



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25 - B

✓
LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN CUARTO
GRADO DE PRIMARIA UNA PERSPECTIVA
HERMENEUTICA

OSCAR ABELARDO MURUA RODRIGUEZ
MARIA DEL SOCORRO MILLAN CHIQUETE
KARLA DEL SOCORRO FLORES GUTIERREZ
MARIA DE LOURDES BARRAZA VALTIERRA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN. SINALOA, JULIO DE 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 29 de JULIO de 1994.

C. PROFR (A).: OSCAR ABELARDO MURUA RODRIGUEZ
MARIA DEL SOCORRO MILLAN CHIQUETE
KARLA DEL SOCORRO FLORES GUTIERREZ
MARIA DE LOURDES BARRAZA VALTIERRA.

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: " LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA. UNA PERSPECTIVA HERMENEUTICA ".

opción " TESIS "
Proftr (a).: ERNESTO MARTIN PERAZA RUBIO asesorado por el C.

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Proftr (a).: ANA MARIA MIRANDA MARTINEZ
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLAN

[Firma]
M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

C.c.p. Departamento de Titulación.

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

DEDICATORIAS

D E D I C A T O R I A S

Dedicamos el presente trabajo con el cual culminamos una etapa de nuestra preparación profesional y vemos realizado uno de los más grandes sueños.

A NUESTROS PADRES:

Con mucho amor, cariño y respeto, porque siempre nos han brindado todo su apoyo, amor y dedicación.

A NUESTROS HIJOS:

Con cariño y ternura por su comprensión, amor y felicidad que nos han brindado en todo momento y nos motiva para lograr nuestros propósitos.

A NUESTROS ESPÓSOS Y ESPOSA:

Con cariño y respeto por su gran apoyo en todo momento.

A NUESTROS MAESTROS:

A nuestros inolvidables maestros desde pre-primaria hasta U.P.N. con profundo y sincero agradecimiento. Especialmente a nuestro asesor por su apoyo.

A todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeron para hacer de nosotros lo que somos.

GRACIAS A TODOS USTEDES.

I N D I C E

I N D I C E

INTRODUCCION.....	1
JUSTIFICACION.....	6
CAPITULO I	
CONSIDERACIONES TEORICAS EN TORNO A LA HISTORIA.....	8
1.1. Definición de la Historia.....	8
1.2. Las ciencias auxiliares de la Historia.....	9
1.3. La Historia como Ciencia o no Ciencia.....	10
1.4. Objetividad de la Historia.....	19
1.5. Necesidad de vincular la historia con otras disciplinas.....	14
1.6. Propósitos de la Historia.....	26
1.7. Importancia de la Historia.....	30
CAPITULO II	
APORTES TEORICO-PEDAGOGICOS.....	33
2.1. El niño en la escuela.....	33
2.2. Desarrollo Mental del niño.....	43
2.3. Modelos de Aprendizaje.....	50
CAPITULO III	
LA ENSEMANZÁ DE LA HISTORIA.....	58
3.1. La enseñanza de la Historia.....	58

3.2. Aportaciones Teóricas.....	52
3.3. La enseñanza de la Historia en otros países.....	68

CAPITULO IV

POLITICA EDUCATIVA Y COYUNTURA ACTUAL.....	75
4.1. Análisis de las Políticas Educativas de 1954 hasta 1988.....	75
4.2. Proyecto Neoliberal.....	81

CAPITULO V

ANALISIS SOBRE EL CONTENIDO DEL LIBRO DE HISTORIA.....	84
5.1. Análisis General de los contenidos de 1954 a 1988.....	84
5.2. Observaciones relacionadas con la elaboración de algunos contenidos en los libros de texto.....	87
5.3. Reformas educativas que se presentan en los libros de texto (1954-1988).....	89
5.4. Análisis sobre las reformas a los libros de texto de Historia Mexicana.....	95

CONCLUSIONES.....	98
-------------------	----

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

El trabajo de tesis que presentamos a continuación se titula: "La Enseñanza de la Historia en Cuarto Grado de Primaria" enfocándonos al "Análisis de contenido, una perspectiva hermenéutica", que la U.P.N. la considera como una modalidad de investigación documental dentro de su reglamento y que contera para efecto de obtener el grado de licenciatura en educación básica.

Nuestro objeto de estudio aborda la enseñanza de la Historia en cuarto grado de primaria, las causas de su deficiencia y nos enfocaremos principalmente en el tipo de ideología que presenta los contenidos de los libros de Historia de cuarto grado desde el gobierno de Adolfo López Mateos hasta el actual. Las políticas educativas que no han logrado sus propósitos, los programas mal elaborados sin tomar en cuenta el nivel conceptual del niño, el poco tiempo destinado a la asignatura, no alcanzando los objetivos propuestos. Todo esto de una manera u otra van afectando a la Enseñanza de la Historia.

NUESTRO PROBLEMA DE INVESTIGACION

Para poder hacer una investigación de acuerdo a un problema determinado es necesario la búsqueda de

explicaciones para lograr un resultado objetivo. Así es como hemos tratado de responder a una serie de preguntas que son determinantes en nuestro problema como: Cuáles son las causas de la deficiencia de la Historia? Qué tipo de ideología tienen los libros de texto? Qué tipo de ideología y que actitud presenta el maestro ante la enseñanza de la historia? Las políticas educativas han logrado sus propósitos? Todos estos factores harán que la enseñanza de la historia sea deficiente?

A través de nuestra práctica docente hemos observado que la enseñanza de la historia no ha tenido los resultados que se requieren, y esto es propiciado por varias causas que originan una deficiencia en la enseñanza de la historia. Algunas de estas causas, las más importantes son las siguientes: Que los programas no estén de acuerdo con el nivel conceptual del niño, son elaborados de acuerdo a la ideología de los encargados de cada sistema. Los contenidos de los libros de texto, presentan una ideología de acuerdo a intereses particulares y no son los adecuados. La elaboración de los recientes libros de texto están mal elaborados, son informativos más que formativos, el tiempo que se le da a esta asignatura es poco y no alcanza para desarrollarla como debe ser. La mayoría de los maestros tiene una escasa preparación en los contenidos, poca vocación profesional.

A la historia no se le da la importancia que realmente se debe de dar, por tal motivo no se logra una eficaz enseñanza en la educación de la Historia.

LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION SON:

- Conocer en qué medida el alumno se apropió de los conocimientos históricos de los libros de texto.
- Analizar la importancia de la Enseñanza de la Historia.
- Comparar brevemente la enseñanza de la historia con otros países con el fin de conocer sus semejanzas.
- Investigar el tipo de ideología que prevalece en los contenidos de texto de historia en cuarto grado de primaria.
- Analizar algunos contenidos de los textos de historia de cuarto grado.
- Entender el papel que asume el maestro ante la enseñanza de la historia.

- Cómo repercuten las políticas educativas en la educación.
- Descubrir el propósito del proyecto educativo neoliberal.
- Analizar si todos estos factores mencionados son algunas de las causas de la deficiencia en la enseñanza de la historia.

Para llevar a cabo la terminación de nuestra tesis nos hemos apoyado en el método hermenéutico, ya que este toma en cuenta el análisis, las investigaciones y todos los datos documentales.

En el capítulo primero después de haber analizado varias definiciones de historia, llegamos a la definición más completa de historia, además si es considerada la Historia como ciencia o disciplina, los propósitos de ésta y su importancia.

En el capítulo dos: mencionamos al niño en la escuela y cómo influye ésta en el educando, el desarrollo mental del niño, y algunos modelos de aprendizaje que llevan en las escuelas.

En el capítulo tres: abarcamos la enseñanza de la Historia, cómo es y cómo debe de enseñarse, sus logros y obstáculos, también mencionamos algunos conceptos teóricos de la Historia. Vemos la enseñanza de algunos países y las comparamos con la de nosotros.

En el capítulo cuatro: hablamos de algunas políticas educativas desde Adolfo López Mateos hasta la actual. vemos cuáles son sus propósitos y sus resultados.

En el capítulo quinto: analizamos los contenidos de los libros de texto. las tres reformas de los libros y mencionamos cuál es la mejor de acuerdo a nuestro punto de vista.

JUSTIFICACION

J U S T I F I C A C I O N

La Historia es muy importante y decisiva en la vida de todo ser humano, ya que por medio de ésta va conociendo el pasado, comprendiendo el presente y logrando entender el futuro.

Pero es necesario que se le de la importancia debida, ya que en ocasiones, por varias causas no se enseña la historia como debe ser, algunas de esas causas son las siguientes: El tipo de ideología en los contenidos de los libros de historia, las políticas educativas. Los programas educativos los elaboran sin tomar en cuenta el interés del niño, la falta de preparación e interés de algunos maestros, afectando el proceso enseñanza-aprendizaje; haciendo del niño un ser que no comprende su historia, el pasado de ésta, un ser que no es crítico-reflexivo en su análisis y mucho menos puede comprender y resolver los problemas de la vida social cotidiana.

Todas las causas presentadas anteriormente nos interesan en parte a nuestra tesis, ya que se trata de la enseñanza de la historia, pero nos enfocaremos principalmente en el tipo de ideología en los contenidos de los libros de texto, realizar un análisis breve de las reformas educativas de Adolfo López Mateos hasta la actual, llegando a la conclusión de cuál de las tres es

la que es más apropiada para los contenidos de los libros de texto de cuarto grado y analizar correctamente la ideología que está en los contenidos. Analizar las causas que afectan a la enseñanza de la Historia. Pretendemos que comprendan lo importante que es la enseñanza de la Historia en todo ser humano, y formando futuros ciudadanos, comprendan, sientan, analicen la historia, su pasado, que aprendan la historia tal y como lo requiere la sociedad actual, no afectando su desenvolvimiento en su vida futura y el desarrollo en el progreso nacional, el cual necesita seres capaces de transformar la realidad de nuestro país. Que el magisterio realice un esfuerzo por valorizar la enseñanza-aprendizaje en la historia en el cuarto grado de educación primaria.

Que los libros de texto en cuanto a su contenido sean elaborados como realmente deben ser, sin ningún objetivo particular, o de algunos cuantos, sino que sean los contenidos realizados con el fin de ayudar al niño a comprender y analizar la enseñanza de la historia.

CAPITULO

I

CONSIDERACIONES TEORICAS

EN TORNO A LA HISTORIA

C A P I T U L O I

CONSIDERACIONES TEORICAS EN TORNO A LA HISTORIA

1.1. DEFINICION DE HISTORIA

Al investigar diversos conceptos sobre la definición de Historia consideramos que la más acertada y completa, es la definición de Juan Brom, que a continuación mencionaremos.

"La palabra historia, en su origen etimológico, significa simplemente "indagación". En Grecia, donde toman cuerpo definido, científico, muchas actividades intelectuales que antes aparecían confusas, al término pronto adquiere el sentido de "indagación del pasado" estudio del pasado. Cuando empleamos la palabra historia, sin otra indicación nos referimos siempre a la historia humana. Hasta no hace mucho se restringía el concepto al periodo en el cual el hombre ha dejado testimonios escritos de su paso, pero esta limitación es a tal grado arbitraria que la historia abarca hoy toda la existencia del género humano, desde el momento en que aparece sobre la tierra hasta el presente". (1)

La Historia es la disciplina encargada de estudiar nuestro pasado, pero no como un simple relato de lo acontecido, sino como un proceso social producto de condiciones socio-económicas concretas y de relaciones inevitables entre los hechos humanos.

(1) BROM, Juan. Para comprender la historia. Edición No. 26. pp. 15-16.

La historia debe investigar cuidadosamente el acontecer social a fin de determinar las razones que provocaron los hechos, las relaciones de ellos con otros fenómenos de su época y aún la conexión que guardan con sucesos posteriores.

La historia estudia el quehacer humano en sus diversas manifestaciones económicas, sociales, políticas y culturales, y nos da a conocer las principales características de la sociedad humana, por ejemplo los sistemas económicos, el lenguaje, la ciencia y la tecnología, vestido y costumbres, manifestaciones artísticas, formas de producción económica, la agricultura, etcétera.

La Historia es la ciencia que estudia los hechos ciertos e importantes de la humanidad, y trata de encontrar las causas que los provocaron y las consecuencias que esos mismos hechos produjeron.

1.2. LAS CIENCIAS AUXILIARES DE LA HISTORIA

En su labor de investigación, el historiador debe recurrir al auxilio de diversas ciencias. Se las ha mal llamado ciencias auxiliares de la Historia, porque cada

una de ellas tiene su objetivo específico, sólo que sus conclusiones auxilian el esclarecimiento de problemas que la Historia no podría resolver sin su curso.

