

1241

1241



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓ **FUNDAMENTOS TEORICOS PARA LA
APLICACION DE LA DINAMICA DE GRUPOS
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

MARIA ESTHER CERVANTES VEGA

MONTERREY, N. L.,

OCTUBRE DE 1983



✓ FUNDAMENTOS TOERICOS PARA LA APLICACION
DE LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA
ESCUELA PRIMARIA

MARIA ESTHER CERVANTES VEGA

Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N.L.

Octubre 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

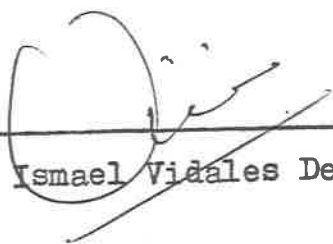
MONTERREY, N.L., a 29 de OCTUBRE de 1983

C. Profr. (a) MARIA ESTHER CERVANTES VEGA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA
titulado FUNDAMENTOS TEORICOS PARA LA APLICACION DE LA DINA-
MICA DE GRUPOS EN LA ESCUELA PRIMARIA
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar die-
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Profr. Ismael Vidales Delgado



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
UNIDAD SEAD
MONTERREY, N. L.

A LA MEMORIA DE MI
MADRE Y ABUELOS.

A MI PADRE.

A MIS HERMANOS.

P R O L O G O

Alcanzar la meta anhelada es siempre la recompensa al esfuerzo, empeño y dedicación que todo individuo se propone para conseguir algo, y si ese algo es la culminación de un período de es fuerzo y de trabajo, será entonces un estímulo para seguir -- adelante en la tarea que día con día nos proponemos.

La Licenciatura en Educación Primaria ha sido un logro en la -- preparación profesional del Magisterio, y en la actualidad -- constituye una de las fuentes principales de actualización pedagógica en que todo maestro, con deseos de superarse profesionalmente, encuentra acceso.

El presente trabajo tiene como fin el firme propósito de llegar a la culminación de mi carrera como Licenciado en Educación Primaria. Para ello me he propuesto investigar en las fuentes de información más accesibles para realizar este trabajo, que constituye una tesina con bases metodológicas acerca de algunos fundamentos teóricos para la aplicación de la Dinámica de Grupos en la Escuela Primaria, tratando de presentar algunos -- datos que reconocidos autores en la materia han publicado como resultado de sus investigaciones o de su propia experiencia, -- además de presentar algunas consideraciones que a mi juicio -- son pertinentes en este estudio.

Pretendo además, con este trabajo, contribuir aunque en forma modesta a la tarea educativa, esperando que su contenido proporcione alguna utilidad a quienes de una u otra manera tenemos un grupo a nuestro cargo para su educación.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	1
II. ACCION DINAMICA DEL GRUPO	3
A. Consideraciones acerca del grupo	3
B. Dinámica interna de los grupos	5
C. Dinámica externa de los grupos	13
III. LA DINAMICA DE GRUPOS	15
A. Orígenes de la Dinámica de Grupos	15
B. Aspectos fundamentales de la Dinámica de Grupos	16
C. La Dinámica de Grupos y la educación	18
IV. ASPECTOS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA EN LA APLICACION DE LAS DINAMICAS DE GRUPO EN LA ESCUELA PRIMARIA	21
A. Importancia de la Dinámica de Grupos en la escuela primaria	21
B. Requisitos para la aplicación de las técnicas de grupo en la escuela primaria	21
V. CONCLUSIONES	27
BIBLIOGRAFIA	
APENDICE	

I. INTRODUCCION

La educación es un proceso continuo para que el ser humano se adapte día a día, a una sociedad que se caracteriza por la rapidez de los cambios en los campos de la ciencia y la tecnología; por lo tanto, es importante que el maestro vaya enriqueciendo sus posibilidades docentes, mediante el conocimiento y uso adecuado de nuevas y mejores técnicas que le ayuden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Dinámica de Grupos aplicada al campo educativo significa un extraordinario avance en el sentido de una nueva concepción de la tarea pedagógica y de un notable mejoramiento de las relaciones humanas.

La aplicación de las técnicas grupales en los diferentes niveles educativos, exige por parte del maestro no sólo su entusiasmo, sino un amplio conocimiento del manejo de dichas técnicas.

La Dinámica de Grupos como disciplina estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia. Del conocimiento y comprensión de ese todo, surgirá luego el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida del grupo y de sus componentes.

Frecuentemente el maestro de primaria desea aplicar algunas técnicas de grupo para motivar a los alumnos en el estudio de algún tema o para involucrarlo en actividades grupales. Muchas veces estas técnicas se presentan al niño como si se tratara de una actividad más. Se piensa que porque en el salón de clases hay muchos niños ya se cuenta con un grupo lo suficientemente maduro para realizar actividades grupales.

En este trabajo se presentan algunos fundamentos teóricos para la aplicación de los principios de la Dinámica de Grupos en la escuela primaria. El hecho por el cual no se presentan la descripción y la clasificación de las diferentes técnicas grupales, es porque el motivo de este trabajo es más bien el de presentar al profesor de primaria los conocimientos mínimos que debe tener antes de elegir la técnica apropiada, en las diferentes situaciones educativas, es decir, se pretende motivar al maestro para que profundice más en este tema y para que lea los libros que se le recomiendan en el apéndice.

N.

II ACCION DINAMICA DEL GRUPO

La Dinámica de Grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta de un grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia.

"La Dinámica de Grupo dentro del campo de la Psicología Social se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales; de las relaciones entre los grupos; de formular leyes y principios, y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos". (1)

A. Consideraciones acerca de el grupo.

Dentro del manejo cotidiano el concepto que tenemos de grupo - se utiliza para designar conjuntos de personas con características muy heterogéneas. Pero no debemos considerar como grupo - la reunión de personas en forma accidental.

