



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



LA EDUCACION SEXUAL EN RELACION CON
LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS
DE LA EDUCACION PRIMARIA
Y LA VIDA FAMILIAR.

MEMORIA PRESENTADA PARA OPTAR POR EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA

ALICIA/SANTANA RUBIO

GUADALAJARA, JAL., 1983

9.2

1230

62334

D E D I C A T O R I A S

A MI HIJA: Por el tiempo que le negué al dedicarme a realizar estos estudios, - con la esperanza de ofrecerle un mejor porvenir.

A ELLOS.....que me llaman Maestra, que me dan la oportunidad de convivir, y de realizarme en el proceso educativo. Cuya inspiración ha impulsado a sentirme profundamente comprometida en forjar niños felices.

A los que llevaron a cabo la fundación de la Universidad Pedagógica Nacional; a los que laboran dentro de ella, por los ideales más justos y nobles.

Elevar la calidad de la educación.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JALISCO, a 7 de OCTUBRE de 1983

C. Profr. (a) ALICIA SANTANA RUBIO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa MEMORIA
titulado "LA EDUCACION SEXUAL EN RELACION CON LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS
DE LA EDUCACION PRIMARIA Y LA VIDA FAMILIAR"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Eugenia Figueroa Mascorro
PRÓFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO

C O N T E N I D O

Página

PRELIMINARES

<i>Dedicatorias</i>	V
<i>Dictamen</i>	VII
<i>Contenido</i>	IX

CAPITULOS

<i>Introducción</i>	1
<i>I.-GENERALIDADES</i>	12
A) <i>Conceptos</i>	12
B) <i>La Evolución Sexual</i>	18
C) <i>Su Importancia en la Sociedad</i>	29
<i>II.- ANALISIS DE LOS FUNDAMENTOS JURIDICOS Y SOCIALES QUE SOSTIENEN LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.</i>	34
A) <i>Estudio Documental de la Ley Federal de Educación.</i>	34
B) <i>Revisión de Planes y Programas de Educación Primaria</i>	41
C) <i>Contenidos Programáticos de los Textos de 1º. a 6º Grado de Primaria</i>	43

III.-	CARACTERISTICAS DE LA POBLACION CON QUE SE REALIZA EL TRABAJO	52
A)	Ubicación	53
B)	Población	56
C)	Situación Económica de la Colonia Hidalgo	58
D)	Aspecto Religioso de la Colonia	63
E)	Aspecto Sociocultural	64
F)	Características de los Alumnos de 6° Grado	66
IV	REALIZACIONES	71
A)	Objetivos Específicos para Motivar y Encuestar a los Padres de Familia	72
B)	Objetivos Específicos para Proporcionar Informa- ción Sexual a los Padres.	86
C)	Objetivo Específico sobre el Ritmo del Desarrollo del Adolescente.	92
D)	Objetivos Específicos Sobre el Funcionamiento de los Aparatos Reproductores Masculino y Femenino	103
E)	Objetivo Específico Empleado para el Conocimiento de la Formación del Ser Humano.	108

V	CONSIDERACIONES CRITICAS Y CONCLUSIONES	120
---	---	-----

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA	123
APENDICES	130
Apéndice A	131
Apéndice B	142
Apéndice C	144
Apéndice D	148
Apéndice E	152
Apéndice F	156
Apéndice G	163
Apéndice H	169
Apéndice I	174
Apéndice J	178
ANEXOS	197

I N T R O D U C C I O N

La decisión en la elección de este trabajo que muy a mi gusto elaboré fué por la necesidad que existe de una formación e información sobre el aspecto sexual a nivel escolar y familiar. Ya que el medio donde trabajo le dá un enfoque viciado por la mayoría de las cantinas que abundan en la colonia, el espectáculo en la calle y no bastando con eso, observamos revistas con temas tratados en forma escandalosa y llenos de fantasía que llegan a mano de los niños; (algunas veces colabora la Prensa, la Radio, etc.).

Ante la abundancia de estos hechos y la literatura Pseudo científica es necesario y urge presentarles a los niños el verdadero sentido de la sexualidad.

En el lugar donde presto mis servicios los padres de familia estan poco informados sobre como explicarles a sus hijos este tema; no hay orientación de su parte, pocas son las familias que pertenecen a alguna institución donde se les orienta y cuando hay pláticas pretextan quehaceres más importantes y no asisten.

Hace aproximadamente 7 años que desempeño la labor de maestra en la escuela Reforma; (anexo plano al final del trabajo).

En estas reuniones aprovecho para hacerles ver que, en ocasiones su actitud es inapropiada para con sus hijos. Sobre todo cuando las calificaciones de éstos son más bajas que las de sus hermanos, ya que, no todos tienen la misma capacidad para realizar tal o cual cosa, mientras unos lo hacen con facilidad, otros presentan mayores dificultades. Les señalo que la mejor forma de ayudar a sus hijos para que estén satisfechos con sus actividades escolares, es manifestar interés cuando les practiquen de sus trabajos y juegos de la escuela y mostrando entusiasmo, festejándolos cuando éstos logren hacer algo. Haciendo hincapié en lo:

rias con que se trabaja.

Los padres asisten un día por mes a la escuela, en el cual se les informa de manera objetiva sobre el resultado de las matemáticas con que se trabaja.

Aunque a veces ha existido una dispersión de opiniones entre los mismos padres siempre terminamos de acuerdo. Por ejemplo: Si algunas personas no pueden asistir en juntas futuras en ciertos horarios, tratamos de ajustarnos a sus necesidades.

Por lo general siempre me han asignado el sexto grado. Al inicio del año escolar después de hacer la matrícula y de planificar las actividades de orden general, cito a los padres de familia para que practiquemos sobre las pautas a seguir, en cuanto a calificaciones, la forma en que se evaluará a cada niño, el caso y comportamiento general de todos los alumnos dentro del aula y del plantel.

anterior, pues los niños en sus pláticas expresan su sentir a es
te respecto.

En estas juntas analizamos los variados comportamientos de los niños por ejemplo: Los padres de un niño exponen que si su hi
jo tiene dos o tres inasistencias es porque él así lo quiere, --
pues pone pretextos para no asistir a clases. Otros mencionan que sus hijos dicen no llevar tarea; algunos otros no la hacen por no haberla entendido. Otros padres hacen notar que sus hijos, en base a su boleta van muy bien preguntan como es su manera de ser en el aula.

Siempre y cada uno de los papás tiene uno algo que comentarle o que recomendarle. Unos se llevan un merecido reconocimien
to a la aplicación y conducta de sus hijos.

En las reuniones siempre se recibe opiniones y puntos de vista de todos los que desean tomar parte. Considero que mi con--
ducta no es categórica solamente cuando es necesario reestablecer el orden.

Por lo regular se le recomienda que discutan abiertamente para buscar la causa de sus dificultades y colaborar con ellos para poder resolverlas. En el transcurso de esas asambleas algunas mamás han señalado la dificultad que tienen con sus hijos, pues empiezan a relacionarse con otras gentes vecinadas que traen costumbres distintas a las propias. Les parece que su vocabula--

esto es poco usual y vulgar. Notan que sus hijos hacen comentarios ofensivos respecto a la maternidad y al sexo; aclaran que al salir al mundo con sus esposos, estos optaron por dar una reprimenda muy severa a los chicos. Como estas personas, surgen otras con versiones similares año tras año. Se ha podido verificar con varias referencias expresadas por los niños, sobre el poco conocimiento correcto de los fenómenos sexuales y la serie de procesos que desembocan en la formación de un nuevo ser, debido a que sus padres no les dicen la verdad al respecto, de esa manera van perdiendo la confianza en ellos.

Por su parte los adultos declaran lo difícil que resulta contestar a las preguntas de tipo sexual, por no encontrar las respuestas correctas. Manifiestan no tener la preparación suficiente para encarar dicho asunto, pues cuando ellos fueron niños, la mayoría de sus progenitores se encerraban en un mutismo impenetrable, y en el poco tiempo que asistieron a la escuela, tampoco les mencionaron nada. Reconocen que sus intervenciones a veces, ásperas en contra de sus hijos han sido negativas e injustas.

Les he mostrado que en la actualidad los métodos de enseñanza son diferentes a los que se usaban antes. Ahora se toma más en cuenta la edad de los educandos, sus intereses y claro, ellos al querer ayudar a los hijos se sienten desorientados. Les pido que a través de las charlas que tenemos, nos permitan aclarar las dudas con las opiniones de los participantes

y en lo que yo les pueda auxiliar. Se les informa que ahora en la escuela primaria se da formación sexual. Que debemos estar en completo acuerdo, padres y maestros para no contradecirnos y, mantener una buena comunicación. Ellos con su experiencia como padres, pueden colaborar más eficazmente en la formación del escolar.

Nos damos cuenta, cuando desarrollamos la unidad correspondiente que marca el programa de educación primaria, que los niños traen información pero no de su hogar; cuando preguntamos porqué no han consultado con sus padres, nos platican diferentes versiones como son: Los padres los regañan, les mienten, los asustan porque preguntan sobre lo mismo, a otros les dicen que es pecado, como por ejemplo está el caso de una niña a quien su mamá le negó la información y le dio diez pesos para que fuera a gastarlos y no preguntara más.

Con tantas evasiones, el niño lo único que hace es ir a preguntar a otro lado. A otras personas no bien intencionadas, éstas les enseñan cosas deformadas y algunas veces por lo visto y oído, les producen problemas psicológicos los que perduran por mucho tiempo en ocasiones por el resto de su vida.

Hace tiempo cuando asistía a la Normal Superior los maestros conducían las lecciones utilizando diversas dinámicas. Había un maestro en especial, que a menudo utilizaba las técnicas audiovisuales en la realización de sus actividades.

Siempre que nos indicaba pasar al salón de proyecciones se generalizaba cierta alegría en los compañeros, después de la transmisión comentábamos lo visto, sin demostrar la fatiga que se experimentaba en otras materias con la misma duración.

Desde entonces estuve motivada para utilizar este mismo sistema con mis alumnos, en los objetivos que se prestaran para hacerlo. Además pude constatar con los niños de mi grupo sus preferencias por las proyecciones; los que disponen de escasos recursos económicos no tienen televisor y no asisten a las salas cinematográficas.

En el plantel donde trabajo una vez por año les pasan una película recreativa con el fin de reunir fondos económicos. Los jóvenes se interesan en pagar por no perderse la y dura su entusiasmo varios días. Algunos de ellos no olvidan detalles visuales de un año a otro.

Tomando en cuenta lo anterior y considerando que la captación de lo estudiado es más apropiado cuanto más sentidos intervengan en el acto, me dispuse a utilizar el sonorama como recurso valioso en la enseñanza, ya que estimula el aprendizaje sin olvidar los lineamientos para su realización, como son:

- a) - La preparación de material fotográfico y el guión que se sigue.
- b) - La preparación del ambiente; colocación de los materiales y el equipo necesario para ver y oír adecuadamente.
- c) - Preparación de la clase. Haciendo una pequeña intro-

ducción aclarando los motivos por los cuales se usó hasta ahora, se describió brevemente su contenido y se informó a los alumnos de las actividades previstas después de su realización. d).- Utilización del artículo.- Exhibiéndose con propiedad asegurándose que las imágenes se proyectaran por encima de las cabezas de los espectadores. Ajustar el volumen, tono, etc. A fin de que todos pudieran oír, entender, y disfrutar del mensaje. e).- Reafirmación. Después de la utilización de este recurso se invitó a los alumnos a que hicieran comentarios y preguntas con el fin de - disipar sus dudas.

Los recursos audiovisuales son medios didácticos completos que recomienda la tecnología educativa, ya que con ellos se establece la comunicación directa y, por consiguiente se logra un mejor aprendizaje.

Se llama enseñanza audiovisual "a todo medio de instruir - que se dirige al oído y a la vista del alumno, sin aparatos o con la ayuda de ellos" (1).

Destacaré la importancia del proyector de transparencias - fotográficas y el casete; ya que fué el recurso utilizado en la realización del trabajo presente.

(1)

Paul Foulquié Diccionario de Pedagogía. México Ed Alhambra Mexicana, S. A. 1981. Pag 45.

Las características de los materiales de proyección fija, como el proyector empleado, pueden sintetizarse así:

1.- Las imágenes fijas permiten observar la constitución externa e interna de los objetos.

2.- Permiten observar los distintos tiempos y etapas de un movimiento o secuencia.

3.- Como técnica colectiva, los alumnos pueden apreciar el objeto, tema proyectado, desde sus respectivos lugares.

4.- Favorecen la atención concentrando la observación en la proyección.

5.- Su utilidad radica también en el estudio preciso de los detalles al retener la imagen en aspectos estáticos.

6.- Ofrece al maestro una técnica disponible en el momento en que la necesite.

Siendo el casete un aparato sonoro, relativamente simple que viene a servir de apoyo a las imágenes. Convierte al documento visual, en audiovisual integrado, a través del montaje. El cassetete contiene música de fondo y un guión didáctico, cuya finalidad es fijar objetivos.

Para la redacción del guión se tomaron en cuenta las si-

güientes recomendaciones:

- a).- Las experiencias precedentes.
- b).- Vocabulario .
- c).- La lectura e interpretación de las imágenes.
- d).- Las relaciones interdisciplinarias, asociaciones; no descuidando al hacerlo que un paso anterior me sirviera de apoyo al siguiente.

✓ Es por eso que utilicé ese auxiliar didáctico para favorecer la comprensión y lograr la atención de los alumnos.

Tanto padres de familia como maestros tenemos el deber de informar al niño cuando lo pida y hacerle saber el funcionamiento de su aparato genito-urinario. Que al igual que sus demás aparatos, digestivo, circulatorio, respiratorio, etc. forman parte del organismo humano. Hacerle saber que el órgano principal de la sexualidad es el cerebro; que tiene poder tanto de desencadenar como de frenar el sexo.

Debemos de buscar padres y educadores, ideas claras y normas educativas para responder a las inquietudes del niño desde los primeros años adecuándonos a su edad.

Sólo así guiaremos al niño en su capacidad para determinar por él; enseñándole que se controle con libertad y sin coacción física ni por amenazas, sino por la apreciación de sus

vatares, y nos ayude a la formación porque con la información adecuada no basta para la educación sexual y nuestros programas de educación primaria nos están marcando que la educación del niño debe ser integral, pues sólo de esta manera, se formará en el niño una mentalidad apta para la comprensión de los fenómenos científicos y se lograda contribuir a la elevación cultural de nuestro medio y, en general de nuestro México.

En este trabajo se proponen planteamientos que servirán para dar respuesta a las siguientes cuestiones:

1.- ¿Cuáles serán los medios y procedimientos para desarrollar los objetivos propuestos?

2.- ¿Qué actividades y ejercicios son apropiados para el desarrollo de los contenidos?

3.- ¿De qué manera se puede incorporar al padre de familia en el proceso educativo, concretamente en materia de formación social?

4.- ¿Cuál será la mejor forma para que el maestro se entere de los problemas que tienen los padres de familia, al tratar los asuntos de tipo sexual?

5.- ¿Cuál será la situación a la que se enfrentará el maestro al orientar y auxiliar a los progenitores, para que éstos

traten el tema de la sexualidad con mayor conocimiento y un criterio adecuado?

La estructuración de la memoria es así: Se inicia con algunos conceptos, diferenciado sexo de sexualidad. Se da un estudio sobre la evolución sexual y su importancia a nivel social. Seguidamente se realiza un análisis de los documentos que socialmente sostienen la educación sexual en la escuela elemental. El Capítulo siguiente, es de fundamental importancia pues se lleva a cabo un análisis del lugar y las personas donde y con quienes se realiza el trabajo. Enseguida viene el plan de actividades que se llevó a cabo con padres e hijos y, la manera en que se aplicó. Para concluir, se incluyen juicios críticos y conclusiones.

CAPITULO 1
GENERALIDADES

A) Conceptos

Considero oportuno iniciar con algunas definiciones sobre sexo y sexualidad ya que el trabajo a desarrollarse se fundamenta con un carácter pedagógico; debiendo estar fundamentado en bases científicas, ubicando así su comienzo para una mejor comprensión.

Comúnmente se confunde la significación de los términos sexo y sexualidad, siendo de capital importancia saber distinguir entre uno del otro.

A continuación se expone algunas definiciones sobre sexo y sexualidad:

Salgado Fonseca⁽²⁾ considera el sexo como algo extraordinario, ya que es el medio para que la especie no se extinga. Por la falta de información correcta y adecuada, diversos seres como los actos poco propios, llevándolos a la infelicidad y a la desdicha.

El sexo: "Son órganos genitales complementarios, hechos para la unión ligada a ellos una diferencia morfológica del cuerpo. Por muy importante que sea la actividad genital no ocupa sin embargo toda nuestra vida cuando no estamos ocupados del sexo, nuestra vida individual y social se nos presenta como neutra asexual; el sexo no tiene nada que hacer en ella, se ha satisfecho dando parte a lo biológico" (3)

Menciona el autor que los órganos genitales son complemento en el ser; mi opinión es en desacuerdo, ya que el hombre no puede prescindir de éstos, siendo tan indispensables como otras partes del cuerpo. De igual forma menciona que están hechos para la unión; olvida el funcionamiento fisiológico que éstos desempeñan y el papel que juega en la vida afectiva. No es posible creer que si nuestra atención no es dirigida al sexo, permanecemos asexuals; manifiesta cierto extremismo, ya que no se trata de un objeto del cual nos despojamos cuando no se necesita.

La Enciclopedia de la Educación Sexual (4) dice que la sexualidad es una actividad indispensable, menos importante que la respiración, alimentación o defecación, pero, superior a dichas necesidades biológicas, ya que, aquella afecta en forma más extensa al comportamiento psicológico del hombre.

(3) Paul Chauchard. Voluntad y Sexualidad. 3 ed., Barcelona. Ed. Herder, 1971, Pág 125.

(4) México, Ed. Salvat, 1973. Pág 21.

Al situar el autor a la sexualidad en un nivel inge-
 noral de la respiración, alimentación y defecación, indudable-
 mente que no está diciendo nada nuevo, pues de sobra sabemos que
 todo ser humano necesita de esas funciones para sobrevivir; aho-
 ra bien ? Hasta donde es posible suplir, parcial o totalmente
 aquella actividad con otras para evitar que el comportamiento
 psicológico del individuo sufra un serio relajamiento?

[5] Van IJssel señala que la sexualidad es parte im-
 portante así como de gran trascendencia en la actividad humana,
 ya que nadie se aparta de ella. A pesar de todo ha sufrido
 transformaciones morales y sociales y a través de la historia
 del hombre; ya sea disminuyéndola o ajustándola fuertemente, lo
 grande con esto que las personas se forman un concepto errón
 define al amor como la fuerza rectora de la sexualidad, y, se
 considera a esta como parte de aquél: por tanto solamente puede
 ser aceptada por las leyes y la religión, como consecuencia y
 producto del amor.

La sexualidad, señalan varios autores [6] es in-
 dispensable para perpetuar la especie, ya que, la sexualidad ase-
 gura la supervivencia de ésta; se va adaptando cada vez mejor al
 ambiente que, su evolución no sufre retroceso alguno.

[5] Hablemos sobre Sexualidad. México, Ed. Roca. 1973. Pág. 259.
 [6] Diccionario Médico. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1979. Pág. 497

El Doctor George Berry ⁽⁷⁾ al describir la sexualidad lo hace de una manera tan profundamente humana que considera al ser en todos sus aspectos, logrando hacer de la palabra sexualidad una expresión total del individuo. Atribuye la palabra sexo a un aspecto localizado en el ser humano, referido únicamente como actividad.

Podemos aducir que sexo es el conjunto de órganos genitales que hacen diferir al hombre de la mujer y viceversa abarcando también la fisiología, de dichos órganos.

La sexualidad tiene un sentido mucho más amplio, porque abarca toda la persona humana en sí, desde su parte anímica hasta su sexo. Si se trata del hombre, su sexualidad estará manifestada a través de la actividad, la virilidad, la fortaleza, etc. Si se trata de la mujer, su sexualidad se manifestará en la entrega, la sublimación y la ternura. Tales manifestaciones tienen lugar durante su vida, no marcada según límite de tiempo, porque cada persona tiene sus propias diferencias individuales.

Así, la sexualidad se convierte en una área que contiene los aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y éticos de la conducta humana.

(7)

Lorenzo Cortina. Enciclopedia de la Psicología, México, Ed. Plaza Janes, 1974, Pág 117.

En los últimos tiempos se ha hecho énfasis en el tema de educación sexual, a niveles educativos, reconociendo la necesidad de dar información de este tipo.

La vida sexual constituirá algo que no se hablaba a los niños ya que, la infancia se consideraba como la edad de la inocencia.

Hoy en los programas para la educación primaria viene incluido lo que debe saber el niño según el grado y su edad, sobre educación sexual.

Existen algunas instituciones científicas que se enuncian al respecto. La Comisión de Educación Sexual de la Federación de Trabajadores Sociales de Francia menciona que:

"La Educación Sexual comprende conjuntamente una enseñanza biológica y una formación moral y social, recayendo estas dos últimas sobre una formación del carácter, lo que facilita al niño para someter sus instintos y sus impulsos al juicio de su conciencia y al poder de su voluntad, y a la adquisición de un ideal al servicio del cual pueda colocar sus fuerzas intensivas, su sensibilidad y su inteligencia".

(8)
Fernand Nathan y Huisman. Apuntes tomados de conferencias en París. 8 de Noviembre de 1980.

Se destaca en esta definición, que la educación sexual - comprende por un lado una información en lo anatomifisiológico y por otro una educación que permita un control de sus tendencias instintivas, abarcando no solamente la información sino - su formación.

Paul Perrence ⁽⁸⁾ conocido en los estudios de la constitución y la vida de la familia, afirma que: La educación sexual es un deber; raramente se reconoce que el temprano desarrollo - emocional determina en gran medida que hará el niño, veinte años más tarde. El amor y el cuidado del niño entre dos progenitores, es la mejor enseñanza posible. Entrañaría el respeto por sí mismo y por la personalidad y también en lo que respecta al conocimiento de los hechos, de un vocabulario adecuado y respetable - acerca de la sexualidad.

Después de haber escrito las definiciones de educación sexual, se puede concluir que: Educación Sexual. - Es el conjunto de medios empleados para conducir al niño y al adolescente a conocer su desarrollo psicofisiológico y sus funciones específicas del sexo, adaptándose al tiempo en que se vive sin perder de - vista los valores morales y sociales que nos rigen. Contribuyendo así a la formación de su personalidad.

(9)

Ibid.

Considero de importancia este tema para maestros y padres de familia, dentro de los esfuerzos encaminados a comprender y encausar convenientemente la vida sexual del niño y del adolescente.

Juan Jacobo Rousseau hacia el año de 1762 fue el primero, quizá en ocuparse del problema de la sexualidad infantil; así vemos su obra Emílio que critica a los padres que se desprecian del problema sexual de sus hijos, alegando que es secreto de la gente casada, porque según él, quien recibía semejante respuesta, no se hará punto de reposo para ver descubierta el secreto de los casados.

Pero entre los grandes errores que hoy podemos ver en Emílio, está el de considerar a la infancia como asexual, cuando expresamos por así decirlo por dos veces: Una para la especie y otra para el sexo" (10) Dejando ver en ella su criterio de que la sexualidad se inicia en la pubertad.

Al finalizar el año de 1800 a partir de Freud las cosas cambiaron totalmente, operándose importantes descubrimientos en el campo de la sexualidad y de la sexualidad infantil en particular, en cuya empresa contribuyeron también: Marañón,

Stekel, Adler, Jung, Rogers, etc. quienes tomaron como meta de sus investigaciones la idea de favorecer el desarrollo armonioso de una función natural y adaptar ésta a las exigencias de la vida social.

Creo conveniente mencionar el proceso evolutivo de la sexualidad humana, que inicia con el nacimiento y finaliza con la vida del individuo; en el que se describen, desde el nacimiento estadios que corresponden al proceso de maduración sexual del individuo. Nos detendremos hasta el desarrollo durante la adolescencia por los propósitos del trabajo.

Que el niño es asexual, constituye un error y si cabe hablar de inocencia infantil no es porque el niño sea asexual, sino porque la sexualidad no tiene para él significado similar al de los adultos.

El niño obra con espontaneidad natural y no ve un mal en la búsqueda del placer de los sentidos. Y al respecto podemos citar la máxima de Kant: El hombre no llega a ser hombre sino mediante la educación.

El Dr. Ricardo G. Mandolini, en su libro Introducción al Psicoanálisis. Hace mención del siguiente párrafo que Freud redactó.

" Destaque la importancia que tiene la niñez en el origen de ciertos fenómenos significativos relacionados con la vida sexual y desde entonces no dejó de poner en primer plano el valor del factor infantil para la sexualidad" (11).

De acuerdo en ello el impulso sexual se haya presente desde el principio y se desarrolla siguiendo etapas características que son determinadas biológicamente admiten variaciones individuales y están sujetas a las influencias culturales.

La evolución sexual está comprendida en dos períodos genitales: Pre-genital y genital.

Al período pre-genital corresponden las siguientes etapas: Oral, anal, fálica y latencia.

A la genital pertenecen estas etapas: Autosexualidad, homosexualidad y heterosexualidad.

1).- Fase Oral: Se manifiesta en el primer año de vida. Es propia del bebé. El objetivo sexual consiste en la incorporación del objeto en el cuerpo, la zona erógena es la boca, y el conocimiento de su estimulación placentera lo suministra: "La primera actividad de la vida del niño y lo más importante:

La succión del pecho materno (o su reemplazante)"(12). O sea, - el afán de integrarse al mundo a través del conocimiento de las cosas por la boca. El seno de la madre constituye el objeto -- sensual que los satisface, acto que suele prolongarse al chupar se los dedos o sostener el biberón. Con el destete el alma del niño se separa de la madre, produciéndole en su interior conflictos, por lo que recomiendan los autores consultados, que el destete no se dicte de una vez, sino lentamente, combinando el alimento natural con el artificial. Esta etapa fué posteriormente -- subdividida en dos niveles; el de mamar y morder relacionadas -- con la evolución de las tendencias de sometimiento y de agresión.

2).- Fase Anal: El ano y los órganos excretores funcionan como zonas erógenas:

"El empleo por parte de los niños de la sensibilidad érogena de la zona anal se advierte por la retención de las masas fecales, cuya acumulación requiere violentas contracciones musculares; el paso de esas masas por el ano ocasiona -- una marcada irritación de la membrana mucosa, además del -- dolor produce una sensación de placer"(13).

(12)

Ricardo G. Mandolini Guardo., Historia General del Psico análisis de Freud a Fromm. 4 ed; Argentina, Ed. Ciordia, 1974. Pág 98.

(3)

Ibid. Pág 103.

El estado anal va desde el segundo año a los cuatro, el placer está ligado a la función de defecación a la expulsión o a la retención de los excrementos.

3).- **Etapas Fálicas:** Aparece la interhogación sexual. La curiosidad (impulso hacia el conocimiento y la investigación).

Aparece entre los tres o seis años de edad en ella el niño manifiesta cierto gusto al tocarse constantemente los genitales, actitud que lo lleva a conocerse.

En la relación afectiva ya existe una relación ambigua, entre padre y madre. Es el estado en que pueden llamarse algunos de los siguientes: complejo: De edipo, electra, castración, etc. Se explicará brevemente cada uno de ellos:

Etimológicamente: "Complejo del latín complexus significa en-rosarse, abrazarse y expresa la idea de un compuesto de varias partes. Una idea o conjunto de ideas estrechamente ligadas por un fuerte lazo emocional que exigen expresión en la conciencia. Desde el punto de vista patológico el complejo se define como el conjunto de ideas intencionalmente emocionales en estado reprimido" (14).

Considerando las definiciones anteriores puedo agregar - lo siguiente: "Complejos es el conjunto de ideas, emociones, sentimientos, que por indeseables se hacen pasar al subconsciente -

e inconsciente, pero a menudo afloran a la conciencia y entran a funcionar en la vida.

