



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIDAD U.P.N. 26C NOGALES, SONORA**

✓ "Relación entre la delincuencia
juvenil y las actividades educativas
del Jardín de Niños "Amistad"

**Tesina, Monografía que para obtener
el Título de Licenciado en
Educación Preescolar, presenta**

Profesora: María Loreto Barreras Gutiérrez

NOGALES, SONORA.

JULIO DE 1997



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Nogales, Son., a 27 de Junio de 1997 .

C. PROFR. (A) BARRERAS GUTIERREZ MARIA LORETO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
"CONTEXTO Y FORMACION DE VALORES EN PREESCOLAR"

opcion TESINA, MONOGRAFIA a propuesta del asesor (a) -
C. Profr.(a)CUAUHTEMOC HERMESDORF VENTURA
manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al res-
pecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Exámen Profesional.

A T E N T A M E N T E

C. PROFR.(A) HUMBERTO CAMPOS VARELA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 263.



SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGOGICO
DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 26 C
NOGALES, SONORA



A mi esposo, con cariño y veneración, por haberme ayudado en todo momento con su apoyo y motivación para llegar a la culminación de mis estudios.

A mi hijo, Javier Arhlei, quien me dio fuerzas para seguir adelante.

A mis padres, Ramón Barreras Caro y Ramona Gutiérrez de Barreras, con mucho cariño y respeto.

A mis maestros de la U.P.N., al director y especialmente a los CC. Profres. Cuauhtémoc Hermesdorf Ventura y Profr. Emilio Izaguirre Núñez.

I N D I C E

CAPITULO	PAGINA
Introducción	1
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Definición del objeto de estudio	5
1.2 Justificación	9
1.3 Delimitación del objeto de estudio	11
1.4 Objetivos	11
II MARCO CONTEXTUAL	
2.1 Contexto comunitario	14
2.1.1. Localización geográfica del Edo. Sonora.	14
2.1.2. Localización geográfica del Municipio	14
2.1.3. Flora	14
2.1.4. Fauna	16
2.1.5. Suelos	16
2.1.6. Hidrografía	16
2.1.7. Condiciones socio-económicas	17
2.1.8. Servicios Públicos	18
2.1.8.1. Agua	18
2.1.8.2. Electrificación	19
2.1.8.3. Drenaje	19

2.1.8.4. Teléfonos	19
2.1.8.5. Centros de salud	20
2.1.9. Características socio-culturales	20
2.1.9.1. Antecedentes históricos.....	20
2.1.9.2. Principales celebraciones socio- culturales y religiosas	20
2.2 Contexto escolar	21
2.2.1. Función social del jardín de niños	21
2.2.2. Jardín de niños "Amistad"	22
2.2.2.1. Antecedentes	22
2.2.2.2. Organización	22
2.2.2.3. Condiciones materiales del edificio.	23
2.2.2.4. Anexos escolares	23
2.2.2.5. Asoc. de Padres de Familia	24
2.2.2.6. Autoridades educativas	25
2.3 El grupo escolar	25

III MARCO TEORICO CONCEPTUAL

3.1 Los valores	28
3.1.1. Elementos naturales de la enseñanza de los valores	31
3.1.1.1. El ambiente	31

3.1.1.2. Paciencia	31
3.1.1.3. Gratuidad	32
3.1.1.4. Informalidad	32
3.1.1.5. Flexibilidad	33
3.2 El proceso de valoración en la persona madura	33
3.2.1. Concepción de los adultos en torno a los valores	33
3.2.2. Características comunes de la valoración adulta	36
3.2.3. La discrepancia fundamental	37
3.2.4. Restauración con el contacto y experiencias	37
3.2.5. La valoración de la persona madura	38
3.3 Consideraciones históricas de la niñez	39
3.3.1. El niño como adulto pequeño	40
3.3.2. Falta de diferenciación entre niños y adultos	40
3.3.3. El niño como "fábula rasa"	41
3.4 Indicadores que determinan la conducta del niño ..	42
3.4.1. Castigos	43
3.4.2. Cálculos y riesgos	43
3.4.3. Conformismo	44
3.4.4. Rebelión	44

3.5 La conducta y la influencia del medio	45
3.5.1. La delincuencia	45
3.5.2. Las pandillas	45
3.5.3. Efectos de las pandillas	46
3.6 Perspectivas teóricas del constructivismo para entender las anomalías de la conducta infantil	46
3.7 Intereses	49
3.7.1. Intereses concretos.....	51
3.7.2. Intereses próximos	52
3.7.3. Intereses lúdicos	52
 IV CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	55
Sugerencias	57
 BIBLIOGRAFIA.....	59

INTRODUCCION

La lucha y la esperanza que permanecen latentes en educar las generaciones del futuro, reflejan un decaimiento en sus esfuerzos al no encontrar otros elementos que propicien un cambio y que tengan acercamiento en las posturas que asumen los individuos en la sociedad.

Dentro de las actitudes que permanecen latentes y que van incrementándose en la sociedad misma, están presentes las participaciones de la sociedad estudiantil a muy temprana edad, lo cual ha mostrado la función real que se suscita en la educación, de tal forma que en nuestro carácter profesional, intentamos en el presente trabajo mostrar la responsabilidad que debe adoptar todo individuo inmerso en la educación de las generaciones futuras.

La estructura del presente trabajo contempla en su interior una serie de reflexiones que muestran el interés por los fenómenos que se viven en el ambiente escolar, debido a una serie de consideraciones que podrían mejorar el aspecto educativo de los educandos que intentan desarrollarse por medio de la educación.

En el primer capítulo destacamos la trayectoria de los elementos que entorpecen el reflejo y fines de la educación, el cual denominamos como

Definición del Objeto de Estudio, que además nos muestra las máximas generalidades que intervienen en la postura asumida por los niños ante la intención de querer darle atención a sus diferentes expectativas y razones que determinan su conducta.

A la vez, intentamos darle una respuesta a todas aquellas malformaciones, persiguiendo búsquedas favorables que puedan desarrollarse a beneficio de los mismos niños, los cuales están ansiosos de que se les considere, tanto en derechos y objetos vivos que piensan a través de los adultos.

Siguiendo el curso de este mismo capítulo, damos a conocer, a la vez, qué posibilidades pueden adoptar tanto maestros como padres de familia, a fin de que los niños encuentren un ambiente propicio para el desarrollo de las etapas que le tocan vivir normalmente.

También se destacan los fines convenientes que podrían propiciar el buen curso de las actividades denotadas hacia el desarrollo de este trabajo, cuya pretensión es dar a conocer sin detenimiento los factores que determinan el desarrollo integral del niño.

En el segundo capítulo, damos una versión del ámbito que rodea

al niño, el cual determina el porqué de sus actitudes, las cuales refleja a través de los elementos que le rodean, que a la vez tiene que ver con las anomalías que presentan los niños a muy temprana edad.

La versión que consecuentemente exponemos se titula Marco Teórico, el cual se determina en el tercer capítulo, cuyo contenido versa en torno a los apoyos que fundamenten el reverso contextual que se expone en la problemática expuesta. Además de darle fundamentación verídica, denotamos el enfoque constructivista por las expectativas que tuvieron los teóricos contemporáneos, lo cual valida la versión educativa conveniente en la educación.

Para darle término a este trabajo, intentamos establecer un análisis lógico y juicioso de las expectativas convenientes que permiten la revalorización del análisis pertinente que conviene a toda aquella educadora que siente que está inmersa en los mismos problemas expuestos en el presente ensayo.

