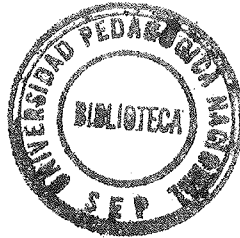




SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 16-B

**SEE**



LAS PLANTAS MEDICINALES DE LA LOCALIDAD,  
UN CONTENIDO ESCOLAR.

*PROFRA. LEOCADIA RAMIREZ ZAMBRANO*

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 1996.



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 16-B

SEE

/ LAS PLANTAS MEDICINALES DE LA LOCALIDAD,  
UN CONTENIDO ESCOLAR.

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:

*PROFRA. LEOCADIA RAMIREZ ZAMBRANO*

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA PARA EL MEDIO  
INDIGENA

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 1996.

UNIDAD U. P. N. 16B

TEL. ~~55070~~ 7 21 92  
ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMVA.  
MESA: DIRECCION  
OFICIO: D/1145-96  
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO  
DE TITULACIÓN.

ZAMORA, MICH., 19 DE NOVIEMBRE DE 1996.

PROFRA. LEOCADIA RAMIREZ ZAMBRANO  
P R E S E N T E .

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO "LAS PLANTAS MEDICINALES DE LA LOCALIDAD, UN CONTENIDO ESCOLAR", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFR. ELISEO BUENO RAMÍREZ, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

## DEDICATORIAS

A MIS PADRES; HIGINIO Y MA. TRINIDAD, Y  
HERMANOS; IRENE, VICTORIA, PETRONILO,  
ONESIMO, LEOBARDA, HIGINIO, ESTELA,  
WILFRIDO, JUAN, NAPOLEON Y ANTONIA.

CON RESPETO A LOS ASESORES.

# INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
<u>LAS PLANTAS MEDICINALES SU USO Y DESUSO.....</u>	3
- <u>Historia de las plantas.....</u>	4
- <u>Atención a la problemática.....</u>	4
<u>LA LOCALIDAD DE EL FARO DE BUCERIAS.....</u>	6
- <u>Organización de la escuela.....</u>	7
- <u>Animales existentes dentro de la fauna salvaje.....</u>	8
- <u>LA TEORIA COGNOSCITIVA Y EL USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES.....</u>	10
- <u>Aprendizaje mediante la socialización según Vigostsky.....</u>	11
- <u>Teoría de Bruner.....</u>	12
- <u>Teoría de la cultura nawa de la costa de Michoacán ( Plantas Medicinales ).....</u>	15
<u>ACTIVIDADES QUE RESCATAN EL USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES.....</u>	18
- <u>Periódico mural de nuestra excursión.....</u>	19
CONCLUSIONES.....	22
BIBLIOGRAFIA.....	24

## ANEXOS

Anexo 1.....	26
Anexo 2.....	28
Anexo 3.....	29
Anexo 4.....	30
Anexo 5.....	31
Anexo 6.....	32
Anexo 7.....	37
Anexo 8.....	39

## INTRODUCCION

El presente trabajo es de suma importancia para la labor en nuestro medio indígena ya que con el esfuerzo de los padres de familia, alumnos del 3er. grado y de una servidora, se ha logrado sacar adelante la propuesta de trabajo que pretendió solucionar la problemática localizada en mi práctica docente.

Se basa en la relación que existe entre la escuela y la cultura de la sociedad, en especial en las plantas medicinales que por siglos han venido sirviendo como prácticas curativas: el orégano, la granada, la sacatalina, el albahaca, el eucalipto, la aceitilla, la hierbabuena, el manrubio, la rosa de castilla y el palo de oído, su utilidad y respectiva dosis de cada una.

El contenido de esta propuesta está conformado por cuatro apartados que a continuación se describen:

En el primer apartado tratamos el objeto de estudio, en el cual se da un concepto de las Ciencias Naturales y se describen una serie de causas por las cuales se pretende que el niño conozca el nombre, la utilidad, aplicación y respectiva dosis de las plantas medicinales de la localidad.

En el siguiente apartado nos referimos a la ubicación geográfica de la localidad, de sus organizaciones y actividades de trabajo, tradiciones y costumbres, aspecto económico y político de las personas de este lugar.

