

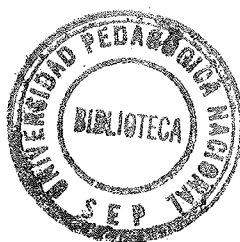


CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 26C



*Estrategias Dirigidas a Padres de Familia para Apoyar el
Trabajo Escolar en Cuarto Grado.*

Profra. María Luisa García Yáñez

Nogales, Son. 1997



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 26C

*Estrategias Dirigidas a Padres de Familia para Apoyar el
Trabajo Escolar en Cuarto Grado.*

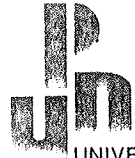
Profra. María Luisa García Yáñez

Una propuesta pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

Nogales, Son. 1997



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Nogales, Son., a 03 de Mayo de 1997 .

C. PROFR. (A) MARIA LUISA GARCIA YANEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"Estrategias dirigidas a Padres de Familia para apoyar el Trabajo Escolar en cuarto grado"

opcion Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor (a) -

C. Profr.(a) PAZ ORANTES ALANIZ


manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Exámen Profesional.

A T E N T A M E N T E



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
CENTRO PEDAGOGICO
DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD DE
NOGALES, SONORA


C. PROFR.(A) HUMBERTO CAMPOS VARELA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 263.



INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
A.- La escuela primaria requiriendo un apoyo más eficaz por parte de los padres de familia.....	2
B.- Motivos que invitan a proponer.....	6
C.- Lo que se puede hacer.....	7
CAPITULO II	
Información y razonamientos en torno a lo que se plantea y lo que se propone.....	8
A.- Educación formal e informal.....	9
B.- El efecto de la situación educativa nacional en la familia.....	12
C.- Los niños, su tiempo libre y su tiempo ocupado.....	15
D.- Una visión de como se concibe el aprendizaje en los niños.....	17
E.- Características de un niño de cuarto grado.....	20
F.- Situación contextual del grupo de cuarto grado.....	25
CAPITULO III	
A.- Estrategias.....	29
B.- Evaluación.....	36
CAPITULO IV	
Conclusiones y sugerencias.....	38
Bibliografía.....	42
Anexos	

INTRODUCCION

Al tomar la decisión de proponer algo en favor de la educación de los niños, casi siempre se piensa en mejorar la manera de presentar tal o cual contenido de un programa, que es lo más directo al trabajo docente, o quizá en la conducta de los alumnos, que ha sido un problema de toda la vida en la escuela. Pero al observar en los grupos que muchos niños no son bien atendidos educacionalmente en el hogar, se encuentra que al igual que lo mencionado antes, representa una barrera para el rendimiento escolar de los alumnos. Por tal motivo, en este trabajo se ha optado por dirigir la mirada precisamente a la familia de ellos, especialmente a los padres, en busca de analizar un poco lo que ellos hacen por sus hijos y de encontrar una forma en que puedan apoyarlos mejor.

Con este propósito, se han incluido aquí algunos comentarios respecto a las opiniones de muchos padres de familia y algunas observaciones que enfocan el problema. Seguidamente son presentados los puntos de interés que llevaron a proponer lo que se podrá encontrar más adelante, así como los objetivos o finalidades que se fijaron para lograr. Después se encontrarán enunciados y desarrollados varios temas que enmarcaron y dieron la pauta a esta propuesta. Y para terminar se le da paso a lo que se ha planeado para trabajar con los padres de familia, es decir, las estrategias que pretenden despertar el interés en ellos para con sus hijos y que se pueda traducir en acción, acción que logre unirlos y que a la vez les permita apoyarlos.

Se espera un poco de comprensión para esta humilde redacción, ya que la experiencia en ello no es muy amplia, pero no así la intención que lleva, que sí es grande al tratar de incentivar a los padres de familia que no cooperan al trabajo escolar.

CAPITULO I

CAPITULO I

A.- LA ESCUELA PRIMARIA REQUIRIENDO UN APOYO MAS EFICAZ POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

El trabajo docente en la escuela primaria, al igual que en preescolar, resulta más difícil que en los otros niveles, medio y superior debido a la edad de los niños y en el sentido de que ahí se da la formación inicial, de la cual depende en gran medida la personalidad que caracterizará a los mismos en el futuro. En esta práctica se tienen que desafiar y si se puede superar, muchas dificultades o problemas. Uno de ellos, que se observa muy frecuentemente es el de la falta de atención y de apoyo por parte de los padres de familia hacia los alumnos. Por lo general, se puede observar que cuando los alumnos inician el trabajo de un ciclo escolar en cualquiera de los grados, adolecen de muchas experiencias que ya deberían tener, ya sea obtenidas en la misma escuela o principalmente del hogar. Algunas son factibles de adquirirse en la escuela, no así con otras que requieren más atención o más práctica. Esto se puede detectar en el trabajo de casi todas las asignaturas que contienen los programas de primaria, lo que provoca que en ocasiones los profesores sientan una gran desesperación cuando observan que los resultados en el aprendizaje de los alumnos son escasos. Sin embargo, al buscar los motivos, tienden a dirigirse a la familia de los niños, donde en muchos casos se encuentran las causas.

Como es sabido, un niño permanece solamente cinco horas del día o poco menos en la escuela, y todo el resto del tiempo en su hogar o quizá en otro lugar. Por lo tanto es necesario que el trabajo escolar sea apoyado de una

manera más efectiva, lo que puede estar a cargo de los padres o de otros miembros de la familia que conviven más con el alumno, que lo cuidan o que se interesan por él. Adquiere gran importancia el hecho de que los padres estén concientes de que la educación formal impartida en la escuela, se vincula estrechamente con la educación informal que se recibe en el hogar y en otros espacios sociales; o dicho de otra forma, que la escuela no es el único ámbito de aprendizaje, ni el maestro el único responsable de la educación de los que son “sus hijos.”

Precisamente, al entrevistar y encuestar (anexo 1) a varios padres de familia, sobre la manera en que apoyan a sus hijos en el aprendizaje, se encontró algo muy digno de considerarse, que es la necesidad de ser orientados en el sentido de como entender lo que hacen los niños en la escuela, para poder ayudarles mejor. Ellos comentaban que sí hacen lo posible por explicar a su hijo cuando lo ven en dificultades, pero se dan cuenta de que los contenidos se manejan de otra forma, “moderna” dicen, y no pueden entenderlo, y optan por dejarlo solo con su procedimiento, especialmente en el trabajo de matemáticas. Otros argumentaban que no tienen paciencia y terminan haciéndoles el trabajo a los niños para salir del paso. La mitad de los entrevistados aclararon que solamente obligan a su niño a hacer la tarea, pero a veces ni se enteran de como quedó, ni como la realizó.

Todo lo expuesto, más los resultados que se observan en el aula, conducen animosamente a proponer algunas estrategias que favorezcan el trabajo escolar donde los padres tengan su participación, esta vez en el cuarto grado, que corresponde al segundo ciclo de la primaria. Todo terminará en una guía, que se aplicará y al darla a conocer más adelante de manera detallada, se

encontrará implícitamente que al realizar una actividad con los niños en cualquier asignatura, están unidos el conocimiento, actitudes, destrezas y habilidades, aspectos que hacen la experiencia en ellos.

