

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 16 B

“LA ENSEÑANZA DE LOS NUMEROS DEL 1 AL 9 EN PRIMER GRADO”



PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PRESENTA :

MA. DE LA LUZ CORTEZ BUCIO

PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

5-7 85/IT

DEDICATORIAS

**A MI QUERIDO ESPOSO
POR EL APOYO MORAL
Y EN TODOS LOS
ASPECTOS QUE ME BRINDO.**

**AL PROFESOR
ELISEO BUENO RAMIREZ
POR SU ASESORAMIENTO**

**A MIS HIJOS
CON MUCHO CARIÑO**

SECCION: ADMVA.
MESA: DIRECCION
OFICIO: D/076-97
ASUNTO: Dictamen de trabajo
de titulación.

Zamora, Mich., 21 de enero de 1997

PROFRA. MA. DE LA LUZ CORTEZ BUCIO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa propuesta pedagógica, titulado LA ENSEÑANZA DE LOS NUMEROS DEL 1 AL 9 EN PRIMER GRADO, a propuesta del Asesor Pedagógico Profr. Eliseo Bueno Ramírez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares comoparte de su expediente al - solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

El Presidente de la Comisión


PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
- La enseñanza de los numeros del 1 al 9 en los niños del primer grado.....	3
- La psicogénesis y la enseñanza de de los números (Justificación).....	6
- Objetivos	9
- Marco contextual	10
- Ubicación geográfica	11
a) Económico.....	13
b) Político	14
c) Social.....	15
d) Cultural	16
Marco teórico	20
Estrategia Didáctica	29
Desarrollo de una clase.....	35
Conclusiones	39
Bibliografía	41
Anexos	43

INTRODUCCION

Las matemáticas son un producto del quehacer humano y su proceso de construcción está sustentado en abstracciones sucesivas. Muchos desarrollos importantes de esta disciplina han partido de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos sociales. Por ejemplo, los números tan familiares para todos, surgieron de la necesidad de contar y son también una abstracción de la realidad que se fue desarrollando durante largo tiempo. Este desarrollo está además estrechamente ligado a las particularidades culturales de los pueblos: todas las culturas tienen un sistema para contar, aunque no todas cuentan de la misma manera.

La educación es base fundamental en el desarrollo de los pueblos, mediante esta se libera o se esclaviza; el presente trabajo recaba un conjunto de experiencias, del niño, padres de familia, y profesora; buscando lograr un aprendizaje significativo donde el más beneficiado sea el niño que aprende.

Para lograrlo primeramente tuve que hacer un diagnóstico previo, sobre la situación que prevalece en los alumnos de primer grado de educación primaria, etapa en desarrollo de éstos, contexto familiar y social, buscando estar lo más que se pueda a la realidad del alumno.

Esta propuesta pedagógica consta de varios apartados como son: planteamiento del problema, marco contextual, objetivos, justificación, marco teórico, estrategia didáctica, conclusiones, y sus respectivos apéndices.

En el planteamiento del problema describo el problema tal como se manifiesta en el grupo, así como la característica del niño de esta edad.

En el marco contextual, se habla de la ubicación geográfica de la comunidad, donde hablo de los aspectos: Económicos, políticos, social y cultural.

Los objetivos hablan de los fines del presente trabajo, complementándose estos con la justificación o el ¿Por que? del trabajo.

La fundamentación teórica la hago en la teoría psicogenética de Piaget y algunos otros teóricos como Vygotski y Bruner. Programa, libros de texto etc.

En cuanto a la estrategia didáctica remarco la necesidad de enseñar partiendo de las experiencias y contexto del niño.

En las conclusiones doy mi punto de vista muy particular respecto a los alcances y limitaciones de este documento teórico - metodológico.

Los apéndices remarcan algunos momentos del aprendizaje de los números del 1 al

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- LA ENSEÑANZA DE LOS NUMEROS DEL 1 AL 9 EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO.

Cuando abordamos el término educación, se abre un abanico de interrogantes por nuestra mente, esto debido a que existen infinidad de cuestionamientos al respecto, que se ha hecho la humanidad desde su aparición. Con el paso del tiempo y la evolución del hombre, tal concepto se ha entendido más, ya que ha sido un instrumento de control efectivo, utilizado por los diferentes sistemas o de grupos sociales como: La familia, la iglesia, etc. Para ello, se tuvo la necesidad de profundizar el estudio en las diferentes áreas, buscando mayor precisión del conocimiento sobre cada una de ellas.

La educación a temprana edad, dará siempre resultados positivos, de ahí la importancia de que el niño desde la familia se le empiecen a inculcar valores culturales de los cuales echará mano en un futuro no lejano. Si bien es verdad que el contexto social educa, la familia, así como la escuela, a nosotros los docentes encargados de la educación formal que se acredita mediante un documento, debemos aprovechar ese cúmulo de conocimientos que el alumno trae consigo, para tal fin, debemos tener un amplio conocimiento del sujeto que aprende (niño) y del objeto de estudio, así como de todas las implicaciones que presenta el proceso enseñanza - aprendizaje.

La educación que imparte el Estado es integral, pero la atención docente de algunas áreas del conocimiento, deben ser revisadas.

Dada la complejidad e importancia de estas, como el objeto de estudio de este trabajo que se localiza en el área de las matemáticas, así como del problema específico que a continuación describiré, me llevó a reflexionar sobre el papel de nosotros los maestros, en la enseñanza de estas así como sus muchas implicaciones, tratando con esto de facilitar el aprendizaje a los niños, haciéndolo más agradable y accesible; basando todo ello en la heterogeneidad y respeto a la personalidad del niño, de primer grado.

Al inicio del ciclo escolar 1995 - 1996 cuando el director me responsabilizó del grupo de primer grado, lo primero que realicé, fue un diagnóstico sobre el conocimiento que cada uno de ellos traía, ya que esto me daría un índice aproximado del estado en que los niños se encontraban, para ello me vi en la necesidad de acudir también con la maestra de preescolar que los atendió, de igual forma lo hice con cada una de las familias de ellos, para así integrar un expediente más objetivo.

En el transcurso de los primeros meses, empecé a detectar que les costaba mucho trabajo interpretar el símbolo numérico, así como relacionarlo con la cantidad correspondiente. También detecté que al complicárseles esto, se generaba en él, el tedio por los números y al estar trabajando sobre estos, se aburrían y en varias ocasiones me pidieron que los dejara salir del salón de clases; si bien es verdad que en preescolar inician su educación formal(escolarizada), donde el alumno debe conocer antecedentes de lecto-escritura y de los números; tal pareciera que la instrucción preescolar de poco les sirvió, porque es evidente el problema.

Como todos lo sabemos, en la escuela primaria continuamente se nos presentan determinados problemas que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje en nuestros alumnos, máximo en los lugares rurales, donde la población cuenta con un bajo índice de escolaridad y que de una manera se refleja en los niños, de igual forma se ve también afectada nuestra práctica docente, siendo aquí , donde deberíamos de echar mano de nuestra creatividad, para enfrentar adversidades y buscar alternativas de solución, con el fin de lograr el propósito que tenemos encomendado y como educadores, orientados por un programa de estudio establecido, utilizando los contenidos programáticos para las diferentes áreas del conocimiento.

Este trabajo aborda específicamente el área de matemáticas, sin limitar la relación con todas las demás áreas que conforman el programa; aclarando que aunque en muchas ocasiones tales contenidos, traen como consecuencia la dificultad para el aprendizaje del niño y en específico en matemáticas, debido a su complejidad. Esto lo podemos constatar

en el momento de la adquisición del concepto de número por el niño. Debido a que los programas así como los libros de texto y el contexto social del niño juegan un papel determinante en tal proceso. Porque el medio urbano es diferente al medio rural y los conocimientos del niño son más limitados, en el medio rural.

