

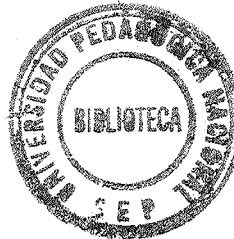
**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16 B

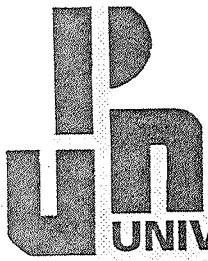
Educación Sexual en 6° Grado  
de Educación Primaria.



JUAN RAZO GONZALEZ

Zamora, Michoacán. 1995.

97 86/T



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16 B

EDUCACION SEXUAL EN 6° GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA.

JUAN RAZO GONZALEZ

Propuesta presentada para obtener el  
Titulo de Licenciado en Educación  
Primaria.

Zamora, Michoacán. 1995.

SECCION: ADMVA.  
MESA: DIRECCION  
OFICIO: D/986-95

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULA-  
CIÓN.

ZAMORA, MICH., 24 DE OCTUBRE DE 1995.

PROFR. JUAN RAZO GONZALEZ  
P R E S E N T E .

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PRO-  
FESIONALES Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULA-  
CIÓN ALTERNATIVA PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO "EDUCACIÓN SE--  
XUAL EN 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", A PROPUESTA DEL ASESOR  
PEDAGÓGICO PROFR. LORENZO ALBERTO GUZMÁN BARRAZA, LE MANIFIESTO  
QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR  
PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, -  
POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EX-  
PEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

INDICE  
CAPITULO I  
INTRODUCCION

Página

|   |   |
|---|---|
| A.- Problema objeto de estudio. - - - - -                       |   |
| B.- Delimitación del problema -<br>objeto de estudio. - - - - - |   |
| C.- Justificación del problema<br>objeto de estudio. - - - - -  |   |
| D.- Objetivos del problema ob--<br>jeto de estudio. - - - - -   |   |
| E.- Flujograma de la propuesta. - - - - -                       | 6 |

CAPITULO II  
MARCO TEORICO

|   |    |
|---|----|
| A.- Concepto de Educación Se---<br>xual. - - - - -                | 7  |
| B.- Antecedentes sobre Educa---<br>ción Sexual. - - - - -         | 8  |
| C.- Crecimiento y Desarrollo. - - - - -                           | 14 |
| D.- Aparatos Reproductores : -<br>Masculino y Femenino. - - - - - | 20 |
| E.- Fecundación, Embarazo y -<br>Parto. - - - - -                 | 23 |
| F.- Herencia Biológica. - - - - -                                 | 25 |
| G.- Características del Niño. - - - - -                           | 33 |
| H.- Proceso Enseñanza-Aprendi--<br>zaje y la relación maestro-    |    |

|                   |    |
|-------------------|----|
| alumno. - - - - - | 44 |
|-------------------|----|

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

|   |    |
|---|----|
| A.- Características del niño de<br>Sexto Grado. - - - - -         | 47 |
| B.- Características y clima del<br>aula en Sexto Grado. - - - - - | 47 |
| C.- La Escuela, funcionamiento<br>y normatividad. - - - - -       | 49 |
| D.- La comunidad y sus caracte-<br>rísticas. - - - - -            | 50 |
| E.- Relación maestro-alumno. - - - - -                            | 51 |

CAPITULO IV

ESTRATEGIA DIDACTICA

|   |    |
|---|----|
| A.- Flujograma de actividades. - - - - -  | 52 |
| B.- Secuencia Didáctica. - - - - -  | 53 |
| C.- Diagnóstico del Grupo de -<br>Sexto Grado sobre Educación<br>Sexual. - - - - -    | 54 |
| D.- Necesidad de tratar el tema<br>de Educación Sexual en Sex-<br>to Grado. - - - - - | 55 |
| E.- Objetivos de Educación y de<br>la Asignatura de "La Salud". - - - - -             | 56 |
| F.- La Clase ( un ejemplo ). - - - - -  | 58 |
| G.- Recursos Didácticos. - - - - -  | 60 |

|   |    |
|---|----|
| H.- Técnicas, Métodos y Proce--<br>dimientos. - - - - -                               | 60 |
| I.- Tiempo de realización de la<br>clase, Cuestionarios, lámi-<br>nas, etc. - - - - - | 62 |

CAPITULO V

|   |    |
|---|----|
| A.- Evaluación y Resultados. - - - - -    | 64 |
| B.- Instrumentos de Evaluación. - - - - - | 65 |
| C.- Conclusiones. - - - - -               | 67 |
| D.- Sugerencias. - - - - -                | 68 |
| Bibliografía. - - - - -                   |    |
| ANEXOS. - - - - -                         |    |

## CAPITULO I

### - INTRODUCCION -

Los avances técnico-científicos, han hecho posible derrumbar no sólo las barreras que el hombre consideraba infranqueables, sino proyectar una sociedad más sana, tanto física como mental.

A todo progreso de la sociedad, corresponde un salto cuantitativo y cualitativo, tanto material como espiritual, pudiendo observar al paso del tiempo mejores condiciones de vida, que inciden directamente en el desarrollo del ser humano y con ello perpetuar la especie, en un ambiente más sano, dentro de la libertad y la justicia sociales.

La educación es uno de los pilares donde descansa el desarrollo cultural y material de toda sociedad. El maestro es la columna vertebral de este proceso renovador y a esto obedece destacar su participación franca y decidida como protagonista de tan noble propósito.

Los programas escolares a nivel nacional, son un intento más por rescatar los valores nacionales y en cierta medida ajustar la educación a las exigencias de la época, pero sobre todo tendientes a cumplir con el cometido de toda educación como lo es, desarrollar armónicamente todas las potencialidades del ser humano, en un ambiente de libertad y de justicia como

lo estipula la Carta Magna en el Artículo 3° Constitucional.

Al tratar el tema de la Educación Sexual, es por formar parte de las Ciencias Naturales y la importancia que tiene en la sociedad, ya que de una buena orientación dependerá que las personas se desarrollen física y mentalmente en condiciones normales, es decir, que se de una verdadera Educación Sexual; libre de todo prejuicio religioso y sin actitudes falsas que vengán a denigrar la personalidad de los individuos, como actualmente pasa a través de los medios masivos de comunicación ( Programas de televisión, revistas pornográficas, etc. ).

Si la Educación Sexual es parte de todo el engranaje del sistema educativo, es necesario hacer hincapié en el aula a los alumnos, ya que la adolescencia es una etapa muy difícil en el desarrollo del ser humano, y si no se les trata con tino, lejos de orientarles se crea en ellos un criterio confuso no científico que puede llevar a los alumnos al fracaso sexual.

Es muy importante dar una explicación científica de los problemas que tienen relación con la Educación Sexual como la explosión demográfica, la planificación familia, la paternidad responsable, etc.



En el grupo de Sexto Año, grupo único de la Escuela Primaria "Manuel Doblado" Clave: 11DPR0865E en la Ordeña de Barajas, perteneciente a la Zona Escolar 36 del Sector 9 en Pénjamo, Guanajuato, durante el ciclo escolar 1994-1995, se tratará el tema de Educación Sexual.

La Educación Sexual, dará claridad sobre el proceso natural del ser humano. Veremos el papel importante que juegan los aparatos reproductores masculino y femenino, sus diferentes funciones, el proceso de reproducción, la mentalidad equivocada sobre la educación sexual, etc.

Los alumnos de sexto grado, integrado por 11 niños y 10 niñas con edades entre los 11 y 13 años, de la Escuela "Manuel Doblado" de Ordeña de Barajas, Municipio de Pénjamo, Gto., nos proponemos desarrollar la propuesta sobre Educación Sexual.

Los alumnos de sexto grado, durante el ciclo escolar 1994-1995 al estudiar Ciencias Naturales, aprenderán a conocer y a aprovechar mejor el ambiente en que viven; al darse cuenta de la diversidad de lugares que existen en el mundo; a descubrir las maravillas de su cuerpo, a conocerse así mismos y a buscar la forma de sentirse bien física y mentalmente.

Los alumnos al tratar estos temas, empiezan con el cuchicheo, el morbo, carecen de elementos

científicos para tratarlos. De aquí, la importancia de formar hábitos en los niños y actitudes científicas, tratando el tema en forma natural, como cualquier otro, no sin antes dejar claro la importancia, destacando aquellos elementos fundamentales.

Poco a poco, los niños adquirirán la inquietud de investigar y aclarar personalmente sus dudas, de reunir información objetiva de los temas que aquí se plantean y de los que para ellos tengan un interés especial. Aprenderán a trabajar en equipos, a compartir triunfos y fracasos, a aceptar sus errores y a cooperar con sus compañeros y maestros.

Para los niños será importante realizar experimentos, juegos y actividades diversas, dentro y fuera de la escuela, en la búsqueda interesada de explicaciones a las inquietudes y problemas que se le presentan en el camino.

Objetivo General.- Elaborar una propuesta pedagógica que ayudará a formar una educación sexual en los alumnos que tenga fundamento en la ciencia, libre de todo prejuicio religioso, y aplicar procedimientos básicos de la investigación científica para

comprender y explicar algunos fenómenos naturales y sociales.

Objetivo Particular.- Conocer el fundamento y estructura del aparato reproductor del hombre y la mujer y el proceso de gestación de un ser humano.

Objetivo Específico.- Conocer la importancia de la educación sexual como parte de las Ciencias Naturales y su relación con la sociedad para comprender mejor el presente y tener una explicación científica de los fenómenos naturales y sociales.

Flujograma de la Propuesta.

OBJETIVO GENERAL :

Formar una educación Sexual en los alumnos que tenga fundamento en la ciencia, libre de todo perjuicio - religioso y aplicar procedimientos básicos de la investigación científica para comprender y explicar -- algunos fenómenos naturales y sociales.

CAPITULO I

En este capítulo hablamos sobre el problema objeto de estudio, su delimitación, la justificación, - así como los objetivos - que nos proponemos alcanzar con la propuesta pedagógica, durante C.E.94-95.

CAPITULO II

Este capítulo nos habla sobre el concepto y antecedentes de la Educación Sexual, crecimiento y desarrollo de los aparatos masculino y - femenino. También otros aspectos.

CAPITULO III

En este capítulo se tocan aspectos como características del niño de sexto grado, clima de aula, la escuela y la comunidad y relación maestro-alumno y alumno - alumno.

CAPITULO IV

Se tocan aspectos como la necesidad de tratar el tema de la Educación Sexual en Sexto Grado, - objetivos de la asignatura, la clase recursos didácticos, técnicas, - procedimientos, etc.

CAPITULO V

Trata sobre la evaluación, resultados, instrumentos, conclusiones, sugerencias, anexos y bibliografía.

## CAPITULO II

### - MARCO TEORICO -

#### A.- Concepto de Educación Sexual.

Todos los individuos, deben tener una formación integral que les permita adaptarse adecuadamente a la vida. Debemos educar al individuo en todos los aspectos, incluyendo el sexual, para que realmente se pueda hablar de una formación integral.

La educación sexual debe iniciarse por el contexto en el niño desde su nacimiento y tomando en cuenta la evolución que él presenta, evitándole traumatismos psicológicos.

Si el niño se le educa sexualmente en todas las etapas de su vida, probablemente será un individuo que tendrá una actitud positiva ante las manifestaciones sexuales, un alto sentido ético que le permitirá una mayor comprensión y tolerancia de la vida.

Educar la sexualidad, es una necesidad de todo grupo humano, la cual es satisfecha mediante mecanismos tanto formales; es decir, en algunos casos la educación sexual suele llevarse en forma sistemática y completa, en otras se lleva a cabo en forma parcial.

Por tales razones es de esperarse que en toda cultura existan siempre maneras específicas y diferentes de introducir a las nuevas generaciones en una concepción de la sexualidad.

La educación sexual, es entendida como el proceso por medio del cual se transmiten y reciben valores y pautas de compartamiento sexual existentes en una cultura, dentro de una situación histórica y social determinada.

La educación sexual, comprende todas las acciones directas e indirectas deliberadas o no, conscientes o no, ejercitadas sobre un individuo, a lo largo de su desarrollo, que le permiten situarse en relación con la sexualidad en general y con su vida en particular.

#### B.- Antecedentes sobre Educación Sexual.

El ser humano siente, piensa, reacciona y se comporta de forma masculina o de forma femenina. La sexualidad del ser humano no se apoya exclusivamente en los órganos y en sus diferentes actuaciones y funciones, sino que compromete en su totalidad al hombre o a la mujer, tanto en sus expresiones vitales, espirituales como en las físicas. El ser humano es un ente sexual.

Algunos descubrimientos arqueológicos, han tenido la fortuna de ofrecernos los primeros testimonios sobre algún aspecto sexual. La aparición de estatuillas o de objetos en los que se hallaban grabadas personas desnudas, es la primera referencia al tema.

Algunos documentos literarios testifican la práctica de la promiscuidad sexual. Así los anales de China más antiguos refieren que en épocas remotas los hombres no se diferenciaban en nada de los animales, vagaban de una parte a otra, se repartían las mujeres y los niños, no sabían quien era su padre.

La tesis de promiscuidad ha sido negada, no obstante, por diversos etnólogos que niegan la teoría de la evolución según la cual la promiscuidad correspondía a la fase más baja del desarrollo de la humanidad.

En la Tesis sobre Educación Sexual, elaborada por: Esther Aboites García, Silvia Benites y Juan Razo González en 1986 dice que el suizo JOHANN JACOB BACHOFEN fue el descubridor del matriarcado. Durante mucho tiempo el matriarcado fue una fase imprescindible de la evolución de la humanidad.

Suponía que, en un principio, los humanos se hallaban mezclados en forma libre e irregular y que reinaba la promiscuidad entre los hombres y las mujeres. De ello se podría deducir que las mujeres, al recibir constantemente la carga de los hijos, estarían más interesadas en regular la convivencia humana.

En la antigua China, existían dos clases de matrimonios, uno normalizado jurídicamente y otro que en realidad era una simple unión.

En Egipto, a consecuencia de una revolución social que tuvo lugar dos mil años antes de Cristo, la plebe conquistó el derecho de que su matrimonio fuera refrenado legalmente.

En Babilonia, las disposiciones legales en torno al matrimonio, regulaban sólomente las uniones de la gente rica.

