

UPN



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE
MICHOCAN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B

*FACTORES QUE DETERMINARON LA DISMINUCION DE LA
MATRICULA DE LA GENERACION 1990-1996 DE LA ESCUELA "20
DE NOVIEMBRE" DE FRANCISCO SARABIA, MICHOCAN.*

TESIS
QUE PRESENTAN

MARIA ESTRELLA MEDINA SUASTEGUI
Y PEDRO GARCIA GORDILLO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ZAMORA, MICH., 1996.

ASUNTO: Dictamen de trabajo
de titulación.

SECCION: ADMVA.
MESA: DIRECCION
OFICIO: D/435-97

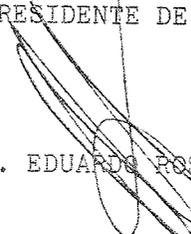
Zamora, Mich., 3 de mayo de 1997.

PROFRA. MARIA ESTRELLA MEDINA SUASTEGUI
PROFR. PEDRO GARCIA GORDILLO
P R E S E N T E S .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Tesis, - titulado FACTORES QUE DETERMINARON LA DISMINUCION DE LA MATRICULA DE LA GENERACION 1990-1996 DE LA ESCUELA 20 DE NOVIEMBRE DE FRANCISCO SARABIA, MI- CHOACAN, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Irene Santiago Vargas, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vi gor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo - que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solici- tar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION


PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS

*A MIS ASESORES
QUE NOS APOYARON Y ORIENTARON
CON SUS CONOCIMIENTOS
PARA LLEGAR A LA META PROPUESTA.*

*A LA ASESORA
IRENE SANTIAGO VARGAS
QUE NOS IMPULSÓ CON SUS
ORIENTACIONES SIN DECAER
HASTA LLEGAR A LA CULMINACION
DE NUESTRO TRABAJO.*

*EL RECONOCIMIENTO MUTUO DE
MARÍA ESTRELLA MEDINA SUÁSTEGUI
Y PEDRO GARCÍA GORDILLO
PORQUE COORDINADAMENTE
PUDIMOS VENCER LOS OBSTÁCULOS
HASTA CULMINAR CON EL PRESENTE
TRABAJO.*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
PROBLEMA: ¿Qué factores determinaron la distribución de la matrícula de la generación 1990-1996 de la Escuela Primaria Rural Federal “20 de Noviembre” de Francisco Sarabia, Municipio de Jiquilpan, Michoacán?.....	4
¿MARCO CONTEXTUAL.....	12
EL TRABAJO EN LA ESCUELA.....	20
FACTORES QUE DETERMINARON LA DISMINUCION DE LA MATRICULA DE LA GENERACION 1990-1996. ESCUELA “20 DE NOVIEMBRE” DE FRANCISCO SARABIA, MICH.....	24
¿QUE SE ENTIENDE POR REZAGO EDUCATIVO?.....	25
¿QUE SE ENTIENDE POR EFICIENCIA TERMINAL?.....	25
¿CUAL ES EL PAPEL DEL MAESTRO EN ESTE PROBLEMA?...	27
EVOLUCION MODERNA DE LA EDUCACION EN MEXICO.....	29
CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO EN 1990.....	34
TEORIA GENERAL DEL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO.....	37
APRENDIZAJE Y EDUCACION.....	38
LA ESCUELA.....	41
PROPUESTA DE SOLUCION.....	50

INVESTIGACION DE CAMPO.....	54
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	55
INVESTIGACION DE CAMPO.....	56
CONCLUSIONES.....	61
BIBLIOGRAFIA.....	62
ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación para abordar un problema educativo de la escuela primaria rural federal "20 de Noviembre" de la zona escolar 077, de la comunidad de Francisco Sarabia, municipio de Jiquilpan, Michoacán.

Consideramos, entre las categorías de análisis que centramos para estudiar este problema, la situación económica raquílica que impera como el más recurrente, aunque existen ambientes insolubles, como el bajo grado de escolaridad de los adultos, entre otros, nos introdujimos a la investigación y nos dimos cuenta de la necesidad de obtener mayor información al respecto ya que la experiencia personal y los datos por sí solos, aunque son indicadores importantes no son suficientes para hacer entendibles los fenómenos sociales. A esto se debe que nos propusimos obtener mayores referencias al elaborar y aplicar metodológicamente cuestionarios, para que una vez procesados e interpretados los resultados, pudiéramos realizar una constatación con la información que arrojaron las entrevistas realizadas y éstas a su vez confrontados en el estudio del seguimiento de matrícula.

Esta es la razón por la que el siguiente trabajo, para nosotros los maestros, nos refleja la verdad oculta en el ámbito social educativo y contiene:

- Presentación del problema de la hipótesis y justificación del trabajo educativo, en donde remarcaremos el rendimiento escolar puntualizando en la baja matrícula terminal que se dio en esta institución.
- El ausentismo y la deserción.
- La preparación profesional de los profesores.
- La antigüedad en el servicio docente.
- La edad de los padres de familia.

- Los partidos políticos en que militan los padres de familia.

Entre los problemas educativos de Francisco Sarabia, que conforman el estudio del contexto en donde nos desenvolvemos como educadores, se contempló la descripción de la institución educativa existente, en el aspecto socioeconómico y cultural de la comunidad así como la educación en México que estructura nuestro marco teórico y que es producto de una investigación documental trabajada con las técnicas del subrayado y la elaboración de fichas, utilizadas en el momento de redactar nuestro marco teórico, contemplando una definición del problema expresado, que alimenta a nuestra hipótesis.

Los aspectos investigados los presentamos de manera breve; pero se resalta la parte medular de la presente investigación, anexamos los instrumentos de investigación y explicamos nuestro trabajo de campo.

Por él vamos a comprobar y dar validez a nuestra hipótesis que después de una serie de reflexiones llegamos a las conclusiones.

Para poder llevar a un buen término la investigación fue necesario contar y apoyarnos con una serie de elementos que indirectamente, en algunos casos y en otros directamente afectan a nuestro proceso de investigación a las que llamaremos variables dependientes e independientes.

La variable independiente contemplada fue:

- El seguimiento de matrícula de la generación 1990-1996.

Las variables dependientes fueron:

- La baja eficiencia terminal.
- El rezago educativo.
- El grado de Migración escolar.
- escolaridad de los padres de familia.
- El trabajo extraescolar.
- La situación económica.
- Abandono escolar.

PROBLEMA: ¿Qué factores determinaron la disminución de la matrícula de la generación 1990-1996 de la Escuela Primaria Rural Federal “20 de Noviembre” de Francisco Sarabia, Municipio de Jiquilpan, Michoacán?

A. Antecedentes.

La investigación de los factores que determinaron la disminución de la matrícula de la generación 90-96 de la escuela primaria “20 de Noviembre”. Es porque nos interesaron las causas del abandono escolar, eso se hizo con el seguimiento de matrícula en los términos siguientes:

Abandono escolar, deserción escolar, eficiencia terminal, reprobación escolar, ausentismo y emigración escolar.

¿Por qué?. Todas estas causas que se mencionan anteriormente son el resultado de vivencias, concentradas mediante encuestas realizadas con los padres de familia, maestros y alumnos.

El resultado nos provocó el interés de analizar el problema que se vivió con esta generación.

B. Definición de conceptos.

- Abandono escolar: cuando el alumno se aleja de la escuela por no tomarle el interés al estudio.
- Deserción escolar: es cuando el alumno deja de asistir por completo con el grado que estaba inscrito por las diferentes causas, es cuando el alumno

empieza a trabajar a temprana edad, para ayudar con el gasto familiar y cubrir las necesidades más importantes de la familia.

- Eficiencia terminal: es cuando el educando no logra terminar su escolaridad primaria.
- Reprobación escolar: por que el profesor no planifica las actividades docentes y el niño no se siente motivado para seguir adelante, y toma como más importante a sus propios problemas familiares, orillándolos a abandonar la escuela por cualquier pretexto.
- Ausentismo: se da por que el niño tiene que buscar la manera de trabajar para solucionar lo concerniente al factor económico familiar, pero tiene la idea que la escuela es el único camino para llegar a ser alguien en la vida.
- Migración escolar: es cuando emigran al trabajo de la zafra de la caña de azúcar a la ciudad de los Reyes, Michoacán al estado de Sinaloa emigran en el periodo de la pizca del tomate, chile, tabaco y jitomate.

C. Justificación.

Todos los maestros, con una conciencia plena de la labor que desempeña y el papel tan importante que juega dentro del sistema educativo, debemos interesarnos por la problemática que afecta el rendimiento escolar. Es por eso que a través de la investigación trataremos de encontrar el grado de influencia de algunos factores que inciden en la disminución de la matrícula de la generación 1990-1996. De la escuela primaria rural federal "20 de Noviembre", de Francisco Sarabia, municipio de Jiquilpan, Michoacán.

Considero como factores que inciden en el rezago educativo, la situación económica de los padres de familia, el grado de escolaridad de los padres, así como el medio ambiente social.

Otros factores que ocasionan un alto índice de deserción y reprobación es la población flotante, problema que se presenta en las temporadas de trabajo por la siembra, así como las cosechas de los diferentes cultivos de la región como son:

Chile, tomate, jitomate, rábano y otros cultivos de temporada ya que según datos que obran en los archivos de la escuela, hay una población flotante de un 42.72%, siendo un total de 24 alumnos.

En cuanto a la población escolar es de 178 alumnos con una edad de 6 a 13 años y siendo una inscripción de 78 hombres y 100 mujeres¹. Estando cada uno de los grupos de la siguiente manera:

¹ Censo escolar de 1996 de la escuela "20 de Noviembre" de Francisco Sarabia.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	16	18	34
Segundo	15	21	36
Tercero	12	11	23
Cuarto	6	25	31
Quinto	16	17	33
Sexto	<u>13</u>	<u>8</u>	<u>21</u>
Total:	78	100	178

Como se menciona anteriormente, es de suma importancia conocer toda la problemática para poder aportar datos que permitan a las autoridades tanto como a la misma ciudadanía tener bases y encauzar recursos que ayuden a resolver la problemática en cuestión de educación, pues cada día nuestra población está enfrentando más graves crisis económicas y es de todos sabido que un pueblo con atraso escolar, es un pueblo que no puede avanzar, pues la educación es la base del progreso.

Por ello a través de este estudio pretendemos conocer la influencia que tiene cada uno de estos factores y cuales serían las posibles soluciones (de la comunidad) aunque podemos decir que este es un problema que, en menor o mayor escala, se presenta en otras comunidades del estado, así como en otras regiones del país.

Aunque todos los problemas tienen su grado de influencia en el logro de los objetivos que en teorías se plantea nuestro problema educativo, siempre hay uno que sobresale y que es el que determina y se antepone a los demás, y éste es nada menos que el nivel económico de los padres de familia. Pues aunque se den casos muy aislados de personas que sin tener una economía desahogada (gentes pobres) han

logrado escalar las más altas esferas o peldaños de la cultura, pero en la mayoría de los casos y en la mayor parte de la población, todas sus aspiraciones se ven truncadas por la falta de recursos económicos para continuar su preparación, en muchos de los casos en nivel de preprimaria (kinder), ya que hay familias a las que se les dificulta pagar las cuotas tan elevadas de material didáctico.

