



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. 25 - B

✓  
"LA AFECTIVIDAD, EL DESARROLLO Y  
EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN LA  
EDUCACION PREESCOLAR".

ELODIA ZAMBRANO SANTOS

TESINA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PREESCOLAR .

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1994.

8610  
0198  
28/07/94



# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 252

MAZATLAN, SIN.

TELEFONO 83-93-00



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 28 de JULIO de 1994

C. PROFR (A): ELODIA ZAMBRANO SANTOS

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LA AFECTIVIDAD, EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN LA EDUCACION PREESCOLAR".

opción TESINA asesorado por el C.  
Profr (a): TERESA ROMERO CHIANG

A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr (a): ANA MARIA MIRANDA MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 252  
MAZATLAN

*Emay*  
M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

## I N D I C E .

	Página
INTRODUCCION .....	I
I. DESARROLLO SOCIAL Y MORAL .....	7
A. El desarrollo del niño .....	7
a) La formación moral .....	11
b) Desarrollo de los estados emocionales .....	13
1.- Conducta alegre .....	13
2.- El afecto .....	14
3.- El conocimiento moral y conducta moral .....	14
B. Características generales del desarrollo social .....	16
a) La conducta social durante los primeros años .....	17
b) La personalidad y el carácter en el niño .....	19
C. Concepto de conducta .....	20
D. Conducta emocional .....	22
1.- El placer y el dolor .....	22
2.- Las emociones .....	23
3.- El hábito .....	23
4.- La voluntad .....	24
II. PERSPECTIVAS PSICOLOGICAS Y PEDAGOGICAS .....	26
A. Características del preescolar en su período intuitivo .....	26
B. Concepto de aprendizaje .....	29
1.- En el aprendizaje escolar .....	30

	Página
2.- Factores que intervienen en el proceso aprendizaje .....	31
C. Bases pedagógicas .....	32
a) Principios Froebelianos .....	33
b) El método Montessori .....	36
c) Decroly .....	39
 III. ALGUNAS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION DEL NIÑO	
PREESCOLAR .....	42
A. La influencia familiar .....	42
B. Socialización y Desarrollo de la personalidad .....	45
a) Dependencia .....	46
b) Agresión .....	47
c) Ansiedad .....	48
C. Desarrollo de las aptitudes en el jardín de niños .....	49
a) Actitud frente a los demás .....	49
b) Actitud hacia la autoridad .....	50
c) Actitud hacia sí mismo .....	50
d) Actitud ante el trabajo .....	51
e) El papel de la educadora .....	51
 IV. LA INTERACCION EN EL JARDIN DE NIÑOS PARA EL LOGRO DE LA AUTONOMIA .....	
A. Relación educador-educando .....	55
B. Estrategias en el aula .....	56
1.- El juego .....	56

	Página
2.- El diálogo.....	57
3.- Los cuentos .....	58
CONCLUSIONES .....	60
BIBLIOGRAFIA .....	62

## I N T R O D U C C I O N .

El presente trabajo, es producto de la inquietud de analizar con cierta profundidad, el desarrollo afectivo y aprendizaje del niño en la educación preescolar.

La educación preescolar atiende a los niños entre los 4 y los 6 años de edad, uno de los procesos fundamentales que se presentan en este período y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera más objetiva.

El comportamiento que tiene el niño en el jardín , es el reflejo de la educación en el hogar. Afecta el proceso enseñanza--aprendizaje, en el jardín de niños construir cuadros formativos.

El medio ambiente que rodea al niño es fundamental para su formación de hábitos, costumbres y valores. Afecta al infante -- los malos tratos y los malos ejemplos de los mayores, la manera de expresarse y de conducirse es reflejo de las personas que los rodean.

El educando trata de imitar actitudes de otros, y es aquí -- en donde mi tarea como educadora es concientizar a los niños para mejorar, recurriendo a la experiencia obtenida a lo largo de mi labor docente.

Los niños suelen interesarse por el medio ambiente que les rodea, si le es incomprendible, trata de aclarar sus dudas, haciendo preguntas y comparaciones. Es importante brindarle oportu-

tunidades educativas en donde él mismo investigue elaborando sus propias conclusiones.

Es necesario que los padres de familia tomen también conciencia de la importancia que tiene la educación preescolar para el futuro de su hijos.

Dada la gran importancia de la socialización en el niño, - en su infancia da comienzo, y puede ser considerada desde el nacimiento.

Es primordial crearle al niño en todo momento un ambiente agradable, de confianza en donde pueda valerse por sí mismo. -- Que enfrente los problemas de la vida con satisfacción y valentía.

Los primeros años de vida es fundamental para su formación ya que las actitudes positivas o negativas harán de él un sujeto activo o pasivo ante la sociedad.

Los sujetos que asisten a la escuela, con ánimo de formarse, significan una personalidad en proceso de evolución, siendo susceptibles a cambios en su integración. Una posibilidad en -- constante transformación, responde a una integración gradual de la persona, siendo por tanto sujeto de un proceso encaminado hacia la madurez.

El Jardín de niños organiza la variedad de sus actividades

para hacer de cada una de ellas, un motivo que impulse o encause la conducta en los niños.

Cada actitud de los alumnos en el trabajo escolar es el resultado de una motivación, originada por una conciencia educadora, tomando como punto de partida para su acción, la propia realidad vital del educando y el ambiente social y cultural en que el que se desenvuelven.

La conducta va expresando el proceso de maduración de la persona, la calidad que ésta no es superación, sino expresión de la superación de la propia persona, por eso es que la evolución de la conducta es constante, a la vez que permanente.

La vida de los escolares, es importante para quienes tienen la misión de educarlos, constituye la existencia de quienes habrán de recibir la acción formativa.

Es necesario que las educadoras asuman una actitud de apreciación de la conducta de los alumnos, constante en cada uno de los momentos; la actuación dirigida, la colectividad libre, individual, espontánea, directa en las diferentes actividades.

Proporcionarles ayuda para explicar ideas nuevas, relacionar información para responder a algunas preguntas que surgieran a lo largo de su desarrollo. Deberán ser satisfechas de acuerdo a la edad y maduración del niño buscando una mayor comprensión.

El objetivo de abordar este tema radica en el deseo de pro  
piciar en las educadoras la reflexión acerca de la forma como de  
ben guiar su práctica diaria y favorecer en los niños este aspec  
to de su desarrollo para mejor conocimiento y comprensión.  
de la labor educativa que se realiza en los Jardines.

En el primer capítulo lo dedicaré al análisis del aprendi-  
zaje y desarrollo del niño, en el que se involucran, el desarro-  
llo de la conducta y las formas elementales de la conducta y las  
formas elementales de la conducta en el niño, donde se manifies-  
ta una serie de cambios en la estructura y la función del orga--  
nismo, es un proceso que va desde el nacimiento hasta la maduréz  
unas veces es favoreciendo y otras obstaculizadas por la familia  
y medio social, mediante las relaciones que el niño establece --  
con las personas y con los objetos que le rodean, se desarrollan  
sus características, la personalidad y el carácter en la edad --  
preescolar.

El segundo capítulo reflexionaremos acerca de las perspec-  
tivas psicológicas y pedagógicas del preescolar en su período in  
tuitivo y las bases pedagógicas y principios sostenidos por Froeu  
lbel, Montessori y Decroly, me estoy refiriendo a las necesidades  
de estudiar al niño y de educarlo desde sus primeros años, espe-  
cialmente en su capacidad sensitiva, la necesidad de fundar su -  
actividad en el juego, de armonizar la espontaneidad y el auto--  
control de su conducta, el reconocimiento de la unidad de su na-  
turaleza y de ésta con la creación, el reconocimiento de su auto

actividad y la necesidad de aprovecharla para su desarrollo, el reconocimiento de su individualidad, de las ventajas de la cooperación de la influencia del estudio, de la mujer como educadora, todos estos principios sostenidos por Froebel y sus discípulos y que se encuentran en todos los sistemas que le siguieron.

En el siguiente capítulo nos permite mencionar algunas implicaciones para la educación del niño preescolar como son la influencia familiar, la socialización y desarrollo de la personalidad y el desarrollo de las aptitudes en el Jardín de Niños, de una manera distinta respecto a la sociología de la educación, se combinan los aspectos sociológicos como los psicológicos en el acercamiento procederes convenientes para el estudio evolutivo del niño, también son analizadas las más importantes influencias que afectan a la socialización infantil y se presta atención a las formas de organización social en las diferentes edades que son relacionadas y referidas a los intereses de los niños y al desarrollo de su papel, el proceso o estudio de socialización son considerados como influencia sobre la aptitud, para beneficio de las actitudes en el escolar y favorecen al rendimiento social e intelectual de los niños.