Las lecciones de amor en la India, la más antigua lección de amor, probablemente es el Kama Sutra. En este libro (escrito por un sabio Vatayayana en el siglo V), se comprendía las técnicas preparatorias de la unión sexual y se describían las numerosas formas de llevarlas a cabo. Según el Kama Sutra, existen sesenta y cuatro variantes de las formas preliminares de hacer el amor.

En la mitología griega, se concede un papel preponderante a la mujer. El matrimonio era considerado como un lazo de unión de toda la vida social, se hallaba situado bajo la invocación directa de Zeus y de la Madre Tierra.

Durante la época de Pericles, aunque él no fue precisamente un ejemplo de moralidad, triunfó la idea del matrimonio sin complicaciones.

Aristóteles, lanzó todo el potencial de su dialéctica para demostrar la inferioridad de la mujer, respecto al hombre y con ello se perdió la posibilidad de niveles de derechos, entre los



miembros de una pareja. En cambio, se acrecentó notablemente el papel de dos formas anormales de la sexualidad, la prostitución y la pederastía.

Los historiadores modernos, admiten que la promiscuidad sexual, pudo existir en Italia en la época Prehistórica.

En el derecho romano, la mujer goza de mayores privilegios que en las sociedades griegas. El divorcio fue ampliamente utilizado por la sociedad romana. La violación de una mujer, era considerada como un crimen público y recibía los más severos castigos.

La prostitución, se extendió en Roma con una virulencia, solo comparable a la de Grecia, en cada poblado y en cada ciudad existía un prostíbulo.

Con el cristianismo se inició una etapa de exaltación de la castidad y de la virginidad. Era necesario modificar la carne. Se reprimía el desnudo y la prostitución.

Las representaciones artísticas de Isis, Venus, Afrodita, etc., quedan sustituidas por la Virgen María. Se fragua una metafísica de la carne y se inicia una represión sexual, basada sobre la noción del pecado de la carne, se atacó el desnudo, como efigie del pecado.

Durante la Edad Media, el matrimonio había matado al amor. La sumisión de la mujer hizo, que

ésta ocupase el escalón más bajo de la sociedad, no sólo dependía totalmente de la autoridad del marido, sino que el permiso del matrimonio en la sociedad feudal debía ser concedido por el padre, por el señor y por el rey.

Una ley medieval dice "Cualquier señor podrá obligar a su vasalla a tomar el marido que él quiera, desde la edad de 12 años. A la mujer no le pertenecía ni su destino, ni su cuerpo". (1)

La prostitución existió en las épocas antiguas de las civilizaciones, pero en la Edad Media recobró especial auge, merced al renacimiento de la pasión erótica entre las gentes.

La Revolución Francesa con su alteración del equilibrio político, la Rev. Ind., con la secuela del auge de los movimientos de lucha social y las constantes migraciones, contribuyen a crear una actitud de revisión. La mujer se convirtió en problemas de revisión científica. Con ello no quiere decir que la situación de la mujer se orientara por cauces más justos, ni que el comportamiento sexual alcanzara un nivel cualitativo distinto, por el contrario, el comportamiento sexual siguió y sigue teniendo el predominio masculino.

---

(1) ABOITES, García Esther y otros, Tesis Educación Sexual para obtener el título de Licenciado en Ciencias Naturales, Escuela "Complejo Allende", Celaya, Guanajuato, 1986, P. 7

Hace algunos años, no estaba contenido en los programas de primaria, ningún tema referente a la Educación Sexual, debido a que se consideraba un tema que los padres debían explicar a sus hijos. Pero los padres tampoco lo hacían, ya por vergüenza, ignorancia o irresponsabilidad y cuando lo hacían daban respuestas erróneas o inciertas que desorientaban más a sus hijos.

En la actualidad, la S.E.P., ha implantado en los programas de educación elemental, algunos temas referentes a Educación Sexual.

Cuando aparecieron en los libros de texto por primera vez, los padres de familia se escandalizaron, pero a medida que va pasando el tiempo ha ido madurando la idea de que estos temas son en bien de los educandos.

En años recientes, la educación sexual se ha ido convirtiendo en una más de las funciones de la escuela. No sólo se está transmitiendo más información a través de la escuela, sino que esta educación, se está empezando a impartir desde edades tempranas. Hace unos veinte a veinticinco años la educación sexual se ofrecía sólo a estudiantes de secundaria, pero hoy ya no es raro encontrar que el tema se empieza a dar desde el jardín de niños (educación formal).

Muchas personas, especialmente del campo religioso creen que la educación sexual, debería de ser tratada principalmente en el hogar, puesto que los valores morales son una parte importante de esta educación. Se deberán al niño los patrones de estos valores que son peculiares a su ambiente hogareño.

Desde luego, en realidad la educación sexual necesariamente debería empezar en el hogar, puesto que el niño generalmente hará sus primeras preguntas "Sencillas sobre el sexo", antes de entrar a la escuela; y la manera de que éstas se contesten en esta tierna edad tendrá mucho que ver con que el niño desee discutir estos temas con sus padres, más adelante, especialmente durante la adolescencia.

En la actualidad existe material de ayuda para los padres como lo son: libros, folletos, revistas, programas televisivos, programas de apoyo por las dependencias oficiales de salud, etc., los cuales pueden servir para dar respuestas a las múltiples preguntas que hacen los hijos.

#### C.- Crecimiento y Desarrollo.

En la guía práctica de sexto grado nos dice que siguiendo las leyes de la especie humana, en los cuerpos del hombre y de la mujer, se producen cambios progresivos, y que el crecimiento es el incremento de

sustancias vivas en el organismo y puede producirse mediante un aumento en la cantidad de células.

El crecimiento tiene un período definido que empieza inmediatamente después de la fecundación y termina cuando se alcanza un tamaño característico, el del adulto.

El crecimiento trae como consecuencia el desarrollo. El desarrollo es la serie de cambios que se observan en el ser humano durante toda su vida, desde el nacimiento hasta la madurez.

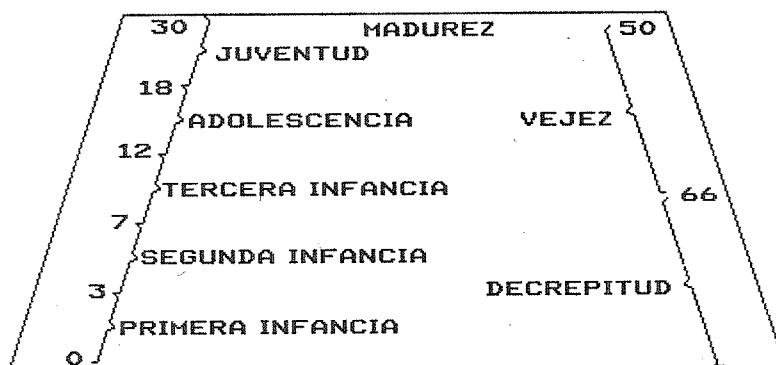
En el hombre, el desarrollo no se reduce sólo al crecimiento. Cada etapa de su vida tiene un ritmo propio, que en unos es rápido y en otros lento; sin embargo, hay formas que permiten saber si el desarrollo se efectúa normalmente y en las mejores condiciones; por ejemplo, el cuerpo crece de tamaño, peso y complejidad y con ello, la persona adquiere mayor capacidad para resolver los problemas que se le presentan y actuar adecuadamente en su medio.

En el desarrollo intervienen numerosos factores como la herencia, la raza, el clima, la alimentación y el medio social.

El desarrollo humano se estudia separando por etapas la evolución biológica y se representa por el CICLO BIOLÓGICO DE LAS ETAPAS DE LA VIDA.

## CICLO BIOLÓGICO DE LAS ETAPAS DE LA VIDA.

Vejez  
adulto  
adolescencia  
infancia



Cada etapa tiene características diferentes. (2)

### Infancia.

- 1a.- De cero a tres años. Desarrollo de la actividad de los sentidos, necesidad de movimiento del cuerpo en general, adquisición del lenguaje.
- 2a.- De los tres a los seis o siete años. Se interesa en los objetos y en el juego, se presentan ajustes en la escuela, es impulsivo, indeciso, no se está quieto, se inicia el pensamiento creador, va desarrollando y reforzando conocimientos, sus juegos, son imaginativos, se empieza a orientar hacia el deporte, adquiere madurez y fuerza.

(2) MENDEZ, y otros, Guía Práctica de 6° Grado, Fernández Editores, Segunda reimpresión, 1994. P. 246.

3a.- De los siete a los doce años. El niño tiene actividad intelectual ordenada mediante la concentración y el razonamiento, es tiempo de la disciplina externa, aumenta sus lazos sociales, hay evolución en su memoria, atención, imaginación y se organizan sus sentimientos sociales, morales, religiosos estéticos.

La pubertad es la primera fase de la adolescencia. La edad en que principia, varía; puede empezar desde los diez y medio hasta los dieciséis años de edad, pero el promedio es entre doce y medio y catorce años. Bruscamente en el curso del año, cuando las glándulas sexuales activan sus secreciones, el niño crece de 10 a 12 centímetros. El cuerpo cobra impulso que le permitirá alcanzar su forma y talla definitivas. En pocos años, el niño se habrá convertido en hombre, y la niña en mujer.

El cuerpo no es el único que sufre la transformación ya que la "inteligencia" tiene un nuevo desarrollo; así mismo las relaciones con quienes le rodean se modifican. (3)

- Tiene deseos de independencia y de colaboración.
- Le gusta pertenecer a grupos y ser aceptado tal como es.
- Aprecia el valor, la responsabilidad y la justicia.

---

(3) Ibidem.

La adolescencia es la edad en que principia, varía y concluye al llegar a los 18 años. En esta etapa se presentan conflictos entre la dependencia y la independencia, el comportamiento es inestable e imprevisible; es un período de ajuste emocional se busca una madurez intelectual, social y emocional, se presentan depresión y cambios físicos.

El Estado Adulto. En esta etapa los intereses son de tipo económico, social, político e intelectual; aumentan las preocupaciones y los problemas, pero también aumentan los conocimientos, las habilidades, el prestigio y el poder. Se encuentran los objetivos y se enfrentan con más éxito los problemas.

La Vejez. Esta etapa, se caracteriza por la disminución de ciertas facultades, como la coordinación psicomotora y la memoria, pero se adquiere nuevas habilidades por el alto grado de experiencia. Surge el problema de la desocupación.

\* Caracteres sexuales primarios y secundarios.

Los caracteres sexuales son los rasgos anatómicos o funcionales que distinguen al organismo femenino y al masculino.

Los caracteres sexuales primarios existen desde el nacimiento; son los aparatos reproductores que se forman durante la gestación. Al llegar a la etapa del desarrollo, en el cuerpo humano se empiezan a



secretar hormonas que estimulan el desarrollo de esos caracteres y producen cambios en el organismo; estos cambios se empiezan a producir durante la pubertad, aproximadamente entre los once y los quince años.

Los caracteres sexuales secundarios son los cambios que se observan tanto en el cuerpo masculino como en el femenino y que no existen en el nacimiento. Estos cambios son producto del aumento de la actividad hormonal.

✓ Femeninos:

- Desarrollo de glándulas mamarias.
- Aparición de vello axilar y púbico.
- Redondez de las caderas.
- Inicio de la menstruación.

✓ Masculinos:

- Cambio de voz.
- Aparición de vello axilar y púbico.
- Aparición de pelo en cara, tronco, piernas y brazos
- Aumenta el grosor de músculos de espalda y hombros.
- Aparece la eyaculación y engrosamiento de genitales

La presencia de los caracteres sexuales da origen al dimorfismo sexual.

Hay niñas y niños que se preocupan porque su desarrollo no es igual al de otros compañeros que han crecido más rápido. Pero no se deben alarmar, los cambios se presentan en diferentes edades; en unos más pronto que en otros.

En las niñas, esta etapa comienza generalmente, entre los 9 y 15 años de edad; en los niños, se inicia entre los 10 y 16; las niñas se desarrollan antes que los niños.

En ambos, el tamaño de las diferentes partes del cuerpo no tienen relación con su buen funcionamiento; de la misma manera que el tener ojos más grandes, no quiere decir que uno vea mejor.

Cuando tengan 18 ó 20 años de edad todos serán hombres y mujeres bien desarrollados.

\* D.- Aparatos Reproductores: Masculino y Femenino.

Comencemos diciendo que el aparato sexual masculino es el encargado de las funciones de reproducción de la especie, si bien presta también su concurso a las funciones de excreción urinaria. (4)

El conjunto de órganos que forman el aparato reproductor, se les conoce como caracteres sexuales primarios ya que son los que definen el sexo de una persona.

✓ El aparato reproductor es el único aparato diferente en su estructura y en su funcionamiento entre los hombres y las mujeres.

• Función de los órganos genitales del hombre.

---

(4) Enciclopedia La Madre y el Niño. Volumen II, 15a. Edición corregida y aumentada, Madrid, Editorial Safeliz, 1975, P. 591

Testículos.- En éstos se produce la hormona llamada testosterona, la que pasa directamente a la sangre. Genera los rasgos masculinos en el muchacho y las llamadas características sexuales secundarias. También se producen los espermatozoides o elemento generador masculino.

Los Espermatozoides se generan en la masa testicular de ahí pasan al epidídimo que al ampliarse se llama conducto deferente, que es un tubo que transporta los espermatozoides desde los testículos al interior del cuerpo. Estos se depositan en las vesículas seminales.

El Pene.- Está ubicado en el extremo inferior del abdomen, en el punto donde arrancan los miembros. Normalmente se encuentra flácido. En el varón no circundado, el extremo o glande se halla cubierto por un pliego mucocutáneo denominado prepucio.

El Escroto.- Es una bolsa que cuelga debajo del pene y contiene los testículos, uno al lado del otro.

La Próstata.- Tiene diversas funciones. Una de ellas consiste en la producción de un líquido destinado a las vesículas seminales para nutrir a los espermatozoides y mantenerlos vivos y en actividad.

Las Vesículas Seminales.- Producen un líquido en el que se dispersan los espermatozoides. Se comunican a su vez con otro tubo, es un conducto de salida por

donde pasa el líquido espermático o semen durante la eyaculación.

Las Glándulas de Cowper.- Glándulas diminutas, ubicadas a ambos lados de la uretra, segregan una sustancia mucosa que también colabora en la eyaculación de los espermatozoides. En el momento de la eyaculación, sale el esperma o semen que contiene espermatozoides junto con las secreciones de las vesículas seminales, la próstata y las glándula de cowper.

