget establece que a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambia su comportamiento para adaptarse al medio ambiente.

Por lo dicho anteriormente caemos en la cuenta de que el ser humano realiza estructuras mentales para confrontar las hipótesis a las que se enfrenta.

Una de esas estructuras es la asimilación que tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas naturales o que ya han sido aprendidas. La asimilación es la utilización de lo que ya se sabe.

Otra de las estructuras es la acomodación, ésta se da cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

La asimilación y la acomodación llevan al ser humano a equilibrios constantes, los cuales ensayan continuamente la adecuación de sus procesos mentales. Si aplican un determinado esquema y no produce un resultado satisfactorio entonces se presenta un desequilibrio. Siendo esto lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso.

Esta capacidad mental está reforzada por estímulos externos que pudiéramos manifestar como experiencias vivas y transmisión social. Las primeras se dan cuando una persona que esté actuando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando o simplemente pensando activamente respecto de un problema, está realizando actividades que alteran sus procesos mentales. La segunda se denomina también aprendizaje de otras personas estando enfocada al volumen de lo que las personas pueden aprender de la transmisión social, variando según sea su etapa de desarrollo cognitivo.

Todo esto nos encauza hacia un factor determinante que es la maduración, teniendo como característica la aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programadas en la concepción de cada ser humano. Es la que proporciona una base biológica para que se produzcan los otros cambios (Cfr. Woolfolk, 1983: 202-204).

a- Características generales del niño preoperatorio. Piaget

(1983) afirma que en la construcción del pensamiento pueden distinguirse cuatro estadios, cada uno se origina en el anterior y constituye a su vez la base para el siguiente.

Clasificación de los estadios según Piaget:

- Sensorio-motriz (de 0 a 18 meses ó 2 años).
- Preoperatorio (de 18 meses ó 2 años a 6 ó 7 años)
- Operaciones concretas (6 ó 7 años a 11 ó 12 años)
- Operaciones formales (de 12 años en adelante)

De estos estadios sólo explicaré el comprendido en la segunda etapa, por ser en la que se encuentra el niño de educación preescolar.

Se extiende desde los 18 meses ó 2 años, hasta los 6 ó 7 años. En este período comienza el pensamiento acompañado del lenguaje, el juego simbólico, la imitación diferida, la imagen mental y las demás formas de la función simbólica. Es una etapa donde se considera al niño como un sujeto pensante, este desarrollo mental es la transición del acto sensorio-motor a la representación interior, proviene de observaciones y experiencias personales, y es esa actividad mental del niño la que origina las estructuras mentales que a su vez amplían y modifican progresivamente por la actividad interior del sujeto.

Las experiencias de los niños se dan por estímulos exteriores del medio en que vive, pero se necesita que el niño actúe.

El niño grava y aún más, asimila los resultados de sus experiencias gracias a los cuadros de asimilación que ha construido.

En el programa de educación preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: la afectiva, social, intelectual y física.

Se puede definir a la dimensión "como la extensión comprendida por un aspecto del desarrollo, en la cual se explican los rasgos de la personalidad del sujeto" (SEP, 1992b: 2).

De las cuatro dimensiones la que interesa analizar para esta propuesta es la intelectual, que comprende: la función simbólica y la construcción del conocimiento físico.

b- La función simbólica. Aparece al principio del período preoperatorio como un factor determinante para la evolución del pensamiento, consiste en la posibilidad de representar los objetos, los acontecimientos y a las personas en ausencia de ellos.

Se puede distinguir claramente como expresión de esta capacidad representativa al Juego simbólico, en el que el niño representa roles o papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su "yo", generalmente hacen entrar en escena a los personajes que ejecutan una acción en la que él se involucra. La función simbólica del pensamiento hace referencia a la capacidad humana de manipular símbolos (lingüísticos, matemáticos, naturales, sociales, etc.) para establecer relaciones más significativas en nuestros alumnos.

c- El conocimiento físico. El niño construye progresivamente su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad.

Es la abstracción que el niño hace de las características

que están fuera y son observables en la realidad externa (color, tamaño, peso, etc.).

La fuente de conocimiento son los objetos principalmente, y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos material y mentalmente, así como descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones.

Es muy importante que el niño manipule el material y los instrumentos de trabajo, ya que durante el período preoperatorio predominan en el pensamiento del niño los aspectos físicos que percibe de los objetos.

2. Elementos de la pedagogía operatoria

Para reforzar un poco más el contenido teórico del presente trabajo es necesario abordar a la pedagogía operatoria que "se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos" (Moreno, 1983: 25).

Los objetivos fundamentales de la pedagogía operatoria según Xesca Grau (1983) son: que todos los aprendizajes estén basados en los intereses y necesidades de los alumnos; que sea él mismo quien construya su proceso de aprendizaje, incluyendo los aciertos y errores como pasos necesarios, lograr la socialización del niño y que comprenda que el mundo escolar y la extra escolar es uno solo.