En español, se apoyaría el trabajo por ejemplo en lo siguiente : lectura, escritura, conversaciones, utilización de libros, etc., provocando o creando situaciones también en el hogar, que favorezcan el aprendizaje de esta asignatura, donde el niño comparta con sus padres la realización de actividades.

En matemáticas es donde más problemas se presentan. Sin embargo, el apoyo puede estar en algo que es fácil de hacer en el hogar, como la práctica del uso de los números en cantidades de cuatro cifras, en el valor posicional; el repaso de las tablas de multiplicar con materiales concretos o con dibujos; la utilización de las unidades de medida; y otras. Se aprovechan también muchas situaciones reales donde se usen operaciones, como las compras en la tienda y pueden crearse otras que signifiquen actividad para el niño.

En las otras asignaturas, más que todo se trata de que compartan con sus hijos muchos detalles, como lo que observan en cierto lugar, lo que hay en alguna revista sobre naturaleza, lo que se vió en la televisión al respecto, hacer todo lo posible por proporcionarles un aprendizaje que les ayudará a conocer el mundo y que se relaciona con lo que estudian en la escuela. Por supuesto teniendo presente que los niños no tienen la misma visión del adulto. También es importante cultivar en casa el gusto que pueda tener un niño por las bellas artes.

Se propondrán también estrategias que favorezcan el aprendizaje de actitudes positivas, en forma especial, ya que están prácticamente relacionadas con el trabajo diario. Si el alumno no es ordenado, sus trabajos tienen menos

calidad; si no es responsable no cumple y no aprovecha; si no es respetuoso tiene siempre problemas; si no es limpio, causa incomodidad en el grupo, etc.

En las escuelas de comunidades pobres, especialmente las pobre urbanas, se tiene que dedicar bastante tiempo para lograr adaptar a los alumnos a convivir con al grupo, debido a que no han tenido una educación que se los permita.

En esta ocasión, se hace referencia a un grupo de cuarto grado que pertenece a una escuela rural completa de nombre “Lic. Adolfo López Mateos,” ubicada en San Isidro, del municipio de Magdalena Sonora. Es ahí donde labora quien realiza este trabajo y es en el cuarto grado donde ha sido observado que muchos de los alumnos ya no reciben tanto apoyo y los procesos de muchos conocimientos se detienen un poco.

B.- MOTIVOS QUE INVITAN A PROPONER

El realizar este trabajo propositivo, es producto de varios incentivos. Entre ellos están las observaciones hechas a los niños en la ejecución de sus actividades, en el cumplimiento de sus tareas, sus comentarios, etc., donde se aprecia en muchos de ellos, el mínimo apoyo que les brindan sus padres o la familia en general. Por otro lado, el acopio de comentarios que se ha recabado de los padres cuando asisten a reuniones, se encuentran casualmente o cuando se han entrevistado, donde se capta la necesidad de ser orientados, respecto a como ayudar a sus hijos de una manera que les permita un mayor rendimiento en la escuela. Uno más, es el de querer sentir una gran satisfacción por evitar mortificaciones a la familia, cuando desean que sus hijos aprovechen todo aprendizaje en la escuela, pero que no lo pueden lograr.

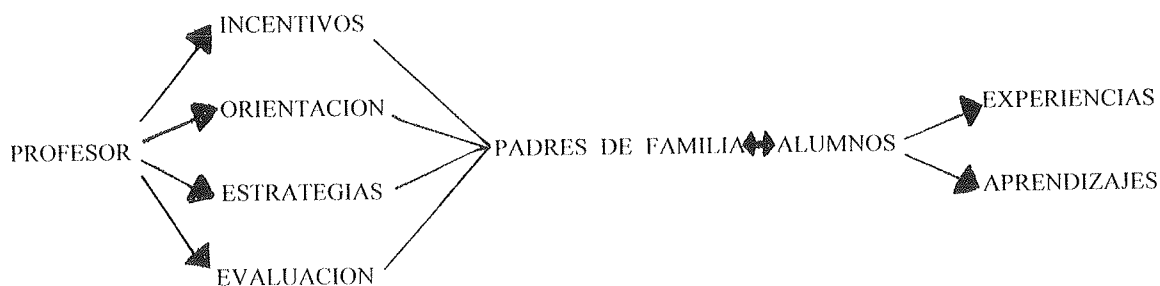
Y existe otro incentivo de tipo ya muy personal, pero que se encuentra estrechamente relacionado con los demás, es el de lograr la titulación de la licenciatura en educación primaria, para lo cual se requiere realizar un trabajo como éste. Además se presenta la oportunidad de exponer de manera planeada la inquietud que ha surgido desde hace algún tiempo, la cual así sería más factible de realizarse.

C.- LO QUE SE PUEDE HACER

Es necesario y también posible, proponer estrategias que sirvan de orientación a los padres de niños en cuarto grado, que les permitan cambiar un poco la manera de apoyar al maestro en su trabajo del aula, especialmente para nivelar las experiencias de los niños en el grado que cursen. Pero antes, se debe hacer algo que pueda incentivarlos y animarlos, que consistiría en ponerlos en contacto con su conflicto.

En el caso de padres que no cuentan con el tiempo necesario para atender a su hijo, debido al trabajo o algún otro motivo, se orientaría a la persona que lo cuida o a la que convive más con él.

Se pretende ofrecer una alternativa que podrán aplicar, ocupando el tiempo de los niños y a la vez preparándolos mejor. Todo esto con previa guía y una valoración del seguimiento.



CAPITULO II

CAPITULO II

INFORMACION Y RAZONAMIENTOS EN TORNO A LO QUE SE PLANTEA Y LO QUE SE PROPONE

Teniendo muy en cuenta los detalles del problema que se ha planteado y lo que se pretende hacer al proponer estrategias, entremos ahora a despejar varios puntos que intentan explicar desde distintos ángulos, qué tan necesario es que los padres de familia tomen conciencia de auxiliar el trabajo escolar de sus hijos, y como el maestro puede entender las acciones que se van a sugerir más adelante

De tal manera, se tratará primeramente lo que es la educación formal e informal, ya que es necesario ubicarse en este sentido para encontrar el problema desde ahí. Se continúa enseguida con cierta información, que en su mayor parte es de tipo estadístico, en la que es fácil percatarse de manera general cual es la preparación que poseen la mayoría de los padres en el estrato social que se está manejando. Luego se pasa a relacionar a los padres con los niños, tratándose algo sobre el tiempo libre y el tiempo ocupado de los últimos. Después de lo anterior, se mencionan algunas ideas que han aportado las investigaciones en psicología y pedagogía, especialmente de Vigotsky, las que permiten pensar en una forma de apoyar el aprendizaje de los niños, con la ayuda de sus padres. Se podrá advertir un énfasis en lo que es el lenguaje, dada la importancia de éste en el aprendizaje.

Se agregan además, algunas de las características de un niño de cuarto grado, con el fin de tenerlas muy en cuenta al conocer las estrategias. Y finalmente se describe el contexto comunitario, escolar y grupal de donde ha surgido este trabajo, como referencia principal de lo planeado.

A.- EDUCACION FORMAL E INFORMAL

La mayoría de las personas reciben su educación con efectos de lo que le proporcionan las diferentes instituciones y diversos espacios sociales que le rodean. Esta situación no es tomada en cuenta en muchos casos, especialmente en la relación familiar. Y es aquí, precisamente, donde se localiza la diferencia entre educación formal e informal.

