

123)

88888



UNIDAD
SEAD
311

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓ Factores que frenan e impiden
el proceso educativo
en México

José Luis Gamboa Puerto

Investigación documental presentada para obtener
el título de Licenciado en Educación Primaria.

Mérida, Yuc., Méx. 1983



Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Mérida , Yuc ., a 29 de Octubre de 19 82.

C. PROFR. JOSE LUIS GAMBOA PUERTO.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DOCUMENTAL.
titulado "FACTORES QUE FRENAN E IMPIDEN EL PROCESO EDUCATIVO -
EN MEXICO".

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente

PROFR. ANDRES UC DZIB.

El asesor pedagógico

c.c.p. Interesado.
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.
AUD/mace.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mérida , Yuc . , a 29 de Octubre de 19 82.

C. Profr. (a) JOSE LUIS GAMBOA PUERTO.

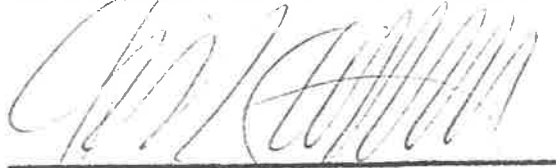
Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL.
titulado "FACTORES QUE FRENAN E IMPIDEN EL PROCESO EDUCATIVO EN
MEXICO".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.
(VASR-410203)



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.
RRVS:mace.

DEDICATORIAS

Con todo respeto a mi madrecita
Ma.del Socorro Puerto Vda.de G.

Cariñosamente para mis hijos: Es
tela, Luis, Iván, Eric, Carlos y
Walquiria Gamboa Vázquez.

PROEMIO

El presente trabajo de titulación, lo elaboré con el propósito de contribuir modestamente a solucionar la problemática educativa que afecta a nuestro México, e igualmente para obtener el grado de Licenciado en Educación Primaria.

Mi mayor anhelo, es que reúna todos y cada uno de los principios fundamentales o lineamientos generales que marca el desarrollo de una técnica de investigación documental.

El tema que elegí, que es bastante trillado, ha sido abordado de una manera vertical, es decir de abajo arriba. Abordo la investigación desde mi posición de maestro de grupo.

La experiencia adquirida en las aulas, aunada a la información recabada, propició el interés de la investigación de las causas que están frenando e impidiendo el desarrollo educativo en México.

Para su elaboración, recibí adecuadas orientaciones de mi asesora. Agradezco la gentileza de todas las personas que me ayudaron. Para ellas mi afecto y cariño.

J.L.G.P.

CONTENIDO

	Página
I. INTRODUCCION	5
II. GENERALIDADES SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO	9
A. Concepto de educación	9
B. La educación a través de varios métodos	10
C. Síntesis de la educación en México	11
D. La educación actual en México	16
III. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO	19
A. Alumnos	19
1. Factores físicos	20
a. Desnutrición	20
b. Parasitosis	20
i. Internas	20
ii. Externas	21
c. Enfermedades más comunes	21
d. Deficiencias	22
i. Visual	22
ii. Auditiva	22
iii. Mental	22
e. Coordinación motriz	24
f. Hiperactivos	25
2. Factores psicológicos	26
a. En el hogar	27
b. En la escuela	23
i. Dislexia	29
ii. Fobias	29
iii. Anorexia escolar	30

	Página
iiii. Domesticación	31
3. Factores socioeconómicos	31
B. Maestros	33
1. Impreparación	34
2. Falta de interés	35
3. Ausentismo	36
4. Falta de estímulos	36
C. Programas	37
D. Factores políticos	43
1. Desconfianza del sistema	43
2. Incumplimiento de los artículos 30. y 123	44
3. Injerencia de profesionales ajenos a la educación	47
IV. CONCLUSIONES	49
V. SUGERENCIAS	53
BIBLIOGRAFIA	57
GLOSARIO	60

I. INTRODUCCION

I. INTRODUCCION

En el transcurso del trabajo cotidiano se observa el escaso aprovechamiento escolar de los alumnos; este fenómeno origina enorme inquietud de parte de los maestros y propicia la interrogante ¿cuáles son las causas que frenan e impiden el desarrollo del proceso educativo?. Este planteamiento determinó buscar las condiciones, causas o factores que ejercen predominio sobre el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Intervienen tres elementos sustanciales, en el proceso educativo, que son: alumnos, maestros y política educativa; éstos a su vez son influenciados por diversos factores que hacen óptimo o deficiente el aprendizaje.

Se trató de ser objetivo al analizar las causas, discriminando las positivas de las negativas. Estas se vincularon al momento histórico de la nación mexicana, ajustándose a la inmensa mayoría de la población rural, que más necesidad tiene de una educación que le otorgue conocimientos prácticos para poder mejorar sus condiciones de vida. El conocimiento -- que se le imparta al alumno deberá proveerlo de habilidades utilitarias, para que pueda subsanar lo antes posible sus problemas económicos. Esta educación utilitaria se basa en el pragmatismo preconizado por el gran educador norteamericano -- Juan Dewey, quien decía "hay que dotar a los niños con las aptitudes que les permitirán triunfar y prestar servicios y, -- por consiguiente hay que prepararlos lo antes posible para el manejo de lo que les pueda servir"(1), a esta forma de pragma

(1) Montes de Oca Fernando, "Historia de la filosofía", México, 1969, Ed. Porrúa, p,422.

tismo, se le llama instrumentalismo.

Se analizaron cada uno de los factores que afectan a los tres elementos que se interaccionan en el proceso educativo; el determinar claramente los factores que frenan e impiden el desarrollo del proceso educativo, permitirá planear acciones conducentes para eliminarlos y propiciar los adecuados y así coadyuvar a elevar la calidad de la educación en México.

No se omitió empeño, dedicación y entusiasmo con el fin de aportar algo positivo a la educación primaria. Con seguridad el trabajo adolece de la brillantez en la exposición, pero fue realizado con el profundo convencimiento de que si se logra la concientización del magisterio, para reconocer los diversos factores que influyen en su labor cotidiana, se podrán tratar de evitar, especialmente los negativos, que están frenando e impidiendo el desarrollo educativo.

II. GENERALIDADES SOBRE EL
PROCESO EDUCATIVO

II. GENERALIDADES SOBRE EL PROCESO

EDUCATIVO

A. Concepto de educación

Educación es el cúmulo de conocimientos adquiridos por el individuo a través del tiempo. Se adquiere educación durante toda la vida, aunque la educación sistemática se da en las aulas. Este hecho se da privativamente en los humanos, ya que éstos poseen el maravilloso poder de la palabra. Por medio de la educación, se enseña a los niños los aspectos morales, sociales, políticos y económicos que integran la vida adulta en determinado momento histórico.

Cada sociedad o nación en determinada época, marca sus fines educativos; éstos han evolucionado a través de los tiempos de acuerdo con las ideas prevalecientes, pero su objeto ha sido siempre proporcionar a la población la mejor preparación posible para el papel que deben desempeñar como adultos, dentro de la sociedad. Así, vemos que en la sociedad espartana, bajo las leyes de Licurgo (830 a.C.) la educación era eminentemente física, su objetivo era preparar soldados; en cambio en esa misma época, en Atenas, durante Pericles, la enseñanza era enciclopédica, "del griego kiklos, círculo y paidea, enseñanza: círculo de todas las enseñanzas"(2) que comprendía: gramática, retórica, dialéctica, aritmética, geometría, técnica musical, filosofía, metafísica y astronomía. Se puede resumir el concepto de educación en un amplio sentido como: --- "aquella parte de la experiencia, que a través del proceso ---

(2) "La educación y las escuelas", Nueva Enciclopedia Temática, V.7. Panamá, Ed. Richardis, S.A. 1973 . p,

aprendizaje, equipa a los individuos para que ocupen su lugar como miembros adultos de la sociedad, no solamente como receptores, sino también como modificadores o productores de ella"

(3)

B. La educación a través de varios métodos

Los métodos de enseñanza, como todo proceso social, han ido evolucionando conforme se va adquiriendo mejor conocimiento sobre el proceso del aprendizaje. Actualmente se toma muy en cuenta los procesos psíquicos del niño en el contexto de su edad. Aunque no siempre fue así.

En el siglo XVI, se pensaba que a base de repeticiones se aprendía, se relacionaba el aprendizaje cognocitivo con el aprendizaje motor y ya que éste se fortalecía con la continua práctica, lo propio sucedía en el aspecto intelectual. Igualmente se amontonaban los conocimientos sin importar si tenían algún significado para los niños.

Juan Jacobo Rousseau, 1712-1778, haciendo un enorme revuelo con la educación tradicional, pugró por adaptarla a la naturaleza propia del niño. Este educador influyó mucho en la educación con su libro "Emilio".

★ Un gran cambio en la metodología de la enseñanza, se marcó con Juan Enrique Pestalozzi, 1746-1827, cuya tesis es "aprender por medio de la experiencia, a través de los sentidos"

(4)

"La educación es parte de la vida presente y no sólo una

(3) Melville J. Herskovits. El Hombre y sus obras, p,343

(4) "La educación y las escuelas, Nueva Enciclopedia Temática, V.7. Panamá, Ed. Richards, S.A. p,497

preparación para la vida futura, los niños aprenden por una - experiencia activa de interés para ello" (5). Tesis de Juan Dewey que será nuestro marco teórico, ya que el niño posee su idiosincracia y no es un adulto en miniatura.

Para llegar a comprender el mundo del niño, muy diferente al mundo del adulto, sus formas de pensar y percibir lo -- que lo rodea, es necesario destacar las grandes diferencias - que se establecen entre ambos, "el niño es un sujeto en esta- dios de crecimiento y desarrollo, el adulto ha terminado su - desarrollo y vive a expensas de su experiencia y aprendizaje_ realizados" (6)

C. Síntesis de la educación en México

A través de nuestra historia, la educación se ha ido a-- moldando a las diferentes características socioeconómicas del momento histórico, es decir, adecuándose a determinadas épo-- cas.

