

CENTRO PEDAGOGICO DEL  
ESTADO DE SONORA

**CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA  
UNIDAD 26 C NOGALES**

*El Desarrollo de la Afectividad en los Alumnos  
de Quinto Grado de Primaria*

*Tesina, Ensayo, que se presenta para obtener el  
Título de Licenciada en Educación Básica, Plan 79*

*Luz Mercedes Alvarado Sandoval*

Santa Ana, Sonora, Julio de 1997



CENTRO PEDAGOGICO DEL  
ESTADO DE SONORA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Nogales, Son., a 16 de JULIO de 1997.

C. PROFR. (A) LUZ MERCEDES ALVARADO SANDOVAL  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS ALUMNOS  
DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA"

opcion TESINA, ENSAYO

a propuesta del asesor (a) -

C. Profr.(a) CUAUHEMOC HERMESDORF VENTURA

manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Exámen Profesional.

ATENTAMENTE



SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
CENTRO PEDAGOGICO  
DEL ESTADO DE SONORA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 263

C. PROFR. (A) HUMBERTO CAMPOS VARELA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 263.



## DEDICATORIAS

A mi querido Pepito, esposo, padres,  
cuñadas y hermanos que con su apoyo  
ha sido posible presentar mi trabajo.  
Muchas Gracias.

Con mi profundo cariño a mi hermana Enedina,  
que aunque no se encuentra ya en cuerpo conmigo  
porque el creador la llamó primero que a mi, su  
recuerdo que llevo dentro de mi corazón me ha ser-  
vido de aliciente para continuar superándome cada día;  
ya que ella fue un fiel ejemplo a seguir, con esa  
fuerza espiritual interna que la impulsaba a proyectarse  
mejor cada día ante los que la rodeábamos, en su calidad  
humana, sensibilidad, cooperativismo, solidaridad, etc.  
Gracias por todo el amor que me diste Hermanita.

A mis amigos, maestros y demás  
familiares y compañeros de estudio,  
gracias por su apoyo, ayuda y por los  
ratos agradables que convivimos.

## INDICE

### CAPÍTULO I.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

INTRODUCCIÓN.-	1
A).- Antecedentes	2
B).- Definición	6
C).- Delimitación	15
D).- Justificación	15
E).- Objetivos	17

### CAPÍTULO II .- LA FAMILIA Y LA ESCUELA

A).- Etapas del crecimiento	18
B).- El desarrollo y el aprendizaje	26
C).- Relación entre psicología y educación	29
D).- Polémica respecto a la naturaleza del objeto de estudio de la psicología educativa	30
E).- Funciones de la psicología educativa	30
F).- Cognoscitivismo	31
G).- La personalidad	32
H).- “ La educación en la confianza”	34
I).- Importancia de la educación afectiva	36
J).- La afectividad en la preadolescencia	39

**CAPÍTULO III.- ALGUNAS ALTERNATIVAS PARA AUMENTAR EL GRADO DE  
AFECTIVIDAD Y DE INTEGRACIÓN DE LA SOCIEDAD EN EL  
PREADOLESCENTE.**

A).- Relación Maestro - Alumno	49
B).- Relación alumno / contenido y motivación	51
C).- Evaluación	53
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	54
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXO 1	58
ANEXO 2	60
ANEXO 3	62

## INTRODUCCIÓN.-

Considerando que es un factor determinante para el desarrollo de la labor educativa el que los maestros seamos conscientes que podemos y debemos ser mas profesionales en nuestra labor docente, y para lograrlo es necesario nuestro perfil profesional, ya que con él aplicamos directamente al campo de trabajo de nuestros más grandes deseos de encontrar aquellos aspectos que obstaculizan nuestra labor educativa.

Estoy consciente que el sistema confía en mi, y mis alumnos también para poder aportar un poquito en el desarrollo de su personalidad y lograr crear frutos que sean capaces de hacer de nuestro México la grandeza que el país espera de ellos.

Por ello es que seguiré trabajando en este proyecto mientras tenga trabajo docente.

## **CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **A) Antecedentes.**

Los principales problemas que encontramos dentro del proceso educativo son cuestiones pedagógicas, psicológicas y sociológicas que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Cuando el niño empieza a tener contacto con los demás debe haber superado etapas que le ayuden a su relación con el medio ambiente, pero en muchas ocasiones existen causas que le imposibilitan a actuar como los demás, puede deberse a factores ambientales, psicológicos, pedagógicos, o sociales, como lo expongo en el principio.

Estos factores influyen directamente en todo el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Una de las características del niño que inicia su escolaridad en la primaria es su constante evolución; en esta edad cuando empieza a frecuentar amigos y a enfrentarse con un sinnúmero de situaciones que pueden ayudarlo a desarrollar sus capacidades o que, por el contrario, pueden provocar en él dificultades y problemas que le impidan conservar y desarrollar su equilibrio mental.

El niño cambia a medida en que realiza su desarrollo. La educación viene a propiciar y estimular el desarrollo; el equilibrio de estos elementos constituyen la base de su formación integral.

De ahí la importancia que reviste que en esta etapa de escolaridad y que el maestro conozca cada característica que le permita llevarlo a que actúe como una persona con equilibrio emocional, jugando en este momento un papel importante la afectividad.

Dentro de la práctica docente, he encontrado situaciones en las que el niño presenta tendencias agresivas ante actividades de juego, o en actividades de la misma clase, según yo, esto se debía a su etapa evolutiva, pero aunque es de considerarse, es necesario buscar otras causas que provocan los desajustes en los alumnos, algunos niños, presentan por ejemplo, conductas de agresividad, desobediencia, flojera, envidia, curiosidad, mentiras, pueden ser reacciones que el mismo ambiente familiar, escolar o social en general, estos niños que he observado en mi práctica, son hijos de padres violentos que se preocupan poco a poco por la labor educativa, creen que esta acción le corresponde solo a la escuela.

Son niños que no viven en una atmósfera sana, es necesario ayudarlos por lo tanto en las situaciones difíciles propias de cada etapa.

Otras situaciones que los niños experimentan son los sentimientos de culpabilidad por algunas de sus tendencias, sin poderse dar cuenta de ello se vera impulsado al autocastigo; lo provoca para calmar su angustia. Si el maestro

desconoce esos mecanismos de autocastigo corre el riesgo de hacerse cómplice de ellos, pues al aumentar las sanciones hacia el alumno grava su angustia, que es el verdadero comportamiento del niño.

Durante los años de servicio a través de todos estos años, dieciséis y medio aproximadamente, he pasado por diferentes ciclos escolares, y en cada uno de ellos he aprendido cada día a conocer mis diferentes alumnos y a involucrarme con ellos de tal modo que profundizo como será su convivencia diaria que factores intervienen en su entorno para que se desenvuelvan tanto en su casa como en la escuela y demás medio social.

He encontrado a través de esta observación, visitas domiciliarias, entrevistas directas con alumnos, padres, y encuestas que lleve a cabo a que la mayoría de mis alumnos están sometidos a muchas presiones, y que estas pesan muchísimo en su desarrollo diario intelectual, social, pedagógico, etc., todas estas situaciones provocan en estos alumnos un estado de angustia el cual lo manifiestan de maneras distintas como por ejemplo: alumnos silenciosos, alumnos demasiado inquieto, con falta de concentración y que a pesar de todas las formas buscadas no logramos integrarlos a la clase, también he observado alumnos con conductas agresivas, como hacerle daño a otros, pelear, estar a la expectativa, a la defensiva en todo y para todos.

Con estos niños yo he observado que no es realmente esa actitud que desean manifestar, sino todo lo contrario esas manifestaciones son para mi absoluta

angustia; angustia por todos los factores que están viviendo y que los rodean y afectan directamente a ellos, y al no comprender los porqués y causas de esos problemas que los rodean asumen esos tipos de actitudes.

Al irme involucrando con estos alumnos de Quinto Año "A" en un número de 35 en total, en una escuela llamada Diego A. Moreno ubicada en el centro de la ciudad con un gran prestigio y además la mas antigua de la ciudad, fundada por el primer presidente municipal que tuvo Santa Ana, el Sr. Diego Aniceto Moreno., decía que al irme involucrando en sus visitas domiciliarias encontré casos específicos como madres de familia solteras, madres de familia que trabajan y su esposo también, o alumnos que llegan a su casa a dar comida a sus hermanos, a lavar y pasar todo el día solos en casa porque su mamá (o ambos) trabajan, niños que los cuidan sus tíos, vecinos etc. y en ocasiones más graves, madres que parte de trabajar se dedican horas que no se las dan a sus hijos; en divertirse, prostituirse, alcoholizares etc. si los hay; y son bastantes graves las consecuencias que estos actos dejan en cada uno de mis alumnos que manifiestan estos problemas, algunas manifestaciones mas profundas son inseguridad en si misma, baja autoestima, angustia asfixiaste, depresión y falta de interés en su entorno.

Pero todo lo anterior expuesto, yo consideré muy necesario involucrarme en este problema tan real, ya que creo que el ser maestro de grupo no es para ser un informador sino un forjador de individuos capaces de defenderse en las diferentes etapas que se le presenten en su vida ya que si el niño logra un desarrollo lo más integral posible en cuanto a su desarrollo de personalidad intelectual, en forma

crítico analítico capaz de pensar, y ejecutar las acciones en las diferentes formas y situaciones que desee aplicarlas.

Por todo lo anterior expuesto, me propongo en este trabajo, rescatar a mis alumnos para lograr integrarlos a la vida diaria con sus luchas cotidianas que presenta; pretendo auxiliarme de personal capacitada, como psicólogos, psiquiatras, neuropsiquiatras, directivos, maestros de Educación Especial y por que no del DIF municipal o estatal, cuando así se requiera.