El conducto deferente y los vasos sanguíneos, forman un cordón espermático. Los cordones de los testículos, se unen y forman los conductos eyaculadores, que se conectan con la uretra cerca del cuello de la vejiga.

La Uretra.- Conduce y expelle los espermatozoides durante el proceso de eyaculación.

El Espermatozoide.- Presenta las siguientes partes: cabeza, cuerpo y cola. En la cabeza encontramos el núcleo de depósito de material genético que contiene los cromosomas y en ellos los caracteres hereditarios del futuro padre en cuanto sus características orgánicas y psíquicas.

#### ● Aparato Reproductor Femenino.

El aparato reproductor femenino está constituido por dos ovarios, dos trompas de falopio, útero, vagina y vulva. (5)

La Vulva.- Es un conjunto de órganos genitales externos presenta pliegues llamados labios que rodean la abertura de la vagina, ahí se encuentra el clitoris, pequeño cuerpo eréctil y receptor táctil. En la parte superior de la abertura vaginal se encuentra un orificio pequeño o meato urinario. En la mujer joven, la abertura vaginal está cubierta por un delgado tejido o himen. En la región pélvica, se encuentran los órganos reproductores internos.

La Vagina.- Es una cavidad o tubo hueco que comunica el útero con el exterior. En su extremo interior, se halla el útero o matriz, cuyo revestimiento interior se llama endometrio, el cual cumple una importante función, tanto en el ciclo reproductivo como en el menstrual.

El Utero o Matriz.- Recibe el óvulo ya fecundado y transformado en huevo. En esta cavidad uterina, el nuevo ser encontrará alojamiento y realizará su desarrollo durante todo el embarazo.

El Ovario.- Tiene forma ovoide y algo aplanado con 4 cm. de largo; en su superficie presenta pequeños hoyuelos y se encuentra alojado junto con la trompa de falopio y el útero; el ovario es una glándula mixta que además de producir las hormonas femeninas (foliculina y progesterona) da origen a los óvulos.

E.- Fecundación, Embarazo y Parto.

→ La fecundación.- Es el principal acontecimiento de la reproducción sexual que consiste en la unión de dos células sexuales maduras de sexo distinto. El óvulo es la célula sexual femenina. El espermatozoide es la célula sexual masculina.

→ La fecundación de un óvulo se produce de la siguiente manera: desprendido de la superficie del ovario, el óvulo es rodeado por un gran número de espermatozoides, cada uno con sustancias que le permiten penetrar en el óvulo. Cuando un solo espermatozoide ha penetrado en el óvulo, hay un mecanismo que impide la penetración de los demás; entonces los núcleos del óvulo y del espermatozoide se unen formando un nuevo núcleo. Esa primera célula contiene en potencia un ser humano perfecto. El huevo fecundado se llama también cigoto.

Embarazo.- Este es el período que sigue a la fecundación, cuando la mujer lleva en su propio organismo un nuevo ser durante nueve meses, para terminar con el parto.

Durante estos meses el organismo materno, sufre notables modificaciones, como el agrandamiento del útero y la formación de la placenta, órgano riquísimo en vasos sanguíneos formado sobre la pared interna del útero cuya misión es filtrar la sangre de la madre, recoger el oxígeno y las sustancias nutritivas y enviarlas al feto a través del cordón umbilical.

Otra función de la placenta consiste en no dejar pasar los gérmenes que puedan dañar al feto.

En el tercer mes, el feto tiene ya un esqueleto cartilaginoso. Hacia el cuarto mes, el corazón late regularmente. Al quinto mes, la madre advierte los primeros movimientos. La formación del niño es completa, en el sexto mes, pero todavía no puede vivir en el exterior.

→ El parto.- Al final del noveno mes, el niño ya está listo para enfrentarse con la vida exterior; al salir del útero, en el primer llanto, el aire penetra por primera vez en sus pulmones y la sangre circula en forma distinta al cerrarse un orificio del corazón; entonces el niño empieza a tener contacto con el mundo exterior y a sobrevivir por sí mismo.

Los ambientes familiar, social y físico van a influir de manera determinante en las posibilidades de progreso del niño.

#### F.- La Herencia Biológica.

El aprovechamiento de todos los conocimientos sobre genética ha traspasado los límites de la experimentación y ha llegado a los campos de la aplicación práctica en la agricultura y la ganadería, para obtener especies mejoradas. (6)

---

(6) SOLA, Mendoza Juan, Puericultura, México, Trillas, 1977, P. 27

Descubrir los mecanismos y leyes que regulan la herencia, ha sido una preocupación constante de la humanidad. Intrigaba a los hombres de ciencia, el hecho de que los hijos se parecieran a los padres.

Corresponde a Juan Gregorio Mendel la gloria de resolver y comprobar experimentalmente, algunas de las leyes que regulan los mecanismos de la herencia.

El primer acierto de Mendel fue escoger para sus experimentos, los chícharos (*Pisum sativum*) puesto que este vegetal tiene características que facilitan la investigación porque la corola cerrada de sus flores permite la fecundación y así se pueden conservar variedades puras, cuyos caracteres son fácilmente observables.

La hipótesis de nuestro buen monje iba en contra de la idea que prevalecía en la época. Según él, los caracteres de los progenitores no se mezclan en las generaciones sucesivas, sino que mantienen su individualidad, su unidad. (7)

Leyes de Mendel

Primera Ley de Mendel.- Dominancia o uniformidad.

---

(7) ARANA, F, "De cómo nació la Genética", en U.P.N Antología Ciencias Naturales. Evaluación y Enseñanza. México, SEP/UPN, 1987, P. 83.



Para establecer esta ley, Mendel cruzó plantas de flores rojas con plantas de flores blancas. Ambas, no estaban mezcladas. Para hacer el cruzamiento; cortó las antenas de las flores blancas y protegió dichas flores para evitar que los granos de polen de otras flores pudieran fecundar los óvulos. Recogió el polen de las flores rojas y con un pincel los depositó en el estigma de las flores blancas. Como consecuencia, se formaron semillas híbridas.

Al sembrar estas semillas, obtuvo plantas con flores rojas. Así elaboró su primera ley que sintetizó de la manera siguiente: al cruzar dos variedades que difieren solo por un carácter, los híbridos de la primera generación exhibirán el carácter dominante de los progenitores. Por tanto, el color es dominante de las flores rojas del chícharo sobre el blanco, que es recesivo. En sucesivos experimentos pudo observar que al cruzar plantas de semilla de color verde con plantas cuyas semillas eran amarillas, la primera generación mostraba semillas amarillas, de donde dedujo que, en este caso el color amarillo era dominante sobre el verde.

En otro experimento cruzó plantas de semillas lisas con plantas de semillas rugosas observando que el carácter liso era dominante sobre el rugoso.

Segunda Ley de Mendel.- Segregación de caracteres.

Utilizando las semillas de las plantas híbridas que obtuvo por autofecundación, observó que el 75 % de las plantas resultantes, tenían flores rojas; de este 75 %, 25 % tenía el carácter puro y 50 % era híbrido con carácter dominante. El otro 25 % mostraba el carácter recesivo blanco.

En esta ley, Mendel demuestra que el carácter que no se había manifestado externamente en la primera generación, hace su aparición en la segunda generación en la proporción de 25 %.

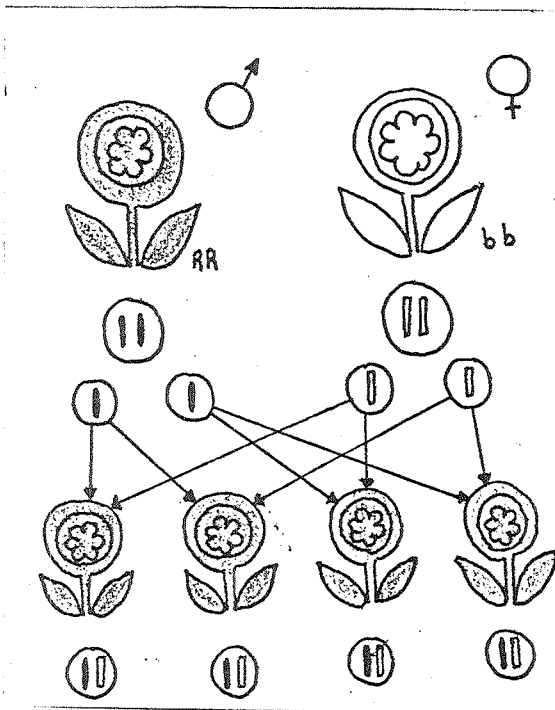


Figura 2. Ley de la dominancia o uniformidad. Al cruzar dos vegetales con caracteres puros (rojo y blanco) siendo el rojo dominante en la primera generación, se obtiene un 100 % de híbridos con el carácter dominante (rojo). (8)

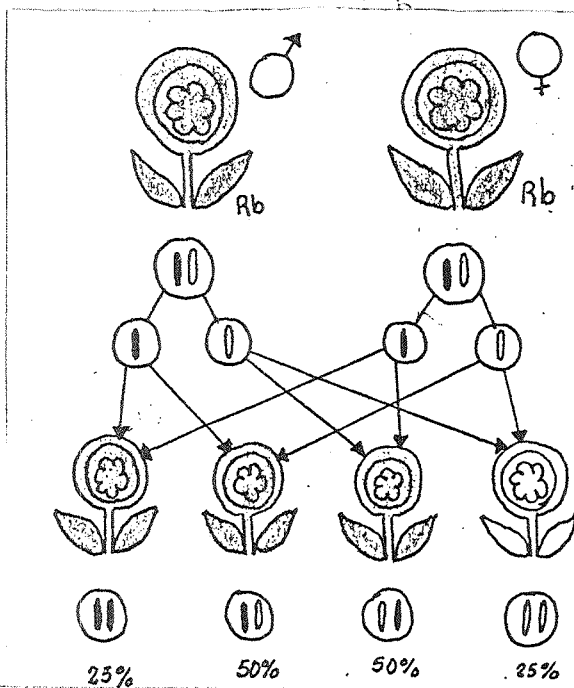


Figura 3. Ley de la segregación de los caracteres. Cuando se cruzan dos híbridos con el carácter dominante (rojo) se obtiene 25 % del dominante puro (rojo) 50 % de híbridos con el carácter dominante (rojo) y 25 % del recesivo puro (blanco) como puede observarse los caracteres mezclados en la primera generación se separan. (9)

Tercera Ley de Mendel. Independencia de los caracteres.

Para establecer esta ley, Mendel siguió dos caracteres al mismo tiempo y en la segunda generación observó que ambos caracteres se separaban independientemente uno del otro.

Para comprender el valor de los trabajos de Mendel, debemos considerar que, en su tiempo, no se sabía nada sobre la división celular ni la función de los genes en los procesos hereditarios y, sin embargo, a base de trabajos experimentales pudo establecer estas leyes de la herencia que han sido la base para el nacimiento de una nueva rama de la biología conocida con el nombre de genética.

La universalidad de las leyes mendelianas en su aplicación a los vegetales y animales, nos permite asegurar que numerosos caracteres normales y patológicos de la especie humana, se transmiten de acuerdo con dichas leyes.

Muchas veces nos hemos preguntado por qué los hijos suelen parecerse a sus padres. El secreto está en unas pequeñísimas partículas que se encuentran dentro de los cromosomas de todas nuestras células llamadas genes. Los genes y, por tanto, los cromosomas están compuestos de ACIDO DESOXIRRIBONUCLEICO (ADN), una sustancia maravillosa que contiene todas las instrucciones necesarias para formar un individuo con determinadas características.

Cuando muere una célula, otras nacen para reemplazarla, pero estas células nuevas, ya contienen una dotación completa de genes con la información y las instrucciones necesarias.

Así como las células transmiten a otras los genes hereditarios, los padres pueden transmitir a los hijos los genes de una generación a otra. Este proceso se lleva a cabo a través de las células reproductoras, que son el óvulo femenino y el espermatozoide masculino.

Por una acción especial, tanto el óvulo como el espermatozoide, son portadores de la mitad de cromosomas de los 46 que poseen todas las células

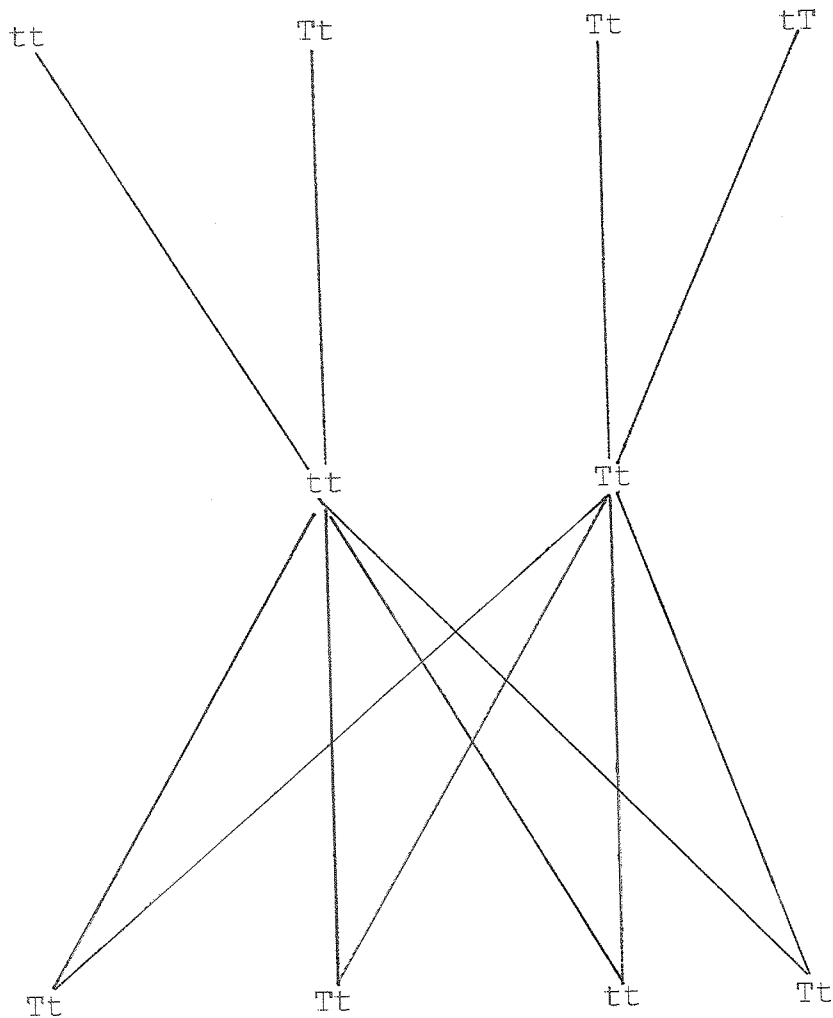
humanas, ésto, característico sólo de las células sexuales. Cuando un espermatozoide, con 23 cromosomas, penetra un óvulo con 23 cromosomas y lo fecunda, el huevo que se forma obtiene 46 cromosomas, 23 de cada parte. A partir de ese momento la HERENCIA BIOLOGICA de la persona está determinada por los genes recibidos, una mitad de la madre y la otra del padre.

