

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD U. P. N. 25-B

✓
ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS PARA DESARROLLAR
EL PROCESO DE LA LECTURA DE
COMPRESION EN LOS NIÑOS
DE QUINTO GRADO

MARTHA GUADALUPE TREVIÑO SANCHEZ

TESIS PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA, MARZO DE 1995



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 252

MAZATLAN, SIN.

TELÉFONO 83-93-00



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 01 de MARZO de 1995.

C. PROFR (A).: MARTHA GUADALUPE TREVIÑO SANCHEZ.

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: " ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE LA LECTURA DE COMPRENSION EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO ".

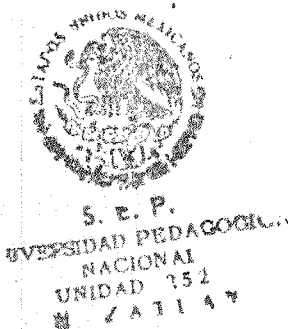
opción " TESIS " asesorado por el C. Profr (a).: ADAME DIAZ JOSE MARIA

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Profr (a).: FRANCISCO JAVIER ARANGURE SARMIENTO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"



C.c.p. Departamento de Titulación.

ÍNDICE

Introducción.....	03
Antecedentes.....	06
A- Definición del objeto de estudio.....	06
B- Justificación.....	07
C- Objetivos.....	08
D- Delimitación.....	09
E- Hipótesis.....	11
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO	
A- El niño y su aprendizaje sobre el objeto de conocimiento.....	12
B- Características generales del sujeto desde la perspectiva psicogenética.....	19
a)- Desarrollo cognoscitivo.....	21
b)- Desarrollo socioafectivo.....	22
c)- Desarrollo psicomotor.....	22
C- Problemas de aprendizaje desde el punto de vista psicognética.....	23

CAPITULO II ANTECEDENTES DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

A- ¿Qué es la comprensión?.....	26
B- Proceso de la lectura.....	30
C- Estrategias de la lectura.....	33
D- Los desaciertos en el proceso de la lectura.....	35
E- El sujeto lector.....	37

CAPITULO III ESTRATEGIAS VIGENTES DEL PROGRAMA PARA EL QUINTO GRADO

A- La evaluación de la lectura.....	42
B- Implicaciones pedagógicas en la lectura.....	43
C- Descripción de los programas y los tiempos.....	45
D- Aplicación real del programa oficial.....	52

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A- Comentario sobre la encuesta de trabajos a maestros de quinto grado.....	67
Conclusiones.....	69
Bibliografía.....	70

INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación básica tiene importancia la función de la enseñanza de los contenidos del español como una área que favorece el conocimiento de todo aprendizaje.

Ante esta situación las necesidades del sistema educativo y las exigencias de la sociedad hacia la educación primaria es, que los niños adquieran sin número de conocimientos y habilidades que pueden aplicarlos creativamente.

Estas inquietudes se refieren a la información de los niños para que adquieran la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información para que tenga capacidad de expresión oral y escrita. La enseñanza de la lectura simplemente se ha llevado de una forma mecánica.

Este problema nos hace pensar qué actividades organizar y sobre todo con que materiales hacerlo.

Es importante mencionar que la educación necesita un cambio y solamente se podrá dar cuando aceptemos modificar nuestro trabajo docente.

Por ello el presente trabajo intenta facilitar la tarea del docente respecto a la enseñanza de la lectura por lo cual, se estructuro de la siguiente forma: En definición del objeto de estudio, se menciona el tipo de problema en que se a incurrido.

Es justificación, nos muestra la necesidad de modificar las estrategias sobre este problema que se presenta en español, al no ser las adecuadas para que el alumno llegue a la

comprensión en la lectura.

En los objetivos, se fundamenta la necesidad de cambiar técnicas metodológicas para la enseñanza de la lectura.

En la delimitación del tema se trata de la dimensión curricular en que se ubica y desarrolla el problema.

La hipótesis, nos menciona que con el diseño de nuevas estrategias se mejorará el aspecto de comprensión.

Consta de tres capítulos, el primero denominado "Marco Teórico, se describe y explica la forma en que el sujeto adquiere el conocimiento de su realidad la importancia de su interacción con el objeto de conocimiento, el desarrollo de los niños intelectualmente, las etapas y evoluciones del pensamiento como parte central de nuestro trabajo, los factores que intervienen en el aprendizaje, los tipos de conocimiento, del mundo físico y el conocimiento lógico matemático, las características generales del alumno de quinto grado; se aplica también los problemas de aprendizaje de acuerdo a la teoría psicogenética de Piaget en la cual se apoya este trabajo por ser la que nos marca cómo el niño va logrando su aprendizaje en cada etapa de desarrollo.

El segundo capítulo denominado, "Antecedentes de la comprensión de textos", nos muestra como se ha estado trabajando este aspecto desde el punto de vista tradicionalista y el constructivista, las diferentes aportaciones que se han dado a este concepto por varios investigadores el proceso de la lectura, cómo enseñarla, dejar a un lado la forma

tradicionalista y centrarnos más en el interés del niño, las estrategias de la lectura que el lector emplea para comprender el texto los desaciertos en el proceso de la lectura considerados como errores y la relación que se establece entre el lector y el texto, los tipos de inferencias como parte fundamental de la comprensión.

El tercer y último capítulo denominado, "Estrategias vigentes del programa para el quinto grado," nos ubica en los aspectos que son considerados en la evaluación de la lectura y las implicaciones pedagógicas de la lectura, la importancia del rol del maestro y el material para la enseñanza de la lectura. La descripción del tiempo de acuerdo a las horas de trabajo de cada área y por último la aplicación real del programa oficial donde nos aporta información de la forma en que se ha llevado a la práctica la lectura y el porcentaje de estas encuestas aplicadas a maestros de quinto grado. Así también a las conclusiones que se ha llegado con relación al problema de la comprensión de la lectura.

ANTECEDENTES

Como todo trabajo de investigación se necesita de la elaboración de un proyecto como base principal para tener bien definido lo que queremos indagar y a la vez proponer algunas soluciones que ayuden al problema planteado, para esto se han considerado los siguientes aspectos que nos indican y nos muestran el problema que a continuación se menciona:

A.- Definición del Objeto de Estudio.

En la actualidad la enseñanza del español ha tenido ciertas deficiencias entre los docentes quienes por cumplir con las exigencias del contrato didáctico utilizan el verbalismo para depositar en sus alumnos los conocimientos y sin ningún interés convirtiéndolos en alumnos receptivos de tal manera que el niño repite mecánicamente las ideas generales, de esta manera la participación activa creadora y reflexiva de los alumnos no es tomada en cuenta.

Por tal motivo he tomado como objeto de estudio en esta investigación la metodología tradicionalista que utilizamos los maestros de quinto grado de educación primaria para abordar el aspecto de la "comprensión de texto" tema principal en que se desarrolló este trabajo. "Alternativas pedagógicas para desarrollar el proceso de la lectura de comprensión en los niños de quinto grado".

B.- Justificación.

De acuerdo al problema antes mencionado para este estudio sobre el proceso de asimilación de la lectura en los niños de primaria considero de gran importancia hasta donde sea posible contrarrestar este problema con el fin de que el niño sea capaz de lograr emplear o desarrollar las estrategias que intervienen en el proceso de la lectura.

Así también proporcionar los elementos necesarios para este aspecto ya que esta situación ha provocado el fracaso de la lectura en muchos niños puesto que las actividades propuestas en los programas no siguen el proceso que debe llevar al niño para la comprensión, siendo este el papel principal y el propósito de cualquier lector al abordar el texto.

Problema que se presenta desde el primer grado y que va aumentando cada vez más y este es reflejado en los grados superiores como es el quinto grado y sexto principalmente, al observar que el niño realmente no ejecuta una lectura de comprensión sino que solo la efectúa en forma mecánica esto es reflejado en las otras áreas como son las matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, que al no proporcionarles los elementos necesarios para que pudiera interpretar los textos, esta situación se ve reflejada en las actividades de matemáticas al no poder resolver problemas porque mientras el niño no sepa leer entonces no podrá comprender el problema, así también en ciencias naturales y ciencias sociales al tratar de contestar un cuestionario realmente no puede o le cuesta trabajo porque no logra rescatar información necesaria de la lectura.

Ante esta situación el maestro no encuentra qué estrategias emplear para que el niño pueda realizar las actividades donde implique el uso de la comprensión.

Conociendo esta serie de situaciones dentro del aula con la relación al problema de la lectura pretende aportar nuevas estrategias que ayudan al niño al proceso de la lectura.

C.- Objetivos

Objetivo general.

Diseñar estrategias para que el alumno de acuerdo, al contenido y nivel de desarrollo supere la dificultad que presenta en la comprensión de textos.

Objetivos específicos

Lograr en el alumno el manejo de las estrategias en la lectura para que obtenga significado.

Que el alumno supere las dificultades en la lectura proporcionándole los elementos básicos para llegar a la comprensión de textos.

Promover el gusto por la lectura, por medio de textos significativos y de interés, para el alumno. Que el alumno mediante la lectura obtenga información o la emplee como medio de entrenamiento pero significativo.

D.- Delimitación

En la actualidad se presentan problemas en el nivel educativo primario sobre la asimilación del proceso de la lectura de comprensión de textos en los niños de primaria.

Este problema presenta diversas características pedagógicas: tradicionalmente se ha considerado la lectura puramente mecánica, donde se está excluyendo la recuperación de significado, la lectura simplemente es llevada a los niños al descifrado a reproducir sonidos y decodificación de letras.

Se desconoce que la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan dos fuentes de información, la visual esta se refiere a los signos impresos en un texto y la no visual se refiere al conocimiento del lenguaje o información que se tiene del tema, y del uso de las estrategias que consisten en la habilidad para obtener, evaluar y utilizar información y estas estrategias utilizadas por el lector son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, mismas que no han sido empleadas.

Este problema no se limita a una área específica de la curricula sino que abarca a otras áreas como son: las matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

Al revisar el programa y contenidos de quinto grado con relación al aspecto de español y específicamente, lectura en las ocho unidades se ha detectado que los objetivos que propone alcanzar se refiere, que el niño al término del año escolar logre interpretar, comparar; obtener información de

escolar logre interpretar, comparar, obtener información de textos, del cual observo que el trabajo sobre la lectura que en ningún momento existe el proceso que lleve al niño a la asimilación de la lectura, estas características presentadas corresponden al programa anterior.

De acuerdo al programa vigente se detecta también dentro de los objetivos que marcan en el niño realice fluidez, dicción volumen y entonación en la lectura en voz alta comprenda la estructura de diversos tipos de textos literarios, discriminación de las ideas principales de apoyo a un texto. En ambos programas observo que no son llevadas a la práctica las estrategias para desarrollar este contenido temático no han sido las adecuadas puesto que no llevan al alumno a una comprensión de la lectura.

El niño no logra obtener información muchas veces ni en forma lineal o parcial mucho menos global, pues siempre se le pide que comente de qué se trata la lectura hasta el final de esta difícilmente puede el niño obtener información en algunas ocasiones solo recuerdan algunos datos más sobresalientes y en otros casos dicen que no se acuerdan.