El aprendizaje de los números (1 al 9) es el problema que abordo en esta propuesta, con el grupo de primer año de la escuela Primaria J. Jesús Pineda González ubicada en la comunidad de Ashotán, Michoacán, como lo menciono anteriormente, tienen dificultad para relacionar la cantidad con el símbolo, ejemplo: $(5=00000)$, $3=000$, $1+2=3$. $0+00=3$, etc. Con esto, se ve desfavorecido el desarrollo de nuestra práctica docente, aunado a ello la irresponsabilidad de algunos padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y como la mayoría de los padres de familia son agricultores, echan mano en ocasiones de sus hijos que están en la escuela, para que los apoyen en las actividades del campo, entorpeciendo también con ello las actividades cotidianas de las escolares. De igual forma sucede en las fiestas religiosas que se realizan en el pueblo y comunidades aledañas, provocando continuas inasistencias, lo cual trae como consecuencia muchas discontinuidades en el proceso enseñanza-aprendizaje que repercutirán en el futuro.

LA PSICOGENESIS Y LA ENSEÑANZA DE LOS NUMEROS (JUSTIFICACION)

El proceso educativo en los tiempos actuales, requiere ciertos ajustes , para seguir el orden de las necesidades sociales que afronta obstáculos que repercuten en el desempeño del quehacer cotidiano del docente, esto con la finalidad de mejorar la calidad de la educación . Para lo cual se deben buscar las estrategias para lograr una educación de alta calidad; aprovechando al máximo el entorno.

La finalidad de objetivar la enseñanza de los números del 1 al 9 con los alumnos de primer grado de la escuela, J. Jesús Pineda González de Ahotán, municipio de Coahuayana, Michoacán, es proponer alternativas metodológicas, dentro del marco de la pedagogía operatoria y psicogénética, buscando que las situaciones de aprendizaje significativo y duradero traigan como consecuencia, un cambio de actitud de los maestros y de los alumnos.

Las matemáticas son una de las ciencias exactas y en las que el alumno, debe de integrar bases sólidas, desde sus primeros años de educación formal ya que el avance en esta, se reflejará en las demás áreas que complementan el programa de primer grado de educación primaria vigente.

Hay la necesidad, que desde que inicia un ciclo escolar el docente, no solamente se relacione con los alumnos, sino que vaya más allá y conozca los contextos ; familiar, social etc. para de ahí partir y contar con un vasto banco de datos que le permitan dar solución a muchos de los problemas de aprendizaje que se le presenten.

debido a las constantes exigencias de algunos padres de familia, respecto a los avances logrados en el aprendizaje para con sus hijos, hay la necesidad de contar con un documento académico, como es la propuesta pedagógica, para ver el desempeño y sacrificio del docente en cuanto a su práctica docente; demostrando que no solamente nos interesa lo cuantitativo en dicho proceso, sino lo cualitativo.

El desconocimiento de las etapas en desarrollo puede ser factor determinante en el aprendizaje del escolar; situación que en nuestros días prevalece en muchas de las escuelas primarias de nuestro país; dando al alumno lo que no está a su alcance, provocando en él, el desprecio por determinada área del conocimiento puesto que sus estructuras no se encuentran al nivel de las exigencias. Dicho problema se evidencia más en el área de matemáticas; puesto que continuamente escuchamos a los alumnos mecanizar el aprendizaje de las tablas de multiplicar y las operaciones fundamentales ejemplo $(3 \times 3 = 9)$ cuando también podría ser $(3 + 2 + 4 = 9)$.

“Si por la naturaleza de las matemáticas, es una de las áreas más complejas; tenemos que estar seguros de cada uno de los momentos de aprendizaje para con nuestros alumnos, ya que el mínimo detalle puede entorpecer el proceso enseñanza - aprendizaje de estos.” (2)

De igual forma estar preparado para cualquier tipo y momento en que se requiera la improvisación dado que esto otro de los recursos que si es bien aplicado puede dar excelentes resultados en el aprendizaje del niño; e inclusive se le debe ir formando también en este camino puesto que con frecuencia necesitará de ello.

La improvisación es un elemento de suma importancia en la educación, da al maestro ingenio, inventiva y creatividad , por o regular esto se presenta cuando algún imprevisto altera lo planeado.

“Toda la acción educativa debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana y por lo tanto los recursos didácticos se proponen favorecer la maduración mental, física y afectiva del educando, así como propiciar el proceso de socialización esto es su integración al grupo social en el que se desenvuelve y la oportunidad de que actúe sobre esté.” (3)

* (2) Op. cita. página. 31

Para que se vea favorecida esta acción educativa que propone nuestra constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3° y que se remarca en la fundamentación de los programas de educación primaria vigentes, se es necesario que el docente, cuente con amplio conocimiento no solo de los contenidos que abordará sino también de las diferentes etapas por las cuales atraviesa el niño según Piaget , por tal motivo:

El maestro no deberá pasar de una etapa a la siguiente, sin asegurarse que el niño domine la anterior, si bien aparentemente puede realizarlas, de inmediato, se podría caer en el error de no crear la vivencia indispensable o la repetición necesaria, y dejar nuevamente una laguna que impidiera el aprendizaje de conocimientos posteriores.

(3) SEP, Planificación de las act. docentes U.P.N. SEP.

Plan de estudios y programas de educación primaria

México . secretaria de educación Pública, 1972, página 40.

OBJETIVOS

Al termino del ciclo escolar, el alumno de primer grado de educación primaria deberá de superar significativamente el concepto de número del 1 al 9.

Contar con los elementos teóricos metodológicos confiables, como propuestas pedagógicas, en el que nosotros los docentes podamos apoyarnos para la enseñanza de los números del 1 al 9.

Aportar con un cúmulo de experiencias a mis compañeros que tengan la oportunidad de leer mi trabajo.

Lograr que el alumno pueda manipular y representar diferentes agrupaciones o conjuntos mediante ilustraciones del número correspondiente.

Buscar siempre, que el niño reflexione, y a base de razonamiento vaya construyendo sus conocimientos y no se caiga en la memorización o simulación de aprendizaje (no a la escuela tradicional).

MARCO CONTEXTUAL

UBICACION GEOGRAFICA

En la comunidad de Achotán, municipio de Coahuayana, Michoacán, está ubicada la escuela Primaria "J. JESUS PINEDA GONZALEZ" con clave 16DPR2802B perteneciente a la Zona Escolar 042 ubicada en el medio rural al suroeste del Estado de Michoacán, a 18 kilómetros aproximadamente de las costas del océano pacífico, los pobladores en su mayoría son de origen indígena , con un 7% aproximadamente de mestizaje proveniente de Coalcomán.

Los habitantes de esta comunidad, conviven de manera pacífica entre ellos, lo único que a veces los distancia un poco, son las cuestiones políticas, pero esto se da aproximadamente cada 3 ó 6 años y no es un distanciamiento fanático, porque las personas mayores tienen buen rato participando contienda tras contienda política.