Por situaciones como las descritas, consideramos pues determinante el aspecto económico en la baja eficiencia terminal.

Los demás factores pueden ser opacados, aunque no borrados por la situación económica en el medio ambiente, porque tienen también importancia ya que sobre todo la comunidad es pequeña.

Los otros factores aunque son de gran influencia, pueden ser sustituidos por el dinero, en como el pagar que sus hijos se trasladen a estudiar la secundaria en las ciudades de Sahuayo y Jiquilpan, en este caso.

El grado de escolaridad de los padres de familia también tiene su importancia porque influyen, pues cuando los padres que carecen de la conciencia y la importancia que se tiene para sus hijos el adquirir una preparación adecuada a la problemática actual, considerando de mayor importancia incorporar a temprana edad a los muchachos al trabajo del campo (asalariado).

Hay muchos padres que por su nivel de preparación todavía piensan que de nada sirve el estudio, y creen que solo se pierde el tiempo.

Por ejemplo claro es la influencia del lenguaje utilizado por los padres. En el lenguaje que el niño de primaria utiliza de forma muy natural, que es como lo escucha en el seno familiar, por lo tanto es ese mismo lenguaje el que maneja al llegar a la escuela, donde al serle corregirlo, causa en el niño gran confusión, al no poder entender el porqué de ello en relación al que prevalece en la escuela.

Generalmente la situación familiar determina la conducta e interés del alumno por su superación personal, que se puede obtener como resultado de la educación que se recibe en las instituciones educativas.

Aunque el círculo familiar del educando determina en su mayoría la conducta y el sentido de responsabilidad, la atención se centrará más en el aspecto que abarca la operatividad de las técnicas de trabajo utilizadas en las prácticas docentes y la influencia que se tiene en la baja eficiencia terminal, repercutiendo en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

F. Limitaciones.

Las limitaciones que se tuvieron fueron en un principio, la dificultad para abordar el problema en el aspecto familiar, ya que los datos de la disminución de matrícula se tienen en el archivo de la escuela.

No fue fácil investigar que pasó con los alumnos que no siguieron en el plantel; pero a medida que se avanzaba en la investigación, las limitantes parecían disminuir.

G. Hipótesis.

La disminución de la matrícula de la generación 90-96 en la escuela primaria "20 de Noviembre", se debió a los factores socioeconómicos de los alumnos desertores y a la organización y administrativa de esta institución.

MARCO CONTEXTUAL

La población de Francisco Sarabia, municipio de Jiquilpan, Michoacán, es un lugar antiguo y no tiene fecha exacta acerca de su fundación; en la conquista de 1522 por Cristóbal de Olid esta comunidad esta nombrada Chichiquila o el Cerrito de Apatzingán.

Fue fundada una hacienda por el italiano Gerardo Galiche en 1778 con españoles, mestizos y mulatos, siendo un total de 123 personas, posteriormente en 1906 la hacienda paso a ser del hacendado Manuel Moreno, teniendo como capataz o administrador al señor Jesús Padilla, quien trajo a muchas familias de Jaripo y San Antonio Guaracha, haciendo sus casas de paja movibles las llevaban de un lugar a otro.

Las familias que fueron traídas de San Antonio y Jaripo fueron las familias Cervantes Ochoa, surgiendo como criollos los apellidos: Ceja, Cervantes, Segura, Ruíz, Martínez, Amezcua y Romero.

Cuando la revolución en 1910 surge un bandolero por ésta región llamado Inés Chávez García, quién se llevaba las mujeres sin importarles si eran casadas, viudas o solteras; se las raptaba toda la noche a la hacienda, al otro día las dejaba ir, los habitantes de este lugar cuando se daban cuenta que su asistente Mariano andaba en la comunidad, los padres las escondían en el monte, Inés Chávez tuvo una querida llamada Ignacia Herrera, apodada la Pícara o la Cucaracha, a raíz de esto la hacienda decayó.

Después de la revolución empezaron a ganar la cantidad de 4 centavos y en seguida a tostón como salario, así fue subiendo el precio del trabajo como: arriero de

las cosechas de trigo, maíz, acercar de piedra, regar, hacer las zanjas, a estos se les llamaba jornaleros.

Poco después a Inés Chávez García lo buscaban los federales en la falda de aquel cerro pelón, y fue así como se le llamó el Cerrito Pelón².

En 1940 deja de llamarse el Cerrito Pelón y oficialmente pasa a ser la comunidad de Francisco Sarabia, en honor al piloto aviador que voló en 1939, de México a Nueva York, en 10 horas 48 minutos, a bordo del "Conquistador del Cielo", y muere el 7 de julio de 1939³.

Se desconoce actualmente en forma detallada la historia del pueblo. Se localiza en un lugar plano y en medio de la comunidad. La comunidad de Francisco Sarabia, Municipio de Jiquilpan se localiza en la parte noroeste de Michoacán; contando con una población de 2,500 habitantes, siendo una comunidad Ejidal⁴.

A. Situación Geográfica.

Se localiza a los 19°59'00" de latitud norte y los 102°44'00" de longitud oeste del meridiano de Greenwich, con una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar.

B. Límites.

Francisco Sarabia limita al norte con la ciudad de Sahuayo, al sur con Jiquilpan, al este con el Cerrito de Cotijarán y al oeste con la Yerbabuena.

² Archivo Histórico del Centro de Estudios de la Revolución Mexicana. Lázaro Cárdenas A. C. "Fondo de historia oral".

³ Ibidem.

⁴ A. H. C. E. R. M. L. C.

C. Clima.

El clima que predomina es templado semihúmedo, con época de lluvias que comprenden del mes de mayo a octubre; el mes más caluroso es abril, alcanzando una temperatura promedio de 22°C.

Los meses más fríos son diciembre y enero, con 17°C de temperatura media.

D. Suelo.

El suelo de la comunidad de Francisco Sarabia, es arcilloso, la ocupación de los habitantes es muy variada, se dedican a la agricultura, tienen una gran ventaja, por que las tierras que cultivan son de riego, los productos que más siembran en esta región son: maíz, frijol, sorgo, pepino, hortalizas y árboles frutales, teniendo así una buena ganancia en tiempos de cosechas⁵.

E. Hidrografía.

En cuanto a la hidrografía de Francisco Sarabia, cuenta con un canal, sirviendo para regar las tierras del ejido, el agua que se consume en la comunidad es potable.

F. Flora.

⁵Datos de INEGI. 1990 de Anuario Estadístico del Estado de Michoacán Edic. 1993. Pág. 25.

Con respecto a la flora podemos encontrar una variedad de árboles y plantas frutales y de ornato, como en la fruticultura está el limón, guayaba, zapote, aguacate, durazno, lima, granada, etc.

En la de ornato: el azulillo, jacarandá, orquídea, pascua, jazmín.

En la agricultura se siembran los siguientes cultivos: maíz, caña de azúcar, garbanzo, frijol, jitomate, tomates y en menor escala el chile verde.

G. Fauna.

Esta se clasifica en animales domésticos y silvestres. Dentro de los primeros podemos encontrar: vacas, caballos, burros, gallinas, puercos; etc.

En los animales silvestres tenemos: liebres, conejos, ardillas, etc.⁶

H. Características Económicas.

En la actualidad, Francisco Sarabia cuenta con un 2% de trabajadores o empleados comerciantes, el 3% de estudiantes el 88% de agricultores, el 1% de ganaderos y las actividades diversas en 6%.

Cuenta como fuentes de trabajo: una tortillería, una tienda de abarrotes y una fábrica de ropa.

I. Urbanización.

⁶ Características físico-geográfica. Michoacán y sus municipios (Salvador Sánchez Arreola) pág. 87.

Con respecto a la urbanización, la comunidad de Francisco Sarabia, tiene diferentes servicios como: luz eléctrica, agua potable, drenaje, algunas calles pavimentadas, el servicio de teléfono, una escuela primaria, un kinder, una plaza con su kiosco, y una iglesia con su párroco del pueblo.

Las calles están en buenas condiciones para los eventos sociales que realizan las autoridades educativas.

Los medios de comunicación.

Teléfonos en algunas casas, es un medio de comunicación más rápido, una oficina de correo improvisada, también tienen una brecha pavimentada, el servicio de camiones urbanos y taxis.

K. Las condiciones de los habitantes.

Sus viviendas están construidas de acuerdo a los medios económicos de cada persona, en la familia de escasos recursos el tipo de vivienda que predomina son las que están hechas de adobe, teja, madera y el piso de tierra.

Los utensilios de cocina son: metate, cazuelas, ollas de barro, fogones de leña y catres.

En las familias más acomodadas vemos sus casas construidas de material, pisos de mosaicos o cemento y los muebles que utilizan son: camas de colchón, juegos de salas, estéreos, estufas, refrigeradores, etc. Generalmente cuentan con dos

recámaras, la alimentación es regular y entre lo que más consume son: huevos, leche, frijoles y café negro con pan.

L. La fiesta mas importante de la comunidad.

La fiesta más importante de esta comunidad es la del 15 de enero, es la principal del pueblo, fecha en que se celebra a la virgen de Guadalupe, que es la patrona de la parroquia del pueblo.

Durante la festividad se llevan a cabo danzas, quemas de castillos, cohetes y sin faltar los juegos mecánicos⁷.

M. Aspecto Cultural.

Este aspecto para su análisis y comprensión, se divide en varios puntos:

- **Estructura educativa:** Se encuentra en Francisco Sarabia, una jardín de niños, una escuela primaria; estos dos centros están dotados de su personal como planta de maestros necesarios para funcionar al máximo de su capacidad.

Al contar con esta estructura, podemos darnos cuenta que la eficiencia terminal en todos los niveles aún es muy baja, en primaria solo aproximadamente el 50% de los alumnos que ingresan, logran terminar en un plazo de seis años y tenemos todavía aproximadamente un 40% de analfabetismo, sobresaliendo el 10% de rezago escolar, en las generaciones

⁷ Entrevista con las personas de la propia comunidad.

mayores (población mayor de 16 años), aunque cabe aclarar que casi en toda la comunidad se dedican a la venta de la droga.

Existe la planta de maestros en el jardín de niños de tres educadoras y la directora y una auxiliar de intendencia.

En la educación primaria cuenta la escuela con dos turnos, cada uno de sus turnos con su personal docente y sus respectivos directores.