Esta situación nos lleva a pensar que una de las preocupaciones básicas de todo maestro es el de analizar el aspecto de la lecto-escritura con toda precisión, porque muchos niños aprenden a escribir sin saber para que les sirve la escritura, a leer sin entender lo que descifran, así también es conveniente que el maestro conozca el contexto social, cultural y económico donde se desarrolla el niño como parte de la influencia en el aprendizaje.

necesidades que se tiene en contenidos de aprendizaje tan importantes como es la adquisición de la lectura de comprensión en los niños.

E.- Hipótesis

La hipótesis que presento tiene la finalidad de verificar que las estrategias vigentes del programa de quinto grado en el área de español no favorecen en el proceso de la lectura para eso se plantea lo siguiente:

Con el diseño de nuevas estrategias pretendo mejorar el aspecto de comprensión de la lectura en los alumnos de quinto grado de primaria.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

A.- El niño y su aprendizaje sobre el objeto de conocimiento.

Cada teoría se identifica por su fundamentación psicológica, enfoque filosófico y por su terminología. Todas las teorías han proporcionado aportaciones diferentes para comprender las características que presentan los individuos en sus diferentes etapas de su vida.

Sin embargo consideramos que la teoría psicogenética de Jean Piaget nos ofrece nuevas perspectivas para el análisis del aprendizaje del niño o del individuo en general.

La psicología genética explica la forma en que el sujeto adquiere el conocimiento de su realidad a través de mecanismos internos y externos que lo ponen en contacto con el objeto de conocimiento.

"Jean Piaget, creador de la teoría evolutiva, estima que sólo puede comprenderse plenamente el conocimiento humano estudiando su evolución y formación del niño" (1).

Por lo tanto, Piaget llegó a la conclusión de que hay que concebir el desarrollo intelectual en términos de una evolución 

(1) RUIZ, Larraquiel Esthela "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje." Perfiles educativos No. 2 Julio-Sept., México, 1993, pág. 256.

a través de etapas de pensamiento cualitativamente diferentes.

"La teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo." (2)

Para la psicogenética el aprendizaje requiere de un proceso constante y continuo, en el cual el sujeto participativa activamente a través de diferentes acciones que van desde la observación de lo que lo rodea, manipulación de los objetos por la información que recibe del exterior y la reflexión ante sí mismo sobre los hechos y fenómenos del mundo externo.

"Desde la perspectiva psicogenética se conceptualiza el aprendizaje como "El proceso mental continuo mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan interés en él." (3).

En este proceso influyen cuatro factores de gran importancia que intervienen en el procesos de aprendizaje que están interrelacionados y funcionan en interacción, constante siendo los siguientes: La maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

(2) RUIZ, Larraquiel. Op. cit. pág. 42.

UPN. teorías del aprendizaje, antología, México, SEP, 1986 pág. 239

(3) Dirección General de Educación Especial. Guía didáctica para orientar el desarrollo del Lenguaje México. pág. 10.

a).- La maduración se refiere al desarrollo fisiológico que se denomina factores de maduración esto se refiere a todo desarrollo biológico y específicamente del sistema nervioso que le servirán para adquirir determinadas estructuras mentales y aprender lo que le rodea.

b).- La experiencia se a por lo el contacto directo de lo que le rodea del medio ambiente, la manipulación de los objetos, el observar las cosas, el experimentar y el aplicar sus hipótesis y verificar ante las situaciones dadas. Esas experiencias le ayudarán a comprender y conocer lo que el medio le proporción.

c).- La transmisión social es todo lo que nos proporciona el medio, lo que aprendemos de los demás en nuestra familia, amigos, maestros, el interactuar con los medios que nos proporcionan información todas estas experiencias ayudarán en su pensamiento.

d).- Equilibración esta en coordinación con los otros factores hacemos que el niño llegue a coordinar construir cada vez estructuras más amplias, complejas de su propio desarrollo.

"En la teoría de Piaget sobresalen tres características en las cuales éste apoya fuertemente sus estudios psicogenéticos. La dimensión biológica, la interacción sujeto-objeto y el constructivismo psicogenético." (4)

(4) Idem p. 239-240

Para él existe una analogía entre las concepciones biológicas y psicológicas sobre la idea de la incorporación de elementos que se estructuran en conocimientos en el sujeto.

Considera que existe una continuidad entre los procesos, y la organización biológica del individuo. Los procesos asimilación y acomodación destacan como elementos imprescindibles en la explicación de la construcción gradual de los esquemas cognoscitivos y de los estados en que se encuentran en cada fase o estadio de desarrollo.

Según la teoría de Piaget, en los procesos de asimilación del conocimiento el individuo emplea dos acciones de conocimientos internalizadas:

La asimilación, consiste en el proceso normal por el cual el sujeto integra datos nuevos al aprendizaje anterior.

La acomodación permite que los esquemas se modifiquen y organiza en estructuras del pensamiento superiores.

La combinación de estos dos procesos permite el equilibrio del sujeto en sus estructuras cognitivas internalizadas con el objeto de conocimiento que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio.

De esta forma la evaluación, el desarrollo y el aprendizaje del sujeto, se da en un proceso constante de cambios de estructuras mentales inferiores hasta otras superiores.

El niño en su interacción con la realidad adquiere según Piaget dos formas de conocimiento:

Piaget dos formas de conocimiento:

El conocimiento sobre el mundo físico, este se refiere a que el niño al observar y percibir los objetos de la naturaleza, descubre en ellos sus diferentes características así encuentra que algunos flotan y otros hunden, percibe atributos como su peso, forma, color, tamaño, textura, etc.

"Esto se refiere a la abstracción de las propiedades esenciales del objeto con respecto a una situación particular. Para ello el sujeto actúa sobre el objeto y extrae sólo aquellas propiedades relativas a un conocimiento dado" (5).

El conocimiento lógico matemático se produce cuando el niño empieza a comparar los objetos en sí y logra realizar abstracciones o relaciones lógicas que no están dadas por los objetos en sí mismo sino que son producto de actividad intelectual. Así establece relaciones como "es mayor que", "es más chico que" etc.

"Esta experiencia lógico matemático es concebida como una acción realizada por el sujeto tendiente a la construcción del conocimiento de ese objeto." (6)

Piaget divide el desarrollo lógico del pensamiento en relación con el aprendizaje en las siguientes etapas:

(5) Idem p. 241

(6) Ibid. p. 241

Período sensoriomotor (0-2 años) es el período del desarrollo mental, el primer tipo de aprendizaje que tiene el infante es el aprendizaje de la discriminación, comienza la capacidad para experimentar unos cuantos reflejos y termina cuando el lenguaje y otras formas simbólicas de representar el mundo aparecen por primera vez.

Antes de que aprenda hablar ya se está modelando una forma muy importante de la inteligencia puramente práctica; sin representación del pensamiento, que solo utiliza la percepción y el movimiento, el pequeño logra poco a poco organizar el mundo.

Descubre que los objetos son permanentes y sigue existiendo cuando se le oculta a la vista y deja de percibirlos.

Logra coordinar desplazamientos especiales y secuencias de tiempo, con margen para una posible desviación y vuelta al punto de partida.

Logra construir relaciones de causa y efecto, primero entre sus propios actos y el movimiento de los objetos y luego entre los objetos. Estas relaciones causales le permiten desarrollar modelos de comportamiento instrumental como en el caso de un palo u otro objeto que se encuentre fuera de su alcance.

Período preoperatorio; (2 -7 años) aparecen acciones internalizadas su pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, por lo tanto las limitaciones del pensamiento son; irreversible egocéntrico, empieza a clasificar: en este período: el niño descentra las acciones y

presenta una conducta perceptual primitiva.

El pensamiento es todavía egocéntrico o irreversible. Período de las operaciones concretas (7-11 años) su pensamiento se descentra y se hace reversible se desarrolla la base lógica de las matemáticas, se elabora el concepto de número y sobreviene el aprendizaje por comprensión.

Aparecen las operaciones concretas: Clasificación, seriación, conservación y llega al concepto número, otro cambio cualitativo la idea de la conservación de la cantidad y volumen su cognición es concreta porque todavía necesita la experiencia sensorial directa.

Período de las operaciones formales (11-15 años) es la etapa final del desarrollo lógico, adquiere la capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, se considera al niño plenamente operacional, también interviene el proceso de descentración, formulan hipótesis, son capaces de manejar sistemáticamente una variable mientras mantienen constantes otras y logran formular leyes de las propiedades de los objetos que aún no han conocido.

Después de analizar cada una de las etapas del desarrollo del pensamiento del niño se pudo rescatar las características principales por las cuales es tomada como un proceso natural por el cual el niño irá perfeccionando sus capacidad para resolver situaciones cada vez más complejas y necesarias en el transcurso de su vida, y sobre todo en el aprendizaje.

Básicamente en esta teoría psicogenética me apoyaré para fundamentar la tesis y algunas consideraciones de otros investigadores o afirmaciones que apoyan en el aprendizaje.

La teoría psicogenética constituye una de las interpretaciones más idóneas debido a que nos expone fundamentos lógicos y coherentes sobre las distintas formas de pensamiento como una organización de procesos evolutivos por lo tanto la teoría psicogenética constituye una evolución para que el individuo consiga un nivel de equilibrio cada vez superior que le permita una eficaz adaptación a su medio.

Afirma que el niño constituye un proceso activo siendo el resultado de la asimilación de los datos externos por las estructuras del pensamiento del individuo y de la acomodación de dichas estructuras a la realidad exterior. Reconoce de la experiencia directa con los objetos la manipulación de estos proporcionará información en relación a sus características, así como la influencia que ejerce las relaciones con la familia, compañeros, gente que le rodea y todos los medios que le pueden proporcionar conocimiento, estas características antes mencionadas dentro de los factores que favorecen en su aprendizaje. También las características principales del niño en sus distintos períodos o etapas del desarrollo.

B.- Características generales del sujeto desde la perspectiva psicogenética.

Si el niño se desarrolla en su ambiente socioeconómico favorable podrá tener las condiciones necesarias como son;

alimentación adecuada que ésta le proporcionará; que tenga más oportunidad en el desarrollo de sus capacidades el alumno, así también las relaciones y experiencias adecuadas para este desarrollo, por lo contrario si el ambiente familiar no es propicio desde el punto de vista socioeconómico afectará en su proceso del aprendizaje, porque un niño mal alimentado y sin la atención de los padres entre otros factores que intervienen en el aprovechamiento escolar en un corto plazo debido a esta situación provoca en el niño la deserción y la reprobación.

Por eso es conveniente que el maestro logre tener comunicación constante con los padres de familia para que estos se involucren también con la educación, y a la vez conocerá más la situación de sus alumnos.

Para lograr producir el aprendizaje es necesario que el educando ya tenga las estructuras mentales adecuadas para ello; por esta razón es necesario que todo docente conozca las características y rasgos específicos del niño de quinto grado, aunque esto no quiere decir que seden en todos los niños de esta edad. Por eso es importante tomar en cuenta lo siguiente:

"El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente." (7)

(7) SEP, Libro para el maestro, Quinto grado. Comisión nacional de los libros de texto gratuitos, México, 1989. pág. 12.

