



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIDAD U.P.N. 26C NOGALES, SONORA**

"Valores Eticos en Preescolar"

Profra. Sandra Luz García Gracia

PROPUESTA PEDAGOGICA

Pesentada para obtener el Título de:
Licenciada en Educación Preescolar, Plan '85

NOGALES, SONORA, AGOSTO DE 1997



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Nogales, Son., a 21 de AGOSTO de 1997.

C. PROFR. (A) SANDRA LUZ GARCIA GRACIA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"VALORES ETICOS EN PREESCOLAR"

opcion PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor (a) -
C. Profr.(a) LIC. CUAUHTEMOC HERMESDORF VENTURA
manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al res-
pecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Exámen Profesional.

A T E N T A M E N T E



[Handwritten signature]

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGOGICO
DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LINEA 26 C

C. PROFR.(A) PROFRA. HUMBERTO CAMPOS VARELA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 263.



DEDICATORIAS

A mi Madre

Con todo mi amor, porque me dió motivos para seguir adelante. Gracias Mamá

A mi Familia

A mi esposo José Enrique y a mis hijos Lorenia y Enrique, por darme parte de su tiempo para realizar este trabajo.

Gracias.

A mis Maestros:

Profr. Cuauhtémoc H., por escuchar mis inquietudes, mis dudas; por su paciencia y comprensión para la elaboración de mi propuesta.

Profr. Emilio Izaquirre, porque debido a su constante insistencia de que asistiera a los cursos de titulación y por darme su apoyo en todo momento.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A).- Crisis de valores	1
B).- Valores éticos en preescolar	3
C).- Formación de valores	5
D).- Objetivos	9

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A).- Aportaciones de teorías en cuanto a valores	10
B).- Formación de valores ético-morales en el Jardín de Niños	15
C).- Definición del valor ético moral	16
D).- Descripción de los valores	17
E).- Descripción de antivalores	19

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

A).- Referencias contextuales e institucionales	20
---	----

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A).- Los hábitos de casa	25
B).- Sugerencias para el padre de familia	25
C).- Estrategias didácticas	27
D).- El calendario	28
E).- El método de proyectos	29
F).- Apoyos para la formación de valores	30

CAPITULO V

CONCLUSIONES 31

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

A través del tiempo, se han venido suscitando cambios en todos y cada uno de los ámbitos de nuestra sociedad, principalmente en el proceso educativo; mismos que obligan al docente a implementar nuevas estrategias de enseñanza, las cuales permiten enfrentar al educando a la problemática actual, de una manera sensibilizada y donde su participación juega un papel muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en relación con los padres de familia y educadora.

Frente a este panorama, los adultos debemos asumir, hasta sus últimas consecuencias, la responsabilidad de preparar las generaciones futuras. Mantener la esperanza de que eso suceda, es un buen principio, pero no basta; es preciso realizar grandes transformaciones que, aunque casi siempre requieren de esfuerzos colectivos, invariablemente hacen precisa y preciosa la acción particular cotidiana, el grano de arena hasta llegar el cambio.

Pero la historia ha mostrado que estos cambios resultan insuficientes cuando el mundo cultural en donde vive y se desarrolla una escuela no se ha transformado. Por ello, pese al conformismo, que es una actitud de nuestra época, se mantiene el ideal de una comunidad en la que se realice la libertad de cada uno y de todos, se respeten los derechos humanos y se hagan realidad los valores personales, ético-morales que dignifiquen la vida.

Se concibe la eticidad como un proceso de realización de valores en la sociedad y en la propia personalidad, es proceso y producto al mismo tiempo; exige los esfuerzos de cada uno, pero envuelve a la comunidad en su conjunto y adquiere los matices que éstas le confieren.

Conviene tener en cuenta que, dentro del perfeccionamiento referido, tienen vital importancia la educación familiar, la escolar y la que se deriva de la sociedad en sus grandes dimensiones.

A tan grande misión le ha correspondido al educador transmitir valores o, dicho en otras palabras, facilitar los elementos fundamentales para el desarrollo humano y social a través de su presencia en el aula.

El presente trabajo tiene como propósito, ser ante todo una Propuesta Pedagógica para la formación de valores éticos, dirigida a educación preescolar, a fin de facilitar que la niñez interiorice en sus procesos de aprendizaje los criterios y actitudes que le ayudarán a alcanzar la posibilidad de vivir una vida de alta calidad humana, que parta de lo individual y se extienda a toda la sociedad.

También se contempla la participación activa de los padres de familia, como apoyo indispensable, ya que es la familia la primera responsable de la formación de valores y, por tal motivo será necesario que se involucren de lleno en las actividades formativas que realice la educadora.

Además se presentan importantes aportaciones teóricas en el campo de los valores con una orientación psicopedagógica.

Después aparecen algunos valores que la educadora adecuará a su método de proyectos, según las necesidades del grupo y la manera de cómo los padres de familia realizarán a la par con la maestra dichas actividades.