"Un grupo lo integran dos o más personas que comparten normas* respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervinculados". (2)

Entre las cualidades que define la naturaleza de los grupos y que le son comunes, podemos incluir aspectos como la comunicación, la estructura, las normas y las finalidades del grupo.

De acuerdo a las dimensiones de un grupo, está implícito en su estructura una jerarquización social, en la cual los individuos

(1) Gustavo F.J. Cirigiliano y Anibal Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1975, p.66

(2) Ibid. p. 67

que la integran se sitúan a distinto nivel. Cuando un grupo alcanza una dimensión mayor puede dividirse en subgrupos, sin -- que esto altere su identidad. La interacción se manifiesta dentro de los subgrupos y entre ellos y el grupo principal se produce una cohesión que puede reforzar los lazos de compañerismo y solidaridad.

Cuando los integrantes de un grupo, de acuerdo con sus intereses comunes, se fijan una meta cuya consecución ha de proporcionarles una satisfacción, las actividades de grupo se orientan hacia esa meta, que a su vez influye en el comportamiento individual de sus miembros .

Los grupos en los que se quiere aplicar los principios de la dinámica de grupos deben poseer las características siguientes: acción dinámica entre sus miembros, una meta en común, una relación entre tamaño y función, voluntad y consentimiento y capacidad para guiarse por sí mismo.

Los miembros de un grupo actúan frente a frente, conscientes de la existencia de todos los integrantes del mismo. "Para que exista grupo, es preciso que haya interacción entre las personas y conciencia de relación común". (3)

Entre los miembros de un grupo debe existir una verdadera relación personal y comunitaria. En el grupo cada miembro debe percibir al otro como persona individual, además hay una conciencia colectiva de la relación común.

Las características del grupo, tal como lo concibe la Dinámica de Grupo, son pues las siguientes:

(3) María Andueza. Dinámica de grupo en educación. México, -- ANUIES, 1975, p. 19

- 1) Una asociación definible, una colección de dos o más personas identificables por nombre o tipo.
- 2) Conciencia de grupos, los miembros se consideran como grupo, tienen una "percepción colectiva de unidad", una identificación consciente de unos con otros.
- 3) Un sentido de participación en los mismos propósitos, los miembros tienen el mismo "objeto modelo" o metas e ideales.
- 4) Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades, los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.
- 5) Acción recíproca, los miembros se comunican unos con otros.
- 6) Habilidad para actuar en forma interna, el grupo puede comportarse como un organismo interno.

B. Dinámica Interna de los Grupos.

Cada individuo lleva al grupo ciertas características que le son propias en las que se incluyen sus intereses, habilidades, deseos o tendencias así como sus bloqueos y frustraciones, es decir, su personalidad. Jorge M. Beal considera estas características como fuerzas que contribuyen a la dinámica del grupo. Según Cartwright y Zander "la suma integración y resolución de todas estas fuerzas se han denominado la dinámica interna del grupo". (4)

1. Atmósfera del grupo: La disposición de ánimo, tono o sentimiento difundido en el grupo es lo que se considera como la atmósfera de un grupo. El ambiente físico real en que actúa el grupo es importante para ayudar a determinar la atmósfera del grupo, esto es, hay que tomar en cuenta la iluminación,

(4) George M. Beal, Joe M. Bohlen, et. al. Conducción y acción dinámica de grupo. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1964. p. 70

ventilación, acomodo de los muebles que utilizarán los integrantes de un grupo, en fin, todo aquello que contribuya a la atmósfera grupal y que permita a sus miembros trabajar en un clima propicio.

"Cuando los individuos se encuentran y trabajan juntos, ya no se comportan sólo como unidades individuales, sino que responden como un todo colectivo a la atmósfera grupal prevaleciente. En los grupos, con una atmósfera cálida, permisiva, democrática, parece haber mayor activación para trabajar y mayor satisfacción, y los individuos y los grupos son más productivos". (5)

La conducta del miembro de un grupo está determinada, hasta un grado considerable, por su percepción de la reacción del grupo hacia él. La atmósfera puede ser de temor o de sospecha, agresiva, apática, autoritaria, también puede ser amistosa, cálida y democrática.

Una etapa crucial de la creación de la atmósfera es la iniciación de la reunión. La manera en que el conductor se presenta así mismo y al tema, el tiempo que habla y la forma en que -- indica el papel de los integrantes del grupo, todos pueden ser factores importantes que contribuyen a una buena atmósfera grupal.

Para lograr una atmósfera grupal aceptable, debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- a) El ambiente físico, la disposición de la pieza, la iluminación y ventilación de que dispondrán los miembros del grupo

(5) Ibid. p. 73

- b) Debe haber una atmósfera de permisividad, de cordialidad y de buenos sentimientos.
- c) Debe ayudarse a la gente a sentirse parte del grupo.
- d) Debe existir una participación cooperativa entre los miembros.
- e) La discusión debe efectuarse sobre una base racional y objetiva.

2. Esquemas de Comunicación: La comunicación es un proceso mediante el cual podemos transmitir ideas, sentimientos o creencias a otros. Muchos problemas de grupo resultan de la incapacidad de los conductores o de los integrantes del grupo para comunicarse con otros miembros del grupo. Un integrante del grupo es más productivo cuando siente que tiene acceso a toda la información pertinente. De gran importancia es la comunicación respecto de asuntos que afectan directamente a él y a la definición de su papel.

"Los grupos que son más productivos tienen establecida una red de comunicaciones más adecuada que aquellos que son menos productivos. Hay mayor participación del grupo, productividad y satisfacción cuando los integrantes sienten que tienen el derecho de intervenir en la discusión y donde se proveen los medios para concesiones mutuas adecuadas entre los conductores y los otros miembros del grupo". (6)

Factores que hay que considerar para una mejor comunicación en el grupo:

- a) El grupo debe trabajar para asegurarse una verdadera comunicación interna.
- b) Se deben establecer medios definidos de comunicación que in

(6) Ibid. p. 77

cluyan a los miembros del grupo en el establecimiento de -- los objetivos, en la determinación de los medios y en las actividades que se estén desarrollando.

c) Debe haber medios definidos de comunicación para compartir los conocimientos, los planes, las decisiones, etc.