En este mismo trabajo, se presenta el apoyo bibliográfico para la presente monografía dedicada al entendimiento del contexto y formación de valores en preescolar.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición del objeto de estudio.

La trayectoria social en los diferentes ámbitos sociales se ven influenciados por aquellos patrones de conducta que son transmitidos por personas que rodean a los sujetos en formación.

Dentro de todos los ámbitos educativos, desde el nivel básico hasta el profesional, existe un impresionante impacto de la integración de conductas que disminuyen el interés de formar condiciones ambientales propicias a los objetivos que pretende la educación en cualquier nivel.

Pero lo conveniente es destacar cómo desde muy temprana edad los niños muestran actitudes que imitan de los adultos, donde éstos, a la vez, no piensan que podrían afectar el desarrollo formativo de los niños .

Dentro de las actitudes que los niños muestran, son observadas a través de su aspecto físico, donde los padres colaboran activamente con ponerles accesorios que ellos mismos usan para distinguirse entre la comunidad social donde se desarrollan. Visto pues, que algunos niños que asisten a este plantel no traen la vestimenta adecuada, se ven adornados con cortes de pelo extravagantes, donde el maestro se siente incapaz de permitir estos desfiguros.

Al preguntarles por qué se presentan de esa manera, ellos contestan: "es que voy a estudiar para boxeador", "así que anden, dice mi papá".

Es así como algunos distinguen la inquietud que reflejan los padres a fin de sobrellevar el ambiente donde se desarrollan, causando en los niños una gran creatividad por actitudes negativas, imposibles de controlar por las negativas de sus propios progenitores.

Es común que los padres que tienden a inscribir los niños en este centro preescolar tienen formulada su interacción con las diferentes organizaciones delictivas, porque los niños no cambian de conducta y se ven tendenciosos a fundamentar diariamente sus acciones, imitando a sus padres o a los amiguitos que le rodean.

Tristemente observamos que la conducta de los niños constantemente es agresiva, poco armoniosa para su edad, entendiéndose que éstos traen consigo más dinero que el que debería traer un niño de preescolar.

También intentan agredir con lo que toman a otros niños en alguna travesura, lo cual se determina que al querer llamarles la atención, lanzan expresiones obscenas, permitiéndose ellos mismos golpes que no pueden dar

al maestro.

Otra de las malformaciones que insisten en la conducta de estos niños, es que todo rayan y destruyen, incluso a los propios materiales de trabajo no les toman ningún aprecio de que podrían servir de apoyo en sus áreas de trabajo.

Dentro del círculo escolar, siempre se siente la presencia de una integración extraescolar, de la cual podemos decir que cuando salen a recreo, se esperan, pero no para jugar a los juegos comunes de su edad, sino que se unen para estar agredándose grupos contra grupos, para saber cuál es el más fuerte.

Otra de las especificaciones que ellos han adoptado como normas, es de adherirse a los grupos más fuertes, a los cuales llaman pandillas, donde éstas son comandadas por los niños más fuertes de los grupos, y ellos mismos distinguen a cuál quieren pertenecer.

Ante la hiperactividad de los niños más grandes, éstos exponen ante los más chicos qué formas tienen que adoptar para su mal comportamiento, asumiendo posturas que dramatizan.

Como podemos ver e intuir no nada grato es el ambiente social del niño, porque es notorio que las personas que los rodean o son alcohólicos, drogadictos, o sencillamente están organizados en alguna pandilla donde no existe el más mínimo recato por exponer las actividades que los niños imitan constantemente en la escuela.

Entre las actividades que tienen prestancia en el espacio escolar, se tienen las grafoplásticas, donde los niños tratan de elaborar todo en relación a bandidos y tratan de modelar armas como cuchillos o algún objeto que pueda satisfacer sus necesidades alimenticias, donde finalmente modelan lo que ellos piensan que es comida.

Dentro del espacio exterior, el niño se ve ajustado a destruir y convertir las áreas de distracción en campos de batalla que se ajusten directamente a la destrucción como respuesta a la actitud que pretende la educadora modificar, dado que el niño constantemente cambia de actividad, mostrándose uraño y alejado del objeto que persigue la educadora al sacarlo del salón de clases.

A fin de armonizar la participación de los padres en la atención de actitudes de los niños, siempre contestan: "pégueles, si se portan mal", o

"corríjalo, yo tampoco sé cómo presionarlo, pero en fin, es mi hijo, tengo que aguantarlo".

Como es notorio, algunos de los niños no son originarios de este lugar, y se van apropiando de actitudes que la misma sociedad ha fortalecido a falta de una educación informal más disciplinada.

1.2 Justificación.

La intención del presente trabajo es dar cuenta de los elementos que intervienen en la conciencia de los niños, a fin de comprender el por qué muestran actitudes que son tan impropias de su edad.

La influencia que rodea a los educandos que transitan en la edad de cinco a seis años, deberá atenderse de una manera humana y profesional, debido a que sus tendencias conllevan a una serie de problemas que, de no ser atendidos, es de suponerse que marcarán seriamente el destino de sus etapas formativas a futuro.

La respuesta que pretende este análisis es de dar una explicación de acuerdo a la conducta de cada niño, a fin de mirar con más detenimiento el porqué de todas aquellas actitudes que muestran los niños, y poder ofrecerles

actividades que borren todas aquellas conductas imitadas por otras que sostienen más cercanía con un ambiente sano y natural.

Será preciso que todas aquellas personas, incluyendo a los padres principalmente, que tengan un espacio de reflexión para que sus hijos no tiendan a imitar sus actividades que por lo visto, ellos consienten sin pensar qué tanto daño están formulando en torno a su conducto y desarrollo físico.

Dentro de las expresiones educativas, será necesario reunir esfuerzos entre todo el personal que labora para fines educativos, dado que las actitudes que muestran los niños comprometen no sólo a la educadora, sino a todo el personal, el cual tiene una responsabilidad ante los niños mediante sus funciones y actividades.

Finalmente, justificamos este trabajo en el cúmulo de conocimientos que nos brindó el plan de estudios que día a día fue conformando nuestra superación profesional, y así llegar a construir este trabajo bajo las líneas metodológicas pertinentes que me permitieron recuperar todos aquellos saberes inmersos en las antologías que complementaron mi carrera, que a la vez expongo en este análisis del tema que me permitirá titularme y hacerme merecedora de la comprensión de mis asesores, por dirigir mis líneas formativas

hacia todas las asignaturas, ya que la mayor problemática radica en el problema social planteado.

1.3 Delimitación del objeto de estudio.

El motivo que permite exponer este análisis, versa en torno a la relación entre los factores contextuales y las actividades educativas del jardín de niños del tercer nivel, donde complementariamente los niños imitan en forma común a sus padres y personas influenciativas del entorno natural que los rodea.

Los intentos que permiten comprender esta problemática están bajo el enfoque constructivista, donde se retoman todos aquellos patrones contextuales que posibilitan la comprensión de los niños con determinadas actitudes, que para muchos podrían ser anómalos e imposibles de tratar por no compartir la normalidad del ambiente escolar, ni por la edad de los niños.

1.4 Objetivos.

- Dar cuenta de ciertas actitudes delictivas en el entorno inmediato, a fin de entender las actitudes de los alumnos.

- Relacionar los elementos que podrán favorecer todas aquellas actitudes

que los niños destacan en forma negativa.

- Formalizar actividades que por su competencia y función propicien el mejoramiento de las actitudes de los niños.