Achotán, es un pueblo enclavado en un valle apto para los cultivos de la región como son: Maíz, frijol, limón, etc. , anteriormente este valle era una selva virgen , en la cual abundan un sin fin de animales como venado, tigre, león, etc. Este terreno pertenecía a la comunidad indígena de San Miguel de Aquila. terreno que esta amparado bajo un título primordial otorgado por los gobernantes españoles de esa época. Debido a la enorme extensión de terreno, con que contaba la comunidad de Aquila y de algunos representantes de ese entonces de la comunidad indígena de Aquila, poco a poco se fueron enclavando ejidos dentro de esta como lo menciono anteriormente por convenios con los representantes, los tratos eran por una pieza de queso o por bule de jocoque; etc. Ver anexo (1)

Parte de las transacciones de terreno, se realiza con unos norteamericanos, los cuales utilizaron a personas indígenas de la misma comunidad que sirvieron de prestanombres. Las personas extranjeras que compraron, empezaron a sembrar mucho arroz, con técnicas avanzadas, ocupando mano de obra de prácticamente todas las

poblaciones aledañas, teniendo con esto contentas a las personas. El nombre de la población fue dado por las personas norteamericanas que compraron dicho terreno.

Cabe mencionar, que la cantidad de terreno que consiguieron fueron aproximadamente 3800 hectáreas, aunque trabajaban un total de 500 hectáreas, ya que rentaban terreno de siembra con las personas de las localidades vecinas, como Zapotán, Santa María, etc.

No solamente sembraban arroz, sino que también contaban con un molino para moler caña, mucho ganado, así como una tienda grande donde prácticamente vivían siempre endeudados los trabajadores; al morir la persona que compró el terreno, las miles de vacas se dispersaron y mucho de los trabajadores(jefes) aprovecharon la oportunidad para hacerse ganaderos; posteriormente llegaron los familiares del difunto dueño de los bienes que antes existían y venden los terrenos a un señor llamado : DONJO CHAVEZ; para posteriormente pasar a manos del señor Angel Valdovinos; para finalmente y por gestión de un grupo de personas del pueblo pasa formalizarse como ejido, el cual está integrado por : 47 ejidatarios. Ver anexo (2)

Donde se encontraban ubicadas las casas de hacienda, se le llamo los gringos nombre que en la actualidad lleva. este poblado cuenta con un hermoso río de aguas frescas y claras, que baja de las montañas, corriendo de este a oeste, desembocando en un pueblo llamado Boca de Apiza a las orillas del océano pacífico; río que aprovechan los pobladores, para extraer langostino, que consumen como alimento de primera necesidad.

El clima predominante de esta comunidad, es cálido húmedo, con pequeñas variantes durante las diferentes épocas del año(invierno) , únicamente es frío en las mañanas, y mucho viento en épocas de lluvias, al norte colinda con el ejido de Palos Marías , al oeste con el poblado de Camalote. o (colonia 20 de noviembre) , al sur con el poblado de Zapotán y al este con la ranchería del parotal.

Flora: Cuenta una vegetación exuberante, formada principalmente por cedro rojo, primavera, parota, rosa morada, etc. Maderas finas que utilizaban para autoconsumo y en algunos casos para comercializarla.

Fauna: Existen una gran variedad de animales, como son : Venados, zorra, armadillo, mapaches, iguanas, ardillas, cuiniches, etc. que son utilizados como alimento.

Suelo: Un poco arcilloso, en partes barra de color negro apto para la agricultura.

ASPECTO ECONOMICO

Dada la fertilidad de estos terrenos, la subsistencia de los pobladores, en gran parte dependen de la agricultura (en un 90%) y únicamente en un (10%) de la ganadería. Por ser un terreno plano en pocas pendientes y contando no solo con el apoyo de la diosa naturaleza como son las lluvias de temporal, sino que estos terrenos se pueden sembrar dos o tres veces por año, ya que cuentan con todo el caudal de aguas del río de Ashotán para el riego de sus cultivos.

Los cultivos que más siembran las personas, son : Maíz, frijol, sorgo, ajonjolí, limón, chile y plátano entre otros. Cabe mencionar que los que ostentan un derecho que comprueba con un certificado de derechos agrarios que les acredita como dueño de determinada parcela son aproximadamente : 47 con un total de : 470 hectáreas divididas en partes iguales, los que no poseen un derecho como dueños, para subsistir trabajan de peones, teniendo un ingreso por día de aproximadamente (\$40.00) , trabajando de 6 de la mañana a una de la tarde.

El mayor problema que afronta el productor, es con el mercado, ya que cuando cosecha, difícilmente encuentra quien le pague el precio justo a lo que él produjo, beneficiándose de esta situación el intermediario, que es él que se queda con las utilidades de la cosecha.

Debido a la escasez de mercado, los dueños de las tierras, optan por venderlas, rentarlas, o prestarlas, para que personas de la misma comunidad pero que no tienen tierras, las hagan producir aunque sea para su autoconsumo.

Muchos de los ganaderos en vez de sembrar cultivos como : Maíz, frijol. etc. que no son redituables por ver el problema de mercado, mejor siembran pasto para su ganado; la ganadería es en pequeña escala no es de exportación podríamos llamarle de subsistencia,

ya que venden su animalito (vaca) cuando la verdad lo necesitan, la venden con el carnicero de la localidad o en alguna otra ranchería vecina.

El ingreso económico depende únicamente del hombre, ya que la mujer en un 95% se dedica a las labores domésticas (hogar) , no podemos hablar de un sueldo eventual.

ASPECTO POLITICO

Dentro de la sociedad, existen algunas diferencias sociales, mismas que no han llegado al fanatismo, esto debido tal vez, al poco apoyo que se ha dado a los habitantes de la comunidad, por parte de las autoridades municipales, (obras sociales). Existen militantes del PRI, PAN, Y PRD, manifestandose únicamente en los momentos políticos.

El censo general de población actualizado, es el siguiente:

H	M	T	Censo Escolar	H	M	T
88	102	190		28	20	48

Analfabetas	H	M	T	Censo Escolar	H	M	T
	5	6	11		8	5	13

En cuestión civil, las autoridades están organizadas de la siguiente manera:

Encargado del orden, comandante , y policías auxiliares, las agrarias: presidente del comisariado, consejo de vigilancia, secretario y tesorero, así como otras secretarías, de menor importancia; el promedio por familia es de (7 a 8).

ASPECTO SOCIAL

La mayoría de los pobladores de Ashotán descienden de la comunidad indígena nahua de San Miguel de Aquila y en un bajo porcentaje de Coalcomán, descendientes de franceses que habitaron estos hermosos lugares de Coalcomán.

La convivencia entre ellos , se asemeja a la de los pueblos vecinos, con la diferencia de que esta, es una rancharía pequeña, donde en su mayoría son parientes(familiares) que se respetan y conviven mejor, puesto que los une ese lazo de amistad que es la familia. Ver anexo (3)

En la comunidad de Ashotán, existen unas tradiciones muy arraigadas como son el asistir a las panteones a llevar coronas el día de muertos, el festejo de la navidad y año nuevo, las bodas y cumpleaños(quinceañeras).

Se cuenta con los servicios de la escuela primaria preescolar e INEA.

En transporte se cuenta con los servicios de un autobús que entra al poblado dos veces al día con destino a la ciudad de Tecomán, así como la señal de televisión, radio , correo, y teléfono rural, todo esto gracias a la organización de las personas y los servicios de la energía eléctrica. Ver anexo (4)

La clínica rural, es uno de los servicios de primera necesidad, ya que no solamente presta su servicios a los habitantes de la localidad sino a 7 rancharías aproximadamente, que comprenden el área de acción de esta clínica rural. Ver anexo (5)

Un 10% de la población emigra temporalmente a los Estados Unidos de Norteamérica, siendo esto también una forma de subsistencia, todo esto debido a la falta de apoyo en cuanto a la búsqueda de mercado para sus productos, así como a la falta de empleo estable.

ASPECTO CULTURAL

En cuanto al nivel cultural de la comunidad, podríamos decir que hasta cierto punto se han conservado sus tradiciones a excepción de la artesanía, puesto que muchas de las cosas (obras) que podríamos llamarlas de arte y que realizaban los antepasados se han ido perdiendo, de ellas podemos señalar la canasta, chiquihuite, bateas, lavaderos, equípales, etc.