LA GEOGRAFIA:

Auxilia al historiador en diversos campos. Le muestra el medio ambiente en el que se desarrollan las comunidades, con las influencias que ejerce sobre éstas y las transformaciones que estas le provocan. Así podemos explicarnos el distinto comportamiento del hombre en las montañas, en las llanuras, en las costas, en las regiones tropicales, en las regiones templadas y en las regiones frías. Nos muestra los cambios del paisaje geográfico después de una larga permanencia del hombre hasta llegar a la preocupación que en nuestros días ha cedido lugar el nacimiento de la Ecología, que procura estudiar los problemas y las soluciones creadas por la ruptura del equilibrio de la naturaleza cuando la intervención del hombre o las modificaciones se tornan demasiado importantes.

LA GEOLOGIA:

Que estudia la tierra y especialmente su corteza, accesible a la observación, además de generar hipótesis sobre el origen y destino del planeta, nos ilustra acerca de las transformaciones que en él se han operado. Los

movimientos de la corteza terrestre en épocas pretéritas, con la formación de capas perfectamente estratificadas, nos auxilian para establecer una cronología de los restos, en ella hallados; la prehistoria la tiene como una auxiliar fundamental. Pero aún en épocas más recientes, porque los movimientos tectónicos, no han finalizado, proporcionan explicaciones de acontecimientos históricos en algunos casos. Los desastres por ella provocados nos permiten la conservación de testimonios completos de la etapa de una civilización, como en el caso de los restos de Pompeya y Herculano (sepultadas por la erucción del Vesubio) con respecto a la civilización romana.

LA ARQUEOLOGIA:

Estudia los restos del quehacer humano correspondientes a las épocas más antiguas. Su aporte es invaluable, los restos de habitaciones, templos, palacios, armas, utensilios, mobiliario, alimentos, vestidos, adornos, obras de arte, tumbas, etc. Nos dan una visión fantasmal, pero válida para la investigación de lo que fue una civilización o una época. Su ubicación en diversos estratos geológicos nos ayuda a establecer una cronología. La presencia de restos semejantes en diversas regiones nos habla de relaciones o de influencias para quien sabe leer en esas invalorable reliquias, muchos hallazgos resultan sorprendentes y muchas sugerencias se presentan

para el razonamiento y la imaginación.

Debemos mucho a los arqueólogos, máxime si sabemos de lo delicado de su trabajo, de la paciencia y de la sabiduría teórica con que se deben manejar para evitar que un mal paso o un error les conduzca a un encadenamiento de falsas conclusiones.

LA PALEONTOLOGIA:

Estudia los fósiles de los animales antiguos y da con ello un panorama de la fauna de épocas pretéritas, interesando sobremanera al historiador la de aquella que coexistió con el hombre. Las migraciones determinadas por el clima pueden ser estudiadas con mayor atención y la marcha del hombre tras ellas también; muchas veces sin ser hallados restos humanos se advierte su presencia a través de las huellas dejadas por el cazador. En momentos de auge de la teoría evolucionista, se utilizó la antigüedad de los restos para confeccionar una cronología de las especies.

LA PALEOGRAFIA:

Estudia los documentos antiguos procurando descifrar su escritura. Está vinculada con la Lingüística, que estudia el habla de los pueblos, descubre sus parentescos, analiza sus influencias y teoriza sobre sus migraciones.

En el estudio de textos sagrados deliberadamente oscuros o cifrados se auxilia con la Criptografía. La existencia de pueblos primitivos que son contemporáneos de nuestra civilización da realce al estudio de la Etnografía, que estudia comparativamente los pueblos y proporciona útiles deducciones para analizar el comportamiento de sus semejantes de épocas remotas.

ANTROPOLOGIA:

Estudia al hombre desde el punto de vista físico, mental y cultural, trata de establecer los cambios que el hombre ha ido experimentando a través del tiempo, desde su origen, hasta la actualidad.

LINGÜÍSTICA:

Estudia el habla de los diferentes pueblos que habitan en la tierra; establece sus parentescos o influencias y las migraciones de los grupos humanos.

ETNOLOGIA:

Estudia las características raciales de los grupos humanos.

ETNOGRAFIA:

Analiza comparativamente a los pueblos y deduce el comportamiento de sus semejantes en épocas remotas.

POLITICA:

Analiza las formas de gobierno, las instituciones y la vida pública de las diferentes civilizaciones.

LA CRONOLOGIA:

Estudia los sistemas de medición del tiempo de las diversas culturas, sus eras y sus civilizaciones, recurriendo a aquellos testimonios indicativos de un fenómeno astronómico de realización periódica (eclipses, pasajes de cometas, apariciones de la estrella Sirio, etc.) en esta forma se procura establecer concordancias y llegar a un orden cronológico de validez mundial que ubique, en su relación temporal, los acontecimientos más señalados de la historia de la humanidad y orden de los respectivos procesos de desenvolvimiento.

DEMOGRAFIA:

Estudia las variaciones en el número de habitantes que pueblan las diferentes regiones de la tierra, producidas por movimientos de población (emigración), aumento (natalidad), disminución (mortalidad) y otros fenómenos relacionados con la población.

Estudia también la composición de la población por edades, escolaridad, actividad, etc. Uno de sus instrumentos fundamentales es el método estadístico.

ECONOMIA:

Estudia la producción, el consumo y el intercambio entre los grupos humanos a través del análisis del capital, el trabajo, el salario, el precio, la moneda, la distribución y diferentes formas de consumo así como las relaciones entre estos elementos.

"SOCIOLOGIA:

Estudia las relaciones del hombre con su ambiente social, la vida en comunidad en la familia y en la sociedad. Se ocupa de los diversos agrupamientos del hombre, las instituciones que los rigen y el comportamiento del individuo, su interrelación con la sociedad y sus miembros: por ejemplo la familia, las religiones, los estados, la estratificación social y las mentalidades colectivas". (2)

(2) VAZQUEZ, María de la Luz. Historia Universal. México, 1992. pp. 20-23.

1.3. LA HISTORIA COMO CIENCIA O NO CIENCIA.

Existe una polémica sobre dos puntos de vista diferentes, en cuanto a que la historia es considerada como ciencia o no ciencia, por ende es importante conocer las aportaciones de algunos historiadores, unos afirman que la Historia es ciencia y otros que no es ciencia.

Los casi tres milenios de historia escrita, desde Herodoto hasta nuestros días, permiten afirmar decididamente, que se trata de una ciencia, en toda la extensión de la palabra.

Solo el estudio mismo del hombre a través del tiempo puede dar respuestas en cuanto a la historia si es ciencia o no, como en otras ramas del saber humano, se necesita acumular una gran cantidad de datos concretos, interpretados, verificar la interpretación hecha, depurar lo ya encontrado, volver a buscar más datos, en una labor paciente y ardua. Solamente cumplida esta tarea es posible afirmar legítimamente que la Historia es una actividad científica.

La experiencia obtenida y los estudios realizados demuestran no sólo que la historia se dedica a un campo perfectamente delimitado sino también que los hechos que

examina, por más que sean únicos, no responden a un azar ciego e inescrutable. Los adversarios de este punto de vista argumentan que ningún (o casi ninguno) hecho histórico puede precisarse en toda precisión; esto es muy cierto, pero lo mismo sucede en muchas, para no decir en todas las ciencias.

"La necesidad (sujeción a ley de los fenómenos). "se abre paso... en medio de una serie infinita de aparentes casualidades", señala Engels en *Luching Feuerbach* y al fin de la filosofía clásica alemana, en una lapidaria explicación del carácter de las leyes científicas. La observación de los hechos humanos durante milenios señala que, efectivamente a través de múltiples acontecimientos aparentemente anárquicos se puede percibir un desarrollo que tiene leyes precisas cognoscibles". (3)

Por otra parte, hay muchos observadores serios que consideran a la historia una actividad no científica.

"Schopenhauer afirma que la historia no puede ser ciencia porque ésta siempre habla de generalizaciones, mientras aquélla no puede pasar de estudiar los individuos, los hechos únicos, irrepetibles" (4).

"Turner con un enfoque distinto considera que es la

(3) BROM, Juan. Para comprender la historia. Edición No. 26. Editorial Nuestro Tiempo. p. 19.

(4) Ibid p. 16.

memoria social" y se necesitaría aquí otro examen para decidir si ésta debe ser considerada ciencia, emoción o relato. Muy interesante es una conservación de "Bloch gran historiador francés fusilado por los alemanes en 1944 señala que la historia es vieja como relato pero como "empresa razonada de análisis". (5)

La razón por la que dicen algunos historiadores que la historia no es ciencia es bastante sencillo, y también aquí sucede lo mismo que en muchas otras ciencias. Si la ciencia se forma sobre la base de numerosos conocimientos e interpretaciones acumulados, revisados y coordinados, es lógico que en una ciencia joven todavía se conserven muchos elementos formativos. Las ciencias no "son" se están haciendo adquieren valga la tautología un carácter cada vez más científico. A la Historia "reciente como ciencia, pero vieja como relato" le quedan partes del cascarón: hay que reconocer también que es una de las ciencias menos formadas todavía, pero a pesar de todas las objeciones es indudable que si reúne las características fundamentales de una ciencia.

(5) Idem.

1.4. LA OBJETIVIDAD DE LA VERDAD HISTORICA.

El conocimiento es objetivo cuando procede del objeto, cuando constituye su reflejo específico.

El sujeto desempeña en el conocimiento histórico un papel activo y la objetividad de este conocimiento siempre comporta que es imposible reducir al simple objeto.

La llamada objetividad pura es una ficción. el factor subjetivo está introducido en el conocimiento histórico con el mismo hecho de la existencia del sujeto cognoscente.

La objetividad es la diferencia entre la buena y la mala subjetividad.

La posición del historiador puede y debe ser científica, puede ser elevada, pero siempre será una posición, un punto de vista. Un saber profundo, un buen método de estudio y un trabajo perseverante ayudan al historiador en esa tentativa, pero su éxito nunca será completo, porque el historiador es siempre un hombre.

El Historiador (sujeto cognoscente) es un hombre como

cualquier otro y no pueda librarse de sus características humanas; no está en disposición de pensar sin las categorías de un lenguaje dado, posee una personalidad condicionada socialmente en el marco de una realidad histórica, concreta, pertenece a una nación, a una clase, a un medio, a un grupo de profesionales, etc. con todas las consecuencias que todo esto implica en el plano de los estereotipos que acepta de la que es a la vez creación y creador. Si a esto se agregan los factores biológicos y psicosomáticos que constituyen un poderoso agente de diferenciación individual, obtendremos una gran cantidad de parámetros que poseen una estructura complicada cuya resultante define al individuo como sujeto en el proceso de conocimiento.

La objetividad del conocimiento histórico en el sentido de su imparcialidad y por tanto de su validez universal, no se reduce a los esfuerzos del historiador para guardar sus distancias, con respecto a fines ajenos a la verdad histórica y extraños a su convicción científica.

En nuestros días, sabemos que el factor subjetivo en el conocimiento del historiador no se puede reducir a fines extracientíficos es inherente al conocimiento científico mismo, a sus múltiples determinaciones sociales.

El trabajo del historiador es a la vez una síntesis y una hipótesis; una síntesis es la medida en que el historiador tiene a reconstituir la totalidad de la imagen a partir del conocimiento de los hechos particulares, una hipótesis es la medida en que las relaciones establecidas nunca son absolutamente evidentes ni comprobables. Sería más exacto afirmar que la producción del historiador es una síntesis hipotética, ya que los dos aspectos de su trabajo (la síntesis y la hipótesis) sólo pueden ser distinguidos por la abstracción, en realidad, constituyen una unidad. Destacar el carácter hipotético del trabajo del historiador es comprender en otros términos el papel que desempeña el factor subjetivo en este trabajo.

El conocimiento individual siempre está limitado y grabado por el influjo del factor subjetivo; verdad parcial que no puede ser más que relativa. En cambio, el conocimiento considerado a escala de la humanidad, concebido como un movimiento infinito que consiste en superar los límites de las verdades relativas mediante la formulación de verdades más completas, es un proceso tendiente al conocimiento íntegro.

La acción del sujeto sobre el conocimiento es inevitable; eliminar el sujeto de la relación cognoscitiva es suprimirla. A partir de esto la conclusión es evidente

si bien la tendencia a la objetividad del conocimiento no puede consistir en la eliminación del factor subjetivo, debe ser realizada por ; en la superación del factor subjetivo, de sus manifestaciones concretas y de las deformaciones que introduce; superación que constituye necesariamente un proceso infinito.