3. Participación: Una de las fuerzas internas más importantes en la participación grupal es la inclusión personal y psicológica de los individuos en los asuntos del grupo. Por lo general la participación en el grupo es una expresión evidente, -- observable por medio de la palabra o las acciones. Sin embargo, hay muchos esquemas de conducta más sutiles en función de gestos, actitudes o modales, que constituyen participación. "Cuanto más participa un miembro, tanto más favorables son sus actitudes hacia el grupo, y tanto mayores sus sentimientos de interés por el grupo y de identificación con él". (7)

Para una mejor participación del grupo debemos de tomar en -- cuenta lo siguiente:

a) Los miembros deben participar verdaderamente: concurriendo a las reuniones, actuando en las comisiones, participando -- en las actividades de grupo, etc.

b) Debe haber participación grupal en el establecimiento de -- los objetivos y en las decisiones grupales más importantes.

c) Se debe incluir a los miembros en situaciones de trabajo -- grupal verdaderamente significativas.

4. Normas del grupo: Las normas del grupo se pueden definir como el nivel de rendimiento aceptable para el grupo mismo. Las normas del grupo pueden estar implícitas o ser manifestadas --

(7) Ibid. p. 80

claramente. No obstante, cada grupo tiene sus normas que cuando son puestas en vigencia por el control social, se tornan factores importantes en la determinación del nivel de rendimiento de cada miembro como también del grupo en su totalidad.

Las normas deben ser realistas, deben permanecer dentro del nivel de posibilidades del grupo. Deben ser comprendidas por todos los integrantes del grupo.

Las normas del grupo resultan más elevadas cuando todo el grupo está interesado en el establecimiento de las normas que cuando éstas se establecen por un pequeño grupo o por un individuo. Los integrantes tienen una mayor motivación para conducirse de acuerdo con las normas para controlar la propia conducta y asegurarse de que otros miembros del grupo controlen la de ellos.

5. Control Social: Lo determinan los medios por los cuales el grupo se asegura la conformidad con las expectativas de sus integrantes ya sea por medio de recompensas, reconocimiento ante el grupo, distintivos, etc. El control también puede tomar la forma de sanciones, la censura, el ridículo, el rechazo, la pérdida de privilegios, etc.

Para asegurar que exista el control social hay que considerar que:

- a) Los miembros del grupo deben tomar parte en la determinación de los medios - controles sociales - para hacer cumplir las normas del grupo.
- b) Los integrantes del grupo deben estar enterados de la derivación de las normas grupales que se les permite antes de que se apliquen los controles sociales.
- c) Se deben hacer cumplir las normas del grupo, constantemente.

y a todos los integrantes.

6. Identidad o "sentimiento del nos" o la identidad en un grupo: comprende un cierto vínculo común, una simpatía común, y una conciencia definida de estar unidos de alguna manera. Los individuos sienten una preocupación común, un interés en lo que sucede a los otros integrantes del grupo y al grupo como totalidad. El individuo siente que pertenece al grupo, que es parte de éste y que tiene interés común con él. Estos sentimientos incluyen la base de simpatía e identificación mutua para los cuales la palabra "nos" es la expresión natural.

Este "sentimiento del nos" se manifiesta con frecuencia por los integrantes del grupo cuando hablan en términos de: nosotros sentimos, nosotros creemos, nosotros deseamos, nosotros exigimos, etc.

La identidad es en gran parte emocional y, por consiguiente, a menudo difícil de explicar sobre cualquier base racional. Puede basarse sobre los ideales, la filosofía o los objetivos del grupo, puede formarse igualmente alrededor de sentimientos hacia ciertos individuos. Cualquiera de estos factores o todos ellos pueden combinarse de cualquier manera para producir el sentimiento de identidad entre un integrante y su grupo.

Los miembros se pueden identificar con el grupo de las maneras siguientes:

- a) Con la filosofía básica y los propósitos grupales.
- b) Mediante experiencias comunes con otros integrantes.
- c) Con las actividades y logros del grupo.
- d) Con los conductores y otros miembros del grupo.
- e) Con los símbolos que son representativos del grupo.

7. Habilidades para relaciones humanas: "Una habilidad se puede considerar como la aptitud para emplear eficazmente los conocimientos propios. Es una aptitud desarrollada o adquirida".

(8) El conocimiento en este caso es el de las relaciones humanas, el trabajar con gente y llevarse bien con ella.

Los grupos maduros con el tiempo aprenden a trabajar en conjunto, aprenden cuáles son las técnicas, los programas y las divisiones de labor que los benefician en su calidad de grupo y en este sentido se puede decir que han desarrollado una aptitud para las relaciones humanas en grupo.

Para un mejor desarrollo de las relaciones humanas del grupo - debemos considerar lo siguiente:

- a) Los integrantes del grupo deben reconocer la necesidad de poseer aptitudes para las relaciones humanas para el funcionamiento eficaz del grupo.
- b) El grupo debe aceptar la responsabilidad de ayudar a los individuos integrantes del grupo a mejorar sus aptitudes para las relaciones humanas.
- c) Tanto el grupo como sus miembros deben tratar de mejorar sus aptitudes para las relaciones humanas.

8. Heterogeneidad-homogeneidad: Cada miembro del grupo presenta cierto potencial en el grupo. Si vamos a sacar el máximo provecho de nuestro potencial, primero debemos saber cuál es dicho potencial.

Los intereses o los problemas específicos de los integrantes del grupo deben conocerse si el grupo ha de crecer como una -

(8) Ibid. p. 99

unidad. A menudo podemos entender el interés, la falta de interés, la actividad centrada personalmente, o la agresión, si reconocemos la composición heterogénea del grupo. La heterogeneidad del grupo también puede limitar los objetivos, las técnicas y el logro del grupo.

