



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 25 - B**

**"HABITOS PARA LA PREVENCION DE LA  
FARMACODEPENDENCIA Y SUS CONSECUENCIAS  
INDIVIDUALES Y SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DE  
EDUCACION PRIMARIA".**

**MARTHA ALICIA BIBRIESCA OSUNA.**

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION  
PRIMARIA.**

**MAZATLAN, SINALOA**

**JULIO DE 1995**



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 31 de JULIO de 19<sup>95</sup>.

C. PROFR (A): MARTHA ALICIA BIBRIESCA OSUNA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: " HABITOS PARA LA PREVENCION DE LA FARMACODEPENDENCIA Y SUS CONSECUENCIAS INDIVIDUALES Y SOCIALES EN EL SEX TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ".

Opción: " PROPUESTA PEDAGOGICA " asesorado por el C. Profr(a): MARCO ANTONIO ALDUENDA RINCONES

A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a):FCO. JAVIER ARANGURE SARMIENTO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su exámen profesional.

ATENTAMENTE "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	4
JUSTIFICACIÓN .....	7
REFERENCIAS CONTEXTUALES .....	11
<b>CAPITULO I REFERENCIAS CONCEPTUALES</b> .....	<b>13</b>
A).- Farmacodependencia .....	13
B).- Ante cedentes .....	14
C).- Causas .....	16
D).- Hábitos y consecuencias .....	20
E).- Prevención .....	24
<b>CAPITULO II APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES</b> .....	<b>29</b>
A).- Objetivos generales del programa de ciencias naturales .....	29
B).- Objetivos curriculares del sexto grado .....	30
C).- El cuerpo humano y la salud .....	31

**CAPITULO III SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDI-  
ZAJE. .... 34**

A).- Papel del maestro. .... 34

B).-Papel del alumno, .... 36

C).-Contacto familiar. .... 36

D).-Contexto escolar. .... 39

E).-Entorno social. .... 40

**CAPITULO IV REFERENCIAS TEORICAS METO-  
DOLOGICAS, .... 42**

A).- La pedagogía operatoria ..... 42

B).- Periodos del desarrollo según Piaget. .... 44

C).- Características del niño de sexto grado. .... 47

D).- Etapas de desarrollo del hombre ..... 51

ESTRATEGIAS ..... 54

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS. .... 60

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ..... 62

BIBLIOGRAFIA ..... 63

ANEXOS ..... 65

## INTRODUCCION

Siendo la farmacodependencia uno de los graves problemas por los que pasa el mundo actual y viendo que cada día son más los menores que se encuentran atrapados por esta situación; el presente trabajo trata de despertar en los niños de sexto año el interés por la formación de hábitos para prevenirla.

Para tal propósito se incluye en el primer capítulo de este trabajo amplio sobre lo que respecta a la farmacodependencia antecedentes, causas, consecuencias y prevención con el objeto de cimentar las bases teóricas de este trabajo.

En el segundo capítulo se señalan los objetivos generales y curricular del programa de sexto año así como también la importancia que tiene la salud y el cuerpo humano.

En el tercer capítulo se anota la importancia que tienen los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje así como también la función que cada uno de ellos realiza en este aspecto.

En el cuarto capítulo se presentan la referencias teóricas metodológicas, las cuales se fundamentan en la teoría

psicogenética de Jean Piaget, donde se hace referencia a las etapas de desarrollo del niño, así como también las características que presenta el alumno de sexto grado. Además se hace mención de la pedagogía operatoria la cual parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el niño y que al aplicarla vamos a conseguir alumnos críticos y reflexivos.

Posteriormente se incluyen las estrategias didácticas que permitieron la elaboración de este trabajo, las cuales plantean una opción para que el niño llegue a la comprensión de las causas y consecuencias de la farmacodependencia, sirviendo de base para la formación de hábitos en la prevención de la misma.

Además se presenta un apartado con las conclusiones y/o sugerencias emanadas de este trabajo, las cuales son el resultado de las investigaciones y las observaciones realizadas a través del desarrollo del niño.

En seguida se señala la bibliografía, la cual sirvió de apoyo para sustentar el trabajo

Por último se incluye el anexo donde se presentan trabajos realizados por los alumnos y fotos de las actividades llevadas a cabo

Esperando que este trabajo sea una aportación para los

maestros en la enseñanza de la formación de hábitos para la prevención de la farmacodependencia, tema que en la actualidad es un problema social y de salud que es poco abordado en la educación primaria.

## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Las ciencias naturales es una de las áreas más importantes del proceso educativo y como tal debemos analizar con atención todos los ejes que lo integran.

El asunto que me llevó a la realización de éste trabajo se refiere a un aspecto de gran importancia dentro de esta área, la cual presenta dificultades para su comprensión debido a la falta de información y material para impartirlo; además me ha motivado como algunos jóvenes de los que fui maestra tienen problemas de farmacodependencia, los cuales probablemente no los tuvieran si hubieran recibido en la escuela y principalmente en sexto año una orientación adecuada, por estas razones expuestas escogí como tema para mí propuesta. "Hábitos para la prevención de la farmacodependencia y sus consecuencias individuales y sociales en el sexto grado de educación primaria"

La niñez y la juventud son el futuro del país y como tal es necesario velar por su salud, a través de su desarrollo pasan por muchos problemas, uno de ellos es la farmacodependencia la cual les perjudica.

Esta situación es muy significativa ya que el mayor consumo de drogas se presenta en la población de los niños, adolescentes y jóvenes que conforman el sector mayoritario de la



población.

Las dificultades con las que cuenta el estado y la comunidad para abatir este problema, se debe a la cantidad de factores que intervienen en su origen, estos pueden ser individuales, familiares, sociales y del medio ambiente, a los que se les considera como favorecedores de esta situación

Dentro de estos factores causales destacan por su importancia los individuales, los psicológicos y los orgánicos, entre ellos las características de la personalidad, así como la tendencia o predisposición de algunos organismos a desarrollar dependencia.

Como todos sabemos, este problema afecta a toda la sociedad, por ello, su solución no se puede seguir buscando en la acción de pequeños grupos de idealistas, sino, que para combatirla se requiere de la participación activa y consciente de aquellas personas que diariamente entran en contacto directo con esta situación, como son, los padres de familia, los maestros, los médicos, etc.

En el desarrollo de la farmacodependencia es de vital importancia el papel de la familia pues determina desde la primera infancia el tipo de vida del individuo, es además el primer sistema de educación y fuente de valores para la persona, de modo que en ella recae la responsabilidad de mantener cohesión

para favorecer el desarrollo humano y evitar problemas de farmacodependencia.

Esta situación también involucra directamente al maestro el cual debe ser un orientador que prevenga a sus educandos a través de técnicas adecuadas en donde enfatice los graves problemas que puede acarrear la farmacodependencia.

## JUSTIFICACION

Tomando en cuenta la importancia de las Ciencias Naturales y viendo que en la actualidad es un eslabón muy importante en el proceso educativo, es necesario que tanto el maestro como el alumno en su quehacer docente logremos superar las deficiencias que en algunos de sus ejes se presentan con el fin de contribuir al formación del nuevo modelo educativo y sobre todo si éste se encuentra en mi objetivo relacionado con la salud como es el caso de la prevención de la farmacodependencia.

La farmacodependencia es un problema social y de salud que afecta a toda la sociedad sin hacer distinción de estrato social, religion, posición politica, ni edad.

Sin embargo, se observa que es precisamente entre la población joven en donde cobra el mayor número de victimas pues son quienes están más expuestos debido a la curiosidad , anhelo de nuevas experiencias, propias de esta etapa formativa, así como, por la falta de una adecuada guía y oportuna orientación para enfrentar la vida. El abuso de fármacos es motivo de particular preocupación en nuestra sociedad, tanto por sus orígenes y magnitud como por sus repercusiones sociales ,

familiares e individuales; en especial por el impacto negativo en la salud, el desarrollo y la integración social de los grupos de población.