En cuanto a educación digo que es aceptable, porque la mayoría de los padres de familia inscriben a su hijos a la escuela de educación preescolar, primaria y en número reducido en INEA. En la población adulta, existe un número considerable de analfabetas, de gran preocupación para mí como profesora de educación primaria. El número de habitantes es: 190 atendiéndose en la escuela primaria un total de : 48 en turno matutino.

La escuela primaria "J. Jesús Pineda Gonzalez " turno matutino, se encuentra ubicada en la comunidad de achotán, pertenece al sistema federal, organización incompleta, con director con grupo, corresponde a la zona escolar :042, con cabecera en Coahuayana; sector 28 , con cabecera en la Mira, ambas en Michoacán. Ver anexo (6)

Laboramos , 2 maestros atendiendo a 48 alumnos de primero, 17 alumnos de segundo, 5 alumnos de tercero, 8 alumnos de cuarto, 6 alumnos de quinto y 12 alumnos de sexto grado. El nivel de preparación de los docentes es bueno, ya que la mayoría son : Maestros normalistas.

El edificio escolar cuenta con buena orientación, esto permite que tenga, luz suficiente durante las horas de clase, en cuanto a la ventilación, sí se tienen problemas ya que las ventanas son muy chicas y el medio es caluroso y apartir de las 10 de la mañana se incrementa más el calor, propiciando un estado soporífico en los alumnos. Se cuenta con una cancha de Basketbol y sanitarios.

Con respecto al mobiliario, es necesario decirlo, que son mesabancos binarios de madera un poco viejos que si incomodan las actividades educativas desarrolladas con los niños que se atienden, resultando antipedagógico por la incomodidad de estos.

Uno de los 3 grupos que atiendo y en particular, con el grupo que estoy haciendo la propuesta está integrado por 7 niños y 10 niñas, con una edad promedio de 6 y 7 años en la etapa de desarrollo de operaciones concretas según Piaget. Ver anexo (7)

Por ser niños de la misma localidad, con una convivencia, prácticamente desde los 3 años, por ser familiares, la relación de grupo es muy buena, no puedo hablar de diferencias sociales o extractos sociales, porque en su mayoría son de escasos recursos y el trato entre ellos es el mismo; les gusta trabajar de manera individual, pero también en grupo.

Todos los niños son sanos física y psicológicamente, ya que lo pude constatar al responsabilizarme de este grupo cuando realicé el diagnóstico previo.

La relación maestro-alumno es buena, ya que por un lado los maestros que aquí laboramos conocemos a los alumnos porque tenemos 2 ciclos escolares laborando aquí ; además hay confianza puesto que por las tardes convivimos con ellos, en el deporte, kermesses, visitas domiciliarias, etc. Respecto a la relación de grupo a grupo es diferente y tal vez limitada por la diferencia de edades de los niños.

El desarrollo de mi labor docente, parte del material primordial , como es el (humano-alumnos), libros de texto, material de apoyo didáctico(material de la región) , elaborado por el docente alumnos. Cabe mencionar que los libros de texto por lo general siempre llegan tarde e incompletos, provocando con ello, un pequeño desajuste que nosotros como maestros debemos saber resolver.

La mano de obra de los alumnos en apoyo a las diferentes actividades agrícolas que desarrollan sus papás es uno de los problemas que se refleja en el proceso enseñanza del

grupo de primer grado, esto debido a que si el alumno deja de asistir a la escuela 2 o 3 días de la semana o 10 al mes, es un tiempo que jamás se recuperará; haciendo un fuerte eco en el niño cimentándole esa mentalidad de incumplimiento que algunos padres de familia por necesidad forman en él a temprana edad.

El hecho de no contar con campos de recreo específicamente para los niños como: juegos, columpios, sillitas, etc. se reduce su actividad únicamente a la interacción familiar, escolar, así como la contextual que es la que mayor impacto tiene el infante, debido a que es con lo que más está en contacto.

La situación económica (crisis) en muchas de las ocasiones, también perjudican su labor educativa, ya que en varias personas emigran al extranjero, y sacan al niño de la escuela provocando con esto la deserción escolar; de igual forma sucede con el alcoholismo, puesto que algunos de los señores se acaban el dinero y no dejan para comprar los materiales escolares a los hijos, como son : (libreta, lápiz, etc.).

El analfabetismo, aumenta también la irresponsabilidad de los padres de familia para con su hijos que tienen en la escuela; esto lo he detectado no solo por las inasistencias de algunos niños,; sino también en la irresponsabilidad de algunos padres por asistir a las reuniones de padres de familia que he convocado .

Las autoridades tanto educativas, como municipales, es rara la vez que se acercan a este centro de educación primaria, lo hacen únicamente para cuestiones políticas (municipales) o para decirte que todo lo que haces esta mal . pero nunca buscando apoyar a la educación.

Algunas de las costumbres y tradiciones, como las fiestas del pueblo y de algunas localidades vecinas como Coahuayana, Ranchito, Santa María , provocan inasistencias continuas o durante el desarrollo de estas.

Debido al poco tiempo que le dedico a cada uno de los grupos que atiendo y en particular el primer grado de educación primaria he hecho conciencia en ellos para asistir por las tardes para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje y en especial el conocimiento de los números del 1 al 9.

De igual forma aprovecharé al máximo el contexto social, en el que interactúa el niño, el medio familiar, para el mejor desarrollo de mi práctica docente, partiendo siempre de la realidad de este, respetando su heterogeneidad y espontaneidad, tomando como punto de apoyo la Psicogénesis de la cual habla el ginebrino Jean Piaget, así como de las aportaciones que hace Vygotski y Bruner.

Cuento con una gran ventaja para lograr que los alumnos del primer grado conozcan relaciones y utilicen los números del 1 al 9, ya que utilizaré todos los recursos materiales en donde él está en contacto directo de manera permanente y de esta forma le resulte más significativo el aprendizaje.

MARCO TEORICO

Para fundamentar el presente trabajo, se tomo como base la teoría psicogenética de Jean Piaget. por ser esta la que más elementos aporta en torno al proceso enseñanza - aprendizaje y desarrollo del niño.

El presente trabajo; por las características del grupo con el cual estoy laborando, lo ubicaré al término de la etapa preoperacional e inicio de la etapa de las operaciones concretas; esto me permitirá ubicar las actividades a realizar dentro de la realidad del educando.

“La educación es un proceso abierto y dinámico que , según en los ideales en que se apoya, puede coadyuvar a mantener un orden social, o influir decididamente en el cambio, por lo mismo el quehacer educativo debe responder a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo, llevando a este último a su realización como hombre y como miembro de una estructura social.” (4)

Para lograr el fin mencionado, la educación debe formar más que informar; enseñar a aprender, aprender a ser, para que el niño utilizando esa capacidad de adaptabilidad como es la (inteligencia) busque y utilice el conociendo no sólo en la escuela sino en la vida diaria, para ello es necesario que el educando obtenga confianza en sí mismo, que organice sus observaciones a través de la reflexión permanente; participe responsablemente en la vida social.

“cuando un adulto quiere imponer los conceptos matemáticos a un niño antes del tiempo debido, el aprendizaje es únicamente verbal puesto que el verdadero entendimiento viene únicamente con el desarrollo mental .” (5)

(4) SEEM , Manual para el maestro michoacano, tomo 1, Morelia, Michoacán.

s e e, 1994, página 129.