La educación formal o científica es la que brinda la escuela, institución que destaca socialmente, con un currículo establecido por el estado, mismo que se reduce a contenidos o temas a tratar. De estos contenidos, que se manejan en la clase, muchos están relacionados con lo que el alumno vive o enfrenta al ser parte de otras instituciones, como se indicó, y de ciertos espacios sociales que también cooperan a su educación, ya sea de manera positiva o negativa, lo que significa la educación informal.

Entre ellos, se cita a la familia en primer término, para después mencionar a la iglesia, los medios masivos de comunicación, la literatura barata, los diferentes grupos sociales, los clubes, las amistades, la calle, etc., son múltiples las enseñanzas que recibe el niño de todo lo que le rodea.

Profundizar un poco en lo que es la familia y su historia será de gran utilidad para comprender que hubo algunas formas de convivencia y por lo tanto la educación se presentaba también diferente. Según datos de Armando Casigoli¹, hubo formas de vida familiar que correspondieron una estructura económica distinta y a épocas también distintas de la historia, tales como: la

¹ U.P.N. Antología: *Problemas de educación y sociedad en México*. SEP 1988. p. 48

promiscuidad sexual, la familia sandiásmica, la familia punalúa, el matriarcado, el patriarcado, la familia extensa y la familia nuclear, entre otras.

En cada una, los elementos de la familia tienen un rol diferente, especialmente los padres. La primera se refiere a una relación donde cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres; la sandiásmica, consistió en que los hijos se consideraban comunes, por lo que llamaban padres a los propios y a los tíos; en la punalúa, varios hermanos de una familia se casaban con varias hermanas de otra no consanguínea; las demás tienen un nombre que es fácil de conceptualizar, pasando así a la última mencionada, que es la que se puede encontrar más común actualmente en nuestro país, con su padre, madre e hijos, agregándosele al nombre, familia nuclear patriarcal monogámica, por ser el padre el jefe de la misma. Enseguida se puede encontrar la familia extensa o grande.

Habría que imaginarse como sería la vida de los niños en cada modelo de familia que existió y que aprendizaje se les proporcionaría, hasta que surgió la escuela como educación formal.

Pasando a otra clasificación, pero ya de la familia mexicana, de Margarita Nolasco², encontramos diferentes constituciones de ésta, según el contexto en que se desenvuelve. Se hace una comparación de las familias rural y urbana, y de ahí se derivan aspectos que distinguen otros tipos de familias. Se mencionan algunas como son: familia indígena, campesina tradicional pobre, campesina burguesa, urbana burguesa, urbana pobre, familia de clase media. Se destaca el dato de que muchas de ellas carecen de padre o madre. Al parecer se pueden identificar fácilmente, dado que esta clasificación se aprecia desde el punto de

² Idem. p.p. 70-77.

vista socioeconómico, por el movimiento de la sociedad migrante, que va del campo a la ciudad, adquiriendo una forma muy especial de vivir determinada tanto por sus ocupaciones como por el lugar donde se establecen y la aceptación que tienen de las personas que ya lo habitaban desde antes. De tal manera que vale la pena reflexionar que de alguna de ellas dependemos y dependen también los alumnos. Además es interesante averiguar que tipo de familias conforman en su mayoría a la localidad donde se labora, para calcular qué tanto apoyo podrán proporcionar los padres a sus hijos.

B.- EL EFECTO DE LA SITUACION EDUCATIVA NACIONAL EN LA FAMILIA

Es fundamental para el maestro que la familia de sus alumnos esté realmente interesada en la educación de ellos, pero desafortunadamente no siempre es así. Y queriendo profundizar un poco en los motivos que ocasionan el desinterés o la atención inadecuada que se aprecia, se encontrarían naturalmente muchas causas, pero la que parece ser una de las más importantes es la falta de preparación de los padres.

En las comunidades pobres, se puede observar sin dificultad que el nivel de escolaridad de los adultos es generalmente bajo, uno que otro terminó la secundaria, algunos terminaron la primaria y muchos solamente cursaron dos o tres años de la misma. Desde luego que esto no es así porque ellos lo desearon, las circunstancias los obligaron a desertar de la escuela y en casos extremos a no estudiar.

Se sabe que de acuerdo al desarrollo que presenta un país, se va a encontrar a su población en todos los aspectos. Y refiriéndose a México, especialmente en educación, se puede ver que el desarrollo ha sido muy lento, debido quizá a la poca cobertura que ha alcanzado y a la preparación insuficiente de los profesores. Se podría decir que apenas en los últimos cinco años se ha notado un avance significativo. Para darse una mejor idea de lo que ha sucedido con México, en este sentido, se puede ver lo siguiente:

“En 1970, cuando fue posible llevar a cabo un análisis simultáneo de varias necesidades, el 29% de la población de 15 años y más, había concluido la primaria y el 8.7% de la población de 18 y más, la secundaria. En 1977, sólo el

46% de los alumnos que ingresaron a la primaria en el ciclo 1971-72, lograron egresar seis años después. La incapacidad del sistema para retener a los alumnos se reflejaba en el incremento anual de analfabetos funcionales. El total de adultos sin estudios concluidos de primaria ascendía trece millones, y junto con los seis millones de analfabetos que había en el país, constituían el rezago educacional...”

...“En 1979, sólo 53 de cada 100 niños en promedio, egresó de la primaria. Para 1980 el 60% de la población de 15 años y más, carecía de primaria completa a nivel nacional. Se destaca el hecho de que la marginación en todos los aspectos, incluyendo el educativo, es mucho mayor en las zonas rurales que en las urbanas.”³

Se puede inferir que la educación no llega de manera equitativa a toda la población, por lo que muchas personas, teniendo una escasa preparación, se convierten en padres de familia muy jóvenes, detalle que no les permite formarse un amplio criterio, dejando a la escuela la responsabilidad casi total de la educación de sus hijos.

Es tan grande la influencia de la familia en el niño, (Muñoz Izquierdo, 1979) que el ambiente familiar es una variable de la reprobación. Los alumnos regulares viven en ambientes que favorecen el desarrollo de actitudes como la expresividad, la orientación hacia el logro, la independencia y la organización, que propician el éxito en la escuela.

Se concluye entonces de lo anterior, que las posibilidades de un niño son menores si vive en un estado pobre y si pertenece a una familia de bajos recursos, pues a mayores niveles educativos corresponde en general, mayores

³ Ibidem. p.p. 4-10. Con información cuantitativa de COPLAMAR.

percepciones y mayores ingresos familiares, por lo tanto será también mayor el nivel educativo que alcanzará el niño. De tal manera que se crea un círculo vicioso que tiende a perpetuar el status social de la familia en sus descendientes. Al respecto y para complementar, se agrega un comentario de Luis Leñero Otero⁴, de manera textual:

“La diversa educación escolar entre padres e hijos por un lado o entre los mismos adultos por el otro, plantea a la familia un enriquecimiento de información, criterios y perspectivas, pero también puede agudizar el desacuerdo y la falta de unidad familiar”.

Esta reflexión aplica en lo que sucede en el seno familiar cuando existen criterios diferentes en cada una de las personas, especialmente los adultos, por causa de la educación escolar que han recibido. En este caso, los niños sufren un descontrol, porque están sujetos a diferentes maneras de guiarse en su educación. En ocasiones uno de los padres lleva bien las cosas, cuando el otro cambia negativamente lo que se ha logrado y el niño no sabe que hacer. Otras veces, los padres si pueden guiarlo bien, pero trabajan, dejándolo con una persona que se encarga de él, que casi siempre es la abuela o la tía, pero ésta no pone su parte, y al volver a casa. encuentran que estuvo mucho tiempo fuera de casa, que tiene malas costumbres, reciben quejas de la escuela, etc.