Actualmente en México y en nuestro estado el uso y abuso de fármacos por gente de algunos sectores de la población, principalmente jóvenes y niños, plantea un enorme reto para el país y para la entidad ya que este riesgo de desarrollo epidémico es cada vez más evidente y amenazador por lo que la farmacodependencia es motivo de preocupación no sólo para las autoridades de la salud, sino para todos los sectores de la población, por las graves consecuencias que este fenómeno representa.

El propósito que me llevó a estudiar este problema obedece a las dificultades que se me han presentado para lograr que los alumnos comprendan y asimilen este tema de la prevención de la farmacodependencia además a qué he visto como jóvenes que han sido mis alumnos se encuentran inmersos en esta problemática, los cuales creo que de haber recibido la orientación adecuada no estuvieran en dicha situación.

En la actualidad laboro con alumnos de sexto año y viendo como este problema se agudiza entre los niños y en mi grupo hay alumnos cuyo ambiente en el que se están desarrollando puede perjudicarlos y convertirse en dependientes de algún fármaco; es por esto que deseo buscar estrategias con la finalidad de formar

hábitos en los alumnos para prevenir la farmacodependencia.

Si conocemos las funciones principales del cuerpo humano y la importancia que tiene cada una de ellas para conservar la salud es necesario hacer algo que pueda aplicarse para lograr que la armonía necesaria no se perturbe.

La formación integral del niño que se pretende con la modernidad educativa en la educación primaria se vería lesionada sino se atendiera a la necesidad de preparar al alumno para que se enfrente activamente a la problemática del proceso de salud enfermedad, tanto a nivel social como individual.

Considero que es esencial tratar este problema con mis educandos de una manera profunda puesto que se encuentran en el inicio de una etapa de cambios como es la adolescencia y que si no se les encauza o se les previene acerca de todo tipo de sustancias que le puedan perjudicar induciéndolo a la farmacodependencia, pueden acabar atrapados por esta situación.

Como persona, como madre y como maestra no puedo pasar desapercibido este grave problema, es por ello que deseo elaborar mi propuesta en busca de establecer estrategias para la formación de hábitos en la prevención de la farmacodependencia. Los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo son:

\*Crear conciencia en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la importancia que tiene la formación de hábitos para la prevención de la farmacodependencia

\*Proporcionar a los maestros alternativas en la enseñanza de formación de hábitos para la prevención de la farmacodependencia.

Como alternativa a esta propuesta planteo las siguientes hipótesis:

-A mayor formación de hábitos para la prevención de la farmacodependencia se creará una mejor conciencia entre los alumnos de sexto grado de educación primaria.

-Si los maestros tenemos los conocimientos, la información y el material suficiente sobre la prevención de la farmacodependencia aplicaremos mejores estrategias en los alumnos de sexto grado creando defensas más eficaces para evitar este problema.

## REFERENCIAS CONTEXTUALES

Condiciones del contexto social en que se desarrolla el proceso enseñanza - aprendizaje.

Mi labor docente la realizo en la Escuela Primaria Urbana "Gral. Angel Flores" matutina, clave 25 EPR 0352H de la zona escolar 012 correspondiente a SEPYC, esta institución fue construida por el gobierno del estado, siendo gobernador del mismo el C. Gral. de División Don Pablo E. Macias Valenzuela, inaugurándose el 16 de septiembre de 1948, se localiza entre las calles Miguel Hidalgo, José Ma. Morelos, German Evers y Francisco Serrano, en la ciudad y puerto de Mazatlán, Sinaloa.

Las condiciones materiales del edificio son buenas pues cada año se le hacen arreglos, sólo un reloj que está a la vista no puede permanecer en buenas condiciones debido a que es destruido por los jóvenes del entorno. Cuenta con 17 aulas, una dirección, baños recién construidos, rincón de lectura, y una sala para unidad de apoyo psicopedagógico la cual no ha empezado a funcionar.

Esta institución es de organización completa pues cuenta con 17 grupos por lo que la población escolar es de 600 alumnos, el personal está formado por el director, diecisiete docentes, maestros de Educación Física, Artísticas y una maestra

de apoyo para la confección de material didáctico y dos intendentes.

El grupo a mi cargo es el sexto año sección "A", formado por 30 alumnos, los cuales pertenecen a un nivel medio y bajo; pues sus papás se dedican; algunos a la pesca, otros son mecánicos, comerciantes en pequeño, empleados en hoteles y del gobierno.

La situación respecto a mi grupo en el aspecto enseñanza - aprendizaje, es que no hay vigilancia ni ayuda por parte de los padres sobre los trabajos extraclase, debido a que tanto el padre como la madre trabajan y no los pueden atender, además al realizar alguna junta pocos son los que asisten por la misma situación.

Por esta razón viendo que la mayoría de mis alumnos pasan solos parte del día y no existe mucha comunicación con sus padres por falta de tiempo, haciendo un análisis de la problemática que se está presentando actualmente en el entorno es que elegí como tema de mi propuesta "Formación de hábitos para la prevención del la farmacodependencia" con lo cual trato de ayudar en todo lo que se pueda a que mis alumnos no sean víctimas de esta penosa enfermedad. Así como también motivar a mis compañeros maestros para que a este objetivo se le preste mas importancia y sea tratado en una forma más amplia.



## CAPITULO I

### REFERENCIAS CONCEPTUALES.

#### A) Farmacodependencia.

Al hablar de Farmacodependencia es necesario tratar de definir lo que es la salud, ésta ha sido determinada por la Organización Mundial de la Salud de la siguiente manera: "Es el estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo de la ausencia de enfermedad o incapacidad

La salud depende del equilibrio biológico, psicológico y social del hombre con el ambiente que le rodea de aquí que es importante lo que es la Farmacodependencia como una enfermedad.

La Organización Mundial de la Salud la ha definido de la siguiente manera:

"Es el estado psíquico y físico causado por modificación del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprímible por tomar el fármaco en forma continua o periódica a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar- producido por la privación"

La definición establece que para que exista farmacodependencia, es necesario, que un ser vivo entre en contacto con un fármaco; éste es toda sustancia que introducida en el organismo vivo puede modificar una o más de sus funciones, es decir es una sustancia ajena al organismo que al entrar en él altera alguna de sus funciones normales.

La dependencia puede ser física o psíquica:

Es física: cuando la sustancia tóxica se integra en el metabolismo del organismo y su ausencia provoca graves trastornos, paralelo a esto se desarrolla un efecto de tolerancia a la droga, esto es, la necesidad de aumentar la dosis de la sustancia tóxica para conseguir los mismos efectos que antes se se lograban con una dosis menor.

Es psicológica: porque consiste en el deseo impulsivo de emplear una determinada sustancia tóxica para evadirse de la realidad; el consumidor tiene la urgencia de repetir esta experiencia una y otra vez, aunque no lo obliga la necesidad física.

## B)Antecedentes

Las plantas han sido utilizadas por el hombre como alimento, vestido y como medicina para evitar la muerte, así el

reino vegetal ha provisto al hombre de los satisfactores necesarios para subsistir; además a algunas plantas las ha usado no sólo para su uso físico sino también ha trascendido al mundo espiritual.

Algunas plantas tienen efecto sobre la mente que sorprenden, causando en el hombre sensaciones diferentes, incomprensibles, mágicas. Estos efectos han permitido que diferentes culturas las hayan utilizado o las utilicen con fines curativos o espirituales o sea como medio de acercamiento temporal con sus dioses o venerando estas plantas.