Por último, el interés de esta Propuesta radique en la pretensión de lo que aquí se expone se sume a demás esfuerzos desde diversas trincheras para contrarestar las tendencias que ponen en peligro la condición humana misma.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A).- CRISIS DE VALORES

El ser maestro y estar involucrados cada día en un ambiente heterogéneo respecto a la población infantil, padres de familia, compañeros de trabajo, constituye una serie de experiencias formativas de las maneras de transmitir conocimientos, en base a la organización de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que sustentan el proceso escolar, con una serie de relaciones sociales dentro y fuera del aula que, a través de determinados criterios y formas de participar y comunicarnos, regulan las interacciones que se proyectan de inmediato al entorno social; involucrando también, de alguna manera, a padres de familia de los alumnos, compañeros maestros, ampliando así el ámbito formativo de la institución.

En el Jardín de Niños, primer nivel del Sistema Educativo Nacional, se da el inicio escolar de una vida inspirada en valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

Nuestros valores son todo aquello por lo que estamos a favor o en contra. Los valores dan sentido y dirección a nuestras vidas. Si nuestros valores son claros, consistentes y bien escogidos tendemos a vivir de manera significativa y satisfactoria. Si se carece de valores o son confusos y contradictorios, la vida resultará problemática y frustrante.

La Educación Preescolar es el nivel educativo que está orientado y comprometido a promover el desarrollo integral del niño de cuatro y cinco años, favoreciendo su condición física, mental y emocional, así como su progresiva interacción con el medio circundante y su comunidad como elemento activo; he aquí la importancia de facilitar el desarrollo de actitudes constructivas desde temprana edad; encaminando al niño a la reflexión, al descubrimiento y encuentro personal con los valores, y a una interiorización de los mismos, capaz de convertirlos en un compromiso personal auténtico.

La razón de resolver esta problemática de la crisis de valores, me ha llevado a buscar nuevas alternativas, que al practicarlas en el aula el niño adquirirá los valores poco a poco, en primer lugar, los alumnos no aprenden los valores únicamente cuando se les habla de ellos, aunque eso sea una parte importante, sino que es necesario que cada uno haga repetidamente suficientes actos valiosos para que los vaya interiorizando y se vaya habilitando en su experiencia.

B).- VALORES ETICOS EN PREESCOLAR

Ubicándonos en nuestra sociedad, en el cual se encuentra mi práctica docente y en la realidad que se presenta en mi grupo, sobre el apoyo que se requiere por parte de los padres de familia, para agilizar el proceso educativo, particularmente implicando la formación de ciertos valores en el niño, es necesario resaltar que los padres de familia deben participar en forma activa y constante en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de promover los valores en la familia, escuela y comunidad.

El Artículo tercero constitucional hace referencia a la importancia de promover el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Es decir que mediante ésta se deberá tratar de desarrollar en todo individuo al ser ético, social y estético. El ser ético a la voluntad de ser, y el ser estético a la sensibilidad para ser. También la Ley General de Educación, reitera la relevancia de formar seres críticos, autónomos, con actitudes positivas hacia el trabajo y bienestar social.

Corresponde ahora determinar cómo vamos a vivir los valores de nuestro contexto escolar. Si se ha afirmado que para educar en valores hay que hacerlo a través de la práctica y la experiencia, es conveniente señalar qué valores esenciales se practicarán y formarán dentro de la comunidad de preescolar, tomando en cuenta las necesidades del entorno y la inclusión de éstos a la planeación general de proyectos que llevamos a cabo en nuestra práctica diaria.

Existen tres áreas de formación de valores en preescolar; ética, social y estética que a continuación se describen:

"El área ética o moral tiene como propósito primordial el desarrollo del hombre como sujeto inteligente y libre. La vida escolar junto con la familia, el estado y otras instituciones sociales, son las responsables de la formación social, por el ambiente que crean y los constantes ejemplos que dan y que reciben.

El área social está conformada por los valores que preparan al educando, en este caso al preescolar, para su incorporación activa en la sociedad; ésta debe considerar dos aspectos: el conocimiento de la realidad social así como la práctica y adquisición de actitudes de vida social desde la escuela.

Area estética y artística, en esta se contemplan la formación de facultades para captar, comprender, interpretar y crear belleza."¹

De estas tres áreas de formación en valores, se ha escogido el valor ético o moral, ya que al formar ésta, se desarrollan por consecuencia las demás areas, las cuales serán reforzadas a medida que el niño crezca y se desarrolle.

Esta área de formación valoral ética, es la que en un plan de acción en el Jardín de Niños "Dr. Alejandro Silva Hurtado", más específicamente con el grupo de alumnos que muestran actitudes antivalorales; ofreciendo alternativas que favorezcan ésta área ética, conjuntamente con los padres de familia.

¹ S.E.C. *FORMACION EN VALORES HUMANOS EN EDUCACION PREESCOLAR. Los valores en Educación Preescolar.* p. 19

C).- FORMACION DE VALORES

En la actualidad, el ser humano se concibe como un ser en devenir, inconsciente-conciente, que trasciende y se desarrolla en todas sus esferas y potencialidades para mejorar las condiciones de vida y su medio.

La esencia de los bienes culturales está en su procedencia humana; por esta razón se puede decir que tiene valores y, que es necesario establecer vínculos que existen entre los valores y el hombre. Valor es algo que vale para el hombre; y vale para el hombre lo que tiene significación en su vida y que lo hace más humano; así pues, el hombre adopta los valores de su cultura que le sirven en la vida práctica.