La rivalidad o la imitación desempeña un papel importante en lo que los psicoanalistas llama la fase edípica en la que los sentimientos de los hijos respecto a cada uno de los padres son ambivalentes.

El niño a esta edad nota que existen lazos directos entre su madre y su padre: Este, aparece como un rival que impide que la madre y el hijo se amen como él quiere, o sea monopolizar su amor. Pero al mismo tiempo y sobre todo si el padre ofrece una imagen prestigiosa, el niño tiene deseos de ser como él y la niña de hacerse querer por él.

Este complejo puede ocasionar trastornos en la conducta del niño cuando la madre se conduce con el hijo usando demasiada ternura o cuando la ausencia del padre es habitual.

El complejo paralelo al de edipo es el complejo de electra. Adhesión erótica de la hija al padre.

La niña atraída por su padre, personaje deseado y poderoso ama y rechaza a la vez a su madre, y le manifiesta su hostilidad a través de cada uno de los actos del día, sintiéndose culpable.

La chica espera conservar y merecer el amor de su padre. Desde ese momento la imitación representará un papel muy importante, tanto en los juegos como en la vida diaria. Ejemplo: La niña quiere planchar, cocinar, etc.

"El complejo de castración consiste: "En una lucha interna, en el niño que habla supesto en todas las personas un miembro como el suyo, asociada con una defensa contra las contradicciones que tardan en surgir y el temor de perder el pene; que es lo que produce la envidia en la niña por querer ser varón para tener pene" (15).

Todavía existen personas que forman en los niños el complejo de castración, por querer lograr el sometimiento del niño amenazándolo con cutarle la lengua por practicar, sus ganancias genitales cuando los ven jugar, logrando de parte del niño desprecio e ironía; comprendiendo que dichas amenazas no se cumplirán.

Algunos autores señalan otros complejos que no se mencionan en este trabajo, pues no se presentan en la infancia exclusivamente.

Los progresos de la Psiquiatría, Psicología y Pedagogía, han creado un creciente interés por las cosas que les ocurren a los niños durante el proceso de desarrollo, más que por

los hechos instintivos que pasan dentro de ellos. Contribuyen a modificar las teorías de Freud.

Ahora se estudia con un criterio más amplio y más realista, como resultado de la conducta que tienden a observar las personas con los niños, especialmente los miembros de la familia y de las reacciones de los niños ante esas tendencias de conducta.

4).- Etapa de latencia de la libido, desde los 7 años hasta el inicio de la pubertad. Se intensifican las fuerzas psíquicas que luego inhiben la vida sexual y minorizan su orientación. Esas fuerzas psíquicas son la aversión, la vergüenza y las exigencias morales y estéticas. Interviene la sublimación, adaptación y avenencia por medio de la cual la energía de la sexualidad infantil es apartada total o parcialmente de la utilización sexual y aplicada para la obtención de otros objetivos, inhibido su propósito se sublima permiten que sean empleados en cualquier clase de actividad cultural, a la que aportan una importante contribución.

El período genital se caracteriza biológicamente por el comienzo de la pubertad, desarrollo de las funciones genitales y la aparición de caracteres sexuales secundarios. Comprende de los 12 a los 18 años presentando en sus manifestaciones conductuales las etapas ya mencionadas.

Según esta teoría desde el instante de la fecundación están impresos en el nuevo ser los dos sexos, en la evolución -

duos del mismo sexo.

niño y la niña se sienten vinculados estrechamente hacia indivi-
Guardado, viene después la fase de la homosexualidad en que el -

2).- Continuando con lo que dice Ricardo G. Mandoján

nes sexuales normales.

Resultado móbida sólo cuando es preferida a las relación-

ne de la masturbación misma". (16).

causa de la actitud adoptada ante sus posibles consecuencias y -
que puede ser factor de importantes dificultades afectivas; a -
no habitual, "no produce enfermedades físicas o mentales. Aun-
extensión, que, prácticamente debe considerarse como un fenómeno-
la masturbación de la pubertad, misma que se realiza con tanta
del desarrollo de la sexualidad. La tercera fase corresponde a
pubertad sería en este caso la primera desviación importante -
los 4 años pudiendo o no desaparecer si se conserva hasta la
tancia y desaparece aparentemente; la segunda se presenta hacia
en la masturbación, la primera pertenece a la época de la lac-
provocando sensaciones placenteras. Freud distingue tres fases
1).- Autosexualidad. - Exitación manual de zonas erógenas

del feto uno se va haciendo recesivo y el otro dominante, éste distinguirá al varón y a la mujer durante su vida, sin que deje de existir el otro sexo.

" Se asegura que el hombre lleva un 80% aproximadamente de hormonas masculinas y el 20% de hormonas femeninas, ocurriendo lo contrario en la mujer cuando se rompe éste equilibrio - tienen lugar las desviaciones sexuales". (17)

La homosexualidad en el hombre no implica forzosamente el afeminamiento, pues hay homosexuales de aspecto varonil (Ley de compensación). Lo mismo pasa en la mujer que no siempre presenta aspecto varonil.

Es recomendable rodear al niño de un ambiente apropiado según su sexo, para que afirme éste en toda su actuación, indumentaria, quehaceres, conducta social, etc. Exaltando las cualidades positivas de su sexo.

Es saludable dar al niño los medios para que desplace hacia otros, parte del afecto que hasta ahora había tributado sólo a su madre.

(17)

Ricardo G. Mandolini Guardo. Op cit 453.

"Los enamoramientos homosexuales resultan inofensivos. Siendo más comunes en las mujeres admirando con contemporaneidad una compañera mayor, a su maestra, etc. Estos enamoramientos -- cuando no son mal usados por los adultos se van desvaneciendo gradualmente para dar paso a la adaptación heterosexual -- norma". (18).

3) - Por último se llega a la etapa de la heterosexualidad que se produce por la mezcla de ternura y sensibilidad enfocados hacia el objeto sexual puntuando con el acto sexual y el fenómeno de la reproducción que es el fin supremo de la sexualidad.

Freud hace mención de los siguientes factores que inciden en el desarrollo psicosexual: Los factores que se toman en cuenta son: "1.- La Constitución y la herencia. 2.- La elaboración adherencia. 9.- La fijación." (19).

Destacando los factores temporales ya que explica como se da la evolución sexual. "Parece estar ordenados filogenéticamente. Es el orden en que deben ser activados cada uno de los sentimientos instintivos, así como el tiempo que deben durar si éstos se alteran en orden y tiempo, influirá sobre el resultado final" (20)

(18) Leo Kanner, Op Cit. Pág 601.
 (19) Ricardo G. Mandokini Guardo. Op. cit. Pág 148.
 (20) Id.

Las etapas citadas en la evolución sexual son normales - pero su estancamiento o retroceso dan lugar a desviaciones sexuales. Por lo cual hemos de cuidar que los cambios en el desarrollo sexual se sucedan progresivamente, proporcionando a maestros y padres de familia los elementos y condiciones para ello. Una manera que consideramos apropiada para hacerlo, es la de proporcionar información útil y apropiada, idea con la que sustentamos este trabajo.

III. C) Su Importancia en la Sociedad

AQUÍ

El aspecto de la educación sexual plantea desde luego la siguiente cuestión: ¿ Es conveniente informar al niño de lo que concierne a la sexualidad? o ¿ Es preferible dejarlo a que aprenda por sus propios medios y experiencia en relación con la casualidad y las ocasiones? .¿ Quién iba a imaginar hace diez años las actuales contingencias en las cuales se mueve la niñez, la juventud y los adultos del mundo de hoy? .

A desarrollar y ejemplificarlo *

Del silencio y la pretendida ignorancia de aquel tiempo, ha sucedido un cambio, para hacer del dominio público, no sólo la realidad normal del sexo, sino todas sus desviaciones y anomalías, explotadas frecuentemente en el cine, novelas y televisión, como si el conocimiento de todas esas observaciones produjera algo saludable.

Es verdad que no se puede educar ninguna función humana

Es proceso fundamentalmente importante en nuestra sociedad la educación sexual en la época infantil, el aprendizaje del

Y a esta evolución en la actitud frente al sexo se está introduciendo. El deseo de saber, de ver claro de basar la propia conducta en presupuestos lógicos y racionales se manifiesta con renovado vigor y se busca ansiosamente algo que de una respuesta clara y satisfactoria a tantas y tan angustiosas interrogantes - que hasta ahora eran acalladas vergonzosamente porque su mera formulación mental era ya algo malo, un atentado a la moral.

La cuestión sexual preocupa muchísimo porque afecta las raíces mismas de nuestra personalidad y relativamente las bases de nuestra adaptación; afecta la felicidad de otros seres tan entrañables para nosotros como son los esposos, los hijos, nuestros padres, etc.

La persona madura sexualmente es la que acepta un papel de hombre o mujer en la vida, con todas sus consecuencias, es la persona capaz de amar hasta la entrega de sí misma, no como instrumento de placer, sino como compañero y llegar a una relación para toda la vida; por tanto, no se puede separar el sexo de la educación general, porque interacciona con posturas biológicas, psicológicas y sociales muy profundas.

Ignorando o negando, pero la información sexual es sólo una fracción de la madurez sexual.

papel sexual, mediante la imitación y la apropiación de las pautas propias de cada cultura y grupo social, que el niño ve reflejadas y asimila directamente de sus padres. O SOC. O contexto en q^l se crian

Experiencia

El ejemplo diario del hogar con papeles bien definidos y aceptados por parte del padre y de la madre contribuye para que el niño se identifique correctamente con el papá del propio sexo, mucho más que todos los consejos y exhortaciones.

Es evidente que para poder transmitir esta actitud a los hijos, los papás deben poseerla.

Es imposible que el niño se identifique con sus padres si padece conflictos constantes entre su necesidad de aceptación y el rechazo abierto o solapado de los papás,

Algunos niños suelen compensarse de su infelicidad interna en niveles sexuales. Algunos, carentes de afecto, descuidados o rechazados se entregan fácilmente a la masturbación o a otros juegos sexuales para aliviar sus tensiones.

Los adolescentes rechazados son los más expuestos a dejarse seducir, y la seducción es forma inconsciente de desquite en contra del abandono afectivo en que los padres los tienen. Es impresionante el descuido a este respecto y lamentable la confusión entre inocencia con la ignorancia.

"En un estudio realizado en Estados Unidos con 2,000 machachos de Secundaria, el 54% contestó que habrían obtenido en la ca-
 lte su primera información sobre el sexo; el 17% de sus papás,
 y sólo el 15% de las mamás y el 14% no contestó.
 El autor pudo comprobar en una investigación efectuada en la
 ciudad de México con 556 adolescentes que, el 43% recibió in-
 formación de la calle, sólo el 14% de los papás y el 9% de las
 mamás. El 34% restante de otras fuentes. Estos mámos mucha-
 chos afirmaron que la instrucción recibida en la calle siempre
 les había sido perjudicial, habiéndoles presentado el sexo en
 forma grosera, sórdida y separada del amor". (21).
 medios m.c.
 chicos

Los padres conocen y conviven más íntimamente con el niño,
 conocen sus inquietudes con mayor claridad, pueden acomodar mejor

las respuestas a las necesidades de cada hijo. De ahí la gran im-
 portancia de la familia en la educación y socialización del ni-
 ño. La educación sexual es tarea que corresponde a padres de fami-

lia y maestros no hay necesidad de un programa especial sobre
 educación sexual, sino que esta irá aunada al programa escolar
 general. Y será el niño en su desarrollo, quien con sus preguntas
 e investigaciones, guíe nuestro trabajo, así sucederá por efem-

pro al tratar los temas de polinización de plantas, la reproduc-
 ción celular, etc; pero esta enseñanza tendrá un triple objetivo:

* Primero. - Dar información precisa al mismo tiempo biológi-
 ca, anatò ca y fisiológica.

* Segundo. - Proporcionar a tiempo los rudimentos de higiene
 correspondientes al dominio genítar.

Estados Unidos
 y Mex.

* Tercero.- Estudiar los problemas de moral sociológica, que plantea la sexualidad.

Jamás se anticipará una información innecesaria, ni se retardará con pretextos; tampoco irá más allá de lo que la pregunta del niño reclame será con adecuación del lenguaje a la mentalidad del niño y, sobre todo, con serenidad espontaneidad y - naturalidad.

CAPITULO II
ANALISIS DE LOS FUNDAMENTOS JURIDICOS Y SOCIALES
QUE SOSTIENEN LA EDUCACION SEXUAL EN LA
ESCUELA PRIMARIA

Considero necesario este capítulo en la elaboración de -
mi trabajo con el propósito fundamental de aclarar que el desa-
rrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en cuestión de educa-
ción sexual, tienen bases definidas en el artículo tercero de
nuestra Constitución Política. Además es pertinente analizar
los programas y libros de texto por separado, para clarificar si
efectivamente existe coherencia en sus objetivos y actividades
y si son congruentes a su edad y madurez del niño.

A). - Estudio Documental de la Ley Federal de Educación

La educación en México se rige por el espíritu del artículo
3º Constitucional; señalando como facultad del ser humano te-
ner el derecho para dejarse de la ignorancia de la sexualidad,
y de los prejuicios que existen en materia de educación sexual,
tanto del medio social como familiar.

El primer fundamento legislativo es el artículo tercero
Constitucional nos permite acercarnos al niño a la formación e in-

formación sexual; para que éste la vea como un proceso científico.

La Ley Federal de Educación en su Capítulo I de disposiciones generales del Artículo 2° nos dice:

"La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo, y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimiento y para formar al hombre de manera que tenga -- sentido de solidaridad social." (22).

En materia de conocimientos, es clara la preocupación de la Ley Federal de Educación. Correlacionando esta ley, con los libros del alumno, vemos como va a ser posible que se informe en materia de instrucción sexual. Continuando nuestro análisis, observamos que el artículo 5° de la mencionada ley, en sus párrafos I y IX nos indica:

" I. - Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que ejerzan en plenitud las capacidades" (23)".

" IX. - Hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación familiar con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad". (24).

En las disposiciones generales de los párrafos I y IX, deja asentado el principio de: Buscar el desarrollo del in-

(22) José de Jesús Velázquez. Vademécum del Maestro de la Escuela Primaria. 6 ed. México, Ed. Porrúa, 1978. Pág 181.

(23) Ibid Pág 182.

(24)

dividuo y forjar en él, la noción de que, la familia debe decidir se a través de la conciencia, respetando la dignidad y buscando en cada ser, libre decisión al respecto; teniendo una planeación familiar, fuera de prejuicios integrada de no-ignorancia, en todo lo referente a información sexual. ✓

Quien hace cumplir los principios emanados de las leyes ge-

nerales, y los reglamentos particulares que rigen una Nación, son las autoridades educativas; sus ideólogos investigan planes, mejoran y evalúan los servicios educativos, orientan los criterios -- que vendrán a formar parte de la existencia de la familia-sociedad. Acciones que cumple el docente y otras instituciones que tienen el compromiso de atender al niño, al joven, a la familia y a la comunidad en general.

Como vemos, la Ley Federal de Educación, en sus disposiciones generales, no desatiende la educación sexual; lo ve como una necesidad, una acción que beneficia directamente al educando educando-familia.

En el Capítulo II, Sistema Educativo Nacional, en el Artículo 19 partes:

"I Los educandos y los educadores; II Los planes, programas y métodos educativos; III Los establecimientos que imparten educación en las formas previstas por la Ley; IV Los libros de texto, cuadernos de trabajo, material didáctico, los medios de comunicación masiva y cualquier otro que se utilice para impartir la educación; V Los be-

nes y demás recursos destinados a la educación; VI y a la organización y administración del sistema." (25).

la ley ^{la ley} Este Artículo nos deja asentado, que los contenidos programáticos que existen en los libros del maestro como del alumno, - se tiene un cuidado para que, el Sistema Educativo Nacional, esté autorizado para dar validez a los estudios que tengan fundamentación y alejen a los niños y a la familia de la ignorancia - y del fanatismo.

* En el Artículo 20, establece que: "El fin primordial del proceso educativo, es la formación del educando". (26)

la ley ^{la ley} Haciendo un comentario sobre la parte de formación podemos afirmar que, una educación donde no se de en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo concerniente a la formación sexual es parcial no es total-integral necesita el niño tener un alto sentido de responsabilidad social, un espíritu creador. Se debe formar al niño en todas y cada una de sus partes, / el niño está integrado - por partes afectivas, volitivas, cognoscitivas, acciones y habilidades.

[La educación sexual recae en la parte afectiva, pero también forma parte del área cognoscitiva.]

Por lo tanto el espíritu del artículo 20 del Capítulo II del Sistema Educativo Nacional como fundamento legislativo -

(25)

Ibid. Pág 185.

(26)

de la educación sexual. Esta muy claro y avata su presencia

docente-social. El Artículo 22 nos señala: "Que los estableci-

mientos educativos deberán vincularse activa y constantemente

a la comunidad" (27)

El comentario que puedo hacer a este artículo es solamente

a través de una educación donde el niño participe de la comuni-

dad en la que logrará su verdadera integración; son parte de la

comunidad todos los géneros, y las manifestaciones sexuales

reales y necesarias para la convivencia.]

En el Capítulo IV de la Ley Federal de Educación en cuan-

to a planes y programas de estudio, nos señala en los siguientes

artículos:

" Art. 43.- "La educación se realiza mediante un proceso que comprende la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión".

Art. 44." El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de las relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y la aptitud de los educandos para aprender por sí mismo"

Art. 45.- Parte I.- " Desarrollará la capacidad de observación, análisis interrelación y deducción."

Parte II.- "El alumno reciba armónicamente los conocimientos técnicos y prácticos".

Parte III.- "El alumno debe adquirir la visión de lo general y de lo particular".

Parte IV.- "Debe ejercitar la reflexión y la crítica".
Parte V.- "Por la acrecienta de su aptitud de actuar y mejorar sus conocimientos". (28)

(27) Id.

(28) Ibid. 190, 191.

Los artículos anteriores aluden como se lleva a cabo la educación guiando al niño hacia un desenvolvimiento del pensamiento objetivo y científico; efectuándose la transferencia de su aprendizaje. En los planes y programas, los objetivos específicos del aprendizaje establecerán los procedimientos para evaluar que los educandos logren dichos objetivos. En materia de cumplimiento de los objetivos de educación sexual, su eficacia es necesaria.

Haciendo el análisis del capítulo IV del documento de la Ley Federal de Educación, existe la preocupación para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se haga a través de la verdadera participación del educando, los programas de estudio para que el niño investigue, se responsabilice de su aprendizaje, que ponga en juego sus aptitudes para aprender por sí mismo; que tenga capacidad de observación, capacidad de deducción y conozca teoría y práctica de muchas de las acciones de aprendizaje.

Si aplicamos estos conceptos del capítulo IV al proceso enseñanza-aprendizaje, en materia de educación sexual, podemos decir que el fundamento jurídico de la Ley Federal de Educación el Capítulo IV prepara al educando y señala al educador lo que debe hacer. El educando debe tener conocimientos teóricos, visiones generales y particulares. No podemos negar la naturaleza del niño. No podemos objetar que por medio de los procedimientos de observación, estudio, análisis, el niño comprende, entiende,

reflexiona y crítica con mayor aseveración. Todo ello para tener una familia planificada, para ser responsable en la familia, tener capacidad reflexiva y para eso se necesita tener capacidad de deducción, pues solamente se reflexiona y se deduce mediante un cúmulo de conocimientos y de experiencias.

Si el padre de familia, el joven, y niño no conocen las consecuencias que tiene la no educación sexual, les será más difícil reflexionar, y con mayor frecuencia puede cometer errores. Si es ya un padre de familia y no tuvo los conocimientos, se sabrá analizar situaciones económicas en relación con la planeación de la familia; no tendrá conciencia de cómo se están desarrollando sus hijos y se podrá ser un padre informativo-formador.

Los conceptos que se manejan en los planes y programas que utiliza el maestro y conducen al educando, cumplen con el propósito establecido ya que, llegan al niño en forma individual pero tendrían efectos en el plano familiar y social.

En conclusión: En lo referente a educación sexual la Ley Federal de Educación, como fundamento jurídico es un instrumento que nos sirve de base para formar e informar a los niños. Logrando con ello la dignidad humana, desarrollando capacidades en plenitud para ejercer una vida social e individual mejor, -- alejado de fanatismo e ignorancia.

B) Revisión de Planes y Programas de Educación Primaria

Después de haber leído parte de la Reforma de Educación Primaria escrita por el Profr. Victor Hugo Bolaños Martínez y consultando la Historia de la Educación Pública en México por Fernando Solana y colaboradores, puede interpretarse que los programas de educación Primaria en nuestro País han evolucionado a pesar que esta evolución es el producto de avances y retrocesos.

Después de la Revolución Mexicana los intentos de Gobiernos emanados de este movimiento para llevar educación al pueblo, tuvieron un carácter masificador, sin buscar el mejoramiento de la calidad, de ahí las campañas alfabetizantes, las escuelas rurales, las misiones culturales y las normales rurales. Esta situación se alargó hasta 1923 año en que se intenta una Reforma de tipo teórico y que se trata de implantar los métodos activos de John Dewey y los globalizadores de Ovide de Decroly pero el grueso del magisterio que había sido reclutado entre estudiantes adelantados de primaria, no pudieron comprenderla y aferrándose a la tradición se convirtieron en expositores de temas. La situación se -- alargó hasta 1960. Antes de 1960, los programas eran más bien -- temarios ya que, no señalaban objetivos o actividades, únicamente contenidos y los maestros deducían que la memorización de la -- información científica por parte de los alumnos era su objetivo.

Durante el Gobierno del Presidente Adolfo López Hatesos y la segunda gestión al frente de la Secretaría de Educación Pública, del Dr. Don Jaime Torres Bodet, se estructuró una Reforma Educativa que en el fondo se parecía a la intentada en 1923.

Las características de los programas de esta Reforma eran la programación de objetivos llamados metas, estando los conocimientos como parte de ellos; se sugerían actividades y se proponían los métodos globalizadores para organizar la materia de estudio.

Como punto culminante de la positividad de esta Reforma, estuvo la aparición de los libros de texto gratuito. Lo negativo que se puede señalar es que el magisterio no participó en la planeación. No se dio orientación completa y correcta a los maestros.

Los libros no coincidían con los programas, a tal grado que, en los libros los contenidos se englobaban en áreas y en los libros en asignaturas.

A los pocos años de iniciada esta Reforma, la educación se encontraba en crisis, cada maestro hacía lo que quería, siendo mayoría aquellos que se dedicaban a transmitir conocimientos.

En 1971 se implanta una nueva Reforma, y en la elaboración de los programas, intervienen maestros de grupo. Los contenidos se dividen en 7 áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística

tica y Actividades Tecnológicas.

Los objetivos son conductuales y buscan que por medio de acciones, el alumno adquiriera conductas que le permitan desempeñarse en forma efectiva dentro de los métodos de adquisición de conocimientos. La información científica es un medio para adquirir conductas y la memorización de ésta es "Producto secundario" (29)

Después de
 Desde el año de 1971 con la Reforma a los Programas de Educación Primaria se estableció una renovación en todos los elementos y factores que intervienen en la formación intelectual, emocional, cívica y social de las nuevas generaciones, buscando su formación integral, encuadrando por vez primera la educación sexual como integrante de estos importantes aspectos del ser, realizándose oficialmente desde el primer grado como parte esencial en el aprendizaje escolar del niño.

Contenidos Programáticos de los Textos de Primero a Sexto Grado de Primaria

Los contenidos de Ciencias Naturales se dividen como las demás áreas, en ocho unidades cada unidad es el planteamiento de un problema en cuya resolución intervienen una serie de actividades del conocimiento humano como: Biología, Astronomía, Geo

(29)

Secretaría de Educación Pública, Libro del Maestro para el Primer Grado de Ciencias Naturales. México, 1974. Pág 6.

grahía, Física, Química, Anatomía, Fisiología, Zoología, y Botánica.

Los objetivos de las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria se pueden enunciar de la siguiente manera: Primeramente lo-

gran en el niño la mayor higiene mental, esto es liberarlo de pre-

juicios y supersticiones relacionados con los fenómenos naturales y sociales. Debe asumir una actitud científica que le permita con-

cebrar el conocimiento, como algo elaborado por él, que tenga la mente abierta al cambio, que no conciba como verdad aquello

que otros han descubierto. Se pretende también que el alumno bus-

que él saber siguiendo los procedimientos que integran el Método Científico, para que en el futuro su actividad cognoscitiva sea

haga en base a este método.

Deberá desarrollar habilidades y capacidades para el manejo de instrumento de experimentación. Por último comprenderá

que la ciencia es una actividad social y que no puede sustraerse en la búsqueda del conocimiento, del trabajo de grupos.

Tomando como base los objetivos de higiene mental y del dominio del Método Científico, la educación sexual tiende a ser

realista y objetiva, buscando principalmente que el alumno tenga una visión del sexo como algo normal, y que, ese conocimiento le

evite prejuicios. Debe comprender que el sexo es una función orgánica y que lo moral o immoral relacionado con él, son concep-

tos relativos y sólo dentro de él; debe formarse los juicios de

valor desarrollando las opiniones externas conforme vaya descubriendo el conocimiento.

No se busca dotar al alumno de todo el conocimiento que exista acerca del sexo, sino sólo de aquello que satisfaga su curiosidad natural de acuerdo a su edad y a su maduración.

Análisis de los textos del alumno de primero a sexto grado sobre información sexual: Una de las características del programa, según los lineamientos de la Reforma Educativa, es que éstos sean cíclicos, es decir, que los mismos asuntos temáticos se repitan a través de cada grado, pero con distinto enfoque cada vez.

En la práctica, esta característica no se da, ya que analizando los objetivos específicos no se presenta ninguno en segundo grado, con contenido de educación sexual. En primer grado se introduce este tema a partir del estudio de la reproducción en vegetales, siguiendo con la reproducción en animales ovíparos para tener una breve introducción a los animales vivíparos.

Objetivos Específicos del primer grado: 1°.- "Expresar en forma oral, corporal y plástica sus experiencias y observaciones.

2°.- Comprobar experimentalmente, la germinación y la importancia del agua en este proceso.

3°.- Visualizar y escribir enunciados y palabras relacionados con la germinación, destacando las vocales A, E.

4°.- Diferenciar el nacimiento entre ovíparo y vivíparo.

5°.- Visualizar y escribir enunciados y palabras relacionadas con el nacimiento, destacando la vocal O.

6°.- Relacionar el fenómeno del crecimiento con las posibilidades del aprendizaje.

7°.- Visualizar y escribir enunciados y palabras relacionadas con el crecimiento, destacando la vocal I, letra y: (30)

En el tercer grado se sigue el mismo orden, empezando por los vegetales y pasando a los animales, haciendo una comparación entre las formas en que se producen los animales y plantas.

Objetivos Específicos del Tercer Grado: 4.2.1. "Identificar los medios de diseminación de las semillas.

4. Comprobata que algunas plantas se reproducen sin semillas.

8.4.1. Explicará oralmente, el origen de algunas plantas y animales.

8.4.2. Distinguirá las fases del desarrollo en algunos animales.

1 En Cuarto Grado, también se sigue el proceso, pero aquí se introduce ligeramente en el estudio de la reproducción de seres humanos, haciendo énfasis en la necesidad de unión de dos seres: Uno de sexo femenino y otro de sexo masculino, siempre y cuando estos sean adultos.

se introduce ligeramente en el estudio de la reproducción de seres humanos, haciendo énfasis en la necesidad de unión de dos seres: Uno de sexo femenino y otro de sexo masculino, siempre y cuando estos sean adultos.

(30)

Secretaría de Educación Pública. Programa de Primer Grado de Educación Primaria. México, 1974. Pág. 143, 150, 158.

(31)

Secretaría de Educación Pública. Programa de 3er. Grado de Educación Primaria. México, 1977. Pags. 95 y 109.

Objetivos Específicos del Cuarto Grado: 8.2.1. "Describirá como se desarrolla una planta de maíz.