En la época prehispánica la educación era tradicionalis- ta, religiosa y bélica, su fin era preservar la casta dominan- te.

Existían dos tipos de escuelas: El Calmécac, donde asis- tían los hijos de los nobles y se preparaban a los futuros sa- cerdotes. El Tepochcalli donde iban los hijos de los macehua- les; en cada calpulli (ejidos) había un Tepochcalli, allí los estudiantes aprendían a cultivar las tierras y se les prepara- ba para ser soldados.

(5) Aída Vázquez y Fernand Oury, Hacia una Pedagogía del Siglo XX, 2a.ed. México, Ed. Siglo XXI, 1971, p,171

(6) Emma Sánchez Ramírez, Psicología evolutiva, 2a.ed. Mé- rico, Ed. Oasis S.A. 1967, p,119

Durante la época colonial, la educación fue religiosa, - con el pretexto de "salvar" a los nativos, pero su fin era inculcar el conformismo, para que los españoles tuvieran abundante mano de obra gratis.

Más adelante, a los hijos de los españoles con indígenas, los mestizos, se les crean instituciones especiales, en donde se les adiestraban para algún trabajo manual y a los más sobresalientes se les escogía para el estudio de las letras. - Existieron colegios de educación superior como el de Santa -- Cruz de Tlatelolco, donde se enseñaba filosofía y literatura.

Durante la guerra de Independencia, la educación fue abandonada, debido a la desorganización política.

En los inicios de la época de la Independencia, la iniciativa privada tomó en sus manos la educación, los religiosos volvieron a tomar la iniciativa. La Compañía Lancasteriana fundó los primeros colegios, fue tanta su influencia que - "llegó a convertirse en la Dirección de Instrucción Elemental" (7).

Siendo vicepresidente don Valentín Gómez Farías, hizo -- intervenir al gobierno en el control y la administración de -- la educación, le dio un carácter más liberal, creó escuelas -- técnicas y científicas que respondían a las nuevas necesidades del país.

Durante la intervención francesa, volvió a decaer nuestro sistema educativo. Al triunfo de la República, es cuando se_

(7) Larroyo Francisco, Historia comparada de la Educación en México.

comienza a organizar el sistema pedagógico. El Presidente Dn Benito Juárez, promulgó las Leyes Orgánicas de Instrucción de 1867 y 1869. Con éstas se hizo coherente la educación. Se declaró gratuita y obligatoria la educación elemental y se suprimió la enseñanza de la religión en las escuelas.

En la época porfirista, la política educativa se compaginó con la clase dominante en el poder.

En este período recibió gran impulso la didáctica. Conlas aportaciones de Enrique Rébsamen, Torres Quintero, Carlos A. Carrillo y Justo Sierra. Se crearon importantes instituciones pedagógicas como las escuelas normales, El Consejo Superior de Educación y se restableció la Universidad.

Al General Alvaro Obregón, se debe "la creación de la Secretaría de Educación Pública" (8). Se impulsaron las escuelas rurales, las misiones culturales, las bibliotecas públicas.

Durante la presidencia del Gral. Elías Calles, en materia de educación, se continúa perfeccionando el sistema escolar nacional. Se distinguieron los maestros: Moisés Sáenz, Alfredo E. Uruchurtu, Rafael Ramírez, "se crean por primera vez en México(1926) las escuelas de enseñanza secundaria"(9).

Le corresponde al general Lázaro Cárdenas, el honor de ser el primer mexicano, que comprendió la necesidad de implantar una escuela socialista. Su política educativa de contenido democrático afirma la dignidad humana y propugna por la so

(8) Romero Flores Jesús, "La Historia de la Revolución - Mexicana", 2a.ed. México, Ed.IFCM., 1965, p,225

(9) Ibidem, p,229

beranía nacional y la independencia económica, política y cultural del país; y estuvo encaminada hacia la satisfacción de las necesidades del pueblo trabajador. Durante su gobierno se crearon escuelas especiales para la preparación de la gente campesina en cuyo contenido programático se le daba una atención especial a las actividades prácticas, sin menoscabo del aspecto intelectual.

La implantación de la escuela socialista desató una terrible persecución contra los maestros, por parte de los fanáticos religiosos, que incomprendían la bondad del sistema.

Durante este período la teoría pedagógica adquiere un gran auge; se integra a ella las técnicas de enseñanza y principios educativos del extranjero. Se adoptan los "principios de la acción, enunciado por Juan Dewey, dándole a la instrucción un carácter dinámico y objetivo"(10).

El Dr. Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública durante el período presidencial del Gral. Manuel Avila Camacho inicia la campaña contra el analfabetismo, trató de erradicarlo, al darse cuenta del abandono de las clases humildes de campesinos y de las ciudades. Otras de las magníficas obras realizadas durante su período, fue la creación de la Escuela Normal Superior de México.

Corresponde al presidente López Mateos, aplicar la Reforma escolar, "cambiando los programas y sistemas de enseñanza, tanto en las escuelas primarias como en las de segunda ense--

(10) Cit. por Olivera Vázquez Mercedes, "Los factores sociales en la Experimentación Pedagógica", México, 1964, Ed. Universidad Veracruzana, p,32

ñanza y escuelas normales y la impresión de muchos millones - de Libros de Texto Gratuito" (11)

Durante el sexenio del presidente Luis Echeverría Alvarez, con el ministro de Educación Ing. Víctor Bravo Ahuja, se promueve y realiza una intensa campaña para sensibilizar a -- los maestros. Se implanta otra Reforma Educativa. Se le da -- amplia difusión al Método Global de Análisis Estructural para enseñar a leer y escribir y a la teoría de conjuntos en matemáticas. El conocimiento impartido se agrupa por áreas; se -- cambia la forma de calificar. Es posible afirmar que esta -- nueva Reforma en algunos aspectos constituyó sólo cambio de -- forma.

Durante el sexenio de López Portillo surge otra Reforma. Esta se inicia con el programa de primer grado, su estructura es integrada y toma en consideración el sincretismo del niño, como forma normal de la niñez. No percibe este estadio como -- signo de inmadurez psicológica, que debiera procurarse dure -- el menor tiempo posible, haciendo practicar a los niños ejercicios pertinentes para ayudarlos a superarlo y lograr el análisis.

Se continúa con el libro del Segundo grado, fundamentado igualmente en el sincretismo. La adopción de esta medida deja entrever la idea de que en los alumnos de 6, 7 y 8 años to avía predomina el sincretismo; para los lineamientos de los programas integrados, no se consulta al magisterio, sólo le -- dan disposiciones; cabe entonces preguntar: ¿hasta cuándo se -- va a inducir al alumno a analizar?

(11) Romero Flores Jesús, "La Historia de la Revolución Mexicana", p,265

D. La Educación actual en México

México, como todo país subdesarrollado, basa sus estructuras en imitar lo mejor de otros países, se carece de técnicas propias, adecuadas a nuestra personalidad. Se imitan métodos y nuestros teóricos insisten, aún con violencia verbal, para que se trabaje con tales métodos. Como consecuencia, -- los resultados son pobres, es decir, se produce bajo rendi--- miento escolar.

En los últimos años, con la implantación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se le dará impulso a la investigación educativa y muy saludable sería que a partir de los resultados que se obtengan se determinen buscar las estrategias adecuadas para impulsar la educación.

Lo anterior se desprende del discurso pronunciado en --- Cuautitlán, Edo. de México, por el Secretario de Educación Pública, licenciado Fernando Solana: "dejemos que la voz de los estudiantes y maestros las demandas que nos plantean para educar y educarse mejor se escuche en nuestras discusiones y evaluaciones" (12)

Hay que declarar enfáticamente, que mientras no se tome en cuenta las características del mexicano, toda innovación, -- aún cuando haya sido un éxito en otro país, ya sea en metodología, planes y programas, será un fracaso en el nuestro, sobre todo por la escasez de recursos humanos calificados.

"La escasez de recursos humanos adecuada expone a los -- sistemas educativos al riesgo de la impreparación y la medio-

(12) Cit. por el Diario de Yucatán, el 17 de julio de -- 1982, año LVII, tomo CCLIC, p,6, columna 3

cridad...eliminando la creatividad en los sistemas educativos'
(13). Advertencia que hizo el Lic. Solana, Secretario de Edu
cación Pública ante el jefe del ejecutivo.

(13) Cit. por el Diario de Yucatán, el 17 de julio de --
1982, año LVII, tomo CCLIC, p, 1, columna 3

III. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL
PROCESO EDUCATIVO

III. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO

A. Alumnos

Como el alumno es el que aprende, a él le corresponde mayor intervención. Por lo tanto deberá estar en excelentes -- condiciones para poder desarrollar el trabajo de aprendizaje.

Cuando una persona aprende, se debe observar en ella la la transformación de su conducta y también la persistencia de esa transformación. En el proceso de aprendizaje, son estimulados nuestros ojos, oídos y otros sentidos que emiten mensajes al cerebro. Estos estímulos que reciben los sentidos, -- son proporcionados por el medio ambiente o en forma sistemática por los maestros. Los estímulos son procesados de acuerdo con el estado psicológico del que aprende, de sus valores morales y de su nivel de vida.

El procesamiento de la información, se realiza en "las - neuronas y sus ramificaciones, las dendritas, células cerebrales que para su correcta multiplicación y mielinización re--- quieren alimentos ricos en proteínas" (14)

Lo anterior sólo es un esbozo de las necesidades que se se requieren para un buen aprendizaje, los cuales se denominan - factores.

En forma muy general se han dado los factores que inci-- den en el proceso educativo. Para dar una idea más precisa, - se tratará cada uno de ellos.

(14) Secretaría de Educación Pública, Ciencias Naturales, 2o. curso, Educación para adultos.