En el tercer apartado se realizó un trabajo documental tomando en cuenta las teorías de; Jean Piaget, Vigotsky y Jerome Bruner, así como la que nos brinda la cultura nua de la costa de Michoacán.

Posteriormente se trabajó la estrategia didáctica y se realizó la evaluación de la misma. En esta se explican las diferentes actividades realizadas.

Por último tenemos las conclusiones, y la bibliografía la cual sirvió de apoyo para la elaboración de este trabajo.



## LAS PLANTAS MEDICINALES SU USO Y DESUSO

La naturaleza ha existido desde antes de la aparición del hombre, nosotros formamos parte de ella y podemos decir, que en todo momento existe interrelación con nuestro entorno.

El ser humano como cualquier otro organismo vivo depende para sobrevivir de la naturaleza, ya que un ser vivo depende de otros formando cadenas alimenticias.

La concepción de la naturaleza como totalidad dinámica y compleja, como realidad estructurada y sujeta a leyes, implica por un lado la posibilidad de construir conocimientos cada vez más comprensivos pero por otro lado, la reflexión de que los conocimientos adquiridos son relativos.

La enseñanza de las Ciencias Naturales no tiene la pretensión de educar al niño en el nivel de enseñanza primaria, de manera formal y disciplinaria, sino de estimular su capacidad de observar, cuestionar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en nuestro entorno.

Su estudio se ha venido dando desde nuestros antepasados, los cuales tenían conocimientos de este campo, ellos conservaban y cuidaban su entorno natural porque sabían que era el único medio por el cual podían sobrevivir y contrarrestar cualquier enfermedad que se les presentara, es notorio el abandono de estas costumbres; esto se refleja en el comportamiento de los niños para con las plantas, las destruyen sin importar la especie y servicio que le pueda aportar.

Las sociedades actuales han utilizado los elementos que existen en la naturaleza sin conciencia de los efectos negativos que nuestras acciones tienen.

Como sabemos gracias a las plantas puede existir el reino animal, ellos nos brindan oxígeno a través de la fotosíntesis, y alimentación ya que son verdaderas fábricas de nutrientes que los animales no podemos obtener del subsuelo.

## HISTORIA DE LAS PLANTAS.

Las plantas además de ser un complejo signo de evolución de la vida, nos han ayudado a conservar nuestra salud y cuando se pierde, a recuperarla.

Sobre todo a nosotros los indígenas nos son de gran utilidad, nuestra relación directa con ellas, nos ha permitido por siglos conocer sus propiedades; sin embargo la ciencia contemporánea en especial la medicina y las políticas de desforestación, han contribuido a que en la actualidad, se vaya perdiendo este saber y este valor de respeto y amor por las plantas. La escuela debe de replantear que nos son útiles e indispensables como ya antes mencionábamos, son alimentos excelentes, adornan y refrescan el ambiente, pero además nos curan. Por eso hoy nos preocupamos por rescatar este saber de usar, cuidar, respetar y cultivar plantas medicinales que nuestros abuelos entendían.

En la actualidad son pocas las personas que conservan en sus casas dichas plantitas para uso común, debido a que desde pequeños hemos crecido en otro mundo de medicina moderna ( fármacos ) que en su mayoría es droga dosificada que lejos de beneficiar a nuestro organismo lo hace más adicto.

## ATENCION A LA PROBLEMÁTICA.

Lo que pretendo en mi propuesta pedagógica es que los niños conozcan el nombre, la utilidad y aplicación, así mismo su respectiva dosis de cada una de las plantas medicinales de la región nava de la costa de Michoacán.

Para la enseñanza de este contenido educativo debemos de partir de los conocimientos previos como son las plantas que se conocen en la actualidad y que nuestros ancestros nos heredaron.

## LA LOCALIDAD DE EL FARO DE BUCERIAS.

El Faro de Bucerías se encuentra en la costa nava del Estado de Michoacán tiene una altura aproximadamente de 1.60 a 2 mts., sobre el nivel del mar, entre el kilómetro 70 de la carretera costera Tecomán - Lazaro Cárdenas, a una distancia de 120 kilómetros del municipio de Aquila.