"En nuestro país desde la época precolombina ya eran utilizadas algunas plantas por los indígenas como la conocida con el nombre de ololiuqui , lo hongos, el peyote y la yerba de Ros ya que las usaban en fechas muy especiales, para las grandes ocasiones" (1)

Debemos señalar que el consumo de estas plantas en el México antiguo no era una adicción, sino que buscaba una alteración de la conciencia y de la percepción con fines curativos y mágico religiosos; sin embargo este consumo constituye un antecedente que explica en parte porque en nuestros días muchas de de estas sustancias se siguen empleando en diversos grupos de la población.

En nuestro país actualmente diversos grupos étnicos

siguen realizando sus ritos y celebraciones en las que el consumo de ciertas sustancias juegan un papel importante, estos ritos forman parte de su identidad, son ejecutados con el simbolismo de antaño, atribuyéndoles propiedades religiosas y curativas.

Dentro del espacio urbano el consumo de fármacos se extiende aceleradamente, utilizando distintas sustancias tóxicas, cuya motivación en muchos de sus consumidores está orientada a suplir carencias de diferente orden.

El desarrollo de la sociedad en la medida que se torna más compleja, impone a sus integrantes una dinámica constante de competencia, agresividad y angustia que dependiendo de su clase social, buscan sobrellevar la tensa cotidianidad que les toca vivir, en este sentido los fármacos se convierten en un escape de su frustración, de la rutina diaria, un dinamizador para enfrentar la competencia diaria originada de la motivación al consumo de productos de todo tipo.

### c) CAUSAS

Las dificultades que se presentan para evitar el problema de la farmacodependencia se deben a la cantidad de factores que intervienen en su presentación como son los individuales, los familiares, los sociales y los del medio ambiente.

Dentro de los factores causales destacan por su

importancia los individuales, psicológicos y orgánicos, como son las características de la personalidad, la ansiedad, el aburrimiento, la depresión, así como la tendencia o predisposición de algunos organismos a desarrollar dependencia, además junto con la curiosidad innata en el individuo está la intención de buscar sensaciones placenteras o de evitar algunas displacenteras. El papel de la familia es esencial en la causa de la farmacodependencia, pues la psicodinámica de esta determinan desde la primera infancia la formación del individuo; es el primer lugar donde el niño recibe educación y donde se le empiezan a formar los valores con los cuales van a defenderse de los problemas que se le presenten, en ella recae la responsabilidad de favorecer el desarrollo humano.

Hoy se piensa que en el fenómeno de la farmacodependencia, la educación y el ambiente, juegan un papel muy importante en la autoadministración de las sustancias, sin embargo, es mejor comprendido si se toma en cuenta que las causas que determinan en las personas el fenómeno de la drogadicción son multifactoriales. La tendencia a polarizar en algunos de los motivos todo el peso de la responsabilidad de este problema, con frecuencia se enfatiza más en los síntomas, que en las causas.

"El ambiente, simboliza las influencias culturales que rodean al individuo incluyendo las que se refieren a los patrones de consumo de drogas, como son la situación económica, el

grupo social en el que se busca satisfacer la necesidad de pertenencia, la aceptabilidad y la disponibilidad de la droga, así como los valores que prevalecen en el medio en que se desenvuelve, por lo que la farmacodependencia es un fenómeno cambiante con en el tiempo" (2)

La experiencia en México, como en otros países muestra que el consumo de droga puede generalizarse hasta adquirir proporciones epidémicas, por ejemplo, se observa un aumento en el consumo de sustancias inhalantes, tanto por jóvenes como por niños, a los cuales desarrollan dependencia y por lo tanto crean la necesidad de consumir la droga, dándose la asociación entre la adicción, el tráfico y otros actos delictivos.

En nuestro país la población se ha visto impactada por diversos fenómenos de cambio social los cuales entre otros aspectos han propiciado problemas de salud como la farmacodependencia. En la actualidad se ha empezado a sufrir un aumento en el número de consumidores fundamentalmente en la población urbana esto es dentro de los sectores que viven la modernidad y el tipo de vida que éste implica, esta circunstancia se ve reforzada por los valores individualistas, competitivos y de agresión que algunos medios de difusión promueven cotidianamente, desgastando la solidaridad que nuestra cultura posee.

El fenómeno de la farmacodependencia si bien no excluye

al medio rural y suburbano pero alcanza su mayor magnitud en el medio urbano, dado que en éste se concentran los cambios acelerados de crecimiento y desarrollo y por tanto los problemas que esto conlleva.

Entre los factores peculiares de las grandes urbes encontramos entre otros la mercantilización de la vida cotidiana, la pobreza, el hacinamiento, la contaminación, el desempleo, la delincuencia, la insuficiencia de servicios de salud y educativos, una acelerada transculturación y un clima de violencia. Este marco de creciente inestabilidad repercute y repercute en algunos individuos que no logran sobrellevarlo y necesitan evadirse; esto no quiere decir que no se involucren todos los -- niveles sociales pues este problema se presenta por diferentes motivaciones de consumo

Sin embargo como su expresión se concreta en individuos, los factores psicológicos en evidente y necesaria correspondencia de lo social, son herramientas muy importantes de acercamiento y explicación del problema de la farmacodependencia para que al entenderlos de manera interrelacionada se posibiliten alternativas preventivas que busquen atender las causas que originan este problema social y de salud"(3)

Ningún factor ya sea social, familiar o individual, de orden psicológico y biológico, por sí mismo da explicación al fenómeno

de la farmacodependencia por lo que resulta fundamental, la articulación de todos los elementos antes mencionados para definir cualquier acción que permita su atención.

#### d) Hábitos y consecuencias

La formación de hábitos en el individuo es muy importante ya que le servirán de base para lograr su desarrollo en todos los aspectos de su vida.

Existen varias definiciones de lo que es un hábito, según el gran diccionario enciclopédico ilustrado de Selecciones del Readers Digest: " es la costumbre o tendencia a repetir, constantemente ciertos actos, facilidad que se adquiere por la práctica en un mismo ejercicio" y según el Diccionario Pedagógico: "es un modo constante de actuación con que el escolar reacciona ante nuevos contenidos para comprenderlos y aplicarlos"

El interés del sujeto es el estímulo básico y esencial para la adquisición de un hábito, sí el Individuo está convencido de la necesidad de realizarlo y de la conveniencia de la práctica de dicha actividad seguramente realizará el esfuerzo necesano para tener éxito. Es por esta razón muy conveniente explicar a los alumnos la necesidad de realizar tal o cual acto, de otra manera es más difícil cumplir con la labor educativa. El hecho de que los



niños observen que las personas mayores practican aquellos hábitos que desean inculcar en ellos, tienen un gran valor desde el punto de vista psicológico.

La importancia de la adquisición de hábitos se comprende ya que la mayoría de nuestras actividades dependen de ellos.

Los hábitos pueden ser positivos y negativos y su formación depende de la familia, la escuela y el entorno social. Los maestros debemos de tratar que los niños no adquieran hábitos negativos pues ello les perjudicará en un futuro; es por esto que mi propuesta está enfocada a la formación de hábitos para evitar la farmacodependencia.

La orientación y la creación de hábitos en el escolar no se agotan en él pues los llevará a su hogar a fin de que su familia los adopte. Por lo que se hace indispensable la aplicación de programas de extensión educativa dirigidos a los padres, pues la orientación y hábitos que se propicien en la escuela deben ser reforzados en la familia.

Para hablar de las consecuencias que presenta la farmacodependencia es necesario mencionar que las sustancias tóxicas se clasifican en estimulantes como son: las anfetaminas, cocaína, café, té, nicotina, etc., depresivas o tranquilizantes como el alcohol, heroína, barbitúricos, etc., alucinógenas como la

marihuana, peyote, LSD e inhalantes como los solventes, pegamentos, aerosoles.