8.2.2. Distinguirá entre crecimiento y desarrollo en animales.

8.2.3. Comprobará los cambios que sufre una semilla antes de que brote la nueva planta.

8.2.4. Describirá algunos de los cambios que se operan en los mamíferos, durante el desarrollo embrionario.

8.2.5. Explicará que en la formación de un nuevo ser humano no intervienen el padre y la madre". (32).

En el Quinto Grado aparentemente se rompe el ciclo, pero sin embargo se profundiza en el funcionamiento de cada órgano en vegetales; empleándose términos como: Fecundación, Concepción, y nacimiento.

Objetivos Específicos del Quinto Grado: 1.3.1. "Identificará en una flor típica, los órganos de la reproducción.

1.3.2. Explicará como se realiza la fecundación en una flor.

1.3.3. Destacará las características de las criptógamas." (33).

En el Sexto Grado de Educación Primaria es donde se conoce en una forma completa para la edad del alumno ya que, se describe los órganos reproductores humanos y el funcionamiento de éstos; y aunque son pocas las implicaciones de tipo psicológico, dá la impresión de que se deja al maestro en libertad para orientar las consultas específicas que hacen los alumnos. De ahí la necesidad de que el maestro no sólo domine los contenidos, sino que debe -

(32)

Secretaría de Educación Pública, Programa de Cuarto Grado de Educación Primaria. México, 1977. Págs 134 y 175.

descubre uno de los mecanismos del nacimiento.

- ~~cos, como parte de una terapia mental. Así experimentalmente él puede observar, se están eliminando del alumno los conceptos magi-~~
- ~~generación espontánea y que un ser procede de otro igual, como se un pollo a partir de lo cual el niño deducirá que no existe la~~
- ~~minador) con su correspondiente observación y la del nacimiento de cinco lecciones consisten básicamente en la construcción de un gen~~
- ~~mas que se le presentan en este tema; el primer grado contiene~~
- ~~activa, vaya descubriendo por sí sólo las respuestas a los enig-~~
- ~~apuntes. Se persigue que el alumno a través de su participación~~
- ~~conductas, por lo tanto, se excluye las exposiciones o la toma de~~
- ~~Las lecciones tienen como base la adquisición de nuevas~~

4.2.4. De manera elemental, describe el desarrollo de un ser humano, desde la fecundación del óvulo, hasta el nacimiento del bebé". (34).

4.2.3. Conocerá cómo es el aparato reproductor masculino y cómo funciona para reproducir espermatozoides.

4.2.2. Conocerá cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino, durante el ciclo menstrual.

Objetivos Específicos del Sexto Grado: 4.2.1. "Distinguirá que cada adolescente tiene su propio sistema de desarrollo.

conocer profundamente la psicología infantil, ya que, en un momento dado, al resolver una duda, puede dejar más en el alumno.

Aquí es importante hacer notar que las conductas que se quieren formar son las de: Observación, Experimentación y Registro. Esta última se adquiere cuando el alumno, toma nota de sus observaciones.

En las lecciones de los grados escolares siguientes exceptuando el 2º Grado, la educación sexual da por resultado a un espiral de aprendizaje. Cada lección refuerza y amplía la experiencia educativa anterior.

En los años posteriores al primero los niños aprenden un contenido específico, apropiadamente escogido para su grado de madurez, al llegar a Sexto Grado poseen bases que les permiten el estudio de las diversas lecciones que abarca la sexualidad humana.

Contenidos
 Los contenidos señalan la reproducción vinculada con el amor conyugal y la familia; culminando, la última lección, con una reflexión sobre la responsabilidad que adquiere una pareja humana ante el nacimiento de un hijo. Se insiste en que al convertirse en padres deben asegurar, dentro del hogar, un ambiente que garantice seguridad y confianza a la familia.

Los contenidos que se refieren a educación sexual en la educación primaria, aparentemente son reducidos para un tema tan amplio, sin embargo, las lecciones por tener un carácter formativo más que informativo, están estructuradas con una finalidad

motivacional. En los primeros grados (Primero y Segundo) los contenidos invitan principalmente a la observación, sobre todo a través de sus ilustraciones, y de ahí el alumno elabora preguntas de acuerdo a sus intenciones, lo que permite al maestro detectar cuál debe ser su avance de acuerdo a la madurez del grupo.

En los grados superiores principalmente en el sexto, hay

más textos y menos grabados y la finalidad es: El análisis y

la reflexión, y está dirigido a los niños que ya están dejando

la infancia; los cuales ya se hacen preguntas, pues ya tienen

problemas de cambios somáticos y psicológicos. Están en una etapa en que se ven afectados por primera vez, por problemas de tipo

sexual. Y es cuando quieren respuestas más copiosas y precisas.

El Sexto Grado es la culminación de este tema, ya que como

dijimos en otro capítulo, se introduce al alumno al estudio de

los aparatos reproductores; viendo sus partes y su funcionamiento

to y para entenderlo tiene como antecedente el estudio de esos

órganos en vegetales y animales.

La importancia de esto no es propiamente que el educando

comprenda como funcionan sus órganos o cuales son las partes de

éstos, sino que el niño resuelva problemas de aplicación

psicológica, sobre todo aquellos en lo que cree tener una res-

puesta; sin embargo, está equivocado ya que el conocimiento lo

obtuvo de personas impreparadas.

De lo anterior se desprende que el maestro no sólo debe tener una información muy amplia del tema, sino que, tiene que conocer a fondo la psicología del niño, ya que debe pensar antes de contestar, pues si se ampliara demasiado pudiera causar en el niño desconcierto; siendo negativo aquello que, en principio se pensó como positivo. Desgraciadamente son pocos los maestros que poseen una preparación suficiente; y no solo eso sino - que no poseen el criterio adecuado, deficiente información y educación.

Es necesario que el maestro tome conciencia de sí mismo, primero que reconozca si su criterio es amplio, que deseche los - prejuicios morales o de tipo religioso que pueda tener, es decir antes de higienizar la mente del niño debemos limpiar la nuestra.

CAPITULO III

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

CON LA QUE SE REALIZA EL TRABAJO

Para llevar adelante este trabajo es de sumo interés el conocimiento general del medio en el que el niño vive y se desenvuelve. Ya que la personalidad en formación de cada uno de ellos, está en gran parte determinado por la cultura y el ambiente circundante; el medio familiar constituye el ambiente primario, su influencia es básica.

Entre el maestro y la comunidad en general, siempre debe existir una buena armonía; y aquel como principal promotor del mejoramiento de su comunidad, tiene el deber de estar al tanto de los problemas sociales, económicos y políticos de ésta, para colaborar en forma intensiva en los mecanismos de solución.

Es menester, sobre todo, que ayude a sus alumnos mediante la concretización de los problemas que los aquejan y se discuta sus posibles soluciones, ya que estos chicos de hoy serán los dirigentes del mañana y teniendo una clara conciencia de la problemática actual puedan en forma objetiva enfrentarlos y resolverlos.

A) Ubicación

La Colonia Hidalgo, se encuentra situada dentro de la población de Tlaquepaque, perteneciente al Estado de Jalisco. En el año de 1959, lo que es ahora la Colonia, era terreno rústico, propiedad de Don Manuel Velazco y familia. Fué hasta diez años más tarde que se gestionó para que los terrenos pasaran a ser urbanos. Conseguida la urbanización el señor Carlos Raúl Barragán Limón fraccionó el lugar, quedando delineado en tres hectáreas, 69 áreas, y 41 centéareas. Entonces se le otorgó el nombre que lleva. (Se anexa plano de la Colonia al final del trabajo).

La Colonia inició su fundación aproximadamente en el año de 1963, antes de cambiar de predio rústico, a urbano, por los señores Guadalupe Bañales, Ignacio Ramírez y algunos más procedentes del Estado de Zacatecas, Aguascalientes y de algunos pueblos de Jalisco, como : Tepatitlán, Arandas, San Ignacio, San Miguel el Alto, Yahualica. A su llegada fueron haciendo sus casas según sus necesidades y recursos con que contaban.

Su localización geográfica es la siguiente: Al Norte la Calle Morelos, colindando con la Colonia Linda Vista al Sur termina con la Calle Niños Héroes y lindando con la Carretera Los Altos; hacia el Este cierra con la Calle Guillermo Prieto; siguen algunos baldíos y la zona roja que actualmente está cerrada.

Hacia el Oeste divide la Calle Ing. Tello, avestrandando con la Colonia los Meseros y hacia el Noroeste con la Colonia Los Altos, ubicando al Sureste a Tlaquepaque. Es el Municipio al cual pertenece la Colonia, esta aproximadamente a un kilómetro del centro, así que las personas vienen a pie al mercado y a arreglar sus demás asuntos; además hay suficientes medios de transporte.

Tlaquepaque; encantador pueblito considerado como centro nacional de la cerámica. Tiene una superficie de 190 kilómetros cuadrados, está situado en la parte central de la entidad y linda al norte con el de Guadalaajara al Este con el de Tonalá; al Sur con el Salto y Tlaquepaque, al Oeste con Zapopan.

Tlaquepaque se deriva de las voces Tlaca Apatl que significa hombre y tepalcate. El origen de la población se remonta a los tiempos anteriores a la llegada de los Españoles. Los primeros pobladores fueron Indios Cocas, descendientes de la raza Nahuatl. En 1530 formaba parte de la monarquía confederada de Tonalá (Lugar de Sol), feudo de Cihuapiltli Zapotzingo.

Categoría Política del Poblado. - Tlaquepaque tiene categoría de Villa y es cabecera del Municipio del mismo nombre. Cuenta además con 7 pueblos, cuatro ranchos, 2 haciendas, 3 fraccionamientos.

mientos, y una ranchería.

Localización geográfica.- La Villa de Tlaquepaque se localiza en la Zona Centro del Estado de Jalisco, a los 20°39' de latitud Norte y a los 103° 18' de longitud, al Oeste del meridiano de Greenwich.

Hidrografía.- El Municipio cuenta con tres arroyos, varias presas y es atravesado por un Canal que corre del Salto hasta Guadalajara, para la planta tratadora de Agua Potable. Aún contando con las fuentes de agua mencionada anteriormente, la Colonia en estudio carece de agua suficiente para su abastecimiento; ya que poco se han preocupado las autoridades de eso. El agua potable se introdujo en 1969, pero por razones no muy claras cae agua en las llaves unas cinco veces al año; optando la gente por hacer pozos de soga en sus propiedades, y se cuenta con un 40% de hogares con este servicio. Las demás viviendas piden el agua donde se las puedan dar, o compran de menos la que se tomen. Hay señores que la traen en botes chicos y la ofrecen. También se hacen gestiones para que el ayuntamiento las lleve en pipas. Pagando el servicio. El Personal docente del plantel donde trabajo ha intervenido con personas encargadas del ayuntamiento para que se surtan los aljibes de la Escuela y se dé servicio de agua por medios de pipas gratuitamente.

Orografía.- El terreno en la Colonia es parejo.

Este Municipio de Tlaquepaque sigue la misma tendencia de la estructura poblacional de todo el País, dado que tiene su concentración demográfica en la población joven. Así podemos apreciar que para el año de 1960, tomando como base los cinco primeros grupos quinquenales de edad, es decir de 0 a 24 años el 58.69% correspondía a este grupo, para 1970 era el de 62.83% y para 1980, el de 67.985 habitantes que representaron el 67.34%.

El último censo levantado en 1981 en la Colonia ascendió a 6,500 el número de habitantes en el Municipio a que pertenece, estimada a principios del mismo año fue de 279,856 personas.

B) Población

doméstica: Ganado bovino, Equino, Porcino y avícola.

Fauna.- Fauna salvaje; zorrillo, tlaacuache, etc. Fauna - do sin estación invernal bien definida.

Clima.- Semí-seco con Invierno y Primavera secos; semicálido

ornato.

Flora.- Silvestre en los baldíos. Doméstica medicinal y de metro sobre el nivel del mar. Otros cerros como el del Cuatro con 1730 metros de altura y el de la Coa con 1,640 metros. calizado al Suroeste de la Cabeza y con una altura de 1860 El cerro más próximo se encuentra en Santa María, lo-

Para el año 1982 según los incrementos registrados en las décadas anteriores,, la población joven representa el 69.59% del total. Esto significa que de continuar con la misma tendencia, la población será cada vez más joven y la pirámide de edades más amplia en su base.

Nacimientos.- Examinando los archivos existentes de Tlaquepaque se pudo detectar dos tendencias, una de constante aumento en los años 1965 a 1973 y la otra disminución en el período 1974 a 1982.

Defunciones.- De manera análoga a la anterior, se estudió el índice de mortalidad, siendo menor en las mujeres que en los hombres. Analizando conjuntamente la natalidad con la mortalidad tenemos que nacen más hombres que mujeres, pero también fallecen más miembros del sexo masculino.

Causas de Defunción.- Las principales causas de mortalidad para el año de 1980 en el Municipio, fueron las enfermedades infecciosas y parasitarias ocupando el primer lugar con 23.44% del total de fallecimientos, causados principalmente por falta de higiene. El segundo lugar le corresponde a las enfermedades del aparato respiratorio con una tasa del 19.62%. Le sigue en importancia las de síntomas de estado morbosos mal definido con un índice de 17.95%, por falta de atención médica. Existen además otras causas que sólo serán mencionadas debido a que representan un mínimo

del porcentaje. Estas causas son enfermedades tales como: Menta-
res, de la sangre, del sistema nervioso, etc.

C) Situación Económica de la Colonia Hidalgo

El nivel de vida de las familias en esta comunidad es pobre. Un 20% de los jefes de familia son empleados de diversas fábricas ubicadas en Traquepaque o en la ciudad de Guadalupe, como son: -
Cazado Canada, Leche Pasteurizada, Bimbo, etc. Un 40% trabajan de albañiles y a veces por su cuenta, haciendo pequeños trabajos particulares.

Un 10% son jardineros. Dedicadamente hacen a solárcitar traba-
jos a las Colonias cercanas como Jardines de La Paz, Históricado-
res, Vicente Guerrero, etc.

Un 10% son vendedores ambulantes; ofrecen para su compra:
Verdura, fruta, tacos, lonches, etc.

El resto se ocupa en alfarerías, chofenes de camiones urba-
nos o en lo que encuentran disponible. En esta zona hay varios ta-
llores en los que se trabaja el vidrio soplado, pero hay pocos
adultos; por lo general, trabajan ahí niños y jovencitos que ter-
minaron su educación primaria y se colocan en este tipo de activi-
dad. A causa de su minoría de edad, se inscriben en el oficio y

les pagan según las piezas que hagan; algunos cobran hasta 3,500.00
por semana, otros menos, según sus aptitudes y responsabilidad de -

cada uno.

Las madres de familia, no se emplean en trabajos fuera de casa, si tienen necesidad de mayor entrada de dinero para el sustento, se emplean lavando y planchando ajeno, cocinando ropa, adornando calzado, o en otros quehaceres similares.

Las jovencitas suelen imitar a sus mamás. Un 10% son las que trabajan fuera de su casa de empleadas de mostrador o en casas particulares.

En cuanto a sus viviendas el 80% es propiedad de los que las habitan. Se encuentran distribuidas sin estética unas aisladas, otras unidas y comunicadas. Sucede esto, con el grupo de familia que tiene parentesco entre sí. Las hay de varios tipos, algunas son de adobe, techos de lámina, unas de ladrillo y bóveda, otras de material combinado, del que van adquiriendo poco a poco. Un 60% carece de piso de mosaico, es de ladrillo o tierra, la mayoría de ellas se compone de una o dos recámaras. Muchas tienen ventanas con vista a la calle, un espacio para comedor, cocina y un pequeño patio al fondo. Se amueblan según las posibilidades de cada familia; con 4, 8, o 12 sillas hechas de alambroń e hilo de plástico, una mesa de madera, dos o tres camas, un ropero y muy pocas con mueble de sala.

El 90% de las gentes tienen estufas de gas, el resto utilizan estufas de petróleo y hornilla con leña.

Los cultivos básicos de mayor importancia son: El maíz, que ocupa el primer lugar tanto en la extensión de hectáreas sembradas, como en toneladas obtenidas. El sorgo ocupa el segundo lugar en la producción. En tercer término se encuentra el frijol. Lo que queda sin sembrar llamados pastizales cubren una tercera

mitad (52.50%).

destinadas al cultivo 14,223 que representan un poco más de la cuenta con un total de 27,088 hectáreas, de las cuales están que.- En cuanto a sus usos agrícolas de la tierra el Municipio características económicas de la población de Tlaquepaque-

Vías ferroviarias, vía aérea, etc.

te en la Ciudad de Guadalupe, como son: Transporte Férreo, - Otro tipo de vías de comunicación se localizan únicamente en la Municipalidad de Tlaquepaque. Oficina de Telégrafo, Correo, se encuentran en la cabecera

Públicos no hay dentro de la comunidad.

El 1% de los habitantes cuentan con servicio de teléfono.

centro de Tlaquepaque.

ción. También existen numerosos supermercados situados en el - na. Que expenden ropa y calzado, existen dos en la colonia ve- Hay varias tiendas de abarrotes suficientes para la Colo-

parte del total, son tierras de agostadero.

Producción Ganadera.- Es interesante hacer notar que el Municipio estando junto a una zona eminentemente urbana como es el área Metropolitana, inclusive formando parte de ella, tenga cierto desenvolvimiento ganadero en 1981 obtuvo una producción de 24.491 cabezas, de las cuales 19.654 fueron destinadas al consumo de carne y 5.837 a la producción lechera.

El ganado porcino ocupó el vigésimo segundo lugar estatal. En avicultura ocupa el vigésimo noveno lugar.

El Municipio de Tlaquepaque se encuentra en una zona de eminente desarrollo industrial por lo que cuenta con insumos suficientes, con posibilidad de industrialización, inclusive cuenta con plantas de alta tecnología y fuerte inversión ampliando el marco manufacturero, entre ellas se puede citar la siguiente: Producción de máquinas cortadoras de monedas y heliográficas, fabricación de material de anclaje para la construcción eléctrica, fábrica de concreto y varias empresas más.

La Industria de la transformación está en pleno desarrollo cuenta con 296 establecimientos industriales, diversificándose en la producción de artículos de joyería, cerámica, tallado en madera, hierro forjado, vidrio soplado, hojalatería, vestidos típicos, etc. Convirtiéndose este centro en un atractivo turístico, capital invertido.-A la fecha del último censo había un capi

tal invertido de 266 141 000.00 pesos en los 296 establecimien-
tos citados, correspondiendo a un promedio de 899,125.00 pesos
por unidad industrial.

Industria de la Construcción.- La construcción privada -

que ha que tuvo mayor auge, durante el año se otorgaron 1,213 per-
misos de nuevas construcciones, el 98.0% se destinó a casa habi-
tación y el 1.0% restante a locales comerciales. El tipo de
construcción que predomina fue el popular con un 80.0% y el res-
tante 20% fue del tipo popular de primera. Solo en un fracciona-
miento nuevo se realizaron construcciones de tipo residencial.

La superficie total construida fue de aproximadamente
100,000 metros cuadrados.

Vías de comunicación.- Carreteras. Dado que la Villa
de Tlaquepaque se considera como parte de la Zona Metropolitana
de Guadalajara, cuenta las mismas vías de comunicación que la
Metropolitana Jalisciense (Guadalajara-Zapotlanejo, Guadalajara-Cha-
pala, etc.). Además pasa el ferrocarril que va para la ciudad
de México y al Puerto de Manzanillo.

Correos.- El Municipio cuenta para dar servicios de
Correos con una Agencia Urbana y Siete Ruinas. La Agencia -
Urbana se localiza en la cabecera Municipal y las ruinas en sus
respectivos poblados.

Cuenta con Oficinas de Teléfono y Telegrafía y una -

Radiodifusora que hace sus transmisiones diurnas y nocturnas.

D) Aspecto Religioso de la Colonia.

Desde hace 18 años, el día 2 de Febrero se celebra la tradicional fiesta en honor a nuestra Señora de la Candelaria, y Santa Patrona del lugar. Durante el novenario se realizan cultos religiosos animados con música de viento y pirotecnia. La Capilla pertenece al Templo de San Alfonso que está situado a siete cuadras de allí.

También las gentes ya indicadas toman parte en las diversas fiestas de otros templos cercanos. Los sacerdotes, principalmente los de templos vecinos, tienen gran influencia en las personas y jóvenes de la Colonia, ayudándoles con la formación de clubes deportivos, de adiestramiento musical, etc. evitando así que los chicos se envicien o caigan en casos de drogadicción.

Una encuesta realizada como parte de este trabajo, dentro del lugar, afloró el siguiente resultado: Practican la religión católica un 95% y existe una pequeña escala de 5% de Evangelistas y adoradores de Pentecostés.

En la población de Tlaquepaque se cuenta con numerosos templos a los que concurre la gente de la población, vecinos de los alrededores y de otros lugares.

E) Aspecto Socio-cultural

El nivel de vida de los habitantes de la colonia ya mencionado, fluctúa entre los límites de lo modesto hasta la penuria total. Sus trabajos en que se emplean son diversos; es un medio caracterizado por el trabajo, y en ciertas épocas del año debido a las lluvias u otros fenómenos como el desempleo, la economía familiar, se ve mermada por la baja de ingresos; su alimentación es muy variable y escasa.

La atención médica recibida en forma gratuita es insuficiente, pocas familias pertenecen al I.M.S.S. o al I.S.S.S.T.E.; las que no cuentan con este servicio deben atenderse de manera particular. Dentro del lugar hay una clínica y 3 médicos. Se cuenta con un Centro de Salubridad en el Fraccionamiento Jardines de la Paz. A él acuden dado que no se les cobra consulta. Recientemente se inauguró un edificio del D.I.F. que se encuentra en Santa Rosalía 1040, donde por la mañana hay médico atendiendo a gente de escasos recursos. Periódicamente llevan a cabo campañas de recolección de medicina en las escuelas, que después llegan en consulta. Se vende leche a hogares donde la familia es numerosa y de escasos medios de subsistencia, Funciona un Jardín de Niños. Por la tarde, imparten clases de adiestramiento a las señoras y jóvenes que deseen, como Arque: Corte y confección, Primeros Auxilios Tejido, Cultura de Belleza y Belle Regional.

En la cabecera del Municipio se cuenta con un hospital

tal y varias clínicas que son de carácter particular.

El lugar es regido por las autoridades de la población. La forman el H. Ayuntamiento en cuanto a Partidos Políticos - predomina el P.R.I.

Dentro de la Colonia no existen lugares recreativos ni centros de atracción turística, pero las personas que así lo desean asisten al Centro de la Población en donde se encuentra el Jardín con esa atmósfera festiva de Tlaquepaque. Los lugares recreativos son los siguientes: Varias Unidades Deportivas, Cine, el Museo de las Artesanías, El Parián, etc.

En el lugar motivo de estudio se localizan cuatro jardines de niños para la educación de los preescolares; cuatro escuelas primarias estatales y federales con dobles turnos en una de las cuales laboro. A ellas acuden los niños en edad escolar. Secundarias no hay dentro de la Colonia, pero en la población existen varias a las cuales asisten los que así lo desean. Un 95% de jóvenes tienen educación primaria. En la población de Tlaquepaque existen numerosas escuelas que imparten educación primaria. Se tienen varias secundarias y academias con enseñanza diversa.

Las apreciaciones consideradas en este capítulo, se lograron por medio del Censo de la Colonia, encuestas, entrevistas-

y observación directa e indirecta.

F) Características de los Alumnos del 6°. Grado

Trabaje con un grupo de 53 alumnos cuyas edades oscilaban

entre los 11 y los 15 años.

Como se comprenderá sus gustos eran bastante heterogéneos

por ejemplo: Se molestaban muchísimo conmigo al a cierto grupo

de niños se les prohibía que en las portadas de sus libros exhi-

bieran o trajeran carteles de sus artistas preferidos. Si me to-

maba la libertad de decirles cosas a sus ídolos, guardaban duran-

te varios días resentimiento. Sus gustos se manifestaban semejan-

tes, pero, su predilección para practicar era con los niños, no --

entre ellas. Estos adolescentes, alrededor de 8, tenían edades -

entre los 13 y 14 años.

Otras niñas y algunos niños se incluían por grupos de

cantantes infantiles, su edad era de 11 a 12 años; actuaban muy

espontáneamente, buscaban cualquier oportunidad para cantar en -

festivales escolares, todos ellos deseaban participar; no eran -

muy cuidadosos ni exigentes en su vestir. Si sentían curiosidad

por saber el porqué se le llamaba la atención a sus demás compa-

ñeros, cuando no se daban bien cuenta. Pero entre ellos se ayu-

daban mucho; no concebían la idea de que se quedara castigado --

alguien por ningún motivo. Las niñas de este grupo tendían a --

andar siempre juntas.

Había un pequeño grupo más de 12 niñas con intereses y gustos distintos; su edad era de 13 y 15 años, su comportamiento se tornaba variable, a veces trabajaban con optimismo algunas otras se mostraban distraídas, pensativas; si hacía que interviniera en lo que de momento se estaba trabajando, algunas de ellas se molestaban, otras indicaban que no se daban cuenta de lo que se hablaba, y , 1 ó 2 tornaban su actitud en nervioso o empezaban a reír.

Su manera de vestir era distinta a las demás. Procuraban ropa atractiva, ajustada, sobre todos los pantalones, pintadas de ojos y uñas. Si se les llamaba la atención por su manera de arreglarse se molestaban. Tenía que hacerlo de manera particular y hablarles a solas como les gustaba, por ejemplo : Tenía una niña que se llama Martina y le agradaba que le llamaran Paty etc.

Difícilmente deseaban participar en el recreo; argumentando que era para niños, no deseaban vender productos de la cooperativa escolar, excepto refrescos, ya que éste se vende por fuera de la reja o sea entre la puerta de la dirección del plantel y la calle. De ese modo tenían la oportunidad de salir y conversar con los jóvenes que pasaban por la calle.

A algunas les gustaba platicar conmigo, pero casi siempre para hablar de sus padres, de los conflictos entre ellos, padres e hijos. Otras eran muy tímidas, si las motivaba para pla-

trican lo hacían, pero por sí solas no.

Poco atendían con sus demás compañeros con los niños más grandes únicamente. Algunas veces, cuando no tenían tarea hecha, pedían ayuda a los más chicos, de otro modo evitaban dirigirse a ellos. La mayoría de ellos presentaban sus trabajos con calma y pieza. A sus artistas los preferían solos, no en grupos: como Emmanuel, Diego Verdaguere, etc.

Si alguna vez tuvo que castigar a una de ellas, por hacer cosas justificadas, creo que la castigada fue yo. Ellas se mostraban indiferentes a estas situaciones. Solamente que les llamara la atención de manera sutil y con mucho afecto su reacción era positiva.

Los niños eran trabajadores y más participativos en clase. No formaban bloques como sus compañeras, sino que éstas los invitaban a integrarse con ellas.

En cuanto al trabajo el grupo era homogéneo, había bastante compañerismo. Creo que si alguna vez hubo motivo para discusión, fue por falta de muebles donde sentarse.

En lo referente al estudio de algún tema nuevo, en lo general se mostraban interesados. Más aún si era tema extracurricular como drogadicción, formación de pandillas, etc. Cuando les comente como veríamos la unidad del nacimiento de un niño, se mostraron -

entusiasmados, e igualmente cuando se analizaron las diferencias físicas entre sexos, aunque se considera que es algo que siempre supieron su actitud fué natural se contestaron sus dudas sin rodeos y con sencillez.

Los niños en su mayoría dependen, de hogares humildes no cuentan con recursos económicos solventes y tienden a ayudar a sus padres por las tardes trabajando en gasolineras cercanas, en talleres donde se trabaja el vidrio soplado y casa donde elaboran artículos de barro. Otros niños se emplean boleando calzado, los mayores, trabajan fuera de la Colonia, en establos, en herrerías, o de cargadores en materiales para construcción.

Así que aunque cronológicamente todos están en edades de 11 a 15 años, se manifiestan en varios una diferencia física. En otros, su tono de voz es cambiante. Respecto a sus cambios físicos son raros los niños que hacen bromas al respecto. Las que hubo se dieron originadas siempre en niños de edad menor, dirigidas hacia los mayores.

