



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B MAZATLAN, SINALOA

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA

✓
" UNIDAD DIDACTICA PARA EL ESTUDIO DE LA
REVOLUCION MEXICANA COMO PROCESO
SOCIAL, POLITICO Y ECONOMICO PROPICIADOR
DE LOS CAMBIOS Y LA EVOLUCION DE LA SOCIEDAD
MEXICANA CONTEMPORANEA "

REALIZADO POR:

Norma Alicia Osuna Luna

MAZATLAN, SINALOA. JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 9 de JULIO de 19 96.

C. PROFR (A): NORMA ALICIA OSUNA LUNA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "UNIDAD DIDACTICA PARA EL ESTUDIO DE LA REVOLUCION MEXICANA COMO PROCESO SOCIAL, POLITICO Y ECONOMICO PROPICIADOR DE - LOS CAMBIOS Y LA EVOLUCION DE LA SOCIEDAD MEXICANA CONTEMPORANEA".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C. Profr(a): JESUS MAURICIO HUBBARD RENTERIA, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. JOSE MANUEL LEÓN CRISTERNA PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



U. E. P. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 25 B MAZATLAN

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO SALVADOR
FABIAN, A MIS HIJOS FABIOLA,
GABRIELA Y LUIS FABIAN POR
EL AMOR Y COMPRENSION
QUE ME BRINDARON
DURANTE MI CARRERA.

A MIS PADRES
ADALBERTO Y ROSA
MARIA, QUE SENTARON
LAS BASES PARA MI
PREPARACION Y ESTUDIO.
CON CARIÑO A MIS
HERMANOS ADALBERTO,
PABLO, SERGIO Y EN
ESPECIAL A KARLA Y ANA
POR SU INVALUABLE
APOYO.

PARA MIS MAESTROS,
COMPAÑEROS Y AMIGOS QUE
CONTRIBUYERON EN FORMA
DECISIVA PARA LA ELABORACION
DE ESTA PROPUESTA.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION.....	1
DEFINICION Y DELIMITACION DEL OBJETIVO DE ESTUDIO.....	6
JUSTIFICACION, INTERES Y OBJETIVOS.....	11
MARCO CONTEXTUAL.....	16
METODOLOGIA.....	24
CAPITULO I	
HISTORIA PARA LA SOCIALIZACION DEL ESCOLAR	
A. Historia, Concepto e importancia.....	32
B. El enfoque moderno de la historia	34
C. Los objetivos generales de la Historia y del Programa de sexto grado.....	36
D. La socialización, Concepto e importancia en la educación Primaria.....	38
CAPITULO II	
EL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL EN EL ESTUDIO DE LA REVOLUCION MEXICANA	
A. Revolución: ¿Cambio de Poderes o Transformación	

Social?.....	43
B. Antecedentes del movimiento armado.....	46
C. Los precursores de la Revolución e ideario Político.....	49
D. Francisco I. Madero, su lucha y la caída desugobierno.....	52
E. La revolución Constitucionalista, su triunfo y el enfrentamiento de sus caudillos.....	56
F. La Constitución de 1917, sus principios y principales artículos.....	59

CAPITULO III

TEORIAS PSICOPEDAGOGICAS QUE ESTUDIAN Y EXPLICAN EL APRENDIZAJE, LAS CARACTERISTICAS E INTERESES DEL NIÑO.

A. Jean Piaget y la teoría Psicogenética.....	62
B. Sigmund Freud y el Psicoanálisis.....	68
C. Henry Wallon y la evolución psicológica del niño.....	71
D. L. S. Vygosky y su teoría Socio- Cultural.....	73

CAPITULO IV

LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

A. El alumno en el grupo escolar.....	77
B. Perfil profesional y social del maestro.....	80
C. Ambiente educativo agradable del contexto	

institucional.....83

D. Influencia y trascendencia del medio familiar y social en el alumno..... 86

CAPITULO V

METODOLOGIAS QUE SUBYACEN A LAS TEORIAS QUE ESTUDIAN AL NIÑO Y SU APRENDIZAJE

A. Pedagogía Operatoria..... 90

B. Didáctica Crítica..... 93

C. La nueva Didáctica para la enseñanza de la Historia..... 96

D. El libro de texto como material didáctico..... 100

CAPITULO VI

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLOGIA DIDACTICA PARA FACILITAR EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

A. La planificación de las actividades pedagógicas..... 103

B. Actividades, ejercicios y sugerencias para la comprensión de la Historia..... 107

C. Una clase activa para la enseñanza de la Revolución Mexicana..... 110

1. Un modelo de avance programático para la clase de Historia..... 112

2. Operatividad de las actividades pedagógicas
a. Motivación.....113

b. Introducción y presentación	115
c. Actividades para el desarrollo de una clase activa.....	117
D. Evaluación y calificación de los alumnos.....	125
3. Evaluación de la estrategia pedagógica.....	128
CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.....	132
BIBLIOGRAFIA.....	135
ANEXOS	

INTRODUCCION

Uno de los retos obligados de la modernidad educativa es mejorar la calidad de la educación que se ofrece en el nivel de Educación Primaria, en el cual estamos obligados a participar los que formamos parte de este ámbito.

Sí se reconoce la importancia del maestro ejerciendo su capacidad para investigar y solucionar la problemática que ha menudo se presenta en el desarrollo de su práctica educativa, dará como respuesta un avance significativo en el proceso de planeación de estrategias que partirá del reconocimiento de necesidades reales y el establecimiento de metas también reales.

El mundo entero a través de su historia, ha venido presentando una serie de cambios debido a la ideosincracia del hombre que en su afán de preservar su supervivencia, se ha dado a la tarea de buscar día con día nuevas formas de vida, mejores condiciones tanto para él como para sus semejantes y esto no ha sido trabajo de un día, ni de meses, ni de años, sino de siempre.

Gracias a la constante investigación de que ha sido objeto y los fenómenos que se han presentado al hombre, tanto en el medio físico como el social, y gracias a su inteligencia, ha sabido enfrentarlos y darles solución.

La reflexión sobre algunos cuestionamientos acerca del objeto

y finalidad de la investigación histórica es fundamental para todo aquel que se acerque a este vasto campo del conocimiento.

El protagonista de la historia es el hombre en sociedad, actúa tanto individualmente como en grupos sociales en los que se integra.

Esta propuesta tiene como principal fin el brindar a los maestros algunos instrumentos o alternativas que les permitan y faciliten el desarrollo de actividades para la enseñanza de la Historia.

Aquí se plantea el estudio de la Historia de tal manera que genere procesos de enseñanza-aprendizaje significativos para nuestros alumnos con los que trabajamos.

De una Historia que ellos puedan investigar y conocer, que responda a sus necesidades y expectativas, que sea usada por ellos y les brinde la oportunidad de participar en la construcción de su futuro.

El primero de los capítulos gira en torno a la socialización del escolar a través de la enseñanza de la Historia, recalcando su importancia en la escuela primaria para la formación de los futuros ciudadanos y los objetivos generales del grado donde se realizó este estudio; enfatizando el enfoque moderno de esta asignatura consignado en los nuevos planes y programas de educación primaria.

En el segundo capítulo se plantea el conocimiento de lo social a través del estudio de una época que marcó el futuro de todos los

mexicanos, la Revolución Mexicana, destacando las ideas actuales y tradicionales en los que se debaten todavía algunas personas sobre si existió una verdadera revolución o si fue una simple revuelta. Esta etapa de nuestra historia se analiza desde sus orígenes en el Porfiriato, las ideas de los precursores más importantes, su inicio como lucha armada, los problemas y conflictos a los que se enfrentaron los distintos bandos revolucionarios, para llegar a la conformación de la Constitución de 1917 que actualmente nos rige, con sus principales conquistas sociales.

En el tercer capítulo se estudian y explican algunas de las teorías más importantes en la actualidad sobre el desarrollo psicológico, emocional y social del niño en edad escolar, pretendiendo sirvan de pauta para el diseño de estrategias adecuadas al proceso evolutivo que presentan nuestros alumnos.

En capítulo cuarto se presenta la importancia de estudiar a los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, dándoles la importancia que tienen y el papel tan importante que juegan el maestro, el alumno en el grupo escolar, el ambiente del contexto institucional y la influencia y trascendencia del medio familiar y social en que se desenvuelve el alumno.

En el siguiente capítulo, el quinto, se dan a conocer las metodologías que subyacen a las teorías que estudian al niño y su aprendizaje las cuales auxilian al maestro en la planeación de

actividades y su realización.

En el siguiente capítulo, el último, se presenta el diseño de la estrategia didáctica, desde su planificación, operatividad y evaluación de la misma, pretendiendo aportar formas de enseñanza que ayuden a mejorar la calidad de la educación.

En los siguientes apartados se dan las conclusiones a las que se llegó después de la aplicación de la propuesta y algunas sugerencias que les serán útiles a los maestros que se preocupen por mejorar su práctica educativa y, en particular, la enseñanza de la Historia.

Enseguida se presentan las fichas bibliográficas de las diferentes fuentes de consulta que se analizaron para la realización de esta propuesta.

Para terminar, con los anexos, donde se encuentran las gráficas con los datos de las investigaciones, algunos trabajos de los alumnos y fotografías de las actividades que realizaron.

En esta propuesta se señala la importancia del conocimiento histórico por parte del niño para la reflexión y análisis de su vida presente.

Con este trabajo se pretende hacer conciencia de la importancia que representa el conocer, enfocar y resolver problemas que se presentan en el desarrollo de la práctica docente en el aspecto social. Es fundamental el conocimiento y

abordamiento de lo social en la escuela primaria y enfocarlo hacia la reflexión de los acontecimientos que hoy aquejan a la humanidad.

DEFINICION Y DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación actual, en especial la educación primaria, necesita ofrecer el desarrollo de individuos capaces de incorporarse en forma activa al mundo productivo, a la vez, la sociedad mexicana reclama la atención inmediata a aspectos que en las últimas décadas, han sido descuidados como el de fortalecer la identidad nacional, el conocimiento sistemático de la historia, del patrimonio cultural y material de la nación, así como la conciencia plena de los derechos y valores vigentes, de tal forma, que su influencia se haga presente y determinante en las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.

Todo cuanto se promueve o se trabaja en la escuela tiene sentido en función de un valor social, puesto que se alienta actitudes en favor de los ideales de una sociedad organizada. En la escuela se gestan y, en muchos casos, se concretan, las ideas, actitudes y valores que han de contribuir a que el niño fortalezca su personalidad, se perciba como miembro de una nación y aprenda a interactuar socialmente.

La enseñanza de lo social, es un campo poco trabajado por los maestros y la investigación educativa, no se le ha dado la

importancia que tiene la preparación del niño para vivir en una sociedad con normas y reglas que muchas veces no comprende. El campo de lo social es amplísimo, pues a través de las Ciencias Sociales se explican hechos y situaciones que viven y han vivido los hombres desde el inicio de su existencia, así como la formación cívica y social de los individuos que integran una sociedad.

La educación primaria ha de coadyuvar a esa formación través de la reflexión y crítica de las situaciones del pasado y el presente.

El conocimiento histórico, no sólo se da como elemento cultural del individuo, sino para comprender su presente a través de su pasado. Su importancia radica en que a través de ella se explican situaciones, orígenes, hechos o acontecimientos actuales. Si la humanidad no buscara en la historia los antecedentes a los problemas de hoy, sería difícil comprender su presente actual.

Al vincular la historia con la vida de niño se destaca que ésta la hace la gente, hombres, mujeres y niños, por lo tanto, es responsabilidad de todos porque tenemos un lugar en ella y el compromiso de crear mejores condiciones de vida.

Los maestros de la escuela primaria en su trabajo cotidiano viven la problemática de cómo enseñar la Historia a sus alumnos, sin hacerla tediosa y aburrida, desconocen métodos para su enseñanza y se basan sólo en la memorización de fechas y acontecimientos importantes sin hacer llegar al alumno a una reflexión crítica de los

sucesos. Los procesos por los que ha tenido que pasar la sociedad, no les interesan a los alumnos principalmente por la falta de motivación y estrategias para enseñárselos por parte del maestro, muchas veces no logran comprenderlos, ni mucho menos vincularlos con su vida presente.

Las Ciencias Sociales más que una materia son un conjunto de prácticas cotidianas, que aprovecha todas las materias, situaciones, problemas o vivencias que se presentan para encauzar su comportamiento social.

La Historia forma parte central de ella, es producto del análisis que surge de estas situaciones, al comprender su historia el hombre le da sentido a la vida.

Sin embargo, esta reflexión sobre nuestro pasado a través de la Historia no se ha llevado a cabo en la escuela primaria, ya que lo que ha interesado es que el niño memorice hechos y personajes importantes; pero en muchas ocasiones el niño se cuestiona, ¿para qué me sirve esto? pues no se le da oportunidad de preguntar, ni analizar y se le da el conocimiento como algo ya hecho que no admite réplica.

En la modernización educativa, mucho se ha hablado de que los conocimientos que adquiere el niño en la escuela le sean útiles para su vida, que desarrolle todas sus potencialidades y se dé cuenta de la realidad social en que vive, además de enseñarlo a reflexionar , a

ser crítico, lograr en él una formación mental que le permita emitir juicios y participe en la toma de decisiones. Todo esto no se logra realmente en la escuela primaria pues esta área y estos propósitos no han sido valorados por los maestros al planificar sus clases.

La escuela primaria donde laboro y en la que me he dado cuenta de lo problemático que resulta la enseñanza de los social y, concretamente, de la Historia y la falta de interés de los alumnos, está ubicada en la colonia Francisco Villa de esta ciudad de Mazatlán, es una escuela de organización completa, turno matutino, integrada en su totalidad de 13 maestros de grupo, uno de COEEBA, otro de apoyo psicopedagógico, uno de educación física, el Director y un intendente. En su parte física el edificio cuenta con un total de trece aulas, una de computación, servicios sanitarios, dos direcciones, plaza cívica y patio, cuenta con todos los servicios agua, luz, drenaje. Su aspecto físico luce deteriorado por falta de recursos para mantenimiento pues la población que asiste a ella son de condición humilde. El grupo a mi cargo es sexto grado, integrado por 36 alumnos en total, el turno es matutino.

El problema se agudiza en la escuela por la falta de preparación e interés de maestros y alumnos en el conocimiento de la Historia de nuestro país, pues al no comprender su utilidad no le dan mucha importancia y no se busca la metodología adecuada para su comprensión.

Consideramos que es la labor del maestro la búsqueda de estrategias adecuadas para motivar al alumno en el aprendizaje de la historia y el análisis de la situación actual del país y del mundo como producto del pasado, logrando la reflexión y la comprensión , en lugar de la memorización.

El reconocimiento de la importancia del estudio de las Ciencias Sociales para la formación integral del individuo, así como el estudio sistemático de la Historia por etapas, en sexto grado de educación primaria, y en especial, la de la Revolución Mexicana para la comprensión y explicación del presente a través de un análisis crítico de los hechos pasados, es la base central de esta propuesta didáctica:

“Unidad didáctica para el estudio de la Revolución Mexicana como Proceso Social, Político y Económico propiciador de los cambios y la evolución de la Sociedad Mexicana Contemporánea”

JUSTIFICACION, INTERES Y OBJETIVOS

La escuela primaria se dirige a la enseñanza de conocimientos y habilidades que considere fundamentales, buscando ofrecer experiencias de aprendizajes significativos y accesibles a los alumnos, aprovechando los conocimientos, recursos naturales y sociales del entorno. Se propone actualmente lograr más la formación que la información del individuo destacando la importancia de la socialización del niño.

Las Ciencias Sociales adquieren gran relevancia en la modernización educativa porque para su tratamiento en la escuela se restablece la enseñanza por asignaturas, sin perder su correlación, de la Historia, Geografía y Educación Cívica, pues diversas investigaciones de la misma S.E.P. demostraron la poca importancia que se le dió a cada una de estas materias ya que la formación básica del alumno para la comprensión, análisis y reflexión del mundo social fue escasa y desarticulada. Los nuevos planes y programas destacan la enseñanza de la Historia y del valor formativo de la misma, buscando que el alumno desarrolle capacidades para comprender su pasado histórico, adquieran la capacidad de analizar su mundo actual como producto de ese pasado histórico, adquieran la capacidad de analizar su mundo actual como producto de ese pasado .

Durante dos décadas, los contenidos de la Historia formaron parte del área de Ciencias Sociales, esta forma de organización tenía como propósito lograr un conocimiento integrado de los procesos sociales, sin embargo, diversos estudios producto de la consulta nacional, demostraron la falta de capacidad crítica de los estudiantes para comprender y analizar el mundo social.

Al establecer la importancia de la enseñanza de la Historia, no se pierde su valor cívico, ni su relación con la Geografía, sino que contribuye a la adquisición de valores éticos personales de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

A través de la Historia el alumno estudia el pasado y los cambios que ha experimentado la sociedad a través del tiempo. Tiempo, pasado, sociedad y cambio son conceptos fundamentales de la Historia cuya comprensión se le dificulta al niño.

La noción misma de la colectividad o socialización, requiere de un proceso de elaboración intelectual en el que influyen de manera importante la experiencia personal, la participación activa en la vida social y la adquisición y organización de información. Los niños conciben la comunidad donde habitan como un espacio territorial, pero les resulta difícil comprenderla como un conjunto de relaciones sociales donde los individuos desarrollan diversas acciones que influyen sobre otros y donde existen normas, obligaciones y

derechos. Los procesos sociales aún cuando sean actuales, no forman parte de su interés inmediato y no les encuentran significado preciso. Si para los adultos que participan en estos procesos, es difícil comprender su significado, sus orígenes y consecuencias, para los niños resulta más complicado.

Tal vez al niño no le interese de inmediato el estudio histórico pero es el maestro a través de estrategias adecuadas el que va a introducir poco a poco al alumno para que se sienta parte importante del todo que es la sociedad y parte de una historia que no tiene fin de la cual dependen sus acciones presentes y de la conciencia con que participe en esa sociedad a través de enlazar su pasado con el presente, juzgar y decidir como individuo hoy y como futuro ciudadano mañana.

Estas dificultades para el estudio de la Historia pueden superarse, si en el aula se realizan actividades que favorezcan el análisis y la relación entre datos históricos poniendo más énfasis en la comprensión de la Historia, sin hacer las clases monótonas y poco formativas para los niños.

El enfoque metodológico de la Historia, la concibe más abierta con las demás disciplinas y más centrada no en hechos políticos y militares, sino en la actividad humana y social y la reflexión que pueda transferirle hacia el análisis de la vida social contemporánea.

La práctica escolar enfrenta el ordenamiento de la Historia en

grandes épocas. El maestro deberá tomar en cuenta que el conocimiento histórico no consiste solamente en identificar al año o al siglo, sino que el alumno adquiriera una adecuada concepción de las nociones temporales que le sirvan para interpretar cualquier nuevo conocimiento. La correlación entre las diversas asignaturas es fundamental, las relaciones entre procesos históricos y el medio geográfico, así como con el Civismo, Español, etc.

Las disciplinas sociales (Historia, Geografía y Civismo) se ven disminuídas y carentes de relevancia en las estrategias didácticas empleadas, situación que obliga a modificar estas prácticas y buscar alternativas que cumplan con los objetivos que se persiguen en los nuevos planes y programas.