Tendemos a agruparnos tanto en el nivel informal como en el formal sobre una base relativamente homogénea una base de semejanza de acuerdo con características tales como intereses, status, inteligencia y ocupación. Sin embargo, aún dentro de estos grupos relativamente homogéneos, hay un grado de heterogeneidad-diferencias-cuando se los compara sobre la base de características tales como edad, niveles de moral, educación formal y valores. Los grupos que se toman un tiempo para analizar sus recursos desde el punto de vista tanto de su homogeneidad como de su heterogeneidad hacen mejor uso de su potencial del grupo y alcanzan una mayor productividad.

9. Tamaño del grupo: es de gran importancia para decidir qué técnicas de grupo han de emplearse en ciertas condiciones para lograr objetivos específicos. Ciertas técnicas se adaptan mejor para grupos más pequeños; otras técnicas tales como las "grupos de diálogos simultáneos" están destinados a obtener algunas de las ventajas del grupo pequeño cuando se trabaja con grupos más grandes.

El tamaño como otros vectores, tiene relevancia principalmente en términos de qué es lo que el grupo está intentando lograr.

A medida que aumenta el tamaño, hay una mayor tendencia hacia procedimientos más formales.

Se está de acuerdo, generalmente, en que el aumento de tamaño está acompañado por un aumento en las dificultades en la coordinación de las actividades grupales por lo que:

- a) Se debe tomar en cuenta el tamaño del grupo para planificar la integración y participación del grupo.
- b) Deben utilizarse técnicas grupales que ayuden a una mayor intimidad y a las relaciones personales dentro del grupo.

10. Evaluación del grupo: Está presente en los grupos de manera sistemática, consciente o inconscientemente, cada uno de nosotros está evaluando su papel, su status, su contribución o sus sentimientos hacia el grupo, los otros integrantes del grupo también se evalúan de la misma manera.

"El punto principal que se quiere destacar en relación con esta fuerza es que la evaluación sistemática, racional, tiene una gran fuerza para hacer que los miembros y el grupo produzcan más", (9) Por lo tanto:

- a) El grupo debe reservar algún tiempo para evaluar adecuadamente sus progresos en la acción hacia los objetivos.
- b) El grupo debe tomar decisiones racionales respecto de su funcionamiento y poner en ejecución los cambios sugeridos.
- c) El grupo debe evaluar tanto los logros como los fracasos.
- d) Los resultados de la evaluación deben estar a disposición de todos los integrantes del grupo.

C. Dinámica externa de los grupos.

Las fuerzas externas afectan a todas las actividades del grupo. Fuerzas tales como los valores y las esperanzas de la comunidad, los valores institucionales, la competencia integrupal, el prestigio y el status afectan a todos los grupos; a las motiva

(9) Ibid. p. 107

ciones de sus integrantes, a los objetivos y a los medios y a las actividades que están en marcha. Estas fuerzas externas se reflejan en gran parte por medio de las creencias, sentimientos y acciones de los miembros.

Los individuos y los grupos tienen un status en una comunidad en la medida en que han aceptado y logrado los objetivos importantes de la comunidad.

"Todo grupo tiene un status en la comunidad. Los integrantes de la comunidad lo clasifican en relación con los grupos coexistentes. Dónde y cómo un grupo es colocado en la clasificación depende hasta cierto punto de la compatibilidad de sus objetivos, sus metas y sus medios con respecto a los valores generales de la comunidad". (10)

La dinámica externa está formada por las fuerzas que actúan desde afuera combinando la estructura grupal y sus objetivos. Entre ellas destacan los sistemas de valores de la sociedad, las disposiciones legislativas de los grupos mayores en que viven integrados, la actuación de otros grupos que se desarrollan a su lado y que les sirve de norma, de referencia, etc.

Los grupos con afiliaciones externas a la comunidad deben buscar el equilibrio entre los intereses individuales de los integrantes del grupo, los valores de la comunidad, y los valores de la organización superior.

(10) Ibid. p. 111

III. LA DINAMICA DE GRUPOS

A.- Origenes de la Dinámica de Grupos.

Quien estudia la Dinámica de Grupos se interesa por adquirir -- conocimientos sobre la naturaleza de los grupos y, especialmen -- te sobre las fuerzas psicológicas y sociales asociadas a ellos. Tal interés ha motivado por siglos la actividad intelectual de muchos pensadores. La literatura filosófica más antigua que se posee contiene ya muchos conocimientos sobre la naturaleza de los grupos y sobre las relaciones entre individuos y grupos. -- También contiene varias especificaciones respecto a las mejo -- res formas de manejar la vida en grupos. Desde el siglo XVI -- hasta el XIX se creó en Europa una impresionante literatura de -- dicada a la naturaleza del hombre y su papel en la sociedad. En esa literatura puede encontrarse gran parte de los principales enfoques o suposiciones fundamentales que guían la investiga -- ción y el pensamiento actual sobre grupos. "Sin embargo, el en -- foque para estudiar grupos, conocido como Dinámica de Grupo, se ha desarrollado estrictamente en el siglo XX, y es de modo -- significativo diferente de los siglos precedentes". (11)

A finales de los años treinta, empezó a surgir la Dinámica de Grupo como campo identificable y desde sus inicios pudo utilizar los métodos de investigación característicos de una ciencia empírica. Las teorías sobre dinámica de grupo intentan formu -- lar relaciones regidas por leyes. Dada la elaboración de tales teorías, hicieron que los trabajos sobre dinámica de grupo in -- vestigaran intensivamente cosas como el cambio, la resistencia al cambio, las presiones sociales, la influencia, el poder, la cohesión, la atracción, el rechazo, la interdependencia, el -- equilibrio y la inestabilidad. Estos términos, al sugerir el --

(11) Dorwin Cartwright y Alvin Zander. Dinámica de Grupos. -- México, Ed. Trillas, 1977, p. 14

funcionamiento de fuerzas psicológicas y sociales, se refieren a los aspectos dinámicos de los grupos y juegan un papel importante en las teorías de la Dinámica de Grupos.