Se considera necesario mencionar algunas habilidades y cualidades más importantes para éste estudio de investigación:

a). Desarrollo Cognoscitivo

El docente de quinto grado atiende a grupos de niños cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años y en algunos casos de más edad, por lo cual de acuerdo a éstas edades se encuentran en una etapa de transformación entre la infancia y la preadolescencia.

Mencionaré algunas características generales que más se observan siendo las siguientes: el desarrollo de sus capacidades mentales ya posee la de abstracción y de pensamiento lógico, manifiesta un deseo de tomar decisiones por sí mismo, investiga y trata de comprender lo que le rodea, experimenta sin sujetarse a indicaciones de los demás, muestra gran actividad social, la cual le implica tener relaciones efectivas y participa en actividades colectivas.

Por ésta razón el docente debe intervenir adecuadamente en el aspecto pedagógico como en el afectivo, ayudar de acuerdo a sus características, potenciales y limitaciones tomando en cuenta esto en el empleo de sus estrategias y formas de trabajo, conocer el ámbito del cual proviene sus alumnos, tener comunicación de sus padres, esto le permitirá facilitar su organización y obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El niño es capaz de distinguir claramente los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos.

Tiene capacidad para expresar los conceptos de relación, realiza clasificaciones múltiples nombrando más de dos características de los seres y objetos.

Presenta habilidad para la comprensión de textos, adquiere sentido práctico del tiempo y espacio, mediante ensayo y error realiza explicaciones y situaciones de hechos y soluciones con base en análisis lógico.

Es capaz de emplear una misma palabra dando diferentes significados.

b). Desarrollo socioafectivo

Comienza el proceso y organización de sus emociones, deja de ser egocéntrico, surge el liderazgo, rechaza las reglas y ordenes establecidas en su casa y escuela . Presenta sentimientos contradictorios a su propio desarrollo fisiológico rechaza constantemente a sus amigos y a la vez la reconciliación como parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones.

c): Desarrollo psicomotor

Posee mayor organización y control en las relaciones temporales y realiza destreza más complejas. Adquiere más posibilidades motrices en los juegos y respeta ciertas reglas, adquiere conciencia de su ajuste corporal y lo emplea en el trabajo y en juego.

Estas son algunas de las características principales, esto hace que el maestro de quinto grado tome en cuenta para que comprenda el comportamiento de los alumnos dentro de la escuela y principalmente dentro del aula.

C. Problema de aprendizaje desde el punto de vista psicogenético.

Los errores producidos por los niños durante la adquisición de conocimientos se consideran por un lado, se trata de una cuestión pedagógica, por una cuestión psicológica y es también epistemológica.

Las tres cuestiones están relacionadas entre sí ya que una metodología pedagógica se formula, explícita o implícitamente a partir de una teoría psicológica de los procesos de adquisición de los conocimientos incluidos la concepción del mecanismo específico del aprendizaje y una psicología de los procesos cognoscitivos aunque no siempre se le admite una opción epistemológica.

Algunas propuestas consideran el error como un hecho negativo que debe ser evitado en la realidad escolar.

El niño es considerado predominantemente como un receptor pasivo de los estímulos exteriores. Desde el punto de vista epistemológico, se entiende la constitución del conocimiento a partir de la lectura directa y por un proceso de adecuación a lo dado.

A partir de tal suposición, el error no es más que una adecuación y en consecuencia, no es intrínseco al proceso cognoscitivo.

La constitución de la psicología genética tuvo que ver con un cambio en la caracterización del error, entendiendo como los razonamientos incorrectos de los niños ante situaciones problemáticas.

Los errores infantiles respondían a cierta estructuración de las acciones que podían ser caracterizados positivamente. Los errores dejaron de señalar únicamente una dificultad o una incapacidad para ser reveladoras de una lógica infantil indeductible a la lógica de los adultos.

Para la psicología genética cada etapa del desarrollo es definida por la presencia de estructuras de conjuntos. En este sentido los errores son indicador límites entre lo que los niños pueden hacer.

El propósito central de la psicología y la epistemología genética es dar cuenta del pasaje de una estructura es decir explicitar sus mecanismos formadores. Por lo tanto, el examen del rol de los errores en la adquisición de conocimientos debe incluir el proceso genético constructivo.

En este sentido, la teoría de la equilibración permite delinear la fuente de los comportamientos erróneos y los mecanismos de su superación.

Esta doble relación entre la asimilación y acomodación

que es lo que se conoce como equilibrio.

Según Piaget cuando los esquemas de acción no logran asimilarse entre sí producen perturbación o desequilibrio.

De modo general, la fuente de los errores reside en los desequilibrios del funcionamiento asimilador de los esquemas de acción.

"Han considerado los errores por un lado con relación a los comportamientos que las estructuras permiten y no permiten, y por otra en relación con su fuente y los mecanismos generales de su separación es decir desde el enfoque del funcionamiento equilibrador". (8)

"Los desaciertos son entonces, parte del proceso constructivo realizado por el niño.

Los desaciertos no deben considerarse como necesarios dentro del proceso de adquisición de conocimientos. El aprendizaje no se puede dar sin cometer errores y sólo si se manifiestan éstos se podrá obtener la información para dejar de cometerlos." (9)

(8) CASANOVA, Horacio Miguel y Colls. Psicología genética y aprendiza. Ed. Miño y Dávila. Argentina 1986. pág. 22,46.

(9) GÓMEZ, Palacios Margarita. Estrategias pedagógicas para superar en el dominio del sistema de escritura. México 1986. pág. 21,22,23.

CAPITULO II

ANTECEDENTES DE LA COMPRESIÓN

A. ¿Que es la comprensión?

La comprensión juega un papel importante dentro de la lectura, los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen. Lo importante es que comprendan que lo que está escrito tiene significado y si no hay una búsqueda no habrá comprensión. Por lo tanto la comprensión constituye el principal propósito de cualquier lector.

Para la enseñanza de la comprensión analizaremos desde el punto de vista tradicionalista y constructivista y de los diferentes investigadores ante este difícil y complejo que es la comprensión.

Dentro de la enseñanza de la comprensión es mucho lo que se ha adelantado sobre su análisis dentro de la lectura, pero todavía hay una serie de interrogantes sobre este aspecto.

Haciendo una remembranza acerca de como ha sido concebida esta enseñanza de la lectura se puede destacar lo siguiente:

Dentro del enfoque tradicionalista; la lectura la conciben como un conjunto de habilidades ordenadas jerárquicamente. Alrededor de los años 40 proponían el reconocimiento de palabras como primer nivel de lectura, seguido de la comprensión como segundo, de la redacción o respuesta

emocional en tercer nivel. En este enfoque había una concepción implícita en lo que la ubicación del significado se refiere. Los defensores del mismo sostenían que para comprender debía extraer el significado del texto, esto quiere decir que sólo el texto le podía proporcionar un significado considerando al lector como un sujeto que no puede proporcionar sus conocimientos previos al tema y solamente el texto le puede ofrecer esa información.

Dentro del enfoque constructivistas consideran tanto al lector como al texto quienes van a proporcionar o aportar los elementos para obtener significado "porque el significado no ésta en el texto ni en las palabras ni oraciones que componen el texto sino en la mente del lector" y en el contexto de le rodea. El texto es sólo el punto de partida en el cual se apoya el lector para construir el significado de acuerdo con su experiencia del mundo.

A continuación se analizaran las diferentes teorías sobre la comprensión de acuerdo a los diferentes investigadores sobre la lectura y la comprensión:

Spiro: "Es algo más de lo que puede ser derivado de cualquier lógico o lingüístico del texto." (10)

A partir de la primera década de siglo:

Huey: " Había conocido la complejidad de la lectura como proceso psicológico."

(10) DUBOIS, Ma. Eugenia. Algunos interrogantes sobre la comprensión de la lectura. Año 5 no. 4 1993. Extraído del primer curso de evaluación de la comprensión lectura. SEPYC 1993. pág. 14.

En la segunda década:

Torndike: "Había comparado la comprensión de la lectura como la resolución de un problema matemático"

Goodman : "Llamaba una tecnología sistemática para enseñar a leer en un vocabulario controlado y en el desarrollo de jerarquías de habilidades".

Comsky: "El significado de la oración esta en determinado en la oración dice que el significado esta formalmente asignado sobre una base de la estructura de la oración y no sobre la expectativa del oyente."

Los Semantistas: "Consideran que las oraciones no tienen significado fijo sino que dependen del contexto y propósito para el que fueron convocados."
(11).

Durante los años sesentas esto constituyo que se afianzara en el enfoque tradicionalista sin embargo a fines de la década gracias al avance ocurrido en la psicololingüística y en la psicología cognoscitiva, cuando surge el enfoque constructivista el cual se iba a cuestionar la concepción de la lectura como un conjunto de habilidades. En oposición a este punto de vista destacaría que " la lectura como conjunto de habilidades. En oposición a este punto de vista destacaría que la " La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje y que la

(11) DUBOIS, Ma. Eugenia Op. cit. pág. 14.

comprensión es el significado de todo texto por parte del lector " de acuerdo al conocimiento y experiencia de Goodman y Smith.

Goodman afirma que "La lectura es un juego juego psicolingüístico de activación y que la comprensión es el proceso de muestreo, predicción prueba de hipótesis que tiene lugar entre el texto y el lector."

Smith " Afirma también la base de la comprensión es la predicción y esto se alcanza haciendo uso de lo que sabemos acerca de la vida y de la teoría del mundo que todos llevamos en nuestra mente." (12)

De acuerdo al análisis de algunos investigadores sobre la lectura, considero para este trabajo seguir la línea de Frank Smith por considerar al sujeto como un ser activo ante el objeto de conocimiento, en este caso el del aprendizaje de la lectura. Las aportaciones que han ayudado a comprender la naturaleza de este proceso, de igual forma las aportaciones que nos hace en este campo Goodman, ya que en gran parte coinciden sobre el proceso de la lectura. Algunas aportaciones sobre la comprensión Smith.

La comprensión consiste en relacionar lo que estamos atendiendo en el mundo, en el caso de la lectura, la información visual con lo que ya traemos en nuestra cabeza.

(12)Idem. pág. 14.

Señala además que la base de la comprensión es la anticipación. Las anticipaciones son preguntas que le hacemos al mundo y la comprensión es el hecho de respondernos a esas preguntas."

Frank Smith. Dice que va aún más lejos al declarar que el texto no es más que "un conjunto de marcas de tinta sobre una página y agrega" cualquier cosa que los lectores perciban en el texto letras, palabras o significado depende del conocimiento previo de la información visual." (13)

B.- Proceso de la lectura

Los estudios realizados sobre el proceso de la lectura muestra que en esta tarea intervienen muchos factores además de aquellos meramente perceptuales.

Una de las necesidades en el ámbito escolar es la manera de enseñar la lectura. Sin embargo las formas en que se ha llevado a cabo esta tarea se encuentra lejos de responder de manera efectiva a esta demanda social, considerando el alto índice de reprobación y deserción escolar.

(13) LERNER, de Zunino. La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: Un enfoque psicogenético. Año 5 No. 4 1985. Extraído del primer curso de evaluación de la comprensión lectora. SEPYC: 1994. pág. 10.

Tradicionalmente la lectura se concibe como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas o unidades sonoras y su aprendizaje como el de desarrollo de habilidades perceptivo motrices que consiste en el reconocimiento de la grafía que componen una palabra, oración o párrafo. Como a continuación lo expresa Felipe Garrido.