Sus limitaciones son las siguientes; al norte limita con la comunidad indígena de El Zapote de Madero, al sur con la comunidad de El Motin del Oro, al este con la carretera nacional, al oeste con el Océano Pacífico, la comunidad se encuentra rodeada de pequeñas montañas, el clima es tropical templado y el tipo de suelo es plano.

Las tierras de esta población son de tipo comunal y para poder tener derecho de vivir dentro de ella y trabajar la tierra es necesario ser originario de la comunidad, porque el hombre indígena aunque se case con una mujer mestiza no pierde el derecho, caso contrario sucede con la mujer que se casa con un hombre mestizo, pierde el derecho en la comunidad al momento de contraer nupcias.

En este lugar existe una organización de una cooperativa pesquera en la que trabaja un 40% de la población adulta.

Otra de sus actividades es la ganadería, en este lugar es variada ya que existen diferentes tipos de ganado pero muy pocas personas lo poseen. También se crían porcinos y aves de corral, estos últimos son para consumo propio, las vacas, chivos y cerdos se venden para obtener ingresos económicos para solventar necesidades básicas.

Otra de sus actividades es la agricultura, aunque en los últimos quince años ha venido decayendo considerablemente a consecuencia de la escasez de lluvias, lo que hace que las cosechas rindan menos, ello viene a repercutir en los ingresos económicos.

Algunas personas cultivan chile o papaya por medio de irrigación; existen también palmeras aunque en muy poca proporción. La comunidad cuenta con una tienda campesina, un templo, luz eléctrica, encargatura del orden municipal y tres servicios educativos que pertenecen a los niveles de educación preescolar, primaria y una telesecundaria.

## ORGANIZACION DE LA ESCUELA.

La escuela de educación primaria "Emiliano Zapata" es del sistema federal y de organización completa con turno matutino, pertenece a la supervisión escolar 502, con sede en esta misma localidad, el número de alumnos que asisten a esta escuela es de un total de 142, los cuales son atendidos por 6 diferentes maestros.

La institución cuenta con 4 aulas construidas por el CAPFCE y a las otras dos les hace falta el enrejado y techo de concreto, existe una plaza cívica donde se realizan los honores a la bandera todos los lunes y los actos sociales.

Las viviendas de las personas de este lugar son de varas enrejadas con tierra y el techo de teja a excepción de algunas que son de concreto.

La alimentación de los habitantes de este lugar carecen de nutrientes completos, los alimentos que por lo regular consumen son el frijol, huevos, pero también existen gentes que no tienen ni para comprar esos tipos de alimentación, por lo tanto nada más consumen tortillas y a veces carne, cuando cazan algunos animales como son; el venado, jabalí, iguana y güilotas.

Las personas de esta localidad son de religión católica la fiesta patronal se festeja el 24 de febrero día de la bandera. En el templo se llevan a cabo danzas culturales, se prepara comida y les dan de comer a los que acuden a ese lugar; en la primaria se realizan concursos de danzas de diferentes localidades y eventos deportivos.

Los padres de familia educan a sus hijos de acuerdo a como ellos fueron educados, a los niños de cuatro y cinco años, por la mañana los mandan a educación preescolar y a los de seis años los inscriben a primaria, por la tarde la mamá se encarga de enseñarle a la niña a realizar actividades de cocina y a los niños sus papás les enseñan actividades del campo.

En esta comunidad se detectan dos principales problemas, que afectan bastante el desarrollo en todos los sentidos; el primero es el divisionismo que existe entre los habitantes, por las diferentes ideologías políticas y el segundo, las salidas constantes de los padres de familia en busca de mejores condiciones de vida.

En esta localidad existe una playa de 1600 mts., de longitud en la que desemboca en tiempo de lluvias el río de El Faro de Bucerías.

Las lluvias son en los meses de junio, agosto, septiembre y parte de octubre, existe una variedad de árboles gigantes y pequeños matorrales como la parota, rosa morada, cóbano, juntoa los ríos, agüijote, palmeras, huizache, árnica, palo bravo, algunas benéficas y otras dañinas para el ser humano, algunas de estas las utilizaban para remedios, cuando se enfermaban.

Pero actualmente acuden a boticarios sin preparación o se autorecetan. Son pocas las personas que aún conservan el método de curar con plantas hoy en día todavía se utilizan, pero en muy baja escala.