Los adolescentes pueden ser víctimas de la farmacodependencia debido a las presiones del grupo al que pertenecen o desean integrarse, la curiosidad, los problemas familiares, la crítica de la forma de vida de los adultos, el fracaso escolar, el deseo de evadirse de la realidad, la incertidumbre. Todas las sustancias tóxicas producen en el organismo efectos negativos, el daño que causan es variable y depende del tipo de sustancia, de la cantidad y la frecuencia con que se consumen.

Los efectos principales que producen son, fisiológicos, mentales y emocionales.

Efectos fisiológicos son los cambios que se presentan en el funcionamiento del organismo; así los estimulantes provocan la reducción del diámetro de los vasos sanguíneos, aumento de la presión arterial e incremento de las funciones cardíacas y respiratorias. Las sustancias tóxicas depresivas producen bloqueo de la transmisión de los impulsos nerviosos, reflejos lentos, relajación muscular, los alucinógenos e inhalantes provocan perturbaciones en la percepción.

Efectos mentales son las alteraciones del comportamiento. Los estimulantes producen euforia, alucinaciones y disminución

de la ansiedad. Los depresivos causan sensación de bienestar, euforia y delirio. Los alucinógenos e inhalantes provocan conductas desinhibidas, alucinaciones placenteras o de terror, pérdida de la memoria.

Efectos emocionales son alteraciones del estado afectivo de las personas como son sentimientos de culpa, tristeza, alegría, etc.

El consumo de sustancias adictivas, además de deteriorar la vida personal y la armonía familiar provoca un profundo malestar, inseguridad, descomposición de la vida social y pérdida de los valores que unen a todos los integrantes de una sociedad

Los efectos que ocasiona la dependencia en la familia es una alteración de las relaciones y obstaculización de una comunicación franca y abierta entre ellos, además genera violencia, gastos no previstos y pérdidas materiales; esta situación puede romper la armonía y llegar hasta la desintegración de la familia.

Las adicciones a las sustancias tóxicas adictivas son un problema social porque atentan contra la salud y provocan conductas contrarias a la convivencia pacífica entre las personas.

En la actualidad, el consumo de sustancias en nuestro país se ha incrementado afectando principalmente a los jóvenes y

adolescentes, generando graves conflictos como son la violencia, aumento de la criminalidad, inseguridad en la población, corrupción de algunas autoridades públicas, accidentes, bajo rendimiento, ausentismo y deserción escolar. Estos problemas producen un clima de inseguridad en las calles, parques, centros de convivencia y hasta en los domicilios particulares pues los adictos son capaces de introducirse en casas y negocios para conseguir recursos para comprarla.

Además muchos padres de familia viven en permanente estado de angustia pues en la escuela, calle, centros deportivos, etc., existe la posibilidad de que sus hijos adolescentes sean víctimas de traficantes, de amigos o de conocidos que los puedan inducir a consumir sustancias tóxicas. En los anexos he incluido un cuadro con los nombres de las sustancias tóxicas adictivas que se consumen con mayor frecuencia en nuestro país, sus efectos y los daños que causan al organismo.

#### e) Prevención

La prevención es el conjunto de medidas encaminadas a evitar las enfermedades y a la protección de la salud.

La prevención de la farmacodependencia se presenta hoy como una labor de primera importancia que se inscribe dentro de un proceso global de desarrollo individual y social.

En la actualidad nos enfrentamos a un creciente proceso

de quimificación de la vida, donde las sustancias químicas adquieren cada vez mayor preponderancia en la conducción de todas las manifestaciones vitales en un marco de tensiones sociales de injusticias, de miseria humana. La farmacodependencia forma parte de este proceso de degradación ecológica y social.

Sólo se justifica hablar de prevención partiendo de la base de que la farmacodependencia es una enfermedad. "La organización mundial de la salud define la salud no sólo como la ausencia de enfermedades, sino como el estado de completo bienestar físico, psicológico y social"

En consecuencia, la salud implica una adaptación íntegra al medio ambiente transformándolo. Adaptación no es ajuste conformista o pasivo, es modificación de las condiciones ambientales para adecuarlas a las necesidades del hombre.

Otras medidas se inscriben en el campo de la salud pública, aplicando reglamentos para las drogas, estableciendo un sistema de inspección de recetas médicas, tratando y rehabilitando a usuarios a fin de reforzar la prevención en grupos todavía no afectados. Además debe contarse con medidas jurídicas de fiscalización y represión del narcotráfico, así como las acciones de investigación biomédica y social.

Las acciones preventivas contra la farmacodependencia

deben ser más amplias que la mera eliminación del consumo de drogas. La farmacodependencia es una enfermedad individual y social que tiene múltiples y complejas manifestaciones. La creación de alternativas es el aspecto más decisivo en la prevención de la farmacodependencia no es a base de la persuasión ni del amoderamiento como se evitará el uso de las drogas sino mediante el convencimiento y la comprensión de los problemas que origina esta enfermedad, por lo tanto es necesario elaborar alternativas individuales, familiares y sociales. En lo individual resulta indispensable poner a disposición de los niños y jóvenes salidas creadoras como actividades artísticas, culturales, políticas, deportivas, etc.

Las potencialidades de la juventud constituyen una inmensa reserva de energía que si se sabe encausar por vías creadoras puede propiciar no sólo el desarrollo individual de cada joven sino también el progreso de la sociedad eterna.

A nivel familiar deben echarse a andar programas para un aprovechamiento integral del tiempo libre, que posibilite la convivencia y el afianzamiento de la unión entre todos los miembros de la familia.

En este nivel la prevención de la farmacodependencia no puede verse como una acción aislada, sino que debe inscribirse dentro de una estrategia global de desarrollo.

Abatir los niveles de desempleo, mejorar el estado nutricional del pueblo, dotar de una vivienda digna a todos los mexicanos, terminar con la insalubridad y el hacinamiento, etc.

La utilidad de una campaña de prevención contra la farmacodependencia se extiende más allá del hecho de evitar el consumo de drogas.

Un modelo integral de prevención permitiría, además, realizar el verdadero sentido de la medicina al mejorar las condiciones generales de salud. Prevenir la farmacodependencia es transformar las condiciones individuales y sociales que la propician a través de la educación, de las alternativas creadoras de una nueva forma de vida.

La educación sobre las drogas también se incluye en los planes de estudio de las escuelas. Los niños deben ser iniciados en el conocimiento de la forma de acción y los efectos de los productos químicos (sean o no drogas) que invaden cada vez más el mundo moderno. Los profesores al impartir este conocimiento debemos estar muy capacitados, exponer los materiales según las necesidades de los alumnos, conducir a la discusión y las preguntas que surjan, propicien un proceso activo de aprendizaje indispensable para que la educación sobre las drogas resulte efectiva.

En esta forma el niño irá adquiriendo la capacidad de

adoptar decisiones documentadas y congruentes con su sistema de valores en desarrollo. Por todo ello la escuela puede jugar un papel decisivo en la prevención mediante la promoción del crecimiento, el desarrollo, la maduración y la socialización de los jóvenes.



## CAPITULO II

### APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

#### A) Objetivos generales del programa de ciencias naturales

Con el estudio de las Ciencias Naturales se pretende la formación de una actitud científica en el niño, que le permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, como una búsqueda lógica y sistemática fundamentada en conocimientos adquiridos y en procedimientos de investigación específicos, propiciar la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales.

De ahí que a los niños en las clases de Ciencias Naturales, se les debe enseñar a descubrir algunos de los conocimientos que estas disciplinas han alcanzado, no sólo con el propósito de que obtengan este tipo de información, sino también de que aprendan a manejar los procedimientos de la investigación científica. Con ésto se desea favorecer en el educando un desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos, de una manera que pueda transferirlos a contextos y situaciones distintas a aquellas en que fueron aprendidas, y que le sirvan de base para ampliar su visión del mundo que le rodea.

Los programas de ciencias naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo.

Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Los contenidos en ciencias naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria.