Considero de primordial importancia el rol que presenta el maestro en el grupo, la sociedad y lo que puede lograr con amor, cariño, decisión y metas que nos fijemos cada día, creo que yo crezco mas como persona, como profesora, como madre de familia ya que me siento plenamente sensibilizada y con muchos deseos de separar estos retos que se me presentan en mi labor educativa.

## **B) Definición.-**

Siendo los últimos años una etapa de constantes cambios, la personalidad del ser humano se ve afectada por estas transiciones, le corresponde a la escuela y a la familia buscar las acciones que determine la formación integral del individuo, que le permita la capacidad de desenvolverse en forma equilibrada en todos los aspectos de la vida social.

Como maestros nos olvidamos muchas veces de otros factores que influyen en el proceso de formación y nos remitimos a los contenidos de los programas, únicamente considerando con ello que nuestra labor se limita exclusivamente a la formación del individuo con la información que le proporcionamos, dejando de un lado, aspectos que contribuyan a formar una personalidad total, como sería el caso de la afectividad.

Dentro de mi experiencia he visto niños que se les dificulta su socialización con los demás, lo que no le permite ampliar su conocimiento del mundo o en ocasiones buscan la relación del maestro, porque carece de una afectividad, lo que les hace adquirir conductas que llamamos negativas, son groseros, antipáticos, rebeldes, etc., y generalmente le atribuimos a otras cosas pero nunca nos vamos a averiguar que hay de tras de esos comportamientos.

En los alumnos de 5to. año se da la preadolescencia etapa que se inicia al final de la niñez y el tránsito hacia la adolescencia pura y al final la edad adulta.

De acuerdo a autores coinciden en que esta etapa representa un período de tensiones particulares en nuestra sociedad, y los de gran espíritu biológico hacen hincapié en los ajustes que exigen los cambios fisiológicos vinculados a la pubertad, aumentos de hormonas sexuales y cambios en la estructura y función del cuerpo.

Es verdad de acuerdo a testimonios que los adolescentes comparten cierto número de experiencias y problemas comunes; por ejemplo todos sufren los cambios

fisiológicos y físicos de la pubertad y del crecimiento ulterior de la adolescencia y todos sienten la necesidad de establecer su propia identidad, y todos en última instancia se enfrentan en la necesidad de ganarse la vida y de abrirse camino como miembros independientes de la sociedad.

Pero no todos los adolescentes son iguales ya que no todos se enfrentan a las mismas exigencias en su ambiente; como problemas socioeconómicos ya que las respuestas en cada exigencias son distintas.

En esta edad los cambios físicos entre 10, 11 y a los 15 también se le llama "edad viril" ya que madura el aspecto reproductor y da inicio a la madurez sexual y en las niñas se da con la primera menstruación o menarquia y en los niños aparece el vello púbico pigmentado.

Hay cambios en las hormonas gonadotrópicas que estimulan la madurez sexual, crecimiento de huesos, músculos, etc.

En esta etapa también cambian los sentimientos, con deseo de buscar cada niño su propia personalidad, ya que es cuando está más sensible y busca emociones fuertes, aunados a sentimientos de afectos muy profundos que experimenta como el inclinarse para alguna personita del sexo opuesto.

Es aquí donde juegan un papel importante las familias, y la comunicación entre sus miembros. El respeto mutuo, confianza y el escuchar las emociones e inquietudes que presentan cada uno de estos preadolescentes, ya que de no ser así estaremos dando las situaciones adecuadas para que estos niños en el futuro deserten de la escuela o presenten problemas de conducta grave y se identifican

con los "líderes" negativos de las instituciones y son presa fácil de las drogas,, alcohol tabaquismo y pornografía.

La escuela puede influir en tratar de solucionar estos problemas, primero sensibilizando al personal docente de tal modo que sea capaz de involucrarse en cada uno de los problemas de sus muchachos y que exista comunicación plena, y levantar con tacto, cariño y paciencia la autoestima que el muchacho presenta en esa etapa por las circunstancias que lo rodean.

Son importantísimo los padres, amigos que rodean al niño en esta etapa de transición.

Por medio de estos se pueden rescatar aquellos niños que ante una falta de emotividad se va a los vicios antes mencionados.

Mencioné antes a la escuela como una Institución que puede ayudar a que los preadolescentes se encuentren así mismos también solicitando ayuda profesional como psicólogos, psiquiatras, neuropsiquiatras, médicos y hasta DIF municipal de ser necesario canalizando a esos niños.

En cuanto al aspecto psicológico encontramos que es importante las diferentes manifestaciones que se le brinden al preadolescente para irlo enfocando a una personalidad con seguridad para el transcurso de su vida y tenga mejor socialización entendiéndose por esta como proceso por el cual el individuo adquiere

las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenecen.

A continuación presenta algunos problemas psicológicos de la etapa preadolescentes.

Estos pueden clasificarse como negativos.

El concepto Ansiedad: Puede ser esta manifestación ante muchas situaciones como por ejemplo, ansiedad ante un obstáculo para las realizaciones con un padre que tiene muchos defectos; los niños y niñas que tiene malos conceptos de si mismos. Suelen sentir ansiedad durante gran tiempo de sus vidas.

Miedos y fobias: Los miedos remotos a fantasmas, leones, brujas que presentan los preadolescentes y que por lo común enciman la idea de salir gravemente herido o de perder la vida, pueden ser sustitutos simbólicos del temido castigo paternal.

Pesadillas y perturbaciones del sueño: No todos los miedos, ansiedades y sentimientos turbadores de la niñez se manifiestan directa o simbólicamente, durante el estudio de vigilia del niño, algunos pueden mantenerse adecuadamente reprimidos durante el día para aparecer tan solo en " pesadillas " o " malos sueños". De acuerdo con un investigador mas del 25% de los niños de 6 a 12 años de edad objeto de estudio aún seguían teniendo pesadillas. Estas no son mas que la existencia de ansiedad y de conflicto y puede reflejar serios problemas de temor tan profundos como temor a la pérdida del padre o de la madre (si sueña que su padre

ha sido muerto y despierta aterrada). A menudo los contenidos de las pesadillas nos dan algún de cual puede ser su fuente.

Fobias escolares: Estas fobias en las niñas quizá sean más comunes,, al menos en parte a cada de la mayor tolerancia del miedo y la dependencia en las niñas, y los niños que tiene fobias escolares poseen una capacidad por lo menos media. Estas fobias nos pueden indicar el temor que despierta algún aspecto de la situación que es la escuela, la preocupación por salir de la casa, o frecuentemente, ambas cosas.

Tics: Uno de los síntomas de tensión psicológica mas frecuentemente observados durante los años de la preadolescencia es el tics, una respuesta motora repetida, involuntaria y aparentemente ociosa, por lo común localizada en el rostro, cuello y la cabeza; de la cual el niño en gran medida no se da cuenta. Por ejemplo, el parpadeo, el arrugar las narices, el carraspeo, los bostezos, el encogerse de hombros, sacudirse la cabeza, comerse las uñas, sacudirse la cabeza. Los tics son frecuentemente síntomas de necesidades y conflictos reprimidos y a veces el carácter del tic nos da la clave del conflicto del que son expresión.

Por ejemplo el que sacude la cabeza le está diciendo que no a algún acto inconsciente; el parpadeo parece sugerir un intento de borrar algo que se ha visto: y así podremos encontrar la raíz de estos, lo que sí queda claro es que el Niño no tiene conciencia ni del tic ni de los sentimientos de memoria que le dan lugar. No

puede ni interrumpirlo ni explicarlo. Los tics son comunes en niños tensos con padres bastantes estrictos que ejercen demasiada presión.

El robar puede servir de sustituto simbólico de un sentimiento de falta de amor y de atención, especialmente por parte de los padres, o como una medida de expresar hostilidad contra los padres.

La autoestima: Todo lo anterior nos refleja que el preadolescente en cada una de las diferentes situaciones se encuentra el preadolescente con una autoestima bastante baja y devaluada; por lo que de manera inconsciente busca satisfacer esta carencia con las otras ya mencionadas. En esta etapa el encontrarse consigo mismos y definir las inquietudes que siente cada preadolescente es bastante difícil cuando tiene problemas y presiones a su entorno que no lo dejan tener tranquilidad, ambiente de paz y relajación, comunicación y desarrollo de habilidades y aptitudes por decir algunas; es importante tomar en cuenta la autoestima de cada alumno en esta etapa para lograr que su personalidad se vaya enfocando a niveles cada vez mas superiores para el.

Por otro lado también manifiesta el preadolescente emociones psicológicas positivas para él que lo hacen sentirse bien, feliz, pleno y en completa libertad para crecer como persona con intelectividad muy definida , por ejemplo podemos enunciar sentimientos de solidaridad ya que en esta etapa se identifica con niños de su edad y se forman grupos de preadolescentes para apoyarse, comunicarse sus inquietudes y deseos y en esta etapa juega un papel importante en este sentimiento.

También el sentimiento de confianza que lo lleva a confiar en determinadas personas que él elige porque existe comunicación recíproca, entendimiento, respeto de uso de palabras y en general respeto hacia la gente que tiene confianza, pueden ser amigos del sexo opuesto, o algún familiar cercano o amistades adultas un poco más que ellos (16-17-018).

También se inicia el sentimiento del amor hacia el sexo opuesto, el deseo de manifestarse y socializarse en diversas situaciones como bailar, salir al cine, tomar un helado, platicar largamente, etc.