#### **ANIMALES EXISTENTES DENTRO DE LA FAUNA SALVAJE.**

La fauna salvaje es actualmente muy escasa en las montañas y barrancos quedan aún algunos animales como; el tlacuache, armadillo, venado, zorra, coyote y tigre, etc., reptiles como; lagartijas, víboras, escorpiones, iguanas, anfibios como; ranas, sapos, etc.

Peces del mar de varias clases e insectos como; abejas, avispas, cigarras, cucarachas, hormigas, zancudos, moscas y alacranes.

## LA TEORIA COGNOSCITIVA Y EL USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES.

Según Piaget es importante tomar en cuenta la etapa de desarrollo del pequeño para que pueda aprender mejor los conocimientos que deben de ser de acuerdo a su edad.

La primera etapa denominada SENSORIMOTRIZ abarca de los 0 a 2 años aquí el niño actúa con conductas reflejas; como succión, presión y movimientos torpes; en este periodo el niño se transforma de pasivo a activo.

Organizando sus conductas sensoriomotrices en relación con su ambiente.

La segunda etapa es la PREOPERACIONAL, aquí el niño construirá las bases que sustentarán las operaciones concretas por medio de una serie de acciones previas, se recomienda que estas actividades sean jugando para que el pequeño lo haga con más facilidad, esta etapa oscila de los 2 a los 6 años, en este periodo el niño es egocéntrico todo gira en torno a él, se cree dueño de su medio, dice mi mamá, mis juguetes, etc., inicia el razonamiento por medio de experiencias concretas ejemplo; si un niño de dos o más años se quema al sacar una tortilla de la balsa recién sacada del comal, no volverá a sucederle lo mismo Piaget ubica entre los 7 y 12 años el periodo de OPERACIONES CONCRETAS, donde el niño a través de las actividades anteriores ha adquirido un avance en su pensamiento lógico, clasifica el tiempo con más facilidad, suma con representaciones de objetos, tiende a desaparecer el egocentrismo del que era objeto en la etapa anterior, con el apoyo de las operaciones concretas mejorará la resolución de problemas que antes sólo los solucionaba por medio del ensayo y del error.

La última etapa del desarrollo de la inteligencia del niño es la de las OPERACIONES FORMALES, esto se hace presente entre los 12 y 15 años, aquí el adolescente puede pensar en términos abstractos, soluciona problemas formulando



hipótesis; aísla elementos claves y explora las soluciones posibles, planea el presente y el futuro. Piensa en sí mismo, puede prevenir un problema o actitud en un tiempo próximo.

“ La psicología del niño estudia el crecimiento mental o lo que viene a ser lo mismo, el desarrollo de las conductas hasta esa fase de transición del individuo en la sociedad adulta.

El crecimiento mental es indisociable del crecimiento físico especialmente de la maduración de los sistemas nerviosos y endócrinos que prosigue hasta alrededor de los 16 años.”<sup>1</sup>

Nos damos cuenta que en el desarrollo mental durante los dieciocho primeros meses de vida es rápido y de mucha importancia porque en esta etapa construye las diferentes asimilaciones como punto de partida a lo demás, por ejemplo; cuando un recién nacido chupa la mamila de un biberón y cuando se le deja después de algunos días, distinguirá la mamila de otros objetos. Después de haber asimilado dichos conocimientos él acomodará ese conocimiento con el previo asimilado, por ejemplo; si el pequeño chupa cualquier objeto se dará cuenta que no le proporciona el alimento que él desea por lo tanto este nuevo conocimiento lo acomodará con el anterior y lo distingue uno de otro una vez que el pequeño logra comprender o realizar dicha acomodación entonces el niño tiene un momento de equilibración de tranquilidad.

Estos factores de aprendizaje se dan en cualquier etapa de desarrollo.

## APRENDIZAJE MEDIANTE LA SOCIALIZACION SEGUN VIGOTSKY

Vigotsky nos habla de una zona de desarrollo próximo del niño y esta se refiere a lo que el niño puede aprender sin que haya llegado a una etapa de madurez necesaria, pero que está próxima a aparecer por ejemplo; si el pequeño ya ha logrado comprender las operaciones concretas también podrá iniciar algunas actividades de las operaciones

<sup>1</sup> Jean Piaget, Barbel Inhelder. Psicología del niño. Ediciones Morata, S.A. Editor 1920 Madrid - 4 p. 15

abstractas, puesto que él ya cuenta con un nivel de desarrollo potencial, existe una sola característica para lograrlo, que estas operaciones abstractas las podrá resolver solamente con ayuda de un adulto o en conjunto con sus demás compañeros.