Todo aprendizaje operatorio supone una construcción realizada por medio de un proceso mental, finalizada con un conocimiento nuevo. Pero en este proceso lo que hay que resaltar no es el conocimiento "adquirido", sino la posibilidad de construirlo, es decir, la elaboración de toda la serie de razonamientos que han hecho posible la solución.

El contexto operacional es por el que transcurre un conocimiento determinado que facilita la interpretación de los fenómenos de generalización y como consecuencia del aprendizaje.

Un razonamiento siempre se apoya en las operaciones construidas anteriormente por el sujeto.

El alumno es el conductor de su propio razonamiento porque aunque la escuela tenga como una de sus finalidades la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia ésta no debe limitarse a ser sólo verbal; ya que además de ésta, existen otras formas de ayudar al niño a que acceda al conocimiento. Para ello es necesario llegar a conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil (Cfr. Moreno, 1983: 377).

Con lo mencionado anteriormente podemos decir que la Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores cometidos por el niño son considerados como pasos necesarios en su proceso constructivo. Por lo que la enseñanza debe estar ligada a la realidad inmediata del niño, ya que se parte de sus propios intereses.

Si pretendemos lograr que el niño sea creador e inventor,

debemos permitirle ejercitarse creando e inventando, dejarlo que formule sus hipótesis y que sea él mismo quien las compruebe o no.

El niño preescolar se ubica en el período intuitivo (entre 2 y 6 años) que nos dice que el alumno irá reconstruyendo a nivel representativo estos descubrimientos, lo importante aquí es la constatación misma de los fenómenos y que descubra y observe el comportamiento de los objetos.

Por lo dicho anteriormente nos damos cuenta que existe una estrecha relación y muchos puntos de coincidencia de la Pedagogía Operatoria con la Teoría de Piaget, ya que el niño interpreta la realidad según sus estructuras intelectuales, las cuales se van modificando para adaptarse mejor a la realidad.

Para concluir debo resaltar que las bases teóricas en las que se sustenta el Programa de Educación Preescolar vigente coinciden con el contenido enunciado en la Pedagogía Operatoria y con los principios que sustentan la teoría de Piaget.

3. El trabajo docente en preescolar

a- Metodología de proyectos. En educación preescolar para trabajar los contenidos relacionados con la naturaleza lo hacemos en base al método de proyectos que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades; a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos (Cfr. SEP, 1992a: 46).

El método de proyectos se fundamenta en el principio de globalización, ya que considera el desarrollo infantil como un

proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, sociales, motrices y cognitivos) se interrelacionan entre sí, este principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

La perspectiva psicológica toma en cuenta el pensamiento sincrético del niño, que lo conduce a captar lo que le rodea mediante la percepción sin tomar en cuenta los detalles.

En la perspectiva social están las razones para la globalización: el saber ver una realidad desde distintos puntos de vista, los ayuda para que crezcan y maduren su inteligencia y sus sentidos.

La perspectiva pedagógica propicia la participación activa del niño, debemos estimularlo para que los conocimientos que ya posee los reestructure y enriquezca. Es un proceso que se caracteriza por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que sabe y lo que está aprendiendo.

Se debe hablar de práctica docente como una implicación que considere diversos factores, por un lado el medio natural y por el otro el medio social; lo anterior se enmarca en el Programa de Educación Preescolar (1992c), ya que distingue cuatro dimensiones del desarrollo: afectivo, social, intelectual y física; aunque las dimensiones se exponen en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

"Se define la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en el cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto" (SEP, 1993a: 11).

Dimensión afectiva: está referida a las relaciones de afecto

que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños e interactuar con otros niños, docentes y adultos.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión: autonomía, identidad personal, cooperación y participación y expresión de afectos.

Dimensión social: esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Durante el proceso de socialización y gracias a la interacción con los demás, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actividades para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Los aspectos de desarrollo de esta dimensión son: pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

Dimensión intelectual: el conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar las nuevas informaciones. Por tanto, el aprendizaje es un proceso continuo que sirve de sustento a conocimientos futuros.

Sus aspectos de desarrollo son: función simbólica, construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje) y

creatividad.

Dimensión física: a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente se va integrando al esquema corporal, al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

Los aspectos de desarrollo son: integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales (Cfr. SEP, 1993a: 11-21).

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo una propuesta organizada y metodológica.

El método de proyectos ha llegado a ser una forma de trabajo activo incorporada definitivamente a la educación. Ha recibido diversas interpretaciones y aplicaciones, pero su fundamento es siempre el mismo: la actividad colectiva con un propósito real en un ambiente natural.

"El método de proyectos representa la más alta expresión del trabajo colectivo y quizá de la educación nueva. Está inspirado en las ideas de John Dewey y formulado por Kilpatrick en 1918, es aplicado por numerosas educadoras" (SEP, 1993b: 51).

