



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA

**ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA COMPRENSIÓN  
DE LOS EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN  
AMBIENTAL EN EL NIÑO DEL TERCER  
NIVEL DE PREESCOLAR INDÍGENA**

**MARÍA LUISA MAAS GÓNGORA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL  
MEDIO INDÍGENA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2000



BOV 3/may 2001



**GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A**



**DICTAMEN DE TITULACION**

Mérida, Yuc., 25 de marzo de 2000.

**C. PROFRA. MARIA LUISA MAAS GONGORA.  
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA COMPRESION DE LOS  
EFECTOS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL  
EN EL NIÑO DEL TERCER NIVEL  
DE PREESCOLAR INDIGENA**

Opción: **Propuesta Pedagógica**, a propuesta del **C. Profr. Carlos Samuel Cabrera Cauh**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **Dictamina** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

**MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**



**GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA**

## PRÓLOGO

Este trabajo, responde al propósito de mejorar la calidad de mi práctica docente durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Ante la problemática que tengo en el aula, con el niño de edad preescolar, trato de propiciar una educación ambiental adecuada, orientada hacia el cuidado y preservación de su contexto, considerando los elementos físicos y los seres vivos; propiciar la relación de los niños con estos elementos, favoreciendo su interés y curiosidad natural.

En el desempeño de mis actividades docentes me he tropezado con dificultades para el aprendizaje adecuado de mis alumnos, por tal razón me enfrento a la necesidad de plantear una propuesta pedagógica con la finalidad de presentar estrategias y alternativas de enseñanza para abatir algunas dificultades que considero de gran importancia. Que el educando sea consciente de la preservación y el cuidado del entorno escolar por medio de la comprensión de los efectos de la contaminación ambiental.

Espero que este trabajo sea de gran utilidad a muchos de mis compañeros maestros, que los ayude a resolver y favorecer algunos problemas que impidan el avance de sus actividades educativas.

# Í N D I C E

Página

## PRÓLOGO

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>I. PREOCUPACIÓN TEMÁTICA</b>	
A. Orígenes y antecedentes del problema .....	4
B. Descripción de la situación problemática .....	7
C. Descripción de la escuela y su relación con la comunidad .....	8
D. Conceptualización .....	11
<b>II. JUSTIFICACIÓN</b>	
A. Causas que me hicieron elegir el problema .....	14
B. Alcances a lograr con la propuesta .....	17
<b>III. SABERES QUE FUNDAMENTAN LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA</b>	
A. Fundamentos psicológicos y pedagógicos .....	20
B. Los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje .....	26
C. Contexto social y su influencia en el problema .....	30
<b>IV. PROPÓSITOS CURRICULARES DE PREESCOLAR</b>	
A. Proceso metodológico didáctico .....	35
B. Objetivos curriculares de preescolar .....	39

<b>V.</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>	
	A. Proceso metodológico didáctico .....	46
	B. Estrategias de aplicación .....	48
<b>VI.</b>	<b>REFLEXIONES ANALÍTICAS DEL PROCESO SEGUIDO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO</b>	
	A. Descripción del seguimiento metodológico realizado en la construcción de la propuesta .....	67
<b>VII.</b>	<b>VÍNCULOS Y EFECTOS DE LA PROPUESTA</b>	
	A. Interrelación de la propuesta con otros campos .....	71
	B. Efectos o resultados de la propuesta .....	73
<b>VIII.</b>	<b>SUGERENCIAS DE APLICACIÓN</b> .....	75
	<b>CONCLUSIONES</b> .....	79
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	81
	<b>GLOSARIO</b> .....	84

## INTRODUCCIÓN

En esta propuesta doy a conocer el análisis de mi trabajo docente y de los acontecimientos que se presentaron durante su aplicación.

La problemática es abordada a nivel preescolar, educación trascendental y base en la que se adquieren conocimientos para la transformación personal – individual del niño.

Este trabajo habla sobre las estrategias para propiciar en los niños del tercer nivel de preescolar indígena, la comprensión de los efectos de la contaminación ambiental. Conlleva el propósito de plantear algunas posibles alternativas de solución para el problema que se aborda en el CEPI “CARMEN SERDÁN” ubicada en la comunidad de Escondido, municipio de Tzucacab, Yucatán en donde presto mis servicios educativos.

En el capítulo I, se da a conocer el título de la propuesta, se hace una breve descripción de la problemática, siguiendo con la delimitación curricular y el contexto escolar, concluyendo con la conceptualización del problema.

En el capítulo II, se menciona qué fue lo que me motivó a elegir el tema, se dan a conocer los objetivos particulares que se quieren alcanzar, a quien va dirigido y para qué.

En el capítulo III, se hace referencia a la información teórica que habla de la preocupación temática para fundamentar la propuesta, lo que opinan y piensan los diferentes pedagogos acerca de la importancia de practicar el aseo escolar y comunitario para mantener limpio el ambiente. En este capítulo se expresa cuál es la función del niño en el proceso enseñanza – aprendizaje y cuál es la del maestro.

También se hace mención del contexto social y su influencia en el problema.

En el capítulo IV, se hace referencia a lo que se persigue con el trabajo y de qué manera se va a lograr; se presentan los acontecimientos temáticos que se utilizarán para alcanzarlos.

En el capítulo V, se mencionan los elementos didácticos y el desarrollo de las sesiones que sirvieron para la solución de la problemática, se incluyen además algunos métodos que se utilizan en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En el capítulo VI, se describe el proceso histórico, seguido por la construcción de esta propuesta, desde el curso propedéutico hasta este semestre.

En el capítulo VII, se explica la relación de la Naturaleza con otras áreas como: Matemáticas, Español y Sociales al ejecutar las actividades de los proyectos, los efectos o resultados de la propuesta y se da a conocer el porcentaje de aprovechamiento alcanzado durante el proceso de aplicación de la propuesta.

En el capítulo VIII, se proponen sugerencias de aplicación y se plantean algunas estrategias que podrían ayudar a compañeros maestros que se encuentren en una situación similar para que puedan resolver exitosamente sus dificultades.

Por último en el capítulo IX, se presentan las conclusiones obtenidas con la aplicación de la propuesta pedagógica.



# **CAPÍTULO I**

**PREOCUPACIÓN TEMÁTICA**

## **A. Orígenes y antecedentes del problema.**

A lo largo de este período escolar en el que he trabajado con niños del 3er. Nivel de preescolar, me he dado cuenta de los diferentes problemas que obstaculizan el avance y la buena realización de mis actividades educativas, he observado que los niños aun no comprenden la importancia que tiene el cuidado del ambiente en el ámbito escolar y comunitario porque tiran su material, tijeras, crayolas y plastilina; ante esta dificultad, me he propuesto despertar el interés de los alumnos para que puedan darse cuenta de la importancia que tiene mantener limpia y ordenada el aula para que presente una buena imagen, de manera que el niño logre un desarrollo integral, afectivo, social e intelectual que le permita comprender lo importante que es vivir en un ambiente sano.

Los conocimientos y saberes que he adquirido durante los cuatro años en los que he desempeñado mis labores docentes frente a grupo, me han servido para tener una visión clara y precisa sobre el comportamiento y las necesidades que enfrentan los niños de la comunidad indígena. Me siento capaz de proponer alternativas de solución con el fin de lograr el avance en el rendimiento escolar, el cual será aprovechado por los niños y llegar al cumplimiento del programa de Educación Preescolar para zonas indígenas.

El programa viene dirigido a los niños indígenas, pero cada maestra puede plantear y realizar sus proyectos, adecuándose a las necesidades e intereses del educando; estas adecuaciones me han llevado a elaborar esta propuesta pedagógica en la que doy a conocer alternativas didácticas por medio de actividades en los siguientes bloques:

- De sensibilidad y expresión artística.
- De psicomotricidad.
- De relación con la naturaleza.
- De matemáticas.
- De relación con el lenguaje.
- De valores y tradiciones.

Todos estos bloques presentan una serie de juegos y actividades con el fin de lograr el desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectivo, social, intelectual y físico; por lo que nos abocamos al de la relación con la naturaleza.

“El objetivo que pretende alcanzar las ciencias naturales en este bloque, es despertar en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural, e ir creándole una conciencia de contar con un ambiente sano, una actitud de colaboración y ayuda para el bien común y una reflexión sobre las actividades productivas y culturales que se realizan en su comunidad”.<sup>(1)</sup>

Desafortunadamente éstos objetivos no se alcanzan cuando el docente no logra despertar el interés del niño y de la comunidad en general, para tener un ambiente sano y adecuado, ya que la comunidad y los niños permiten que sus animales jueguen y defequen en las calles, en muchas ocasiones en el interior del hogar, es importante orientarlos por medio de pláticas de concientización para que se den cuenta de los beneficios que tendrían evitando que los animales entren donde duermen y comen las personas o donde se guardan y preparan los alimentos.

Los animales deben estar en corrales o chiqueros limpios que construyan fosas sépticas para recolectar el excremento de sus animales y frecuentemente echarles cal, las fosas deberán ser tapadas con maderas u otros materiales para evitar la contaminación del ambiente y del agua.

---

<sup>(1)</sup> S.E.P. Programa de educación preescolar para zonas indígenas. México D.F. 1994. Pág. 41.

Es frecuente que el niño del medio rural sea enfermizo ya que su alimentación es deficiente, se carece de alimentos básicos como: Carne, frutas y verduras para tener una alimentación balanceada; en ocasiones la comida consiste en tortillas con un poco de sal y manteca, la ropa es humilde, en ocasiones desgarrada y la mayoría de las veces sucia. Las casas presentan un aspecto de insalubridad por la convivencia con los animales como: Perros, gatos, gallinas y cerdos que hacen sus necesidades fisiológicas en el interior de la casa, todo esto ocasiona que el niño se enferme ya que vive en un lugar con mal olor y húmedo, hago mención de la humedad porque las casas en su gran mayoría carecen de ventilación y sólo tienen dos puertas, generalmente una es la que se abre, impidiendo así el paso de la luz del sol; también existen casas que no tienen barro en los bajareques para protegerse del frío y de las lluvias, los niños que viven en éstas casas son propensos a contraer enfermedades respiratorias.

La casa es el refugio y el espacio donde se puede descansar, comer, convivir, dormir y trabajar, pero si no está en buenas condiciones puede convertirse en un foco de contagio de enfermedades para la familia.

El hombre no puede vivir aislado, además siente la necesidad de vivir en un ambiente sano y la escuela contribuye a formar ciudadanos pensantes y reflexivos, que hagan conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente, tierra, agua, el aire y la luz solar. Actualmente varias especies de la fauna están en peligro de extinción como son: El pavo de monte, el jabalí, el venado y principalmente el faisán; a causa de la inconsciencia del hombre al realizar cacerías con el fin de lucro, ocasionando que la fauna se aleje; también influye la tala de árboles en forma inmoderada y la quema de milpas ocasionando la destrucción de bosques.

Una comunidad limpia es sinónimo de salud y las condiciones de higiene que se encuentre en ella dependen en gran medida de los habitantes. Los alumnos en el aula pueden proponer soluciones ante los problemas que se detecten, por ejemplo, realizando campañas, elaborando el periódico mural, impartiendo pláticas de salud, etc. por medio de proyectos que puedan surgir del interés del niño.

Los programas de estudios en vigor, establecen la enseñanza de los contenidos programáticos, con el propósito de lograr el desarrollo integral del niño, adquiriendo además los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales.

#### **B. Descripción de la situación problemática.**

En estos momentos de mi práctica docente, estoy atravesando por un problema que considero importante para los niños, ya que en su gran mayoría los hogares no son bien aseados, es común encontrar la casa sucia, en ocasiones con excremento de animales y aves, objetos y ropas tirados por doquier, esto ocasiona que el niño no esté acostumbrado a tener una casa limpia, conviven con animales de manera normal, existe una pereza absoluta ya que los padres de familia no hacen caso a las indicaciones del médico, enfermeras y maestros; y la verdad es que causa repulsión visitar estas casas.

Todos los días mis alumnos asisten a la escuela con ropa mal lavada, malos olores, zapatos llenos de lodo que dejan en la puerta del salón de clases por iniciativa propia, en ocasiones se lavan la cara, tienen el cabello revuelto. Estos niños debido a su corta edad y pequeñez no tienen en cuenta que su aspecto físico no es el adecuado.

Todo lo que el niño aprende y hace en su casa, se refleja en el aula cuando no tienen conciencia para limpiar su área de trabajo y mantener limpio su entorno, porque tira papel en el suelo. Considero que los niños trabajarían con gusto en un lugar limpio, que aprendan a poner sus desperdicios de material en el basurero y comprendan la importancia que tiene el cuidado del ambiente.

La limpieza del aula y del hogar es sinónimo de salud, por lo que invito a los niños a limpiar y sacudir paredes, acomodar los materiales, el mobiliario y a barrer el piso, les muestro cómo lo deben de realizar y después los invito a observar lo bien que luce una escuela limpia.

Asisto a la escuela bien arreglada, con la ropa limpia y zapatos limpios ya que nosotros los maestros somos el espejo de los niños, los cuales tratan de imitarnos en todo, saben como vamos a reaccionar ante distintas situaciones. Trato de que mi labor educativa sea adecuada para mis alumnos por lo que manejo el bloque de la naturaleza que nos señala el programa de Educación Preescolar, que lo que el niño aprenda sea significativo y fundamental para lograr la meta propuesta ya que siento la necesidad de buscar estrategias didácticas y alternativas de posible solución para afrontar y superar el problema de la comprensión de los efectos de la contaminación, para que el niño esté en un ambiente sano y limpio para que puedan realizar sus actividades diarias de manera satisfactoria.