“Bruner al igual que Piaget, observó que la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual, si bien se centró de forma más especial en las responsabilidades del maestro que en las del alumno”.<sup>2</sup>

“Bruner profundiza en tres temas relacionados; los modelos de aprendizaje, las funciones de categorización y los principios de instrucción”.<sup>3</sup>

“Concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos del desarrollo que se organizan en torno a la aparición de determinadas capacidades y que la persona que aprende tiene que dominar determinados componentes de una acción o un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar a los demás.

En lugar de los cuatro estadios de desarrollo de Piaget, Bruner habla de tres modelos de aprendizaje; enáctivo, icónico y simbólico”.<sup>4</sup>

## TEORIA DE BRUNER

Este es el modelo que utilizan los pequeños.

El modelo enáctivo de aprendizaje se aprende en el lugar de los hechos o sea realizando acciones, actuando, imitando y palpando objetos. Este es útil para el estadio preoperatorio y de operaciones concretas.

---

<sup>2</sup> Jerome Bruner “Aprendizaje y enseñanza” en, Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano Tomo I Ediciones Océano Exito, S.A. Barcelona 1983. p. 299

<sup>3</sup> Id. (Idem)

<sup>4</sup> Ibid. (Ibidem) p. 301

En el modelo icónico de aprendizaje; aquí se realizan imágenes dibujos o sea todo lo gráfico. El modelo simbólico de aprendizaje; es el modelo abstracto, se hace uso de la palabra escrita y hablada, ésta le es útil a medida que el pequeño pasa de las operaciones concretas al estadio de operaciones formales.

O según Bruner es el modelo simbólico de aprendizaje que se da después de lo gráfico.

Funciones de Categorización; Bruner afirma que es importante la categorización en el desarrollo cognitivo. La definición de categorización es la secuencia de organización de integración de la información con otra información previa que ya tenía.

Bruner expone las ventajas de capacidad para clasificar en términos de categorías conceptuales:

- 1.- La ordenación por clases ayuda a hacer más sencillo el medio ambiente.
- 2.- La ordenación por clases deja fuera la necesidad del aprendizaje constante.
- 3.- La ordenación por clases permite experimentar una conducta determinada en muchas situaciones diferentes.
- 4.- La ordenación por clase mejora la inteligencia para relacionar objetos y acontecimientos.

Principio de instrucción; se conoce por contar con cuatro principios fundamentales, referidos con la motivación, la estructura, la secuenciación y el reforzamiento.

El principio de motivación; nos dice que el aprendizaje depende del ánimo de la persona para el aprendizaje. Sabemos que los niños por naturaleza cuentan con un deseo de conocer o aprender.

Principio de Estructuración; este nos dice que el aprendizaje puede darse seleccionando métodos de enseñanza que sean adecuados al nivel de desarrollo cognitivo y de comprensión de la persona.

El principio de secuenciación; asegura que el orden de lo que se va a enseñar influye en la finalidad con que se produce al aprendizaje.

El principio de reforzamiento; asegura que la respuesta positiva a una persona afecta en su comportamiento en lo sucesivo. El niño en el nivel escolar primaria se encuentra en la etapa de desarrollo de operaciones concretas donde ya existe el pensamiento lógico pero limitado a lo que es la realidad física. En el trabajo del medio indígena se detectan un sin fin de problemas, uno de los cuales es la pérdida de valores, costumbres y creencias, como es el caso que aquí se cita de las plantas medicinales, las cuales se deben de aprovechar al máximo, para curar las diferentes enfermedades y a la vez rescatar y difundir los valores culturales de nuestra étnia que se encuentra en proceso de extinción.

Anteriormente cuando se enfermaban acudían con las personas más ancianas que les nombraban curanderos para que les dijera que debían de tomar para tal o cual enfermedad, hoy en día con tristeza nos damos cuenta que ya no existe gente de la localidad que le dedique tiempo a este oficio y poco a poco se han dejado en el olvido.