Como campo identificable de investigación, la Dinámica de Grupo empezó en los Estados Unidos a fines de los años treinta. Se atribuye su origen ante todo a Kurt Lewin (1890-1947), quien - además de popularizar el término de "Dinámica de Grupo", contribuyó en forma significativa tanto a la investigación como a la teoría de la Dinámica de Grupo, estableciendo en 1945 la primera organización dedicada a investigar la Dinámica de Grupo. El estudio y la investigación de ésta fue una aportación de muchas personas y el resultado de muchos avances, a lo largo de varios años, en el campo de la Psicología Social. "La Dinámica de Grupo echó raíces, ante todo, en los Estados Unidos de América y los países del Noroeste de Europa, aunque también ha habido importantes avances en Israel, Japón e India". (12)

B.- Aspectos Fundamentales de la Dinámica de Grupos.

Los temas principales de la Dinámica de Grupo estudian los siguientes aspectos: las preconcepciones sobre los valores que - se pueden ganar o perder a través de las actividades de grupo; las formas en que se distinguen las Dinámicas de Grupo de otras especializaciones que pertenecen al campo de las ciencias sociales; y la orientación teórica para la aplicación de los métodos de investigación más apropiadas para los objetivos de la investigación y de las relaciones que deben mantenerse entre - dinámica de grupo y sociedad.

Aunque las investigaciones de las Dinámicas de Grupo han tendido a concentrarse en grupos pequeños, informales o primarios, es poco aconsejable definir el campo de las dinámicas como el-

(12) Ibid. p. 18

estudio de cualquier tipo particular de grupo. Aún no se ha establecido ningún criterio satisfactorio para delimitar el campo, y solo puede identificarse la Dinámica de Grupo por su propósito central de lograr entender la naturaleza de la vida en grupo.

Una variedad de orientaciones teóricas han servido de guía para el estudio de la Dinámica de Grupo. Los esfuerzos para lograr un campo coherente de conocimientos acerca de los grupos, según Cartwright deben contestar satisfactoriamente las siguientes preguntas:

- a) Cuál es la relación adecuada entre reunir datos y elaborar una teoría?, b) cuáles son los objetivos adecuados de estudio y las técnicas adecuadas de observación?, c) cuáles son las variables fundamentales que determinan lo que ocurre en los grupos? y d) cómo pueden combinarse los muchos factores que afectan la vida en grupo para lograr un sistema conceptual comprensivo?

(13)

A medida que continúen los trabajos en Dinámica de Grupo, habrá más respuestas satisfactorias a esas preguntas.

La íntima relación entre la Dinámica de Grupo y sociedad se refleja en la formulación de problemas de investigación, en cómo se conduce la investigación y en la conversión de conocimientos fundamentales a la práctica. Respecto a cada uno de esos temas la sociedad influye sobre el especialista en Dinámica de Grupo, quien a su vez influye sobre la sociedad. No obstante, al realizar su trabajo el especialista no solo debe poseer habilidad intelectual y la capacidad para el pensamiento abstracto, sino también destreza social, sensibilidad y elevados principios éticos.

(13) Ibid. p. 54

C- La Dinámica de Grupos y la Educación.

La aplicación de la Dinámica de Grupo en la educación implica una concepción moderna de ésta, en la que el eje de la actividad escolar se centre en el educando.

Los especialistas en Dinámicas de Grupo han demostrado que uno de los poderes que el grupo tiene es el efecto educativo, por lo que se pueden formar grupos con la finalidad de producir diversos aprendizajes entre sus miembros. La Dinámica de Grupos puede ser un instrumento que facilite la educación en todos los niveles.

Para que las técnicas de grupo pueden tener un efecto educativo es requisito indispensable que el grupo escolar se constituya en un verdadero grupo regulado por las leyes de la dinámica de grupo y que el maestro se constituya en un conductor del grupo.

Según Cirigliano Villaverde, el aprendizaje más importante es, sin duda, el que debe realizar el profesor o el maestro que desea convertirse en un buen conductor del grupo. Dicho aprendizaje presenta dos aspectos:

- a) Por una parte, deberá conocer los fundamentos teóricos y principios básicos de la Dinámica de Grupos y el valor instrumental de sus técnicas.
- b) Por otra parte, es muy probable que deba modificar bastante sus actitudes y su conducta profesional.

"El rol habitual del profesor o maestro difiere del rol que desempeña el conductor o líder de grupos. Mientras que el primero posee el saber, la autoridad, toma decisiones por sí mismo, se hace escuchar, aplica reglamentos, marca objetivos y hace planes; se preocupa de la disciplina, califica solo, trabaja con individuos, sanciona e intimida. El segundo promueve el saber, enseña a aprender, crea la responsabilidad, enseña a to-

19

mar decisiones, escucha, hace hablar, utiliza técnicas de grupo, propone objetivos y planifica con todo el grupo, se preocupa por el proceso grupal, evalúa junto con el grupo, trabaja con el grupo, estimula, orienta y -- tranquiliza". (14)

Algunos objetivos del conductor o maestro de grupo son:

- Formar buenos hábitos de comunicación.
- Aceptar a los integrantes del grupo.
- Desarrollar la participación de cada uno de los miembros.
- Obtener la identificación de los miembros.
- Colocar a los integrantes del grupo en la posición del "yo"- en función del "nosotros".