Estos ejes son:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección
- Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad

#### B) Objetivo curricular de sexto grado

El objetivo curricular que nos corresponde tratar por la importancia que tiene dentro de la formación de los niños de sexto grado es:

\* Farmacodependencia y Drogadicción

- Medidas de prevención

- Sus consecuencias individuales y sociales.

### C) El cuerpo humano y la salud

Uno de los ejes más importantes de las ciencias naturales es el "Cuerpo humano y la salud; en este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico. La definición operacional de salud es la siguiente: " Proceso que se establece a partir de la interrelación del hombre con el ambiente, en donde la salud y la enfermedad están en relación con la capacidad del individuo para cumplir con su rol social".( 4 )

La salud ha sido considerada por el hombre desde la más remota antigüedad como un don precioso, recordemos el célebre ideal educativo de los griegos: lograr tener una mente sana en un cuerpo sano.

La salud es una consecuencia directa de la conducta del hombre y para la sociedad de las conductas de todos los hombres resulta evidente que solo a partir del trabajo conjunto entre la escuela y otros elementos sociales se consigue la formación del individuo, sobre todo tratándose de la salud.

Para que un ser humano esté sano, se le deben dar condiciones que lo permitan, por lo que su entorno debe favorecer un estado

de salud tanto somático como psíquico, sin embargo esta situación rara vez se establece, por la existencia de factores que impiden la disponibilidad de un ambiente propicio. Es conveniente recordar que el maestro, el alumno, y la familia integran una comunidad y su interacción es fundamental para la conservación de la salud.

Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; asimismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

Al establecer una comparación en los programas de educación primaria de sexto grado de años anteriores con el que llevamos en la actualidad, me doy cuenta que el objetivo que corresponde a farmacodependencia y drogadicción no aparecía, pues a este problema no se le concedía la importancia requerida o será porque su elaboración data de 15 años atrás y a nuestras autoridades educativas no les preocupaba esta situación.

En los nuevos programas este objetivo curricular ya se presenta pero en el texto de ciencias naturales no se hace referencia a él, creo que viendo la problemática de la juventud actual debería venir este tema en una forma amplia, para dar a los alumnos una formación y no una información y que al maestro se

le facilitara lograr el objetivo deseado.

Mi opinión personal es que este es un tema difícil de tratar porque se puede explicar, investigar, comentar, pero sabemos perfectamente que no se puede llevar a la práctica; es por este motivo que estoy tratando en esta propuesta llegar a plantear las estrategias correctas para lograr la formación de hábitos en la prevención de la Farmacodependencia.

## CAPITULO III

### SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje son: el maestro, el alumno, la familia, el contexto escolar y el entorno social.

#### Papel del maestro

El maestro tiene una gran tarea que realizar en la sociedad en la que se desenvuelve, pues junto con los padres de familia es el formador de las generaciones futuras.

El docente fomenta en el alumno la observación, el análisis, debe ser capaz de motivar y facilitar experiencias, debe suscitar discusiones y críticas; tratar de que en el alumno se generen hipótesis del planteamiento de problemas.

"Lo importante en el educador no es tanto saber como ser, comprender, compartir, no es poseer un cúmulo de conocimientos y técnicas docentes; sino más bien un conjunto de actitudes, las más importantes de las cuales son las de búsqueda de cambio, de crítica, de renovación y de libertad Intelectual' ( 5 )

Los maestros debemos hacer alumnos críticos, analíticos,

investigadores y reflexivos; para ello debemos conducir al educando a asumir nuevas actitudes mentales, nuevos valores, nuevos conocimientos y motivaciones. Debemos de tener confianza en cada uno de ellos, favorecer su experiencia y hacer referencias a la realidad para enseñarlos a enfrentarse al mundo en que se van a desarrollar.

Los docentes tenemos que preocuparnos por alcanzar ciertas metas que nos planteamos al iniciar el año escolar; para ello necesitamos ponerle vitalidad a la clase, hacer participar al grupo, crear diversas estrategias, facilitar comunicaciones y poner todas nuestras habilidades al servicio del aprendizaje. Debemos poner en práctica nuestra creatividad para hacer un cambio total en nuestra forma tradicional de actuar ya que los únicos que sufren las consecuencias son nuestros educandos.

El rol del maestro no es transmitir conocimientos ya elaborados, sino crear situaciones de aprendizaje para que el niño construya sus propios conocimientos, en lo personal, después de haber sido una maestra tradicionalista estoy tratando de mejorar mi práctica docente y a través de éstos años de preparación, creo que lo estoy logrando (aunque me ha costado mucho esfuerzo) pues he tratado de desarrollar en mis alumnos la capacidad científica, que encuentren explicaciones de su entorno mediante la aplicación de hipótesis; noto en ellos más dinamismo, creatividad y participación.

El llevar a cabo una buena práctica docente, depende mucho

de la preparación académica y experiencia profesional ya que todo esto se ve reflejado en la actitud que vamos a manifestar en nuestras actividades y en la influencia que tengamos con nuestros alumnos, es necesario que conozcamos ampliamente el desarrollo del niño, para así poder comprenderlo y entenderlo, pues no sólo lo vamos a encauzar a que adquiera conocimientos sino también buenos hábitos, para que pueda defenderse de los problemas que se le presenten en el medio en el que se desarrolla y sepa elegir lo que le convenga y rechazar las cosas que le puedan perjudicar.

#### Papel del alumno:

Cuando los niños inician su educación primaria tienen ya ciertos conocimientos que han adquirido en la familia y en su entorno social, los cuales se le irán ampliando y adquiriendo otros cada vez más complejos de acuerdo a su madurez.

La misión del escolar es aprender construyendo su propio conocimiento al interactuar con los objetos y reflexionar sobre las acciones y relaciones que establece con ellos, los cuales le permitirán poner a prueba las hipótesis que formula, confirmarlas, rechazarlas, ampliarlas en función del objeto de conocimiento que construye.

#### Contacto familiar:

"La familia es la célula básica de toda sociedad humana,



ésta además de la procreación y crianza de los nuevos miembros desempeña dos funciones fundamentales para el desarrollo de la historia y el progreso de la humanidad las cuales son: posibilitar en su seno la maduración de la personalidad del individuo y transmitir de padres a hijos las normas y los símbolos del acervo cultural, patrimonio de la sociedad" ( 6 )

La familia debe proporcionar el amor y la seguridad que necesita para desarrollarse adecuadamente ya que es aquí donde él recibe sus primeras enseñanzas, aprende a socializarse y adquiere valores que convierte en reglas personales de su vida; ésta constituye una representación en pequeña escala del mundo exterior, donde él aprende a ejecutar las acciones más elementales de la convivencia, al mismo tiempo exterioriza sus primeras vivencias afectivas, de amor, rechazo, competencia e independencia.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia, el tipo de relación que en ella prevalezca influirá en su vida de adulto.

Dentro de esta sociedad pequeña y bien estructurada el individuo suele verse un poco atado o falto de libertad, aunque a veces no sea consciente de ello, pues en cualquier momento sabe lo que puede y debe hacer, lo que los demás esperan de él, y las

perspectivas a las que puede aspirar, la que tiene ante sí desde hace mucho tiempo.

La familia por su condición de causa y efecto de la sociedad es el puente natural entre el individuo y el gran grupo en lo que a la integración se refiere, para que ésta pueda integrar a los individuos en la sociedad, es que ella misma está unida. También se requiere una flexibilidad y una diversidad de opciones que brinda al hijo, ya que el lugar alcanzado por la familia no siempre llega a aceptarlos, debido a que las circunstancias, de una generación a otra no son iguales, éstas estarán en función de la mentalidad de sus miembros.

En las posibilidades de integración del adolescente influyen también las expectativas que la familia tiene sobre él, éstas son condicionadas por el nivel social en el que se inserta la familia pero dentro de la misma capa social la diferencia entre una y otra familia son muy cercanas.