La presente propuesta analiza los siguientes objetivos:

- El conocimiento de la historia como parte importante de la socialización del escolar a través del análisis de sus objetivos en la escuela primaria y el enfoque actual de la misma. ✓

-El conocimiento de lo social en el estudio de la etapa que abarca la Revolución Mexicana en sexto grado de primaria, sus antecedentes, precursores, principales caudillos, culminando con los principios básicos de la Constitución de 1917.

- Estudiar y analizar diferentes teorías que estudian y explican el aprendizaje, las características e intereses del niño, así como las metodologías que subyacen a estas teorías.

-Conocer y analizar el papel de cada uno de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje.

-Diseñar estrategias didácticas que ayuden a la comprensión de la Historia, despierten el interés del alumno y operativizar las actividades pedagógicas que se propongan para concluir sobre sus resultados.

MARCO CONTEXTUAL

En este espacio se da a conocer la situación socio-económica y cultural de los sujetos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que cada uno de ellos tiene sus propias características.

Se hace necesario conocer esta situación si consideramos que una comunidad no se desarrolla de manera aislada ya que su realidad está ligada al progreso de la región y el país donde se encuentra. Por ello, los programas oficiales planifican el cambio de una comunidad en función del progreso de toda una región. También es importante conocerlo, porque el capital cultural que el niño trae consigo al ingresar al primer grado y hasta sexto grado depende en gran medida de las oportunidades que ha tenido de interactuar con el objeto de estudio, de esta manera encontramos contextos que favorecen más a unos que a otros.

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO ESCOLAR

El grupo donde se llevó a cabo la operativización de la estrategia didáctica es el grupo de sexto grado "C", que en este ciclo escolar 95-96 estuvo integrada por un total de 36 alumnos, de los cuales son 17 niños y 19 niñas, sus edades fluctúan entre 10 y 13 años. Son niños que en muchas ocasiones no les dotan sus padres

del material para trabajar en la escuela, hay algunos que trabajan para ayudar a sus padres, algunos presentan problemas de conducta como la agresividad, son niños por lo general muy inquietos que preguntan constantemente, tienen ansias de saber, tienen muchas dudas y creencias muy arraigadas, tienen sus propios saberes y procedimientos para llegar al conocimiento, a algunos se les dificulta participar en clase, se sienten inseguros, pero se consideran importantes si se les toma en cuenta, necesitan en muchas ocasiones de estímulo para interesarse en clase.

CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA

La escuela del grupo a mi cargo, está ubicada en la colonia Francisco Villa de esta ciudad; su nombre oficial es "Profr. Graciano Sánchez", es de organización completa, integrada en su aspecto humano de un Director, trece maestros de grupo, de primero a sexto grado, un maestro de apoyo para el aula de COEEBA, otro auxiliar para primero y segundo grado del programa UNAPEP, un maestro de educación física y el auxiliar de intendencia.

En su aspecto físico la escuela consta de trece aulas, una sala de computación, una dirección, servicios sanitarios, abanicos de techo, agua, luz, bebederos, plaza cívica y patios. Su aspecto es regular, se ha levantado con el esfuerzo conjunto de directores,

maestros y padres de familia, dotándolo de los servicios más elementales para llevar una educación de calidad a los habitantes de esta colonia que tanto lo necesitan, pero a pesar de los años que tiene de estar fundada, aún son muchas las necesidades que faltan por resolver.

La escuela forma parte importante de esta comunidad porque en ella convergen la mayoría de los niños de las familias que la habitan, influyendo grandemente en ella. A esta escuela desafortunadamente por apatía de algunos padres de familia y maestros, no se le reconoce el potencial que tiene en la formación de los futuros ciudadanos de nuestro país y que en sus manos estará el futuro de nuestra sociedad, para lo cual tienen que estar bien preparados socialmente.

Los programas de educación primaria reiteran a la vez, la necesidad de enseñar para la vida, de que los maestros realicen un análisis de su práctica docente, de su labor cotidiana y de su relación con la comunidad.

El factor humano que compone la institución está formado por trece maestros de grupo, un maestro de apoyo para el aula de COEEBA, otro de apoyo para primero y segundo año, un maestro de educación física, un conserje y la Directora del plantel.

De los maestros que componen la escuela, su nivel de escolaridad varía: cuatro de ellos tienen licenciatura en educación

básica, entre ellos la Directora; otros cuatro estudian actualmente la licenciatura; uno inició estudios de maestría; de los siete restantes, dos son pasantes de Normal Superior, dos son titulados y tres sólo tienen estudios de Normal Básica.

La diferencia de estudios que hay en la escuela provoca en ocasiones conflictos, pues los que no estudian se niegan a modificar sus formas de enseñanzas y se muestran renuentes a implementar estrategias nuevas que ayuden a elevar la calidad de la educación en nuestra escuela.

CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE FAMILIAR

La educación de la familia es la base de la enseñanza de los niños, de ahí de la importancia de no ignorar los maestros este antecedente y apoyarse en él para dar sentido y unidad a la formación de los alumnos. El contacto de los maestros con la familia resulta indispensable.

Todos los hogares tienen mucho en común pero también muchas diversidades, resulta indispensable para el maestro conocer estas características que diferencian a los alumnos porque muchas veces el fracaso o el triunfo escolar depende en su mayoría de su contexto familiar. La problemática vivida en los hogares se ve reflejada en la escuela en un bajo rendimiento

escolar, aunque esto no constituye una regla, es necesario conocer el ambiente que rodea al niño para explicar su comportamiento en la escuela.

Los maestros para llevar a cabo su labor educativa necesitan de la participación activa de los padres de familia y de la comunidad donde se encuentra la escuela.

El contexto familiar del grupo de sexto grado es de clase media y baja, la mayoría de los padres trabajan los dos y, a veces, hasta los hijos tienen que participar en el sostenimiento de la familia.

Debido a que trabajan o porque no se les motiva a participar en la escuela, los padres de familia de este grupo no concurren frecuentemente a ella, sólo lo hacen cuando se les entrega calificaciones, debido a ésto no se puede contar mucho con el apoyo de los padres, pero es un objetivo más a lograr en este ciclo escolar, lograr involucrarlos en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos, consolidar la relación escuela - comunidad y contar con el padre de familia como un auxiliar y apoyo en la educación de sus hijos.

El cuadro siguiente representa las diversas ocupaciones de los padres de familia del grupo de sexto grado "C" de la Escuela Profr. Graciano Sánchez" que contó con la inscripción de 36 alumnos en este ciclo escolar 1995-1996:

OCUPACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA	
OCUPACION	FRECUENCIA
Albañil	8
Herrero	5
Empleados de Hotel	4
Chofer	4
Vendedores ambulantes	4
Carpintero	2
Mecánico	1
Pensionado	1
Infante de Marina	1
Campesino	1
Emigró a E.U.	1
	<hr/>
	33

NOTA: 2 padres no viven con ellos y hay dos hermanos en el grupo haciendo un total de 36 alumnos.

OCUPACIONES DE LAS MADRES	
OCUPACIONES	FRECUENCIA
Hogar	14
Aseo en casas	5
Costurera	4
Empleadas de hotel	3
Ayudan al esposo vendedor	3
Planchan ajeno	2
Venta de ropa	2
Cocinera	2
Empleada	1
	<hr/> 36

Como se puede observar en los cuadros anteriores, los padres de familia tienen ocupaciones eventuales la mayoría y 22 de madres de familia participan de diversas maneras en el ingreso de la familia, mientras que sólo 14 se dedican exclusivamente al hogar. De los 36 alumnos 3 padres no viven con ellos, solo 1 de éstos sostiene el hogar; los demás tiene su familia integrada.

El conocimiento del ambiente familiar del que proviene el alumno da una idea al maestro del medio en el que vive el niño, del capital de conocimientos que lleva a la escuela y el apoyo que pueda encontrar en casa.

El nivel cultural y económico de la colonia es muy bajo, los padres por sus ocupaciones, se percibe que carecen de estudios profesionales, la mayoría llegó sólo hasta terminar la primaria. Es importante que el maestro sea un verdadero investigador educativo y estudie los factores que determinan de una u otra manera el proceso- enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

METODOLOGIA

Este trabajo surgió como respuesta a las prácticas descontextualizadas que había venido realizando durante 16 años de labor docente, de actuar equivocadamente cuando se desconocen las causas del error en la enseñanza de la Historia lo que representa una problemática porque a menudo se piensa que esta enseñanza se logra sólo con que el niño registre y memorice algunos datos, pero, al tiempo se percata el maestro de que los niños los han olvidado, no ubican los hechos en el tiempo, presentan dificultades para explicar los hechos y no utilizan para nada su aprendizaje en su vida diaria.

Por esto, se ha comprobado en la escuela primaria, que la Historia no forma parte del interés del niño al observar las actitudes que presentan ante la enseñanza de esta asignatura. La falta de motivación se presenta frecuentemente en los grupos al enseñarles la Historia.

Con mi experiencia en la escuela primaria me he dado cuenta del problema que representa, tanto para maestros como para los alumnos, la enseñanza de la Historia pues no se pone interés, no hay motivación por parte del maestro para crear estrategias metodológicas que ayuden a estudiar y aprender historia y no hay

interés, ni deseos por parte del niño por conocer los procesos históricos por los que ha pasado la humanidad hasta llegar a lo que hoy somos.

La desvinculación del proceso enseñanza- aprendizaje de la Historia con la realidad del niño provoca problemas a la hora de tratarla en el aula.

Esta problemática se presentó en la escuela donde laboro, Escuela Primaria Federal Matutina " Profr. Graciano Sánchez", pues el grupo de sexto grado "C", el cual atiendo, no mostraban ningún interés por el estudio de la Historia, no le encontraban significado, no tenían idea cabal de los hechos, ni ubicación temporal ; no reconocían la trascendencia e influencia de los hechos históricos y de los personajes que intervinieron en ellos en su vida actual.

La falta de motivación y reflexión hacia los hechos históricos, despertó mi interés por hacer algo que solucionara esto, ya que estoy convencida de la importancia de esta materia para la vida presente y futura de mis alumnos.

Tratando de hacer una aproximación al método clínico, basándome en la importancia que le da Piaget a la observación directa de cada uno de los alumnos, y al cuestionamiento, me dio la pauta para reconocer que sí existía un problema que había que solucionar lo antes posible si quería que mis alumnos de sexto grado, salieran de la escuela primaria con una formación integral

que les permitirá desenvolverse en su vida productiva y en la sociedad en general.

El restarle importancia a los conocimientos históricos no sólo era una problemática exclusiva de mi grupo, para comprobar esto me di a la tarea de verificarlo en los demás grupos de la escuela y en las escuelas más próximas, a través de la investigación documental y de campo.

La investigación documental se llevó a cabo a través del análisis de documentos, recabando datos que fueran enriqueciendo el estudio del problema.

Se recurrió al archivo de cada escuela, 4 en total: "Profr. Graciano Sánchez", "Emilio Mojica Cedano", "Emilio Portes Gil" y "Francisco Villa". Se analizaron boleta y formas REL donde se concentran las evaluaciones finales, se comprobó que los alumnos presentan dificultades en esta materia pues en algunos casos, sobre todo en los registros de evaluación continua de los maestros, había incidencia de reprobación, en otros casos se encontró la repetición sucesiva de calificaciones demostrando ser evaluaciones subjetivas por parte del maestro, aquí se destaca la dificultad que presentan los maestros para evaluar esta asignatura en forma objetiva.

Partiendo de lo anterior, y después de analizar los documentos que demostraron la importancia de una investigación más profunda de este problema educativo, se procedió a llevar a cabo la

investigación de campo en las escuelas mencionadas, con cuestionarios, encuestas, entrevistas a maestros, alumnos y padres de familia de la comunidad involucrada.

En la investigación de campo se analizó la incidencia del problema mediante la información más veraz a través de la observación directa del problema y las conductas que asumen los sujetos involucrados en él. La investigación se realizó primero con encuestas que arrojaron suficientes datos sobre la magnitud que alcanza la falta de información a maestros sobre la enseñanza de la historia y metodologías adecuadas.

La entrevistas se realizaron tanto a padres de familia como maestros, cuya finalidad era obtener información, más precisa y verídica a través de cuestionarios sobre hechos históricos más relevantes de nuestro país, las acciones que realizan ante los hechos sociales que vivimos y opiniones sobre la materia y formas de enseñanza.

Se seleccionaron al azar a algunos alumnos para hacerles entrevistas, empleando el método clínico, aportado por Piaget para el estudio de los procesos de aprendizaje del niño, en éste se le da mucha importancia a la observación; consistente en conversar libremente con el sujeto sin ponerle límite a preguntas preestablecidas, teniendo la ventaja de ser una plática adaptada a cada niño y las respuestas que van surgiendo.

Los cuestionamientos a maestros consistieron principalmente en la forma de enseñar la Historia, el tiempo que le dedica y la metodología utilizada.

Los resultados en las encuestas a maestros arrojaron que la mayoría de ellos sólo le dedican un 10% de su tiempo para la enseñanza de la Historia a la semana, dándole más importancia a otras materias como el Español y las Matemáticas. La metodología utilizada generalmente es a partir de la lectura en el libro de texto, comentarios, cuestionarios y resúmenes, reconocen la falta de motivación y conocimiento de formas distintas para su enseñanza, pero no ponen nada de su parte para mejorar esto.

A los Padres de Familia se les cuestionó sobre algunos aspectos de la Historia que la mayoría desconocía; además de lo que piensa de esta materia y de la forma como apoyan a sus hijos en ella, encontrando que los padres de familia desconocen gran parte de nuestra historia, impidiendo apoyar a sus hijos en sus trabajos escolares. La mayor parte de la comunidad respondió la falta de preparación que tienen en Historia aduciendo que es porque no le encuentran utilidad, ni se acuerdan porque sólo lo estudiaron en la escuela, se les dificulta ubicar los hechos, los confunden en el tiempo, restándole importancia a este conocimiento.

Los resultados de la encuestas arrojaron que es urgente realizar acciones que ayuden tanto a maestros, alumnos y padres

de familia a solucionar el problema que representa la enseñanza-aprendizaje de la Historia y su vinculación con los hechos actuales que afectan a todos por igual. Es necesario proponer soluciones para disminuir esta problemática buscando estrategias que modifiquen las prácticas usadas en la enseñanza de lo histórico-social.

A los alumnos del grupo de sexto grado a mi cargo se les aplicó una evaluación diagnóstica donde se les cuestionó sobre los hechos más sobresalientes de la época histórica estudiada, correspondiente al cuarto bloque de Historia de este grado, La Revolución Mexicana, se les hizo un cuestionario sobre lo que opinaban de esta materia, su estudio en la escuela, como lo aprenden, que les gusta más hacer y cómo desearían fuera su enseñanza de la Historia.

La evaluación inicial comprobó que este problema se acentúa en sexto grado, pues son niños que han llevado un proceso continuo sobre los contenidos históricos, demostrando la falta de ubicación en el tiempo y en el espacio, la poca reflexión sobre los hechos que han marcado cambios importantes sobre la sociedad, la ignorancia de los que participaron en esos hechos y la falta de análisis de la sociedad en que viven.

En esta evaluación los alumnos plasmaron la necesidad de cambiar las técnicas de enseñanza de esta asignatura pues la

mayoría contestó que les aburre leer los libros y los cuestionarios que les hacen, a otros no les gusta tener que aprenderse de memoria las fechas y nombres de personajes históricos.

Se realizó una evaluación continua de lo que va del ciclo escolar para ver las actitudes que adoptan en la enseñanza- aprendizaje de la historia, buscando encontrar estrategias que ayuden a motivarlos al estudio de la Historia. Se llevó a cabo en el grupo la observación (método clínico), conversando con los alumnos, con preguntas estudiadas de antemano y otras que fueron surgiendo de las respuestas del sujeto entrevistado. Se observó las acciones y respuestas del niño ante diferentes estímulos, permitiendo conocer, diagnosticar a partir de él y hacer aproximaciones cualitativas y cuantitativas de los resultados, los cuales se fueron registrando y analizando de acuerdo al desarrollo de la persona entrevistada.

Los resultados obtenidos se organizaron en tablas y gráficas que permitieron esquematizar de manera más concreta este problema.

Las gráficas son de sumo interés pues con ellos se puede hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de encuestas y calificaciones de los alumnos; a través de ellos se analizaron los datos obtenidos y se procedía a la planeación de las estrategias.

Las tablas de información o cuadros fueron un valioso recurso pues se organizó y se interpretaron los datos obtenidos en la

investigación.

La metodología empleada permitió conocer profundamente el problema dando la pauta para la planeación y diseño de estrategias adecuadas.

En los anexos se incluyen gráficas y tablas de resultados de encuestas, pruebas y entrevistas que se hicieron a padres de familia, maestros y alumnos para comprobar y verificar la incidencia del problema que se busca solucionar. A través de ellas al lector podrá darse cuenta en forma gráfica y sencilla de la problemática detectada. Incluyendo un cuadro comparativo de la evaluación inicial y la evaluación final.

CAPITULO I

HISTORIA PARA LA SOCIALIZACION DEL ESCOLAR

A. Historia, Concepto e Importancia

La Historia se define como el relato verídico de hechos pasados y se ha ocupado de estudiar la política, cultura y económica de los pueblos en medida en que se habla de los hombres en una sociedad en la que trabajan, luchan y se interrelacionan entre ellos y con el mundo que les rodea.

“¿Para qué la Historia?

Para interpretar mejor al mundo, para cambiar la vida, para reconocer raíces y procesos, para defender algunas verdades, para denunciar los mecanismos de opresión, para fortalecer luchas libertarias. Y para vivir días que valgan la pena, alegres y despiertos.”(1)

La importancia de la Historia es porque se ocupa de los hombres en sociedad, de sus luchas y de su progreso y porque su finalidad es ayudarles a comprender el mundo en que viven, para que les sirva de arma en sus luchas y de herramientas en la

(1)BLANCO, José Joaquín. “Buscando Caminos en la didáctica de la Historia.” PACAEP, México, 1990, p. 23.

construcción de su futuro.

Su objetivo principal no es satisfacer curiosidades, ni enriquecernos culturalmente, sino averiguar como funcionaron las sociedades en el pasado, para que podamos entender como lo hacen hoy, ayudar a la gente a comprender su situación, haciéndoles inteligible el pasado.

La Historia en la actualidad pretende convertirse en instrumento de comprensión y de crítica, no para inculcar a los hombre unos nuevos ideales en sustitución de los viejos, sino para enseñarles a usar sus ojos y su cerebro, a examinar las cosas por sí mismos, a juzgar por su cuenta y elegir su camino conscientemente.

“De saberse que la historia es en realidad, información acerca de la organización social humana que a su vez, es lo mismo que la civilización mundial. Trata de las condiciones que afectan a la naturaleza de la civilización como el salvajismo y la sociabilidad, los sentimientos de grupo y las distintas formas en que un grupo humano alcanza superioridad sobre los otros. De las distintas ocupaciones lucrativas y de las maneras de ganarse la vida, con las ciencias y los oficios que los seres humanos buscan como parte de sus actividades y esfuerzos y de todas las restantes instituciones que se originan en la civilización por su propia naturaleza.”(2)

(2) FONTANA, Joseph. “Biblioteca Salvat. Grandes Temas.” España, 1975. p.21-117.