Con relación a la preparación que debe tener el maestro se recomienda:

- Tener apuntes claros sobre las dinámicas que va a emplear en el año escolar tomando en cuenta los siguientes datos:
 - a) Nombre de la dinámica.
 - b) Autor de la misma.
 - c) Objetivos.
 - d) Procedimiento a seguir.
 - e) Materiales necesarios.
 - f) Condiciones de tiempo, número de alumnos, edad, grado- -- escolar y área de estudio.
- Planear con anticipación la aplicación de las dinámicas en las diferentes áreas de aprendizaje.
- Presentar su plan de trabajo a las autoridades correspondientes y aceptar sugerencias o modificaciones.
- Llevar un registro de las dinámicas aplicadas así como de los aspectos positivos y negativos de cada una de ellas -- con la finalidad de superar las deficiencias en aplicaciones posteriores.

20

La aplicación adecuada de las Dinámicas de Grupo dependerá en gran parte del empeño, entusiasmo y, sobre todo, del conocimiento y la preparación oportuna que tanto el conductor del grupo como los miembros del mismo tengan al respecto.

Las diversas técnicas de grupo poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias. La elección de la técnica adecuada en cada caso - corresponde generalmente al conductor o maestro de grupo, excepto cuando el grupo es lo suficientemente maduro para decidir - por sí mismo.

Los factores que han de tomarse en cuenta para seleccionar la técnica más conveniente en cada caso, según Cirigliano y Villaverde son los siguientes: los objetivos que se persiguen, la madurez y entrenamiento del grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico, las características del medio externo, las características de los miembros y la capacidad del conductor.

IV. ASPECTOS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA EN LA APLICACION DE LAS DINAMICAS DE GRUPO EN LA ESCUELA PRIMARIA

A.-Importancia de las Dinámicas de Grupo en la escuela primaria.

Dado que en la educación primaria no solo se pretende instruir sino que ésta tiende a lograr la formación integral del educando, el maestro ha pensado en algunos recursos que ayuden al alumno a aprender habilidades sociales que no solamente le sirvan para relacionarse mejor con sus compañeros y maestros sino que lo preparen para que en un futuro puedan ser más útiles dentro de la sociedad. Un factor muy importante para que esto se logre es el desarrollo de buenas relaciones interpersonales en los alumnos. Actualmente el recurso más eficiente con que se cuenta para lograr este propósito son las técnicas grupales fundamentadas con la teoría de las dinámicas de grupo.

Las técnicas de grupo, son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de la teoría de la Dinámica de Grupo.

Las técnicas grupales son de vital importancia en la educación primaria, ya que constituyen un medio eficiente y efectivo para la conducción de la enseñanza-aprendizaje, pues una técnica adecuada tiene el poder de activar las motivaciones de los niños y de estimular tanto la dinámica interna como la externa de los grupos que puedan formarse en el salón de clase, en las circunstancias que se requieran. Estas fuerzas deben integrarse y dirigirse hacia la consecución de los objetivos de la labor educativa.

B.-Requisitos para la Aplicación de las Técnicas de grupos en la escuela primaria.

El uso de las técnicas de grupo al igual que todos los métodos

didácticos requieren de habilidad y preparación del conductor.

"Las técnicas de grupo han de ser vivificadas por el - espíritu creador de quien las maneje: su eficacia dependerá en alto grado de su habilidad personal, de su buen sentido y don de la oportunidad, de su capacidad creadora e imaginativa para adecuar en cada caso las normas a las circunstancias y conveniencias del momento (el aquí y el ahora)". (15)

El maestro de primaria para utilizar en forma adecuada las técnicas de grupo debe tener conocimientos de las aportaciones -- que la psicología social ha hecho en este campo y de el procedimiento que se sigue en cada una de las técnicas, así como de sus limitaciones y beneficios.

Antes de seleccionar la técnica con la que ha de trabajar con sus alumnos tiene que tomar en cuenta los siguientes factores: edad y grado de madurez de los niños; características del salón de clase; experiencia que los alumnos tengan en cuanto al trabajo grupal y la preparación que el tenga como conductor de grupo en el nivel en el cual se encuentran sus alumnos; los objetivos que pretenden lograrse de acuerdo a las diversas áreas de aprendizaje de la escuela primaria y la aceptación o rechazo por parte de la comunidad escolar hacia la utilización de este tipo de técnicas.

Una vez que el maestro se ha decidido a utilizar las dinámicas de grupos con sus alumnos debe elegir aquellas que considere - más afines con sus propias aptitudes y posibilidades y que se adapten más a las características de los niños.

Para la aplicación de las técnicas grupales es necesario que - el profesor elabore un plan de trabajo incluyendo los motivos y finalidades, las técnicas que utilizará y el lugar y la hora en que éstas se llevaran a cabo.

(15) Gustavo F.J. Cirigliano y Anibal Villaverde. Op. cit. 79.

Es importante que los alumnos estén enterados acerca de la técnica que se pretende aplicar así como de los beneficios que -- obtendrán en cuanto a su aprovechamiento y en cuanto a su forma ción.

Una vez que se cuente con el clima propicio se pueden aplicar -- con toda confianza aquellas técnicas grupales que se consideren de interés y beneficio para los alumnos.

La conducta del alumno de educación primaria como miembro de -- un grupo debe ajustarse a las necesidades del mismo, es decir, cada niño tiene una manera diferente de reaccionar en el grupo de acuerdo a su carácter, debe tratar de controlar aquellas -- situaciones que puedan interferir en el logro de los objetivos del grupo.

Cirigliano-Villaverde consideran que lo más probable es que los alumnos se entusiasmen con la novedad que les produzca la apli cación de la técnica grupal que les lleve el profesor, pero -- que no sepan como actuar en una situación en la cual no se dan las mismas pautas de conducta de la educación tradicional.