- **Religión:** La mayor parte de la población profesa o practica la religión católica aunque también existen otras sectas protestantes como la de los testigos de Jehová y los evangelistas. Estas religiones no permiten que sus seguidores participen en actividades cívicas ni sociales en las que toman parte la escuela ni permiten el culto a los símbolos patrios.
- **Costumbres y Tradiciones:** Se pueden apreciar, por ejemplo, la costumbre de asistir a los panteones a llevar coronas a sus difuntos el día de muertos, así como reunirse en familia para festejar la llegada de la Navidad y el año nuevo, además en la mayoría de la población se tiene un día destinado a la adoración de la virgen de Guadalupe a la que se rinde homenaje con fiesta que dura de 9 días (el novenario) y por lo general termina con baile, juegos mecánicos, fuegos pirotécnicos, verbenas populares, etc. Además las fiestas cívicas que se conmemoran con los desfiles y actos cívico-sociales en los que participan la escuela primaria y el kínder; las fiestas que sobresalen son las del mes de septiembre (15 y 16) y el 20 de noviembre.
- **Aspecto Político:** Una gran mayoría de la población sí saben mucho en cuestiones políticas, por lo cercano que nos encontramos de las ciudades de

Jiquilpan y Sahuayo, sin embargo la comunidad tiene sus representantes como: encargado del orden, comisariado ejidal y encargado del agua potable.

La mayor parte de los habitantes son militantes del P.R.D. (Partido de la Revolución Democrática) contando también que hay del partido oficial P.R.I. (Partido Revolucionario Institucional). Tomando las riendas de la presidencia de Jiquilpan en P. R. D.; así como en la comunidad la influencia de este partido, hay un vínculo entre las autoridades educativas y la comunidad y la Presidencia Municipal para el desarrollo de la misma.

EL TRABAJO EN LA ESCUELA

Por escuelas nuevas entendemos un cuerpo de doctrinas con base de aplicación científica en contra de la escuela tradicional de contenidos intelectualistas, que descuida los valores que entran en el niño, la familia y la comunidad, el término "escuela nueva" se refiere, pues, a los nuevos sistemas y en general al movimiento vital de las escuelas que buscan mejores técnicas para la enseñanza y, por lo tanto, para la educación⁸.

La metodología didáctica que se usará para resolver problemas, consiste en la utilización de métodos de tipo global que utilicen el sincretismo como base para la educación. El método inductivo es decir, para ir de lo fácil a lo difícil y de lo concreto a lo abstracto. Esto que se pretende hacer es con la finalidad de acercar más al niño a la realidad de su vida tanto escolar como familiar y social.

Para ello, es importante valerse de técnicas apropiadas al término de trabajo a realizar. Dichas técnicas pueden ser, dependiendo del tema, lluvias de ideas, o el trabajo en equipos que es una de las técnicas grupales más recomendadas para fomentar en el alumno el cooperativismo y la participación, pero sobre todo la socialización. Dicha técnica de trabajo también ayuda a que el educando, pueda realizar trabajos ricos en contenidos, y un aprendizaje de mayor calidad, gracias a las aportaciones e interacción que tiene el alumno con sus compañeros de equipo, al abordar determinados temas.

Es necesario aclarar que la implementación de algunas de las técnicas mencionadas, requiere también la insertación en la misma, del uso de los materiales

⁸ Jiménez y Coria, Laureano. "Organización Escolar", México, Fernández Editores, 1983. Pág. 23

muy variados, mediante los cuales el alumno pueda, con una correcta asesoría, llenar el conocimiento práctico de lo que se desea como objetivos de las actividades.

Los materiales de que se habla pueden ser ricamente variados, como lo es la imaginación del alumno y del maestro, ya que se trata de estimular el poder creador que el educando posee, también sus posibilidades de creatividad manual y no sólo llenarlo de palabrerías que desvirtuarán la técnica o método que se adopte, y acabarán también con la filosofía avanzada de tipo práctico que sustenta la escuela nueva o activa, pues “recomendamos aquella definición educativa comprobada por la experiencia: de los diez décimos lo ha adquirido oyendo, dos décimos viendo y siete décimos haciendo”⁹.

El nombre de la escuela “20 de Noviembre”, con clave: 16DPR4660H; fue en honor del plan de San Luis Potosí, lanzando por Madero, cuyos principales postulados eran: “Sufragio Efectivo y no Reelección”.

Algunos materiales para esta investigación son:

- Registro de inscripción.
- Lista de asistencia del grupo.
- Avance programático.
- Las formas de IAE.
- Datos estadísticos (iniciales y terminales).
- Encuesta con los padres de familia.
- Encuesta con los maestros.
- Encuesta con los alumnos de la escuela.
- Estudios socioeconómicos de los padres de familia.

⁹ Jiménez y Coria Laureano. Op. Cit. Pág. 25.

- Problemas familiares que repercuten en los alumnos.

La mayoría de las actividades en las que se tenga que echar mano de algún material, éste deberá en la medida de las posibilidades, de adaptarse a los recursos económicos prevalecientes en los grupos, que se planeé para ser aplicadas.

El aprendizaje, debe tener las actividades planeadas para una evaluación, la que a pesar de estar obligadamente, se suma a la metodología a utilizar, y es por sí misma, un proceso que tendrá que desarrollarse conforme se da la práctica docente.

En el caso observado se pretende realizar una evaluación que dividirá el proceso en tres partes: una de diagnóstico, otra de tipo formativo y la otra parte sumativa.

Las tres partes que a la vez con una sola, se realizarán mediante la observación personal de los alumnos, registrar fielmente el alcance que se tiene antes de la actividad y después de ella para tratar, final de la misma, de valorar lo alcanzado y poder retroalimentar las deficiencias resaltadas y así llevarse íntegramente el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, pues habiendo evaluación verdaderas, se favorece el aprendizaje porque existe retroalimentación, también se obtienen elementos firmes que sirven de indicativos de la calidad del proceso educativo, ayudan a planificar mejor la enseñanza y por supuesto para tener bases justas al decidir la acreditación escolar.

Frecuentemente el maestro ignora las funciones que debería cumplir la evaluación del aprendizaje y ante la necesidad de entregar una lista de calificaciones (que es lo único que la institución le exige, porque ella misma desconoce lo que es una verdadera evaluación) aplica un cuestionario o pide a los alumnos que realicen

cualquier actividad que les servirá de pretexto para asignar una calificación que carecerá totalmente de significado desde el punto de vista evaluativo¹⁰.

¹⁰ U. P. N. "Evaluación en la práctica docente", Antología UPN/SEP. México, 1988. Pág. 283.

**FACTORES QUE DETERMINARON LA DISMINUCIÓN DE
LA MATRICULA DE LA GENERACIÓN 1990-1996.
ESCUELA "20 DE NOVIEMBRE" DE FRANCISCO
SARABIA, MICH.**

La educación en México ha pasado por una serie de reformas y evoluciones en las que tiene mucho que ver el sistema político, el aparato de gobierno que se encuentra en funciones en cada uno de los momentos de la vida de la nación; sin embargo nuestro nivel cultural se encuentra más bajo de lo que se ha planteado y planeado por las diferentes administraciones; esto en comparación con otros países, a pesar de que México está en vías de desarrollo y gasta más en educación (un 5.7% del presupuesto nacional)¹¹.

Tenemos un alto porcentaje de analfabetismo (aproximadamente 15% de la población adulta) en el nivel primaria, la medida nacional de eficiencia terminal es de 40%¹², situación en la que intervienen una serie de factores que se entrelazan e interactúan.

Estos factores los localizaremos primordialmente en la alimentación, la economía, la vivienda, etc., que a la vez repercuten en el rezago educativo y que afectan el grado de eficiencia terminal en todos los niveles, pero nosotros sólo nos enfocamos en la educación primaria, en la comunidad de Francisco Sarabia, municipio de Jiquilpan, buscando los factores que la ocasionan.

¹¹ En el maestro de Michoacán tomo 11 pág. 20 del IV informe de Gobierno, del estado de Michoacán.

¹² Los estados de mayor rezago educativo, fascículo, S. E. P. Conafe, recursos para el aprendizaje. pp. 15-17.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR REZAGO EDUCATIVO?

Entendemos por rezago educativo el hecho que la población no termina su educación básica (en este caso solo primaria) dentro de los límites de edad que se encuentra reglamentada, que es a los 15 años, tanto por que no haya ingresado a tiempo como por que no haya terminado en seis años por problemas de reprobación, ausentismo o deserción escolar.

Todo individuo que no logra terminar su educación primaria dentro de los límites de la edad, se ha quedado rezagada y por lo tanto está afectando el grado de eficiencia terminal en primaria.

En el estado de Michoacán tenemos este rubro en porcentaje inferior a la medida nacional.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR EFICIENCIA TERMINAL?

Se entiende por eficiencia terminal el hecho de que el número de alumnos que ingresan, terminan en un plazo reglamentario, es decir en un periodo de seis años (la primaria).

Dicho de otra manera; que el 100% de los alumnos se inscribieron, en el 1990 todos hayan terminado su instrucción primaria en los seis años, o sea en 1996.

En el ciclo escolar 1990, en la escuela "20 de Noviembre" de la comunidad de Francisco Sarabia, se inscribieron 60 alumnos para primer grado, esto va disminuyendo con las Bajas, Reprobados y los golondrinos (la población flotante).

En primer año reprobaron 10 alumnos: en segundo 8; en tercero emigraron 10; y en cuarto emigraron 5 y en quinto 8 alumnos también emigraron. Como se ve en los grados de tercero, cuarto, quinto emigran a la ciudad de los Reyes para vender su fuerza de trabajo en la zafra de la caña; durante un período de cuatro meses, que comprende del mes de enero a abril, reintegrándose a la labor educativa en el mes de mayo.

Quedando un total de 21 alumnos para el grado de sexto año, que solamente reciben su Certificado de educación primaria en el año 1996.

Si hay deficiencia terminal:

Y nos da un porcentaje de 35% (de los 60 alumnos) por que un 65% se han quedado rezagados.

Con esto podemos nosotros apreciar que es preocupante todavía la situación, puesto que más del 50% de la población se encuentra considerada con rezago educativo, y cabe recordar que la educación básica abarca hasta la secundaria.

De todo esto haremos un seguimiento de matrículas durante este nivel escolar completo, que respaldaremos con las concentraciones estadísticas de los años escolares 1990-1996.

Crisis: En estos meses de mayo y junio las declaraciones de los funcionarios de la Secretaría de Educación Pública, nos pudieron ocultar lo que nacionalmente ya

se pregonaba, declaran que Michoacán está a la zaga en eficiencia educativa y señalan hasta un 34% la deficiencia entre niños inscritos en primer año y los alumnos que concluyen su educación primaria.

Señalando también el factor económico, como el problema central, lo cual es lógico suponer que se agiganta el problema con la actual.

¿CUÁL ES EL PAPEL DEL MAESTRO EN ESTE PROBLEMA?

El pueblo de México es muy tradicionalista, nos apegamos a determinar costumbres o nos acostumbramos siempre a lo más fácil; esto sucede también muchas veces con los compañeros docentes, no queremos resistencia por el temor al fracaso o simplemente por no complicarnos la existencia.