La lectura del cuarto capítulo expongo a mencionar a Piaget, la interacción en el Jardín de Niños para el logro de la autonomía y sus estrategias en el aula como lo mencionamos en este capítulo; como son el juego, el diálogo y los cuentos, esto es con el fin de que el niño sea una persona autónoma, que

sea capaz de pensar con sentido crítico y tener en cuenta diversos puntos de vista tanto en el ambiente moral como en el intelectual.

Señalamos que por medio del juego, el diálogo y de estas estrategias se promueven la comunicación de experiencias afectivas y la interacción del niño preescolar.

Por último presento al lector las conclusiones a que he llegado al finalizar este documento y algunas sugerencias o recomendaciones que debemos tener presente en nuestro trabajo, principalmente dirigidas a mis compañeras educadoras por si consideraran conveniente tomarlas en cuenta.

## I. DESARROLLO SOCIAL Y MORAL.

### A. El desarrollo del niño.

Con base en las concepciones de Piaget y Wallon sobre el desarrollo infantil, podemos apreciar la importancia que tiene la satisfacción de las necesidades básicas del niño. Una necesidad es una carencia, un equilibrio, una exigencia muy poderosa, un deseo que mueve al individuo a actuar, a buscar la satisfacción para lograr equilibrio.

En ese proceso intervienen una serie de estímulos externos o internos que obligan al individuo a actuar de cierta manera.

Existen tres grandes grupos de necesidades: física, afectiva y sociales.

#### I.- Las necesidades Físicas.

El alimento, el calor, el sueño, el aire, la higiene son necesidades que deben satisfacerse para que el organismo conserve la salud y la vida.

Cuando están satisfechas, surgen otras: esta emergencia -- continúa de necesidades, ayuda al hambre a crecer, a tener energía, a trabajar para satisfacerlas.

## 2.- Las necesidades afectivas.

Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, protección, atención, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización.

Desde la lactancia hasta la senectud, el amor tiene una importancia primordial, que establece esta necesidad implica tanto dar amor como recibirlo.

"Amor significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien". (1)

Una persona que no ha recibido amor no es capaz de darlo, cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, puede pronosticarse, que será una persona segura de sí misma armónica, confiada.

En el caso contrario, será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad.

Ha habido casos de bebés que se dejan morir al sentirse rechazados por su padres; la falta de amor causa daños físicos y psíquicos.

(1) ALONSO Palacios, María Teresa. La afectividad en el niño. 2ª Edición, Editorial Trillas, 1990 Abraham Maslow. P. 25

Asimismo los pequeños necesitan un medio estable, tranquilo incluso rutinario, un mundo que les brinde protección, donde disfruten la libertad de acción.

Recordemos que el medio familiar proporciona seguridad al niño con la satisfacción de las principales necesidades, también el respeto al niño es básico para su desarrollo individual y para que aprenda a respetar a los demás, a ser independiente, libre, hasta donde su libertad no afecte a otros niños, un niño que sabe que es respetado, expresará sus sentimientos y opiniones sin temor al castigo.

"Piaget establece el respeto mutuo como uno de los factores principales para el logro de la autonomía, un individuo que se respeta y respeta a los demás se sentirá mucho más satisfecho de sus realizaciones". (2).

Además el niño debe saberse valorado, el reconocimiento y la aceptación por parte de los demás, favorece la seguridad, la creatividad y la autoevaluación; cuando esto no ocurre, el individuo se siente frustrado, incapaz de desarrollar su propio potencial.

### 3.- Las necesidades sociales.

Es básica la necesidad de pertenencia a un grupo; la fami--

-----  
(2) ALONSO Palacios María Teresa. Op.cit p. 26

lia, los amigos, la comunidad, a su vez los grupos sociales han creado una serie de necesidades, entre las que se encuentran las de vivienda, vestido, servicios públicos, como las instituciones de salud y la escuela.

La carencia de satisfacciones trae consigo problemas psicológicos y sociales, la desnutrición, las condiciones ocasionan -- enfermedades físicas y mentales así como la escolaridad brinda seguridad a un niño, su carencia le impide conseguir empleo y cae -- en el deterioro personal, la inseguridad y la frustración.

"Las carencias que afligen a la humanidad son enormes, no obstante que los recursos sociales como la comunicación, el juego el aprendizaje, ayua al niño a desarrollar su potencial, así haya nacido en un medio rural o urbano, en una colonia popular o en -- una residencia". (3)

Los niños buscan la compañía de la madre y del padre, las principales figuras protectoras; más adelante prefieren la compañía de otros niños, esta compañía les sirve para comunicarse, les sirve la comunicación como una necesidad tan fuerte que su insatisfacción produce frustraciones y daños en la personalidad.

En cambio, una comunicación fluída permite que en el niño-- tanto como sus pensamientos y deseos, como sus agresiones y frustraciones, así el niño se manifiesta, se libera de todo lo que le

-----

(3) Idem.

daña y crece sano física y emocionalmente.

a). La formación moral. Las bases para lograr la autonomía.

La formación moral del niño se enlaza en la edad preescolar el niño se inicia ya en la cooperación, la colaboración, la participación.

La autonomía es un proceso de educación social que enseña al niño a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, así como favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los niños.

"Desde el punto de vista Piagetiano, la autonomía se construye en estrecho contacto con el medio social". (4)

Los instrumentos que la sociedad le ofrece influyen en sus relaciones familiares sociales. Por lo general el adulto ordena la vida del niño, le impone reglas que hacen posible la vida social, pero que son ajenas a la infancia.

Algunos se inclinan por el principio de autoridad y se valen de órdenes, castigos y recompensas, esta relación determina -- por un lado, la sumisión del niño y por otro, el autoritarismo -- del adulto.

-----  
(4) Ibid. p. 16

12

Cuando el niño se siente obligado a acatar el mandato de -- los adultos, la moral toma el carácter de que el pequeño se con-- vierte en un ser dependiente de criterio de los mayores.

Otros adultos prefieren una relación de respeto mutuo, de - cooperación, en la que se establecen reglas por mutuo acuerdo, - sólo así surgen valores tales como la comprensión y la colabora-- ción y se establece un sistema de reciprocidades que sustentan la justicia y la dignidad.

"Ambas tendencias se prolongan en el quehacer educativo, -- aún se emplean métodos autoritarios que convierten al alumno en - objeto pasivo, mientras que los métodos autogobierno se basan en- la responsabilidad y participación activa del alumno". (5)

En la edad preescolar es posible favorecer el tránsito del- egocentrismo a la socialización, y establecer las bases de una - creciente cooperación en los campos moral e intelectual, en ese - tránsito, el sujeto traspone el egocentrismo hacia la colabora--- ción con los demás.

El egocentrismo es un estado individual; pero el sujeto con- quista la personalidad cuando entra en una relación de coopera--- ción y accede a la ética de la solidaridad y de la reciprocidad.

-----  
(5) Ibid. p. 17

b). Desarrollo de los estados emocionales.

### 1.- Conducta alegre.

Las emociones placenteras varían en su intensidad desde el júbilo vehemente que puede desorganizar temporalmente al niño hasta los estados alegres más apasibles, existen distintos grados de experiencias agradables, éstas surgen de la satisfacción de las necesidades humanas, se relacionan frecuentemente con la actividad libre y sin obstáculos con el ejercicio de las capacidades motorices y mentales y con el disfrute de nuevas experiencias.

La ejecución de cualquier destreza es con frecuencia un motivo de placer para el niño". (6)

Los niños de poca edad se sienten regocijados al poder realizar ciertas actividades tales como correr, saltar, manipular -- un juguete, o lanzar un objeto, el placer es a menudo el resultado del dominio que se ejercen sobre una situación, a medida que el niño se desarrolla va reaccionando con placer ante aquellas situaciones en que resulten triunfador, especialmente si despliega sus habilidades delante de otros niños.

Las emociones agradables son generalmente muy ventajosas para el niño, el bienestar físico del niño influye de manera notable, así el infante que ha satisfecho sus necesidades, se muestra

-----  
 (6) SANCHEZ, Hidalgo, Efraín. Psicología educativa. Editorial -  
 Universitaria, 1978. p. 187

sonriente y alegre.

## 2.- El afecto.

El afecto del niño hacia otros puede observarse en la influencia, el cariño resulta de las asociaciones agradables del niño con personas, animales o cosas, el niño de poca edad aprende a ser afectuoso con aquellos que satisfacen sus necesidades.

La capacidad de sentir afecto, amor, depende de las experiencias del niño, en otras palabras, la capacidad para sentir cariño forma parte de la naturaleza original del ser humano, pero el objeto de su afecto es parte de sus aprendizajes.

## 3.- Conocimiento moral y conducta moral.

No basta enseñar al niño lo que es correcto e incorrecto -- conocer que es el bien y el mal no significa una garantía en el sentido de que la conducta va a determinarse por ese conocimiento hay mucho conocimiento moral que es mero verbalismo, la conducta moral de un niño no puede predecirse confiablemente a base de su conocimiento moral, en la educación moral igual que en toda educación, el conocimiento y la experiencia no puede superarse una de la otra.