Para apoyar el trabajo de proyectos, basado en la característica del sincretismo del niño (tendencia espontánea de captar las cosas de manera global), los materiales y mobiliario se encuentran organizados de acuerdo a un criterio en espacios

educativos denominados áreas de trabajo a fin de que dichos materiales se encuentren al alcance de los niños y puedan utilizarlas con entera libertad. El trabajo por áreas es una alternativa metodológica en la que interactúan tres elementos fundamentales:

- Actitud facilitadora del docente,
- Actitud participativa del niño y
- Organización específica de los recursos materiales y del espacio.

4. Implicaciones del PEP (1992) relacionadas con la Ecología

A nivel nacional en preescolar, cabe resaltar que apenas con la implantación del Programa de Educación Preescolar (1992c) se brindó apoyo extra a la educadora con el libro de apoyo titulado "Introducción a la Educación Ambiental y Salud Ambiental"; donde nos orientan para que nosotras sembremos en los alumnos la semilla de lo útil que puede resultar el cuidar y conservar el medio ambiente en el que estamos viviendo y lo importante que se ha vuelto esto para nuestro mundo.

Dentro de este programa notamos un mayor interés en formar desde pequeños a los hombres que han de preocuparse por mejorar el Medio Ambiente, esto está enfocado en el Bloque de Juegos y Actividades relacionados con la Naturaleza, donde las actividades que lo conforman permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y de la naturaleza en general. Así mismo, que desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de

respuestas a las preguntas que se plantean, frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

Los docentes orientamos a los niños para que desarrollen prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del medio ambiente donde vive.

Los juegos y actividades están enfocados en 3 aspectos: Salud (todo lo relacionado al cuidado, higiene y salud personal y el cuidado de su escuela), Ciencia y Ecología es en este último rubro donde enfocaré mi propuesta pedagógica, tomando siempre en cuenta las necesidades y características propias de los alumnos de este nivel.

5. La educación ambiental en Aguascalientes

Para llevar a cabo este punto, es necesario partir de un panorama ecológico general de nuestro Estado, relacionándolo con la aplicación de éste dentro del Programa de Educación Preescolar actual.

El trabajo sobre Educación Ambiental en Aguascalientes es relativamente reciente, ya que fue en 1986 cuando la SEDUE del Estado imparte los primeros cursos sobre Ecología y Educación Ambiental.

En los últimos años surgen diversas experiencias de educación y promoción ambiental, una de las que han brindado mayores aportes es la impartición de Talleres Ambientales Infantiles del Centro Ecológico "Los Cuartos", donde se atiende preferentemente a niños de educación primaria.

En 1993 la Secretaría de Desarrollo Social y el Instituto de Educación de Aguascalientes publicaron el libro de texto anexo a los libros oficiales de 4º grado "Nuestro Ambiente". Desafortunadamente sólo en 1995 la Secretaría de Desarrollo Social del Estado puso en marcha dos proyectos de Educación Ambiental, el primero denominado "Proyecto de Educación Ambiental para el Estado de Aguascalientes", consiste en la impartición de pláticas en las escuelas (principalmente primarias) acerca de la importancia y problemática de los recursos naturales característicos de la entidad, así como de la manera en la que los niños y la ciudadanía podemos contribuir a su cuidado y conservación. El segundo proyecto ha sentado un precedente por el potencial educativo; se realiza mediante campamentos educativos en la Sierra Fría y se le ha llamado "Campamento de Educación Ambiental Los Alamitos".

La actual administración municipal del Ing. Alfredo Reyes desde su campaña electoral se propuso como una de sus principales metas el poner en marcha un proyecto de Educación Ambiental enfocado a cubrir las necesidades de los niños desde la edad preescolar o antes si es preciso.

A continuación anexo un breve esbozo del Programa puesto en marcha los primeros meses de su gestión:

Programa de Educación Ambiental

- Semana del Medio Ambiente
- Comunidad en General (ahorra y separa)
- Comités de Colonos
- Clubes Deportivos

Para:

- profesoras y profesores
- Niños y niñas (dentro de las instituciones educativas)
- Niños y niñas (veranos en el parque)

Objetivo general del programa:

Identificar y establecer la relación del hombre con la naturaleza, tomar conciencia de los problemas ambientales del Estado, estableciendo una corresponsabilidad con él y con la sociedad.

Proponer alternativas viables e incrementar las actividades de Educación Ambiental de los Programas, llevándolos a cabo acorde a la edad y a la madurez de los alumnos.

Con lo anterior, podemos darnos cuenta de que el Municipio centra sus acciones en base a la creencia de que "el cambio está precisamente en la unidad básica de las sociedades, el ciudadano común, quien es, a partir de sus acciones la base de la restauración de las instituciones de nuestro País" (Gobierno Municipal, 1996: s/p).

B- MARCO CONTEXTUAL

1. Contexto social

Los ideales en la educación se enfocan primordialmente a formar la conciencia social del individuo, a influir en su actitud hacia la vida, fomentando los valores positivos que puedan guiarle a su integración a la sociedad.