Por lo general sus intereses comunes en camaradería eran semejantes. Al salir, siempre se les observaba en grupos pequeños, en su charla ya comentaban el interés que despertaba cierta chica o viceversa del grupo o de su cuadra.

Expresaban estos comentarios con veracidad y sin timidez, como esperando mi aprobación. Si surgía lo contrario, argu-

metaban tener edad para hacerlo comparando mi manera de ser -
con la de su mamá.
En cuanto a las características físicas de la mayoría de
ellos, se podía deducir el desarrollo de las funciones genitales
y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Por esa ra-
zón, creí conveniente explicar y hacerles notar que es una etapa
de transición en su vida.

CAPITULO IV

REALIZACIONES

Se elaboró un Plan de Trabajo previo el cual fué sometido a consideración de la Comisión de exámenes profesionales (Aparece como apéndice A).

No resulta fácil escribir lo que se hizo por no tener manifiesta dicha habilidad; confieso tener un poco de miedo al hacerlo pero tengo presente que éste es el primer enemigo del conocimiento, y me he propuesto vencerlo, armándome de coraje y decisión hasta lograrlo.

Dado que en la actualidad todavía existe cierta reserva para abordar el tema, algunos asesores no lo creían conveniente ya que, después de analizarlo, su punto de vista fué que era un tema más bien subjetivo, en sí poco objetivo; pero mi propósito fué tenaz, ya que el medio escolar lo pide, y los padres de familia, en su mayoría carecen de preparación y se abstienen.

Hace aproximadamente dos años que me propuse, poner manos a la obra en mi trabajo de Memoria. Contando con los períodos de vacaciones y un tiempo reducido diariamente, logrando que en este año escolar 1981-1982 lo realizara con los padres de familia y alumnos. Gracias a las correcciones y críticas de los profesos--

Los asesores: Luciano González, José Minero Legaspy y Ma. Guadalupe Souza Bermejo, emendaron más faltas y puso en práctica el Plan de Trabajo, con la debida autorización del Presidente de la Comisión de exámenes profesionales de la U.P.N. en la Unidad 142 Traquepaque y la aprobación del Inspector y Director de la Escuela donde labora. Misma que anexo al final del trabajo.

A) Objetivos Específicos para Motivar y Encusar a los Padres de Familia

1.1. Que logren los padres de familia, aplicar actitudes formativas al conductarse con sus hijos, para una mejor relación entre ambos.

1.2. Que los padres de familia comprendan que el ambiente familiar y social, influye grandemente en la educación de sus hijos, que necesitan de la protección y del afecto de ellos.

NOTA: Se escriben los dos objetivos específicos, dado que en las actividades que se realizaron, se desarrollaron en forma global.

1. Motivé su asistencia y participación a las labores educativas su asistencia y participación a las labores educativas en varias sesiones. La primera se llevó a cabo el día 7 de Mayo, a las 10:00 horas A. M. Conté con la asistencia de cuarenta padres de familia, faltando -

Para usted, siempre que se habla de sexo, ¿Lo hace maliciosamente, o con naturalidad? - La realicé basándome en todos esos argumentos falsos y nada veraces, algunos padres o familiares, les hacen saber a sus hijos, al preguntar algo relacionado con nuestro tema. Algunas ocasiones los apartan de los demás hermanos para decirles que los que supieron por el vecino, los amigos o donde trabajan, es cierto, pero que, si lo platican con los hermanos cometerán un pecado gravísimo, o que si ven a los animales, gatos o perros, les saldrán perrillas en los párpados; o los mismos padres de familia reaccionan con un vago malestar contra el hijo o hija, varios días, manifestándolo en diversas formas: al mirarlos, o marcándoles más que hacer del acostumbrado, aislándolos de las conversaciones generales, etc.

Algunas otras cuestiones fueron elaboradas con el fin de tener hechos escritos, sobre el abismo que existe entre padres e hijos, por falta de confianza, de esa seguridad que en esta edad de crisis tanto necesitan, pues empieza a formarse el carácter de cada adolescente.

Las últimas cuestiones hechas, cuya finalidad es, ver cuantos padres, viendo la vida sexual desde un prisma vergonzoso, directa o indirectamente, conducen a sus hijos a que sepan por familiares en quien confían, librando así, su responsabilidad. La última fue planteada para darnos cuenta qué número de padres de familia conciben la educación sexual, dentro de la educación total del jovencito. Se anexa encuesta en el apéndice D.

8.- El día 11 de Mayo a las 11:15 horas, con una totalidad de 45 padres de familia, se inició la segunda sesión, preguntándose si alguno quería tomar la palabra y decir me el motivo de la cita; rápidamente se levantaron dos señoras y, una me contestó que iban a ver lo que habíam contestado la semana pasada. La otra, tomó inmediatamente la palabra diciendo: que nos habíamos reunido porque ya se había acordado un los resultados de las hojas, -- que en lo personal se interesaba por sus hijos, y, siempre que se les citaba, algo de importancia se trataba sobre ellos. Seguidamente un señor agregó que no había asistido la vez anterior, pero que, su mujer lo invitó y por eso fue.

9.- Surgieron otros comentarios semejantes, y, terminados, agradecí la consciente responsabilidad de cada uno de ellos, demostrando con su asistencia, que se interesan por la educación de sus hijos; aclaré que las gentes que asisten donde se les llama por cumplir o sólo por salir del paso, es gente que actúa superficialmente y que no creía que alguno estuviera ocupando ese lugar.

A continuación se les invitó a opinar, a exponer acontecimientos vividos en su hogar o en hogares conocidos por ellos, actitudes con las que se han enfrentado a esos hechos, teniendo opción a criticar, a reflexionar su asentimiento o disentimiento a lo que escuchan, y, sepamos dis-

tinguir lo lógico y lo absurdo; a que aceptemos las consecuencias de nuestros actos o de nuestras omisiones; que no haya hechos que por vergüenza no se traten o porque reconozcan culpabilidad. Todo lo contrario, que se expresen abiertamente nos servirá para modificarnos y modificar nuestra conducta hacia nuestros hijos o nuestras esposas o esposos, recordando que la educación, la recibimos en conjunto, es muy difícil educarse sólo.

Para que en la reunión existiese un ambiente armónico les recomendé, que al referirse a hechos prácticos no mencionara nombres de personas; así como las encuestas no llevaran ningún dato personal.

10.- Análisis de los resultados.- Las dos primeras preguntas de la encuesta, se analizaron conforme a los resultados obtenidos : Positivo, negativo y abstención, así mismo se cuestionó las respuestas en una lámina, apreciando un 90% positivo, un 5% negativo y el mismo porcentaje en abstención.

Enseguida observamos la número dos que para una mejor interpretación de los rasgos, conforme a mis interpretaciones - los concentré en tres aspectos que pudimos apreciar:

a) Retraído, silencioso, casi no habla, poco se cambia de ropa: 22.5%.

b) Corajudo, exigente, rezongón, poco se da a entender: 50%.

c) Quiere ser libertino, se sale cada rato, se cambia cada que quiere: 22.5%.

Contando con el 5% de abstenición. Con la finalidad de en-
contrar la confiabilidad de las respuestas obtenidas qui-
se saben las causas de los que se abstuviéron o tacharon
palabra no a esos cambios, claro, sin forzarlos. Dos ma-
dres de familia aclararon que ellas no sabían leer ni es-
cribír; otras mencionaron que ellas no habían notado cam-
bios en sus hijos y cruzaron la palabra no; pero al oír la
descripción de las características, sí escribieron.

A continuación pregunté en forma general si alguno quería
tomar la palabra, y, exponer de manera amplia, primero: ¿Cuál
fue el cambio notado en su hijo? - Segundo: ¿Qué ha hecho us-
ted ante esa reacción o cambio?

Así, los padres de familia, tuvieron oportunidad de expre-
sar diversos casos que han vivido con sus hijos. A manera de
ejemplo menciono el siguiente:

Primeramente. - Mi hijo se junta, cuando sale en la noche, con
una bola de viciosos que, no estoy muy seguro, pero casi creo -
que se ha drogado y ha sido en vano todo lo que le decimos.

Segundo. - Mi mujer ya se enfadó de tanta regañada y yo, -
me lo he traído a punta de fajazos, y, en vez de componerse está

peor; con decirle que casi se me ha echado encima.

Pude concluir con algunos comentarios sobre el adolescente y sus características, tomadas del guión número 3, Marcando que los cambios en el comportamiento del adolescente es general y no dirigido negativamente hacia el hogar. Pasamos a observar los resultados de las siguientes preguntas: En la número 3 se concentraron estos datos:

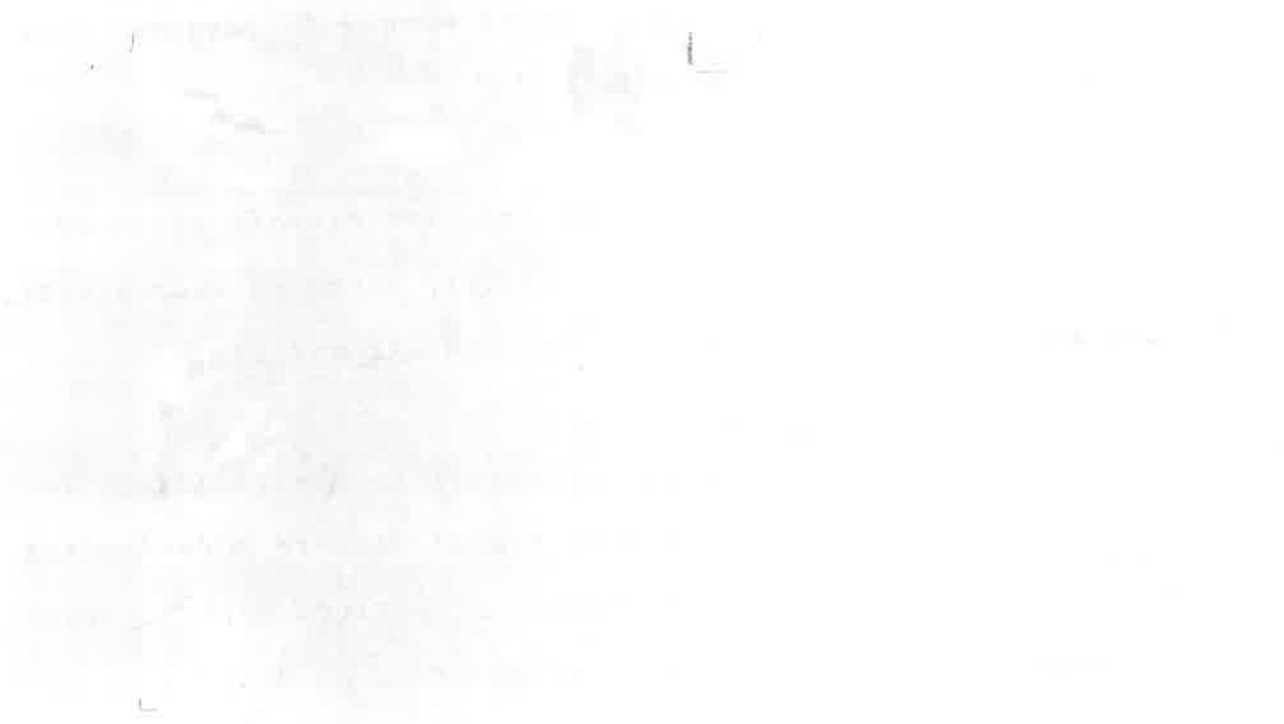


Fig. No.4

TOMANDO PARTE EN EL ANALISIS DE LA ENCUESTA.

El 15% de las personas afirman saber que sus hijos estan enterados sobre el sexo.

El 20% no niegar que sus hijos estén enterados.

Un 60% no se da cuenta..

El 5% hubo abstención.

Los resultados de la pregunta número 4 fueron los que a continuación se presentan: El 7.5% de los padres de familia afirmaron haber hablado alguna vez sobre el sexo con sus hijos. Un 87.5% fue negativo, o sea no lo han hecho. En un 5% hubo abstencción.

La número 5 es complementaria de la anterior y expresada así su resultado: El 2.5% de los padres de familia han dialogado con sus hijos porque preguntaron. El 5% porque lo juzgaban necesario. Y el 92.5% hubo abstencción.

Claramente se distingue una reducida mínima afirmando que sus hijos están entretidos por ustedes, sobre la vida sexual, la gran mayoría no se da cuenta, tristemente así es.

En las tres cuestiones anteriores se manifiesta la importancia del diálogo en el aspecto sexual. Invité a los padres de familia a expresar de manera verbal el motivo de estos resultados, preguntándoles cuál fue su respuesta y el porque, y, al respecto la oportunidad para hablarles con respecto al tema; a continuación y a manera de ejemplo se anotan algunas respuestas dadas: Creo que no, nunca le he notado nada raro, ni me ha preguntado.

No, yo no lo dejo juntar con nadie, de su casa a la escuela, creo que no sabe.

Sí, le he explicado a mi hijo, él me preguntó, debido al volúmen de mi estómago.

De las preguntas 6, 7 y 8: El 5% ha hablado con su hijo sobre el sexo de manera maliciosa. Un 7.5% con naturalidad. Y el 87.5% se abstuvo. El 10% afirmaron haberse molestado cuando abordaron el tema. En un 7.5% de los padres no hubo malestar. Y el 87.5% se abstuvo.

Un 30% les impusieron castigos. El 7.5% les han pegado. El 57.5% los distrajeron con otra ocupación. Y en un 5% hubo abstención.

Los padres de familia participaron de manera verbal, mencionando ejemplos vividos en sus hogares, con relación a las preguntas anteriores. Enseguida tomé la palabra para expresar: de acuerdo a sus actitudes y, ayudada por el guión número 3 que se anexa al final como apéndice F, la necesidad de aceptar al adolescente como se manifiesta, para poder conducirlo con serenidad y sensatez.

Se colocó la concentración de las preguntas 9, 10 y 11, con resultados semejantes, manifestándolo por esa falta de diálogo y de confianza existente entre padres e hijos.

En la número 9: El 7.5% afirmaron informar a sus hijos sobre el aspecto tratado. El 12.5% mandaron a sus hijos a que se

los difiere otra gente. Y un 80% se abstuvieron.

La número 10 es complementaria de la anterior: Un 12.5%

afirmaron no darse cuenta de la información dada a sus hijos.

Y el 87.5% restante se abstuvieron.

De la número 11 los resultados son los siguientes: El 7.5%

aceptaron que la información debe ser por su conducto. El 87.5%

que lo sepa el niño con el tiempo. El 5% se abstuvieron.

Praticamos sobre los resultados obtenidos y su diversidad

de opiniones; elegí como ejemplo algunas que a continuación men-

cioné: Es que eso sale con el tiempo. Ya a su edad no andaba con

esas tatuadas.

Se comete pecado. No sé cómo explicárselo. Inclínandose

por esta última respuesta la mayoría.

Les explico lo necesario e importante que es informar -

a sus hijos sobre este aspecto, y, no zafar nuestra responsabi-

lidad en personas ajenas, les recomende no comparar a sus hijos,

en sus hermanos mayores; a distinguir entre la mamá y la abno-

ta. Las consecuencias que presenta el chico, si se le agrade

o no se le comprende, a hacer uso de nuestra prudencia hacia él,

sobre todo, que la actitud de los padres sea positiva, y nuestra

conducta, un ejemplo. Struendome del guión número 3.

Analizamos las dos últimas respuestas de la encuesta, la número 12 rindió los siguientes resultados: El 7.5% de las personas afirman que la información que tienen sus hijos en la vida sexual, es la adecuada. El 12.5% no lo creen así y lo niegan. El 75% no se dan cuenta. Y hubo un 5% de abstenciones.

En la número 13: El 77.5% de los padres de familia, creen necesario que al niño se le ayude en la Escuela Primaria, en su formación sexual. El 17.5% no lo considera necesario. Y el 5% se abstiene.

La número 12: Con los ejemplos dados en algunas concentraciones anteriores de los padres, quedó comprendido el porqué de sus resultados.

En la número 13, se aprecia que la mayoría, o sea un 77.5% se inclinaron porque en la Escuela Primaria se les ayudara; un 17.5% no estuvieron de acuerdo y un 5% se abstuvieron.

Les recalqué cual era la finalidad de la encuesta, y después de haber escuchado las vivencias de ellos, les mencioné que esto nos debe servir para hacer notar que nuestra manera de ser y nuestro ejemplo, es determinante en la educación de los hijos.

Después pregunté si alguien de los presentes quería -
- tomar la palabra agregar algo más o disipar alguna duda; al no
haber, di por concluido el trabajo de la encuesta. La concentración
de estos datos se agrega en el apéndice E.

B) Objetivos Específicos para Proporcionar Información Sexual
a los Padres

2.1. Que los padres de familia logren por medio de char-

ras previamente planeadas, una explicación, razona-

- ble del porqué la educación sexual es una entidad -

dentro de la educación general, ya que, se apoya en

bases científicas.

2.2. Que comprendan que entre el crecimiento físico y el

desarrollo mental existe correlación. La influencia

de las glándulas de secreción interna, repercuten en

la conducta mediante la aparición de las características -
- típicas secundarias del sexo.

Se realizaron las siguientes actividades:

1.- Se llevó a cabo la tercera reunión el día 21 de Ma-
- yo a las 10:00 horas, con la asistencia de 17 padres
- de familia.

- 2.- Inicé haciéndoles saber, que trataríamos un tema que por cuestión de tiempo, lo habíamos dejado pendiente, me refiero a: Las glándulas de secreción interna y su influencia en la conducta humana; tema que se mencionó, que se trataría cuando se habló de esos cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales, presentados en los niños durante la pubertad y la adolescencia.
- 3.- Enseguida, con una pequeña introducción para un mejor entendimiento, motivé el tema. Con base en el guión Número 4, que aparece en el apéndice G.
- 4.- Posteriormente coloqué en el pizarrón una lámina con el esquema del cuerpo humano. Les expliqué primeramente que es una glándula y su funcionamiento.

Fig. No. 2

EXPLICACION DE LAS GLANDULAS DE
SECRECION INTERNA.

5. - De manera gradual, señale el lugar que ocupa dentro de nuestro cuerpo, la hipófisis, tirones, paratiroides, suprarrenales, las gónadas, el páncreas y la glándula pineal; al tiempo que, explicaba cada una, iba colocan- do sus nombres en el lugar preciso.

EL PROCEDIMIENTO PARA EXPLICAR LA
EVALUACION DE LA CONDUCTA, FUE A
PARTIR DE LOS CAMBIOS BIOLOGICOS.

6. - Al finalizar, las cuestiones sobre si querían preguntar algo que no hubiesen entendido al no haber, comenté una vez más sobre unos rasgos que presentan los adolecentes debido al funcionamiento de las glándulas aban- cando en forma correcta la corrección que existe entre

dicho funcionamiento y la conducta.

- 7.- Invité a los padres de familia a reflexionar, ahora que ya conocen el porqué se presentan cambios en sus hijos, con su participación correcta, en la educación sexual del adolescente; prestándole nuestra atención en el momento adecuado, haciéndole saber las reglas de higiene que debe de practicar, tratar de acompañarlo e interesarlo en sus conversaciones, aunque lo que nos platicuen no parezca importante o, poco real; no olvidando que el chico está en la edad de la fantasía; a veces describe lo que no ve, o platica con quien no está.
- 8.- Sin perder esa continuidad anterior, exhorté a los asistentes a tomar parte y mencionar actividades diarias, en las que participan con sus hijos, considerando su actitud hacia ellos, atendiendo a su comprensión y a la modificación de su conducta.
- 9.- Transcurridos aproximadamente 8 minutos, que les di para que cada uno hiciera una reflexión, empecé a recoger sus versiones, y a manera de ejemplo, presento los siguientes: a) Procuraré con mis hijos hombres, acercarme más y darme cuenta de lo que quieren, platicar con ellos, y, guiarlos por donde mejor les convenga.

10. - Así surgen más opiniones interesantes que pudimos escuchar. Al finalizar los ejercicios por su colaboración y el interés que manifiestan en esa maravillosa transformación de niño a adulto, agradeciéndoles en nombre de más alumnos, ese apoyo en su atención, de por terminada la sesión.

8) Conviene a mi esposo para que deje a mis hijos que vayan amigos a visitarlos y no tengan a qué salir. Así, evítate que anden con amigos viciosos.

9) Yo pediré a Dios que me dé fortaleza para no enseñarles a echar mentiras, dadas buen ejemplo, y, tratarlos igual a los que me quedan.

d) Preocúpate no regales más a mis hijos; castígalos cuando lo crea necesario y en lo apartado.

c) No cebraré a mis hijos, sin antes escuchar lo que quieren practicar.

b) Permitiré que mis hijos, vayan al cine con sus amigos en días que no se trabaja, únicamente les pediré que me digan cuál película es, y que regresen temprano.

NOTA: Dentro de las actividades no estaba programada la felicitación, pero sentí la necesidad de hacerlo por esa forma tan sin recelo y espontánea de expresarse, y la buena disposición hacia sus hijos.

- 11.- El día 28 de Mayo, a las 9:30 horas, con la asistencia de 46 padres de familia, se dió principio a la última reunión, donde tuve oportunidad de explicar la importancia que tiene la educación sexual, dentro de la educación integral. Basándome en el guión número uno, que aparece en el apéndice H.
- 12.- Se llevó a cabo el análisis de los objetivos que pretende lograr la educación sexual en la escuela primaria. Tomadas del guión número cinco.
- 13.- A continuación se proyectó a los padres de familia, el material que tenía previamente elaborado para presentarlo a los alumnos, con la finalidad de que éstos, lo analizaran conforme los aspectos científicos y formativo.
- 14.- Cambiamos impresiones sobre la proyección vista, surgieron comentarios favorables al material, mostrándose interesados, porque se les dé a conocer a sus hijos; se comentó sobre la importancia que debe existir entre maestros y padres de familia, estableciendo una buena comunicación se puede llevar sin contratiempo una buena educación sexual.

3.1. Distinguirán que cada adolescente tiene su propio ritmo de desarrollo. Para lograr este objetivo mencionado, conduje a mis alumnos en las siguientes actividades.

C1 Objetivo Específico Sobre el Ritmo de Desarrollo del Adolescente

15.- Antes de retirarse, se les agradeció la voluntad y el esfuerzo que hicieron por su asistencia a las sesiones programadas.

PROYECCION A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL NACIMIENTO Y DESARROLLO DE UN NIÑO.

Fig. No. 7.

3.1.1. Estimulé a los niños para que trajeran al salón de clases, fotografías de ellos cuando eran más pequeños, como las tuvieran: De medio cuerpo, con familiares, de caritas, etc. Les pedí que trajeran una tabla de triplay y cinta adhesiva.

El 4 de Mayo a las 11:30 horas, según horario establecido dentro del grupo, para llevar a cabo la clase de Ciencias Naturales, iniciaron: Enrollando pedacitos de cinta y pegándola por el lado de atrás de las fotografías, mismas que colocaban en la tabla una a una, indicándoles que las acomodaran por orden cronológico, o sea, por edades, de cuando eran más pequeños primero, hasta las más recientes.

Les invité a que observaran detenidamente las fotografías especialmente las de su persona, después las compararon, con la finalidad de que viesen diferencias y cambios ocurridos. Los guíé ayudándoles a buscar el razonamiento del porqué se han presentado esos cambios, pidiéndoles que los registrarán por escrito.

3.1.2. Enseguida se reunieron en sus respectivos equipos, para observar y comparar sus fotografías unos con otros; les indiqué que dentro de su equipo cada uno de los miembros leyera los resultados obtenidos ya registrados con anterioridad, para que el resto del equipo distinguiera si

Estuve pendiente de ellos, visitando los equipos y procurando que todos estuvieran integrados y tomando parte activa-
pasados aproximadamente 20 minutos, se les indicó que tenían
15 minutos más para que dentro de su equipo se coordinaran nom-
brando secretarías y expositores e hicieran un síntesis de equi-
po, sin repeticiones, de las observaciones logradas.

efectivamente se manifestaban dichos cambios.

SUPERVISION DE SUS TRABAJOS.

Fig. No. 8

Fig. No. 9.

LOS NIÑOS COMENTAN EL PRODUCTO DE SU
TRABAJO Y DESARROLLAN SU ACTITUD CRÍ-
TICA.

- 3.1.3. Estableciendo un máximo de dos expositores por equipo, uno continuando la lectura del otro; iniciaron la lectura en voz alta, al final realicé un resumen general de datos conforme las exposiciones de los diferentes alumnos y los cambios físicos, emocionales, sociales e intelectuales que se manifiestan en la pubertad; hice las recomendaciones pertinentes que nos señala la guía de Ciencias Naturales de Sexto Grado, de que los cambios en el crecimiento son normales. No porque tenga ojos grandotes ve más, que el que los tenga chiquitos, sino que, son diferencias naturales de cada uno y así po

3.1.5. El día 6 de Mayo a las 10:00 horas, revisé los tra-
bajos pendientes; los motivé para que observaran el
comportamiento de los niños, durante la hora del
recreo y de formación. Para ello, les proporcioné -

REVISION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA
EN SU CASA.

Fg. 10

3.1.4. Para terminar las actividades de esta sesión, como
parte evolutiva les pedí, que para la próxima clase
trajeran figuras hechas de plastilina o masa en su ta-
blas; mínimas tres.

evitar burlas dentro de grupo o fuera de él pudimos concluir
que cambiamos a través de tiempo.

las siguientes cuestiones, que les sirvieran de guía:

Fig. 11

ALGUNOS NIÑOS OBSERVAN A SUS COMPAÑEROS
DURANTE EL RECREO.

¿Por qué los grupos de los niños más chicos se forman cerca del maestro de guardia ?

¿ Quiénes participan más jugando, los chicos o los grandes ?

¿ Son los mismos juegos, los de primero o segundo que los de Quinto o Sexto ?

SE OBSERVO QUE LOS NIÑOS MAYORES SE AGRUPABAN
A LAS ORILLAS DEL PATIO, MIENTRAS LOS PEQUEÑOS
JUGABAN EN EL CENTRO.

Ftg. 12.

Y todo lo que ellos pudieran observar y atender.

¿ cómo de sus juegos ?

¿ Si juegan los niños mayores establecen reglas para la organiza-

¿ se comportan hacia ellos ?

¿ Los alumnos mayores protegen a los niños pequeños ? ¿ cómo

¿ tratan de juntarse con las niñas ?

¿ Los niños de Quinto y Sexto, buscan compañía en su mismo sexo

¿ Su tamaño ? ¿ Su voz es semejante ?

En forma breve, llevar sus anotaciones al grupo.

3.1.6. Dentro del salón, compararon y discutieron las diferencias observadas, de manera semejante a la actividad 3.1.2. Para evaluar en su cuaderno de anotaciones de Ciencias Naturales, realizaron sus registros de datos que tomaron de la lectura de cada expositor, lo que consideraron de importancia en los cambios físicos en los juegos y en su comportamiento en general.

Como tarea se les dejó, pegar por el otro lado de su hoja de registro, recorte de dos o más niños de diferentes edades, según el tamaño que los encuentre, pudiendo ser de periódico, revista o de otra fuente.

3.1.7. Así mismo se les dejó investigar en su libro de Ciencias Naturales, páginas de la 112 a la 115, los cambios que se producen en adolescentes de distinto sexo, subrayándolos.

3.1.8. En la siguiente ocasión, atendiendo al horario establecido, revisé sus trabajos del cuaderno. Se comentó a base de preguntas dirigidas sobre los rasgos físicos que los hace diferentes, y que dichos cambios no se presentan al mismo tiempo, sino que cada adolescente tiene un ritmo peculiar en su propio desarrollo.

3.1.9. Les explique que muchos de ellos, se muestran o estan por entrar a esa etapa llamada pubertad. Con base al -
guion numero seis; presentado en el apendice I.

Atendi algunas inquietudes manifestadas por los alumnos, relacionadas con el tema.

3.1.10. Los motive comunicandoles que traia un material prepara-

do, donde apreciarian juveniles semejantes a ellos y comportamientos caracteristicos de esta etapa; ya prepara-
do el salon e interesados en verlo, inicié la transmisi-
on, en base a guion numero siete, incluido como apendi-
ce J.

