



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-B

“ALTERNATIVAS QUE FACILITAN LA COMPRESION  
DE LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE  
VEGETALES Y ANIMALES DE LA LOCALIDAD  
EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO EN  
EDUCACION PRIMARIA”.

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA.

MARIA CRISTINA MARTINEZ GONZALEZ

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1997

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mazatlán, Sinaloa, 15 de JULIO de 19 97

C. PROFRA (A): MARIA CRISTINA MARTINEZ GONZALEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "ALTERNATIVAS QUE FACILITAN LA COMPRESION DE LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE VEGETALES Y ANIMALES DE LA LOCALIDAD EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C.  
Profr(a): JOSE FERNANDO TORRES COLIO  
, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA,  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 252-B  
MAZATLAN  
**LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES**  
**PROFESIONALES DE LA UPN 25-B**

## DEDICATORIA

*A mi esposo:*

*Por su comprensión y  
gran apoyo, en muchos  
aspectos que fueron  
necesarios para lograr  
que yo escalara un  
peldaño mas en mi  
superación profesional.*

*A mis hijos:*

*Por comprender el  
tiempo que no les  
dediqué, inmersa en el  
cumplimiento como  
estudiante.*

*A esos dos seres que  
llevan en sí, la huella de  
los años y que me han  
brindado el mas puro  
cariño: mis padres.*

# INDICE

INTRODUCCION.....	1
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
JUSTIFICACION.....	10
PROPOSITOS.....	13
CAPITULO I. CONCEPTOS SOBRE EL TEMA.....	14
A. Los recursos naturales.....	14
B. La flora y la fauna.....	15
C. El hombre y el ambiente.....	17
CAPITULO II. APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES.....	21
A. Antecedentes y conocimiento de las ciencias naturales.....	21
B. Enseñanza de las ciencias naturales.....	23
C. La ciencia y su importancia en la educación.....	25
CAPITULO III. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO.....	27
A. Concepto de enseñanza y aprendizaje.....	27
B. Aprendizaje desde el punto de vista de la pedagogía operatoria.....	30
C. Etapas de desarrollo del niño.....	31
D. El conocimiento y tipos de conocimiento que existen.....	36
CAPITULO IV. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	39
A. Influencia del contexto social y familiar en la educación.....	39

B. El maestro, el alumno y la institución escolar.....	41
C. Interacción maestro-alumno.....	43
ESTRATEGIA DIDACTICA.....	46
A. Desarrollo de la alternativa didáctica.....	46
B. Propósito de la planeación.....	47
C. Estrategia utilizada.....	49
CONCLUSIONES.....	62
BIBLIOGRAFIA.....	65
ANEXOS.....	67

# INTRODUCCION

El desarrollo de la vida escolar de nuestros alumnos no se da solamente en torno a los contenidos educativos considerados como prioritarios.

El propiciar el conocimiento, respeto y amor a la naturaleza y todos los elementos que la componen debiera ser también preocupación del docente. Las consecuencias de una inadecuada educación ambiental se reflejan en gran parte de los problemas ambientales que afectan a la sociedad en su conjunto, las pruebas son evidentes.

Sin embargo, mi postura es de que no todo se ha perdido, los maestros tenemos en nuestras manos uno de los principales elementos que podrían ayudar a prevenir la proliferación de estos problemas, una eficiente educación ambiental con nuestros alumnos.

El tema central de este trabajo gira en torno a propiciar en los niños el conocimiento de los diversos tipos de animales y plantas que se encuentran en su comunidad, un segundo momento es el de establecer diferencias entre los tipos de flora y fauna que el mismo alumno halla logrado identificar.

El trabajo que a continuación expongo, no representa una novedad porque sabemos de la gran creatividad e iniciativa que muchos compañeros maestros poseen. Y no dudo que en esta u otras áreas de conocimiento se

hallan realizado actividades similares. Pero si expongo la utilidad de llevar a la práctica esta alternativa didáctica.

Pareciera ser un juego de palabras la proposición que aquí presento, pues uno de mis anhelos como maestra es que hagamos realidad las propuestas hechas por los compañeros que me han antecedido con trabajos similares, pues se considera que contienen un gran valor por ofrecer a nuestros alumnos mayor calidad educativa.

El conocimiento del medio, dentro del proceso educativo contiene varias materias o asignaturas: historia, geografía, educación cívica y ciencias naturales. Todas de suma importancia para la formación integral de los alumnos.