Concluyo diciendo que, a pesar de todos los aspectos que mencioné anteriormente en lo negativo, el preadolescente también manifiesta reacciones positivas en sus sentimientos, es aquí donde los adultos, padres, maestros debemos aprovechar esta etapa de transición para detectar irregularidades y tratar de hacer énfasis en los aspectos positivos, ya que si no se enriquecen los lazos de afectividad manifestados de diversas formas como comunicación recíproca, respeto, derechos, atención plena a los intereses de cada uno de estos muchachos, entonces los orillaríamos a que canalicen esas demostraciones hacia los aspectos negativos como pandillas juveniles dañistas, grupos de jóvenes que buscaran sacar esas emociones de forma equivocada tomando bebidas alcohólicas, fumando, prostituyéndose, drogándose, etc.

Por lo tanto es nuestra responsabilidad brindar a estos muchachos todos los medios posibles para que exista una mejor sociedad en el futuro con seguridad propia. Podríamos enumerar más, muchas más, pero esto se hace con el fin de

comprobar que el preadolescente no solo sufre cambios físicos y biológicos sino que también se dan cambios en el aspecto psicológicos en sentimientos , deseos e inquietudes.

Somos nosotros mismos los que estamos influyendo para que su aprendizaje se estanque; ya que nos hacemos nada al respecto, partiendo de estas premisas, el tema motivo de estudio podría definirlo de la siguiente manera:

¿ De que manera influye la afectividad en el preadolescente?.-

Dentro del marco familiar y social, el niño debe ser libre en la expresión de sus sentimientos, de su actividad y de sus pensamientos .

El dominio de una función determinada supone que se restringe de antemano provoca inhibición. Esto puede ocurrir con el alimento, la limpieza, la sexualidad, el movimiento, la curiosidad. El niño debe ser libre para expresar su irritación, su envidia en el medio familiar, si no queremos que experimente los efectos desagradables de estas funciones por las reacciones ajenas.

Como personas adultas debemos evitar acusar al niño llenándolo de reproches y diciéndole que es malo, para que la angustia y la culpa, no se asocien a su actividad y a su comportamiento.

### **C).- Delimitación.-**

El trabajo se desarrolló en la Escuela Diego A. Moreno de la Ciudad de Santa Ana, Sonora.

Los alumnos de quinto grado son los que se encuentran en el escenario de este trabajo, donde sus características a lo largo del trabajo documental..

La Escuela, se encuentra en el centro de la ciudad y en sus alrededores, está la plaza del ayuntamiento, la iglesia y algunos comercios y oficinas; a esta escuela acuden niños cuya similitud socio económica y cultural puede observarse a simple vista, el porcentaje en cuanto a las actividades de trabajo que realizan los padres también es muy similar y dentro de las principales actividades se encuentra el comercio, empleados o jornaleros, y en otros casos, ambos, el padre y la madre, trabajan para poder solventar los gastos de la familia, en estos casos los niños no reciben una atención de tiempo completo por parte de sus padres afectándole en sus relaciones sociales.

### **D).- Justificación.-**

La arraigada tradición de la escuela primaria, tenía la idea que el niño al ingresar a la escuela no sabía nada y había que enseñárselo todo, considerando también que todos los niños llegaban con el mismo nivel de desarrollo y que debían alcanzar las metas propuestas en el mismo tiempo.

Al realizar el presente trabajo se pretende entender y manifestar que en la educación y el desarrollo deben tenerse en cuenta todos los aspectos que integran la personalidad del individuo: aspectos intelectuales, sociales, emocionales y culturales, porque bien sabido es que el desarrollo de uno solo de los aspectos, o la negligencia de alguno de ellos, rompe el equilibrio mental y crea problemas que con frecuencia aparecen en sociedades preocupadas por algún aspecto en particular, como lo menciona Margarita Gómez Palacio en su trabajo de salud mental en la edad escolar.<sup>1</sup>

Una de las consideraciones importantes de la educación y el desarrollo es el ambiente en el que se desenvuelve el niño o donde se realiza la educación, por lo tanto es necesario estudiar el ambiente y las repercusiones que éste puede acarrear al desarrollo del niño.

En base a consideraciones teóricas, pretendo realizar el trabajo que llene mis expectativas como educadora y me ayuden mejor a solucionar problemáticas de este tipo que tan frecuentemente se dan en la práctica cotidiana, también considero importante mencionar que la superación constante profesional como personal, nos hace actuar con cautela ante las necesidades más apremiantes de nuestros alumnos.

---

<sup>1</sup>REVISTA EDUCAR, Octubre, p. 37

Quiero recalcar, que los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos en la Licenciatura me han llevado con satisfacción la elaboración de este documento, que espero sirva de apoyo para enriquecer mi propia práctica docente y lograr, así mismo, mi titulación.

### **E).- Objetivos.-**

Entre los principales objetivos trazados en este trabajo se encuentran:

- Conocer la forma en que los factores ambientales influyen en la personalidad del niño.
- Acrecentar el conocimiento acerca de la influencia de la afectividad en el proceso de desarrollo del niño como ambiente familiar, físico, escolar, social, etc.
- Observar la importancia que tiene el medio ambiente familiar y escolar como medio para llevar al niño a la conformación de su personalidad adulta.
- Buscar las estrategias que conlleven a la afectividad por parte de padres y maestros.

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.-

### LA FAMILIA Y LA ESCUELA .

#### A).- Etapas del crecimiento. ( De los 6 a los 12 años).

El niño que ingresa a la escuela se encuentra en esta etapa por lo que considero abordarlo en la temática.

Durante este período de crecimiento, los niños ocasionalmente presentan conductas regresivas, como pegarse al padre, demandando atención especial, o bien haciendo berrinches o caprichos.

Es en esta etapa también cuando están ansiosos por la aceptación de sus compañeros y, como resultado, tratan de controlar sus conductas inmaduras en la escuela y en las reuniones sociales. Como resultado, los padres y los hermanos son blancos de sus frustraciones y coraje. Estos niños no son tan frecuentemente influidos por la familia; ahora son sus maestros y compañeros quienes juegan un rol significativo en sus vidas.

El aspecto social y académico de la escuela ejerce un efecto sobre el desarrollo del niño.

Empiezan a aprender y probar ideas abstractas, como justo o ser humano . Primero, ellos esperarán que otros se adhieren a sus propuestas, mientras ellos acomodan las reglas a su conveniencia.

Por ejemplo, ellos pueden criticar en voz alta a alguien porque esté acostado y después, unos minutos más tarde, acostarse ellos mismo. Esta prueba de

principios ayuda a los a aprender conductas aceptables y de su responsabilidad personal ante las reglas. ( Ver anexo 2 ).

Frecuentemente conocemos a los niños en esta etapa como rezongones rebeldes e irritables con sus papás ya mismo tiempo afectivos y apreciativos.

Es necesario entender que eso pasa y tratan de llegar a un acuerdo constructivamente.

“ El preadolescente generalmente responde positivamente ante la negociación común una forma de resolver sus conflictos. Los padres que reaccionan ante las conductas inadecuadas dejando ver las consecuencias lógicas de éstas, les ayudan a descubrir que es justo y por que”.<sup>2</sup>

El medio al fracaso en casa o la escuela, puede provocar en los niños un intenso sentimiento de inferioridad y poner en peligro su salud emocional. Para superar esto, los niños deben contar con un sentimiento de aceptación y amor de sus padres, por lo que éstos deben abstenerse de la crítica constante.

Bajo estas circunstancias, justamente cuando los fracasos ocurren, los niños se dan cuenta de su fragilidad, sugiriendo esta conciencia en su concepto, y convertirse en negativos o pesimistas.

Los padres y los maestros pueden ayudar a reducir la ansiedad planteándole metas realistas. Los niños necesitan a los adultos para alabar sus esfuerzos, independientemente de los resultados. En otras palabras el esfuerzo que es tan bueno como el logro, necesita reconocimiento.

---

<sup>2</sup> Educar op. cit. p.31

En un ambiente de ese tipo, los jóvenes estarán de buena voluntad para tomar riesgo que les ayudarán a encontrar quienes son.

De los 6 a los 12 años tienen un fuerte deseo por la aceptación de sus compañeros. Los padres deben mantener un delicado balance entre intervenir y dejar que ellos trabajen solo para solucionar sus conflictos. Buscando identificarse con sus compañeros, quieren vestirse como otros miembros del grupo y algunas veces participan en decisiones colectivas aun sabiendo que sus padres lo desaprobaran.

“Por otro lado, el preadolescente teme la reacción de sus padres tanto como la de sus amigos. Esto pone a los padres en una situación difícil; tiene la responsabilidad de cuidar la seguridad de sus hijos, de reforzar las reglas familiares y de mantener los valores familiares, sin rechazar o empequeñecer a sus hijos”.<sup>3</sup>

Es importante pues, que los padres mantengan una atmósfera donde los niños sientan la libertad de expresar sus sentimientos. Sus quejas, aún cuando parezcan injustas o ridículas, deben ser discutidas, no ignoradas.

La escuela y la familia son dos instituciones de suma importancia en el desarrollo integral y armónico del niño.

Cada una de estas dos instituciones tiene funciones principales que cumplir dentro del gran ámbito de la sociedad que exige cada vez, mejores individuos que sepan afrontar los retos que se presentan cotidianamente.

---

<sup>3</sup>Educar, op. cit, p.32

Ambas instituciones son culpadas por todo el mundo por los problemas de la juventud y por los que parece que los jóvenes causan a la sociedad.