Esta cuestión tiene mucho que ver con la forma en que desarrollaremos nuestra labor al interior del aula durante el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que la mayoría de los profesores de educación primaria que laboramos en la comunidad de Francisco Sarabia, somos personas jóvenes (entre los 30 y 35 años) y manejamos la pedagogía operatoria.

El docente que se preocupa por llevar a sus alumnos con éxito al desarrollo del aprendizaje debe tener en cuenta siempre ciertas características que se presentan en todos los niños y los conservan como son¹³.

¹³ Capacitación y actualización del docente, recursos para el aprendizaje, S. E. P. pág. 22.

Hay que tomar en cuenta que el infante es un sujeto activo, lleno de dudas, de inquietudes, que trata de investigar, que ensaya una y otra vez, que construye sus propias hipótesis y que por medio de esto elabora su propio aprendizaje, que necesita tiempo para comprender una actividad y poder cambiar a otra y así poder encontrar una respuesta correcta, que todos los pequeños dudan y las dudas pueden ser las llaves para lograr un conocimiento nuevo, que cometen muchos errores que no se les deben de criticar, por el contrario deben ser utilizados para indicar el acierto y que se pueda discriminar entre el fracaso y el acierto para que pueda integrar un nuevo conocimiento a su persona.

Los niños necesitan de la comprensión del docente y de estímulos para poder avanzar en la adquisición del conocimiento no se debe de exigir un tiempo determinado para lograr tal cosa.

Es muy importante para ellos el poder dar sus opiniones y confrontarlas con los demás para conocer el pensamiento de sus compañeros y presentar las diferentes alternativas de soluciones a problemas similares, sin crear situaciones de conflictos ni competencias, hay que hacerle sentir que todos ellos tienen la misma importancia para el docente¹⁴.

Tradicionalmente cuando se habla de aprendizaje escolar se piensa en un sujeto que trasmite conocimiento y otro que recibe, y frecuentemente se considera al segundo como sujeto pasivo, estrechamente depende del primero, es decir como un sujeto pasivo cuya principal función si se quiere "aprender" es poner en atención para no perder detalles de la función que se le da y estar en condiciones de respetarla lo más fielmente posible¹⁵.

¹⁴ U. P. N. Teoría del aprendizaje, Antología. México. SEP-UPN, 1987 pág. 350.

¹⁵ U. P. N. Teoría del aprendizaje, Antología. México. SEP-UPN, 1987 pág. 352.

Por el otro lado, en la función de enseñar se considera implícito el hecho de aprender, razón que ha llevado comúnmente, hacer que cuando el profesor sigue un buen método para transmitir determinada información debe hacer aprendizaje y si no es así es que algo anda mal, en los que deben de aprender (los alumnos) pero la verdad es que los niños aprenderán aún en contra del método y del mismo maestro.

“Si bien es cierto que en muchas ocasiones necesitamos de otros para aprender, hay cosas que hemos aprendido solos”¹⁶.

Cuestiones que debemos tomar en cuenta para poder desempeñar satisfactoriamente nuestra labor educativa.

EVOLUCIÓN MODERNA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

En los tiempos más recientes ha habido una serie de cambios y modificaciones en la estructura administrativa, así como el planteamiento metodológico de la educación, desde el plan de once años en 1959 (aunque en la realidad solo tuvo vigencia durante 5 años)¹⁷, sin embargo no hubo ninguna otra reforma hasta el año de 1970 con el gobierno de Luis Echeverría, y de ahí en adelante, con cada cambio de administración pública se han presentado cambios en el sistema educativo nacional tanto en lo administrativo como en el aspecto nacional tanto en lo administrativo como en el aspecto metodológico; consideramos importante mencionar algunas de las reformas que es su momento han tenido cierto grado de influencia en los resultados de la educación.

¹⁶ Antología UPN. Teorías del aprendizaje escolar. Pág. 353.

¹⁷ Renward García Medrano: economía nacional, ensayo de la educación en México, educación y sociedad en México pp. 5, 7, 28. Antología U. P. N. Política educativa. Pág. 20.

La enseñanza tradicionalista se basó en la corriente psicológica del conductismo, en que la explicación de los sistemas psicológicos es muy simple y que nos tocó vivir en nuestros estudios de educación básica a la mayoría de los maestros en servicio y que tiene las siguientes bases:

Define a la conducta como “el conjunto de reaccionarse de carácter muscular y glandular de los órganos, provocados por estímulos de diversas naturaleza”¹⁸.

La reacción debe ser externa, manifestada por los distintos cambios observados en el organismo vivo, tales como la mímica del rostro y otros.

En este sentido más amplio, por conducta se entiende las diversas formas del comportamiento de los seres vivos en determinadas situaciones.

El carácter del individuo se juzga por estas razones y de ello se deduce el motivo de su realización.

Esta explicación simplista vuelve a retomarse por las conductistas a través de los reflejos condicionados.

Estas eran situaciones que se aprovechaban y seguimos aprovechando los maestros en la escuela tradicionalista y actual para conducir el aprendizaje de manera simplista, sin mucho esfuerzo en la planificación, de tal forma que en lo que se sustenta de los alumnos derivada del comportamiento visible, lo que sucede detrás de todo ello es metafísico.

¹⁸ José G. de la Mora Ledezma. “Psicología del aprendizaje”. Editorial Progreso. Pág. 19.

Después siguió otra reforma que dio realce a la cuestión metodológica para la enseñanza y se conoce con el nombre de tecnología educativa, sustentada por las corrientes psicológicas del neoconductismo y la Gestalt; la primera teoría se basa en el proceso de la enseñanza-aprendizaje con el estímulo y respuesta por el acondicionamiento operante, un acontecimiento que se adquiere con la participación del que aprende en el sentido de buscar y operacional instrumentalmente, apareciendo el reforzador solo cuando se es capaz de operar, como el programador aporte de la conducta.

La educación basada en esta corriente considera los intereses del niño de manera primordial en el planteamiento operativo de las actividades como objetivos escolares.

Mientras que el del campo de la Gestalt, sustenta el aprendizaje en la percepción de la forma; como su nombre lo dice, tal vez implican ambas un acercamiento importante con las formas actuales de entender el aprendizaje, construyéndolo en un proceso creativo. Durante esta etapa de la educación en México se planificaban las actividades para el proceso enseñanza-aprendizaje basadas en el percepción de las formas para lograr un conocimiento; teoría que privilegió al material didáctico en sus sentidos auditivo, visual y táctil, usando las tecnologías para su uso y su construcción.

Actualmente la educación en México se basa en la teoría de Jean Piaget que se conoce como "psicogenética" entendiéndola a ésta como proceso de maduración en donde las etapas del desarrollo cognoscitivo están encadenadas y desde la primera se comienzan a crear condiciones que estarán presentes en todos los estadios del desarrollo mental, posteriores, hasta alcanzar el pensamiento lógico y de razonamiento del adulto.

De esta corriente psicológica se desprende la actual escuela pedagógica didáctica llamada operatoria.

La pedagogía operatoria, que se sustenta en la génesis del conocimiento (creación del conocimiento) por el propio individuo y esto traducido a la escuela, aplicado al proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un gran aceptación, donde el maestro sólo tiene que aprovechar la creatividad del niño para conducir el aprendizaje.

El aprendizaje, que además debe ser significativo y duradero así como aplicable a la vida cotidiana del individuo, debe ser operante.

Es decir, que el alumno lo pueda crear, manipulando la forma correcta hasta llegar a lo simbólico y lo sepa aplicar a sus múltiples vivencias.

Para esto, nos dice Piaget, que el individuo sólo aprende cuando tiene la madurez necesaria, para eso se divide el desarrollo cognoscitivo en etapas a las que llama, "estadios" y se clasifica de la siguiente forma:¹⁹

1. El estadio de los reflejos, o montaje hereditario así como de las primeras tendencias de las primeras emociones (de 0-1 mes).
2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados (1-4 meses).

¹⁹ Antología U. P. N. Teorías del aprendizaje, SEP. 1987. Pág. 212.

3. El estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos periodos se desarrollan hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir antes de los desarrollos del pensamiento propiamente dicho (8-12 meses).
4. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos años a los siete, segunda parte de la “primera infancia” o periodo preoperacional).
5. Estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce, o periodo de operaciones concretas).
6. Operaciones formales abstractas, desde el punto de vista del intelecto se subraya la aparición del pensamiento formal por lo que hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existían (periodo de operaciones formales de 11-15 años).

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO EN 1990

1. Niños de 6 años.

Area Psicomotriz:

En esta edad los niños son capaces de reconocer las partes de su cuerpo, de vestirse por sí solos; son muy activos, siempre están ocupados, platicando, preguntando de lo que se encuentra a su alrededor.

Area Cognoscitiva:

Su pensamiento es global, es egocéntrico, ordena los elementos y los objetos de una manera sistemática.

Area Socioafectiva:

Tiene necesidades de afecto y cariño, quiere ser continuamente elogiado, le gusta el juego, cambia repentinamente de ánimo con la gente que lo rodea.

2. Niños de 7 años.

Area Psicomotriz:

Es capaz de adquirir habilidades les gusta los ejercicios musculares y recreativos.

Area Cognoscitiva:

Su pensamiento es lógico es reflexivo y establece relaciones.

Area Socioafectiva:

Se interesa por los sentimientos de los demás y enriquece los propios y empieza a tener conciencia de sí mismo, diferencia los juegos de los niños y las niñas.

3. Niños de 8 años.**Area Psicomotriz:**

Su organización y sus relaciones corporales adquieren fluidez y equilibrio, le llama la atención los deportes más organizados; realizar dibujos de figuras en acción.

Area Cognoscitiva:

Presenta cualidades y defectos tales como: meterse a las conversaciones de los adultos, es capaz de buscar diferentes soluciones a un mismo problema, y de diferenciar aquellos objetos naturales de aquellos hechos por el hombre.

Area Socioafectiva:

Se relaciona con aquellas personas gratas, presenta madurez y califica a las autoridades que lo rodean como: papá, maestro y compañeros preguntándose el porqué de las cosas.

Niños de 9, 10, 11, 12 y 13 años.**Area Psicomotriz:**

Manejan y comprenden el espacio y el tiempo empiezan a buscar juegos donde manipulen diferentes objetos, prefieren acciones y juegos fuera de casa.

Area Cognoscitiva:

Puede opinar y dar posibles soluciones, su lenguaje lo domina mejor, es más espontáneo, etc.

Area Socioafectiva:

Ellos tienen sus propias normas y les es difícil aceptar y captar lo impuesto por los adultos, siente curiosidad por sus cambios físicos y emocionales.

Después de este análisis se presentan las características de los alumnos 1990-1996, conforme a las tres etapas psicológicas del comportamiento que se abordan por las edades cronológicas.

Todos estos cambios, modificaciones y evaluaciones han tenido recuperaciones en el nivel y grado de escolaridad del pueblo de México, sin embargo hay algo que prevalece y persiste; un alto porcentaje de analfabetismo, así como un bajo grado de eficiencia terminal.