1. Factores físicos

a. Desnutrición

Este fenómeno aqueja a una numerosa población, no necesariamente de escasos recursos económicos.

La desnutrición durante la edad temprana, provoca una -- marcada deficiencia mental, debido a la falta de proteínas -- en el momento que las requería el organismo, necesidad vital -- durante los primeros ocho años de vida. No podrá tener la -- misma capacidad de aprendizaje un niño subalimentado que un -- niño normalmente alimentado.

Por otro lado, la desnutrición, convierte al individuo -- en un ser apático e indiferente, "el conformismo producido -- por la desnutrición provoca en los individuos menor inquietud y como realizan poca actividad se reduce la posibilidad de -- retroalimentación por parte del ambiente" (15) y esto reduce -- su capacidad de aprendizaje.

b. Parasitosis

Es evidente que una parasitosis, provoca anemia en los -- individuos, pero más notoria es la intranquilidad y falta de -- atención que manifiestan, que da como resultado menor recep-- ción de aprendizaje.

Hay dos tipos de parasitosis: internas y externas. Am-- bas afectan a los alumnos de nuestras escuelas rurales.

i. Internas. Como efecto de la carencia de fosas sépti-- cas, letrinas, servicios de agua potable; en la mayoría de -- las zonas marginadas proliferan como enfermedades endémicas; --

(15) Cit. Por Universidad Pedagógica Nacional, Sistema de Educación a Distancia, Redacción e Investigación Documental I, México, p,98

la parasitosis de "lombrices (ascarides lumbricoides), oxiuros, tricocéfalos y solitarias (taenia solium o saginata) " - (16).

ii. Externas. Los piojos afectan a un numeroso grupo de la población estudiantil; en menor proporción la sarna, que es otro factor que afecta a la educación. Es evidente que existen más tipos de parasitosis, pero sólo se quiere señalar las que lesionan con más frecuencia a la enseñanza.

c. Enfermedades más comunes

Las enfermedades son provocadas por una alteración de las células que provocan un desajuste en el organismo. Estas alteraciones son producidas por agentes externos que invaden al cuerpo humano, como virus, bacterias, venenos o también el frío, calor, radiación, etc., el medio ambiente igualmente provoca enfermedades nerviosas a las personas predispuestas. Existen también enfermedades degenerativas, consecuencia de la degradación de determinados tejidos, los cuales ya no pueden encarar cierto tipo de situaciones.

Los alumnos al estar mal alimentados, se encuentran propensos a adquirir enfermedades; éstas los debilitan más de lo que están. Así que no solamente faltan a clases sino que aprenden con más dificultad.

Las enfermedades más comunes que nos encontramos son: catarros, amigdalitis, disentería, tuberculosis. Hay otras que afortunadamente ya se están erradicando como: paludismo, sarampión, viruela, tosferina, difteria, tétanos, pues las campañas de vacunación llegan hasta los poblados más lejanos.

(16) Wallen Mc. Douglas, "Donde no hay doctor", México, 1956, p,45

d. Deficiencias

Este factor es al que menos importancia se le ha dado, y se debe a que no se da a notar claramente. Es necesario que el maestro consciente, realice algunas pruebas, para darse cuenta de la existencia de algunas de ellas.

i. Visual. Esta deficiencia, aunque rara, resulta obvia para el aprendizaje. Es aconsejable realizar algunas pruebas con tablas optométricas, como las que vienen en el material didáctico del "Programa para elevar la calidad de la Educación Primaria" o en el Libro de Ciencias Naturales, primaria intensiva, educación para adultos y dictar las medidas aconsejables.

ii. Auditiva. Deficiencia más rara que la anterior, aunque no por eso, el maestro debe pasar por alto su investigación.

iii. Mental. En los aspectos físico y social, estos individuos deficientes mentales, suelen pasar inadvertidos; la conducta que manifiestan es parecida a los de su misma edad; su habilidad para aprender a leer y escribir es reducida, debido a sus escasos recursos. Repiten los grados escolares, aunque compitan bien en atletismo.

Este factor que encontramos bastante en las escuelas rurales, se refiere exclusivamente a los débiles mentales cuyo coeficiente intelectual (CI), es de 51 a 70, ya que en los clasificados como idiotas e imbeciles, son observables los rasgos y limitaciones y son atendidos en escuelas especiales, cuando las hay. A los que se hace alusión en este estudio son los fronterizos, muy comunes en nuestro medio. La mayoría de estas personas pueden ir a la escuela y aprenden a base de repeticiones.

Son capaces de aprender las tablas de multiplicar, realizar operaciones matemáticas mecánicamente, pero incapaces de resolver problemas. Pueden aprenderse de memoria las reglas gramaticales, pero al escribir cometen errores. Su enseñanza debe ser a base de rutina, repetición sistemática hasta convertir en un acto reflejo lo aprendido. Evidentemente esto no es educación, sino instrucción. Es lo que se está haciendo en algunos casos en nuestras escuelas: instruyendo no educando, "la escuela primaria, cumple únicamente y de manera defectuosa, con la tarea de instruir, alejada de la realidad de los alumnos y aislada casi totalmente de la comunidad"(17).

La deficiencia mental puede tener origen: genético, prenatal o posnatal. La primera es llamada "endógena y las restantes exógenas" (18). El problema endógeno es difícil de atacar. En los otros casos es posible preveerlos para evitarlos o contrarrestarlos, procurando por ejemplo: que durante el parto tenga la atención debida, porque la falta de suficiente oxígeno en el bebé trae consigo la debilidad mental. Evitar que el niño contraiga enfermedades como: tosferina, sarampión, paperas, encefalitis, meningitis o calenturas muy altas.

Es necesario darle a este factor, la importancia debida. Hay investigadores que en su afán de nacionalismo, niegan este fenómeno. Será importante hacer investigaciones al respecto, para dilucidar si efectivamente existe o no.

(17) Olivera Vázquez Mercedes, "Los factores sociales en la experimentación pedagógica", p,34.

(18) Clydy M. Narramore, "Enciclopedia de problemas psicológicos" 5a.ed. 1973, Ed.Libros Logoi, p,46

En la revista El Maestro, órgano de la Secretaría de Educación Pública, correspondiente al 15 de diciembre de 1978, - en el artículo firmado por Enrique Salazar, menciona las palabras del C. Profr. Daffny R. Rosado, director de la escuela - Secundaria 109 "León Felipe", dice que "de mil alumnos de reciente ingreso, el 50 por ciento tenía debilidad mental media y el 30 por ciento desnutrición de tercer grado".

Si la desnutrición provoca debilidad mental y según la - FAO (Organismo de las Naciones Unidas para la agricultura y - la alimentación), México es un país subalimentado, lógico es suponer que este factor sea importantísimo en la educación de nuestro pueblo mexicano.

e. Coordinación motriz

La coordinación motriz, requiere de una evolución psicomotora, la cual es posible crear bajo cuidados especiales y - ejercicios adecuados. Los ejercicios tienen como base que el cuerpo es el origen de todo conocimiento y además el medio de relación y comunicación con el mundo exterior del niño. Así que será necesario proporcionar al alumno estímulos para que se dé cuenta de su persona y que vaya percibiendo conciencia de su cuerpo; "tres mil menores de la población tienen problemas en el aparato locomotor y en consecuencia arrastran dificultades de aprendizaje, afirma Carlos Enrique Galindo, director estatal del DIF" (19).

Se sabe perfectamente, que nuestros auxiliares didácticos señalan ejercicios para desarrollar la psicomotricidad, -

(19) Cit. por el periódico El Excelsior, del lunes 12 de febrero de 1979, artículo de Irapuato Gto., firmado por Armando Haro Villareal.

como: arrastrarse, gatear, rodar, brincar, saltar, caminar - como un animal, arrastrarse como lombriz, etc., pero la mayoría de los niños, al menos en las zonas rurales, no los aceptan de buen agrado, dicen que ellos no vienen a jugar. Por lo tanto, los ejercicios de maduración psicomotora, deben ser bien planeados, para que sean aceptados por los alumnos y por los padres.

Existen unos ejercicios adecuados como la guía de ejercicios para promover la madurez para el aprendizaje de la lectura-escritura y los conceptos iniciales de aritmética. Uno de estos lo editó la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigaciones Científicas del Instituto Nacional de Pedagogía correspondiente al Centro de Estudios Psicológicos, dependiente de la SEP., en esta guía, se asignan tareas para los niños que con ayuda de los padres se pretenden lograr dos objetivos: la relación afectiva padre-hijo y el estímulo motor.

f. Hiperactivos

Todos los maestros han tenido alumnos que están en continuo movimiento, activos en exceso, incapaces de sentarse tranquilos durante largo tiempo, su paso es muy rápido. Por causa de su hiperactividad son malos estudiantes. No logran concentrarse durante largos períodos y su falta de tranquilidad les dificulta estudiar con eficacia.

¿Cuál es el origen de esa energía que a veces es bien canalizada por los maestros? ¿son productos del hogar? ¿es problema locomotor? o ¿psicológico?. La realidad es que es uno de los factores que frenan el aprendizaje.

2. Factores psicológicos

Los últimos años han sido una inquietante época de transformaciones sin precedentes. Parece que los progresos recientes han aplastado sin misericordia a los humanos, bajo las -- llamadas ruedas del progreso. El sujeto al sentir el mundo -- insoportable evade la realidad, "algunos se refugian en las -- drogas y otros crean mecanismos de defensa para resguardar su personalidad y no verse obligados a enfrentarse a las realidades desagradables" (20)

Por lo general al rastrear en el hogar de los alumnos -- con problemas psicológicos, se encuentra que provienen de hogares en conflicto, deshechos. Los padres se pelean entre sí o falta algunos de ellos; en el hogar no hay disciplina adecuada, los padres son desobligados o dan protección con exceso.