No todos los genes tienen la misma fuerza. Hay unos que ejercen mayor influencia, a éstos se le llama dominantes y al resto de los genes se les llama recesivos.

Diagrama de árbol genealógico

T = Gen. dominante

t = Gen. recesivo



(10)

(10) SEP, "Por qué nos parecemos a nuestros padres" en, UPN, Anexo Ciencias Naturales, Evaluación y Enseñanza, México, SEP/UPN. 1987, P. 136

Los dominantes superan la influencia de los recesivos; cuando una madre transmite el gen dominante de pelo rubio y el padre el recesivo de pelo castaño, el hijo tendrá pelo rubio.

Si un hijo hereda de cada uno de sus padres el gen recesivo de nariz chata, seguramente éste se manifestará en el hijo, pero si ese hijo recibió un gen recesivo de nariz alargada y nace chato, es probable que nunca se entere que lleva el gen de nariz alargada en sus células.

A veces un hombre y una mujer, ambos de ojos color café, tienen un hijo de ojos verdes. La explicación es que cada uno de los padres tiene un gen dominante de color café y también un gen recesivo de color verde, el cual han heredado al hijo cada uno por su lado. Al encontrarse los dos genes recesivos sin ningún dominante, el hijo tuvo ojos verdes.

Los hijos de una misma pareja no siempre son muy parecidos, porque en cada fecundación el espermatozoide aporta 23 diferentes cromosomas y el óvulo otras 23 con genes distintos de los que se utilizaron para la fecundación correspondiente al hermano.

#### G.- Características del Niño.

Desarrollo Cognoscitivo.- El desarrollo cognoscitivo, supone un incremento de la capacidad para tratar con símbolos, particularmente símbolos abstractos como el

lenguaje y a manipular el medio; este desarrollo es más rápido en los primeros años e incluye un aumento progresivo de la claridad de sus conceptos y en la complejidad de las oraciones con que expresa sus ideas.

De especial interés son las bastas diferencias en vocabulario entre niños y niñas (MC CORTHY 1954), las niñas favorecen todos los aspectos del desarrollo del lenguaje en relación a los niños, se sabe también que el niño débil mental siempre tarda en hablar, mientras que el niño que habla temprano es casi siempre de inteligencia superior. Los niños inteligentes, estudiados por Terman (1925) hablaron cuatro meses antes que el promedio. (11)

El desarrollo cognoscitivo supone además un aumento de la memoria por el uso del lenguaje, como un instrumento por medio del cual pueden ser recordadas las cosas y obtener un gradual aumento de razonamiento.

El niño pequeño, no puede hacer abstracciones lógicas antes de la edad de 6 años, su razonamiento es a menudo ingenuo, no sólo carece de experiencia, especialmente en los conceptos generalizados y principios necesarios, sino que también le falta vocabularios, estrategias de razonamiento y otros instrumentos con los que manipulará sus ideas.

---

(11) SEP. Proceso Psicosocial del Desarrollo Infantil. México, Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, S/F., P 1



Al nacer el niño, sólo está dotado de reflejos, tales como succión y aprehensión, es decir, no hereda ninguna capacidad mental ya formada, solo una forma de responder al ambiente, en su esencia esta respuesta consiste en una tendencia a adaptarse al medio para sobrevivir.

El niño asimila experiencias y representa una cosa por medio de otra, sirviéndose de palabras y gestos.

En los niños de 4 a 7 años, el monólogo representa un papel importante, en el pensamiento infantil, los niños pronuncian palabras para iniciar acciones y mientras trabajan hablan en voz alta en presencia de otros niños, sin esperar ninguna respuesta. Su pensamiento egocéntrico llega a conceptos verdaderos, puede clasificar objetos por el color o por el orden de tamaño.

Piaget divide el desarrollo cognoscitivo en períodos.

El término período, lo emplea para describir un espacio de tiempo de cierta extensión que refiere la formación de ciertas estructuras características de esta etapa. LOS ESTADIOS O SUB-ESTADIOS, se aplican para denominar las partes o cortes en que se divide un período.

Los períodos, según Piaget, se presentan debido a la inter-acción entre el ambiente y

la maduración por lo que cada uno señala de una manera diferente el proceso progresivo de adaptación del niño a su medio ambiente. (12)

Período Sensoriomotor. ( 0 a 2 años )

En este período el niño actúa por medio de conductas reflejas como son la succión, la prensión y una torpe capacidad de movimiento; al ocurrir la interacción de estos reflejos con el medio, se presenta el desarrollo de la inteligencia.

Al finalizar el primer año, el bebé busca objetos que han desaparecido de su vista, lo que indica que posee "permanencia del objeto"; por ejemplo, llora si su madre se oculta. El niño adquiere la relación causa efecto.

Al término del segundo año tiene cierta independencia debido a que sin ayuda, le permite ejecutar conductas de exploración. Por lo que conoce más y mejor su causa. Puede ya resolver problemas sencillos como es el subir a una silla para ver a través de la ventana.

Período Preoperacional. ( 2 a 6 años )

En este período el niño adquiere la función simbólica, es decir, utiliza símbolos para representar objetos, seres vivos y situaciones; todo esto lo realiza a través del lenguaje, el juego simbólico y la imitación postergada. Piaget dice que el uso

---

(12) Ibidem. P. 5

del lenguaje permite al infante socializarse, ya que comunica a otras personas sus experiencias. El juego simbólico le sirve para representar situaciones de su vida diaria, por ejemplo, cuando un niño toma un objeto y lo arrastra como si fuera un coche, imitando el ruido que hace al arrancar y frenar bruscamente (imitando o imitación postergada).

Al soñar el infante emplea y desarrolla el proceso de actividades simbólicas. Según Piaget, en este período el niño es egocéntrico, puesto que piensa que todos los objetos y las acciones de los demás giran en torno a él.

Período de las operaciones Concretas. ( 7 a 12 años)

En este período, el niño adquiere la capacidad para pensar lógicamente. Aparecen los procesos mentales que Piaget llama "operaciones" como son las operaciones con clases, con relaciones y con números. Gracias a estas operaciones o actividades mentales el niño puede distinguir entre "algunos" y "todos", puede hacer corresponder el centro verbal (1, 2, 3, ...) con la numeración de objetos (1 canica, 2 canicas, 3 canicas, ...) lo que ayuda a aprender a sumar, restar, etc. Así también logra mejorar los conceptos de tiempo y espacio incluyendo el tiempo histórico y el cronológico, el espacio geométrico y geográfico.

A partir de los 7 años, el niño reflexiona antes de actuar. Desaparece el egocentrismo del que era

objeto en la etapa anterior. Con ayuda de las operaciones concretas soluciona mentalmente problemas que antes resolvería por medio de ensayo y error.

Período de las Operaciones Formales. ( 12 a 15 años )

En la etapa anterior vimos que el niño razona por medio de operaciones que corresponden a una realidad concreta, pero no razona con respecto a situaciones abstractas, como es el dibujar un plano de una casa. En el período de las operaciones formales, el adolescente puede pensar en términos irreales. Soluciona problemas formulando hipótesis, aísla elementos claves y explora en forma sistemática todas las soluciones posibles. Además, tiene ya conciencia de lo que sabe... Es capaz de elaborar planes sobre el futuro, piensa por sí mismo, en lo que ahora es y será en el futuro próximo.

Características del niño de sexto.

El desarrollo del ser humano, es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente. Con todas las limitaciones que esto supone, las investigaciones que ha realizado la Psicología en el aspecto evolutivo de las personas siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad.

El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos en una edad de transición, once y doce años a

lo que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que ésta implica de ruptura con la niñez.

Los aspectos positivos que caracterizan a esta etapa son: una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres, un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia.

El muchacho o muchacha se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba.

En este período existe una búsqueda del sentido de la vida. El preadolescente, busca su identidad y para ello, pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad. De aquí surge la necesidad de una atenta observación por parte del maestro para saber cuando una técnica resulta prematura y cuando otra ya es inoperante.

Desarrollo Cognitivo.

Las características fundamentales del niño de sexto grado en este aspecto son: su capacidad para anticipar resultados y consecuencias, su aún

incipiente sistematización y organización del pensamiento.

Tiene más habilidad para cuantificar los objetos, lo que le permite realizar una estimación del tiempo y el espacio; puede utilizar patrones de medida y aplicar diversas operaciones matemáticas.

Es capaz de representar un objeto con diferentes ubicaciones, manifestación de manejar simetría, los contrastes, las transposiciones, los ejes de referencia y la lateralidad de los objetos.

Sus nociones geométricas se tornan más precisas; puede anticipar las deformaciones que sufren las figuras al ser proyectadas y es capaz de representar figuras tridimensionales y de reproducir modelos a escala mediante la aplicación de cálculos sistemáticos que superan la reproducción por ensayos. Realiza cuantificaciones de figuras volumétricas, lo que permite seriarlas.

Está apto para determinar anticipadamente las posibles combinaciones de diversos objetos y para calcular la posibilidad de ocurrencia de un evento.

Es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica y fisicomecánica de los fenómenos. Comprende algunos criterios que determinan la vida, en otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Dadas estas características, es el momento propicio para que aplique operaciones y conversiones de diferentes sistemas de medida, como el sistema métrico decimal, el sistema inglés, etc.

Se le deben formular problemas de ubicación de puntos con los planos cartesianos, de reconocimiento de simetrías y de manejo de perspectivas. Se le pueden plantear situaciones en las que deba calcular la correspondencia entre las partes de un modelo y de un objeto, conocida la correspondencia entre las otras partes.

Favorece su desarrollo también el proponerle problemas con diversas posibilidades de ocurrencia, para que determine cuál de ellas es más probable que ocurra.

Desarrollo Socioafectivo.

Durante esta etapa, el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que "no están bien". Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo, aunque externamente muestra una actitud de desdén hacia el sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él. Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del

mundo que le rodea. Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada y al constatar este poder, se siente reafirmado, muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras veces se muestre orgulloso ante él.

De los elementos básicos del proceso de valoración, podemos destacar en esta etapa la capacidad de discernir que lo llevará a preferir entre unos valores y otros. La realización de valores y la expresión o comunicación de éstos.

El período comprendido entre los ocho y los doce años supone un momento decisivo en la formación de la voluntad, es capaz de realizar actos voluntarios, pero lo hace todavía de modo ocasional, de acuerdo con las situaciones y en dependencia del grupo de compañeros.

En adelante, comenzará ya a realizar los valores de un modo más estable, puede comprometerse ya con determinados valores y comprobará por la experiencia que no todos los valores son del mismo orden, sino que existe entre ellos una jerarquía.

Para proporcionarle una ayuda valiosa en esta etapa es también conveniente que exprese sus vivencias por medio de los diferentes lenguajes: oral, corporal, gráfico, plástico; fomentar la



discusión en grupo, para buscar la solución de problemas, organizar grupos heterogéneos para la realización de actividades; respetar sus puntos de vista y llevarle al análisis de sus propuestas; dialogar y proponer ejemplos en los que algunos valores de la sociedad varían de acuerdo con el contexto en que se manifiesten; organizar trabajos individuales y en equipo y comparar resultados; ante el descontrol que experimenta por los cambios morfológicos, es conveniente darle la información necesaria acerca de los que sufren en su desarrollo.

Desarrollo Psicomotor.

Se caracteriza el niño de este grado por una mayor organización y control de las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

Reafirma el concepto de lateralidad y es capaz de reconocerla no sólo en sí mismo, sino también entre los objetos. Esto le facilita la interpretación de recorridos y de planes gráficos.

Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices, le gusta la competencia que debe ser canalizada mediante juegos en equipos, ya que le proporcionan un equilibrio entre su afán por comprobar sus posibilidades motrices ante los otros y su participación como miembro de un grupo.

Comprende la relación temporal que existe en recorrer una distancia determinada y el tiempo que emplea en hacerlo.

Contexto Social. En relación con este aspecto de desarrollo, es conveniente organizar actividades que posibiliten un mayor grado de desarrollo en las destrezas motrices, tanto en el juego, como en el deporte y en actividades manuales y artísticas; propiciar ejercicios motores de interpretación de planos y recorridos, utilizando como referencia los puntos cardinales; fomentar los juegos o deportes en equipo, para crear una sana competencia y colaboración grupal; realizar ejercicios en los que se combinen velocidad y tiempo; organizar actividades donde pueda comprobar la necesidad del ajuste postural de acuerdo con la situación motriz que se le presente.

#### H.- Proceso Enseñanza-Aprendizaje y la Relación Maestro-alumno.

El desarrollo técnico científico ha favorecido el poder elaborar teorías acerca del niño, lo que ha posibilitado tener mayores elementos para su caracterización. Todo ello favorece la labor educativa en el aula, aplicando los medios adecuados que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje en tiempo y espacio dados.

Se conoce con el nombre de medios al conjunto de recursos materiales a que puede apelar el Profesor, a la estructura escolar para activar su proceso educativo. Los medios son medios; el logro de los objetivos educacionales. (13)

El proceso enseñanza-aprendizaje es la base y fundamento de nuestra práctica docente.

Una buena organización del trabajo escolar involucra de una manera directa la preparación y capacitación del maestro. No se puede, o no se debe seguir trabajando con los métodos artesanales del profesor: la experiencia del maestro no es suficiente para dirigir con eficacia el proceso enseñanza-aprendizaje. Es necesario cambiar los métodos de enseñanza; de pasivos a métodos de interacción, donde todos participan en la elaboración del conocimiento donde se enseñe a los alumnos a descubrir, construir y lograr los objetivos propuestos de una manera crítica.