La educación moral sigue los mismos principios que se aplican a los demás aprendizajes humanos, inicialmente el niño aprende a dar respuestas correctas a situaciones específicas, aprende a adaptarse a normas de conducta en el hogar, luego tiene que ---

aprender a actuar con el grupo de compañeros que existen en la -- escuela, como generalmente el niño se siente confuso y se pregunta porque se le castiga o desaprueba por un acto que se acepta -- como correcto en otra situación.

Un niño puede actuar moral o inmoralmemente según sea la si-- tuación específica, puede ser honrado en una situación y no en -- otra.

Al principio el niño se habitúa a juzgar su conducta como - buena o mala en términos de las consecuencias personales de sus - actuaciones, así aprende que ciertos actos van seguidos por el -- castigo y otros por la alabanza, el niño se detiene de robar por temor de ser sorprendido o castigado, con el transcurso de los - años aprende a juzgar su conducta de acuerdo con sus consecuen--- cias sociales, esto es sobre la base de la reacción del grupo ante su conducta, en lugar de hacerlo por la forma en que ésta le -- afecta a él, de este modo el niño aprende a no robar porque sabe que existen reglas que provienen de los que le rodean.

El aprendizaje de los conceptos morales requiere la madurez mental necesaria para generalizar y transferir los principios de conducta de una situación a otra, al niño de poca edad carece de desarrollo suficiente para captar las relaciones entre el principio abstracto y los casos concretos.

"Es de esperar que inicialmente las nociones morales del -- niño sean tan limitadas como las situaciones particulares en que-

las aprende según ocurre el desarrollo mental". (7)

Se produce un progreso correspondiente en el aprendizaje - de los conceptos morales, poco a poco el niño va dándose cuenta- de los factores comunes en situaciones diferentes y establece de ese modo conceptos más generales.

La conducta moral del niño no es producto de un sólo fac-- tor o condición, sino de muchos elementos que actúan combinada-- mente en cuanto a la influencia del ambiente y de la herencia.

"Los niños no heredan las normas morales o la conducta mo-- ral, sino que heredan las capacidades para responder a los estí-- mos y ciertos modelos de reacción los cuales forman el núcleo - alrededor del cual se va formando". (8)

B. Características generales del desarrollo social.

El desarrollo social deseable consiste en el logro paulati-- no y ascendente de la madurez en las relaciones con los demás.

"Requiere de cambios en las conductas, en los intereses so-- ciales y en la clase de contactos del niño con los demás". (9)

-----

(7) Ibid. p. 304

(8) Ibid. p. 306

(9) Vidales, Ismael. Psicología general. Editorial Limusa, -- México, 1980. p. 53

El niño tiene que aprender a ajustarse a las personas que le rodean, lo que depende de las oportunidades y orientaciones - que se le proporcione; en general se han establecido cuatro niveles en el proceso del desarrollo social:

1.- El nivel negativo. Integrado por el tipo de conducta que no debe manifestarse impúnemente puesto que perjudica a los demás.

2.- El nivel pasivo. Caracterizado por la conducta obediente, se aprende a respetar la autoridad y a aceptar las limitaciones que la sociedad impone.

3.- El nivel de cooperación. En el que el niño tiene que aprender a respetar los derechos ajenos con el fin de lograr que los suyos sean tomados en cuenta.

4.- El nivel de comprensión. De nuestros semejantes, se caracteriza porque el niño evita establecer patrones fijos de conducta, se preocupa por tratar a la gente según su personalidad, posee inteligencia social y salud mental.

a). La conducta social durante los primeros años.

El hogar constituye el ambiente psicológico más importante en la determinación del comportamiento del niño, sin embargo, éste no puede vivir apegado a él durante todo el tiempo, pronto busca compañía fuera de su casa con otros niños que son más o --

menos de su misma edad, el grupo va siendo más amplio y de mayor duración a medida que él va creciendo.

En la edad temprana los tiempos de conducta son egocentristas, pero poco a poco se va desarrollando su tendencia a cooperar y para fortalecerla, el niño debe desenvolverse en un ambiente permisivo más que restrictivo.

"Durante la edad preescolar es de suma importancia que los niños asistan al Jardín de Niños, en el se desarrollan de buena forma las tendencias sociales". (10)

Una vez que el niño entra a la escuela puede estar apto para desarrollar en forma positiva su conducta con respecto a los demás y la seguridad dada por la familia, pasará a segundo lugar; durante los primeros años escolares el niño aprende a convivir con los demás en forma más o menos aceptable, siendo aún problemática su relación con seres de sexo opuesto.

Alrededor de los ocho y doce años, surge en los niños la tendencia a formar pandillas, que pueden desarrollar conductas positivas o negativas, según las circunstancias ambientales y las necesidades hogareñas, en las pandillas se desarrollan fuertes códigos de conducta y espíritu de grupo, éstas no son necesariamente antisociales o destructivas, pues orientadas debidamente, fortalecen el valor propio, la comprensión, la lealtad, la

-----

(10) Idem.

obediencia, el compañerismo, la cooperación que consoliden el -- desarrollo social.

b). La personalidad y el carácter en el niño.

Al hablar de la psicología del niño, se habla de su manera de sentir, de la habilidad de mostrar sus facultades y formas de hacer o realizar algo; por lo cual en primer término se dice --- que no es analítica, es decir, no piensa conscientemente lo que realiza, pues la mentalidad en el niño está sujeta a cambios o - desarrollos muy rápidos, y esto constituye formarse ideas inesta- bles o variables en camino de una formación en constante conti-- nuidad.

En segundo término se dice que tampoco puede ser general, porque se dice esto? bueno pues es bien sabido que en el mundo - no existe una mentalidad infantil, que quiere decir esto? pues; que no todos piensan igual sino que cada quien se comporta con in- dividualidad; es decir, cada niño tiene su propia manera de pen-- sar por lo que son diferentes y tienen su propia personalidad y carácter. En consecuencia, es muy importante que la psicología- infantil llegue a su término con una prueba de síntesis o de -- ideas y hacer un esfuerzo o luchar por la individualización ya - que por medio de estos métodos o ensayos de prueba, se puede ca- lificar perfectamente la psicología infantil y darse cuenta cual es la personalidad.

El carácter y las ideas que van formándose en el niño individualmente y de igual forma por medio del ensayo se constata lo que se dijo con anterioridad que la psicología no se presenta -- como analítica ni general.

"Considera desde el primer punto de vista, que encuentra -- su carácter sintético y vivo teniendo como objeto la personalidad del niño". (11)

c). Concepto de conducta.

Según es el conjunto de actividades de una persona ante un estímulo o una situación, dados de modo global frente a todas -- las circunstancias de la vida social.

Conducta, es la manera de proceder de una colectividad de una situación dada.

Conducta conducida o guiada, es el que tiene a su cargo -- llevar una conducta en una persona, es el modo de proceder de -- una persona de la gente nueva especialmente de los niños.

La psicología contemporánea probablemente es definida mejor como el estudio científico de la conducta.

Por conducta entendemos aquellos actos de organismo que -- pueden ser observados objetivamente, registrados y estudiados, --

-----  
(11) G. Collin. Compendio de Psicología Infantil, Edit. Kapelusz 1905- 1980. p. 265

esto no significa que rehusemos hacer referencias acerca de factores situados más allá de la conducta, pues el psicólogo moderno a menudo.

A menudo estudia la conducta en forma destinadas a ayudarle a comprender atributos y procesos que no pueden ser observados y medidos directamente.

La conducta es siempre el punto de partida de cualquier estudio psicológico, puede estudiar áreas tales como la motivación la percepción, el aprendizaje, la personalidad y la emoción, éstos no pueden ser estudiados directamente nadie ha visto nunca - un motivo, un proceso mental o una característica de la personalidad empero podemos estudiar estos aspectos de la actividad humana por experimentación cuidadosamente controlada en la que comenzamos haciendo observaciones de la conducta.

De ningún modo el término conducta se limita a actos no -- verbales solamente en muchos casos la exposición verbal o lenguaje de los sujetos humanos proporcionan los datos para la investigación.

La teoría del aprendizaje social sostiene que el modelo -- para agresión en los niños, es la conducta vista en los adultos, según la teoría del aprendizaje social los niños imitan la conducta en el adulto.

d). Conducta emocional.

Los aspectos emocionales en su carácter evolutivo despiertan los estados emocionales están fluídos frecuentemente por el aprendizaje, una interpretación posible es que mientras mayor -- sea el niño más capacidad tendrá de distinguir entre familiares y extraños.

Si tiene que aprender no sólo a distinguir las oportunidades de las emociones, sino como controlar la expresión de las -- mismas de acuerdo con las normas consideradas convenientemente - en la cultura.