El sujeto cognoscente, el historiador en nuestro caso, está pues sometido a las más diversas determinaciones sociales en función de las cuales introduce en el conocimiento los más diversos elementos de subjetividad: prejuicios, compromisos, predilecciones y fobias, que caracterizan su actitud cognoscitiva. Pero su conocimiento está en función de otros factores también determinados socialmente, tales como; su visión de la realidad social, ligada a la teoría y al sistema de valores que ha aceptado, su modo de articulación de la realidad, articulación que le induce a construir a partir de fragmentos los hechos significantes en el sistema de referencia dado; su tendencia a ésta o aquella selección de los hechos históricos, o sea a de los hechos considerados importantes desde el punto de vista del proceso histórico, etc. El sujeto no puede librarse de esta propiedad objetiva que es el condicionamiento social del conocimiento; no puede evitarla simplemente porque es un hombre y la personalidad humana solamente puede

desarrollarse en sociedad, por diversas mediaciones sociales, la más importantes de las cuales es la educación.

1.5. LA NECESIDAD DE VINCULAR LA HISTORIA CON OTRAS DISCIPLINAS.-

Dada la complejidad a que ha llegado la vida en la actualidad, parece absurdo querer aislar la investigación histórica de muchas otras disciplinas capaces de ayudar a comprender mejor la larga y a menudo tortuosa marcha de la humanidad.

Historia y clima.-

Las fuentes escritas y el material arqueológico clásico resultan ya insuficiente para el historiador. Las ciencias humanas ya no puede dejar de tomar en consideración la experiencia y los métodos de las ciencias exactas, técnicas o naturales: que deben ser adaptados a las necesidades de la investigación histórica. No es posible estudiar la historia de la agricultura e interpretar exactamente su papel económico y social, sin un conocimiento preciso de las ciencias agrotécnicas, morfológicas, climatológicas, fitogeográficas, paleobotánicas, etc. Esto no significa que el historiador tenga que admitir pasivamente unos métodos procedentes de otras disciplinas, sino que debe elaborar el método que le permita analizar sus fuentes y formular el resultado de sus investigaciones. Es el propio historiador quien tiene

que sugerir a las ciencias exactas o técnicas del problema que quiere abordar y resolver mediante la elaboración de un cuestionario. Pero estos tipos de pedido no son fáciles de formular. Lejos de ser uniforme o polivalente, ese cuestionario debe variar continuamente en función de lo que le interesa del problema estudiado, de la cantidad y del valor de las fuentes, de las necesidades de cada investigador.

El objetivo de la historia del clima no consiste en explicar la historia numera ni en justificar, con estilo sinodista tal o cual acontecimiento grandioso, aunque la explicación climática de uno de los muchos acontecimientos pueden estimular justificadamente la reflexión de los especialistas en historia.

La geografía.-

Aunque algunos de sus resultados parezcan discutibles, este tipo de investigación geográfico-económica se diferencia de la geografía-descripción, a la que en última instancia a pesar de su intento de modificarla en un sentido más amplio y más moderno, se reduce aparentemente el tipo de geografía que invoca.

La propia naturaleza de la geografía determina la de

sus documentos. Heterogénea y universal en sus intereses, se ocupa de todos los aspectos de una situación relativa a un determinado espacio, así como de todos los aspectos capaces de provocar cambios actualmente perceptibles o previsibles a breve plazo, en esta situación. El método de estudio prevé dos etapas: la elaboración de un enlace de los datos desde el punto de vista de la situación y de la evolución y la determinación de las dimensiones. Vale decir todo lo que puede medirse tanto el movimiento como el estado.

Georçe se niega a admitir que la historia deba ser una ciencia para el pasado y la geografía una ciencia para el presente, con todo lo que ello supone Georçe, en tal caso la geografía debería ser una ciencia capaz de orientar al hombre en la vida contemporánea y por consiguiente, estaría obligada a convertirse evidentemente en un instrumento político.

Sociología.-

Croce es el gran responsable de que la sociología haya estado excluida durante mucho tiempo de la cultura italiana, tanto oficial como hecho, que junto con la total incultura de la época fascista ha contribuido a que nuestro país permaneciese en una situación de atraso y de

provincialismo casi increíble.

La sociología considerada en su significado histórico, no es otra cosa que positivismo referido de manera especial a los hechos y a las acciones del hombre y que trata de moral y de derecho del mismo modo en que trata de zoología y de química. En cuanto a positivismo, es una negación implícita de la libertad por parte del determinismo de la finalidad por parte del mecanicismo; es una afirmación más o menos consecuenta larvada del materialismo. Tal es la sociología en su genesis histórica en el espíritu que la anima y por esa razón cualquiera que tenga una vigorosa conciencia idealista rechaza y debe rechazar necesariamente los presupuestos, los métodos, las conclusiones e incluso diría el estilo de la sociología moderna.

1.6. PROPOSITOS PRINCIPALES DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA.

Como se sabe, en los pasados veinte años la historia junto con otras disciplinas, había sido enseñada dentro del área de Ciencias Sociales. Ahora con el nuevo plan de estudios se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como disciplina específica.

"Uno de los propósitos generales es contribuir a la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional" (6)

Otro de los propósitos principales es estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato, para superar la espontánea fijación en el presente que es común en los niños de los primeros grados. Al iniciar el estudio histórico sistemático, un elemento constante en la enseñanza será promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos. En los últimos tres grados los

(6) S.E.P. Plan y Programas de Estudio Básica Primaria. p. 91.

contenidos programados, permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas, como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias, diversidad de procesos históricos y formas de civilización. En este sentido el supuesto del programa es que el ejercicio de la reflexión histórica desarrolla capacidades que pueden transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea.

En los grados de cuartos, cada asignatura tiene un propósito específico. En historia, se estudian en el cuarto grado un curso introductorio de Historia de México, para realizar en los dos siguientes una revisión más crítica de la historia nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la historia universal.

En el cuarto grado, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio de la Historia de México, con un amplio componente narrativo. Este curso persigue, que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejerciten las nociones de tiempo y cambio histórico, aplicándolas a períodos prolongados.

1.7. LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA.

Después de un análisis reflexivo, consideramos que la historia es muy importante, como lo podemos apreciar a continuación.

La historia enseña a conocer cómo se han gestado las cosas importantes. Todo lo que vive tiene historia. Por ello la historia, es la representación de la vida en su continuidad.

"Todo lo que vive se desarrolla en el tiempo y cada instante influye sobre la posteridad, o mejor entra a formar parte de la posteridad, de suerte que el presente se explica en parte, por el pasado. Esto adquiere evidencia al tratarse de los pueblos, las ideas, las invenciones, el arte, las costumbres morales, las ciencias" (7)

La historia es muy importante ya que el alumno pueda situarse conscientemente en el mundo y conocer de manera crítica su herencia personal y colectiva. Permite enriquecer su conocimiento y comprensión de la naturaleza social e individual al ser humano. La historia tiene bondadosos resultados en el niño, adolescente y el joven; estimula el desenvolvimiento mental, ofrece modelos positivos de conducta, forma hábitos y crea ideas,

(7) LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. 18 Edición. Editorial Porrúa, S.A. p. 219.

socializa al educando, esto es, lo vincula y lo integra a la comunidad nacional.

"La enseñanza de la historia es también importante porque ayuda a que el niño aprenda la inevitabilidad del cambio. La necesidad de aprender a adaptarse a las condiciones variables, será una lección que el niño de hoy en día tiene que aprender a temprana edad. Los cambios que ocurren durante la vida de un hombre en este siglo, están volviéndose casi más frecuentes de lo que el organismo pueda resistir. Las actitudes de provincialismo y conformidad producidas por la renuencia a aceptar la inevitabilidad del cambio, pueden contrarrestarse por medio de la enseñanza apropiada de material histórico". (6)

Es importante porque mediante ella explicamos nuestras instituciones económicas, jurídicas, políticas y culturales para formar el espíritu cívico y hacer de cada individuo un ciudadano consciente y un colaborador efectivo en la vida social y política del país.

La Historia es muy importante, ya que al conocerla, entendemos el presente, nos ubicamos en él y podemos resolver los problemas que se nos presenten. Solo de este modo podemos actuar con plena conciencia de nosotros mismos y de nuestro entorno, entender y asumir los procesos sociales tomando posición conciente respecto a ellos y con todo esto, nos permitirá comprender este mundo

(6) JAROLIMECK, John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. p. 357.

en que vivimos y participar activamente en él, para el bien de nosotros, de nuestros hijos y de nuestro país.

CAPITULO

II

APORTES TEORICO-
PSICOPEDAGOGICOS

C A P I T U L O I I

APORTES TEORICOS-PSICOPEDAGOGICOS

2.1. EL NIÑO EN LA ESCUELA.

Muchas son las cualidades que el niño busca en su maestro: la principal de todas a partir de los nueve años es la justicia. Reviste gran importancia para el alumno que su educador sea justo. Esta característica hace a los escolares dividirse normalmente en dos grupos; uno sostiene que el maestro es equitativo y ecuaníme, le confía y se siente cómodo con él, el otro grupo le coloca en el ángulo opuesto, le critica acaloradamente y le mira con cautela dentro del aula. Esta última actitud conduce al niño a adoptar una conducta tímida o revoltosa según los rasgos predominantes en su carácter.

Es evidente que estas manifestaciones revelan la aparición de las diferencias individuales, una mayor capacidad intelectual y el deseo de independencia. Conviene por ello que el maestro adopte el papel directivo y deje de tratar al niño con carácter paternal. Los escolares le atribuyen ahora los fracasos y le califican de no ser razonable.

En las relaciones interpersonales, casi todos los

niños cuentan con un amigo del mismo sexo, edad y pandilla. Puede decirse que los lazos de unión e intimidad, son las actividades que se realizan conjuntamente; los objetivos de estas actividades son predeterminados y el esfuerzo para lograrlos se efectúa en estrecha cooperación. El deseo de independizarse, manifestado con los padres y el maestro, encuentra su expresión en la amistad. Además del amigo íntimo se mantienen relaciones con un grupo de compañeros más o menos afines. La convivencia de éste suele sujetarse a normas aceptadas y convenidas por todos los miembros cuando alguno de ellos no se subordina a las exigencias, aunque sean injustas, es criticado y desvalorizado.

Las niñas acusan ahora una timidez que se observa perfectamente en su conducta; se limitan, normalmente, a risas y murmuraciones cuando se sienten vigiladas por los niños. Comienzan las burlas y choques entre los dos sexos, con una marcada agresividad por parte de los varones.

En el grupo de juego se acepta el papel asignado y cada componente se esfuerza para contribuir al éxito. La cooperación parece alcanzar uno de sus mejores grados; no importa el triunfo individual entre sí todo se hace por el grupo, al cual se pertenece conscientemente. Las modalidades de juego y los entretenimientos se efectúan

con todo detalle. Las asociaciones son otro medio de reunión, pues parte de los clubs dirigidos, los escolares a esta edad son aficionados a clubs "secretos". Los miembros que forman parte de esta organización propia son seleccionados y sometidos al cumplimiento de las normas. Generalmente suelen ser los mismos componentes de la pandilla. Las reglas y contraseñas que se utilizan demuestran el desarrollo social de los niños y su capacidad organizativa.

A los diez años el maestro pasa al segundo plano en la afectividad del niño. Esto lo acaparan ahora los padres, como quedó e puesto. Aunque no se les piden ya las cualidades de una manera exagerada continúa en el primer plano la justicia. La capacidad directiva y la formación intelectual son, quizá lo que más atrae a los escolares de la personalidad de el profesor.

La escuela a esta edad, preocupa mucho al niño, el estudio, los deberes e incluso la puntualidad, llegan a veces a angustiarse. Sin embargo, no revelan la necesidad de destacarse en los estudios, como ocurre en los deportes. El que un niño sobresalga en estos últimos en cualidades elogiadas por el maestro, o que posea algún objeto valioso, pasa a ser motivo de envidia para la mayoría de los escolares. Por ello el docente debe tener

cuidado en su trato con estos niños ofuscados, procurando estimarles y recompensando en la medida que fuere su sentimientos de inferioridad.