Los expertos en salud mental se quejan de que todo es culpa de los padres, “por ejemplo el psicoanálisis que es la teoría de Freud acerca del desarrollo psicosexual, puede ser considerada el estímulo original e una multitud de estudios, discusiones teóricas y prácticas terapéuticas y educativas relacionados de una u otra manera , con la función de los padres en la crianza del niño . En las tres o cuatro décadas últimas como resultado de este trabajo, las explicaciones del desarrollo del niño fueron reemplazadas por descripciones de la formación de la personalidad , en la que se atribuye una importancia dinámica especial entre padres e hijos.”<sup>4</sup> Después de examinar las estadísticas del número considerable que aumenta rápidamente de niños y jóvenes que presentan problemas emocionales serios que los convierten en improductivos que son víctimas de drogas o que se suicidan.

---

<sup>4</sup>Por ejemplo ha señalado en la literatura producida por las dos guerras mundiales, que los psicoanalistas concedieron una importancia cada vez mayor a las relaciones entre padres e hijos; y seguido trabajando en ello con Fromm, Sullivan, Horney y Bolwby.

Bolwby (20) bosquejó teoría de la formación de la personalidad según la cual la madre actúa como el yo y el super yo del niño, y el desarrollo emocional del niño depende de esta temprana relación. Si el vínculo es roto prematuramente se aparecen ciertos defectos de la personalidad, los que difieren de manera sistemática de acuerdo con la etapa en que tuvo lugar la pérdida .

Todo el mundo culpa a los padres cuando los jóvenes incursionan en actos delictivos y cuando los niños fracasan en la escuela y se convierten en vagos sin esperanza, los maestros declaran que los padres tienen la culpa.

Esta lucha constante entre todos, se presenta siempre pero no hay quien ponga remedio o por lo menos se ponga a reflexionar: ¿ Quien tiene la culpa en el desarrollo del niño?, en este sentido, todos somos culpables, pero no es cuestión de estar echándose la bolita de quien es culpable o no, es mejor, buscar o plantear acciones que mejoren cada vez a la sociedad, creando seres capaces de enfrentar los retos en todos los tiempos. Por ejemplo, “Ya que dentro de la amplia variedad de medidas sociales ya propuestas y ensayadas , se encuentra la educación de los padres y otros planteamientos educativos de los problemas de la paternidad y de la vida familiar. Para descubrir los experimentos y los proyectos, en este campo se han utilizado varias expresiones, tales como por ejemplo: “ escuelas para padres, escuela para madres, educación parental, educación para la paternidad, orientación de los padres, educación de la vida familiar y enseñanza de normas y actividades de los padres .”<sup>5</sup>

Desde el final de la segunda Guerra Mundial se celebraron varias conferencias internacionales relacionadas con estas cuestiones. En 1954 la Unión Internacional para la Asistencia al Niño, convocó un congreso mundial en Zagreb (Yugoslavia), para discutir la protección del niño en relación con la familia.

---

<sup>5</sup>Parentcratt Teaching. Literalmente, enseñanza del arte de los padres. Pag. 13-17

(Internacional Unión for Child Welfore 79), por esta causa el congreso decide hacer al año siguiente dos reuniones una para la asistencia del niño en París, para “elear los ciudadanos parentales en el mundo” y la obra sobre la educación de los padres.

Conclusiones al respecto son que a pesar de las escuela y los colegios los padres son aun, “ el medio educativo inmediato a la sociedad” su importancia es con renovada intensidad pues la sociedad presenta un gran interés en la educación de los niños.

Es necesario conceptualizar a la familia y a la escuela como instituciones formadoras de la personalidad del niño.

En primer lugar la familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones. “La sociología desde un enfoque micro, analiza las características de la familia como un grupo primario: elementos que lo componen, relaciones que establecen entre ellos, roles, funciones, interacción, dinámica, fases, efectos que produce la alteración del número de miembros, etc. Mayores y más amplias perspectivas ofrece el enfoque macrosociológico que define la familia, como una institución social”.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Diccionario de las ciencias de la educación. Santillana, Madrid, 193 I p. 31

Como situación social se encarga, pues, de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio cultural a las generaciones por venir.

En otro sentido, desde el punto de vista de la psicología la familia influye en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y de las interrelaciones dinámicas que existen entre sus miembros.

Mucho se ha escrito sobre la familia, especialmente en los últimos años, en donde se consideran a las relaciones familiares esenciales para la formación de la personalidad y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las posteriores relaciones sociales.

Son precisamente los lazos permanentes de solidaridad y afecto lo que caracteriza a la familia es el principal y primer agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua la educación familiar.

Es en la familia donde se generan estímulos educativos, ofrece normas de conducta, proporciona modelos, valores.

Todos estos antecedentes que se dan en la familia son reforzadas y completada por la escuela, considerada la segunda agencia educativa. Es la escuela, el punto clave para la eficiencia de la acción de ambas agencias es la colaboración familia - escuela que logren el total desarrollo armónico del individuo.

La escuela como un agente de formación, deberá tener la consigna de formar individuos críticos, reflexivos, seguros de si mismo y crear las condiciones

adecuadas para construir el conocimiento y el niño sea capaz de tocarlo para sí mismo y aplicarlo en vida real.

En base a esto, la escuela debe brindar al alumno un ambiente agradable de confianza, de respeto mutuo, de individualidades y jerarquías.

Si la escuela es capaz de brindar las anteriores características a los alumnos, logrará obtener un mayor porcentaje de ciudadanos responsables, capaces de revolucionar a la sociedad, o bien que sea capaz de asumir con responsabilidad el rol que le toca vivir en la sociedad.

La escuela debe preparar al individuo para el mañana, dándole instrumentos, válidos para comprender el mundo en el que tocará vivir.

Por otro lado, la familia es también factor determinante para la personalidad que resulta de situaciones o accidentes en la historia de la vida del individuo; el niño puede crecer en condiciones económicas familiares de seguridad.<sup>7</sup>; “o en una situación en la cual las frustraciones de todos los miembros de la familia han sido llevados durante algunos años al máximo de guerra.”<sup>8</sup>

Es en el hogar donde el niño ha de recibir de sus padres una relación cálida, íntima, basada en el amor y en el respeto mutuo. Padres y maestros debemos estar comprometidos de educar niños responsables, disciplinados y cooperativos; seguros de sí mismos, capaces de enfrentar nuevos retos y problemas por sí solos y salir cada vez más airoso en el camino de la vida.

---

Louis Courman “ La educación en la Confianza” Literalmente:

<sup>7</sup>H. Meltzer “ Economic Security and Childrens Attitudes to Parents” American Journal 1936 P.417.

<sup>8</sup>M.E. Wrihth The Influence of frustation Open the social relations of youry childrens character and personality Vol. 12. 1943 p.111 a 122

Alumnos críticos, razonables que ejecuten, que vean perspectivas o alternativas.

Ciudadanos de futuro capaces de triunfar y lograr responsabilidades de una familia y sacarla adelante con éxito y lograr ser lo más integral posibles.

### **B).- El desarrollo y el aprendizaje.-**

Si la función de la escuela es desarrollar individuos cada vez mas adaptados a su medio social., para que un individuo se adapte a las exigencias actuales del mundo moderno, debe haber podido desarrollar al máximo sus potenciales intelectuales, emocionales y sociales y así comprender mejor las necesidades de cambio continuo.

#### **El conocimiento y el aprendizaje escolar.-**

Al nacer, el niño dispone solo de algunas conductas simples, basadas en reflejos innatos. El individuo presenta una clara disposición para el desarrollo de sus potenciales. El potencial intelectual.

El punto de vista constructivista postula el conocimiento no es una simple copia de la realidad y que el sujeto que aprende tiene un papel muy activo que jugar para hacer suyos los contenidos que la realidad propone.

1. Que es lo que se desarrolla ?

2. Como se efectúa ese desarrollo y

3. Que factores intervienen en ese desarrollo.

1.- Que es lo que se desarrolla: Dos son los aspectos para entender el desarrollo del conocimiento.

A.- Las estructuras de la inteligencia

B.- Los contenidos del conocimiento.

Constituyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza. Se van formando a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio.

2º.- Como se efectúa el desarrollo.

Para Piaget, el desarrollo de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales.

Llamamos invariantes funcionales a los procesos de interacción adaptiva que denominamos asimilación y acomodación. y la asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto.

Para una acción de lectura o de escritura, el abordaje de la misma será muy diferente en el niño pequeño que solo hace garabatos cuando intenta escribir.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias escrituras con el fin de adaptarlas mejor al medio.

3º.- Factores que intervienen en desarrollo.

Los elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción y un sinnúmero de situaciones, determinan el que se logre o no el desarrollo óptimo de los potenciales cognoscitivos de un sujeto.

1.- Como primer factor hablaremos de la acción, la acción del sujeto sobre los objetos: la acción transformadora lleva al niño a realizar experiencias f no solo físicas por las cuales el niño conoce las características específicas de los objetos.

2.- El segundo factor es el proceso que recorre un sujeto para llegar a su culminación o cabal perfeccionamiento.

El niño no conoce de inmediato las cosas, las va conociendo poco a poco y las va interpretando de acuerdo con ese conocimiento.

3.- El tercer factor es la comunicación o transmisión de experiencias, reflexiones, valores, etc. Las formas de comunicación son variadas. El niño desde que nace se comunica a través del llanto, la sonrisa, la acción. Poco a poco se va adquiriendo el lenguaje, y a través de él, va aprendiendo a dialogar, a pedir información.

4.- El cuarto factor sería la oportunidad de resolver conflictos, situaciones ambiguas o contradictorias; llegar a sobrepasar la dificultad o la parálisis en que caemos supone el poder reflexionar, juzgar, valorar, inventar soluciones, crear nuevos instrumentos.