Lo que si podemos decir es que él encontrará una resistencia a sus proyectos si éstos se apartan de los que tiene la familia; de aquí podemos explicar los grandes problemas que se presenten en éstos a la hora del rechazo del hijo por no seguir estudiando o por no estudiar la carrera que ellos desean.

La creación de personas originales, con fracasos unas veces, con éxito otras, con vida afectiva diferenciada y a través de

procesos como la estimulación afectiva es una función que sólo puede realizar la familia.

La familia y la escuela no son instituciones aisladas, sino que forman parte de la sociedad donde el educando va a desenvolverse.

#### Contexto escolar:

Para el niño entrar a la escuela es llegar a un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos que le serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo.

No sólo porque desde entonces pasa de un sistema de conocimientos libremente adquiridos a otros fundados sobre cierto número de reglas de aprendizaje sino también porque la escuela implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social.

La labor de la escuela es enseñar, la del alumno aprender, deberá ser el principio de una comunicación a través del deseo de saber de uno y la necesidad de enseñar del otro para poder aportar los elementos básicos con el fin de enriquecer el aprendizaje formal que aquí recibe.

Los niños miembros de la comunidad reflejan en la escuela

sus peculiaridades y sus problemas, es necesario salir con ellos para investigar aspectos desconocidos del medio en que viven.

La escuela es parte integrante de la comunidad en la cual está inserta, es necesario que no se desvincule de ella, que conozca su historia, que comprenda y respete sus características, que participe en su problemática y que participe con otros sectores de la comunidad en la búsqueda de soluciones.

#### Entorno social:

El medio social es un factor que juega un papel determinante junto con la familia y la escuela en el desarrollo del individuo, por ello es necesario tanto en una como en otra enseñarlo a que participe en la problemática del entorno y no se desvincule de él, que conozca y viva su realidad, que sepa que él vale mucho como ser humano.

Es necesario considerar al entorno social como una fuente inagotable de experiencias ya que en él se reflejan las prácticas que caracterizan a la comunidad y las interconexiones con otras instituciones sociales, ampliando de ésta manera las de acciones del niño.

Debemos enseñar al alumno a que observe y analice lo que le rodea y sepa en cualquier momento diferenciar y elegir lo

que le convenga de su entorno, pues los adultos sabemos que el medio social influye en la formación de los niños, pues éstos tratan, de imitar a los jóvenes sin distinguir lo positivo de lo negativo y si no están reparados para enfrentarse a éstas situaciones serán presa fácil de ciertas problemáticas.

Los maestros debemos tratar de crear un vinculo muy estrecho entre la familia, la escuela y el entorno social donde el alumno se está desarrollando para lograr mejores resultados en la labor educativa.

## CAPITULO IV

### REFERENCIAS TEORICAS METODOLOGICAS

#### Pedagogía operatoria:

La pedagogía operatoria es una excelente propuesta de aprendizaje sustentado en la psicología genética de Jean Piaget, considero que es una de las mejores herramientas de la revolución educativa en los últimos años, a diferencia del verbalismo de la enseñanza tradicionalista, ésta alternativa de aprendizaje permite al niño poner en juego sus estructuras mentales.

"Esta propuesta pedagógica parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que el individuo a través de actividad con el medio. Sin embargo será más o menos comprensible para el sujeto en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir de las estructuras operatorias de su pensamiento" ( 7 )

Los conocimientos que el niño adquiere pasan por un complejo proceso de construcción por lo que no pueden ser transmitidos ni memorizados si no que él por si mismo debe llegar a ellos para que los funcionalice y pueda aplicarlos en su vida

diaria, es necesario que el niño realice sus manifestaciones de creatividad, iniciativa y reflexión.

La pedagogía operatoria nos señala que el niño debe aprender a través del ensayo y error ya que éstos son pasos necesarios en el proceso de construcción del conocimiento, al darse cuenta de dichas evocaciones tratará de enmendarlas hasta llegar a lo correcto, claro que esto es de acuerdo a sus estructuras mentales por lo que debemos conocer el desarrollo evolutivo de nuestros alumnos para asegurar que las situaciones que se les presenten estén de acuerdo a su capacidad y puedan llegar conocimiento que se pretenda.

El maestro debe ser sólo un orientador y un guía que facilite el aprendizaje, mientras que al alumno que desempeña un papel activo en el aprendizaje, sólo se le van a crear situaciones para que se produzca una interacción constructiva entre él y el objeto de su conocimiento a través de la observación, la experimentación y la combinación de sus razonamientos. De esto depende que se realice con buen éxito la pedagogía operatoria.

La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria está pasando por problemas difíciles pues seguimos utilizando el tradicionalismo; los docentes tenemos que crear conciencia por cambiar, utilizando otro tipo de teorías que nos lleven a la modernidad, necesitamos conocer el desarrollo del niño para que de ésta manera logremos que las ciencias naturales

sean una área accesible al educando.

### Períodos del desarrollo según Piaget:

Todos los niños presentan cambios a través de su desarrollo los cuales según, el psicólogo suizo Jean Piaget motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y razonamiento realizó experimentos llegando a la conclusión que el nivel de desarrollo cognitivo del niño pasa por cuatro períodos, los cuales nos permiten a los docentes darnos cuenta como el alumno se va apropiando de los contenidos del aprendizaje, la comprensión y la explicación de la realidad.

Estos períodos o estadios son los siguientes:

Período sensorio - motriz ( 0 - 2 años )

Este período es anterior al lenguaje, tras una etapa de ejercicios reflejos aparecen los primeros hábitos elementales que se limitan a su cuerpo y después hacia el mundo externo; realiza actividades de discriminación, sus actos se tornan intencionales, busca los objetos que han sido eliminados , manifiesta su egocentrismo, imitan las acciones que realizan otras personas y al término de éste comienza el pensamiento antes de la acción.



### Período preoperatorio (2 - 7 años):

En este período se realiza la adquisición y uso del lenguaje, la función simbólica tiene un gran desarrollo, reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, el niño es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sus percepciones.

"El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción o que suceden las percepciones sin poder dar marcha atrás es el pensamiento irreversible" ( 8 )

### Período de las operaciones concretas ( 7 - 11 años)

En este período se presenta un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, el niño es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias, las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas, ya no se refiere sólo a su propia acción sino que comienza a tomar en cuenta los diferentes factores que en juego y su relación; adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, el pensamiento del niño se objetiva debido al intercambio social pero está limitado a cosas concretas, todavía no puede razonar fundándose en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis.

## Período de las operaciones formales (11 - 15 años)

En este período el niño entra en la adolescencia, la principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un campo más amplio de posibilidades, al estar frente a algunos problemas por resolver utilizará datos experimentales formulando hipótesis.

Los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad como consecuencia de las transformaciones surgidas en esta época en sus relaciones con la sociedad, el adolescente deja de sentirse subordinado al adulto y se considera como un igual.

La adolescencia es una etapa que presenta grandes dificultades debido a que éste es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida. La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser la causa de grandes conflictos que se le presentan.

Los maestros de sexto año debemos tomar muy en cuenta esta etapa con todas sus características, pues nuestros alumnos están pasando por ella y para lograr un mejor aprovechamiento es necesario conocerlos, entenderlos y comprenderlos.

### Características del niño de sexto grado:

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. Con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos del niño de sexto grado, sin pretender afirmar que estos sean los únicos ni necesariamente se den en todos los niños de esta edad.

El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos en una edad de transición, once y doce años, a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que ésta implica de ruptura con la niñez.

Los aspectos positivos que caracterizan a ésta etapa son: una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. El niño se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad anterior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba.