La ira puede expresarse mediante la agresión usando len--- guaje mal sonante o saliente bruscamente de una habitación los - estudios realizados por conocer la influencia de la conducta y - el aprendizaje en la presión de los estados emocionales son muy amplios y bastantes conscientes.

1.- El placer y el dolor.

Todos los sentimientos pueden clasificarse en dos grupos - fundamentales de la tonalidad opuesta; agradable y desagradable, placer y dolor no son fenómenos sino caracteres comunes a todos los estados de conciencia, lo agradable y lo desagradable no pueden definirse desde el punto de vista subjetivo pues como datos que son de la intuición interna escapan a todo análisis por ser esencialmente inestable, depende el estado variable en que se -

halle el niño y están sometidos a la ley del contraste cuando un sentimiento persiste o se repite su vivacidad y su frescura se atenúan y hasta que puedan llegar a desaparecer.

## 2.- Las emociones.

La alegría, la tristeza, la cólera, el miedo, el rencor, la vergüenza, etc. son emociones.

Las emociones son un proceso complejo de desadaptación y de readaptación, la emoción se caracteriza por una serie de trastornos fisiológicos, se llora de alegría y de pena, se tiembla a causa de la cólera y también del miedo y en todos los casos pueden observarse iguales cambios respiratorios y circulatorios.

Las emociones son reacciones orgánicas que se componen de elementos

Para Wallon "es el intercambio genético entre el nivel fisiológico con sólo respuestas reflejas y el nivel psicológico -- que permite al niño adaptarse progresivamente al mundo exterior- que va descubriendo". (12)

## 3.- El hábito.

Puede ser impuesto por el niño en gran medida desde afuera y simplemente ser sufrida por él, en efecto ocurre a menudo se -

-----  
 (12) Alonso Palacios, María Teresa. La afectividad en el niño 2da. Edición, Edit. Trillas, 1990 Wallon. p. 19

doblega a su pesar ante las circunstancias y acepta pasivamente por parte de las personas y las cosas que le rodean.

Esa manera de acomodarse predomina en él durante los primeros años y esa sumisión ciega a las influencias ambientales.

"Es inexacto decir que el niño en este caso toma hábitos - más exactos decir que sería que tomado por ellos". (13)

El hábito en él es una actitud adquirida para realizar --- ciertos hechos o actos más o menos complejos o una disposición - adquirida para soportar ciertas influencias: vestirse, comer, -- montar en bicicleta, tocar un instrumento musical, soportar un - clima, nosotros trataremos el hábito motriz porque es el que se - apega más al niño en preescolar en la mayoría de los casos el -- factor esencial es la repetición de un mismo acto se dice esto - de manera convencional y abusiva, el niño que se limitará a reco - piar sus primeros garabatos jamás aprenderían a escribir, es pre - ciso corregir y mejorar y tener presente en el espíritu un mode - lo mental que dirija los esfuerzos, el papel que desempeña la - atención facilitando la adquisición fácil y rápida del hábito.

#### 4.- La voluntad.

El estudio de la voluntad en el niño, nos conduce al punto culminante del esfuerzo de adaptación que éste debe proporcionar

-----  
(13) G. Collin. Op.cit. p. 226

para adaptarse a su medio. En efecto un acto voluntario se manifiesta siempre en una atmósfera de crisis, es decir en el momento en que la desadaptación de un ser vivo llega a su colmo.

"Obrar voluntariamente es pues para el niño reajustarse a una situación compleja, mediante un esfuerzo innovador y personal, que llega a una solución enteramente nueva". (14)

La actividad automática en el niño es el conjunto de actividades y de conductas que se producen únicamente por la presencia de un fin por lograr el acto voluntario, por el contrario es reflexivo e internacionalmente ejecutado implica una deliración.

-----

(14) G. Collin. Op.cit. p. 252

## II. PERSPECTIVAS PSICOLOGICAS Y PEDAGOGICAS.

### A. Características del preescolar en su período intuitivo.

Este período abarca de los 4 a los 7 años de edad aproximadamente, tiene como característica una mayor integración social por la repetida convivencia con otras personas, lo que le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo, incapacidad de --- aceptar que existan otros puntos de vista que pueden ser tan verdaderos como el propio.

Jean Piaget describe este subperíodo, porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos un puente entre la aceptación pasiva del medio que le rodea, tal y como el niño lo percibe, y su capacidad de interacción con él en forma realista.

En este momento el lenguaje es su principal arma que utiliza para expresar sus deseos, aunque su pensamiento tiene que --- coordinar perspectivas de diferentes niños, incluido él mismo y su comportamiento es asimilar al de los mayores, continúa con cacterísticas irreversibles pero ya exhibe los primeros índices-reales de razonamiento.

A esta edad su pensamiento consiste, sobre todo, en la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaba su aparato motor para expresarse, es decir, para expresar su pensa-

miento, ahora emplea el lenguaje aunque persiste su egocentrismo por lo tanto, su percepción e interpretación del medio están marcados por mundos distintos al del adulto, el sólo puede pensar - en una idea a la vez.

El niño trata de lograr equilibrio entre su asimilación y acomodación, por lo que está tratando de adaptarse nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previa, sin embargo, - sus intereses se acentúan cada vez más en los hechos que ocurren produciendo mayor asimilación.

El realismo y el animismo de esta etapa son producto de su escasa maduración, que limita la reflexión en cuanto a las causas y efectos de los fenómenos físicos y que el pequeño se los - explica mentalmente y solamente en función que son reales, por - ejemplo: los sueños, los contenidos de cuentos, etc.

El animismo es la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida, una tercera característica es el artificialismo, o creencia de que las cosas han sido hechos por el - hombre.

La intuición se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que han ido formando gracias a las experiencias sensoriomotoras que formaron esquemas sin relación consciente para el pequeño,, así por ejemplo: si guardamos en un cilindro de doble entrada tres pelotas, una roja, una azul y -- otra amarilla, esperará que salga por el otro extremo en el or--

den en que las vió entrar, pero si las regresamos sin que haya salido, verá el orden alterado y no lo comprenderá.

El niño se basa en hechos concretos, considera que su familia está integrada por todas las personas y animales domésticos que habitan bajo el mismo techo pero le es difícil comprender que al mismo tiempo pertenece a una localidad, a un país, o al mundo, es decir, no tiene sentido de pertenencia o de pertenecer a una clase.

Para el niño de esta etapa el lenguaje es de suma importancia, ya que suelen discutir su preferencia por un objeto y su defensa será más fuerte entre mayor sea el número de palabras de el niño.

Las obligaciones morales impuestas por los alumnos van ligadas a las personas o cosas, los cerillos no se tocan, obedece a los mayores, no digas malas palabras, etc.

Cuando el niño sigue estos ejemplos se le dice que es bueno, y si hace lo contrario es malo, así cuando los adultos no mantienen un control de conducta lógico e invariable, el niño tiene un conflicto porque no comprende la esencia de las normas morales.

El día que el niño se dá cuenta de que los adultos no todo lo saben y no pueden hacer todo, descubre al mismo tiempo la existencia de la subjetividad, lo que muestra claramente como la

conciencia del "YO", es el producto de su disociación de lo real. Ésta se dará en la medida en que diferencie los puntos de vista de los demás y el suyo propio, fenómeno mental que será observable en su desenvolvimiento social y que dará como resultado las bases para la cooperación.

Podemos concluir que en el niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualización al mundo, debido a las experiencias que posee a esta edad, de hecho percibe la misma realidad que el adulto pero la ubica de manera diferente.

Lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo sitúa en sí mismo o en nosotros y viceversa, una explicación por muy clara que se le dé será muy completa; aunque en verdad sea simple.

El niño es de naturaleza muy sensible observador de las conductas, lenguaje, costumbres en general, pero al mismo tiempo está muy poco consciente de su propio yo, porque tomó como objeto cada uno de sus sentimientos.

#### B. Concepto de aprendizaje.

Los cambios en la conducta que se producen en períodos limitados de tiempo y en aspectos determinados, son los que suelen considerarse como aprendizaje, los distintos aprendizajes que va realizando el niño a lo largo de su vida, va dando lugar a cambios más generales que serían los que consideramos desarrollo.

"Es un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo relativamente permanente y que no se debe a un proceso de simple crecimiento". (15)

Se explica el aprendizaje de tal manera que éste sólo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto del -- cual no constituye más que un elemento, pero un elemento que -- sólo es concebible dentro del proceso total.

1.- En el aprendizaje escolar. "El papel del maestro en este proceso es que desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos, en el proceso de aprendizaje habrá de recordar y tener en cuenta permanentemente que el niño, es un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya, construye-- hipótesis, es decir, piensa para poder comprender todo lo que le rodea para construir su propio aprendizaje". (16)

Necesita tiempo para cambiar de actividad para buscar una respuesta para encontrar la correcta, la duda no debe ser motivo de preocupación para el maestro, ella puede indicar que el niño ha entrado en un conflicto cognitivo y trata de encontrar una respuesta.