La vida social del hombre es el elemento esencial que lo humaniza, que lo eleva a la categoría de ser humano. La educación tiene como principal finalidad el encauzar al niño a su adaptación social.

La familia, la escuela, los vecinos, los medios de comunicación, los amigos, etc., influyen considerablemente del ser humano durante toda su vida.

La escuela ayuda al niño a adaptarse al grupo al que pertenece, también fomenta su capacidad de reflexión, de juicio; desarrolla su pensamiento crítico y su imaginación innovadora que le permita conocer y valorar la realidad y sugerir cambios.

El Jardín de Niños es el primer sistema educativo, es donde se da inicio a la vida escolar, represente no sólo la confrontación con un medio y grupo social ajeno a su experiencia anterior, es la primera separación significativa de su hogar y principalmente de su mamá.

Esta propuesta será aplicada a los alumnos que actualmente están en el tercer grado de educación preescolar en el Jardín de Niños "Jean Piaget", por su ubicación está considerado en la zona urbana, el nivel económico de los habitantes de la comunidad es de bajos recursos, perciben la mayoría el salario mínimo ya que son jornaleros y albañiles.

El nivel educativo de los padres de familia es variado existiendo quienes tienen una carrera técnica, otros no terminaron la educación primaria y otros que ni siquiera asistieron a ella; motivo que se refleja y repercute en la formación educativa de sus hijos.

2. Contexto institucional

La escuela, en este caso el Jardín de Niños, cuenta con todos los servicios como son: agua, energía eléctrica, drenaje,

teléfono; además sus instalaciones son adecuadas y propias para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje como: 9 aulas, una dirección, un salón de actos múltiples, una cocina y una bodega, 2 módulos de sanitarios, áreas de juego, áreas verdes, etc., toda la institución en general se encuentra en buenas condiciones.

Esta comunidad cuenta además con todos los niveles educativos; varios jardines de niños, primarias y secundarias, un Ce.Be.TA.; una escuela Normal CRENA y la Universidad Pedagógica Nacional. También están a la disposición de sus habitantes mercados ambulantes, tiendas de abarrotes, carnicería, tortillerías, cremería, etc., un módulo de lechería Liconsa; un módulo de protección ciudadana; un centro de salud, etc.

Dentro del plantel nos encontramos laborando: una directora, 9 educadoras, un maestro de música, 3 intendentes y un jardinero; la comunicación que entre todos nosotros es abierta, mantenemos buenas relaciones, intercambiamos ideas y experiencias, tenemos interés en nuestro trabajo y procuramos en lo posible realizar mejoras al jardín.

3. Contexto grupal

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

El grupo en el que desempeño mi trabajo es el tercer grado grupo "B", el cual está integrado por 35 alumnos de los cuales 21

son hombres y 14 son mujeres, cuyas edades oscilan entre 5 y 6 años.

Las relaciones con los padres de familia de mi grupo son favorables, ya que se preocupan por la educación de sus hijos, les gusta participar y verse involucrados con lo que hacen sus hijos en el jardín, esto facilita mi práctica docente y la llevo a cabo con gusto.

Las relaciones alumno-alumno también son favorables tanto dentro como fuera del aula, se intercambian ideas, juegan, dialogan, se cuestionan entre ellos, etc.

Los niños requieren de un ambiente agradable, que les brinde seguridad y confianza, propiciando que sean más desenvueltos y que tengan iniciativa propia.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A- ELEMENTOS INTERVINIENTES

La metodología que utilizamos en preescolar se fundamenta en el método de proyectos los cuales se basan en el principio de globalización, que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, y los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) se relacionan entre sí.

Para realizar esta propuesta es necesario contar con una metodología que esté acorde a los intereses y necesidades del niño apoyándonos en la teoría psicogenética y en la pedagogía operatoria facilitándonos la creación de estrategia.

Si enseñar es estimular la participación del alumno y facilitar el proceso de aprendizaje, es necesario llevar a cabo una planeación u organización de nuestra actividad docente en la que se contemplen el tiempo, las técnicas, los procedimientos y recursos necesarios para lograr nuestros objetivos, es decir, considerar una metodología.

La metodología es la utilización de procedimientos técnicos, recursos y medios necesarios para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Elaborar una metodología implica la interacción de varios elementos que intervienen en el proceso educativo (maestro, alumno, contenidos, objetivos) y de una concepción bien definida de dichos elementos para poder orientar la enseñanza de contenidos del aspecto natural en el nivel preescolar.

El criterio que se utiliza para determinar el método, dependerá de la creatividad de cada docente y de los medios con que cuente para poder lograr los objetivos propuestos.

Sin embargo, la metodología puede ser variada y combinarse según las características y necesidades de los alumnos.

Los medios (técnicas, recursos y procedimientos) que se utilizarán serán congruentes con los objetivos propuestos; ya que se seleccionarán para lograr estos mismos.

En todo momento estará en juego la creatividad y disponibilidad del maestro para presentar dichos medios así como para fungir como animador de éstos.