### **C. Descripción de la escuela y su relación con la comunidad.**

La escuela se encuentra en la comunidad de El Escondido, municipio de Tzucacab, Yucatán, a 43 kilómetros de la cabecera municipal, colinda al norte con la comunidad de

Corral, al sur con la comunidad de Blanca Flor, al este con la comunidad de Tigre Grande, al oeste con la comunidad de Noj-Bek. Escondido: cuenta con 145 habitantes entre los que destacan 3 ancianos sin familia, los cuales platican cómo era el ejido del Escondido cuando llegaron los primeros pobladores. La comunidad es pequeña, pero afortunadamente está bien comunicada con otras comunidades por la carretera que llega hasta Dzudzal Chico.

La escuela fue construida por un programa de gobierno (Ramo 26, actualmente Ramo 33), gracias al apoyo del Presidente Municipal de Tzucacab, el cual tomó en cuenta la necesidad que había y personalmente se encargó de solicitar la autorización.

La construcción es a base de muros de bloc y techo de bovedillas, cuenta con servicios sanitarios para niños y para niñas, con inodoro y depósito de agua para el servicio de la escuela.

Como el salón fue construido a nivel de la carretera, quedó alto para los niños, y para evitar que se caigan solicité malla ciclónica para alrededor del pasillo y de las escaleras.

El aula cuenta con mobiliario adecuado para los niños, 24 sillitas, 12 mesitas, pizarrón, mesa y silla para el maestro.

Mi escuela es unitaria y está decorada con trabajos de los niños y dibujos que he realizado, de acuerdo a las fechas y conmemoraciones, por ejemplo: Alusivos a la Navidad, el carnaval, primavera, etc. Cuento con 12 alumnos de 4 a 5 años de edad, 5 niños y 7 niñas del tercer nivel como grupo único.

La mayoría de los niños asisten todos los días, participan y juegan y realizan sus trabajos, solo tengo algunos atrasos con los niños que no recogen el material que utilizamos en las áreas de gráfico – plástico, dramatización, higiene y el de la naturaleza.

“La naturaleza se caracteriza por ubicar al hombre como parte de la misma en una interacción armónica, que el centro preescolar debe fomentar; esta relación determina su forma de concebir el mundo, misma que se refleja en las tradiciones y costumbres que se transmiten de generación a generación”.<sup>(2)</sup>

Las ciencias naturales en el programa de educación indígena, maneja 3 contenidos: Salud, Ecología y Ciencia.

La salud es considerada como la ausencia de enfermedades y como estado de equilibrio entre tres centros de relación: hombre consigo mismo, hombre – naturaleza y hombre – grupo social.

“Es necesario acercar al niño, a través de las actividades a la adquisición de hábitos de higiene en un sentido de colectividad, propiciando un ambiente social y natural sano; pero aun más, estas actividades deben promover en el niño la formación de actitudes para el bienestar común, a partir de sus experiencias y sus exploraciones en el entorno natural y al interior del CEPT”.<sup>(3)</sup>

Se pretende buscar en el niño una educación ambiental, orientada hacia el cuidado y conservación de su contexto ecológico, considerando los elementos físicos (agua, tierra, fuego, aire) y los seres vivos (vegetales, animales).

A través de la observación y experimentación, a partir de su curiosidad natural y estimulación propiciado por el ambiente escolar y aprovechado por la maestra para adecuar los bloques y juegos que permiten acercar al niño hacia el cuidado y preservación de su entorno natural con una actitud responsable, considerando su curiosidad, su sentido de observación, de búsqueda y experimentación, tomando en cuenta que para las comunidades

---

<sup>(2)</sup> S.E.P. Programa de educación preescolar para zonas indígenas. México D.F. 1994. Pág. 41.

<sup>(3)</sup> Ibidem Pág. 42.



indígenas, la naturaleza es el centro de su cosmovisión, sus creencias y sus condiciones de vida.

Debido a la falta de limpieza que existe en el aula y la comunidad, siento la necesidad de encontrar algunas alternativas de solución para sacar adelante el problema de la comprensión de los efectos de la contaminación ambiental y poder alcanzar los objetivos del programa de Educación Preescolar, logrando la calidad de la enseñanza.

#### **D. Conceptualización.**

Los contenidos del programa escolar vigente, están planteados para que el maestro los adapte a su grupo escolar de acuerdo a las características de sus alumnos.

En las actividades diarias, se ha observado que los niños no practican la higiene en el aula, ya que no me ayudan a levantar los materiales que se utilizan en las actividades diarias, no les gusta arreglar su área de trabajo; para mantenerlo limpio y sano.

Este problema se ha transformado en algo de gran importancia e interés, pues me inquieta y preocupa que los niños no utilicen adecuadamente los basureros; el estar en un lugar antihigiénico, impide el aprendizaje apropiado de los niños.

Al hacer algunas investigaciones acerca del tema, detecté que lo origina la falta de comprensión en los niños acerca del cuidado del ambiente y se refleja en su comportamiento, en el CEPI se pretende buscar en el niño una educación ambiental orientada hacia el cuidado y conservación de su contexto ecológico.

Al comprender los beneficios del cuidado del ambiente, el alumno conocerá gran parte de la naturaleza a través de la observación y experimentación a partir de su curiosidad natural y de la dedicación que tenga el maestro en el aula.

La presente propuesta, se elabora para que los niños se den cuenta de los perjuicios que ocasiona la contaminación ambiental en su salud y en el rendimiento escolar, por tal razón se programaron actividades, se utilizarán recursos didácticos y materiales y se llevarán a cabo acciones que más adelante se contemplan en la estrategia metodológica didáctica, por lo que decidí ponerle por título: “Estrategias para propiciar la comprensión de los efectos de la contaminación ambiental en el niño del tercer nivel de preescolar indígena”.

# **CAPÍTULO II**

## **JUSTIFICACIÓN**

## A. Causas que me hicieron elegir el problema.

La escuela y el maestro, tratan de favorecer plenamente la educación del niño de edad preescolar, el maestro se esfuerza para que estos niños logren los objetivos del programa establecido, adaptándolo al nivel del desarrollo del niño así como al medio en el que se desenvuelve.

La educación preescolar indígena es un servicio completo a través del cual el niño indígena adquiere los elementos necesarios para fortalecer su propio proceso de desarrollo, partiendo de la experiencia, saberes y lengua materna ya que es el único modo de propiciar aprendizajes significativos.

“Su aprendizaje en un momento determinado se caracteriza por la observación y manejo de objetos reales”.<sup>(4)</sup>

En preescolar se enfatizan las formas de desarrollar al lenguaje oral de los niños y la importancia de los elementos culturales y naturales en los procesos de aprendizaje y formación. El niño preescolar es un ser creativo, inteligente, precoz, alegre, gracioso, tierno y violento, manifestando siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, explorar, experimentar y manipular. Cuando ingresa a la escuela viene con el propósito de aprender cosas nuevas y significativas, de esta manera extender sus relaciones e intercambiar opiniones con todos sus compañeros por medio del canto, del juego y la imitación; aunque parezca gracioso ya quieren aprender a leer y escribir.

<sup>(4)</sup> S.E.P. D.E.G.E.I. Instructivo de equipamiento y uso del espacio preescolar. Pág. 4.

La responsabilidad de la educación del niño está en mis manos, de mí depende propiciar la formación de verdaderos hombres del mañana, con capacidad de crear y construir sus conocimientos en la comunidad y del mundo real. He tomado la iniciativa de orientar y encaminar al niño para que comprenda los efectos de la contaminación ambiental tan perjudiciales para la buena salud.

Para mí es muy importante la limpieza del hogar y del aula escolar. La limpieza es el enemigo natural de los microbios que son seres muy pequeños, que no se ven a simple vista, pero viven en el agua, el polvo, en la piel y en los intestinos y que se arrojan con el excremento. Muchos de ellos son dañinos y causan enfermedades al hombre y a los animales, para combatirlos es necesario practicar la higiene personal, de los alimentos, de la casa, del aula y la comunidad en general para disminuir la contaminación ambiental.

La escuela es el refugio y el espacio donde el niño juega, canta y convive con sus compañeros, de ésta manera el hogar también es el refugio y el espacio donde se puede descansar, comer. Convivir, dormir y trabajar, protege a la familia del calor, del polvo, del frío, de la lluvia y de los animales pero si no está en buenas condiciones puede convertirse en un foco de contagio de enfermedades para la familia.

La falta de limpieza, la basura y la convivencia con los animales dentro de la casa favorece la reproducción de cucarachas, hormigas, insectos ponzoñosos y ratas. Estas últimas tiran a su paso pulgas que también provocan enfermedades como el tifo (erupciones en la piel por falta de higiene).

En el aula diariamente practicamos la limpieza del aula, confieso que me da mucho trabajo hacer participar a los niños en las actividades que se planean para poder adquirir un sin fin de conocimientos.

Las causas que propician la falta de aseo en el aula y del hogar es la forma de educar de los padres de familia a sus hijos, no les dan la atención y educación apropiada, la cual es reflejada en sus actos dentro del aula.

La comprensión de los efectos de la contaminación debe ser esencialmente práctica, pero las normas que se señalan, deben apoyarse en conocimientos científicos en la que se basa determinada regla higiénica.

El ambiente es todo lo que rodea al hombre; seres vivos como plantas, animales y elementos como el viento, calor, lluvia, humedad, suelo y el aire que respiramos, la casa y la comunidad donde habitamos o la escuela donde aprendemos.

En el ambiente todo se encuentra en equilibrio, es decir que unas cosas dependen de los otros para seguir igual, por ejemplo: si matamos animales silvestre, modificamos los suelos, o si acabamos con un bosque podemos romper ese equilibrio y afectar nuestra vida y la de otros seres vivos como plantas y animales.

Las campañas de limpieza que se organicen en la escuela o en la comunidad, deben ser permanentes por lo menos durante el curso escolar, período durante el cual la maestra puede ejercer la supervisión de la misma.

La práctica de hábitos higiénicos, es la mejor manera de lograr el aprendizaje de la limpieza práctica, los cuales deberán iniciarse en el hogar y continuamente durante la vida entera, desde los primeros años de vida.

Por tal razón al darme cuenta del grave problema que causa en el aula, me permití elegirla para darle algunas alternativas de solución, concientizando a los educandos y a la comunidad en general, el nombre de mi problemática es “Estrategias para propiciar la

comprensión de los efectos de la contaminación ambiental en el niño del tercer nivel de preescolar indígena”.

**B. Alcances a lograr con la propuesta.**

Con esta propuesta espero que los niños superen el problema del aseo del hogar y de la escuela, mi meta como maestra es lograr un desarrollo integral en el niño, que sea consciente del perjuicio que le ocasiona tener sus casas o escuela llena de basura o desechos.

Espero que con pláticas de concientización de padres de familia y de la comunidad en general, se logre sacar adelante esta problemática, que limpien los hogares para que los niños tengan un buen ejemplo que puedan practicar en la escuela. En este campo de trabajo, dentro del quehacer docente se le puede dar solución poco a poco.

Todo trabajo tiene un propósito, un objetivo y una finalidad, este trabajo tiene entre sus finalidades darlo a conocer a otros compañeros maestros y padres de familia, para que se informen y comprendan la importancia que tiene la comprensión de los efectos de la contaminación ambiental y tomen en consideración esta propuesta y la adecuen a su contexto, ya que de cierto modo este problema obstaculiza el avance de las actividades educativas, también para que se den cuenta que en este nivel de preescolar sí existen problemas que afectan el aprendizaje adecuado de los pequeños.

Estoy estudiando la licenciatura con el propósito de superación personal, las adversidades me han hecho reflexionar respecto a la preparación, a no quedarme estancada

y superarme ante otros maestros que sólo tienen bachiller y algunos solo secundaria, no intentan actualizarse estudiando.

Los estudios realizados en U.P.N., me permiten detectar los problemas que se presentan en mi entorno escolar, dándome la oportunidad de contribuir a elevar la calidad educativa proponiendo alternativas que disminuyan la problemática escolar en cuestión.



# **CAPÍTULO III**

**SABERES QUE FUNDAMENTAN LA  
PREOCUPACIÓN TEMÁTICA**

## A. Fundamentos psicológicos y pedagógicos.

El problema que presento en esta propuesta, se encuentra ubicada en el área de Ciencias Naturales, la naturaleza ha existido desde antes de la aparición del hombre.

Cuando el hombre apareció sobre la tierra, comenzó a observar su medio: las montañas, los ríos, los lagos, el cielo, las estrellas, los animales, los vegetales, entre otras cosas. Los seres humanos nos hemos relacionado con la naturaleza para satisfacer nuestras necesidades vitales; cuando nos alimentamos con otros seres vivos y somos consumidores de diferentes plantas, el agua y el aire son fundamentales para que el organismo realice determinadas funciones biológicas y utilizamos las materias primas que el medio natural nos ofrece para confeccionar nuestros vestidos y construir nuestras viviendas.

Nuestra existencia en general y la de los seres vivos, depende totalmente de la conservación del medio natural en que vivimos.

“La naturaleza no es solo aquello que el hombre no ha creado, sino también aquello que ha humanizado, para satisfacer tanto sus necesidades vitales como las propiamente humanas. Se ha vinculado y cambiado la naturaleza para conocerla, para explotar sus recursos, para fabricar productos útiles desde un punto de vista, principalmente económico y para expresar objetivamente sus propias necesidades creadoras”.<sup>(5)</sup>

Nuestra existencia se desarrolla comúnmente en la vida cotidiana. En ella unos y otros compartimos ciertas experiencias, utilizando un lenguaje común para referirnos al medio que nos rodea.

<sup>(5)</sup> Silvia Ramírez, G. Alonzo. El campo de conocimiento de la naturaleza. México UPN, Ajusco, 1997, Segunda edición. Pág. 59.