Por ello, es importante esclarecer los valores a promover dentro de la educación de nuestro país, pues de lo contrario no uniremos esfuerzos por fortalecer nuestra identidad como nación.

Nos habla de esto el Artículo Tercero Constitucional, que establece los principios humanistas que rigen el Sistema Educativo Nacional y donde de igual manera se hace referencia a la importancia de promover el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano.

También la Ley General de Educación, reitera la relevancia de formar seres críticos, autónomos, capaces de vivir en democracia, con actitudes positivas hacia el trabajo y hacia el bienestar social.

Nuestra sociedad ha creado un falso sistema de valores que destruye eficazmente la dignidad humana, esto lo confirmamos en nuestra realidad educativa, a través de los años, se ha notado un cambio drástico en la conducta de los alumnos, cada vez es más difícil nuestra labor de enseñanza, nos hemos enfrentado con padres de familia y por consecuencia a nuestros alumnos con actitudes antivalorales que entorpecen el desarrollo pleno del niño; sus inquietudes, necesidades, intereses y valores son la base del aprendizaje y la enseñanza.

Se considera fundamental aclarar que el desarrollo del niño, es resultado de las relaciones del niño con su medio.

¿ Qué es el medio natural y social para un niño ?, ¿ Qué valores practican en su medio ?. Desde el punto de vista afectivo, está referido a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad. Mas adelante ejercen influencia otras personas.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño; el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o ella, lo que les gusta y les disgusta, las formas de exigirle o no ciertas cosas, de reconocerle o no sus necesidades, deseos y características propias, de aprobar o desaprobar lo que se hace, de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

Si bien es cierto que el ambiente escolar es diferente al de la casa, éstas consideraciones son también válidas en la relación del docente con los alumnos.

"Por esto, al ingresar el niño al Jardín en base a la observación directa constituye la fuente de datos más importante a la que se puede recurrir para evaluar las conductas de los niños, tanto las que son de expresión de su propia personalidad como las que logra por efecto del proceso enseñanza aprendizaje."²

Estas observaciones se registran en el diagnóstico incluido en el proyecto anual de trabajo, en las que el docente se da cuenta en que nivel o aspecto se encuentra cada alumno, hasta donde llega su socialización, su autonomía, conocimientos, hábitos que practica, en fin, características propias del niño; y en base a mi experiencia con cada uno de ellos, se han detectado conductas antivaliosas, y si el alumno persiste en ellas, irá directo a la adquisición de vicios en vez de caminar hacia las virtudes.

² LIDIA P. DE BOSCH., *Op. Cit.* , p 84.

Esta problemática surge en base a la necesidad de resolver aspectos actitudinales que inciden en forma negativa en el proceso de enseñanza.

Cada uno de los valores éticos morales se opone a algunas de esas conductas; el educador debe dejar muy en claro la conducta positiva y porqué es que se debe poseer.

Dentro del grupo, se presentan actitudes antivalorales las cuales pretendo cambiar a través de una práctica de valores.

Por ejemplo: Desorden, éste antivalor, trae por consecuencia la pereza, la imprudencia, y comodidad, al practicar el orden se pueden desarrollar muchas otras virtudes, sin orden se pierde la perfección y armonía, cuya habilitación se adquiere a través de ejercicios y el fin sería, la base de desarrollo de todas las virtudes y crecimiento en todas las áreas de la personalidad.

Otra característica del grupo es la irresponsabilidad, que es la falta de cumplimiento de la persona por responder por sus actos o sus deberes; no cumple con sus tareas y obligaciones, es importante cambiar esta actitud en responsabilidad.

La falta de generosidad y amistad entre los niños es latente, tal parece que no se les ha inculcado éste valioso hábito de ayudar al prójimo, de tener buenas relaciones de amistad con otros niños o de respeto a los adultos, de expresarse en forma adecuada dejando a un lado el morbo.

Respecto a lo anterior, se puede decir, que algunas de las causas de esta crisis de valores, pueden darse dentro de la familia, la comunidad y escuela.

En cuanto a la familia, los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos pero las causas o dificultades que presentan, son de dejar la responsabilidad a la escuela; al no tener la intención en la formación, ya sea por no conocer a los hijos, sus necesidades educativas o por desconocer los valores y encontrarse los alumnos en un ambiente adverso y lleno de antivalores en su comunidad familiar.

En la escuela, quizá los docentes no practicamos los valores en forma adecuada.

Es por esto que a través de este trabajo, se pretende, como Propuesta Pedagógica, ofrecer alternativas que eficienten la formación de valores éticos, involucrando de manera activa a los padres de familia para superar esta crisis de valores.

D).- OBJETIVOS

- Precisar y afinar el propio concepto de valor y también el de antivalor
- Concientizar a los padres de familia de que son ellos mismos, los principales educadores en la formación de valores.
- Lograr una participación activa de los padresde familia con la educadora.
- Lograr que los niños practiquen y adquieran los valores humanos éticos, para la formación de su personalidad.
- Que a través de esta Propuesta Pedagógica logre alcanzar mi meta de Titulación.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

A).- APORTACIONES DE TEORIAS EN CUANTO A VALORES

Para fundamentar la presente Propuesta Pedagógica se han tomado algunas aportaciones de teóricos representativos y cuya contribución ha sido, en algunos, de relevancia internacional en diferentes disciplinas de las humanidades.