- "Los alumnos suelen mostrarse algo 'perdidos' en un am biente escolar en el cual:
- En lugar de escuchar, pueden (deben) hablar.
- En lugar de órdenes y reglamentos, hay libertades y autonomía.
- En lugar de sanciones hay responsabilidades.
- En lugar de competición, hay cooperación.
- En lugar de 'obediencia a la autoridad', hay 'comprensión de las necesidades del grupo y del individuo'.
- En lugar de clima intimidatorio, hay ambiente permisivo y cordial.
- En lugar de actitud defensiva, hay sensación de seguridad.
- En lugar de sorpresas e incógnitas, hay planificación colectiva de actividades y objetivos.
- En lugar de atención centralizada en el profesor, -- hay interés centralizado en la tarea grupal.
- En lugar de decisiones tomadas por la autoridad, hay decisiones tomadas por el propio grupo.

24

- En lugar de calificaciones inapelables del profesor, hay evaluación realizada por el propio grupo".(16)

Aunque actualmente no se den todas las modalidades citadas por Cirigliano y Villaverde es evidente que el trabajo grupal requiere de actitudes y comportamientos diferentes a los adquiridos en la vida escolar, sin embargo como los niños de primaria tienen pocos años de escolaridad estos hábitos no están del todo fijos en ellos y el profesor puede realizar modificaciones que permitan desarraigar aquellas conductas que no sean facilitadoras del aprendizaje en grupo. Es preciso, pues, tener muy en cuenta el esfuerzo de adaptación, el proceso de cambio de actitudes y conductas que deberán hacer los educandos para llegar a comportarse como miembros maduros de un grupo.

Entre las conductas que habría que modificarse en los niños -- serían: la conducta agresiva, algunos niños pueden atacar continuamente a algunos de sus compañeros o al grupo en general; el afán de discutir constantemente con razón o sin ella; el hecho de querer atraer constantemente la atención, en este caso el alumno puede comentar frecuentemente sus éxitos personales o actuar de manera rara; la conducta inmadura, algunos niños se les dificulta adaptarse al grupo por lo que se comportan en ellos con ligereza, en algunos casos, bromean constantemente; la conducta pesimista, algunos alumnos todo lo encuentran mal y defectuosos; la conducta optimista, creer que todo está perfecto; la conducta tímida, se mantiene una actitud de temor y alejamiento; la conducta obstinada, no se acepta ningún razonamiento; y la conducta indiferente, que se caracteriza por una actitud de distracción y de desinterés.

Indudablemente que todos los grupos son distintos y que no todas las conductas negativas señaladas en ellos se presentan, -

pero si es común que existan algunas de ellas que van a obstaculizar el logro de los objetivos de las dinámicas de grupos, no obstante el maestro no debe darse por vencido sino que debe tratar de hacer que sus alumnos se adapten en la medida de sus posibilidades a las normas de grupo.

Otro de los requisitos para la aplicación de las Dinámicas de grupos es el establecer los objetivos.

Entre los objetivos que se persiguen con las Dinámicas de Grupo se encuentran algunos relacionados con la sociabilidad del niño y otros que se identifican con los objetivos de los contenidos de aprendizaje.

Entre los objetivos que coadyuvan a la sociabilización del niño se pueden mencionar los siguientes: que se integren al grupo, que colaboren en los equipos, que valoren la importancia de la comunicación, que analicen su rol como miembros del grupo y que participen activamente en el proceso de la integración grupal. Estos objetivos junto con muchos otros lo preparan para ir alcanzando cada día un paso más hacia el trabajo en equipo que en la actualidad ha cobrado más importancia que el individual, ya que piensan mejor varias personas que una sola.

Los objetivos relacionados con la consecución de los objetivos de las áreas de aprendizaje están marcados en el programa de la educación primaria. En los libros de texto se marcan actividades que facilitan la labor del maestro, éste puede perfeccionarlos y adaptarlos a las condiciones del medio y de su grupo, las dinámicas de grupo constituyen un medio que el maestro puede utilizar para facilitar el aprendizaje de los alumnos en algunos temas que se presten a ello.

Cuando los alumnos no están preparados para la aplicación for-

mal de las Dinámicas de Grupo, el maestro, antes de intentar - la aplicación formal de algunas de ellas, debe trazarse un plan para prepararlos en diferentes aspectos:

- Proporcionarles nociones elementales de las dinámicas que se deseen emplear.
- Hacer ver a los alumnos todos los beneficios que recibirán - si en lugar de trabajar siempre en forma individual, lo hacen de vez en cuando en equipo.
- Enseñar al niño las reglas de comportamiento que le ayuden a desenvolverse en forma adecuada en el desarrollo de las sesiones de las técnicas grupales.
- Antes de aplicar las dinámicas de grupo en un área de aprendizaje, el maestro puede hacer ensayos con algunos temas que interesen al niño, por ejemplo, la resolución de alguno problema, la preparación de un evento, o el análisis de algún tema formativo elegido previamente por la mayoría de los alumnos de algún grado, en el cual se esté trabajando.
- Es recomendable que las dinámicas se empiecen a emplear en forma sencilla en los primeros grados de la escuela primaria a fin de que conforme pasa el tiempo puede aumentarse el nivel de dificultad, de acuerdo a las habilidades que vayan adquiriendo.

Las técnicas de grupo pueden ser aplicadas en los diferentes - grados de la escuela primaria aunque los especialistas en la materia las recomiendan sobre todo en los grados superiores.