El proceso de educación se realiza en un tiempo y espacio concretos y específicos. Ubicar la educación preescolar en un tiempo y el espacio, contextualizarlo es sencillamente dotarla de la más elemental viabilidad, porque el niño va a desarrollarse y evolucionar en interacción con el contexto.

La visión ecológica de la Educación Preescolar, requiere necesariamente ubicarla a su espacio físico - social a través de relaciones, procesos y valores ideológico - conservacionistas por medio de una practica ambientalista.

“La Educación Preescolar desde una perspectiva metodológica - ecológico supone plantear una visión totalizadora de los elementos, fenómenos y acciones que ocurren en la práctica escolar del niño hasta los 6 años”.<sup>(6)</sup>

El ámbito familiar y escolar se interrelacionan al mismo tiempo con los contextos en donde se ubica la práctica educativa, el resto de la escuela, la comunidad o incluso el municipio; debido en parte, a las acciones coordinadas de este nivel.

La educación preescolar indígena es un servicio completo a través del cual el niño adquiere los elementos necesarios para fortalecer su propio proceso de desarrollo, en la que comprenderá los efectos de la contaminación ambiental desde temprana edad.

“El niño desarrollará a partir de la observación de su entorno natural, una conciencia ambiental, que le permitirá conocer y aprovechar mejor los recursos naturales que se encuentran en el medio donde vive; así como participar en el cuidado y preservación de la salud”.<sup>(7)</sup>

<sup>(6)</sup> Enciclopedia de la Educación Preescolar IV. Ecología de la Educación Preescolar. Santillana. Pág. 27.

<sup>(7)</sup> Programa de educación preescolar para zonas indígenas. Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. SEP, septiembre de 1994. Pág. 41.

Jean Piaget en los estudios que realizó acerca del comportamiento del niño, nos habla de las etapas de maduración en su desarrollo, en la que va aprendiendo y construyendo a través de los errores que comete, dando lugar a la etapa de maduración.

El desarrollo cognitivo lo define en estadios con características determinadas, en el periodo sensoriomotriz, aparecen los primeros hábitos del niño, llora para que le den leche cuando siente hambre, se da cuenta de que se le atiende y lo reproduce nuevamente, es capaz de llegar a los objetos, pero debido a su corta edad, no se da cuenta de que corre muchos riesgos al intentar ser dependiente.

A los 2 años ya no actúa por el método del ensayo - error - corrección, le gusta jugar con lo que encuentra, juega con su cuerpo, saca y mete la lengua, se endereza, gatea, se sienta y se deja caer hacia adelante y hacia atrás. De 2 a 7 años en el período preoperacional, se inicia el pensamiento egocéntrico, el niño crea fantasías imaginativas, también empieza a surgir el razonamiento prelógico, cuando piensa que una bolita de plastilina tiene menos que una alargada, sin razonar que antes los 2 eran bolitas del mismo tamaño, guiándose por la percepción global, ha valorado la cantidad por el espacio ocupado.

Cuando el niño demuestra interés por ejercicios violentos como correr, brincar, tirar la pelota, etc., desarrolla su psicomotricidad gruesa, conocida esta etapa como el período de las operaciones concretas entre los 7 a 11 años, le gustan las competencias, se muestra deseoso de manifestar las capacidades que tiene, empieza a adentrarse en la sociedad adulta, dando lugar a las operaciones formales.

“Los estadios no se corresponden con edades absolutas se observan aceleraciones según los diversos medios sociales y la experiencia adquirida”.<sup>(8)</sup>

---

<sup>(8)</sup> Enciclopedia de la Educación Preescolar IV. Ecología escolar y organización. Informes y recursos. Santillana. Pág. 199.

La problemática que planteo es con la finalidad de dar a conocer las “Estrategias para propiciar la comprensión de los efectos de la contaminación ambiental en el niño del tercer nivel de preescolar indígena” y las consecuencias para buscarles una posible solución, ubicando a mis alumnos en el periodo preoperacional entre los 2 a 7 años.

El niño es el elemento importante para la educación e imprescindible para que se dé el vínculo entre el maestro y el alumno.

“La entrada al jardín de niños le ayuda a tomar decisiones por sí solo y no depender de la madre, se enfrentará a pequeños conflictos y rivalidades que él tendrá que resolver por sí solo, a conocer y comprender los sentimientos de los demás, a sentir la aprobación o rechazo de sus compañeros; aprenderá a tratar a los adultos que no son sus padres”.<sup>(9)</sup>

En preescolar se estimula el desarrollo afectivo y cognitivo equilibrado, con las experiencias diarias, el niño desarrolla destrezas y conocimientos específicos, los objetivos de la educación preescolar pueden surgir de los análisis de las deficiencias que presenten los alumnos, enraizadas a las condiciones, experiencias y factores del contexto social.

Las funciones de la educación preescolar se concretan en 2 grandes propósitos ó metas: nutrir y potenciar el desarrollo y la socialización en un sentido amplio, por un lado y preparar al alumno para su futuro escolar y social mediante aprendizajes específicos, generalmente de tipo académico.

“Los objetivos de la educación preescolar son el apoyo sobre el que se establece una continuidad con los de primaria. En el cumplimiento de los mismos se atiende la especialidad del desarrollo integral del niño y se sientan las bases para sus estudios posteriores. Con estos objetivos se asume la responsabilidad de abatir en parte la deserción y reprobación escolar a nivel primaria”.<sup>(10)</sup>

<sup>(9)</sup> S.E.P. Programa de Actualización y Capacitación de Educación Preescolar. Psicología evolutiva del niño. Mérida, Yuc. México 1995. Pág. 79.

<sup>(10)</sup> Margarita Arroyo de Yaschine. Introducción. Programa de Educación Preescolar, Libro 1. Planificación general del programa. México, D.F. Cuadernos SEP 1981. Pág. 8.

En el centro de educación preescolar, se le prepara al niño a dar respuestas positivas a las exigencias que le impondrá su vida futura en el ámbito escolar. El objetivo es el desarrollo integral del niño y su relación con el medio ambiente y la comunidad, desde una perspectiva ecológica.

En el ámbito físico de contextualización educativo - preescolar, se toma en cuenta el nivel escolar, aula, colegio, patio, lugares de juego, etc. A nivel familiar, casa, familia, principalmente y los secundarios como: Calle, plaza, campo, parque, tienda, molino y otros lugares de la comunidad.

“La educación preescolar se inscribe en la etapa inicial del proceso de configuración humana, está sometida a múltiples exigencias, y estas son tan fundamentales que si no son suficientemente cumplidos, van a provocar en el hombre posteriores carencias, dificultades, insuficiencias que terminan por ser injustas discriminaciones ó segregaciones”.<sup>(11)</sup>

Con esta propuesta se pretende que el niño tenga conciencia sobre el cuidado que debe tener con el aire, el agua y el suelo, para que se dé cuenta de las ventajas y beneficios que tiene jugar y realizar las actividades en un lugar limpio y sano, para poder desarrollar satisfactoriamente las actividades del proyecto elegido. Desafortunadamente el ser humano ha contribuido al desequilibrio de los recursos naturales.

“La explotación de los ecosistemas naturales, característica de una sociedad, impide su tendencia natural a alcanzar la madurez y determina la existencia de un conjunto de situaciones destructoras del equilibrio biológico que se engloban en la denominada problemática ambiental”.<sup>(12)</sup>

---

<sup>(11)</sup> Enciclopedia de la Educación Preescolar I. Fundamentos pedagógicos. Psicología evolutiva y diferencial. Santillana. Pág. 34.

<sup>(12)</sup> Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza. Formas de Relación con el Entorno. UPN, abril 1997. Pág. 222.

El proceder del hombre en la comunidad y en el medio ambiente ha provocado la contaminación ambiental, cuando no tira la basura en un lugar adecuado y permite que sus animales defecuen dentro de la casa y donde andan las personas, están destruyendo los recursos naturales, la tierra se ha contaminado por el uso de detergentes, desechos fecales, plaguicidas, insecticidas y principalmente la basura.

Una comunidad limpia es símbolo de salud, las condiciones de higiene en que se encuentre, depende de los que la habitan, los pequeños preescolares pueden proponer soluciones ante los problemas que se detecten.

Ríos Silva menciona que la higiene de una comunidad no únicamente se refiere a las vías públicas, sino que abarca todos aquellos factores que intervienen en la contaminación del aire, la tierra y los alimentos.

La maestra orientará y guiará a los niños hacia el descubrimiento, se puede partir de la observación del aula y del patio, antes y después de realizar las actividades, que sea capaz de reflexionar sobre las ventajas de trabajar y jugar en un lugar limpio.

El mantener limpio e impecable un plantel educativo no está en levantar la basura, sino evitar tirarla fuera de su lugar.

Actualmente contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño, que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más afectiva en el proceso educativo. Es necesario que los padres de familia sean conscientes del perjuicio que ocasionan a los niños cuando un hogar no es aseado como debe ser, una casa limpia es ejemplo para que el niño tenga un buen hábito para desempeñar en el aula.

“Los conocimientos del niño se van adquiriendo a través de la observación directa de las actividades de sus mayores ó de los fenómenos enriquecidas por las observaciones, explicaciones, indicaciones y juicios que le pueda proporcionar la maestra”.<sup>(13)</sup>

En este trabajo que presento, doy mucha importancia a la comunidad, al hogar y principalmente a la escuela; lugar donde el niño interactúa y se socializa con otros compañeros de su misma edad, su asistencia en el aula dura 3 horas para las condiciones en que se encuentre, depende del interés de la maestra y del alumno. Por medio del juego se pretende lograr la comprensión de los efectos y perjuicios que ocasiona la contaminación ambiental en la salud y en el rendimiento escolar.

#### **B. Los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje.**

“La educación preescolar ó educación infantil, ha experimentado en las últimas décadas un crecimiento espectacular, ha dejado de ser un guardaniños para constituirse en un nivel del sistema educativo prioritariamente fundamental e imprescindible en nuestra compleja sociedad”.<sup>(14)</sup>

La labor docente influye en las características individuales que cada niño posee, interviniendo la experiencia y preparación académica; en fin el rol que cada uno de ellos asume en el proceso enseñanza - aprendizaje; sobre una base de igualdad y respeto mutuo.

<sup>(13)</sup> SEGEY. Psicología Evolutiva del Niño. Actualización y capacitación en educación preescolar. Curso 94-95. Mérida, Yuc., México 1995. Pág. 74.

<sup>(14)</sup> Enciclopedia de la Educación Preescolar I. Fundamentos pedagógicos. Psicología evolutiva y diferencial. Santillana. Pág. 15.



Desde los primeros años de vida, el niño establece una interacción estrecha con su ámbito natural, en el Centro de Educación Preescolar Indígena, el niño desarrollará a partir de la observación una conciencia ambiental, por lo tanto se hace necesario que a través de actividades escolares se continúe y acelere ese proceso; favoreciendo en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural y ambiente sano.

Considerar el ambiente de trabajo, requiere de pensar en el ambiente físico como en el tipo de relaciones que se establece entre el maestro y el alumno, el maestro tiene un panorama claro del desarrollo psicológico del niño y es capaz de identificar estadios por medio de la observación y sus registros.

Ambos aspectos me llevaron a hacer algunas reflexiones acerca del papel o función que cada uno desempeña en el proceso de enseñanza, basándome en lo que dicen los autores como Piaget, Margarita Arroyo y Mary Homan, los cuales aseguran que el niño es sujeto central en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El maestro es un adulto y profesional de la educación de este nivel, entre sus funciones está el de orientar, encaminar, guiar y ayudar al niño en su proceso de formación, cuando se realicen actividades como las de: Clasificar, cantar, jugar, escribir, recortar y bordear figuras, encaminándolo a desarrollar su autonomía, su socialización, lenguaje, su pensamiento lógico, etc., con el objetivo de lograr el desarrollo integral del niño. Es importante permitir al niño elegir las actividades y la toma de decisiones por medio de preguntas exploratorias, experimentaciones sobre lo que no entiende o no conoce.

“El maestro debe alentar a los niños a actuar, no con ordenes, sino con preguntas o sugerencias que le inciten a pensar cuál será la forma de realizar algo y a tomar una decisión al respecto”.<sup>(15)</sup>

---

<sup>(15)</sup> Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos metodológicos. México, D.F., Cuadernos SEP, Pág. 31.

La maestra deberá motivar el dialogo con los niños, para que expresen sin temor lo que les agrada, interese o preocupe, también debe dar su punto de vista sobre los trabajos realizados, sin etiquetar si estuvo bien o mal, tratando de que el alumno reflexione sobre la participación de todos en el trabajo, debe rescatar las experiencias de los niños y observaciones hechas por el docente.

El maestro considerará todas las participaciones evitando imponer su juicio, por lo que procurará retomar las pláticas, juegos y actividades que prefieran los niños, así como los problemas que les afectan y se puede definir una acción general que reúna el interés colectivo seleccionando el proyecto.

“El maestro nunca debe perder de vista la importancia de cada actividad en el proceso de desarrollo de los niños. El hecho de que el niño estructure su conocimiento espontáneamente a través de las actividades que realiza, no implica que el papel del maestro se restrinja al de espectador. Por el contrario, su intervención es muy valiosa y, en muchas ocasiones, para propiciar situaciones problemáticas que él debe resolver”.<sup>(16)</sup>

El proyecto es una propuesta de trabajo en sí mismo, tiene una duración diferente, por lo que los proyectos se organizan dependiendo de las actividades, lugar, espacio y de su aprovechamiento de materiales, el tiempo de duración lo determina la complejidad de las actividades que integre.

El proyecto comprende: El diagnóstico, en la que el maestro plasma todo lo que conoce del niño, los datos más significativos. Planeación de las actividades, desarrollo del proyecto y la evaluación. La función de los bloques y frisos en el proceso de enseñanza, son para llevar acabo las actividades que los niños desean realizar, favoreciendo los aspectos del desarrollo integral en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

<sup>(16)</sup> María Berazaluze. ¿Qué aprenden nuestros hijos en el jardín de niños?. México, D.F., Editorial Armonía 1994, Pág. 13.