En cuanto a relaciones interpersonales, existen marcadas diferencias entre niñas y niños. Estos se mezclan con mucha facilidad y suelen tener más de un amigo íntimo. Aunque algunos no se sienten ligados a ninguno exclusivamente toman a todos por amigos. Las amigas manifiestan más intensidad afectiva en sus relaciones. La amistad se vive efusiva y complejamente, la crítica, la intriga y las discusiones emotivas son características muy comunes. Cuando se produce algún malentendido la reacción es fuerte y violenta, aunque pasajera. A veces el enojo se observa en la relación e incluso, pues no se dirigen la palabra ni se relacionan. Aún así la confianza es mutua; no hay temor a revelar secretos compartidos. Posiblemente esta nota es uno de los rasgos más destacados de las niñas a los diez años. Algunas se sientan celosas de una nueva amiga que entra a formar parte de la camarilla, son absorbentes y tienen marcada tendencia al exclusivismo.

En el juego, los grupos de niños son elásticos, permeables y abiertos a cualquier miembro. Un individuo puede pertenecer a dos grupos sin que éstos estén relacionados. Se registran menos riñas, abandonos y

rupturas. Una nota curiosa de esta edad es la incomodidad que siente el niño al triunfar en los juegos, lo que dice mucho de su evolución moral.

Entre las niñas ocurre todo lo contrario hay menos apertura acusadas diferencias de reacción de uno hacia otro. La mayoría de las niñas no se sienten atraídas aún por los varones. A veces el atractivo se reviste de repulsión en este caso, ellas declaran que los niños son unos groseros y descorteses y éstos las califican de enismosas. En general la conducta del varón es agresiva, se empuja a las niñas se las persigue y se las hace objeto de burlas. Por su lado ellas se quejan, responden con insultos y les declaran una abierta enemistad. Dentro de estas actitudes es fácil advertir un tinte de estímulo por parte de las chicas a los chicos.

Otro grupo de los dos sexos mantiene relaciones positivas suelen jugar juntos, se acompañan mutuamente e incluso demuestran un interés especial. Algunos se admiran en secreto, mientras otros expresan sus sentimientos. Con frecuencia se habla de la competencia en estas relaciones semiíntimas, sucede que una niña gusta a dos chicos a la vez; ella les acepta simultáneamente y se siente atraída por ambos.

De todos modos, los sentimientos sexuales son ambiguos, más implícitos que explícitos y las relaciones interpersonales de la sexo con el otro son confusas.

"La compleja psicología del niño a los once años revela en todos los ámbitos. En sus relaciones con el maestro aparece preocupado por todos; los estudios, las calificaciones y el mismo trato, una mirada severa del profesor, un mal gesto, una ofensa hacen mella en el niño. Se defiende de ellas criticando escribiendo notas alusivas y molestando a los compañeros que no le son simpáticos o son débiles de carácter. Se vuelve ruidoso e incómodo, rompe las gomas para utilizarlas de tiradores, pone notes a los demás y busca cualquier medio de desahogo".(9)

No obstante, aunque desea ser el mejor, se hace generalmente simpático a los compañeros y cuentan chistes. Estos suelen ser tontos y poco agradables. Las niñas, cuando les cuentan estos chistes, se sienten incómodas y los califican de vices.

En las relaciones de las chicas continúa el predominio de la emotividad. Si tienen más de una amiga, la amistad esta jerarquizada, se habla de la mejor amiga, de la buena amiga y del amiga a secas. El orden es a veces, inverso; se nombran una a una las peores amigas. Estos intensos sentimientos conducen a reacciones bruscas

(9) AJURIAGUERRA, J. D. Estadios del Desarrollo según Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, antología U.P.N. p. 106-110.

la cólera, las amenazas y la ruptura de relaciones son muy frecuentes.

Hay momentos en los que llega incluso a ataques físicos. Los celos componen toda una gama de modalidades, se sienten celos de una tercera amiga aunque fuera común, de una niña que tiene éxitos con varones, de otras que parece presumida, etc. Existe, además un marcado exclusivismo en la amistad. Las niñas de carácter débil se hallan bajo el influjo total de otra, cuyo carácter es opuesto. Hay sin embargo, grandes diferencias en este ámbito; algunas manifiestan un cálido sentimiento hacia la amiga considerandola maravillosa. Otras aunque pocas, trazan amistad con niñas que no se destacan en los estudios ni en su personalidad.

Las relaciones entre ambos sexos parecen construir tres principales grupos, vistos desde la perspectiva femenina.

El primero declara explícita antipatía a los varones, le desagrada el sexo y sostiene que los chicos son inaguantables, descorteses y poco merecedores de la confianza. Este grupo parece vivir una aversión al sexo y hallarse en la crisis de apertura hacia el mismo.

Otro sector se mantiene en las líneas más o menos de los diez años. No revela ninguna actitud determinada, no parece existir simpatía ni antipatía hacia el varón. Las relaciones son de compañerismo, aceptando a pasear e ir a casa juntos. La conducta se desenvuelve en términos normales, hablan de ellos con sus padres espontáneamente e incluso les invitan en ocasiones.

El tercer grupo manifiesta un desarrollo más evolucionado. Hay una marcada apertura a los chicos y casi se adentran en la fase de heterosexualidad. Se preocupan de gustar a otro sexo y llamar la atención. Las niñas pertenecientes a este grupo suelen sentir la vigilancia familiar y su prohibición de jugar con los chicos, se quejan y se lamentan de la incomprensión de los padres.

En cuanto a las relaciones de los chicos entre sí, a los once años la convivencia se maneja mucho a la del estadio anterior. Pero en la amistad también se revelan de vez en cuando aquellas actitudes bruscas que se viven en casa. Así suelen producirse disputas, reacciones furiosas y rupturas aunque no llegan a cabo intentando utilizar la razón. La base sobre la que se constituye la amistad, en la mayoría de los casos, es la semejanza de ideas y carácter. Se jacta de ello con frecuencia ante los demás afirmando que poseen las mismas opiniones y gustos. En

esta línea, cuando aparece algún desacuerdo los reproches y críticas se hacen abiertamente y se restablece la amistad, llegando inmediatamente a hablar del amigo de toda la vida en algunos casos.

De todos modos, el niño a esta edad es desconcertante, se declara feliz y con muchos amigos, con quienes juega y practica deportes, pero se le observa muchas veces solo y como amargado, lo cual preocupa a los padres y se quejan de que el hijo es menos sociable que antes. Esta conducta es muy frecuente en el niño de once años y no constituye anomalía alguna. No obstante conviene ayudarlo a que se relacione más con sus compañeros y aficionarlo a algún deporte.

Las relaciones de los dos sexos, observados ahora desde la perspectiva masculina, se dibujan distintas. Cabe distinguir también tres grupos, aunque con marcadas diferencias en comparación con los grupos femeninos.

Un grupo que constituye la mayoría, se mantiene en una marco neutral, no expresa simpatía ni aversión hacia las niñas. Los escolares de este sector, no obstante; pueden manifestar mucha rivalidad con ellas en los estudios y les gusta expresarles su hostilidad como grupo. Hablan con cierta ironía de la inadecuación femenina a los

deportes y juegos practicados por ellos.

El tercer grupo lo constituye un número reducido de niños, cuya maduración aparece más avanzada. Estos prefieren relaciones amistosas, sin pretención alguna de noviazgo; cuando les gusta una niña destacan su gracia, simpatía y cualidades inherentes a su personalidad.

En conjunto, los dos sexos se muestran a esta edad concientes el uno del otro. Las niñas adelantan a los niños en revelar síntomas y rasgos de una sexualidad avanzada y en general entran antes en la fase heterosexual. Generalmente unas y otros, suelen gastarse bromas por teléfono. La característica de estas expresiones es la actuación en grupo, aunque aparentemente se efectúan por un solo individuo.

2.2. EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO.

En este capítulo abordaremos la importancia del desarrollo mental del niño por ser primordial en su aprendizaje, pues constituye con eficacia el comportamiento del niño en determinada edad, refiriéndonos en este caso a las actitudes psíquicas que el niño desarrolla en el transcurso de su desarrollo, teniendo constantes cambios que hacen diferente a un niño de una persona adulta, pues su desarrollo mental va de acuerdo a su edad, así encontraremos niños con cambios efectivos emocionales que serán determinantes en su vida personal.

Así el niño va adquiriendo su desarrollo mental conforme va madurando, a través de los intereses comunes que se marcarán conforme al comportamiento de su conducta y el que lo diferenciará de un nivel a otro.

"El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto. El desarrollo es, por lo tanto; en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pesar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior". (10)

(10) Idem.

La forma final de equilibrio que alcanza el crecimiento orgánico es más estática, que aquella hacia la cual tiende el desarrollo mental y sobre todo más inestable, de tal manera; en cuanto ha concluido la evolución ascendente comienza automáticamente una evolución regresiva que conduce a la vejez.

El desarrollo mental es una construcción continua comparable al levantamiento de un edificio que cada elemento que se le añade se hace más sólido o mejor aún. al montaje de un mecanismo delicado cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y una movilidad de las piezas tanto mayores cuanto más estable va siendo el equilibrio.

Es preciso oponer desde el principio las estructuras variables, las que definen las formas o estados sucesivos de equilibrio y un determinado funcionamiento constante que es el que asegura el paso de cualquier estado al nivel siguiente.

Desde el punto de vista funcional, es decir, considerando los móviles generales de la conducta y del pensamiento, existen mecanismos constantes, comunes a todas las edades; a todos los niveles, la acción supone siempre un interés que la desencadena y ya se trate de una

necesidad fisiológica, afectiva o intelectual a todos los niveles, la inteligencia trata de comprender o de explicar, etc. Es precisamente el análisis de estas ascripciones progresivas o formas sucesivas de equilibrio el que marca las diferencias u opiniones de un nivel a otro de la conducta, desde los comportamientos elementales del recién nacido hasta la adolescencia.

LA SOCIALIZACION DEL ESCOLAR

El niño en la familia (9 a 11 años).-

A los nueve años el niño aparece más independiente, mejor educado, servicial y expresivo en su conducta. Manifiesta menos exigencia con los miembros de la familia, más deseos de agradar y es consciente de su comportamiento. Con el padre las relaciones son mejores, se respetan sus puntos de vista y se le admira por su formación. Su personalidad, su posición social, sobre todo, son motivo de orgullo y jactancia por parte del hijo.

Generalmente, participan del buen humor, y son muy aficionados a entregarse a algunas actividades hasta la fatiga. A partir de ahora, la justicia e injusticia tienen un gran significado para su vida emocional.

Dentro de la sociedad, las actitudes son espontáneas

se relacionan fácilmente con los adultos, comprenden mejor las fórmulas de convivencia.

Algunos muestran una excesiva cortesía, otros aparecen poco naturales, incluso generosos con las personas mayores. Hay momentos en los cuales los niños están preocupados por sí mismos y no revelan ningún interés por los adultos.

A los diez años continúa el buen carácter y el equilibrio, se destacan la franqueza y la sencillez en las actitudes. El autodomnio y el disimulo de los estados anímicos alcanzan grados muy considerables, el llanto por rabia es más típico de esta edad que de ninguna otra.

La relación con la madre es directa y marcadamente positiva; las niñas se sienten más ligadas a la madre, le confiesan sus secretos y la hacen partícipe de su intimidad. Los varones son cariñosos y efusivos, llegando a ser incómodos y molestos. Es la edad durante la cual las madres califican a los hijos de pegajosos; cuando la madre no responde a estas exigencias se enoja.

Con el padre se mantienen relaciones más o menos semejantes, le admiran y le expresan el deseo de una convivencia amistosa con él. Las niñas sienten una

profunda dependencia del padre y tienen hacia él, las mismas sensaciones de los niños respecto a la madre; sienten directamente su autoridad y le obedecen con facilidad de agrado.

Con los hermanos, las relaciones oscilan entre positivas o negativas aunque se pelean de vez en cuando, les gusta estar juntos y se alegran de no ser hijos únicos. No les gusta que se ocupen de los hermanos menores y le manifiestan el cariño que él anhela. Los niños a esta edad, participan más que los de nueve años en las actividades familiares.

Dentro de la sociedad el niño se siente más seguro, espontáneo y con menos tensión, sienten menos necesidad de llamar la atención de los demás y se comportan comprensivamente. Su sensibilidad les hace fijarse de inmediato en las actitudes de los otros. Suelen advertir con rapidez la simpatía o antipatía hacia ellos.

A los once años el niño se vuelve más sensible, orgulloso y de acusada violencia, aparece dramático en sus estados emocionales, llora a veces con facilidad y revela grandes preocupaciones, el sueño fruncido, la mirada aguda, son las características externas de su estado íntimo. Él opina que es feliz, más feliz que nunca, gusta

bromas aunque no tolera la de otros. Las relaciones con la madre son ahora distintas a como se dan a los diez años. Se muestra duro, incluso generoso y parece actuar de una manera siempre opuesta a como ella indica y desea. Las niñas ya no le hacen grandes confesiones ni revelan su intimidad, ahora comienzan a considerar secretos propios, todo a aquello que piensan y hacen.