V. CONCLUSIONES

1. La aplicación de los principios de la Dinámica de Grupos requiere tanto de los maestros como de los alumnos de la escuela primaria y de otros niveles educativos, de una actitud positiva hacia la renovación educativa.
2. Para que el grupo escolar se constituya en un verdadero grupo es necesario prepararlo y concientizarlo de la importancia que éste tiene en la vida escolar y conocer las características del grupo y de las distintas fuerzas que operan en él.
3. Las técnicas de grupo constituyen un medio eficaz para la socialización de los alumnos ya que favorecen las relaciones humanas y ayudan al niño a salir de su egocentrismo al involucrarse en actividades grupales.
4. Las técnicas de grupo si reúnen los requisitos indispensables pueden servir como un medio para que el maestro pueda desempeñar mejor su labor docente ya que éstas pueden ser consideradas como un auxiliar importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.
5. El éxito o fracaso de la aplicación de las técnicas grupales depende en parte de que el maestro esté debidamente documentado en cuanto a la teoría de la Dinámica de Grupos, para que éste a su vez prepare y motive a sus alumnos para el trabajo grupal.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio, Dinámica de Grupos, (Aplicación por asignaturas) Col. El Maestro en Acción, México, - - E.D.I.P.L.E., 1977.
- ANDUEZA, María. Dinámica de grupo en educación. Parte 1 y parte 2. México, Anuies, 1975.
- BEAL, George M., Joe M. Bohlen y J. Neli Raudabaugh. Vr. de -- Guillermo Maxwell. Conducción y acción dinámica del grupo. Ed. Kapelusz, S.A., Buenos Aires, 1964.
- CARTWRIGHT, Dorwin y Alvin Zander, Tr. Federico Patán López -- Dinámica de Grupos. (Investigación y Teoría). Biblioteca Técnica de Psicología. Ed. Trillas, México, 1977.
- CIRIGLIANO, Gustavo F. y Aníbal Villaverde. Dinámica de Grupos y Educación. (Fundamentos y Técnicas) 7a. Ed. Humanistas, Buenos Aires, 1975.
- FERRINI, María Rita y Equipo. Bases Didácticas. Serie Educación Dinámica. Ed. Progreso, México, 1976.
- GONZALEZ GARDUÑO, Irma, Eleazar Silva Mejía, Norberto López -- Ponce, et. al. Dinámica de Grupos. Serie Pedagogía -- Nueva. Siglo Nuevo Editores, México 1980.
- HALL, D.M. Tr. Diego Bujeda. Dinámica de la acción de grupo. - 5a. ed. Ed. Herrero Hermanos, S., México, 1975.
- LIFTON, Walter M. Tr. Margarita Alvarez Franco. Trabajando con grupos. (Formación del grupo y del individuo) Ed. Limusa, México, 1976.

APENDICE

BIBLIOGRAFIA QUE SE RECOMIENDA PARA LA INFORMACION, CONOCIMIENTO Y APLICACION DE LAS TECNICAS DINAMICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

- Si el maestro de grupo desea conocer a fondo los antecedentes, orígenes y lo que son en sí las técnicas grupales, así como las diferentes investigaciones que se han hecho en cuanto a dinámica de grupos y la solución a problemas sociales, puede acudir a: CARTWRIGHT y ZANDER en su obra Dinámica de Grupos de Editorial Trillas.
- La dinámica de grupos de Siglo Nuevo Editores, ofrece las técnicas dinámicas organizadas de manera sencilla y práctica que sirven de apoyo no sólo para el mejoramiento de la tarea diaria, sino para que el maestro esté más acorde con la metodología actual en la enseñanza. Las técnicas que presenta este libro pueden utilizarse para: motivación, información, explicación, análisis, discusión y evaluación. Los datos que las identifican son: Nombre de la técnica, descripción, objetivos, requisitos, mecánica e instalación.
- Si el maestro necesita una clasificación práctica de las diferentes dinámicas, puede acudir a las Bases Didácticas de Rita Ferrini, quien le ofrece estas técnicas clasificadas de la siguiente manera: motivación, información, explicación, análisis y síntesis, discusión y/o conclusión y evaluación.- Cada una de las dinámicas presenta los siguientes datos: Nombre de la técnica, descripción, objetivos, requisitos, mecánica y recomendaciones.
- CIRIGLIANO-VILLAVERDE en su Dinámica de Grupos y Educación, exponen los fundamentos pedagógicos sobre los cuales se basa-

la aplicación de la dinámica de grupos y sus técnicas al campo educativo; ofrece normas y sugerencias para introducir -- las técnicas de grupo en el medio escolar, describe en detalle muchas de ellas y explica las posibilidades pedagógicas de las técnicas sociométricas.

La presentación que hace el autor en las diferentes técnicas es como sigue: preparación, desarrollo, sugerencias y aplicación.

- WALTER M. LIFTON en su obra Trabajando con Grupos de Edit. Limusa, sostiene que el proceso de grupo es el medio más eficaz para el desarrollo del individuo. Proporciona ejemplos de distintas situaciones que suelen surgir en el trabajo de grupo y demuestra que éste ofrece ciertas experiencias formativas que no se encuentran en relaciones de persona a persona. Examina distintas teorías y los procedimientos usados para desarrollar y guiar grupos.
- En el libro Conducción y acción dinámica del grupo de GEORGE M. BEAL y otros de Edit. Kapelusz, encontramos la estructura general de la conducta de grupo, así como el desarrollo lógico de la conducta individual en una situación de grupo. Presenta además, las diferentes técnicas grupales en la siguiente forma: nombre de la técnica, características, para qué -- puede elegirse, cómo emplearla, recomendaciones y advertencias.
- D.M. HALL en su obra Dinámica de la acción de grupo de Edit. Herrero Hermanos, plantea tanto desde el punto de vista teórico como práctico, todas aquellas situaciones en las cuales las personas tratan de resolver en conjunto sus problemas. El autor considera esta obra como un manual al que pueden acudir las personas interesadas en buscar respuestas a las numerosas preguntas de "cómo", "qué" y "por qué", que constantemente surgen.

- El módulo Dinámica de grupo en educación parte 1 y parte 2 de MARIA ANDUEZA que presenta la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, se recomienda como una guía de estudio que puede servir tanto a los estudiantes de bachillerato como al maestro de grupo que pretende aplicar técnicas dinámicas, pues en él se ofrece de manera sintética algo de teoría sobre dinámica de grupo y se refuerza el conocimiento mediante sencillos cuestionarios después de cada tema. Las técnicas grupales que presenta reúnen los siguientes datos: nombre de la técnica, información, descripción, objetivos, integrantes, tiempo, lugar, planteamiento, desarrollo, ventajas y desventajas.