“El docente de los niveles de educación preescolar y primaria, trabaja con una determinada área de aportaciones disciplinarias, con determinadas concepciones acerca del niño, de cómo aprende y, cómo construye conocimientos tanto en el ámbito de la familia y la comunidad, como el propio contexto de la institución escolar”.<sup>(17)</sup>

La práctica docente demanda la reflexión sobre los contenidos escolares y sobre las distintas propuestas metodológicas para la enseñanza de la naturaleza, relacionándola con otros bloques de trabajo como: lenguaje, matemáticas y lo social.

Los bloques presentan una serie de juegos y actividades con un propósito específico.

“El maestro deberá tomar en cuenta que las actividades a desarrollar, integrará diversos aspectos del niño; sólo así se construirán aprendizajes significativos para éste, al aplicarlos a su vida cotidiana”.<sup>(18)</sup>

En este caso el bloque que se abordará es el de relación con la naturaleza, la cual tiene como propósito que el niño comprenda los efectos de la contaminación ambiental.

El proyecto parte del interés del niño de lo que quiere hacer, en el friso el niño plasma las actividades que se van a realizar, hacen los recortes y los dibujos para armar en el friso, lo ponen desordenadamente. Con base al friso se hace la planeación general, retomando las propuestas hechas por los niños con sus trabajos y sus dibujos, organizando las actividades como: Lugares, la milpa, el hogar etc. Se hace la planeación del proyecto en donde se registran las actividades a realizar y los recursos didácticos que se utilizarán.

Considerando la planeación general se desarrollará un plan diario y observaciones, atendiendo de manera adecuada todos los bloques. Al término de las observaciones se realiza la evaluación general del proyecto, con la finalidad de conocer cuales fueron los logros y dificultades del tema abordado y así poder retomarlos en los próximos proyectos.

<sup>(17)</sup> Silvia G. Ramírez Alonzo. El campo de conocimiento de la naturaleza. México, UPN, Ajusto 1997. Pág. 60.

<sup>(18)</sup> Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. Dirección General de Educación Indígena. SEP 1994. Pág. 31.

En este proceso interviene el maestro y el niño por medio de la interacción con sus compañeros, por lo que hice reflexiones acerca del papel y la función que cada una desempeña en el proceso enseñanza - aprendizaje.

### **C. Contexto social y su influencia en el problema.**

Mi preocupación temática, consiste en “Estrategias para propiciar la comprensión de los efectos de la contaminación ambiental en el niño del tercer nivel de preescolar indígena”, dicho problema se presenta en el Centro de Educación Preescolar Indígena “CARMEN SERDAN”, de la comunidad de El Escondido que se encuentra en la región sur del estado de Yucatán a 43 kilómetros de la cabecera municipal, limita al norte con la comunidad de Corral, al sur con la comunidad de Blanca Flor, al este con la comunidad de Tigre Grande, el oeste con la comunidad de Noj-Bek, todos pertenecientes al municipio de Tzucacab, Yucatán.

La gente llegó a este lugar buscando terrenos para la siembra y por las distintas especies que habían para comer, los primeros pobladores fueron los que midieron la mensura de la comunidad ya que Escondido era monte virgen.

Los primeros pobladores construyeron sus casas alrededor de una pequeña superficie plana que después convirtieron en campo de béisbol; cuentan que cierto día que pasó un huracán, escucharon el canto de las ranas y al día siguiente, se pusieron a buscar el sitio donde se escucharon los cantos, después de tanto buscar encontraron una inmensa aguada que estaba bien oculta, de esto provino el nombre de Escondido, con el paso del tiempo le cambiaron el nombre por el de José Pino Suárez, la gente no se acostumbró a éste nuevo nombre y se le siguió quedando Escondido. La carretera blanca llegó a este lugar en el año de 1972.

Escondido cuenta con 145 habitantes, entre los que destacan 2 ancianos sin familia.

Entre los bienes y servicios con que cuenta la comunidad, se encuentran los medios de transporte colectivo, utilizan camionetas particulares para llevar sus productos a la cabecera municipal de Tzucacab.

La comunidad se comunica con una carretera principal pavimentada que llega hasta la comunidad de Dzudzal Chico, comisaría perteneciente al municipio de Tekax.

Se cuenta con servicio telefónico, radio, periódico, energía eléctrica, agua entubada, una tienda de DICONSA en donde se abastecen de productos básicos para su alimentación, también existen 2 tiendas, un molino familiar y otro de las mujeres de SOLIDARIDAD.

Escondido cuenta con clima cálido húmedo, propicio para la siembra, extensiones de terreno en los que predominan el cedro, la caoba y otras maderas preciosas, la superficie es plana y el tipo de suelo es apto para practicar la agricultura.

La economía depende de lo que se logra en la siembra, hay pequeños ganaderos y apicultores y la siembra consiste en maíz, ibes, frijol, cacahuate, plátano, calabaza, chile, etc. Todo es utilizado para el consumo y para vender en pequeñas cantidades.

La fauna es variable y en vías de extinción como: pavo de monte, jabalí, venado, y diferentes clases de reptiles, en el proceso cultural se conservan algunas leyendas como las del huay-chivo, la x-tabay, etc., y cuentan que en las noches asustan a los que pasan en su camino, principalmente a los borrachitos.

En su lengua toda la comunidad habla la lengua maya, pero todos hablan y entienden el español. Pocas mujeres usan el huipil, los varones utilizan el sombrero para las labores del campo y las alpargatas son utilizadas solamente por los varones de avanzada edad.

Todavía se conserva la habitación tradicional del medio rural, los cuales son elaborados con huano, bajareques, barro y zacate, está dividida en 2 habitaciones, una sirve como dormitorio y la otra como cocina.

En cuanto a la organización política, la comunidad cuenta con un comisario municipal y otro ejidal, el primero es el encargado de resolver los problemas de la comunidad, realizar gestiones con el gobierno y con el presidente municipal para que los ayuden a mejorar sus condiciones de vida. El comisario ejidal es el encargado de resolver los problemas con respecto a las tierras.

La comunidad cuenta con una auxiliar de salud, con las atenciones médicas y de la enfermera del IMSS que está en Corral los días miércoles de cada semana, estas consultas en ocasiones se dan en la comisaria ó en la casa de la auxiliar de salud por las tardes.

El personal del DIF también está al pendiente del peso y talla de los pequeños preescolares, mensualmente visitan la comunidad proporcionando los desayunos escolares a todos los niños del kinder.

Existen 2 instituciones educativas de educación indígena: la primaria “RAFAEL RAMÍREZ CASTAÑEDA” y el Centro de Educación Preescolar “CARMEN SERDAN” donde presto mis servicios educativos como directora y maestra de grupo.

¿Cómo influye la comunidad sobre el problema?

Influyen de manera negativa, ya que muchos padres de familia piensan que sus hijos asisten al CEPI únicamente para jugar y entretenerse, esto es una gran mentira; en la escuela el niño aprende toda la base que le servirá en sus estudios posteriores y para socializarse con los demás.

El niño en su entorno se relaciona con sus amigos y con la gente de la comunidad, en la escuela también se retoman las actividades como: Correr, brincar y ampliar sus conocimientos enriqueciendo aun más su cultura.

Todo lo que al niño se le enseña en el aula, no tiene una continuidad en su hogar, al llegar a su casa no le prestan atención, no les preguntan cómo les fue en la escuela, no existe comunicación y confianza entre los padres e hijos, esta manera de educar a sus hijos ocasionó la presencia del problema que mis alumnos padecen en la actualidad.

A través de mi práctica docente y del trabajo que he venido realizando en esta comunidad, he podido constatar que la mayoría de la gente no sabe o no les gusta arreglar su vivienda, viven en condiciones deplorables, conviviendo con animales, no cuidan su contexto para poder preservarlo, debido a que no son conscientes del problema que ocasionan al deterioro del ambiente que los rodea.

Cuando realizo visitas domiciliarias, me doy cuenta de que al niño de preescolar no le dan la educación que su edad requiere, tampoco la debida atención y dedicación a todos sus hijos y como es sabido, la actitud educativa de los padres de familia es fundamental para el pequeño y lo refleja en su ingreso al kinder, siendo portador de la educación que recibe en su casa, los niños del tercer nivel de preescolar no aprecian los materiales como: semillas, hojas de árboles, crayolas, etc., lo dejan en el suelo y no los levantan, debido a que en sus casas presentan esta actitud.

Si el niño está acostumbrado a convivir con animales y en una casa antihigiénica y sucia, le da lo mismo hacerlo en la escuela y se molesta cuando se le pide que levante el residuo del material que utilizó, prefieren dejarlo en el suelo y no en los botes de basura que hay en la escuela; esto pasa porque todavía no comprende los efectos de la contaminación ambiental.

# **CAPÍTULO IV**

**PROPÓSITOS CURRICULARES DE PREESCOLAR**



## **A. Proceso Metodológico Didáctico.**

Al elaborar esta propuesta, le di mucha importancia a los intereses y necesidades del niño del tercer nivel de preescolar indígena, formando a niños capaces de solucionar situaciones difíciles que se les vayan presentando en el transcurso de sus estudios y de su vida diaria, niños que puedan construir y modificar con creatividad su comunidad y su mundo real, por medio de la planeación de las actividades en busca de los objetivos a lograr.

En este nivel de preescolar, el niño está tratando de comprender el medio que lo rodea, tiene deseo de explorar, conocer y dominar nuevas destrezas para poder tener amigos y relacionarse con los demás.

La finalidad de educación preescolar es la de propiciar en el niño una formación en sus dimensiones físico, afectivo, intelectual y social.

Para alcanzar estos propósitos se necesita del programa de actividades, los planes de clase y la metodología utilizada para desempeñar mi trabajo, que permiten orientar y planear la práctica diaria, enriqueciéndola a la luz de los nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y del proceso enseñanza – aprendizaje. Dicho aprendizaje se da progresivamente, de acuerdo al proceso de desarrollo y para que adquiera aprendizajes significativos.

Es necesario que la organización de actividades tenga el propósito de favorecerlos, adoptando una actitud favorable hacia un aprendizaje y la mejor manera de lograr esto, es en la edad preescolar, mediante el juego.

“El programa asume como uno de sus fundamentos la globalización ya que ésta concibe el desarrollo infantil como proceso integral e ininterrumpido”<sup>(19)</sup>, por lo cual nos presenta una organización metodológica por proyectos.

El proyecto se organiza considerando los intereses y necesidades del niño, en el que involucra la práctica cotidiana que realiza con sus padres, con otros niños, con los miembros de su comunidad y con la naturaleza.

“El proyecto se entenderá como un conjunto de juegos y actividades organizadas que interesan y agradan al niño. El proyecto es en sí mismo una propuesta de trabajo”<sup>(20)</sup>, se le da la libertad de platicar con sus compañeros; participo haciéndoles preguntas centradas a la conversación de los pequeños, dando como resultado el surgimiento del proyecto y se decide llevar a cabo, los niños proponen las actividades que desean realizar, deciden a dónde van a ir, qué van a hacer, cómo lo van a realizar, quiénes van a participar, qué material se va a utilizar, etc.

Con las sugerencias de los niños se realiza el friso, en la que los niños plasman sus propuestas por medio de dibujos y recortes de tal manera que queda un poco desordenado, pero como el niño lo realizó, lo entiende; el friso es en sí la planeación de los niños, lo realizan en una cartulina y lo pegan en un lugar visible y a su alcance.

En la planeación general del proyecto, se retoman, las propuestas hechas por los niños con sus dibujos, se organizan las actividades y juegos que se llevarán a cabo para dar solución al proyecto elegido por los niños.

Durante la planeación se observan tres momentos: El surgimiento, la elección y la planeación general del proyecto.

<sup>(19)</sup> Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. Dirección General de Educación Indígena. SEP 1994. Pág. 15.

<sup>(20)</sup> Ibidem.

En el desarrollo del proyecto, se ponen en práctica todos los juegos y actividades propuestas, relacionadas entre sí que el niño se relacione con la naturaleza, con los fenómenos, animales, experimentando con diferentes objetos, semillas, barro, etc., se puede investigar en la comunidad, con el médico, etc., Todas las actividades en su mayoría son realizadas por medio del juego ya que es el medio a través del cual, el niño se involucra y se interesa en las diversas actividades, entre todos buscamos y hacemos elección de los juegos en forma constante y las actividades, permitiendo al niños observar, experimentar, investigar, descubrir, confrontar, inventar, reflexionar, construir y transformarse, formulando sus propias hipótesis.

En la actividad diaria también se practican las actividades de rutina, tales como: Pase de lista, juegos y ritmos, honores a la bandera, aseo, etc., distribuyendo el tiempo de acuerdo al horario de preescolar.

Durante el desarrollo del proyecto pueden surgir actividades imprevistas como: Celebraciones, eventos deportivos o culturales entre otras, en ocasiones se pueden integrar a lo planeado y en otras no, se deja el proyecto y se desarrolla la actividad, éstos imprevistos no cambian la planeación del proyecto.

El plan diario se realiza para saber lo que se va a realizar al día siguiente, qué materiales se utilizarán y cuáles son las actividades que faltan, así como la elección del espacio donde se trabajará, para que en la próxima clase el niño traiga lo que se necesita o sepa lo que se va a hacer, el plan diario se hace para que el niño se sienta motivado e interesado y no pierda la continuidad y sentido del proyecto.

Al término de la actividad diaria, realizo una evaluación en la que hago apuntes del porcentaje de aprovechamiento y las actitudes que observé en mis alumnos, después escribo el nombre de los bloques abordados es ese día según las actividades realizadas.