El conocimiento histórico tiene una posición importante en la formación del educando, pues proporciona las bases para interpretar los cambios sociales y el desarrollo que provoca la acción humana en el tiempo y en el espacio, con ello estará siendo posible formar una conciencia nacional de clase, política, social y personal.

B. El Enfoque moderno de la Historia

El conocimiento de la Historia es fundamental para fortalecer la identidad nacional, para comprender los procesos actuales que vive nuestro país y para participar en las decisiones y en la vida social.

Una de las preocupaciones en la enseñanza de esta disciplina consiste en preguntarse para qué sirve la historia, o bien qué enseñar y cómo hacerlo de tal forma que despierte el interés del educando, que no se sienta ajeno a su pasado sino que sea un ente activo que participa como protagonista de ella.

El enfoque actual de este aprendizaje, está orientado para que a través del conocimiento y la reflexión de los grandes procesos sociales que ha vivido el país, se logre identificar un pasado común sustentado en la identidad nacional y los símbolos propios de nuestro país.

La organización de los contenidos toma en consideración las

categorías fundamentales del conocimiento histórico: ubicación temporal, espacial, los sujetos de la historia como parte de una sociedad actuante y el papel del individuo en ella.

A través de un acercamiento cuidadoso del proceso histórico, se entenderá que algunos fenómenos del presente son el resultado de la existencia de hechos pasados y que el conocimiento de esos hechos nos ayuda a conocernos y a prever el futuro además de ubicar nuestra presencia en el ámbito internacional.

En el nuevo plan de estudios se trata a la Historia como una disciplina específica, partiendo de su valor formativo, como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, así también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social.

El enfoque moderno para la enseñanza de esta asignatura es congruente con las nuevas concepciones que se tienen del aprendizaje del niño pues ya no privilegia tanto los datos, las fechas y los nombres como fue usual hace algunas décadas, fomentando un aprendizaje memorístico. Con una perspectiva distinta, el nuevo enfoque parte de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado, hacia lo más lejano y general, se estimula el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico, fortaleciendo la función de la Historia en la formación Cívica y articulando su estudio con el de la Geografía.

Al iniciar el estudio histórico sistemático, un elemento constante en la enseñanza será promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

En los últimos grados los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas para una reflexión histórica que desarrolle capacidades que puedan transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea.

C. Los objetivos generales de la Historia y del programa de sexto grado

El aprendizaje de la Historia en la escuela primaria conforma una secuencia cronológica a fin de familiarizar a los alumnos con las distintas épocas históricas, las formas de organización social, el lugar que ocupan en el tiempo y su continuidad; sin olvidar la causalidad y simultaneidad de los sucesos históricos. Se desea lograr así la valoración del país por el conocimiento de su Historia.

Contribuir a la formación de valores y actitudes en los alumnos es uno de los principales propósitos de la escuela primaria, jugando un papel muy importante en esto, la experiencia, el ejemplo y la convivencia social cotidiana; sin embargo, la escuela y en particular, la enseñanza de la Historia, contribuye a esta formación, a través de

la reflexión de sus fundamentos y su constitución como ideales en el transcurso de la Historia Nacional.

Al estudiar los períodos de la Historia y los principales procesos, al revisar la acción de los participantes individuales o colectivos, al estudiar el contenido de las luchas sociales y el ideario de personajes destacados de nuestra historia, se espera que los alumnos, fortalezcan su identidad con los valores cívicos y las aspiraciones del pueblo mexicano: respeto y aprecio por la libertad, tolerancia, justicia, igualdad, solidaridad, soberanía, democracia y legalidad.

Con relación a los contenidos temáticos del programa de sexto grado de primaria con los demás grados, su diferenciación consiste en el nivel de profundidad, su vinculación con acontecimientos exteriores y manejo en la línea del tiempo.

La vinculación de la Historia con acontecimientos internacionales se da con mayor amplitud en este grado a fin de relacionar los hechos nacionales con los sucesos mundiales.

Con el estudio de la Historia de México, en este grado, se pretende que los alumnos:

- Identifiquen las principales etapas de la Historia de México durante los siglos XIX y XX, su secuencia, sus características más importantes y su herencia para la actualidad.
- Comprendan nociones y desarrollen habilidades para analizar

hechos y procesos históricos, como continuidad, cambio, causalidad, intervención de diversos actores y sus intereses.

-Reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar la naturaleza, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.

-Fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que éstos son producto de una historia colectiva. Asimismo, que reconozcan y valoren la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como producto de su historia.

El programa de Historia se organiza en cinco bloques con el fin de orientar la enseñanza hacia la comprensión de los grandes períodos de nuestra historia. De esta forma, en lugar de estudiar cada lección como tema aislado, se estudiará como información que corresponda a un período de la Historia de México.

D.Socialización, Concepto y su importancia en la Educación Primaria

Socialización es, la transmisión de la cultura, el proceso a través del cual el hombre aprende las reglas y las prácticas de su grupo social. La socialización es un aspecto de toda actividad en todas las sociedades humanas. Somos socializados en el curso de las actividades mismas.

Los procesos de Socialización continúan a lo largo de la vida. No se puede pensar que hay un punto en la educación formal donde el hombre ha aprendido todo acerca de su grupo, y que después deja de aprender.

El hombre pertenece a diferentes grupos a lo largo del ciclo de la vida, a medida que cambian estos grupos se tiene que aprender nuevas reglas, nuevos patrones de comportamiento. Más aún, no siempre nos mantenemos jugando los mismos roles: somos miembros de una familia a lo largo de la vida y estamos cambiando, constantemente, nuestros roles al interior de la misma, adquirimos nuevos y dejamos o cambiamos anteriores .

Las personas no sólo cambian de roles en el interior de sus grupos; también cambian de grupos sociales. En algunos casos hay resocialización; o sea el abandono de patrones aprendidos y la sustitución por otros nuevos.

Los hombres no sólo aprenden la cultura de su grupo al que pertenecen, también aprenden la cultura de los grupos a los que no pertenecen . La socialización es un concepto que contiene múltiples implicaciones, la persona puede ser socializada en grupos a los que pertenece o a grupos a los que desea pertenecer.

El hombre debe fortalecer su socialización desde que es un niño, la cual principia dentro de su propia familia y se va vigorizando desde que asiste a preescolar, puesto que se enfrenta con un medio

social para él desconocido, pero cuyas primeras relaciones lo conducirán a descubrimientos que, a pesar de que sean simples y sencillos, le imprimirán formas indelebles en su carácter y personalidad, con los cuales avanzará hacia las nuevas adaptaciones en su vida futura.

La escuela primaria reviste singular importancia en el proceso de socialización del niño. El contacto estrecho con otros compañeros y con adultos impulsa la capacidad del alumno para configurar las bases conceptuales, emotivas y de comportamiento con las que se enfrentará el hecho de ser interdependiente, aunque desde luego, con creencias y características propias.

El individuo al socializarse va siendo consciente del medio social en el que se desenvuelve, va desarrollando su formación integral, sentimientos de solidaridad y fraternidad con los demás.

El hombre, durante toda su vida se socializa porque continuamente está enfrentando nuevas adaptaciones, pero su adaptación será más positiva en tanto que conozca mejor el medio físico y social en los que está conviviendo.

El hombre es producto social de su tiempo, si la escuela no toma en cuenta lo social al enseñar, los alumnos estarán viviendo un mundo ajeno al que les corresponde vivir.

Entre la socialización y el desarrollo y crecimiento del niño debe existir una íntima relación pues edifican la personalidad íntegra de

los futuros ciudadanos .

La escuela juega un papel importante en la socialización del niño pues después de la familia, son los planteles escolares en donde los niños adquieren los conocimientos y se socializan.

La socialización en la escuela se produce en contacto con los maestros y principalmente los compañeros, el lenguaje, actitudes, conductas, comportamientos se modifican y avanzan a medida que el niño se socializa y al comunicar lo que piensa y siente, al ponerse de acuerdo en fines comunes, al jugar, al compartir. El niño adquiere en la escuela una riqueza de experiencia social que lo integran a su realidad cotidiana.

"La educación que la escuela suministra es la que reclama, en cada época la sociedad y atiende a sus exigencias y aspiraciones y si el cambio entra en la escuela es que ya entró antes de hecho o en forma potencial, en la sociedad, cuya evolución la escuela tiene que acompañar muy de cerca, si no quiere desarticularse del medio al que sirve o del complejo social en que se integró."(3)

La socialización se da en un ambiente propio del niño, tomando en cuenta sus intereses e inquietudes, sus necesidades básicas, haciéndolo vivir dentro de su mundo, con todas sus vivencias y

(3) ACEVEDO, Fernando. "Sociología de la Educación". Enciclopedia Temática de la Educación. México, 1979 p.296.

haciéndolo comprender las exigencias de la sociedad en que habita.

La modernización educativa marca, como principal punto para el logro de los objetivos de la educación, la socialización del niño, buscando lograr:

-Que el niño realice actividades creativas con las que exprese sus ideas y sentimientos.

- Aprenda normas de seguridad y hábitos.

- Interactúe con otros niños y adultos.

-Coopere en juegos y actividades de grupo.

-Adopte diferentes papeles sociales y acepte reglas y convenciones.

-Participe en tradiciones y prácticas culturales de su comunidad.

-Actúe en función de principios y convicciones morales que le ayuden a juzgar su comportamiento, entender el ajeno y tomar decisiones.

-Defienda sus derechos, acepte obligaciones.

-Intervenga en actividades de interés colectivo, promueva actividades y actitudes democráticas y proponga soluciones a problemas comunes.

CAPITULO II

EL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL EN EL ESTUDIO DE LA REVOLUCION MEXICANA

A. Revolución: ¿Cambio de poderes o transformación social ?

Revolución, tomado del diccionario, tiene por significado "cambio fundamental en una orden de cosas, especialmente en el gobierno de una nación, sublevación, perturbar el orden."

En nuestro país, hablar de la Revolución, significa referirse a una etapa de nuestra historia que marcó definitivamente el futuro del mismo. Tradicionalmente, se piensa que la Revolución, como tal no existió, pues no se lograron cambios fundamentales y sólo es considerada como revuelta, alzamiento, " la bola" como le llamaban algunos, o una simple lucha por el poder, de la cual no se obtuvieron grandes beneficios para el pueblo que fue el que urgentemente los necesitaba, en los aspectos sociales, políticos y económicos, afirmando además, que los que intervinieron en este movimiento de la clase media buscaban sólo escalar políticamente. Independientemente del sentir y pensar de mucha gente respecto a esto, en la actualidad en la escuela primaria se resalta la importancia que revistió este hecho para lograr los beneficios de los cuales ahora gozamos.

La Historia Oficial de la Revolución, según información captada de los libros de texto de primaria gratuita se menciona que comenzó a gestarse en la época del Porfiriato, con la formación del Partido Liberal Mexicano, (PLM) y sus ideas de lograr grandes transformaciones políticas, económicas y sociales que beneficiaran a gran parte de la población de nuestro país.

Se reconocen como causas principales de este movimiento el estado en que se encontraba la población en el Porfiriato, que ya cansada de la dictadura y de la explotación extranjera de nuestros recursos y no hayando una solución mejor que la lucha armada ante la negativa de Díaz de dejar el poder a gente joven y preparada de la clase media del país, comenzó la lucha armada.

Aunque son muchos los que todavía afirman que la Revolución no existió y sólo fueron revueltas, sin lograr grandes cambios, podemos afirmar que actualmente se está cambiando de parecer respecto al significado de la Revolución para nuestro país, al reflexionar y analizar sobre nuestra historia, para comprender nuestra sociedad contemporánea.

La Revolución significó una serie de cambios políticos, sociales y económicos que se consignaron en su tiempo en el documento emanado de este movimiento que es la "Constitución Política de 1917", considerada como una de las constituciones más avanzadas de su tiempo, pues en ella estaban un conjunto de garantías

individuales y sociales como lo son el artículo 3º de la educación, mediante el cual se crearon escuelas públicas, haciendo la enseñanza primaria gratuita, laica y obligatoria. El artículo 27, determina que las tierras y aguas son propiedad de la nación, logrando detener la explotación extranjera de nuestros recursos, que permitió que más adelante el presidente Lázaro Cárdenas expropiara el petróleo de manos extranjeras, redundando en mejorar la economía del país, la abolición de los latifundios, permitiendo que los gobiernos posrevolucionarios hicieran efectiva la Reforma Agraria.

El artículo 123 de los trabajadores donde se implantó el salario mínimo, la jornada máxima de 8 horas diarias, el derecho a huelga. Estos son algunos ejemplos de los logros obtenidos por la Revolución Mexicana.

Si bien estos cambios no se dieron inmediatamente, se han dado poco a poco a partir de este movimiento y el restablecimiento del orden constitucional.

A partir de esta lucha se logró que no se repitiera ninguna dictadura, a través de la no reelección y una pluralidad política que se está viendo en nuestros días.

Negarse al hecho de la importancia que reviste este movimiento para nosotros, es negarse a nuestro propio origen. La Historia nos da la oportunidad de conocer estos hechos y reflexionar sobre ellos,

para comprender nuestro presente.

En el estudio de cada período histórico se debe dar una visión equilibrada de los aspectos positivos y negativos de cada etapa, revalorar cada uno de los hechos y destacar cómo la sociedad mexicana se ha ido formando a través de ellos.

B. Antecedentes del movimiento armado

La Revolución Mexicana fue una época de profundas transformaciones resultado de la pujante lucha sostenida por los sectores sociales que pretendieron forjar un país donde prevaleciera la libertad, la justicia y la democracia, como base necesaria para el desarrollo de la nación.

Fue un hecho que afectó, de una o de otra forma, a toda la población de nuestro país, la que deseosa de cambios económicos, políticos y sociales, había cifrado sus esperanzas en este movimiento, iniciado en 1910, y que sentó las bases de nuestro México actual.

A principios del siglo XX se agudizó la situación política de México por efecto de los problemas sociales, económicos y políticos que amenazaban la estabilidad nacional. El régimen porfirista tenía muy poco que ofrecer a un país cuyas expectativas habían crecido y

que estaba dispuesto al cambio.

El porfirismo se desgastó por la serie de tensiones de todo tipo que se habían acumulado a pesar del aparente orden y paz social. El último período presidencial de Porfirio Díaz fue sacudido por graves crisis económicas y políticas, así como por conflictos sociales.

El gobierno porfirista había logrado crear un importante avance económico, sin embargo, los beneficios de éste iban a parar a unas cuantas manos: terratenientes, banqueros e inversionistas nacionales y extranjeros, mientras la gran mayoría vivía en condiciones de extremas pobreza. A pesar del auge económico los trabajadores tenían la misma capacidad adquisitiva que al inicio de la Independencia.

Así también México enfrentó desajustes en su economía provocados por diferentes causas, como malas cosechas y la severa crisis económica mundial. Esta última provocó que bajara la demanda de materias primas en el extranjero y cayeran los precios de algunos productos como el algodón y el henequén y casi todos los minerales; algunos capitalistas extranjeros se retiraron y aumentó el desempleo.

La estructura social del porfirismo se formaba especialmente por la burguesía, el proletariado y el campesinado. La burguesía, la clase más fuerte, estaba integrada por los grandes industriales, comerciantes, banqueros, terratenientes, funcionarios,

altos oficiales militares , profesionistas de renombre e intelectuales y el alto clero. Le seguía la pequeña burguesía o clase media formada por pequeños grupos propietarios burócratas, empleados, ingenieros con acceso a las altas categorías sociales. Entre ellos se manifestaba en gran medida la inquietud política por participar en el poder del Estado. Ellos fueron los principales conformadores de los movimientos opositores al régimen de donde surgieron los revolucionarios.

La última escala social la formaban los peones acasillados e indígenas campesinos desposeídos de tierras, constituían el elemento más débil. Se caracterizaba por tener un salario de subsistencia, su pago se hacía en dinero o en especie, vivían con un eterno endeudamiento en las tiendas de raya, que aseguraban su permanencia en las haciendas, se les castigaba físicamente y el trato hacia ellos era inhumano.

Dos hechos determinaron en 1906 el comienzo del derrumbe del gobierno de Díaz: la huelga de Cananea y la de Río Blanco, fueron los mayores conflictos laborales a los que se enfrentó el porfirismo. Los trabajadores de la empresa minera norteamericana de Cananea pedían mejores salarios, horas de jornadas iguales a los trabajadores extranjeros, la violencia se desató y las autoridades reprimieron el movimiento que costó muchas vidas. La huelga en la fábrica textil de Río Blanco, en Veracruz predominaban las

demandas económicas de mejoras salariales y condiciones laborales. Estos movimientos fueron reprimidos por el gobierno y los dueños de las empresas violentamente, provocando el rechazo de mucha gente de varios sectores del país llevándolos a simpatizar con un partido político de oposición : el Partido Liberal Mexicano fundado por intelectuales que se oponían a la dictadura.

El movimiento Revolucionario iniciado en noviembre de 1910 tuvo sus raíces en el profundo descontento de las masas de población que durante el Porfiriato estuvieron sometidas a una severa explotación. Las condiciones de vida y trabajo de obreros y campesinos, así como el despojo de tierras que sufrieron estos últimos, provocaron que muchos de los liberales pertenecientes a la nueva clase media, estuvieran dispuestos a luchar por las demandas de justicia social, al tiempo que defendían los valores de la democracia y el respeto a las leyes constitucionales.

C. Los precursores de la Revolución e ideario Político

El movimiento precursor de la Revolución de 1910 se gestó en el seno mismo del Porfiriato. Fue un movimiento en el que participaron grupos de intelectuales de la clase media, quienes marginados de la vida política, manifestaron de diversas formas su

descontento contra el gobierno, acusándolo de apartarse de los principios liberales y de la Constitución de 1857.

A principios del siglo XX la oposición se expresó de manera más decidida. Desde agosto de 1900 se publicó el periódico *Regeneración*, que hacía una fuerte crítica a la dictadura Porfirista, estuvo dirigido por los hermanos Ricardo, Enrique y Jesús Flores Magón, así como por el Lic. Eugenio L. Arnoux.

La respuesta de Díaz a la formación de los círculos liberales que se habían integrado en toda la República fue violenta. Ricardo Flores Magón y Juan Sarabia sufrieron persecución y cárcel, la represión gubernamental radicalizó el movimiento liberal que se mostraba reformador.

En 1904, Ricardo y Enrique Flores Magón, Juan Sarabia, Antonio Villareal, Librado Rivera, Manuel Sarabia y Rosalío Bustamente, entre otros, se separan del movimiento iniciado en San Luis Potosí por Camilo Arriaga y fundan un año más tarde, en San Luis Missouri, el partido Liberal Mexicano (PLM)

La fracción Magonista fue el primer grupo que se lanzó abiertamente contra el gobierno y en pedir su derrocamiento. Además fue también el primero que, con el propósito de restaurar un régimen liberal (apegado a las leyes de Reforma y a la Constitución de 1857) convocó a la lucha armada.

La Revolución y el proceso mismo empezaron cuando el Partido

Liberal Mexicano proclamó en 1904 desde el exilio en los Estados Unidos a través del periódico Regeneración:

“Nuestro programa es el mismo que hemos sustentado siempre. Atacaremos al general Díaz porque es el primer responsable de las desgracias de los mexicanos y porque personifica la tiranía más sangrienta, más fatídica que ha pesado sobre las desventuras de la Patria.”(4)

El PLM propuso un verdadero programa de reformas políticas, económicas y sociales pasando a la historia como el antecedente de lo que sería la Constitución de 1917.