Sus conceptos más significativos, son los siguientes:

Jean Piaget y el juicio moral del niño

Entre los objetivos del programa de preescolar destaca el que el niño desarrolle su autonomía y en este concepto se conjuga la formación en valores.

Jean Piaget hizo un estudio relacionado con el juicio del niño, resalta la importancia de la autonomía, concepto que traduce en gobernarse a sí mismo, resumiendo su postura en favor de una moral autónoma contraria a la moral heterónoma propuesta por los adultos, siempre controlada por castigos. Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía, que significa ser gobernado por algún otro. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones; la moralidad siempre toma en consideración los puntos de vista de los demás.

"La teoría de Piaget acerca del modo en que los niños aprenden los valores es, no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción en el medio."³

³ S.E.C.. *FORMACION EN VALORES HUMANOS EN EDUCACION PREESCOLAR.* p. 11

Jorge Perez Alarcon y Recomendaciones para fortalecer y orientar los valores.

En la lectura de este autor titulada "De un niño aislado y pasivo a uno social y activo", se plantean algunas recomendaciones que podemos aplicar en el aula, ya que éstas nos sirven para fortalecer y orientar los valores:

- a).- Aceptar sincera e interesadamente la personalidad de los alumnos.
- b).- Determinar junto con los niños las reglas de convivencia en el grupo.
- c).- Crear un ambiente democrático, dinámico, alegre y de seguridad en el salón de trabajo.
- d).- Buscar siempre la participación activa y responsable de los niños.
- e).- Propiciar un intercambio constante y flexible entre la escuela, la casa y la comunidad.

Luis Galdea de Nicolás y el respeto a la personalidad del niño.

Respetar a los niños es dejarlos crecer sin empujarlos ni retardarlos; es desear que los niños se desarrollen más que dominarlos; permitir que se expresen más que indicarles lo que deben pensar y saber; respeto no significa temor ni sumisa reverencia; sino la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de individualidad única, todos estos conceptos son indispensables para una educación que fomente valores.

Carl Rogers y el proceso de valoración.

Carl Rogers en el estudio denominado "Hacia un enfoque moderno de valores" señala que el niño tiene un claro enfoque de los valores: prefiere algunas cosas y rechaza otras. Del estudio de su conducta, se infiere que, por ejemplo, la comida es valorada positivamente, cuando se tiene hambre y cuando el hambre ha sido satisfecha se muestra una clara valoración negativa de la comida. El niño pequeño tiene un sistema valoral flexible y se

llama proceso valoral organísmico, es decir, utiliza la sabiduría del cuerpo y se encuentra el foco valoral dentro de él mismo.

A medida que crece y se desarrolla, ese proceso valoral altamente eficaz cambia por la influencia de los adultos con quienes convive y empieza a asumir actitudes que le van formando, es entonces cuando incorpora el juicio valoral de otros.

Silvia Schmelkes y la apertura de espacios para la vivencia de valores.

En su libro "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas", con referencia a los docentes: "Revisemos los valores que nosotros podemos vivir en forma congruente al participar en un proceso de mejoramiento de la calidad y los valores que parecería deseable formar en nuestros alumnos. Al hacerlo encontramos que, en la medida en que nosotros como equipo de docentes nos propongamos a abrir espacios para que nuestros alumnos junto con sus familias, vivan estos valores, resultaría posible formar integralmente a los niños". Más adelante resume que "en la calidad, lo más importante es la calidad de las personas".

Lawrence Kohlberg y el desarrollo moral.

Este autor ha dividido el desarrollo moral en tres niveles: 1) Preconvencional, donde los juicios se basan únicamente en las necesidades e interpretaciones personales; 2) Convencional, donde se toman en cuenta las expectativas de la sociedad y del derecho y 3) Postconvencional, cuando los juicios se basan en principios abstractos y no son necesariamente definidos en las normas sociales.

En numerosos estudios, Kohlberg ha evaluado el razonamiento moral de niños y adultos, exponiéndolos a dilemas morales o situaciones hipotéticas donde la persona debe tomar una decisión difícil, después de ser cuestionada acerca de lo que debe hacer una persona que se encuentra en un conflicto y porqué. En esta situación no existe una sola respuesta.

La aplicación de dilemas en el aula es útil para que el maestro identifique los niveles de desarrollo moral y entienda los estados de opinión de sus alumnos y descubra que el

comportamiento puede ser influido por aspectos emocionales o sociales y no meramente morales.

L. Raths y la clasificación de valores humanos.

Según Raths, cada persona tiene que adquirir con esfuerzo y lucha su propio conjunto de valores si desea tener una existencia satisfactoria. Lo que interesa es el proceso por el cual llegamos a asumir como propios los valores, de tal manera que esos valores lleguen a influir realmente en nuestras vidas y sean por lo tanto, guías de nuestras actitudes y acciones. Piensa que facilitar a los alumnos un proceso para que hagan su propia valoración es darles algo que les servirá en gran medida y por largo tiempo.

Considera que el proceso de valoración o para obtener un valor, está constituido por los siguientes subprocesos o exigencias:

- a) Seleccionar libremente.
- b) Seleccionar de entre varias alternativas.
- c) Seleccionar después de una cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa.
- d) Apreciar y disfrutar la selección.
- e) Comunicarla y defenderla.
- f) Actuar de acuerdo con la selección (valor).
- g) Aplicarla constantemente en nuestra forma de vida.