CAPITULO II
MARCO CONTEXTUAL

2.1 Contexto comunitario.

2.1.1. Localización geográfica del Estado de Sonora.

Nos encontramos situados en el Estado de Sonora, localizado al Norte de la Sierra Madre Occidental. Es el segundo estado más grande de la República Mexicana, con una superficie de 184,934 Km.2. Ocupa el 9.4% del territorio nacional. Limita al Norte con Estados Unidos de Norteamérica, al Este con el Estado de Chihuahua, al Suroeste con el Golfo de California, al Noroeste con el Estado de Baja California Norte, y al Sur con el Estado de Sinaloa.

2.1.2. Localización geográfica del municipio.

El Estado de Sonora se divide en 70 municipios, siendo uno de ellos, el de Nogales, que se encuentra al Norte del Estado. Se localiza en el paralelo 31º 18' de latitud norte y el meridiano 110º. 56' de longitud oeste de Greenwich y a una altura de 1,200 metros sobre el nivel del mar.

Colinda al Norte con Estados Unidos de Norteamérica, y con los municipios siguientes: al Este, con Santa Cruz, al Sur, con Imuris y Magdalena, y al Oeste, con Sáric.

Tiene una superficie de 1,654.76 Km.2. La cabecera municipal se

encuentra en la ciudad de Nogales, misma que fue declarada como tal el 9 de julio de 1884. Los orígenes de su fundación surgieron a partir de la autorización que tuvo en 1880 la Compañía del Ferrocarril de Sonora, para establecer una terminal en un lugar de la frontera internacional del Distrito de Magdalena, habiendo escogido precisamente el Arroyo de los Nogales.

Actualmente existen aproximadamente 43 colonias, tales como la Colonia Buenos Aires, Héroes, Lomas de Fátima, Col. Obrera, Sin Fin, Pueblo Nuevo, Lomas de Nogales 1, Lomas de Nogales 2, Los Alamos, Villa Sonora, Nuevo Nogales, Terrazas, Col. Reforma, Rosarito, Solidaridad, Los Virreyes, Bella Vista, Col. Granja, El Rodeo, Kennedy, Los Encinos, Tápiros, Col. Palenque, Fovissste 1, Fovissste 2, Col. Del Valle, Real del Arco, Sierra Vista, Los Olivos, Las Torres, El Rastro, Col. del Yaqui, Col. Esperanza, Puesta del Sol., Chula Vista, Amazonas, Canoas, Col. Brisa, C.T.S. CROC, Petróleos, R. Fava, 5 de Mayo, Empalme-Nogales, Infonavit 5 de Mayo, Margarita Maza de Juárez, Leandro Valle.

2.1.3. Flora.

En estas colonias predomina el mezquite, sauce llorón, álamo, bellota eucalipto, fresno, frutales como el durazno y membrillo. También comunes -

las plantas de ornato y plantas xerófilas, como cactáceas.

2.1.4. Fauna.

Los animales que existen en la comunidad son, por lo general, ya domesticados, como perros y gatos. Se da la cría de pollos, vacas y caballos, pero en menor escala. Existen animales ponzoñosos como la viuda negra, ciempiés, alacrán y algunos roedores como ratas y ardillas.

2.1.5. Suelos.

El tipo de suelos en las diferentes colonias es en su mayoría rocoso, con desniveles y bastante accidentado, ya que la mayor parte de las colonias están ubicadas en las faldas de los cerros. En la mayor parte existe el problema de escasez de agua, teniendo que contar con depósitos para su almacenamiento.

Las colonias Los Olivos, Alamos, Virreyes y Solidaridad cuentan con partes planas, pero no en su totalidad.

2.1.6. Hidrografía.

Las fuentes de agua se encuentran alrededor de la comunidad, unas muy alejadas y otras más cerca. Las cuencas de los Ríos Santa Cruz y Alisos, y como afluente principal, el Arroyo los Nogales, que corre de Sur a Norte.

2.1.7. Condiciones socioeconómicas.

El nivel socioeconómico de la mayoría de las colonias en que se hallan ubicados gran parte de los centros de trabajo, es realmente bajo. La población escolar que asiste a ellos es de condición humilde. Lo mismo sucede en el aspecto sociocultural; gran parte de ellas se hallan en la periferia de la ciudad, exceptuando tres de nivel medio y una de nivel medio alto.

Entre las actividades económicas que desempeñan los moradores de las colonias Pueblo Nuevo, Leandro Valle, R. Fava, Encinos, Margarita Maza de Juárez, Solidaridad, Bella Vista, consideradas como de menos recursos, están la recolección de basura, empleadas domésticas, jornaleros, albañiles, carpinteros, que no realizan trabajos de tipo intelectual, sino físico.

Existe un gran número de personas dedicadas al trabajo artesanal, procedentes de los estados del Sur, como Jalisco, Oaxaca, Michoacán, dedicados a la fabricación de figuras de yeso de bonitos acabados, figuras de papel maché, entre otros. Este tipo de artesanías se venden al turismo a través de las tiendas "curios" o directamente en puestos ubicados cerca de la línea internacional.

En las colonias Lomas de Nogales 1, Lomas de Nogales 2, Alamos, Colinas del Yaqui, Nuevo Nogales, Villa Sonora, Terrazas y Encinos, las actividades de sus moradores son: empleados de maquiladoras y del ejército, ya que en una de ellas se encuentra el Batallón de Infantería, comerciantes en pequeño, mecánicos, algunos profesionistas como maestros, enfermeros, etc. Estas colonias se consideran de nivel medio.

Después tenemos la Col. Granja, El Rodeo, Los Olivos y Los Virreyes, consideradas como de nivel medio alto. Sus moradores cuentan con buenos empleos, en su mayoría profesionistas, como médicos, licenciados, maestros, o los que tienen algún puesto dentro del Ayuntamiento. Dentro de estas colonias se encuentran también los que se dedican a otro tipo de actividades ilícitas.

2.1.8. Servicios Públicos.

2.1.8.1. Agua Potable.

Las colonias mencionadas en su mayoría cuentan con servicio de agua potable, pero éste resulta insuficiente, ya que por lo accidentado del terreno, a veces el agua no sube a las viviendas y se carece de ella, influyendo también que no cuenten con algibes donde almacenarla.

Los Virreyes, Alamos, Los Olivos y parte de La Granja son las únicas que tienen servicio constante del vital líquido.

2.1.8.2. Electrificación.

Se cuenta con el servicio de energía eléctrica, pero éste se halla en la misma situación que el agua potable, ya que algunos vecinos de las diferentes colonias no cuentan con él y se ven obligados a compartir con otros, lo cual ocasiona inseguridad en las viviendas, ya que las instalaciones eléctricas no cuentan con normas de seguridad necesaria y otras no tienen el servicio.

2.1.8.3. Drenaje.

Este servicio se tiene en la mayor parte de las colonias. Las que no cuentan con él, son las colonias Solidaridad, una parte de Los Encinos y Bella Vista.

2.1.8.4. Teléfonos.

Se cuenta con este servicio, pero no todas las familias lo tienen, sólo algunas de condición media.

2.1.8.5. Centros de Salud.

Se cuenta con un Centro de Salud, una Clínica Hospital del Instituto

Mexicano del Seguro Social, Hospital del Cisal, donde se atienden únicamente a enfermos de sida, una Clínica Hospital del ISSSTE y Cruz Roja.