Los hermanos Flores Magón y otros opositores fueron encarcelados, pero a pesar de la represión del gobierno, publicaron un nuevo periódico antiporfirista “El Hijo del Ahuizote”, que provocó otro encarcelamiento y la clausura de ésta y otras publicaciones. Al salir libres los hermanos Flores Magón se expatriaron en Texas y publicaron el periódico de combate Revolución.

Ricardo Flores Magón y otros miembros del partido liberal publicaron en 1906 el programa y manifiesto del Partido Liberal Mexicano que hacía las siguientes propuestas:

- Reformas constitucionales.

(4)BARTRA, Armando. “El Movimiento Precursor”. Sociedad Mexicana 1. Antología. U.P.N. México, 1980. p.65.

- Mejoramiento y fomento a la educación.
- Restringir abuso del clero católico.
- Reformas agrarias para evitar acaparamiento de tierras.
- Reformas laborales enfocadas a mejorar los salarios y disminuir horas de trabajo.
- Reformas fiscales.
- Protección a la raza indígena.
- Establecimiento de lazos de unión con los países latinoamericanos.

En 1911 Ricardo Flores Magón proclamó la emancipación de los trabajadores, lanzando un manifiesto del PLM incitando al pueblo a expropiar tierras, transportes, fábricas, minas, casas, bancos y otros bienes de capital.

Sueño o radicalismo utópico, lo cierto es que la lucha del PLM Magonista pedía un cambio sustancial de las estructuras económicas del país y parte de esos planteamientos fueron consignados en la Constitución de 1917.

D. Francisco I. Madero, su lucha y caída de su gobierno

Francisco I. Madero, propietario de tierras en Coahuila, aparece en la vida política de nuestro país, después de las declaraciones de

Porfirio Díaz al periodista norteamericano James Creelman en 1908, donde manifiesta su deseo de abandonar la presidencia en 1910 y afirma que México estaba preparado para ejercer la democracia y elegir a sus gobernantes prometiendo elecciones limpias para 1910.

Madero fundó en 1909 el partido Antirreleccionista (PA) junto con Emilio Vázquez Gómez, Filomeno Mata y José Vasconcelos.

Escribió el libro "La Sucesión Presidencial de 1910" donde analiza las condiciones políticas del país y propone la creación de un partido político para las elecciones de 1910, critica en términos moderados al gobierno y presentaba una estrategia electoral. Madero esboza una tesis programática que a partir de entonces nunca abandonaría "libertad política es la única alternativa real para el país; sin ella no hay adelanto ni desarrollo."

El Club que funda Madero y otros, el Antirreleccionista, cuya consigna política fue "Efectividad del Sufragio y no Reelección", se enfrentó a represiones violentas, sus demandas y críticas subieron de tono y se convirtió en el principal factor de oposición.

En su obra (libro) Madero expresó su ideario democrático como el de establecer la libertad política de tal manera que el pueblo mexicano pudiera ejercer libremente la democracia, bajo el amparo de la ley.

Madero procedió a hacer realidad sus ideas creando el partido Antirreleccionista, intervino activamente en los trabajos de su

partido y procedió a realizar algo nunca visto en nuestro país: una campaña política .

Sostenía que la población de México era capaz de asumir con responsabilidad sus derechos y deberes políticos, aseguró que el pueblo estaba preparado para la democracia. Por eso insistió en la formación del partido para que se desarrollara la vida política del país en forma institucional y organizada.

En plena campaña política Madero fue aprehendido (7 de Junio de 1910) por la policía bajo el cargo de incitación a la rebelión. Efectuándose las elecciones primarias y secundarias mientras estaba en la cárcel consumando Díaz su último fraude reeligiéndose.

Al salir libre bajo fianza, huye a San Antonio, Texas, dando a conocer a la nación un plan para derrocar la dictadura porfirista: El Plan de San Luis, mediante el cual convocó a los mexicanos a iniciar el movimiento revolucionario el día 20 de noviembre de 1910 a las 6 de la tarde, declaraba nulas las elecciones, desconoció el gobierno de Díaz e indicó como lema el principio de "Sufragio Efectivo No Reelección".

Con el apoyo militar de Pascual Orozco, Francisco Villa, Eulalio Gutierrez, entre otros, Francisco I. Madero entró victorioso a la ciudad de México el 7 de Junio de 1911, un año después de su aprehensión en San Luis Potosí y después de que Porfirio Díaz

presentó su renuncia y abandonó el país en el barco Ipiranga, rumbo a Francia.

El gobierno de Madero fue más conflictivo de lo que se esperaba, cuando Díaz abandonó el país dejando como presidente interino a Francisco León de la Barra; a partir de entonces, coexistirían dos gobiernos en un solo Estado.

Al llegar constitucionalmente a la Presidencia el 6 de Noviembre de 1911, después de las elecciones del primero de octubre, Madero se encontró con la oposición de algunos grupos: los defensores de Díaz, las masas campesinas y ciertos sectores obreros que aún no veían satisfechas sus demandas.

La moderación de su gobierno y la tardanza en llevar a la práctica el programa de reivindicaciones sociales enunciadas en el Plan de San Luis tuvieron graves consecuencias como la de la fuerza campesina encabezada por Emiliano Zapata que promulgó el Plan de Ayala, donde éste acusa a Madero de traicionarlos. Este Plan es precursor de la Reforma Agraria que los gobiernos emanados de la Revolución han intentado llevar a cabo. Su contenido agrarista hizo que la lucha de Zapata diera a la Revolución un enfoque auténticamente popular.

Las conspiraciones para derrocar a Madero se hicieron frecuentes, surgiendo la figura de Victoriano Huerta quien en una acción conocida como "La Decena Trágica" efectuó con el apoyo de

la embajada de los Estados Unidos un golpe de Estado, Madero fue obligado a presentar su renuncia y posteriormente fue asesinado junto con el vicepresidente José María Pino Suárez.

E. La Revolución Constitucionalista, su triunfo y el enfrentamiento de los caudillos

El gobierno de Victoriano Huerta, al caer Madero, duró 17 meses enfrentándose durante ese tiempo con serias dificultades, especialmente por la forma sangrienta como usurpó el poder.

Venustiano Carranza, entonces gobernador de Coahuila, consideró que la designación de Huerta era anticonstitucional y retomando el programa político de Madero, se lanza en defensa de la democracia y del restablecimiento del orden constitucional, recibiendo el total apoyo de Coahuila. La legislatura del Estado acordó desconocer a Huerta y le otorgó facultades extraordinarias a Carranza para organizar fuerzas armadas en apoyo del orden constitucional, tomando este movimiento el nombre de Revolución Constitucionalista ya que tenían como objeto primordial luchar por el cumplimiento y observancia de la Constitución.

El 26 de Marzo de 1913 proclamó Carranza el Plan de

Guadalupe que serviría de bandera al movimiento constitucionalista, este plan no incluía reformas sociales y económicas, sólo el desconocimiento de Huerta como presidente y la defensa de la Constitución.

Ante el avance en todo el país del constitucionalismo, Huerta renuncia el 15 de Julio de 1914 abandonando el país hacia E.U. y dejando como presidente interino al Licenciado Francisco Carvajal quien tuvo que renunciar a la presidencia dando el triunfo a la Revolución Constitucionalista.

Los principales jefes que intervinieron para el triunfo del constitucionalismo fueron Carranza, Villa y Emiliano Zapata.

El 20 de Agosto de 1914, Carranza asumió el poder provisional de la República. Una de las primeras acciones fue la de disolver el grupo militar heredado por el Porfiriato.

El programa de gobierno que propuso Carranza parecía acertado y su prestigio y poder aumentaron por el manejo inteligente de las relaciones internacionales, pero el país requería soluciones al añejo problema agrario, el cual no podía esperar. Las rivalidades entre los jefes revolucionarios aumentaron, cada uno pretendía diferentes causas.

Zapata quería que el problema agrario tuviera solución, según lo acordado en el Plan de Ayala y que los campesinos recobrasen las tierras que les habían sido arrebatadas. Villa pretendía tener más

concesiones de las que gozaba y a Carranza le preocupaba la integridad y la soberanía del país ante la presión extranjera.

Para tratar de establecer la armonía entre ellos se llevó a cabo la Convención de Aguascalientes en octubre de 1914, ahí el programa de Zapata fue aceptado, a Carranza y a Villa los cesaron de sus puestos de Presidente de la República y Jefe de la División del Norte respectivamente y se procedió a nombrar Presidente Provisional a Eulalio Gutiérrez.

Carranza rechazó su destitución y estableció su gobierno en Veracruz. La Revolución quedó dividida en dos bandos: los carrancistas por un lado y los villistas y zapatistas por el otro .

El triunfo de los Carrancistas se debió a la eficacia y lealtad de dos generales: Pablo González y Alvaro Obregón, a la fuerte voluntad de Carranza que no se doblegó ante la difícil situación , al distanciamiento entre los grupos integrantes de la Convención de Aguascalientes y al fracaso de los gobiernos establecidos por ella, tanto el de Eulalio Gutiérrez, como el de Roque González Garza y el Francisco Lagos Cházaro.

Obregón derrotó a los villistas y Pablo González a los zapatistas, el 14 de abril de 1916 reestableció Carranza su gobierno en la ciudad de México.

F. La Constitución de 1917, sus principios y principales artículos

En la constitución de 1824 se expresaron los anhelos de libertad e Independencia de los Mexicanos; desde entonces se plasmó la división del gobierno en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

La Constitución de 1857 se promulgó después del triunfo de los liberales sobre los conservadores; en ella quedó establecida la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley y la separación entre el poder político y el eclesiástico.

La Constitución de 1917 se basó en las demandas que dieron origen a la lucha armada de 1910. En el Congreso Constituyente que definió su contenido se evidenciaban dos posiciones, una moderada, que defendía la propuesta de Carranza de modificar la Constitución vigente, y otra que exigía reformas tan radicales que hacían necesaria una nueva Carta Magna. Los defensores de esta última lograron imponerse y en la nueva Constitución se incluyeron artículos con un profundo sentido social, como el 3, 27 y 123.

Artículo 3o.- La enseñanza es libre, laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria elemental y superior que se imparta en los establecimientos

particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria. Este artículo se modificó recientemente pues antes era obligatoria la Educación Primaria; ahora también lo es la Educación Secundaria. Actualmente se permite que los sacerdotes impartan Educación Básica, siempre y cuando se sujeten a los principios del artículo 3o. y a los planes y programas oficiales.

Artículo 27. La propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional corresponden originariamente a la Nación. Con esto, el Constituyente impregnó de sentido social al concepto de propiedad, prescribe la organización del ejido con una nueva modalidad pues busca dotarlo de los recursos necesarios para desarrollar la producción agrícola e incrementar el nivel de vida en el campo. En las reformas que se le hicieron, está la de que el Estado ya no tiene obligación de repartir tierras. Los ejidatarios ya cuentan con la posibilidad de vender o rentar las tierras que se les asignaron mediante la reforma agraria.

Artículo 123. Este artículo destaca entre otras cosas la jornada de trabajo máxima de 8 horas, el establecimiento del salario mínimo,

el descanso obligatorio, el derecho a las utilidades de las empresas, el derecho a sindicalizarse para la defensa de sus intereses, la contratación colectiva y el derecho de huelga.

Artículo 130. Este artículo recoge el espíritu liberal en relación con la separación de la iglesia con el Estado y a la prohibición de que los ministros de cualquier culto participen en la política. En las reformas a la Constitución se otorgó a los sacerdotes o ministros de las iglesias el derecho de votar en la elección de gobernantes, aunque están impedidos para ser votados y desempeñar cargos públicos.

La Constitución de 1917 consignaba, por primera vez en el mundo, un conjunto de garantías sociales, como son los artículos 3o, 27 y 123, y que fueron el reflejo de la participación de diversos sectores en la lucha armada, y de la reivindicación a sus demandas.

Nuestro país después de formulada la nueva Constitución entró a una nueva etapa, llevar a la práctica los preceptos constitucionales habría de ser tarea de los gobiernos emanados de la Revolución.

CAPITULO III

TEORIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE ESTUDIAN Y EXPLICAN EL APRENDIZAJE Y LAS CARACTERÍSTICAS E INTERESES DEL NIÑO

A. Jean Piaget y la teoría psicogenética

La epistemología genética enriqueció a la psicología y a la pedagogía infantil, al proporcionar una base teórica que fundamenta científicamente las características del desarrollo.

Piaget propone un marco conceptual psicológico para explicar el desarrollo de la inteligencia desde el nacimiento a la adolescencia.

La teoría psicogenética es conocida como constructivista en el sentido de que para Piaget, el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, como lo plantean Freud y Vygotsky, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto.

“ El principal objetivo es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes, que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca.”(5)

(5)PIAGET, Jean. Teorías del Aprendizaje. Antología. E.N.S.N. 1993. p.19.

Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento. Por eso establece una marcada diferencia entre maduración y aprendizaje; o sea entre lo heredado y lo adquirido por la experiencia.

De acuerdo con la postura psicogenética, existen dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje en sentido amplio (desarrollo) y el aprendizaje en sentido estricto (aprendizaje de datos y de informaciones, aprendizaje propiamente dicho). El primero predetermina lo que podrá ser aprendido (la lectura de la experiencia viene en gran parte determinada por los esquemas y estructuras que el sujeto posee) y el segundo puede contribuir a lograr avance en el primero, pero sólo como elemento necesario, más no suficiente.

Piaget explica el aprendizaje en términos de procesos de asimilación que requieren acomodación por parte del sujeto. Se precisa del equilibrio para lograr inhibir las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores; la función principal del proceso de equilibración es propiciar la reorganización y los ajustes necesarios para aprehender al objeto; este es el mecanismo que propicia la creación de nuevos esquemas de conocimiento.

“El aprendizaje es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación; el equilibrio resultante le permite al individuo adaptarse activamente a la realidad, que es en última instancia el beneficio principal de aprender.”(6)

Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a tareas intelectuales. Niños de una misma edad reaccionan de manera similar, por lo que clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos: período sensoriomotriz, período preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

El niño para Piaget, es un sujeto cognoscente y activo, para poder conocer un objeto no le es suficiente con verlo y memorizarlo, sino que es necesario que el sujeto actúe sobre él para poder apropiarse de un conocimiento.

Desde su nacimiento el ser humano se va encontrando con objetos novedosos a conocer que poco a poco irán formando parte de sus estructuras mentales en cuatro etapas o períodos.

El primer período del desarrollo del niño es el sensorio- motriz que empieza desde el nacimiento a los dos años aproximadamente, consiste en la conquista mediante movimientos y percepciones del

(6)SEPYC. “Teorías y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.” Antología. E.N.S.N. México, 1993 p. 20.

universo que rodea al niño, ejecuta acciones motoras, opera sobre los objetos sin el proceso del pensamiento o lenguaje simbólico, es la etapa de los movimientos reflejos o sea coordinaciones sensoriales y motrices.

El segundo período preoperatorio inicia de los 2 años a los 7 años de edad, se caracteriza por la descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos. Las acciones se hacen internas (pensamiento representativo), aparece el lenguaje, su pensamiento es superficial, primitivo y egocéntrico. El niño puede representar mentalmente experiencias anteriores. En este período el juego es una actividad necesaria en el desenvolvimiento intelectual del niño, el juego simbólico no tiene limitaciones, el niño modifica la realidad en función de su representación mental. Los intereses, las autovaloraciones, los valores espontáneos y los valores morales parecen ser las principales cristalizaciones de la vida afectiva característica de este nivel de desarrollo.

El período de las operaciones concretas abarca de los 7 a los 11 años y se caracteriza por una serie de estructuras en vías de terminación que se pueden estudiar y analizar, el pensamiento del niño se torna más flexible y hay evidencias de algunas operaciones lógicas, ordenando cosas, clasificando objetos y comprendiendo la relación entre clase y subclase. La naturaleza de las operaciones

concretas recae en el hecho de que el niño sólo resuelve problemas concretos y no problemas dados en forma verbal; lo concreto consiste en una organización directa de datos inmediatos, el pensamiento permanece ligado a la realidad empírica. El lenguaje aquí adquiere más importancia, pues a medida que más se relaciona socialmente el niño y cuanto más usa el lenguaje en sus actividades, más reorienta su modelo actual del medio.

El último período que considera Piaget, es de las operaciones formales, que va de los 11 a los 15 años, en que el niño puede experimentar con su medio utilizando la hipótesis, el experimento y la deducción; puede razonar de lo particular a lo general y a la inversa. Una operación formal es una acción mental donde se combinan las deducciones de las operaciones concretas para deducir nuevas declaraciones, el individuo piensa en términos abstractos, los aspectos cognoscitivos de moralidad progresan; es la etapa del pensamiento hipotético deductivo.

Cada etapa es un logro para el niño y sirve de partida para la siguiente, el paso entre cada período es gradual, no hay rompimiento, la edad en que se logra cada etapa es variable entre una persona u otra.

Piaget destaca que sólo en la libertad se logra la personalidad por estructuras cognoscitivas y normas morales capaces de regular la conducta en un clima de respeto. Según él, la educación consiste

en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral, que respeten esa autonomía en el prójimo y, además, la educación es una condición formadora necesaria del propio desarrollo natural, es decir, el proceso de formación del hombre requiere de un medio social adecuado para llevarse a efecto. El medio social es una de las cuatro condiciones independientes que originan el desarrollo cognoscitivo, las otras son la experiencia, la maduración y el proceso de equilibración.

A pesar de que Piaget no dedicó sus estudios con objetivos didácticos, los fundamentos de la teoría psicogenética sirven de base en los nuevos enfoques de los planes y programas escolares ya que se toma en cuenta el proceso que sigue el niño para la construcción de sus conocimientos.

La teoría psicogenética se ha desarrollado principalmente en el campo de la educación, pues al señalar las características del niño en cada etapa, al educador se le facilita emplear la metodología adecuada de acuerdo a las particularidades de cada niño y promueve la formación social del niño al permitir que la acción juegue un gran papel.

B. Sigmund Freud y el psicoanálisis

El psicoanálisis es tanto una técnica de psicoterapia como una teoría de la personalidad creada por Sigmund Freud para intentar solucionar los problemas presentados por la conducta psicopatológica.

El psicoanálisis es de las teorías más influyentes de la psicología, pues sus postulados escapan del estricto marco psicológico para influir sobre otros campos como: el arte, la antropología, la historia, la sociología y la educación.

Los psicoanalistas consideran que la educación tiene el propósito fundamental de contribuir a formar personalidades psicológicamente sanas, libres de neurosis y de represiones. Un individuo con una personalidad sana tendrá una vida productiva ya que los aspectos afectivos son relevantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Freud dice que el individuo como tal tiene que resolver sus conflictos, resumiéndolos en uno sólo: el instinto de la especie, el deseo sexual o libido y las exigencias de la vida en sociedad. La libido, señala, es un impulso fundamental para la obtención de placer que nos motiva desde el nacimiento. El instinto se califica como una conducta animal determinada por la herencia, característica de la especie. El impulso instintivo es una carga

energética no emanada del mundo exterior sino del mismo interior del organismo representantes psíquicos de una fuente de estímulos, presiones violentas asentadas en los organismos vivos e inherentes a ellos, como son la sexualidad, el hambre o el instinto de conservación del individuo.