### **C).- Relación entre psicología y educación.-**

La psicología estudia la personalidad, proporcionando métodos acordes a dicha finalidad se observa la acción de la pedagogía, es decir, ésta se encarga de formar esa personalidad.

Relación entre la psicología y la educación:

La psicología está al servicio de la educación y la enseñanza, puesto que, tener conocimiento sobre la psicología de las personas, es un dato sumamente importante para el profesor, pues, solamente, conociendo, la psicología de los individuos se les puede educar y enseñar y sobre todo, orientar positivamente el desarrollo de su personalidad.

La educación consiste en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, etc: el maestro tiene a su cargo una enorme responsabilidad: atender a los alumnos de acuerdo a sus necesidades motoras y psíquicas y, por lo tanto, si éste posee una actitud consciente hacia el trabajo y el estudio, tendrá la oportunidad de fomentar el desarrollo de las mejores cualidades de la personalidad de los infantes y, de no ser posible eliminar completamente los errores e incapacidades por lo menos, buscar la forma de lograr que los niños que presentan

problemas de aprendizaje o bajo rendimiento salgan adelante y desarrollen otras aptitudes latentes, pero ocultas; es decir, corregir lo negativo y desarrollar con éxito los factores positivos de cada persona.

#### **D).- Polémica respecto a la naturaleza del objeto de estudio de la psicología educativa.**

La psicología educativa.

Las relaciones sociales del niño , el tipo de relaciones afectivas con los padres, parientes, amigos y maestros, el estado anímico y emocional del educando, son otros factores que influyen determinadamente en el proceso de aprendizaje.

En caso de que el profesor observe que el educando es, por regla general, extrovertido, y está mostrando una diferente a la normal (introvertido, decaído, etc), deduce que el niño está viviendo una situación difícil que provoca desadaptación; y debe buscar la forma de orientarlo y ayudarlo.

#### **E).- Funciones de la psicología educativa.**

1.- Preventiva: Detectar lo que está mal para corregirlo y encauzar o fomentar el desarrollo de las capacidades, habilidades, aptitudes, etc; de la forma más adecuada, con objeto de orientar su desenvolvimiento.

2.- Correctiva: Eliminar todo lo que obstaculiza el normal desenvolvimiento del individuo sustituyéndolo por aprendizajes positivos.

3.- Proyectiva: Prepara al futuro docente para conocer el proceso educativo y lo capacita para que coordine apropiadamente la enseñanza que va a impartir.

La PSICOLOGÍA EDUCATIVA.- Es una ciencia que estudia los métodos, técnicas y procedimiento aplicables en la labor docente y que permitan una mejor conducción del proceso educativo y rinda mejores frutos.

#### **F).- Cognoscitivismo.**

Es una corriente psicológica que se basa en la experiencia directa con la realidad y la relación recíproca entre individuo y el medio que le rodea, pretendiendo con esto lograr el pleno desarrollo integral del individuo.

PLANEACIÓN.- El cognoscitivista adapta los programas a las necesidades: Si un contenido no puede ser tratado en forma real, busca la manera de acercarlo a la realidad del infante, a los recursos económicos o los que encuentra en el medio que le circunda.

Para planear considera actividades que permitan mayor participación del grupo y, como el niño posee una percepción totalizadora, el maestro programa tomándolo en cuenta, de ahí uno de los aportes de esta corriente: La introducción de los métodos globalizadores para la enseñanza de la lecto-escritura. Se respetan los intereses, socialización y pensamiento infantiles.

### **G).- La personalidad.-**

Estudio de la Psicología su punto culminante en el estudio de la personalidad; toda noción psicológica ayuda a comprender que es esa estructura: lo que la plasma, porque están diferente de un individuo a otro y como se desarrolla y se transforma en el transcurso de la vida. Para estudiar la personalidad se siguen 2 enfoques de toda ciencia: primero se tiende a describirla y luego a explicar los diversos modos de comportarse.

Los psicólogos describen la personalidad, recurriendo a unidades que llamamos " rasgos": en efecto, el concepto de personalidad es demasiado basto para poderse utilizar en forma práctica y, por lo tanto se vuelve necesario descomponerlo en conceptos mas restringidos, que pueden medirse con precisión. (Ver anexo 1).

En base a estos rasgos de personalidad presentados según Raymon Cattell; la familia, la escuela, padres, maestros y demás medio físico, social donde el niño desarrolle su vida. Se deberá dar las condiciones óptimas para que cada uno de los rasgos aquí presentes los que son negativos para la integración del preadolescente

como tímido, reservado, represivo, sumiso, etc. Sean diariamente comprendidos por padres y maestros y poco a poco se logre ir relegando estos rasgos hasta lograr subir el nivel de autoestima en cada niño y sea capaz de llegar a sentirse plenamente realizado y alcanzar los rasgos que le ayude a mejorar su personalidad como por ejemplo afectuoso, concienzudo., expansivo, maduro, etc. Todos aquellos rasgos y conductas que el mismo individuo vaya equilibrando para aumentar en buen grado la buena personalidad

No es un cambio que se dará de la noche a la mañana, si no en forma paulatina y si las condiciones ambientales, familiares. físicas y sociales, le son favorecidas para desarrollar dichos rasgos.

Esta tabla, servirá para conocer a cada uno de mis alumnos desde el punto de vista psicológico ya que en ocasiones no comprendemos actitudes de nuestros alumnos por desconocer el fondo de estas mismas y pasando por alto el momento o rasgo de personalidad que en su momento se tiene cada individuo. Por tal motivo considero importante enumerar algunas de estas ya que son herramientas indispensables para maestros que va a trabajar con seres pensantes oyentes, razonables y con su propia personalidad y grado de desarrollo; no olvidemos el proceso que se dará durante el transcurso del ciclo escolar el ir conociendo estos rasgos, registrarlos y anotar observaciones y cambios, para ver las evoluciones de los rasgos de personalidad.

## H).- “ La educación en la confianza.”

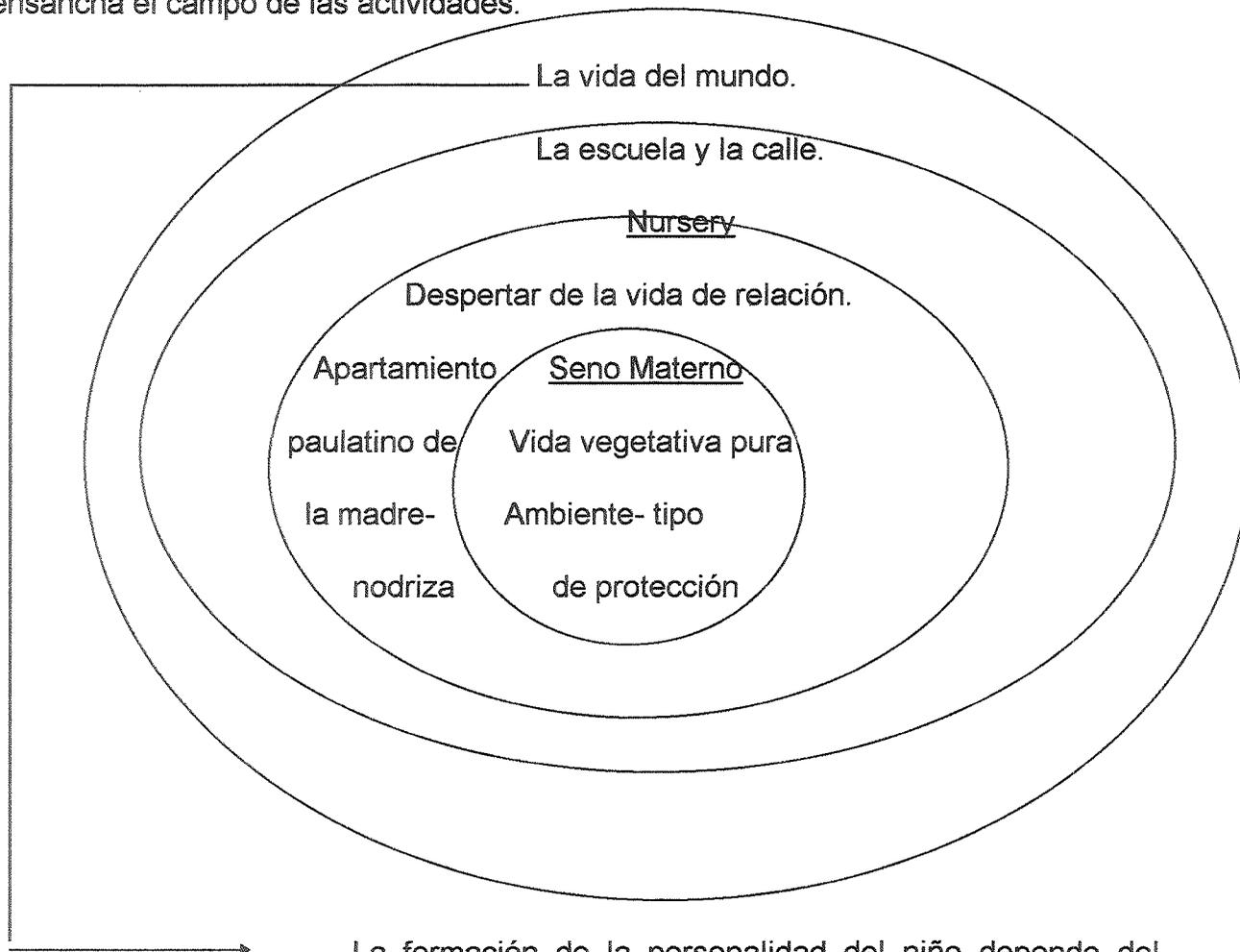
Louis Corman - Aguilar

Según este libro de Aguilar y Louis Corman nos da una gama inmensa de ejemplos donde se habla de dar confianza al niño y seguridad en su personalidad; logrando así un equilibrio en las tendencias. Por medio de aprendizajes significativos reales vividos y corregidos con amor, paciencia, ternura y comunicación. Por medio de micro-enseñanzas de diversas situaciones como un hurto en el salón de clases, un pleito, etc., que pueden ser aprovechados por el maestro para ejemplificar y lograr cambios de conducta mejorables a la formación de los niños.