Estas actitudes y reacciones son signo de desarrollo y madurez, los niños se van independizando de la madre y buscan nuevos campos para su expresión afectiva.

Con el padre, las relaciones son distintas y más agradables, sigue gustándole salir con él a dar su paseo o a ver algún espectáculo, pero desde el momento en que el padre pretende poner orden, mandar o castigar, aparece la típica resistencia y oposición de esta edad.

Las niñas suelen tenerle miedo, se adaptan a sus exigencias y mantienen mejores relaciones con él que con la madre.

Entre hermanos aumentan las riñas y discusiones, predominando la expresión verbal sobre las disputas físicas.

Con los mayores suelen tener mejores relaciones, les agrada hablar con ellos, salir y practicar los deportes.

El niño de once años se dibuja complicado, extraño o inadaptado en el sero familiar.

La crítica que suele nacer a sus padres es rasgo de madurez y desarrollo.

La indiferencia que suele mostrarles es solo aparente y en el fondo sostiene una lucha consigo mismo, desearia obedecer, actuar como los padres desean, pero su desarrollo la conduce inevitablemente a tomar las actitudes de resistencia y rebeldia.

En la sociedad se desenvuelve de un modo distinto, la mejor demostración de su sociabilidad es quizá, el deseo acusado de divertir a los demás, hacerles reir aunque la mayoría aparecen torces en este papel.

Algunos llegan incluso a preocuparse por situaciones mundiales y participan en discusiones sobre la vida nacional. Los horizontes desde ahora, se ensanchan cada vez más.

2.3. MODELOS DE APRENDIZAJE.

En la actualidad la enseñanza de la historia es una preocupación, pues al enseñarla es necesario preguntarse qué enseñar, cómo hacerlo, de tal manera que en el educando se despierte el interés, reflexione, sea un agente activo; que participe y logre identificar un pasado común que sea sustentado en la identidad nacional, y además trate de ubicarse en el tiempo y en el espacio.

El objetivo fundamental, es que el niño entienda que algunos fenómenos del presente, son el resultado de hechos pasados, y que al conocerlos ayudara a prevenir el futuro de su nación.

Existen varios modelos de aprendizaje para la historia, los cuales proporcionan estrategias y teorías que permitan que el alumno se apropie de los conocimientos requeridos propuestos por los planes y programas.

Si queremos dotar a los alumnos de un mejor pensamiento histórico, es necesario que les proporcionemos no solo habilidades y estrategias que les permitan ejercer un pensamiento crítico y autónomo; sino también unas teorías o modelos conceptuales que le permitan interpretar ese tipo de situaciones de un modo más próximo al

conocimiento experto.

Modelos didácticos de la historia.-

Los procesos de aprendizaje hacen referencia a la forma en que el alumno procesa información que tiene que estudiar. En este sentido, el aprendizaje es un proceso exclusivamente psicológico que se produce en la mente de las personas y que se extiende desde el mismo momento del nacimiento a lo largo de toda nuestra vida.

Enseñanza tradicional: aprendizaje memorístico.-

La vieja enseñanza de la historia partía de una idea muy simple del aprendizaje, consistía en repetir largas listas de fechas y hechos; la clave era memorizar. Cuando más se repetía más se aprendía; la teoría del aprendizaje que subyacía era una asociaciónismo ingenuo, según el cual nuestro saber consistía en un gran almacén de datos, ideas y "trozos de realidad", que se aplicaban unos junto a otros sin establecer especiales relaciones entre ellos. Así, se creía que el aprendizaje tiene por función reproducir conocimientos, no elaborarlos y por ello la única estrategia posible para aprender algo, era repetirlo hasta el hastío.

Los programas estaban animados por un indudable afán culturalista, en el que la cultura y el saber se medían con criterios únicamente cuantitativos.

El problema fundamental de este tipo de didáctica de la historia es que sigue manteniendo el mismo modelo de enseñanza-aprendizaje, que la vieja historia memorística. Las escasas modificaciones didácticas han sido meramente superficiales.

Las decisiones didácticas se reducen a problemas disciplinares, nunca psicológicas. Y es que la idea implícita del aprendizaje sigue siendo la misma, una concepción asociacionista del conocimiento, según la cual aprender es tomar algo del entorno e incorporarlo sin modificación alguna al almacén individual de saberes.

Enseñanza por descubrimiento: aprendizaje constructivo.-

La finalidad de la historia en la nueva sociedad democrática viene a ser la de que, el conocimiento del pasado ayuda al alumno a comprender el presente y analizarlo críticamente. La enseñanza de historia cumplirá así un papel relevante en la formación democrática de los ciudadanos.

Esta reformulación de los objetivos generales de la enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales ha venido a coincidir, causal o casualmente, con un cambio profundo en las concepciones psicológicas sobre el aprendizaje, ligado al resurgimiento del cognitivismo. Una de las ideas centrales del paradigma cognitivo en psicología es la naturaleza constructiva del conocimiento.

La psicología cognitiva considera que el aprendizaje es esencialmente un proceso de construcción interna de modelos o reglas de representación.

Estos enfoques teóricos sin duda, el que más ha influido en la renovación pedagógica ha sido la psicología genética piagetiana. La insistencia piagetiana en la naturaleza activa de todo aprendizaje ha sido un importante apoyo teórico para el desarrollo de la llamada "enseñanza activa".

La idea básica de la "enseñanza activa", es precisamente el constructivismo al pretender que las personas aprendemos a través de nuestras propias acciones de asimilación y no por simple exposición a modelos por buenos que éstos sean.

Lo que es y debe ser activo, es el proceso de

aprendizaje; los procesos psicológicos desplegados por el alumno pero no necesariamente ha de ser activa también la estrategia de enseñanza utilizada para poner en funcionamiento dichos procesos.

Sería más apropiado denominar al enfoque que estamos comentando "estrategias de enseñanza por descubrimiento", entendiendo por descubrimiento no el que el alumno descubre algo que no conocía previamente, ya que eso sucede por definición en todo aprendizaje, sino que el encuentre por su propia acción mental una nueva organización o estructura en los materiales de aprendizaje que no se hallaba explícita en los mismos. De esta forma, descubrimiento o invención se equipara a comprensión, con lo que el verdadero conocimiento solo se producirá en contextos de descubrimiento.

Hay dos rasgos que parecen ser comunes a casi todos los recursos propuestos:

a) Implicar de un modo activo al alumno que de ser "espectador" de la historia pasa a ser un agente o investigador de la misma.

b) Recurrir a modos de presentar la información más próximos a la realidad del alumno, potenciando al

máximo los procedimientos que van más allá de la lectura de textos.

En otras palabras, se trata de que el alumno aprenda "a hacer historia" en vez de enseñarle directamente el saber histórico.

Enseñanza por exposición: aprendizaje reconstructivo.-

Puede decirse que los modelos de enseñanza de la historia que hemos analizado hasta ahora, incurrir en dos reduccionismos de signo bien distinto. Mientras que la enseñanza tradicional basaba todas sus decisiones curriculares en la propia estructura disciplinaria de la historia, la enseñanza por descubrimiento somete esas mismas decisiones a procesos de índole psicológica, olvidando en buena medida la estructura de la disciplina en favor de una supuesta espontaneidad en el aprendizaje del alumno.

No es posible llevar a cabo una enseñanza de la historia satisfactoria sin superar a un tiempo ambos reduccionismos.

Dicho en otras palabras pensamos que para que la

historia pueda ayudar al alumno a entender al mundo social que lo rodea, es necesario que su enseñanza se apoye tanto en la estructura disciplinaria de la propia historia, como en procesos psicológicos que pone en funcionamiento el alumno para su aprendizaje, sin menospreciar ninguno de los dos aspectos.

El modelo Ausubeliano de enseñanza expositiva puede resultar útil a la enseñanza de la Historia. En primer lugar, proporciona una guía detallada de cómo puede el profesor organizar de un modo efectivo la exposición de un tema. Pero además de servir como modelo para las exposiciones realizadas por el profesor, la teoría y la práctica ausubelianas, son útiles también para otro tipo de exposiciones casi imprescindible en la enseñanza de la historia, como son las exposiciones escritas. Los estudios actuales sobre el aprendizaje a partir de textos escritos muestran, con leves matices, la eficacia de este tipo de exposiciones y la validez del modelo ausubeliano, para comprender cómo los alumnos aprenden a partir de ellos.

El propio Ausubel reconoce que la enseñanza expositiva, tal como él la concibe, solo puede utilizarse con alumnos que posean ya un pensamiento formal plenamente desarrollado y un conocimiento mínimo de la terminología de la disciplina.

Hacia una integración de las estrategias de enseñanza.-

La distinción que venimos estableciendo entre diversas estrategias de enseñanza debe entenderse, como un intento de clarificar y diferenciar desde el punto de vista teórico, diversas formas de transmitir tipos distintos de conocimiento histórico.

Toda técnica didáctica recurre en uno u otro grado, a las diversas estrategias de enseñanza que hemos analizado. Por ello resulta excesivamente atrevido establecer fáciles paralelismos entre el uso de ciertas técnicas o recursos y la adscripción a una u otra estrategia.

La dramatización y el juego de simulación, en lugar de sus ilustres representantes de la llamada "enseñanza activa", constituyen los más claros ejemplos de la integración entre estrategias de enseñanza a las que hemos aludido. Esta idea de que las diversas estrategias de enseñanza se apoyan entre sí, nos obliga a reconsiderar los efectos relativos de cada una de las estrategias.

CAPITULO

III

LA ENSEÑANZA DE

LA HISTORIA

C A P I T U L O I I I

LA ENSEMANZA DE LA HISTORIA

3.1. LA ENSEMANZA DE LA HISTORIA.

La enseñanza de la aritmética, del sistema métrico, de las ciencias físicas o naturales, de la gramática, nos obliga a preocuparnos ante todo de la progresión, es decir de la determinación de los niveles correspondientes a las edades e inteligencias. Enseñar el vocabulario es delicado debido a la extrema dificultad de establecer esos distintos niveles. Enseñar redacción es difícil, porque trata de suscitar el deseo de escribir de ejercitar la disciplina del pensamiento y de iniciar en el uso correcto y preciso del idioma. Pero enseñar historia plantea problemas peculiares. El objetivo mismo parece indefinible y la materia se disgrega cuando tratamos de determinarla mediante la reflexión. Por otra parte ni el desarrollo de las mentes, ni su escasa experiencia permiten a los niños una verdadera comprensión de la vida de los adultos a través de las épocas, con la lucha por sus intereses, el torbellino de sus pasiones y sus esfuerzos.

La enseñanza de la historia muchas veces es memorística, lo cual exige un esfuerzo de memoria muy grande. Obliga a retener un plétora de hechos, nombre

propios, fechas, sin relaciones lógicas entre sí. Dicho esfuerzo deja en todos los alumnos, salvo en los pocos que disponen de una memoria excepcional, una de las impresiones más penosas de toda su vida escolar.

A menudo los niños se confunden completamente en cuanto a la relación que existe entre los acontecimientos, pueblos, evoluciones y movimientos históricos, debido probablemente a que los relatos históricos que se les han presentado no eran suficientemente completos para comprenderlos. Es fácil imaginar lo embrollada y poco interesante que resultaría una novela si uno leyera los primeros dos capítulos, luego pasara al décimo cuarto, volviera después al octavo, más tarde leyera el último capítulo y por último el capítulo décimo octavo. Quedaría uno tan confundido sobre los acontecimientos de la novela como muchos niños que acaban de terminar el estudio de varias unidades sobre la historia.

El principal problema estriba en que el niño no puede aplicar sus conocimientos de Historia para resolver sus problemas diarios, lectura o aritmética. Debido a que existe muy poca relación directa entre los conocimientos de historia y los problemas diarios de vida. En este aspecto la historia se parece a la literatura, el arte y la música, ya que su contribución puede ser más de tipo

cultural que estrictamente práctico. Aunque el niño no aplique sus conocimientos de historia directamente para solucionar muchos de los diversos y complejos problemas del hombre del siglo XX, gracias a dichos conocimientos comprenderá y apreciará estos problemas en una forma que no hubiera logrado sin ellos.

La enseñanza de la historia debe procurar que el alumno busque la explicación de los hechos del pasado integrados en su amplio ámbito temporal, en el marco general de su época.