Rol del alumno: los niños poseen ya un conocimiento con relación a la naturaleza que han ido construyendo en la interacción con las personas que le rodean y posteriormente en su entorno escolar; las situaciones problemáticas que afectan los recursos naturales y el medio ambiente hacen necesario que, desde la etapa preescolar se forme una conciencia ecológica en los niños.

Rol del maestro: debemos favorecer la seguridad y confianza para que los niños se comuniquen, aceptando y promoviendo el respeto en el grupo, así como realizar intervenciones partiendo siempre del conocimiento que tengamos de nuestros alumnos y de una manera muy importante el aspecto ecológico, llevando a los niños a un cuestionamiento reflexivo ante situaciones de conflicto.

B- RECURSOS

Los recursos son todos aquellos materiales que emplea el docente. Estos recursos no logran por sí solos sus objetivos, sino que son los medios los que lo hacen posible dándoles un uso adecuado.

1. Humanos

Papel del docente: posibilita en el niño la construcción del conocimiento, brindándoles medios que le sean significativos y procedimientos que le permitan estar en relación bilateral con los objetos de estudio.

También es de suma importancia hacer reflexionar a los niños en el descubrimiento del conocimiento impulsándolos a que tengan iniciativa y creatividad.

Papel del alumno: es un sujeto activo cognoscente y constructor de su propio conocimiento que requiere de interactuar con los objetos de estudio para tener experiencias directas en base a la comunicación con quienes le rodean.

Papel de los padres de familia: asistir a juntas y compartir con la educadora experiencias, formas y procedimientos para apoyarla en lo posible en su enseñanza y propósitos.

Papel de las actividades educativas: las autoridades con las que tengo mayor contacto son la inspectora y la directora, ésta última es la que coordina a las educadoras y hace llegar a las autoridades competentes las necesidades físicas, materiales y humanas que se presenten en la institución.

2. Materiales

Consistirán en su gran mayoría en materiales elaborados por la educadora y alumnos.

Se pretende que el material sea variado, de fácil manipulación y sobre todo que motiven a los niños.

En general, los materiales que utilizaremos pueden ser de fabricación casera, de reuso o de intercambio o préstamo, tomando como punto de partida el que:

"Los niños pueden encontrar diariamente muchas posibilidades de aprendizaje que están presentes en razón de la variedad de materiales de cada categoría. La oportunidad del uso, de ver variaciones y de hallar semejanzas entre diversas formas de materiales y equipos parecidos, abren posibilidades para la elaboración de conceptos para el desarrollo de destrezas y de la creatividad" (SEP, 1993c: 35).

3. Financieros

En el aspecto económico, contamos únicamente con el apoyo de los padres de familia que mensualmente cubren una cuota, este dinero se destina para cubrir gastos originados por la compra de materiales de cada grupo, para las necesidades del Jardín de Niños y lo necesario para el refrigerio.

C- ACTIVIDADES

Siempre se trata de llevar a cabo actividades que surgen de situaciones y problemas reales, con el fin de despertar el interés de los niños y arribar a conocimientos relevantes y significativos; también hay que aprovechar situaciones interesan-

tes y divertidas que se pueden realizar para que los niños construyan y avancen en su proceso.

Estas actividades deben ser dinámicas y atractivas, estarán organizadas de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, su planificación será flexible, permitiendo reajustes e incluyendo actividades que propongan ellos respecto al tema.

Los dos primeros proyectos que a continuación presento los realizamos en este ciclo escolar y que considero son los mínimos que deberíamos realizar para favorecer la educación ambiental en los preescolares. Es muy raro que sean los niños quienes propongan estos temas, ya que a ellos les llama más la atención jugar al doctor, al circo o hacer una fiesta, etc., los temas relacionados con la naturaleza no parecen ser muy interesantes para ellos; es allí donde entra nuestra labor cuestionándolos, induciéndolos, sugiriendo (ya que soy un miembro más del grupo) y haciéndoles atractivas las actividades para que sea realmente significativo el aprendizaje.

Para el que entra llevaré a cabo los dos proyectos que aparecen en esta propuesta y también los que surgen de los intereses, necesidades y experiencias de mis alumnos, ya que considero serán muy benéficos para su proceso de aprendizaje.

PROYECTO 1

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos una campaña de reforestación en el Jardín de Niños

FECHA DE INICIO: _____

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS
- Investigar en qué consiste la reforestación.	- arboles
- Solicitar a un vivero del municipio árboles plantas.	- plantas.
* Sembrar lo que nos donaron.	- cal.
* Encalar los tallos de los árboles que ya tenemos	- brochas.
	- piedras.
	- pintura vinilica.
	- cubetas.
	- agua.
	- alambre
	- revistas.
	- semillas de girasol.
	- palas pequeñas.