En el capítulo V nos habla del amor familiar y el desapego. La madre y el hijo forman uno solo en un principio y el cordón umbilical sigue tenue y subsiste dicho lazo porque su rompedura produce dolor, desgarramiento ya que la madre tiene a su hijo un apego, comparable al que se tiene a la parte mas preciada de si mismo, y está vinculada a el con todas las fibras de su ser. En el padre este lazo es menos instintivo y mas razonado que en la madre.

El hijo está ligado a los padres porque representan desde el principio.

El clima protector, el ambiente de protección familiar y surgen en el instinto de expansión ( que tiende a liberarlo de trabas protectoras) el niño progresa, crece, ensancha el campo de las actividades.



La formación de la personalidad del niño depende del equilibrio entre dos potencias del ser: la potencia inferior y exterior.

Aquí entran muchos factores como sentimientos de vanidad, rivalidad, alabanzas, consultas, etc., que deberá ser la escuela y el educador en especial, muy consciente de estos sentimientos para encauzarlos a felices términos y aplicaciones.

## **l).- Importancia de la Educación Afectiva.-**

Dentro de nuestra práctica educativa, siempre nos estamos quejando de los programas de estudio y de otras situaciones que afectan nuestra labor, hemos descuidados en la educación aspectos muy importantes en el desarrollo del niño, tal es el caso de la afectividad.

Hemos descuidado la educación de la sensibilidad y del carácter lo que puede traer graves consecuencias en el desarrollo integral del niño ya que los primeros sentimientos del niño, las primeras emociones son las que condicionan su desarrollo posterior. De ellos depende no solo los rasgos de su personalidad y carácter, sino también los de su inteligencia.

Si el niño tropieza con dificultades para la expresión de sus primeros sentimientos, toda su existencia corre el riesgo de verse falseada.

“ Está comprobado que los primeros conflictos afectivos, es decir, los primeros pasos de la sensibilidad, si se nos permite esa imagen, son los que delimitan la mayoría de las dificultades de carácter y los padecimientos morales del adulto.”<sup>9</sup>

De ahí la importancia que deriva que la educación tome en cuenta el aspecto afectivo, ya que sabemos que el niño es débil y carece de medios intelectuales para derivar emociones.

---

<sup>9</sup>MAUCO, Georges, La educación en la sensibilidad del niño. p.3

En la mayoría de los casos el niño se encuentra solo para hacer frente a una vida afectiva tan intensa, si se tiene en cuenta su debilidad. Muy frecuentemente los adultos piensan que los sentimientos del niño tienen poca importancia y que es demasiado chico para comprender, el niño no siempre comprende con claridad pero si siente aquello que no se expresa abiertamente.

Por ejemplo, una disputa de los padres delante del niño pequeño puede tener las más graves repercusiones en el desarrollo afectivo de su personalidad.

Ocurre también a veces que, como los sentimientos del niño están concentrados en los miembros de la familia, le resulta difícil expresarse con ellos, pues se siente menos libre como pudiera estarlo con otras personas.

El niño, no reacciona solamente ante los acontecimientos reales, sino también ante las representaciones de su imaginación y ante los hechos deformados por sus sentimientos. Para el niño las cosas no son como son, sino como él las siente. Es un error frecuente en los padres creer que el niño se desprenderá por si solo del ambiente familiar, si sus maestros y los que lo rodean no lo preparan para superar las dificultades afectivas de esa separación, el niño puede permanecer siempre dependiendo de los seres que constituyen su ambiente.

La enérgica y cariñosa colaboración de los padres y de los maestros encauzada desde muy pronto por el terreno afectivo, y mas adelante y cada vez con mas firmeza por el plano intelectual, es lo que ha de permitir al niño afirmar e identificar su personalidad, se pretende que el niño tenga conocimiento exacto del bien y del mal y que basta hacerle sentir sus propios defectos para que su

conciencia y su voluntad dirijan sus esfuerzos por una senda mejor. Parece que si hay disposición basta con decirle para que corrija sus errores, si es lo contrario; se le obligará a ello. Grabando en la memoria del niño por medio de castigos los inconvenientes que acompañan a sus defectos, esperando así alejarlos de ellos.

La conciencia y la razón son dos conquistas del hombre en su madurez.

En el niño existe una gran parte de ir razonando e inconsciente. Desde el principio el niño tiene cada uno de sus atributos particulares, y se van manifestando a medida que el niño crece.

Por lo anterior, cada una de las etapas constituye también una relevante importancia, por lo que el siguiente apartado se expone la que corresponde a la escuela primaria.

Según Piaget, cree que existen cuatro etapas principales del desarrollo intelectual:

La sensoriomotora (0 a 18 Meses de edad), la preoperacional ( 18 meses hasta los 7 Años), la de las operaciones concretas ( de los 7a los 12 años de edad) y finalmente de las operaciones formales ( de los 12 años en adelante ). Las etapas anteriores o derivadas de ellas. Piaget cree que ningún niño puede saltarse etapas porque cada etapa nueva toma muchas cosas de los logros de las anteriores. Cada habilidad nueva se añade a las que ya existen y hay siempre alguna relación entre aquellas aptitudes y creencias presentes de un niño y las de todo su pasado.

(Ver anexo 2 y 3).

## **J).- La afectividad en la preadolescencia.-**

La naturaleza del contacto afectivo familiar es lo que moldea profundamente la personalidad de cada individuo.

Graves consecuencias son a las que se hayan expuesto los que han visto privados de la familia, o aquellos para quienes las imágenes del padre o de la madre son deficientes. El contacto afectivo familiar y la influencia de los padres son tan importante como las disposiciones naturales del niño.

Cuando en su etapa de desarrollo, el niño es estimulado en lo afectivo y supera cada una de esas etapas podrá disponer de su sensibilidad, para su desarrollo psicológico e intelectual.

Al principio de la pubertad el desarrollo de las glándulas sexuales y el crecimiento físico desempeñan un papel muy importante en este repentino enriquecimiento de la sensibilidad. Incrementada por este fuerte impulso, la energía afectiva incitará al individuo a salir de fuerte impulso, la energía afectiva al individuo a salir de sí mismo y a interesarse afectivamente por los demás.

“ Su sensibilidad, en lugar de fijarse en los padres, se separará de ellos trasladarse a los compañeros y amigos y para orientarse decididamente hacia la mujer o hacia el hombre, es según se trate de un muchacho o muchacha”.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>MAUCO, Georges, op. cit. p. 40

Cuando el niño fracasa en algún terreno en su etapa de crecimiento en lo que se refiere a sus padres, en la pubertad se verá desbordado. Si continúa afectivamente ligado a sus padres o sigue siendo su prisionero, le será imposible iniciar libremente nuevos afectos.

Sus emociones de púber despertarán las primeras emociones infantiles y esta será las que seguirán fijando su sensibilidad. Será siempre un egocéntrico, inepto para entregarse a nada y a nadie.

El fracaso de su primera conducta infantil paralizará su comportamiento posterior de adolescente.

Este período se caracterizará su comportamiento posterior de adolescente.

En este período se caracteriza en lo afectivo por la desaparición de los estrechos lazos entre los hijos y los padres y la transferencia de la energía afectiva hacia otros sujetos. Si el niño no logró en la primera infancia soportar esa conducta de renunciamiento, la evolución de la pubertad se efectuará normalmente y sin dificultades.

En este sentido es importante que padres y maestros nos abstengamos de provocar torpemente nuevos obstáculos.

En este período el niño se encuentra en posesión de energía afectiva que está obligado a encauzar, orientar y dominar.

Es necesario comentar, que en esta etapa como en las demás del clima familiar puede favorecer u obstruir el buen desarrollo del niño, es ahí donde se

desarrollan en el niño los verdaderos reflejos afectivos de defensa, de inhibición y de protección que influirá más tarde en el comportamiento del adulto.

Otros rasgos del preadolescente de 6 - 12 años.

El preadolescente generalmente responde positivamente ante la negociación como una forma de resolver los conflictos. Los padres que reaccionan ante las conductas inadecuadas dejando ver las consecuencias lógicas de éstas, les ayudará a descubrir que es justo y por que:

Los niños de esta edad pueden en ocasiones presentar conductas como pegarse al padre, demandar atención especial o haciendo berrinches o caprichos.

Los niños de esta edad están ansiosos por la aceptación de sus compañeros y, como resultado tratan de controlar sus conductas inmaduras en la escuela y en las reuniones sociales. Como resultado, los padres y hermanos son blancos de sus frustraciones y coraje. Aquí influye muchísimo sus maestros y compañeros quienes juegan un rol significativo de sus vidas. El aspecto social y académico de la escuela ejerce un efecto sobre el desarrollo del niño.