Nada más que en la comunidad de Francisco Sarabia solo el 44.32% de la población (que ingresa a la escuela primaria), logra terminar su educación primaria dentro de los límites de la edad, mientras que el 55.68% restante se queda como rezago en el nivel primaria, y esto repercute cuando se llega a ser adulto y como padre de familia.

TEORIA GENERAL DEL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

El estudio de la personalidad del individuo, en cuanto a sus motivaciones, aptitudes y actividades frente a la vida, la basamos en la psicología del desarrollo, que lo considera desde la época más temprana de la vida, incluso desde antes que sea concebido y en este caso no nos referimos a la personalidad o madurez de los padres, sino más bien a la circunstancia en que se presentan los embarazos y el emocionamiento de la madre. No se sabe con exactitud cómo afecta esto al feto. Anteriormente se afirmaba que no tenía ninguna influencia en los niños el estado de la madre, pero recientemente y gracias a los avances de la endocrinología y la bioquímica hacen suponer la gran influencia que tienen estos factores en la vida de las personas.

Al hacer un estudio de la madre durante la gestación si el embarazo, por haberse presentado en un momento no deseado es cuando hay intento de aborto, o parto prematuro, el producto se convierte en un "producto importante", la actitud de la familia será de sobreprotección, en este caso afectan el desarrollo de la personalidad del niño, que desarrollará tendencias específicas y defectos de conductas que afectan a la socialización y el aprendizaje escolar, sumándose a otros factores de alteración posteriores"²⁰.

²⁰ López Isaias. Psiquiatría infantil, "Desarrollo infantil normal", monografía No. 1 México 1976 en la antología de desarrollo del niño y aprendizaje escolar, pág. 75-76.

APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Las definiciones sobre el aprendizaje son tan amplias y variadas como las teorías psicológicas en que se sustenta este proceso del desarrollo humano, sin embargo hay características que repiten con frecuencia en casi todos los casos, tal es la siguiente definición:

“El aprendizaje es un cambio de conductas relativamente permanente, es el resultado de la práctica, es una progresiva adaptación en el cambio de las actitudes, de una reacción a una situación dada, es una persistencia, es un desarrollo estimulado en la respuesta correcta a las estimulaciones”²¹.

No obstante cada autor o investigador sostiene sus propias definiciones, de las cuales anotaremos algunas, por ejemplo: HILGARY, historiador de las teorías sobre el aprendizaje lo define de la siguiente manera:

“Es el proceso en el cual se origina un cambio, una actitud mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en un curso, puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o cambios temporales en el organismo”²².

Desde el punto de vista escolar tiene otras definiciones o aceptaciones:

KELY lo entiende o lo define de la forma que a continuación se presenta: “Es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta”²³.

²¹ Feroso Estébanez, Paciano. México, Teorías de aprendizaje. pág. 24.

²² Hilgary. E. Teorías del Aprendizaje. UPN. México 1987. pp. 13-25.

²³ KELLY Psicología de la educación motora. Madrid. Volumen 1, Teorías del aprendizaje. Pág. 26

Entre las teorías estructuralista además de la GESTALT, está la psicogenética de Jean Piaget con sus nociones de funciones invariables y estructuras, las cuales nos brindan apoyos para comprender la explicación del aprendizaje con una cadena de procesos que nos hacen asimilar el medio en la interacción constante con el hombre.

El cambio en las estructuras mentales sirven para establecer una serie de etapas que debe de recorrer el individuo para poder asimilar el aprendizaje y para que se de éste es necesario la interacción de un conjunto de factores:

Asimilación acomodación y equilibración de lo que se derivará una maduración que traerá como consecuencia una adaptación del individuo (alumno) con el conocimiento nuevo.

R. M. GAGNE, hace una clasificación del aprendizaje y lo define en siete tipos diferentes:

Reacción antes una señal, de estímulos-respuesta, encadenamiento, asociación verbal, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y resolución de problemas.

De esta clasificación se deriva la división del proceso didáctico en grados de enseñanza y se establece en seis grados, con las siguientes características de cada uno de ellos.

Los agentes del aprendizaje social actúan agentes culturales que organizan el proceso de socialización.

Basifica. En el niño ocurre en su primera infancia y en el seno familiar, la formación de su personalidad y las costumbres básicas de aprendizaje.

La familia impone al niño su estilo de vida, a la cual pertenece o en el barrio en el que se vive.

Sin embargo, cuando los niños ingresan en la escuela, su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia.

El primer grado consiste en la consciencia de la dificultad con que tropieza el educando, antes la cual se ve amenazado su sistema anterior de soluciones, solo aprende quien está motivado para vencer los obstáculos que se les presentan; “podemos concluir por lo tanto que el primer año de la enseñanza depende del horizonte de la motivación del niño y consiguientemente de su madurez para captar, de su nivel de aspiraciones y de su campo de percepción.

“Si se atiende debidamente en cuanto estos factores, entonces el niño se siente en sí mismo estimulado a proseguir su labor en los siguientes grados, de la enseñanza”²⁴.

²⁴ Paciano Feroso Estébanez. México. Obct. Pág. 26.

LA ESCUELA

La escuela fue construida en el año de 1956, siendo, gobernador del estado Dámaso Cárdenas del Río, su ubicación es correcta ya que está alejada de toda clase de ruidos, basureros, Su orientación es de este a oeste, su construcción es de cemento.

La escuela "20 de Noviembre" con clave: 16DPR4660H está ubicada en la calle 20 de Noviembre s/n. Cuenta con 10 aulas, una cancha de voli-bol, que al mismo tiempo es patio cívico.

Además tiene un patio suficientemente amplio, donde los niños juegan a la hora de recreo: cuenta con servicio de sanitarios.

El agua es potable, la que existe en el edificio escolar sirve para satisfacer las necesidades del educando.

Los salones y el mobiliario se encuentran en buenas condiciones.

La organización de la escuela es completa con una sociedad de padres de familia que auxilia a la dirección de la escuela, existe un consejo técnico dentro de la cual es el responsable de director de la escuela.

Los alumnos que se matricularon en 1990-1991 para primer grado, fueron 60 (ver anexo 6) para dos grupos, "A" y "B". De los dos grupos reprobaron en primero "A" una y en primero "B" tres mujeres, alcanzando un porcentaje de los dos grupos de 93%.

Aparece en primero "A" una por deficiencia mental, repercutiendo en el lenguaje, (hablaba medias palabras, no se le entendía).

En primero "B" reprobaron tres alumnas, una de ellas se encuentra estudiando en este ciclo escolar 1996-1997, cursando el segundo año, tiene problemas de lento aprendizaje.

Quedando de estos dos grupos de primer año con un total de 56 alumnos.

En segundo se inscribieron 56 educandos de nuevo ingreso y se integraron 4 alumnos repetidores quedando un total de 60 niños, 30 y 30 para cada grado, del ciclo escolar 1991-1992.

Del ciclo solo lograron aprobar 51, por motivo que los 9 restantes emigraron a la ciudad de los Reyes a la zafra de caña de azúcar.

Para el ciclo escolar 1992-1993 se inscribieron 51 alumnos de nuevo ingreso y se integraron 2 alumnos repetidores siendo un total de 53 alumnos con un porcentaje de 85%.

En este año escolar el problema se agudiza porque de 53 niños nos quedan solo 38 alumnos para este grado; con un porcentaje de 63%, sus motivos son los siguientes:

- Tres hermanos los abandona la mamá y ellos se integran a un grupo de juegos mecánicos que se encontraban en la fiesta del pueblo retirándose con ellos, para trabajar en lo que pudieran (dos niñas y un niño).

- Cuatro hermanos hombres se retiraron para irse a ocupar en el trabajo del campo, para ayuda del sostenimiento de la familia (con sus respectivos padres de familia).
- Una niña se fue a prestar el servicio doméstico a un restaurante, teniendo ella la escasa edad de 14 años; por ser muchos los problemas económicos que atraviesa su familia.
- Una de ellas la retiraron de la escuela por no poder comprar sus útiles como: libretas, lápices, etc., por motivo que la familia es de 9 hermanos y ella es la mayor. Tenía que ayudarlo a su mamá en el aseo de la casa y cuidar a sus hermanos, para que la madre saliera a trabajar al campo, ya que el papá es una persona irresponsable con su familia, se la pasa tomando licor.
- Una alumna se trasladó al estado de Colima por problemas familiares (el papá mató a una persona de la comunidad).
- Dos se fueron con sus padres a la zafra de la caña de azúcar a la ciudad de los Reyes.
- Un niño se salió al pastoreo de los chivos, en la entrevista al papá, manifiesta que le es más útil en el cuidado de los chivos que en la propia escuela.
- Dos hermanos, una niña y un niño, desertaron por problemas de familia (en una riña de pokar el papá mató a una persona y tuvieron que salirse de la comunidad). La información fue dada por la propia madre de familia.

Como se ve de dos grupos de 60 alumnos, en tercero solo quedan 38 de ellos; por los problemas ya mencionados. Se realizó una encuesta con los 30 padres de

familia, donde ellos reafirman que tienen muchos problemas económicos y que no pueden seguir sus hijos adelante, no tienen para que terminen, mucho menos darles una carrera.

En otros repercute la irresponsabilidad como padres, (se la pasan tomando, jugando baraja y drogándose).

Un matrimonio dice: que a ellos sí les gustaría que sus hijos estudiaran, pero la necesidad económica es muy grande, por tal motivo se retiran a la zafra de la caña.

En los traslados que hubo por necesidad familiar ya que en este ciclo escolar que hubo de todo tipo de problemas se vio la penosa necesidad de que la fusión de esos dos grupos, para el cuarto grado y hacer la ubicación del docente sobrante.

En 1993-1994 en este año lectivo se fusiona el grupo para cuarto quedando 38 alumnos, y se integraron 8:

- Uno de la zona escolar 081; de la ciudad de Sahuayo y una alumna de los Estados Unidos, 5 dados de baja y 1 repetidor.

De estos 46 alumnos se quedan 16, por diferentes causas:

- Cuatro alumnos emigran a Los Reyes a la zafra de la caña de azúcar.
- Dos se pasaron al grupo de lento aprendizaje.
- En otro caso el niño se fue al trabajo del campo.
- Dos hermanos se dedican al robo, tan pequeños y seguido los recoge la policía por tomar lo ajeno.

- Otra alumna se dedica al servicio doméstico, para que el apoyo económico llegue a manos de la madre, el papá es tomador y jugador de baraja, por lo tanto no tiene responsabilidad propia para su familia.
- Cuatro alumnos emigraron al estado de Sinaloa en busca de trabajo, junto con su familia.
- Dos hermanas de 13 y 15 años reprobaron por no asistir a la escuela.

Por tal motivo de este grupo de 46 solo se matricularon 30 guardando un porcentaje del 50%.

En el ciclo escolar 1994-1995 se matricularon 30 alumnos para quinto año, al término del año escolar hubo tres bajas por la emigración a la zafra de la caña de azúcar a la ciudad de Los Reyes.