2.1.9. Características socioculturales.

2.1.9.1. Antecedentes históricos.

Las colonias Pueblo Nuevo, Bella Vista, Leandro Valle, Lomas de Nogales 1, Lomas de Nogales 2, Los Alamos, Nuevo Nogales, Los Olivos, Villa Sonora, Colinas del Yaqui, Terrazas, Col. del Yaqui, Terrazas, El Rodeo, Los Virrayas, R. Fava, Margarita Maza de Juárez, datan desde 1981. La Col. Solidaridad y los Encinos se fundaron en 1990, pues son las más nuevas, y entre las más antiguas, se encuentra la Colonia Granja.

El tipo de vivienda existente varía según la colonia. Son hechas de lámina, cartón y madera que deshechan en las maquiladoras, hasta buenas construcciones como de ladrillo y block. La mayoría de los techos de las viviendas son de lámina y madera.

2.1.9.2. Principales celebraciones socio-culturales y religiosas.

Las celebraciones más notables que se dan, son el Día de Muertos y el

12 de Diciembre, día de la Virgen de Guadalupe.

Se celebran las fiestas tradicionales de Nogales, como "La Feria de las Flores", en el mes de mayo.

2.2 Contexto Escolar

2.2.1. Función social del Jardín de Niños.

El Jardín de niños como institución social, es la primera que inicia la educación para la niñez y es concebido como el primer nivel del sistema educativo nacional.

En el jardín se prepara al niño para que sea capaz de adaptarse mejor a la sociedad en la que vive. Por otro lado, que sea capaz de asimilar y de comprender los valores esenciales del espíritu humano en medio de un ambiente propiciado, para que pueda llegar a ser un ente individual-social.

En la vida del jardín de niños debe haber un ambiente favorecedor para el niño, que suscite la creatividad, desarrolle la iniciativa y lleve a la educadora y a los alumnos a descubrir un nuevo tipo de relaciones.

En el jardín de niños se aprenden los estilos más personales de ser; se forman las principales pautas de la personalidad, entre ellas, la socialización en

el ámbito del juego creativo que a su vez responde a los intereses propios de la edad, la autonomía en función de desarraigar el egocentrismo que caracteriza al niño a la llegada al jardín.

En el jardín, se forman los científicos, los artistas, todo por medio de "el juego".

2.2.2. Jardín de Niños "Amistad".

2.2.2.1. Antecedentes.

El plantel educativo inició sus labores escolares en una cochera de una casa habitada en la calle Cañada Hérores # 147, de la ciudad de Nogales, Sonora, el 11 de diciembre de 1979, a cargo de la Profra. Ma. Elena Casián Márquez, quien fue la fundadora de este plantel educativo. Ser atendía un solo grupo de 3er. grado "único".

El jardín de niños federal "Amistad" se ubica en la Zona Escolar No. 020, con clave 26DJN0128T, en la Colonia Héroes de Nogales, Sonora.

2.2.2.2. Organización.

El jardín de niños "Amistad" es de organización completa, de turno matutino, cuenta con cinco aulas, y su personal se constituye de cinco

educadoras, una directora, maestro de educación física, administrativa y un auxiliar de intendencia.

Tiene una población escolar de ciento veinte niños que acuden regularmente.

2.2.2.3. Condiciones materiales del edificio.

El jardín de niños "Amistad" fue construido por el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (C.A.P.F.C.E.), con estructura de block y cemento, acero y techo de lámina galvanizada.

2.2.2.4. Anexos escolares.

Con el apoyo de la Asociación de Padres de Familia y recursos económicos del Programa de Solidaridad, se construyó la Plaza Cívica.

Por un breve período de dos horas, aproximadamente, funcionan los bebederos, debido a la escasez de agua, por lo que en cada una de las aulas contamos con garrafrones de agua purificada, que es pagada con el fondo que el jardín cuenta a propósito de necesidades inmediatas.

El edificio tiene adjunta un aula para que funcione la Dirección y la Sala

de Juntas de carácter técnico-pedagógico.

Además, cuenta con un cuarto que funciona como bodega para guarecer el material didáctico.

Las ventanas están protegidas por alambre grueso que llamamos "alambreras". Para seguridad, las puertas tienen chapa, a propósito de las circunstancias observadas en el medio en que se encuentra.

Finalmente, el edificio se protege con malla ciclónica.

2.2.2.5. Asociación de Padres de Familia.

De acuerdo al reglamento de Asociación de Padres de Familia, la duración de un Comité es de dos años en los jardines de niños. Este comité se nombra al inicio del período escolar, cuyo propósito es contribuir y colaborar con las autoridades de la institución en las actividades que éstas realicen, procurando promover las buenas relaciones sociales en favor de las obras y acciones necesarias para el mejoramiento del establecimiento escolar y su buen funcionamiento.

Por otra parte, se fomentan las relaciones entre maestras, alumnos y los

propios padres de familia para un mejor aprovechamiento de los educandos.

2.2.2.6. Autoridades educativas.

La Zona Escolar # 20 del nivel preescolar, pertenece al Sector 009, con cabecera en la ciudad de Nogales, Sonora. Tiene como supervisora a la Profra. Carolina López García, que pertenece a la Jefatura de Sector. Se encuentra encargada oficialmente, así que se canalizan los trámites en todos los aspectos a la Dirección de Educación Preescolar a cargo de la Profra. Martha Straffon Manzano.

2.3. El Grupo Escolar.

El grupo de 3o. "C" está constituido por diez y siete hombres y once mujeres: veintiocho alumnos en total.

El trabajo cotidiano grupal se rige por el Programa de Educación Preescolar, el cual marca actividades propias para espacios interiores y exteriores con gran variedad de materiales.

En el espacio interior, dentro del aula, se llevan a cabo actividades frente al grupo. En el desarrollo de ellas se muestra interés, pues se trabaja por áreas de trabajo con gran variedad y cantidad de materiales.

Se pretende que se trabaje en un ambiente cálido y de colaboración y cooperación para socializar al grupo.

A partir de ambientar con decorado y murales, se trabaja en actividades exteriores, es decir, todo lo antes mencionado se dice muy bonito, pero la realidad de las cosas es que en el jardín de niños "Amistad", por el momento no se pueden realizar actividades que se hacen dentro o fuera del aula, ya que se han visto entorpecidas.

CAPITULO III
MARCO TEORICO CONCEPTUAL

3.1 Los valores.

Hoy en día, la sociedad se tiene que enfrentar a diversos problemas que se han venido desencadenando desde que en la educación ha venido desapareciendo el valor que representan los valores morales, que aunque permanecen dentro de la concepción de los contenidos escolares, los resultados son insatisfactorios.

En el sistema de enseñanza, los valores éticos es una de las propuestas del Gobierno del Estado de Sonora, por las crecientes derrotas que presenta la formación de las generaciones que aparecen llevando el futuro de la sociedad.

El maestro es el agente más importante de la escuela en el proceso de aprendizaje de los hábitos y actitudes, siempre y cuando se determine también la participación de la familia y la disposición que los niños tengan ante los estímulos provocados por la educadora y padres de familia, ya que de no ser así, siempre encontraremos inconvenientes notables que interfieran en la formación del niño.

"Los valores que actualmente contiene el sistema, llevan principalmente al desarrollo del espíritu crítico y a la conquista del valor de la libertad que es, a su vez, el valor máspreciado del hombre, pero debe conquistarse en base a un constante desarrollo de las capacidades personales y sociales". (1)

(1) Fernández , Margarita D.G. de. SEP. Formación den Valores Humanos Eticos. p. 6

En tanto exista una descompensación entre los lazos que se establecen alrededor del niño, siempre habrá elementos que desfavorezcan las respuestas que los niños tengan a favor de su formación, debido a que siempre los elementos que el niño percibe del medio ambiente, son determinantes para su desarrollo.