Las metas que se persiguen con la enseñanza de la historia son entre otras al estar presentes el pasado de nuestra vida actual, tanto individual como colectivamente, no es posible desatender el estudio de la historia. Por consiguiente la comprensión de la realidad presente exige inevitablemente un conocimiento del pasado. Se intenta darle al estudiante una serie de versiones de aquel que le permitan llegar a tener una concepción propia. Es importante que el alumno comprenda que los distintos hechos no son producto de cálculos racionales, sino resultado de procesos históricos contingentes. La historia proporciona al estudiante una gran variedad de experiencias; personal en general y su cultura en particular. El alumno puede adquirir ciertas habilidades

cognitivas tales como de análisis, inferencia, interpretación crítica, abstracción, síntesis, juicio valorativo en el manejo de fuentes históricas. Que los alumnos aprendan a mirar, valorar y disfrutar a su alrededor de los vestigios del pasado con ojos y oídos históricos, verlos como objetos directamente ligados a nuestros antepasados, a sus anhelos y frustraciones, a sus luchas en fin, a las condiciones tanto de la vida cotidiana pasada como de la actual.

"Un aspecto central de la enseñanza de la historia es, que el alumno se percate de que en cualquier estudio que realice el hombre, se encuentra transformaciones en el tiempo y en el espacio. sea en los seres vivos y en la naturaleza o en los números. Es decir la presencia de la historia es inobjetable si el alumno logra comprender que el conocimiento histórico es abierto y diverso y que tiene una estructura y varias teorías que lo conforman. será capaz de acercarse con mayor claridad a otros contenidos disciplinares" (11)

(11) RODRIGUEZ, Iglesias Eloisa. La Enseñanza de la Historia. Algunas de sus metas educativas. pp. 19-20

3.2. ALGUNAS APORTACIONES TEORICAS SOBRE LA CONCEPCION DE LA HISTORIA.

La historia de bronce es la más usual pues en ella se hace un recordatorio de todos los hombres o hechos importantes que dejaron huella y que nosotros los contemporáneos tomamos como ejemplo para ser ciudadanos ejemplares.

"Recoge los acontecimientos que suelen celebrarse en fiestas patrias, en el culto religioso y en el seno de instituciones, se ocupa de hombres de estatura extraordinaria, presenta los hechos desligados de causas como simples monumentos dignos de imitación". (12)

Las enseñanzas de esos hombres deben ser consideradas para reformar nuestras costumbres y el medio para formar generaciones con una mentalidad de sus antepasados.

Todos los personajes que han transmitido a través de nuestra historia fueron hombres que hicieron algo al servicio de la patria y que ellos fueron conformando el concepto de nación.

(12) GONZALEZ, Luis. Historia para qué. 11 edición. Editorial Siglo XXI Editores. pp. 55-64

Una nación de acuerdo con sus propias versiones solo puede constituirse y consolidarse épicamente y por eso los héroes, antes de derrumbarse en la desierta placidez de las estatuas, fueron elementos de la vida cotidiana, leyendas congregantes alrededor del fuego de las cuenteras.

La historia viene a ser una interpretación del pasado que nos legaron nuestros antepasados pero que es a veces falsificada por los grupos dominantes, pero aún así, es agradable adentrarse en lo que se fue conformando nuestra historia, cómo se fueron formando los grupos sociales, políticos y económicos, y eso nos hace reflexionar sobre cómo vivimos y cómo pensamos para hacer una mejor interpretación de nuestra vida personal.

"El trabajo histórico es capaz de remunerarse vitalmente, a sí mismo y no existir como mero objeto de trueque, impersonal y deshumanizado como la gran mayoría de las actividades que la división del trabajo configura, se afianza más la escena de la historia como una de las escasas aventuras que la sociedad contemporánea ofrece a quienes buscan una vida personal emocionante". (13)

Nosotros los mexicanos actuamos a través de lo que nos dicta nuestra conciencia histórica, pues somos un

(13) BLANCO, José Joaquín. Historia para qué. Editorial Siglo XXI Editores. p. 77-89.

eslabón más de nuestro pasado, nuestra ideología, nuestras creencias que están determinadas por ese pasado que nosotros hemos ido recreando a través de los tiempos.

Un fenómeno trascendente lo fue la Revolución Mexicana que hoy en nuestra época seguimos pensando a través de ella, pues fue hecha por el pueblo y por la revolución mexicana se funda en la historia que hoy conocemos, porque tenemos nuestra identidad personal y nuestro México actual está fundado a través de ella.

"La Historia política de nuestro país nos enseña el modo particular en el que en México fue construido el Estado moderno, a través de la conquista del consenso popular soberano y autónomo, lo que constituye una auténtica ley del desarrollo político de todos los pueblos del mundo moderno y de ninguna manera la formación de un poder fuera del tiempo o de la historia". (14)

Pero nosotros somos o estamos padeciendo el resultado de una crisis que se ha venido arrastrando en los últimos años posteriores a la revolución mexicana, como es el manejo del estado, siendo un poderoso aparato que actúa sobre los sectores sociales que conforma nuestro país y que están ajustados a los intereses e instrumentos de él, ideológica, política, social y económicamente.

(14) CORDOVA, Arnaldo. Historia para qué. Editorial Siglo XXI Editores. p. 131-143.

Pero aún así el Estado está perdiendo fuerza, pues no se ajusta a los nuevos cambios que se empiezan a dar en los últimos años y que el mayor problema ha sido y es la satisfacción de las clases populares.

El Estado por ser el poder central que cambia la historia de acuerdo a sus intereses prevaletcientes, se interpone entre la historia real y el cambio que se va dando a través del tiempo, haciendo a un lado a las masas populares o haciendoles promesas de una vida mejor.

"El Estado asume la representación general de la historia y le deja a los historiadores profesionales la carga de ratificar o contradecir pero siempre respetando su sitio de eje implícito o explícito de los procesos".

(15)

Por consiguiente, la historia que elaboran las instituciones del Estado en su justificación para seguir manteniéndose en el poder, su dominación es su mayor sostén y el historiador se encarga de narrar solamente los hechos que el Estado le indica.

"La Historia oficial es la que elaboran las

(15) MOSIVAIS, Carlos. Historia para qué. Editorial Siglo XXI Editores. p. 171-193.

instituciones del Estado o sus ideólogos. Siendo todo Estado, una forma de dominación, el para qué de esa historia es la justificación y la prolongación de esa dominación". (16)

Por lo tanto una revolución viene a ser el estallamiento de los ce abajo, o sea, de las clases populares debido a inconformidades con el poder dominante y el historiador como representante del poder existente que tiene que transmitir la voz de aquellos que forman la fuerza de trabajo, de los que nadie toma en cuenta sino para satisfacer sus necesidades existentes.

"El secreto de la historia no hay que buscarlo en la fijera de las cosas en que se cristaliza el trabajo pasado, sino en el incesante movimiento donde fluye y existe el trabajo viviente.

La transición que sacude la conciencia histórica de México, consiste acaso en que pese a su poder acumulado, ese estado omniabarcante de los últimos cincuenta años empieza a ser incapaz tanto de patrocinar con eficacia el desarrollo de las fuerzas económicas privadas como de canalizar institucionalmente las demandas populares que emergen a borbotones de la base de la sociedad". (17)

Así la Historia es y se ha contemplado en todos los

(16) GILLY, Adolfo. Historia para qué. Editorial Siglo XXI Editores. p. 117-215.

(17) AGUILAR, Hector. Historia para qué. Editorial Siglo XXI Editores p. 147-167.

tiempos como la vía para llegar a formar o asumir toda clase de propósitos.

"La Historia ha sido, de hecho después del mito una de las formas culturales que más se han utilizado para justificar instituciones, creencias y propósitos comunitarios que presentan cohesión a grupos, clases, nacionalidades e imperios". (18)

"La Historia se erige de manera sistemática como uno de los instrumentos de mayor eficacia para crear las condiciones ideológicas, culturales que facilitan el mantenimiento de las relaciones de dominación". (19)

Todos los grupos sociales debido a su naturaleza conflictiva y amistosa procuran soluciones que la misma historia les va sugiriendo en cada caso. así ésta, no solo ocupa un lugar en la vida social, sino también determina la unión o desunión de clases y naciones.

(18) Ibid. p. 35

(19) Ibid p. 7-31.

3.3. LA ENSEMANZA DE LA HISTORIA EN OTROS PAISES.

La enseñanza de la historia de algunos países tienen características similares con la enseñanza en México, por ende, es importante mencionar cómo es la educación en cuanto a la enseñanza de la historia en algunos países.

China.-

Así Mark Ferro plantea y condensa de manera magistral la referencia al caso chino.

"El manual del maestro de historia en el Liceo, publicado en 1958 por el centro de educación de Shangai, juzga que la historia debe ocupar uno de los sitios más importantes en la enseñanza, porque debe reafirmar la posición del proletariado en el espíritu de los jóvenes chinos, mostrar que el pueblo es el elemento motor de la Historia y que el Marxismo es el elemento único, método que puede hacer comprender las reglas del desarrollo histórico. Hay que explicar a los niños el por qué de la historia para construir el socialismo Marx y Lenin partieron del conocimiento del pasado". (20)

El profesor mediante la historia inculca cuatro cualidades que son:

El patriotismo: insistiendo sobre el hecho de que

(20) FERRO, Mark. Cómo se cuenta la historia en el mundo. p. 351-369.

China estuvo largo tiempo oprimida, creó por sí misma su propia cultura.

El internacionalismo; mostrando los vínculos entre los pueblos y sus intereses comunes.

La moral; la moral de clase es la verdadera moral, la de las masas trabajadoras.

La enseñanza basada en el trabajo y el reconocimiento del valor del trabajo.

En realidad en China, más aún que en otros países, no hay verdadera política de educación y de la enseñanza de la historia más que después del principio del siglo, en China precisamente tras la revolución de 1911.

Las clases para los niños al principio del siglo no mencionaban nada de la existencia del mundo exterior, nada más se trataba de China.

La historia y la geografía no se enseñan como materias separadas, sino a través de los libros de lectura y de moral, tenían como finalidad analizar las causas de la independencia China ante el exterior y explicar su situación actual. Ya que el sentido cívico se imponía

sobre los principios morales y que los libros intentaban esencialmente hacer ciudadanos.

Japón.-

La enseñanza no tiene como propósito enseñar lo que realmente ha sucedido, sino que sus finalidades son el patriotismo, identificar a la política de su emperador, se debe enseñar a los niños la continuidad de la historia japonesa, los logros gloriosos de los emperadores, los actos de los súbditos leales, para que conozcan las fases por las que ha pasado el país, y comprendan el privilegio de ser japoneses.

"En Japón la historia está asociada, tanto en la escuela primaria como en la memoria popular a otras disciplinas, moral, geografía y estudio de la lengua, en conjunto, esas cuatro materias han formado lo que se llama el Kokutai, es decir la visión que se debe tener de la nación de su esencia y de su pasado". (21)

La Historia se reduce a partir de entonces a la definición de los tipos de relaciones que los súbditos han tenido con el soberano; historia moralizante que repite las categorías de Confucio, lealtad, obediencia, piedad, abnegación, historia de los príncipes y de los grandes

(21) Ibid. p. 373-411.

hombres.

La visión de la historia ha sufrido variaciones, especialmente el fin de la segunda Guerra Mundial. Sin embargo al menos en la enseñanza primaria, se ha mantenido inalterada en su mayor parte reforzada por las otras enseñanzas como la moral y la geografía.

En los libros de texto destinados a los niños evita referirse a la adolescencia del príncipe hijo del emperador Keiko. Los títulos de los capítulos de historia llevan los nombres de los "buenos" personajes, aquellos cuyas casualidades morales se subrayan en el libro, los que son considerados incapaces, díscolas o traidores, no tienen derecho a ese honor, aun si el relato de sus actos ocupa una buena parte del capítulo.

India.-

"Lo que no se dice a los jóvenes indios, es que los reglamentos del Imperio Maurya no se limitaban a principios y preceptos de virtud. Este Imperio era una estado policiaco, más exactamente un Estado espía, el único que jamás haya existido en la Historia. Había instituido la delación como principio de gobierno, práctica que continuó durante varios imperios, se perpetuó en tiempos del Islam y hasta la llegada de los ingleses". (22)

(22) Ibid. p. 77-106.

Camboya, Java o Sumatra fueron conquistadas al indianismo por la fuerza, rasgo que jamás se aclara en la historia contada a los niños, en la que el indianismo aparece siempre como la adopción espontánea del modo de vida indio por un pueblo.