"Se enseña a reconocer las palabras pero pocas veces se enseña a utilizar libros". (14)

Así pues la escuela desde los primeros grados y durante toda la escolaridad el conocimiento de este aspecto como es la lectura solo se hace en forma mecánica olvidándose que esta implica una comunicación entre el autor y el lector, no consideran los intereses del niño para determinar los contenidos y actividades, las secuencias, dando para todos lo mismo sin respetar la individualidad de posibilidades, lo único que logran en el niño es que pierda el interés hasta llevarlo al aburrimiento porque el maestro emplea solo las lecturas que les proporcionan los textos escolares y no utilizan otra variedad de lecturas.

Es por eso que se exponen algunos de los principales aspectos que no son considerados dentro de la comprensión desde el punto de vista de diferentes investigadores sobre la lectura.

(14) GOMEZ Palacios Margarita. Indicadores de la comprensión lectora. Departamento de Asuntos educativos de la secretaría general de la OEA, colección INTERMEX. No. 24. pág. 7 1993.

La influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar la naturaleza el proceso de la lectura ya que no se reduce en una tarea mecánica implica una actividad inteligente en la que tratará de controlar y coordinar diversas informaciones. Para obtener significado no sólo debe tener conocimiento a las formas gráficas y a la oralización de lo impreso el lector debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no prevee. Se trata de conocimientos con anterioridad. Frank Smith explica lo anterior;

"Plantea la existencia de dos fuentes de información esenciales en la lectura la fuente visual y no visual." (15)

Considera que todo lector debe emplear los conocimientos previos que se tiene del tema es decir que el lector logre una lectura más fluida cuando se tiene esa información.

Lo anterior es también tratado por Goodman quién describe tres tipos de información utilizadas por el lector;

Grafonética, sintáctica y semántica.

-La información grafonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letra, signos de puntuación espacios) y su relación con el sonido o patrón de entonación que representan este tipo de información visual descrito por Smith.

(15) GOMEZ Palacios, Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. México 1986. pág. 16-17.

-La información sintáctica se relaciona con el conocimiento que rigen el orden de la secuencia de palabras y oraciones.

-La información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema del que se trata el texto.

-La información sintáctica y semántica corresponden a la información no visual de Smith.

Cuando pueden emplearse estos tipos se facilita enormemente la lectura de un texto y su comprensión. Ya que al emplear más información no visual se depende menos de la visual y la lectura resulta más fluida. Como todas estas informaciones están disponibles simultáneamente en el lenguaje gráfico el lector centrado en obtener significado las usará conforme sea necesario para ello desarrollará una serie de estrategias que permitirá hacer predicciones y anticipaciones sobre lo que viene sin necesidad de ver letras la información gráfica sólo le sirve para cuando el lector tiene dificultades para obtener significado.

C. Estrategias de la lectura.

Una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar, utilizar información. Aplicado a la lectura esto se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto objetivo primordial de la lectura.

Las estrategias utilizadas por los lectores son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Estas estrategias se desarrollan durante la lectura.

Para que un texto escrito sea claro, debe estar constituido por una serie de formas gráficas, cuya combinación posea una estructura sintáctica y semántica, por tanto el lector desarrolla la estrategia de:

- Muestreo: esta le permite seleccionar de la totalidad, impresa las formas gráficas, índices útiles y productivos y dejar de lado la información redundante.
- Predicción: con esta el lector puede predecir, su finalidad es predecir el contenido de un texto o el final de una historia.
- Anticipación: tiene relación con la predicción su finalidad es predecir el contenido de un texto o el final de una historia.
- Inferencia: posibilidad de deducir información no explícita en el texto.
- Confirmación: implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, confirmar o rechazar predicciones o anticipaciones o inferencias sin fundamento.
- Autocorrección: permite localizar el punto del error y reconsiderar más información para efectuar la corrección.

D.- Los desaciertos en el proceso de la lectura.

Tradicionalmente y aún en la actualidad es común considerar los errores en la lectura, como indicadores ya sea de daño o discusión cerebral o de alteraciones perceptuales que requieren tratamiento especial fuera del aula.

Sin embargo las investigaciones recientes (Goodman y Goodman 1977) han demostrado que la mayoría de los errores en lectura no son consecuencia de patología "alguna", éstos autores han empleado el término "desaciertos" en vez de "error", este último ha tenido siempre una connotación negativa en la historia de la educación.

Comúnmente los maestros consideran las sustituciones y modificaciones como una lectura "inventada" este tipo de errores son generalmente corregidos por el maestro quién dirá al niño que su lectura no es buena porque inventó palabras o porque leyó lo suficientemente rápido.

Goodman y Goodman: consideran lo siguiente:

"Que la meta de la construcción de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar al niño a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores efectivos." (16)

Todo lector fluido centrado en obtener significado comete

(16) GOMEZ, Palacios Op. cit. pág. 20.

muchos desaciertos que lejos de ser indicadores de patología reflejan su habilidad para desligarse de la atención detallada de lo impreso y extraer significado.

Como consecuencia es común ver que en un texto, el lector, regresa, sustituye, omite, reclasifica, parafrasea y transforma y no solo letras y palabras sino también secuencias de dos palabras, cláusulas y oraciones. Estos desaciertos no son más que predicciones, anticipaciones o inferencias que el lector hace a partir de sus conceptos, vocabularios y experiencias previas que aunque no corresponden a la palabra exacta que aparece en lo impreso, tienen aceptabilidad semántica en el texto. Los desaciertos no deben de considerarse como patológicos, sino como necesidades dentro del proceso de adquisición de conocimiento.

Constance Weaver (1980) basado en la teoría de Smith y Goodman,

"Establece una clasificación de la efectividad en la lectura en función del buen o mal uso de la información sintáctica y semántica del contexto." (17)

Para ello clasifica a los tipos de lectores que a continuación se enumeran:

-Los lectores efectivos, son aquéllos que usan el contexto sintáctico y semántica antecedentes, para precedir lo que viene a continuación y además el contexto sintáctico

(17) Idem. pág. 20.

subsecuente para confirmar su anticipación o para corregirla si no en el contexto subsecuente.

-Lectores medianamente efectivos, utilizan el contexto sintáctico y semántico precedente para predecir lo que sigue pero tienen menos éxito al usar el concepto subsecuente para corregir interpretaciones inadecuadas.

-Lectores poco efectivos utilizan sólo el contexto sintáctico antecedente y como no tienen antecedentes para usar el semántico anticipan palabras que no se adecuan al significado del contexto subsecuente para confirmar o corregir su anticipación.

-Los lectores inefectivos no emplean, o usan muy poco el contexto antecedente y mucho menos el contexto subsecuente. Tienen a lidiar con cada palabra como si se presentara aislada.

Los desaciertos son entonces, parte del proceso constructivo realizado por el niño. Si queremos considerar y enseñar la lectura como herramienta para la adquisición de contenidos y significados, es muy importante tener en cuenta los aspectos mencionados anteriormente.

E. El sujeto lector

La epistemología de J. Piaget, dice que el sujeto juega un papel activo en todo acto de conocimiento. Sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones

sucesivas no solo de las características particulares del objeto a conocer. Este conocimiento se adquiere a través de la interacción con su medio de esta manera se dan los diferentes esquemas de conocimiento.

Así pues podemos concebir la letra como la relación que se establece entre el lector y el texto que llamaríamos "una relación de significado" porque existe una interacción tanto texto como lo que aporta el lector.

En esta interacción el texto aporta al lector información lingüística, temática y gráficamente organizada y el lector contribuye con su conocimiento del mundo en general.

El sujeto lector posee un determinado conocimiento sobre un sistema de lengua (competencia lingüística) y sobre las diversas funciones que éste tiene en el contexto social (competencia comunicativa).

Competencia lingüística.

Es el conocimiento lingüístico que todo hablante tiene de su lengua; este conocimiento le permite construir y comprender todas las oraciones posibles de dicha lengua así como reconocer las oraciones gramaticales correctas y las que no lo son (oraciones agramaticales) con más de un significado (oraciones ambiguas y oraciones distintas) que poseen un mismo significado (una oración en voz activa y su correspondiente en voz pasiva).

-La competencia comunicativa, es el conocimiento que poseen los hablantes sobre las diversas posibilidades de uso de su lengua es capaz de reconocer las diferentes situaciones de comunicación y como actuar en cada uno de ellos ya sea como hablante o como oyente.

Según Goodman. "Cuando el hablante lector entre en contacto con el texto para identificar y reconocer las señales textuales es un proceso de transacción." (18)

Cuando el lector capta significantes lingüísticos los relaciona con su significado y mediante interacciones con estos produce sentidos (modelos de significado).

La obstrucción de un modelo mental de significado implica un proceso cognoscitivo en el que intervienen de manera fundamental las inferencias y el empleo de determinadas estrategias, así como la activación de las estrategias de razonamiento, que se refiere al control que el lector ejerce sobre su propia comprensión para evaluar el modelo construido.

Según Johnston "Las inferencias son actos fundamentales de comprensión, ya que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y frases y complementar las partes

(18) GOMEZ, Palacios Margarita. Indicadores de la comprensión lectora. Departamento de asuntos educativos de la secretaría general de la OEA. Colección INTERMEX No. 24 1993. pág. 13.

de información ausente." (19)

Estas inferencias tienen carácter conector y complementario respectivamente.

Según Tabasso: "La inferencias realizan cuatro funciones relación de ambigüedad léxica, resolución de referencias pronominales y nominales establecimiento de un contexto para la frase y establecimiento de un marco más amplio dentro del cual interpretar." (20)

También señala que existen sub-clases de inferencias independiente de las conexiones y las complementarias que presentan mediante fragmentos de diversos textos:

Relación lógicas:

- a) Motivación
- b) De capacidad
- c) De causas psicológica
- d) y causa física.

Relaciones informativas

- a) Espacial y temporal
- b) Pronominal y léxica.

(19) GOMEZ Palacios Margarita Op. Cit. pág. 13-14.

(20) Idem. pág. 14.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS VIGENTES DEL PROGRAMA PARA EL QUINTO GRADO

A. La evaluación de la lectura.

Como se ha estado mencionando tradicionalmente como es concebida la lectura y especialmente el momento de evaluar este aspecto. Normalmente la evaluación de la lectura la enfocamos en aspectos menos importantes como la oralización de todas las palabras en un texto, la velocidad y el ritmo de la lectura o que diga que recuerda para evaluar la comprensión, pero resulta que al preguntarle a los niños al final de la lectura, como es muy común esta forma por casi todos los maestros, resulta que el niño recuerda un poco o en ocasiones casi nada de lo que leyeron, en estos casos se centran más en evaluar el desempeño que el niño hace en cuestión a los aspectos que consideran para esta evaluación, tradicionalmente de esta manera no se está evaluando la competencia real de la lectura.

Al evaluar la comprensión de un texto después de una lectura en voz alta se puede analizar la calidad de los desaciertos estos por su buena calidad en relación a la competencia semántica y sintáctica con el texto.