- Hubo tres alumnos reprobados.
- Uno de los reprobados tiene el problema de la agudeza auditiva, cuando inició el primer año sí escuchaba, al término del mismo pierde este sentido; ya que es hereditario en su familia.
- Otra niña reprobó porque sus padres no reforzaban las tareas educativas, que el docente dejaba para el avance y reafirmación de los objetivos propuestos para el logro del aprendizaje.
- El otro alumno fue dado de baja por motivos muy penosos, él contaba con la edad de 14 años, siendo un problema social para la población escolar, por motivo que tomaba licor, fumaba y se drogaba en la escuela, se llamó a sus padres para explicarles el porque ya no fue admitido en la escuela.

Ellos manifestaron no poder corregir al hijo porque ya no les obedecía, él se encontraba muy adicto a las estupefacientes. Cuando pasaba esto, los padres recurrían al servicio de seguridad de Jiquilpan, para que lo trasladaran a la cárcel.

La dirección y el personal docente no pudo hacer nada en beneficio del propio alumno y para que este problema no se multiplicara con los demás alumnos, se le dio de baja por los antecedentes ya mencionados (ver anexo 8).

Quedando el grupo de 21 alumnos para el ciclo escolar 1995-1996, para sexto, que es el final del proceso de aprendizaje, es el logro del equilibrio que se había visto amenazado por situaciones de inseguridad, al vencerlas se sienten tranquilos consigo mismos, por que el hombre sabe que por medio del aprendizaje es posible vencer y dominar al mundo.

En todas estas situaciones se fundamenta la educación para proponer métodos y procedimientos para la enseñanza-aprendizaje considerando pues que existen condiciones para que se pueda dar el aprendizaje, pero además es un factor decisivo en la educación, pues descartando la teoría naturalista del desarrollo espontáneo, podemos aseverar y asegurar que el aprendizaje no es otra cosa que la modificación de la conducta y que en otras palabras viene a ser lo mismo que educación; con una nueva visión de que ahora no se entiende el término educación como el hecho de enseñar.

El sexto grado quedó de 21 alumnos, de 60 que se matricularon en 1990-1996 por los problemas ya mencionados anteriormente, con un porcentaje de un 35% (de la inscripción inicial de 60).

Se realizó una reunión con los padres de familia e invitándolos a cumplir con la responsabilidad que se tiene como padres de familia con sus hijos, que es una obligación de que estos alumnos logran egresar todos juntos este año lectivo.

El compromiso se estableció firmando una acta y el padre que no cumpla con lo pactado se le llamará la atención lo cual demostraron que sí tuvo eco esto, por que ningún alumno se quedó en el camino (ver anexo 8).

A los 39 restantes que se quedaron en el camino, en este ciclo escolar 1996-1997 se encuentran estudiando los alumnos en los diferentes grados:

N.P.	GRADO	NOMBRES	SEXO	EDAD
1.	2°.	Zamora Gutiérrez María Elena	f	13
2.	3°.	Aguilar Pérez René	m	12
3.	3°.	Romero Aguilar María Luisa	f	13
4.	4°.	Canela Sánchez Juan Carlos	m	13
5.	4°.	Canela Sánchez Guadalupe	f	13
6.	4°.	Carrillo Pérez Norma Delia	f	13
7.	4°.	Ceja Macias María Teresa	f	12
8.	4°.	Elisa Romero Leomardo	m	13
9.	4°.	Gutiérrez Romero María Teresa	f	14
1.	4°.	Ortega Sánchez Rosa Elia	f	14
11.	4°.	Sánchez Padilla Irene	f	13
12.	5°.	Romero Arroyo María del Jacobo	f	12
13.	5°.	Romero Gallegos Gabriela	f	14
14.	5°.	Romero Sánchez Julio	m	13

15.	5°.	Sánchez Ceja Celia	f	13
-----	-----	--------------------	---	----

Estos alumnos son los que se encuentran en los diferentes grupos y las relaciones entre los alumnos es informal. Porque existen dentro de la escuela pequeños grupos de niños que tienen líder que gobiernan dentro del juego, donde ellos se amenazan con violencia dentro de la escuela.

Se puede apreciar cuando juegan en el patio, los juegos son muy pesados y bruscos, hablan con palabras altisonantes como si estuvieran en otro lugar, los más grandes siempre les pegan a los más chicos sin importarles si es niño o niña.

Las niñas son más sociables entre ellas, su comportamiento en cuanto al vocabulario es más correcto, aunque hay un grupito muy reducido que tienen mala conducta ante sus compañeras.

En relación con los maestros no es muy buena porque cuando se les llama la atención, contestan mal o simplemente dicen usted no es mi maestro, no tiene que decirme nada, ignoran el maestro en ocasiones.

La conducta es compartida tanto individual como cultural, está representada en irregularidades insuficientes, que permiten que el alumno tome acciones negativas, en el contexto social en que se está desarrollando, porque la mayor parte de la conducta es aprendida o heredada, por el seno familiar y por el medio que lo rodea.

Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean para producirse en el

medio en las cuales satisfacen sus necesidades donde hacen suyas las exigencias de la cultura.

La socialización se lleva a cabo con agentes culturales, entre las cuales la familia es el más poderoso.

A través de la interacción entre maestro y alumnos se organiza no solo el conocimiento sino también el proceso social de aprender; es decir, que se le señala al niño cómo proceder para aprender.

◊ En la escuela primaria como en otras instancias socializadoras hay una tendencia a la ritualización de la interacción entre adultos y niños.

Esto parecería ser necesario para organizar un encuentro diario entre maestros y alumnos, aunque sí se encuentran algunas prácticas difundidas que casi no requieren instrucciones previas para los alumnos. Aprender en la escuela significa sobre todo aprender a usar los elementos que ahí se encuentran, es decir, aprender procedimientos. Los alumnos deben saber lo que hay que hacer, con lo que se encuentra en el pizarrón, con lo que hay en determinada página del libro, con materiales que se les pidió traer. El trabajo de aprender es visto como el de hacer algo, los alumnos deben saber seguir las pistas que el docente les da y aplicar las reglas del aprendizaje para su evaluación²⁵.

²⁵ UPN Antología, grupo escolar. México SEP-UPN. 1985. pp. 87-104.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La presente propuesta pedagógica, basa su plan de trabajo en una investigación de campo, que es donde se realizó la observación que dio pie al desarrollo del presente trabajo.

Existen una serie de condiciones señaladas por los pedagogos para que un edificio sea lo más funcional posible dentro del ámbito escolar, algunas de ellas son: amplitud suficiente, adaptado a la región, que responda al ambiente donde se desarrolla su obra, estar retirado de cementerio, charcos, fábricas, estaciones de ferrocarril, lejos de lugares inmorales para los niños.

La escuela debe tener ventilación e iluminación adecuadas, tener anexos suficientes, para la mejor conducción educativa.

En cuanto al marco institucional, puede tomarse como tal a las condiciones antes mencionadas, ya que son parte fundamental para la enseñanza, así como la parte social, que aporta con su participación una ayuda importante para la educación, sin olvidar la actividad pedagógica, correspondiente al maestro, que es la parte medular. La estructura social, que está integrada por los padres de familia, en este caso la generación mencionada, debe tener participación en el proceso, el interés por el avance en la educación de sus hijos, manifestándolo mediante visitas a la escuela, satisfacer las necesidades del alumno requeridas en la misma, observancia de la asistencia diaria de sus hijos a clase, y participando positivamente en las actividades requeridas por la escuela en beneficio del educando.

Por lo que respecta a la práctica docente, ésta será valiosa en la medida que el maestro dispone de la ayuda por parte de los dos aspectos ya mencionados, es decir, lo institucional y lo social.

Aunque son necesarias las partes ya mencionadas, no son vitales en el desempeño del maestro, dada la autosuficiencia que se puede lograr, si se realiza una práctica adecuada a las condiciones psicológicas, sociales y económicas imperantes en el grupo escolar, de esta generación.

Todo lo que hasta aquí se ha dicho, es con la finalidad de dar a conocer las necesidades que tiene al trabajo al intentar lograr sus objetivos, y se da a conocer también con el fin de tener elementos y argumentos válidos a la hora de explicar el punto de vista desde el cual se abordó el problema.

La propuesta al problema de la disminución de matrícula que se da, se plantea desde el punto de vista del factor económico y de la práctica docente, por lo que respecta a la parte educativa, son mínimas las condiciones de operancia que tiene la escuela.

El interés y ritmo de cada alumno, adecuando el material didáctico del medio donde se vive, e interesar al niño por el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Que el director detecte dentro de su personal al docente que tenga en mente de algún permiso, ya sea de gravidez o sin goce de sueldo, por que esto repercute en el ausentismo de los alumnos.

Que los cambios de adscripción de los docentes sean en el mes de septiembre, no en otros meses del año, por que esto es perjudicial para el grupo donde se genera dicho cambio, repercutiendo en el aprendizaje.

Que se realicen reuniones periódicas en cada uno de los meses con los padres de familia para el reforzamiento de los trabajos escolares de sus hijos, en cada uno de los grados.

Que el director apoye al docente dándole algunas sugerencias en la planeación cotidiana, para alguna metodología aplicada en el proceso del aprendizaje del niño (el maestro que tenga problemas para le trabajo con el grupo).

Que el maestro deje tareas para el alumno para que lleve a su casa, como material de estudio a los que se ausentan por el trabajo, para la ayuda económica de sus casas.

A los que emigran a la ciudad de Los Reyes para la zafra de la caña que llevan suficiente tareas para ese periodo que van a estar fuera de la escuela y que el padre de familia se comprometa a cumplirlas, para que al regreso de ellos no estén deficientes en el aprendizaje.

Que el maestro se prepare a diario para la orientación y conducción del aprendizaje de su grupo, con la finalidad de no hacer monótona la clase, ya que ésta debe de ir acompañada de material didáctico elaborado y natural del medio, para despertar el interés del alumno.

Que los docentes no pidan tanto permiso, ni falten mucho porque estos son descuidos para sus grupos, motiva a que el alumno deserte de la escuela y tengamos

baja eficiencia terminal en los grados de los maestros irresponsables de su actividad docente.

Que los maestros sean más sociables con sus alumnos, para que el niño sienta confianza dentro y fuera del aula.

Que el personal docente trate de hacer para el alumno una clase más atrayente, que su estancia en la escuela le sea grata, que se vea su asistencia a la misma como una necesidad y no como una obligación.

Que el director tome en cuenta al personal para el reparto de grupo, con lo que se va a laborar en el periodo escolar.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

A. Tema.

“Factores que determinaron la disminución de la matrícula de la generación 1990-1996 de la escuela primaria “20 de Noviembre” de Francisco Sarabia, Michoacán”.

B. Objetivo General.

Buscar las causas que determinaron la disminución de matrícula de la generación 1990-1996; de la escuela “20 de Noviembre”.

Objetivos Particulares.