⁴ Leñero Otero Luis, “La familia”, México 1976. p. 79.

C.- LOS NIÑOS, SU TIEMPO LIBRE Y SU TIEMPO OCUPADO

Se cita esta sección para tratar ya más de cerca el problema que se ha estado manejando. Se recuerda lo mencionado anteriormente, sobre el tiempo de los niños, que ellos pasan la mayor parte del día en su casa, o en algunos casos lo comparten en otros lugares, ya que sus padres así lo permiten. De modo que para los maestros, es fácil suponer que los padres van a ayudar a los alumnos en adquirir muchas experiencias que facilitarán el trabajo en la escuela, o cuando menos para retroalimentar los conocimientos que no captaron bien. Realmente esto no ocurre así, como fuera lo ideal, porque en el hogar y en la escuela son conceptualizados de diferente manera lo que es el tiempo libre y ocupado de los niños. Ésto se explica un tanto con lo siguiente:

Para muchos padres, lo que aprendió su hijo en la escuela le parece poco, porque no memorizó todo, y lo obligan injustamente a repetir escritos, a realizar muchas operaciones, a recitar las tablas, etc., también le reprochan detalles que según ellos, debía haber aprendido en la escuela. Por el contrario, para otros, en la escuela aprendió todo y permiten que salga del hogar sin preocuparse de él, ni de su tarea. Asimismo hay algo que se escucha frecuentemente de los padres, que dice: ¿Por qué no se acabarán ya las vacaciones, para que te vayas a la escuela?

Encontrando este dilema, resulta interesante incluir aquí unas definiciones de lo que es el tiempo libre y el tiempo ocupado de los niños:

“El tiempo libre se define como el tiempo que el niño y el adolescente ocupan, dedicados libremente al desarrollo de sus potencialidades y preferencias, centradas en lo que algo contradictoriamente se ha llamado

actividad lúdica, es decir se dedican al juego. Desde aquel o aquellos que le permiten descubrir su cuerpo, hasta los juegos imaginarios y afectivos, a través de los cuales van descubriendo su personalidad...”

“...Tiempo ocupado se denomina al conjunto de actividades educativas sistemáticas que se centralizan en la escuela y a sus proyecciones en el hogar.”⁵

Acatando a las conceptualizaciones anteriores, se localiza que el tiempo ocupado va de la escuela al hogar y viceversa, quedando bien claro que el alumno debe revisar de nuevo o complementar lo que hizo en la escuela. Y volteando las cosas, apoyarse en algo que aprendió en el hogar, cuando así lo requiera en la escuela.

Así tenemos que el tiempo libre es muy especial, muy de los niños. No obstante, cuando al niño o al adolescente se le observa y se le sugiere algo que hacer, adaptándose a él y a ese ‘tiempo libre’, es realmente provechoso. El autor de las definiciones maneja el ejemplo de que la lectura puede insertarse en ese tiempo, sin que resulte una “ocupación más”, proyectada o desgajada de la actividad escolar. Es mejor aún, cuando los padres comparten esta actividad, que de todas formas coopera con lo que necesita hacer en la escuela.

Se entiende que los niños aprenden muchas cosas jugando, pero se requiere tener mucha paciencia para adaptarse a ellos y su fantasía.

⁵ U.P.N. Revista Pedagogía, vol. 2, No. 4. p. 48.

D.- UNA VISION DE COMO SE CONCIBE EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

“Es imposible comprender a un niño, basándonos únicamente en lo que sucede en sus aparatos funcionales, ya que se forma mediante la comunicación, mediante las relaciones que establece con el mundo exterior, y con el enfrentamiento entre sus actividades instintivas y el medio entorno; el niño se abre a la experiencia y se va construyendo sobre la base de sus propias contradicciones.”⁶

En efecto, cuando un alumno tiene escaso rendimiento escolar, ya no se le debe adjudicar toda la responsabilidad al mismo, se debe razonar en lo que le rodea. De hecho, los niños aprenden, como ya se afirmaba, primeramente en el hogar, después en la escuela, y al mismo tiempo que en las dos, también en otros espacios sociales. Sí, aprenden por medio de lo que ven, oyen y hacen. Empero, a esta aseveración le hace falta agregar algo: ... “lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, exponente de su grado de desarrollo personal, depende tanto de su nivel de competencia cognitiva, es decir, del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentra, como de los conocimientos que ha podido construir en sus experiencias previas al aprendizaje”... “ debe establecerse una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender por si solo,- fruto de los dos factores señalados-, y lo que es capaz de hacer y de aprender con el concurso de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.”⁷

⁶ U.P.N. Antología : “El desarrollo del niño y aprendizaje escolar”, S.E.P. 1988. p. 66.

⁷ U.P.N. Antología básica: “Análisis Curricular”. Plan 94. S.E.P. 1994. p.p. 135-136.

Puede quedar más explícito lo citado, si se anexa la idea tan acertada de L.S. Vigotsky, donde define la llamada “zona de desarrollo próximo”, para después comentarla un poco.

“Es la distancia entre el nivel real del desarrollo del niño, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz.”⁸

Es decir, que el niño aumenta su capacidad de explicación para resolver problemas cuando alguien “le presta lo que sabe”. Obviamente que esos adultos están en la familia y en la escuela. En esta última se agregan los compañeros, pero realmente es en el hogar donde permanece mucho más tiempo.

Lo criticable es que en repetidos casos, los padres desperdician su tiempo en vanalidades, en lugar de provocarle un aprendizaje a su hijo, pues piensan que tiene que haber un momento especial para enseñarle. A veces no se dan cuenta de la estrecha relación que hay entre lo que aprende en la escuela y lo que hace para aprender en casa.

Peor aún, es cuando los niños aprenden en su casa detalles que en otros lugares, les hacen quedar mal, como por ejemplo el lenguaje inadecuado, inusual; refiriéndose al hablado y al escrito, pues se encuentran a la vista letreros desagradables y se escuchan cuando juegan, palabras antisonantes. Hay personas, que intencionadamente enseñan a los hijos esas palabras, para después sancionarlos cuando las utilizan delante de personas educadas o a quienes les deben respeto. Igualmente otros padres critican negativamente y hasta humillan a los niños cuando expresan algo equivocado, en vez de ayudarlos a que lo

⁸ Vigotsky L.S. “el desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. México, 1988.

hagan mejor. Este hecho sucede porque no están concientes de ello, porque así lo vivieron y lo repiten con sus hijos.

Por lo tanto, resulta necesario abordar algo concerniente al lenguaje, que es provechoso conocer. Sobre el lenguaje hablado en particular, se puede decir que no es ignorado que sus pilares para aprenderlo están en el hogar y que posee singular importancia. Volviendo con las reflexiones de Vigotsky, él consideraba que el lenguaje es encontrado junto a la acción , como única y misma función psicológica dirigida hacia la solución de un problema planteado. Dice que los niños combinan lenguaje, ojos y manos al resolver tareas prácticas. El lenguaje significó para este investigador, una de las funciones psicológicas superiores, junto a la inteligencia y la memoria, encontrando el origen de ellas en las relaciones entre seres humanos. Lógicamente las relaciones familiares en primer lugar.