Hay alumnos retraídos, entre éstos, unos oponen resistencia para asistir a la escuela o se rehúsan a participar en actividades colectivas. Estos alumnos provienen de hogares cuyos padres son también retraídos, tímidos y aislados o excesivamente solícitos o conservadores. Hay maestros que piensan que los niños bulliciosos son los mal ajustados, en realidad, el retraído tiene un transtorno mucho más grave. Por lo general a este tipo de alumnos les falta amor y seguridad.

Por otro lado, hay alumnos que parecen estar activos o -- interesados en algunas actividades y sin embargo son incapaces de concentrarse en sus estudios y obtienen bajas calificaciones, no obstante poseer capacidad intelectual más que mediana.

(20) Ellis Albert Dr. "Cómo vivir con un neurótico", 1975 Ed. Central, Buenos Aires, p,43

a. En el hogar

Las interacciones en el hogar, entre padres e hijos, --- cuando son conflictivas colocan al niño en un ambiente que lo lleva al desarrollo de una conducta antisocial, "son niños ansiosos como respuesta a un medio ambiente negativo o perjudicial" (21).

La inmensa mayoría de los padres no tienen la prepara--- ción adecuada para tratar a los niños. Se entiende perfecta--- mente bien, que todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, que en verdad no quieren tratarlos mal, pero, sin propo--- nérsele crean conflictos en el alma del niño. Es absurdo ver, que un simple carpintero, se lleva varios años aprendiendo su oficio para hacer una simple silla; y para ser padre nadie recibe una preparación. Todo lo dejan al sentido común, sin -- pensar lo delicado que es formar una conducta..

Es básico, para un correcto aprendizaje, que el alumno - esté emocionalmente estable, en caso contrario, desarrollará_ una personalidad sociopática haciéndole maldad a sus compañe--- ros constantemente, "el sociopático está en conflicto con la_ sociedad y su conducta antisocial, pega, roba, miente, no --- reacciona al castigo, es incapaz de dar y recibir afecto"(22) ese niño no tiene consideración hacia los demás y deja que - sus impulsos dirijan su conducta. Sus acciones se caracteri_ zan por falta de madurez emocional y por actos impulsivos.

Los maestros debemos estar muy vinculados a los hogares_

(21) Tocaven Roberto, "Higiene mental", México, 1977, Ed. Edicol, p,23.

(22) Narramore Clyde, "Enciclopedia de problemas psicoló--- gicos, 5a.ed. 1970, Espana, Ed. Logoi, p,158

de nuestros alumnos, al darnos cuenta de cómo son tratados en su hogar se será consecuente con ellos para que no se agudice más el problema.

b. En la escuela

"Las enfermedades escolares aparentemente no son muy graves; no impiden vivir en sociedad, pero marcan al niño con una tara que influye sobre todo su desarrollo futuro" (23).

Después del hogar, que es el lugar donde pasa más tiempo el niño, sigue la escuela donde está alrededor de cinco horas diarias, y así como el hogar influye marcadamente en su comportamiento también el ambiente escolar, es determinante en su conducta. La relación escuela-alumno idealmente debe ser grata, pero observaciones hechas, aunque esporádicamente y sin método, han demostrado lo contrario. El alumno es manejado como si fuera un soldado, con un horario riguroso para cada actividad, no se toman en cuenta sus intereses, se le considera incapaz de proponer algo, permanece encerrado entre cuatro paredes, atendiendo explicaciones que no tienen sentido para él, sentado en bancos incómodos, obligado a una quietud que ni los adultos aguantarían, realizando actividades que no le servirán en su vida adulta, incomprendido y sojuzgado.

La escuela con sus métodos caducos, propicia algunas enfermedades conductuales, que si no son detectadas a tiempo producen daños irreversibles. Consideremos la dificultad para leer y escribir en los primeros grados. La inmensa mayoría de los alumnos no leen en el primer año de su estancia en la escuela. Cuando repiten el curso, repiten la experiencia

(23) Freinet Celestin, "Las enfermedades escolares," 2a. ed. 1972, España, Ed. Iai, Barcelona, p,30

con el mismo método que no dio resultado positivo. Lo correcto sería modificar el método para no hacerlos incurrir en el mismo error.

i. Dislexia. Mencionaremos que la "dislexia es una enfermedad de conducta provocada por un mal método de aprendizaje"(24). El alumno que la padece escribe algunas sílabas al revés. Algunos niños zurdos escriben de esta manera cuando se les obliga a utilizar la otra mano, aunque con esta actitud se les provoca mayor daño. Pero no nos referimos a éstos sino a los que escriben con su mano dominante y aún así incurren en estas confusiones en la escritura.

La verdadera "dislexia existe como una enfermedad producida por bases neurológicas" (25), producida quizá durante el parto o por herencia, pero es rara como enfermedad neurológica. En su mayoría su origen es conductual. En las escuelas a veces observamos niños zurdos que escriben de derecha a izquierda con el cuaderno al revés, esta escritura se lee bien al poner el cuaderno en posición correcta. Esto nos demuestra que esa falla no es una verdadera dislexia, sino una enseñanza deficiente cuyo proceso no fue observado a tiempo por el maestro y será muy difícil de corregir en los años subsiguientes. El primer grado es eminentemente formativo y los hábitos adquiridos en esa etapa serán perdurables.

ii. Fobias. Se oye con frecuencia expresar a muchos alumnos: "no me gustan las matemáticas", "detesto la clase de

(24) Freinet Celestin, "Las enfermedades escolares", 2a. ed. 1972, España, Ed. Laia, p,37

(25) Wagner F. Rudolph, "La dislexia y su hijo", 1979 , Ed. Diana, México, p,28

ciencias sociales"...etc., a este tipo de alumno no le interesa el aprendizaje, no le da importancia a su trabajo y va generando rechazo, "fobias que nacen o se desarrollan en la escuela y son la consecuencia de trastornos y traumatismos que surgen de una mala concepción de la disciplina escolar"(26).- Estas fobias, igualmente nacen, por obligar al alumno a realizar algo que no es de su agrado o que él comprende que va a realizar mal. Como el caso de conminar a cantar a los adolescentes cuando ellos mismos se dan cuenta de su cambio de voz.

Al rechazar el alumno determinada enseñanza o no gustar de ella, estas actitudes se harán evidentes en sus calificaciones. Si el maestro en vez de ayudarlo en sus dificultades, lo castiga, lo humilla, el alumno desarrollará una total indiferencia hacia esa materia de aprendizaje y dará origen a otra enfermedad, denominada por Celestin Freinet, anorexia escolar.

iii. Anorexia escolar. "La anorexia nerviosa es un --- transtorno caracterizado por la pérdida del apetito" (27).--- Trasladando el término para anorexia escolar, sería pérdida del interés por la escuela.

Al ser rechazado el alumno, o más bien sentirse rechazado en la escuela, por las llamadas de atención, castigos, malas calificaciones, se desarrolla en él un sentimiento de culpabilidad, de fracaso, el cual lo lleva a la "anulación de todo su impulso natural, a un repliegue afectivo, una mala con-

(26) Freinet Celestin, "Las enfermedades escolares", 2a. ed. España 1972, Ed. Laia, Barcelona, p,69

(27) Narramore Clydy M. "Enciclopedia de problemas psicológicos", ed.5a. p,29

ciencia, a un encarcelamiento interior" (28). El alumno está triste, perseguido por sus deberes y no hará sus tareas, - ni desarrollará el más mínimo esfuerzo intelectual, ya que de antemano se considera un fracasado.

Así como encontramos al alumno que no quiere hacer sus - tareas, se encuentra también el que todo hace, cumple con todo lo que se le ordena.

iiii. Domesticación. Este alumno es callado, sumiso, pa_sivo, hace a pesar suyo, lo que se le ordena, aunque no pueda, utiliza su astucia para realizar sus tareas, ya sea copiando - o pagando para que le hagan su labor.

Concluimos, que en la escuela, es la figura del maestro - la que va a jugar, un papel preponderante en la estructuración de la vida afectiva emocional del niño.

~~3.1~~ Factores socioeconómicos

El nivel social influye en el grado de aprovechamiento - escolar porque los niños de niveles altos, tienen un material de aprendizaje más variado y complicado que los niños de las - clases sociales bajas; ese material no es proporcionado por - la escuela, sino por el medio social con el que están en contacto. Esto hace que se desarrollen en ellos las más diver--sas y complicadas capacidades, dando por resultado diferentes niveles de aprendizaje.

En lo absoluto, pensamos que aquellos son más inteligentes que éstos, sino que unos tienen más oportunidad de ser es_timulados en esos sentidos, precisemos: niños que en su hogar tienen radio, televisión, leen el periódico, padres con cier-

(28) Cit. por Celestin Freinet, en Enfermedades escola--res, p,75

ta cultura, se ven asediados por multitud de estímulos, los cuales originan en ellos interrogantes. En determinada edad tratan de satisfacer su curiosidad haciendo muchas preguntas, las cuales les fueron sugeridas por su medio ambiente. Si di chas preguntas hallan respuestas por parte de quienes los rodean, le servirán de base para hacer otras. Se estará efectuando una retroalimentación, y se efectuará una cadena que irá hilvanando conocimiento tras conocimiento.

"Todos los niños son inquietos y preguntones en determinada edad, sus interrogantes son las mismas aún viviendo en diferente lugar"(29), investigaciones basadas en la teoría psicolingüística lo confirman; pero los que tengan más experiencia poseerán más interrogantes y esta experiencia no se da a mayor edad, sino por estar más expuesto a situaciones nuevas. Quiere decir, que si el medio es variado, rico en experiencias, propiciará más interrogantes y el niño aumentará su caudal de conocimientos.