"En el nivel de preescolar y primaria están en el período de aprender más, definitivamente aquello que decide la forma de vida y la actitud frente a ésta. Es por ello que un programa de valores puede ser muy bien en una escuela que atienda estos niveles". (2).

Pero a la vez tendremos que considerar qué funcionalidad tiene que atender este tipo de enseñanza en los niños que siempre están solos, resguardados en guarderías, incorporados a un sistema valoral que nada tiene que ver con los que les inculcan los padres.

Siempre es visto que estos niños se hacen dependientes del ambiente escolar y buscan en la educadora afectos que les corresponden a las madres, donde la maestra muchas veces no tiene el deseo de practicar esa actividad y destantea al niño, el cual presenta conductas reflejadas en actitudes negativas, como pelear, ponerse tristes, no desean hacer nada o tiran al piso lo que les

(2) Fernández, Margarita D.G. de. SEP. Formación en Valores Humanos Éticos. p. 6

rodea.

Es por eso que los niños desde muy temprana edad, intuyen quién realmente los quiere y tratan de hacerlo notar con actitudes positivas, y también cuando sienten el regaño de la persona que está el mayor tiempo con ellos, creándose el ruego y cariños expresados en contactos que se asemejan a estímulos rudos que más bien podríamos considerarlos como muestras de afecto hacia las personas que los protegen.

Entre otros valores que conviene cultivar en niños inadaptados de su ambiente familiar, es destacar las actividades de fabricación de objetos, haciendo uso de la creatividad, desperdiciada por la falta de interés que los propios padres enfocan hacia otras actividades, definiéndose que los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos. Es en ese apoyo a ellos que la escuela se esfuerza para dar una educación integral a los alumnos.

Sin embargo, en ocasiones es iniciativa de la escuela aplicar algunos métodos de educación para poder guiar al alumno, porque el significado de padres parece estar vinculado totalmente al desarrollo del niño, puesto que éstos se ocupan de brindarle ropa, comida o compartir algunas horas de sueño sin llegar a ninguna actividad propia de los niños en edad de preescolar.

Cuando éstos tienen algún momento para compartir con los niños, éstos se ven estimulados por actividades que los padres practican, como renegar de la vida, compartir un ambiente promiscuo y desorganizado en todos los sentidos, porque nunca se ve la presencia de los dos (padre y madre) justificándose cada uno por el descuido al que someten a sus hijos.

3.1.1. Elementos naturales de la enseñanza de valores.

Antes de considerar todas aquellas actitudes a formar, tendremos que ver un elemento que es decisivo en la formación de los niños a falta de la instrucción que deberían brindarles los padres, y principalmente, los que tienen que ver con su desarrollo físico e intelectual.

3.1.1.1. El ambiente.

Este aspecto es fundamental y debe estar exento de elementos que interfieran en el lenguaje del niño, en sus costumbres, modos de pensamiento y, en general, que todos se sientan a gusto y vivan las virtudes de la vida.

3.1.1.2. Paciencia.

La vida principal de la educadora es la de tener paciencia, y no debe esperar resultados imposibles, pensando siempre que educar en valores una -

tarea que necesita serenidad y paciencia, donde muchas veces se necesita un esfuerzo colectivo de terceras personas, entre las cuales tiene una importancia difícil de desprender en el comportamiento del niño.

3.1.1.3. Gratuidad.

"Para este valor siempre se debe defender la conducta bajo la bandera de los estímulos, llámese internos o externos, donde a cambio el esfuerzo se puede conquistar, así como el valor y la seguridad de estar en el camino de la superación constante". (3).

Pensemos entonces que educar o sobrellevar los problemas en forma desinteresada, puede llevarnos a manipular y presionar en forma agresiva el juicio de los alumnos, perdiendo la seguridad y autonomía ganada.

3.1.1.4. Informalidad.

Para poder entender al niño, la educadora debe aprovechar actividades que éste realiza en el centro, y a la vez, provocar situaciones donde se formalice de manera armoniosa, todo aquello que sostenga los intereses y necesidades de los educandos en relación con todas las formas de actuar en torno a los objetivos que el jardín pretende promover en los niños.

(3) Op. Cit. p. 68.

3.1.1.5. Flexibilidad.

Para considerar al niño, tendremos que pensar en todos los momentos que él pasa fuera de la escuela y los reflejos que presenta ante las personas que lo rodean en el ámbito escolar, donde el deber de la educadora será entender todos aquellos estímulos que lo emocionan o lo deprimen, siempre pensando que se puede modificar su conducta a beneficio de su desarrollo.

Como podemos ver, todos estos elementos siempre los deberá tener presentes la educadora para no entorpecer todas aquellas manifestaciones que presenta el niño debido a su desubicación social, lo cual representa una tarea de mucho esfuerzo para aceptar los retos que aparecen en el contexto estudiantil que tiene una influencia permanente, no sólo cultural, sino que de lo que la misma sociedad ha provocado, por no llevar en la mente la tarea de entender a niños que maduran a muy temprana edad, tanto por la misma influencia de los rumbos que ha tomado la educación de las presentes generaciones.

3.2 El proceso de valoración en la persona madura.

3.2.1. Concepción de los adultos en torno a los valores.

Actualmente en la sociedad existe en casi todos los países una inseguridad impactante en las generaciones jóvenes, donde la juventud está

desorientada y toma actitudes negativas, las cuales tienen una tendencia mal enfocada, no sólo en la salud, sino que transforman su vida en un mundo de vicio y de inconformidad hacia todo lo que pueda modificar su conducta.

En esta situación, no es sorprendente que las orientaciones valorales del pasado parezcan encontrarse en un estado de desintegración o de entendimiento. A menudo se siente que tal vez hemos perdido en nuestro mundo moderno toda posibilidad de alguna base general o transcultural para los valores.

Un resultado natural de este alejamiento de los valores en las personas que tienen la oportunidad de procrear hijos, se hace más progresiva la falta de una preparación propicia para los niños que tienen la desdicha de llamar padres a quienes nunca sienten la necesidad de forjar mentes sanas, extentas de costumbres y hábitos que le son heredados por ellos mismos.

Esta influencia parece tener ya una naturalidad en la niñez, porque no sienten ni piensan que puede tener efectos negativos. Por el mismo medio donde se desenvuelven, en donde no se sanciona ni se enseña ninguna línea valoral que permita propiciar cambios en la niñez.

Pero antes de desprender nuestras consideraciones, diremos que:

"... valor es un término que se emplea de diferentes maneras y se mide por medio de las acciones y tendencias que tiene cualquier ser viviente". (4)

Como podemos ver, este término en la actualidad es un concepto complejo. Por esta razón se viven momentos de incertidumbre y confusión, por no determinarse un enfoque valoral que responda en forma sensata y significativa que pueda sostenerse en el mundo de hoy.

Ante lo complejo de las diversas actitudes que presentan los seres humanos, resulta importante pensar en los motivos que reflejan la falta de valores en la vida social y el porqué de la existencia de pandillas, drogadicción, alcoholismo y prostitución de las generaciones a muy temprana edad.

Es por esta forma de ver la problemática en los centros preescolares que intentamos conocer el porqué de la modificación de la conducta a muy temprana edad.