Se agrega a manera de conclusión, una afirmación de J. de Ajuriaguerra⁹ que dice: “En efecto, los niños de familias que se expresan mal, con un vocabulario restringido, donde se habla poco porque apenas se tiene tiempo, abordan la escolaridad sin poseer un nivel de lenguaje suficiente para asegurar una buena comunicación.”

⁹ Idem No. 6. p. 327.

E.- CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE CUARTO GRADO

Un alumno que cursa el cuarto grado, por lo general tiene una edad que fluctúa entre los nueve y los diez años. Se puede observar en él, un rasgo que debe tomarse muy en cuenta: el deseo de ser activo. Si se le da un campo adecuado de realización al aumento de intereses objetivos que propicia, se le evitarán manifestaciones agresivas y desequilibradas en la adolescencia. Otra característica muy importante que se presenta en esta edad, es el inicio de una etapa de mayor desarrollo de criterio moral.

Enseguida se continuará describiendo al niño de cuarto grado, pero separando los detalles en tres aspectos principales del desarrollo, que son: cognocitivo, socioafectivo y psicomotriz.

COGNOCITIVO.- Empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior, las cualidades de las cosas, también a distinguir los seres que tienen vida de los que no la tienen. Se interesa por el origen y causa de los hechos. Ha adquirido ya el concepto de conservación numérica y entiende las operaciones inversas. Puede dar diversas soluciones a un problema, pero le resulta más fácil partiendo de lo concreto. Se interesa por realizar clasificaciones más complejas.

También en el área del razonamiento y de acuerdo al cuadro que recoge el orden cronológico en que los niños adquieren los distintos conceptos de conservación de la materia, en este periodo están asimilando la noción de conservación de peso. Además se observa un sensible aumento de atención y la manifestación de una mayor capacidad retentiva.

En relación con el lenguaje, es capaz de comprenderlo en forma más precisa y en su aspecto convencional. Se intensifica su capacidad para comunicarse y le interesa expresar sus ideas y opinar. Descubre que existen muchos puntos de vista y toma en cuenta el de los demás.

Se citan brevemente los aprendizajes básicos que el niño debe adquirir en esta edad.

Lenguaje:

- Exposiciones orales de vivencias, hechos y observaciones.
- Dominio total de la lectura y buena comprensión de textos.
- Resumen de textos cortos.
- Escritura correcta de las palabras de su vocabulario y aplicación de elementales reglas ortográficas.

Matemáticas:

- Automatización de las cuatro reglas aritméticas, con números naturales.
- Operaciones de suma, resta y multiplicación con números decimales sencillos.
- Adquisición del concepto de fracción.
- Aprendizaje de las unidades de longitud, peso y capacidad, con sus primeras operaciones.

-Adquisición de las primeras nociones de geometría. (para conocer, reproducir y clasificar polígonos y cuerpos geométricos, así como distinguir vértices, ángulos, lados).

Ciencias naturales y sociales:

-Comprende mejor las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.

-Puede profundizar un poco más en el estudio de las distintas especies animales y vegetales de su entorno.

-Analiza su entorno partiendo del núcleo más próximo a él, para ir ampliándose poco a poco, siguiendo del barrio la localidad, la comarca, el estado, el país. Puede estudiar el marco físico, la vida de las personas y va adquiriendo normas esenciales de comportamiento social.

Puede adquirir diferentes técnicas para aprender, tales como el subrayado, la realización de esquemas, la confección y organización de ficheros, la búsqueda y ordenamiento de información, la confección de planos y mapas sencillos, entre otras.

SOCIOAFECTIVO.- Se interesa y tiene ya capacidad para relacionarse con los demás. Aparece el sentido de cooperación. Se torna más sensible al parecer de sus compañeros. Gusta de establecer sus propias normas y acepta otras a menos que le den justificaciones. Es más objetivo al emitir juicios y es capaz de proponer soluciones a un conflicto. Ya puede sentirse entre iguales. Las emociones le van siendo duraderas y se van convirtiendo en sentimientos. Se inicia su cuadro de valores y es capaz de preferir unos a otros, de acuerdo con las situaciones en que se encuentra, aunque le resulta difícil adquirir un

claro sentido de ellos, por los cambios producidos en la sociedad actual, en la familia, en la escuela y en el desarrollo de los medios de comunicación. Empieza ya en él la curiosidad sexual, aunque no la exprese concretamente, además se interesa por el proceso de gestación y puede tener idea de la aportación del padre en el mismo.

Puede hablarse a los diez años, de una etapa clave, que marca la transición de la infancia a la adolescencia. Se acrecenta la conciencia del propio yo. La mayoría se sienten identificados y contentos con su hogar.

PSICOMOTRIZ.- En cuanto al desarrollo de su motricidad, muestra ya bastante madurez y ha consolidado muchas habilidades, tanto con sus extremidades superiores como inferiores. Puede lanzar una pelota a un blanco, ensartar veinte cuentas por minuto en una aguja, coordinar movimientos sencillos con los brazos, entre otras cosas. Sobre la evolución del esquema corporal, es capaz de distinguir sin error la izquierda y la derecha en si mismo y en los demás, puede imitar correctamente posturas propuestas y consigue dibujar la figura humana con más fidelidad, hasta representando la acción, debido a su preferencia por los juegos activos.

En lo que respecta al desarrollo de la fase caligráfica escritora, el niño puede utilizar las manos sin necesidad de tenerlas en todo momento bajo control visual directo, la muñeca se mueve con más soltura y el codo ha abandonado los desplazamientos en zigzag. Al sentarse con el cuerpo más erguido, puede mantener la cabeza más separada del papel y dominar con la vista toda la línea escrita. Empieza a descubrir las aplicaciones prácticas de la escritura, y es aficionado a confeccionar largas listas de palabras. Adquiere mayor destreza en

la construcción de maquetas, en el uso de herramientas y en la construcción de juegos. Las niñas tienen un poco más adelantado el desarrollo de la motricidad en general.

F.- SITUACION CONTEXTUAL DEL GRUPO DE CUARTO GRADO

Se describe enseguida el contexto en que está inmerso el grupo de cuarto grado, del cual se deriva este trabajo. Este pertenece a una escuela de organización completa, de tipo rural, llamada "Lic. Adolfo López Mateos", que se encuentra ubicada en una comunidad- barrio de nombre San Isidro, misma que pertenece al municipio de Magdalena Sonora. Se indica comunidad-barrio, porque está separada por un río de la ciudad de Magdalena de Kino y su terreno no es parte del fundo legal todavía, pero en todos los aspectos funciona como un barrio más de la ciudad. Inclusive, la historia de la misma dice que esta comunidad y otra, fueron los primeros asentamientos humanos que hubo.

Actualmente, la población de San Isidro se está acercando a los dos mil habitantes. El nivel sociocultural y económico de la misma se puede considerar como bajo, salvo unas cuantas familias que se encuentran en una situación un tanto mejor. Cuenta con cinco tiendas de abarrotes solamente, tres escuelas que son: un jardín de niños, una primaria y una telesecundaria. No existe a la fecha una biblioteca pública, los pocos que desean investigar y los niños en sus tareas, asisten a la que está en el centro de la ciudad.