Las etapas en desarrollo, por las que atraviesa el niño y sobre la que basa sus estudios el ginebrino Jean Piaget, son: La sensoriomotriz, que abarca de 0 a 2 años, en esta etapa el niño actúa con conductas reflejas como : succión , presión y movimiento torpes; en este periodo el niño se transforma de pasivo a activo, organizando sus conductas sensoriomotrices en relación con su ambiente.

Al final del primer año de vida, busca objetos que han desaparecido, ejemplo: llora cuando le ocultan algún juguete, biberón, o se le esconde su mamá, empieza a relacionar(causa - efecto) . Al término del segundo año, tiene un poco más de independencia, debido a que sin ayuda, empieza a resolver algunas de sus problemas (sencillos), camina,mueve algún objeto, etc.

La etapa preoperacional, oscila entre los 2 y 6 años , en esta etapa, el niño construirá las bases que sustentarán las operaciones formales por medio de una serie de ejercicios previos, tomando como base para la realización de todas estas actividades el (juego). Para que lo haga el niño con mayor facilidad, dada la significación que representa para él. En este periodo el niño es egocéntrico, todo gira en torno a él puesto que se siente dueño de su medio ambiente además es notoria la cuestión simbólica ejemplo : monta un palo como si fuera caballo, etc. Inicia sus razonamiento por experiencia directa ejemplo: (la lumbre quema) etc. Estos ejemplos corresponden al juego simbólico, no al egocentrismo.

Jean Piaget; ubica al niño de 7 y 12 años, en el periodo de las operaciones concretas, etapa en desarrollo que ha adquirido a través de las actividades realizadas en el periodo anterior. Los antecedentes que trae consigo, le permiten complementar y ampliar esta etapa; desapareciendo con ello el egocentrismo y empezando a buscar más sexo opuesto.

(5) PIAGET JEAN , “ Cómo un niño forma conceptos matemáticos “

La matemática en la escuela 1, primera edición, México, D. F. U. P. N.

Las operaciones formales se hacen presentes, entre los 12 y 15 años, aquí el adolescente puede pensar en términos abstractos, soluciona problemas formulando hipótesis, separa elementos claves y busca las soluciones posibles, planea el presente y el futuro.

Según la teoría psicogenética de Piaget, la inteligencia es un proceso de adaptación mental a las nuevas circunstancias, Esta teoría, afirma que los niños por naturaleza son constructores de sus propios conocimientos, de aquí se desprende la teoría constructivista partiendo de lo concreto, vivencia y experimentación.

La inteligencia infantil va estructurándose de acuerdo al medio material que le rodea al niño, de tal forma que sus procesos de conocimiento van cambiando conforme se va separando de esa realidad material que le sirve de soporte, hasta lograr niveles de conceptualización independientes, es decir, en el momento que es capaz de actuar por sí solo, aprende los objetos, realizando con ellos una gran cantidad de desplazamientos combinatorios, a nivel de descentralizaciones intelectuales.

*Al respecto, P. G. Richmond citando a Piaget, explica con claridad los 3 elementos que intervienen en el proceso del conocimiento como son : la asimilación, acomodación y equilibración, elementos inseparables en el proceso enseñanza - aprendizaje. (6)

Asimilación proceso mental que debe ser concebido como la capacidad que posee el ser humano, en este caso el niño, para adaptar e incorporar a los datos ya existentes, nuevas experiencias que modificarán constantemente los esquemas mentales. De ahí que conforme la mente va incorporando nuevos y más ricos elementos estos se transformaran en nuevos conocimientos.

de Ignacio Alvarez Bara, editorial fundamentos , madrid , 1970.

La verdad es que no todos los objetos llegan a formar parte del nuevo conocimiento, por ello es necesario que el cerebro acomode la nueva experiencia, a fin de que las ya establecidas se modifiquen y acepten el nuevo conocimiento en un proceso de transformación de sus contenidos orientándolos hacia campos cada vez más complejos del pensamiento. De aquí que los esquemas de asimilación y acomodación sean concebidos como los campos inseparables en el proceso de aprendizaje, y donde ambos se asimilan entre sí y al medio.

Ahora bien los procesos de asimilación y acomodación requieren de un elemento que les sirva de equilibrio, mismo que se va modificando en la medida en que se desarrollan las estructuras mentales, y como estas tienden a elaborarse cada vez más con mayor fortaleza conforme se van separando los periodos que se presentan en el niño a lo largo de un equilibrio entre asimilación y acomodación .

La importancia de considerar la equilibración como elemento necesario en todo el proceso que sigue la inteligencia en su formación, se debe a que en el desarrollo intelectual se producen cambios acelerados que el sujeto mismo va regulando conforme a sus procesos de asimilación, de tal manera que pueden presentarse lenta o aceleradamente, aunque no sostenida por un largo tiempo ni regulada en forma automática. En el primero de los casos no sucede así, porque se corre el riesgo de romper el equilibrio. Si esto llega a suceder, pueden ocurrir dos cuestiones, si la actividad del sujeto tiende hacia la asimilación, entonces el medio se somete a los dictados de la mente, cuando domina la acomodación ocurre al revés.

Por lo tanto podemos considerar el proceso de equilibración como acción de coordinación , equilibrando entre la asimilación y la acomodación. Al respecto, John H. favell, al hacer referencia a este aspecto, señala, “ En el sistema de Piaget, un estado de equilibrio siempre se refiere a un sistema equilibrado de relaciones entre el sujeto y el objeto, y por lo tanto a una relación entre la asimilación y la acomodación “.

Para Piaget, el proceso enseñanza - aprendizaje es un proceso el cual pasa por tres momentos como son: asimilación, acomodación, y equilibración, estos procesos varían de acuerdo a la edad del niño y a los diferentes contextos en los cuales él interactúa.

Según Piaget; desde el punto de vista epistemológico los conocimientos matemáticos tienen su origen en las coordinaciones de acciones y en las operaciones del sujeto que las prolongan, se podría así llegar a creer, que en una enseñanza sistemática de estas operaciones tomadas aisladamente (clasificación,seriación, por ejemplo) suministraría contenidos de enseñanza garantizando la adquisición por el niño de los conocimientos específicos que constituyen la disciplina matemática. (8)

De acuerdo a lo expresado por Piaget, es indispensable tener conocimiento amplio y claro de cada uno de los objetivos a alcanzar; así como de la coordinación de las diferentes actividades de la vida cotidiana del niño, que servirán de base para alcanzar el proceso enseñanza - aprendizaje en el área de las matemáticas; situación que le favorecerá mucho al logro de los objetivos, puesto que partirá de algo que conoce y maneja con frecuencia según Piaget.

El éxito de algunos alumnos en la vida ordinaria y su fracaso en matemáticas demuestran claramente que hay que partir de la vida ordinaria para de ahí dirigirse hacia los objetos matemáticos. (9) *

(7) FLAVEL H . , Jonh. La psicología evolutiva de Jean Piaget.

traducción de Marie Thérèse Cevasco,México,D. F. Editorial Pardós 1983 pág. 259

(8) U. P. N . ; La matemática en la escuela II, México, DF, página 139.

*(9) Op. cita. Página 20

Es bien sabido que en muchas de las ocasiones, nosotros los maestros hacemos que los niños aborrezcan la enseñanza de las matemáticas, esto debido a que asumimos el típico papel del maestro que lo sabe todo, del maestro que habla mucho, haciendo la clase aparte de tediosa e incomprensible para los alumnos, lo cual podemos comprobarlo en las bajas calificaciones de fin de mes, semestre, o de fin de año, por ello la necesidad de dejar a un lado esas prácticas tradicionales, buscando que el más favorecido de ello sea el niño que aprende.