Los bloques favorecen los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectivo, social, intelectual y físico, cada bloque presenta una serie de juegos y actividades que en un momento dado pueden ser iguales, pero cada uno tiene una finalidad diferente. Son 6 los bloques que nos marca el programa, de sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad, de relación con la naturaleza, de matemáticas, de relación con el lenguaje y el de valores, tradiciones y costumbres.

Cuando el proyecto culmina, se lleva a cabo la autoevaluación grupal, en la que los niños manifiestan lo que hicieron, qué se les dificultó, quiénes fueron los participantes, si el material utilizado fue el adecuado, si se realizó todo lo planeado, etc., se le preguntará lo que hicimos, cómo lo hicimos, qué nos gustó más y por qué, de qué otra forma pudimos haber hecho la actividad, qué material utilizamos, etc., con la finalidad de que el niño reflexione sobre la participación de todos en los trabajos.

La evaluación general del proyecto comprende el registro de actividades que se llevarán a cabo, los resultados, los aciertos, las dificultades, las preferencias, experiencias, consideraciones y actividades que no se llevaron a cabo.

#### *Propósito General.*

Favorecer el desarrollo integral del niño, haciendo de él un ser reflexivo, analítico y crítico, favoreciendo sus expresiones de autonomía, es decir, lograr que el pequeño sea autosuficiente y a tener seguridad y confianza en los demás.

En mi práctica docente, tengo objetivos por alcanzar y lograr, pensando siempre en orientar y encaminar a los niños hacia una buena educación y aprendizaje. Los objetivos que me he trazado, es que el niño ingrese a primaria con habilidades, destrezas y conocimientos que le servirán durante toda su vida futura.

Cabe mencionar que las actividades son programadas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, lo que el niño sabe y del medio en el que se desenvuelve, tomando en cuenta los materiales que tienen en su contexto, para hacer más fácil el procedimiento enseñanza – aprendizaje y sobre todo lograr la comprensión de los efectos de la contaminación ambiental en los niños del tercer nivel de preescolar indígena, por medio de juegos y actividades con los niños y con la comunidad en general.

## **B. Objetivos Curriculares de Preescolar.**

La educación preescolar es una educación institucionalizada para alumnos con edades comprendidas entre 3 a 6 años, según las características de los alumnos, determinados por su nivel evolutivo; predomina el informalismo, el ambiente lúdico y la preocupación afectiva del niño.

Para lograr el desarrollo integral del niño en edad preescolar, es importante abarcar los objetivos que nos señala el programa.

Por medio de los proyectos, los niños expresarán lo que les inquieta, sin censurarlos ni juzgarlos, valorar la importancia del juego y el lenguaje, la creatividad y la libre expresión del niño durante las actividades cotidianas, al sumirlas como fuentes de experiencia para la construcción de aprendizajes significativos y la reafirmación de los valores culturales para consolidar la identidad étnica y lingüística del niño.

### *Objetivos del Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas.*

Con la finalidad de propiciar una formación integral en sus dimensiones físico, social, intelectual, el programa propone que el niño desarrolle:

- Su autonomía personal y social como requisito indispensable para que progresivamente se reconozca como miembro de un grupo determinado e integrante de la sociedad nacional.
- Formas de interacción con la naturaleza, que lo prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones.
- Actividades de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos, teniendo como referente las prácticas y patrones cotidianos de la comunidad y las distintas manifestaciones del aula y la cultura del grupo étnico.
- Formas de expresión creativa, a través del juego, la lengua materna, pensamiento y cuerpo, a fin de lograr aprendizajes formales.
- Su capacidad reflexiva y crítica en relación al mundo que lo rodea.

Se pretende lograr la comprensión de los efectos de la contaminación ambiental en los niños del tercer nivel.

Los contenidos y métodos educativos deben responder a las características y necesidades del niño indígena, que tienda al desarrollo armónico de su personalidad y el ejercicio pleno de sus capacidades.

Para la organización de actividades y juegos, el programa de educación preescolar para zonas indígenas presenta una metodología por proyectos, entendiéndose éstas como una propuesta organizativa y metodológica de actividades en las que el niño participa en la toma de decisiones sobre qué hacer, cómo y con qué a partir de su experiencia.

#### *Objetivo General.*

Al término del curso escolar, pretendo lograr que el niño se relacione con la naturaleza desde los primeros años de vida, que se interese en conocer y descubrir lo que le

rodea, acercándolo al cuidado y preservación de su entorno natural con una actitud responsable, considerando su curiosidad, búsqueda y experimentación, haciéndolo consciente de los efectos que tiene la contaminación ambiental, tomando en cuenta que para las comunidades indígenas, la naturaleza es el centro de su cosmovisión, sus creencias y condiciones de vida.

*Objetivos Específicos.*

- El niño conocerá su contexto natural, con una actitud responsable, considerando su curiosidad, su sentido de observación, de búsqueda y experimentación.
- Que el niño establezca una interacción estrecha con su ámbito natural, que manifieste interés por explorar y descubrir todo lo que lo rodea.
- Desarrollar a partir de la observación de su entorno natural, una conciencia ambiental que le permita conocer y aprovechar mejor los recursos naturales.
- Que el niño participe y se involucre a través de las actividades familiar y comunitario, especialmente el de la limpieza en el hogar y en la del aula, para evitar la contaminación del ambiente.
- Que el niño participe en el cuidado de su salud, despertar su necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio ambiente sano, que participe en el aseo del aula, que ordene los materiales, asear las áreas exteriores y que ayuden a recolectar la basura utilizando adecuadamente los basureros.

Para alcanzar los objetivos específicos en el área de la naturaleza, presento cuatro proyectos de trabajo:

***Primer proyecto.***

*Objetivo específico:* El niño conocerá su contexto natural, con una actitud responsable, considerando su curiosidad, su sentido de observación, de búsqueda y experimentación.

*Nombre del proyecto:* “Conozcamos la granja”.

*Principales características:* Que el niño conozca y observe a todos los animales que se le presenten y se den cuenta de las condiciones en las que viven.

*Friso:* Los niños realizarán el friso con dibujos y recortes plasmados en un papel bond, cartulina o en el pizarrón.

*Contenido 1.* Se visitará la casa de algún niño para ver qué animales domésticos tienen, posteriormente se hará un listado.

*Contenido 2.* Se pintarán dibujos de animales, se repetirán varias veces los nombres y se mencionarán las condiciones de vida que tienen.

*Contenido 3.* Se contarán cuentos y las diferentes especies de animales que existen en la comunidad y en otros lugares.

*Contenido 4.* Se harán preguntas a los niños y recolectarán material de la naturaleza para rellenar y decorar los dibujos.

***Segundo Proyecto.***

*Objetivo específico:* Que el niño establezca una interacción estrecha con su ámbito natural, que manifieste interés por explorar y descubrir todo lo que lo rodea.

*Nombre del proyecto:* “Conozcamos las frutas de nuestra región”.

*Principales características:* Que el niño aprenda a observar todo lo que se le presente.

*Friso:* Se buscarán en libros las frutas y verduras de la región para pegarlas en papel bond y así, armar el friso.



*Contenido 1.* Investigar qué frutas existen en la comunidad y en la región.

*Contenido 2.* Se realizarán dibujos en hojas en blanco y se traerán frutas para que los niños conozcan y saboreen.

*Contenido 3.* Se harán preguntas acerca del tema y visitar la casa de algún niño donde hallan árboles frutales.

*Contenido 4.* Identificar las frutas por su color, tamaño, sabor y textura.

### ***Tercer Proyecto.***

*Objetivo específico:* Desarrollar a partir de la observación una conciencia ambiental que le permita conocer y aprovechar mejor los recursos.

*Nombre del proyecto:* “Conozcamos las plantas”.

*Principales características:* Que el niño aprenda a diferenciar las diferentes plantas que existen en la comunidad.

*Friso:* Los niños lo elaborarán por medio de recortes y dibujos.

*Contenido 1.* Platicar sobre la importancia que tienen las plantas en nuestro medio ambiente.

*Contenido 2.* Visitar huertos familiares e invitar a los padres de familia para que acompañen a sus hijos en nuestras observaciones.

*Contenido 3.* Repetir el nombre de los árboles y plantas, realizando también tarjetas de identificación.

*Contenido 4.* Realizar dibujos y pinturas de acuerdo a los diferentes tipos de árboles y clasificarlos para hacer diferenciaciones.

#### ***Cuarto Proyecto.***

*Objetivo específico:* Que el niño participe y se involucre a través de las actividades familiar y comunitario, especialmente en el de la limpieza del hogar y el aula, para evitar la contaminación del ambiente.

*Nombre del proyecto:* “Participemos en la limpieza del aula”.

*Principales características:* Que el niño se dé cuenta de lo importante que es convivir y realizar sus actividades en un lugar limpio y adecuado para que comprenda los efectos de la contaminación ambiental.

*Friso:* Elaborarlo con recortes y dibujos.

*Contenido 1.* Platicarle a los niños de que la basura daña la salud y promover la elaboración de basureros para el salón y la comunidad.

*Contenido 2.* Acercar al niño hacia el cuidado y preservación de su entorno natural.

*Contenido 3.* Recoger la basura y los materiales para evitar la contaminación del ambiente y colocarlo todo en su respectivo lugar.

*Contenido 4.* Visitar alguna casa limpia e higiénica para que los niños tengan un ejemplo a seguir en el kinder y en su casa.

*Contenido 5.* Los niños repartirán la invitación a sus papás y se relacionarán con la gente de la comunidad.

*Contenido 6.* Invitar a las autoridades y padres de familia a participar en las actividades de higiene de la comunidad, con la colaboración del doctor y la enfermera.

*Contenido 7.* Los niños ayudarán a sus papás en las fajinas, hacer conscientes a los padres de familia de que sus hijos se sienten cómodos y con ganas de trabajar en un lugar limpio, para que el aire que respiren sea sano y sin malos olores que ponen en riesgo la salud.

# **CAPÍTULO V**

**DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE  
LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

## **A. Proceso Metodológico Didáctico.**

Mi intervención en el proceso enseñanza – aprendizaje del pequeño es fundamental y muy valiosa, por lo que en el desarrollo de las actividades didácticas del contenido de enseñanza seleccionado, utilizaré diversas estrategias, así también una amplia variedad de materiales didácticos para propiciar y lograr el desarrollo de las habilidades perceptuales y visuales del niño, que sea capaz de comprender los efectos de la contaminación ambiental, así también desarrolle su psicomotricidad gruesa y fina para la iniciación de la escritura, que sepa utilizar las tijeras al realizar sus recortes y que aprenda a pintar figuras respetando los contornos, cabe mencionar que para que el niño aprenda a recortar, se hacen ejercicios con las manos por medio de la técnica del collage en la elaboración de bolitas de papel.

Los recursos que me servirán para tratar de solucionar mi problemática, serán a través de: Versos, cuentos, cantos, dibujos, rondas, juegos, collage, modelados, sillas, murales, letreros, etc. Los diferentes materiales son esenciales para que los niños manipulen y puedan enriquecer y ampliar sus conocimientos como: papel revolución, cartulina, crepé, cascarón, laminado, lápices, crayolas, libretas, revistas, libros, plastilina, cajas de cartón, semillas, pintura vinílica, resistol, marcadores, etc.

El método globalizador es el adecuado para desempeñar mi labor educativa a través de los distintos proyectos.

La globalización surge como una necesidad en la educación infantil. El niño conoce el medio o un determinado objeto tal y como es, más bien como un conjunto, no se fija en las características de los objetos o de las partes que lo conforman; el niño capta la realidad de manera y forma total. Esta es la razón por la que en nivel de educación preescolar se utiliza el método global en los proyectos a trabajar.

El método de proyectos es fundamental y adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje y lo utilizo en mi práctica docente. En el proyecto se planean juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño y para desarrollarlo participan el docente y el alumno, mi intervención es para orientarlos y sugerirles. Los niños planean, opinan y deciden qué actividades les gustaría hacer.

Los niños desarrollan las actividades que quieren llevar a cabo y aprender, se le permite tocar, manipular, experimentar y opinar con el objetivo de que el niño construya su propio conocimiento; propiciarle un ambiente agradable y seguro que permita al pequeño tener experiencias a partir de su movilidad física, jugando y manipulando objetos concretos y la interacción con otros niños, durante el juego espontáneo o dirigido, el niño construye poco a poco su pensamiento, consolida sus coordinaciones psicomotoras y su capacidad socio afectiva, su creatividad y habilidades de lenguaje.

El pequeño a través de interrogantes, explora, investiga hasta lograr el objetivo que se quiere alcanzar.

En las diferentes actividades que se realizan en los proyectos, la percepción visual es una de las habilidades que se desarrollan y lo utilizo como método para que el niño distinga y reconozca semejanzas y diferencias, colores, formas, condiciones de vida, etc.

Por medio de la plática inicial, los niños se desenvuelven espontáneamente, permitiendo conocer lo que les inquieta y desean conocer.

Muchos niños cuando llegan a la escuela, se sienten motivados, con ganas de conversar y contar acontecimientos de su hogar o de la comunidad, los escucho atentamente y les respondo sus preguntas utilizando siempre una voz suave y comprensible a su corta edad para que se sienta a gusto y quiera seguir platicando; por supuesto que tengo que mostrarles interés para que compartan sus experiencias o ideas.

A través de las conversaciones el niño aclara sus ideas, desarrolla su expresión oral y su capacidad de pensamiento, aprende a escuchar a los demás, enriquece su vocabulario, etc.

Durante la conversación surgirá el proyecto a trabajar y así el aprendizaje del niño será más significativo, ya que lo que el niño conversa o dice será una acción educativa.