Raths fué el primero que, inspirado en el pensamiento de Dewey, usó el término "Clarificación de valores" y elaboró estrategias para ello.

Es característico de la técnica de clarificación la integración de las esferas de la personalidad de los educandos, pues contempla la cognición, la afectividad y la acción; el objetivo es desarrollar actitudes pasando por el sentimiento y la asimilación de ideas.

El número de investigaciones sobre las hipótesis que constituyen este movimiento pedagógico crece considerablemente, así como la elaboración de diferentes estrategias y la

invención de poner en práctica la clarificación de valores en la escuela, las cuales guardan estrecha relación con el método de proyectos aplicados en educación preescolar.

B).- FORMACION DE VALORES ETICO MORALES EN EL JARDIN DE NIÑOS.

La educación preescolar es una institución educativa; que al cumplir su función formativa de manera integral, mira como exigencia actual, el facilitar el desarrollo de actitudes constructivas desde temprana edad. ¿ Cómo se logra ese desarrollo ? Encaminando al niño a la reflexión, al descubrimiento y encuentro personal con los valores y a una interiorización de los mismos. Descubriendo por sí mismo un sentido de la vida; pero por desgracia, con tantos mensajes inmorales que andan flotando por ahí, no se puede dar por sentado que los niños vivirán de acuerdo con los valores de sus progenitores.

Todas estas actitudes que el niño va adquiriendo del medio, sobre todo influencias negativas, viene a repercutir en gran manera en el aula y fuera de ésta; afectando el proceso enseñanza aprendizaje.

Por todo esto, es preciso recurrir a estrategias que apoyen nuestra labor educativa y contrarestar las conductas antivalorales que presentan algunos educandos. Por ejemplo, si los niños tienen problemas para el acomodo de materiales, que los dejen fuera de lugar, se practicará el valor del orden hasta que éste adquiera el hábito. Los padres de familia deben estar pendientes de las actividades que se están realizando para que apoyen en la formación de valores.

C).- DEFINICION DE VALOR ETICO MORAL

Se llaman específicamente valores ético morales a aquellas cualidades estables y duraderas del carácter de una persona que le permiten actuar bien y con cierta facilidad y agrado.

Los valores son aquellas cualidades de los seres que en un determinado momento son elegibles, precisamente porque ofrecen algo que la persona ha considerado que es bueno para su propio perfeccionamiento.

Su propósito es el desarrollo del hombre como sujeto inteligente y libre, en la escuela, familia y comunidad.

Según Habermas, "La eticidad es el conjunto de las ideas de la vida buena que constituyen el núcleo de la identidad individual y colectiva.

La moralidad es el conjunto de representaciones relativas a un deber ser abstracto que implica la formación del punto de vista moral. las cuestiones morales surgen cuando se perturba el acuerdo que existía respecto de la rectitud (o justicia) de una norma, y por ende respecto de las acciones realizadas conforme ésta y los valores que ellas implican."⁴

⁴ YURE, Camarena Maria Teresa., *Eticidad, valores sociales y educación. Eticidad y moralidad* p. 91

D).- DESCRIPCION DE LOS VALORES

- 1.- AMISTAD: Capacidad de amar por reciprocidad y para la ayuda mutua.
- 2.- DISCIPLINA: Capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien.
- 3.- ENTUSIASMO: Capacidad de dar importancia a lo positivo en las cosas para salir adelante, a pesar de lo que tienen de negativo.
- 4.- GENEROSIDAD: Capacidad para dar ayuda a los demás de acuerdo a como lo necesiten.
- 5.- AUTOGOBIERNO: Capacidad de dirigir racionalmente a todas las facultades hacia un buen fin.
- 6.- ORDEN: Capacidad de tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar; y de saber que cada cosa tiene su tiempo y hay un tiempo para cada cosa.
- 7.- PACIENCIA: Capacidad de saber esperar resultados de una acción a pesar de que tarden o sea difícil conseguirlos.
- 8.- PARTICIPACION: Capacidad para saber tomar parte en situaciones en que se nos pueda requerir.
- 9.- RESPETO: Capacidad de reconocer los derechos de los demás y los deberes propios.
- 10.- RESPONSABILIDAD: Capacidad de dar cuenta de los propios actos, pensamientos y proyectos.
- 11.- SOLIDARIDAD: Capacidad de actuar frente a la necesidad ajena para el bien de la comunidad.
- 12.- VALENTIA: Capacidad de identificar las dificultades y poner todo lo que esté de su parte para afrontarlas.⁵

⁵ S.E.C., *FORMACION DE VALORES HUMANOS ETICOS*. Descripción de valores, México, 1993. p 141.

Estos valores si son practicados en el jardín de Niños y con la participación activa de los padres de familia y educadora se favorecerá en gran medida el desarrollo integral del niño.

Se insiste mucho en que el educador logre ambientar la vida cotidiana de las clases, de tal manera que los alumnos encuentren fácilmente oportunidades de esforzarse para repetir los actos necesarios para alcanzar determinado valor.