De manera sencilla y veraz quere hacerles participes -
de algunas observaciones, que obtuve, durante la realiza-
cion de las actividades con los niños.

Un aspecto muy importante donde mostraron mayor atencion,
fue en el conocimiento de la pubertad, palabra desconoci-
da para ellos; y la expresion de sus caras asustadizas,
cuando mencioné la palabra menstruacion y semen; por ahí
uno o dos niños se les oyó una exclamacion de asombro, o
el sorbo de saliva, lo que quiere decir que no han sido -
informados con objetividad ni naturalidad, y sus organos -
sexuales no los ve como a los dedos o a los oídos, sino
- que tratan hasta las más simples caracteristicas como al-

go vergonzoso o penoso.

Fig. 13

SE UTILIZARON MEDIOS AUDIOVISUALES
COMO RECURSOS DIDACTICOS.

Con gran simpatía acogieron la proyección aún siendo rasgos sentidos o vistos por ellos, su atención fue mayor. Más de alguno preguntó si era normal el reírse mucho sin motivo, o llorar sin causa.

Otros, como que no creyeron que sus papás se preocupaban por ellos. Una niña mencionó que ella, al salir de la escuela cuida a sus tres hermanos chicos, que sus papás se preocupan más por los chiquitos; que si por ejemplo: tropieza y se cae, la regañan preguntándole qué le pasó al niño únicamente.

Considero que debemos asociar la disciplina con el niño si el objeto es encauzar al niño hacia una conducta sana. Con las actividades anteriores y las observaciones, registros y explicaciones, midieron los niños comprender, y distinguir am-

carño y amor que un niño excelente. Creo que además de no dar una educación sexual adecuada, les falta comprender más a sus hijos; y a nosotros los maestros que tratamos con niños, que nos atrevemos a llamar niños problema. Lo que necesita un niño difícil o caprichoso es mayor cariño y amor que un niño excelente.

DESARROLLO DE LA PROYECCIÓN DE LOS
APARATOS REPRODUCTORES FEMENINO Y
MASCULINO.

Fig. 14

pliamente el objetivo que se perseguía.

D) Objetivos Específicos sobre el Funcionamiento de los Aparatos Reproductores Masculino y Femenino

3.2. Conocerán como es y cómo funciona el aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual.

3.3. Conocerán como es el aparato reproductor masculino y cómo funciona para producir espermatozoides.

NOTA: Se anotan los dos objetivos por motivo a que la proyección se llevó a efecto en forma paralela. Los dos aparatos Femenino y Masculino.

Se realizaron de la siguiente manera, las actividades que a continuación se enuncian:

3.2.1. El día 13 de Mayo a las 10:00 horas con la asistencia del Director del plantel, los niños ya interesados en conocer como es y cómo funcionan los aparatos reproductores; se les indicó que dado que el tema reviste gran importancia, porque es parte de nuestro cuerpo, no deseaba reprender algún niño, que en su comportamiento al observar la transmisión, no fuera correcto, ya que, lo que verían es normal y neces-

sabido, conocer en forma precisa y correcta el nombre y las funciones de cada parte de nuestro cuerpo y no tienen porque sentirse turbados.

Al contrario, debemos sentirnos satisfechos de no tener ningún defecto físico, y, en un futuro, saber expresarnos sin pena. Enseguida se transmitió una por una, cada diapositiva, con su respectivo guión grabado que anexo. Abarcando donde se encuentra el aparato reproductor femenino y los órganos que lo integran.

EJERCICIO DE LOCALIZACIÓN DE LAS PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

Fg. 15

3.3.1. Seguidamente se realizó el desarrollo en igual forma del aparato reproductor masculino.

3.3.2. Los órganos que los constituyen, hasta llegar a los espermatozoides, cumpliendo así con las actividades relacionadas con los aparatos reproductores, comprendido en el guión número 7.

3.2.4. Como tarea, se llevaron: Consultar en su libro de texto de Ciencias Naturales, las páginas 116 a 120 todo lo que se refiere al aparato reproductor de la mujer.

Además, traer su tabla, plastilina y pasta de letras para la siguiente clase.

3.2.5. El día 18 de Marzo a las 11:15 horas, por medio de un esquema, se afirmó la localización de los órganos que integran el aparato reproductor femenino.

Transcurrió esta actividad con toda naturalidad; no habiendo comentarios, se pasó a la actividad 3.2.6. - En la cual los alumnos participaron a manera de evaluación, en la elaboración del aparato reproductor de la mujer, registrando con el nombre de cada una de sus partes en el lugar preciso. Para ello contaron con el material que se les había pedido con anterioridad.

Durante su realización pudieron ayudarse entre sí, intercambiando material, mostrando en su realización inte

3.3.5. El día 20 de Mayo a las 11:30 horas, por medio de sus es-
quemas, se realizó la situación del aparato reproductor
masculino y las partes que lo constituyen. Indicándose -
que llevarán de tarea las páginas 120 y 121 de su libro -
de Ciencias Naturales, y traer dibujado dicho aparato.

PLASTILINA Y MASA.
MOSTRANDO SUS TRABAJOS HECHOS EN

Fig. No. 16

res, creatividad, organización y exactitud en la localización, -
ya sin consultar su libro.

Fíg. No.17

LOCALIZACION DE LAS PARTES QUE INTEGRAN
EL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

Fíg. No.18

COMO EJERCICIO EN CASA, LOS NIÑOS
ELABORARON UN DIBUJO DE APARATO -
REPRODUCTOR MASCULINO.

3.3.4. El día 25 de Mayo dentro del horario establecido para Ciencias Naturales revisé a cada uno el trabajo pendiente.

3.3.6. El día 27 de Mayo a la hora acostumbrada para las actividades de la materia repartí hojas con los aparatos reproductores, para que los alumnos escribieran los nombres de cada una de sus partes. Como última valoración a las labores programadas, logrando en su revisión una total aprobación, en la identificación correcta al registrar los nombres de cada de sus partes.

El Objetivo Específico Empleado para el conocimiento de la formación del Ser Humano.

3.4. Describirla de manera elemental el desarrollo de un ser humano, desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del bebé.

3.4.1. Se llevaron a cabo las siguientes actividades:
El día 2 de Junio a las 9:00 horas contando con la asistencia de personas con amplia preparación profesional, invitadas para presenciar junto con los alumnos, una proyección audiovisual relacionada con el presente objetivo. Después de la proyección participaron en forma activa en una dinámica de grupo.

- 3.4.2. Al finalizar se dió comienzo a la dinámica de grupo tipo Panel ya planeada con anterioridad.
- a) Dando a conocer a los alumnos en que consistía la técnica, y el objetivo que se pretendía lograr.
 - b) Se organizaron equipos, eligiendo un moderador que serviría para llevar las tarjetas con las preguntas, a los especialistas. Se les dió tiempo necesario para la formulación de sus cuestiones.

Fig. No. 20

LOS NIÑOS ELABORAN SUS PREGUNTAS PARA
LLEVAR A CABO LA DINAMICA DEL GRUPO.

Los asistentes son los que a continuación menciono: Dr. Felipe Hernández Barbosa, Srta. Beatriz Hernández Rosales, Lic. en Psicología; Srta. Silvia Gascón Hernández, Trabajadora Social. (Se anexan comprobantes de su asistencia al final del trabajo).

Habiendo estimulado a los niños sobre el audióvisua, no sin antes pedirles su ayuda para que la proyección se desarrollara en un clima de cordialidad y de respeto, se dio principio a la transmisión.

Ftg. No. 2

LOS INVITADOS PARA LA DINAMICA Y EL GRUPO
ESCOLAR DESEARON LA PROYECCION PREVIA.

- c) A continuación los equipos conforme dialogaban y organizaban sus dudas, los moderadores llevaban sus tarjetas a las personas indicadas, éstas las clasificaron tomando cada uno las que les correspondían según su especialidad; desechando aquellas repetitivas.

Fig. No.21

LOS ESPECIALISTAS SELECCIONANDO LAS CUESTIONES
HECHAS POR LOS NIÑOS.

Dió comienzo a dar contestación a las preguntas la Sra.
Beatriz Hernández Rosales, Lic. en Psicología.

A manera de ejemplo expongo las siguientes:

a) ? Por qué nuestros padres nos ocultan el nacimiento de un bebé ?

b) ? Podemos ayudar a nuestros hermanos pequeños en lo relacionado con esto o esperamos a que nuestros padres les digan ?

c) ? Por qué en la casa nunca nos hablan nada del nacimiento de los niños y de cómo se hacen ?

d) ? Por qué una mujer que está casada no tiene hijos ?

Contestando a todas las cuestiones de manera atenta, nada, la Sra. Psicóloga dio una explicación clara y sencilla a cada una de las dudas en los diversos equipos.

No culpando de ninguna manera a los padres, sino - llevándolos al razonamiento de que si los padres no informan y ocultan detalles se debe a su falta de preparación en la materia, pidió tolerancia y comprensión de parte de ellos.

Les sugirió que se acercaran a clarificar sus dudas

Fig. No. 22

LA PSICÓLOGA TOMANDO PARTE EN LA
RESOLUCION DE LAS PREGUNTAS HECHAS
POR LOS NIÑOS.

con personas preparadas como maestros, algún Doctor que dé ser vicio en la Colonia, etc.

La trabajadora social contestó a varias preguntas, entre las que enumero las siguientes:

De una manera correcta muy apreciable, la Señorita Trabajadora Social dio contestación a cada una de las preguntas, cues-

tas siguientes:

- a) ¿ Es igual una mujer embarazada a una mujer en cinta ?
- b) ¿ Cuando una mamá ya tiene cinco hijos, y ya no desea tener más, qué debe hacer ?
- c) ¿ Como se da cuenta una mujer que está embarazada ?
- d) ¿ Por qué una mujer recién alivada guarda cuarentena ?

El Doctor Felipe Hernández fue el que tomó la mayor parte de las preguntas de los niños, por su contenido de ellas - cien por ciento médico científicas, a manera de ejemplo menciona las siguientes:

- a) ¿ A qué edad el niño empieza a tener movimientos en la placenta ?
- b) ¿ Cuando la mamá tiene algún vicio, que le sucede al bebé?
- c) ¿ Por qué la madre cuando está embarazada dá calostros ?
- d) ¿ Por qué algunos hijos nacen muertos ?
- e) ¿ Por qué la mujer tiene a veces dos niños ? ¿ Es que tienen dos óvulos ? ¿ Por qué nacen juntos ?

No dejando dudas el Dr. finalizó con sus tarjetas correlacionando la mayoría de sus respuestas entre sí; haciendo entendible y sistemático su manera de adecuar el conocimiento hacia los niños, considerándolo muy suficiente.

Las personas que nos visitaron reservaron una tarjeta y al final me la entregaron para que fuera yo, la que le diera contestación; la pregunta dice así :

En la proyección la maestra nos dice que no es recomendable tener hijos siendo soltera, si llega a tenerlos

3.5.1. y 3.5.2. El día 4 de Junio a las 11:15 horas, se inició

las personas que nos visitaron, de por terminada la actividad.

Agradecer la voluntad de su asistencia y colaboración de

especial tener hijos así.

En varios ejemplos prácticos hasta que entendieron que es más -
deja que encargarlo para trabajar y buscar el sustento. Con este
sugerencia de no poder atender debidamente a su hijo, ya que ten-
la que acabaron de ver en la proyección; siendo madre soltera -
que es recomendable tenerlos siendo una familia completa, como
comente sobre la gran responsabilidad de tener hijos; y el por

PARTE EN LA DINAMICA DEL GRUPO.

EN FORMA EXPLICITA EL DOCTOR TOMA

Fig. No. 24

? que actitud debe tomar ?

una discusión dirigida en el grupo sobre la responsabilidad de ser padres.

- a) Se les dió a conocer que se harían dos sub-grupos en los que se discutieron los aspectos que se deben tomar en cuenta para proporcionarles seguridad y confianza a los hijos.
- b) Cada sub-grupo tuvo representante, éstos deciden quiénes los van a representar, eligiendo dos de cada parte que fueron los expositores de las diversas corrientes de opinión y sus respectivos secretarios.
- c) Se continuó con los pasos siguientes propiamente de esta técnica, tuve cuidado de ir anotando en el pizarrón las conclusiones a las que llegaron, entre las cuales menciono algunas:
 - 1.- Casarse cuando sean mayores, para estar seguros y después que los hijos no sufran.
 - 2.- Darles mucho cariño y querer a los hijos que se piense tener.
 - 3.- No pegarles, sino aconsejarlos.
 - 4.- Dejar que tenga amigos, que se puedan visitar, para darles oportunidad a que se conozcan y así evitar los vicios.

5.- Atendíenlos debidamente cuando estén enfermos.

6.- No gritarles nunca.

7.- Obrar justamente con todos igual, etc.

Así se dio lectura a algunas conclusiones más. Estímulo su dinámica participación y se pasó a:

3.5.3. Que anotaran sus mismas conclusiones en su cuaderno de registro acompañadas por un dibujo pintado o recortado de tarjetas, calendarios, o periódicos, con imágenes de familias, máscaras que tuve cuidado de revisarlas en la siguiente clase.

Fue así como se llevó a cabo el plan trazado basado en

los objetivos de Ciencias Naturales de Sexto Grado de

Educación Primaria; en el que traté con padres e hi-

jos hasta donde me fue posible, de que no siguiera per-

petuando esa ignorancia y ese tabú mal fundado, respec-

to al tema; al concluir me siento contenta porque se --

que algo logré exactamente no sé cuanto, hay en las rea-

lizaciones partes gráficas, evaluaciones que computaban

los conocimientos obtenidos, pero siento que tiene mucha

parte cualitativa que difícilmente se puede valorar y -

que se percibió en las realizaciones de actividades como fueron sus opiniones, sus juicios críticos, su dominio afectivo, su capacidad de trascendencia al juzgar o decidir situaciones, etc; que de eso poco se puede escribir. Pero me di cuenta respetando la individualidad de cada uno, que se logró mucho de lo planeado.

Manifiesto en su interés por querer ayudar a sus hijos no sólo a conocerlos mejor, sino a convivir con ellos para una mejor realización de éstos.

CAPITULO V

CONSIDERACIONES CRITICAS Y CONCLUSIONES.

Estoy consciente de que este trabajo tiene errores. Estuve pendiente de las recomendaciones de mis asesores, de sus sugerencias, que fueron buena guía en mi trabajo, con el fin de mejorarlo; pero hay errores involuntarios y situaciones que no fue fácil controlar.

Sobre el material empleado en el objetivo 3.4. en la recomendación del guía hasta el nacimiento del niño, la narración y símilas que me sirven de apoyo para fundamentar el objetivo, no van de acuerdo al medio real en el que el niño vive, sobre toda la historia de iniciación. La razón es que aún cuando hubiera resueltado fácil escribir el argumento apropiado, tomar las fotografías para las símilas que se leustaban, se llevaría mucho tiempo, así que, no lo hice por falta del mismo. Pido se me justifique este hecho, pues el guión seleccionado se promovió el entusiasmo, elevándose a cada conforme a las intenciones del niño, siendo comprensible y de un carácter adecuado.

Como sugerencia los aspectos que quedan abiertos para su estudio son:

10. Observar la conducta de los escolares fuera del plantel, después de haber trabajado con las actividades de educación sexual, para darnos cuenta si han sido capaces de abordar ese tema con naturalidad.
20. En las reuniones con los padres de familia, se pudo confirmar que el aspecto estudiado fué comprendido y aceptado, reconociendo que una adecuada relación de padres a hijos es necesaria para un normal desarrollo del ser. Pero no se constató después de la realización de las pláticas; hasta que punto se logró que los padres sean capaces de modificar su postura al tratar con sus hijos esta materia.

Por lo que puede ser un asunto apropiado para investigar. Al término del presente trabajo, y después de haber analizado el proceso del mismo, puedo decir que, por un lado, me siento satisfecha y, por otro, preocupada. Satisfecha porque los resultados logrados fueron en forma general muy positivos.

y, los objetivos trazados al inicio de él, se cubrieron casi en su totalidad. Preocupada, porque con tristeza me doy cuenta de la ignorancia existente en nuestro medio, en aspectos tan importantes para el ser humano, como es el que nos ocupa en este tema.

No fue nada fácil el conscientizar, primero a los padres de familia y después a los alumnos, sobre la importancia y necesidad que tenemos todas las personas, de conocer nuestros derechos sexuales y el funcionamiento de los mismos, así como la seriedad que se amerita para tratar dicho tema.

Al final, la actitud de los alumnos era otra, pues terminaron interesados y sobre todo motivados en tal forma, que la mayoría de ellos siguieron investigando por cuenta propia para satisfacer sus inquietudes.

Los padres, que al principio eran desconfiados y hermiticos, finalmente estuvieron de acuerdo y terminaron convencidos de los trabajos realizados; la mayor parte de ellos agradecidos un angulo diferente y sobre todo, lo positivo que, en lo sucesivo sería para ellos y sus hijos la experiencia de las prácticas tenidas y la proyección presentada.

De lo anterior se desprende la necesidad y obligación que tenemos los maestros, de hacer que nuestra labor que, sabemos no termina dentro de la escuela, sea fructífera, ya que cada niño tiene sus propios problemas y la atención en áreas concretas, como la que aquí se presenta, siempre será un con deficiencias en la preparación y presentación, algo que aporte elementos para el desarrollo del alumno.

BIBLIOGRAFIA

BOLANOS Martínez, Víctor Hugo. La Reforma de la Educación Primaria. México, 1972. 124 p.

CORTINA, Lorenzo. Enciclopedia de Psicología. México, Ed. Plaza Janes, 1974. 317 P.

CHAUCHARD, Paul. Voluntad y Sexualidad. 3 ed., Barcelona, Ed. Herder, 1971. 480 p.

ENCICLOPEDIA. Educación Sexual. México. Ed. Salvat, 1973. 140 p.

FOULQUIE, Paul. Diccionario de Pedagogía. México, Ed. Alhambra Mexicana, S. A. 1981. 464 p.

KANNER, Leo. Psiquiatría Infantil. 4 ed., Tr. Juan Carlos First. Buenos Aires, Ed. Siglo Veinte, 1976. 763 p.

MANDOLINI Guardo, Ricardo. Introducción al Psicoanálisis. Buenos Aires, Ed. Ciordia. 1969. 466 p.

Historia General del Psicoanálisis de Freud a Fromm. 4 ed., Argentina, Ed. Ciordia, 1971. 512 p.

MENESES Morales, Ernesto. Educar comprendiendo al Niño. 6 ed., México, Ed. Trillas, 1978. 208. p.

NATHAN y Hisman, Fernand. Apuntes tomados de conferencias en París. 8 de Noviembre 1980.

ROSSEAU, Juan Jacobo. Emilio, Novésima ed., Tr. D.J.M. México, Ed. Nacional, 1970. 319 p.

- SALGADO Fonseca, Gerardo. Como Distinguir del Sexo sin Preocupaciones 2 ed., México, Ed. Posada, 1976.
- SECRETARIA, de Educación Pública. Libro del Maestro Para Primer Grado de Ciencias Naturales. México, 1974. 112 p.
- Programa para Primer Grado de Educación Primaria. México, 1974. 212 p.
- Programa para Primer Grado de Educación Primaria. México, 1974. 212 p.
- Programa para Segundo de Educación Primaria. México, 1974, 231. p.
- Programa para Tercer Grado de Educación Primaria. México, 1977. 217 p.
- Programa para Cuarto Grado de Educación Primaria. México, 1977. 313 p.
- Programa de quinto grado de Educación Primaria. México, 1977. 278 p.
- Programa de Sexto Grado de Educación Primaria. México, 1977. 317 p.
- USSEL Van, Jos. Hablemos sobre Sexualidad. México, Ed. Roca, 1978. 276 p.
- VARIOS, autores. Diccionario Médico. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1979, 870 p.

La Psicología Moderna de la A a la Z. ed., Bilbao, Ed. Mensajero, 1972. 534 p.

VELAZQUEZ, José de Jesús. Vademécum del Maestro de Escuela Primaria 6 ed., México, Ed. Porrúa, 1978. 435 p.

NOTA: La siguiente relación incluye a aquellas fuentes bibliográficas, empleadas para el apoyo de los apéndices, y, las que de una manera indirecta se consultaron y no aparecen en la anterior.

ADLER, Alfredo, Guiando al Niño. 2 ed., Madrid, Ed. Barcelona, 1964. 278 p.

ALVAREZ, José Rogelio. Tlaquepaque Tierra de Artesanos, México, Ed. Nuestro Tiempo, 1979. 148 p.

ALVAREZ Ruezga, Humberto. Adolescencia: Proyecto de Vida. México Ed. Progreso, S. A. 1976. 40 p.

BALLESTEROS Usano, Emilia, Elías y Antonio. La Educación de los Adolescentes. 2 ed., México. Ed. Patria, 1972. 328 p.

BEAL Bohlen, George y Joe. Condición y Acción Dinámica del Grupo Argentina, Ed. Kapelusz, 1964. 331 p. ✓

BENT y Kronenberg, Rudyard K. y Henry H. Fundamentos de la Educación Secundaria. 2 ed., Tr. Carlos Gerhard, México, 1963. 478 p.

BROWN, Lewis y Harcler. Instrucción Audiovisual, Tecnología, Medios y Métodos. Tr. Ricardo Vinos Cruz López. México, Ed. Trillas 1975. 581 p. ✓

- BURT Neeks, John y Linda. Educación Sexual, 5 ed., Tr. Vicente Agut Armer. México, Ed. Interamericana, 1976 (c 1970) 357 p.
- CARNERO Leao, A. Adolescencia sus problemas y su educación. Tr. de Santiago Hernández Ruiz. Ed. Hispano-Americana, 1973 (c195) 255 p. (Biblioteca Clásica y modernos de educación).
- CARNOT, Doctor. El libro del joven. El libro de la joven. 10 ed., Tr. Abel Angus. España, Ed. Studium. 1970. 307 p.
- DAVID, Mariana. Mamá. Amame, Papa Oyeme. México, Ed. Grafalbo, 1979. 70 p.
- DEXEUS, Santiago. José Ma. Carrera y Alonso Fernández. El nacimiento del Niño. Barcelona, Ed. Salvat Editores, S.A. 1974. 144 p.
- DIAZ Guerrero, Rogelio. Estudios de Psicología del Mexicano. 3 Ed., México, Ed. Trillas, 1975. 205 p.
- GALLÓ Quedo., Luis. Orígenes de las Poblaciones de Guadaluajara y San Pedro Tlaquepaque. Tlaquepaque, 1979. 24 p.
- GARCIA Pelayo y Gross, Ramón, Diccionario Enciclopédico de todos los conocimientos. México, Ed. Larousse, 1978 (c 1972) 1565 p.
- GILI Gaya de la Real, Samuel. Diccionario de Sinónimos. 7 ed., Barcelona, Ed. Bibliograf, S. A., 1960 357 p.
- HOLDER Wheeler y Perkins, Raymond y Francis. Fundamentos del desarrollo mental.

- Libro de Texto de Psicología de la Educación. Tr. Profr. Domingo Tirado Benedí. México, Ed. Hispano-Americana, - 1963. 527 p.
- JEAN Kahn, Chistiane. La Vida Sexual.
De la Fisiología a la Psicología. 7 ed., Tr. Amelio Ortíz Delange. Barcelona, Ed. Argos Vergara, 1981. 186 p.
- JIMENEZ y Coria, Laureano. Psicología del Niño y del adolescente. 3 ed., México, Ed. Fernández Editores, 1966. 404 p.
- KELLY, M. Educa sexualmente a tus hijos. Ed. Trillas.
- KNIGHT F., Juan. La joven Moderna y el Sexo. Tr. Julián Sainz M. Nueva York., Ed. Frontispicio, 1978. 191 p.
- LEMKAU, Paul V. Higiene Mental 8 ed., Tr. Federico Pascual del Roncal. México, Ed. Fondo de cultura económica, 1979. 395 p.
- LORD A. Daniel . Ante la rebelión de los jóvenes. 2 ed., Madrid, Ed. Atenas, 1974. 212 p.
- MALLAS, Santiago. Medios Audiovisuales y Peagogía Activa.
Barcelona, Ed. CEAC, S. A., 1979. 468 p.
- MAYLE, Peter, . Arthur Robins, Paul Walter. i De dónde venimos i
Tr. Angel Abad. España., Ed. Grijalbo, 1974.
- MENDEZ Ramírez y Batallaz, Humberto y Ma. Agustina. Didáctica de las Ciencias Biológicas. 4 ed., México, Ed. Oasis, 1974. 172 p.
- MENDIETA Alatorre, Angeles. Métodos de Investigación y Manual - Académico . 12 ed., México, Ed. Porrúa, S. A. 1979. 209 p.

MENESES Monales, Ernesto. Psicología General. 3 ed., México, 1970. 476 p.

HONCAVO González, Luis G. Metodología I. Guadaluajara, Ed. Pan la Universidad de Guadaluajara, 1980. 241 p.

NAVARRO de Ferner, A. M. El Amor y la Familia. México, Ed. Mános. NEILL, A. S. Corazonas no sólo cabezas en la escuela. 2 ed., Tr. Carmen C. de Grossi. México, Ed. Editores Mexicanos Unidos 1978. 195 p.

OREGON, Luis. La Juventud Acusa. Madrid, Ed. Atenas, 1972. 175 p.

PALACIOS González, Jesús. La Cuestión escolar, crónicas y atenciones nativas. 3 ed., Barcelona, Ed. Laya, 1981. 668 p.

PLAZA Jans, Diccionario Enciclopédico Ilustrado. 8 ed., España, Espigas de Leobregat, 1974 (tomo III).

ROSE, Vicent. Conocimiento del Niño. Tr. Carlos López de la Rica y Fernando López Baños. Ed. Exempu Hnos., 1976. 253 p.

SANTAMARIA, Andrés. Diccionario de Síndromos y Antónimos. México, Ed. Sopena Mexicana, 507 p.

SKINNER, Charles E. Psicología de la Educación. Tr. Profr. Domingo Tirado Benedt. México, Ed. Hispano-Americana, 1973 (c 1946) UTHA en 11 Tomos. 883 p.

TECLA Jiménez, Alfredo. Alberto Garza R. Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social. 5 ed., México, Ed. Ediciones de Cultura Popular, S. A., 1977. 103 p.

- URDAPILLETA Bueno, Darío y varios, México, Ed. Novaro, 1968
264 p. Tomo I y 9.
- VANRELL Díaz, Juan Antonio. Educación Sexual. 3 ed., México,
Ed. Salvat Editores, 1974 (c 1973) 142 p.
- VARIOS Autores. Diccionario enciclopédico ilustrado. 8 ed., Bar-
celona, Ed. Plaza Janes, 1974.
- WHITTAKER, James O. Psicología. 2 ed., Tr. Dr. Luis Augusto -
Méndez. México, Ed. Interamericana, 1974. (c 1970)
677 p.
- ZATARAIN Manguía., Irma y Salcedo Aquino José M. Técnicas de In-
vestigación Documental. México, 1980. 235 p.

APRENDICE A

PLAN DE TRABAJO SOBRE EDUCACION SEXUAL A REALIZAR CON PADRES
 DE FAMILIA Y ALUMNOS, DEL SEXTO GRADO GRUPO A,
 EN LA ESCUELA REFORMA DENTRO DEL
 MUNICIPIO DE SAN PEDRO
 TLAQUEPAQUE

Justificación: He concebido llevar a cabo este plan de trabajo pensando en las dificultades reales y concretas con que se encuentran los padres al ser interrogados por sus hijos, con preguntas inesperadas e incómodas sobre las diferencias orgánicas entre niños y niñas, y sobre todo el desarrollo sexual que les invade, o el embarazo, el parto, etc. Creo que la mejor manera de ayudar a los padres de familia consiste en explicarles a sus niños por medio de un sonorama una historia, en la que se detalle sin zozobras ni turbaciones los aparatos reproductores de ambos. Cómo se forma el bebé en el vientre de la madre y cómo más tarde llega al mundo. El papel de los padres y la relación sexual privilegiada y el deseo de dar vida a un nuevo ser, su sola presencia en el hogar es una prueba evidente de ese afecto.