Continuando con su población, una buena parte de los adultos y jóvenes trabaja en las maquiladoras, otra en trabajos eventuales y particulares y una más, ha emigrado a otros lugares, especialmente a Estados Unidos, para poder ganar mejor sueldo, pero se reportan continuamente. Sólo hay unos cuantos profesionistas, técnicos y secretarías. La mayoría de los jóvenes nada más terminan la secundaria y se dedican a trabajar. Los que no encuentran empleo o

no quieren encontrarlo, se tienden a la drogadicción y hasta se han formado bandas de delincuentes, que últimamente han sido un poco controladas.

Pasando a la escuela primaria, se relata que ésta se fundó aproximadamente en el año de 1950, dentro del sistema estatal, empezando con un aula construída por los padres de familia, dos grados y unos cuantos alumnos. La escuela se llamaba en ese entonces "Francisco Eusebio Kino", después pasó al sistema federal, aproximadamente en 1972. Fue creciendo en alumnos, grados y aulas, de manera que actualmente es completa, tiene siete grupos, con sus siete profesores, el director y un maestro de educación física. Está adherido a ella el servicio de educación especial, con dos maestros de planta y un equipo de apoyo. De los maestros regulares, sólo tres no tienen doble plaza y casi todos radican en la ciudad de Magdalena de Kino, exceptuando dos que si viven en la comunidad.

El edificio consta de seis aulas, de las que usualmente construye el gobierno y tres más que los padres de familia hicieron antes. Una de éstas últimas funciona como dirección, otra como almacén y la más antigua como desayunador. Tiene una cancha deportiva y se está estrenando a la fecha un módulo sanitario.

El grupo de cuarto grado que se está enfocando en la escuela mencionada, se integra de veintisiete alumnos, cuyas edades se encuentran entre los nueve y diez años, habiendo solamente dos niñas de once. La mayoría de ellos cursaron el jardín de niños y son entusiastas, alegres, un tanto sociables, pero algunos con malos hábitos y feas costumbres. Cuando se trata de trabajar en la escuela, lo hacen como pueden, pero cuando algo se tiene que efectuar en casa, quedan mal frecuentemente. Se observa que hacen muchos trabajos con falta de

calidad. También se observa que algunos de ellos distraen su atención, interesándose en el sexo opuesto, lo que provoca discusiones y a veces pleitos.

Centrando ahora la atención en los padres de familia de la escuela en general, se puede decir que más o menos la mitad de ellos son jóvenes, una cuarta parte maduros y otra cuarta parte personas de entre cuarenta y cincuenta y cinco años, más o menos. Aproximadamente una tercera parte de las madres trabajan, porque son viudas, divorciadas o por ayudar al gasto familiar. La escolaridad de padres y madres podría ponerse en un término medio de primaria, uniendo los que tienen secundaria y los que sólo cursaron primero o segundo de primaria, pero existen unos cuantos analfabetas.

Cuando se citan a reuniones, las que generalmente acuden son las madres, apenas unos cuantos padres. Se cree que esto sucede por causa de la idea equivocada de que siempre se les va a solicitar ayuda económica, trabajo o materiales, de hecho, muchos padres así lo expresan. En cuanto al apoyo que le brindan a sus hijos, se aprecia que es mínimo, como se mencionaba antes, ya que cuando se les encuestó, (anexo 1) sobre el tiempo disponible para ayudarlos, cerca de la mitad respondieron utilizar el tiempo necesario y la otra parte mencionó que ocupaban un límite de tiempo que fluctúa entre diez minutos y tres horas, naturalmente que se referían exclusivamente a la la tarea. De igual manera se les encuestó sobre como es la manera de ayudar a sus hijos, a lo que contestaron con frases como: “ A veces le ayudo yo, pero otras veces trabaja solo”, “ Le ayudo con la tarea”. Muchos declararon que debido a su ignorancia no podían hacer más por auxiliar a sus hijos. Pocos aclararon que les dan una explicación antes de hacer la tarea. Se notaba en ellos la expresión de duda, que parecía solicitar una mejor forma de apoyarlos.

Concluyendo entonces, se puede apreciar que sí es posible orientar a los padres de familia, especialmente a las madres, para que cooperen al rendimiento escolar de sus hijos, pues el interés existe.

CAPITULO III

CAPITULO III

A.- ESTRATEGIAS

Se ofrece enseguida una explicación, sobre la manera en que se pretende organizar lo que se ha planeado en favor de que los padres tengan otra visión de lo que es ayudar a sus hijos, para que tengan más rendimiento en la escuela. Lo que consistirá en lo siguiente:

- a).- Mensajes de reflexión a los padres
- b).- Reuniones con diferentes fines
- c).- Presentación y análisis de una guía de actividades orientadoras
- d).- Visitas domiciliarias breves

a).- Es necesario primero incentivarlos, para lo cual se harán recados que contengan mensajes que permitan reflexionar a los padres sobre lo que están viviendo con sus hijos, es decir, que se den cuenta de que alguien se interesa por su problema y que se animen a enfrentarlo, valorándolos sobre todo, ya que muchos de ellos se encierran en el mundo del trabajo, creyendo que con proveer la alimentación, el vestido y lo que ocupan los niños están cumpliendo; otros piensan que los hijos son para que hagan grandes cosas en la casa y regresen lo que se les ha dado, por lo que exageran el dominio sobre ellos, lo que no les permite tener una buena relación.

Pretendiendo que los recados sean tres, se enviarán con los alumnos, pidiendo una firma de enterado, durante el transcurso de la primera quincena del mes de septiembre.

Cada uno variará un poco el contenido. En el primero, (anexo 2) se dará la bienvenida a los padres, pero con una insinuación, el segundo, (anexo 3) permitirá un poco más de reflexión y en el tercero, (anexo 4) el mensaje será más profundo y con una invitación a la primera reunión.

b).- Las reuniones se han clasificado en tres tipos, de acuerdo al fin que se pretende lograr, y serán de *presentación*, *expositivas* y de *evaluación*.

En la de *presentación*, como lo indica su nombre, el maestro conoce a los padres y viceversa, pero al mismo tiempo se aprovecha para cuestionar de forma oral a los padres sobre los problemas que han tenido cuando quieren ayudar a sus hijos. Asimismo se les hará ver que deben sentirse en confianza para expresarse, ya que los demás padres se encuentran en la misma situación y con la misma voluntad. Esta reunión se planea para los primeros días de la segunda quincena de septiembre, guiándose de la siguiente manera:

- Lo que esperan de sus hijos y como piensan lograrlo.
- Lo que piensan sobre los nuevos programas.
- La forma de ayudar a sus hijos.

Después de escucharlos se explicará en forma breve que no es suficiente lo que se trabaja en la escuela para que los alumnos logren los objetivos y que en muchos casos los niños no están preparados para ciertas actividades.

También se aclarará que por más “moderna” que parezca la educación escolar, los conocimientos que debe adquirir el niño son los mismos, pero que en la actualidad se tienen ideas mejores sobre el aprendizaje. Se citarían

ejemplos como: ¿Será posible que un niño de cuarto aprenda a medir superficies si solamente practicó una o dos veces en la escuela? ¿Aprenderá a respetar su turno al hablar, si en su casa cada quien habla cuando quiere, sin escuchar a los demás? ¿Sabrá valorar la naturaleza cuando sea adulto, si en la casa nunca se le ayuda a conocerla?