- Elevar la eficiencia terminal en las siguientes generaciones.
- Mejorar las metodologías para la enseñanza-aprendizaje.
- Proponer alternativas conjuntas con los padres de familia para reducir las inasistencias.
- Involucrar a todo el personal docente en las actividades y las acciones de la escuela en relación con la comunidad.

C. Hipótesis.

La baja eficiencia terminal en la escuela primaria “20 de Noviembre”; se debe a los factores socioeconómicos de los alumnos desertores y a la organización académica y administrativa de esta institución.

D. Variables.

- Variable Independiente:

El seguimiento de matrícula.

- Variable Dependiente:

El grado de escolaridad de los padres de familia.

El trabajo extraescolar.

La situación económica.

E. Muestra.

El muestreo se llevó a cabo con 60 alumnos de primer año de primaria, con 30 padres de familia, 7 maestros de la escuela investigada (de 1990-1996).

F. Instrumento de aplicación.

Para conocer a los alumnos mejor, nos dimos a la tarea de investigar por medio de una entrevista, en la que se le hicieron cuestionamientos referentes a la inasistencia a la escuela a los alumnos, maestros y padres de familia (ver anexo).

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta actividad nos pone a reflexionar como maestros, sobre la respuesta que obtuvimos de las tres encuestas con los: alumnos, padres de familia y maestros.

La comunidad de Francisco Sarabia, no cuenta con fuentes de trabajo, la mayoría de los padres de familia son de escasos recursos económicos. Por tal motivo

emigran al trabajo a la zafra de la caña de los Reyes y al estado de Sinaloa a las pizcas (tomate, tabaco, etc.).

Los padres de familia dicen que no les quedan otra alternativa de que sus hijos a temprana edad se dediquen al trabajo, que les interesa más la ayuda económica que la propia escuela.

Los profesores aseguran tener conciencia para desarrollar las actividades docentes, motivan a sus alumnos (les regalan ropa de uso de sus hijos, dulces, frutas, cuadernos y lápices) por tal que asistan a la escuela y no se vayan al trabajo del campo ni a juntar pasajo para venderlo (como entrada económica a su hogar).

Motivan las clases con el material didáctico elaborado, para hacerla más atrayente en las actividades a desarrollar diaria para lograr un mejor aprendizaje. Aún así con el esfuerzo de los docentes impera el factor económico que influye en la disminución de matrícula escolar.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

A. Tema:

Seguimiento de matrícula de la generación 1990-1996.

B. Formulación del Problema.

Factores que intervienen en el seguimiento de matrícula.

Ya que los resultados se hicieron por encuestas a: alumnos, padres de familia y maestros.

• Alumnos	Total
60	100%

• Padres de Familia	Total
30	100%

• Maestros	Total
7	100%

Damos respuesta a la primera interrogante compuesta:

1. ¿Porqué no traes libreta, lápiz y no cumplen con las tareas?

- **Alumnos:**

Por que mi mamá no tiene dinero para comprarme las cosas (lápiz y libreta) ya que somos muchos en la casa.

Las causas por las cuales no asisten con regularidad:

Me dejan cuidando a mis hermanos, porque mis papás se van a buscar trabajo, aquí en la comunidad o en Sahuayo.

¿Cumplen con sus tareas?

- **Alumnos:** 20 = 33.4%

Como podemos observar son muy pocos alumnos que cumplen con esta actividad y el resto del total que son 40 = 66.6%. Estos no cumplen por los motivos ya mencionados anteriores.

Los padres que no exigen a sus hijos del total de la encuesta realizada fue de 30 padres de familia.

Padres de Familia: 20 = 66.7%

Los padres que si les preocupa que sus hijos tengan el hábito de estudiar.

10 = 33.3%

La respuesta es claro contrastaste entre los padres de familia que si ponen a sus hijos a estudiar y de los que no se preocupan por la educación de los mismos.

Alumnos

Sí traen libreta y lápiz.

22 = 36.7%

No traen libreta y lápiz.

38 = 63.3%

Damos respuesta a una segunda interrogativa:

2. ¿Qué tiempo dedicas a hacer tus tareas y estudiar?

Argumentaron que de 20 minutos a media hora, aquellos que si los obligan a estudiar.

Los demás alumnos dijeron que no tiene tiempo para hacer las tareas mucho menos leer porque cuidan a sus hermanos y hacen quiacer en su casa propia y en ajenas.

Los Padres de Familia:

Manifestaron que ellos sí se preocupan por la educación de sus hijos por eso les dedican un tiempo a diario.

La otra minoría dijeron que ellos no tenían tiempo para ponerlos porque estaban fuera todo el día, argumentando que tampoco sabían leer, “como podré saber si mi hijo estudia o hace la tarea”.

En base a esta respuesta se encuestó a los maestros, manifestando lo siguiente:

Podemos afirmar que son muy pocos los alumnos que asisten a diario a cumplir con sus tareas, traen su material completo como: lápiz, cuaderno y sus libros de texto.

El tiempo que le dedican al estudio es muy poco, la mayor parte de ese tiempo lo dedican al juego, cuidar a sus hermanos, hacer el quehacer en casas ajenas.

Ante todas estas respuestas de alumnos, padres de familia, el maestro se vio en la necesidad de buscar los medios más apropiados o estrategias a utilizar para un mejor aprovechamiento de los alumnos.

Como podemos ver en la primera interrogante, es la mayoría de padres de familia que no se preocupan por la educación de sus hijos.

Esto se debe a que no saben leer y la otra causa es que siempre andan en busca de trabajo, razón mayor por la cual descuidan a los niños.

Los resultados de las encuestas realizadas a padres de familia, alumnos y profesores (ver anexos 3, 4 y 5).

Padres de familia que no saben leer: 20 = 66.7% (ver anexo 3).

Padres de familia que si saben leer: 10 = 33.3% (ver anexo 3).

Alumnos que se les aplico la encuesta: 36 = 60% (ver anexo 4).

Alumnos que no se les aplicó la encuesta: 24 = 40%. (ver anexo 4).

La encuesta realizada a los profesores, 5 de ellos manifestaron ser varios los factores que influyen en la vida escolar.

5 = 71.4% (ver anexo 5)

Los dos restantes opinaron que el docente es también culpable por no prepararse a diario en las actividades a desarrollar dentro del aula.

2 = 28.6% (ver anexo 5)

CONCLUSIONES

Después de haber investigado y analizado, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Que las encuestas realizadas no dieron el camino a seguir sobre la baja eficiencia terminal de los alumnos de la generación 1990-1996.

Encontramos el poco interés por los padres de familias en la educación de sus hijos (no les interesan que sean analfabetas).

Que la metodología de los maestros empleados en sus grupos sean la adecuada, para que ayude al alumno a que se socialice y dé cobertura a las interacciones mutuas que se tienen dentro y fuera del aula.

Los resultados de esta investigación de campo del seguimiento de matrículas 1990-1996 se consideran satisfactorias, dando un buen resultado en los alumnos de la próxima generación, motivados a asistir regularmente a la escuela.

Una práctica docente planeada es agradable para el alumno, propiciando un mayor avance en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto se tomará como experiencia totalmente positiva al presente trabajo, y se tratará en lo posible de seguirla aplicando en los ciclos posteriores, ya que esto beneficia al alumno, maestros, la escuela y la sociedad en general.

BIBLIOGRAFIA

Archivo de la Escuela "20 de Noviembre". De Francisco Sarabia, Zona Escolar
007.

Archivo Histórico del Centro de Estudios de "La Revolución Mexicana".
Lázaro Cárdenas A. C. Fondo de Historia Oral.

DE LA MORA, José. Psicología del Aprendizaje. México. Editorial Progreso.
1980.

Entrevistas con personas de la comunidad. Datos escritos, concentrados de
1991 a 1996.

FERROSO ESTEBANEZ, Paciano. Teorías del Aprendizaje. México.
Editorial del Fondo de Cultura Económica. 1976.

I. N. E. G. I. 1990 del anuario estadístico de estado de Michoacán. Edición
1993.

JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Organización Escolar. México. Fernández
Editores. 1983.

LOPEZ, Isaías. Psiquiatría Infantil: Desarrollo infantil normal. México.
Editorial del Fondo de Cultura Económica. 1976.

- SANCHEZ ARREOLA, Salvador. Características Físicas geográficas de Michoacán y sus municipios. México. Editorial Talleres gráficos de Maquiladora Periodística. 1988.
- S.E.E. Michoacán. Maestro Michoacano. Tomo 2. Del IV Informe de Gobierno. Morelia, Mich. 1988.
- S.E.P. Los Estados con Mayor Rezago Educativo. Fascículo informativo. México. SEP-CONAFE. 1979.
- S.E.P. La eficiencia terminal y grado de marginación. Documentos del docente. México. SEP. Recursos para el aprendizaje escolar. Capacitación y Actualización Docente. 1993.
- S.E.P. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas. México. SEP. Dirección de Educación Especial. 1986.
- UPN. Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN-SEP. México. Textos de Isaías López "Desarrollo Infantil Normal" y de Paciano Ferroso Estébanez. "Aprendizaje Escolar". 1976.
- UPN. Antología. "Evaluación en la práctica docente". México. UPN-SEP. 1988.
- UPN. Antología: Grupo Escolar. México. UPN-SEP. 1985.

UPN. Antología: Educación y Sociedad en México. México. UPN-SEP. Texto de Renward García Medrano. Economía Nacional, ensayo de Educación en México. 1988.

