

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIEN EN  
EL ALUMNO UN ACERCAMIENTO AL  
CONOCIMIENTO DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS



**AURORA MENA MELENDEZ**

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., junio 25 de 1993.

C. PROFRA: AURORA MENA MELENDEZ  
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: "ES - TRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIEN EN EL ALUMNO UN ACERCAMIENTO AL CO - NOCIAMIENTO DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS", Opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. Profr. Ramón Manuel Sáenz Galaviz, manifiesto a Us - ted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE:  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD UPN



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 931  
CHIHUAHUA. CHIH.

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
I PRESENTACION DEL PROBLEMA.....	6
A. Justificación.....	6
B. Propósitos.....	7
II MARCO TEORICO.....	9
A. Objeto de Estudio de la Historia.....	9
B. Mesoamérica y su Civilización como Objeto de Estudio de la Historia.....	12
C. Proceso de Construcción del Conocimiento de lo Social	14
D. Los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje...	21
E. Algunas Consideraciones sobre el Niño de Cuarto Grado	22
F. La Pedagogía Operatoria en el Aprendizaje de la His- toria.....	28
III MARCO REFERENCIAL.....	31
A. Artículo Tercero Constitucional.....	31
B. Ley Federal de Educación.....	32
C. Planes y Programas.....	33
D. Contexto Social.....	37
IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	42
A. Caracterización.....	42
B. Actividades.....	47
C. Evaluación.....	49
CONCLUSIONES.....	52
BIBLIOGRAFIA.....	54

## INTRODUCCION

La presente propuesta va encaminada a una aportación mínima al esfuerzo que la Secretaría de Educación Pública está haciendo para elevar la calidad de la educación, a la vez ofrecer algunas consideraciones acerca de la construcción del conocimiento de lo social.

Está compuesta por los siguientes elementos:

En el primer capítulo se hace la presentación del problema como una dificultad para abordar temas de Historia en cuanto a la metodología se refiere; así mismo se da a conocer la justificación, en la cual se observa desinterés y la actitud pasiva que adquieren los alumnos cuando se les habla de historia, materia que conciben como un conjunto de datos y noticias aprendidas a través de la lectura de textos narrativos de su libro, a continuación se describen los objetivos que se plantean con el fin de organizar el trabajo docente de tal manera, que los contenidos de la historia se desarrollen equilibradamente concediendo igual importancia a todos los factores que favorecen el desarrollo integral del educando; de esa manera se pretende que los alumnos desarrollen habilidades para argumentar sus ideas, buscar y manejar información así como analizar hechos históricos tomando en cuenta la importancia de la participación, respeto a las ideas diferentes, apego a la verdad, solidaridad y sentido crítico, para así lograr la valorización del país por el conocimiento de su historia.

Además esta propuesta contiene Marco Teórico en el que se mencionan algunos conceptos acerca de la historia, así como también del proceso de construcción del conocimiento de la misma, donde la labor del maestro será establecer una relación entre el sujeto y objeto de conocimiento, considerando la estructura conceptual y la estructura metodológica.

En la estructura conceptual el docente recuperará los elementos que considere más importantes para su comprensión. Pero esta estructura tendrá validez siempre y cuando refleje un conocimiento científico. El propósito de la estructura metodológica es explicar ampliamente la manera de cómo el educando habrá de adquirir el conocimiento tomando en cuenta sus características psicológicas.

Esto permite una reflexión acerca del conocimiento por parte del alumno y una orientación sobre las acciones pedagógicas del docente. En sí comprende la explicitación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo, para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En los sujetos y la construcción del proceso enseñanza aprendizaje, se va introduciendo al alumno en el estudio gradual de la historia de nuestro país, reconstruyendo el pasado a partir del presente y sobre todo adecuando los contenidos de aprendizaje de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se sitúa el educando.

Sobre el alumno de cuarto grado se presentan algunas

consideraciones respecto al desarrollo del niño en esta edad y se opina acerca de la introducción de la historia en esta etapa, ya que justo aquí se pretende que a través de la historia el alumno adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica, una conciencia crítica y creadora para el logro de una sociedad más justa.

Acerca de la Pedagogía Operatoria se explica la manera de cómo se desarrolla la inteligencia en el niño, así como la importancia de la colaboración entre maestro-alumno y contenido, para realizar una práctica activa dejando a un lado la pasividad y se comience a comprender la historia con investigaciones para que el alumno reflexione, descifre su pasado y analice las razones que explican su vida actual y las perspectivas de que deben partir en la elaboración de su futuro.

El Marco Referencial está conformado por el Artículo Tercero Constitucional, la Ley Federal de Educación, Planes y Programas y el Contexto Social.

En los cuales se toma en cuenta los intereses del individuo y la sociedad, para que al concluir su educación básica se logren los objetivos deseados.

El Capítulo Cuarto abarca lo fundamental que son las Estrategias Metodológicas donde se sugiere que los alumnos lleguen al conocimiento por sí mismos; participando, en diversas actividades que le hagan razonar; mediante estas

estrategias se considera que se puede reafirmar y fortalecer el nacionalismo como un sentimiento profundo de lealtad a nuestras tradiciones, costumbres, al suelo en que nacimos, fidelidad a todo lo mexicano y a su libre desenvolvimiento como resultado de una conciencia nacional que es la mezcla de razas y culturas que nos hicieron mexicanos, lográndose así la identidad nacional y la formación de un estado libre y soberano.

En las conclusiones se presenta un breve comentario en referencia a que se pretende que los alumnos ya no sigan siendo simples "repetidores" de hechos y palabras del pasado y construyan los conocimientos que les permitan vivir en su tiempo y en su mundo, colaborando a mejorar su presente y creando concientización histórica del hombre del futuro.

La Bibliografía está compuesta por los nombres de los autores, las páginas y los libros que sirvieron de base para la conceptualización de los temas.

## I PRESENTACION DEL PROBLEMA

Las estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza de la historia no favorecen su construcción por parte del niño.

### A).-Justificación

Las estrategias sugeridas por los programas de educación básica para favorecer la apropiación por parte del niño de los contenidos de historia no permiten su comprensión y por consecuencia se convierten en un aprendizaje fugaz y confuso.

Es por eso que me he propuesto encontrar algunas estrategias para estudiar el tema "Surgimiento de la Agricultura y las Culturas de Mesoamérica", en particular para los alumnos de cuarto grado, ya que en la mayoría de las escuelas primarias la enseñanza es libresca y tradicionalista, provocando un notable desinterés por la asignatura de historia, a pesar de todo el maestro apoyándose en un programa ¿qué hace para que el niño se sienta participe en la construcción del conocimiento?, ¿lo deja descubrir, interpretar y criticar los hechos históricos?, ¿le da oportunidad de participar activamente, para que pueda tomar conciencia de que el hombre como miembro de una sociedad es y ha sido agente de cambio?; ¡No!, es el mismo maestro quién le indica las reglas de lo que tiene que hacer y los hechos como algo dado. Por ejemplo en el tema La Agricultura ¿quiénes nos dicen cómo surgió?; son las instituciones educativas quienes dan la información a través

del libro de texto. Por si esto fuera poco, los niños tienen que escuchar pasivamente sin discutir, sin opinar, por lo que se deduce que conceptos como comunidad, estado y nación siendo tan abstractos, y con esta metodología, es difícil que el alumno llegue a comprenderlos.

La mayoría de los maestros desconocen la fundamentación psicológica de los programas y no se preocupan por leer la introducción que traen los mismos, se comienza por desarrollar las unidades y con la premura del tiempo, no parten de los intereses y necesidades que tiene el niño, sino de los intereses del maestro y de la institución escolar; al maestro le interesa que sus alumnos aprendan ciertos contenidos a determinada fecha del año; a la institución le interesa que el alumno participe en las competencias culturales y de ser posible que las gane. Promoviendo en dichos eventos las aptitudes de memorización y mecanización de hechos históricos, fechas y nombres de personajes.