Freud postula que la libido es una energía, cuya base consiste en transformar los impulsos sexuales. Y la meta de toda educación así como de toda psicoterapia, es la utilización de la libido del individuo de tal manera que se sienta feliz y la energía libidinal, derivada de sus metas sexuales lo animen en todas las actividades.

Freud y sus sucesores sostienen que el hombre es esencialmente un ser social que se distingue radicalmente de los restantes seres animados por el privilegio de su psiquismo. Está ligado a sus semejantes por lazos históricos porque debe a la evolución de su raza una buena parte de sí mismos, depende también de la civilización en que vive y más aún, de la familia que es su ambiente natural y en el centro de la familia el dúo madre- hijo.

Lo que Freud valoriza es el factor emocional- afectivo y su influencia en el proceso enseñanza- aprendizaje .

“Las transformaciones intelectuales que permiten construir conocimientos, sólo se dan a partir de una reflexión, y desde luego son paralelas o complementarias de las transformaciones emocionales. Así, la educación al ser reflexiva y crítica, deja de ser solo informativa y se convierte en

formativa y debe incluir a toda la persona, en sus aspectos conscientes e inconscientes.”(7)

Los psicoanalistas, definen la transferencia como el proceso por medio del cual se traspa los sentimientos (positivos o negativos), originalmente dirigidos hacia las figuras paternas y maternas, hacia otra persona con quién el individuo entra en contacto posteriormente, como los profesores.

Freud aporta el descubrimiento de la sexualidad infantil, describe los estadios de desarrollo sexual durante los primeros años del niño en sus fases oral, anal y fálica. Subraya la complejidad de la infancia y el papel fundamental del inconsciente en sus relaciones con otros. Criticó la educación rígida, severa y autoritaria de su época diciendo que la educación debería apoyar la internalización de las normas y valores sociales para amoldar a los individuos al principio de realidad. Freud es el precursor de las escuelas activas porque pretenden que sus acciones estén regidas por los principios de la libertad, el amor, el respeto y no coacción hacia los alumnos.

(7) op. cit. p. 15

C. Henry Wallon y la evolución psicológica del niño

Wallon estima que la escuela se dirige ante todo a la personalidad entera del niño y debe convertirse en un medio educativo favorable para su desarrollo. Ha aportado a la psicología infantil puntos de vista a una pedagogía de las aptitudes y del carácter y a una pedagogía de la inteligencia; también se ha ocupado de la educación de los inadaptados y de los deficientes mentales. Según Wallon para favorecer el desarrollo de todas las potencialidades del niño, es necesario que la pedagogía sea científica y se esforzó por lograr esta transformación.

La eficacia de la acción educativa "se basa- dice Wallon-sobre el conocimiento exacto del niño, de su naturaleza, de sus necesidades, de sus capacidades, en una palabra, sobre el estudio psicológico del niño".(8)

Sostiene que para educar mejor al niño las investigaciones pedagógicas deben efectuarse en colaboración con la psicología, neuropsiquiatría y sociología.

Afirma que el niño lleva a la escuela características de su biopsicológico, sino también las consecuencias de sus materiales y sociales de existencia, por ejemplo la alimentación, las condiciones

(8) TRANG, Thong. "Que ha dicho verdaderamente Wallon". Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. U.P.N. México, 1966. p. 212

de vivienda, pues un niño que vive en un medio sucio, lleno de parásitos y con hambre, es un niño atormentado que se le dificulta el libre ejercicio de su inteligencia. La escuela no está en situación de remediar esto, pero lo que sí debe hacer es conocerlas y tomarlas en cuenta.

Wallon al observar y analizar el desarrollo normal y anómalo de muchos niños confeccionó la teoría de estadios evolutivos del desarrollo, con diferencias con los que define Piaget, aunque se complementan. Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo y Wallon en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo humano. Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo relacionados con la conducta infantil en sentido general y Wallon se ha fijado fundamentalmente en el desarrollo de la personalidad como cosa total y ha propuesto se caracterice cada período por la aparición de un rasgo dominante, por el predominio de una función sobre las demás.

Al dar cuenta del desarrollo del niño como algo total, sin aislar previamente el aspecto cognitivo y el afectivo, Wallon otorga más importancia a otros procesos, insiste en el desarrollo emocional como primer indicio del desarrollo psíquico.

Para este autor la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico con sólo respuestas reflejas y el nivel psicológico que

permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo.

Piaget y Wallon no han dado la misma importancia a los diversos aspectos del desarrollo ni considerado fundamentales las mismas ideas, los diversos estadios que distinguen no coinciden por completo, ni desde el punto de vista cronológico ni desde el punto de vista de sus características, pese a sus diferencias ambos trabajos se complementan y han aportado bases psicológicas y científicas a la educación para el estudio del niño.

D. L.S.VYGOSKY y la teoría Socio- cultural

Las teorías analizadas anteriormente hacen referencia a una persona individual, Vygosky es el único que concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales.

Vygosky es el fundador de la teoría socio- cultural en Psicología, desarrolló esquemas teóricos donde articuló con acierto los procesos psicológicos y socioculturales. La principal influencia la recibe del materialismo dialéctico e histórico de Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor. La obra de este autor soviético sufrió varias transformaciones que se dejan ver en sus escritos por influencia de otros autores y enfoques contemporáneos, a las

aportaciones de las investigaciones realizadas por él y su equipo y al continuo y sistemático trabajo de reflexión teórica.

Partiendo de los escritos de Vygotsky se argumenta que la educación debe promover el desarrollo socio cultural e integral del alumno. Según este autor la cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social. De gran relevancia para los individuos resultan los signos lingüísticos (el lenguaje) que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del niño y en sentido amplio lo vuelven ser humano.

La educación, es el proceso de la evolución histórico- cultural del hombre. Es a través de este proceso socio-cultural como se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y se entretajan los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal.

Para Vygotsky los procesos de desarrollo no son autónomos, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que éste es participante de un contexto sociocultural y existen los "otros" (los padres, los compañeros, la escuela, etc.) quienes interactúan con él para transmitirle la cultura, los productos culturales y son coopartícipes de su aculturación . No se puede hablar de desarrollo sin ubicarlo dentro de un contexto histórico-cultural determinado.

La educación se coordina con el desarrollo del niño a través de los que Vygotsky denominó "zona de desarrollo próximo" (ZDP), la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea y/o autónoma, y el nivel del desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona. Este concepto es crucial para explicar de qué manera se entremezclan el desarrollo cognoscitivo y la cultura (esto es, al mismo tiempo que se producen conocimientos y formas sobre como enseñarlos, se construye el saber sociocultural).

Vygotsky enfatizaba el importante papel que desempeña el aprendizaje en los procesos evolutivos, el aprendizaje antecede temporalmente al desarrollo, según él : "el buen aprendizaje es aquél que precede al desarrollo y contribuye determinante para potenciarlo".(9)

Para este autor el maestro debe de desempeñar los papeles de guía o inductor, mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e internaliza el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que él posee como agente educativo, para intentar compartirlos con los alumnos, quienes no los poseen pero los han de reconstruir. El maestro debe de ir promoviendo continuamente zonas de desarrollo próximo, para

(9)SEPYC. "Teorías y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas."
Antología.E.N.S.N. México, 1993. p.25.

lograr esto, el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea o del conocimiento y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando.

Las teorías expuestas en este trabajo expresan los conocimientos más adelantados en cuanto se refiere al desarrollo y aprendizaje del niño, que han sido de gran trascendencia en la práctica docente y en la construcción de métodos y programas de estudio. Teoría como la de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad y a partir de las relaciones tempranas, como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida. Vygotsky promueve e incluye en el desarrollo del niño lo sociocultural para lograr la formación integral del alumno.

CAPITULO IV

LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

A. El alumno en el Grupo Escolar

La estrategia de modernización del país requiere de profundos cambios, implica una nueva relación entre el Estado y la sociedad y supone una participación más intensa de los implicados en el campo de la educación que los forme como ciudadanos y les dé las herramientas para su desenvolvimiento productivo en su vida futura.

Una de las bases fundamentales para el análisis y mejoramiento de la educación, es reflexionar sobre el papel que desempeñan cada uno de los sujetos que intervienen en ella y el reconocimiento de la importancia de la relación entre maestro, alumno y la comunidad.

La construcción de la realidad y la socialización, la efectúa el niño en la escuela en forma espontánea u organizada. El niño despliega su actividad y energía dentro del grupo escolar a través de las diversas relaciones sociales que él va teniendo con los demás. El utiliza el juego como acción fundamental en la interacción social, es su actividad permanente e implica una serie de actitudes donde

gesticulan, sonríen, se expresan, interactúan con sus compañeros, con sus maestros o con los objetos que le rodean, toda esa realidad representa el grupo escolar.

En la escuela el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece. Aprende a entrar a un espacio dividido con tiempos marcados, pues hay un lugar y tiempo para cada cosa, que al maestro se le obedece, aquí conoce la disciplina y el aprendizaje formal, además ellos requieren y demandan atención, afectos, desean ser enseñados, orientados y escuchados.

Es en la escuela donde el alumno empieza a tener contacto con las instituciones de la sociedad, donde aprende todo aquello que es necesario para la vida dentro de la sociedad. Los procesos de enseñanza- aprendizaje y la socialización están presentes diariamente en la realidad escolar del niño.

Al institucionalizarse la educación fue creado el grupo escolar donde convergen diversos niños en una forzada agrupación organizada por la sociedad. El niño se enfrenta constantemente a diversos objetos de conocimiento, hechos observables que intenta interpretar y comprender y necesita explorar, esto se da tanto en la escuela como fuera de ella, pero es un grupo escolar donde los conocimientos adquieren significado pues es ahí donde se le estimula y se le valora.

Tradicionalmente se le consideraba al alumno en el grupo como

un ser pasivo, un simple receptor de conocimientos impartidos por el maestro. En la actualidad se le considera parte importante y central del proceso enseñanza- aprendizaje, como un sujeto activo que constantemente pregunta, ensaya, construye hipótesis, piensa para comprender todo lo que le rodea, para construir su propio aprendizaje. Necesita además del estímulo y comprensión del maestro para avanzar en sus conocimientos requiere de comunicación e intercambio con sus compañeros. Tiene además, capacidad para opinar y buscar soluciones a situaciones planteadas.

“Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en su invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar.”(10)

A partir de la modernización educativa se confirma el papel protagónico de maestros, alumnos y autoridades educativas, de su interacción educativa y la posibilidad de modificar y recrear la práctica educativa con base en un trabajo colectivo que apoye la detección de problemas y necesidades. Se propone una nueva

(10) MONSERRAT, Moreno. “La Pedagogía Operatoria”. Edit. Laía. España, 1980. p. 13

forma de organización escolar, el trabajo colegiado y la interrelación entre los sujetos que integran la comunidad educativa de cada escuela.

B. Perfil profesional del maestro.

La problemática actual de la educación no se explica sólo por la baja preparación en los docentes, sino por un conjunto de problemas que rebasan al maestro, sin embargo, es innegable el lugar central del maestro en la práctica educativa y la posibilidad de recrearla y modificarla.

Las funciones del profesor deben modificarse para que asuma otras de mayor interacción entre él, la escuela y la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, es necesario desarrollar programas de formación permanente de maestros para prepararlos para los nuevos roles que habrán de desempeñar.

El papel del maestro como monopolizador del saber y como transmisor de conocimientos está en declive. Su tarea deberá dirigirse hacia el desarrollo del alumno como individuo y como miembro de una sociedad que evoluciona de manera continua, debe ser mediador, debe dirigir y orientar el aprendizaje, ser facilitador del mismo, especialista en diagnóstico y prescripción del aprendizaje y, sobre todo, preparar a sus alumnos para vivir en

sociedades complejas y cambiantes.

La sociedad actual demanda que los maestros desempeñen sus funciones técnico-pedagógicas encaminadas a impulsar el trabajo constructivo de los alumnos, pero la formación inicial de los maestros no los prepara suficientemente en estos aspectos, ni cubre las necesidades y exigencias de la educación. Se plantea la formación permanente del maestro como uno de los objetivos prioritarios de la reforma educativa, reconociendo al cambio como un proceso gradual y difícil.

Históricamente a la escuela Normal se le asigna la formación de docentes que se integren a la docencia, pero su efectividad ha sido puesta en duda en los últimos años. El proceso de formación docente es constante y no sólo compete a las escuelas normales, una educación continua que aborde problemas específicos que la realidad le plantea en su carácter social. Un elemento fundamental en la profesionalización del maestro es su voluntad para hacerlo.

En los tiempos actuales es necesario que los maestros cuenten con la formación profesional de que está urgida la educación, se requiere que los docentes cuenten con una preparación sólida, especializada en niños de determinada edad, que conozca las tendencias, potencialidades, intereses y necesidades propias de los escolares, así como las técnicas y procedimientos idóneos para propiciar el aprendizaje en los educandos.

De lo que se trata ahora, es el de formar docentes capaces de poseer un conocimiento científico del sistema educativo, de los establecimientos escolares y de los usuarios de éstos, incluidos los alumnos, que estén calificados para reflexionar su práctica docente y la de otros maestros, desde diversos enfoques teórico-metodológicos y que sean competentes en el dominio de las más modernas técnicas y procedimientos para propiciar mejores condiciones de aprendizajes en los estudiantes.

Esta tarea debe ser emprendida tanto por los profesores en activo así como por las autoridades educativas que faciliten y motiven la preparación permanente del magisterio en aras de un mejoramiento de la educación. Una buena educación para el futuro requiere de buenos educadores conscientes y entusiastas, con deseos de evolucionar, pero siendo objeto de motivaciones, para que su actividad sea valorada socialmente y les permitan capacitarse permanentemente.

La actividad del maestro influye significativamente en la formación de las nuevas generaciones, a pesar de esto, la educación como profesión ha perdido prestigio. Al valorizar la sociedad esta profesión, deberá canalizar más recursos humanos y materiales, para mejorar la formación de profesores, pues de ello depende la responsabilidad de impartir una educación de calidad y eficiencia.

A la vez el profesor deberá apoyarse en los conocimientos del desarrollo y aprendizaje del niño, conocer los objetivos de los programas, el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, métodos y metodologías más adecuadas a la evolución de sus alumnos, logrando esto con la preparación constante del maestro.

A pesar de que en la actualidad, el nuevo enfoque de los programas está basado en estudios científicos acerca del desarrollo y aprendizaje del niño, desde su nacimiento hasta la adultez, existen muchos maestros que se niegan a modificar su práctica docente, pretenden seguir enseñando a sus alumnos con ideas tradicionalistas, no se preocupan por mejorar ni por prepararse y desean seguir siendo informadores.

Esta manera de conceptualizar el aprendizaje, llevó a la pedagogía a modificar los métodos tradicionales por métodos activos que conduzcan a lograr en el niño una educación que lo prepare para la vida, creando sujetos reflexivos y críticos que afronten las realidades y situaciones que esa vida les presenta.

La problemática de la educación ha surgido principalmente por la desvinculación que se da con el medio y de la relación con los sujetos implicados en ella.

C. Ambiente educativo agradable del contexto institucional

La motivación de un ambiente agradable en el trabajo

determina, en gran medida, su éxito o fracaso.

Las escuelas primarias para favorecer su productividad, necesitan tener un ambiente integrado en el que se comparten propósitos, líneas de organización y metas, maestros y alumnos formando parte de un mismo esfuerzo. Un ambiente interesado en apoyar iniciativas y propuestas de los sujetos que intervienen en él, y, aunque no es condición determinante para el buen logro de los objetivos, pero sí de gran apoyo, el que estén dotadas de recursos suficientes.

Un ambiente con los recursos adecuados, es áquel que proporciona las condiciones y herramientas mínimas necesarias para enseñar, los maestros y alumnos que se sienten carentes de materiales adecuados, los hace sentirse impotentes y desanimados para realizar su labor.

La integración del ambiente escolar se caracteriza por la unidad de propósitos, organización y metas muy claras de todos los que participan en la acción educativa, una atmósfera de respeto, cooperación, participación, ayuda mutua proporciona seguridad y confianza suficientes para motivar la enseñanza.

El proceso educativo se plantea como una relación constante entre maestros, alumnos, padres de familia, en un ambiente agradable, de cordialidad y de cooperación. La institución educativa además de la función para que fue creada, cumple una función muy

importante para la sociedad, integrar y preparar a los niños para formar parte de ella en el futuro en forma productiva. El ambiente que se respire en ella, la organización, los ejemplos y valores que de ella emanen, han de servir para el buen desempeño del niño en la sociedad ya que un ambiente desagradable, falto de organización, provocará en él rechazo y apatía.

“La problemática educativa no se explica sólo a través de las características específicas del perfil profesional del docente, tiene que ver también, con las condiciones con que éste realiza su trabajo” .(11)

La socialización del niño se da principalmente en la escuela, por eso es importante que se le ofrezca un ambiente educativo agradable, con relaciones basadas en el respeto, la justicia y valores. Es necesario un ambiente con gran sentido participativo y social, donde se proporcione, seguridad, confianza, motivación, donde se estimula a cada uno de ellos al mejoramiento continuo, tanto de los profesores en su práctica docente y a los escolares a su participación activa.

A fin de lograr el objetivo principal de la educación que es de lograr la formación integral del educando para que se incorpore a la vida social y económica del país, implica eliminar todos aquellos

(11) ROCKWELL, Elsie. “Los Contextos del Trabajo Docente”. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. U.P.N. México, 1988. p.130.

elementos que puedan influir negativamente en la labor cotidiana, en una diaria autoevaluación respecto a las metas y fines que persigue así como su desarrollo social e influencia en la vida de nuestro país.

Al lograr que el alumno trabaje en un ambiente propicio, su aprendizaje será más significativo y su desempeño escolar será mayor.

El ambiente escolar lo forman no sólo los que asisten a él sino también todos los que influyen de una u otra forma, como padres de familia, autoridades educativas y la sociedad en general. Lograr que la labor educativa se realice agradablemente es una tarea difícil de lograr, pero con la participación conjunta de todos, uniendo esfuerzos, fijando objetivos, motivando, construyendo ambientes donde cada uno sabe lo que se espera de él y participando activamente en bien de la educación, se lograrán ambientes adecuados y funcionales que propiciarán el mejoramiento de la educación.

D. Influencia y trascendencia del medio familiar y social en el alumno

La escuela es una institución formada por la sociedad que continúa con la tarea que ha desempeñado desde sus orígenes la

familia, el de socializar y aculturar a las nuevas generaciones de la sociedad, por ésto existe una estrecha asociación entre la familia y la escuela.

En la educación convergen varios elementos que influyen grandemente, como es el medio familiar y social del alumno, se convierten en condicionantes del desarrollo cultural y social del niño, pues de ella hereda actitudes, destrezas, habilidades, valores que van condicionando su personalidad y actitud en la escuela.

La escuela y familia se complementan para el desarrollo educativo, pues la vida del educando se reparte entre la escuela y el hogar y un buen aprovechamiento escolar depende del clima afectivo familiar.

La educación en la familia es la primera, por eso tiene gran valor, es transmisora de hábitos y costumbres, los prepara prácticamente para su vida futura, pero para lograr su educación armónica e integral los envía a la escuela para que continúen su labor.