E).- DESCRIPCION DE ANTIVALORES

En el transcurso de nuestra práctica docente y a través de las actividades cotidianas que se realizan en el Jardín, el maestro se da cuenta de las conductas antivaliosas que presentan los alumnos; los valores morales se oponen a algunas de esas conductas, es por ello que se mencionan algunos antivalores con sus definiciones, además de dejar en claro la opción de la conducta positiva y porqué es que se debe poseer.

- 1.- ABUSO: Uso excesivo, mal uso de la confianza. ejemplo: tomar los útiles de sus compañeros sin su autorización o no regresar el cambio cuando lo manden a la tienda.
- 2.- APATIA: Hacer algo sin ganas, con decidia para hacer algo.
- 3.- DESORDEN: No proporcionar un lugar para cada cosa, ni mantener las cosas en su lugar. Ejemplo: Ulises toma diferentes materiales, los utiliza y ahí los deja.
- 4.- IRRESPONSABILIDAD Falta de cumplimiento de la persona para responder por sus actos o sus deberes. Ejemplo: Gerardo tuvo problemas porque no cumplía con las tareas.
- 5.- TIMIDEZ: Ser temeroso, encogido de ánimo al hablar o hacer las cosas. Ejemplo: Luz María, Lucero, Omar, no les gusta participar espontáneamente o pasar frente al pizarrón.
- 6.- DESPRECIO: Desdeñar o tener al menos a personas o a cosas. Ejemplo: La mayoría de los niños desprecian a Cristina por ser humilde.
- 7.- AGRESION: Golpear a sus compañeros constantemente, juegos rudos y palabras no adecuadas.

Todos estos antivalores afectan el desarrollo de las actividades y la armonía del grupo.

CAPITULO III
MARCO REFERENCIAL

A).- ORIGEN Y CARACTERISTICAS DEL JARDIN

En 1989, en la colonia C.T.S. C.R.O.C., en la que hoy se encuentra el Jardín de Niños, existía una casa de lámina y madera destinada para reuniones de los colonos; con apoyo de los líderes se logró apoyo del DIF Municipal la apertura de un centro de atención preescolar, así era como los niños recibían clases, las cuales eran impartidas por la hija del líder de la comunidad.

Debido a la gran demanda que existía por el gran número de niños que no cursaba la Educación Preescolar, el Sr. Amador Torres donó un terreno para que se construyera el Jardín; el cual fué construido después de realizarse los trámites necesarios.

En el transcurso del mes de enero de 1995, se hizo entrega del plantel educativo. Durante este mismo año, en el mes de mayo, la C. Inspectora de la Zona Escolar 020, Profesora Carolina López García y la orientadora, profesora Elda Griselda Tapia, acudían los fines de semana a la comunidad para informar a los padres de familia que iniciaban las inscripciones para aquellos niños que tuvieran los 4 y 5 años de edad.

El día 26 y 27 de Agosto del mismo año, se hizo entrega del mobiliario escolar, mesas y sillas apilables de diferentes colores, un escritorio, credenzas, muebles para acomodar materiales, pizarrones, seis sillas grandes para el personal docente y directivo.

El 29 de Agosto se iniciaron las labores en el plantel educativo, al cual asistieron los padres de familia para dar a conocer el reglamento que rige a esta institución educativa.

En cuanto a la vivienda de los residentes de esta colonia, éstas son construidas de madera, lámina, block, de acuerdo a sus posibilidades. Cuentan con uno a cuatro cuartos; en algunas casas viven de una a ocho personas aproximadamente. Cuentan con servicio de luz eléctrica.

En relación a la alimentación, consumen caldo de pollo, sopas, leguminosas, leche, huevo, cereales y frutas, generalmente una vez por semana.

Por otro lado está la salud, las viviendas no cuentan con tomas domiciliarias de agua, las pipas que envía el ayuntamiento son insuficientes para satisfacer las necesidades domésticas de la gente.

Los hábitos higiénicos de la comunidad, muestran calles y cerros descuidados y hay concentración de basura en donde hay viviendas cercanas. El aseo de las casas, generalmente se encuentran limpias, aunque algunas tienen piso de tierra. La escolaridad de los padres de familia se encuentra entre primaria incompleta, y los primeros grados de educación secundaria o tal vez uno o dos de preparatoria; presentándose a la vez casos de analfabetismo, pues hay madres de familia que no saben leer ni escribir o simplemente escriben sólo su nombre de pila.

Conformando una sociedad débil educativamente hablando, sin muchas opciones y aspiraciones, olvidando con ello la utilidad que tiene de desarrollar la capacidad de pensar en el niño para que sean capaces de crear nuevos conocimientos.

Las anteriores afirmaciones se pueden constatar en las actas de nacimiento de los alumnos que ingresan al plantel. Igualmente en la entrevista que se les aplica a los padres de familia a inicio del curso; que es la ficha de datos globales, la cual abarca distintos aspectos y características del niño y la comunidad.

El estudio de estas situaciones es importante, porque descubrirlas en la realidad específica de nuestra práctica docente, es analizar nuestra cultura en nuestra más clara manifestación; porque al estar conscientes del problema y de sus posibles causas, se estará en condiciones de ofrecer una alternativa solucionadora a esta crisis de valores en los educandos.

Características Físicas del Jardín.