En la presente propuesta se escogió el tema de la Agricultura y las Culturas Mesoamericanas con el fin de formular algunas estrategias para que el alumno conozca las manifestaciones culturales de los pueblos prehispánicos y llegue a comprender que el presente es producto de un pasado histórico.

#### **B).- Propósito.**

Ofrecer a los educandos estrategias didácticas que les permita abordar temas de historia con una actitud reflexiva.

Promover actividades que favorezcan la unidad a través del conocimiento de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos.

Otorgar un lugar importante al estudio de la historia de México para fortalecer identidad nacional y regional, el patrimonio material y cultural de la nación.

Fomentar la comprensión del por qué las manifestaciones culturales de los pueblos prehispánicos representan una herencia cultural.

## II MARCO TEORICO

### A.- Objeto de Estudio de la Historia.

El objetivo primordial es crear una imagen del pasado, con la ayuda de materiales aportados por las generaciones anteriores.

La historia puede entenderse en tres sentidos como: la sucesión de todos los hechos acaecidos en el tiempo, como un arte que recrea esos hechos con criterio estético o como una ciencia que investiga el desarrollo de las sociedades humanas en el tiempo y en el espacio.

La historia es la ciencia que recoge, asocia e interpreta los hechos más trascendentales del pasado, con el fin de conocer sus causas, relaciones y consecuencias; y aplicar ese conocimiento al mejoramiento de la vida presente y futura de la humanidad. Todo lo que nos rodea es historia, nuestro mundo actual es herencia del pasado y, por tanto, posee fuerte dosis de historia.

Al estudiar nuestro presente y nuestro pasado, comprendemos fundamentalmente: que existen relaciones humanas, necesarias e indispensables para vivir en sociedad. "La historia es un proceso sin fin en el que los sucesos se han encadenado interminablemente desde que el hombre hizo su aparición hasta nuestros días". (1)

---

(1) GONZALEZ, Blackaller Ciro E. y Cedillo Ortíz Ignacio. Nueva Dinámica de la Vida Social. Area de Ciencias Sociales. 1er. curso Secundaria. P. 13

En el primer sentido de la palabra, la historia es hecha por estadistas, soldados, revolucionarios y hombres de acción, aunque los verdaderos actores son los pueblos enteros; en el segundo por poetas épicos, cronistas y narradores; en el tercero por investigadores que revisan documentos, analizan opiniones y desentrañan los secretos del pasado.

#### **Disciplinas Auxiliares.**

El historiador científico cuenta con la ayuda de varias disciplinas secundarias: antropología, arqueología, epigrafía, cronología y geografía. Actuando como verdaderos pesquisantes, los especialistas en estas ciencias reúnen documentos, los analizan, determinan su validez y dan a conocer los resultados de sus trabajos. La palabra documento no se aplica solamente a textos escritos: una flecha, un cráneo, una pintura, un utensilio doméstico, pueden ser documentos de valor fundamental. Colocado frente a un texto escrito de remoto origen, el historiador hace intervenir su juicio crítico, preguntándose si el autor conoció directamente lo que relataba y si se propuso narrar los hechos o elaborar material de propaganda. Prosiguiendo con su minuciosa tarea el investigador compara sus hallazgos con los datos reunidos por otros hombres de ciencia y, en caso necesario, corrige ideas que habían sido aceptadas como exactas. Entre la investigación y los libros de texto media gran distancia.

#### **Historia de la Historia.**

Como todos los productos de la inteligencia humana, la historia ha ido creciendo lentamente a través de los siglos.

La investigación de la escritura y el hallazgo de la medición del tiempo marcan el comienzo de su desarrollo.

Las primeras crónicas aparecieron en los registros y anuarios de los templos Egipcios, Caldeos y Asirios. Entre los primeros, los sacerdotes anotaban las realizaciones del gobierno y registraban los nombres de los faraones. Pero el primer pueblo antiguo que tuvo conciencia histórica fué el Hebreo.

### Teorías Históricas.

El primer historiógrafo (Herodoto) no se cuidaba mucho de sus propósitos. Interrogaba sobre el pasado y escribía lo que iba descubriendo o lo que narraban las tradiciones. Esta actitud todavía tiene vigencia; pero el desarrollo gigantesco de la historia ha obedecido a otras razones de mayor importancia. La más común es la necesidad de estimular los sentimientos patrióticos; los niños de cada país estudian las hazañas de sus héroes nacionales, las épocas más notables y los hechos más significativos en la historia de su nación, y aprenden a amar y a respetar las tradiciones de la patria. También se enseña una historia con los propósitos de robustecer la posición de un régimen político o de una religión, de glorificar las supuestas hazañas de una raza, o para demostrar las ventajas de un sistema económico o simplemente para conocer el pasado. Este último propósito, que por desgracia ha estado viciado muchas veces por móviles más interesados, nos enseña a comprender nuestra posición en el mundo y a extraer enseñanzas de los aciertos y

errores de quienes nos han precedido.

En resumen, debe saberse que la historia es, en realidad información, acerca de la organización humana que a su vez, es lo mismo que la civilización mundial. Trata de las condiciones que afectan a la naturaleza de la civilización, como por ejemplo, el salvajismo y la sociabilidad, los sentimientos de grupo y las distintas formas en que un grupo mismo alcanza superioridad sobre los otros.

Trata de la autoridad real y de las dinastías que resultan y de los diversos rangos que existen entre ellos. También de las distintas clases de ocupaciones lucrativas y de las maneras de ganarse la vida, con las ciencias y los oficios que los seres humanos buscan como parte de sus actividades y esfuerzos, y de todas las restantes instituciones que se originan en la civilización por su propia naturaleza . (2)

#### B.- Mesoamérica y su Civilización como Objeto de Estudio de la Historia.

En el norte de lo que hoy es México, existió una extensa zona llamada Aridoamérica, en ella las lluvias son muy escasas, ahí vivieron algunos grupos que durante milenios se dedicaron a las actividades propias del hombre nómada caza, pesca, recolección de frutos, raíces, semillas y bayas silvestres con lo que se alimentaban. Sus pertenencias eran pocas: armas, canastos y piedras de moler, los cuales eran contruidos rudimentariamente con recursos que la naturaleza les brindaba. Las

---

(2) JALDUN IBN. Enciclopedia Ilustrada p. 86-88 Editorial Cumbre tomo VI.

grandes culturas se desarrollaron donde las condiciones naturales eran más propicias para la agricultura, esta región recibe el nombre de Mesoamérica y se extendía desde México hasta el actual territorio de Nicaragua. Como no es posible ni útil enumerar todos los rasgos de esta civilización, sólo se mencionan los más destacados o definidos así como algunos que se advierten todavía en el México actual. La manutención se basó en la agricultura: maíz, frijol, calabaza, chile, cacao, frutos y granos como productos principales; los hombres trabajaban el campo, siendo la coa el implemento general. Las técnicas agrícolas incluyeron irrigación de varios tipos, uso de chinampas, la roza y las terrazas; para cultivar aprovechaban las riveras de los ríos y a veces siembras en pequeños agujeros excavados en las rocas, otros cultivos de gran importancia fueron el algodón y el tabaco.

Los hombres vestían braguero de formas variadas y una manta o capa colgada del hombro; desde el fin de la época Olmeca había vestidos completos de una pieza, las mujeres usaban falda enredada y una especie de blusa; había gran variedad de telas y de técnicas; se adornaban con orejeras, pulseras, collares, anillos, ajorcas de barro de piedra, de jade y más tarde de metal.

Los alfareros produjeron millares de objetos de cerámica con técnicas y decoraciones variadísimas, mientras que de madera se fabricaba gran cantidad de objetos de los que han sobrevivido tambores, estatuas, adornos, escudos y armas. La cultura fué sobre todo un complemento de la archi-

tectura en fachadas o en el interior de los santuarios.