Según Goodman habla de la importancia de diferenciar el desempeño y la competencia subyacente ya que por razones diversas como miedo, situaciones poco familiares, hacia el maestro. el desempeño del niño puede verse afectado

y la evaluación sobre la competencia no se reflejará.

Se considera también que evaluar la comprensión de un texto resulta difícil ya que no es posible entrar en la mente del lector para saber que tanta información asimiló porque de esta manera solo se está evaluando o poniendo a prueba la memoria más que la comprensión, es decir que tanta información pudo almacenar el niño. Puede también pensar que al leer en voz alta en presencia del maestro esto puede pensar que ya no es necesario darle toda la información al maestro pues considera que ya escuchó el contenido del tema y que ya no es necesario darle información, pero no por esto debemos suponer que no recuperó el resto de información, en este caso será necesario que se realicen preguntas específicas acerca del contenido.

B. Implicaciones pedagógicas de la lectura

Para tener un conocimiento más claro acerca del proceso de lectura debe tener por fuerza implicaciones pedagógicas.

El interés de los investigadores ha sido el de formular de una teoría que explique el proceso de la lectura, sin poder llegar a dar un programa ideal para la enseñanza de la lectura, pero sin embargo sí se han dado sugerencias muy importantes frente al proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Se considera que el proceso de la lectura resulta mucho más complejo de lo que se ha considerado en la educación tradicionalista.

Frank Smith en sus investigaciones, expone 12 reglas o formas de la enseñanza tradicional que desde su punto de vista solo entorpecen la adquisición de la lectura, al considerar algunos aspectos como: exigir determinada velocidad en la lectura, hacer que el niño se concentre en evitar errores, forzarlo a leer sin ningún error; palabra por palabra, cuando debía estar leyendo para obtener significado.

Smith considera lo siguiente:

"Los niños aprenden a leer únicamente leyendo por lo tanto, la forma de hacerles, "fácil" el aprendizaje, es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer. Esto requiere conocimientos del proceso de lectura así como tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado." (21).

Así también considera la importancia de hacer a los niños comprender que la escritura tiene un significado.

Si no hay una búsqueda de significado no puede haber ni predicción ni comprensión, ni aprendizaje. También implica el rol del maestro quien debe facilitar la lectura.

Esto quiere decir que no por eso se utilizará material aparentemente sencillo pero carente de significado. Es

(21) Idem. pág.

necesario ayudar al niño ofreciéndoles material impreso que le interese, en el cual permitirles cometer errores (omisiones etc.) porque son parte de su propio proceso sin olvidar que están construyendo su propio aprendizaje.

Por su parte Goodman (1982) señala que la instrucción tradicional de la lectura basada en la enseñanza de rasgos específicos, nombres de las letras relaciones de los sonidos no tienen en cuenta ni la forma en que opera el proceso de la lectura, ni los motivos, ni la manera en que las personas aprenden una lengua.

El material tiene un lugar especial para la enseñanza de la lectura, este deberá de ser atractivo, variado y significativo, se podrá emplear revistas, periódico, cuentos, etc; respecto al maestro, este debe de estar ya preparado para ayudar a los niños conociendo que éste ya trae ciertas experiencias, competencias lingüísticas etc; dejar a un lado la concepción que tiene de que el niño va a aprender que entra a la escuela.

C. Descripción de los programas y los tiempos

El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para lograr esta finalidad en los niños es necesario que adquieran una serie de habilidades, hábitos sobre la lectura, reglas y normas del uso de la lengua, sepan buscar

información, estrategias apropiadas para su lectura y sobre todo se pretende realizar un cambio de enfoque más congruente al que se venía utilizando anteriormente. Considerando de mucha importancia este cambio, para ello se han considerado cinco aspectos como son;

1.- "La integración estrecha entre contenidos y actividades.

2.- Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.

3.- Reconocer las experiencias previas de los niños con la lengua oral y escrita.

4.- Propiciar el desarrollo de la competencia en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.

5.- Utilizar con la mayor frecuencia las actividades del grupo." (22)

Como se puede observar, el propósito fundamental del área de español es considerar el objetivo propuesto de lograr el desarrollo y las capacidades lingüística en los niños, lo marca el programa al inicio.

(22) PLAN y programa de estudios de Educación Básica primaria. SEP, 1993, México pág. 23,24.

De acuerdo a los puntos expuestos, se puede mencionar que los niños al ingresar a la escuela presentan cierto dominio de la lengua oral y nociones propias del sistema escritura, estos antecedentes se deben a la relación que tienen con los estímulos que les ofrece el medio familiar y con la experiencia de la enseñanza preescolar.

Así también se trata de aprovechar la experiencia que ha adquirido el maestro a lo largo de su trabajo con el manejo de sus técnicas y método para la enseñanza de la lectura y escritura dándole libertad de seleccionar lo que a él le parezca mejor.

En base a esto, en el plan de estudio se destina un amplio espacio a la enseñanza sistemática del español para que el niño logre una mejor expresión oral y escrita.

Los programas para los seis grados están estructurados en cuatro ejes temáticos como son:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua.

El programa nos marca lo siguiente:

"Los ejes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de

contenidos que pueden enseñarse como temas aislados." (23)

Estos contenidos y actividades van adquiriendo mayor complejidad a lo largo del programa, y el maestro puede organizar unidades de trabajo en las que se integren contenidos y actividades de los cuatro ejes.

A continuación hacemos una descripción de los ejes en el programa:

Lengua hablada

- * *Conocimiento, habilidades y actitudes.*
- * Normas de intervención en conversaciones formales.
- * Capacidad de descripción oral de rasgos físicos y de conducta.
- * Exposición individual y por equipo de temas.
- * Estrategias para realizar informes, reportes y resúmenes orales.
- * Uso del vocabulario adecuado para situaciones específicas, diferencia entre términos cotidianos y especializados.
- * Planeación, realización, análisis y presentación de entrevistas.
- * Control de volumen de voz.
Situaciones comunicativas.
- * Narración

-Invención de un argumento a partir de un tema dado realizado individualmente, en parejas o por equipos .

-Descripción.

-Descripción de personajes conocidos, de sus rasgos físicos, de su conducta y de sus estados de ánimo para escribir un texto o realizar un guión teatral.

-Exposición

-Planeación individual y por equipos, eligiendo el título adecuado, la forma de desarrollo y las conclusiones.

-Búsqueda de información en las fuentes adecuada.

-Cuidado de utilizar el vocabulario idóneo para lo que se quiere comunicar,

-Entrevista

-Entrevista a personas de la comunidad para obtener información. Realización de reportes y análisis de los mismos.

-Discusión

-Argumentación y fundamentación de puntos de vista con tema a elección de los alumnos.

-Discusión sobre los mensajes de los medios de difusión masiva, confrontación con la realidad.

La lengua escrita

Conocimientos, habilidades y actitudes.

*Dicción, fluidez, volumen y entonación en la lectura en voz alta.

*La estructura de diversos tipos de texto: textos literarios, instructivos, informativos, periodísticos

*Identificación de relaciones causales descriptivas en diferentes tipos de textos.

*Discernimiento de las ideas principales y de apoyo en un texto.

- *Elaboración y uso de resúmenes
- *Elaboración de apuntes de clases, discriminación ideas por su importancia.
- *Manejo de abreviaturas usuales en el diccionario.
- *Uso de fichas bibliográficas
- *Uso de "m" antes de "b" y "p" y de "n" antes de "v" y "f"
- *Uso de la letra "h" intermedia
- *Uso de los dos puntos.
- *Clasificación de las palabras por su sílaba tónica.
- *Escritura correcta de palabras que contengan "y" o "ll"
- Situaciones comunicativas
- *Lectura textos en los que sea muy visible la estructura: Título, subtítulo, introducción, ideas centrales, ideas de apoyo.
- Fragmentación de un texto en párrafos. Cambios a la secuencia de párrafos. Observación de las relaciones causales.
- Examen y discusión acerca de los aspectos gráficos de un texto y sus significados (negritas, cursivas, pantallas, flechas, etc.)
- Conocimiento de algunas antologías que contengan trabajos escolares.
- Redacción
- Redacción individual y colectiva de textos considerando título, secuencia y relación entre ideas, con atención a la exposición de las relaciones causales.
- Clasificación de los libros y materiales del rincón de lectura o biblioteca del aula y elaboración correspondiente de fichas bibliográficas completas (autor, título, editorial, lugar de edición y año)

-Establecimiento de reglas para el préstamo a domicilio

*Publicaciones

-El boletín escolar. Discusión de sus características y organización de su publicación repartiendo tareas de redacción.

Técnicas de estudio

-Elaboración de resúmenes y notas de clases, mediante la distinción de ideas principales y de apoyo

-Uso del resumen para elaborar fichas de trabajo.

-Confrontación de apuntes realizados por distintos alumnos y análisis de las técnicas para elaborarlos.

Recreación literaria

Conocimientos, habilidades y actitudes

*Recreación de acontecimientos a partir de crónicas, novelas y relatos históricos.

*Poesía y coral. Organización y presentación y uso de recursos materiales.

*Elaboración y presentación de obras de teatro

Situaciones comunicativas

-Lectura comentada y compartida (en parejas, equipos o grupos) de textos elegidos por los alumnos.

-Creación

-Redacción colectiva de guiones para presentar obras de teatro basándose en lectura de narraciones, cuidando la secuencia lógica.

-Creación de personajes para obras de teatro

-Elaboración colectiva de cuentos

*Recreación

- Cambio de personajes y transformación de circunstancias y finales de narraciones leídas
- *Escenificación
- Representación de diálogos extraídos de textos literarios
- Identificación de las características de algún personaje de la literatura para interpretarlo en clases.

Reflexión sobre la lengua

Conocimientos, habilidades y actitudes

- *Reconocimiento de algunas variantes lingüísticas del español determinadas por la región geográfica o por la edad de los hablantes.
 - *Aplicación del vocabulario a través de la elaboración de campos semánticos relacionados con temas seleccionados de las asignaturas de este grado
 - *Uso de pronombres demostrativos
 - *Uso de las conjunciones "y", "e", "o", "u"
 - *Uso de las preposiciones "a", "de" y "con"
 - *Reconocimiento y uso de los tiempos copretérito y pospretérito de indicativo.
- Situaciones comunicativas
- *Todas las que se generan para el trabajo en los otros ejes, particularmente, la revisión y autocorrección de textos." (24).

D. Aplicación real del programa oficial

Después de haber realizado un análisis al programa,

(24) Idem. pág. 41,44.

contenidos y libro del alumno del área de español de quinto grado de educación primaria sobre la organización descripción y aplicación, fue necesario hacer una encuesta a los maestros de este grado antes señalado para conocer como llevan a cabo el trabajo de la lectura, el tiempo que dedican por considerar que el programa oficial marca un calendario de distribución del tiempo de trabajo. Por tal motivo se hace la siguiente investigación.

Se realizó con 30 maestros de la zona urbana como muestra representativa de 80 maestros de quinto grado de las diferentes escuelas primarias del ciclo escolar 1994-1995, de los turnos matutino y vespertino, correspondiente al municipio de Escuinapa, Sinaloa.

Esta investigación tiene como finalidad detectar de qué manera se ha llevado la enseñanza de la lectura y como se ha estado trabajando sobre este aspecto.