El jardín de niños es de construcción completa, cuenta con tre aulas grandes y amplias, una dirección, dos baños, el de los niños cuenta con dos sanitarios, dos espejos y dos lavabos, una bodega pequeña para guardar materiales; en el de las niñas hay cuatro sanitarios, dos espejos y dos lavabos; también se cuenta con una fosa.

El personal docente que aquí labora es el siguiente: Guadalupe Borbón Egurrola, en el grupo de Segundo "U", Educadora Concepción Larios, en el grupo de Tercero "B", Educadora Dorina Acosta y Tercero "A" a mi cargo. Todo el personal se encuentra capacitado profesionalmente para el desempeño de la labor educativa.

Asignación del nombre al jardín.

En el transcurso del ciclo escolar 1995-1996, se envió a la Cd. de Hermosillo, un oficio en el que se propone una terna de nombres para el plantel.

1. Dr. Alejandro Silva Hurtado.
2. Keiko.
3. Campanita.

De estos tres nombres se asignó el primero, que corresponde al C. Dr. Alejandro Silva Hurtado, ya finado y quien fué un destacado presidente municipal de esta ciudad y Diputado Federal por este Distrito Electoral.

Este fué un acontecimiento importante en la historia de este jardín, el cual quedó oficialmente inaugurado el día 1 de Julio de 1996.

Asistieron personalidades civiles y educativas de la localidad como: Sra. Margarita Platt Vda. de Silva y familiares del propio Dr. Silva Hurtado, Sr. Amador Torres, quien donó el terreno y por lo que lleva su nombre la primer generación de alumnos, Sr. Abraham Zaided, Presidente Municipal y colaboradores; autoridades educativas, Jefa del Departamento de

Preescolar, Inspectora de la Zona 20, Comité de Mujeres en Acción, padres de familia, educadoras y niños.

Aspecto social histórico.

Las personas que conforman esta comunidad, está integrada por familias provenientes de distintos estados y ciudades de la República mexicana; buscando nuevos horizontes y cambios en su vida. nuevas oportunidades para su mejoramiento, arribando e instalándose en las distintas colonias que conforman esta frontera..

Los padres de familia buscan trabajos en fábricas, albañilería, construcción, etc., algunos con la intención de cruzar la línea fronteriza e internarse a E.U. o se desempeñan como vendedores ambulantes, de artesanías, etc. entre otros. La mayor parte de ellos obtiene un salario que apenas les alcanza para satisfacer las necesidades prioritarias como es la construcción de una vivienda digna, que cuente con los servicios adecuados, una alimentación completa, salud y vestido.

Aspecto Institucional

Con el propósito de elevar la calidad de la educación en el país, se ha suscitado el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, la cual propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

A partir de estos propósitos, surge el programa de educación preescolar, como un documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel; la cual constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que se pueda aplicar en las distintas regiones del país. Entre sus principios, considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad y juego; favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa, son los principios que se desprenden del artículo 3o. Constitucional, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional; éste define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad. Por otra parte, señala la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico tendiendo hacia el bien social.

CAPITULO IV
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A).- LOS HABITOS DE CASA.

Para lograr habituar a los alumnos en su vida diaria, es indispensable la armonía y el amor, que se deben recibir en la familia. La escuela es una colaboradora de la familia en la formación de hábitos; es importante que los niños den a conocer a sus padres las actividades que están realizando en el aula.

B).- SUGERENCIAS PARA EL PADRE DE FAMILIA

Estas sugerencias son para que los padres de familia se identifiquen con la educación de hábitos buenos en los hijos y los lleven a la práctica en el hogar. con el fin de promover los valores en la comunidad, familia y escuela.

Para favorecer el valor de la amistad, se sugiere lo siguiente:

- Promover que el hijo comparta sus juguetes y demás cosas con sus hermanos y amiguitos.
- No estimular aquellas actitudes iracundas que orillen al niño a llegar a golpearse con otro, explicándole que los enojos lo pueden hacer perder amiguitos.

Responsabilidad

- Que el niño conozca cuáles son aquellas actividades que hará en el hogar y las realice bien.
- Vigilar el cumplimiento total de cualquier actividad que le haya sido asignada al niño o asumida por iniciativa propia.
- Procurar que guarde sus cosas o juguetes cuando juegue.

Orden

- Fomentar la participación en la definición de los lugares para las cosas.
- Organizar los horarios de comida y descanso del niño, con el fin de que este se vaya familiarizando con ciertos lineamientos de horas que fijan las instituciones con las cuales el niño tendrá relación.

- Coordinar al niño para que él organice los fines de semana el closet, la alacena, el librero, etc.

Generosidad

- Brindar ayuda, en compañía de los hijos a cualquier persona que la necesite.
- Explicar a los hijos que los objetos que ellos poseen pueden ser compartidos por las demás gentes.

Respeto.

- No permitir en ningún momento que los hijos lleguen a intercambiar golpes o levantar la voz cuando se presente una situación conflictiva.
- No promover actitudes groseras en el niño, explicando que estas acciones pueden destruir la dignidad o esabilidad de un semejante.

Conciencia Ecológica.

- Vigilar que los niños no dañen las plantas ni los árboles sino que los rieguen y los cuiden.
- Encargarse de alimentar las mascotas que hay en casa.