Por otro lado, los de "nivel socioeconómico bajo no tienen las mismas oportunidades de situaciones nuevas porque su medio social es reducido y escaso de instrumentos provocadores de los estímulos que utiliza la escuela"(30)

El niño de zonas marginadas tiene experiencias ricas en asuntos que lo rodean, si el aprendizaje se sustentará en los recursos de su medio natural, estaría en iguales condiciones de los niños de nivel socioeconómico alto. Desafortunadamen-

(29) Tocaven Roberto, "Higiene mental infantil", la.ed., Ed. Edicol, México, p,37

(30) Olivera Vázquez Mercedes, "Los factores sociales en la experimentación pedagógica", p,72

te los contenidos de los programas de educación primaria, son ajenos a la realidad del alumno de esas zonas, por lo que éstos no aprenden, no por ser tontos, sino porque no tienen las estructuras mentales iniciales adecuadas.

B. Maestros

El maestro es el segundo elemento en orden de importancia que interviene en el proceso educativo. Será el encargado de facilitar los medios para que en el alumno se genere ese proceso.

El maestro debe ser un ingeniero conductista, no un simple instructor de conocimientos. Ha pasado la época de que el caudal de los conocimientos eran pocos, cuando era suficiente, para el maestro, memorizarlos y transmitirlos. Ahora la ciencia ha avanzado a pasos agigantados. Ya resultaría im posible tratar de abarcar todo lo que se ha descubierto.

El maestro no debe ser exclusivamente un enciclopedista; ha pasado de moda. Nuestro momento requiere otras cualidades en el educador, "debe ser un profesionista con dominio de las técnicas, métodos, procedimientos e instrumentos de trabajo - que le permitan aprovechar las fuerzas educativas" (31). Por que se comprende que un buen método facilitará el aprendizaje, pero se necesita además un profundo conocimiento psicológico de la forma en que aprende el niño.

"El maestro, conduce la formación intelectual del niño, concitando su interés, alentándole sus progresos, abriéndole

(31) Gutiérrez Pérez Víctor, "Psicotécnica Pedagógica", México, Ed. SEP., p,144

siempre nuevas perspectivas, según su talento" (32). Así el maestro, no solamente conoce los factores externos del aprendizaje, sino, lo principal: los internos, lo intrínseco de la psiquis del educando. Se requiere del maestro no sólo una -- versación muy dilatada, sino también dotes singulares de perspicacia, flexibilidad mental y abnegación sin límites.

1. Impreparación

Aunque parezca increíble, la experiencia nos ha mostrado que tenemos compañeros que no saben dividir, realizar operaciones con fracciones comunes de distinto denominador y lo -- que es peor, desconocen los métodos de enseñanza, y no tienen la menor idea de la manera de aprender del alumno.

Existen entidades federativas, que tienen escuelas normales donde la presencia de los futuros maestros es solamente -- durante los meses de julio y agosto, y no digamos que son maestros en servicio activo, sino jóvenes que trabajan en otros menesteres. Esta observación no es unilateral. En el estado de Tabasco, el Delegado de la SEP., hizo unas declaraciones a la prensa local, mencionando la misma observación, pero él -- fue más drástico: mencionó el estado y la escuela de donde -- provienen esos maestros sin preparación. Aunque esa deficiencia no solamente se circunscribe a un sólo lugar, sino existen otros más. Es posible que con la implantación del Bachillerato Pedagógico, los maestros salgan mejor preparados.

Es necesario investigar, sin canibalismo, de dónde -- vienen tantos errores, para corregirlos.

Los compañeros del primer grado, alegan que el método para aprender a leer y escribir no da resultados; extraña afir-

(32) Olivera Vázquez Mercedes "Los factores sociales en la experimentación pedagógica", p, 36

mación, puesto que si la mayoría es de reciente ingreso, se supone que están equipados con lo más nuevo en metodología.

En muchas escuelas, incluyendo urbanas, los alumnos del primer grado trabajan con el "Libro Mágico". La compra de este volumen es además un atentado contra la economía de la familia; con este proceder niegan la bondad de los libros de texto gratuito. Esto pudiera ser motivo de investigación, sin prejuicios, para hallar respuestas a las interrogantes que se plantean: ¿el método no funciona? ¿no sabemos usarlo? o ¿no es adecuado para nuestros alumnos?.

2. Falto de interés

La profesión del magisterio viene a ser como la tabla de salvación de algunos compañeros, porque la consideran fácil y corta. A eso se debe que muchos se dedican a ella, pero carecen de vocación, no le dan la importancia debida y se ponen a vegetar en su profesión.

Antes de la implantación de la UPN, se suscitaba el siguiente fenómeno: los maestros de primaria con deseos de superación tanto cultural como económico, ingresaban a la Normal Superior, pero desgraciadamente sólo estaban en primaria el tiempo que requería su paso al nivel secundario. Por lo que en primarias se iban quedando maestros conformistas, rutinarios. En la actualidad, el maestro que desea superarse, lo puede hacer en el nivel correspondiente y disfrutará de todos los incentivos que ofrece la UPN. Esta institución ofrece oportunidades de mejoramiento continuo a sus egresados. Sabemos que será una labor ardua, pues "la burocracia frena las investigaciones"33), pero se vencerá y ya tendremos un profesionalismo en la educación.

3. Ausentismo

El ausentismo de los maestros, es otro factor que perjudica a la educación. Se está luchando por evitarlo. Se han -- realizado investigaciones pertinentes a este problema y esto -- se debe a muchas causas; la principal radica en el propio maestro e incide en su ética profesional.

Si el patrimonio del maestro está en otro lugar, si su -- sueldo es raquíptico, no son razones para menoscabar su sentido de responsabilidad; las variables: lejanía, bajo sueldo -- que señalan en la investigación, son conocidas de antemano -- quienes se dedican al magisterio y no justifica el ausentismo.

Una de las recomendaciones para fortalecer el arraigo de los maestros al medio rural fue: "el otorgamiento de estímulos a la participación efectiva del magisterio, tanto materiales como de índole social y personal"(34). El estímulo económico consistió en \$ 1 000.00 mensuales a los maestros que trabajan en zonas marginadas y aún así, el fenómeno del ausentismo sigue imperando.

4. Falta de estímulos

Evidentemente el maestro no es estimulado para desarrollar su trabajo a conciencia, se encuentra oprimido bajo la -- inmensa maquinaria del sistema. Ya se sabe que el escalafón del magisterio prevee un sistema de ascensos, pero es letra -- muerta, en la práctica no opera. El Reglamento de Escalafón

(33) Palabras del Dr. Héctor Bourges, citado por el periódico Novedades de Yucatán, el 29 de julio de 1982.

(34) Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educ.-- Vol. VII, 4a. época, vol 38, oct. dic. 81. -- Investigación sobre el arraigo de los maestros rurales, p, 80

de los trabajadores al servicio de la Secretaría de Educación Pública, en su capítulo único, artículo 10., dice: "se denomina escalafón al sistema organizado de la SEP., para efectuar las promociones de ascenso de los trabajadores de base..."(35) Los estímulos de ascensos que pueda tener el magisterio, está condicionado a su labor dentro del Sindicato. Los secretarios generales delegacionales ascienden a director técnico, los miembros de la sección, ascienden a Inspectores, a los Secretarios Generales Nacionales, les dan diputaciones, gubernaturas. Estos elementos definitivamente no están bien relacionados con las modalidades pedagógicas recientes, por estar alejados del aspecto educativo, es decir le dedican mayor parte de su tiempo a su labor sindical.

El maestro auténtico, que verdaderamente debe ser estimulado, resulta marginado, no importa su labor paciente que desarrolla dentro de las aulas, su dedicación al trabajo, sus logros pedagógicos, no pasará de ser un maestro de grupo, de "banquillo" como vulgarmente se dice.

Hay que estimular a los maestros con incentivos de ir ascendiendo, de acuerdo con su preparación profesional, logros en las aulas, su dedicación y esmero, así como una justa retribución económica en sus salarios.

C. Programas

Los programas educativos, son el reflejo de la política educativa del régimen de un país; cada sistema trata de preparar a sus ciudadanos de acuerdo con la filosofía imperante, tratando de perpetuar y fortalecer el sistema.

(35) Administración y Legislación Educativa, 2o. curso, para la Lic.en Educ.Pre-escolar y Prim.Antología, p,261

"el tipo de educación practicado en México, tiene por objeto, no cambiar el sistema en que vivimos, sino mantenerlo y consolidarlo, y para ello se -- preocupa de aumentar el número de escuelas, de -- maestros, de libros de texto...pero no cambiar -- los sistemas educativos ni la explotación del magisterio. Los planes de estudio, la reforma educativa, los valores morales que maneja nuestro -- sistema educativo, si bien se analiza, tiende sólo a robustecer el sistema, mas no a cambiarlo"(36)

En el país, durante la colonia, las escuelas eran manejadas por los religiosos, los fines de la enseñanza eran la religión con algunos principios básicos de aritmética y gramática. Durante la época de Cárdenas, la escuela mexicana, principalmente la rural, recibió un fuerte impulso. Se le dio un carácter socialista. El 13 de diciembre de 1934, el Congreso de la Unión aprobó un nuevo texto para el artículo 3o. Constitucional y le imprimió un vigoroso impulso a la educación.

En 1946 se modifica en este artículo el caracter socialista y se asume el democrático.

En 1939, se aprueba una nueva Ley Orgánica de Educación que introduce nuevas orientaciones: "la educación tendrá como principal finalidad la formación de hombres armónicamente desarrollados en todas sus capacidades físicas e intelectuales"(37). Los principios rectores del artículo 3o. han ido modificándose, adecuándose al momento y los intereses políticos de cada sexenio. Al cambiar los Secretarios de Educación

(36) Cit. por la Revista Semanal "Los Agachados" de Rius, México, donde gana más un policía que un maestro, Ed. Posada, México, No. 161 Julio 24 de 1974.