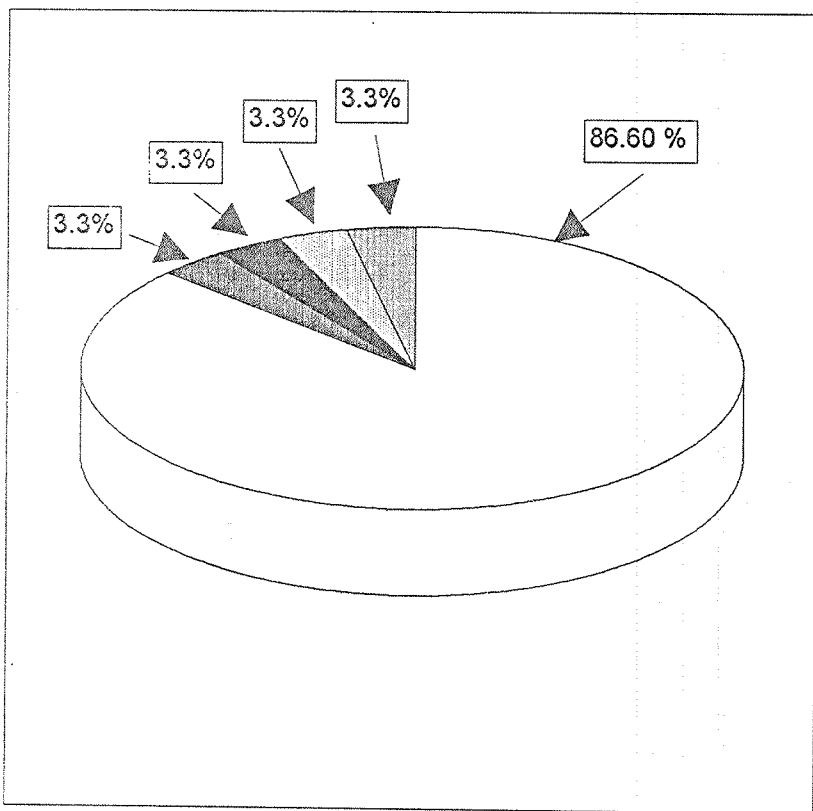
A continuación se describe el instrumento. El cuestionario consta de catorce preguntas que fueron de manera individual a cada uno de los maestros siendo las siguientes;

PRESENTACION DE RESULTADOS

De acuerdo a la investigación de la encuesta representativa de 30 maestros de quinto grado de la zona urbana, se obtuvo la siguiente información respecto al trabajo del área de español y sobre todo de lectura de comprensión para detectar las deficiencias por las cuales los niños no comprenden lo que leen.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
----------	-----------	------------

1.- Tiempo dedicado al español por semana.



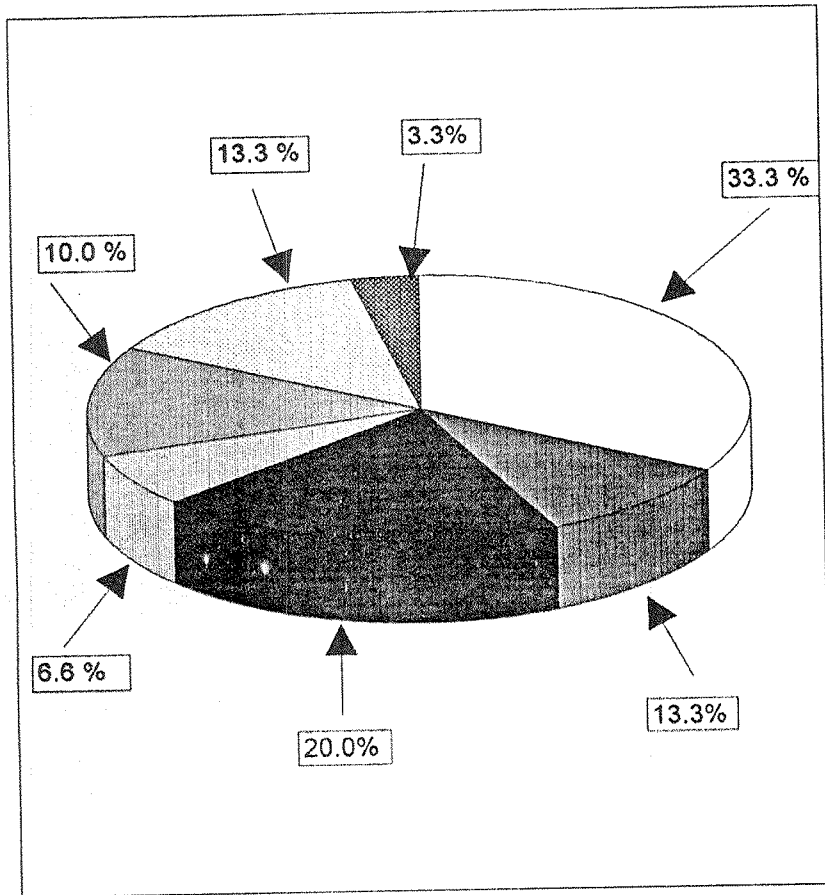
- De 30 maestros

26 contestaron "5 horas"	86.60%
1 contestó "6 horas"	3.30%
1 contestó "3 horas"	3.30%
1 contestó "2 horas"	3.30%
1 contestó "10 horas"	3.30%

Pese que el programa oficial nos indica que el índice del número de horas de trabajo por semana es de 6 horas, se encuentra que la mayoría, un 86.6 % se apega al programa pero un 13.2 % es significativo no lo hace, emplea otro tiempo.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
----------	-----------	------------

2.- Manera que se lleva a cabo la lectura.

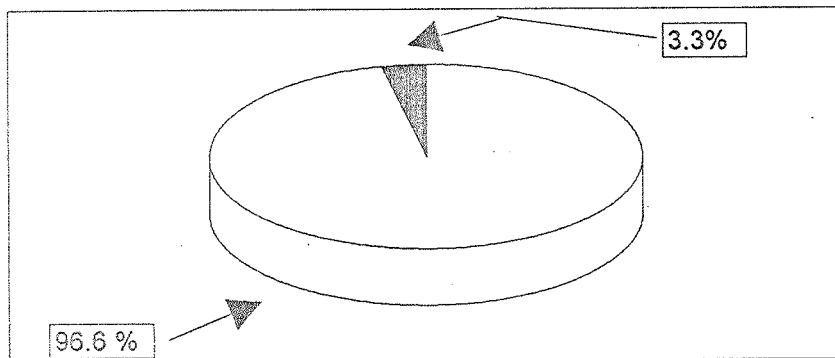


- De 30 maestros

10 contestaron " en silencio"	33.30%
3 contestaron "grupal"	10.00%
6 contestaron " voz alta"	20.00%
2 contestaron "individual"	6.60%
4 contestaron " de las dos formas"	13.30%
4 contestaron "de las tres formas"	13.30%
1 contestó " de las cuatro formas"	3.30%

De acuerdo al tipo de trabajo de llevar a la práctica la lectura sólo un 33.3% lo hace de la misma forma y el restante 86.6 % lo hacen de otras maneras, esto quiere decir que es un porcentaje muy bajo quienes coinciden en la forma de trabajar la lectura.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
3.- Forma de practicar la lectura.		



- De 30 maestros

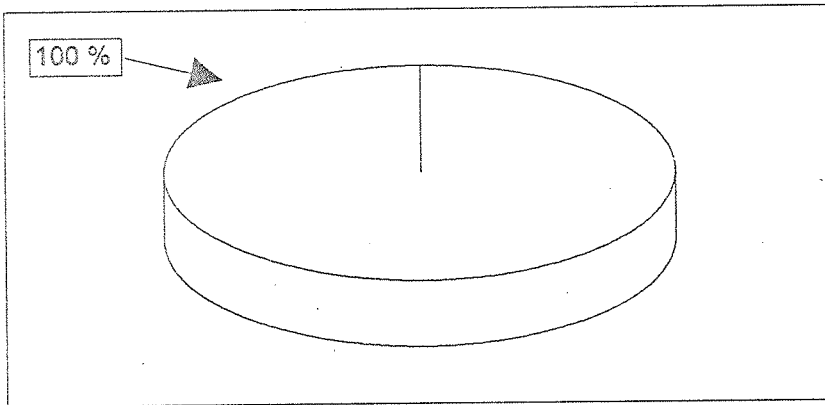
29 contestaron 96.60%
 " en todas las áreas "

1 contestó 3.30%
 "de dos formas "

Se puede observar que el 96.6 % de los maestros practican la lectura en todas las áreas y solo el 3.3 % no lo hace, esto nos indica que la mayoría de los maestros trabajan la lectura en algunas áreas.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
----------	-----------	------------

4.- *Importancia de la lectura.*



- De 30 maestros

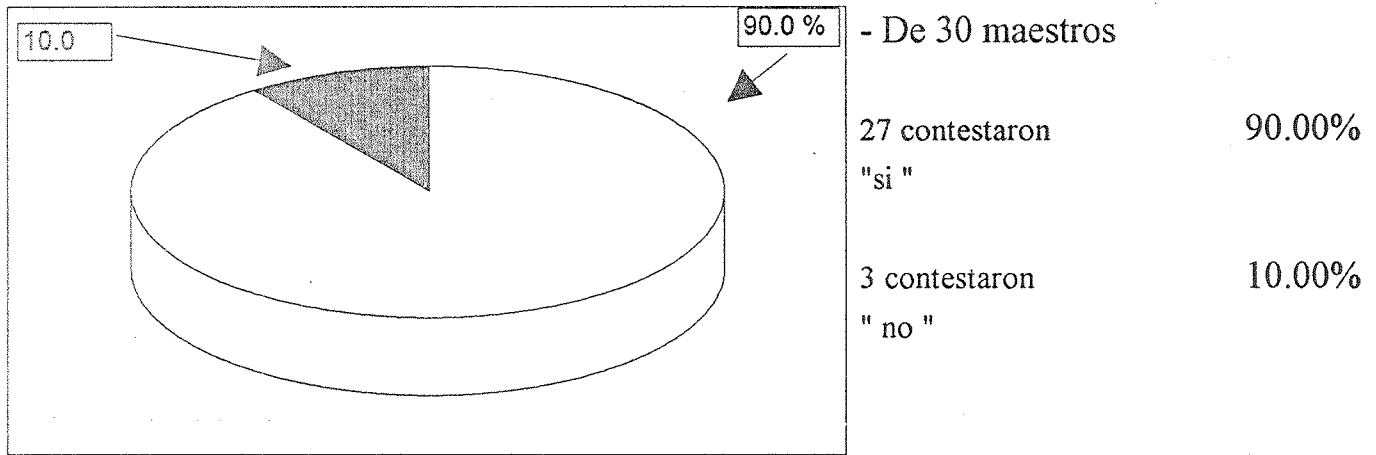
30 contestaron
"mucho"

100.00%

Como se puede observar el 100% de los maestros respondieron de la importancia de la lectura.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
----------	-----------	------------