-----  
(15) U.P.N. Antología Teorías del aprendizaje. Juan Delval p.-38

(16) Ibid. p. 350

## 2.- Factores que intervienen en el proceso aprendizaje

Son cuatro y son los siguientes: maduración, experiencia-transmisión social y el proceso de equilibración.

### Maduración:

La importancia de la maduración en el desarrollo del niño - es la más importante, porque a medida que el niño va creciendo, - va madurando y adquiere mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos.

### Experiencia:

La adquiere el niño al interactuar con el ambiente, al explorar nuevas experiencias y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones.

### Transmisión social.

En la vida cotidiana del niño, recibe constante información proveniente de sus padres, de otros niños, de la sociedad y de los diversos medios de comunicación, de sus maestros.

### Proceso de equilibrio.

Es el que continuamente coordina los otros factores que intervienen en el niño, en el proceso de aprendizaje.

### C. Bases pedagógicas.

Los fundamentos más importantes que intervienen en la educación del niño, son muchos y variados, siendo los siguientes, algunos de los muchos tomados en cuenta.

Necesidad de estudiar al niño, educarlo desde sus primeros años de vida, muy en especial, valorar su capacidad sensitiva, indicarle necesidad de crear actividad en el juego, enseñarle a que armonice lo espontáneo o inesperado con el control a sí mismo de su conducta; reconocer lo imperativo que son los niños y la necesidad de aprovechar esa actividad para un buen desarrollo, que empiece a reconocer su individualidad de las ventajas de estar en grupo, la gran influencia positiva que ejerce el estudio de la naturaleza, las ventajas del trabajo dirigidas a un punto específico; su educación manual, muy importante que la mujer funja como educadora de la primera infancia; todo lo anterior, son principios tomados muy en cuenta incluso se encuentran en todos los sistemas para la educación pedagógica.

Todos estos principios que se encuentran en la base de todos los tipos de jardines infantiles, se lo debemos al señor Froebel, que gracias a la creación de estas bases tomadas de las raíces o esencias de la naturaleza infantil; cada tipo de jardín en cualquier parte del mundo, lleva a cabo un ensayo con una superación, no hay que dejar de mencionar que el progreso--

de la ciencia pedagógica y sus ciencias auxiliares, han ayudado eficazmente a la evolución de dichas bases, así como también la cooperación de la sociedad.

a). Principios Froebelianos.

Froebel hizo del niño el principal agente de su propio desarrollo, el niño fue el punto central de su estudio, comprendió el poder e importancia del maestro, pero comprendió también claramente que la influencia del maestro no podría ser muy grande.

La afirmación de Froebel de que el niño debe conocer su propio proceso de autorrevelación, de autodesarrollo y de autoenriquecimiento mental y moral, puso las bases del profundo interés revelado hoy día por todos los educadores hacia el conocimiento de la psicología del niño. Los Jardines de Niños han ayudado a extender su interés al objetivar la evidencia de que lo que el niño necesita es que le ayude en el proceso de su evolución.

El sistema Froebeliano, está fundado en el principio de la unidad, Froebel hizo de la unidad, la ley fundamental y el objetivo final de todo esfuerzo en el proceso educativo, así como la unidad es, la autoactividad es su proceso esencial.

El empleo de este proceso debe hacer al niño receptivo, reflexivo y ejecutivo, lo hace responsable y elemento activo de

su propio desarrollo.

Es además, un medio de revelación de la naturaleza del -- niño que facilita al maestro, no sólo su conocimiento, sino la -- elección de los medios educativos que esa naturaleza requiere.

Froebel vió que el niño debe ser educado a actuar indepen -- dientemente, otros educadores tendieron a desarrollar poder pa -- ra realizar ciertas operaciones; él dió poder para dirigir las -- operaciones, además del poder para realizarlas. Educó la volun -- tad para controlar las actividades del ser.

Froebel opinaba que cuanto más variadas y definidas las -- sensaciones y emociones del niño, tanto mayores son las probabi -- lidades de su educación. Todo lo que se haga pues, en favor de un desarrollo temprano y completo de unas y otras, influye so -- bre los resultados de su educación.

Froebel compuso un sistema completo de cantos, juegos y -- sugerencias, que llamó cantos de la madre, para que sirvieran -- de estímulos en el despertar y desarrollo de las sensaciones y las emociones.

La teoría de la evolución encontró en Froebel su genio -- práctico, en toda su obra dominaba la idea de una evolución ha -- cia más altos grados de desarrollo y perfección.

"Froebel siempre se opuso a que la educación fuera impues

ta de afuera. En la educación del hombre dice, Dios nunca in--  
jerta ni inocular, desarrolla las cosas más triviales e imperfec--  
tas en series ascendentes continuas y de acuerdo con leyes eter--  
namente fundadas y evolutivas". (17)

Según Froebel, cada niño tiene capacidades propias y su -  
completo desarrollo y educación apropiada, sólo puede alcanzarse  
si estas capacidades especiales se convierten en el elemento  
dominante en su vida.

El reconocimiento de la unidad social debía según Froebel  
iniciarse en el jardín de infantes y practicarse haciendo de la  
escuela y del jardín una verdadera organización social, pero --  
condenaba la unidad basada en la coerción, hacia de la libertad  
el elemento esencial de la más alta cultura de la individuali--  
dad y de la más perfecta organización de la sociedad.

"Froebel utiliza el material no sólo para investigar, si--  
no sobre todo, para modificarlo, reajustarlo, reconstruirlo en--  
forma que exprese los conceptos y designios del niño mismo, ---  
siendo así el material un medio de revelación y expresión perso--  
nal". (18)

-----  
(17) GUILLEN de Rezzano, Cleotilde. Los jardines de infantes.

Editorial Kapelusz, Buenos Aires. p. 26

(18) Ibid. p. 28

Froebel hizo de la mano el agente principal del desarrollo mental, el empleo de cosas materiales, para representar o expresar los conceptos originales del niño, ofrece las mejores oportunidades posibles para desarrollar el poder creador y la habilidad ejercitiva del niño, para coordinar su mente y para revelararle el hecho de que tiene poder para moldear y usar el mundo material que le rodea.

"De la mujer educadora, Froebel comprendió que el destino de las naciones está más en manos de las mujeres madres que en los poseedores del poder, e hizo posible a fin de capacitarlas para su misión y guiarlas en ella". (19)

La elevación de la mujer, entendía que debía resultar de una comprensión clara de sus deberes de educadora, cuyo cumplimiento al contribuir a la evolución del niño, contribuía a la vez a su propia evolución y dignidad.

b) El método Montessori.

El principio fundamental del método Montessori es el de la libertad, para que las energías latentes en el niño se desarrollen, es indispensable que goce de libertad exterior e interior.

La educación debe favorecer las manifestaciones espontáneas de las energías latentes, provocar su aparición por medio de un material, procedimientos y ambiente apropiados, sin ----

coacciones externas o internas.

También se dice que de la actividad es imposible concebir manifestaciones de energía que no se traduzcan en actividad física, intelectual o moral, realizada o inhibida.

"Libertad, actividad, autonomía, hacen posible pedagógicamente al autoaprendizaje y, para conseguirlo, el método Montessori está constituido por una serie de procedimientos con su material adecuado, fundado en dichos principios, y cuyo éxito depende del espíritu montessoriano que debe darles vida". (20)

Los procedimientos y material Montessori se adaptan, según su creadora, a las distintas etapas del desarrollo del niño y satisfacen las necesidades de cada una de ellas.

Debe mantenerse la expectativa, favoreciéndolas por medio de una actitud respetuosa, fundada en sentimientos de amor y de consideración por la individualidad del niño.

Según María Montessori cada momento vital del individuo tiene su sensibilidad especial, propia de ese momento, destinada a servirle de guía en la satisfacción de sus necesidades, y que después de servir las que corresponden al período para el cual entró en actividad, desaparecen.

-----  
(20) GUILLEN de Rezzano Clotilde, Op.cit. p. 54

La actividad del niño no tiene semejanza con la del adulto, la actividad del niño satisface su necesidad de acción indispensable para desarrollarse, crecer, un niño se entretiene indefinidamente con una ocupación sin finalidad práctica aparente.

El método Montessori permite al niño la libre elección y la libre expresión en su ambiente privado de obstáculos, el obstáculo principal, que sería la energía del adulto, ha sido transformado, por influencias del método en ayuda para que el niño alcance su independencia.

"Cada ayuda inútil es un impedimento al desarrollo del niño; el niño debe ser autónomo en la actividad y debe encontrar en el interés por un, no estorbado trabajo, un centro espiritual de orden interno". (21)

Es necesario ayudarlo a vivir su vida de niño y no hacerle vivir vida de adulto cuando aún no tiene las capacidades para ello.