Es en el hogar donde el niño obtiene las primeras nociones de lo que está bien y está mal, de disciplina, buen comportamiento, respeto hacia los mayores, aprende a ser parte de una comunidad, cumplir con ciertos deberes, a realizar tareas, a prestar su colaboración con los demás, todo esto se refleja en la escuela y, aunque no es condicionante, influye mucho en el fracaso o acierto

escolar.

El maestro y la escuela necesitan de la participación activa y consciente de los padres de familia, buscando una relación positiva, cuyo interés central es el niño y su educación.

El conocimiento del medio familiar y social que rodea al niño es importante ya que la educación actual toma mucho en cuenta las experiencias que el niño lleva a la escuela para la construcción de conocimientos, además de conocer el apoyo que le brindan al niño. En los hogares donde no se le brinda al niño apoyo, porque su atención se centra en la satisfacción de necesidades básicas (alimentación, casa, vestido) y rara vez se ocupan de su desarrollo y aptitudes, es en la escuela donde se muestra la influencia negativa cayendo a veces, en un bajo rendimiento escolar.

Es necesario enfatizar el papel tan importante que juega la familia en la enseñanza- aprendizaje pues éste se ve afectado o vigorizado en la manera como se desempeña ésta. Un niño que se siente apoyado, motivado familiarmente, le redituará en un mayor aprovechamiento escolar, si sucede lo contrario podrá ser menor este rendimiento.

La cultura, costumbres y tradiciones familiares son factores determinantes en la educación de los niños. El maestro conocedor de esto, aprovechará el caudal de conocimientos que el niño lleva a la escuela, trabajando en relación con el medio familiar y social que

rodea al niño. Una mayor vinculación entre estos medios facilitará el aprendizaje y ayudará a lograr la educación integral del individuo.

El medio familiar y social del alumno es un factor que puede entorpecer el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje en la escuela pero no limita, ni forzosamente cae en un retraso educativo.

La importancia que se le dé al estudio y análisis de los sujetos que intervienen en la labor educativa, dará como resultado el cumplimiento efectivo de la función de la escuela, su proyección a la comunidad y un mejoramiento de las condiciones socio- culturales y económicas de los escolares.

CAPTULO V

METODOLOGIAS QUE SUBYACEN A LAS TEORIAS QUE ESTUDIAN AL NIÑO Y SU APRENDIZAJE

A. Pedagogía Operatoria

La pedagogía tradicional se caracterizaba como el camino hacia un modelo establecido por el adulto, donde el niño llegaba a él gracias a la guía y a la custodia de ese adulto. Para la nueva pedagogía es esencial que el niño pueda emprender sus propias búsquedas, sus investigaciones con entera libertad. Esta nueva manera de conceptualizar al niño, lleva a la pedagogía a modificar los métodos tradicionales por métodos activos para lo cual se ha tomado como fundamento la teoría psicogenética de Jean Piaget, por ser la que explica cómo el sujeto a través de sus experiencias, vivencias, acciones sobre el objeto de conocimiento va construyendo conceptos que lo llevan hacia la adquisición de conocimientos que le permiten conocer el mundo que le rodea, desenvolverse en él y reflexionar sobre él mismo.

Los trabajos e investigaciones realizadas sobre el aprendizaje, la generalización y su aplicación en la escuela, han manifestado que el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo, le permite

descubrir respuestas ante problemas que le plantea la realidad, al ejercitar la capacidad cognoscitiva, el individuo realiza razonamientos que son generalizables independientemente de los contenidos a los que se apliquen. La generalización entendida como una reconstrucción metodológica en nuevos contextos, necesita que el individuo construya por sí mismo el conocimiento, pues de no ser así, no podrá reconstruirlo.

Esta pedagogía resalta la importancia de tomar en cuenta todos los descubrimientos relativos a cómo se desarrolla la inteligencia del niño y del adolescente que se originaron en las investigaciones de Piaget y que se ha extendido hacia el campo de la educación. De esta manera una nueva forma de enfocar el aprendizaje, cuya importancia radica no en retener conocimientos, sino en producirlos.

No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si se quiere que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Habrá que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque sean erróneas, permitirle que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario lo someterán a criterios de autoridad y se le impide pensar. El niño tiene derecho a equivocarse porque de los errores aprende y construye, si se le impide que se equivoque no se le dejará que realice su aprendizaje.

Comprender, es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo, no exento de errores. El niño debe comprender que no sólo se puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros) sino también por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad. Lograr el interés del niño por actuar es importante en esta pedagogía, pero no se trata de buscar fórmulas para que el niño actúe, sino que él siempre esta actuando, aunque no de la manera que el adulto quiere. Se debe permitir que el niño desarrolle su curiosidad y sus intereses, pero esos intereses deben articularse con los demás.

Operar significa establecer relaciones entre datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo intelectual, sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar, sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos.

Todo lo que se le explica al niño, las cosas que él observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, no como un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento denominado estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución, se sabrá cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

Los estudios realizados sobre la génesis o pasos que recorre la

inteligencia en su desarrollo, nos informan también sobre su funcionamiento y los procedimientos más adecuados para facilitarlos. La pedagogía operatoria es resultado de esto y su aplicación en la escuela es importante para que el niño construya sus propios conocimientos.

El papel del maestro en esta nueva pedagogía no es nada fácil, conlleva cambios radicales que implican un mayor esfuerzo de su parte, pues tendrá que conocer las características psicológicas del niño y el largo proceso que lo conduce a la formación de sus estructuras lógicas, tendrá que estimular a los alumnos en la búsqueda de soluciones, favorecer el intercambio de opiniones, establecer un clima de libertad que permita al niño plantear situaciones que le interesan, hacer que el niño no sienta temor a equivocarse, sea capaz de opinar, de plantear sus dudas o reflexiones, y sobre todo, respetar el proceso que sigue cada uno de sus alumnos en la enseñanza- aprendizaje. De acuerdo a esto, su papel será el de organizar actividades escolares en torno a los intereses del niño, donde proponga estrategias que lleven al alumno a reconocer todas las etapas necesarias en la construcción de un conocimiento.

B. Didáctica Crítica

Esta corriente se pronuncia por la transformación de las

instituciones escolares, rescatar su verdadero valor como centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas, implica una transformación y pronunciamiento contra las posturas mecanicistas de la educación. Resalta la importancia de la reflexión crítica en las técnicas de enseñanza para lograr el aprendizaje.

En dicha transformación, profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado, recuperar para ellos mismos, el derecho a la palabra y a la reflexión sobre su actuar, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto, siempre presente en el acto educativo. La acción y reflexión es vital para el desarrollo de los alumnos.

En la didáctica crítica se pone énfasis en la renovación pedagógica desde la política misma del diseño curricular. Concibe al currículum como un proceso permanente de cambio social y cultural.

Esta corriente señala que el currículum innovador tiene que ir acompañado de los siguientes mecanismos, revalorar la investigación en la formación docente, e incluir programas de superación profesional partiendo de necesidades concretas.

El marco teórico que fundamenta esta corriente, está centrado en superar la separación de la práctica y la teoría, en la cual se liga de manera estrecha la docencia y la investigación. En este proceso el docente debe conocer su realidad de la que él mismo sea parte,

modificándola y modificándose él mismo.

En el proceso enseñanza- aprendizaje lo importante no es tanto la transmisión de contenidos, el propósito es despertar una nueva forma de relación con la experiencia vivida. Se admite la evaluación práctica de las vivencias entre educador y educando en el proceso gradual.

Este proceso también se concibe como la búsqueda del desarrollo de una personalidad más libre. Aquí la vivencia grupal es fundamental; el papel que viene a jugar la escuela es transformar la personalidad del alumno, la idea es introducir modificaciones a niveles subalternos que inciden luego en la transformación de todo el sistema.

Una pedagogía alternativa que contempla una acción problemática, instrumentada a través de una didáctica crítica y que sea producto de una amplia reflexión o de consenso participativo impulsando de manera permanente cursos, foros y encuentros académicos.

Se plantea la didáctica crítica como una manera de conducir a la liberación de la conciencia para constituirlo en un ser independientemente, analítico, reflexivo, crítico, capaz de resolver los problemas que se le plantean social, cultural y políticamente.

C. Didáctica de la Historia

"La didáctica es aquella parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando en la progresiva adquisición de hábitos, técnicas, conocimientos, en suma, a su metódica e integral de formación."(12)

A través de la didáctica, el educador dispone de reglas o preceptos que aplica para obtener fines inmediatos y mediatos de la educación. Es el aspecto práctico de la pedagogía, es algo vivo, funcional basado en teorías científicas. Toda empresa didáctica se propone contribuir a la formación del hombre, en cada aspecto de ella debe de estar la formación integral del educando, no se reduce a fórmulas o recetas, contribuye a realizar la concepción pedagógica, fundándose en las conclusiones de la investigación científica.

La nueva didáctica de la Historia se propone que el alumno desarrolle su conciencia histórica y descubra cómo el pasado se enlaza a través del presente con el futuro y lograr que se interese por su Historia, en la realidad actual y en el devenir de su país, comprendiendo su papel social, la importancia que tiene su propia

(12) LARROYO, Francisco. "Didáctica General." Edit. Herrero. México, 1980.p.110.

cultura y la relación de los fenómenos culturales y el contexto social, económico, político e histórico en el que se generan.

Una de las dificultades de la enseñanza tradicional de la Historia, objeto de lamentaciones de alumnos y maestros, se refiere a la imposibilidad de convertir datos y hechos, héroes y acontecimientos, en materia interesante y viva. Con tal situación se dificulta descubrir que el presente existe como parte de un proceso histórico, pasar de la mera memorización a la reflexión, del sólo recordar, al entender.

El presente sólo puede ser efectivamente comprensible, en la medida en que investiguemos, conozcamos y usemos los acontecimientos y saberes del pasado. Acercarse a la Historia, es una práctica que permite participar en la sociedad de la que se forma parte, por eso, la nueva didáctica de la Historia, pretende brindarle al maestro instrumentos y desarrollo de actividades con los alumnos en el re-pensar y re-hacer de la Historia. Así, se plantea el estudio de la Historia, de tal manera que genere procesos de enseñanza - aprendizaje significativos para los alumnos. De una Historia que ellos pueden investigar y conocer, que responda a sus necesidades y expectativas, que sea usada por ellos y les brinde la oportunidad de participar en la construcción de su futuro.

Esta didáctica pretende que la Historia se convierta en instrumento de comprensión y crítica, a juzgar por su cuenta y elegir

su camino conscientemente. A la vez, desempeña un papel de primera importancia para superar las principales dificultades que enfrentan los niños cuando estudian Historia.

En la actualidad se recomienda el diseño de formas de trabajo y actividades específicas, para que los niños no sólo se enteren de datos históricos aislados, sino que puedan comprender los procesos históricos y algunas nociones fundamentales en la comprensión de la Historia.

El propósito principal de esta didáctica, es ayudar al maestro a diversificar las formas de enseñanza para que los alumnos aprendan mejor y en forma más agradable, la Historia. El maestro debe seleccionar, adaptar las actividades a las características del grado y grupo que atiende, además, de las condiciones de la escuela y el lugar en que se ubica.

Para apoyar al alumno en la comprensión de nociones básicas como tiempo, espacio y cambio, es recomendable que se realicen constantemente la línea del tiempo, mapas históricos y el mural de la Historia, que ayuden a crear un ambiente propicio para su aprendizaje.

La didáctica de la Historia se apoya en la pedagogía operatoria y en la didáctica crítica para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, en forma activa y vivencial, con un margen de libertad, de comunicación, un ambiente de investigación

y reflexión basado en los intereses de los niños.

De la diversidad de estrategias que emplee el maestro para la enseñanza de la Historia, dependerá el éxito e interés del alumno por su aprendizaje. Tradicionalmente la Historia se ha dado a partir de lecturas, narraciones y cuestionarios, de esta forma el alumno memoriza pero no logra identificar su significado e importancia. Actualmente se ponen a consideración del maestro, un buen número de actividades interesantes y motivantes para los niños, que habrán de lograr la comprensión de los procesos históricos-sociales por los que ha pasado la humanidad.

Uno de los escollos con que tropieza la enseñanza de la Historia en la escuela primaria es la dificultad para objetivizar los personajes, hechos y lugares históricos, y formar representaciones mentales adecuadas. El adulto, como resultado de la variedad de sus experiencias y observaciones, posee un archivo de imágenes que le permiten, con poco esfuerzo, representarse los hechos históricos en el lugar en que ocurrieron y revestidos de sus características. Pero el niño, cuyas observaciones y experiencias son limitadas y circunscritas temporalmente, no puede acudir a su archivo mental para representarse el pasado y lo construye generalmente por analogía con el presente, incurriendo muchas veces en errores.

Es imprescindible, enriquecer su archivo de representaciones

por medio de la historia viva a través de ilustraciones, películas, escenificaciones que representen escenas y personajes históricos. Cada escuela debe y puede formar su museo histórico, donde se reúnan objetos y materiales valiosos para los fines históricos; pueden formar parte de esos museos materiales hechos por los niños, que formen parte de su historia.

D. El Libro de Texto como Material Didáctico

El libro, testamento cultural de la humanidad, ha sido utilizado en la escuela tradicional erróneamente, pues sustituye a la observación y al trabajo personal y a la imaginación del niño, llegando a anular su capacidad de actuar. Pero el libro colocado en el lugar que le corresponde, adaptado a las necesidades e intereses del niño vuelve a ganar importancia. El niño debe aprender a usar y comprender toda la importancia del libro de texto y, además del libro en general, de las revistas y de los periódicos.

En los grados intermedios y superiores el libro tiene gran importancia para el estudio de la Historia. Los alumnos deben tener un texto agradable, interesante, bien ilustrado, con un léxico sencillo, para iniciar el contacto con la Historia.

Los libros de texto gratuitos son el material fundamental de alumnos y maestros, en ellos se encuentran los contenidos básicos

de la materia o área de estudio, dada su finalidad didáctica, contienen ilustraciones abundantes. Los niños deben utilizar el libro de Historia como fuente de consulta, para comparar la información y las ideas que allí se exponen con las ideas propias y con la formación obtenida de otros materiales .

Otras fuentes de consulta para la enseñanza de la historia son los textos de historia del programa de Rincones de Lectura. Además el maestro puede leer fragmentos de documentos históricos, programas, novelas y proporcionarle al alumno otros libros, documentos o mapas. La finalidad es acercar a los alumnos, de la manera más agradable posible, al conocimiento de nuestra historia y de algunas de las fuentes para su estudio.

Es indispensable el conocimiento previo, por parte del maestro del contenido del libro de Historia, analizar la información y revisar cuidadosamente los mapas e ilustraciones y las líneas del tiempo, así el maestro puede imaginar y diseñar distintas formas de trabajo con sus alumnos.

Antes de iniciar el trabajo formal con el libro de texto, es importante que los niños se familiaricen con él, leer el índice, anticipar contenidos, observar las ilustraciones y los mapas.

Una lectura rutinaria no despierta en los niños ni el interés por el conocimiento de nuestra historia ni el gusto por la lectura, al contrario los aleja de esas metas. Es conveniente buscar diversas

formas para que los niños lean con interés el texto y obtengan mayor provecho de él.

El libro de texto es un auxiliar muy valioso para el maestro si se utiliza correctamente y como apoyo para algunas actividades no como eje rector y ejecutor. A través de él se puede elaborar guiones para escenificaciones, teatro guiñol, descripciones de sucesos y personajes, hacer dibujos, ilustraciones y mapas históricos, buscar respuestas a interrogantes y reflexionar sobre acontecimientos presentes y pasados.

CAPITULO VI

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA PARA FACILITAR EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

A. La planificación de las actividades pedagógicas

A la escuela se le encomiendan múltiples tareas, no sólo se espera de ella la impartición de conocimientos, sino que realice otras funciones sociales y culturales, además de preparar al alumno para que se desenvuelva en sociedad y se incorpore a la vida productiva de nuestro país. Por lo tanto, es necesario formular de manera más precisa, los propósitos y contenidos a fin de establecer prioridades. Una de ellas, es la de propiciar la interacción sujeto-objeto de conocimiento de manera sencilla, a través de estrategias creadas por el maestro, partiendo de las necesidades e intereses del niño, además de tomar en cuenta los objetivos que persigue la educación y, sobre todo, planear las situaciones didácticas para lograrlo.

El maestro a través de la planificación busca crear situaciones didácticas que son la instrumentación de la que se vale el maestro para llegar a un aprendizaje. Es una idea prevista, un diseño previo de situaciones que lleven al niño con interés, a la reflexión sobre el

objeto de conocimiento y, posteriormente, a su aprendizaje.

La planeación permite plantear situaciones a desarrollar, sin dejar elementos básicos para la enseñanza- aprendizaje, precisar los objetivos que se persiguen al desarrollarlas, el tiempo en que se realizarán y cómo se llevarán a cabo.

El diseño permite crear secuencias no rígidas, porque el proceso del niño irá marcando las situaciones de acuerdo a sus necesidades, intereses y respuestas que van surgiendo.

En la planeación se especifican las estrategias que propone el maestro para el logro de los objetivos. Una buena planeación debe definir primero lo que se va a hacer para tener pleno dominio del contenido, es el qué; después para qué se hace, o sea los contenidos y propósitos; para posteriormente diseñar estrategias, que es el cómo. El qué, para qué y el cómo, son la base para una buena planeación.

El aula es el laboratorio pedagógico donde el alumno es capaz de construir su propio conocimiento, pero esto, a diferencia del aprendizaje natural que el niño adquiere fuera del aula, debe estar sistematizado, organizado y planeado.

Una de las ventajas que ofrece la planeación es que permite prever los tiempos y recursos que se utilizarán para el desarrollo de las actividades y esto trae como consecuencia un mayor avance y economía evitando el desgaste en prácticas de improvisación.

La planeación educativa permite organizar el trabajo de modo que se precise lo que se pretende, escoger métodos y técnicas adecuadas y evaluación de los aprendizajes. No hay ninguna actividad que tenga buenos resultados sin una debida planeación, la falta de ella provoca la desorganización del grupo, el desinterés de los alumnos, pérdida de tiempo y esfuerzo, llevando al fracaso pedagógico, originando problemas como la reprobación y deserción escolar.

El maestro al planear debe tener en cuenta que selecciona las actividades en función de favorecer en determinado momento el proceso de construcción de conocimiento pero debe estar dispuesto a realizar cambios a su planeación si considera que la actividad estuvo mal planteada y no responde a los niveles del niño, si nota que están aburridas o cansados, si se da cuenta que el interés de sus alumnos en ese momento es otro, es decir, la planeación no es algo rígido, sino que es flexible a las necesidades que van surgiendo en el grupo.

Para la planeación de la estrategia didáctica se tomó en cuenta:

- La evaluación diagnóstica llevado a cabo al inicio del ciclo escolar y otra previa a estas actividades. También el proceso del niño, sus conocimientos construídos y cómo los ha construído y lo que le falta por descubrir, todo esto a través de la observación directa del alumno y la evaluación continua en el aula.

-Apropiarse el maestro previamente del objeto de conocimiento, sus características, naturales y función. Tener una noción clara del conocimiento.

-Anticipar situaciones didácticas de acuerdo a los objetivos que se persiguen.

- Anticipar los materiales que se requieren.

-Considerar las respuestas de los niños respecto al tema.