El preadolescente busca su identidad y para ello pone en

crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad. De aquí surge la necesidad de una atenta observación por parte del maestro para saber cuando una táctica resulta prematura y cuando otra ya no es inoperante. A continuación se presentan algunas características de éste:

#### Desarrollo Cognitivo:

Las características fundamentales del niño de sexto grado en este aspecto son:

Su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento.

Tiene más habilidad para cuantificar los objetos, lo que le permite realizar una estimación del tiempo y el espacio.

Es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica y físicomecánica de los fenómenos. Comprende algunos criterios que determinan la vida, en otras palabras, en otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Favorece su desarrollo también el proponerle problemas con diversas posibilidades de ocurrencia para que determine cual de ellos es más probable que suceda.

## Desarrollo socio -afectivo

Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia Y sensibilidad hacia su ambiente. Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo; aunque externamente adopta una actitud de desdén hacia el sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él. Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que le rodea.

Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada y al constatar este poder, se siente reafirmado. Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras veces se muestre orgulloso ante él.

Se identifica con las personas de referencia que para él son más significativas; empieza asimilando formas de conducta concretas y aisladas y situaciones determinadas, para pasar más adelante a identificaciones de comportamiento más generalizadas. De aquí se desprende la influencia que van a tener los modelos de referencia con los que se relaciona y que contribuirán a proporcionarle unos u otros valores.

El grupo de compañeros ejerce una gran influencia a la hora de elegir valores a los que responderá con su conducta.

La vida social se hace ahora más intensa, ya que se encuentra perfectamente integrado a un grupo social y espera de él la solución a sus problemas, identificado con sus compañeros, empieza a vivir el "nosotros", el concepto de sí mismo se ha formado y reformado en éstos últimos años. Un niño con un concepto positivo de él mismo tenderá a elegir los valores que favorezcan su imagen positiva y se verá recompensado por la aprobación de los demás, pero si el concepto es negativo, se mostraba inseguro, sin decisión propia para actuar, por lo cual se verá rechazado por los compañeros y confirmará el concepto de sí mismo.

Debemos fomentar la discusión en grupo para buscar la solución de problemas; organizar grupos heterogéneos para la realización de actividades, respetar sus puntos de vista y llevarle al análisis de sus propuestas, dialogar y proponer ejemplos en los que algunos valores de la sociedad varían de acuerdo con el contexto en que se manifiestan.

#### Desarrollo psicomotor:

Se caracteriza el niño de este grado por una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por

la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices, le gusta la competencia que debe ser canalizada mediante juegos en equipos ya que le proporcionan un equilibrio entre su afán por comprobar sus posibilidades motrices ante los otros y su participación como miembro de un grupo.

#### Contexto social:

Es conveniente organizar actividades que posibiliten un mayor grado de desarrollo en las destrezas motrices, tanto en el juego como en el deporte y en actividades manuales y artísticas; fomentar los juegos o deportes en equipo para crear una sana competencia y colaboración grupal, ejercicios en los que se combinen velocidad y tiempo, organizar actividades donde pueda comprobar la necesidad de ajuste postural de acuerdo con la situación motriz que se le presente.

El contexto social ejerce una influencia notable en el desarrollo del niño; es por esto conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que provienen sus alumnos.

#### Etapas de desarrollo del hombre:

Nuestro cuerpo al aumentar de peso y de tamaño, esto está en función de la edad, como también lo está el desarrollo que no es otra cosa que los cambios en habilidades y aptitudes que van apareciendo conforme a ésta.

Las etapas del crecimiento y desarrollo son las siguientes:

a) Infancia la cual se divide en tres etapas que son: primera infancia que comprende desde el nacimiento hasta los tres años; en ésta se dá la coordinación entre el sistema nervioso y el muscular permitiéndole al niño tomar las cosas, hablar ,caminar correr,etc.

Segunda infancia, abarca de los tres a los seis años. Se empiezan a conocer las cosas haciendo la pregunta ¿Porqué?, en esta etapa empieza el gran desarrollo del ser humano. El niño se empieza a dar cuenta del afecto familiar.

Tercera infancia, comprende aproximadamente de los seis hasta los doce años.

Esta etapa transcurre en la educación primaria, se inicia la relación con el medio exterior, se reestructuran los valores adquiridos en el hogar.

b) La adolescencia que comprende la pubertad y la adolescencia propiamente dicha, en las niñas se presenta de los 8 a los 15 años y en los niños de los 10 hasta los 16 años.



En esta etapa se presentan cambios tanto físicos como psíquicos; como son crecimiento del vello en algunas partes de nuestro cuerpo, algunas glándulas empiezan a segregar hormonas que ayudan a la maduración de los órganos de los aparatos reproductores los cuales comienzan a funcionar.

El ser humano en esta fase de su desarrollo presentan cambios en su estado de ánimo, esto se debe a que así como su cuerpo está experimentando cambios internos, externos, su manera de ser, de pensar, sentir, reaccionar y sus intereses también se modifican.

La juventud abarca de los dieciocho a los treinta años, en esta etapa las personas empiezan a madurar y también a proponerse objetivos.

La edad adulta comprende de los treinta a los sesenta y cinco años, se alcanza la maduración, se logra la seguridad y se alcanza la plenitud física y social ésta es la etapa en que el hombre se consolida.

La última etapa de la vida es:

d) La vejez, la sitúan de los sesenta y cinco hasta los ochenta años, aquí empieza la declinación del ser humano.

## ESTRATEGIAS

Con la finalidad de que el educando de sexto grado tenga perspectivas de una mejor educación y analizando el problema tan grave que está aquejando a los adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad como es la farmacodependencia, es necesario buscar estrategias para que éstos tengan un conocimiento amplio de las causas y consecuencias que acarrea esta enfermedad; éste es un tema que aparece en el área de ciencias naturales el cual debe venir detalladamente pues de ello depende que formemos hábitos para prevenir la farmacodependencia .

Si analizamos detenidamente este objetivo encontramos que se presentan una serie de problemas que no nos permiten llegar al proceso enseñanza - aprendizaje ya que es un contenido especial y complicado por lo que es necesario que el maestro conozca las estructuras mentales del niño para poder guiarlo y presentarle el objeto de conocimiento en la forma más adecuada a su nivel de desarrollo, buscando propiciar situaciones de aprendizaje que le permitan al alumno construir su propio conocimiento por medio de la observación, la investigación, el intercambio de ideas y experiencias con sus compañeros y así de esta manera lograremos formar alumnos capaces de participar en forma crítica, reflexiva y creativa ante los problemas que se les presenten.

Para efecto de lo anterior, las estrategias metodológicas que se plantean pretenden hacer que el alumno se forme hábitos para prevenir la farmacodependencia y esto solo se logrará mediante la creatividad, por ello las actividades elaboradas están consideradas dentro del esquema de la pedagogía operatoria.

Actividades que se realizaron:

En el desarrollo de las actividades los alumnos pueden usar medios más variados para recabar información sobre el tema que se haya decidido investigar y el docente deberá tener la suficiente comprensión para dar la orientación necesaria para que el niño pueda adquirir el conocimiento observando, preguntando, analizando, leyendo y escuchando.

Para realizar la primera actividad tuve una plática con los alumnos mediante la cual los motivé para hacer una observación sobre todo lo que acontecía en la colonia Gabriel Leyva. A nuestro regreso llegaron todos haciendo comentarios variados, por los que los invité a realizar un resumen en forma individual sobre lo observado, el cual una vez terminado se comentó por la mayor parte del grupo. Se les cuestionó con algunas preguntas mencionando entre ellas las siguientes: ¿ Qué hacían los niños pequeños de este lugar ?, ¿ Qué observaste en las personas de esta colonia?, ¿ cómo viste a los jóvenes ? etc., una vez contestadas por algunos alumnos y escuchar las palabras cholos, drogadictos, viciosos; solicité que otros explicaran estos conceptos

lo cual lo hicieron en forma amplia y con muchos detalles. El tema que más sobresalió fue el de la farmacodependencia (anexo 1).