Que mi trabajo contribuya a ayudar a que los padres de familia dialoguen con sus hijos que vean que es una necesidad imperio

sa, que refuerce esa comunicación para un mejor entendimiento entre padres e hijos. Además, cubra un objetivo marcado en el programa de Ciencias Naturales.

Objetivos, Actividades y Recursos presentados para este-

vante a cabo la realización del plan de trabajo sobre el desarrollo del contenido programático de educación sexual con padres de familia y alumnos de Sexto Grado en la Escuela Reforma.

Objetivo Participar: 1.- Que exista una comunicación más estrecha entre los diferentes elementos que integran el proceso educativo en lo que se refiere a la moral sexual.

Objetivos Específicos: 1.1.- Que logren los padres de familia aplicar actitudes formativas a conductas con sus hijos para una mejor relación entre ambos.

1.2.- Que los padres de familia comprendan que el ambiente familiar y social influye grandemente en la educación de sus hijos, que necesitan de la protección y del afecto de ellos.

Actividades: 1.1.1.- Dar una explicación de la encuesta que se aplicará.

1.1.2.- Aplicar la encuesta para conocer la conducta y comunicación entre padres e hijos respecto a la educación sexual.

- 1.1.3.- Analizar resultados de la encuesta para hacer notar que el ejemplo y actitud de los padres es determinante en los hijos.
- 1.2.1.- Dialogar sobre la conducta moral, tomando en consideración los siguientes aspectos: El instinto sexual del adolescente, las leyes impuestas por la familia, la religión y la sociedad.
- 1.2.2.- Reflexionar con ejemplos prácticos tomados de ellos mismos sobre los procedimientos tiránicos acompañados de castigos físicos que tienen por efecto incrementar la rebeldía y la agresividad; y la necesidad de manifestar a los hijos una actitud no autoritaria o dirigente, para poder lograr un buen encauzamiento.
- 1.2.3.- Los padres de familia darán a conocer actividades en las que participen con sus hijos, entendiéndole la importancia de su comprensión.

Recursos: Citatorios, Encuestas, Lápices o plumas, estenciles, y la presencia de los padres de familia.

Objetivo Particular:- 2. Que los padres de familia comprendan que el aspecto sexual forma parte de la educación integral.

Objetivo Específico: 2.1. - Que los padres de familia logren por medio de charlas previamente planeadas, una explicación razonable del por qué la educación sexual es una entidad dentro de la educación general, ya que se apoya en bases científicas.

Actividades: 2.1.1. Charlas con los padres de familia, en las que veremos los problemas que se plantean en la sexualidad humana, en el tiempo actual y en su medio específicamente.

2.1.2. - Explicar la importancia que tiene la educación sexual como parte de la educación escolar, y lo relativo al plan de estudios de la educación sexual y los objetivos a lograr, marcados en el programa.

2.1.3. - Observarán características del adolecente y de la reproducción humana, por medio de imágenes que se presentarán en el Sonorama.

2.1.4. - Seguidamente les pediremos reflexionar sobre el trabajo a realizar, para que comprendan la necesidad de una estrecha relación entre padres y maestros, al referirse a este tema.

Objetivo Específico: 2.2. - Que comprendan que entre el crecimiento físico y el desarrollo mental existe correlación. La influencia de las glándulas de secreción interna repercuten en la conducta, mediante la aparición de las características secundarias del sexo.

Actividades: 2.2.1.- Con una charla ayudada por un esquema del cuerpo humano conocerán el funcionamiento de las glándulas de secreción interna y su importancia en el comportamiento humano.

2.2.2.- Con un corto diálogo se comentará acerca de la importancia del medio familiar para el educando.

Recursos: Citatorios, Sonorama, Grabadora, proyector, cassettes, láminas con las glándulas de secreción interna, cinta.

Objetivo Particular: 3. Que los alumnos adviertan la necesidad de adoptar una actitud consciente y responsable hacia el significado de la reproducción humana.

Objetivo Específico: 3.1.- Distinguirán que cada adolescente tiene su propio ritmo de desarrollo.

Actividades: 3.1.1. - Motivaré a mis alumnos para que traigan fotografías de cuando eran chicos y pegarlas en una tabla de triplay que manejan desde principio de año para que observen que existen cambios físicos.

3.1.2.- Cambiarán sus tablas para que comparen sus fotografías, registrando de manera ordenada y por escrito lo observado.

- 3.1.3. Leerán en voz alta el ordenamiento de sus observaciones para llegar a la conclusión general de que cambiamos a través del tiempo.
- 3.1.4. Como evaluación, traerán de su casa, en su tabla, figuras humanas hechas con plastilina o masa.
- 3.1.5. Observarán a los niños de los distintos grados en los reces mientras juegan, para compararlos con sus compañeros de los grados superiores y notar las diferencias en cuanto a los juegos.
- 3.1.6. Discutirán de manera ordenada las diferencias observadas considerando los aspectos intelectuales, emocionales y sociales de los juegos.
- 3.1.7. Investigarán en su libro de Ciencias Naturales páginas 112 y 115, los cambios que se producen en los adolescentes de distinto sexo. Los subrayarán.
- 3.1.8. Comentarán como los cambios que constituyen el desarrollo, no se presentan al mismo tiempo, sino que cada adolescente muestra un ritmo peculiar en su propio desarrollo.

3.1.9. Explicaré que esa etapa de desarrollo por la que están pasando se llama pubertad y es completamente normal.

3.1.10.- Los invitaré a ver el sonorama donde apreciarán en jóvenes, semejantes a ellos, comportamientos, características de esta etapa de la vida.

Recursos: Fotografías, tablas de tripaly, plastilina, masa, cinta adhesiva, cuadernos de anotaciones, libro de texto de Ciencias Naturales, cassettes, proyector, diapositivas, mantas, etc.

Objetivo Específico: 3.2.- Conocerán cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual.

Actividades: 3.2.1.- Observarán en las diapositivas que se les presenten, dónde queda el aparato reproductor femenino.

3.2.2.- Observarán en otras de las diapositivas los órganos que integran el aparato reproductor femenino.

3.2.3.- Se utilizarán diapositivas con el ciclo menstrual, para explicar de manera sencilla lo que ocurre en cada una de sus fases.

3.2.4.- Consultarán en su libro de Texto de Ciencias Naturales de las páginas 116 a 120 todo lo referente al aparato

reproductor de la mujer.

3.2.5.- Por medio de una ilustración mural, repasaremos las partes que integran el aparato reproductor femenino.

3.2.6.- En su tabla de trayay y con plastilina harán el modelo de

de del aparato reproductor femenino.

Recursos: Diapositivas, proyector, libros de texto de

Ciencias Naturales, ilustración mural, cartel, retortas

pequeñas, tabla de trayay, plastilina, etc.

Objetivo Específico: 3.3.- Conocerán cómo es el aparato reproductor masculino y cómo funciona para producir espermatozoides.

Actividades: 3.3.1.- En las transparencias observarán la situación del aparato reproductor masculino.

3.3.2.- Observarán también en las transparencias, los órganos que constituyen el aparato reproductor masculino.

3.3.3.- Observarán las diapositivas con ampliaciones de un espermatozoide.

3.3.4.- Dibufrán cómo es que esta formado el aparato reproductor masculino, como una actividad extracolor.

3.3.5.- Por medio de una ilustración mural repasaremos las partes que integran el aparato reproductor masculino.

3.3.6.- Se repartirán hojas, con los diferentes aparatos reproductores, sin los nombres, para que los alumnos los anoten en el lugar correspondiente.

Recursos: Diapositivas, proyector, libros de texto de Ciencias Naturales, ilustración mural, carteles, letreros, cuadernos de dibujo, colores, hojas con esquemas de los aparatos reproductores, etc.

Objetivo Específico: 3.4.- Describirá de manera elemental el desarrollo de un ser humano, desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del bebé.

Actividades: 3.4.1.- Por medio del audiovisual que se está manejando, observarán el desarrollo de un ser humano desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del bebé y parte de su formación en la vida.

3.4.2.- Después de la transmisión, por medio de una dinámica de grupo, tipo panel aclararemos las dudas que los niños presentan: a) Se dará a conocer en qué consiste la técnica y el objetivo que se pretende lograr.

b) Se organizarán por ejemplo, eligiendo un moderador, que en este caso será: El niño que enseguida lleva-

ra las preguntas o las dudas a los especialistas.

c) Los especialistas darán lectura a las preguntas que les llegaran, la jerarquizarán y excluirán de ellas las que ya estén repetidas, todo por orden de importancia. Se darán a conocer su respuesta, de acuerdo al punto de vista, de la especialidad que les compete.

d) Como organizadora de la actividad, presentará un resumen final y conclusiones. Se agradecerá a los participantes su colaboración.

Recursos: Sonorama y tarjetas en blanco.

Objetivo Específico: 3.5.- Lograr que los alumnos entiendan la gran responsabilidad de ser padres, y utilizar un lenguaje científico al referirse a las partes que forman el aparato reproductor femenino y al masculino.

Actividades: 3.5.1.- Por medio de una discusión guiada, reflexionaremos acerca de la responsabilidad que adquieren los que forman la pareja humana, ante el nacimiento de un hijo.

3.5.2.- Por medio de la misma discusión guiada analizaremos los diversos aspectos que los padres deben tomar en cuenta para dar a los hijos seguridad y confianza.

- a) Se les explicará en que consiste una discusión guiada y cuál es el objetivo que se va a lograr.
- b) Se dividirá al grupo en dos y cada subgrupo tendrá dos representantes que serán los expositores de su corriente de opinión.
- c) Se continuará con los pasos siguientes propios de esta técnica, en la que yo iré escribiendo en el pizarrón las conclusiones de cada una de las dos corrientes de opinión.
- d) Se finalizará con la lectura de las conclusiones obtenidas por todo el grupo y con estímulo de mi parte.

3.5.3.- Registrarán sus opiniones en sus cuadernos.

Recursos: Cuadernos para anotaciones.

Vo. Bo.

COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES



Vo. Bo.

MAESTRA ASESORA



MA. GUADALUPE SOUZA BERMEJO

GUIÓN No. 1 : ATENCIÓN Y ACTITUD HACIA NUESTROS PEQUEÑOS HIJOS

El nacimiento de nuestros hijos se espera con esa -

gran emotividad con que se reciben, el ambiente de armonía que se respira y se siente; la gran ternura y amor con que se le da su alimento, el papá que llega del trabajo con algún juguete y lo coloca cerca de la cuna; los más variados comentarios de familiares y personas amigas que vienen a conocer al recién nacido;

los parientes que le encuentran: que la frente del abuelo, la mirada del primo o, igualito a su papá; al fin la madre interrumpe, diciendo que está feliz porque es un niño normal. Que a partir de su nacimiento se convierte en el centro del mundo que gira a su alrededor, con el hecho de sostener el llanto, están cerca, pendientes observando y queriendo adivinar lo que le pasa, ¿ ya le tocará comer? ¿ estará mojado ? etc. etc.

Algunos meses después, mamá, pa, papá;

! cómo nos alegramos por sus primeros logros! cuando se empieza a aventurar por toda la casa, ! qué difícil le resultan los -

primeros equilibrios! sin embargo, que bonito es darle a nues-

tros hijos las primeras lecciones de seguridad, la expresión de -

tu puedes, la vigiliencia que tenemos sobre ellos, como midiendo

les que no sea mucho el riesgo. Aún por las noches pensamos en --

ellos y comentamos lo que queremos que lleguen a ser: hombres o -

mujeres muy importantes. De los hijos que tenemos, observamos su -

crecimiento, porque desde antes de que llegaran, los amamos y los deseábamos, ¡ qué gran responsabilidad la de llegar a ser padres !

El ser humano se diferencia de los animales, porque es un ser racional, piensa, sabe que va a morir, habla, y que maravilla es poder hablar....y lo es todavía más....saber escuchar,,,y yo les pregunto a ustedes ¿ Hay comunicación entre ustedes y sus hijos ? ¿ Los escuchan? ¿ Los oyen? ¿ Los sacan de dudas cuando se las plantean?.

Porque de pequeños nos entendimos muy bien, con gestos, sonrisas, ademanes, palabras, etc., ¿ Cuando se perdió esta comunicación o por qué?.

APENDICE C

GUIÓN No. 2: CAMBIOS FÍSICOS, INTELECTUALES, EMOCIONALES Y SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES

La adolescencia es el paso de la niñez a la vida adulta.

Es la etapa en que el niño, deja de serlo y se prepara para la vida adulta.

para la vida adulta.

Vestimos brevemente algunos de sus caracteres físicos,

intelectuales, emocionales y sociales, que durante la adolescencia

se experimentan. Se inicia una crisis de crecimiento, dándose a

una temprana edad en la niña que en el niño, notándose en su esta

das; la ropa le empieza a dejar, por quedarles muy ajustada, o

no entran; es la edad llamada del estirón; su cuerpo medular

su aptitud y comienza a funcionar de manera distinta, debido

al funcionamiento de sus glándulas de secreción interna, que en

otra ocasión veremos en forma amplia.

En los juveniles, los caracteres consisten en la

distribución de vello en diversas regiones del cuerpo y en la

para, en el cambio de voz para adoptar un tono grave; desarrollo

del pecho, crecimiento de los órganos genitales; comienza a pro-

ducir las células reproductoras llamadas espermatozoides.

En las juveniles el aspecto de su cuerpo es lampiño,

salvo en las axilas y en la región púbica; se ensanchan las cade-

ras se desarrollan sus senos y su voz se agudiza. Sus ovarios

comienzan a madurar óvulos (célula reproductora femenina), uno cada 28 días, y al no ser fecundado por un espermatozoide, es expulsado, originando la menstruación.

Al mismo tiempo en ellos se producen cambios intelectuales, emocionales y sociales: algunos les invade sentimientos de orgullo y de superioridad o de angustia, y curiosidad de saber, lo que los adultos ocultan respecto al misterio sexual, y hacen que, el adolescente busque en revistas, pregunte a sus compañeros mayores o a algunos adultos en quien confía; percibe estímulos eróticos, que antes no percibía, y hay contradicciones en su conducta; respecto al sexo opuesto, la jovencita cree que el jovencito es rudo y vulgar, y éste a su vez, considera que la muchacha es débil y nada complaciente. Poco dura esta característica de antipatía, para dar paso a lo que llamamos atracción hacia el otro sexo, dando comienzo a los idilios, formándose los noviazgos, y, como consecuencia, la pretensión; por ejemplo: El cambiarse muy seguido de ropa, el usar loción, pinturas, pasar mucho tiempo -- frente al espejo, exigen otro tipo de ropa, de preferencia ajustada; salen del hogar con el menor pretexto, etc.

En algunos hogares, principian los conflictos entre el hijo y los padres, debido a las costumbres del hogar, las creencias religiosas, las normas sociales, etc: defendidas y -- practicadas por los padres, los hijos niegan su valor, diciendo: Que son fuera de onda, anticuados, que ya se viven otros tiempos,

etc. Ante esta situación los padres adoptan una actitud de conse-
jo o, una actitud de violencia y castigo, mostrándose, el ado-
lescente rebelde en extremo algunos libertinos, desobedientes; --
los lazos familiares se parecen demasiado fríos, y aún adversos; --
quiere independizarse y realizarse en forma autónoma, aunque ama
a su familia.

Comienza a observar las cualidades y los defectos de sus
padres; se creen vigiados si sus papás intervienen demasiado en
sus cosas, reaccionando de manera grosera e impudica. Tienen --
gran interés por amigos de ambos sexos: los llamados camaradas, --
donde pueden abrisse porque son muchachos que sienten lo mismo, ex-
perimentan las mismas necesidades y aborrecen los mismos placeres,
ya que, en su casa no los entienden.

A pesar de sus anhelos de libertad, buscan un líder al
que se someten, formando así, bandas, tan famosas en nuestro me-
dio, integradas por jóvenes, en su mayoría inadaptados o no com-
prendidos, opuestos a los criterios paternos; respecto al tipo de
amigos que quisieran para sus hijos.

Ellos buscan comprensión, afecto, sinceridad...

Hay otro tipo de adolescente que manifiesta negatividad --
dad en su arreglo personal, por ejemplo: poco se baña, a mucho
nuego de la madre se cambia de ropa, de preferencia usa el pelo
más largo de lo usual y sin forma, poco se peina, es retraído, --

poco dialoga con su familia, en el grupo es observador, poco comunicativo, silencioso, etc., es inestable, tal vez se deba a un exceso de protección, que le produce timidez y nostalgia.

hijos?

4.- ¿ Han hablado alguna vez sobre el sexo con sus -

- A) SI
- B) NO

- A) SI
- B) NO
- C) NO ME DOY CUENTA

3.- ¿ Cree usted que su hijo sabe algo sobre el sexo?

2.- Describa exactamente en qué consiste.

- A) SI
- B) NO

este año ?

1.- ¿ Ha notado usted algún cambio en su hijo (s) en

se le pida.

crúz la respuesta que usted crea conveniente; o escriba según -

De las preguntas dadas a continuación marque con una

E N C U E S T A

APENDICE D

13.- ¿ Cree usted necesario que el niño se le ayude en su formación sexual en la Escuela Primaria ?

A) SI

B) NO

APENDICE

E

CONCENTRACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Asistencia 40 Padres de Familia de los 42 que son en Total.

1.- Ha notado usted algún cambio en sus hijos (s) en esta año ?

a) AFIRMATIVO	36	+	2	=	40
b) NEGATIVO					
ABSTENCIÓN			2		

2.- Descríbale exactamente en qué consiste.

a) Retardo, Silencioso, casi no habla,	9
b) Cerrado, exigente, rezongón, poco se da a entender	20
c) Quiere se libertino, se sale cada rato, se cambia cada que quiere	9
Se abstuvieron de contestar	2
Total	40

3.- ¿ Cree usted que su hijo sabe algo sobre sexo?

a) AFIRMATIVO	6
b) NEGATIVO	8
c) NO ME DÓY CUENTA	24
ABSTENCIÓN	2
Total	40

10.- Si contestó lo segundo, ¿quedó usted conforme con lo que le informaron a su hijo?
 Le hace gc. 3
 Le manda a que se lo diga otra persona a quien le tengo confianza. 5
 Abstención, 32
 = 40

11.- ¿ Cree usted que sus hijos adquieren la información sexual de parte suya?...? o con el tiempo?
 a) SI
 b) NO
 c) No investigó, ni se dio cuenta de lo que le dijeron y quedó conforme 5
 Abstención 35
 = 40

12.- ¿ Usted cree que la información sexual que tienen sus hijos es la adecuada?
 a) SI
 b) NO
 c) No me doy cuenta
 Abstención 3
 35
 = 40

12.- ¿ Usted cree que la información sexual que tienen sus hijos es la adecuada?
 a) SI
 b) NO
 c) No me doy cuenta
 Abstención 3
 35
 = 40

5.- ¿ Ha sido porque ellos se lo preguntaron ?

- A) SI
- B) NO
- C) LO JUZGUE NECESARIO

6.- Para usted, ¿ Siempre que se habla de sexo lo hace maliciosamente o con naturalidad?

- A) MALICIOSAMENTE.
- B) CON NATURALIDAD.

7.- ¿ Se ha molestado alguna vez con sus hijos cuando acuden para preguntar algo relacionado sobre el sexo ?

- A) SI
- B) NO

8.- Si se ha molestado usted porque su hijo le pregunta...

- A) ¿ LE IMPONE UN CASTIGO ?
- B) ¿ LE HA PEGADO?
- C) ¿ LO DISTRAE CON OTRA OCUPACION?

9.- Cuando le pregunta su hijo algo relacionado con lo sexual, ¿ le contesta usted o lo manda a que le conteste alguna persona de la familia?

- A) LO HAGO YO.
- B) LO MANDO A QUE SE LO DIGA OTRA PERSONA A QUIEN LE TENGO CONFIANZA.

10.- Si contestó lo segundo, ¿quedó usted conforme con lo que le informaron a su hijo?

- A) SI
- B) NO
- C) NO INVESTIG, NI SE DIO CUENTA DE LO QUE LE DIERON Y QUEDO CONFORME.

11.- ¿ Cree usted que sus hijos adquieren la información sexual de parte suya?...¿o con el tiempo?

A) DE PARTE MIA. B) CON EL TIEMPO.

12.- ¿ Usted cree que la información sexual que tienen sus hijos es la adecuada?

- A) SI
- B) NO
- C) NO ME Doy CUENTA.

órgano reproductor semeja a una pera. Es de 7.6 cms. de largo y 5 cms. de ancho en la parte superior, y se estrecha hacia el cuello, donde normalmente es de 1 a 2.5 cms. de diámetro. Durante la niñez el útero es más pequeño porque carece de estimulación hormonal. La capa interior del útero se conoce como endometrio, es un tejido blando muy rico en vasos sanguíneos. Tiene un espesor de 3 a 4 milímetros.

La siguiente estructura: Las Trompas de Falopio.-Denominas así por su descubridor el Italiano Gabriel Fallopius. Las Trompas de Falopio son estructuras en forma de trompeta situadas cerca de los ovarios, y se extienden hasta los ángulos del útero.

Apreciamos los ovarios.-Situados muy cerca del extremo de las trompas en las paredes de la pelvis menor, están próximos al útero y se hallan suspendidos en los vasos que los nutren. Son relativamente móviles. El ovario tiene forma de almendra y mide 2 cms y medio de longitud, centímetro y medio de anchura y un centímetro de espesor. Tienen los ovarios una doble función.

- a) Producir óvulos.
- b) Secretar hormonas.

Les contaré algo sobre sus funciones: Verán a la edad de aproximadamente ocho o nueve años, una pequeña glándula

2.- Aparato Reprodutor Femenino y su Funcionamiento.

Observemos al niño y a su compañera a los 4 ó 5 años así des se dieron cuenta de la diferencia de sexo, saben que una niña un niño son diferentes, sus órganos sexuales son distintos, -- aunque complementarios y contribuyen a la misma función: la reproducción.

Nos ocuparemos principalmente de la niña y las múltiples y profundas transformaciones que experimenta su cuerpo que acaba-- rán por otorgarle aspecto de mujer.

El aparato reproductor femenino, como podemos ver, está formado por la vagina, el útero o matriz, las Trompas de Falopio y los Ovarios.

La Vagina.- Es un conducto que se halla situado entre los muslos de la mujerita y para poder ver sus demás órganos sexuales tendríamos que mirar dentro de su vientre, o sea, los tiene escondidos dentro de su barriga, entre los huesos de sus caderas en una cavidad llamada pelvis.

Sigue el cuello del útero o matriz.- Si el útero fuera una botella de leche invertida, el cuello de la botella sería el cuello del útero. El útero o matriz es un órgano musculoso hueco situado en la cavidad pélvica entre la vejiga y el recto. Este -

prestarles atención, sin temor, ni tristeza porque todo lo que les acontece es completamente normal en esta maravillosa transformación de niño adulto, te animarán a tomar tus responsabilidades, verán normal el deseo de pedir un poco más dinero del acostumbrado, podrás estar solo cuando así lo desees, podrás decidir tus vestidos, tener amigos e invitarlos a tu casa, etc. etc. Y si tienen que hacerte alguna observación lo harán discretamente y dialogando contigo.

Pero, y tú, ¿harás un esfuerzo por comprender mejor a tus padres? Cuando te reprendan, por algo que juzguen que está fuera de los valores familiares, no te rebeles, procura establecer un diálogo. Si te parecen anticuados es porque sufren cuando te ven que te metes en callejones sin salida, o arriesgas tu porvenir por una corazonada. Sus intervenciones a veces poco acertadas, sólo se deben a un exceso de amor que tienen y debes de perdonarlos porque mucho te han amado.

Si no evitas las riñas, puedes tener remordimientos posteriores que retrasarían tu madurez.

Valora el gran amor que te tienen y que te han manifestado desde pequeño para que encuentren en el clima familiar, tolerancia y comprensión.

En cambio, en el hogar, se hace un poco difícil la situación de entendimiento de padres a hijos y tienden por una actitud de oposición dirigida, ante todo, contra el medio familiar, ya que para probar su independencia adoptan opiniones contrarias a las de sus padres. Empiezan los ¿ qué? o, ¿ por qué? ¿ Por qué tomas ropa para cambiarte a diario? ¿ Sí debes hacerlo igual que tus hermanos. O ¿ por qué te bañas dos veces? o ¿ Por qué están en la televisión más de lo acostumbrado? o se les prohíben ciertas compañías, sienten el hogar indeseado por chocar sus opiniones, se niegan a dejarse guiar en la elección de sus amigos, rechazan salir con sus padres y prefieren hacerlo solos, de día y algunos jóvenes de preferencia de noche y encontrarse con su grupo. Las chicas exigen se les permita asistir algún centro de baile cercano donde dan ríenda suelta a su alegría de vivir y así escapan del mundo sin color y triste de los adultos.

Ta, si no has sufrido cambios físicos como tus demás compañeros, no te desesperes ni te angusties, todo llegará a su tiempo; si tienes tu cara con espinillas no te mortifiques, es pasajero, todo lo que les está pasando es completamente normal. Joven adolescente: Tus padres y maestros se preocupan por tu silencio y tu rechazo como si les dijeras: No necesito ya de sus consejos que se equivocan- solo Basta de rollo, diñás..... Bien, pasemos, si te parece a con algo práctico.

Sus padres y yo hemos dialogado ya sobre el porque de todos esos cambios que en ti suceden y me han prometido -

tos se comportaban frente a sus padres o sus maestros como unos niños obedientes, dóciles, aceptaban sus deseos y sus opiniones. Y, ¿ Que pasas hoy ? Ahora, someten todo a prueba de su pensar, lo critican y a veces demasiado. Es que su cuerpo no solamente sufre transformaciones, sino que la inteligencia conoce un nuevo desarrollo. Ya son capaces de razonar sin tener que recurrir a ejemplos concretos, quieren intervenir en las conversaciones, opinar y discutir acerca de los acontecimientos presentes.

Pasan mucho tiempo frente al espejo observándose, modificando sus peinados o descubriéndose alguna espinilla que aparece; o buscan el mejor momento para salir con jóvenes y formar bandas o grupitos con la misma onda donde aprender nuevas actitudes, - un nuevo lenguaje que los caracteriza y que en apariencia llena sus aspiraciones. Llegan al amigo o amiga íntima con el que intercambian todo: su manera de pensar, sus deseos, sus emociones, dudas, etc.

Principian en algunos de ustedes los primeros idilios, puede ser por un cantante o ídolo de la música actual, o de algún compañero o compañera que a menudo se acompañan a la tienda, a la iglesia, y por ahí se les ve bajo la sombra protectora de alguna casa o árbol riendo a carcajadas o acurrucados cogidos de la mano en complicidad. Intercambian hechos y aventuras donde su imaginación se desboca, Al despedirse experimentan la emoción considerable de sus primeras separaciones.

La exhibición del Sonorama consta de cuatro partes:

- 1.- Adolescentes y su ritmo de desarrollo.
- 2.- Aparato reproductor femenino y su funcionamiento.
- 3.- Aparato reproductor masculino y su funcionamiento.
- 4.- Desarrollo de un ser humano.

Llegado el día de la transmisión del Sonorama, motivo a

los alumnos para que se interesaran en verlo, creando un clima de respeto para ellos mismos y hacia sus compañeros; habiendo pte

parado el salón de clase, iniciamos la transmisión.

1.- Adolescentes y su Ritmo de Desarrollo.

Introducción: Todos ustedes forman parte de un grupo que los días -
tángue de los demás por ser el Grupo de 6º Año A, dentro de -
este grupo observaron ya, sus diferencias físicas que presentan -
unos de otros, y pueden observar en la fotografía que aparece una
vez más esos rasgos. Tanto en las niñas como en los niños, muchos
de estos cambios se van presentando poco a poco. Los niños desde
los primeros años de su vida ayudan al padre en los quehaceres y
tratan de imitar la actitud y gestos del padre e intenta comportar
se como él, mientras que las niñas imitan a sus mamás en tantas ta
reas que hay que desempeñar en casa, para parecerse más.