Para que viva la vida de niño, la doctora Montessori ha creado la casa de los niños, en que todo, tanto lo material como lo espiritual, tiene el propósito de satisfacer las necesidades infantiles y propender el desarrollo de los niños de dos a seis años.

-----  
(21) GUILLEN de Rezzano, Clotilde. Op.cit. . p.55

Para ello la educación no ha de ser, en forma alguna, una mera transmisión de cultura sino una ayuda para la vida en todas sus expresiones, ha de comenzar al nacer y durar tanto como la vida.

c) Decroly.

Como médico fundó su sistema en la preservación de la salud y en la lucha contra todas las causas que pueden perturbarla.

Como psicólogo le dió por base el conocimiento del niño, de su estado dinámico, temperamento, capacidades, el aprovechamiento de sus tendencias e instintos favorables revelados al educador por sus intereses, interés por el juego, por el coleccionismo, por la actividad, etc. El empleo de la observación, de la objetivación asociación y expresión en la formación de las ideas en estrecha relación con los intereses y la formación de hábitos útiles y relacionados con sus capacidades y el medio por medio de la experiencia personal y la imitación.

La clasificación de los alumnos según sus edades mentales la adaptación del trabajo según las capacidades, la calificación de los resultados pedagógicos según el índice mental y el tiempo, y el respeto por el niño, la confianza, la benevolencia y el amor como base de una disciplina formadora de carácter.

El contacto inmediato del niño con la naturaleza y el me-

dio social, como factores instructivos y formativos de primera-línea, haciendo del maestro un intermediario activo, inteligente, clarividente y previsor, destinado a favorecer el contacto-provocarlo cuando es necesario y dirigirlo en todos los casos, de acuerdo con las conveniencias del educando en el sentido de su adaptación a la vida.

La vida, el ser que ha de vivirla, y el medio ambiente en que ha de vivir, tienen en el sistema Decroly, categoría de elementos primordiales.

Preparación, adaptación a la vida, individual y social, - realización integral de la misma, constituyen el esquema del -- sistema filosófico de Decroly; conocimiento integral del individuo y sus funciones individuales y sociales con sus necesidades inherentes, y los intereses que los dan a conocer, conocimiento de la naturaleza y del medio social con sus medios para satisfacerlas, constituyen el esquema de su sistema psicológico y pedagógico.

"Tender hacia una humanidad más perfecta, más consciente de su fin moral, más altruista, más justa, más espiritual, más abnegada, a través de un conocimiento más profundo del ser humano, de la vida y sus fines, es la idea eje de la obra de Decroly". (22)

Propender a la evolución moral de la humanidad haciéndolo

del niño de hoy un niño mejor que el de ayer, debe ser, por lo tanto, el fin práctico que ha de proponerse el educador, y éste esencialmente, el que se ha propuesto Decroly, mirando, para -- realizarlo, al niño de hoy, al medio ambiente de hoy también, y a la naturaleza de todos los tiempos, siempre cambiante en sus aspectos y siempre la misma en su esencia.

### III. ALGUNAS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION DEL NIÑO PREEESCOLAR.

El comienzo, legal de la escolaridad obligatoria en nuestro país, son los jardines de niños, a través de los cuales se busca preparar a los futuros ciudadanos.

Este proceso influirá sobre sus personalidades y desarrollo al establecer contactos con sus profesores que son nuevos - para él y que desempeñan funciones que mantienen actitudes que trascienden y van más lejos de aquellos que corresponden a sus padres.

Las relaciones que existen entre los niños es un ambiente social para ellos dentro del jardín. Y el ajuste inicial de un niño, al empezar su vida escolar absorbe todas sus energías, si su transmisión es obstaculizada por dificultades o es acompañada por tensiones, no puede atender de una manera afectiva a las oportunidades de las nuevas relaciones sociales con los otros -- niños que el jardín le proporciona, requiere, entonces, familiarizarse suficientemente con este nuevo ambiente..

#### A. La influencia familiar.

El niño desde que nace tiene una relación social íntimamente ligada, en primera instancia con sus padres, que con su for-

ma de educarlos, aplicarles autoridad, orden, respeto, hacen - que el niño se desenvuelva en un ambiente que puede ser agradable, cordial ó aspero y denigrante

Desde sus primeros años de vida se va socializando para - bien o mal, contribuyendo a su desarrollo personal.

El ambiente familiar proporciona aptitudes en muchos ca-- sos complicados y en su mayoría muy variables repercutiendo en la vida posterior de los niños, de la confianza y afecto que -- les brinden, podrán responder, imponerse y decidir ante situa-- ciones complicadas y que de ellas dependan el porvenir de su -- existencia y es ahí donde se va a reflejar la educación adquiri da principalmente por su familia.

De las variables importantes en la socialización del niño la forman el tamaño de la familia, ya que algunos estudios han demostrado que el intelecto de los niños que provienen de familias pequeñas, supera a los de familias numerosas.

Por otro lado se ha demostrado que cuando un niño es analizado por psicólogos por alguna actitud extraña en su comportamiento, se dice que no nada más debe ser analizado el niño sino toda la familia, ya que el comportamiento del niño obedece a -- que las relaciones familiares no han hecho el efecto deseado, - sino al contrario, el niño elige caminos fáciles pero problemáticos.

A parte del ambiente familiar, se encuentra el ambiente - de los amigos, que este puede reforzar o debilitar, lo aprendi- do por el niño en el hogar, aunque a una edad temprana le inte- resa más un juguete que un compañero; es a partir de los 3 años en adelante cuando el niño empieza a jugar en grupo, y aprender que al hacerlo en grupo ayuda a obtener lo que desea.

De igual forma aprende a enfrentarse a situaciones desco- nocidas para él, pero a la vez se alinea a las reglas del jue-- go.

"Desde un marco objetivo la familia, no solamente es un - medio de relaciones entre padres e hijos, sino también es un -- medio de fuerza que trabaja en cada uno de los niños que la for- man, haciendo una unidad familiar sólida". (23)

La familia también se relaciona con el mundo del trabajo- de ahí lo importante que es la aportación del padre en el hogar cuando éste lo cumple.

Otro tipo de relación de la familia es con la vecindad, - ya que los conocidos que la rodean ayudan a formar los valores.

Otro punto es hablar de familia profesional, esto quiere- decir, que muchas veces se siguen las reglas dictadas por profe- sionales que tuvieron tíos, abuelos, etc. más explícitamente --

-----  
(23)SIMMS, J.A. SIMMS, T.H. Socialización y rendimiento en edu- cación. Ediciones Morata,S.A., 1972. p. 15 a la 20

diremos: si el papá fué doctor el hijo también y así sucesivamente lo anterior, éste sería un ejemplo claro.

La familia profesional tiene mucho que ver en relación -- con sus miembros, de igual forma existe una coorelación familia vecindad, el círculo de sus vecinos, ayudan a tener una perspectiva de lo que es el mundo fuera de su familia.

Ayuda al niño a obtener seguimiento que van de acuerdo al desarrollo socioeconómico de la familia.

Así cuando llega a la edad escolar, ya está preparado para conocer a su maestro, en términos generales el niño preescolar empieza su relación con la sociedad en el nacimiento del -- seno familiar, y poco a poco crece y culmina extendiéndose en la sociedad en general.

#### B. Socialización y desarrollo de la personalidad.

El niño al no permanecer pasivo ante su medio ambiente, -- en la relación con el de manera activa, permite modificar tanto lo físico como social de su ambiente, de tal manera que el niño se desenvuelve y adapta perfectamente.

"Es por eso que empieza el desarrollo de su conducta y -- adquiere actitudes que con el tiempo van madurando y obtienen -- experiencias, que hacen que el niño responda de manera estable

es decir sabe lo que quiere". (24)

Existen tres estados psicológicos que surgen de la relación del niño y su medio ambiente social, los cuales son: dependencia, agresión y ansiedad, la importancia de los tres factores antes mencionados estriba en la influencia que ejerce sobre el desarrollo de la actitud del niño.

a) Dependencia.

Se llama de esta forma a satisfacer las necesidades del niño por medio del adulto, es decir, para que el niño realice algún objetivo depende mucho del adulto para que lo lleve a cabo.

En un principio su dependencia es primordialmente por la madre, a un determinado tiempo por el padre y según aumenta su ámbito social, mayor será el número de personas con las que se relacione y dependa, como hermanos y amigos, etc.

Así pues cuando un niño tiende a ser muy dependiente, es más fácil para él asimilar de muy buena gana las reglas de actuar de un adulto, por otra parte, el actuar con agresividad, contra la sociedad, son factores que resultan de la necesidad de dependencia del niño con respecto al adulto.

-----  
(24) SIMMS, J.A. SIMMS, T.H. Op.cit. p. 22

b) agresión.

Es un factor que influye notablemente en el desarrollo y evolución de la personalidad del niño llegue a lograr su objetivo, expresándose en hacer daño a la persona que no permitió cumplir su meta con éxito. Conforme aumenta su facilidad de palabra, descubre nuevas formas de demostrar su ira y agresión.