La pintura mural utilizada en muchas áreas aunque en profusión y calidad muy variada, decoraban los muros interiores de las casas, templos y algunas veces recorrían hasta los interiores de los edificios. La familia era el núcleo de la organización social agrupada en clanes. Pero el rasgo que coloca a Mesoamérica dentro de las civilizaciones universales es el de la escritura, por limitada que ésta haya sido. Los documentos más antiguos que se conocen consisten en inscripciones hechas en piedra. Después aparecen en verdaderos libros, los monumentos antiguos y sobre todo las espléndidas inscripciones del área maya donde se utilizan jeroglíficos, mientras que los del área mixteca son de estilo representativo por lo tanto más fáciles de descifrar. Estos libros llamados códices, fueron pintados sobre largas tiras de papel de amate doblados a manera de biombo. Los hay de varios tamaños y diferentes temas: religioso, histórico, geográfico, calendáricos y económicos. Debido a los cambios se han conservado apenas una pequeña parte de los muchos que existieron, pero bastan para formar un cuerpo de documentos único en el continente e inagotable para la investigación. (3)

#### C.- Proceso de Construcción del Conocimiento de lo Social.

Vicente Remedi plantea el problema de aprendizaje para la construcción de estructuras metodológicas donde el educador

---

(3) LOPEZ AUSTIN, Alfredo, La Educación de los Antiguos Nahuas Historia, Sociedad, y Educación I U.P.N. p. 50-56

conoce la relación entre sujeto-objeto y los contenidos que le corresponden a cada uno.

Estos contenidos deberán ser construidos por el maestro manteniendo las características conceptuales del objeto. En esta apropiación del objeto se adquieren conocimientos y se desarrollan destrezas, habilidades y hábitos al mismo tiempo; no hay desarrollo de capacidades sin poseer un cierto caudal de conocimientos y será labor del maestro reconstruir a nivel de secuencia, profundidad y amplitud, las ideas y actividades científicas predominantes haciendo coincidir los niveles de estos materiales con las capacidades cognoscitivas potenciales de los alumnos, conservando las estructuras conceptuales que le corresponden al objeto.

En todo proceso de enseñanza el maestro debe considerar la estructura conceptual y la estructura cognitiva.

El primer paso que ha de dar el maestro, a fin de que el sujeto (alumno) se apropie del objeto (contenido), será la elaboración o construcción de la estructura conceptual; para esto, deberá entender que la realidad, los objetos, los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, así como las transformaciones que en su desenvolvimiento histórico se producen, son inherentes, objetivas e independientes de la conciencia humana. (4)

La posibilidad de penetrar en esta realidad por medio de la cognición estará dada por el objeto mismo. La tarea del sujeto será entonces captar las propiedades y leyes objetivas pertenecientes al propio objeto. El sujeto tendrá que apropiarse de las leyes que están determinadas por el objeto, para

---

(4) REMEDI, Vicente. Op. Cit. p. 16

conocer la realidad y transformarla.

La penetración de la realidad y la adquisición de conocimientos, es el problema del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La tarea del maestro es presentar el contenido científico, expresar el vínculo interno de los hechos, conceptos y leyes que los alumnos asimilen.

El contenido que se estudia en las escuelas constituye un sistema de conceptos de los objetos, de conocimiento, de sus cualidades y relaciones: la apropiación por parte del sujeto cognoscente de este contenido, se expresa en la representación objetivada y generalizada de los objetos y fenómenos de la realidad en sus rasgos y propiedades comunes y esenciales en sus nexos y relaciones.

Para la construcción de la estructura conceptual el maestro seleccionará los factores o elementos que se juzguen necesarios, eliminando los más difíciles para su comprensión. La estructura conceptual a transmitir será válida en la medida en que refleje el conocimiento científico de la realidad.

Los pasos que el niño debe seguir, guiado por el maestro, para llegar a la construcción de la estructura conceptual son:

- a).- Determinar el objeto o sector a estudiar.
- b).- Señalar los conceptos que lo delimiten y expliquen.
- c).- Establecer las leyes fundamentales e inherentes a dicho objeto.
- d).- Marcar los principios y teorías que permitan

explicarnos un número cualesquiera de cosas.

Los principales componentes que permiten construir una estructura conceptual:

1.- Conceptos o ideas básicas.- Estas constituyen la estructura de la materia. Los conceptos son, "Términos que expresan abstracciones en el más alto nivel de generalidad e inclusividad referidas a una clase o grupos de objetos, todos los cuales tienen algunas características en común".(5)

Las ideas "describen hechos de generalidad, hechos que una vez entendidos explicarán muchos fenómenos específicos"(6). Los conceptos o ideas básicas consisten en la auténtica generalización de los hechos y poseen un alto nivel para organizar conceptos más simples y hechos específicos.

Con la elaboración de la estructura conceptual el maestro intentará neutralizar toda desviación enciclopedista y tratará de resaltar la comprensión de la estructura fundamental. Una vez elaborada la estructura conceptual, el próximo paso será la construcción de la estructura metodológica.

Estructura Metodológica.- Su función será la de especificar la forma como los conocimientos habrán de adquirirse para que sean asimilados por los alumnos. Si la estructura conceptual parte del sistema de la ciencia cuyos fundamentos

---

(5) REMEDI, Vicente. Construcción de una Estructura Metodológica. Aportaciones de la Didáctica de la Educación Superior. México E.N.E.P. Iztacala U.N.A.M. 1979, p. 36-37-38.

(6) Idem.

representan, la estructura metodológica toma en cuenta los conocimientos incluidos en la estructura conceptual, además el nivel alcanzado por el alumno, su capacidad de asimilación haciéndolos concordar con las leyes del desarrollo científico.

La enseñanza no la determina únicamente el contenido, también es importante el planteamiento de los problemas conceptuales ante los alumnos, es de trascendental importancia para la asimilación.

En la estructura metodológica convergen los principios lógicos del contenido, así como las características psicológicas del alumno, por lo tanto una estructura metodológica apoyada en una estructura conceptual nos facilitará el acceso a la información ya simplificada, posibilitando una mayor manipulación del contenido por parte del sujeto que aprende y ajustada a sus capacidades.

Ausbel señala "que cualquier concepto o información nueva que se le presente al alumno sólo podrá ser aprendida o retenida si en la estructura cognoscitiva del sujeto existen conceptos más inclusivos" (7), es decir la disponibilidad de conceptos que permitan la relación con la idea nueva correspondiente. El aprendizaje es posible sólo cuando la nueva información que se enlaza con los conceptos que existen ya en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Se puede decir que cada conocimiento nuevo puede ser

---

(7) REMEDI, Vicente. Op. Cit. p. 16

asimilado en la medida en que se dominen aquellos conceptos, ideas o leyes sobre los que se sustentan los nuevos contenidos de estudio.

Los principios de la estructura cognoscitiva que se producen en el sujeto, nos señalan algunos criterios para la estructuración metodológica.

a).- El material introductorio deberá ser lo suficientemente claro y estable, para proporcionar una base conceptual para la incorporación y retención del material posterior.

b).- En el desarrollo de la estructura metodológica los conceptos se irán progresivamente diferenciando en términos, detalles y especificidad, ofreciendo características descendientes de exclusividad.

c).- En los niveles finales de secuenciación el material deberá ser trabajado al mismo nivel de generalidad e inclusividad que el material de aprendizaje mismo, enfatizando sus puntos salientes y significativos como se presente el contenido.

Por lo tanto la estructura metodológica deberá relacionarse con la capacidad y nivel del que aprende. Es decir con la estructura existente en el alumno; por lo anterior se deduce que la estructura metodológica de una área de conocimiento no es "absoluta" sino "relativa" ya que por más que se considere el contenido como inalterable, su estructuración con fines de aprendizaje, varía según las capacidades cognosciti-

vas del que aprende. Por eso podemos decir que el interés no sólo se centrará en el "producto" a alcanzarse (nueva estructuración cognoscitiva), sino en el proceso, donde se irán poniendo de manifiesto las reestructuraciones cognoscitivas del sujeto y las posibles alteraciones que de acuerdo a éste sufrirá la estructura metodológica, sin perder sus principios lógicos, a fin de facilitar la comprensión del contenido concreto.