Los niños de esta edad empiezan a aprender y probar ideas abstractas, como ser "justo" o ser "humano". primero, ellos esperarán que otros se adhieran a sus propuestas, mientras ellos acomodan las reglas a su conveniencia. Por ejemplo, ellos pueden criticar en voz alta a alguien porque está acostado y después unos minuto mas tarde, acostarse ellos mismos. Esta prueba de principios ayuda a los

niños a aprender de las conductas aceptables y de su responsabilidad personal ante las reglas.

Los niños de 6 a 12 años son descritos a menudo como argumentadores, rezongones, rebeldes e irritables con sus padres y al mismo tiempo, afectivos y apreciativos. De repente sus cambios de humor no son fáciles de manejar y es todo un desafío recuperar la calma. Es necesario entender que eso pasa y tratar de llegar aun acuerdo constructivamente.

El miedo al fracaso en casa o en la escuela, puede provocar en los niños un intenso sentimiento de angustia y afectar así su bajo rendimiento escolar y bajar su autoestima.

Afectividad y seguridad.-

Concepto.- La afectividad se manifiesta esencialmente en la descarga en la descarga motriz secretora y circulatoria que resulta de una alteración interna del cuerpo del sujeto sin referencia alguna al mundo exterior, según el diccionario de las ciencias de la educación.<sup>11</sup>

Uno de los aspectos fundamentales de la vida del ser humano lo constituye la afectividad y es la base a partir de la cual se forman las relaciones interhumana y todos los lazos que unen al individuo con su medio.

Es también factor básico de equilibrio y bienestar emocional de la persona. Cuando se produce una modificación en la organización afectiva de la persona,

---

<sup>11</sup>Diccionario de las ciencias, op. cit. p. 56

aquella repercute en todo el individuo, en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y en su comportamiento.

La falta de afecto produce en el niño un retraso considerable tanto en su desarrollo físico como mental.

A partir de los diez años, y hasta los doce, inclusive, se observa en el niño mayor dominio de su emotividad general, que se traduce también en su mejor equilibrio afectivo, que solo volverá a romperse cuando aparece la pubertad. El niño a los diez años encuentra su principal fuente de satisfacción en los juegos y en los deportes, en el aprovechamiento del tiempo libre, etc., actividades que no practica de forma aislada, sino en el marco social de la banda o pandilla.

También en este marco social la afectividad tiende a definirse y a proyectarse sobre personas en las cuales se tiene intereses comunes y gustos afines. La afectividad es ahora de una mayor intensidad y consistencia que en períodos anteriores, pero permanencia y continuidad depende de gran número de factores personales y circunstancias. Entre los primeros, la evolución de intereses ha de ser común; entre los segundos, la concurrencia en un mismo marco físico y social.

La expresión afectiva es imprescindible para el normal desarrollo psicológico del individuo determinantes de su equilibrio y bienestar emocional.

El niño, lo mismo que el adulto, necesita tener conciencia de que es querido y estimado por los demás y que, recíprocamente, es también causa de satisfacciones afectivas por otros.

La falta de afecto lleva aparejado un sentimiento de inseguridad y ansiedad que puede ser de funestas consecuencias para el total desenvolvimiento de la personalidad futura.

Las primeras experiencias afectivas las tiene el niño desde su nacimiento, cuando junto con la alimentación e higiene, recibe de su madre, ya entonces, mimos y caricias.

La falta de efecto materno por otra parte produce en el niño un retraso considerable en su desarrollo físico y mental.

“ Una actitud de rechazo por parte de los padres o educadores durante el período infantil origina en los niños, aparte de la consiguiente inseguridad, sentimientos de inhibición y, lo que es peor aún, graves complejos de inferioridad, de los que muy deficientemente podría librarse en el futuro.<sup>12</sup>

Es preciso por lo tanto que en el período escolaridad se desarrollen sentimientos de cooperación y autoconfianza, que son tan importantes cuando el niño se adhiere a un grupo social, escolar, banda o pandilla, donde la aceptación y las muestras de afecto dependerán del grado de capacidad y afectividad que se demuestre en las actividades.

---

<sup>12</sup>Enciclopedia técnica de la educación Tomo 1 Santillana, Madrid 1975 p. 263

Algunos se sienten abrumados con las comparaciones deprimentes con sus hermanos, en tanto que otros proyectan sobre el profesor una agresividad y una ansiedad paralizadoras. Son muchos los que mienten para protegerse.

“ Es pues , muy frecuente que la mala conducta no sea más que la expresión de un malestar afectivo nacido en el ambiente familiar. “<sup>13</sup>

Al sentir el niño que sus padres le han dejado libre dentro del límite de la libertad de los demás, solicitará menos la intervención de sus padres y debe saber que la vida social tiene exigencias a las que todos debemos someternos por el interés general.

Cuando tenemos en cuenta la afectividad es muy importante en el proceso del desarrollo y le ayudamos a formarse como adulto futuro, a despojarse de las conductas infantiles de dependencia y sumisión para conseguir la dignidad humana, cuando le damos afecto que necesita para formarse, entonces podremos hablar de una personalidad.

La función de los padres y el maestro.-

Respecto al papel de la familia, en este terreno como en tantos otros, tiende restringirse, ya que esta tarea es muy difícil para muchos padres, mas cuando se trata de la educación.

La función de los padres es esencial, puesto que ellos son los primeros compañeros de su hijo. Los padres influyen en el niño por su comportamiento, y a la vez por su grado de comprensión, sentimientos.

---

<sup>13</sup>MAUCO Georges. Educación de la sensibilidad en el niño. De. Aguilar . Madrid, 1962 p.152-

Una de las funciones de los padres para educar al niño es primeramente conocerse así mismo y conocer al niño, que también es función del maestro ya que ambos están en interrelación con el niño.

Padres y maestros debemos conocer las particularidades psíquicas del niño, las etapas que ha de recorrer y los obstáculos que tiene que vencer.

La labor de los padres es una de las mas delicadas y difíciles, sin embargo, la mayoría de ellos no están lo suficientemente preparados.

En la acción educativa debemos dramatizar los defectos del niño, como suele suceder, es evidente que el niño ponga de manifiesto las dificultades que encuentra en su evolución mediante algunas reacciones como la desobediencia, cólera, pereza, falta de higiene, envidia, curiosidad, mentira, pues un niño que no representa estas conductas que llamamos negativas, podríamos afirmar que no es normal.

El papel del maestro debe ser el de procurar comprender antes de intervenir y por detrás de lo que el niño hace, debemos buscar sus tendencias.

Muchos padres suelen intervenir con excesiva frecuencia y demasiado pronto, actitud que es perjudicial ya que un educador, tiene su propia sensibilidad.

Las escuelas formadoras de docentes deben de renovarse por completo, ya que lo que el maestro sea ha de tener tanta importancia como lo que el maestro sepa acerca del niño deberá tener tanta importancia como sus conocimientos

intelectuales. El maestro bien formado, se hallará menos expuesto a convertirse en un participante inconsciente de los conflictos afectivos del niño.

El maestro debe ser un verdadero educador que ayude a sus alumnos a liberarse para encaminarse a la socialización.

### **CAPÍTULO III.- ALGUNAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PARA AUMENTAR EL GRADO DE AFECTIVIDAD Y DE INTEGRACIÓN A LA SOCIEDAD EN EL PREADOLESCENTE.**

El Psicólogo Ruso vygosky, en sus obras siempre ha puesto atención a como se integran los conocimientos escolares, que abarca diversos problemas escolares.

Por otro lado en México se participó en 1993 en una red de la cual forma parte el Centro de estudios educativos (CEE) y esa red se llama red de Información y Documentación en América Latina y el Caribe (REDUC). Como miembro de esta red el CEE participó en un proyecto de difusión y usó de la información sobre el cuidado y el desarrollo de los niños pobres de América Latina.

En México seleccionamos el tema de los programas de apoyo a la familia para promover el desarrollo integral de los niños. Se incluyen los programas que apoyan a los padres de familia y que establecen estrategias educativas con enfoque preventivo, priorizando la atención grupal y comunitario.

Se revisarán programas de apoyo a los padres de niños con problemas físicos y de desarrollo y algunos otros que se orientan hacia los hermanos mayores para mejorar la calidad de la crianza y educación de los niños pequeños.

Se trabajó con las opiniones de quienes realizan el trabajo y no la versión contenida en informes y documentos oficiales, se le dio igual importancia al proceso de encuentro y diálogo se decidió que el texto como producto de este trabajo, fueran las lecciones aprendidas en el trabajo de campo.

El trabajo quedó integrado por tres secciones, la primera relacionada con la planeación en términos de definición del problema, los objetivos, estrategias y presupuesto; la segunda relativa a la ejecución del programa: entrada a la comunidad, selección y capacitación de promotores y actividades de orientación a la familia y elaboración de los materiales de apoyo; una tercera sección sobre los aprendizajes relacionados con el seguimiento y la evaluación del impacto de los programas.

Se pretende apoyar en la escuela para padres que si en todo esto nos lleva a una educación para ser mejores padres, pensamos que se puede definir la escuela para padres como un espacio de crecimiento, como una oportunidad de comprender el proceso de desarrollo humano en general y el de los niños en particular. Es también un lugar donde se adquieren habilidades específicas ligadas con la crianza y educación de los niños y donde se puede discutir problemas concretos de disciplina, aprendizaje, etc.

La escuela para padres, puede ser también el espacio donde se analicen las condiciones de la comunidad que favorecen, y las que obstaculizan el desarrollo de los niños, desde el grupo organizado puede promover actividades en beneficio de los niños.<sup>14</sup>

**A).-Relación maestro - alumno.-** El maestro debe bajarse al nivel del alumno en cuanto al léxico que maneja, pero debe introducir paulatinamente términos

---

<sup>14</sup>Revista Educar pág. 34,35.

nuevos, para que éste amplíe su vocabulario. La relación entre ambos es de Interacción, hay confianza, apoyo, comprensión recíprocas, pero sin faltar al respeto. El educador no pierde autoridad ni se muestra paternalista - sino es un término medio-.