"Pensemos entonces que el ser humano, principalmente en las generaciones jóvenes, han perdido contacto con su propio proceso valorativo. Se sienten profundamente inseguros y fácilmente amenazados en sus valores, donde se da la posibilidad de aferrarse a sus concepciones valorales más rígidamente". (5).

(4) Rogers, Carl R. Hacia un enfoque moderno de valores, en Análisis de la Práctica Docente. p. 81

(5) Ibidem. p. 85

Dentro de la sociedad, es la apropiación de patrones culturales la que destruye el sistema valoral y lo mínimo que pueda tener es absorbida por el mismo instinto de supervivencia, lo que hace determinante que los jóvenes y niños tomen patrones de conducta que agreden no sólo la integridad física, sino que caen en un mundo de descontento y establecen mecanismos negativos, debido a su permanencia en un medio social desigual e impropio.

3.2.2. Características comunes de la valoración adulta.

Dentro de las manifestaciones y preferencias que presentan las personas adultas por los valores, siempre intentan concentrarse en todo aquello que tenga relevancia significativa.

"La mayoría de los valores son introyectados de otros individuos o grupos que son significativos para él, pero él los considera como suyos". (6).

Como podemos ver, la pertenencia a los valores no son hereditarios, por lo cual resulta necesario intentar búsquedas que permitan modificar la permanencia de dichos valores, a fin de moldear aquellos que pueden tener una influencia positiva en los niños, concientizando primero a las personas cercanas al niño.

(6) Op. Cit. p. 85

3.2.3. La discrepancia fundamental.

Citemos que la imagen del individuo con valores que adquiere a lo largo de sus experiencias es lo que refleja y no cambia, desmembrando sus propias concepciones que otros han perdido, y notamos que esta forma de conformar sus manifestaciones valorales quedan en su interior como conceptos fijos.

"Con estos modelos valorales están frecuente y fuertemente en desacuerdo con lo que acontece en nuestra propia experiencia, nos hemos, en forma básica, divorciado de nosotros mismos, lo cual explica mucho la tensión e inseguridad moderna". (7).

Dadas estas características, los individuos que adquieren la responsabilidad de tener hijos es de imaginarse cómo se forman sus manifestaciones hacia el niño o persona que requiere que le transmitan algún conocimiento; serán escasos los valores y se verá agredida, no sólo su integridad física, sino que adquirirá traumas que transmitirá a todo aquel que tenga cercanía emocional con él.

3.2.4. Restauración con el contacto de experiencias.

"La maduración psicológica reforzada por un clima favorable para el crecimiento de la persona debe ocurrir en cada momento de su vida, lo cual deberá consentir una maduración amplia hacia el valor que podría retomar como una disciplina social aceptable". (8)-

(7) Idem.

(8) Ibidem. p. 86

Cuando una persona se siente apreciada, puede empezar a quererse a sí mismo y lo que es más importante, llegar a exteriorizar ante otras personas lo que considera indebido y degradante. Entonces diremos que está llegando a comprenderse él mismo, aceptando el apoyo de los demás.

Muchas veces esta falta de comprensión hacia el medio social que rodea al niño tiene mucho que ver con su conducta, que más bien podríamos convenir antes de darle calificativos a los padres, formalizando primeramente la experiencia de la convivencia que tiene con los hábitos que presenta en la escuela, a consecuencia del sistema valoral que se está llevando en casa.

3.2.5. Valoración de la persona madura

A veces pensamos que el comportamiento y adquisición de diversos sistemas, llámese valores o de enseñanza, son diferentes en niños y en adultos; pero vemos que es igualmente concebido, únicamente que en los adultos existe un análisis y consentimiento de todo aquello que represente un interés personal o colectivo.

En el niño notamos que es menos complejo, porque éste es un ser exento que no mide ni denota formas que no le estimulen sus actividades propias de

su edad, lo cual puede correr el riesgo de que sea más influenciativo por la inocencia que es característica de ellos.

"El proceso evolutivo que parece desarrollarse en las persona madura, es en cierto modo muy parecido a la del infante y, en cierta manera, muy diferente". (9).

Además de mostrar actitudes, se ve muy relacionado con las funciones que el niño hace al jugar o al determinar alguna travesura de carácter infantil.

En el adulto notamos que se hacen permanentes las formas valorales y en los niños es flexible, cambiante, y no se mantienen en forma permanente, y esto lo podemos comprobar porque los niños muestran asombro cuando sienten que están creciendo cambiando. no sólo físicamente, sino intelectualmente.

3.3. Consideraciones históricas de la niñez.

. Es indiscutible lo que piensa un grupo cultural acerca de los niños, los cuales determinan la manera en que los adultos interactúan con ellos, los ambientes que se les diseñarán y las expectativas del comportamiento infantil.

Para entender el comportamiento de los niños, es preciso conocer las diferentes consideraciones del concepto de niñez, lo cual nos da la posibilidad

(9) Op. Cit. p. 87.

de entender las implicaciones que puede tener el no atenderlos bien.

3.3.1. El niño como adulto pequeño.

Aquí los niños se ven capaces de adoptar la misma conducta que los miembros adultos..

"La edad no hace sino dar mayor tamaño físico y proporcionar a la persona mayor experiencia. El niño como adulto en miniatura persistió en culturas donde ellos se alejaban de sus casas para ir a la escuela". (10).

Hoy en día, nos muestra que la edad de los niños no se define como en épocas anteriores, porque éstos participan en la vida total de los adultos, se desvelan, ven televisión hasta altas horas de la noche, se visten como los adultos, viven en ambientes promiscuos, y lo que es peor, adoptan sus conductas en forma permanente.

3.3.2. Falta de diferenciación entre niños y adultos.

Dentro de los patrones culturales de una esfera social determinada, la interacción de niños y adultos se ve mezclada por una serie de estímulos y adquisiciones que no son propios de su edad, porque son expuestos a situaciones que no complace su salud ni su moralidad.

(10) Newman, Ma. Bárbara, et. al. Manual de Psicología Infantil, Ciencia y Técnica. p. 21.

En épocas pasadas no era así, los grupos no eran separados por sus edades y pocos eran los ambientes y objetos destinados a los niños. Hoy en día sentimos que éstos tienen contacto con todo lo que la mentalidad del adulto puede y quiere vivir y sentir.

Por estos cambios tan determinantes, el niño desde muy temprana edad quiere vivir todo tipo de emociones, sin pensar en los peligros que hoy están presentes en la mayoría de las personas adultas que muchas veces tienen cercanía con el niño.

3.3.3. El niño como "fábula rasa".

Sabemos que los niños, al ingresar al jardín ya traen un cúmulo de conocimientos que lo distinguen como un ser pensante, capaz de interpretar el mundo donde se desarrolla.

"John Lucke sostenía que el conocimiento era adquirido por las experiencias sensoriales y que era reflejo de tales experiencias". (11).

Hoy tenemos que no sólo basta con la madurez física y las experiencias, dado que los estímulos ambientales son fuertes testimonios para que el niño se desarrolle ante cualquier situación que propicie conocimientos y aprendizajes.

(11) Ibidem. p. 23.

Antes, dentro de la educación podría inducirse al alumno, pues se le enseñaban las virtudes y la sabiduría por medio de reglas y disciplinas obligatorias dentro del sistema educativo, que a la vez propiciaba que éstos se mantuvieran inexpresivos y callados, mostrando una conducta real escondida para los adultos.

Hoy notamos que los niños, en su inocencia natural, a muy temprana edad exponen de manera espontánea lo que quieren y piensan que puede ser favorable para su vida, sin saber qué actitudes pueden adoptar ante el mundo social que los rodea.