La actividad docente es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. (14)

Es de suponer que una buena organización del trabajo docente requiere de la planificación, la cual se realiza a partir de las necesidades e intereses del alumno y de los objetivos propuestos.

---

(13) SUAREZ, Díaz Reynaldo. Selección de estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, en UPN. Antología Medios para la Enseñanza. México, SEP/UPN, 1986, P. 5  
(14) ANTINORIC, Dora y otros. La Enseñanza y el Aprendizaje, en UPN. Antología Pedagogía : La Práctica Docente. México, SEP/UPN, 1987, P. 29

Posteriormente es necesario tomar en cuenta los contenidos a desarrollar, así como organizar todas las actividades que esto implica.

Para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje debemos considerar por otra parte, los medios y recursos didácticos, los cuales servirán para conducir con mayor eficacia la enseñanza de la educación sexual en 6° grado en la Escuela Primaria "Manuel Doblado" en Ordeña de Barajas y lograr buenos resultados.

Los medios para la enseñanza deben ser seleccionados y adaptados al grupo. Sin esta condición, el uso de los medios carecen de valor y no cumplirán de ninguna manera con su objetivo. La eficacia de los medios no depende de ellos mismos, sino de su uso, presentación y selección.

Es muy importante crear un ambiente de comunicación y respeto dentro del grupo, con el único fin de que los alumnos se sientan motivados y se interesen por el desarrollo de la clase, que la opinión de los alumnos sea considerada y tomada en cuenta y observe que tiene valor que el maestro haga a un lado el despotismo y; eficiencia de la escuela tradicional. En síntesis, que se cree un ambiente cálido con responsabilidad y democracia.

### CAPITULO III

#### MARCO CONTEXTUAL

##### CONOCIMIENTOS DEL MEDIO AMBIENTE.

###### A.- Características del Niño de Sexto Grado.

Como ya hicimos mención, los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria "Manuel Doblado" se hayan en edades que oscilan entre 11 y 13 años; lo que nos da fé que están dentro de la edad cronológica y mental propia de este grupo.

La capacidad de abstracción es mayor en este grado que en ningún otro, los niños son extrovertidos, buscan autonomía, tienen un amplio sentido de la justicia, pierden la serenidad con facilidad, etc.; todo ello debido al paso de la niñez a la adolescencia. Además son comunicativos, participan en todas las actividades, sienten gusto y placer por lo que hacen y les gusta ser reconocidos y hacerse notar.

###### B.- Características y Clima del Aula en Sexto Grado.

El trabajo cotidiano realizado en el aula se desarrolla de forma armónica; puesto que existen las condiciones adecuadas para ello.

A través de la interacción maestro-alumno-alumnos "se organiza no solo el conocimiento

sino también el proceso social de aprender".  
(15)

Los niños observan un alto grado de responsabilidad en sus actividades, son respetuosos, se trabaja en equipos, se estimula a los alumnos (por parte del maestro), se valora el trabajo de manera conjunta lo que redundará en un mejor aprovechamiento durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Las características del salón son las recomendadas por la SEP. Las medidas son de 9 x 5.5 m con amplios ventanales lo que permite una buena ventilación y claridad. El mobiliario está en buen estado, un pizarrón, un escritorio, silla para el maestro, un closet y los alumnos tienen su propio pupitre.

Contamos en términos generales con programa y libros para el maestro, juego geométrico, ábaco y otros materiales de tipo didáctico; así mismo, los alumnos cuentan con su dotación de textos gratuitos, colores, juego geométrico y guías prácticas compradas por los padres de familia.

Cabe hacer notar también que tenemos una dotación de libros llamados Rincón de Lecturas, los que son usados por todos los grupos sin distinción, pero de manera organizada por parte de los maestros.

---

(15) SEP. Las Relaciones Sociales como Contexto para el aprendizaje, en UPN. Guía de Trabajo Grupo Escolar, México, SEP/UPN. 1987, P. 51-52

C.- La Escuela, Funcionamiento y Normatividad.

La Escuela "Manuel Doblado" es de organización completa y data desde 1962 con estas características. Cuenta con un Director Técnico, siete maestros; uno se encarga de actividades culturales. También la institución cuenta con intendente.

Esta escuela se ha caracterizado por estar a la vanguardia en la zona escolar 36; debido al trabajo colectivo realizado por todos los maestros, en beneficio de la niñez, la escuela, la comunidad y la educación.

La mayoría de los maestros que trabajamos en la institución como hijos de la comunidad.

La organización institucional se rige considerando las disposiciones de la SEP y el Calendario Escolar en vigencia. El Director cumple sus funciones, los maestros somos responsables del grupo, la maestra de actividades culturales desarrolla su plan de trabajo y el intendente hace lo suyo.

La escuela se encuentra en buenas condiciones materiales, está construída con tabique y concreto, enjarrada, pintada; cuenta con cancha de basquetbol, tiene baños para todos, plaza cívica, la dirección, hay luz eléctrica, agua, drenaje, etc.

D.- La Comunidad y sus Características.

Las diferencias entre los grupos se manifiestan en los estilos de vida, cúmulos de ideas, modos de comunicación, escalas de valores y categorías legales. Pero los grupos son necesariamente parte integrante de una sociedad dada. Sus formas de vida, tomadas conjuntamente en su interacción, constituyen el modelo total de cultura. (16)

La comunidad Ordeña de Barajas se encuentra ubicada al sur del municipio de Pénjamo, a 12 km. de distancia. Cuenta con una población de 1200 habitantes aproximadamente, las familias están integradas por 6 miembros en promedio.

Esta población es un ejido, por lo que se dedican a la agricultura y la ganadería. Así mismo, una fuente de ingresos importante se debe a que cuenta con unos 150 profesionistas. Por otra parte, la mayoría de jóvenes trabajan en EE.UU. durante una temporada; lo que favorece al incremento en el nivel de vida de la población.

El nivel cultural consideramos es elevado si tomamos en cuenta los indicadores que se manifiestan en la comunidad, cuenta con Jardín de Niños, Escuela Primaria, Secundaria y Preparatoria. Además, tenemos estudiantes fuera de la comunidad; en Normales, Universidades, etc.

---

(16) LEVITAS, Maurice. La Estructura Social, en UPN. Antología Grupo Escolar. México, SEP/UPN, 1987, P. 76



Dicho sea de paso, contamos con un grupo de danza que en varias ocasiones ha representado al Estado de Guanajuato a nivel Nacional por parte del D.I.F.

Dentro de las actividades religiosas, la comunidad celebra el 15 de septiembre la fiesta del Santo Patrón. También como en todo México se celebra con gran regocijo el Día de Muertos, la Navidad, Año Nuevo y Día de Reyes, entre otros. En fin, es una comunidad que profesa la religión católica.

Respecto a la situación política, la gente está dividida por cuantos participan en los diferentes partidos entre los cuales se encuentran el PRI, el PRD, entre otros.

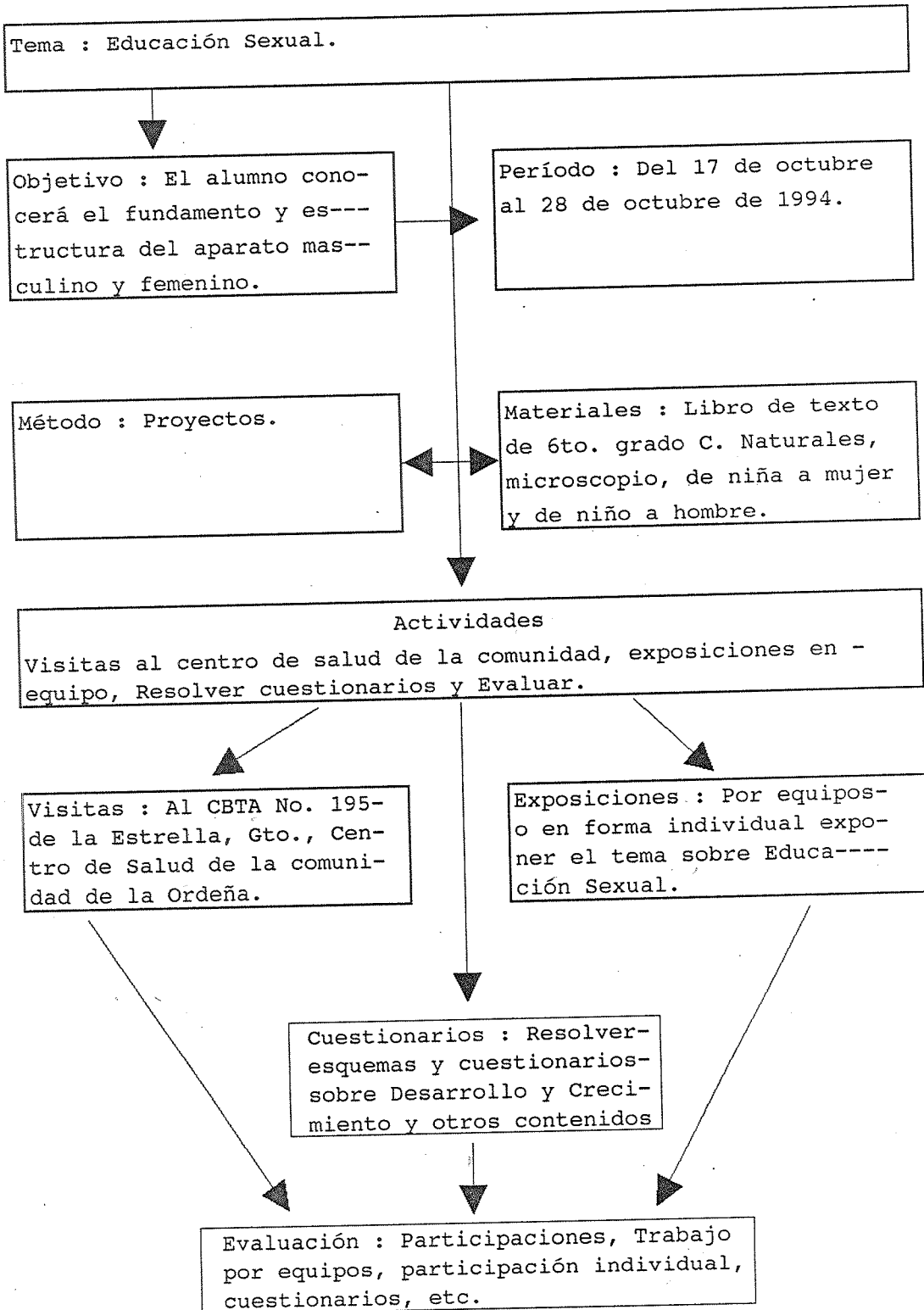
E.- Relación Maestro - Alumno.

Consideramos y así le hemos hecho notar que la comunicación entre nosotros (maestro y alumnos) es por demás excelente; pues desde el principio del ciclo escolar el grupo se integró al trabajo con responsabilidad.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA DIDACTICA.

A.- Flujograma de las actividades de la estrategia.



B.- Secuencia Didáctica.

S E C U E N C I A  
D I D A C T I C A

- |              |   |
|--------------|---|
| 1er. Momento | Llevar a cabo, el diagnóstico sobre los contenidos a tratar.                          |
| 2do. Momento | Planear conjuntamente con el grupo las actividades posibles a realizar sobre el tema. |
| 3er. Momento | Realización de las actividades planeadas. Dentro y fuera del grupo.                   |
| 4to. Momento | Evaluación del tema con cuestionarios, esquemas, exposiciones, etc.                   |

C.- Diagnóstico del grupo de 6° grado sobre el tema de Educación Sexual.

En el ciclo 1994-1995 tuvimos los alumnos de sexto grado como ya hicimos ver al tratar y desarrollar el tema sobre educación sexual. También mencionamos que los alumnos no tenían fundamentos científicos al referirse a la reproducción de los seres vivos; contaban con elementos sueltos y esto debido a que ya habían cursado cinco años de instrucción primaria sin contar con el Jardín de Niños. La influencia familiar y religiosa crea en los educandos actitudes y conceptos falsos sobre nuestro origen y desarrollo. Los medios de comunicación masiva (pero sobre todo la televisión) se encuentran tan llenos de sexo, que no podemos pasar por alto la forma como se manipula y enajena a los que la vemos y como carecemos de elementos científicos somos presa fácil y nos formamos hábitos y conceptos equivocados sobre el sexo.

Con todo ello, los alumnos no asumen una actitud crítica; el morbo es característico en ellos; aunque tienen curiosidad no se animan a plantear los problemas en forma debida.

Después de tratar el tema sobre Educación Sexual estamos seguros que toca a nosotros ir creando en los

alumnos hábitos de investigación de forma metódica y al tratar los temas ir aclarando dudas, que ambos, alumnos y maestro al construir y elaborar el conocimiento despejar y resolver los problemas, creando una actitud científica de trabajo y creatividad.

En el desarrollo de nuestro trabajo contamos con diversos apoyos: la película, la plática con el doctor y la enfermera del Centro de Salud, la visita al CBTA 105 de la Estrella, Municipio de Pénjamo, Gto., para observar el microscopio las células masculinas, el apoyo de la encargada del laboratorio de la misma institución.

D.- Necesidad de tratar el tema de Educación Sexual en 6° grado.

El aprendizaje y la forma en que se da varían considerablemente, según la materia del aprendizaje, según quien haga el aprendizaje y según las circunstancias en que se lleva a cabo. (17)

El desarrollo integral del ser humano exige un tratamiento armónico de todas las áreas del conocimiento.

---

(17) D. W. Hamlyn. El Aprendizaje Humano, en UPN. Antología Teorías del Aprendizaje, México, SEP/UPN, 1987, P. 15

Elevar la calidad de la educación significa que los alumnos tengan una formación, que dejen de repetir conceptos de forma mecánica, memorística, etc., propios de la escuela tradicional.

Los programas escolares a nivel nacional, contemplan de manera amplia la educación sexual. Esto consideramos se debe a que en esta edad los alumnos de 6° año se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo y crecimiento. Sus caracteres sexuales secundarios han aflorado, los cambios presentados son inminentes y es necesario que los alumnos conozcan mejor su cuerpo y su funcionamiento. Corresponde al maestro dar una información adecuada y veraz para que los niños en su preadolescencia tengan los elementos necesarios y aceptar todo ello con naturalidad y de forma normal.