El niño cuando crece en lugar de disminuir el evitar el logro de sus objetivos éste aumenta a través de la socialización y desarrollo, que adquiere en cuanto a su aseo personal, horarios de comida, etc. Los niños activos, con infinidad de ideas, se exponen a que les llamen más la atención, debido a su espíritu de ir en busca de nuevos descubrimientos, ocasionando el enojo de los adultos, y la frustración del infante.

"La esencia de la agresividad es la destrucción , la forma de trabajo de este factor es la identificación y modelo; así pues cuando un niño se enfrenta a un adulto agresivo, tiene doble efecto sobre el niño, primero aumenta la agresividad en el niño y segundo, aprende nuevas formas de agresión". (25)

Se ha observado que hay muchos niños que reciben agresión física y verbal dentro de sus familias a manera de regaño por realizar algo indebido; en la mayoría de los casos niños de familias de escasos recursos económicos, el no haber dependencia entre niño y adulto, hace que la conducta infantil tenga reac-

(25) SIMMS, J.A., SIMMS, T.H. Op.cit. p. 23

ciones agresivas.

c) Ansiedad.

La ansiedad es diferente a los dos factores antes descritos, ya que es un estado que no se expresa con actos que puedan ser vistos, ésto no quiere decir que no sea de importancia para la conducta, tiene efecto energético y evita que el ser humano-entre en tensión, en el pequeño, algunas situaciones producen -ansiedad, por ejemplo: una amenaza física, temor a un castigo.

El afrontar situaciones de temor ayuda al pequeño a evi--tarlas o autoadaptarse para no tener experiencias desagradables la ansiedad del niño se vislumbra con el uso continuo de jugue--tes y materiales, ya que a base de esos elementos, logra metas--utilizando objetos de imaginación para el manejo real de su an--siedad.

"La ansiedad surge cuando no son satisfechas las necesidades de dependencia del niño, o si su factor agresivo no es acompañado por el aprendizaje adecuado para eliminarlos". (26)

Así los tres factores antes mencionados son de suma importancia para el futuro desarrollo de la conducta emocional del -niño, con la ayuda del adulto tendrá confianza para desarrollar sus habilidades para afrontar la vida fuera de su hogar y ven--

-----  
(26) SIMMS, J.A., SIMMS, T.H. Op. cit. p. 26

cer emociones que él solo y sin el apoyo de un adulto no podría afrontar.

### C. Desarrollo de las aptitudes en el Jardín de Niños.

La dependencia, la agresión y ansiedad, son factores de -- mucha importancia para el desarrollo de las actitudes, en base a los estudios realizados, ahora se analizarán cuatro puntos con -- base al desarrollo de las actividades realizadas por el niño, resultantes a favor y no en contra del niño.

#### a) Actitud frente a los demás.

La primera relación social del niño es cuando realiza sus necesidades con apoyo de sus padres, cuando el niño empieza a tener contactos con grupos de niños en un jardín infantil, descu--bre cosas aportadas por sus compañeros que antes solo no se ima--ginaba, la actitud lo demuestra con timidez, agresividad, o con--precaución; esto varía de acuerdo al trato psicológico que cada niño recibe en su casa y las reacciones que éste tiene.

El lenguaje es importante, no sólo por su fluidez en las -- palabras, sino que ayuda a relacionarse socialmente con sus com--pañeros; así pues cuando un niño juega solo, a menudo escuchamos que hace comentarios acerca del juego que realiza, al mismo tiempo, el niño con el lenguaje aprende el significado de elementos--desconocidos para él.

A través del uso de conceptos y señales demuestra orden en

su medio ambiente que puede establecer con otros niños que presentan características en común, al jugar en grupo el niño aprende a ser flexible en cuanto a su relación social y puede llegar a experimentar y comprender la actitud de los demás.

b) Actitud hacia la autoridad.

La respuesta emocional y de conducta a que el niño desarrolle, dependerá del tipo de autoridad que le sea aplicada, esto es el paso primordial al modo de reacción ante la autoridad.

Los padres de clase media dan motivo y sentimiento al niño y toman formas de conducta como honestidad y controlarse por sí solos antes de llegar a reprender físicamente al niño aplicando medidas afectivas, como resultado, el niño de clase media desarrolla habilidades en una conducta ante la sociedad aceptable, los niños de clase obrera no reaccionan de manera aceptable como los anteriores, al pasar del tiempo se ha reducido el maltrato físico y se encuentra un pequeño cambio en cuanto a la reacción del padre al aplicar autoridad, y en cambio es más comprensivo y un compañero para sus hijos, así tanto el padre como la madre, ejercen autoridad y afecto al mismo tiempo, así el niño responderá fuera del hogar con tenacidad o suavidad, con respeto.

c). Actitud hacia sí mismo.

Empieza a conocer a sí mismo separando los objetos o demás personas de su realidad, empieza a expresarse de tal forma que -

se va relacionando con su habitat, repite su nombre en señal de referencia, conoce el nombre de sus padres, hermanos, etc. De esta forma se dá cuenta si están o no, empieza a estimarse, cuando un adulto tiende a ayudarle siente obstruída su iniciativa, expresa continuamente negativas a ciertas situaciones, en concreto empieza su identidad y estima.

d) Actitud ante el trabajo.

Concentración en las actividades que realizan, emplean sus sentidos para proporcionar mayor información a sus respuestas, el lenguaje es un factor super importante para el desarrollo social con éxito, refuerza formas de cooperar, afirmación, a través del juego el niño aprende una serie de actividades, primordialmente hay libertad de elegir la actividad que más le guste y el objetivo preciso del niño, se desarrolla sin tomar en cuenta tal preferencia.

e) El papel de la educadora.

El primer contacto del niño fuera de su familia será con el grupo de juego, o en un jardín de niños, el desarrollo en las relaciones y educación del niño depende en alto grado de la atención que la educadora demuestre, en cuanto a extender el desarrollo que ha obtenido en un hogar bueno, la actitud de la educadora en forma amistosa, sincera, proporciona una base de apoyo, como la conocida en la familia.

La educadora a de dividir su atención entre 30 ó 40 niños, tiene un papel de carácter de figura protectora.

"Ella le acoge y proyecta sus actividades, establece normas para su conducta, puesto que su obligación es presentar a su nivel de comprensión los valores de la sociedad". (27)

Otro motivo que interviene en la educación preescolar, es observar a su mamá y educadora en una plática en plan amistoso, ésto implica brindarle al niño mayor seguridad y confianza, obteniéndose resultados fabulosos y un aprovechamiento académico muy bueno.

Otro punto interesante en el desarrollo del preescolar es ofrecerles días de trabajo perfectamente estructurados y agradables, que no tengan nada de tedioso, dar un tiempo para juego, otro para cantar y en cuanto a la clase hacerla amena si la educadora, con conocimiento de causa y mejor preparada ayuda mejorar a la relación social y educación de sus niños.

La educadora responsable, comprometida a prepararse mejor para brindar su apoyo a los alumnos y los padres, que tengan la certeza y confianza de que sus hijos están en las mejores manos, de ahí la importancia de su disponibilidad y los deseos de contribuir en el desarrollo social y educativo del preescolar.

-----  
(27) SIMMS, J.A., SIMMS, T.H. Op. cit. . p.60

El desarrollo del niño depende de la conciencia que la educadora dé a su profesión.

En el jardín se verá la aplicación de sus conocimientos y una gran influencia, le proporciona el soporte psicológico científico que se tenga así como el pedagógico.

La profesionalización de esta tarea requiere un alto grado de conocimiento teórico y metodológico para enfrentar esta problemática.

Las perspectivas teóricas que se sustentan en el aula, repercuten en la función de ésta:

a) Proporcionar un ambiente físico que continúe y extienda la exploración infantil sobre la naturaleza y las cualidades de las cosas.

b) Ayudará a cada uno de los niños a aprender a tratar sus estados emocionales estableciendo los límites dentro de los cuales las actividades son aceptables para el propio niño o para los demás personas.

La profesora no sólo supe las facilidades de los que surgen actitudes individuales, espontáneas y de grupo, es responsable de procurar que éstas actividades sean educativas y no destruyan otras relaciones materiales y sociales". (28)

Este concepto del papel de la educadora de los niños pequeños proviene directamente de la opinión de que sólo a través de ciudadanos, preparación y adiestramiento, puede hacer ella mejor su contribución a la socialización y educación de sus alumnos.

La educadora preparada por sólo tanto tendrá que cambiar - su papel, se sugiere que debe responder de la seguridad física - de los niños y es la responsable de un ambiente educativo.

El papel de la educadora se limitará a supervisar - este - cambio, hay una amenaza para la calidad de la educación de los - niños pequeños, que pueden entorpecer los grandes avances en la - aplicación del conocimiento en este campo, que han tenido lugar.