C).- ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El calendario de valores aplicado en forma adecuada durante el ciclo escolar, es la estrategia fundamental de la enseñanza, ya que es lo que permitirá que los niños progresen en sus experiencias y puedan encontrar motivos cada vez mas fuertes para querer vivir éticamente.

Es de gran utilidad, ya que nos sirve para llevar un control de los valores a formar y qué apoyos se van a necesitar para cada valor seleccionado. Es flexible, cada educador podrá adaptar las actividades según la ubicación del jardín de niños. Esta estrategia tiene como finalidad un aprendizaje progresivo y gradual que debe culminar en un compromiso libre del alumno para mejorar integralmente.

El formato es el siguiente:

Calendario

Mes	Semana	Valor	Apoyo
Septiembre	1		
	2		
	3		
	4		
Octubre	1		
	2		
	3		
	4		
Noviembre	1		
	2		
	3		
	4		
Diciembre	1		
	2		
	3		
	4		
Enero	1		
	2		
	3		
	4		
Febrero	1		
	2		
	3		
	4		
Marzo	1		
	2		
	3		
	4		
Abril	1		
	2		
	3		
	4		
Mayo	1		
	2		
	3		
	4		
Junio	1		
	2		
	3		
	4		
Julio	1		

D).- EL METODO DE PROYECTOS

Entre los principios que fundamentan el programa de preescolar, el de la globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

Trabajar por proyectos, es planear juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a algún hecho relevante, a un problema. Responde principalmente a las necesidades e intereses del niño, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

El desarrollo de un proyecto, comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización término y evaluación. En tanto estos aprendizajes se vayan desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto. (ver anexos).

Planeación de las actividades.

El proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación abierta a las siguientes posibilidades: participación conjunta con los niños en su elaboración. Para atender y guiar el desarrollo del niño, se proponen bloques de juegos y actividades en las cuales están incluidos los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y la reflexión, en relación directa con los esquemas previos de esta incorporación de información, experiencias y conceptos del medio natural y social en que se desenvuelve, enriquece sus estructuras con nociones nuevas.

E).- APOYOS PARA LA FORMACION DE VALORES

Es de gran importancia que el educador sea creativo, que muestre interés, perseverancia y prudencia, ya que de él dependerá crear un ambiente pesado o un ambiente de entusiasmo en el aula.

Los apoyos son muy importantes para la formación de los valores, ya que se crea el ambiente propicio para que el alumno viva los valores de una manera más profunda y más mejor.

Estos apoyos pueden ser utilizados por la educadora en las actividades del proyecto de trabajo como son los cuentos, juegos, rimas, frases populares que pueden ser adaptadas a las edades de los niños y repetirlas muchas veces a lo largo de la semana; es parte fundamental del educador, el buscar más apoyos para enriquecer la práctica educativa.

Los cuentos representan un apoyo excelente para el educador en el proceso de formación en valores; sin embargo, si no se hace uso adecuado de éstos, no serviría de nada para el niño.

El análisis de casos como apoyo didáctico, es muy recomendable; porque desarrolla el pensamiento creativo. El método del caso ayuda sustancialmente a desarrollar en su parte práctica al intelecto por medio de la prudencia. También ayuda a que se formen juicios de valor que provocan una motivación importante para la acción.

CAPITULO V
CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Reorientar a los padres de familia sobre el seguimiento de los valores, con los cuales se destaca la importancia de combinar las acciones entre el hogar, escuela y comunidad.
- Buscar nuevas alternativas que sirvan como apoyo en la formación de los valores éticos, con el fin de presentarle al niño algo innovador.
- Las oportunidades que tiene el niño para su formación en valores, son más ricas, si estas son practicadas en casa.
- Se sugiere que el valor que se practique en el aula no cambie, hasta que ya conozcan su significado y normas que se hayan impuesto en el aula.
- Que la educadora lleve a cabo programas de sensibilización con los padres de familia para lograr nuestros objetivos.
- Que se construya un parque rústico en este jardín para que el niño tenga otras formas de convivir y de jugar, haciendo a un lado las conductas antivaliosas ofreciéndole otras formas de relacionarse con sus compañeros.
- Que el educador sea paciente y no espere resultados inmediatos.
- **Criar hijos con valores morales en el mundo de hoy, tan lleno de confusión, exige una valentía especial. Con todo, es imperativo que cada uno de nosotros acepte el reto. . . y la responsabilidad.**

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

FELIX, Cortez. Un Sitio en la cumbre. Caracter y Personalidad,
Asociación Publicadora interamericana.

S.E.C. Formación de Valores Humanos en Educación Preescolar
Descripción de Valores
México 1993.

S.E.C. Formación de Valores Humanos en Educación Preescolar
Los Valores en Educación Preescolar.
México 1993.

Selecciones del Readers Digest. Junio de 1995.

S.E.P. Dirección de Educación Preescolar.
Programa de Educación Preescolar
México, 1992.

S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de educación.
México, 1995.

S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar.
Lecturas de Apoyo.
México, 1992.

S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar.
Antología de apoyo a la Práctica Docente
México, 1993.

VAN, Pelt Nancy. Hijos triunfadores.
Recompensas de la Disciplina
Asociación Publicadora Interamericana

YUREN, Camarena Maria Teresa. Eticidad, Valores Sociales y Educación.
Eticidad y Moralidad