La exploración, el descubrimiento y la experimentación son actividades que mis alumnos realizan para llegar al conocimiento de la verdad. Cada área del aula está adecuadamente organizada y con materiales que pueden usarse de diferentes maneras, los niños manipulan, tocan y exploran; a su vez al explorar un objeto descubren sus características y empiezan a comprender cómo funcionan las diferentes partes y cómo es realmente el objeto, en lugar de cómo parece.

Los contenidos temáticos que emplearé para llevar a cabo las estrategias didácticas serán para tratar de solucionar mi problemática y que mis alumnos desarrollen sus habilidades, especialmente las perceptuales, visuales para que reconozcan y se den cuenta de los perjuicios que ocasiona un lugar sucio para que su salud y la contaminación que origina en el ambiente.

## **B. Estrategias de aplicación.**

Las estrategias didácticas que aplicaré en mi actividad docente y para tratar de solucionar mi problemática, la pretendo desarrollar en 8 sesiones, en la que daré a conocer cómo se realizan las actividades con mis alumnos, de qué manera participan y realizan sus trabajos, etc., aplicando la metodología de proyectos y teniendo como recursos didácticos

para el desarrollo de las actividades; papel revolución, bond, crepé, lustre, laminado, cascarón, plumones, crayolas, tijeras, cajas de cartón, libros, revistas, pintura vinílica, semillas, etc. El horario será de 8:00 a.m. a 11:30 a.m., en el que se llevarán a cabo las actividades de rutina, las del proyecto y algunas actividades libres.

La evaluación de las actividades se realizarán todos los días en cada sesión y será mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños. Las observaciones las haré en diferentes situaciones; juegos libres, actividades de rutina y del proyecto, bloques abordados en el desarrollo de las actividades.

## **PRIMERA SESIÓN**

Nombre del proyecto: “Participemos en la limpieza del aula”.

Contenido temático: Elaboración del friso.

Tiempo probable: 40 minutos.

Planeación: Los niños la elaborarán por medio de dibujos y recortes en libros y revistas.

Recursos materiales: Papel bond, libros, revistas, plumones, lápices, mesas de trabajo, tijeras, resistol, sillitas, pizarrón.

Realización: Los niños empezaron a llegar antes de las 8:00 de la mañana, unos corrían y otros brincaban; entre ellos llegaron Gabriel y Wilbert despeinados y descalzos, se notaba que su mamá no se preocupó en arreglarlos, a su vez, ellos comentaron que doña Antonia la mamá, no tuvo tiempo de vestirlos, los otros niños dijeron: A esta señora no le da tiempo porque tiene muchas cosas que hacer y tiene muchos hijos, también tiene que ayudar a su

marido en las labores del hogar, Alex dijo: También mi mamá ayuda a mi papá pero ella sí me lavó la cara y me peinó, no le gusta que yo ande mal vestido y sucio.

Como todos los lunes se llevaron a cabo los honores a la bandera, al concluir entraron al salón y entonaron la canción “Buenos días”.

Buenos días dice el sol  
con su luz y su calor,  
buenos días digo yo  
a la escuela donde voy  
¡Buenos días!

Se llevaron a cabo las actividades de rutina, pase de lista, aseo personal, lavándose las manos y cortándose las uñas, los que tenían la cara sucia se la lavaron y se peinaron, mientras hacíamos estas actividades unos niños dijeron que vino el doctor y los encargados del programa PROGRESA para invitarlos a participar por medio de fajinas en la escuela y en la comunidad a cambio de una beca para las señoras y para los niños desde el tercer grado de educación primaria, las señoras dijeron que no tenían tiempo para limpiar la comunidad, ni realizar las fajinas de la escuela, los niños en sus comentarios decían que sí se puede, al escuchar tanto interés en los pequeños, les hice preguntas en relación al problema y les sugerí realizar el proyecto: Participemos en la limpieza del aula.

Con los comentarios y sugerencias de los niños, se elaboró el friso, estos plasmaron con dibujos y recortes las actividades realizadas en el proyecto.

Después salieron al descanso, se lavaron las manos y se les dio sus desayunos escolares, luego realizaron juegos al entrar en el salón de clases, después del descanso, discutieron y dijeron las actividades que iban a desarrollar al día siguiente.

Evaluación: Para llevar a cabo la evaluación utilicé la observación, en donde los niños participaron activamente, desarrollaron gran parte de sus habilidades, en especial de



coordinación motora fina al tomar sus plumones, lápices, tijeras, así también sus habilidades perceptuales táctiles al tocar los objetos que manipularon, noté que desarrollaron parte de sus habilidades sociales al relacionarse con otros niños y a compartir sus problemas. Estuvieron pendientes de que todos se lavaran las manos y se arreglaran el cabello. Participaron 10 niños, 2 se mostraron apáticos y obtuve el aprovechamiento de casi todos los niños.

Los bloques trabajados fueron:

- De sensibilidad y expresión artística.
- Psicomotricidad
- Lenguaje
- Matemáticas
- Valores, costumbres y tradiciones del grupo étnico.

## **SEGUNDA SESIÓN**

Contenido temático: Platicarle a los niños de que la basura daña la salud y promover la elaboración de basureros para el salón y la comunidad.

Planeación: Los niños desarrollarán su expresión oral, se basarán del friso para saber cual es la actividad que se va a llevar a cabo, platicarán acerca de la basura que tienen dentro de la casa, en los patios, etc.

Realización: Cuando los niños llegaron a la escuela comentaron que el doctor dijo que va a ir un camión para recolectar la basura, luego se llevaron a cabo las actividades de rutina (Cantos de entrada, pase de lista, aseo, etc.) les platiqué de las enfermedades que se

ocasionan cuando la basura no se pone en lugares específicos y la casa se encuentra sucia, se propuso la elaboración de basureros, les pregunté dónde los íbamos a poner y entre todos se arregló el salón, los niños pintaron un dibujo dirigido de la recolección de basura y después el dibujo libre.

Los niños decían que sus casas se encuentran desarregladas y sucias, entonces Joel propuso: Maestra vamos a recoger las bolsas y papeles que hay en el terreno de la escuela, todos dijeron: yo ayudo, yo ayudo, y entre todos se acordó limpiar el terreno en una de las próximas sesiones.

Salieron al descanso, se lavaron las manos y se les dio sus desayunos escolares, cuando acabaron de desayunar cantaron: Levantarse temprano.

Me levanto temprano  
me lavo la carita  
me pongo mi ropita,  
a la escuela me voy,  
a la escuela me voy  
pues tengo que aprender,  
y la tarea de hoy  
tengo que terminar.

Se hicieron recortes para la decoración de los basureros, se propuso para la siguiente sesión que cada niño traiga una caja de cartón para la basura, practicaron el canto de Pinocho, gallito, la pulga, etc., al término de la sesión se hicieron comentarios de las actividades realizadas en base al friso, al término se cantó la despedida.

Evaluación: Observé que todos participaron con interés y con entusiasmo sobre el tema, todos recortaron papeles de diferentes colores para decorar el basurero, noté que al término de las actividades, levantaron los crayones y los residuos de los recortes, el 100% de los niños participó activamente.

Bloques que se abarcaron:

- Valores, costumbres y tradiciones grupo étnico.
- Lenguaje.
- Sensibilidad y expresión artística.
- Matemáticas.
- Naturaleza.

### **TERCERA SESIÓN**

Contenido temático: Acercar al niño hacia el cuidado y preservación de su entorno social.

Planeación: Los niños se organizarán en equipos y se llevará a cabo la elaboración de basureros, se socializarán para llevar a cabo las actividades programadas, motivándolas con cantos y juegos.

Realización: Cuando llegaron los niños a la escuela comentaban que esta semana va a ir el camión para las latas, llantas por la campaña de descacharrización, para evitar que broten mosquitos en ellos.

Gabi dijo: Yo ayudé a mis hermanos a recoger las latas, Antonio dijo: maestra vamos a hacer los basureros y luego cantamos, los niños dijeron vamos a hacer los basureros de 3 en 3. Los niños por medio de la técnica del collage elaboraron bolitas y empezaron a pegarlos en las cajas de cartón, todos estaban muy entretenidos en la actividad, cuando terminaron de pegar las bolitas, pegaron los recortes del día anterior para decorarlos.

Los niños salieron al descanso, se lavaron las manos y regresaron al salón para tomar sus desayunos escolares, al término se volvieron a lavar las manos y jugaron a las rondas.

Después del descanso pintaron un dibujo libre y el dirigido de niños elaborando los basureros, se les narró un cuento y se arregló el aula. En base al friso los niños planearon para la próxima sesión el aseo del terreno de la escuela, porque tienen listos cuatro basureros.

Evaluación: Los niños se dieron cuenta de que trabajando en equipo, las cosas se hacen mejor y rápido porque todos ayudan, hacer los basureros llevó tiempo porque fue necesario hacer muchas bolitas para poder terminarlo, los niños se cansaron poco y en ocasiones decían que les dolían sus deditos pero tenían que terminarlo; noté que todos realizaron las actividades y pintaron sus dibujos, obtuve el 100% de la participación de los pequeños.

Bloques abarcados:

- Lenguaje:
- Valores y costumbres.
- Matemáticas.
- Sensibilidad y expresión artística.
- Naturaleza.

## **CUARTA SESIÓN**

Contenido temático: Recoger la basura y los materiales para evitar la contaminación del ambiente y colocarlo todo en su respectivo lugar.

Planeación: Los pequeños asearán el aula y ordenarán los materiales, se les invitará a ver lo bien que se ve el lugar limpio en condiciones higiénicas.

Realización: En este día se llevaron a cabo las actividades de rutina.

Canto de entrada:  
Escuelita buenos días  
buenos días aquí estoy  
un saludo a mi maestra  
que sonriendo está aquí.

Los niños se percataron de que Wilbert y Gabriel, fueron a la escuela bien arregladitos, todos se mostraron asombrados ante el cambio tan sorprendente y preguntaron: ¿qué fue lo que pasó?, Wilbert contestó: Le dije a mi mamá que todos los niños y la maestra dicen que uno debe venir a la escuela bien arreglado aunque la ropa sea viejita y que si no nos vestía no íbamos a regresar a clase ya que nos da vergüenza ser los únicos niños que están sucios en el salón.

Todos los niños estaban entusiasmados por la limpieza del terreno y ya estaban ansiosos por salir, pero sabían que antes había que pintar el dibujo libre y el dirigido.

Al término de las actividades, por medio del juego, se limpió el lugar. Un niño se sentó por la escalera del baño y puso un bote de basura cerca de él, todos se juntaron y acordaron jugar al mando.

Mando, mando comiendo  
que me traigan bolsitas  
mando, mando comiendo  
que traigan las hojas secas  
que están en el suelo.  
mando, mando comiendo  
que recojan los palitos,  
mando, mando comiendo  
que recojan los papeles.

Todo lo que el niño pedía era arrojado en el bote de basura, después se la dieron al presidente del comité para que lo lleve a enterrar en el monte; para que no contamine el ambiente y evitar que los perros o animales tengan contacto con ella.

Después se sentaron a descansar un rato, se lavaron las manos y al regresar al aula se les dio sus desayunos escolares.

Al entrar al salón Luis comentó que su mamá ya barrió su terreno y su papá hizo un chiquero para los cochinos y al perro lo amarraron en el tronco de la mata de mandarina e invitó a todos sus compañeros para que asistan a su casa para ver cómo quedo y mencionó que antes se sentía el mal olor del excremento del cochino, ya que andaba suelto y en ocasiones dentro de la casa y ahora no se sentía nada.

Todos los niños acordaron visitar la casa de Luis y se hizo la programación para la próxima sesión, se hicieron preguntas y comentarios de los trabajos y actividades del día, al término se cantó la despedida.

Evaluación: La observación es la mejor técnica para evaluar a mis alumnos y pude darme cuenta de que con empeño y dedicación, los niños participaron entusiastamente en la recolección de la basura, se socializaron en el momento de los juegos y me percaté de que el 80 % de los niños participaron y tuve la inasistencia de 3 niños.

Los bloques abordados fueron:

- Lenguaje.
- Valores, costumbres y tradiciones del grupo étnico.
- Sensibilidad y expresión artística.
- Psicomotricidad.
- Naturaleza.

## QUINTA SESIÓN

Contenido temático: Visitar alguna casa limpia e higiénica para que los niños tengan un ejemplo a seguir en el kinder y en su casa.

Planeación: Los niños visitarán la casa de Luis y se darán cuenta de los beneficios que tiene vivir en una casa limpia, sin mal olor, la mamá nos guiará donde tienen sus animalitos, invitar a todos los niños a que le propongan a sus papás que arreglen sus casa como el salón y el terreno de la escuela.

Realización: Al entrar al salón de clases, los niños estaban desesperados por salir, pero antes hicieron el dibujo libre y el dirigido y se realizaron las actividades de rutina, cuando llegaron todos los niños se cantó la bienvenida.

Muy buenos días  
 contento dice el pulgar  
 el índice y el de en medio  
 en caravana van  
 el anular muy contento  
 se prepara a saludar  
 el meñique consentido  
 buenos días nos dará.

Se llevaron a cabo las actividades de rutina (Pase de lista, se checó el aseo personal de los niños).

Luis dijo: Maestra vamos a mi casa nos está esperando mi mamá, Alex propuso vamos en fila para que cantemos el camioncito, se acomodaron y empezaron a salir en orden y en el trayecto para llegar a la casa de Luis cantaron:

El Camioncito  
 Este camioncito pi, pi, pi  
 Quiere caminar pi, pi, pi  
 Anda despacito pi, pi, pi  
 Ya se va a parar shi, shi, shi.

Cuando llegamos a la casa de Luis, empezaron a criar a los cochinos de los niños, después el perro que amarraron en el tronco de la mata de mandarina empezó a ladrar y asustó a los niños, Luisito dijo: No le tengan miedo, no muerde, sólo ladra porque está amarrado.