Se les cuestiona sobre la disposición que tienen para recibir una orientación, y se les hace ver que es posible brindárselas, si acuden a la próxima cita y que al existir algún motivo por el cual no pueden atender personalmente a su hijo, que le pidan el gran favor de asistir a las siguientes reuniones a quien se lo cuida, o bien, pasarle la información ya cuando se tengan que practicar las actividades.

Las reuniones *expositivas*, serán dos o tres, según se amerite, donde el maestro(a) manejará algunos temas que podrán orientar a los padres, además de presentar y analizar una guía. Se llevarán a cabo entre la primera y segunda semana del mes de octubre. Para éstas, se echará mano de un rotafolio con varias láminas, que ilustrarán cada punto a tratar. Desde la primera reunión se abordarán algunos temas cuyo orden de los puntos será el siguiente:

- 1.- La influencia de la educación informal en los niños.
- 2.- Características del niño de cuarto grado.
- 3.- Características del programa de cuarto grado.
- 4.- Explicación sobre el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.
- 5.- Comentarios sobre el tiempo de los niños.
- 6.- Presentación de una guía para los padres.

Se dará inicio a la exposición haciendo notar a los padres que la escuela no es el único lugar donde los niños aprenden, para que reflexionen sobre la influencia de otros medios o factores que intervienen en la formación de ellos, como son la educación religiosa, los medios de comunicación, las amistades, la calle, los clubes, etc. Pero sobre todo se les hará ver que la familia también es uno de éstos y al parecer el principal, ya que es la que tiene mayor fuerza, porque es con la que comparten la mayor parte del tiempo las personas. Se comentará también que cuando la familia falla, la balanza se inclina hacia otros, como la calle o la televisión.

Se les advertirá, desde luego, que si existe algún problema con los hijos, están a tiempo para reconsiderar la situación, con el sólo hecho de percatarse de ella, y que la familia puede recuperar lo que ha perdido o lo que nunca ha hecho, optando por valorar a sus hijos.

En el segundo punto, se darán a conocer las características más importantes del niño de cuarto grado, como son: Tipo de pensamiento (operaciones concretas), el nivel de aprendizaje que debe tener según su edad, la psicomotricidad y las implicaciones de su estado socioafectivo, algo y más de lo que se mencionó antes sobre esta cuestión. Esto se ofrece con el fin de que los padres estén enterados de lo que su hijo es capaz de hacer a su edad, ya que suele suceder que muchos traten a los niños como si fueran adultos y contrariamente otros dejan pasar detalles que deben aprender, porque piensan que no lo puede hacer en cierto tiempo, dejándolo para después, cuando ya no lo hacen y quedan un tanto inmaduros.

En el tercero, se dará a conocer de manera general el programa de cuarto grado, con el fin de que los padres estén enterados de los temas que su hijo tiene que tratar en el ciclo escolar, (anexo 5).

En el cuarto punto la explicación se basará en las consideraciones que contienen los nuevos cursos que se han ofrecido a los docentes sobre lengua escrita, comprensión lectora y matemáticas, haciendo énfasis en que son procesos de conocimiento, donde ya sus hijos tienen un gran avance, pero les que les falta aún más dominio.

Respecto al quinto punto, será provechoso decirle a los padres que ya se debe enseñar a los niños a organizar su tiempo, sin exagerar el estar fuera de la casa, dándoseles ejemplos de ello. Se indicará que si los dos padres trabajan, se les pueden dejar, de una forma agradable y sin exigirlo, sugerencias para ocuparse en casa.

c).- Uniendo la tercera estrategia y el último punto de las reuniones *expositivas*, que sin duda, será el más interesante, se les presentará una pequeña guía (anexo 7),conteniendo una serie de actividades para que los padres la pongan en práctica y apoyen así a sus hijos de una manera más efectiva. Se dará a conocer primeramente de manera general el contenido de ésta.

En la última reunión de este tipo, que se dedicará especialmente a la mencionada guía, lo primero que se indicará será el mínimo requisito para aplicarla, que es la paciencia. Después se leerá cada una de las actividades sugeridas y las recomendaciones de uso. Se explicará de la manera más sencilla lo que significa cada actividad, atendiendo cualquier duda que surja y se les

indicará cuando pueden realizar las distintas actividades que se sugieren, ya que la mayoría podrán repetirse varias veces.

Una vez presentada y analizada la guía se comunicará a los padres que se estará llevando un control o seguimiento de la aplicación de ésta, lo que se hará por medio de un formato (anexo 6), donde se registrará cada actividad que realicen con su hijo, lo que puede hacer el mismo niño, agregando el adulto solamente un comentario que se requiera. Se podrá escribir cual fue la actividad que realizaron y como lo hicieron, si resultó difícil o nó. Dicho formato tendrá espacio para llenarlo en una semana y además tendrá una sección para registrar la tarea diaria. Se archivará en la carpeta del alumno. Si el padre o madre gusta tener una copia del formato lleno en la casa, podrá hacerlo, para que también lleve un control de lo que se está haciendo.

Las reuniones *evaluativas*, serán varias y se llevarán a cabo cada bimestre, empezando en el mes de enero, cuando los padres ya estén poniendo en práctica la guía recibida, coincidiendo también con el reporte de calificaciones.

En cada una de las reuniones se revisará el monto de actividades registradas que cada niño ha reunido en su carpeta, comparándose unos con otros, para que se animen los padres que no tengan mucho avance. Se comentará sobre las dificultades encontradas en cierta actividad, si ha afectado a la organización del hogar, o por el contrario, que tanto beneficio han obtenido, si ha mejorado la relación entre ellos y sus hijos, si los niños sienten más apoyo al ocupar su tiempo en algo favorable, si ellos mismos han aprendido más con sus hijos, etc.

d).- Las visitas domiciliarias se efectuarán a la par de las reuniones evaluativas, es decir desde que éstas últimas empiecen. Se planeará para acudir por etapas a unos y otros hogares, haciéndolo de forma breve. Al llegar, se observará el ambiente, se conversará con la persona que atiende en ese momento, pero de preferencia se preguntará por los padres, y por supuesto con el niño o niña del grupo. Obviamente que el tema será sobre lo que han hecho al aplicar la guía y algún detalle más, por ejemplo: lo que hace el niño o niña al salir de la escuela; en qué lugar de la casa realiza cierta actividad, como leer o escribir; a que hora hace la tarea; dónde guarda su mochila, dónde tiene la biblioteca, etc.

B.- EVALUACION

Como ya se apreció, la aplicación de la propuesta que aquí se presenta, llevará consigo también la evaluación, es decir, se evaluará desde el momento mismo que se echen a funcionar las estrategias, lo que construirá las bases para una evaluación general de la misma. La observación será un elemento muy importante que empezará a decir lo que suceda al estar poniendo en práctica lo ya precisado y se hará desde que se envíen los mensajes hasta la última reunión. Podrán valorarse muchos detalles, como son, la asistencia de los padres, su interés, sus comentarios, su actitud, etc. Por supuesto que lo observado se registrará en fichas de trabajo, que el maestro irá archivando.

De la misma manera, observando y usando fichas de trabajo, se hará con los niños, en cuanto a su desempeño en el aula, sus actitudes y comentarios. Lo que se observe en las visitas domiciliarias tampoco quedará al margen del registro, lo que se integrará junto con lo anterior y los formatos que se llenarán con la aplicación de la guía, al expediente individual de los alumnos.