E.- El objetivo de toda educación es desarrollar armónicamente todas las potencialidades del ser humano en un ambiente de libertad y de justicia.

La Modernización Educativa contempla abatir el analfabetismo para el año 2000 y esto sólo es posible con una educación de calidad creando alumnos más críticos y reflexivos con una formación acorde a los tiempos, que les permita incrustarse en la sociedad, etc.

La Educación para la Salud debe estar enfocada al desarrollo de una cultura que permita a los educandos cuidarse así mismos, hacerse responsables de su persona para abatir riesgos y convertirse en promotores de la salud en su medio familiar y social.

Este enfoque permite que los contenidos adquieran un carácter formativo para que el alumno quien a través de la identificación, la reflexión, el análisis y la práctica, logre adquirir, modificar o reafirmar hábitos, conductas y actitudes favorables a la salud individual y colectiva.

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "MANUEL DOBLADO" GRADO Y GRUPO : 6o UNICO.

TEMA : CRECIMIENTO Y DESARROLLO.

Fecha del 17 de octubre al 21 de octubre de 1994.

F.-

| LUNES 17 OCT 1994   | MARTES 18 OCT 1994  | MIERCOLES 19 OCT 1994   | JUEVES 20 OCT 1994 | VIERNES 21 OCT 1994 |
|---|---|---|--------------------|---------------------|
| <p>Para el día de hoy, se planeó elaborar un cuestionario por parte de los alumnos de 6o para que fuese contestado por los maestros de 1o a 5o grado en el que van las siguientes preguntas:</p> <p>Qué edad tienen los niños de su grupo?</p> <p>Aproximadamente cuánto miden y pesan, etc.</p> <p>Contestar el cuestionario y analizarlo.</p> | <p>Formados por equipos se les pidió investigaran las preguntas que ellos mismos por equipo habían elaborado, y se dará libertad para la formación de exponer:</p> <p>Con dibujos, láminas o simplemente resumen, las preguntas son:</p> <p>Factores que intervienen en el desarrollo?</p> <p>Los cambios durante el desarrollo?</p> <p>Características generales de infancia y pubertad.</p> | <p>Para el día de hoy se planeó con los alumnos que visitaríamos el Centro de Salud de la Comunidad para que el Dr. nos explicara todo lo relacionado sobre órganos femeninos y masculinos, se verá una película.</p> <p>Al finalizar el tema de hoy se planeó una visita y permiso para salir a la Estrella.</p> |                    |                     |

OBSERVACIONES : Todo lo planeado sobre el tema de crecimiento y desarrollo se llevó a cabo de una forma muy natural y con mucho interés por parte de los alumnos.

MAESTRO DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA.

JUAN RAZO GONZALEZ

PROF. BLAS RODRIGUEZ P.



ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "MANUEL DOBLADO" GRADO Y GRUPO : 6o UNICO.

TEMA : CRECIMIENTO Y DESARROLLO.

Fecha del 24 de octubre al 28 de octubre de 1994.

|     |  |  |  |  |                    |                     |
|-----|--|--|--|--|--------------------|---------------------|
| D.- | LUNES 24 OCT 1994<br>Para la visita al-<br>CBTA No. 105 de la<br>Estrella, nos or--<br>ganizamos, para en<br>forma grupal entrar<br>al laboratorio y --<br>observar los esper-<br>mas y otros microor<br>ganismos en el mi--<br>croscopio enseguida<br>se visitará el sa-- | LÓN de Biología pa-<br>ra ver los cuerpos<br>femenino y masculi-<br>no que ahí se encu-<br>entran. | MARTES 25 OCT 1994<br>Después de la visita,<br>en el salón se dió --<br>respuesta a un cues--<br>tionario y se contes-<br>taron las preguntas.<br>El equipo 1 con el 2.<br>El equipo 3 con el 4,<br>el equipo 5 con el 6,<br>uno preguntará y el --<br>otro contestará y se<br>hará un debate. | MIÉRCOLES 26 OCT 1994<br>Cuestionario por equipos<br>de diferentes dibujos y<br>exponer con los niños, -<br>evaluar el proyecto. | JUEVES 27 OCT 1994 | VIERNES 28 OCT 1994 |
|-----|--|--|--|--|--------------------|---------------------|

#### G.- Recursos Didácticos.

El proceso de enseñanza aprendizaje exige una preparación del docente y que considere los intereses y necesidades del educando. Este es el punto de partida para poder seleccionar todos los materiales que nos permitan transmitir de una manera amena y eficaz el mensaje o el conocimiento que consideramos debe construirse con la participación del maestro y los alumnos.

No es suficiente la presentación de los medios, si no están adecuados a los intereses de los educandos.

Película de "Niña a mujer" de "Niño a hombre"

Visitas a Centro de Salud y CEBTA 105.

Láminas del cuerpo humano de hombre y mujer.

Cuestionarios técnicas de discusión.

Permiso de Padre de familia para visitar el laboratorio. Transporte para trasladarnos al CBTA 105. Entrevistas.

#### H.- Técnicas, Métodos y Procedimientos.

El avance técnico científico ha facilitado el proceso enseñanza-aprendizaje.

La renovación metodológica aparece como la llave mágica que por sí sola mejora el aprendizaje. (18)

(18) DIAZ, Barraga Angel. La metodológica : Un problema sin respuesta, en UFN. Antología Evaluación en la Práctica Docente, México, SEP/UPN, 1990, P. 145

Los hombres de ciencia a través de sus investigaciones han puesto en nuestras manos muchas de las herramientas para conducir de manera emotiva nuestra práctica docente. Los metodos globalizadores considerando el sincretismo del niño, técnicas de integración grupal tan adaptadas a través del juego y el canto relacionadas con el conocimiento. La aplicación del método científico en la investigación y elaboración del conocimiento, nos permiten observar en tiempos cortos los cambios de conducta de los educandos.

En esta ocasión nosotros hemos apoyado para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual el METODO DE PROYECTOS.

El método de proyectos es la propuesta metodológica por medio de la cual es posible vincular los aspectos culturales de la comunidad con los contenidos programáticos escolares. De acuerdo con el plan, se entiende por proyecto el conjunto de acciones que se generan y organizan con una intención deliberada; en su realización se desarrollan diversas estrategias que pueden dar respuestas a soluciones a problemas surgidos de situaciones reales y del interés de los niños.

El método de proyectos consiste en la identificación de temas, definición de problemas y ejecución de un conjunto de

acciones planeadas con la intención de dar solución a una problemática. (19)

En el método de proyectos se vinculan las tareas escolares a un objetivo claro y concreto, en donde los alumnos, motivados por el propósito o problemática, reemplacen la información memorística por la observación, el razonamiento, la creatividad y una acción personal más propia y comprometida, que adquiere relevancia en la actividad colectiva que genera, es decir, que propugna por un proceso formativo eminentemente autogestivo.

#### I.- Tiempo de realización de la clase.

La programación de las actividades docentes requiere también de una organización en el tiempo; es decir, en cuántas sesiones vamos a desarrollar todo lo que tenemos pensado realizar y considerando los aspectos que se contemplan.

En la realización de las actividades propuestas en el proyecto de educación sexual, contemplamos para llevarlo a cabo dos semanas. Aclarando que de acuerdo con nuestro cronograma tenemos tres días de la asignatura Ciencias Sociales.

Las sesiones durante el proyecto se les dió el tiempo que fue necesario para poder cumplir cabalmente y obtener buenos resultados.

En todas las actividades se consideraron los intereses y necesidades del educando.

Cabe mencionar que el tema de Desarrollo y Crecimiento como ya se dijo se planeó y se desarrolló en dos semanas del 17 al 28 de octubre de 1994, y todo lo relacionado a Educación Sexual aproximadamente 2 meses y medio y retroalimentación durante todo el ciclo escolar 1994-1995.

## CAPITULO V

### A.- Evaluación y Resultados.

Todo trabajo emprendido por el ser humano, requiere de una evaluación para observar el grado de eficacia y decir si es bueno, rentable y si nos satisfacen los resultados.

Se debe evaluar para estimular y verificar el logro del aprendizaje, nunca para encasillar en comportamientos estancos a los estudiantes.  
(20)

El proceso enseñanza-aprendizaje requiere también ser evaluado tanto por el maestro como por los alumnos.

La evaluación reconocemos debe ser diagnóstica, continua y final, mecanismo que nos permite observar hasta que punto hemos logrado los objetivos propuestos.

Desarrollar el plan de trabajo ver las actividades que para el efecto han sido preparadas crear un ambiente favorable con armonía y buena motivación, con respeto y creatividad por parte de los alumnos. Pero si después de todo ello no hacemos una evaluación de todo el proceso enseñanza-aprendizaje no hemos avanzado nada y seguiremos

---

(20) Evaluación con Referencia a Norma (ERN) y Evaluación con Referencia a criterio (ERC), en UPN. Antología Evaluación en la Práctica Docente, México, SEP/UPN, 1990, P. 121

trabajando de forma artesanal. Precisamente la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje nos va marcando y dando resultados lo que favorece seguir adelante si los mecanismos y las formas aplicadas son las adecuadas, y si no también nos permite hacer las modificaciones pertinentes.

El proceso enseñanza-aprendizaje hemos dicho debe estar adaptado a las necesidades e intereses de los educandos. De no ser así, los resultados no serán los que nosotros esperamos.

Por otra parte estoy muy contento y satisfecho de los resultados obtenidos en el desarrollo del tema sobre Educación Sexual. Considero que los métodos, recursos y procedimientos fueron los adecuados, los que favoreció cumplir los objetivos propuestos desde un principio.

Cuando los alumnos están contentos e interesados se vuelven propositivos, el trabajo es rentable.

Las actividades colectivas como en este caso así se dieron y apoyaron de manera decisiva para que los resultados sean óptimos.

Así concluimos después de haber hecho un balance de todos y cada uno de los momentos de la evaluación.

#### B.- Instrumentos de Evaluación.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del

niño en cada uno de los ejes que se han señalado con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño.  
(21)

El proceso enseñanza-aprendizaje fue evaluado considerando todos los elementos que participaron durante dos semanas, tiempo que duró el proyecto sobre crecimiento y desarrollo.

Consideramos que la aplicación del método de proyectos fue un acierto y que permitió la participación de todos.

Se evaluaron: las participaciones de los educandos, el interés que durante el proceso mantuvieron, se tomó en cuenta la participación en equipo, así mismo resultados en cuestionarios, también fueron evaluadas las exposiciones donde hubo variadas y buenas participaciones donde se reflejaba el interés de los educandos al hacerlo.

Esta motivación e interés es el resultado de una buena planificación y organización de las actividades docentes y que refleja que un buen uso de los medios hace más amena y eficaz la enseñanza.

Pero solo con la evaluación podemos decir con certeza qué logramos, qué nos faltó y volver a retomar aquellos elementos que quedaron sueltos y



ajustarlos en beneficio de la niñez y de la educación formativa que hoy por hoy los tiempos exigen.

C.- Conclusiones.

- Considero de suma importancia que la escuela primaria contemple en sus programas la Educación Sexual.
- Que el tema de la Educación Sexual o tenga relación con ella debe ser tratado con toda normalidad de forma natural.
- Que el maestro domine el tema para poder planear las actividades y el proceso mismo en la enseñanza.
- Que el contenido sea tratado considerando el nivel de los educandos se tomen en cuenta las sugerencias didácticas que vienen en las guías para el maestro.
- Que todos los docentes trabajemos en equipo y apoyarnos en sugerencias de los compañeros.
- Que tenemos que considerar la opinión de los padres de familia para llevar a cabo nuestras actividades con más confianza y libertad.
- Que tenemos que apoyarnos con instituciones como en este caso el Centro de Salud, CBTA, etc.
- Que todos los materiales bien empleados son buenos mientras se usen adecuadamente.
- Hacer las prácticas de experimentación en lugares adecuados, y con personal de apoyo.

- Que los alumnos de sexto año por su desarrollo se encuentran en la preadolescencia y es fundamental tratar el tema de educación sexual con propiedad y objetividad, y de esta manera evitar situaciones embarazosas.

D.- Sugerencias.

1.- Una de las condiciones para elevar la calidad de la educación es la preparación y capacitación constante del maestro, por lo que sugerimos la SEP tome las medidas pertinentes dando cursos periódicamente.

2.- Es de singular importancia que entre los docentes exista un ambiente que posibilite la comunicación que redunden en buenas relaciones, trabajo en equipo, organización de las actividades escolares, para bien de la niñez y de la educación en México.

3.- Es importante que toda actividad docente debe ser planeada a partir de las necesidades e intereses de los niños, que el docente sepa lo que va a enseñar, es decir, domine los contenidos programáticos.

4.- Que el docente busque todos los apoyos necesarios con los compañeros de equipos con otras instituciones, que sea capaz de aceptar sugerencias de los demás y como resultado un enriquecimiento en la construcción del conocimiento.

5.- Consideramos que la educación sexual debe ser tratada de una manera normal y con toda naturalidad libre de todo prejuicio.

6.- Que el maestro cumpla con responsabilidad su trabajo para que éste tenga resultados positivos, que el maestro se sienta involucrado y satisfecho con el tema.

7.- Todo trabajo realizado por maestros y alumnos debe ser objeto de evaluación, que nos permitirá observar aciertos y errores para de esta manera retomar lo bueno.

8.- Que el maestro debe asumir una actitud crítica al reconocer sus fallas y aciertos de quienes lo rodean.

A N E X O S

ANEXO No. 1

Formato del permiso para  
visitar el Centro  
de Bachillerato Técnico  
Agropecuario 105 de la  
Estrella, Pénjamo,  
Guanajuato.

ESC. PRIM. FEDERAL  
" MANUEL DOBLADO "  
C.C.T. 11DPR-0865E  
LA ORDEÑA DE BARAJAS,  
PENJAMO, GTO.

ASUNTO: EL QUE SE INDICA.

LA ORDEÑA DE BARAJAS, A 17 DE OCTUBRE DE 1994.

C. \_\_\_\_\_

PADRE DE FAMILIA  
P R E S E N T E .