Por eso en el grupo de tercer grado de la escuela primaria bilingüe "Emiliano Zapata". Clave 16DPB0161J, ubicado en la comunidad indígena de El Faro de Bucerías, pretendo darle a conocer al niño en la escuela las plantas medicinales que existen en la localidad, la manera de prepararlas para que así mismo se conserve y respete esa costumbre.

Primeramente nos proponemos concientizar a los padres de familia para que éstos nos brinden su apoyo y así mismo mantener una estrecha relación entre alumno - maestro, maestro - alumno, maestro - comunidad, alumno - alumno, ya que al llevar dichos conocimientos a la escuela el docente se interesará mucho más porque en su casa verá que sus papás hacen uso de éstas; pero sin conocimiento exacto de lo que realmente deba de ser.

La mayoría de las personas cuando tienen una enfermedad se automedicamentan y esto por no ser un tratamiento científico trae como consecuencia complicaciones. Ante esto es mejor que estas personas utilicen las plantas medicinales de acuerdo a la enfermedad sin correr mayores riesgos.

#### TEORIA DE LA CULTURA NAUA DE LA COSTA DE MICHOACAN (PLANT. MED).

Con una excursión que se realizó pudimos detectar que las plantas que existen en Maruata también podemos encontrar en El Faro de Bucerías, como por ejemplo; el óregano; es una hoja redonda el contorno lo tiene ondulado, sirve para purificar la sangre, se hierven diez hojas en un litro de agua, se cuele y se toma una taza durante nueve días antes de desayunar.

La granada; sus hojas son chicas con tres picos, el árbol es tipo bejuco, sirve para controlar los nervios, se hierven diez hojas en un litro de agua, después se cuele, se consume como té.

La sacatalina; es una planta chica sus hojas son redondas de un solo pico, sirve para las reumas. Modo de aplicación; se machucan unas hojitas con ceniza calientita y se frota en el lugar del adolorido hasta que desaparezca el dolor.

Albahaca; es una planta chica de hojas pequeñas, sirve para el dolor de estómago se hierve en un litro de agua diez hojitas, colarlo y tomar como té.

El eucalipto; es un árbol un poco grande sirve para la tos, se hierven diez hojitas y se toma como té.

La aceitilla; es una planta pequeña florea en color blanco, esta sirve para los nervios, se hierve una plantita con su raíz en un litro de agua, se cuele y se consume como té hasta controlar esta enfermedad.

El árnica; es una planta chica florea en color naranja, la hoja es pequeña sirve para sanar las heridas, diez hojas de árnica se hierven en un litro de agua; aplicación, lavar perfectamente con el agua de árnica en la parte enferma hasta que sane la herida.

El estafiate; es pequeño de hojas alargadas en la punta tiene tres picos sirve para el dolor de estómago, se hierven diez hojas en un litro de agua se cuele y se toma como té.

El poléo; es pequeño de hojas chicas florea en color blanco sirve para el dolor de oído, se machucan las hojitas y se aplican en el oído del dolor evita la sordera.

El epazote; es pequeño de hojas chicas sirve para eliminar las verrugas se machucan las hojitas frescas y el juguito que suelta se aplica de tres a seis veces durante el día sobre la verruga, aplicándose este medicamento seguido en pocos días se desprende solita la verruga.

La hierbabuena; sirve para desparasitar, se hierven diez hojitas en un litro de agua y se consume como té además de que también le ponemos al caldillo de pollo.

El manrubio; es pequeño de hojas chicas sirve para regularizar la menstruación en la mujer y la desinflamación estomacal, se hierve una plantita con su raíz en un litro de agua, después hay que colar el té y se aplica durante nueve días antes de desayunar.

La rosa de castilla; es una flor de color rosa claro, sirve para desinfectar la vista, se remoja en agua unos pétalos de la flor, una vez que se remojan se aplica dentro del ojo.

El palo de oído; en naua le llamamos kakalaxuchil, es un árbol mediano florea en color rosa, sirve para el dolor de oído además de que quita la sordera, se corta un pedacito del árbol de lo más tiernito y se calienta en las brazas del horno y después se exprime en el oído.