Aunque este trabajo está centrado específicamente en el área de ciencias naturales, cabe mencionar que se efectuó en correlación con las demás áreas de conocimiento (español, matemáticas y sociales), comprendiendo estrategias didácticas puestas en práctica con resultados positivos y altamente satisfactorios, tanto para los alumnos en la adquisición de conocimientos, como para mí como educadora.

Mi interés en llevar a efecto esta alternativa pedagógica con los alumnos de primer grado fue: comprobar si ellos logran apropiarse del objeto de estudio de manera natural, desechando el mecanismo y tradicionalismo en

el que frecuentemente quedamos inmersos quienes protagonizamos el quehacer educativo.

El trabajo está ordenado por capítulos, los cuales contienen muchos y muy importantes aspectos, factores y elementos que el maestro debe conocer y tener presente para lograr los propósitos deseados y programados en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.

El primer capítulo está integrado por los diferentes conceptos que son analizados en el aula para el desarrollo de la temática a analizar.

Lo relacionado a las Ciencias Naturales y su aprendizaje se maneja en el segundo capítulo; iniciándose con el conocimiento de las ciencias y se concluye con el aprendizaje de la misma.

El tercer capítulo detalla la teoría psicogenética del niño, basándonos en la segunda etapa del desarrollo (preoperatorio) que, según Jean Piaget, es en la que se encuentran los alumnos de primer ciclo escolar, tomándose en cuenta las necesidades y características propias de esta edad.

El cuarto capítulo habla acerca de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se encarga de describir la influencia que en el educando tienen importantes factores como la familia, el maestro y el entorno social.

Los capítulos concluyen con la aplicación de las estrategias didácticas, su desarrollo y las actividades programadas para el logro de los objetivos propuestos al inicio del presente trabajo.

También se encuentran anexos como muestras correspondientes a las actividades desarrolladas con el propósito de hacer más objetivo y agradable el aprendizaje a nuestros educandos.

Para finalizar aparecen las conclusiones derivadas de la aplicación de la estrategia así como la bibliografía utilizada en el desarrollo de la temática.

## **DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Hablar de Ciencias Naturales es hablar del universo, pues el sol, la Tierra, la vida misma forman parte de la naturaleza. Recordando el concepto de Ciencias Naturales, tenemos que es el conocimiento exacto de las cosas por sus principios o causas, ciencias exactas; las que solo admiten principios, hechos y consecuencias rigurosamente demostrables.

Asimismo, tenemos el concepto de naturaleza como el conjunto de hechos ajenos a la mano del hombre, la existencia de los seres, el mundo físico, la organización de cada animal y el estado mismo del hombre antes de la civilización.

Sin embargo; gracias a la propia naturaleza, el hombre cuenta con la capacidad del uso de razón que le ha permitido con el paso del tiempo darse a la tarea de investigar y conocer mas y de manera permanente los fenómenos, sucesos y cambios que hay en el medio natural, utilizando básicamente los procesos científicos y naturales.

Así ha nacido el estudio de las Ciencias Naturales, mediante las cuales el hombre trata de mejorar cada vez mas su estado de vida a pesar de que las necesidades de alimento, agua, aire puro y habitación aumentan año tras año y nadie puede evitar sentir el temor de percatarse que los recursos del planeta tienen un límite, aunque a través de la investigación, día con día se logran mas descubrimientos y conocimientos en beneficio de la humanidad,

siendo en la actividad educativa donde iniciamos el camino hacia el conocimiento científico.

Somos los mentores de la educación, los encargados de propiciar en los educandos inquietudes, motivaciones, curiosidad infantil, ansias de conocimiento, etc. Por tal razón, en la actualidad los contenidos programáticos correspondientes a la educación primaria obedecen a un enfoque fundamentalmente formativo, cuyo objetivo es lograr que los educandos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que los hagan conscientes y responsables de su relación con el medio natural y en el desarrollo de conductas adecuadas para preservar la salud y el bienestar social.