En la organización de la estructura metodológica estarán presentes: la velocidad con que se pretende que el aprendizaje se produzca, ya que la explicación o exaltación de los contenidos estará acorde al tiempo que se tenga disponible. La resistencia al olvido, ya que el tratamiento que se les dá a los contenidos dependerá de la importancia que se les asigne pues un concepto o principio considerado fundamental deberá guardar tal relación con la estructura metodológica.

2.- Sobre los principios de aprendizaje; Alvin opinna (8):

a).- Lo que el alumno aprenda, debe aprenderlo por sí mismo, pues nadie puede aprender por él.

b).- Cada alumno aprende a su propio paso y para cada grupo según su edad serán las variaciones en el aprendizaje.

c).- El dominio total y no parcial de la materia hace que el aprendizaje sea más significativo.

d).- Cuando se le dá la responsabilidad de su propio aprendizaje el alumno altamente motivado, comprende

---

(8) ALVIN G. Eurich. Fundación Ford. Tomo II 1962 p. 262

mejor el objeto de estudio.

#### D.-Los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Desde el nivel preescolar se busca la socialización del niño y con este objetivo se continúa en la educación primaria tratando de adaptar al educando, en el medio en que le toca vivir, para que sea agente de transformación en la sociedad a la que pertenece. El estudio de la historia patria se inicia en la educación primaria, por tal motivo ésto ha sido una serie de polémicas en torno a la metodología propuesta y el criterio selectivo para determinar los contenidos de aprendizaje. "La imposibilidad de señalar la aplicación práctica de la Historia ha conducido su tratamiento escolar al aspecto narrativo y descriptivo con narración de datos irrelevantes, uso de términos incomprensibles y saturación de fechas desconectadas a la realidad del educando". (9)

Para formar una mentalidad científica es necesario abordar la historia desde la realidad del niño, no estableciendo verdades absolutas y fragmentadas que dificulten el enlace entre el pasado y el presente. Los contenidos programáticos están desarticulados de la realidad del educando, lo que ha ocasionado confusión y rechazo y poco interés por estudiar la historia. Por tal motivo es conveniente que el estudio de las ciencias sociales se haga de lo próximo a lo lejano, de

---

(9)S.E.P. 1a. Edición 1992. Historia de México. Guía para el maestro de 5to. grado p. 8-10

lo conocido a lo desconocido, por lo que la reconstrucción del pasado deberá hacerse a partir del presente y del conocimiento de la situación que se vive.

Son varios los factores que determinan las deficiencias en el proceso de enseñanza, algunos son del criterio del maestro sobre la materia y la aceptación del alumno sobre la misma, son también fundamentales las estrategias metodológicas que el maestro emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y sobre todo la adecuación de contenidos a la etapa de desarrollo y la realidad histórico-social del alumno.

#### E.- Algunas Consideraciones sobre el Niño de Cuarto Grado

Respecto al desarrollo de los niños se ha logrado establecer una serie de características específicas de los niños. Aclarando que éstas no son las únicas ni se dan en todos los niños de esta edad, debido al desarrollo del ser humano no se puede afirmar con exactitud el paso de una etapa evolutiva a otra. El estudio del aspecto evolutivo de las personas es de gran ayuda para el educador ya que le sirve para crear un marco referencial de cada uno de sus alumnos.

Los niños entre los nueve y diez años de edad les nace el deseo "De hacer y de ser activos", ésta expresión ha de tomarse en cuenta para orientar su afán de acción hacia la reflexión para lograr un desarrollo integral y armónico.

El escolar en esta edad realiza grandes progresos en el terreno de la clasificación y descubre la posibilidad de pertenecer a varios conjuntos, acepta por ejemplo que puede

ser chihuahuense y mexicano al mismo tiempo. Maneja operaciones que son acciones interiorizadas, es decir las realiza en el pensamiento; son reversibles, que puedan hacerse en un sentido y en sentido opuesto, dándose cuenta de que es la misma operación.

Todos estos progresos en el terreno del pensamiento hacen que el niño sea más independiente de los aspectos puramente perceptivos y también que atienda a aspectos menos evidentes. Otros aspectos de tipo científico como son el conocimiento del espacio, del manejo de sistemas de referencia relativas al tiempo y a la velocidad.

Según Peel (10) el niño a esta edad es capaz ya de comprender el tiempo histórico de 5 años para atrás -en el tiempo-.

Jhon Jarolimek (11) afirma que para lograr un mayor aprovechamiento del aprendizaje, el maestro debe tomar en cuenta los intereses de los niños adecuando el material y seleccionando los temas de acuerdo al nivel de comprensión de cada uno y para realizar dicha selección se puede hacer las siguientes preguntas:

1.- ¿El material histórico que se estudiará, se

---

(10)PEEL H. La construcción del tiempo Histórico en el niño en Ant. Los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de lo Social. Anexo p.

(11)JAROLIMEK Jhon. Las Ciencias Sociales y la Educación Edit. Pax-México, Librería Cesarman, S.A. Primera Edición Julio 1964 p. 359

relaciona con las experiencias que los niños tienen o han tenido?

2.- ¿Es atractivo y despierta el interés de los niños que lo estudiarán?

3.- ¿Enriquecerá o ampliará, la comprensión o actitud para los estudios de la historia?

4.- ¿Los conceptos históricos básicos que contiene el material puede simplificarse de modo que sea comprensible para los niños?

5.- ¿Se presta dicho material a la participación activa de los niños durante el aprendizaje?

6.- ¿Permitirán transformar al educando y transformar su entorno, al mismo tiempo?

Al enseñar historia en la escuela primaria el maestro debe aprovechar para la conducción del aprendizaje las vivencias y la problemática social para que los alumnos participen activamente en busca de soluciones que beneficien la colectividad.

También es necesario que el maestro parta de elementos concretos haciendo uso de los recursos que lo rodean; para obtener mejores resultados se encuentran las dramatizaciones donde los niños deben ser "actores y autores" pues el propósito no es una reproducción exacta de los sucesos, sino que los niños se imaginen y digan dichos sucesos. Para hacer más activa la participación de los alumnos es necesario que se complemente con la elaboración de dibujos, modelados y otras formas de expresión concreta. No importa que sean

imperfectos con tal de que sean realmente producto de la actividad del niño.

6. Rezzano (12) opina que la introducción del estudio histórico debe aplicarse en los alumnos de 7 a 10 años pero que, dada la realidad de México muchos niños no llegan a concluir su educación primaria y que al truncar sus estudios no deben de ignorar lo fundamental de la historia patria, es necesario que se le acerque al objeto de conocimiento aunque sea en forma elemental pero integral, el medio en que se encuentra la circunstancia histórica también determinará en gran parte los procedimientos a los que el maestro debe acudir pues una escuela enclavada en un medio rico en restos históricos o con gran tradición y abundantes medios informativos (bibliotecas, museos) facilitará la conducción del aprendizaje, haciendo factible la apropiación del conocimiento.

La historia desde el punto de vista educativo es primeramente una narración que trata de informar a los alumnos de lo que ha sucedido o lo que se ha hecho, entre dos fechas que limitan un período histórico. La reconstrucción del pasado es trabajo del sujeto, esta reconstrucción es guiada por las propiedades temporales o causales de los elementos que el sujeto une entre sí. Estos elementos dirigen la captación de lo que hay que ver, la de las relaciones subyacentes que hay que abstraer y la entrada en juego de los procesos men-

---

(12) REZZANO GUILLEN, Cleotilde. Didáctica Especial Tomo II. Edit. Kapeluz, Buenos Aires. Octava Edición Septiembre 1957 p. 211-229

tales correspondientes como: aproximaciones y oposiciones, reagrupamientos y separaciones, desarrollo y simplificaciones, análisis y síntesis. Es así como modelan la acción del sujeto y del objeto como se organiza el pensamiento del historiador. La historia se construye con la actitud de hacer investigaciones que conlleven a desentrañar la realidad que rodea al sujeto cognoscente.