(37) Administración y Legislación Educ. 2o. curso para Lic. Pre-escolar y Primaria, Antología, p, 139

Pública, cada uno trata de aportar algo nuevo. La conveniencia de esas actitudes es positiva; al adecuar los programas a la realidad imperante, procura superarlos, pero siempre y --- cuando no se pierda la continuidad en los programas y las reformas se realicen sobre bases sólidas.

Es un gran acierto de la política mexicana, la edición - de los libros de Texto Gratuito, que comenzaron a distribuirse en 1959 y cuyos objetivos básicos son: "contribuir a la unidad nacional, haciendo que todo mexicano tenga un nivel semejante de cultura básica y, lograr que todos los estratos socioeconómicos tengan acceso a libros de texto adecuados"(38).

Con esta medida se contribuyó a fomentar el nacionalismo en detrimento del conocimiento de las raíces autóctonas, al - suprimir la historia y geografía de cada zona. México es una nación con un gran mosaico de culturas, cada una de ellas dignas de ser estudiadas. Por ejemplo: el estudio de los mayas_ en Yucatán, Campeche, Quintana Roo y Chiapas; los mixtecos y_ zapotecos en Oaxaca y así sucesivamente.

En lo general, los programas de este período fueron acer_ tados, hubo continuidad en los grados que eran lineales y cí- clicos porque conforme se avanzaba en los diversos grados se_ profundizaban más los temas. Los ejercicios eran abundantes_ y variados. El libro de primer grado, con su centro de inte_ rés cuyo tema giraba en torno a un grupo de niños, los juegos y diversiones de éstos; la aparición gradual de letras de a-- cuerdo a su frecuencia en el idioma español, daba buen resul_ tado. Los alumnos aprendían a leer en tres o cuatro meses. -

(38) Filosofía y Política de la Educación, 3er. curso de - Lic.en Educ.Pre-escolar y Prim.Antología, p,140

La lectura era mecánica y el alumno, durante los primeros grados, no entendía lo leído. Consistía en la traducción del -- lenguaje gráfico al fonético.

En 1972, da inicio otra reforma. Se modificaron los planes y programas de estudio de educación primaria y se elaboraron nuevos libros de texto gratuito. El entonces Secretario de Educación Ing. Víctor Bravo Ahuja, definió la **Reforma Educativa** en los siguientes términos: "la **Reforma** consiste en la continua ampliación y reorientación del sistema educativo"(39) No hubo ampliación, fue una total reforma. Se implantaron -- las "áreas", se introduce en matemáticas la teoría de conjuntos, se preconizó intensamente la bondad del método global de análisis estructural y que el contenido de los textos es más bien formativo que informativo. Los logros de esta reforma -- se ven actualmente, los alumnos están mal preparados. Posi-- blemente se deba a que esos programas poseen técnicas y méto-- dos inadecuados desde el punto de vista del proceso psicológico del aprendizaje.

Es normal todo lo anterior, ya que los ministros de educación son: ingenieros, abogados, doctores...menos maestros.-- Cada uno de ellos proclama sus reformas pedagógicas "en los -- planes, en los programas, en los métodos y hasta en los calen darios" (40).

En la elaboración de la política educativa, no ha sido -- escuchada la voz de quienes van a aplicarla, es decir, de los maestros.

(39) Legislación Educativa, 2o. curso, Lic. Pre-escolar y Pr maria, p, 141.

(40) La Reforma Educativa, Tesis del Movimiento Revolucionario del Magisterio, mayo 1972.

Es prudente que en lo sucesivo, se tome en consideración la opinión de los maestros, porque son los que están en contacto directo con los alumnos, que conocen a fondo el problema. Es innegable, que los teóricos que proponen determinado método, lo hacen de buena fe, pero les falta lo principal, el contacto directo con los niños, en especial con los del medio rural; "los programas son decididos por personas que enseñaban bien, pero que ya no enseñan; en parte por otras que enseñaban mal, y que, por esa misma razón, han elegido el camino de la administración" (41) y se puede agregar, por personas que jamás han enseñado, que están detrás de un escritorio nutriéndose de teorías importadas.

Las reformas educativas que se inician sexenalmente prometen, la resolución cabal de los problemas educativos del país, pero ninguna lo logra. Es importante que los objetivos de la educación mexicana logren un adecuado desarrollo de la sociedad, mediante un estudio amplio de las peculiaridades de la población, de sus necesidades e intereses, de sus posibilidades y recursos, y sobre todo de una ideología definida, que esté de acuerdo con los intereses de la mayoría de la población, ya que ésta es eminentemente rural.

Los alumnos de este medio, necesitan programas donde su enseñanza sea práctica, técnica y manual. Que posea actividades que le ayuden a mejorar sus condiciones económicas de vida, conocimientos que estén íntimamente vinculados a su medio y los ayude a desarrollar sus propios recursos y mejorar sus condiciones de vida. La mayoría de los conocimientos que adquieren estos niños en la escuela primaria, al poco tiempo --

(41) Freinet Célestin, Técnicas Freinet, 6a.ed. México, 1975, Ed. Siglo Veintiuno.

El sistema político mexicano posee, la desfachatez de -- preconizar que todo nuevo programa, es elaborado a base de la consulta de los maestros, hecho completamente falso. Después de ser elaborado, por ejemplo, el programa integrado de primer grado, se hicieron llegar a los maestros una encuesta relacionada al nuevo programa, para que las contestaran. Junto con la encuesta llegaron los programas. Apenas hubo tiempo de leerlos superficialmente. ¿Será posible opinar sobre algo que no se conoce con anterioridad?.

Se ha analizado exhaustivamente la importancia que tiene para el desarrollo de la educación, el contenido programático. El subsanar sus deficiencias de este factor, para hacer más realista sus contenidos y sería muy conveniente que en su elaboración intervengan los que están interactuando en el proceso: alumnos y maestros.

D. Factores políticos.

1. Desconfianza en el sistema

Al pueblo mexicano lo han engañado sistemáticamente. Ya no cree en lo que le digan y manifiesten los funcionarios. -- Cuando los gobernantes dicen que el peso está estable, es indicio que se aproxima una nueva devaluación. Cuando se anuncia que no va a subir determinado producto, inmediatamente sucede lo contrario, aumenta su precio.

En el aspecto educativo, los libros, programas, auxiliares, etc., siempre llegan a medio ciclo escolar.

En el mes de agosto del año de 1981, se hicieron declaraciones que publicó la prensa "Diario de Yucatán" de que se daría una compensación de mil pesos mensuales a los maestros -- que trabajen en zonas marginadas, como una de las medidas pa-

ra evitar el ausentismo y su deseo de continuo cambio. Esta idea nació de las autoridades, ningún maestro había solicitado esa prestación. De todos modos, aunque fue idea de las autoridades, no se cumplen. Un numeroso grupo de maestros no reciben esa compensación.

Para estimular la superación de los maestros, se les ofreció un pago de "eles"(L.1),(L.2).. a los que estudian en la UPN., otro ofrecimiento de las autoridades...tampoco se cumplen en su totalidad. Hay que esperar y tener paciencia, hacer numerosas gestiones para lograr el pago.

Se crearon las Delegaciones de la SEP y Subdelegaciones, según se dijo para evitar que los maestros tengan que desplazarse hacia la capital para arreglar sus asuntos. Cuando los maestros recurren a estas dependencias no logran que les resuelvan sus problemas. Es necesario trasladarse a México para hacer trámites personales y lograr que tengan una rápida solución los problemas pulsados.

En la mente del pueblo mexicano, está la imagen de mentiras y fraudes de los funcionarios gubernamentales. Es de esperar, que la Secretaría de Educación Pública, recupere la imagen de decoro y responsabilidad, para que sea digna de la responsabilidad que recae sobre ella, la de normar la política educativa mexicana.

2. Incumplimiento de los artículos 3o. y 123

Legislar sobre educación, ha sido siempre interés de todos los pueblos liberales, ya desde 1812, durante las reuniones de las Cortes de Cádiz, el representante mexicano, Ramos Arispe, dijo: "La educación pública es uno de los deberes de todo gobierno ilustrado, y sólo los déspotas y los tiranos --

sostienen la ignorancia de los pueblos para más fácilmente abusar de sus derechos"(43). Nuestra Constitución en todo momento le dio mucha importancia a la educación; la cual está contenida en el artículo 3o. Constitucional. En él está plasmado los fines educativos que se desean para el mexicano. Si se cumplieran los preceptos, se lograría evitar en grado bastante el analfabetismo, "la norma jurídica es autárquica; el incumplimiento de ella, trae consigo una sanción"(44). Se deduce que el incumplimiento de determinado artículo constitucional traerá su sanción correspondiente.

La violación de las leyes, comienza por los funcionarios encargados de aplicarla, lacra que se viene arrastrando desde la época colonial "el vicio de la distancia entre la norma escrita y su cumplimiento. Vicio fundamental del régimen colonial español, que desmoralizó a los hombres y fomentó la nipo crecía"(45). El Artículo 31, obligaciones de los mexicanos I dice textualmente: hacer que sus hijos o pupilos, menores de quince años, concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria... Esta es una ley fundamental, la cual es violada a vista de las autoridades, como se podrá constatar en el ejemplo que se cita: Al detectar los maestros que algún niño en edad escolar falta a clases, por motivos que ahora no se analizarán, recurre a una serie de estrategias. Primeramente visita a los padres del alumno haciéndoles ver la **falta** que cometen al no enviar a sus hijos a la escuela; si no logra convencerles, se le pasa al Comité de Padres de familia, luego al Agente Municipal o al Comisariado

(43) Adm.y Leg.Educ.2o.curso,Lic.en Educ.Pee-escolar y - Primaria,p,133

(44) Filosofía y Pol.de la Educ.3o.curso.Lic.p,72.