#### IV. LA INTERACCION EN EL JARDIN DE NIÑOS PARA EL LOGRO DE LA -- AUTONOMIA.

##### A) Relación educador-educando.

En el Jardín de Niños la interacción entre el educador y el niño para lograr la autonomía, será una relación personal que propicie lazos de afecto, confianza, aceptación y así favorecer la interacción positivamente.

Las actitudes del educador se fundamentan en el respeto (recordemos que el éxito del aprendizaje depende en gran parte del educador), que establezca las mejores condiciones para favorecer el acto educativo. Que reconozca y estimule los logros de los niños, que propicie un ambiente abierto al diálogo, la espontaneidad y la comprensión; con el objeto de que el niño participe, descubra, investigue y ejerza su capacidad de crítica, elección y creación.

El educador es un orientador, un guía, un facilitador que crea un ambiente de seguridad.

El niño trabaja en equipo y el educador estimula la cooperación, la convivencia, la interacción social, el compañerismo, una vez terminada la actividad hay que examinar los resultados, que el niño vea su trabajo, que opine si le gustó o no y porqué.

Principalmente como puede mejorarlo para el logro de la autonomía.

## B. Estrategias en el aula.

Vamos a proponer tres estrategias y sumamente accesibles al educador como es: el juego, el diálogo y los cuentos.

### 1.- El juego.

Es la actividad esencial de la infancia, las variadas formas de juego, son señal para que una educadora con experiencia sepa cual es el momento propicio en que su lenguaje servirá de ayuda al niño para comprender mejor lo que le atrae, indicando que se encuentre listo para el siguiente paso, los anteriores son aspectos elegidos para obtener éxito en el desarrollo del niño.

"El juego, además de propiciar el desarrollo individual, es un medio para la socialización, ya que el niño aprende a comunicarse con los demás, a establecer y respetar las reglas, a aceptar éxitos y fracasos, a convivir, compartir y respetar".

(29)

La realidad y la fantasía se entrelazan en el juego, el juego debe ser estimulado tanto en la familia como en la escuela y al educador le corresponde investigar, preparar y enseñar toda

clase de juegos, hay que rescatar los juegos tradicionales.

Los mismos niños pueden preguntar a sus abuelos, tíos ¿a -- qué jugabas cuando eras niño? el juego necesita un lugar en el -- jardín como el área de biblioteca o organizar rincones en donde -- guardan los juguetes y materiales para desarrollar las activida-- des en el aula.

Existe una estrecha relación entre la capacidad de jugar -- y la de aprender, actualmente se ha abusado del juguete, la pu-- blicidad y el consumo mismo, le dan más importancia que el juego -- sin embargo, los materiales son más ricos que los juguetes comer-- ciales como: la plastilina, papel, agua, arena, barro, el niño -- proyecta lo que ve, lo que imagina, y lo que sabe en el momento-- del desarrollo del juego.

## 2.- El diálogo.

Como es evidente, el diálogo educativo debe favorecer la -- interacción positiva y por lo tanto, crear un ambiente de acepta-- ción, confianza y respeto.

Es esencial que el educador brinde todos los días, aten--- ción personal al niño para infundirle alegría y entusiasmo, que -- comunique afecto y firmeza con objetos de que el niño se sienta-- seguro y aceptado.

Una forma de favorecer la interacción consiste en realizar

sesiones diarias de quince o veinte minutos, si el grupo es pequeño, se trabaja con todos al mismo tiempo, pero si es muy numeroso se organizan equipos pequeños de niños.

"Se logra un ambiente propicio para la comunicación y el diálogo, si el maestro atiende al niño, recibe su mensaje, responde con afecto y aceptación, apoya y reconoce con una mirada o con un gesto de aprobación su conducta y facilita ayuda, transmite entusiasmo, estimula al niño en la realización de su tarea y lo felicita cuando ha logrado su meta". (30)

### 3.- Los cuentos.

Son relatos tan significativos que han perdurado a través del tiempo, quizás porque son una forma privilegiada de establecer comunicación con el niño, es un recurso tradicional del mundo infantil.

Los cuentos ejercen una influencia particularmente benéfica en la primera infancia, ya que enriquecen la vida emocional y racional del niño, quien se identifica con algún personaje, lo que contribuye a su autoconocimiento, así la imaginación del niño es un factor actualmente en el desarrollo de la personalidad y en la socialización.

Los cuentos son para el preescolar como los sueños para los adultos; ayudan a expresarse, a exteriorizar los problemas

-----  
(30) ALONSO Palacios, María Teresa. Op. cit. p. 43, 45

inconscientes, son una buena manera de ayudar al niño a vencer - las presiones internas y de orientarlos para expresarlas.

es conveniente narrar los cuentos de manera sencilla, clara y agradable.

"Los cuentos son un lenguaje vivo que enlaza la afectividad del niño con la del adulto tengo la esperanza de que una comprensión adecuada de las excelentes cualidades de los cuentos de hadas, llevará a los padres y a los maestros a concederles de nuevo el papel central que durante siglos han ocupado en la vida del niño". (31)

Después de terminar de narrar un cuento se efectúa una serie de actividades como: dibujar lo que más le gustó del cuento, modelar los personajes, realizar una pantomina, pintar un cuadro o representar el personaje que más le gustó.

-----  
(31) Ibid. p. 45, 46

## C O N C L U S I O N E S .

El conocimiento, el desarrollo afectivo y el aprendizaje - en el niño en la educación preescolar, no se dá en forma aislada. Se adquieren experiencias que el niño va adquiriendo con -- los objetos y las relaciones sociales que establece entre educador-alumno y alumno-alumno.

Como educadores es primordial respetar el interés espontáneo del niño por los conocimientos adquiridos por ellos mismos.

El material que maneja el niño debe ser variado y atractivo, que despierte el interés del niño, se debe encontrar a su al cance, que lo pueda tocar con libertad. Es recomendable que los jardines de niños tengan materiales suficientes y adecuados.

Favorecer en los niños el desarrollo afectivo y social es- cuya necesidad se siente particularmente en nuestros jardines.

Una importante parte del programa está precisamente consagrada al desarrollo afectivo y aprendizaje del niño en la educación preescolar, motivo del análisis de esta tesina.

Al realizar este trabajo, al investigar y documentarme has ta donde pude en esta ocasión fué con el objeto de poner en ma-- nos y consideración de maestros inquietos por superarse, esto -- que nos permitirá comprender esa mentalidad humana, ya que tene-- mos una misión de formar y educar.

Precisamente para que este trabajo sea claro y en consecuencia - práctico, creo indispensable llevar a cabo una serie de secuen-- cias que tendré la ventaja de unir entre sí los diversos capítu-- los para poder lograr mi objetivo.

Para poder comprenderlo todo, ésto es unir lo que está disperso en un todo, si se recurre a uno o dos principios de expli-- cación, que precisamente dan la clave del trabajo, y que se verifique su solidez tomándolo como guía en el estudio del desarro-- llo y aprendizaje del niño.

En mi opinión sólo es un modesto ensayo con retoques, pero era necesario responder lo antes posible a una verdadera necesi-- dad sentida en la mayoría de nuestros jardines de niños.

Los distintos tipos de ejemplos presentados en los capítu-- los anteriores, están basados en la obra de especialistas dedica-- dos por vocación y preparación al perfeccionamiento de las ins-- tituciones de educación de la infancia, en algunos capítulos se-- han tratado o hablado de principios, métodos, procedimientos, -- que han contribuído a la evolución de los jardines infantiles.

Para dar por terminadas nuestras conclusiones diría que: - El jardín de niños actual aspira a dar al niño las oportunidades facilidades y medios más eficaces para ayudarlo en su crecimien-- to, desarrollo y adaptación al medio físico y humano.

Nuestro compromiso como educadores representa un reto per-- sonal y profesional que tendrá como base la preparación académi-- ca constante y permanente..

## B I L I O G R A F I A .

- ALONSO Palacios, María Teresa. La afectividad en el niño. Editorial Trillas. México, 1990. p. 124
- COLLIN G. Compendio de psicología infantil. Editorial Kapelusz Moreno 372, 1905, 1980. p. 277
- DE REZZANO, Clotilde Guillén. Los jardines de infantes. Editorial, Kapelusz, Buenos Aires. p. 133
- SANCHEZ Hidalgo, Efraín. Psicología educativa. Editorial Universitaria, 1978, Puerto Rico. p. 586
- SIMMS, J.A., SIMMS, T.H. Socialización y rendimiento en educación. Ediciones Morata, S.A., 1972, Madrid. p. 176
- U.P.N. Teorías del aprendizaje. Edición México, 1990. p. 450
- VIDALES, Ismael, Vidales Flavio, Leal Idolina. Psicología General. Editorial, Limusa, S.A. México 1980. p. 264
- WILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. Editorial Porrúa, S.A. México, 1981. p. 382