De repente se han vuelto silenciosos, callados, ¿ Por
qué? Está iniciando en ustedes la fase de la pubertad. De pequeña

APENDICE J

GUIÓN No. 7 : EL SONORAMA

Les presenté la continuación de su lección cómo nos desarrollamos por medio de un Sonorama que preparé con mucha dedicación y cuidado, tomando en cuenta los lineamientos para su realización. Opté a hacerlo por medio de este recurso, dada la importancia de los medios audiovisuales y tomando en cuenta que los niños tienen una mejor captación de la realidad y es más perfecta cuantos más sentidos intervengan en el acto.

Entendiendo por Sonorama o Audiofilm un medio de comunicación audiovisual constituido de imágenes fijas explicadas por un guión grabado. Su finalidad es la transmisión de un mensaje que se quiere sea captado y aceptado de la mejor manera.

Para la elaboración del Sonorama tomé el siguiente proceso:

- A).- Selección y delimitación del tema o mensaje.
- B).- Hacer el guión.
- C).- Selección de las imágenes fijas y diapositivas.
- D).- Usoger los efectos musicales o sonoros.
- E).- Usoger las voces para el guión.
- F).- Sincronizar la imagen y el sonido.
- G).- Evaluación después de la exhibición.

hormonas que empiezan a circular en la sangre, no han alcanzado la proporción estable, y la grasa, lubricante normal, producida por las glándulas sebáceas de la piel, se endurece y tapa los poros, haciendo tapones de grasa, formando el acné, también normal y benigno, pero resulta antiestético y debido a eso, los jóvenes y adolescentes tímidos e inseguros.

Por pubertad ya se definió en términos fisiológicos, cuyos pocos serán las reglas en la mujer, y, las primeras emisiones de espermas, en el hombre.

La adolescencia en cambio, en nuestra sociedad, puede comprenderse muchos años en que el adolescente sufre una serie de cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales que le permiten modificar progresivamente su comportamiento, desde la infancia hasta la edad adulta.

Los hombres se hacen notar, con sus cabellos mal distribuidos, ¡claro! que los adultos los juzgamos. Imitan a actores o actrices de moda; se desahogan porque sus hombros no son musculosos aún y muestran con mucha facilidad su insatisfacción.

Algunos ansían probar que son independientes y que saben dirigirse por sí solos, sienten que tienen derecho a ser tratados como adultos y, se irritan si sus padres siguen tratándoles como niños. A las jovencitas les gusta agrandar con su manera de vestir o peinarse, haciendo resaltar su cuerpo. (enorgullecidos de ello) pero algunas se sienten avergonzadas y llegan a camuflarse encorvándose hacia adelante, cosa injustificada, ya que, el cambio de su figura es parte de su transformación de niña, en mujer, y debe ser motivo de orgullo.

Tratan de ser integrantes de algún grupo de los que forman el D. I. F. o en los clubes, donde se les anima a tomar parte en actividades como: Música, danza y juegos deportivos y a evitar aquellos movimientos que realizan con cierta torpeza. En lo que respecta a nuestras emociones, somos muy sensibles; a veces nos sentimos solos, incomprendidos por nuestros padres y maestros, o poco queridos, o nos sentimos angustiados y culpables, sin razón alguna.

por lo contrario. Como a todos nos interesa nuestra apariencia, cuidaremos de respetar a nuestros compañeros, para que nos respeten; evitemos lo que es muy frecuente: Los sobrenombres, por muy cariñosos que sean, ridiculizan a la persona.

ción. En algunas caras aparece el acné o, unas cuantas espini-
llas que les resultan desagradables.

Todos estos fenómenos son cambios naturales y normales, -
que demuestran el buen funcionamiento del aparato sexual, y deben
sentirse orgullosos y contentos por lo que les está pasando, res-
petándose unos a otros, los que ya están viviendo en la etapa de
la pubertad, como los que apenas se les anuncia su llegada.

En sí la palabra pubertad viene de la palabra pubis, y -
nos dicen que es la época de la vida, en la que los órganos de re-
producción, alcanzan el grado de desarrollo necesario para reali-
zar sus funciones, o sea, se produce la repentina aceleración del
motor sexual. En la mujer se presenta la menstruación, y el joven
empieza a emitir semen. Los signos externos de la pubertad se -
presentan con los cambios en el crecimiento, o en el cambio de -
voz, en el desarrollo del tórax, en el crecimiento de vello en las
axilas y genitales, etc. ¿Saben a qué se deben esos cambios?

Les explicaré que en base del cerebro tenemos una pe-
queña glándula llama hipófisis, que al llegar a la va
a empezar a producir hormonas (substancias químicas) que distri-
buídas por la sangre estimularán las glándulas sexuales, para que
activen el funcionamiento del aparato reproductor, tanto masculino
como femenino.

Con frecuencia, en los jovencitos, aparece en su cara,
los barros y espinillas, la causa principal es la cantidad de -

APENDICE I

GUIÓN No.6: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Va observar en los niños del plantel y en su libro de Ciencias Naturales, rasgos físicos que les hacen diferentes de los demás; muchos de ustedes se encuentran o están por entrar a esa etapa de desarrollo llamada pubertad que convierte a un niño en hombre, y, a una niña en mujer; y van a adquirir bases muy importantes para definir su personalidad de cada uno.

El inicio del desarrollo de esta etapa varía mucho de un individuo a niño a otro; en las mujercitas empieza generalmente uno o dos años antes que en los varones, en promedio, las niñas llegan a la pubertad entre los once y los trece años; y en los niños, entre los doce y quince años de edad, culminando los cambios básicos de la adolescencia, en ambos sexos, de los veinte a los veintidos años, dando lugar a la vida adulta; sin embargo, no debe de considerarse anormal, que la pubertad aparezca a edad más temprana o más tardía, cada uno se desarrolla a su propio ritmo.

Durante este período de vida, no solamente tenemos cambios físicos, sino también cambios anatómicos, emocionales, intelectuales y sociales. Y algunas ocasiones no se producen de manera coordinada; así podemos ver chicos que parece crecerles más los brazos y piernas que el resto de su cuerpo u otros demasiado gordos o,

La educación sexual deberá concebirse dentro de la educación total de la persona, es bienestar de toda la familia dependa de lo que tienen los padres para dar; es importante y útil, el buscar ayudas externas de profesores o personas preparadas, que las oriente, en darles un buen consejo o sugiriéndoles lecturas apropiadas para educarse y prepararse cada vez más y mejor. En esa base alcanzamos nosotros ejemplares; el cumplimiento de los deberes dadas, mostrándonos con sencillez y alegría ante nuestros hijos, educándolos en un clima de familiaridad.

(36),
 hasta el nacimiento del bebé"

Elaboré un material que me llevó bastante tiempo en recopilarlo y prepararlo, para que me ayudara en parte, al logro de los objetivos mencionados; y en esta sesión, los invité para que lo vieran, pasañdoles dos etapas:

- Características del adolescente y el
- Desarrollo embrionario del ser hasta su nacimiento.

Seguidamente les pedí reflexionar sobre el trabajo a realizar; debe de hacerse en unión de sus padres y maestros, de ninguna manera separados, ambos son necesarios, en su justa medida. La falta de cooperación entre padres y maestros, repercutirá en el alumno.

Además el ambiente social en que se desarrollan los niños, ejerce en ellos una fuerte influencia, casi decisiva en su comportamiento. Por lo cual, una acción verdaderamente educativa, debe tener en cuenta, el medio ambiente social, no sólo como información, sino para saber a que atenerse.

(36) Secretaría de Educación Pública.
 Programa de Estudios. Sexto Grado de
 educación primaria. México, 1977. Pág'
 154, 155 y 156.

En el Quinto Grado aparentemente se rompe el ciclo, pero sin embargo, se profundiza en el funcionamiento de cada órgano - en vegetales, empujándose términos como: fecundación, concepción y nacimiento.

En el Sexto Grado de educación primaria es donde se conoce en forma completa, tomando en cuenta la edad del niño; se describen los órganos reproductores humanos y el funcionamiento de éstos. De manera concreta, deben de lograrse los siguientes objetivos:

tivos:

4.2.1. "Distinguirá que cada adolescente tiene su propio sistema de desarrollo."

4.2.2. Conocerá cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino, durante el ciclo menstrual.

4.2.3. Conocerá cómo es el aparato reproductor masculino y cómo funciona para producir espermatozoides.

4.2.4. De manera elemental, describirá el desarrollo de un ser humano, desde su fecundación del óvulo -

crítica, científica, que le permita concebir la verdad, como -
algo elaborado por él, que tenga la mente abierta al cambio; -
inculcando en el niño, el deseo de aprender, de no enseñarle al
niño ciencias, sino de estimularle a que se aficiona a ellas, -
proporcionándole los pasos del método científico, para que las -
descubra, cuando se desarrollen mejor sus aficiones; tomando co-
mo base la higiene mental y el dominio del método científico, la
educación sexual tiende a ser realista y objetiva, buscando prin-
cipalmente, que el alumno tenga una visión del sexo, su forma na-
tural y normal, que lo aprecie como un aparato más, necesario den-
tro de su organismo

No se busca informar al niño de todos los conocimientos -
que existen acerca del sexo, sino sólo aquello que satisfaga su -
curiosidad natural de acuerdo a su edad.

En la escuela primaria desde el primer grado aparece la
educación sexual con la reproducción de los vegetales, por ejemplo:
un frijol o maíz; y la reproducción de los animales vivíparos. En
el tercer grado se sigue el mismo orden, empezando por vegetales
y enseguida animales haciendo una comparación entre la forma de -
reproducción de animales ovíparos y vivíparos.

En el cuarto grado se continúa con el mismo proceso, -
introduciendo ligeramente, en el estudio de la reproducción de -
los seres humanos, haciendo énfasis en la necesidad de unión de
dos seres: uno de sexo masculino y otro sexo femenino, siempre y
cuando éstos sean adultos.

En los antiguos programas de educación primaria, siempre han aparecido las Ciencias Naturales, y dentro de ellas, el cuidado del cuerpo, el conocimiento de sus aparatos, de sus funciones; -- así como la formación de hábitos y actitudes que favorezcan la conservación de la salud y su mejoramiento; y de manera más técnica a tal vez vergonzosa, se dejaba en forma intacta, lo que concernía al aparato reproductor del ser humano, formando en el niño un tabú.

En el año de 1971, vino una reforma en los programas, en donde se estableció un objetivo primordial que dice así:

"Trazar el proceso natural de desarrollo del niño para lograr el desenvolvimiento integral de su personalidad" (35). Basa-

do en el método científico; éste es el camino a seguir para llegar a conocer la verdad en una determinada disciplina del saber humano.

Los objetivos de las Ciencias Naturales dentro de los

actuales programas nos dicen: que el niño logre la mayor higiene mental; ¿cómo lo logrará?, conduciéndolo padres y educadores a liberarse de prejuicios y supersticiones relacionados con los fenómenos naturales y sociales. Debiendo el niño, asumir una actitud

(35) Víctor Hugo Bolaños Martínez, La Reforma de la Educación Primaria, México, 1972. Pág. 35

manera maliciosa y haciéndoles notar las medidas de higiene y de salud que deben seguir.

glandulas de secrecion interna estan en relacion intima con el funcionamiento hipofisario. La hipofisis empieza a elaborar otras sustancias quimicas que arroja el aparato calcificador y que transportadas por la sangre van a hacer funcionar los testiculos en el niño y los ovarios en la mujer. Es el momento en que los juveniles empiezan a presentar esa serie de cambios físicos que, que inquietan a ustedes Padres de Familia, pero con mayor intensidad a ellos. La niña presenta su cambio de voz dulcificada, el crecimiento de sus senos, su piel se vuelve suave, etc. y curiosas por naturaleza, buscan entre sus amiguitas si a ellas les acontece lo mismo, aunque les está prohibido hablar de estos asuntos.

En los hombres sucede algo semejante. Su aparato reproductor masculino empieza a elaborar testosterona y a sufrir cambios, por ejemplo: a entornaquecer y a emitir uno que otro grito en el timbre de su voz, sus órganos sexuales principia la producción de semen y aparece el vello en la pelvis y otras zonas.

Señores Padres de Familia, conociendo ya el por qué de esos cambios en sus hijos, les invito a participar con los maestros para informar y educar de manera correcta el aspecto sexual, que de una forma normal viven sus hijos; y así como les han dicho de la higiene de sus alimentos, de su dentadura, de evitar fiebra o basura en sus ojos, oídos, etc., así también deben prestarles atención para el momento adecuado, hacerles las observaciones pertinentes de los cambios físicos que les ocurren; que son completamente normales, dialogando con ellos en forma natural, de ninguna

El Páncreas produce insulina cuya misión es regular el azúcar en la sangre y el jugo pancreático, factor determinante que ayuda en la digestión sobre la asimilación de grasas; cuando hay escasa producción de insulina, y, consecuentemente, aumenta el nivel de azúcar en la sangre provocando la diabetes.

La falta o el exceso de azúcar en la sangre producen dificultad para pensar y coordinar las ideas, irritabilidad y excitabilidad.

Enseguida se encuentran las glándulas Suprarrenales situadas en los polos superiores de los riñones, tienen dos puntos importantes, la médula que segrega adrenalina, y la corteza que segrega las hormonas corticales. El mecanismo de la primera es similar al resto de las glándulas de secreción interna. La segunda regula el metabolismo del agua y de sal en el cuerpo.

En la silueta apreciamos las glándulas sexuales o gónadas que son los ovarios en la mujer y los testículos en el hombre. Tienen relación importante en la motivación y la conducta sexuales y con el desarrollo de las características secundarias del sexo, que distinguen al adulto del niño y al hombre de la mujer.

Las hormonas que segregan las gónadas masculinas son los andrógenos, de los cuales la más familiar es la testosterona. La hormona femenina es el estrógeno que es secretada por la glándula hipófisis en el tiempo de la pubertad, y cabe recordar que las

Las tiroideas ejerce gran influjo en la combustión de las sustancias que ingerimos o sea regula el metabolismo y por esto guarda relación también con el crecimiento. Si su función no fuera normal, su deficiencia sería la disminución de tiroxina que provocaría el hipotiroidismo. Sus reacciones serían: Sequedad en la piel y el cabello, retardo en su metabolismo, aumento de peso, sobre todo el abdomen, fijeza física y mental y en general depresiva.

El hipertiroidismo (aumento) conduce a una hiperactividad y a veces se complica con el desahorro del bocio, el ritmo cardíaco, la presión arterial, la respiración y el apetito aumentan que sin aumento de peso. El individuo manifiesta inquietud, irritabilidad, insomnio, etc.

La Paratiroideas son cuatro en número, están colocadas en la cara posterior de la tiroidea. Su función es la de regular el metabolismo de calcio en el organismo, esencial para el crecimiento de huesos y dientes y también para el funcionamiento adecuado del sistema nervioso. Cuando el nivel de calcio baja, produce irritabilidad y raquitismo.

Vemos ensayada la glándula Pineal. Se encuentra situada en la cara posterior del tallo encefálico, entre los hemisferios cerebrales. A pesar de ser muy pequeña, su función es muy conocida. Contribuye a controlar el esqueleto y a mantenerse reproducidas las glándulas sexuales.

ducen efectos manifiestos, en el comportamiento humano y, accionan sobre el desarrollo corporal, su funcionamiento metabólico, sobre su desarrollo mental sobre sus caracteres sexuales secundarios y sobre su conducta emocional.

La glándula Hipófisis o pituitaria es una glándula de las más importantes, algunos científicos la llaman la glándula maestra; en el esquema, la pueden apreciar en dónde se localiza. Está situada en la base del cráneo, en una depresión especial del hueso esfenoides, llamada silla turca.

Sus hormonas regulan el crecimiento; empieza a funcionar en el momento del nacimiento y, nos permite crecer y alcanzar la estatura que por raza, por herencia, por alimentación o por otros factores, hemos de alcanzar. Si se perturba su funcionamiento, produce gigantismo o enanismo. Es una especie de glándula capitana, es estimulante de las glándulas sexuales y actúa sobre la tiroides, paratiroides, suprarrenales, páncreas, etc.

Es como el director de una orquesta que coordina y dirige a todos los músicos y da orden de empezar el trabajo musical, así la hipófisis se encarga de ordenar, organizar y dirigir el funcionamiento de las demás glándulas.

Veremos enseguida a la Tiroides, situada en el cuello, entre el tercero y cuarto cartílagos traqueales, en la parte inferior de la laringe a los lados de la tráquea.

Las glándulas son pequeños órganos constituidos por células que poseen una función específica glandular, fabrican y envían a la sangre, una serie de mensajeros llamados hormonas. Su trabajo consiste en coordinar y regular las reacciones químicas de nuestro cuerpo; son capaces de estimular, disminuir o suspender la función de algún órgano. La cantidad de hormona o de su secreción que se necesita para ejercer una acción sobre un proceso orgánico, es mínima, pero, de gran importancia, de gran y aún de mínimos de gramo, pero pro-

Seguidamente les presenté un dibujo de una figura humana, donde pudieran apreciar, de manera gradual, el lugar preciso de cada una de las glándulas de secreción interna con su explicación correspondiente. Iniciando con el término, que es una glándula.

Introducción : Nosotros conocemos nuestro cuerpo de manera externa; sabemos que tenemos dos ojos, una nariz, párpados, manos, etc. porque los tocamos, están a la vista. Sabemos que tenemos corazón porque sentimos sus latidos, pero, pocas veces nos ponemos a pensar como funciona cada uno de sus aparatos. Les invité para que ellos mencionaran algunos más; continuamos, llevando un orden lógico, -- mencionando que los aparatos están formados por órganos, éstos por tejidos y, los tejidos por células, hasta llegar a su constitución.

GUIÓN No. 4: GLÁNDULAS DE SECRECIÓN INTERNA Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA HUMANA.

Las normas que rigen a los hijos, deben ser claras, vividas por los padres. Entendiendo que nuestra actuación es moral, cuando no daña a nadie es útil a sí mismo y a los demás; - la práctica moral no se alcanza con sermones ni prédicas, sino, colocando a nuestros hijos en situaciones que los lleven a obrar bien; que exista un mejor entendimiento entre ambos.

tarase el vacío. Ya que, consume energía, le absorbe su atención -
 produciéndose alguna anomalía de tipo nervioso o sexual, efem-
 plo: insomnio, falta de apetito, debilidad, bajo aprendizaje, tras-
 tornos visuales, auditivos, etc. ¿Qué pueden hacer ante esta si-
 tuación?

- a) Información razonable acerca de sus funciones.
- b) Procurar que los chicos usen ropa holgada, para evitar íntima-
ciones o rozamientos.

c) Evitar las oportunidades para dicha práctica, no quedándose
 aislado; canalizar su energía en el juego de algún deporte,
 etc.

d) Y ya hablamos mencionado antes, en la cama, debe permanecer
 las horas necesarias.

e) No tomar la religión o la moralidad para injundir temor no -
 es honesto de nuestra parte: ya bastante daño hace la sociedad
 o el seno de ciertas familias, al rechazar al adolescente que
 ha tenido un fracaso sexual; se habla del honor femenino,
 aunque haya sido en contra de su voluntad, mediante violación;
 la chica ya es señalada por la sociedad, o despreciada en su -
 hogar, y aun más si quedó embarazada; en su angustia y desespe-
 ración a veces las obligan a llegar a cabo otros actos como el
 suicidio, la prostitución, etc.

lescente logra su verdadera independencia tras una trayectoria donde es capaz ya, de determinar su responsabilidad para él mismo, para su familia y para la sociedad.

Otro de los conflictos que vive el adolescente, es: su instinto sexual, respecto a las leyes morales impuestas por la familia, la religión y la sociedad.

Con la aparición de su madurez sexual, aparece en todo su ser, las manifestaciones y la necesidad de satisfacerlas, viene como consecuencia, la autosatisfacción o masturbación; mediante excitaciones provocadas por el propio chico, en sus órganos sexuales. La masturbación se realiza en ambos sexos, pero en mucha mayor proporción en el sexo masculino. Los padres, al sorprender a alguno de sus hijos, lo reprende o sanciona diciéndole, por ejemplo: ¡ que ofendió a Dios ! ¡ que cayó en pecado mortal !, etc. Toman así la religión y la utilizan para llevar a cabo prohibiciones categóricas a sus hijos, desvirtuando los verdaderos valores; enseñan que el niño, se forme la imagen de Dios con elementos que toma de los padres; para unos Dios será un Ser amable, comprensivo y cálido; para otros pintará: duro, arbitrario y lejano..según sean sus padres.

Otros adolescentes al ser descubiertos masturbándose, han sido castigados físicamente, o herida su sensibilidad con palabras inadecuadas, llegando a crear en el chico, sentimientos de culpabilidad. Mas puedo afirmar que el fenómeno de la masturbación es normal. Para la salud del adolescente, es dañino, si llega a fomen

persona, juzguen lo que haga, dialogando con él sin montarnos ni gritos; condúzcanlo tranquilamente, levantándolo cada vez que caiga en un error, como lo hacían cuando iniciaba sus primeros pasos. . . con esa prudencia, exigente que sea responsable, dándole confianza porque sí no la hay, busca compañía buena, de amigos que pueda entenderlo más que los grandes. Pueden incluir negativamente en él, si han sido chicos muy oprimidos por la autoridad paterna, entonces inicia una nueva etapa, puede ser: delincuencia, o por su inestabilidad, recurre a las drogas, mucho muy común en nuestro medio; o por falta de afecto y comprensión, vienen las huidas del hogar y otros casos que hemos pasado.

c) Pedir una vez más, una actitud no autoritaria con sus hijos, que demostramos que los queremos, agitando con nuestra conducta al contrario; que evitemos la palabra de lo prohibido o de abstracción entre padres e hijos, con el regañar. . . en más tiempos me pasaba esto a lo otro. . . ya que, lógicamente, cada generación se desarrolla con circunstancias distintas; debemos los adultos, manifestar nuestra prudencia, para conducir a nuestros hijos, no con complejidad sino con comprensión. No llevemos a nuestro hogar nevadas o cosas que consideremos perjudiciales para ellos; los jóvenes son críticos, y, no podemos evitar ser criticados, si nuestro ejemplo es negativo.

Debemos conocer más a nuestros hijos, para guiarlos, y por que no ! gozarlos! asegurarnos de darles nuestro apoyo y dirección para lograr su buen desenvolvimiento. Aunque a la adolescencia se le llama época de crisis, es completamente natural: el ado-

no manifiesta y que es lo que llamamos la crisis de la pubertad, donde va desapareciendo su niñez, presentándose en él, la vergüenza, el pudor, la timidez o mostrándose desafiante a sus mayores, para afirmarse mejor. Aparecen sus eyaculaciones involuntarias, -- que la sienten como explosivas y que, sutilmente invaden la vida afectiva; es cuando la madre o el padre deben ayudarlo, dándole en el aspecto sexual, una verdadera educación con serenidad y sensatez. Por ejemplo: a que no permanezca en la cama por más tiempo del necesario, si el jovencito tiene que estudiar o leer, que lo haga de manera cómoda, pero sentado menos en posturas placenteras.

Padres de familia: escuchen a sus hijos, no desatiendan los cambios que en el adolescente se presentan, y mucho menos, las transformaciones que preceden a este período, porque en la mayoría de los casos, no son suficientemente observados; física, fisiológica, mental y emotivamente, el adolescente tiene sus bases y está condicionado por el pasado.

Dentro de la familia, y en su escuela, tiene sus obligaciones respecto a su edad y el grado que cursan, y éstas deben ser motivadas y recompensadas en distintas formas; un trabajo que empiece, que lo termine; esto le dará una satisfacción y reforzará su sentimiento de seguridad por sí mismo. Por ágil o lento que sea en sus actividades, no los compare con nadie, y mucho menos, con los hermanos, ya que, ese sentimiento de seguridad se desvanecerá y vendrán las hostilidades y los resentimientos entre ellos. Según nuestras diferencias individuales, cada uno de nosotros somos diferentes e independientes, y él busca su independencia; no critiquen su

Es por eso que su hogar les parece insopportable, toma actitudes extravagantes u extremistas, en su caso personal por ejemplo: Elige extremada limpieza, si el niño o jovencito acostumbra cambiarse dos veces por semana, lo hará a diario; el que acostumbra a diario tal vez adoptará hacerlo dos veces al día; toma la misma actitud en la forma de peinarse, bañarse y elegir la ropa más llamativa, modificarán hasta la forma de pararse. O en cambio, se volverán sucios mostrando rebeldía para bañarse, cambiarse, lavarse los dientes, cortarse el pelo y algunas cosas más. Eligen compañías reprobables por la autoridad paterna.

Ustedes como padres, desconocen a menudo, el significado de de semejante comportamiento; llegan a convencerse que viene dirigido hacia ustedes. Algunos sin saber que hacen, alternan la severidad en algunas ocasiones hasta tiránicas, otros ni se dan cuenta y quieren enmendar la situación, el muchacho encerrado en su poder o en agresividad lo rehusa.

Experiencias de jovencitos o jovencitas, alumnos de -- años anteriores y del actual, tal vez, hijos de alguno de los presentes, se han acordado para dialogar conmigo, sobre los conflictos de lo que se han sentido víctimas, ¿ Estarán actuando, -- padres de familia, correctamente? No olviden que los castigos violentos incrementan la rebeldía u la agresividad.

Es muy importante, hasta donde sea posible, observar a nuestros hijos, para estar pendientes de ese momento que el ni-

APENDICE F

GUIÓN No. 3: CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE Y ACTITUDES DE LOS PADRES

- A) El adolescente no es sólo un niño aumentado de peso y estatura, difiere en su forma de pensar y de actuar. Lo que les acontece es normal y propio de su edad puberal; uno de los cambios más importantes es el emocional, por eso es llamada, la edad de la inquietud; en algunos jovencitos hay un descenso en el rendimiento escolar, porque la inteligencia no retiene, declina para dar paso a esa emotividad. Si la jovencita o jovencito es tímido, se aísla, vive mucho su intimidad, y sólo se abre con quien tiene mucha confianza y cariño.

Los padres y sobre todo las mamás, piensan que lo enseñado a sus hijos es vano, como tirado a la basura; deben de contestarles siempre que pregunte con la verdad, si se le miente o ni siquiera le brinda la oportunidad de disipar sus dudas, el clima familiar lo hallará sobrecargado por sentimientos de agresividad, de temor y de culpabilidad recíproca. Al chico se le debe ayudar, dirigir, ya que se encuentra en plena metamorfosis intelectual, afectiva y sexual, trata de definirse con respecto a los demás, mediante un doble movimiento de oposición e identificación.

13.- ¿ Cree usted necesario que al niño se le ayude en su formación sexual en la Escuela Primaria?

a)	SI	31
b)	NO	7

Se abstuvieron

han

2

=

40

situada en la base del cerebro llamada hipófisis, segrega hormonas que las transporta por vías sanguíneas; envía un mensaje hormonal al ovario indicando que deben hacerse planes para remodelar el sistema reproductor femenino. Entre las edades de 11 y 14 años, la hipófisis envía un mensaje más, que indica que es tiempo de llevar a la práctica dichos planes a ese periodo de remodelación que se conoce como Pubertad, etapa que ya conocemos.

Coincidiendo con su remodelación anatómica, el sistema reproductor femenino sufre importantes cambios fisiológicos durante la pubertad. Estos cambios inician con:

- 1.- La ovulación y
- 2.- La Menstruación.

La liberación de un óvulo maduro por el ovario se denomina ovulación. Tanto la ovulación como el ciclo menstrual dependen del mecanismo de mando de la glándula hipófisis. En los ovarios se encuentran almacenados todos los óvulos con los que cuenta la mujer. Cada mes, un óvulo madura y es liberado. El óvulo es la célula sexual femenina.

¿ Saben cada cuando produce un óvulo el aparato reproductor de la mujer? Aproximadamente cada 28 días. Observaremos en seguida qué relación encontramos entre la ovulación y la menstruación.