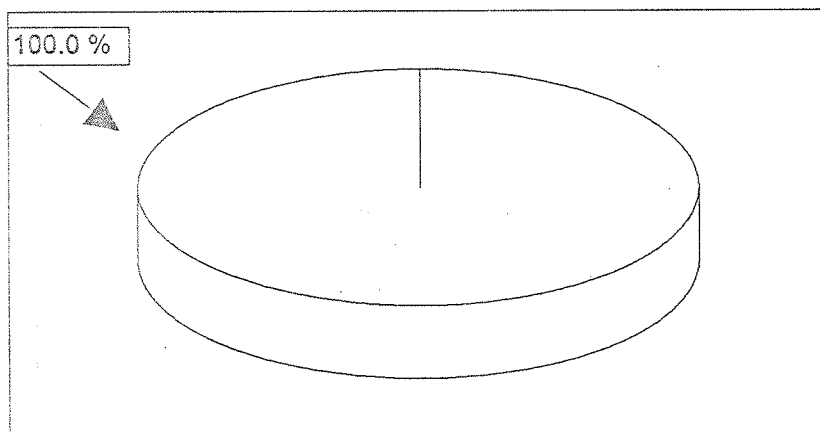
5.- *Intervenciones durante la lectura.*



El 90.0% de los maestros realizan las intervenciones durante la lectura y solo el 10.0 % no lo hace, esto quiere decir que es una minoría los que no consideran estas intervenciones importantes al leer.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
----------	-----------	------------

6.- *Investigación sobre el tema a leer.*



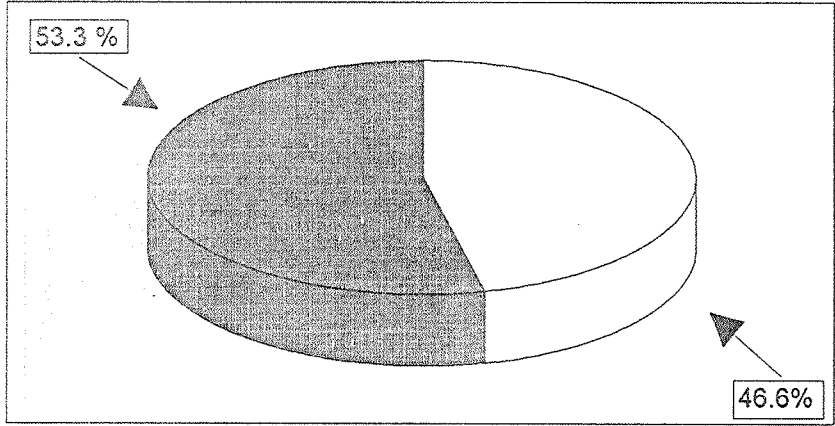
- De 30 maestros

30 contestaron 100.00%
"si "

El 100.0 % de los maestros sondean en los niños sobre el conocimiento del tema antes de que inicie en la lectura.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
----------	-----------	------------

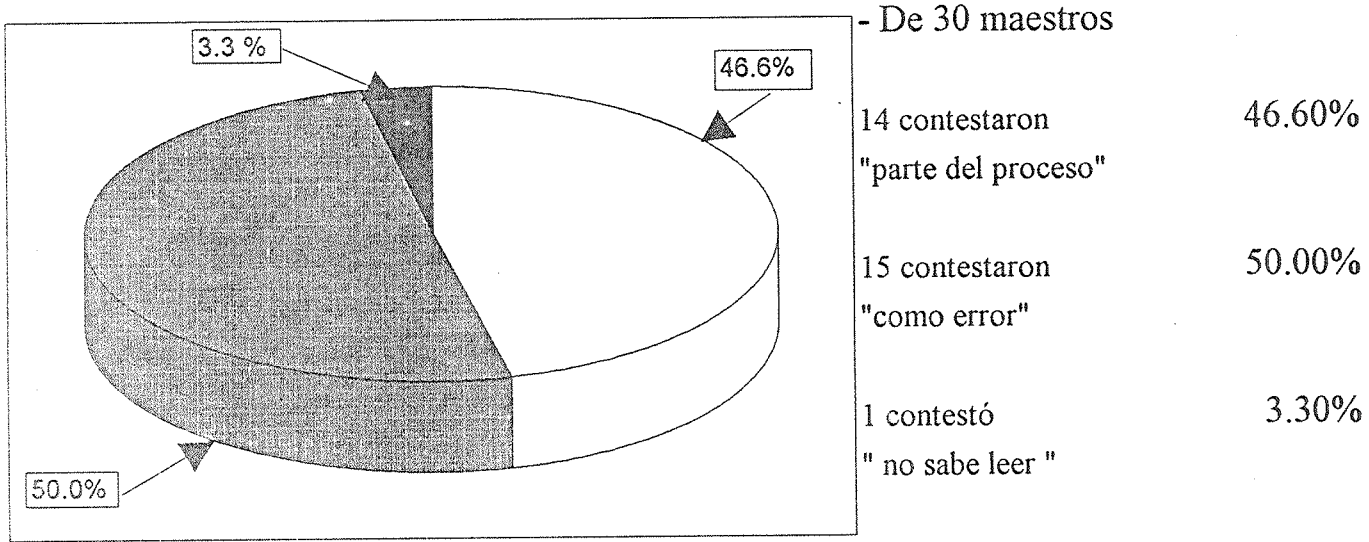
7.- Tipo de material.



- De 30 maestros	
14 contestaron "material novedoso"	46.60%
16 contestaron " los de los textos "	53.30%

Como se puede observar el 46.6 % de maestro utilizan material diferente al que le ofrece los libros y el 53.3 % de maestros solo emplea lo que los textos les ofrecen.

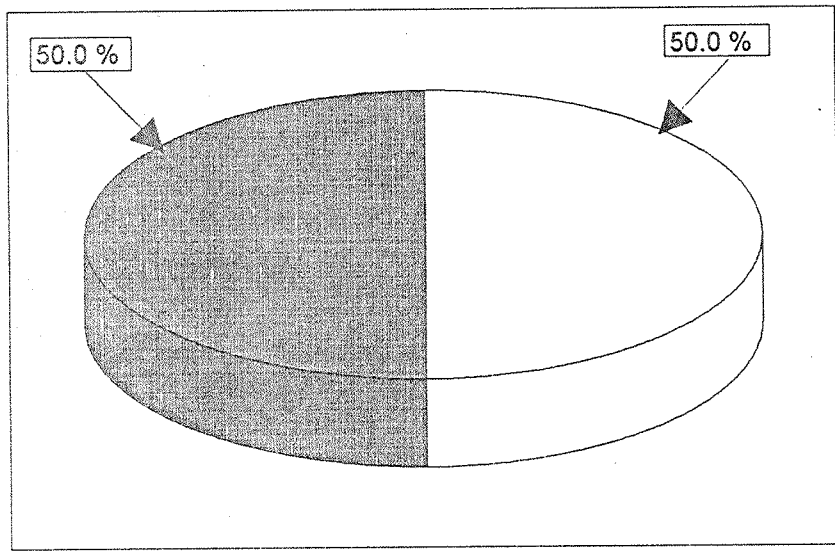
Pregunta	Respuesta	Porcentaje
8.- Como consideran la lectura del niño.		



De acuerdo al tipo de problema que presenta el alumno se puede considerar que un 50.0% lo consideran como error, un 3.3 % no sabe leer, esto muestra que mas de la mitad de los maestros desconoce el proceso que reuniere para llegar a la lectura de comprensión y solo un 46.6 % lo considera como parte del proceso.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
----------	-----------	------------

9.-*Consideran tomar el tiempo al leer.*



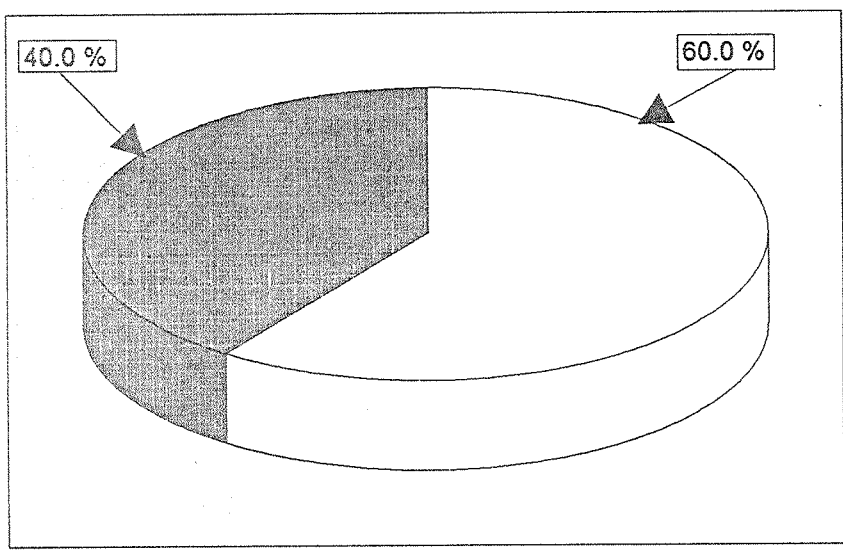
- De 30 maestros

15 contestaron "si "	50.00%
15 contestaron "no "	50.00%

Del total de maestros el 50 % dice tomar el tiempo al leer y el otro 50.0 % no están de acuerdo; esto nos muestra que aún se continua considerando importante este aspecto.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
----------	-----------	------------

10.- *Comprensión de la lectura.*



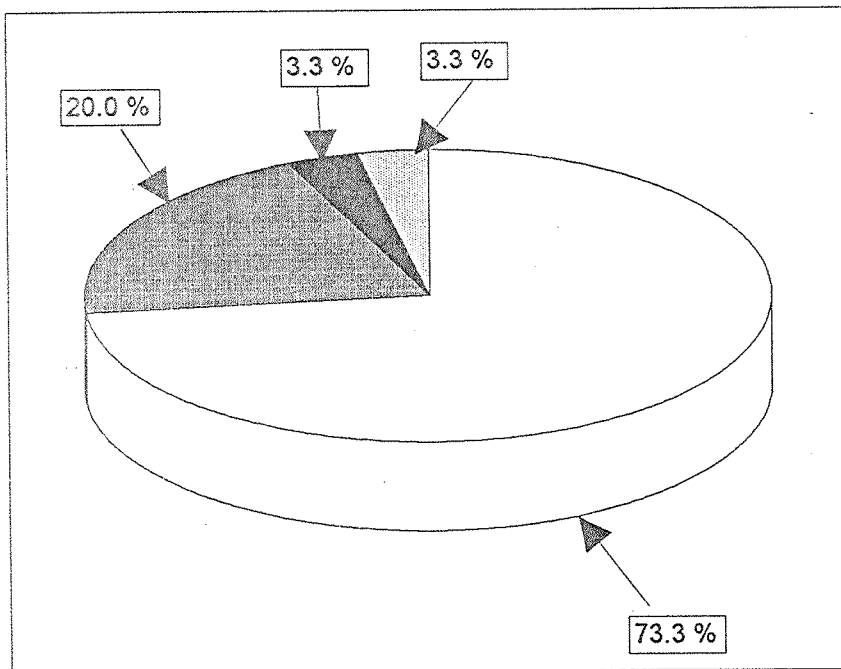
- De 30 maestros

18 contestaron "por cuestionarios"	60.00%
12 contestaron "preguntas individual "	40.00%

Un 60.0 % de maestros respondieron emplear cuestionarios para la comprensión de la lectura y un 40 % lo hace por preguntas individuales; esto nos indica que solo de estas maneras se dan cuenta que se llega a la comprensión.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
----------	-----------	------------

11.- Los desaciertos al leer.