(45) Guzmán Leal Roberto, "Sociología" 2a.ed.México 1972, Ed.Porrúa,p,48

ejidal, éstos a su vez, si no logran que el alumno asista, -- deberán pasar la denuncia al Presidente Municipal. Hasta aquí termina la cadena, ya que éstos funcionarios no quieren -- quedar mal y no emplean su autoridad para obligar a cumplir -- con el artículo 31 de la Constitución.

En la Ley Orgánica del la Educación Pública, correspon---
diente al capítulo VIII, de la Educación Primaria, artículo 65:

Los padres de familia y los representantes de menores tienen el deber de hacer que sus hijos o representados en edad inferior a quince años, concurren a las escuelas del Estado o particulares autorizadas, para cursar la educación primaria. El incumplimiento de esta obligación se sancionará administrativamente con multa de uno a quinientos pesos .
(46)

Nuestros reglamentos, leyes, no son acatados y constantemente son violados e impiden el desarrollo educativo.

Inciso II, del artículo 30.-Los particulares podrán impartir educación, pero la educación destinada a...campesinos deberán obtener la autorización expresa del poder público"(47)
Tampoco se cumple este inciso, funcionan escuelas cuyos profesores son los ministros de sectas adventistas. Es más taxativo el inciso IV, donde dice que los ministros de los cultos -- no intervendrán en forma alguna en planteles donde se imparta educación primaria, destinada a obreros y campesinos. Letra muerta, inclusive en los mismos medios urbanos funcionan escuelas donde sus maestras son religiosas.

(46) Reyes Rosales Jerónimo/Humberto Quezada Arce, "Orientaciones para dirigir la escuela primaria" - México, Ed. Oasis, S.A. 1969, p,14.

(47) Constitución Política de los Edos. Unidos Mexicanos, SEP, México 1982

Inciso VI y VII que dicen: la educación primaria será obligatoria y gratuita, respectivamente. Obligatoria; si se compara el censo escolar de una población con su inscripción de la escuela, se da uno cuenta que existe entre ellos una -- gran diferencia. Referente a la gratuidad, los cobros que realizan las escuelas oficiales con el pretexto de: ampliación de la escuela, navidad, Día del Niño, etc., la desdican; -- por desgracia hay autoridades de padres de familia que son -- cómplices de estos delitos.

Violaciones al artículo 123, inciso XII, cuyo texto dice: "las negociaciones situadas fuera de las poblaciones, están obligadas a establecer escuelas, enfermerías y demás servicios necesarios a la comunidad. Las escuelas que funcionan bajo este rubro, son las llamadas artículo 123, escuelas que resultan muy pocas comparadas a las industrias que están ubicadas en las afueras de las poblaciones.

Cuando el gobierno se deje de paternalismo y haga cumplir las leyes, el sistema educativo tendrá un cierto logro. Esperemos que se cumpla el mensaje publicitario que se viene escuchando sobre la moralización y que las leyes sean cumplidas primeramente, por los que tienen esa obligación ineludible. Los funcionarios son los llamados a dar el ejemplo de respeto a las leyes vigentes.

3. Injerencia de profesionales ajenos a la educación

La educación ha dejado de ser aquella actividad que requería nada más el buen tino del que la ejercía, no bastan los buenos propósitos del que la desempeña. Debido a los múltiples factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje se requiere de un profesional, perfectamente bien adentra-

do de los diversos conocimientos que requiera su preparación.

Es posible, que si la dirección de la educación estuviera en manos de maestros, pedagogos, psicólogos, sociólogos y antropólogos sociales, se lograría una educación más realista. Pero esto se hace difícil por no decir imposible, cuando la directriz está en manos de: licenciados en leyes, ingenieros, poetas, escritores, etc.

El análisis de los factores enunciados que están frenando e impidiendo el proceso educativo y que proyectan una imagen de su complejidad es lo que nos obligará a trabajar con un mayor tesón, dedicación y esmero, para que todos juntos - logremos una patria libre y soberana, que sea orgullo de las generaciones venideras...

IV. CONCLUSIONES

IV. CONCLUSIONES

1o. Los objetivos propuestos en el estudio de esta modesta investigación documental, fueron logrados en parte.

2o. En el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen tres elementos fundamentales: alumnos, maestros y política educativa que a su vez, están condicionados a diversos factores que hacen propicio o negativo el aprendizaje.

3o. Los factores humanos como: nutrición, enfermedades físicas y psicológicas, deficiencias y nivel socioeconómico afectan tanto a los alumnos como a los maestros. De su magnitud, depende la capacidad de aprendizaje, por lo consiguiente, este variará de acuerdo a las condiciones de vida.

4o. Resulta positiva la labor de vacunación que se realiza en todo el ámbito del territorio mexicano, para prevenir enfermedades que fueron el azote de la humanidad, porque su falta de prevención merma la población escolar.

5o. La aplicación de castigos, resulta en detrimento de la educación. Las medidas drásticas coercitivas no favorecen el aprendizaje, sino resulta contraproducente y cuando el castigo es injusto provoca daños psíquicos irreversibles.

6o. En los hogares, los padres de familia han descuidado la formación de hábitos de disciplina e higiene y este problema trasciende a la escuela.

7o. La labor del maestro es innegable en el proceso de la educación. Aunque también como todo ser humano tiene factores positivos y negativos de origen psicobiológico y social como el educando, por lo tanto en su labor, influye su talento, --

carácter, constitución orgánica, etc.

8o. Es innegable que no todos los maestros están preparados para educar porque la mayor parte de los títulos de profesor son otorgados después de pasar exámenes sobre una gran cantidad de conocimientos librescos, poco prácticos en la labor docente.

9o. Los contenidos programáticos resultan extraños a las vivencias de la población estudiantil, por tanto, los conocimientos que adquiere el alumno, se olvidan al salir de la escuela por no encontrarles aplicación práctica.

10o. Las Reformas Educativas, se han elaborado sin la intervención de los que a última instancia van a aplicarlas, es decir, los maestros, en cuyos hombros recae la responsabilidad de su correcta aplicación.

11o. Los niños en vez de leer, contemplan en el cine y la televisión, programas perniciosos que influyen poderosamente en la deformación del espíritu humano y resultan dañinos, porque alejan de la realidad y sumen a los espectadores en un clima de ensueño, donde todo es válido e igualmente impiden el razonamiento, cosa que no pasa con la lectura.

12o. La Política Educativa Mexicana está reglamentada en el Artículo 3o. de la Constitución y sus objetivos son conformar un ciudadano adecuado a nuestra nación en desarrollo.

13o. Los diseñadores de los programas que norman la política educativa aunque son personas que poseen magníficas intenciones, sería muy saludable que no carecieran de los conocimientos psicopedagógicos que se adquieren en las aulas con la interacción maestros-alumnos.

14o. Por lo general, hasta el momento, la mayoría de los concimientos de pedagogía están orientados a resolver dos aspectos: Qué hay que enseñarle al alumno y cómo hay que enseñárselo. Pero no se ha abordado lo más importante ¿COMO APRENDE EL NIÑO?

V. SUGERENCIAS

V. SUGERENCIAS

Para proponer sugerencias viables, se requeriría de un trabajo realizado con toda la rigidez científica necesaria. El presente no posee lo anterior.

1o. Es recomendable, efectuar investigaciones de campo relacionadas con cada uno de los factores incidentes en el desarrollo del proceso educativo.

2o. Se requiere la amplia difusión de una correcta alimentación, utilizando los alimentos propios de cada región.

3o. En toda población mexicana, debe haber por lo menos un médico dotado de una medicación básica.

4o. Cuando un alumno cometa una falta, es preferible el consejo del maestro, realizándolo por medio de una conversación en privado para no avergonzarlo y explicándole bien sus errores; asegurándose que el alumno comprenda bien que para enfrentarse a las realidades de la vida, hay que cultivar ciertas cualidades, entre las cuales están: normas correctas de conducta, fuerza de voluntad para vencer malos hábitos, saber llevarse bien con sus compañeros, integridad moral.

5o. Se sugiere dar a conocer ampliamente a los padres que el afecto y la educación que recibe el niño en su infancia va a influir en toda su vida, repercutiendo en su salud mental cuando adulto.

6o. Para elevar la calidad de la educación, sería prudente que los profesionales, maestros que adquirieran plaza, las ganen por oposición o al menos por medio de exámenes de selección. Esta alternativa fue utilizada únicamente en el año -

de 1969, no volviéndose a efectuar por protesta entre los -- maestros inconformes que no adquirieron plaza. Pero si se toma esta medida se evitará un gran daño a la educación, ya que se seleccionará a los miembros mejor preparados y dispuestos_ a entregarse plenamente a su tarea de educadores.

7o. Es aconsejable que el maestro obtenga una sólida preparación. Se desea que se implante el Bachillerato Pedagógico para tal fin.

8o. Los programas educativos requieren estar afines a la evolución psicobiológica y del medio ambiente del educando, sólo en esta forma, el niño hará suyo el contenido programático.

9o. Las destrezas y hábitos que fomenten los programas deben_ incluir los que sirvan para vencer las situaciones que encarará el educando en su vida adulta.

10o. Resulta necesario enseñar a los padres y madres de familia para que realicen adecuadamente la delicada labor de educar a sus hijos, ya que es en el hogar donde pasan más tiempo los niños.

11o. Al realizar reformas educativas en los programas, se hace necesario que los padres sepan exactamente en que consisten éstas, pues son muchos los que creen que la única forma buena de enseñanza es la que ellos tuvieron. Temen que sus hijos no aprendan, a menos que se les inculque las cosas a -- martillazos como se les inculcaron a ellos cuando iban a la escuela.

12o. Que antes de implantar una reforma educativa, se tome la opinión de los maestros que están laborando en los grupos. Y que ésta se experimente con grupos étnicos diferentes.

13o. La Reforma educativa que necesita el país, debería tratar de igualar el aspecto económico entre los habitantes. La educación no podrá ser mejorada mientras existe grupos minoritarios altamente ricos en contraste con una inmensa población empobrecida.