Pero no basta con la labor social y educativa del maestro, ya que las actividades humanas amenazan constantemente con romper el equilibrio ecológico. Así nos encontramos con el grave problema de la contaminación de la cual son responsables en su mayor parte los países que cuentan con una poderosa industria, pues las fábricas y los coches arrojan humos que contienen productos químicos demasiado tóxicos, pero es difícil controlar este problema porque los efectos y consecuencias duran mucho a corto, mediano y largo plazo; resultando nefastos y devastadores y resulta muy complejo eliminarlos, puesto que muchas de las causas de la contaminación proporcionan a la vez beneficios a los hombres: los automóviles son un cómodo medio de transporte, las fábricas producen objetos de gran utilidad y

son además fuentes de trabajo, las centrales eléctricas suministran energía, etc.

Por lo antes mencionado no es fácil impedir la contaminación, pero es importante conocer los problemas y empezar a resolver los mas graves, ya que tal situación perjudica directamente a plantas y animales y el hombre depende de ellos para subsistir.

En la escuela primaria el estudio de las Ciencias Naturales estimula la capacidad de observar, experimentar, investigar y formular explicaciones sencillas de lo que sucede en el entorno. En este nivel de escolaridad sabemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da en forma gradual a través de nociones iniciales y de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos.

La escuela primaria "Jaime Torres Bodet" donde laboro, se encuentra ubicada en la zona urbana, el personal docente lo conformamos 10 maestros, personal administrativo y de intendencia. Desempeño mi trabajo con alumnos de primer grado donde la experiencia me ha hecho un tanto conocedora de las dificultades que encuentran los niños pequeños en la adquisición de algunos contenidos temáticos y que propiciaron el tema que a continuación he decidido tratar en la presente propuesta.

**“Alternativas que facilitan la comprensión de las diferencias y semejanzas entre vegetales y animales de la localidad, en alumnos de primer grado de educación primaria”.**

La enseñanza de las Ciencias Naturales tiene que plantearse como un camino progresivo en el que los temas de aprendizaje para los educandos se van abordando poco a poco con diferentes niveles de profundidad.

El niño debe empezar por conocer el medio que lo rodea, por lo que resulta esencial que exista una continuidad entre lo que va descubriendo por sí solo, lo que empieza a aprender y lo que se le pretende enseñar como ciencia en la institución educativa.

Se tiene conocimiento que el desarrollo intelectual de las personas limita la capacidad de comprensión de los fenómenos científicos en las edades tempranas, sin embargo existe la razón comprobada para afirmar que el niño, mediante su interacción con el medio natural, es capaz de llegar a la comprensión del conocimiento en que se desarrollan y diferencian los vegetales y animales y la interdependencia y semejanzas existentes entre los mismos.

El programa educativo de primer grado en el área de Ciencias Naturales se halla integrado con ciencias sociales y se maneja como conocimiento del medio. Con el propósito de hacerlo más factible y de

acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos de los primeros grados de educación primaria.

## JUSTIFICACION

A través de la historia, los seres humanos hemos tenido una profunda relación con la naturaleza. Se dice también que la historia de la humanidad y la cultura han sido expresión y producto de las distintas maneras como los seres humanos nos relacionamos entre sí y con el medio que nos rodea, del cual formamos parte.

En la actualidad predomina en la sociedad una cultura que rebela la concepción del medio ambiente como un espacio que debe ser dominado por los humanos y lo explotamos como si fuera éste una inagotable fuente de recursos. Como resultado de esta concepción y esa forma de relación con la naturaleza, nos enfrentamos con muchos problemas que representan un serio peligro para la vida en la tierra.

Sobre todo en los últimos veinte años se ha hecho clara la necesidad de modificar el ambiente, de crear una formación ética necesaria para valorar y respetar el mundo en que vivimos. Para ello hay que desarrollar procesos educativos que generen una manera diferente de entender la relación que debemos establecer las personas con el medio natural. Actualmente se habla mucho del cuidado de la naturaleza, pero en realidad la mayoría de las personas hacemos caso omiso, son pocos los que cumplen con esta responsabilidad que nos concierne a todos, aunque existen instituciones y asociaciones en pro del cuidado ambiental incluyendo flora y fauna no hemos adquirido un conocimiento completo sobre este deber.

Hacer buen uso de los recursos naturales es responsabilidad de toda persona y el conocimiento, comprensión y concientización sobre los beneficios que obtenemos al cuidar y ayudar a preservar la vida de las plantas y de los animales, es de una importancia incalculable, ya que necesitamos tanto de la flora como de la fauna para nuestra existencia. Necesitamos llevar a cabo acciones que modifiquen la idea de que la naturaleza es un depósito de recursos que solo están ahí para sacar el máximo provecho de ellos.