En la siguiente sesión trabajamos por medio de un círculo y comenzamos con la consigna; ¿qué es la farmacodependencia?, algunos alumnos hicieron su explicación, además se expusieron algunos fármacos y otras sustancias tóxicas y un cartel con la clasificación de éstos, lo cual los motivó de tal manera que al manipular las cajas con medicamentos y frascos con otras sustancias, conocer el tipo de fármaco y las consecuencias de su consumo, dió la pauta para continuar con las preguntas; ¿quién podría hacerse farmacodependiente? y ¿conoces a alguna persona que tenga esta enfermedad?, los alumnos se interesaron mucho en estas preguntas, sobre todo en ésta última donde la mayoría quería narrar sus experiencias, además mencionaron causas y consecuencias sin darse cuenta de este hecho. Se les dejó de tarea contestar las preguntas ya tratadas para que las ampliaran. (anexo 2)

Otro día los invité a ver un video donde una persona les iba a explicar el tema que estábamos tratando. algunos tomaron nota, otros se dedicaron a observar y escuchar pensé que se iban a aburrir, pero esto no ocurrió porque ya que llevábamos aproximadamente media hora escuchando la conferencia empezaron a hacer preguntas unos y otros a contestarlas, esto

hizo que fuera necesario parar el video, al terminar empezaron a hacer comentarios y organizamos sin haberlo planeado una lluvia de ideas.

En la siguiente sesión se llevó a cabo una mesa redonda donde participaron tres adolescentes del centro de integración juvenil los cuales pertenecen a un grupo que está preparándose para la prevención de la farmacodependencia, mis alumnos dudaban que éstos estuvieran preparados sobre el tema; los presenté y ellos iniciaron su actividad, las preguntas abundaron pues algunas eran muy importantes y otras solo para saber si los muchachos estaban preparados, al terminar los invitaron a participar en unos juegos y quedaron muy contentos, una vez que dieron por terminada su intervención y los jóvenes se retiraron, invité a mis alumnos a representar en forma de caricatura lo que ellos harían si les ofrecieran un fármaco u otra droga (anexo 3).

Al mismo tiempo que se realizaba la actividad anterior en otra aula estaban reunidos los padres de familia de mis alumnos, donde la psicóloga Leticia Escobedo del centro de integración juvenil que previamente invité para dar una conferencia sobre farmacodependencia, la cual tuvo una duración de una hora, al final les entregué a los padres una hoja con algunas preguntas para que las contestaran; todos salieron muy satisfechos con la información del tema expuesto. La finalidad de esta actividad realizada, es a manera de reforzamiento a los conocimientos

adquiridos por los alumnos y así de esta forma les ayuden a llegar a un conocimiento más significativo de este tema. Se implementó una estrategia porque de acuerdo a los nuevos enfoques se busca la interacción maestro - alumno - padre de familia (anexo 4)

Otro día y como última actividad después de escuchar algunos comentarios sobre el trabajo realizado en la sesión anterior los invité a formar equipos y a realizar un trabajo donde quedaran plasmadas las causas y consecuencias de la farmacodependencia. Tomamos el acuerdo de realizar un cuadro con un círculo y dos rectángulos coloreados y recortaron pedazos de papel donde escribieron los conceptos que ellos desearon para armar su trabajo, todos quedaron de acuerdo que en el círculo pondrían la palabra farmacodependencia y a cada lado en los rectángulos, causas y consecuencias, de un equipo surgió la idea de anotar las instituciones de rehabilitación que existan, en otro rectángulo en la parte de abajo del círculo, después de un tiempo los equipos entregaron sus trabajos (anexos)

Todas estas actividades se pusieron en práctica buscando formas mejores de lograr la reflexión de los educandos sobre los peligros a los que están expuestos y como docente, ayudar un poco a la prevención de uno de los problemas que más aquejan a nuestra sociedad como es la farmacodependencia.

Considero que después de haber realizado esta serie de

actividades no puedo afirmar que el proceso de la formación de hábitos para la prevención de la farmacodependencia esté concluido sino que el camino hacia este objetivo está trazado y los resultados se verán a largo plazo.

## CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

\* El maestro al impartir los contenidos programáticos debe partir del acervo cultural del alumno, así como de las experiencias propias, las cuales se generan en su entorno social.

\* Tomar en cuenta que el alumno es un ser pensante, activo, capaz de solucionar cualquier problema que se le presente y el docente lo único que debe hacer es conducir y saber encauzar el aprendizaje de acuerdo a las etapas de desarrollo de éstos.

\* Involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje para que exista una constante interacción padre - alumno - maestro.

\* Llevar a la práctica esta propuesta me resultó de gran importancia ya que pude constatar que llevando a cabo actividades donde el niño observe, investigue, se cuestione, manipule e interactúe va a llegar a la construcción del conocimiento que se desea, con gusto y sin perder el interés en el tema.

\* La educación para formar hábitos en la etapa escolar sobre la prevención de una enfermedad como la farmacodependencia debe darse en una forma activa, que sea el propio niño quien investigue el por qué de la salud o de la enfermedad, de esta



manera el aprendizaje será más significativo.

\* Debemos fomentar en el niño que aprenda diversas habilidades que le permitan llevar una vida sana, creativa y sociable ya que de ésta manera se está construyendo mayor fortaleza psicológica para resistir la presión hacia el consumo de las drogas, esto significa que es importante enseñar a los niños a decir no a las drogas, pero no solo eso, sino que también aprendan un estilo de vida sano, creativo, orientado a cosas tales como el uso del tiempo libre, el deporte, encontrar satisfacción en el estudio, en la vida familiar, etc.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) Manual de capacitación para el voluntariado. Centro de integración juvenil p. 14.
- (2) Las adicciones en México. Secretaría de salud. p. 28.
- (3) Manual de capacitación para el voluntariado. Centro de integración juvenil p. 19.
- (4) Op. cit. p. 10.
- (5) ISSSTE Compendio de educación para la salud del magisterio. p. 23.
- (6) Op. cit. p. 23
- (7) SUAREZ, Reynaldo. La educación, su filosofía, su psicología, su método. Antología U.P.N. P. 25.
- (8) ALMARAZ, José. Escuela para padres p. 66.

## BIBLIOGRAFIA

ALMARAZ, José. "Escuela para padres". Ed. Limusa. México. 1987, p. 72

AURRIGUERRA, J. "El desarrollo infantil según psicología genética", Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U.P.N. México, 1988. p. 365.

BATALLA, Zepeda Ma. Agustina. "Higiene escolar" Ed. Oasis. S.A. México, 1970. p 202.

C.I.I. " Manual de capacitación" 86 P.

FLAVEL, Jonh. "La psicología evolutiva de Jean Piaget" Ed. Paidós México 484 p.

GERBER, Daniel. "El papel del maestro un enfoque psicoanalítico, Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología U.P.N. México 1988 p. 443.

GUZMAN, Jesús. "Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas" CONALTE. México 140 p.

ISSSTE. "Compendio en educación para la salud al magisterio" México 1988 p. 365.

MADEN, J. S. "Alcoholismo y farmacodependencia" Ed. El manual moderno 2da. edición. México 1984 p. 351.

MORENO, Monserrat. "Qué es la pedagogía operatoria" Cuadernos de pedagogía. Ed. Xalco. México 1983. 22 p.

SECRETARIA DE SALUD. "Fármacos de abusos" México 1992. 94 p.

SECRETARIA DE SALUD. "Las adicciones en México" México 1992. p. 69.

SECRETARIA DE SALUD. "Las drogas y sus usuarios" folleto,

1992 69 p.

S.E.P. Plan y programa de estudio de educación primaria básica"  
Ed. Fernández . México 1993. 164 p.