El niño gusta de expresar abiertamente los sentimientos de cariño y confianza hacia su maestro, sin temor a la agresión. A este último le resultan agradables esas muestras de afecto y las acepta (hay niños que le llevan una flor o una manzana).

El trato afectivo es igual para todos, sin distinciones.

Los niños atienden las indicaciones con entusiasmo: Las reglas de conducta se acatan primero por obligación y después de convivir con el profesor, por consideración y respeto. El infante no es obligado a seguir al pie de la letra las normas como en el conductismo, pero llega un momento en que se da cuenta que debe hacerlo, sin presión.

Para favorecer -en gran medida- el proceso de socialización del educando es muy importante que se formen grupos mixtos (de niñas y niños) porque permiten la comunicación con ambos sexos y le hace ver a ambos que se necesitan y pueden trabajar armónicamente unos con otros. En ello radica su importancia. De ahí que el maestro debe probar o promover que se sienten niñas con niños y no como un

Castigo, como se practicaba en algunas escuelas y como desafortunadamente se hace en la actualidad, en unas.

Los alumnos se muestran amigables con los demás, hay apoyo, cariño y respeto, se auxilian cuando se necesitan y no es frecuente hacer sentir menos a nadie.

### **B).- Relación alumno/ contenido y motivación.-**

El cognoscitivismo pretende lograr la transferencia de las estructuras cognoscitivas aunado al pleno desarrollo integral de la personalidad mediante la experiencia directa (poniendo al niño en contacto con el objeto de conocimiento: Llevándolo a museos, e invernaderos, excursiones, zoológicos, haciendo recolecciones de plantas, insectos y otros materiales, observando el día, saliendo de paseo, comiendo para explicar el funcionamiento del aparato digestivo, oliendo diferentes sustancias para hablar del olfato, (por medio de películas, láminas, ilustraciones, modelos). Todo esto con el fin de asegurar el buen desenvolvimiento del educando en su medio.

El educando aprende a interpretar, a entender por sí mismo su medio, lo que le rodea. su pensamiento es sincrético por naturaleza: Interpreta lo que le rodea como un todo, no percibe las partes, ve las cosas en su totalidad.

La participación del alumno es determinante. La manipulación de los objetos es la fuente principal de conocimiento. Tiene posibilidad de opinar, preguntar y escuchar a los demás.

El maestro cuenta con los recursos didácticos que le brindan buenos frutos. Las actividades prácticas motivan el interés por aprender.

El profesor promueve la intervención del niño en los trabajos individuales. Para disminuir la indisciplina recurre a su voz entonando cantos infantiles acordes al tema tratado.

Estimula el aprendizaje platicando una anécdota o un cuento con mucha emoción, haciendo movimientos corporales, cambios de voz y ayudado por láminas o muñecos guiñol.

Según los cognoscitivistas la motivación debe ser de acuerdo a los intereses, necesidades y características, debe estar basada en la actividad, en lo que le guste hacer al niño.

Debe preguntar ¿Cómo desean trabajar? ¿De qué forma desarrollarían mejor el tema? Y si prefieren hacer círculos, sentarse en el piso, salir a la cancha o patio,

quedarse en sus butacas, debe tomarlo muy en cuenta y dejar que trabajen como mejor les parezca siempre y cuando no se afecte la tarea y se respete la decisión de todos y cada uno sin problemas.

Dentro de la escuela cognoscitivista el alumno palpa el objeto en estudio, tiene oportunidad de apreciar sus características y expresar lo que ve. El maestro, en coordinación con ellos, puede recolectar los materiales, como en el caso que se ilustra abajo.

### **C).- Evaluación.-**

Se toman en cuenta las participaciones y los resultados de la prueba, aspectos generales como: Conducta, puntualidad, asistencia, etc.

Son consideradas las observaciones diarias de los alumnos mismas que se registran en listas de cotejo que comprenden los rasgos a observar, escalas estimativas y, sobre todo, los cuadernos rotativos, en los que el niño explica el desarrollo de una clase de acuerdo a su capacidad de comprensión. Todos estos instrumentos son útiles porque el maestro se preocupa por conocer mejor a sus educandos para educarlos del mismo modo, por lo tanto, se da cuenta de las deficiencias en ortografía, escritura, redacción, contenido y expresión. La evaluación es más justa y merecida; puede ser oral por medio de exposiciones, participaciones e interpretaciones o, escrita. a través de resúmenes, ensayos o exámenes.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.-

Los aportes teóricos y la experiencia personal son dos instrumentos necesarios en toda investigación ya que al relacionarlos podemos establecer un marco de referencia en nuestra práctica docente para poder dar solución a los problemas que en ella, se susciten.

Después de haber analizado esos aportes, he llegado a las siguientes conclusiones:

\* La educación afectiva es muy delicada y las intervenciones torpes que no se apoyan en conocimientos específicos pueden ser muy perjudiciales.

\* Es importante conocer la situación del niño en la familia y en la escuela para ayudarlo en el terreno de lo afectivo.

\* Una de las mejores maneras de ayudar al niño es crear en todo el ambiente de su desarrollo una atmósfera de serenidad y ayudarlo en situaciones difíciles que se le presente.

Los padres y maestros que estén involucrados en la vida del niño deben evitar los movimientos bruscos, las voces fuertes y las disputas ya que esta se puede repercutir gravemente en el subconsciente del niño.

\* La ruptura familiar, equivale a ruptura psicológica y lesionan al niño, las ausencias forzosas de los padres, por enfermedad, por viaje o por separación deben ser explicadas para evitarle la angustia o sentimiento de culpabilidad.

Dentro de las sugerencias que considero necesarias establecer para apoyo pedagógico son:

En primer lugar los maestros no deben convertirse en esclavos del niño, debemos darle la libertad para que progrese paulatinamente, ya que cuando se vigila, aconseja, prohíbe, riñe y suplica, esto puede constituir la base del chantaje afectivo.

Es conveniente que el maestro se preocupe por conocer el desarrollo psicológico del niño para que pueda orientarlo de la mejor manera hacia una educación integral.

El contacto con los padres es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que el maestro debe buscar acciones que faciliten las relaciones entre ambas instituciones y conjuntamente apoyen el desarrollo del niño.

Seguiré proponiendo una escuela para padres donde se sencibilice al mismo en su tarea de todo lo expuesto. Donde sea orientado por personal capacitado , que lo ayude a comprender etapas y desarrollo del niño.

Reuniones generales de padres de familia apoyadas en psicólogos, neuropsiquiatras que sean de apoyo incondicional para cada centro de trabajo.

Propongo a la SEC, dote a cada institución de educación primaria de un apoyo del personal arriba citado para tratar los casos mas comunes y los específicos; y así mismo apoyar a toda la planta de maestros y padres de familia.

Estoy plenamente convencida que mi trabajo no termina aquí y que debo establecer un compromiso conmigo misma, ya que cuanto mas leo, indago y me preocupo, encuentro mas interés en abordar y seguir estudiando el tema en cuestión desde diferentes puntos de vista, documentales y además lo que he aprendido aplicarlo a mi trabajo diario, para apoyar y tratar de erradicar el problema aquí presentado, solo poniendo nuestro interés y granito de arena, lograremos buenos resultados

## BIBLIOGRAFÍA

- D.M. Shenider: **Enclopedia técnica de Psicología**. Editores Grijalbu , tomo 6 primera edición México D.F. SEP de 1979.
- H.H: Stern **La Educación de los Padres** . Editorial Kapeluz, S.A. Primera edición, Brasil Buenos Aires, Febrero de 1987.
- LOUIS CORMAN, “ **La educación en la confianza** edición aguilar , versión española de José Antonio Santillana. Segunda edición, España, Madrid 1961-1978 págs. 184.
- MAUCO, Georges. **Educación en la sensibilidad del niño**. Editorial Aguilar, Madrid, 1962.
- MAUSSEN, CONGER, KAGAN. **Desarrollo de la personalidad en el niño** ediciones Trillas, Ediciones, Prensa Mexicana, S.A. México D.F. 13 de Enero de 1982.
- MAUSSEN, CONGER, KAGAN. **Desarrollo de la personalidad en el niño** segunda edición , ediciones Trillas, Ediciones, Prensa Mexicana, S.A. México D.F. 13 de Septiembre de 1982
- SANTILLANA, **Diccionario de las ciencias de la educación** vol.1 Madrid 1983.
- SANTILLANA, **Diccionario de las ciencias de la educación** Vol. II. Madrid , 1983.
- SANTILLANA, **Enciclopedia técnica de la educación** tomo 1, Madrid 1975. la educación, Madrid 1975..
- SELECCIONES DEL READERS DIGEST, **Vida y Psicología**. Segunda Edición . México, Nueva York 1988
- SEP, Jalisco, **Revista Educar**. Editorial Suamrio, revista trimestral Guadalanara Jalisco, México, Marzo, Abril, Mayo de 1993.
- SEP, UPN, **Técnicas y recursos de investigación I,II,III,V** México 1988.
- SEP, Jalisco, **Revista Educar**, Editorial Sumario revista trimestral, Guadalajara Jalisco
- VAYER Pierre, **El niño frente al mundo**, editorial científica. Médica; Barcelona 1977. Madrid, Lisboa, Río de Janeiro y México.