Piaget dice, que la enseñanza de las matemáticas convida a los sujetos por el contrario, a reflexionar sobre las estructuras. Entonces dice Piaget; el problema estriba en encontrar los métodos más adecuados para pasar de las estructuras naturales, pero que no son materia de reflexión, en tales materia y a su integración en la teoría. (10) *

Cuando el docente cuenta con la capacidad necesaria para conducir el proceso enseñanza - aprendizaje, tendrá como fuertes elementos de apoyo las experiencias del niño, siendo esto el punto de partida y parámetro para la medición de los alcances y limitaciones de este, donde la edad y contexto son factores fundamentales.

El niño de los niveles preoperatorios (antes de los siete a ocho años) no llega a la noción racional del número, aun cuando aprenda a enumerar verbalmente, hasta tanto no lleguen a una conservación de los conjuntos numéricos: después de haber puesto en correspondencia 2 conjuntos de fichas repartidas en $3 + 2$ será mayor que la otra, ya sea porque el número haya cambiado (es lo que espera en primer lugar), ya sea que estén presentes los mismos números, pero con aumento en cantidad (los nombres de los números serán, entonces, únicamente palabras destinadas a individualizar los elementos, pero sin que haya aceptado la igualdad de todo y de la suma de las partes.

(11)

*(10) Op. cita. página 21.

Si el docente carece de tal información, difícilmente podrá conducir al niño en el proceso enseñanza - aprendizaje de las matemáticas, puesto que a esta edad todavía no ha adquirido el desarrollo de estructuras, que le permitan la ampliación de los conocimientos matemáticos.

“Los niños de seis a siete años todavía están en pleno proceso de construcción del sistema numérico”.(12) *

De ahí la dificultad problema que para él representa la manipulación y utilización de los números en los problemas que a diario y en muchas de las veces de manera cerrada le presenta el docente al interior del aula al niño.

Es importante que nosotros los docentes, tengamos clara nuestra función para con nuestros alumnos; que valoremos cada una de las actividades que con ellos realicemos, que la reflexión se dé; de manera permanente, puesto que de ello tratan las matemáticas, que tengamos presente, que el niño de primer grado que tenemos en nuestras manos, es una persona que necesita apoyo total en todas las esferas y más en lo afectivo - social ya que el trato que en este grado reciba , dependerá el amor o el odio por las matemáticas, por tal motivo no debemos coartar la iniciativa que por naturaleza posee el educando.

“Se considera que una de las funciones de la escuela es brindar situaciones en las que que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que, apartir de las soluciones iniciales, comparen sus resultados y sus formas de solución para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas”. (13)*

No será pues, de manera mecánica y cerrada como el niño de primer grado adquiera la noción de número, sino la acción consciente de este sobre los diferentes objetos así como la reflexión permanente, donde por sí solo saque conclusiones que lo lleven poco a poco a integrar el concepto de número, así como manejar cantidades que estén a su alcance,

aclarando que el objetivo de este trabajo es que el alumno conozca y maneje los números del 1 al 9. No solo verbalmente, sino por su interpretación y su manipulación correspondiente, siempre respetando su etapa en desarrollo.

Sí la etapa por la que en esta edad atraviesa es de por sí difícil debido al egocentrismo del niño; sino buscamos las estrategias adecuadas que nos aseguren la liberación paulatina de este, así como el trabajo de equipo; difícilmente podremos lograr que el niño adquiera el concepto de número tal como lo marca Piaget.

El niño através de sus acciones sobre los objetos y la coordinación y reflexión sobre ellos, de manera espontanea va aprendiendo a cerca de lo que es el número, conocimiento que se va ampliando y consolidando conforme avanza en su desarrollo intelectual y con la información y estimulación que recibe del exterior (ejemplo : los nombres de los números)

pag. 89. (14)*

Ver anexo (8)

Una práctica docente sin responsabilidad, dará como resultado el fracaso escolar, cuando hablo de responsabilidad, me estoy refiero al papel que deberíamos asumir los docentes en general.

(11) U. P. N. La matemática en la escuela III, México, DF, 1988, página. 89.

*(12) Op. cita. página 69.

*(13) Op. cita. página 51.

*(14) Op. cita. página 89.

La irresponsabilidad, no solamente le encontramos con el docente que continuamente no asiste a la escuela, sino también en los docentes que diariamente asistimos a ella ; pero que por comodidad no adaptamos los contenidos o actividades a las exigencias del niño, y máximo en el área de matemáticas, donde un parpadeo o interrupción inesperada, pueden costar que el alumno no entienda o pierda el hilo de lo que en ese momento se le esta enseñando.

Los niños no aprenden los conceptos numéricos con dibujos; tampoco aprenden estos conceptos solo por manipular objetos, construyen estos conceptos por medio de la abstracción reflexiva, cuando actúan mentalmente sobre los objetos.

En muchas de las veces, se manipulan objetos, pero sin un verdadero conocimiento de lo que se está haciendo; lo cual lejos de beneficiar el aprendizaje del niño le perjudica.

(16)*

*(16) Op. cita. página 203.

ESTRATEGIA

Cuando abordamos la enseñanza de las matemáticas con nuestros alumnos, sean del grado que sea, lo primero que se nos viene a la mente es cumplir con los objetivos que marca el programa, tomando muy poco en cuenta la realidad de cada uno de nuestros alumnos; pasando por alto las diferencias individuales así como el origen de esto; lo cual nos hace pensar que todos deben aprender de la misma forma; situación totalmente equivocada.

Es evidente, que en la mayoría de las escuelas existe el fuerte temor a las matemáticas y que este temor se refleja en las bajas calificaciones que los alumnos obtienen en esta área, todo ello se debe a que nosotros como docentes de educación primaria; a muy temprana edad formamos en el alumno este tipo de mentalidad, herencia que arrastra por el resto de su vida. Tal situación debe ser analizada por cada uno de los docentes para mejorar en mucho sobre la enseñanza de estas, y buscar que en vez de odiar esta área la quieran más.

En todas las actividades realizadas por los alumnos se buscó el constructivismo, en ello su acción directa (experiencia) fue determinante en el proceso enseñanza de los números del (1 al 9). Con los elementos que la naturaleza nos proporcionó y en particular con los de las plantas, animales y río se realizaron otras actividades como el de dibujar, iluminar, clasificar, etc.

De igual forma se realizaron competencias por equipo y de manera individual, donde ellos mismos formaban el jurado que evaluaba cada uno de los trabajos, por ejemplo con las partes de la planta se integraron equipos por afinidad y se les daba un número determinado que podía ser 5, 8, 9, 7 etc. y ellos dibujarían la cantidad correspondiente, así como su respectiva correspondencia. En tales trabajos se apoyaban mutuamente buscando realizar lo mejor que se pudiera el trabajo. Ver anexo (9)

Los trabajos culminados y supuestamente los mejores según ellos, reunían algunas características que me parecieron importantes, estas fueron : Los colores más fuertes, los trabajos que llevaban mejor escritos los números, así como la limpieza, etc.

Todos los trabajos se pegaban en el pizarrón para de ahí determinar cuales serian los mejores y así darles un aplauso a los 5 ganadores. De igual forma se empleó el (juego y canto) como elementos determinantes en el aprendizaje de los números .

Ver anexo (10)

En todas estas actividades realizadas , la planeación y evaluación permanente jugaron un papel importantísimo ya que continuamente estuvimos desechando algunas actividades que no nos daban los resultados que en un principio pensamos nos darían.

Se contó con el apoyo total de los padres de familia en la realización de las diferentes actividades que se desarrollaron fuera del aula, elemento de vital importancia en el trabajo.

En el desarrollo de algunas actividades recurrimos en busca del apoyo con los alumnos de los grupos de segundo y tercer grado de esta misma escuela; lo cual resultó aparte de interesante tanto para los alumnos como para mí como maestra de un valor incalculable puesto que la motivación aumentaba y esto favorecía el aprendizaje.