**PROYECTO 1
PLAN DIARIO**

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos una campaña de reforestación en el Jardín de Niños

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<ul style="list-style-type: none"> -Honores a la Bandera -Planeación general del proyecto -Representación gráfica de las actividades planeadas en el friso -Hacer el permiso para la directora y la solicitud para el vivero -Música y movimiento -Aseo de manos -Refrigerio -Recreo -Replanteamiento de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Invitar a Don Rafa el jardine-ro para que nos diga en qué consiste la reforestación y los pasos que debemos seguir. -Elaborar un periódico mural -Educación física -Aseo de manos. -Refrigerio -Recreo -Música y movimiento -Pedir a algunas mamás si pueden acompañarnos a dejar la solicitud al vivero después de clases -Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Informarles sobre nuestra visita al vivero y la respuesta que tuvimos -Pedir a don Rafa que nos ayude a hacer los agujeros para sembrar los árboles -Nosotros ayudamos por botecitos y palas y hacer los agujeros para las plantas y sembrarlas -Aseo de manos -Refrigerio -Replanteamiento de actividades -Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Música y movimiento -Pintar piedras de diferentes colores para poner alrededor de los árboles -Regar las plantas y los árboles -Educación física -Aseo de manos -Refrigerio -Recreo -Acomodar las piedras alrededor de los árboles -Replanteamiento de actividades -Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Preparar lo necesario para encalar los árboles -Hacer equipos de 3 personas -Encalar los árboles hasta la altura de los niños -Aseo de manos -Refrigerio -Música y movimiento -Recreo -Regar todos los días nuestras plantas y árboles -Despedida

OBSERVACIONES: Al terminar las labores del martes acudimos 4 mamás con sus hijos (Héctor, Elodia, Eduardo y Gerardo) al vivero y entregamos la solicitud; les hicieron algunas preguntas a los niños y éstos respondieron acertadamente: nos regalaron 10 árboles y 20 plantas (rosales).

PROYECTO 1

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos una campaña de reforestación en el Jardín de Niños

Lunes				
<ul style="list-style-type: none">-Honores a la Bandera-Regar árboles y plantas-Hacer un registro donde anotamos periódicamente el crecimiento de lo que sembramos-Evaluación general-Música y movimiento-Aseo de manos-Refrigerio-Recreo-Replanteamiento de actividades-Despedida				
OBSERVACIONES:				

PROYECTO 1

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos una campaña de reforestación en el Jardín de Niños

FECHA DE INICIO:

FECHA DE TERMINO:

¿CUALES JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO SE LOGRARON CON RESULTADOS SATISFACTORIOS? ¿CUALES PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD? Y ¿CUALES DE LOS PLANEADOS NO FUERON POSIBLE REALIZAR Y POR QUE?

El total de las actividades que planeamos se lograron satisfactoria mente.

¿CUALES FUERON LOS MOMENTOS DE BUSQUEDA Y EXPERIMENTACION POR PARTE DE LOS NIÑOS QUE MAS ENRIQUECIERON EL PROYECTO?

Desde buscar los lugares más adecuados para sembrar los árboles hasta el realizar la mezcla para encalar los árboles.

¿CUALES MATERIALES UTILIZADOS POR LOS NIÑOS FUERON DE MAYOR RIQUEZA Y DISFRUTE EN LA REALIZACION DE LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES?

Todos los que utilizamos ya que muchos niños, la gran mayoría, era primera vez que realizaban actividades de jardinería.

¿CUALES FUERON LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LOS NIÑOS AL EVALUAR EL PROYECTO?

Que como los árboles no crecen pronto van a tardar mucho en anotarlo en el registro.

Que las plantas: rosales y girasoles su crecen pronto.

¿QUE ASPECTOS IMPORTANTES DE ESTA EVALUACION CONSIDERA QUE DEBEN SER RETOMADOS EN LA REALIZACION DEL SIGUIENTE PROYECTO?

El fomentar en los niños actividades relacionadas con el medio ambiente ya que les gusta mucho hacerlo.

PROYECTO 2

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Participemos en una campaña de recolección de basura

FECHA DE INICIO:

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none">- Identificar espacios contaminados por la basura en el jardín y en la comunidad.- Realizar lo necesario para la campaña.<ul style="list-style-type: none">. Elaborar pancartas y volantes.. Hacer cestos papeleros.. Elaborar láminas, volantes, pancartas.- Invitar a los papás a una conferencia	<ul style="list-style-type: none">- permisos- cartoncillo- hojas de papel- guantes- bolsas de plástico- botes- cubrebocas- gelatógrafo- marcadores- crayolas- revistas- tijeras- resistol

PROYECTO 2

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: Participemos en una campaña de recolección de basura