Como podemos pensar en nuestra sociedad pluralista, los mayores sostienen múltiples opiniones sobre la naturaleza infantil, sobre lo más conveniente para ellos y sobre el modo de cómo se deben comportar, sin intentar establecer la responsabilidad que tiene toda aquella persona que interactúa en forma natural con los niños.

3.4 . Indicadores que determinan la conducta del niño.

La cuestión más importante para los educadores es qué hacer para que algunos niños se conviertan en adultos autónomos. La respuesta natural a estas interrogantes es lo que los niños pueden ejercitar para su desarrollo, siempre y

cuando podamos entender cuáles son los elementos que puedan favorecer y reflejar buenos hábitos y el interés de valerse por sí solos.

3.4.1. Castigos.

Este tipo de sanción debe estar presente ante los actos que desmerezcan la manifestación aceptable de acciones que perjudiquen al niño y que su falta podría ocasionar que éstos sintieran la necesidad de verse tomados en cuenta por algún acto malo por el cual se les castigó.

Dentro del ambiente educativo, este tipo de estimulación tiene la tendencia a verbalizarse, dado que las generaciones de hoy no aceptan ninguna sanción que no venga de ellos mismos, lo que ha provocado que no se tenga ningún respeto, pues se respaldan en el apoyo de sus padres y asumen conductas de rechazo hacia la escuela, por no corresponder a sus intereses inmediatos.

Pero a la vez, pensemos que el castigo puede tener serias consecuencias en el niño, como pueden ser repetición de los actos, conformismo y rebelión.

3.4.2. Cálculo y riesgos.

Cuando un niño es castigado constantemente, éste asume actitudes por capricho, intentando volver a realizar aquel acto por el cual fue castigado,

cuya intención es llamar la atención de las personas que lo rodean.

3.4.3. Conformismo.

Entre una de las más aceptadas consecuencias, tenemos que los niños son obedientes, siempre mostrando una actitud pasiva, la cual refleja con posturas sumisas y de olvido, pero que en muchas ocasiones marcan el futuro del niño cuando ya es adulto.

"Algunos niños obedientes se convierten en conformistas, porque esto les garantiza seguridad y respetabilidad, y lo único que tienen que hacer, es obedecer". (12).

Sabemos que muchos intereses que tienen los niños responden a las manifestaciones emotivas que los padres y personas les profesen, y si notan actitudes de agresión, van interrumpiendo su desarrollo retomando libremente todo lo que se les sanciona.

3.4.4. Rebelión.

En esta consecuencia tenemos que los niños se comportan como verdaderos ángeles durante el año, pero en un determinado momento, deciden que están cansados de complacer a sus padres y profesores y que ha llegado la hora de que vivan su propia vida, y es por eso que desde muy temprana edad,

(12) Kemil, Constance. La importancia de la autonomía, en: Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. p. 23

adoptan ciertas conductas, como la delincuencia, entre otras.

3.5 La conducta y la influencia del medio.

3.5.1. La delincuencia.

"Es una manifestación creada por la influencia de los factores negativos donde el niño asume actos de robo, riñas, drogadicción, expresión de obscenidades e incluso agresiones a sí mismos, las cuales va fijando en estructuras mentales hasta considerarse un individuo dentro del ámbito delictivo". (13)

Dentro del medio urbano cercano a la frontera americana, es posible e impactante ver a los niños muy pequeños socializados hasta en actos delictivos, a los cuales son sometidos desde muy temprana edad, lo cual les da margen para apropiarse de patrones culturales sin el menor recato, porque no existe quien les diga nada.

Entre los primeros intentos que realizan, es que se adhieren a pequeños grupos, los cuales, por su experiencia, empiezan a enseñarles cómo incursionar en el mundo del "hampa"; incluso vemos que en muchos casos son los propios padres los que promueven estas actitudes.

3.5.2. Las pandillas.

Es común que dentro de la escuela existan formaciones de estas

(13) Quinney, Richard. Clases, Estado y Delincuencia. p. 173.

organizaciones que incluso adoptan formas de vestirse, un determinado corte de pelo y se dejan dirigir por el más fuerte del grupo. Este, a su vez, pone nombre a su pandilla y organiza su itinerario de actividades.

Dentro del centro preescolar, los niños a la hora de sus juegos, imitan y propician juegos simbólicos que asemejan una pandilla porque desde ahí, ya quieren integrarse a un grupo viéndose que se juntan y establecen guerras entre ellos mismos.

3.5.3. Efectos de las pandillas.

Entre las malformaciones que podemos entender, sobresalen agresiones entre los distintos alumnos, luchas denotadas entre los más fuertes y celebraciones de victorias entre ellos mismos. Comúnmente cuando ya se establece una pandilla, se junta para imitar a drogarse, imitar robos y violaciones, las cuales las reflejan en el aspecto material de la escuela.

3.6. Perspectiva teóricas del constructivismo para entender las anomalías de la conducta infantil.

La teoría de Piaget acerca del modo en que los niños aprenden los valores morales, es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común, en los cuales se ubican los mencionados valores

interiorizándolos a partir del medio.

"Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio. Por ejemplo, a ningún niño se le enseña lo que es peor: decir una mentira a un adulto que a otro niño. Sin embargo, los niños pequeños construyen esta creencia a partir de lo que se les ha enseñado" (14).

Como vemos, en este proceso tienen una relación directa los padres y las personas que los acercan a los elementos del medio, dándose la influencia, ya sea positiva o negativa, según la intención de la persona que se proponga encaminar hacia una enseñanza, porque como podemos ver, el niño tiene acceso a las apropiaciones desde muy temprana edad.

Los adultos tienden a suponer sobre las bases que propiciaron y dicen que son buenos porque fueron castigados cuando se descarriaron siendo niños. Pero hay una diferencia entre las buenas conductas, ya que ésta puede ser observable, mientras que el juicio moral no lo es.

Pocas son las personas que pueden autocalificarse de su desarrollo hacia los valores y la autonomía moral, quizá porque siempre tuvieron oportunidades de comprender que era necesario y deseable para llegar a establecer las relaciones humanas.

(14) Ibidem. p. 29.

Si los niños pueden comprender la importancia de ser capaces de creer en otras personas y de ser creídos, es probable que se construyan por sí mismos el valor de la vida misma, y a la vez podrán confiar en otras personas que los consideren dignos de su palabra.

Entre las actividades que ellos realizan, se podrán cumplir sus deseos, como jugar en grupos sin peleas continuas. Es probable que por sí solos construyan reglas, convivan en armonía y en un ambiente de justicia.

Cuando a los niños se les permite hacer todo lo que se les antoja, están desprovistos de oportunidades para desarrollarse en todos los sentidos, creándose un alejamiento bajo un ambiente de mentira y desconfianza de sí mismos, lo cual demuestran con actitudes negativas cuando están fuera del contacto de los padres.

La realidad escolar está muy alejada de los problemas que se suscitan en la educación de los niños, donde muchas veces el maestro tiene que redoblar esfuerzos y hacer notar todas aquellas actitudes que no son congruentes para la edad del niño.

Es preciso que pensemos...

" ... que la raza humana tuvo que pasar un largo estadio egocéntrico para que el conocimiento fuera construido por el hombre como especie descentrando y coordinando progresivamente sus puntos de vista." (15)

Por esta distinción del conocimiento, los educadores no deberán transmitir conocimientos prefabricados que provocan aburrimiento y descontento entre los niños, dándose que éstos desconfíen de sus propios saberes, mostrándose a futuro como individuos inseguros de tener una habilidad intelectual.