La prodigiosa; es una planta chica de color verde cenizo, sirve para la bilis, se hierve una ramita de esa planta en un litro de agua y se consume como té.

## ACTIVIDADES QUE RESCATAN EL USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES.

La presente estrategia pretende que los alumnos de tercer grado de la escuela primaria "Emiliano Zapata". Clave 16DPB0161J se interesen y se pongan en contacto directo con las plantas medicinales, para esto la primera actividad que se realizó junto con el grupo fue de exploración en donde visitas domiciliarias en las diferentes casas de esta localidad, donde pudimos observar qué plantas hay en los solares donde viven los pequeños, éstos tuvieron la oportunidad de palpar, conocer, diferenciar y dibujar las plantas medicinales.

También nos dimos cuenta que así como existen variedad de plantas, dentro de ellas algunas son medicinales, registraron el nombre de cada una, así como utilidad y respectiva dosis.

De regreso al salón de clases dibujamos sobre la importancia del cuidado de las plantas que existen en la naturaleza. (Ver anexo 1).

Después de esto decidimos realizar una excursión, para poder llevar a la práctica esto, realicé una reunión con las madres de familia para informarles de la excursión a la comunidad de Maruata y la finalidad de ésta, donde también se les invitó para que nos acompañaran, llegamos al acuerdo que la excursión se realizaría el día 14 de diciembre de 1995. Fecha misma en que se llevó a cabo.

La salida se había programado que fuera a las 10:00 hrs. A. M. para esto antes ya me había informado que en ese lugar existía una organización de personas ancianas que se dedicaban a sembrar y cuidar plantas medicinales.



Se llegó la fecha de la salida, nos reunimos en la escuela primaria a las 10:00 hrs. A.M.

El grupo se organizó en cuatro equipos de cuatro; a cada equipo se le designó el trabajo que tenía que realizar, al equipo número uno le tocó recolectar hojitas de las diferentes plantitas para disecar, el equipo número dos se encargaría de tomar nota de las plantas así como; el nombre, utilidad y dosis de cada una, el equipo número tres clasificaría y realizaría una descripción general de las plantas, el equipo número cuatro se dedicaría a dibujar las plantitas.

De este lugar partimos a las 10:30 hrs. A.M., después de un trayecto llegamos a las 11:00 hrs. A.M., a la comunidad de Maruata enseguida nos dirigimos al lugar donde tenían sembradas las plantas, la persona encargada de este lugar nos proporcionó la información de cada una de las plantas (Ver anexo 2) además de que nos permitió pasarnos al área donde tenían las plantas (ver anexo 3). Los pequeños dibujaron, palparon, clasificaron, seriaron e hicieron relatos de las plantas, tomamos fotografías de éstas (Ver anexo 4), la persona encargada de este lugar nos regaló hojas así como ramitas de cada una, nos dijo el nombre de cada planta, para que servían y la cantidad que debe consumir de cualquier de ellas de acuerdo a la enfermedad que se tenga.

#### PERIODICO MURAL DE NUESTRA EXCURSION.

Después de haber obtenido esta información acordamos realizar un periódico mural de nuestra excursión, el marco de este periódico lo hicimos de cartón forrado con hojas blancas tamaño carta y después le pegamos dos pliegos de papel bond, conformamos nuestro periódico con fotografías de la excursión (ver anexo 5) después de haber concluido con esto disecamos hojitas para conformar un álbum, este se realizó de la siguiente manera; en hojas blancas tamaño carta pegamos las hojitas disecadas anotando el nombre, utilidad y dosis de cada una de éstas (ver anexo 6). Al final acordamos con los niños que cada uno de ellos sembraría en la escuela una planta y así mismo se encargaría del cuidado de

ella, y en sus casas también realizarían algo semejante únicamente que en lugar de una serían dos. El huerto de las plantas en la escuela no fue posible realizarlo, puesto que el grupo no era mío, me lo habían prestado por que no tengo grupo bajo mi responsabilidad, ya que actualmente me encuentro fungiendo como auxiliar técnico en la supervisión escolar número 502.

Más sin embargo con el apoyo de las madres de familia, los pequeños realizaron en sus respectivas casas la siembra de dos plantitas preferentemente medicinales y algunas de otras especies (ver anexo 7).