Lo que tampoco se dice es que en 464 d.c., el rey de Camboya de cultura india, envió una embajada a China para pedir ayuda y protección contra el creciente poderío de su peligroso vecino, el reino Chamoa. Para el emperador de China, esta simple petición significaba que Camboya manifestaba su fidelidad, como lo prueba su respuesta; como la forma de un ecicoto.

La Historia de la India, a fuerza de querer legitimar la unidad del país, de soñar (según se dice) en una reunificación, acaba por vaciar a la historia de una buena parte de su sustancia, despojando a la India y a sus pueblos de una parte de su identidad.

Comparación de la enseñanza de la Historia con otros países.-

La enseñanza de la Historia en algunos países de los cuales mencionamos comparada con la enseñanza de la historia en México, se parecen en cómo se enseñan, en

algunos aspectos como los siguientes:

Que la enseñanza de la Historia en algunos aspectos no lo dicen como es, ya que hay acontecimientos que se dicen a los niños y otros que se les ocultan o matizan, suprimen muchas cosas que no le dicen al niño para que no conozca la realidad.

Que se mencionan y veneran algunos personajes y se hablan mucho de ellos y a los traidores no se comentan mucho.

Fomentan el patriotismo, el amor a la patria, de los valores morales.

Los libros de texto están politizados, de acuerdo a la ideología de cada sistema.

La Historia oficial que se enseña en la mayor parte del mundo aparece ésta como una historia positivista interesada sólo en la narración de datos sin sentido la mayor parte de las veces, en la que lo más importante es resaltar a un grupo de héroes que llevaron a cabo los "Grandes Hechos". Una historia excesivamente política e ideologizante que, a su criterio, pierde el sentido globalizador, que caracteriza a la ciencia dedicada al

estudio del desarrollo de la humanidad a través del tiempo.

La Historia tal como se nos contó cuando éramos niños deja huella en nosotros para toda la existencia. Pero no basta contarle la historia a los niños sino que es necesario implementar estrategias para que desarrollen sus nociones sociales y piensen históricamente.

Para una nueva enseñanza de la historia, el maestro es protagonista esencial; no solo programas y libros de texto orientan el tipo de enseñanza sino también, y sobre todo, las concepciones que sobre la materia de estudio tenga el enseñante.

CAPITULO

IV

POLITICA EDUCATIVA Y

COYUNTURA ACTUAL

C A P I T U L O I V

POLITICA EDUCATIVA Y COYUNTURA ACTUAL

4.1. ANALISIS DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS DE 1958-1994.-

En México al hablar de política educativa, mencionaremos que cada período gubernamental existen transformaciones, con el propósito de obtener mejoras dentro del ramo educativo, buscando formar hombres capaces de dar soluciones a los problemas de la nación, pero dichos proyectos a veces no han correspondido a la educación nacional requerida ni a las estrategias de desarrollo social, mostrando pocos avances dentro de la misma. Aunque hay que reconocer que las antes mencionadas reformas tienen ciertos logros pedagógicos en algunos conceptos y técnicas de enseñanza y la aportación de libros de textos gratuitos.

Dentro del sistema gubernamental mexicano, cada presidente que gobierna implanta su proyecto político de acuerdo a su ideología basándose en las leyes educativas y tomando los ideales de la opinión pública, iniciativa privada y el estado mismo, pero en su mayoría es el poder presidencial el que decide los planes y programas a realizar muchas de las veces no se llegan a culminar

fracasos educativos.

En este apartado se realizará un análisis de las políticas educativas desde López Mateos hasta la actual.

Política Educativa de Adolfo López Mateos.-

Asumió la presidencia el primero de diciembre de 1958 y puso en marcha el Plan para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Primaria en México o Plan de Once Años. Dicho plan tenía como objetivo primordial enfocar la posibilidad de resolver el problema del gran número de niños en edad escolar primaria que reciben la enseñanza primaria.

La educación fue reorientada hacia la postulación del artículo tercero para que fuera auténticamente popular, democrática y nacionalista.

Se atendió a la educación en todos sus tipos y niveles; los libros de texto para la primaria se distribuyeron gratuitamente; por primera vez, se impulsó a la educación técnica y a la formación y mejoramiento del magisterio.

Política Educativa de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1969).-

Sus objetivos consisten esencialmente en:

a) Enseñar a pensar y aprender, actividades tan desvirtuadas por el memorismo.

b) Remodelar la conciencia de solidaridad, por los constantes ejemplos de violencia y egoísmo materialista.

c) Practicar el Civismo.

d) Vincular la educación al desarrollo económico. No con el propósito de fomentar las modalidades, sino para el ejercicio de la razón en el aprendizaje aplicado de las nociones.

Se planteó la necesidad de una reforma a fondo en la educación mexicana. Se aplicaron medidas para que el aprendizaje fuera más activo: aprender haciendo, se atendió a la orientación vocacional, fue emprendida una nueva campaña contra el analfabetismo, se decretó la ley sobre las características y el uso del Escudo, la Bandera y el Himno Nacional.

No es posible ignorar los conflictos estudiantiles en 1968 y sus repercusiones sociales y educativas.

Política Educativa de Luis Echeverría (1970-1976).-

La política educativa cobró un nuevo impulso y el sistema educativo fue objeto de numerosas y variadas reformas de todas índoles:

- Expedición de la Ley Federal de Educación, la Ley Nacional de Educación para Adultos y otros ordenamientos jurídicos que dieran concordancia a la acción educativa con las necesidades oficiales.

- Reforma a los planes y programas de estudios de todos los niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y superior universitaria y tecnológica.

- Impulso a la educación elemental, media y superior en sus modalidades escolarizada y extraescolar.

- Creación de numerosos organismos tales como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Colegios de Bachilleres, etc.

- Inicio a la Desconcentración administrativa de la S.E.P.

- Impulso a la educación normal y al mejoramiento del magisterio.

Política Educativa de José López Portillo (1976-1982).-

Tomó posesión como Presidente de la República José López Portillo en 1976, iniciando los trabajos a la elaboración de Plan Nacional de Educación, entre las realizaciones de este período destacan:

- La reforma a los programas de educación preescolar y primaria.

- La aplicación del programa "Educación para todos".

- La edición y distribución de libros para el magisterio y público en general.

- La expansión de todo el sistema educativa y la atención plena a la demanda de educación primaria en el país.

- Creación de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.).

- Impulso a la investigación y a la difusión.

El 9 de junio de 1980 se publicó en el Diario Oficial la definición que el Estado Mexicano dió a la autonomía aplicada a las universidades e institutos de enseñanza

superior. Al artículo tercero le es agregada una fracción más que expresa:

VIII.- Las Universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, determinarán sus planes y programas.

Política Educativa de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988).-

Al ocupar el poder presidencial Miguel de la Madrid Hurtado 1982-1988, se establecieron tres grandes propósitos dentro del sector educativo:

- Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.

- Ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.

- Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación.

4.2. PROYECTO EDUCATIVO ACTUAL EN LA LOGICA DEL PROYECTO NEOLIBERAL.

En cada uno de los periodos de gobierno mexicano muchos son los cambios educativos que se adaptan desde la época postrevolucionaria hasta la actualidad de acuerdo a sus intereses politicos de esos momentos.

Pero a partir de la gestión politica de José López Portillo y Miguel de la Madrid Hurtado, se ha presentado una crisis educativa por el poco interés de los distintos sistemas gubernamentales por llevar a cabo una politica educativa favorable para el pais sin intereses politicos.

Al ocupar el puesto gubernamental Carlos Salinas de Gortari, da a conocer un proyecto educativo que supuestamente es obtenido de una investigación donde se habian detectado fallas en las anteriores administraciones que ocasionaron analfabetismo, reprobación entre otras causas que perjudicaban a la educación del pais.

De aquí parte otro nuevo modelo educativo de postura oficialista con interés socio-económico para el nuevo sistema en el poder; dicho modelo educativo es nombrado como Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que es catalogado como un gran

instrumento para transformar nuestro sistema educativo, que observa continuidad con decisiones que en el pasado resultaron eficaces y que introduce innovaciones trascendentes en sus líneas generales de acción por lo que es posible la conformación de una política educativa sistematizada y articulada que en mucho coadyudará a los propósitos del desarrollo nacional y los retos actuales de la educación, que son reorganización del sistema educativo. reformulación de contenidos y materiales educativos. revaloración de la función magisterial.

Esta nueva modernización educativa parte de la gestión como secretario de Educación Pública, Manuel Bartlett Díaz posteriormente siguiendo Ernesto Zedillo Ponce de León.

Para la elaboración de este modelo educativo supuestamente intercambiaron aportaciones sociedad y estado donde se plantearon los contenidos educativos plasmados en el programa antes mencionado.

Donde se recogió el sentir de maestros, padres de familia, investigadores y de la sociedad en general en relación con la necesidad de modernizar los contenidos de la educación básica como parte de varios procesos que conduzcan a mejorar la calidad de la educación y que el

actual presidente de la República mencionó:

"Modificaremos el sistema educativa para devolver capacidad de respuesta a los retos de la sociedad de hoy y a las necesidades que anticipamos para el futuro". (23)

Pero el nuevo proyecto educativo original está fuera de la realidad de los intereses que ocupa la educación nacional ya que los enfoques que plantea, da la idea de un planteamiento neoliberal, plasmado en el acuerdo para la modernización educativa donde predomina la calidad educativa y por supuesto destinado a los intereses propios del sistema vigente.

Sometiéndolo a su propia ideología dominante, creando con ello desacuerdo en el terreno educativo.

En dicho proyecto educativo se menciona:

"La dimensión económica, que se basa en los recursos económicos a utilizar en materia educativa, la dimensión política para evitar el burocratismo, centralismo y descentralismo, la educación dimensión social para involucrar más al padre de familia con la educación de sus hijos y por último, la dimensión pedagógica la cual se basa en la reformulación de contenidos y materiales educativos". (24)

(23) SALINAS, De Gortari, Carlos. Monterrey Nuevo León 9 de Octubre de 1989. p. 2.

(24) PESCADOR, Osuna José Angel, Cotidiano # 51. pp. 3-9.

CAPITULO

V

ANALISIS SOBRE EL
CONTENIDO DEL LIBRO
DE HISTORIA

C A P I T U L O V

ANALISIS SOBRE EL CONTENIDO DEL LIBRO DE HISTORIA.

5.1. ANALISIS GENERAL DE LOS CONTENIDOS QUE MARCAN LAS TRES REFORMAS DE 1958 HASTA LA ACTUALIDAD.-

Dichos contenidos son relacionados con los procesos históricos de nuestra Historia Nacional, escritos desde la Conquista, hasta lo que viene siendo la Revolución Mexicana de 1910.

Las características son las siguientes:

En (1958-1964), fueron escritos de una manera donde los alumnos, adquirirían un conocimiento de todos los sucesos históricos arriba mencionados muy detallados, creando con ello su identidad nacional.

Llega 1970 y en los libros existe un cambio en cuanto contenido se refiere, ya que desaparece la asignatura de Historia por la área de Ciencias Sociales globalizándola en cuanto al contenido histórico se refiere. Pero fueron dados a conocer al educando de la siguiente manera, primeramente se menciona un lugar en la República Mexicana donde sucedió un hecho histórico, posteriormente en una forma sintetizada se da la información del suceso

importante de nuestra historia, dejando poco interés de aprender los acontecimientos, carecía de una relación histórica.

En la actualidad surgen de nuevo la asignatura de la enseñanza de la Historia Nacional, dejando a un lado la área de Ciencias Sociales, pero la presente información de los libros de textos traen consigo poca interpretación de la misma, los contenidos están escritos por medio de lecturas de lo más sencillas de algo implantado desconociendo los verdaderos sucesos históricos.

Después de analizar las tres reformas de los mencionados periodos de gobierno, la que contiene información histórica es la de que promovió Adolfo López Mateos, ya que relata con detalles todos aquellos procesos de nuestra Historia Nacional quedando penetrado en el educando toda la información requerida durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje histórico, características de este libro buena presentación e iluminación.