1.- "El óvulo sale del ovario y cae en el tubo, llamado Trompa de Falopio que lo lleva a la matriz."

2.- "El óvulo va recorriendo su camino para la trompa, el recubrimiento interior del útero o matriz comienza a desmenuzarse", a veces se a tener espesor el tejido endometrio del que ya también hablamos, se prepara para servir de abrigue al óvulo."

3.- "El óvulo se desbarata si no ha sido fecundado por la célula sexual masculina"

4.- "El recubrimiento interior de la matriz se desprende y entonces sale sangre. La regla generalmente dura entre tres y seis días". Es variable y sólo excepcionalmente presenta coágulos."

5.- "La matriz se cubre con un nuevo revestimiento. El otro ovario se prepara para producir un nuevo óvulo". (37)

La edad de la pubertad es muy variable, por término me-

dic, se considera que aparece entre los 11 y 15 años. La edad de la pubertad varía de una muchacha a otra, es más precoz en los climas cálidos que en los templados. Es completamente normal y no existe ninguna anomalía. Durante los dos primeros años, la secreción de la hipófisis es a menudo insuficiente, lo que explica algunas alteraciones e irregularidades. Sobre su duración puede ser más o menos prolongada. Por lo tanto el flujo menstrual, regular, es demasiado abundantes, etc.

Todo lo que sucede en el organismo femenino no es una enfermedad, repito, es completamente normal. Las jovencitas - pueden bañarse diariamente y las costumbres habituales, correr hacer deporte, etc. no les afecta en nada.

3.- Aparato Reproductor Masculino y su Funcionamiento.

Pasaremos a conocer las diferentes partes que integran el aparato reproductor masculino. Analizaremos la función de cada uno de ellos.

Los órganos que forman el sistema genital del hombre se desarrollan en la cavidad abdominal en un nivel debajo del borde superior del hueso de la cadera. Algunos órganos abandonan su posición de dicha cavidad y empiezan a moverse hacia abajo. Los testículos por ejemplo, son guiados hacia un recipiente en forma de saco situado fuera de las cavidades corporales.

Anatómicamente, el aparato genital se confunde en su tramo final con el aparato urinario, pero las funciones de ambos son distintas.

El aparato reproductor masculino consta de vejiga, próstata, pene y testículos.

Los testículos son dos, se encuentran dentro del escroto. El escroto es un saco de piel reforzada, que cuelga del bajo vientre, entre las piernas del niño, ese saco está dividido en dos cavidades, en cada una se encuentra un testículo. El testículo es una glándula en forma de almendra aplastada.

El pene es ese órgano cilíndrico que cuelga en la parte inferior del abdomen, o sea por delante del escroto. Es parecido al dedo pulgar.

La próstata es una glándula en forma de castaña, secreta el líquido que transporta los espermatozoides. (Células sexuales masculinas).

Durante la infancia del niño, los testículos permanecen en reposo y no fabrican ni hormonas ni espermatozoides. Hasta los 13 años, a veces antes, a veces después, la hipófisis envía las "hormonas estimuladoras" de las gónadas. Estas pasan por el sistema circulatorio a los testículos, donde estimulan la producción de la hormona sexual masculina y semen.

Los testículos comienzan a fabricar espermatozoides, que son las células sexuales masculinas, que tienen aspectos de renacuajo. Cuando ya están maduros, salen ayudados por la estimulación o excitación, pasando por conductos en donde se van a cubrir de una sustancia blanquecina llamada semen. Esta sustancia

se forma con secreciones producidas por la próstata, las vesículas seminales y otras glándulas, y sirve para proteger y dar vitalidad y movilidad a los espermatozoides. De ahí pasan a la uretra que es un conducto en forma de tubo que viaja a lo largo del pene y da salida al semen.

La uretra se extiende desde la vejiga y también da salida a la orina, pero dichas funciones no se mezclan.

Cuando el semen es expulsado hacia el exterior, se dice que se produjo una eyaculación. La eyaculación es un fenómeno normal que puede no manifestarse, pero que también puede repetirse con mayor o menor frecuencia durante la noche.

Así es como se inicia la fabricación de espermatozoides, en número increíblemente elevado, y dura toda la vida para el hombre, desde la pubertad hasta su muerte.

4.- Desarrollo de un Ser Humano.

Pasaremos a presencia cómo se forma y nace un niño.

La historia se inicia con los padres, como los que observas. Se conocieron porque ambos eran estudiantes. Durante años asistieron a la misma clase, tenían costumbre de estudiar en equipo, y a veces por la tarde iban juntos al cine, al teatro o

al café, solos, sin los demás. Les gustaba practicar y les costaba separarse cuando tenían que regresar a sus casas. Después de los últimos exámenes fueron de vacaciones las familias, a la playa, donde se reunieron nuevamente, tuvieron oportunidad de nadar, de jugar, pasear y por la noche bailar. Antes de despedirse charlaban largo rato. A través del tiempo, se dan cuenta que no solamente se gustan, sino que empiezan a quehacerse. A menudo, sentían ganas de besarse. ¡Vaya! no podían estar el uno sin el otro. A la vuelta de vacaciones decidieron vivir juntos y no separarse más. Se casaron. Se instalaron en una bonita casa que arreglaban para hacerla más cómoda; y mientras arreglaban la casa, ¡magnificaban ya lo felices que están. Un buen día, decidieron tener un bebé. ¿Pero, qué se debe hacer para tener un bebé? Voy a explicárselos:

Los bebés se hacen, se fabrican. Los hacen papá y mamá, y para hacerlos utilizan las partes del cuerpo que ya conocemos, - - - - - órganos sexuales. Al igual que el coito, los pulmones o el cerebro, estos órganos trabajan sin cesar, aunque no veamos como funcionan. El padre y la madre se encuentran juntos como cuando parlaban cariñosas abrazos y besos, intercambiando el amor profundo que siente el uno por el otro, quieren unirse todavía más. El hombre pinta su pene dentro de la vagina de la mujer y ambos experimentarán una sensación un placer nuevos.

En ese momento en que su felicidad es más intensa, los experimentos serán en la vagina. La posición

lidad de que se unan un espermatozoide y un óvulo aumentará gran demente por el hecho de que el padre produce millones de espermatozoides.

Observen bien la fotografía, muchos espermatozoides nadan por la vagina hasta el útero y la trompa de Falopio. Uno de ellos llega muy cerca del óvulo maduro que se halla en el conducto y cuando llega al óvulo, se excita y su cola bate con mayor rapidez; a continuación ambos se mezclan lo que forma una bolita que llamamos huevo. El huevo se divide en dos partes, luego en cuatro, en ocho y así sucesivamente. Pero estas partes permanecen unidas entre sí, con lo que el conjunto adquiere la forma de una frambuesa o una mora.

Mientras el útero, está atareado preparando un nido para el óvulo fecundado. La pared del útero es ahora más gruesa y se llena de sangre muy nutritiva.

Cuando el grupo de células llega al útero, sintiéndose cómodas en su hogar, permanecen inmóviles, la sangre de la madre circula por la pared del útero y aporta ya al formado em-brión, todas las substancias que le son necesarias para crecer. Abrigado y protegido en esta gran bolsa, se convertirá en un ser humano.

La madre cuida el servicio de alimentación pro-porcionándole nutrición y oxígeno al depósito placentario por -

medio del cordón umbilical, mientras que el niño regresa por el mismo conducto productos de desecho. La madre cuida del niño cuidándose a sí misma.

El bebé se forma durante los cuatro primeros meses del embarazo. Pero es muy pequeño. Después de los cuatro meses ha crecido, y el útero que es elástico, se dilata ligeramente. En este período la madre nota que la parte baja de su vientre se hincha.

Al final del sexto mes, el bebé pesa casi un kilogramo y mide de 20 a 30 cms. El vientre de la madre se redondea y ella debe usar ropa adecuada, vestidos muy anchos.

El bebé para ocupar el mínimo espacio posible, se acurruca en la placenta, dentro del útero. Su postura es semejante a la de un gatito dormido. Se mueve a menudo, pero suele estar cabeza-abajo.

En el séptimo mes pesa casi el doble que el mes anterior y es aproximadamente 8 cms. más largo. Y en caso de nacer en este período, tiene una posibilidad de sobrevivir en salas cuidadas por médicas y enfermeras especializadas.

El octavo y noveno mes son extremadamente valiosos para que llegue su completo desarrollo.

El bebé está a punto de nacer. Sus papás lo esperan con gran felicidad. Les gustaría darle un nombre. Pero todavía no pueden decidirlo definitivamente porque no saben si será niño o niña. Sin embargo, su sexo está claramente definido desde hace nueve meses.

La mamá no teme al parto, porque ya espera su llegada. Algunas mamás asisten al Seguro Social o a los Centros de Salud, donde por medio de lecciones les enseñan cómo se va a desarrollar el parto: Y aprenden a respirar profundamente y algunos ejercicios que le permiten mayor flexibilidad al cuerpo. Y al igual que los deportistas, se privan de tomar alimentos y bebidas que puedan serle perjudiciales.

Al término de los nueve meses, se aproxima el parto, - el útero se estrecha. Este extiende el cuerpo del niño, de modo que hace presión la cabeza contra el cuello cerrado, vigorosas contracciones se inician, contraen y relajan. La madre siente - que está protegida por el esposo que está a su lado, inmediatamente se dirigen al hospital o clínica en donde le darán la atención requerida.

Al principio las contracciones son débiles y espaciadas, luego van cobrando importancia y se hacen más regulares, - son involuntarias, rítmicas, cada dos o tres minutos, progresivas, se requiere mucho esfuerzo por parte de la madre. Bajo los efectos de las contracciones de mayor intensidad, el feto se abre ca

Másculos especiales de la madre se sincronizan para comenzar a expeler del útero al niño por la vagina. Al mismo tiempo, los músculos de la vagina se extienden para permitir el paso hacia el exterior del cuerpo.

El parto puede durar de una a varias horas, el bebé avanza y avanza. Por fin, su cabeza llega a la abertura de la vagina; cuando aparece la cabeza del bebé, la comadrona, enfermera o el médico, le ayudan a salir.

! El Bebé ya está afuera !

Pero el cordón lo mantiene todavía unido al útero; el cordón que durante nueve meses le ha suministrado el alimento que necesitaba. El médico ata y corta este cordón, ni a la mamá ni al niño les hace daño, sólo al bebé le quedará una cicatriz que todos tenemos y es el ombligo.

El bebé respira por primera vez y lanza un pequeño grito o llora. Ha hecho su entrada a la vida. La enfermera se los muestra a sus padres, la madre se siente cansada pero feliz.

El nacimiento del niño ha terminado ahora. En promedio pesará de 3 Kgs., y tendrá de 48 a 53 cms. Es incapaz de valer se por sí mismo. La mamá colocará al niño a su pecho y éste chupará sus pezones para obtener leche. En algunos casos le alimentarán con biberón que puede darsele también el papá. Deben de crear un lazo afectivo entre la mamá y el niño, la madre le sonríe, lo

arrulla sea cual fuere el sistema de lactancia.

Durante semanas y los meses siguientes, papá y mamá van a estar muy ocupados, tendrán que pesar y medir a su hijo, para comprobar que crece y aumenta de peso. Habrá que bañarlo, - lavararlo y cambiarlo de pañales. Es mucho trabajo, pero la felicidad no es menos. Gracias a este bebé, los padres se sienten aún más cerca el uno del otro y se quieren más.

El bebé se siente querido y protegido, sigue a sus padres con la mirada y les sonríe. Pronto advierte que tiene manos y las observa mientras balbucea, le gusta estar desnudo, mover sus pies y jugar con ellos.

Se le enseñará a ser limpio y acabará aprendiendo por agradar a sus papás, ya no se pasará el día en la cuna, jugará. Podrá apilar los cubos encima unos de otros.

El niño tiene 3 años, identifica los objetos y los manipula, sin hacerse daño va y viene por la casa. Los años pasan y pronto se separará unas cuantas horas de sus padres, ya que -- asistirá al kínder; tal vez, al principio se sentirá un poco triste, pero pronto se acostumbrará a jugar con otros niños.

Por la tarde en casa, papá y mamá se interesan por lo que el niño ha hecho durante el día, y éste siempre tiene cosas

nuevas que contar, porque continuamente hace progresos.

Así entre niñas y niñas se transmiten sus ideas, pronto tendrán nuevas hermanitas; la familia es realmente importante; el padre y la madre deben planear cuidadosamente cada hijo, ya que deben tener gran responsabilidad y cuidados sobre ellos, - amarlos de modo que puedan crecer felices y saludables. Hasta - que los niños se conviertan en hombres o mujeres que procrean - - tan nuevos niños. Así como los papafritos, se convierten en papafritos adultos y ponen huevos empollándose y dando vida a nuevos - animalitos. Las plantas dan flores, las flores se convierten en frutos y los frutos en nuevas plantas. Los cachorros crecen y se convierten en perros o perras, que, a su vez tendrán otros cachorros, así se da la vida en la naturaleza.

Cuando crezcan ustedes puede que encuentren un joven o una joven que amen mucho. Entonces decidirán casarse. Cuando se casen prometerán amarse y cuidarse mutuamente ya que es muy importante, es la razón del por qué deben casarse antes de tratar de tener hijos.

A N E X O S

NOTA: En esta sección aparecen autorizaciones,
Constancias y Planos.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Director de la Unidad SEAD 142 de Tlaquepaque, Profr. Manuel Enrique Polo Bernal, hace constar que el(la) C.Profr.(a) A L I C I A S A N T A N A R U B I O el alumno(a) de la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria y que para cumplir con el requisito de titulación, requiere legalización de las autoridades de su escuela y su zona, en relación con las actividades que desempeñará para realizar dicho trabajo.

Se extiende la presente en la ciudad de Tlaquepaque, Jal., a los 1º días del mes de A B R I L de 1982.

A T E N T A M E N T E .

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD



PROFR. MANUEL ENRIQUE POLO BERNAL.

C.c.p. Inspector(a)
C.c.p. Director(a)

Tlaquepaque, Jal., 3 de abril de 1982.

C.PROFR. MANUEL ENRIQUE POLO BERNAL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA U.P.N. EN LA UNI-
DAD SEAD 142 TLAQUEPAQUE.
P R E S E N T E .

La que suscribe Profra. Alicia Santana Rubio alumna Pasante de la Unidad a su digno cargo, se dirige a Ud. respetuosamente para presentar a su autorización el Plan de Trabajo que se realizará en los meses de abril a junio del año en curso, en la Escuela Federal "Reforma", ubicada en Vicente Guerrero No. 618 en el municipio de Tlaquepaque; con motivo del trabajo de titulación denominado: LA EDUCACION SEXUAL EN RELACION CON LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA EDUCACION PRIMARIA Y LA VIDA FAMILIAR. Alternativa Memoria.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva prestar al presente quedo de usted

A T E N T A M E N T E

PROFRA. ALICIA SANTANA RUBIO.

Vo.Bo.
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE
EXAMENES PROFESIONALES.

PROFR. MANUEL ENRIQUE POLO BERNAL.

ASUNTO: Autorización para aplicar Plan de Trabajo.

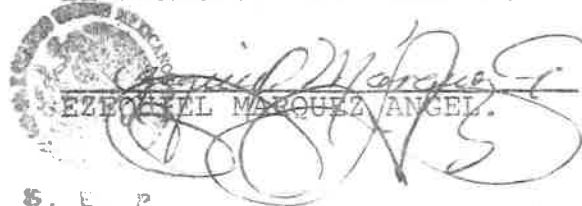
A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Ezequiel Márquez Angel, Director de la Escuela Federal "Reforma", ubicada en Vicente Guerrero 618 dentro de Tlaquepaque, Jalisco, perteneciente a la Zona 114, después de estudiar el Plan de Trabajo presentado ante mí por la Profra. Alicia Santana Rubio; doy Autorización para su realización con los alumnos a su cargo y amplitud de citar a los padres de familia cuantas veces se les requiera.

Se le extiende la presente para los fines que a la interesada convengan a los veinte días del mes de Abril de mil novecientos ochenta y dos.

A t e n t a m e n t e .

EL DIRECTOR DEL PLANTEL.



EZEQUEL MARQUEZ ANGEL.

S. E. P.
Escuela Urbana Federal
"REFORMA"
TLAQUEPAQUE, JAL



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA

SECCION
MESA
NUMERO DEL OFICIO
EXPEDIENTE

ASUNTO: APROBACIÓN LEGAL PARA LA REALIZACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO.

A QUIEN CORRESPONDA:

EL QUE SUSCRIBE, PALEMON GARCIA LARA, INSPECTOR FEDERAL DE LA ZONA 114 CON CABECERA EN TLAQUEPAQUE, JALISCO, CON ATENCIÓN A LA SOLICITUD PRESENTADA POR LA PROFRA. ALICIA SANTANA RUBIO, ADSCRITA A LA ESCUELA FEDERAL "REFORMA" DENTRO DE ESTA ZONA A MI CARGO, Y ESTIMANDO EL PLAN DE TRABAJO A DESARROLLAR EN SU GRUPO, APRUEBO LEGALMENTE SU REALIZACIÓN.

SE LE EXTIENDE LA PRESENTE PARA LOS FINES LEGALES A QUE HAYA LUGAR, EN TLAQUEPAQUE, JALISCO, A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE ABRIL DE MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y DOS.

A T E N T A M E N T E



S E P.
INSPECCION FEDERAL
DE EDUCACION



NUMERO _____

DEPENDENCIA TRABAJO SOCIAL

ASUNTO: EL QUE SE INDICA.

GUADALAJARA, JAL., A 5 DE JUNIO DE 1982.

GOBIERNO DE JALISCO

C.PROFRA. ALICIA SANTANA RUBIO.
P R E S E N T E .
= = = = =

PODER EJECUTIVO

DEPARTAMENTO DE EDUCACION PUBLICA

LA QUE SUSCRIBE SILVIA GAZCA HERNÁNDEZ, TRABAJADORA SOCIAL Y ADSCRITA AL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO, HACE DE SU CONOCIMIENTO A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL QUE EL DÍA 2 DEL MES EN CURSO, ASISTÍ AL GRUPO DE 6º GRADO "A", DE LA ESCUELA REFORMA EN EL MUNICIPIO DE TLAQUEPAQUE, JALISCO, A PRESENTAR UNA PROYECCIÓN HECHA A LOS MENCIONADOS ALUMNOS.

EL OBJETIVO ERA ENSEÑARLES A LOS JOVENCITOS "CÓMO SE FORMA Y NACE EL SER HUMANO", MISMO QUE SE LLEVÓ A CABO EN UN CLIMA DE NATURALIDAD, SIENDO SU CONTENIDO CLARO, SENCILLO E INTERESANTE; Y CONCLUYENDO CON UNA TÉCNICA EN LA QUE PARTICIPE; CONTESTANDO LAS PREGUNTAS REGISTRADAS -- POR LOS ALUMNOS; MISMAS QUE ME PARECIERON OBJETIVAS, CIENTÍFICAS Y SOBRE TODO QUE SUPIERON APLICAR JUICIOS CRÍTICOS DE LA REALIDAD QUE VIVEN, YA QUE APRECIÉ QUE MANEJARON ALGUNOS CONCEPTOS DE LO QUE SE OYE A PERSONAS MAYORES, Y ALGUNOS PROBLEMAS DE CONDUCTA SOCIAL.

SE NOTÓ LA CONFIANZA Y ACEPTACIÓN QUE TIENEN DE SU MAESTRA, LO QUE HE CONSIDERADO DE SUMA IMPORTANCIA PARA SU DESARROLLO AFECTIVO Y GRADUAL.

SE LE EXTIENDE LA PRESENTE A PETICIÓN DE LA INTERESADA Y PARA LOS FINES QUE A ELLA CONVENGA.

A T E N T A M E N T E



T.S.SILVIA GAZCA HERNANDEZ.



DEPENDENCIA _____
SECCION _____
NUMERO DEL OFICIO _____
EXPEDIENTE _____

Secretaria de Salubridad y Asistencia
 Servicios Coordinados en el Estado de Jalisco

ASUNTO: SE NOTIFICA A LAS AUTORIDADES DE LA U.P.N. ASISTENCIA A LA PROYECCIÓN DE UN SONORAMA.

GUADALAJARA, JAL., A 15 DE JUNIO DE 1982.

PROFRA. ALICIA SANTANA RUBIO.
 PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
 P R E S E N T E.
 E E E E E E E E E E

BEATRIZ HERNÁNDEZ ROSALES, LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, ADSCRITA A LA SECRETARÍA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA, MANIFIESTA POR MEDIO DEL PRESENTE, SU ASISTENCIA A LA ESCUELA "REFORMA" UBICADA DENTRO DE LA COLONIA HIDALGO EN EL MUNICIPIO DE ILAQUEPAQUE, JALISCO, QUE EL DÍA 2 DEL PRESENTE MES, EN LA QUE SE PROYECTÓ EL PROCESO NATURAL DE "CÓMO SE FORMA Y NACE UN DEDÉ"; SIGUIENDO DESPUÉS DE LA TRANSMISIÓN, CON UNA TÉCNICA GRUPAL, COMO MEDIO DE EVALUACIÓN, EN LA CUAL LOS PÚBERES DISCUTIERON LO QUE PARA ELLOS TAL VEZ ERA DESCONOCIDO Y PRECISARON SUS DUDAS, ENUNCIÁNDOLAS COMO PLANTEAMIENTOS EN TARJETAS, QUE NOS HICIERON LLEGAR, LAS QUE CLASIFICAMOS Y CONTESTÉ LO QUE A MÍ - CORRESPONDÍA EN LA FORMA MÁS CLARA Y SENCILLA QUE PUDE, HASTA QUE EL GRUPO QUEDARA SATISFECHO.

EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO PARA LOS FINES QUE A LA INTERESADA CONVENGA.

A T E N T A M E N T E.


 PS. BEATRIZ HERNÁNDEZ ROSALES.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO CITENSE LOS DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ANGULO SUPERIOR DERECHO.



Secretaría de Salubridad y Asistencia

Servicios Coordinados en el Estado de Jalisco

DEPENDENCIA _____

SECCION _____
NUMERO DEL OFICIO _____
EXPEDIENTE _____

ASUNTO: CONSTANCIA DE ASISTENCIA DE LA = = SECRETARÍA DE SALUBRIDAD Y ASISTEN CIA.

GUADALAJARA, JAL., A 7 DE JUNIO DE 1962.

C. PROFRA. ALICIA SANTANA RUBIO.

P R E S E N T E.

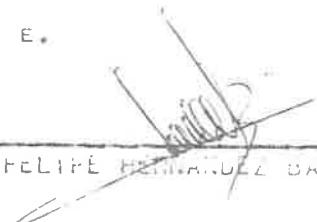
= = = = =

EL QUE SUSCRIBE FELIPE HERNÁNDEZ BARBOSA, MÉDICO = ADSCRITO AL CENTRO DE SALUBRIDAD, JURISDICCIÓN NO. 2, COMUNICA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS CORRESPONDIENTES QUE CON FECHA = = DEL MES EN CURSO, ASISTÍ PARA PRESIDENCIAR LA PROYECCIÓN DE UN SONORAMA SOBRE EL DESARROLLO DE UN SER HUMANO, DESDE SU FEE CUNDACIÓN HASTA EL NACIMIENTO Y PARTE DE SU FORMACIÓN, A LOS = NINOS DE 0°. GRADO EN LA ESCUELA REFORMA, EN EL MUNICIPIO DE = TLAQUEPAQUE, JALISCO.

SE REALIZÓ CON UNA DINÁMICA DE GRUPO EN LA CUAL = AYUDÉ CONTESTANDO A TODAS LAS PREGUNTAS QUE AT MI ESPECIALIDAD CORRESPONDE, LLEVÁNDOSE A CABO DE MANERA CORRECTA E INTERESAN TL.

SE EXTIENDE LA PRESENTE A PETICIÓN DE LA INTERESA DA Y PARA LOS FINES LEGALES QUE A ELLA CORRESPONDAN.

A T E N T A M E N T E.



DR. FELIPE HERNÁNDEZ BARBOSA.

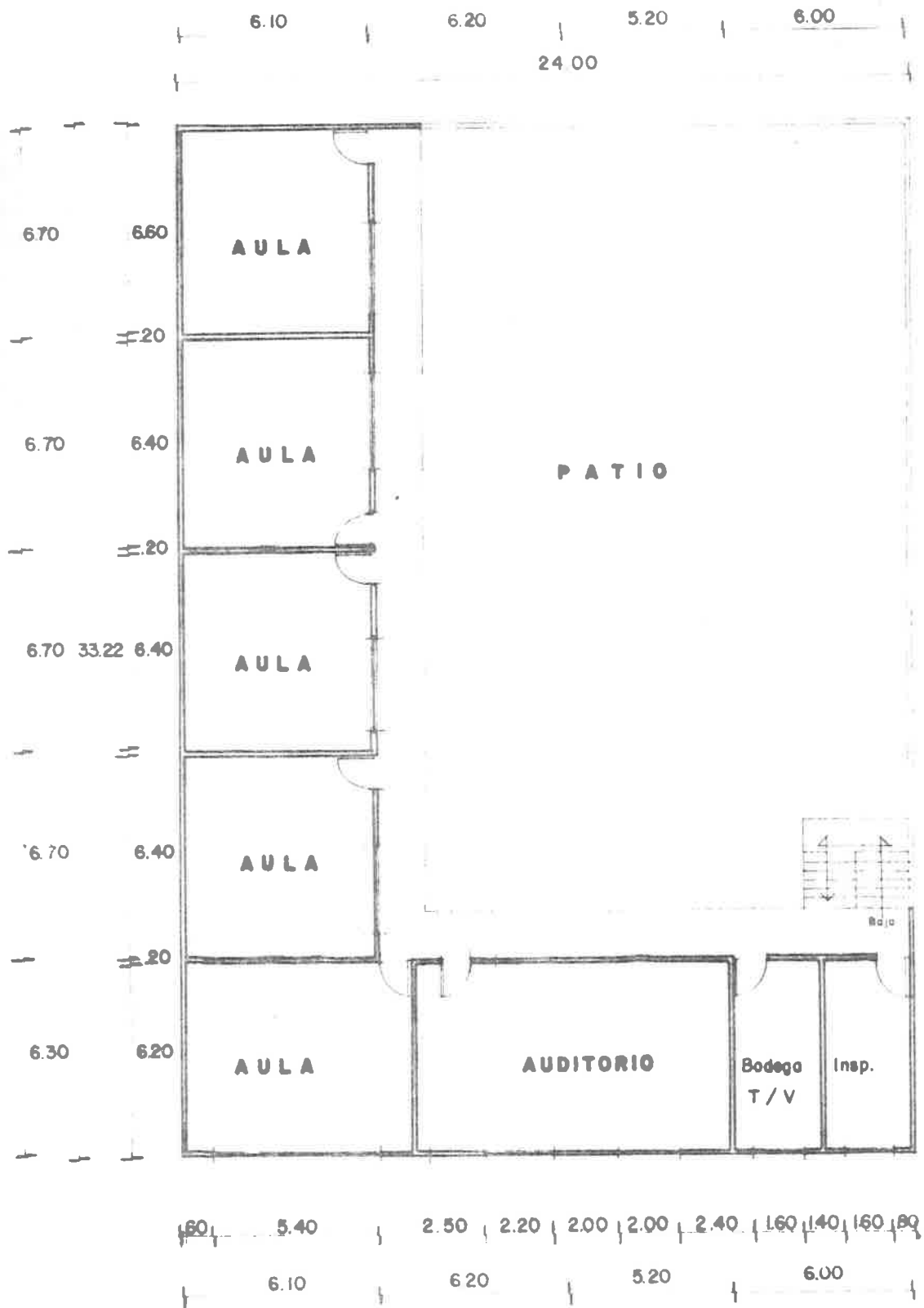
AL CONTESTAR ESTE OFICIO CITENSE LOS DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ANGULO SUPERIOR DERECHO.



PLANTA ARQ.

planta baja

E S C A L A 1:200



PLANTA ARQ.

planta alta