En estas actividades con los otros grupos detecté que con mucha mayor facilidad se entendieron entre ellos, ya que se notaba mucha mayor confianza y soltura en cada una de las actividades que realizaban .

El trabajo de manera individual fue menos que el colectivo, esto con la finalidad de hacer más ameno y sutil el trabajo con los niños; para no perturbar actividades por la mañana el trabajo de campo en algunas de las veces lo realizabamos por las tardes lo cual nos permitió avanzar mucho más rápido sobre los objetivos trazados .

Buscando que los alumnos en un plazo no lejano adquirieran el concepto de número, del 1 al 9, me propuse primeramente a rescatar ese conocimiento que el niño trae consigo, para ello recurrimos a la gran variedad de recursos con que cuenta nuestro medio y siempre mediante el juego ir construyendo el aprendizaje que se desea alcanzar.

Para no hacerle la clase enfadosa al alumno busque siempre tenerlos en contacto con la naturaleza, árboles de los que aprovecharíamos hojas, palitos, florecitas, y fruto; de igual forma acudimos al río de este poblado de donde utilizamos, piedritas, agua, y algunas de las especies que en este viven.

Se visitaron 5 familias que eligieron los integrantes del grupo de primer grado, se hizo la visita a un corral de ganado vacuno y una pequeña granja de pollo también establecida en esta comunidad, se recolectaron corcholatas de pepsi, coca, cerveza, cajas de diferentes cigarros, cajas de chicles.

Cuando abordé el campo de las matemáticas con el grupo de primer grado, lo primero que hice fue; buscar los recursos e instrumentos de los cuales me apoyaría en el proceso enseñanza - aprendizaje de los números del 1 al 9 de los cuales son : plantas, río, animales domésticos, y productos de desecho como : corcholatas, cajetillas de cigarros, cajetillas de chicles etc.

Una vez detectados los elementos de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los números de 1 al 9 dividí el trabajo en dos modalidades como son trabajo al interior del aula y trabajo de campo, para el trabajo de campo se organizaron equipos con niños de ambos sexos, para después proceder a realizar las actividades de manera integrada.

El niño desde sus primeras etapas de formación desarrolla algunos conceptos matemáticos partiendo siempre de las vivencias de este con su entorno familiar y social, esto lo vemos cuando el niño mediante ese conocimiento adquirido clasifica, ya sea

mediante el color o por alguna característica determinada de los diferentes objetos que manipula, para ampliar ese conocimiento que el niño trae consigo se es necesario que nosotros los docentes retomemos ese conocimiento, de igual forma aprovechar los elementos con los que él interactuó para la enseñanza de las matemáticas. En el presente trabajo las estrategias que utilizo son apegadas a la realidad del niño, buscando con ello hacer el aprendizaje más significativo para el alumno.

Nuestras actividades tendrán como piedra de toque la acción propia y espontánea del niño; concatenando sus intereses, necesidades, habilidades de observar el mundo que le rodea y sus experiencias, podemos conducirlo a llevar a la práctica el desarrollo de nuevos conocimientos, vitalizando así su fuerza creadora. Importante será el hecho de considerar como auxiliares didácticos, indispensables, el juego, la observación directa, actividades al aire libre, deportes, excursiones, actividades de tipo emotivo, concursos, técnicas grupales, etc. Ver anexo (11)

La enseñanza de las matemáticas no debe limitarse a determinadas tareas y horarios, sino que se atenderá en todos los momentos escolares y desde ese instante se está haciendo alusión a la correlación. La enseñanza de las asignaturas por separado y con horarios fijos implica un esfuerzo agotador para el educando, por los cambios bruscos de actividad; en cambio si enlazamos las materias buscando que presenten problemas afines; se economiza tiempo y esfuerzo y se logra mayor continuidad en determinado tema.

Primeramente en 5 cartulinas de color blanco se escribieron los números del 1 al 9 , utilizando diferentes colores para hacer más significativo el aprendizaje de los alumnos, es necesario aclarar que los alumnos ya traen amplio conocimiento sobre los números, pero de una manera muy vaga, lo cual retomaremos para hacer más accesible el aprendizaje.

Una vez pegadas las cartulinas en las cuatro paredes y pizarrón, empezamos a contar de manera progresiva y viceversa, (en voz alta), posteriormente lo hicimos por equipos de manera de competencia, esta actividad la realizamos de manera permanente

durante dos semanas al cabo de las cuales el alumno hubo identificado los números del 1 al 9.

Para afianzar los avances alcanzados acudimos al potrero del niño Ruben Acevedo Farias del primer grado donde los alumnos manifestaron amplios conocimientos en cuanto a plantas se refiere.

El equipo que recolectó hojas, equipo dos. raíces, equipo tres, palitos, equipo cuatro, florecitas, y el equipo cinco , frutos(limonas), al llegar al salón elaboramos un mural con lo que recolectó cada uno de los equipos, en el mural se escribieron en hojas blancas los números y se pegaron con resistol el material recolectado, si era el uno, una hojita, el dos, dos hojitas, el tres, tres hojitas, y así sucesivamente.

Posteriormente se procedió a que los alumnos ilustraran en sus cuadernos de manera individual lo que se plasmó en el periódico mural; después se revisaban los trabajos por los mismos alumnos encontrando gran sentido de responsabilidad en la corrección de sus propios trabajos. Ver anexo (12)

Visitamos un corral donde encierran ganado para la ordeña,(vacuno) del Sr. Jose Bravo Garcia y una granja de pollos dela Sra Bertha Gutierrez Giron , en estos lugares únicamente fuimos observadores, porque no se pudo manipular el material observado, pero más sin embargo pudimos echar mano de la imaginación del niño dibujando los animales observados y asignándoles el número correspondiente a cada uno de los conjuntos integrados. Ver anexo (13)

Los productos de deshecho se recolectaron por equipo, entre todos se clasificaron por colores , tamaño, textura, etc. Estos materiales le fueron de mucha utilidad en el aprendizaje de los números del uno al nueve; se realizaron conjuntos de un material, dos materiales etc. Al termino de esto, procedimos a elaborar murales para reafirmar tal conocimiento.

Que como ya lo menciono con anterioridad el alumno ha ido construyendo a lo largo de su existencia en relación con el medio; primeramente de manera empírica y por tanteo, para posteriormente por medio de la experiencia llegar a reafirmarlo.

Debo recalcar que en la mayoría de los casos de la enseñanza de los números, primeramente busqué tener al alumno en contacto directo con los diferentes elementos de apoyo buscando hacerle más significativo el aprendizaje a los niños de primer grado; de igual forma se atendió el trabajo individual como el colectivo, partiendo siempre de lo general a lo particular, tomando muy en cuenta la etapa en desarrollo por la que atraviesa el niño, donde encontré muchísimas sorpresas como por ejemplo: me di cuenta que aunque son niños con aproximadamente de la misma edad, manifiestan características totalmente heterogéneas, cada cual adquiere su conocimiento de manera mucho muy particular, situación importante desconocer para todos nosotros los educadores porque en la mayoría de los casos abordamos los grupos de una manera muy subjetiva, lo cual nos llevará a un rotundo fracaso en el proceso enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo a la teoría psicogenética el niño con el que estoy realizando este trabajo, se encuentra: Preoperacional y su característica principal es el egocentrismo, aunque el niño haya recibido su instrucción preescolar, es evidente su forma muy peculiar de ser.