De los datos psicológicos se derivan algunas consecuencias:

Primero: para los niños menores de diez años no debe sistematizarse la enseñanza de la historia, pero si aprovechar los relatos históricos para intentar precisar en el espíritu del niño la noción del tiempo transcurrido y además comparar las diferencias entre el pasado y el presente.

Segundo: en los últimos grados de educación primaria debe hacerse un estudio histórico completo siguiendo un orden sistemático que pueda servir de base para que despierte el interés que los niños manifiestan por el conocimiento de la conformación del Estado-Nación de la cual él forma parte importante.

Tercero: la acción del maestro es irremplazable para organizar y estructurar el trabajo docente, ésta debe de provocar el contacto directo con el niño, con las cosas, los hechos, la vida misma dejando que sus reacciones propias organicen sus experiencias vitales. Los materiales didácticos deben ser adecuados al nivel del niño. Los menores necesitan

un mayor número de experiencias concretas y directas que los niños mayores, ya que no son capaces de aprovechar las experiencias de la misma forma, debido a la etapa de desarrollo en que se encuentran.

Deben valorarse cuidadosamente los materiales didácticos durante y después de haberse empleado; pues por muy valioso que sea un recurso didáctico, requiere un empleo minucioso y adecuado, por parte del maestro, ya que ningún material en sí puede enseñar.

Debido a que se necesita que un maestro establezca la fase en la cual tendrá lugar el aprendizaje. Un estupendo libro de texto en manos de un maestro carente de imaginación puede producir malos resultados, sin embargo, el mismo libro en poder de un maestro con imaginación y creatividad puede convertirse en uno de los recursos más valiosos de que dispone la clase. (13)

Por lo anterior considero que el maestro debe de cambiar su labor, por una práctica activa donde haya una plena colaboración entre maestro-alumno y contenido. Se trata de que el alumno deje de ser receptor de una enseñanza que nada tiene que ver con la vida de su comunidad. Creo que con las características de su comunidad su estado y su país, el alumno advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural

---

(13) Op. cit. p. 25 Guillen de Rezzano. Didáctica Especial Tomo II 8a. Edición. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Sep. de 1957 p. 211-229

compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos.

#### F.- La Pedagogía operatoria en el aprendizaje de la Historia

La inteligencia atraviesa a lo largo de su desarrollo por una serie de procesos que gracias a los descubrimientos realizados por la psicología genética se han podido describir. Las investigaciones realizadas por Piaget (14) nos han demostrado que la inteligencia es algo que las personas van construyendo en el transcurso de la vida, interviniendo en dicha construcción elementos determinantes y elementos inherentes al medio que vive.

La psicología genética nos explica la forma en que se desarrolla la inteligencia en el niño. Pues conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño, sabremos cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

Sabemos de antemano que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo de su desarrollo.

Los estudios realizados sobre los pasos que recorre la

---

(14) MORENO, Monserrat. Módulo Científico Tecnológico. Pacaep. p. 55

inteligencia nos informan sobre los funcionamientos y procedimientos más adecuados. Así por ejemplo, sabemos que el pensamiento procede por aproximaciones sucesivas, se centra primero en un dato luego en más de uno de manera alternada pero no simultánea y éstas centraciones sucesivas dan lugar a contradicciones que no son superadas hasta que se consiguen englobar en un sistema explicativo más amplio, que los anula. O sea pues, comprender no es un acto repentino sino que ocurre al término de un recorrido que necesita de cierto tiempo, durante el cual se van considerando distintos aspectos de una misma realidad. "Supongamos que la nueva construcción sea toda una serie de razonamientos elaborados por el individuo, que hacen posible la resolución de un problema, pero la adquisición más importante para él, ha sido la elaboración de toda la serie de razonamientos que han hecho posible la solución (15).

En torno a la pedagogía operatoria giran dos ejes muy importantes tales como: la invención y el interés. Primero, si queremos que el niño sea creador de su conocimiento hay que permitirle ejercitarse en la invención, dejándole que formule sus propias hipótesis y que sea él quien las compruebe, porque de lo contrario lo estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar. En esta comprobación se le puede ayudar planteándole que aplique su razonamiento, pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra.

---

(15) MORENO, Monserrat. Aplicación de la Psicología Genética en la Escuela. Antología. El niño: Aprendizaje y desarrollo. P. 57.

Inventar es pues el resultado de un recorrido mental no exento de errores. Comprender es exactamente lo mismo, porque es llegar al conocimiento a través de un proceso constructivo. El maestro puede hacer que sus alumnos comprendan que no sólo se puede llegar al conocimiento por medio de los profesores y libros sino también por sí mismo.

Segundo. El interés por conocer en el niño está tan ligado a él como la actividad que realiza diariamente. Para esto no se necesita buscar fórmulas fuera de lo común, porque él siempre está actuando, lo que pasa es que no lo hace de la manera que el adulto quiere. Pero por qué no pensar que el niño tiene una curiosidad y unos intereses que debemos dejar que los desarrolle.

Dentro del aula los intereses de cada niño deben de estar de acuerdo con los de los demás. Por eso es conveniente que aprendan a respetar y aceptar decisiones colectivas después de haber tenido oportunidad de defender sus propios puntos de vista, ya que aquí se trata de aprender a actuar sabiendo lo qué hace y por qué lo hace.

### III MARCO REFERENCIAL

#### A.-Artículo Tercero Constitucional.

El pensamiento que sirvió de base para elaborar los programas está contenido en la Ley Federal de Educación y en el Artículo Tercero de la Constitución Política Mexicana, cuyos postulados señalan que:

"La educación que imparta el Estado, Federación o Municipio tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia" (1). Además cabe mencionar que la educación no cumple totalmente con lo estipulado debido a que en algunos casos no es posible desarrollar plenamente las facultades del ser humano, ni se puede luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, fanatismos y prejuicios de una forma mecánica.

Este mismo artículo dice que dicha educación será laica y por lo tanto se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa, esta cláusula ha sido derogada en fecha reciente, esto autoriza a que en los colegios particulares se imparta la religión, sobre todo donde son asesorados por religiosas o curas.

La educación primaria será obligatoria. Hasta ahora esta disposición no se ha cumplido, pues en las comunidades

---

(1) RABASA, Emilio O. "Artículo 3o. Constitucional" U.P.N. Pedagogía de la Práctica Docente. p. 95

donde el medio económico es demasiado bajo son raras las personas que terminan su educación primaria ya que prefieren trabajar para aportar sus ingresos al hogar, que acudir a la escuela.

Toda educación que el Estado imparta será gratuita. Al hablar de gratuidad se refiere a que no se pedirá ninguna aportación económica por inscribirse en la escuela primaria, así como también, al ingresar todo alumno tiene derecho a recibir su equipo de libros de texto gratuito con los que ha de trabajar durante el ciclo escolar.

#### **B.-Ley Federal de Educación**

En ella se establece que al niño hay que iniciarlo en la comprensión de la sociedad, esta responsabilidad inicial recae en los jardines de niños o preescolar donde las educadoras son encargadas de esta base tan importante que después continúa en la primaria.

La educación debe llevarlo a crear actitudes críticas que le permitan desenvolver su pensamiento objetivo y científico para que reflexione acerca de los fenómenos que le rodean y pueda explicarse el por qué de ellos. Se debe practicar la democracia en la toma de decisiones pues con todo esto podremos desarrollar su solidaridad, en una nación independiente y justa. La democracia como forma de gobierno y convivencia que permite participar en la toma de decisiones, orientadas al mejoramiento de la sociedad, es ya algo que se puede observar, pues la participación y libertad al alumno invitan a

reflexionar a los demás docentes en cuanto al rol que juega como adulto, favoreciendo el mejoramiento de la sociedad y mostrando interés para el logro de una vida social y justa además hacer sentir la necesidad de participar y proponer cambios para un beneficio común.(2)

### C.-Planes y Programas

El proceso educativo que concilia los intereses del individuo y la sociedad, se ha incorporado a la estructura de los programas, tomando en cuenta el nivel y la individualidad de los alumnos, ya que el aprendizaje debe ser gozoso por interés, de modo que durante toda la vida en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

De acuerdo con las finalidades de la educación que imparte el Estado se pretende que al concluir la educación básica el alumno logre los siguientes objetivos.