El que suscribe Profr. Juan Razo González, Maestro del 6° grado en el que está su hijo :

\_\_\_\_\_  
Por medio del presente solicito permiso para que su hijo pueda visitar la Comunidad de La Estrella, específicamente al CBTa. No. 105 a recibir una plática en el laboratorio de Biología.

Pidiéndole firme de enterado y autorizado el permiso.

A T E N T A M E N T E

Maestro de Grupo.

Director de la Esc.

\_\_\_\_\_  
Profr. Juan Razo Glez.

\_\_\_\_\_  
Profr. Blas Rodríguez P

Nota: cubriremos únicamente el horario de clase.

ANEXO No. 2

Ejercicios sobre --  
Crecimiento y Desa--  
rrollo para resolver.

EJERCICIOS SOBRE CRECIMIENTO Y DESARROLLO.

Responde brevemente las siguientes preguntas.

1.- ¿ Qué es el crecimiento ?

---

2.- ¿ Qué puede producir el crecimiento ?

---

3.- ¿ Cómo puede ser el crecimiento en algunas partes del cuerpo ?

---

4.- ¿ Cuándo empieza el período de crecimiento y --  
cuándo termina ?

---

---

5.- ¿ Qué secuencia sigue el crecimiento del cuerpo ?

---

6.- ¿ Qué trae como consecuencia el crecimiento ?

---

7.- ¿ Qué es el desarrollo ?

---

---

---

8.- Escribe dos factores que intervienen en el desarrollo.

---

---



9.- Anota los cambios que se observan durante el desarrollo.

---

---

---

10.- Escribe a qué se refiere cada una de las siguientes características generales del desarrollo.

Social

Mental

---

---

---

---

---

---

Emocional

Moral

---

---

---

---

---

---

ANEXO No. 3

Ejercicios sobre la -  
Adolescencia para re-  
solver el alumno de -  
Sexto grado.

EJERCICIOS SOBRE LA ADOLESCENCIA.

1.- ¿Cuál es la primera fase de la adolescencia ?

---

---

2.- ¿ A qué edad se presenta la pubertad ?

---

---

3.- ¿ A qué edad principia la adolescencia y a qué edad concluye ?

---

---

4.- ¿ Qué características se observan durante la adolescencia ? Menciona tres.

---

---

5.- ¿ Cómo se modifican en la pubertad las relaciones del adolescente con los que le rodean ?

---

---

Lugar y Fecha \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

ANEXO No. 4

Ejercicios sobre cambios Físicos y Psicológicos durante la pubertad, para resolver los alumnos de 6° grado.

EJERCICIOS SOBRE CAMBIOS FISICOS Y PSICOLOGICOS  
DURANTE LA PUBERTAD.

1.- ¿ Qué es la pubertad y cómo se manifiesta ?

---

---

2.- ¿ Qué caracteriza la pubertad ?

---

---

3.- ¿ Cómo se lleva a cabo el ciclo menstrual ?

---

---

4.- ¿ Qué peligros amenazan al joven durante la  
pubertad ?

---

---

5.- ¿ Qué deben hacer los jóvenes para evitar  
peligros en la pubertad ?

---

---

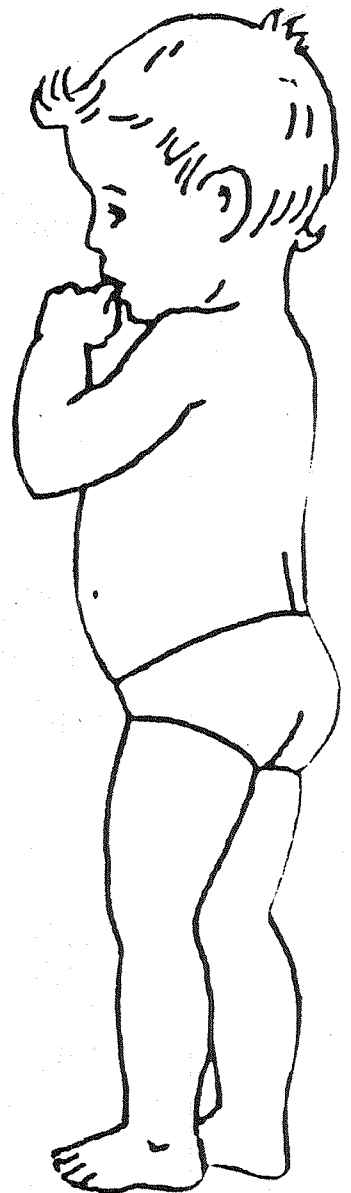
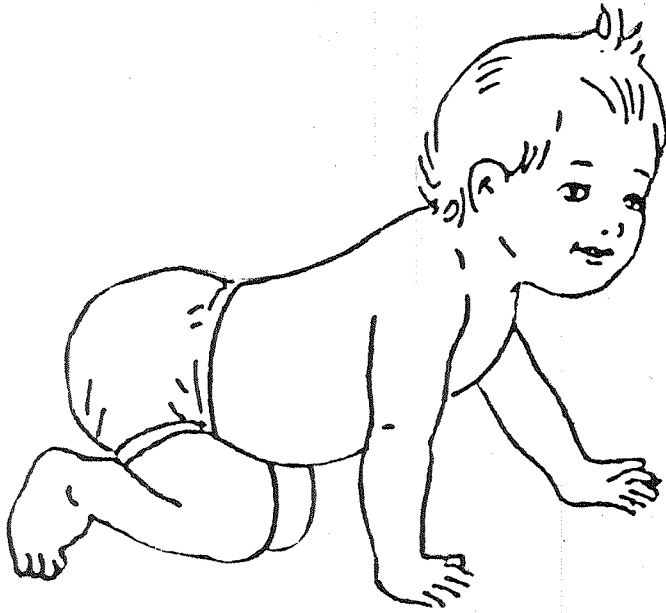
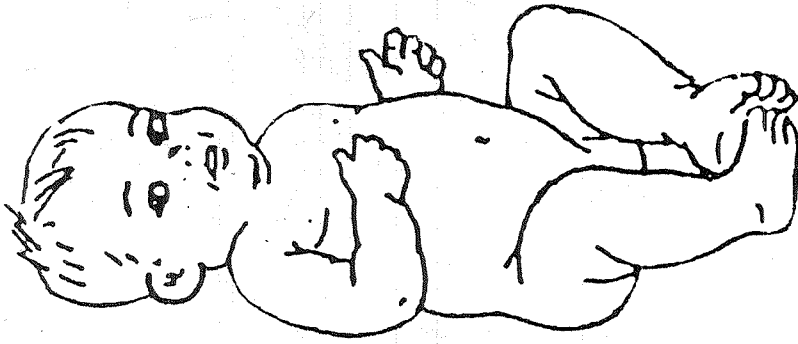
Lugar y Fecha \_\_\_\_\_

---

Nombre del Alumno \_\_\_\_\_

ANEXO No. 5

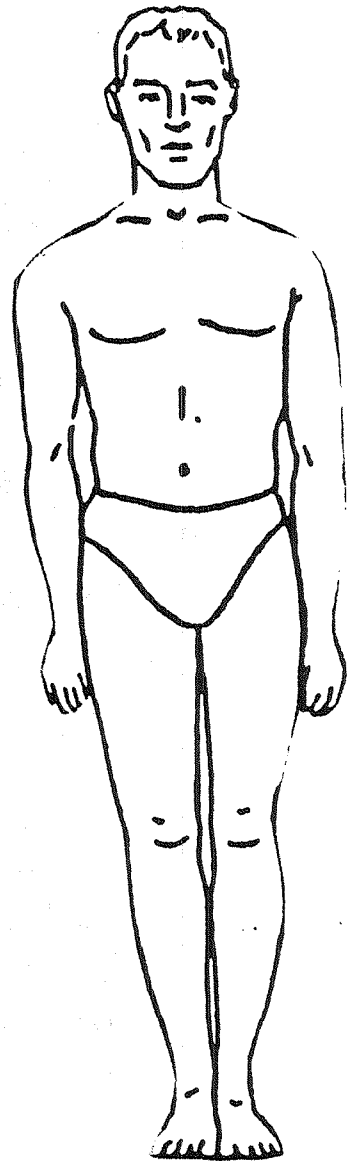
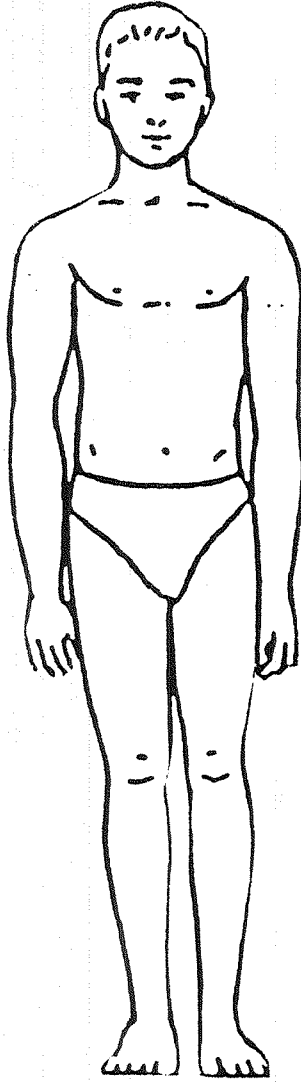
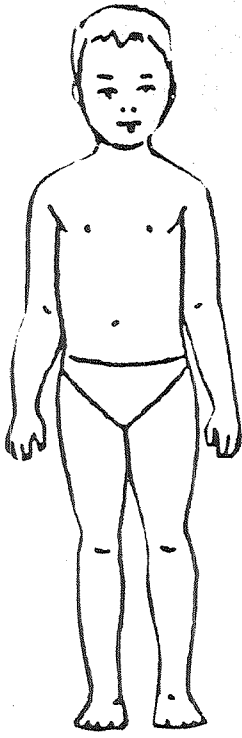
Crecimiento y  
Desarrollo del  
Cuerpo Humano.



ANEXO No. 6

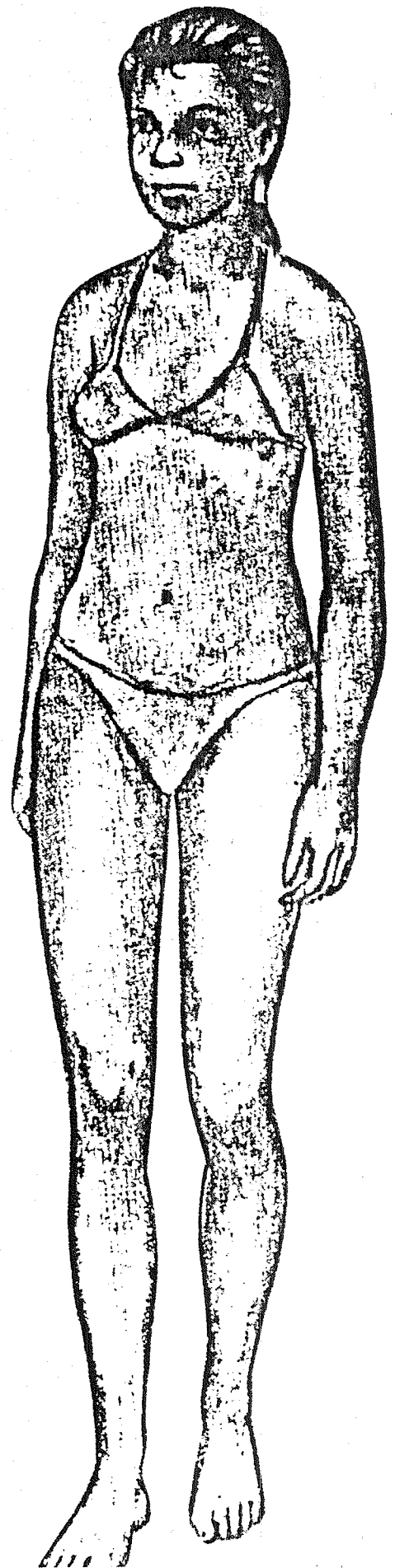
Crecimiento y  
Desarrollo del  
Cuerpo Humano.





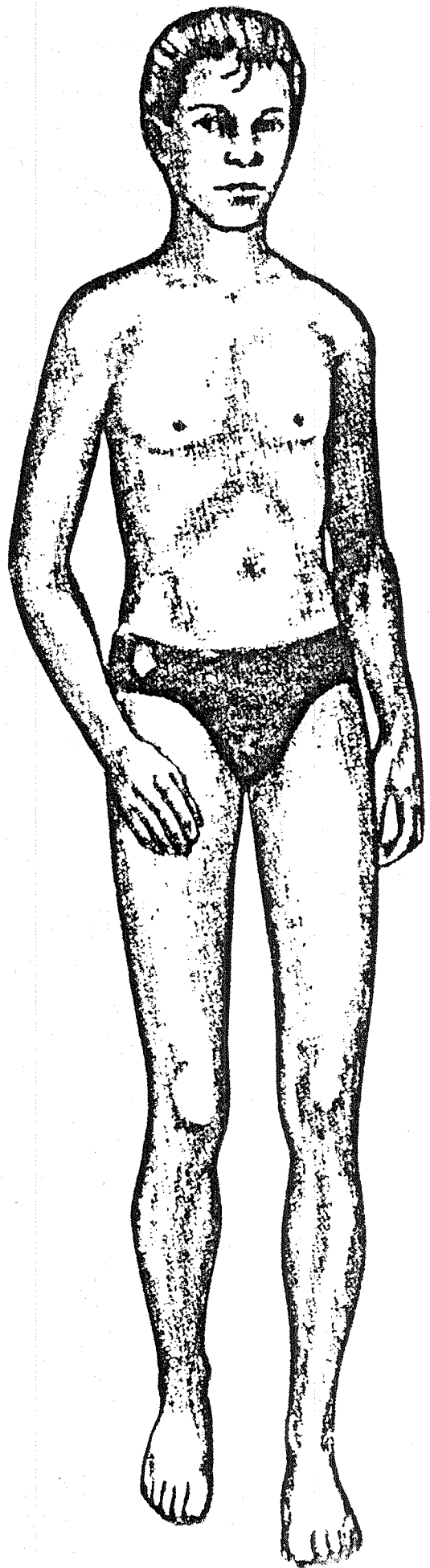
ANEXO No. 7

Desarrollo del  
Cuerpo Femenino.