Haciendo una reflexión sobre la poca atención que realmente prestamos a esta parte de la naturaleza, se puede percibir que sin lugar a duda es al inicio de la educación formal, dentro de la institución educativa el lugar idóneo para fomentar hábitos, actitudes y responsabilidad en los niños, futuros ciudadanos; sobre la importancia que encierra el conocimiento de los seres vivos y la función que desempeñan en nuestro beneficio y claro es; que no basta con impartir clases teóricas a los educandos; ya que a base de experiencia he aprendido que los conocimientos teóricos sin llevarlos a la practica no son conocimientos completos.

Nuestros alumnos como parte de la naturaleza necesitan conocerla de la manera mas objetiva posible, para poder actuar de manera adecuada y obtener mejores beneficios, por tanto es indudable la importancia que requiere la concientización de los niños sobre la problemática actual existente, pues el cuidado y la protección del medio ambiente son la única garantía de sobrevivencia para los seres humanos y para todos los seres

vivos que habitan en la tierra. He comprobado que a pesar de traer antecedentes de educación preescolar, los pequeños al llegar a la escuela primaria desconocen por completo “el porque” plantas y animales son seres vivos, qué es lo que los diferencia o los asemeja, solo saben que existen, que las flores son bonitas, que hay muchos y distintos animales en tamaño y color, etc. Pero aun son nulos los conocimientos científicos para ellos, respecto a las Ciencias Naturales.

He aquí el interés que se manifiesta en el presente trabajo porque los niños al comprender las funciones que realizan los seres vivos (vegetales y animales) y sobre todo al aprender a diferenciarlos empezando por los de su localidad tendrán más cuidado hacia ellos, brindándoles mas atención y evitando así problemas en los diferentes ecosistemas. Considero que mientras más educación ambiental adquieran los estudiantes, podrán también disfrutar y aprovechar de manera racional el medio natural, identificándose como parte de dicho medio.

Es claro que todas estas razones implican la adquisición de conceptos y valores y también el desarrollo de las capacidades que faciliten a los alumnos la acción de participar en la solución de los problemas ambientales durante su etapa de vida estudiantil y en su futuro. Asimismo los maestros debemos ofrecerles los estímulos suficientes para crear en ellos actitudes críticas y reflexivas con la finalidad de que les ayuden a descubrir la relación que las sociedades establecen con el medio y para que valoren su realidad respecto a la naturaleza.

# PROPOSITOS

1.-Concientizar a los alumnos sobre la importancia del conocimiento del medio.

2.-Despertar su interés mediante estrategias acordes a su etapa de desarrollo: observación directa, experimentación, utilización del juego, el uso de vocabulario sencillo y claro, etc.

3.-Aplicar motivaciones a las actividades de estudio, interactuando maestro-alumno y mejorar así al calidad de la enseñanza.

4.-Dar oportunidad a los estudiantes para que a partir de la socialización y participación grupal desarrollen sus capacidades en el conocimiento del medio.

5.-Aplicar estrategias pedagógicas accesibles de llevarse a la práctica de manera objetiva.

6.-Informar el contexto o características donde se llevaran a efecto los trabajos escolares (de observación, experimentación y comprobación) de enseñanza-aprendizaje.

# CAPITULO I

## CONCEPTOS SOBRE EL TEMA

En la educación primaria se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización del método científico en el cuál se hace indispensable la observación directa, experimentación y reflexión.

Cabe mencionar que en el presente trabajo son precisamente, la observación directa y la experimentación; factores determinantes para que el alumno pueda obtener resultados mas fructuosos sobre cualquier estudio e investigación que se quiera realizar.

### **A. Los recursos naturales**

El hombre existe gracias a la existencia de los recursos naturales que hay en el entorno. Este medio natural está compuesto de muchos fenómenos que ocurren en la superficie terrestre y que la humanidad tiene acceso a ellos. Se categorizan por ejemplo: las formas de relieve cortical, los minerales, los fenómenos meteorológicos, la hidrosfera y los seres vivos incluyendo plantas y animales.

Por definición los recursos naturales renovables “son aquellos que se encuentran en la naturaleza y que, teóricamente, podemos utilizar indefinidamente, pues se renuevan de manera natural; tal es el caso de la

madera, el maíz, el agua, los vegetales y los animales comestibles, entre otros.