- 1.- Desarrollo integral de su personalidad.
- 2,- Conocer su medio para transformarlo de acuerdo a sus necesidades.
- 3.- Favorecer su proceso de socialización para poder ser factor activo de la sociedad.
- 4.- Formarle al educando actitudes críticas y objetivas.

---

(2) Secretaría de Educación Pública. Normas Fundamentales. Antología. Pedagogía: La Práctica Docente, p. 97-98

- 5.- Propiciar al niño medios para aprender por sí mismo.
- 6.- Ofrecer alternativas de aprendizaje interesantes para el niño.
- 7.- Empleo de la expresión oral y escrita para que comprenda lo que lee y poder desarrollar su capacidad de investigación.
- 8.- Fomentar el desarrollo para la salud física y mental.
- 9.- Encauzar el conocimiento científico a la conservación de los recursos naturales.
- 10- Fomentar la responsabilidad de la cooperación.
- 11- Iniciar en el niño el juicio crítico para que participe en los cambios de los grupos sociales.
- 12- La educación establecerá formas de convivencia armónica y constructiva.

#### Fundamentos

Son elementos que favorecen al conjunto de actividades y propuestas en materia educativa del país; son el referente indispensable para desarrollar cualquier modelo emanado de la S.E.P. Dichos fundamentos son:

Jurídico.- Propugna por una educación democrática, científica y nacional.

Proporciona elementos científicos y tecnológicos para el conocimiento de los fenómenos naturales y sociales, debe posibilitar la participación consciente y responsable en todos los ámbitos.

Axiológico.- Debe impulsar el desarrollo integral de una manera igualitaria valorando toda la gama de

conocimientos.

La formación de una identidad nacional (lengua común, tradiciones y necesidades de la comunidad).

Desarrollar la capacidad de interpretar y criticar, autónoma y científicamente fenómenos sociales y naturales.

Psicopedagógicos.- El aprendizaje está determinado por el desarrollo psicológico del niño.

Todo conocimiento estará fundamentado por la experiencia previa.

Los conocimientos deben ser acordes a los intereses de alumno para que de esta manera se apliquen en la vida diaria.

El aprendizaje no debe ser fragmentado en lo intelectual, afectivo y motriz ya que con esta integridad el niño llegará a aprender.

El Programa para la modernización educativa, pretende un nuevo modelo de educación para el país. Implica innovar los procedimientos, articular los ciclos y las opciones; imaginar nuevas alternativas de organización.

El punto clave de esto se refiere, al mejoramiento de la calidad en la nueva educación mexicana. Para que dichos procesos se lleven a cabo como está planeado, es necesario revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

Después del modelo educativo y de los perfiles de desempeño se pasó a una segunda etapa de política educativa; propuesta por el nuevo Secretario de Educación Pública, llamado programa Emergente, por lo que se considera necesario incluir en qué consiste este nuevo giro de la educación.

El Programa Emergente es una propuesta que recoge tanto las necesidades de la sociedad. como de los educandos y maestros, a fin de fortalecer, en plazo corto, los contenidos básicos de la educación primaria. Este programa de primaria, convoca a los educadores a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos que reclaman una atención inmediata:

- 1.- Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral.
- 2.- Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos.
- 3.- Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía.
- 4.- Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y los valores vigentes, de tal forma que su influencia se haga presente y determinante en las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.
- 5.- Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud.

Los cinco puntos constituyen una selección y un reordenamiento de los contenidos educativos de los programas

vigentes. Así como una revitalización de la formación y actualización del maestro.

### Estructura de los Contenidos Básicos de la Educación Primaria en la Asignatura de Historia.

Los contenidos de esta materia para cuarto grado abarcan temas que van desde el mundo mesoamericano hasta el actual; en este recorrido el niño se va familiarizando con el pasado nacional que le permite reconocer y fortalecer su identidad como mexicano.

La secuencia cronológica ayuda a fortalecer la noción pasado-presente como base para los estudios posteriores; ubicación espacial se presenta en forma clara y sencilla; todo este conocimiento permite al alumno valorar la importancia de sus raíces históricas.

Está formado por cuatro grandes temas:

- 1.- El México Antiguo: Nuestras Raíces.
- 2.- El México Colonial: El Mestizaje.
- 3.- El Siglo XIX: La Formación de la Nación.
- 4.- El Siglo XX: El proyecto Histórico de la Revolución.

### Contexto Social

En el trabajo de todo docente debe existir una serie de referencias, respecto a la comunidad donde está establecida la escuela; ya que la realidad social del entorno en sus distintos aspectos de infraestructura: población, historia y

economía; permitirá que el maestro cuente con una guía adecuada para impulsar la interrelación escuela-comunidad, con el fin de lograr enriquecer la cultura local.

La colonia Abraham González pertenece a la ciudad de Camargo, Chihuahua. Tiene como límites geográficos: al norte la colonia Chavira, al sur la colonia FONAPO, al este la colonia Jorge Negrete, al oeste el fraccionamiento Roma.

Considero que entre las características más importantes del medio físico influyen en la formación integral de los alumnos: el clima, la alimentación, la comunicación, el transporte, la vivienda, la higiene, las actividades económicas y la organización de la comunidad.

La comunidad tiene actualmente 2800 habitantes. Del total de la población un 90% son jornaleros el 10% en diversos oficios como: policías, soldados, choferes, obreros en industrias cercanas a la comunidad. La mayoría de las familias se encuentran en una situación económica media o baja, sus ingresos son escasos por lo que con frecuencia tienen que hacer frente a problemas económicos.

Cuenta con servicios de agua potable, este beneficio lo recibe un 95% de las viviendas; el 85% tiene drenaje y un 60% de las calles cuenta con alcantarillado, el servicio de luz eléctrica lo recibe el 100% de la población.

A pesar de que los pobladores de esta colonia han logrado obtener estos servicios a costa de insistir demasiado

con las autoridades correspondientes, no se ha adquirido el hábito de la higiene personal, ya que los niños asisten a la escuela sin bañarse y algunas veces sin cambio de ropa.

Se cuenta con una caseta de policía, dos capillas, plaza pública, una cancha deportiva y juegos mecánicos que divierten a los niños del lugar.

El clima es semi-árido extremoso con temperaturas mínimas de 14.1°C, una temperatura anual de 18.3°C y temperaturas máximas de 41.7°C.

En lo que se refiere a plantas, hay silvestres y de jardín. Las silvestres como: mezquites, nopales, magueyes y gatuños; las plantas de jardín son rosales, geranios, truenos y lirios.

En los animales hay domésticos como perros y gatos, que los tienen de guardianes, encargados de la seguridad del hogar; también hay ganado porcino y avícola criado en la mayoría de las veces como auxiliar en el sostén familiar.

El servicio médico que se ofrece a la comunidad es mediante un dispensario público atendido por el Doctor Carlos Vázquez M., donde atiende enfermedades sencillas y los casos graves son atendidos en el Hospital Regional, Seguro Social o en cualquier hospital particular de la ciudad.

Otro factor que afecta el aprendizaje de los alumnos es la alimentación, puesto que esta colonia se clasifica como una zona de malos hábitos alimenticios. Predominando los

alimentos a base de carbohidratos. Se tiene la ventaja de contar con un mercado, donde se venden artículos de primera necesidad y una docena de tiendas de abarrotes más, para que la población consuma lo que necesita para su alimentación diaria.