- De 30 maestros

22 contestaron 73.30%

"no respetan puntos"

6 contestaron 20.00%

"parte del proceso"

1 contestó 3.30%

"no sabe leer"

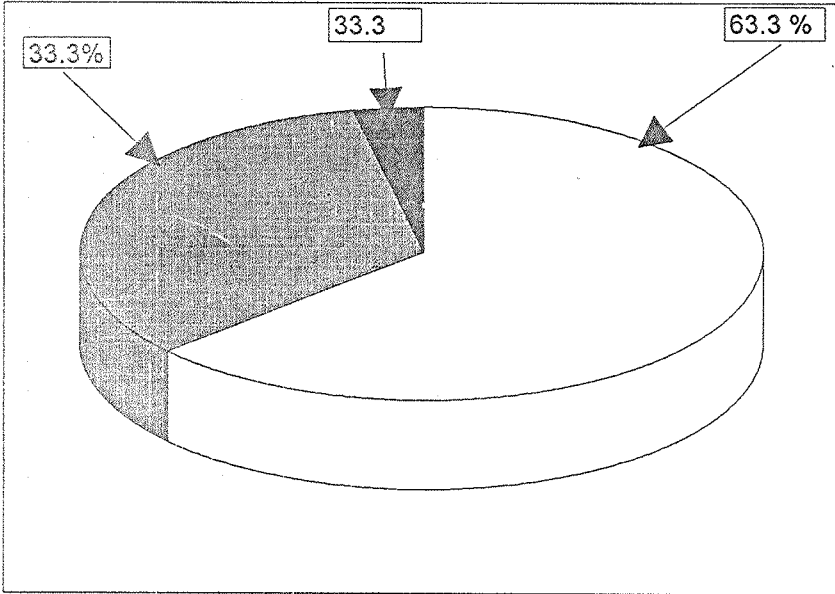
1 contestó 3.30%

"otros "

Como se puede observar un 73.% estuvieron de acuerdo que el niño no sabe leer por no respetar los puntos y comas y el 20 % de los maestros lo consideran parte del proceso el 3.3 % por que no sabe leer y el otro 3.3 % contestó por otras causas.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
----------	-----------	------------

12.-Empleo de estrategias al leer.



- De 30 maestros

19 contestaron	63.30%
"otras estrategias"	
10 contestaron	33.30%
"las programadas"	
1 contestó	3.30%
"las dos formas"	

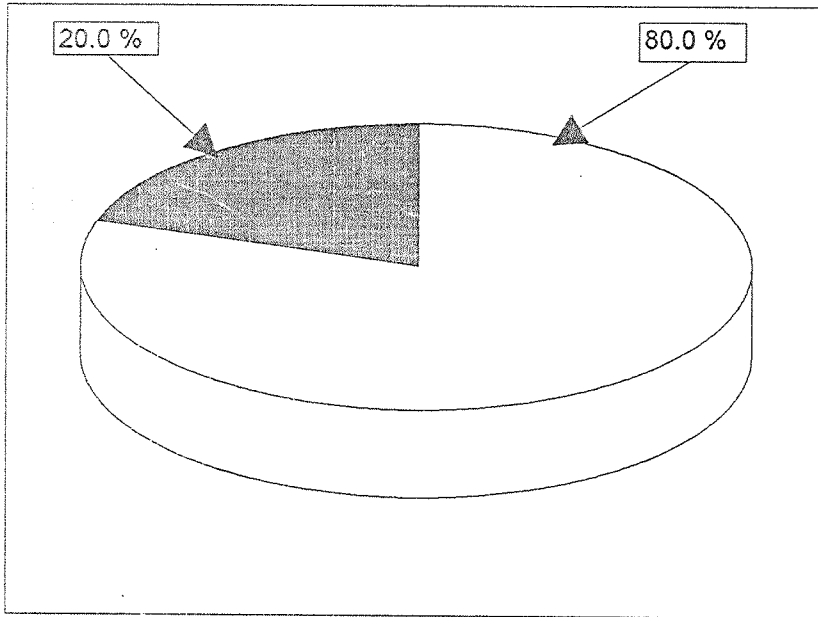
Un 63.3 % de maestros emplea otras estrategias, el 33.3 % solo las del programa y un 3.3 % no contestó, esto nos dice que aún se sigue empleado la enseñanza de la lectura de manera tradicional.

Pregunta

Respuesta

Porcentaje

13.- *Importancia de la comprensión.*



- De 30 maestros

24 contestaron 80.00%

"de mucha importancia"

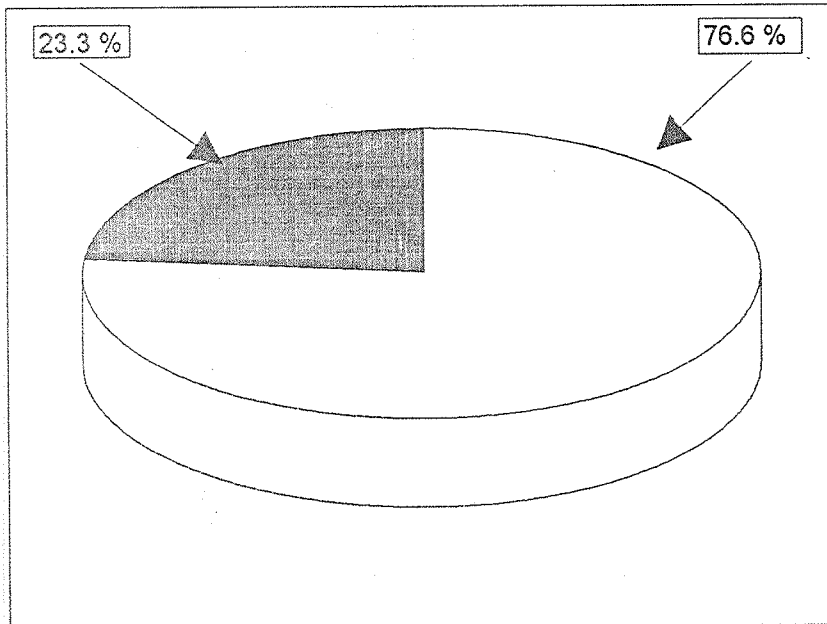
6 contestaron 20.00%

"la pregunta "

El 80.0 % de los maestros están de acuerdo a la gran importancia que es la comprensión de texto y un 20.0 % no contestaron a la pregunta, lo cual nos indica que aun persisten maestros de estilos memorísticos.

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
<i>14.- Siguen las instrucciones del libro del maestro.</i>		

- De 30 maestros



23 contestaron "si"	76.60%
7 contestaron "no"	23.30%

Como se puede ver un 76.6 % se apegan al libro del maestro y un 23.3 % no; esto nos indica que es mayor el porcentaje que va de acuerdo a lo establecido pero existen un porcentaje significativo que no lo hace y busca alternativas para su trabajo aparte del que le ofrece el libro del maestro.

A. Comentario sobre la encuesta de trabajo a maestros de quinto grado

La educación primaria ha sufrido una transformación trascendente a partir de 1993 con la modificación del plan de estudios ya que no respondía a las necesidades de nuestro país. Se puede considerar que debido a este cambio es muy importante también mencionar que los docentes aceptemos y estemos preparados para obtener mejores resultados en la educación de los niños, ya que los padres de familia exigen cada día una mejor calidad en la educación.

El docente tiene toda la libertad de desarrollar sus conocimientos para que sean aprovechados al máximo. Pero es triste observar en forma muy general que existe un porcentaje muy bajo en relación a este cambio educativo, el maestro continua casi igual en su forma de enseñar, no ha variado mucho, se sigue trabajando de manera tradicionalista, esto según datos que nos muestra la investigación que se realizó con los maestros de quinto grado en relación a la lectura.

Considero que esto se debe en parte a la formación que tuvimos al educarnos y que es muy difícil cambiar aún sabiendo que estamos perjudicando al alumno, ya que lo consideramos como un sujeto pasivo que no reflexiona, que no investiga y lo que hacemos es sólo transmitirle los conocimientos de manera mecánica.

Tomando en cuenta las necesidades actuales de nuestro país con este tipo de educación resulta comprensible que estemos entregando resultados deficientes:

Con lo que respecta al área de la lectura considero que no ha sido la manera adecuada de practicarla, nos enfocamos en otros aspectos menos importantes como es la rapidez, la pronunciación correcta de las grafías etc: y olvidamos que el principal objetivo de la lectura es la comprensión.

Debemos aceptar esas deficiencias con las que estamos enseñando y tratar de buscar mejores alternativas de trabajo, prepararnos y actualizarnos para poder erradicar este problema.

Invito a todos los docentes a que reflexionemos y actuemos para mejorar la educación en nuestro país.

CONCLUSIÓN

Al término de la investigación realizada en una muestra representativa de 30 maestros de quinto grado de educación primaria en relación a la práctica de la lectura se pudo observar que aún existen un número considerable de maestros que continúan enseñando de forma mecánica la lectura a pesar de que se han modificado los contenidos, se ha dado libertad de practicar el método que mejor manejen.

No se ha dado ese cambio que es urgente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. La nueva enseñanza debe estar basada en el interés del niño, en su participación activa para la construcción del conocimiento.

Dentro de la práctica del español es necesario que el maestro conozca el proceso por el cual el niño pasa para poder desarrollar las estrategias que empleará en la lectura, se ha caído en un error dentro de la educación tradicionalista el querer enseñar la lectura en forma mecánica, logrando en el niño únicamente que pierda el interés por no encontrarle sentido a este acto de leer.

Es necesario que en cada situación de aprendizaje el docente deba encontrar las estrategias y recursos que considere para una conducción eficaz del aprendizaje.

Nuestro compromiso como maestros es tener un cambio en nuestra manera de trabajar, si es que realmente queremos favorecer en la construcción del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍAS

CASANOVA, Horacio Miguel y Colls. Psicología genética y aprendizaje. Ed. Miño y Dávila. Argentina 1986.

DUBOIS, Ma. Eugenia. Algunos interrogantes sobre la comprensión de la lectura. Año 5 No. 4 1989. Extraído del primer curso de evaluación de la comprensión lectora. SEPyC 1993.

Dirección General de Educación Especial. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje. México.

GOMEZ, Palacios Margarita, Estrategias pedagógicas para superar el dominio del sistema de escritura. México, 1986.

GOMEZ, Palacios Margarita. Indicadores de la comprensión lectora. Departamento de Asuntos Educativos de la Secretaría General de la OEA Colección INTERMEX no. 24, 1993.

LENNER, de Zunino. La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: Un enfoque psicogenético. Año 5 No. 4 1989. Extraído del primer curso de evaluación de la comprensión. SEPyC 1993.

Plan y programa de estudio de. Educación básica primaria. SEP, 1993. México.

RUIZ, Larraquiel Esthela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Perfiles Educativos No. 2 Julio-Septiembre, México. 1983.

SEP. Libro para el maestro. Quinto grado, Comisión Nacional de los libros de texto gratuito, México 1989.

UPN Teorías del aprendizaje. Antología, México Sep. 1986.