-Propiciar la libertad en el grupo y trabajo por equipo.

La planeación es un valioso instrumento para el maestro que le permite organizar en forma lógica y sistemática las actividades que se requieren para realizar la labor educativa, en ella debe estar el tema o contenido bien delimitado, la asignatura a que pertenece, los objetivos que se persiguen, las actividades programadas, las referencias bibliográficas y el material que se utilizará.

Planear en didáctica, es un acto de toma de decisiones ante las múltiples alternativas que la realidad educativa pueda ofrecer, y que el razonamiento puede encontrar.

Es necesario planificar el aprendizaje, para que cada persona se aproxime al máximo a las metas y mediante el empleo óptimo de sus capacidades, organice e implemente estrategias, preparar o crear el ambiente en donde el alumno ha de realizar sus tareas para aprender, es arreglar u organizar los recursos o medios para que el alumno logre aprender lo que se propone.

Es tarea del maestro jugar como nexo entre la realidad objetiva existente y la representación que de ésta tengan los alumnos de las fuerzas cognoscitivas, por tanto el primer paso que realice el maestro, a fin de que el sujeto (alumno) se apropie del objeto, (contenido) será la elaboración de la estructura didáctica.

En la selección de actividades interviene la creatividad del maestro para integrar las actividades, su variación y adecuación a las necesidades de los alumnos, señalar que esa actividad seleccionada permite el logro de los propósitos propuestos y por ende favorece el aprendizaje de los alumnos.

B. Actividades, ejercicios y sugerencias para la comprensión de la Historia

En la enseñanza de la Historia por lo general se utilizan los cuestionarios con preguntas cerradas cuya respuesta está en el libro de texto.

Además de los cuestionarios es necesario que el maestro diseñe otro tipo de ejercicios para que los alumnos en forma individual, grupal y por equipos busquen información, recaben datos, los expliquen e interpreten.

Se pueden realizar los siguientes tipos de actividades :

Reflexión sobre el texto. Con preguntas en debates que les permitan a los niños analizar e interpretar la información.

Ordenamiento de hechos o procesos históricos. Se busca que el niño más que memorizar hechos o fechas, recuerden su secuencia y encuentren relaciones entre los mismos. A lo largo del libro de texto se plantean varias formas de ejercicios de este tipo sobre el ordenamiento de los sucesos más importantes.

Lectura de mapas. Analicen la información contenida en mapas y los relacionen con la información obtenida en textos. Como describir las rutas que siguieron los ejércitos revolucionarios.

Investigaciones. Propuestas de investigaciones acerca de la historia local y de la entidad. Como lo que sucedió en su entidad en la época revolucionaria o acerca de la historia reciente de su ciudad.

Imaginación. Estimular el desarrollo de la imaginación histórica aprovechando la información para recrear un hecho o una situación mediante dibujos, cartas, descripciones.

Libros del rincón de lecturas. En los libros del rincón de lecturas se encuentran una variedad de libros para ser consultados por los niños donde se encuentran un buen número de ejemplares sobre la historia de nuestro país desde el México antiguo hasta el contemporáneo.

Testimonios materiales. Las visitas a museos, edificios, monumentos, casas de personajes ilustres, además de apoyar el

estudio de temas específicos, contribuye a despertar en los niños el interés y aprecio por el pasado.

Testimonios orales. Apoyan el conocimiento de hechos y se pueden abordar algunos acontecimientos políticos, sociales o económicos y también aspectos de la vida cotidiana, el desarrollo del pueblo o la ciudad, las herramientas e instrumentos utilizados en el trabajo o la casa.

Lectura y elaboración de líneas de tiempo. Es un recurso gráfico útil para representar los hechos y las épocas históricas, su secuencia y duración, para ilustrar la continuidad y los momentos de ruptura más relevantes del proceso histórico, así como para relacionar y comparar diversos acontecimientos o procesos históricos simultáneos en diversos lugares del mundo. Su lectura y elaboración contribuyen a desarrollar la noción del tiempo histórico en los niños.

La historieta. Es una actividad que apoya la enseñanza de la historia, ayuda a los niños a desarrollar su creatividad y la noción de orden cronológico de los acontecimientos. Es una sucesión de imágenes que el niño dibuja y describe brevemente.

Escenificación y teatro guiñol. Es un recurso de apoyo en la enseñanza de la historia que se relaciona con las asignaturas de Español y Educación Artística. Contribuye a afianzar el orden de los acontecimientos históricos, ayuda a imaginar y comprender formas

de vida y pensamiento del pasado.

Estas son algunas de las actividades que se pueden desarrollar en la enseñanza de la Historia. El papel del maestro es muy importante porque es necesario que guíe adecuadamente el trabajo de los niños, además, que diseñe actividades que propicien la participación de los alumnos y despierten su interés, buscando lograr con ellas objetivos específicos pues no se trata de realizar actividades entretenidas para los niños sin tener bien delimitados los objetivos que se persiguen con esas actividades.

C. Una clase activa para la enseñanza de la Revolución Mexicana

1.- Un modelo de avance programático para la clase de Historia en la época que abarca la Revolución Mexicana

En la siguiente hoja se realizó el avance programático de las actividades que se diseñaron o seleccionaron para lograr los objetivos que se persiguen en la enseñanza del período comprendido entre el término del Porfiriato hasta la elaboración de la Constitución que hoy nos rige.

Este periodo de la Revolución Mexicana comprende aspectos de la vida de nuestro país durante la época del gobierno de Porfirio

Díaz que constituyen los antecedentes del movimiento revolucionario, el levantamiento en armas iniciando su lucha revolucionaria, los caudillos que intervinieron, para finalizar con la formación del Congreso Constituyente que dió lugar a la Constitución actual.

Esta planeación está diseñada para llevarse a cabo en varias sesiones pues el estudio de esta época está programado en el cuarto bloque con una duración aproximada de 45 días.

En el avance se detallan los objetivos que se persiguen, las actividades que se planearon realizar para lograrlos, los recursos de que se vale el maestro y la evaluación de las actividades de los alumnos.

REGISTRO DE AVANCE PROGRAMÁTICO

CICLO ESCOLAR 1995-1996

FECHA: MARZO Y ABRIL

BLOQUE: IV

GRUPO: 6° C

PROFRA. NORMA ALICIA OSUNA L.

ASIGNATURA	CONTENIDO	PROPOSITOS Y/O ENFOQUE	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDACTICOS
HISTORIA	LA REVOLUCIÓN MEXICANA	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendan las causas tanto políticas como sociales del estallido revolucionario. • Reconozcan a los principales protagonistas del movimiento y su forma de pensar. • Identifiquen las fuerzas e intereses que entraron en juego como consecuencia del derrumbe del Porfiriato. • Comprendan las luchas internas para definir el proyecto de nación, su proceso y lucha por reformas sociales. • Comprendan los complejos acontecimientos que se suscitaron entre los principales caudillos. • Reconozcan que la promulgación de la constitución de 1917 marcó el inicio del proceso de estabilidad, legalidad e institucionalización que posibilitó las reformas sociales emprendidas para responder a las demandas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se formará la línea del tiempo para ubicar el inicio de la época revolucionaria al término del Porfiriato. • Se llevará a cabo la actividad "en tiempos de Don Porfirio" investigando por equipos sobre la vida del pueblo mexicano durante la dictadura y lo representen en el grupo. • Investigar sobre el ideario político de algunos precursores de la Revolución como Ricardo Flores Magón. • Organizar un debate en mesa redonda para exponer lo investigado. • Escribirán sus conclusiones en su cuaderno. • Los alumnos buscarán de tarea en diferentes fuentes de consulta sobre la guerra revolucionaria. • El material investigado lo expondrán al grupo y formarán una antología. • Organizar al grupo en 2 bandos para que defiendan la postura de villistas y zaparistas unos y constitucionalistas otros. • Escribir las conclusiones cada equipo y leerlas al grupo. • Realizar una historieta de tarea sobre el desarrollo de la revolución. • Montar y organizar una escenificación. Hacer el guión sobre el tema. • Realizar un mural con las reformas sociales de la constitución. • Investigar y exponer sobre los art. 3º, 27 y 123. 	<p>Cartulina, dibujos, fotografías y marcador.</p> <p>Libros de texto, biblioteca, papel, ropa para representaciones.</p> <p>Libro de texto, biblioteca, revistas, películas, corridos Rev.</p> <p>Material para representar: ropa utensilios papel</p> <p>Constitución Política</p>

a.Motivación

Lograr que el niño se interese por su trabajo en la escuela, es difícil cuando no se toman en cuenta sus características e intereses. Motivar al alumno a que participe en forma activa y entusiasta en el proceso enseñanza-aprendizaje es lo fundamental para lograr su éxito.

El niño se muestra interesado cuando se le toma en cuenta, cuando no se le imponen tareas a las que no le encuentran significado. Cuando al alumno se le presenta la historia de una manera viva, se le incluye en el análisis e investigación de hechos históricos y aporta ideas, se le está motivando en su enseñanza.

La motivación en mi grupo de sexto grado se dió de manera espontánea, se buscó el acercamiento al alumno, se investigó sus intereses y se planearon estrategias de acuerdo a esto.

El alumno al invitarlo a participar activamente en la enseñanza de la historia se mostró motivado para realizar las diferentes propuestas del maestro. Para él es importante saber de antemano lo que va a hacer y que va lograr con las actividades que realiza.

Al presentarse el estudio de la historia en forma muy diferente a la tradicional de lecturas y cuestionarios, desde ahí comenzó a mostrar interés por realizar cosas nuevas, ver la historia de manera activa y divertida a través de las escenificaciones, elaboración de historietas, investigaciones y debates.

La forma como se les presente el trabajo que el alumno va a realizar, generará procesos de enseñanza-aprendizaje significativos, disfrutables y útiles. Despertar el interés del niño por conocer el ayer, por participar directamente en su interpretación, se vuelve sencillo cuando tanto el maestro como el alumno se han acostumbrado a las nuevas formas de trabajo que involucran una enseñanza activa de los participantes.

La motivación depende del maestro y del grupo, pero en general al alumno se le motiva involucrándolo en el proceso, llevándolo a que investigue, incitándolo a participar, tomándolo en cuenta y realizando actividades agradables y sencillas con las que sienta gusto por aprender.

Las actividades de esta propuesta, los alumnos las realizaron con mucho entusiasmo pues desde un principio se les motivó diciéndoles la importancia de su participación, pidiéndoles opiniones de lo que les gustaría hacer, dándole confianza para intervenir en clases y escuchándolos con interés. Los niños siempre estuvieron dispuestos a realizar las actividades ya que para ellos era motivante hacer las tareas escolares de forma diferente y sintiendo la importancia de su participación.

Es necesario despertar la curiosidad del niño, aprovecharla al máximo para que este interés sirva para que acceda a la comprensión de hechos fundamentales.

b.- Introducción y presentación

El conocimiento histórico tiene una posición importante en la formación del educando, si la enseñanza de la historia proporciona las bases para interpretar los cambios sociales y el desarrollo que provoca la acción humana en el tiempo y en el espacio.

Al maestro corresponde guiar al alumno para que éste descubra cuál es su ubicación en el contexto histórico- social y esto se alcanzará con actividades seleccionadas cuidadosamente y objetivos formulados con claridad, evitando una enseñanza demasiado teórica que no permita la confrontación con la realidad.

La Historia busca situar a los alumnos en su realidad social, si se les enseña fuera de su realidad puede no lograrse esto, de ahí la importancia de diseñar estrategias que tiendan más a la formación que a la información.

Uno de los objetivos del curso de Historia de sexto grado, es que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento de la Historia en grandes épocas. La comprensión de los procesos que caracterizan los períodos en los que se ha dividido la historia.

Al comenzar el estudio de un período, primero será necesario ubicarlos en el tiempo, recapitular lo necesario sobre sus antecedentes y señalar el período posterior.

Para guiar el estudio de cada período es necesario seleccionar los hechos o procesos más trascendentales que ocurrieron y sus

consecuencias.

Para apoyar la adquisición de un esquema de ordenamiento de las épocas y los hechos fundamentales, un recurso útil es la línea del tiempo.

Al estudiar las grandes etapas o períodos de la historia es conveniente guiar la explicación y realizar actividades que propicien la participación de los alumnos.

La etapa que abarca la Revolución Mexicana, corresponde al IV bloque del programa de sexto grado de primaria, para realizarse en los meses de marzo y abril. Previamente al estudio de este período, se realizaron actividades de la etapa anterior, donde estuvo el origen de este movimiento constituyendo los antecedentes, se partió de lo visto en el bloque anterior, iniciando de la vida del pueblo mexicano durante el Porfiriato, en los aspectos sociales, económicos y políticos para situarlos en el clima de descontento que imperaba en ese tiempo y el papel que desempeñaron en la historia de nuestro país: Ricardo Flores Magón, Aquiles Serdán, Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa.

A continuación se presentan un conjunto de actividades que se realizaron para lograr los objetivos de la etapa de la Revolución, dándole importancia a la diversificación de las formas de enseñanza para que los alumnos aprendan de manera agradable. Se

seleccionaron las actividades más convenientes y se adaptaron a las características del grupo, condiciones de la escuela y lugar donde está ubicada.

A través de estas estrategias se buscó lograr los objetivos de aprendizaje de la historia. Las actividades propuestas buscaron que los alumnos se acerquen y aprendan historia en forma activa y vivencial.

Como el bloque comprende dos meses, se desarrollaron varias actividades en el transcurso de marzo y abril, las actividades que más les gustaron y que les mostraron de manera diferente la forma de aprender historia.

ACTIVIDAD 1. En los tiempos de Don Porfirio

Se organizó al grupo en equipos para que indagaran acerca de la vida de México durante el Porfiriato.

Los equipos indagaron acerca de la vida de los sectores más favorecidos política y económicamente, sobre la vida de los trabajadores, campesinos y pueblo en general. El trabajo se orientará a responder las siguientes preguntas : ¿A quién benefició el Porfiriato ? ¿A quién perjudicó y por qué? ¿ Cómo era la vida en los tiempos de Díaz?

Se les pidió a cada uno de los equipos que representaran algunas escenas de la vida cotidiana de una familia rica y otra

pobre.

Los niños discutieron al término de las representaciones sus puntos de vista sobre el gobierno de Díaz y cómo vivía el pueblo y rescataron sus propias conclusiones.

ACTIVIDAD 2 . Personajes de la Revolución.

Después de situar a los niños en la última etapa del Porfiriato y los problemas a que se estaba enfrentando el gobierno, se procedió a analizar el ideario político de personajes precursores del movimiento revolucionario.

Investigaron sobre algunos personajes como los hermanos Flores Magón, dirigentes obreros, Aquiles Serdán, Francisco I. Madero, principalmente indagaron sobre sus ideas.

Los alumnos expusieron lo investigado al organizarse un debate, donde se discutieron las ideas y visión política y social de los personajes.

Al final del debate se escribió las ideas que más caracterizaron a estos personajes y su opinión sobre ellos.

ACTIVIDAD 3. La línea del tiempo.

Se llevó a cabo la formación de la línea del tiempo para ilustrar el período de la Revolución Mexicana, durante el tiempo que duró

su análisis en el grupo. Se fijó en la pared una tira hecha con papel grueso dividida en espacios proporcionales que correspondieran a los años.

Arriba de la línea se fijaron dibujos, fotografías y textos breves, representando los hechos más importantes del período en estudio, en su elaboración participaron todos los alumnos, unos con sugerencias, otros con dibujos o fotografías y textos breves. Previamente se llevó a cabo la organización y planeación de esta actividad.

La línea se colocó al frente del salón de clases a la vista de los niños. Se estimuló para que la utilizaran en las actividades que siguieron. Se provocó la reflexión y discusión acerca de cuáles son los acontecimientos más importantes o significativos que merecen registrarse y representarse en la línea del tiempo.

La línea del tiempo se fue elaborando en el transcurso de las sesiones dedicadas al estudio de la época de la Revolución, al término de cada actividad se pidió representaran el hecho histórico o personaje en la línea.

ACTIVIDAD 4. La lucha armada.

Se les pidió a los niños que investigaran sobre el inicio de la Revolución y las principales batallas en diferentes fuentes de

consulta donde analizaran su contenido, personajes, distintos aspectos de la lucha armada.

Las diferentes fuentes de consulta fueron: películas, novelas, cuentos, libros de historia, biografías, poesías, corridos.

Ya investigado, se clasificó la información en un cuadro donde aparecía el tipo de documento, para qué sirve y conclusiones de la información recabada en el texto.

Posteriormente frente al grupo se expusieron los resultados, se analizaron el contenido de los textos y se formó una Antología que se incluyó en la biblioteca del aula.

ACTIVIDAD 5. Los bandos revolucionarios y sus intereses.

Al final de la actividad anterior se cuestionó a los niños sobre por qué piensan se inició la lucha armada y por qué enfrentó muchos problemas Madero y por qué fue traicionado, comprendido esto, el alumno tendrá un panorama integrado de las causas del movimiento armado.

Se explicó brevemente lo acontecido en la decena trágica culminando con el asesinato de Madero, para posteriormente comprender las diferencias con el gobierno usurpador de Huerta y el ejército constitucionalista encabezado por Venustiano Carranza, quien era gobernador de Coahuila y pretendía restablecer el orden constitucional.

Al triunfo de la Revolución constitucionalista, se trató de que el alumno comprendiera las diferencias que surgieron entre los diversos sectores de la población.

Se organizó al grupo en dos bandos; uno investigó la postura y desempeño de villistas y zapatistas; y el otro indagó acerca de los constitucionalistas, con énfasis en la Convención de Aguascalientes.

El propósito es desarrollar un debate en que cada bando defenderá posición como si se tratara de un encuentro para definir el futuro del país . Al final es importante que el niño escriba sus conclusiones.

ACTIVIDAD 6. La nueva Constitución

Se comentó a los niños los acontecimientos que posibilitaron el triunfo de Carranza y la convocatoria que éste publicó, en 1916, para reformar la Constitución; se enfatizó en los acalorados debates que llevaron al Congreso a redactar una nueva Constitución y no sólo a reformarla como Carranza pretendía en un principio.

Se organizaron en tres equipos para indagar sobre los artículos 3º, 27 y 123º ; expusieron su contenido y analizaron en qué medida respondió a las aspiraciones del pueblo de México.

ACTIVIDAD 7 . El mural de las reformas sociales

Se organizó al grupo en cinco equipos para que indagaran sobre las reformas sociales que beneficiaron la vida de los mexicanos y que se iniciaron al término de la Revolución Mexicana.

La información recopilada se ilustró con dibujos y se expuso en el salón de clases.

ACTIVIDAD 8. Escenificación.

El tema de la Revolución sirvió para poner en escena los principales acontecimientos, contribuyendo a afianzar el orden de los acontecimientos históricos, ayudando a comprender formas de vida, imaginar y conocer lo que pensaban los personajes de la historia.

El guión teatral fue elaborado por los alumnos en equipos, ellos inventaron los diálogos, utilizando los personajes principales que intervinieron en la lucha, cuidando situar primero los antecedentes, después el desarrollo de la lucha armada, para finalizar con la formación de la Constitución de 1917. La preparación de la obra fue una gran experiencia educativa tanto para el maestro como para los alumnos. Se definió el guión, los personajes, el narrador, la duración de la obra, la escenografía, el vestuario. La obra se organizó en tres actos:

- 1.- Situación de los campesinos y obreros en el Porfiriato.
- 2.- Pueblo se levanta en armas. Inicio de la Revolución.
- 3.- El Congreso Constituyente.