14o. Se debe evitar la corrupción, principalmente entre los funcionarios gubernamentales, ya que en ellos está puesta la mirada de la población.

15o. Que se cumpla la ley, castigando severamente los que la infrinjan.

16o. Que en la preparación de los profesores, se le de una amplia preferencia al conocimiento de cómo se realiza el aprendizaje en la mente infantil.

Siendo el proceso educativo tan complejo, requiere que todos los participantes en él, tengan una preparación sólida, un profundo conocimiento de todos los factores que intervienen en el aprendizaje y, más que nada, un profundo amor a la niñez.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- CLYDY, M. Narramore. Enciclopedia de problemas psicológicos. - 5a.ed.; México, Ed. Libros Logoi. 1973
- ELLIS, Albert Dr. Como vivir con un neurótico, Buenos Aires, - Ed. Central, 1975
- FREINET, Célestin, Las enfermedades escolares, 2a.ed.- España, Ed. Laia, Barcelona, 1972.
- FREINET, Célestin. Técnicas Freinet, México, Ed. Siglo Veintiuno, 1975
- GUTIERREZ, Pérez Víctor. Psicotécnica pedagógica, México, Ed. SEP. 1965
- GUZMAN, Leal Roberto. Sociología, México, 2a.ed. Ed. Porrúa, - S.A. 1971
- HANSEN, Soren/Jensen Jesper. El pequeño libro rojo de la escuela, 7a.ed.; México, Ed. Extemporáneo, S.A. 1976.
- LARROYO, Francisco, Historia comparada de la educación en México.
- MONTES, de Oca Fernando. Historia de la filosofía, México, Ed. Porrúa, 1969.
- OLIVERA, Vázquez Mercedes. Los factores sociales en la experimentación pedagógica, México, Ed. Universidad Veracruzana, 1964.
- REYES, Rosales Jerónimo/Humberto Quezada Arce. Orientaciones para dirigir la escuela primaria, México, Ed. Oasis, S.A. 1969.
- ROMERO, Flores Jesús. La historia de la revolución mexicana, - 2a.ed.; México, Ed. IFCM. 1965
- SANCHEZ, Ramírez Emma. Psicología evolutiva, 2a.ed.; México, Ed. Oasis, S.A. 1967

- TOCAVEN, García Roberto Dr. Higiene mental, México,;Ed. Edicol 1977.
- VAZQUEZ, Aida/Oury Fernand, Hacia una pedagogía del siglo XX. 2a-ed.;México, Ed.Siglo veintiuno, 1971.
- WAGNER, F. Rudolph, La dislexia y su hijo, México,;Ed. Diana, 1979.
- WALLEN, Mc. Douglas. Donde no hay doctor, 3a.ed.; México.
- Revistas y obras citadas.
- Administración y Legislación educativa, 2o. curso, Lic. en Educ. Pre-escolar y primaria. Antología. SEP. 1976.
- Constitución Política de los Edos. Mexicanos, SEP., México, 1982.
- Ciencias Naturales, SEP., Educación Para adultos.
- Diario de "El Excélsior de México".
- Diario "Novedades de Yucatán"
- Diario de Yucatán".
- Educación. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación, VolVII.-4a. época, No.38 Oct- Dic. 1981.
- Filosofía y Política de la Educ. 3er. curso, Lic. en Educ. Pre-escolar y Prim. Antología. SEP. 1976.
- Nueva Enciclopedia Temática, V.7, Panamá, Ed. Richardis, S.A. - 1973.
- Redacción e Investigación Documental I. UFN.
- Reforma Educativa. Tesis del Mov. Revolucionario del Magisterio, mayo 1972.
- Revista, "Los agachados de Rius", Ed. Posada.

GLOSARIO

GLOSARIO

A

Alusión:

Referirse a una persona o cosa sin nombrarla o sin expresar que se habla de ella.

Anemia:

Empobrecimiento de la sangre, debido a la reducción de la hemoglobina del número de glóbulos rojos.

Anorexia:

Falta anormal de ganas de comer.

Anorexia escolar:

Deseo de no asistir a la escuela.

Apático:

Indiferente, impasible, dejadez, indolencia.

Autárquica:

Poder para gobernarse a si misma.

Autocrática:

Perteneciente a la autocracia.

Autocracia:

Gobierno ejercido por una sola persona cuya voluntad es la suprema ley.

Autóctonas:

Dícese de lo que ha nacido o se ha originado en el mismo lugar donde se encuentra.

C

Coadyuvar:

Contribuir a ayudar a la consecución de alguna cosa.

Coercitivo:

Que contiene o frena, reprime, restringe.

Coherente:

Que tiene coherencia.

Coherencia:

Relación o unión de unas cosas con otras.

Cognocitivo:

Se dice de lo que es capaz de conocer.-Conocimiento.

Compaginar:

Poner en orden cosas que tienen alguna relación mutua.-
Corresponder una cosa con otra.

Concitar:

Excitar o promover.

Conminar:

Amenazar con un castigo el que tiene autoridad para imponerlo.

Contexto:

Disposición de una obra, texto o contenido de ella que se enlazan o entretejen.

Degradación:

D

Rebajamiento, disminución de la potencialidad de las células.

Dentritas:

Parte de la neurona, célula nerviosa, cubierta exterior del núcleo.

Detrimento:

Destrucción leve o deterioro parcial. Daño moral.

Dialéctica:

Impulso natural que guía a la razón en la investigación de la verdad.

Didáctica:

Parte de la pedagogía que trata de los procedimientos y técnica de la enseñanza.

Dilucidar:

Aclarar, explicar un asunto, una proposición.

Discriminar:

Distinguir, diferenciar una cosa de otra.

Eminentemente:

E

Con excelencia o mucha perfección.

Encefalitis:

Inflamación del cerebro.

Enciclopédico:

Relativo a los conocimientos universales en teoría.

Endémico:

Se dice de actos o sucesos que se repiten con frecuencia en un país.

Endógenos:

Que se originan o nacen en el interior.

Entrever:

Conjeturar o sospechar una cosa.

Estadio:

Etapa o fase de un proceso, desarrollo o transformación.

Exhaustivo:

Que agota la materia que trata.

Exógeno:

Se dice de lo que se forma en el exterior de otro.

FAO:

F

(Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación), organismo que tiene por objeto elevar los niveles de nutrición y de la vida en general.

Futilidad:

Poca o ninguna importancia de una cosa.

Genético:

G

Fenómeno o leyes de la herencia.

Hiperactividad::

H

Exceso de actividad.

Hiperquinético:

Exceso de (kinesis), quines, movimiento de algún miembro, - del cuerpo que resulta de una contracción muscular.

Ibidem (Ibid):

I

En el mismo lugar. Se emplea cuando se cita otra página de la misma fuente.

Idem (Id):

Es lo mismo. Se usa cuando se cita la misma obra y la - misma página de la fuente inmediata anterior.

Idiosincracia:

Indole, carácter y temperamento de cada individuo.

Incidens:

Acontecimiento que sobreviene en el curso de un asunto, - y tiene con él algún enlace.

Incurrir:

Hacer intromisiones en algún quehacer.

Injerencia:

Intervención en un asunto. Intromisión.

Interacción:

Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones.

Intrínseco:

Intimo, esencial. Que pertenece a un objeto en sí mismo.

L

Legislar:

Dar, hacer o establecer leyes.

M

Marginado:

Poner o dejar a una persona o grupo en condiciones sociales de inferioridad.

Mediocridad:

Persona de aptitudes mediocres (de calidad entre buena y mala).

Meningitis:

Inflamación de las membranas que envuelven el encéfalo o médula espinal. Se denomina: cerebral o espinal, según la parte de la inflamación.

Menoscabar:

Deteriorar o deslucir una cosa.

Metodología:

Conjunto de métodos que se siguen en una investigación.

Mielinización:

Formación de la sustancia blanca de naturaleza lipóidea que forma la vaina de las fibras nerviosas meduladas.

N

Neurona:

Conjunto de la célula nerviosa y sus prolongaciones.

O

Objetivo:

Relativo al objeto en sí y no a nuestro modo de pensar - o de sentir.

Obvio:

Evidente muy claro, que no ofrece dificultad.

P

Peculiaridad:

Propio y característico de cada persona o cosa.

Pernicioso:

Gravemente perjudicial.

Pertinente:

Dícese de lo que viene a propósito, o es adecuado para un fin.

Pragmatismo:

Sistema filosófico que considera la utilidad práctica -- como prueba de la verdad. Difundido por William James -- en 1907, basado en el término "pragmatismo" introducido por C.S. Peirce alrededor de 1875.

Prevaleciente:

Que prevalece; que consigue u obtiene una ventaja en oposición de otras.

Proliferar:

Multiplicación de formas similares.

Propugnar:

Defender, amparar.

S

Sicobiología:

Parte de la biología que estudia las relaciones recíprocas entre el cuerpo y la mente en la formación y funcionamiento de la personalidad, insistiendo en las relaciones del individuo con el medio ambiente.

Sicológico:

Se dice de todo lo que se refiere al espíritu (conciencia y el inconciente: sensaciones, instintos, reflejos e inteligencia.

Sicomotor:

Perteneciente o relativo a las causas motoras (movimiento) en un determinado proceso síquico.

Sincretismo:

Etapa infantil, en la cual el niño capta, en una observación, globalmente el todo, sin analizar las partes.

Sistemático:

Que se ajusta a un sistema.-- Metódico.

Subsanar:

Reparar, remediar un defecto o resarcir un daño.

T

Tara:

Defecto físico o síquico por lo común hereditario.

Taxativo:

Que limita un caso a determinada circunstancia.

Tesón:

Firmeza, constancia, entereza.

Trillado:

Dícese del camino muy frecuentado. Común y Sabido.

Viables:

V

Que puede realizarse.

Vinculadas:

Que están atadas, unidas.