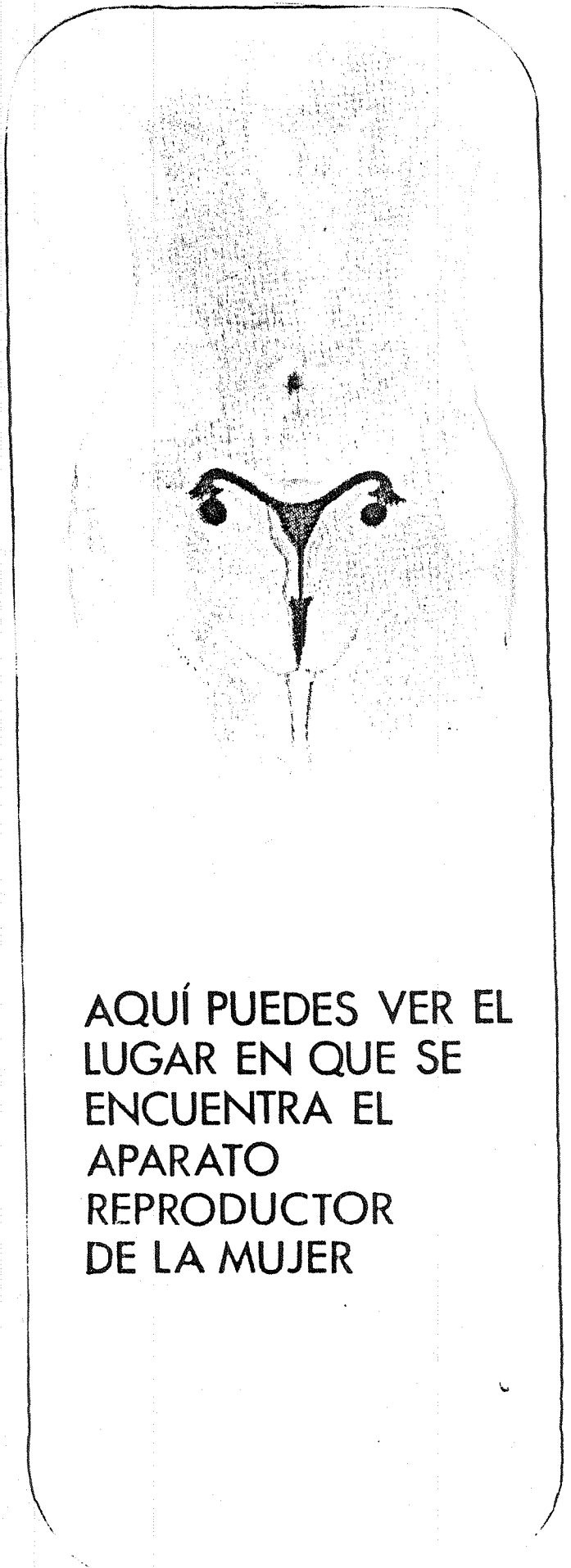
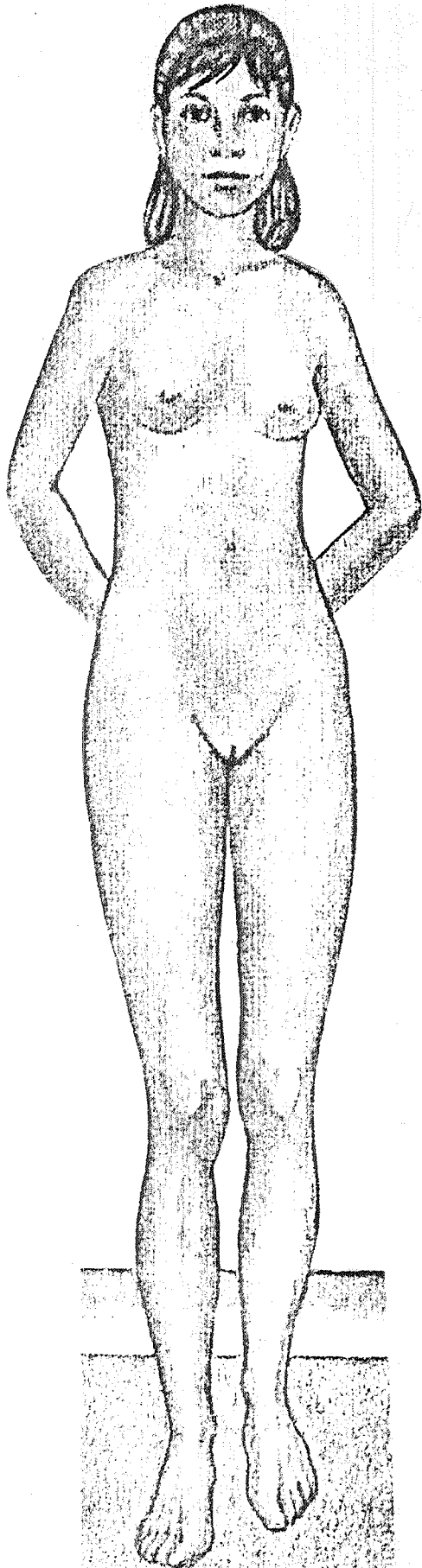
ANEXO No. 8

Desarrollo del  
Cuerpo Masculino.



ANEXO No. 9

Aparato  
Reproductor  
de la Mujer.

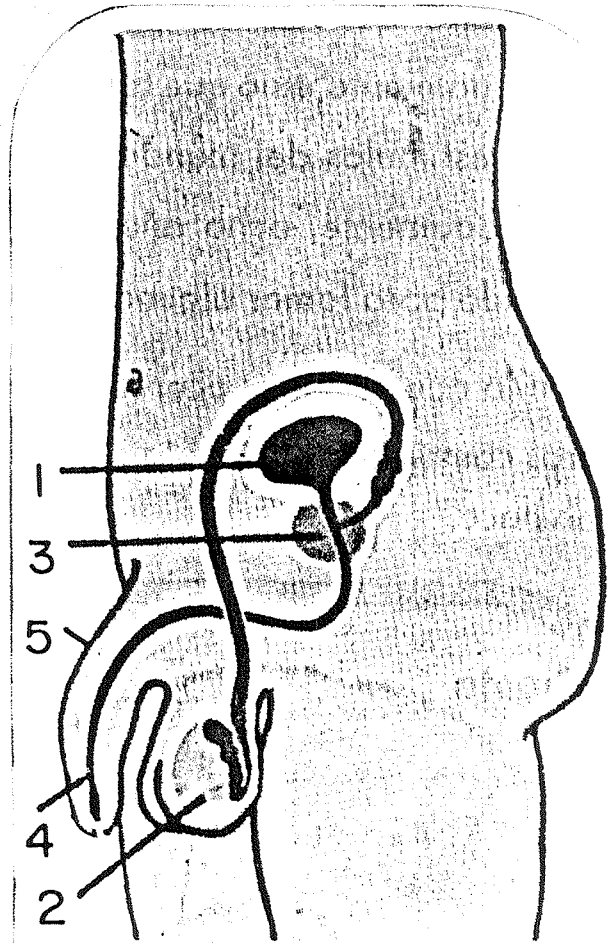
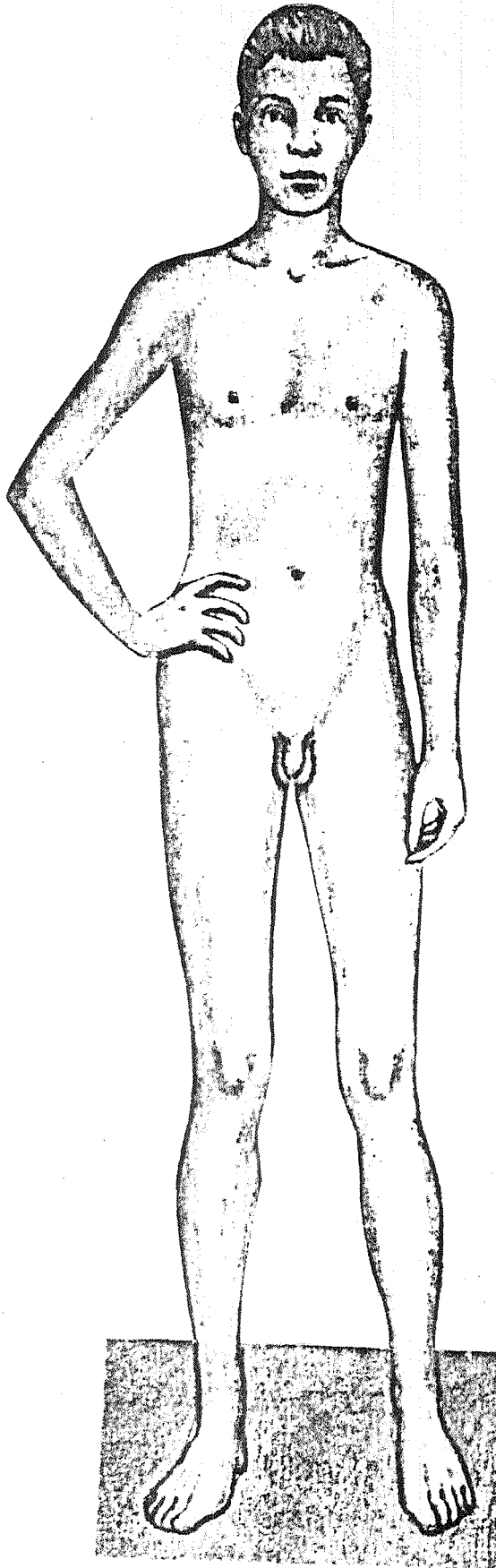


AQUÍ PUEDES VER EL  
LUGAR EN QUE SE  
ENCUENTRA EL  
APARATO  
REPRODUCTOR  
DE LA MUJER

ANEXO No. 10

Partes que forman  
el Aparato  
Reproductor  
Masculino.





1. Vejiga

2. Testículos

3. Prostata

4. Uretra

5. Pene

ANEXO No. 11

Cronograma del tiempo  
del grupo de 6° grado en  
la Esc. "Manuel -  
Doblado" de Ordeña de  
Barajas,  
Pénjamo, Gto.

| C R O N O G R A M A   |                       |              |              |              |              |
|---|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ESCUELA PRIMARIA " MANUEL DOBLADO " CICLO ESCOLAR 1994 - 1995 |                       |              |              |              |              |
| HORA  | LUNES                 | MARTES       | MIERCOLES    | JUEVES       | VIERNES      |
| DE 8:00 A 9:20  | ESPAÑOL               | ESPAÑOL      | ESPAÑOL      | ESPAÑOL      | ESPAÑOL      |
| DE 9:20 A 10:30   | MATEMATICAS           | MATEMATICAS  | MATEMATICAS  | MATEMATICAS  | MATEMATICAS  |
| DE 10:30 A 11:00  | R E C E S S O         |              |              |              |              |
| DE 11:00 A 12:00  | C. NATURALES          | C. NATURALES | C. NATURALES | C. NATURALES | C. NATURALES |
| DE 12:00 A 12:40  | ASEO GENERAL          | HISTORIA     | EDUC. CIVICA | EDUC. ARTIS. | EDUC. FISICA |
| DE 12:40 A 13:00  | A S E O G E N E R A L |              |              |              |              |

MAESTRO DE 6o GRADO.

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. JUAN RAZO GONZALEZ.

PROFR. BLAS RODRIGUEZ PEREZ.

## BIBLIOGRAFIA

- (1) ABOITES, García Esther y otros, Tesis Educación Sexual para obtener el título de Licenciado en Ciencias Naturales, escuela "Complejo Allende", Celaya, Guanajuato, 1986.
  
- (2) AMADO DE LEON, Reyes Félix. Evaluación con Referencia o Criterio (ERC), en UPN, Antología Evaluación en la Práctica Docente, México, SEP/UPN. 1980.
  
- (3) ANTINORIC, Dora y otros. La enseñanza y el aprendizaje en UPN, Antología, Pedagogía : La Práctica Docente, México, SEP/UPN, 1982.
  
- (4) ARANA, F. "De cómo nació la Genética", en UPN. Antología Ciencias Naturales. Evaluación y Enseñanza, México, SEP/UPN, 1987.
  
- (5) DIAZ, Barriga Angel. La metodológica : Un problema sin respuesta, en UPN. Antología Evaluación en la Práctica Docente, México, SEP/UPN, 1990.

- (6) D. W. Hamlyn. El aprendizaje humano en UPN.  
Antología Teorías del Aprendizaje, México,  
SEP/UPN, 1987.
- (7) Enciclopedia La Madre y el Niño, Volumen I, 15a.  
Edición corregida y aumentada, Madrid, Editorial  
Safeliz. 1975.
- (8) Enciclopedia La Madre y el Niño, Volumen II, 15a.  
Edición corregida y aumentada, Madrid. Editorial  
Safeliz, 1975.
- (9) LEVITAS, Maurice. La estructura social, en UPN.  
Antología Grupo Escolar, México, SEP/UPN, 1987.
- (10) MENDEZ y otros, Guía Práctica de 6º grado.  
Fernández editores, segunda reimpresión, México,  
1994.
- (11) SEP. Ciencias Naturales, Sexto Grado, México,  
SEP. 1994.
- (12) SEP. Documento rector, México, SEP. 1993.
- (13) SEP. Educación Básica, México, 1993.

- (14) SEP. Guía para el Maestro, Educación Primaria, México, 1992.
- (15) SEP. Guía para el Maestro. La Salud Sexto Grado, Educación Primaria, México, 1992.
- (16) SEP. Guía para el Maestro. Medio Ambiente Educación Primaria, México, SEP. 1992.
- (17) SEP. Las relaciones sociales como contexto para el aprendizaje, en UPN. Guía de Trabajo. Grupo Escolar, México, SEP/UPN. 1987.
- (18) SEP. Libro para el Maestro. Sexto Grado. México, SEP. 1988.
- (19) "Por qué nos parecemos a nuestros padres" UPN. En Anexo Ciencias Naturales. Evaluación y Enseñanza. México, SEP/UPN, 1987.
- (20) SEP. Proceso Psicosocial del Desarrollo Infantil México, Dirección de Mejoramiento Profesional del Magisterio, S/F.
- (21) SOLA, Mendoza Juan, Puericultura, México. Editorial Trillas, 1977.

(22) SUAREZ, Díaz Reynaldo, Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje, en UPN. Antología  
Medios para la enseñanza. México. SEP/UPN, 1986.