De acuerdo con esto, detecté que los niños han podido obtener un conocimiento más a fondo de lo que son las plantas medicinales, así como diferenciarlas de las demás por su utilidad.

Una vez que concluimos con dichas actividades invitamos a las madres de familia a unas pláticas que se lograron llevar a cabo en la misma escuela primaria, en donde nos acompañaron dos personas ancianas que saben curar con plantas medicinales.

También estuvieron con nosotros la doctora y un enfermero de la comunidad más cercana que es Colola, estas personas nos dieron un asesoramiento general de la importancia de saber curarse con plantitas y no andarse autorrecetando con pastillas de farmacia teniendo a la mano dichas plantitas.

Con estas actividades que se realizaron se logró que los alumnos se enseñaran a cuidar, respetar y cultivar las diferentes plantas de la naturaleza, así como las medicinales, también logramos ayudar a algunas personas y niños con pequeñas enfermedades que se les presentaron, dándoles la información correcta de cómo y cuándo debían de consumir esas plantas para curar tal enfermedad.

También se realizó un control de evaluación de acuerdo a todo el proceso de actividades que se realizaron con el grupo, para así mismo darnos cuenta sobre la participación de cada uno de los pequeños. (Ver anexo 8).

## CONCLUSIONES

- Es importante realizar una propuesta pedagógica para que pueda existir un cambio en la enseñanza - aprendizaje del niño.

- Es necesario que el docente se sienta comprometido con la etnia para que valore y rescate los saberes que aún subsisten en la cultura.

- Se sugiere que los profesores comprendan los mensajes que nos proporcionan los diferentes teóricos como son; Jean Piaget, Jerome Bruner, etc., ya que estos nos permiten entender mejor el desarrollo del niño.

- El maestro debe manejar una proporción equitativa entre la cultura nacional que es lo que la secretaría de educación le exige que realice y los conocimientos de las etnias a fin de que se cumpla lo que distingue a las escuelas bilingüe - biculturales.

- Retomando las ideas de Vigotsky, las actividades se organizaron de manera grupal, en equipos o en grupos, así de esta forma todos los integrantes, aprendimos de todos.

- Las plantas nos dan oxígeno, alimentación, también refrescan el medio ambiente, nos ayudan a conservar nuestra salud y no son contaminantes, por lo tanto

debemos respetarlas, cuidarlas y hacer uso racional de ellas.

- Anteriormente los alumnos aprendían Ciencias Naturales de manera tradicional, por lo que ahora se recomienda un cambio total donde el alumno tenga la oportunidad de sentir y palpar los objetos y que esto se haga en la realidad contextual.

- Es importante brindar al alumno una confianza y así mismo, guiarlos para que ellos sean los que descubran sus propios conocimientos.

- La educación es uno de los caminos más importantes en nuestros pueblos indígenas; para lograr su emancipación de la cual se espera una buena realidad y una integración entre los saberes culturales étnicos y los científicos.

Nos puede dar un camino seguro en la búsqueda para reclamar nuestros derechos.

## BIBLIOGRAFIA

BRUNER Jerome. "Aprendizaje y enseñanza" en enciclopedia práctica de la pedagogía océano, tomo I, Ediciones Océano, Barcelona 1983, 289 y 301 p.

GRANDES SECRETOS indígenas de la herbolaría mexicana . Ediciones Lemus, México 1991, 96 p.

UPN. El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimientos de la naturaleza, Antología básica, SEP, México 1995, 313 p.

UPN. Introducción al campo de conocimientos de la naturaleza. Antología básica. SEP, México 1995, 459 p.

UPN. El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza, Antología complementaria. SEP, México 1994, 124 p.

UPN. Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza, Antología complementaria. SEP, México 1994, 206 p.

UPN. El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza, en guía del estudiante. SEP, México 1995, 61 p.

UPN. Introducción al campo de conocimientos de la naturaleza, en guía de trabajo. SEP, México 1995, 61 p.

UPN. Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza, guía de trabajo y antología básica, SEP, México 1994, 233 p.

UPN. "Los estadios de desarrollo cognoscitivo de Piaget" en Guía de trabajo: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP, México 1994, 272 p.

Vigotsky, Lev Semynovich. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo, México 1988, 196 p.