En cambio, los recursos naturales no renovables son aquellos que están presentes en la naturaleza en una cantidad finita y que a fuerza de ser utilizados se van acabando y no pueden ser renovados de manera natural. Ejemplo de este tipo de recursos son el petróleo, el gas natural y los otros minerales (oro, plata, cobre, mármol)”<sup>1</sup>

Siguiendo con la secuencia que el presente trabajo me ocupa, específicamente abordaré a continuación el tema que incluye los recursos:

## **B. La flora y la fauna**

El hablar de la flora de una región determinada es referirse a todas las plantas que existen en ese lugar, pero si decimos vegetación nos estaremos refiriendo ya al arreglo y la distribución espacial de la flora de tal o cual lugar.

La flora y su reproducción. Por medio de la reproducción los seres vivos pueden perpetuar sus características biológicas transmitiéndolas a las descendencias. Los vegetales producen tipos especiales de células capaces de crecer independientemente o de fusionarse con otras semejantes. Se pueden reproducir de diferentes maneras, sin embargo, la flor constituye una

---

<sup>1</sup> MARCO ANTONIO YOUNG. Ecología. p. 149.

estructura especial; entre las diversas variedades de flores podemos notar que no todas contienen los cuatro elementos, por ejemplo en las gimnospermas para la fecundación el polen es transportado desde una antena a un estigma en el proceso conocido como polinización; y el fruto es el ovario fecundado y maduro.

Respecto a la fauna existente en la República Mexicana encontramos una gran variedad en el ambiente terrestre, entre los animales mas comunes encontramos por ejemplo: liebres, tuzas, conejos, pumas, jaguar, coyotes, zorras, el oso negro, el oso gris, los mapaches, tejones, martas, zorrillos, el venado, borrego cimarrón. La distribución de la fauna se debe a la existencia de múltiples factores naturales, como los cambios climáticos, los factores orográficos, además de factores de carácter humano, por ejemplo destrucción de la vegetación y la cacería entre otros.

Dentro del ámbito acuático; son notables las ballenas que llegan a los mares de México; principalmente al Golfo de California, también podemos mencionar a la ballena gris que llega al Océano Pacífico, los delfines que habitan tanto el Océano Pacífico como el Golfo de México, las focas en Isla Guadalupe y en Islas Mariás, los lobos marinos en las costas de Sinaloa, mientras que el elefante marino se distribuye en la región del Golfo de California y muchas otras especies que nuestras riquezas marinas contienen y que proporcionan una fuente de alimentación para los seres humanos.

Podemos mencionar la idea que los hombres han tenido para clasificar a los animales que observaban desde tiempos remotos, aunque no ha sido una tarea fácil, pues cada vez ha sido mas específica esta actividad.

Sabemos que en general el conjunto de animales se divide en vertebrados e invertebrados y que, además, cada tipo de animales se divide en: clases, órdenes, familias, géneros, especies y razas. Son los mamíferos considerados como los animales más evolucionados de los cuales la especie humana forma parte.

La reproducción constituye una de las funciones esenciales de los seres vivos, necesaria para el mantenimiento de la vida, ésta se puede manifestar o presentar en formas muy variadas y no se fundamenta forzosamente en la unión entre un macho y una hembra, ya que también existe la reproducción asexual.

### **C. El hombre y el ambiente**

El hombre desde su aparición en la tierra se ha conducido como un animal alimentándose de los vegetales que la naturaleza le proporciona y de los productos de la caza y la pesca. Cuando dejó de ser nómada para convertirse en sedentario ejerció una acción dominante en el suelo y los vegetales, aunque del mismo modo su acción sobre la caza y la pesca, ha sido determinante en la lucha por la supervivencia, la consecuencia de estas actividades ha sido la desaparición paulatina en el transcurso del tiempo de

varias especies vegetales y animales y si a esto añadimos la intervención humana que modifica progresivamente otros factores del entorno físico como consecuencia de alto grado de la tecnología alcanzada, vemos que esto provoca una contaminación creciente y surge un gran problema ecológico: destrucción de la naturaleza; entre todos los seres vivos el hombre se distingue como el mayor destructor por su empeño de explotar al máximo y de modo cada vez más intenso los recursos naturales, causa principal del progresivo deterioro de su medio ambiente.