“Los contenidos que se ofrecen al niño; vía material didáctico, deben relacionarse sustantivamente con los contenidos que forman la estructura de los conocimientos actual del alumno. Dicha estructura, denominada estructura cognoscitiva, es el producto tanto de experiencias cotidianas espontáneas, como de experiencias probadas y dirigidas en el aula.

Nosotros los docentes debemos seleccionar cuidadosamente todos los materiales didácticos, con la finalidad de hacer más eficaz el proceso enseñanza - aprendizaje en el niño.

- SEP , El uso de la lengua indígena en el proceso enseñanza - aprendizaje, primera edición, México, 1994 , página 326

DESARROLLO DE LA CLASE

Maestra : Niños como ustedes saben, el material que recolectamos los días anteriores en el campo, es para trabajar con él aquí en el salón de clases.

José : ¿ Cómo le vamos hacer maestra ? ¿ Por equipos ? o ¿ Solos ?

Maestra : Primeramente lo vamos a realizar por equipos y después de manera individual.

Javier : Maestra, nosotros trajimos las hojas que cortamos.

Maestra : Muy bien Javier , reuniremos en esta mesa lo que cada equipo recolectó y formaremos nuevos equipos para trabajar como lo hemos estado haciendo regularmente.

Pepe : Estos son los palillos que recolectamos.

Marisol : Maestra las raíces que mi equipo arrancó están en esta bolsa.

Vanessa : Estas son las flores Maestra.

Armando: Las bolitas (fruta) si son muchas maestras porque era más fácil cortarlas.

Maestra : Bien niños para dar inicio con el trabajo vamos primeramente a ver cartulinas que pegamos hace unos días. ¿ Que tienen las cartulinas ?

Niños : Números maestra.

Maestra : ¿ Recuerdan el nombre de cada uno de ellos ?

Raquel : Sí maestra es el 3 el 5 y el 9.

Miguel : También el 7 y el 8.

José : El 1,2, y el 6.

Armando: El nueve también maestra.

Maestra : Que bien que no los han olvidado.

Javier : Muy bien trabajaremos con los que ustedes quieran trabajar.

Arturo : Nosotros con las raíces.

José : Maestra dice Lupita que nuestro equipo trabajará con las florecitas.

Armando: Nosotros con las frutas maestra, porque parecen pelotitas.

Vanessa : Nosotros queríamos trabajar con las florecitas.

Maestra : Que les parece si primeramente todos trabajamos con las florecitas al fin que cortaron muchas.

Niños : (coro) sí, sí, sí , maestra.

Maestra : Pasen 9 niños a la mesa que está a la entrada del salón, cada uno tome una florecita.

Miguel : ¿ Sólo una ?

Maestra : Sí sólo una.

Maestra : Ahora pongamos de una por una en esta bolsita, y todos contemos.

Niñas : Una , dos, tres , cuatro, etc.

Maestra : ¿ Cuántas florecitas son ?

Niños : Nueve, nueve, nueve.

Maestra : Hagamos montoncitos de tres flores.

Pepe : Maestro salieron 3.

Maestra : Muy bien, entonces $3+3+3$ es igual a 9.

Javier : Maestra yo hice dos montones uno de siete y uno de dos.

Maestra : muy bien Javier $7+2$ e igual a 9.

Armando : Maestra yo hice montoncitos uno de 4 más uno de 2 y uno de 3 .

Maestra : Ya lo ven se pueden hacer montoncitos iguales y diferentes con las 9 florecitas.

Maestra : ¿ Lo pueden hacer solos ?

Niños : Sí maestra.

Maestra : Cada equipo va a trabajar con el material que le tocó.

José : ¿ Qué vamos hacer ?

Maestra : Aquí tienen 9 hojas blancas, y el resistol cada una de ellas tiene un número como ustedes lo ven y un montoncito de bolitas; pues van a pegar en cada hoja el total de bolitas que aparecen.

Vanessa : Maestra esta hoja tiene 5 bolitas.

Maestra : ¿ Cuántas florecitas tendras que pegar ?

Vanessa : 5 maestra.

Armando : ¿ Nos podemos ayudar maestra.

Maestra : Si Armando, se pueden ayudar.

Niños : Ya terminamos maestra, ya terminamos.

Maestra : Muy bien niños, que trabajadores son ustedes.

Armando : Maestra Lupe no trabajo.

Maestra : Lupita si trabajó Armandito , ¿ Verdad que sí Lupita ?

Lupe : Sí maestra.

Maestra : ¿ Qué ven en esta cartulina ?

Niños : Letras.

Maestra : Es verdad tiene letras, y en las letras dice : Estas son nueve hojas. ¿ Cómo dice ?

Niños : Estas son nueve hojas.

Maestra : ¿ Cómo ?

Niños : Estas son nueve hojas.

Maestra : En esta cartulina dice : Las flores son blancas, etc.

CONCLUSIONES

Las matemáticas deben ser una herramienta que nos permiten resolver problemas en los diferentes ámbitos, como el científico, el técnico, el artístico así como la vida cotidiana.

Sí bien es verdad que fuera de la escuela muchas de las personas forman o construyen conocimientos que les permiten resolver una multitud de problemas de su vida diaria; no son suficientes para enfrentar la realidad de cada día que se vive; por tal motivo debemos siempre pensar en un conocimiento no acabado.

Muchos de los procedimientos utilizados en la escuela resultan un tanto obsoletos e infuncionales porque están lejos de la realidad del alumno o las formas convencionales que regularmente él utiliza con mayor facilidad y eficacia.

La propuesta pedagógica es un documento teórico metodológico en el que apporto mi granito de arena, sí como la experiencia de los trabajos que conjuntamente con los niños realizamos. El aprendizaje de las matemáticas en el niño debe ser bien conducido desde muy temprana edad, para irle inculcando el amor por el conocimiento de los números (objetivo de este trabajo).

En el desarrollo de algunas de las actividades me encontré con varias situaciones problemáticas de las cuales pudimos salir adelante gracias al apoyo de mi compañero maestro, que labora en esta escuela, la participación de los padres de familia así como la disposición que siempre demostraron los alumnos del primer grado.

Considero que este trabajo me servirá mucho porque al final de cuentas logré superar el problema sino en un 100%, pero sí en un 90 %, demostrándome a mi misma que cuando nos proponemos a buscar alternativas a los problemas de enseñanza los encontramos.

El presente trabajo no es un trabajo perfecto, pero que nos puede servir como un ejemplo de innovación en nuestra práctica docente, con muchas limitantes pero también con aciertos importantes.

BIBLIOGRAFIA

- Diccionario Enciclopédico Larousse, Primera edición, tomo 3, México, D.F. 1994; pág. 908.
- FLAVELL H., John. La psicología evolutiva de Jean Piaget traducción de Marie Therese Cevasco, Editorial Pados 1983, pág. 259.
- RICHMOND G. P. Introducción a Piaget, Onceava edición, traducción de Ignacio Alvarez Bara, editorial Fundamentos, Madrid, 1970.
- S.E.E.M. Manual para el maestro Michoacano, tomo I, Morelia, Michoacan, see, 1994, pág. 129.
- Planificación de las actividades docentes U.P.N. SEP, Plan de estudios y programas de educación primaria, México 1992, pág. 40.
- S.E.P. Plan de estudios y programas de esucación primaria, México, 1993, pág. 51.
- PIAGET, JEAN. La Matemática en la escuela I, primera edición U.P.N. SEP. 1988, México, D.F. pág. 177.
- SEP, El uso de la lengua indigena en el proceso enseñanza- aprendizaje, primera edición, México, 1994, página 326.
- La Matemática en la escuela II, primera edición, U.P.N. SEP., México, 1985, pág. 139.
- La Matemática en la escuela III, U.P.N. SEP. primera edición, México, 1988, pág. 89.