Doña Celia la mamá de Luis nos comentó que el doctor en las pláticas de salud dijo que el excremento de los animales, debe estar en fosas sépticas para evitar el contacto con insectos que puedan poner en riesgo la salud, por lo que su esposo escarbó un hoyo grande para los chiqueros.

Cuando entraron a la casa vieron que estaba limpia y se sentaron en el piso a jugar un momento con los juguetes de Luis.

Después Alex dijo: Maestra, vamos en la escuela y vamos a invitar a mi mamá para que limpie mi casa y decirle a mi papá que haga el gallinero de sus gallinas y amarrar a sus perros para evitar que orinen o se acuesten dentro de la casa, ante esta situación todos pidieron que vayamos a sus casas a invitar a sus papás a participar en las actividades de limpieza del lugar.

Al regresar a la escuela los niños elaboraron tarjetas de recortes de figuras, en la parte de atrás estaba la invitación a las señoras a que ayuden a limpiar la comunidad en general.

Evaluación: La observación me demostró que los niños fácilmente identificaron los animales de la casa de Luis y preguntaron en donde se tira la basura, etc. Desarrollaron sus actividades perceptuales y visuales al reconocer y distinguir las cosas que habían en la casa, obtuve un 90% de aprendizaje.



Realización: Temprano al iniciar nuestras actividades, como de costumbre, los niños entonaron el canto de entrada entre todos, cabe mencionar que para que todos participaran, acordé dar tres dispensas para las familias ganadoras.

Juntamente niños y papás, el doctor y las enfermeras empezamos a pasar de casa en casa, todos estaba muy emocionados.

Los niños decían, ojalá que gane mi mamá porque se cansó mucho arreglando la casa, a mi papá le dio mucho trabajo hacer el chiquero aunque no quedó muy bien pero los cochinos ya no entran en mi casa.

Al concluir el concurso, ganó el primer lugar la mamá de Luis, ya que ella no tuvo que apurarse con todo, pues su casa ya estaba arreglada con anticipación, la mamá de Joel ganó el segundo lugar y la mamá de Gonzalo el tercero.

Nadie se decepcionó del concurso, porque se dieron cuenta de que era necesario practicar la higiene, se les invitó a realizar sus fajinas en la escuela al día siguiente, con la colaboración de los niños.

De regreso al salón se lavaron las manos y tomaron sus desayunos escolares, se cantó la despedida y se fueron a sus casas.

Evaluación: Observé que los niños desarrollaron sus habilidades sociales y culturales, también practicaron la higiene al arreglar los hogares, los niños pintaron, cantaron y jugaron con sus compañeros. El 100% de los pequeños participaron en todas las actividades.

Los bloques trabajados fueron:

- Lenguaje
- Psicomotricidad

Al término dijeron, maestra vamos a pintar el dibujo y después nos vamos a las casas para invitar a las familias a participar en la limpieza, cuando terminaron de pintar llegaron doña Amalia y Ofelia, la auxiliar de salud, para que nos acompañen a llevar las invitaciones a las casas, salieron los niños y pasaron de casa en casa, afortunadamente todas aceptaron la invitación.

Al regresar al salón se lavaron las manos, en base al friso, se programó pasar en las casas para ver como quedó el arreglo de las casas, ver si lo están haciendo adecuadamente. Evaluación: Observé que los niños ya le habían comentado a sus papás de las actividades y algunos ya habían empezado a barrer los terrenos, a los niños les gustó pasar en las casas, platicaron y se socializaron con todos los niños.

Bloques abordados:

- Valores y costumbres
- Lenguaje
- Psicomotricidad
- Matemáticas
- El de la relación con la naturaleza.

## **SÉPTIMA SESIÓN**

Contenido temático: Invitar a las autoridades y padres de familia a participar en las actividades de higiene de la comunidad, con la colaboración del doctor y la enfermera.

Planeación: Los niños desarrollarán su socialización, se relacionarán con la gente de la comunidad. La basura se enterrará en algún lugar del terreno lejos de la casa.

## Bloques abordados:

- Lenguaje
- Psicomotricidad
- Valores y costumbres del grupo étnico
- Matemáticas
- Naturaleza

## SEXTA SESIÓN

Contenido temático: Los niños repartirán la invitación a sus papás y se relacionarán con la gente de la comunidad.

Planeación: Los niños se percatarán de los beneficios que tienen cuando la casa y la escuela se encuentran en condiciones higiénicas, invitar a las familias a que participen en el concurso de la casa más limpia.

Realización: En este nuevo día se llevaron a cabo las actividades de rutina, cantaron los buenos días y platicaron acerca de la visita que hicieron en casa de Luis, comentaron que en ese lugar se puede andar libremente sin toparse con animales o pisar excremento exponiéndose a enfermedades, los niños se sentían emocionados e interesados en tener una casa así.

Adonay dijo: Maestra vamos a cantar Pinocho, todos dijeron sí, sí y después gallito.

Pinocho  
Pinocho, muñeco mentiroso  
el hada te puede castigar  
si dices mentiras y mentiras  
tu hermosa nariz te crecerá  
Pinocho, muñeco mentiroso  
el hada te puede castigar  
si no vas a diario a la escuela  
orejas de burro te saldrán.

Gallito  
Alegre gallito va a cantar  
mueve la cabeza para atrás  
aletea garboso hace así  
canta muy bonito  
ki, ki, ni ki.

- Valores y costumbres del grupo étnico
- Sensibilidad y expresión artística
- Naturaleza

## OCTAVA SESIÓN

Contenido temático: Los niños ayudarán a sus papás en las fajinas, hacer conscientes a los padres de familia de que sus hijos se sienten cómodos y con ganas de trabajar en un lugar limpio, para que el aire que respiran sea sano y sin malos olores que ponen en riesgo la salud.

Planeación: Los niños ayudarán a las mamás a lavar el piso del aula, sacando las sillitas, mesitas, sacudirán las ventanas, los señores chapearán la hierba que está creciendo y quitarán las piedras del terreno.

Realización: los niños asistieron temprano a la escuela y llevaban paños para que ayuden a sacudir, se llevaron a cabo las actividades de rutina, jugaron a las rondas, pintaron un dibujo dirigido y después elaboraron el dibujo libre, en actividad práctica decoraron los botecitos para los materiales, como: crayolas, tijeras, semillas, etc.

Alex dijo: maestra está viniendo mi mamá y mi papá, vamos a verlos, al poco rato ya se habían reunido todos, los señores empezaron a chapear, los niños arrimaban las sillitas y las señoras lavaron el piso del salón, después el baño, los niños sacudieron las ventanas, secaron las mesitas, después ayudaron a recoger la basura del terreno, don Mauro llevó la basura a enterrar en el monte para que no contamine el ambiente y evitar que niños y animales tengan contacto con ella.

Los niños y los papás se percataron de lo bien que había quedado la escuela, al término se les dio una plática por la enfermera para que apoyen a sus hijos y los protejan, ya que las actividades que se llevaron a cabo, son ejemplos a seguir por los pequeños en todos los lugares que acudan.

Evaluación: Observé que los niños y los papás desarrollaron sus habilidades sociales y culturales, se mostraron conscientes de los cuidados que hay que tener con el ambiente para poder preservarlo y evitar el desequilibrio de la naturaleza y el contagio de enfermedades, los niños ayudaron a sacudir, recoger la basura, arrimar las sillas y sacar las mesitas.

Bloques abordados:

- Lenguaje
- Sensibilidad y expresión artística
- Valores y costumbres
- Matemáticas
- El de relación con la naturaleza

### ***Evaluación Grupal.***

Los niños hicieron un recordatorio de las actividades que se llevaron a cabo en el friso.

- ¿Recuerdan por qué llevamos a cabo la limpieza del aula?

Sí, sí.

- ¿Por qué?

Porque Wily y Gabriel llegaban sucios y porque las mamás no querían participar en PROGRESA.

- ¿Por qué no querían?

Porque dijeron que no hay tiempo de hacer fajinas, porque tenían muchas cosas que hacer.

- ¿Ustedes se dieron cuenta de que todas las actividades se realizaron y los papás participaron en las fajinas?

Sí

- ¿Qué les parece ahora el terreno de la escuela y cómo se encontraba antes?

Ahora se ve limpio, antes habían muchas bolsas y hierbas, casi no podíamos pasar en el terreno para ir la baño, pero entre todos lo dejamos bonito y limpio.

- ¿Creen ustedes que lo logrado era lo que teníamos planeado?

Si, porque todo está limpio, aunque el doctor casi no participó.

- ¿Cómo ven las casas ahora?

Está limpia, ya no apesta y podemos jugar en el piso porque está limpio.

- ¿Fue fácil hacer toda la limpieza?

No, llevó tiempo a nuestros papás, pero nos gustaron los dibujos que hicimos y pegamos en los baños y en la escuela, ya no vamos a tirar las crayolas, materiales y restos de recortes en el suelo, porque ya sabemos que debemos cuidar el aire que respiramos.

### ***Evaluación General del Proyecto.***

Se llevaron acabo las actividades de rutina: Aseo personal, del aula, pase de lista, etc., los niños participaron entusiastamente y desarrollaron gran parte de sus habilidades en especial el de coordinación motora fina así también sus habilidades perceptuales, táctiles al tocar los objetos que manipularon.

Los niños visitaron la casa limpia de un compañero, con el objetivo de tener un ejemplo a platicarle a sus papás y lo practiquen en su casa y en la escuela, los señores por insistencia de los pequeños construyeron chiqueros, encerraron a sus animales, hicieron fosas sépticas y los taparon con maderas para evitar que contaminen el ambiente.

Los niños recortaron figuras en papeles de colores para decorar los basureros, colocaron 2 botes en el baño, 1 en el de niñas y otro en el de niños, se colocó 1 grande en el patio de la escuela, algunos niños llevaron cajas para la basura en sus casas.

Se pintaron latitas y botecitos de plástico para los diferentes materiales. Se les enseñó a los niños la manera adecuada de utilizar los sanitarios, cómo sentarse, cómo bajar la palanca, cómo utilizar el lavabo y evitar hacer sus necesidades en el suelo, para esto realicé carteles con dibujos para que los niños tengan un ejemplo a seguir.

Los niños participaron en los juegos de recolección de la basura, se socializaron y me percaté de que el 90% de los niños colaboraron en todas las actividades que se planearon y llevaron a cabo.

Por medio de la observación, los niños fácilmente identificaron a los animales encerrados y amarrados, al hacer el modelado de figuras en plastilina desarrollaron su psicomotricidad fina y gruesa al barrer, jugar, correr, brincar, etc.

# **CAPÍTULO VI**

**REFLEXIONES ANALÍTICAS DEL PROCESO SEGUIDO  
EN LA CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO**



**A. Descripción del seguimiento metodológico realizado en la construcción de la propuesta.**

Con los estudios de la UPN, mi manera de pensar ha cambiado a medida que ha crecido mi criterio, ya que estoy en un proceso de formación, en la que con ayuda de los asesores y compañeros, he estado superando dificultades que se me presentaron en mi grupo del tercer nivel de preescolar indígena.

En este escrito hablaré de cómo he modificado mi manera de trabajar, empezando con el primer semestre hasta este octavo.

La carrera de Licenciatura LEPEPMI'90 está estructurada para cursarla en 8 semestres de estudio y como requisito indispensable, es estar en servicio docente y tomar un curso propedéutico con una duración de 6 meses. La Licenciatura de Educación Indígena se crea en 1990 dentro de la estructura curricular de la UPN existente desde 1978, entre sus finalidades y metas, se propone que los maestros – alumnos construyan propuestas pedagógicas que planteen alternativas o estrategias de solución a los múltiples problemas que afectan negativamente nuestra práctica docente.

Los primeros cinco semestres de la carrera, son los que integran el área básica en la que los maestros de primaria y preescolar abordan simultáneamente los contenidos del curso.

El sexto, séptimo y octavo semestre integran el área terminal, en donde los docentes ubican su problemática dependiendo del nivel en la que desempeñan sus labores educativas.

Para aprobar la carrera al concluir el octavo semestre, es requisito presentar una propuesta pedagógica con los elementos que se estudiaron en los semestres anteriores.

En este octavo semestre, se sistematizó y se le dio forma a la problemática presentada.

Cabe mencionar que el presente trabajo lleva por título: “Estrategias para propiciar la comprensión de los efectos de la contaminación ambiental en el niño del tercer nivel de preescolar indígena”. Para poder elaborar mi propuesta tuve la necesidad de analizar mis trabajos y libros anteriores haciendo comparaciones de todos los conocimientos que he impartido a mis alumnos desde el inicio del problema hasta la actualidad.

El problema elegido en esta área de Ciencias Naturales, es un problema que he venido observando en mi grupo del tercer nivel de preescolar indígena.

Empecé a investigar en antologías, enciclopedias, libros de Ciencias Naturales para fundamentarme y saber qué es lo que ocasiona la apatía que sienten los niños para organizar y asear el salón de clases, ya que tengo 12 niños en los que se presenta este problema, no les gusta levantar los crayones, tiran las tapas que utilizan para resistol, tijeras y residuos de recortes en el piso.

Luego de tomarlo como un problema de higiene, me di cuenta de que debía de ser tratado con mucha prioridad ya que la limpieza para el cuidado del ambiente es primordial en el proceso de aprendizaje, para que pueda vivir en un ambiente sano e higiénico.

Después de lo anterior se enuncian los objetivos a lograr, se describen las diferencias teóricas y conceptuales que fundamentan la investigación, así como el análisis del contexto social en la que se encuentra la preocupación temática, al término se elaboró la estrategia metodológica – didáctica, enunciando los objetivos del contenido, los recursos,

las actividades, la intervención del docente, el rol del alumno y la fundamentación de las actividades propuestas.