Después, cuando el ciclo escolar esté llegando a su fin, se elaborará un informe de cada aspecto registrado, lo que permitirá apreciar el desarrollo que tuvieron los padres y los niños, haciendo comparaciones entre ambos por medio de un análisis sistemático. Cuando ya se pueda tener el total del resultado en todos los alumnos, se podrá también comparar con el aprovechamiento general de los mismos, reflejado en sus calificaciones. De esto último se hará otro informe, donde se podría asignar un porcentaje al grado de trabajo que hubo con cada alumno, tomando como un cien al haber cumplido con todo el seguimiento, naturalmente con pequeños errores que nunca faltan.

En la última reunión, donde se entregan las boletas de calificaciones a los padres, se les informará también sobre los resultados que hubo con el apoyo o la negligencia que mostraron al ser invitados a realizar un cambio, mismo que significará para quienes si lo aceptaron y lo lograron, el fruto de sus esfuerzos.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En el aspecto educativo escolar, el hacer proposiciones que involucren a los padres de los alumnos, significa entrar a la familia y querer cambiar algo que es muy difícil de lograr: su rutina diaria, su manera de hacer las cosas, alterar su horario, etc. No obstante, se sabe que mientras más se prepara una persona, especialmente por medio de la lectura y la convivencia con los demás, mayores serán las posibilidades de admitir un cambio, de ver su mundo de otra manera. Lo dicho puede suceder, con gran probabilidad, al darles a conocer a los padres, detalles que nunca han escuchado, sobre todo para conocer mejor a su hijo y lo que contiene el programa escolar.

Con mayor razón es importante este logro, al tratarse de familias con un nivel socioeconómico y cultural bajo, donde el cambio que se requiere es urgente, porque los padres no están concientes de que pueden dar más, de que con un poco de esfuerzo y dedicación que pongan en favor de sus hijos, pueden lograr un resultado, si no muy notorio, con tendencia a lo positivo, y que además le marcará un camino a seguir en su intervención para preparar a sus hijos.

Así encontramos el planteamiento del problema que fue objeto de este trabajo y que pretende atraer la atención de los padres de familia para que el trabajo escolar tenga más rendimiento. Ahora tratándose de los motivos que justifican la propuesta, éstos se fueron acumulando precisamente y en mayor proporción al observar las formas de organización de las familias, reflejadas en

lo que hacen los niños, hasta reunirse con el último incentivo mencionado, que es el de lograr obtener el título de la licenciatura, cuyo estudio dejó una mayor claridad para comprender el trabajo docente.

Y al querer planear estrategias que pudieran tener posibilidades reales de funcionar al llevarse a la práctica, se buscaron objetivos que permitieran un seguimiento, es decir que uno le diera acceso al otro. El principal se consideró que fue el de orientar, pero no podría funcionar sin antes motivar a los padres, por lo que se pensó en una manera sutil de hacerlo, por medio de mensajes, lo que muy poco reciben los hogares. Una vez madurada la idea de orientar, era necesario crear la actividad, para que las palabras no se perdieran en el vacío.

Dicha creación tuvo su sustento mayor, en la coincidencia que se tiene con algunos investigadores que colocan al aprendizaje en el plano de lo social, admitiendo que los niños aprenden no solamente con lo que pueden hacer por sí mismos, o sea su competencia real, sino que ésta puede ser aumentada si son auxiliados por otra persona, que puede ser un adulto o un compañero. Así que el aprovechamiento de un alumno será mayor cuando en la escuela y en la casa “le presten lo que saben”, respetando su forma de aprender.

Otro argumento importante fue el haber obtenido datos que revelan de manera general la situación que prevalecía en México, en el aspecto educativo durante la década de los `70s, para relacionarlos con la escolaridad de los padres en el contexto mencionado. Se agrega a esto, que los padres que poseen un poco más de escolaridad o que la vida les ha enseñado más de lo que recibieron de la escuela, tratan de que sus hijos sean destacados y los presionan, creen que piensan como adultos, dando por resultado que sean alumnos de bajo rendimiento, aunque tengan suficiente potencial para aprender.

Y como ya se apreció, fue presentada una serie de estrategias que culminan en la aplicación de la guía para padres, incluida en los anexos. Los padres del contexto mencionado, no están acostumbrados a seguir instrucciones para hacer sus encomiendas, pero es necesario empezar a hacerlo. En las reuniones se debe tener especial cuidado de orientarlos de la mejor manera. Y como todo plan que se echa al ruedo, se propone también una forma de ir evaluando los resultados obtenidos, que seguramente servirán de base para que se mejore este trabajo.

Aquí solamente se tomó en cuenta el cuarto grado de la primaria para proponer, pero si se adaptan ciertas secciones, como son las características del niño, el programa y la guía para padres, se podría aplicar en otros grados.

Muy importante sería aplicarla en un primer grado, por encontrarse ahí los cimientos de la educación. Se podría guiar a los padres en una nueva idea de concebir el proceso de la lectoescritura y matemáticas, lo que se les ha hecho ver a los profesores de una manera especial en los cursos recientes. Desde luego que explicando con palabras sencillas, para que los padres comprendan mejor, ya que para ellos no será fácil. En este grado es posible encontrar más disposición de parte de ellos, porque sus hijos acaban de egresar del jardín de niños y allí mantienen una mayor relación con la educadora o educador.

Queriendo finalizar estas conclusiones y sugerencias, se puede decir que al llegar a cristalizarse esta proposición en los padres, aprenderán dos cosas: la primera, ser mejor padre, conviviendo con su hijo y la segunda es el hecho de acrecentar su propia cultura, porque al trabajar juntos, se enfrentarán de cualquier forma a ciertas dudas o pequeñas dificultades que resolverán también juntos o con ayuda del profesor, lo que les facilitará el aprendizaje de algo nuevo.

Es importante aclarar que el maestro no deja de ser el profesional que tiene las más amplias posibilidades de orientar a los padres de familia para que la educación de los niños mejore y se dirija hacia un futuro de éxito.

BIBLIOGRAFIA

- ENCICLOPEDIA *Mi libro encantado*. Vol. 12 "Nuestros hijos". Editorial Cumbre, S.A. México, 1982. 223 pags.
- ENCICLOPEDIA *Pedagogía y Psicología infantil*. Biblioteca práctica para padres y educadores. Vol. "Periodo escolar". España, Editorial Cultural, S.A. Madrid España, 1992. 200 pags.
- LEÑERO OTERO, Luis. *La familia*. Editorial Edicol, S.A., México, 1976. 136 pags.
- S.E.P. Antología *El desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. U.P.N. plan 1985. México, primera reimpresión 1988. 366 pags.
- S.E.P. Antología *Problemas de educación y sociedad en México*. U.P.N. plan 1985, México 1988. 145 pags.
- S.E.P. Biblioteca para la Actualización del Maestro. *El niño y los primeros años en la escuela*. México, 1995. 229 pags.
- S.E.P. *Libro para el maestro, cuarto grado*. Talleres de la comisión de libros de texto gratuitos, México, 1982. 295 pags.
- S.E. P. *Plan y programas de estudio 1993*. México, Fernandez editores 1993. 162 pags.
- S.E.P. Universidad Pedagógica Nacional. *Revista "pedagogía"*. vol. 2, No. 4, 108 pags.
- VYGOTSKI, L. S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Editorial Grijalbo, S.A. México D.F. 1988. 227 pags.