En el campo educativo existen escuelas que imparten educación preescolar, primaria y secundaria.

A la escuela de educación preescolar asisten niños de 3 a 5 años de edad, en ella los pequeños aprenden lo indispensable para proseguir en la enseñanza más formal del siguiente nivel, conviven con sus compañeros y educadoras, lo cual los hace más sociables, comienzan a practicar actividades artísticas y deportivas además de realizar juegos propios de su edad. Actualmente hay tres jardines de niños, uno del sistema estatal y los otros del sistema federal en total en la comunidad son 290 alumnos que reciben educación preescolar.

La escuela primaria a la cual se aplicarán las estrategias mencionadas en la propuesta, se llama "Jaime Torres Bodet" clave 08DPR0815J, turno vespertino, organización completa; pertenece al sistema federal. Compuesto el personal de la escuela por un director administrativo, 15 maestros y un intendente. Cada uno de ellos realiza funciones diferentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. El director como organizador de todas las actividades técnico-administrativas para el buen funcionamiento del plantel educativo, los maestros con la interacción maestro-alumno-alumno-padres de

familia, trabaja cotidianamente en el aprendizaje escolar, el intendente se encarga de hacer el aseo general del edificio escolar y la conservación de las áreas verdes.

La población escolar durante el ciclo 1992-93, es de 325 alumnos distribuidos en 14 aulas de la siguiente manera: 3 grupos de primero, 3 de segundo, 2 de tercero, 2 de cuarto, 2 de quinto y 2 de sexto.

#### IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Una estrategia es guiar al alumno hacia el conocimiento formando en él una actitud de búsqueda y razonamiento, además son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por lo tanto su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares. Comprende la explicación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente, del grupo, y del alumno para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento.

La construcción de las estrategias incluyen una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen, entre estos y las conceptualizaciones, así como las condiciones en las que se propone operar la propuesta. (1)

Las estrategias se sugieren con el propósito de que los niños aprendan de mejor manera cómo resolver una situación problemática que se les presente. Para resolver dicha situación es indispensable permitirles que piensen de manera autónoma, se equivoquen, pregunten y compartan con sus compañeros las dudas y conocimientos; para llegar a la construcción del conocimiento es importante que los niños participen a través de diversas actividades que le hagan

---

(1) Elaboración de una Propuesta Pedagógica en el Campo de lo Social. Ant. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social.

pensar y descubrir sus errores y aciertos.

El papel del maestro es fundamental en el sentido de que debe tomar en cuenta las relaciones del alumno con el objeto de conocimiento, los sujetos, los objetivos de aprendizaje y el contexto social donde se desarrolla. Al proponerles actividades estas tienen que ser de interés para el niño con el propósito de que el aprendizaje se convierta en algo atractivo.

Lo que se pretende con dicha perspectiva metodológica es fomentar en el alumno la capacidad de razonar para que mediante la discusión y el juego se enseñe a investigar, redactar, observar, leer en público, perder su timidez y en general ayudarlo a desarrollarse íntegramente en todos sus aspectos, para que no sea un receptor del conocimiento pues la enseñanza ha cambiado en la práctica docente; de donde el maestro era la máxima autoridad, el que tenía la razón en todo, el autoritario, donde predominaba el verbalismo, convirtiendo la clase en dogmática y mecánica.

Ahora el maestro se convierte en un propiciador de situaciones de aprendizaje, un elemento más del grupo escolar, que cuestiona a sus alumnos, favorece el intercambio de opiniones, que propicia la reflexión, la búsqueda, que aprende con los alumnos, que hace de su clase un espacio más para aprender, en donde el diálogo la interacción y la investigación son instrumentos del proceso de un grupo en donde se practica la democracia la solidaridad y la ayuda

mutua como base para la formación de un mexicano diferente.

Al poner en práctica las estrategias el maestro debe tener presente que:

El conocimiento no se adquiere por transmisión del adulto sino que cada sujeto lo construye de acuerdo a sus características individuales que posee como son, su maduración neurofisiológica, su experiencia, tanto física como lógico-matemático y social que conjuntamente logran un equilibrio.

La labor del maestro será:

- De propiciador, problematizador constante, aprovechando el interés del niño para que por medio del conocimiento adecuado responda a base de una reflexión.
- De explorador de niveles conceptuales de los alumnos en todos los aspectos, con el propósito de encontrar un punto de partida y lograr un avance en su proceso.
- De intentar incorporar nuevos conocimientos a los alumnos en base al interés de apropiarse del conocimiento.

El papel del alumno será:

- Interactuar constantemente con sus compañeros, como con los adultos, para enriquecer sus conocimientos y a la vez, ofrecer los propios a los demás.
- Aprovechar lo que el medio le ofrece para enriquecer su conocimiento.
- Participar en las actividades que se propongan dentro y fuera de la escuela.

Como dice Shipman (2) se debe caracterizar el docente por crear un clima de aula favorable en el cual el alumno sienta el afecto de sus compañeros y maestro (relación alumno-alumno, alumno-maestro, maestro-alumno) donde el aprendizaje no sea confundido por instrucción, que el alumno invierta el rol de pasivo en activo, de receptor en constructor y de sumisión en participación.

#### Estrategias Metodológicas de Cuarto Grado de Educación Primaria en la Enseñanza de la Historia

Esta propuesta tiene como propósito fundamental mantener el interés en los niños sobre el conocimiento de la Agricultura y las Antiguas Culturas en Mesoamérica.

La mayor parte de los contenidos está fundamentado en la teoría psicogenética de Jean Piaget, por lo cual en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje no se pretende que el niño asimile los contenidos sino que avance en la conceptualización acerca de ellos manteniendo el interés; propiciando que poco a poco vaya adentrándose en la investigación.

**Tema a desarrollar:** Las raíces culturales de su comunidad. Los hombres del maíz, las antiguas culturas del altiplano.

**Tiempo:** Veinte días de acuerdo al cronograma de actividades, 60 minutos por sesión en los días hábiles de la semana.

---

(2) SHIPMAN, D. "Sociología escolar." Antología Grupo Escolar p. 87.

**Presentación general:** La estrategia metodológica a desarrollar permite al alumno de cuarto grado el conocimiento de otras comunidades partiendo del conocimiento de la suya; también que el alumno comprenda que a través del tiempo el hombre para satisfacer sus necesidades, ha tenido que transformar la naturaleza por medio del trabajo, el descubrimiento de la agricultura y la cría de animales domésticos; la primera propició que el hombre nómada asegurara sus fuentes de provisión de alimentos.

Se presentan temas históricos de 8 culturas prehispánicas que habitaron en mesoamérica poniendo de manifiesto las grandes diferencias de origen, de idioma y de antigüedad en el territorio, todos ellos tuvieron relaciones con sus contemporáneos por medio de tratos comerciales y alianzas políticas.

Cada pueblo dió vida a su cultura y por ello aparentemente fueron muy diferentes, también es importante la adaptación de estos grupos a un medio ambiente determinado; la división de clases y una caracterización de los distintos tipos de estado, así como creencias, leyendas, construcciones y lugares donde se ubican estos grupos. Se menciona la influencia de unos grupos sobre otros; es decir ninguna cultura aparece aislada.

#### **Situación de Aprendizaje # 1**

¿Cuándo y dónde surgen las culturas mesoamericanas?

**Propósito:** Propiciar la ubicación espacio-temporal de

las culturas mesoamericanas a partir del reconocimiento del niño.

#### Actividad #1 ¿Quién soy yo?

Propósito.- A través del reconocimiento de su origen y su situación de vida favorecer la ubicación espacio-temporal del niño.

Desarrollo.- Cuestionamiento guías: ¿Cómo soy?, ¿Quién soy?, ¿Dónde nací?, ¿Quiénes fueron mis padres?, ¿Quiénes mis abuelos?, ¿Qué actividades realizaban?, ¿Dónde vivían?, ¿Cómo vivían?