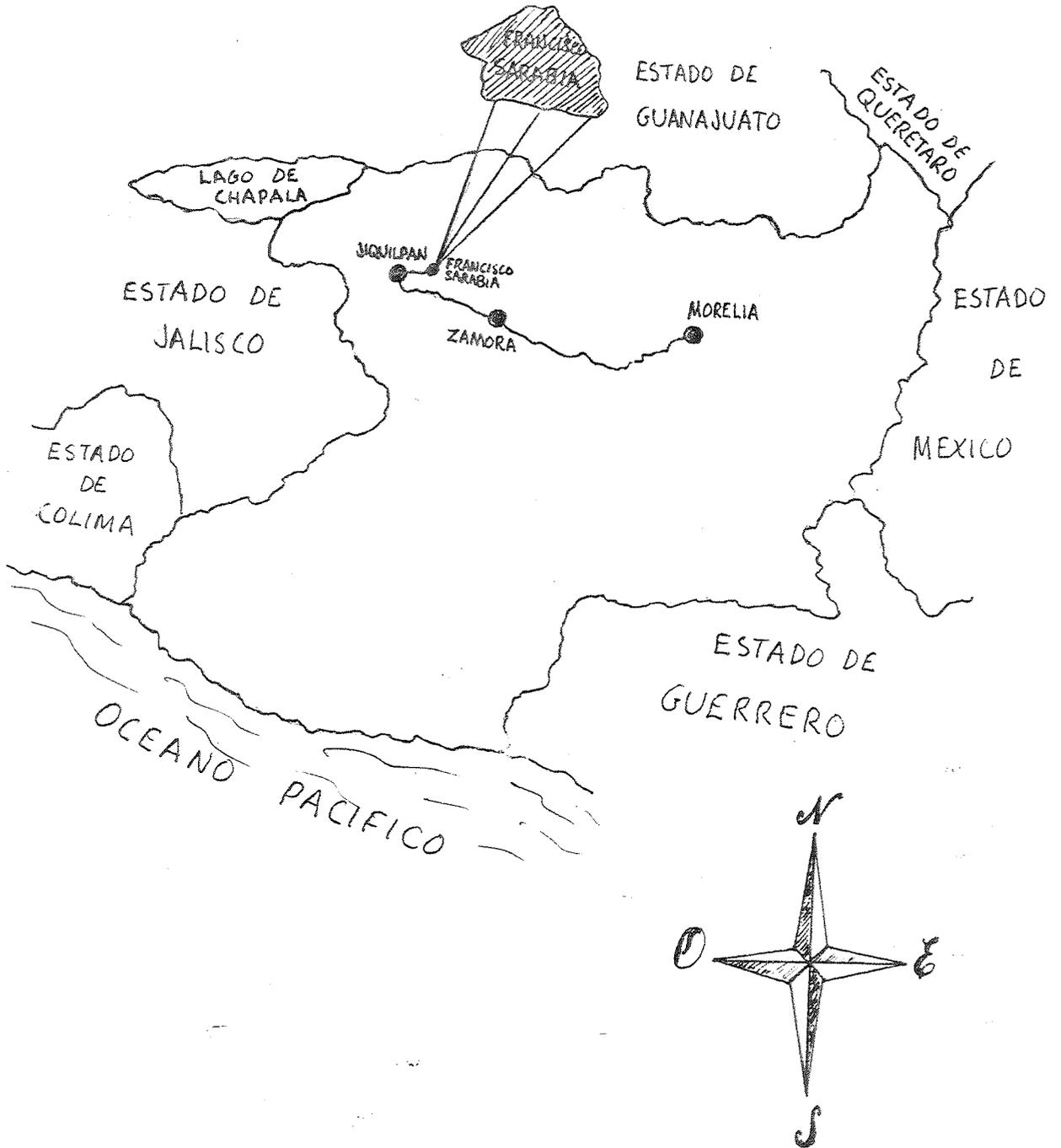
UPN. Antología Teorías del Aprendizaje. México. UPN-SEP. Edición de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria Plan 1985. 1986.

INDICE DE ANEXOS

1. Ubicación de la Comunidad.
2. Ubicación de la Escuela.
3. Encuesta a los Padres de Familia.
4. Encuesta a los Alumnos.
5. Encuesta a los Profesores.
6. Alumnos que se Matricularon en 1990-1996.
7. Se Encuentran Estudiando.
8. Los que Emigran y los que Terminaron.
9. Seguimiento de Matrícula y Maestros que Atendieron estos Grupos.
10. Comparación con la Generación Posterior.

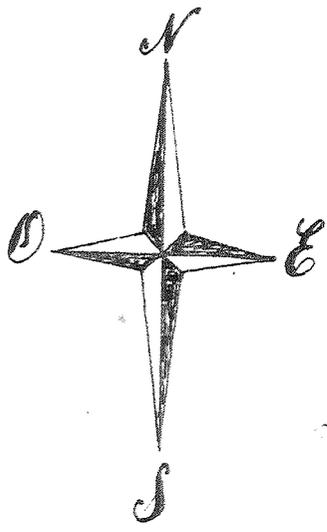
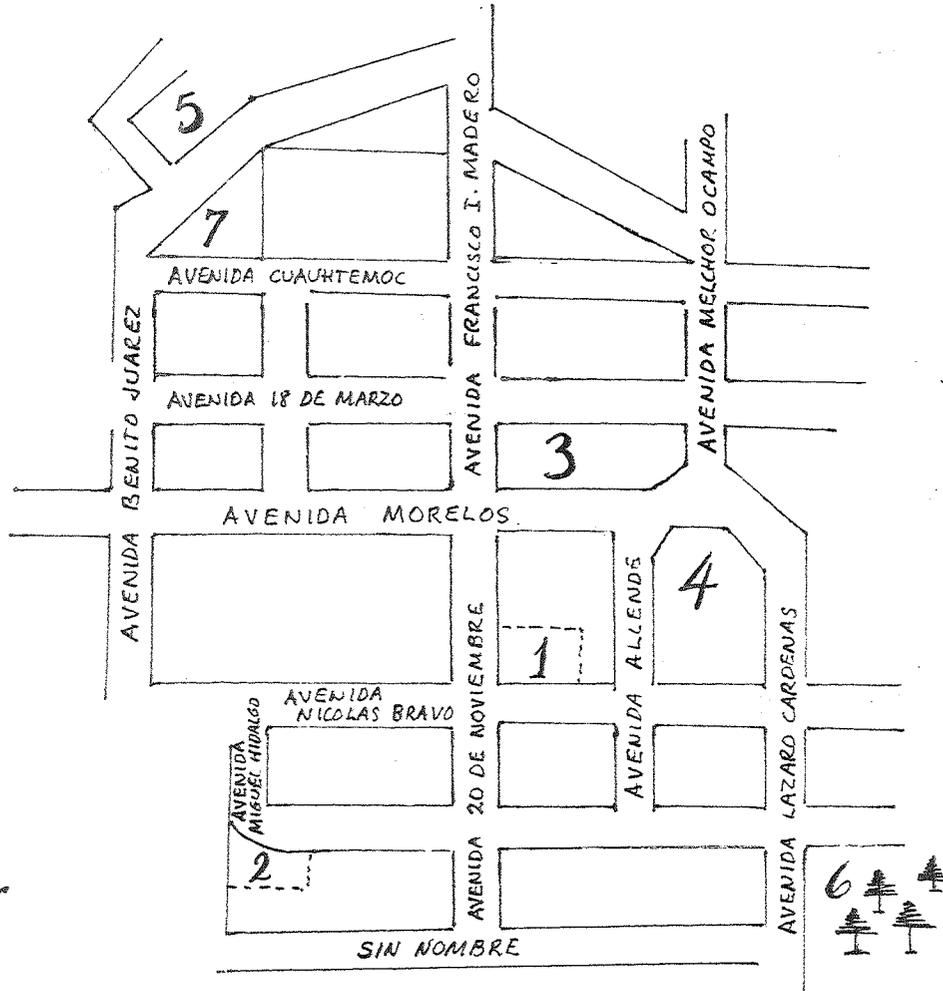
ANEXO I

UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE FRANCISCO SARABIA EN EL ESTADO DE MICHOACAN.



ANEXO 2

UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD



1. Escuela Primaria "20 de Noviembre"
2. Jardín de Niños.
3. Plaza Principal.
4. Iglesia.
5. Parque deportivo.
6. Bosque.
7. Almacenamiento de semillas

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

no sabe leer

Nombre: María Teresa Pérez Sandoval.Edad: 39.

1. ¿Cuántos hijos tiene? 10
2. ¿Sabe leer? No ¿sabe escribir? No
3. ¿Tiene libros en casa? No ¿Cuáles? Ninguno
4. ¿Compra libros o revistas? No ¿Cuáles? Ninguno
5. ¿Sus hijos leen en casa? Si ¿Usted le ayuda? No
6. ¿Ve televisión a diario? No ¿Por qué? No tengo
7. ¿Sus hijos que programas ven? Películas y caricaturas en otras casas
8. ¿Pregunta a sus hijos sobre su tarea? No ¿Por qué? No se leer
9. ¿Sus hijos se presentan a la escuela desayunados? No ¿Por
qué? Hay días que no tengo dinero para preparar alimentos
10. ¿Considera importante que el niño avance en su aprendizaje? si ¿Por qué?
Veo que hace la tarea, y se pone a leer
11. ¿Cómo ayuda usted a su hijo para que logre un buen aprovechamiento? Lo
pongo a diario a que lea
12. ¿De qué manera colaboraría con el profesor para ayudarlo? Ir con el
maestro cada fin de mes, para ver si el niño está aprendiendo

20 = 66.7%

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

sabe leer

Nombre: María de los Angeles Partida Coyt.Edad: 38.

1. ¿Cuántos hijos tiene? 8
2. ¿Sabe leer? Si ¿sabe escribir? si
3. ¿Tiene libros en casa? No ¿Cuáles? Ninguno
4. ¿Compra libros o revistas? No ¿Cuáles? Ninguno
5. ¿Sus hijos leen en casa? Si ¿Usted le ayuda? si
6. ¿Ve televisión a diario? si ¿Por qué? Novelas y películas
7. ¿Sus hijos que programas ven? Películas y caricaturas
8. ¿Usted selecciona sus programas? No ¿Por qué? No tengo tiempo
9. ¿Pregunta a sus hijos sobre su tarea? No ¿Le ayuda a
realizarla? A veces ¿Por qué? No tengo tiempo
10. ¿Su hijo se presenta a la escuela desayunado? no ¿Por qué? No alcanzo a
darles
11. ¿Considera importante que el niño avance en su aprendizaje? si ¿Por qué?
Por el bien de todos
12. ¿Cómo ayuda usted a su hijo para que logre un buen aprovechamiento?
Cuando menos ayudarle a hacer sus tareas
13. ¿De que manera colaboraría con el profesor para ayudarlo? No se

10 = 33.3%

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

1. ¿Qué materia te gusta más? ¿Por qué?
2. ¿Qué te gusta más cuando estás en clases?
3. ¿Entiendes cuando el maestro explica la clase?
4. ¿Crees que aprendes algo nuevo cada día?
5. ¿Son claros los temas de los libros?
6. ¿Cuáles materias se te dificultan más? ¿Por qué?
7. ¿Qué maestro te gustaría que te diera clases?
8. ¿Convives con muchos amigos de tu edad?
9. ¿De qué platicas cuando estas con tus compañeros?
10. ¿Qué te gustaría hacer cuando termines la primaria?
11. ¿En qué le ayudas a tus papas?
12. ¿Cómo convives con ellos?
13. ¿Cuántos años has reprobado?
14. ¿Qué te gustaría que trajeran los libros de español o matemáticas?
15. ¿Cómo es la convivencia con tus compañeros a la hora de recreo?
16. ¿Cómo es la amistad con los maestros? ¿y tus compañeros del salón de clases?
17. ¿Qué juegos prefieres más?

36 = 60%

no se les aplicó a 24 = 40%

ENCUESTA A PROFESORES

1. ¿Cómo son sus alumnos dentro y fuera del aula?
2. ¿Cómo enseña usted español y matemáticas?
3. ¿Qué problemas encontró en su grupo al inicio y al final?
4. ¿Cree usted que logró el objetivo propuesto?
5. Dé algunas sugerencias para tratar a los alumnos dentro del aula?
6. ¿Cuál cree usted que sea el problema por el cual los alumnos no aprenden?
7. ¿Qué factores influyen por el cual hay bajo rendimiento escolar?
8. En base a su experiencia docente ¿qué alternativas daría?

5 = 71.4%

2 = 28.6%