Volviendo a realizar un análisis en cuanto a interpretación de algunos contenidos con más relevancia de las tres reformas educativas, de 1958 hasta la actualidad mencionar lo siguiente: en el libro de cuarto año de

Historia 1952-1964, sobre el Porfirismo, gobierno encabezado por un dictador, apoyo a la inversión extranjera en México, existió el latifundismo, se le asignó el título del Hombre de la Paz, pero fue a base de la fuerza militar, apoyó a la iglesia pero siempre y cuando respetara sus condiciones, existió la explotación jornalera, la dictadura favoreció la clase alta. El gobierno de Gustavo Díaz Ordaz no presentó problemas políticos, ni sociales ni económicos, durante su gestión dijo: Para el gobierno de la República tiene igual importancia la ranchería, las aldeas, los pueblos, las ciudades, estamos empeñados en las obras de alcanzar las condiciones de vida deseables para todos los mexicanos y ella no escatimaremos esfuerzos algunos. Se les otorgó el reconocimiento de merced a aquellos que lucharon por la patria. La Revolución Mexicana de 1910, dejó beneficios a la nación, hubo reparto de tierras a campesinos, educación pública, electrificación, institutos de seguridad social, vías de comunicación. Los libros de Ciencias Sociales de cuarto año elaborados en 1972, presentaban una información simplificada sin bastante conocimiento histórico hacia el educando, no describe los sucesos históricos de 1968, la época del Porfirismo le da importancia a la inversión extranjera en México, no interpreta sobre el heroísmo de algunos personajes relevantes.

5.2. OBSERVACIONES RELACIONADAS CON LA ELABORACION DE ALGUNOS CONTENIDOS EN LOS LIBROS DE HISTORIA DE MEXICO.

En el libro de Historia Mexicana en las ediciones de 1989 se escribe sobre la dictadura. la constitución de 1857 no se cumplía cabalmente, Díaz ejercía un control personal sobre las leyes y los jueces.

Las autoridades locales y de los estados no eran electas por votación. Las designaba Porfirio Díaz, al igual que él, muchos políticos se reeligieron varias veces y envejecieron en sus cargos.

En 1972 se publicó sobre la dictadura de Porfirio Díaz: asumió de nuevo el poder de 1884, cuatro años había dicho al congreso: "Jamás admitire una candidatura de reelección aún cuando esta no fuera prohibida por nuestro código político". Se hizo reelegir seis veces 1898, 1896, 1900, 1904, 1910.

En 1889, Díaz gobernó como dictador y logró dominar toda la política del país quitando casi todo el poder a los gobernadores y a las autoridades locales. En 1908, Díaz afirmó que México había madurado y estaba preparado para tener elecciones libres. Mucha gente le creyó y se llenó de contento, pensando que México tendría por fin, un

gobierno democrático en el que se escuchara la voluntad del pueblo. Pero no hubo ningún cambio.

Los nuevos libros de texto de Historia, han levantado una polémica por su interpretación de la Historia Nacional, sobre el porfiriato se menciona la nueva vinculación con la economía mundial que favoreció la explotación de productos agrícolas, ganaderos y minerales. Se destaca el papel de los ferrocarriles en la transformación económica interna y en la nueva vinculación con el exterior. Díaz ejerció un control personal sobre las leyes, gobierno como dictador y logró dominar toda política del país quitando todo el poder a los gobernadores y a las autoridades locales. La revolución de 1910 dejó aportaciones a las distintas clases sociales, describe los logros de cada período de gobierno y destaca los problemas económicos y del medio ambiente del país de este período de gestación y las estrategias que se están utilizando para su mejoramiento.

"No deja de sorprender la conciencia entre la obra que el texto habla de Porfirio Díaz y de Carlos Salinas de Gortari, mejora a la economía e impulso del desarrollo, inversiones extranjera, renegociación de la deuda externa, disminución de la inflación, apertura internacional, comercio hacia afuera, exportación, incremento de la educación, comunicación de la riqueza" (25)

(25) Proceso, "La disputa por la Historia" Nueva versión de la Historia. pp. 6-10

5.3. REFORMAS EDUCATIVAS QUE SE PRESENTAN EN LOS LIBROS DE TEXTOS DENTRO DE LA EDUCACION PRIMARIA, DESDE EL PERIODO DE GOBIERNO DE ADOLFO LOPEZ MATEOS (1958-1964) HASTA LA ACTUALIDAD.

El 19 de octubre de 1959, la comisión encargada de revisar los programas educativos, entregó un plan a Don Jaime Torres Bodet, el plan se denominó "Plan Nacional para el mejoramiento y la expansión de la educación primaria en México" o plan de los once años". (26)

Dicho plan tenía como objetivo primordial enfocar la posibilidad de resolver el problema del gran número de niños en edad escolar primaria que reciben la enseñanza primaria.

Los libros de texto presentaron fundamentos ideológicos y legales en el artículo tercero constitucional se garantizó la calidad de la educación a través del mínimo conocimiento y destrezas que los libros ofrecen a los niños mexicanos, sin distinción de la condición social o económica de su familia, los libros enseñan nuestra lengua nacional y la ciencia matemática y explica con objetividad y estricto apego a la verdad

(26) GAMEZ, Jiménez Luis, Urbano Bahena Salgado "El Estado Mexicano y el Sistema Educativo Nacional, Editorial Galpe, D.F. p. 60.

científica los fenómenos físicos y sociales, así como la historia y la geografía de México.

En el periodo de gobierno de Luis Echeverría Álvarez y Víctor Bravo Ahujar (1970-1976) se hizo una reforma a los libros de textos gratuitos, siendo dos los objetivos centrales.

1.- Contribuir a la Unidad Nacional propiciando a todos los mexicanos a que tengan un nivel básico de cultura.

2.- Lograr que todos los estratos socio económicos tengan acceso a los libros de textos adecuados.

Los nuevos libros de textos son de carácter más formativos que informativos. Las objeciones que tradicionalmente se le formulan aluden a su carácter laico, el método dialéctico que se aplica a las Ciencias Sociales, a la educación sexual, al tratamiento de ciertos temas y personajes políticos e históricos a través del tiempo ha ido derrotando prejuicios y dogmatismos de manera que ha sido aceptado por todos los sectores y especialmente de los padres de familias.

A principios de ciclo escolar 1991-1992, el gobierno

que encabeza Carlos Salinas de Gortari, estando como Secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo Ponce de León, se llevó a cabo una reforma educativa que tiene como propósito elevar la calidad de la educación pública.

Dichos grados traen consigo sus respectivos contenidos programáticos. En esta primera fase de renovación entrarán en vigor los nuevos programas de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Civismo, Educación Física y Artística.

Durante este año habrá dos excepciones.

1.- No se aplicarán los nuevos programas de Ciencias Naturales en los grados de tercero y quinto.

2.- Se aplicarán los nuevos programas de Historia, Geografía y Civismo en los grados de cuarto y sexto.

En el nuevo programa de enseñanza de la Historia se tiene como propósito contribuir a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

En el cuarto grado, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio de la Historia de México con

amplio componente narrativo.

Este curso persigue que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejerciten las nociones de tiempo y cambios históricos aplicándolas a periodos prolongados. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico, en un primer momento, el propósito principal es estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato, para superar la espontánea fijación en el presente.

En los últimos tres grados los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas, como la casualidad entre fenómenos, difusión de influencia y diversidades de procesos históricos y formas de civilización. En este sentido, el supuesto del programa es que el ejercicio de la reflexión histórica desarrolla capacidades que puedan transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea.

El programa incorpora otros contenidos de gran importancia, en la función del estudio de la historia en

la formación cívica dentro de su fortalecimiento, un primer propósito es otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad. Se trata de estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente al desarrollo del México Independiente. Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional.

Un segundo propósito de formación cívica del estudio de la historia se logra al promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

"Un principio general del plan de estudios es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria. En el caso de la Historia, se pone particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico". (27)

(27) S.E.P. "Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria". p. 92

Se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias con el medio que lo rodea.

5.4. ANALISIS SOBRE LAS REFORMAS A LOS LIBROS DE HISTORIA MEXICANA.

Analizando las tres reformas educativas llegamos a la conclusión que los libros de textos de historia publicados en la época presidencial de Adolfo López Mateos están relacionados con la identidad nacional, mencionando la formación del conocimiento de su nación a la cual debe servir. Fundamentados ideológicamente por el poder presidencial.

La reforma educativa de Luis Echeverría Álvarez y Víctor Bravo Ahuja, Secretario de Educación Pública en 1972 modifican los programas educativos de la educación primaria creando nuevos libros referentes a las ciencias sociales dejando atrás las asignaturas por las áreas en cuanto a conocimiento se refiere.

La nueva idea educativa de Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo Ponce de León, en aquel entonces Secretario de Educación Pública proponen mejorar la educación Pública en cuanto a calidad se refiere, regresando las asignaturas de Historia, Geografía y Civismo por el área de Ciencias Sociales, en este nuevo periodo de gobierno los nuevos libros de Historia se plantean en una forma más profunda de la formación

histórica de la nación y ejercitando las nociones de tiempo y los cambios históricos aplicándolos a periodos prolongados, buscando la estimulación y la percepción de los niños en cuanto procesos históricos.

En la actualidad México es gobernado por Carlos Salinas de Gortari y en su programa político trae consigo dentro de lo educativo una nueva "Modernización Educativa" y su objetivo es elevar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que viviran en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

Sus propósitos educativos son: Reformulación de los contenidos y materiales educativos, planes, programas de estudios, libros de texto (Matemáticas, Español, Historia) para la educación básica.

Apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional (Carrera Magisterial).

Dichos propósitos siguen vigentes, sin buen futuro en su ejecución, ya que marca una mala orientación por parte de los encargados de realizar los planes y programas

educativos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al comienzo de nuestro proyecto de tesis tratamos dar contestación a una serie de objetivos que nos guiaron a su realización final. Para lograr este propósito nos enfocamos a la búsqueda de información documental que nos permitiera estar en condiciones de realizar un trabajo de tipo Hermenéutico a partir del análisis de varios textos que nos sirvieran para la realización de nuestro marco teórico conceptual.

Los propósitos establecidos se han precisado en torno a lo siguiente: conocer el análisis de las reformas educativas desde el periodo del gobierno de Adolfo López Mateos hasta la actualidad, con sus contenidos, criticar el tipo de ideología que actualmente predomina en los libros de historia en cuarto grado de primaria, entender el papel ideológico del docente ante la enseñanza de la historia.

Se han venido utilizando para así demostrar que a través del tiempo esta ciencia ha ido incluyendo en su estructura teórica situaciones más generales precisas y concretas de los movimientos sociales y así darles mayor credibilidad y científicidad a sus hechos históricos.

Al analizar cada reforma educativa mencionada desde

1954 hasta la actualidad nos percatamos que cada una de ellas estaba elaborada de acuerdo a sus intereses como lo demuestra la vigente en este momento. Basado en la modernidad, dicha proposición proviene de los sectores de mayor suopremacia buscando atender en contra de las grandes masas para seguir acrecentando sus riquezas y generando más imaginación social entre la población desposeída y de hecho dar cabida a la introducción del capital extranjero como en los contenidos educativos que son adaptados de acuerdo a sus propias ideologías, caracterizándose con ello el proyecto educativo neoliberal que el actual gobierno se viene impulsando en la economía.

En cuanto a la ideología política educativa que se han presentado en su penetración en el terreno educativo y no nada más en el país sino en los diversos países que tiene este planeta como lo demuestra Marc Ferro en su libro "Cómo se cuenta la historia a los niños del mundo entero".

En los actuales libros de Historia sus contenidos educativos están enfocados de las ideas políticas del porfiriato donde dan prioridad a los logros obtenidos durante su gestión en los cuales predominan las inversiones de los extranjeros a nuestro país.

Los presentes contenidos presentan una estructura muy diferente y antipedagógica, lo cual contradice el proyecto salinista, el cual busca en el alumno una mentalidad crítica y reflexiva pero la realidad es que los antes mencionados son catalogados para interpretarlos en una forma memorizada ya que los hechos históricos de México no contribuyen para que el alumno conozca las relaciones que se dan entre los movimientos sociales de gran trascendencia.

Para llevar a cabo una enseñanza histórica donde el alumno logre captar el conocimiento propuesto, nosotros como docentes nos debemos apoyar en diversas fuentes bibliográficas para que tengamos una adecuada preparación y conocimiento de los hechos históricos y no quedarnos con la información que el libro de texto nos proporciona lo cual debemos empaparlos mas ya que los procesos históricos son vistos de diferentes formas de acuerdo con la posición de los historiadores. Ya sea críticos o reproducionistas, evitando con ello una reproducción memorística en los educandos y dejarle abierta la posibilidad de que el conocimiento histórico que se está analizando puede ser visto desde otras posturas.

Para la realización del presente trabajo documental nos apoyamos en la utilización del método Hermenéutico-

crítico el cual nos auxiliará en la investigación de campo en la cual, se involucra tanto al profesor como a los alumnos, recabando información empírica que se relacionen con la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje relacionado con la Historia, diseñando nuevas estrategias pedagógicas para que el educando a través de prácticas educativas relacionadas con los hechos históricos mantengan una actitud más crítica y reflexiva con referencia a lo social.