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<ul style="list-style-type: none"> -Honores a la Bandera -Juego libre en las áreas -Planeación general del proyecto -Representar gráficamente las actividades planeadas en el friso -Música y movimiento -Aseo de manos -Refrigerio -Recreo -Replanteamiento de actividades -Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Escribir un permiso para la directora solicitando visitar la comunidad -Hacer una lista de los aspectos que vamos a observar durante la visita -Visitar los grupos del jardín y comunicarlos que duran-te una semana nosotros recogeremos la basura, después del recreo e invitarlos para que después ellos lo hagan -Educación física -Aseo de manos -Refrigerio -Solicitar a los padres de familia su permiso para salir mañana e invitarlos -Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Música y movimiento -Realizar el recorrido por las principales calles de la comunidad -Observar la basura que hay tirada en la vía pública y los malos olores que despiden. Notar que hay muchos perros y moscas cerca de los basureros -Regresar al jardín de niños e intercambiar impresiones -Aseo de manos -Refrigerio -Recreo -Recoger la basura de patios y jardines -Replanteamiento de actividades -Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Música y movimiento -Hacer pancartas con mensajes ecológicos -Decidir cómo haremos los volantes y qué mensaje llevarán -Pedir a los niños que tengan un bote grande, preguntar a su mamá si nos lo puede regalar -Educación física -Aseo de manos -Refrigerio -Recreo -Recoger la basura de los patios y jardines -Replanteamiento de actividades -Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Utilizar el gelotógrafo para hacer los volantes necesarios -Dibujar el volante para la basura con diferentes materiales, unos con pintura y algún recorte y otros con papel rasgado y barniz -Aseo de manos -Refrigerio -Recreo -Recolección de basura -Replanteamiento de actividades -Despedida

OBSERVACIONES: El miércoles fue el primer día que recogimos la basura y lo hicimos sin ninguna protección y Jessica nos hizo ver que era necesario lavarnos las manos después de hacerlo pero esa hora ya no están los lavamanos puestas por lo que acordamos utilizar una bolsa de plástico como guante.

**PROYECTO 2
PLAN DIARIO**

NOMBRE DEL PROYECTO: participemos en una campaña de recolección de basura

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<ul style="list-style-type: none"> -Honores a la Bandera -Terminar de hacer los botes para la basura -Escribir el mensaje a las pancartas pidiendo a la ciudadanía su participación -Música y movimiento -Aseo de manos -Refrigerio -Recreo -Recolección de basura -Replanteamiento de actividades -Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Organizarnos en 3 equipos para realizar nuevamente el recorrido, uno llevará la protección necesaria para ir recogiendo la basura que veamos a nuestro paso (guantes, bolsas, cubrebocas) tirar lo que recolectamos en un contenedor. Otro equipo irá reparando los volantes en las casas y a las personas que nos encontremos y el último pegará en algunos comercios las pancartas elaboradas. Todo lo hicimos acompañados por varias mamás que nos ayudaron en todo. -Aseo de manos -Refrigerio -Replanteamiento de actividades -Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Música y movimiento -Hacer un banderín de 1er. lugar en limpieza y ponerlo en nuestra puerta durante una semana y luego pasarlo al grupo que se encargue de recoger la basura la próxima semana -Regalar un bote de basura a cada grupo y uno a la dirección -Educación física -Aseo de manos -Refrigerio -Recreo -Recolección de basura -Replanteamiento de actividades -Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Música y movimiento -Establecer semejanzas y diferencias en relación a los cambios que se visualizaron en la comunidad y en el jardín después de nuestra campaña -Preparar la conferencia con los papás -Hacer una invitación para la conferencia -Aseo de manos -Refrigerio -Recolección de basura -Replanteamiento de actividades -Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Recibir a los invitados -Ofrecer la conferencia participando varios niños -Evaluación general del proyecto -Educación física -Aseo de manos -Refrigerio -Recreo -Recolección de basuras -Visitar un grupo que recogerá la basura la próxima semana -Despedida
<p>OBSERVACIONES:</p>				

PROYECTO 2

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: participemos en una campaña de recolección de basura

FECHA DE INICIO:

FECHA DE TERMINO:

**¿CUALES JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO SE LOGRARON CON RESULTADOS SATISFATORIOS?
¿CUALES PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD? Y ¿CUALES DE LOS PLANEADOS NO FUERON POSIBLE
REALIZAR Y POR QUE?**

Todas las actividades planeadas se realizaron y con magníficos resultados y al ver el entusiasmo de niños y papás yo les sugerí la creación del banderín de 1er. lugar de aseo como premio a su participación

¿CUALES FUERON LOS MOMENTOS DE BUSQUEDA Y EXPERIMENTACION POR PARTE DE LOS NIÑOS QUE MAS ENRIQUECIERON EL PROYECTO?

Al momento de escribir el mensaje a los volantes

¿CUALES MATERIALES UTILIZADOS POR LOS NIÑOS FUERON DE MAYOR RIQUEZA Y DISFRUTE EN LA REALIZACION DE LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES?

Cada vez muestran más variedad en la utilización de materiales

¿CUALES FUERON LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LOS NIÑOS AL EVALUAR EL PROYECTO?

Que para evitar que después de recreo hubiera tanta basura tirada, les dirían a los niños que la tiren en los botes de basura

¿QUE ASPECTOS IMPORTANTES DE ESTA EVALUACION CONSIDERA QUE DEBEN SER RETOMADOS EN LA REALIZACION DEL SIGUIENTE PROYECTO?