Después de la escenificación se hicieron comentarios sobre la obra, orientando la discusión haciendo preguntas como:

- ¿Qué entendieron de la obra ?
- ¿Cómo vivían los campesinos antes de la Revolución ?
- ¿Qué pedía Madero en el Plan de San Luis?
- ¿Cuáles son los derechos que establece la Constitución para los mexicanos?

ACTIVIDAD 9. La Historieta

Aquí el niño desarrolló su creatividad a la vez que registró el orden en que se desarrollaron los acontecimientos. Los niños la elaboraron en hojas, trazaron cuadros y dibujaron pasajes de la Revolución, agregándoles pequeños diálogos o textos explicativos.

Al término de su historieta la intercambiaron con sus compañeros y les explicaron su contenido; los alumnos expusieron sus trabajos en el periódico mural.

ACTIVIDAD 10. Utilización del libro de texto de Historia de sexto

grado.

El libro de texto está diseñado principalmente como material de consulta muy necesario para el alumno cuando en su casa carecen de otras fuentes de consulta. La utilización del libro de texto se ha desvirtuado con el tiempo, pues para muchos maestros, se enseñanza gira en torno a él. Actualmente los libros de texto se han diseñado para que esto no suceda pues incluyen sugerencias de actividades que el alumno puede realizar aparte de la lectura de la información contenida en él. Teniendo como propósito ayudar a los niños a reflexionar sobre la información, desarrollar su capacidad para identificar procesos de cambio y su capacidad de imaginación histórica.

El contenido del libro es información básica acerca de los acontecimientos y procesos que se estudian, contienen lecturas y recuadros que presentan el pensamiento, relatos de la vida de personajes, aspectos culturales y sociales del país. Se incluyen mapas para la ubicación de los acontecimientos, bastantes ilustraciones para la comprensión de los textos y una cronología en el margen inferior de cada página donde se registran hechos políticos, el arte, la ciencia y la tecnología. Sin embargo, algunos datos no corresponden a la información descrita en el texto, sino que es información de los hechos que sucedieron en el mundo, al mismo tiempo que en México se desarrollaban otros

acontecimientos.

Para aprovechar todos estos elementos se requiere guiar a los niños para que realicen una lectura dinámica, observación e interpretación de las ilustraciones o recuadros, llevando al niño a la reflexión y análisis de la información del texto, ubicar los hechos en mapas, las campañas militares, lugares de las principales batallas, cronología de los hechos y lugares donde se desarrollaron.

El libro de texto es un auxiliar muy valioso que no debe desaprovechar el maestro, motivando al niño a utilizarlo como apoyo didáctico para su aprendizaje pero no haciéndoselo aburrido y tedioso con lecturas obligadas, sin interés por parte del alumno. Es necesario que sienta placer al leerlo, curiosidad por comprenderlo y que reconozca la importancia que tiene para su aprendizaje.

D. Evaluación y calificación de los alumnos.

La evaluación es uno de los aspectos que mayor complejidad causan en la escuela primaria, porque muchas veces no se considera como parte del proceso de aprendizaje, sino como el momento en el que se miden conocimientos terminales a partir de la calificación de un examen.

En la modernidad educativa se plantea modificar este concepto

de la evaluación que tienen muchos maestros y pensar en ella como el proceso continuo que debe ocurrir a lo largo de toda la educación en la escuela.

La evaluación en Historia se hizo desde el inicio del ciclo escolar con la evaluación diagnóstica, con el propósito de conocer la información que posee el alumno en el aspecto histórico- social, el tipo de actividades que les motiva y el proceso que siguen para resolver situaciones problemáticas, toda esta información sirvió de apoyo para planificar las actividades a lo largo del curso.

En la evaluación inicial los alumnos demostraron tener pocos conocimientos históricos, no los ubicaban en el tiempo y demostraban poco interés por investigarlos.

La evaluación continua se realizó en todo momento con la observación y contacto con los niños en el aula, con el objetivo de obtener información útil para planear de acuerdo a las necesidades e intereses particulares de aprendizaje de los alumnos y como seguimiento del avance del grupo durante el año escolar.

Las actividades de evaluación que se llevaron a cabo al término de las actividades para lograr los objetivos que señala el programa sobre el contenido de la Revolución Mexicana, fueron las siguientes:

- Observación y registro del desarrollo de la clase. Diálogo con los alumnos, donde se les pidió su opinión acerca de la actividad

realizada y lo que les quedó de ella.

- Realizaron fichas de trabajo con cada tema investigado por equipos e individual. Con ellas aprendieron a investigar, comparar información y sirvieron de consulta.

- Exposiciones en forma oral sobre el tema y la importancia del mismo.

- Realizaron mesas redondas para debatir sus opiniones sobre el tema y su trascendencia en la vida contemporánea.

- Redacción de textos. Escribieron sus conclusiones al término de las actividades.

- Realizaron trabajos prácticos de lo fundamental del tema. Historietas, dibujos y los expusieron.

- Resolvieron pruebas objetivas donde se les cuestionó con preguntas por escrito de los hechos más importantes de la Revolución.

La evaluación permitió al maestro darse cuenta de la opinión del alumno, además del aprendizaje adquirido sobre el tema.

En la evaluación diagnóstica la mayoría de los alumnos no alcanzaron calificación aprobatoria en un 55%. En la última evaluación sólo cuatro niños no la alcanzaron representando un 11% del total del grupo. Las gráficas de las evaluaciones están incluidas en los anexos.

La evaluación fue cualitativa y cuantitativa. La primera al

observar la participación de los alumnos, al escuchar sus opiniones, al formar parte de las discusiones. Esto se dió de manera espontánea y entusiasta, permitieron al maestro conocer lo que piensa el niño sobre los acontecimientos pasados y cómo los vincula al presente que está viviendo. Claro está, que para fines estadísticos y de registro es necesario la evaluación cuantitativa por medio de números, que permiten al maestro demostrar al padre de familia y autoridades sobre el avance de los niños. Esta se dio a partir de su participación, escritos y cuestionarios. Otorgándoles la calificación numérica del 5 al 10 con los resultados descritos en las gráficas, la cual no fue decisiva pues fue positivamente alterada en los casos de participación activa de parte de los alumnos.

3.- Evaluación y resultados de la estrategia pedagógica aplicada.

La evaluación además de servir de base al maestro para la asignación de calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos, también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y recursos empleados para la enseñanza, y si se lograron los objetivos propuestos, así como la participación activa del educando. La información obtenida permitirá identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que

obstaculizan el logro de los propósitos educativos, así como también mejorar la práctica docente y buscar formas de enseñanza más adecuadas a los intereses y necesidades de los alumnos.

Para mejorar la calidad de la educación se requiere enriquecer y diversificar las formas de enseñanza, pero también poner más atención de sus resultados. Generalmente la evaluación la hace el maestro al alumno para conocer que tanto aprendió del tema, pero pocas veces se detiene a analizar su propia práctica docente, quedando la evaluación inconclusa.

El análisis de las actividades realizadas que hace el maestro se da a partir de los resultados obtenidos y el interés mostrado por los alumnos en el desarrollo de las actividades .

El alumno, al presentarle de manera distinta el estudio de la historia, de una manera más vivencial, participa activamente y colabora ampliamente en su realización .

Las actividades planeadas para el estudio de la Revolución Mexicana en sexto grado, trataron de llevar al alumno hacia a la comprensión de su presente a través del análisis de hechos pasados, la forma como se presentaron tuvo el resultado deseado pues los alumnos tuvieron una actitud participativa y de gusto por el aprendizaje de la Revolución Mexicana, además de lograr el que analizaran y reflexionaran sobre su vida social presente.

Demostraron flexibilidad ante las diversas formas de abordar el

tema, espíritu de colaboración con sus compañeros, curiosidad por conocer la vida e ideología de los personajes de esa época y, sobre todo, se logró hacer niños conscientes y motivados por conocer la situación actual en la que viven, como producto de una serie de hechos que realizaron los hombres en el pasado.

Uno de los problemas que se presentaron en la aplicación de esta propuesta fue el factor tiempo, pues estas actividades requieren de mucho más tiempo que el establecido en los programas para la enseñanza de la Historia; pero esto se subsanó con una buena organización de las actividades, de tal manera que no afectara el tiempo para las demás materias y la ayuda de los alumnos para llevar a cabo las actividades, además que con algunas de ellas, se abordaron objetivos de Español, Educación Cívica y Educación Artística, como las escenificaciones, elaboración de guiones de teatro y las historietas, así como el análisis de la Constitución Mexicana y sus principales artículos para Educación Cívica.

Otro factor fueron algunos padres de familia que muchas veces se negaron a dejar que sus hijos se reunieran en equipo fuera de la escuela y a prestarles material para sus representaciones argumentando que era pérdida de tiempo.

Por lo demás se contó con el apoyo de la directora y maestros de la escuela para llevar a buen término la aplicación de la

propuesta.

Los recursos materiales los aportaron los propios niños con gran creatividad utilizaron el material que poseían en sus casas.

El diseño y aplicación de las estrategias dieron al maestro múltiples satisfacciones y la certeza de que el mejoramiento de la educación está en sus manos al buscar nuevas formas de enseñanza que motiven e interesen al alumno a participar activamente en el proceso enseñanza- aprendizaje.

No se necesita realizar actividades complicadas sino buscar las más adecuadas de acorde a los intereses y características de los alumnos, estudiando la metodología adecuada a ellos.

La forma como se llevó a cabo la estrategia, la motivación y organización, contribuyeron al buen logro de los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

A través de esta propuesta no se pretendió establecer una manera específica de realizar actividades en la enseñanza de la historia, sino que se propusieron nuevas formas de trabajo, proporcionando orientación sobre los aspectos a tomar en cuenta para llevar a cabo el proceso enseñanza- aprendizaje. En esta orientación está el reconocimiento de los principales participantes en este proceso maestro, alumno, padre de familia y el contexto social; las características y el desarrollo del niño como parte importante para el diseño de actividades; la diversidad de técnicas para la enseñanza y su metodología, sin caer en las prácticas tradicionalistas; los diferentes aspectos a tomar en cuenta del tema de estudio. La diversidad de fuentes de consulta, estrategias que puede crear el maestro para el conocimiento del pasado; la variedad de interpretaciones y, lo más importante, promover el interés del niño por medio de enseñanzas significativas para ellos.

Con esta propuesta se logró demostrar que existen diferentes caminos hacia el conocimiento y la construcción de una historia que permita la participación del individuo en el fortalecimiento de la identidad nacional. Dando voz y reconocimientos a aquellos hechos que son parte fundamental en la conformación de lo que ahora somos.

Se reconoce la importancia de hacer del sujeto un ser activo, analítico y reflexivo de sus propio aprendizaje, que lo lleve a valorar la importancia que tiene el conocer la Historia.

Se plantearon estrategias para abordar el estudio y enseñanza de la Historia, de manera que al alumno le pueda resultar útil e interesante para enfrentar los retos y dificultades de la sociedad contemporánea. Buscando las mejores alternativas metodológicas para propiciar un aprendizaje operativo, práctico y útil para los educandos.

La operativización de las estrategias planeadas nos llevó a las siguientes sugerencias:

- La importancia de que los docentes conozcan el proceso de adquisición de los diferentes objetivos de conocimiento en el niño, así como su desarrollo evolutivo.

- Planificar cada una de las actividades, diseñándolas o seleccionándolas de acuerdo al interés para motivarlo y con ello se despierte su creatividad al realizarlas.

- Promover la participación libre y autónoma en los alumnos, en el estudio de esta temática, para hacer de ellos sujetos que sepan enfrentarse a sus problemas cotidianos y ser capaces de superarlos positivamente.

- Hacer la Historia significativa y cercana, para valorar, observar, y tomar de ella lo mejor para transformar nuestro

presente.

- Lograr la participación y conocimientos de hechos históricos que conformaron a nuestro país y que contribuyeron a su desarrollo social, político y económico. Descubrir la participación del hombre en la Historia y acercarse a la realidad misma.

- Acercarse a la Historia desde diversos ángulos utilizando caminos fuera de los tradicionales.

- Lograr que la Historia se convierta en instrumento de comprensión y de crítica para juzgar por sí mismo y elegir libremente su camino.

- Despertar en los maestros el interés por crear estrategias que modifiquen la concepción que tienen los alumnos de la Historia de que es una materia aburrida e inútil.

- Elegir situaciones de aprendizaje adecuadas a las concepciones de los niños y facilitar su enseñanza- aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

AMORIN Neri, José. Gran Enciclopedia Temática de la
Educación. Tomo II. Ediciones Técnicas Educativas. México, 1981.

LARROYO, Francisco. Didáctica General. Edit. Herrero.
México, 1980.

MASTACHE Román, José. Didáctica General. Edit. Herrero. México, 1980.

P.A.C.A.E.P. Buscando caminos en la Didáctica de la
Historia. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, 1990.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Tr. Nuria Petit. Edit. Ariel. 4a. ed. México, 1990.

SECRETARIA DE EDUC. PUBLICA. Libro para el Maestro. Historia Sexto grado. México, 1995

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Historia de -
México. Guía para el Maestro. Mé-
xico, 1992.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Planes y --
Programas de Estudio. México, -
1993.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA.
Teorías de Aprendizaje. Corrientes
Pedagógicas Contemporáneas. Es-
cuela Normal Superior de Nayarit.
México, 1993.
- SHEPARD, Jon et. al. Sociología. Edit. Limusa. México
1980.
- SILVA Herzog, Jesús. Breve Historia de la Revolución -
Mexicana. Tomos I y II. Fondo de --
Cultura Económica. México, 1973.
- TOLEDO Hermosillo, Ma. Eugenia. Guía Didáctica . --
Sexto Grado. Edit. Santillana. Mé-
xico, 1995.
- TREVIÑO Villarreal, Héctor. et. al. Historia de México.
Educación Secundaria. Tercer --
Grado. Edit. Castillo. México, 1994
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo

del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y Comunidad. Antología. México, 1985

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupo Escolar. Antología. México, 1985

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología. México, 1985.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Licenciatura en Educación Básica. Plan 79. Paquete del autor Jean Piaget. México, 1984.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Problemas de Educación y Sociedad en México Antología. México, 1985.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Sociedad Mexicana I. Volumen 2. México, 1980.

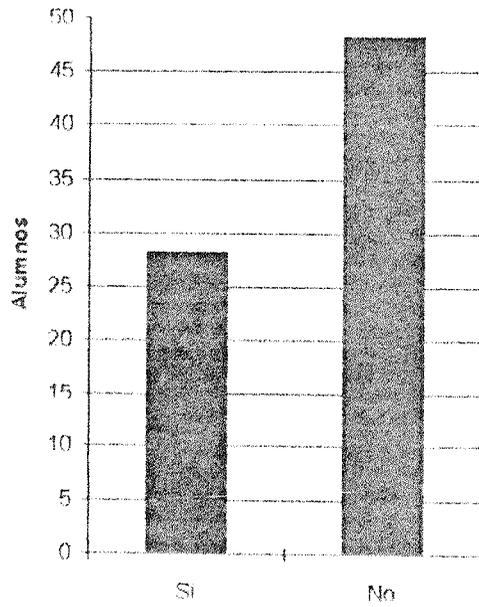
VAZQUEZ Segura, Ma. de la Luz. Historia de México. -- Enseñanza Media Básica. Edit. Limusa. México, 1994.

A N E X O S

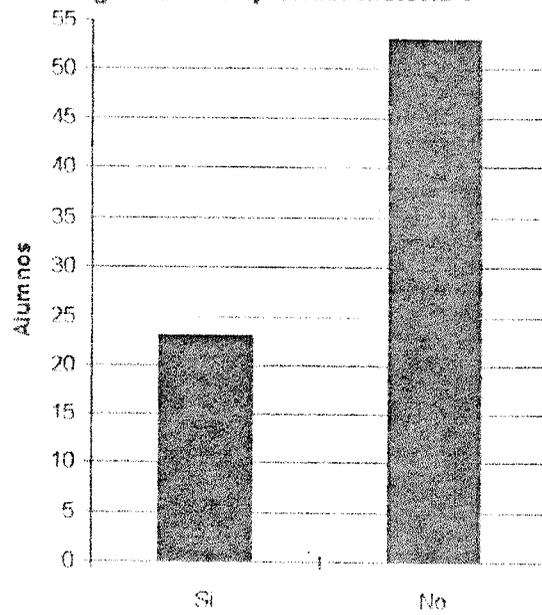
ENCUESTAS

ALUMNOS = 76

¿ Te gusta la historia ?

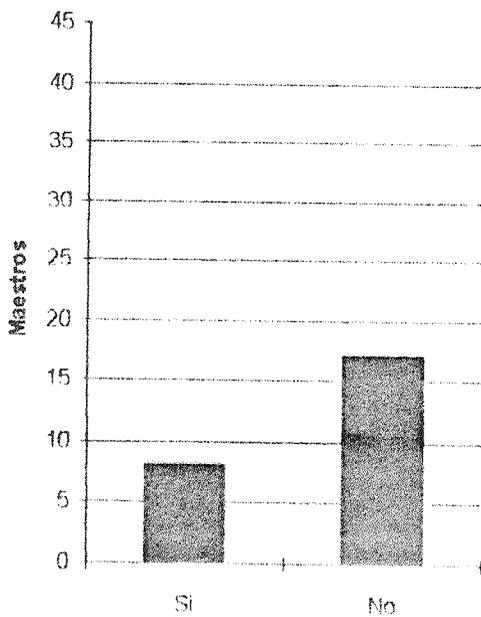


¿ Te es útil aprender historia ?



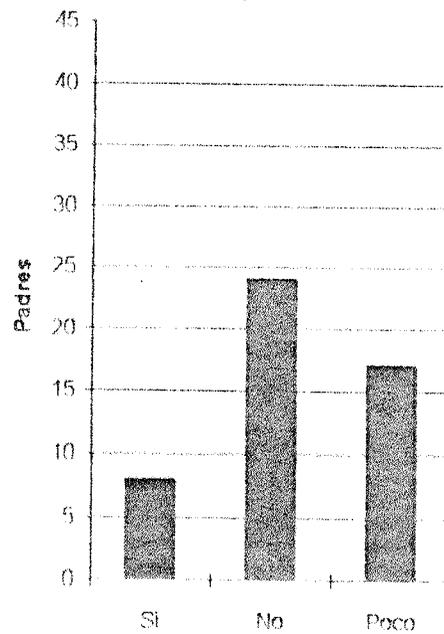
MAESTROS = 25

¿ Utiliza Algún método especial o metodología para enseñar Historia ?



PADRES = 40

¿ Conoce usted la historia de nuestro país ?



ENCUESTA

TABLA DE DATOS DEL TIEMPO DEDICADO A LAS MATERIAS

ASIGNATURA	COLOR	PORCENTAJE EN TIEMPO
Matemáticas	Rojo	30%
Español	Azul	25%
Ciencias Nat.	Verde	15%
Geografía	Amarillo	10%
Historia	Café	10%
Civismo	Rosa	10%

GRÁFICA CIRCULAR DEL TIEMPO DEDICADO EN UNA SEMANA A LAS ASIGNATURAS