Terminadas las estrategias presento las reflexiones analíticas del proceso seguido en la construcción del trabajo.

A continuación se describen los vínculos, alcances y efectos de la propuesta.

En el capítulo de sugerencias de aplicación, se proponen recomendaciones a los maestros.

# **CAPÍTULO VII**

## **VÍNCULOS Y EFECTOS DE LA PROPUESTA**

## **A. Interrelación de la propuesta con otros campos.**

El problema que presento en este trabajo, se encuentra en el campo de las ciencias naturales, pero también se localiza en otros campos que son: Matemáticas, español y sociales.

En mi práctica docente, al trabajar un proyecto los niños ejecutan actividades en donde están presentes las matemáticas, el español al desarrollar el lenguaje, las ciencias sociales y las ciencias naturales.

El niño observa las cosas que lo rodean de manera integral, aprende con el método globalizador ya que este percibe un determinado objeto o su entorno como un conjunto, en el que están de manifiesto las ciencias ya dadas a conocer.

El alumno en edad preescolar se encuentra en una etapa en la que quiere conocer, saber, explorar, manipular objetos, experimentar, etc., en esta etapa el niño amplía sus conocimientos, enriquece sus saberes, desarrolla habilidades y destrezas que lo ayudarán a afrontar las condiciones cambiantes de la vida moderna.

Los bloques de juegos y actividades tienden a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectivo, social, intelectual y físico.

La educación preescolar pretende elevar la calidad de la educación en el educando por medio de la adquisición de conocimientos útiles para la vida. El problema de mi propuesta se vincula con otras áreas como:

Español, al desarrollar actividades en donde los niños mejoran y enriquecen su lenguaje, al hacerlos conscientes de la importancia que tiene el lenguaje en su vida futura, por lo que es vital desarrollar su expresión oral por medio de cantos, juegos y rondas.

Mi problemática ya dada a conocer, no se presenta en forma total en las ciencias sociales, pero sí en su gran mayoría, algunos niños no comparten sus materiales con sus compañeros y no quieren jugar con ellos, al hablar de los fenómenos naturales y culturales en relación con las leyendas conservadas en la tradición oral, perfilando su identidad y adquiriendo su autonomía, bastándose en sí mismo en la medida de sus posibilidades y comienza a elegir lo que a él le interesa, juegos, actividades, materiales, etc.

Matemáticas, el niño desarrolla habilidades manipulando objetos concretos, mencionando el nombre de los materiales a través del proceso mental paulatino y complejo en donde necesariamente el niño debe utilizar la observación, clasificación, seriación y reflexionar sobre ellos.

Cada bloque presenta una serie de juegos y actividades que en un momento dado pueden ser iguales, pero es importante señalar que cada uno de ellos tiene una intencionalidad diferente, por ejemplo: los juegos y actividades generales en la elección del proyecto "Participemos en la limpieza del aula", se pueden incluir actividades del bloque de sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad, de valores, tradiciones y costumbres; pero cada uno de ellos tendrá un propósito específico, así, el primer bloque desarrolla la capacidad creativa y la imaginación del niño, inventando juegos para llevar a cabo las actividades, etc., favoreciendo su psicomotricidad al llevar a cabo movimientos con su cuerpo y el tercero desarrolla su sentido de pertenencia a un grupo étnico determinado al participar y valorar la danza propia de su comunidad.

## **B. Efectos o resultados de la propuesta.**

Se ha logrado hacer consciente al niño de la importancia que tiene el cuidado del ambiente a través del aseo del aula, la limpieza del hogar y de la comunidad en su vida actual y futura, por lo que mi objetivo es tratar de solucionar satisfactoriamente mi problemática.

Durante el desarrollo de las actividades en el jardín de infantes, aplicando la propuesta a través de los contenidos temáticos, se logró la superación del problema de la contaminación ambiental, aunque constantemente se realizarán campañas de limpieza para que la comunidad en general se acostumbre.

Durante el transcurso de las ocho sesiones, los niños poco a poco fueron dándose cuenta y comprendieron lo importante y necesario que es practicar todos los días el aseo del aula, del hogar y de la comunidad para preservar el ambiente y cuidar la salud, la gran mayoría respondió positivamente a las actividades, diariamente asisten a clases con buen aspecto personal, participaron en la limpieza por medio de juegos, cantos, visitas domiciliarias y al campo, los cuales hicieron que cada una de las acciones se hicieran dinámicas con momentos de alegría e interés.

Con las estrategias planteadas en esta propuesta, he logrado que los pequeños de tercer nivel y padres de familia mantengan limpio el área escolar y el hogar.

Gracias a mis intereses y a necesidades de mis alumnos, me he dado cuenta de que los pequeños han avanzado bastante y superado el problema de la contaminación, por lo que tengo que decir que el avance es del 90%.

# **CAPÍTULO VIII**

**SUGERENCIAS DE APLICACIÓN**



Esta propuesta pedagógica contiene las experiencias de mi quehacer docente, las cuales existen en mi salón de clases y mi propósito es darla a conocer a mis compañeros que tengan un problema similar; que los niños no quieran recoger sus materiales del suelo. Para que estén en un ambiente sano pretendo que el maestro se interese en la misma con el fin de mejorar su calidad educativa.

La educación preescolar es de gran importancia, es el primer peldaño de la formación escolarizada del niño.

El jardín de infantes asegura las condiciones necesarias para el ingreso del niño a la escuela primaria, en la que el niño adquiere habilidades y destrezas que le servirán de base para sus estudios posteriores.

Para sacar adelante la propuesta pedagógica, fue determinante la colaboración de los padres de familia por medio de fajinas en la escuela y aseando sus hogares y la comunidad, del médico impartiendo pláticas de higiene a la gente de la comunidad, con la colaboración de la enfermera y la auxiliar de salud de la comunidad de Corral, Tzucacab.

El problema que presento es muy común en diferentes escuelas tanto urbanas como rurales.

Invito a todos los educadores a leer este trabajo y hacer que reflexionen sobre la educación que están impartiendo a sus alumnos, que sean realistas y que tomen en cuenta de que lo que el niño aprende es trascendental para su vida futura, dándole seguridad en sí mismo, sobre todo ayudarlo a superarse.

He tenido la necesidad de plantear unas sugerencias de aplicación para tratar de solucionar mi problemática. Toda sugerencia sirve para alcanzar y lograr un objetivo o propósito, las sugerencias de aplicación que a continuación describo, espero que sean de utilidad al que atraviesa por lo mismo.

- El maestro debe ser una persona cordial, amigable y democrática, que le permita a los pequeños expresarse libremente.
- Plantear actividades a través de los cuales los niños pueden mejorar su aspecto personal.
- Elaborar murales con dibujos de hábitos higiénicos que deben practicarse todos los días.
- El maestro debe platicar con los niños sobre la importancia de la higiene del aula, del hogar y de la comunidad, logrando en el niño la comprensión del cuidado del ambiente para poder estar en un lugar agradable y sano.
- El maestro debe ayudar a los niños a utilizar los distintos útiles como: jabón, toalla, botes de basura, escobas, etc., para llevar a cabo la limpieza del aula y personal.
- Sugerir e invitar a los niños a asistir a la escuela muy bien aseados.
- El maestro debe realizar pláticas con los padres de familia, sobre lo importante y necesario que es practicar la limpieza.
- Para aplicar esta propuesta propongo también que el maestro investigue cuáles son los factores que intervienen, que sean positivos y que quieran sacar adelante al grupo, deben tratar al niño con cariño y comprensión, no deben imponer, dándole la oportunidad de extender su mundo real.
- Tomar en cuenta todas las sugerencias, con el fin de que el niño se sienta en confianza, realista y participativo, de esta manera lograr el desarrollo integral.

- Algo que el docente no debe olvidar, es que debe tener en cuenta el conocimiento que tiene el alumno, es decir, que lo que se planea debe de estar de acuerdo a sus habilidades y a su nivel de desarrollo o madurez. Antes de aplicar las actividades que se proponen, recomiendo la lectura y análisis para poder adaptarlo a su grupo.

# CONCLUSIONES

Esta propuesta pedagógica me ha servido para reflexionar sobre el desarrollo de mi práctica docente; todo maestro tropieza con problemas que impiden que se lleve a cabo apropiadamente el proceso enseñanza – aprendizaje, sin embargo las estrategias de solución planteadas me llevaron a encontrar satisfactoriamente la solución de la problemática en cuestión.

- Los niños trabajaron activamente en cada una de las actividades indicadas, lo que me permitió un gran avance y aprendizaje como docente, logré trabajar, entender y comprender con facilidad la necesidad que tiene el ser humano de convivir armónicamente con su medio ambiente sano, practicando hábitos higiénicos para su preservación y cuidado con una actitud responsable.
- La comprensión de los efectos de la contaminación mejoraron el aspecto personal, la imagen del aula y de la comunidad.
- La experiencia docente frente a grupo ayuda a seleccionar la problemática, estrategias, auxiliares y actividades diversas que se plasmaron en esta propuesta pedagógica.
- La participación de los alumnos en las actividades, es fundamental para el logro de los objetivos.
- El nivel del desarrollo del niño es importante para la planeación.
- El enfoque constructivista permite la amenidad en las sesiones grupales.
- La utilización de auxiliares didácticos y materiales de diversos tipos facilitan el logro de los conocimientos.
- La conjugación teórica práctica es importante para abordar los contenidos temáticos.

- La distribución de sesiones de trabajo permiten abordar gradualmente la estrategia metodológica planeada.
- La participación de los padres de familia es necesaria para la realización y puesta en práctica de los hábitos adquiridos en la escuela.
- La formación adquirida durante el transcurso de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena en la UPN fue determinante para llevar a cabo la aplicación de la problemática ya expuesta.

## BIBLIOGRAFÍA

ARROYO YASCHINE, Margarita. Programa de Educación Preescolar Libro I. Planificación general del programa. México D.F. Cuadernos SEP, 1981. 102 pág.

BERAZALUCE, María. ¿Qué aprenden nuestros hijos en el jardín de niños?. México D.F. Editorial Armonía, 1994. 33 pág.

CAÑAL, Pedro de J. García y R. Porlan. El hombre y su entorno. Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza. UPN, abril 1997. 232 pág.

ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR I. Fundamentos pedagógicos. Psicología evolutiva y diferencial. Santillana, mayo de 1990. 343 pág.

ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR IV. Ecología de la Educación Preescolar. Santillana, Talleres de fuentes impresores S.A. Centeno, mayo de 1990. 315 pág.

PANSZA, Margarita. Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget. El desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN, México 1992. 500 pág.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA ZONAS INDÍGENAS. Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. SEP, septiembre de 1994. 96 pág.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA ZONAS INDÍGENAS. Talleres rotográficos, Libro 3. Apoyos metodológicos. Primera edición, México, D.F. Cuadernos SEP, 1981. 75 pág.

RAMÍREZ SILVIA, G. Alonzo. El campo de conocimiento de la naturaleza. México UPN, Ajusco 1997. 232 pág.

RÍO SILVA, Rosa María. Animar a los niños a que sean cada vez más autónomos en relación con los adultos. Libro 3 México, D.F. Cuadernos SEP, 68 pág.

SAUL LIMÓN, OROZCO y otros. Biología 1 Educación secundaria. Talleres PROCOELSA, julio 1997. 250 pág.

SEGEY. Psicología evolutiva del niño, actualización y capacitación de educación preescolar. Curso 94-95 Mérida, Yuc. 1995. 91 pág.

SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Talleres de grafomagna S.A., Centeno 580-B Colonia, D.F. 1993. 115 pág.



SEP. Dirección de educación primaria Pareb – Primaria, capacitación de docentes y directivos. Talleres de ediciones especializadas, Mexicanos, S.A. de C.V.  
Septiembre de 1995. 200 pág.

SEP – SECRETARÍA DE SALUD – IMSS –INI. Manual de salud para zonas indígenas.  
Talleres de MYM Larios S.A., Salvador Alvarado, junio 1992. 189 pág.

## G L O S A R I O

**AGUADA:** Depresión natural, semejante a un círculo de diversos tamaños y poco profundos, que se originan con hundimientos locales o por el desplome de un gran cenote, sirven para almacenar y recoger el agua de lluvia, principalmente en época de secas.

**ALPARGATA:** Calzado de cáñamo, sogas o piel con suela.

**BAJAREQUES:** Palos delgados como de 2 metros y medio de largo, se entretreje para formar la pared de las casas típicas de Yucatán.

**CEPI:** Centro de Educación Preescolar.

**CHAPEAR:** Cortar hierbas ó arbustos.

**COLLAGE:** Acción o ejercicios con los dedos haciendo bolitas de papel.

**COSMOVISIÓN:** manera de ver el universo que nos rodea.

**DESCACHARRIZACIÓN:** Campaña organizada por el Centro de Salud que consiste en la recolección de latas, llantas, etc., para evitar el brote de mosquitos e insectos que pongan en peligro la salud.

**DICONSA:** Distribuidora Conasupo Peninsular S.A. de C.V.

**FAISÁN:** Aves gallináceas silvestres

**FAJINA:** Trabajo que se realiza entre todos, es una colaboración no remunerada.

**HUAY-CHIVO:** Brujo que se transforma en chivo y en ocasiones en otros animales.

**HUIPIL:** Camisa de algodón sin mangas con bordados que lleva la mujer yucateca.

**JABALÍ:** Mamífero de cabeza aguda, hocico alargado y pelaje gris de cerdas muy fuertes: Sus defensas son sus colmillos largos y afilados. Habitan hacia el este y noreste de nuestra entidad y son perseguidos por la calidad de su carne.

**MENSURA:** Medida; medición, límite de un terreno.

**PROGRESA:** Programa de Educación, Salud y Alimentación, en beneficio de las familias de escasos recursos.

**RAMO 33:** Programa de fondos municipales.