De acuerdo con el constructivismo, los niños aprenden modificando ideas y no acumulando fragmentos, dado que pueden tener sus consideraciones muy propias, por muy pequeños que éstos sean, llegando a relacionar los conocimientos de los demás.

3.7 Intereses.

Para encontrar la manera accesible en la atención de niños desadaptados e influenciados de los patrones culturales del exterior, es conveniente hacer notar sus actitudes como actos inteligentes, cuando éste muestra pretextos para no participar como una persona normal.

Por lo tanto, es conveniente analizar los intereses que se presentan

(15) Op. Cit. p. 39.

Sabemos que cuando el niño ingresa a la edad preescolar, ya cuenta con un antecedente en relación con todo lo que sucede en el medio ambiente donde convive, acerca de todas aquellas experiencias significativas que propician el desarrollo de esta etapa, la cual comienza a los tres años.

En la segunda infancia, el niño muestra otro tipo de intereses como los concretos, los próximos y los lúdicos, lo cual nos da idea de que el niño empieza a actuar por sí mismo para lograr sus finalidades.

3.7.1. Intereses concretos.

A esta edad el niño ya tiene predispuestos todos sus mecanismos perceptivos y motores, que son necesarios para cualquier actividad que centren su interés en forma concreta de todo lo que le rodea.

Por lo tanto, el medio ambiente que hasta el momento le había servido de estímulo para su actividad, comienza a interesarle objetivamente. Para ello necesita hacer uso de sus funciones mentales, atención, memoria, asociación y de sus tendencias de observación, coleccionismo y curiosidad.

Entre uno de los impactos que se sostienen dentro de la edad del niño

preescolar, es que estos intereses se ven fugados hacia otras actividades que recaen en la imitación de los actos de los adultos, donde el esfuerzo de la educación está muy alejado de influenciar al niño en esa edad.

3.7.2. Intereses próximos.

La hiperactividad que presenta el niño en este tipo de intereses es que su atención la dirige hacia la satisfacción de necesidades y no logra ubicarse en las actividades que podrían reforzar su concepción hacia los actos que debe realizar dentro del centro, las cuales responden solamente a jugar, comer e inventar travesuras.

3.7.3. Intereses lúdicos.

Estos intereses con característicos de la segunda infancia y se manifiestan a través del juego como lo menciona Piaget:

"... forman una basta red de medios que le permitan el "yo" similar a la totalidad de la realidad, es decir, integrarla a fin de poder vivirla y dominarla, o comprenderla". (18).

En estos intereses, los niños presentan elementos determinantes que los hacen actuar y convivir con los juegos que todo niño define, únicamente que la promoción grupal no es complaciente por la razón de que no respeta orden ni

(18) Ibidem. p. 50.

reglas cuando no está presente un adulto que los esté dirigiendo en forma colectiva.

Cuando los niños realizan juegos en forma individual, se nota que no se está llevando una armonía en su interior, ya que asumen actitudes de tristeza y agresividad con ellos mismos.

Reconocer la importancia de los intereses que presentan los niños del Jardín de Niños "Amistad" es impactante y preocupante a la vez, porque la educadora deberá mostrar esfuerzos supremos por incorporar actividades que superen las que ellos interiorizan en el medio ambiente donde se desarrollan.

El hecho de acercar los intereses más convenientes no es sinónimo de integración, sino ver al niño como un ser desprovisto de valores que son propios de su entorno y que no son confortables al modelo de niño que pueda valerse como un individuo útil y capaz de desenvolverse, pese a los factores que lo muestran como un ser integral que asume y enfrenta retos en los procesos socializadores de su entorno socio-cultural.

El niño requiere, en consecuencia, equilibrar los elementos que asimila, y habrá de discriminar aquellos que lo soporten: familia, escuela, grupo escolar y educadores, contribuyentes a la armonización de su personalidad.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Los problemas que adquieren permanencia dentro de la formación de los niños, son por la falta de valores que son competencia de los que tienen cercanía e influencia directa con su formación y desarrollo desde el momento que nacen.

Las actividades, sean positivas o negativas, tienen mucho que ver con la proyección de las personas que poseen ideas ya formuladas en su interior, dadas las experiencias vividas en la cotidianidad del ambiente.

La desintegración de los valores en las generaciones modernas no tiene la menor intención de modificarse, dado que en cada lugar y en cada momento se presentan actos y fenómenos que agreden la integridad de los individuos, causando una proliferación de actitudes negativas que intervienen en la conducta de los individuos que empiezan a formarse.

Dentro de los enfoques educativos, conviene retomar las características de cada una de las formas culturales de las regiones, las cuales asumen posturas que están muy alejadas del comportamiento que exige la sociedad.

Los problemas que adquieren permanencia dentro de la formación de los niños tienen que ver con el desarrollo cultural que presentan las sociedades desprovistas de patrones culturales, y siempre son rasgos de una sociedad en desarrollo.

La verdadera riqueza proviene de la educación, donde se define el camino hacia el futuro, que más bien, podría encaminarse hacia fines más complacientes y humanos que favorezcan también al cambio de los individuos que tienen la responsabilidad de cuidar y educar a los niños.

SUGERENCIAS

- Ante la expectativa que presenta la educación en torno a la formulación de actividades que favorezcan el buen desarrollo físico y mental del niño, se sugiere una interacción directa con los elementos humanos que rodean al niño. En este caso, convendrá el acercamiento con los padres, que son los responsables de la educación de sus hijos.

- Entre las dificultades que propician la adquisición de valores y actitudes que profesa el educando de preescolar, se sugiere formular actividades que vayan mejorando la conducta del niño.

- La responsabilidad expresada por los sectores sociales es determinante para la formación del niño. Es por esto que se sugiere que en la educación intervengan todos aquellos programas que propicien el desarrollo ambiental y social.

- Dentro del programa curricular del niño de preescolar, se sugiere incorporar actividades de tipo social y cultural que mantengan interesados, tanto a los niños como a padres de familia.

- Hacer una revaloración de los efectos de la educación en las

generaciones emanadas de los centros escolares reviste la necesidad de analizar qué tanta culpa tiene el propio sistema educativo al no intentar reformas convenientes hacia el desarrollo de los individuos.

BIBLIOGRAFIA

- KAMIL, Constance. "La importancia de la Autonomía", en: Antología de apoyo a la Práctica Docente de Nivel Preescolar S.E.P. México. 1993. 152 p.
- NEWMAN, Ma. Bárbara, et. al. "Manual de Psicología Infantil, Ciencia y Técnica, V. I." Ed. Limusa. México. 1985. 266 p.
- QUINNEY, Richard. "Costo económico y delincuencia", en: "Clases, Estado y Delincuencia". F.C.E. México. 1985. 254 P.
- ROGERS, Carl R. "Hacia un enfoque moderno de valores", en: Análisis de la Práctica Docente". U.P.N. México. 1987. 92 p.
- SECRETARIA de Educación Pública. "Programa de Educación Preesc." México. 1992.
- SECRETARIA de Educación y Cultura. "Formación de Valores Humanos, en: Programa Estatal de Capacitación del Magisterio". Sonora. 1993. 324 p.
- SIERRA, Solorio, Rosalba, et. al. "Una verdad tangible: el niño", en "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar". S.E.P. México. 1993. 47 p.
- U.P.N. "Antología de Análisis de la Práctica Docente". México. 1987. 234 p.
- U.P.N. "Antología de La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente". México. 1988. 334 p.