La reflexión por parte de los niños los lleva realmente a que sus aprendizajes sean significativos y me propongo seguirla favoreciendo.

D- EVALUACION

La evaluación es un elemento necesario que permite conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de los alumnos.

La evaluación se define como: "un conjunto de actividades que conducen a emitir un "juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de "criterios" previamente establecidos que permiten tomar decisiones acertadas" (SEP, 1993b: 9).

Anteriormente la evaluación escolar era una actividad terminal donde se manifestaba si el alumno estaba o no promovido.

Ahora es considerada como un proceso integral, que nos informa sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc., una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio natural y social.

Las características de la evaluación en el Jardín de Niños son:

- Es de carácter cualitativo.
- Toma en cuenta el proceso de desarrollo de los niños y
- Aborda las formas de relación del niño consigo mismo y con su medio natural y social.

En preescolar llevamos a cabo la evaluación en tres momentos:

Evaluación inicial. Se realiza al inicio del ciclo escolar para conocer a nuestros alumnos (lo que les gusta, como se relaciona, si participa o no y por qué, hábitos, preferencias,

etc.) mediante la observación directa.

La evaluación continua o permanente. Es la observación constante que hacemos a los niños con el fin de recabar, analizar e interpretar la información para, si es necesario modificar o ajustar las estrategias planeadas.

La evaluación final. Nos proporciona el resultado final de las acciones educativas, nos permite determinar los logros, alcances y dificultades tanto de manera individual como grupal.

Al terminar cada proyecto lo evaluamos. Los alumnos comparan si la planeación y realización plasmada en el friso se llevó a cabo o no, comentan experiencias; mientras que el educador promueve la reflexión sobre las actividades realizadas; obstáculos, logros y preferencias para de esta manera obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso que da paso a la interpretación de resultados y a propuestas futuras.

Para realizar una evaluación consciente de las actividades realizadas en mi grupo lo hacemos a través del diálogo, de observaciones y apreciaciones por parte de todos los que intervenimos en las actividades cotidianas.

CONCLUSIONES

La Educación Ambiental es un estilo de educación que tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica, es decir, que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten y condicionan su propia evolución y con los cuales se interrelacionan constantemente, influyendo de forma decisiva en su salud.

La formación de una conciencia ecológica ambiental no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene o dar información parcializada sobre la naturaleza. Atender a este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos.

Será mediante el método de proyectos los cuales reconocen y promueven el juego y la creatividad que las educadoras, dentro de la estructura escolar, activaremos el proceso educativo, utilizando un sinnúmero de recursos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Considero que de una u otra forma el hombre logrará por su propio ingenio natural, llegar al curso normal de su vida y al pleno desarrollo de su bienestar.

BIBLIOGRAFIA

- AUTODIDACTA 2000. CIENCIAS NATURALES (1989). Madrid, Cultural.
- DELVAL, Juan (1983). "La construcción del conocimiento en la escuela". En UPN, 1988: 53-73.
- GOBIERNO MUNICIPAL (1996). Programa de Educación Ambiental. Aguascalientes.
- GRAU, Xesca (1983). "Aprender siguiendo a Piaget". En UPN, 1987: 444-448.
- LELAND, C. Swenson (1984). "Jean Piaget. Una teoría maduracional-cognitiva". En UPN, 1988: 205-216.
- MORENO, Montserrat (1983). "Problemática docente". En UPN, 1988: 372-389.
- _____ (1993). La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación. Barcelona, Laia.
- SEP (1987). Introducción a la educación ambiental y a la salud ambiental. México, SEP.
- _____ (1991). Educación ambiental en el nivel preescolar. México, SEP.
- _____ (1992a). Áreas de trabajo. México, SEP.
- _____ (1992b). Desarrollo del niño preescolar. México, SEP.
- _____ (1992c). Programa de educación preescolar. México, SEP.
- _____ (1993a). Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, SEP.

- _____ (1993b). La evaluación en el Jardín de Niños.
México, SEP.
- _____ (1993c). La organización del espacio, materiales
y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar.
México, SEP.
- _____ (1993d). Antología de apoyo a la práctica docente
del nivel preescolar. México, SEP.
- UPN (1986). Medios para la enseñanza. Antología. México, SEP-UPN.
- _____ (1987). Desarrollo del niño y aprendizaje
escolar. Antología. México, UPN-SEP.
- _____ (1988a). Teorías de aprendizaje. Antología.
México, SEP-UPN.
- _____ (1988b). El método experimental en la enseñanza
de las ciencias naturales. Antología. México, SEP-UPN.
- _____ (1988c). Una propuesta pedagógica para la
enseñanza de las ciencias naturales. Antología y Anexo.
México, SEP-UPN.
- WOOLFOLK, Anita (1983). "Una teoría global sobre el pensamiento.
La obra de Piaget". En UPN, 1988a: 199-204.