- Pedir al niño investigue todos estos datos.
- Invitarlo a que en un álbum con fotos o dibujos, recortes del periódico reconstruya su historia familiar.
- Con los datos de su familia conformar -hasta donde sea posible- su árbol genealógico.

#### Actividad #2.- Mi comunidad y su pasado.

Propósito.- A partir de la reflexión acerca del pasado de su comunidad favorecen que el niño vaya ubicando las épocas pasadas.

- Desarrollo a partir del cuestionamiento, incitar al niño a interesarse e investigar el pasado de su comunidad.  
¿Cómo es donde vives?  
¿Sabes cómo era antes?
- Solicitar que el niño indague -con los más grandes- a través de encuestas, cuestionarios, datos en periódicos, libros etc.
- Hacer un periódico mural para la comunidad de la escuela.

#### Actividad 3.- "El pasado del Estado en que vivo"

Propósito.- Reconstruir a través de la investigación y el trabajo grupal la historia del Estado.

- La actividad será grupal dividida en grupos que desarrollaran diferentes temáticas.
- Origen y fundación.
- Agricultura.
- Población.
- Comercio.
- Minería.
- Ganadería.
- Orografía.

Se invita a los niños: partiendo de una visita (a Chihuahua) a lugares importantes de su comunidad relacionados con la historia del Estado a conformar una monografía.

- Esta se puede donar a la biblioteca de la escuela para consulta.

#### Actividad 4.- Conociendo las etnias de mi Estado.

Propósito.- Propiciar el acercamiento a las culturas Mesoamericanas a través del conocimiento de las etnias del Estado cercanas al niño.

- Realizar una visita a Creel.
- Conocer de cerca la vida y costumbres de los tarahumaras.
- Investigar en fuentes bibliográficas más datos que enriquezcan la experiencia vivida por el niño.
- Elaborar en forma individual una pequeña monografía de los tarahumaras.

### Actividad 5.- "El Túnel del Tiempo"

Propósito.- Ubicar al niño en el tiempo y el espacio.

- Sobre la forma de cómo se pobló el continente Americano; así como nuestro país "México" y en particular el "Área denominada Mesoamérica" y lo comente ante el grupo.
- Ilumine en un mapa de América el camino que siguieron los primeros pobladores del continente Euroasiáticoafriano al Americano y con pirámides el área de Mesoamérica.
- Lea y comente con su maestro las lecturas propuestas para estos temas en su libro de Historia, páginas 8 a 28.
- Después de la lectura anterior juegue a: "El Túnel del Tiempo". Integrándose en equipos para estudiar las siguientes culturas:
  - Olmecas
  - Zapotecas
  - Mixtecos
  - Teotihuacanos
  - Tepanecas
  - Mexicas
- Como una actividad culminante se pedirá a los alumnos que organizados en equipos elaboren un guión sobre las distintas culturas mesoamericanas para que lleven a cabo la representación de la cultura que ellos deseen escenificar ante el grupo y los invitados de otros grados.

### Evaluación

La evaluación como parte del proceso educativo es importante contemplarla como un proceso dinámico y sistemático.

Ubicarla como una parte fundamental de toda acción educativa. La evaluación no puede concebirse como una acumulación de conocimientos que posee el alumno, sino que debe abarcar todo el fenómeno educativo; desde el más simple acto de memorización hasta el desarrollo complejo y paulatino de hábitos intelectuales. La educación es un proceso sumamente amplio y complicado, que por su trascendencia requiere de una actuación plenamente consciente de todos los involucrados en él: alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas.

Es mediante la evaluación que cada uno de ellos tendrá elementos para conocer la eficiencia y el sentido del proceso pues no es una acción aislada o un solo instrumento el que va a dar toda la información necesaria.

La evaluación será permanente en todas las actividades de la unidad, donde el maestro evalúa la forma como el niño participa en investigaciones y su cooperación por equipos, reproducción oral de conocimientos, participación en dramatizaciones, ceremonias conmemorativas alusivas al objeto general de la unidad.

**Evaluación Individual.** El maestro elaborará una ficha individual de Historia.

---

---

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

---

---

Objetivo

---

---

Participación Individual en Investigaciones  
Encuestas, Entrevistas (Inv. de Campo)

---

---

Participación por Equipos en Investigaciones  
Dramatizaciones, Exposición

---

---

Expresión Escrita

---

---

Expresión Oral

## CONCLUSIONES.

Esta propuesta puede ser llevada a la práctica, como una alternativa diferente para mejorar la enseñanza donde se utilicen procedimientos adecuados a las características psicológicas del educando, se propicie su participación activa donde él aprenderá por sí mismo, partiendo del juego de hechos históricos de su comunidad, de su estado y de su país.

Todo maestro, que propicie en sus alumnos los conocimientos fundamentales de la historia de México, que son indispensables para la integración social del futuro hombre; con el conocimiento de su pasado histórico, se evita la admiración y enajenación de culturas ajenas por parte de los alumnos.

El docente tiene un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde selecciona y planea los contenidos de aprendizaje de acuerdo con la estructura conceptual y cognoscitiva del alumno, promueve objetivos de aprendizaje de la historia, que por sí mismos constituyan estímulos para la manifestación y desarrollo de las diferencias individuales; y a la vez aproveche la experiencia del alumno de acuerdo al medio donde vive.

En las sesiones de historia el maestro debe significar las diferencias entre el pasado y el presente para propiciar una actitud reflexiva en el alumno, acerca de su futuro. También valorar la importancia que tiene el que los alumnos conozcan el significado de conceptos que se emplean en la investigación histórica para que a través de ésta aprenda a

aprender.

Es necesario en todo momento propiciar la participación del alumno en investigaciones para que ellos descubran el conocimiento a través de comparaciones de su comunidad con otras comunidades.

La historia de las culturas mesoamericanas y su adaptación a un medio geográfico determinado, destacándose el trabajo como un valor socialmente necesario. La historia que el alumno aprende de las culturas antiguas entre muchos aspectos sus creencias, sus leyendas, sus construcciones o los lugares donde se ubicaron estos grupos, la influencia de cada cultura sobre las otras; ya que ninguna cultura aparece aislada sin establecer una conexión con las demás; para que el alumno comprenda que la historia que se enseña en las escuelas primarias del país es un producto de la acción humana y causa del presente de él mismo, su familia, su comunidad, su estado y su país.

Para concluir, el maestro al elaborar procedimientos educativos en la asignatura de historia debe de tomar en cuenta la edad de los alumnos, su capacidad de asimilación sus intereses y necesidades. Es importante el conocimiento psicológico del alumno porque esto permite al docente buscar alternativas metodológicas para mejorar su práctica educativa.

## BIBLIOGRAFIA

ALVIN G. Eurich. Fundamentos Pedagógicos en Educación Fundación Ford. Tomo II 1983. p. 262.

GONZALEZ, Blackaller Ciro E. y Cedillo Ortíz Ignacio. Nueva Dinámica de la Vida Social Area de C. Sociales. Primer Curso de Sec. p. 13.

GUILLEN de Rezzano. Didáctica Especial Tomo II 8a. Edición. Editorial Kapeluzz. Buenos Aires, Septiembre de 1957 p. 211-229.

JALDUM IBN. Enciclopedia Ilustrada Editorial Cumbre Tomo VI. p. 86-88

JAROLIMEK, Jhon. Las C. Sociales y la Educación Elemental Edit. Pax-México, Librería Cesarman, S.A. Primera Edición p. 359.

MORENO, Montserrat. Aplicación de la Psicología Genética en la Escuela Antología. El niño; Aprendizaje y Desarrollo p. 57

MORENO, Montserrat. Módulo Científico Tecnológico PACAEP. p. 55.

REMEDI, Vicente. Construcción de una Estructura Metodológica Aportaciones de la Didáctica de la Educación Superior. México E.N.E.P. Iztacala U.N.A.M. 1979 p. 36-38.

S.E.P. Primera Edición 1992 Historia de México Guía para el Maestro de Quinto Grado. p. 8-10.