Afortunadamente la inteligencia que posee le ha servido para tratar de contrarrestar los efectos de esta explotación y encontrar los medios de protección más adecuados. Puesto que estamos convencidos que los recursos de la tierra no son ilimitados y el ritmo de explotación aumenta constantemente, pero gracias al descubrimiento de nuevos métodos y su aplicación, se hace posible la supervivencia de la población humana, esta explotación irracional que produce un grave desequilibrio en los ecosistemas se considera como un peligro real para la especie humana, se ha hecho necesario, por lo tanto, la elaboración de nuevos métodos de producción que, respetando las leyes de la naturaleza, alejen la amenaza de muerte que cierne sobre todos los seres que habitamos en la tierra.

Cuando hablamos del medio ambiente estamos recordando no solo la tierra que utilizan los campesinos para sembrar, sino el hábitat natural del ser humano, el líquido llamado agua que utilizamos para regar las siembras y sobre todo recordar que es el líquido vital necesario para la supervivencia de

las especies que habitan el medio ambiente y, por supuesto, indispensable también en los seres humanos en fin, todo lo que está en nuestro entorno y que no forma parte de la obra del hombre. Existen diferentes ambientes debido a que habitamos en un país donde las regiones no son iguales ni tampoco la tierra, el agua, las plantas y los animales son los mismos en cada lugar. Por eso tenemos que el medio ambiente que existe en las comunidades que viven en el desierto es muy distinto al ambiente de quienes viven cerca de la selva. En nuestro país existen costas y montañas, selvas y bosques, hay lugares donde llueve casi todo el año y otros donde casi no llueve. Por todas estas razones las plantas son diferentes también.

Todos estos razonamientos han llevado a la educación a crear objetivos específicos sobre la educación ambiental.

Consideramos que uno de los principales es propiciar que los alumnos tengan conciencia ecológica básica que les permita identificarse como un ser vivo mas en la tierra, que ocupa hábitats determinados y que cumple múltiples funciones y que razonemos que las personas dependemos de los recursos naturales y del uso racional que se haga de ellos. Se trata de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el alumno adquiere conocimientos y desarrolla hábitos que le permiten modificar su conducta en relación con el medio ambiente. También se considera que la educación ambiental debe ser permanente para lograr que los diversos sectores que integran la sociedad participen conscientemente en la solución de problemas ambientales. Además existe cierta convivencia ecológica un tanto necesaria

para el hombre y, por lo tanto, éste debe mantener una actitud participativa, espontanea y en favor del medio ambiente. Afortunadamente a través del tiempo se ha hecho y actuado ante la necesidad de que la educación ambiental para que forme parte de la cultura del hombre, ya que conlleva a que el género humano sobreviva.

## **CAPITULO II**

### **APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES**

#### **A. Antecedentes sobre las ciencias**

Nos remontaremos a tiempos iniciales de la existencia de los seres vivos en el cosmos. Hace más de 3500 millones de años, cuando los primeros organismos vivos tuvieron su aparición sobre la tierra. A partir de este momento empezó la interacción de éstos con el medio y su lucha por la existencia. Sabemos que posteriormente el planeta se fue poblando con formas de vida muy diversas, desde las mas simples hasta las mas complejas.

Así encontramos también la existencia del hombre que a través del tiempo fue evolucionando tanto física como mentalmente y pasó a ser, de tan solo una especie que actuaba por instinto como los demás animales emitiendo tan solo gemidos y gritos a convertirse en un ser que razona y comienza a sentir la necesidad de comunicarse con los demás y despejar incógnitas, a buscar mejorar los medios para subsistir como son alimento y habitación, etc., así va obteniendo un cúmulo de conocimientos muy rudimentarios, pero que le traen como resultado un estado de vida completamente diferente. Cabe mencionar que fue precisamente la necesidad de comunicación la que propició el desarrollo del lenguaje en el ser humano convirtiéndose éste, en un instrumento indispensable en el progreso y la evolución del hombre.

Con el paso del tiempo y con el cúmulo de conocimientos consecuencia del lenguaje, del uso de la razón y de la interacción biológica que se dio en el ser humano; surgen las ciencias como producto de esa evolución, las cuales se fueron clasificando de tal manera que en la actualidad contamos con muchas disciplinas y su estudio específico, entre las cuales se encuentra el estudio de la ecología que está clasificada dentro de las ciencias naturales, pues se dedica al conocimiento de los microorganismos, las plantas y los animales, incluyendo al ser humano.

Es importante conocer el origen de la palabra ecología; que proviene del griego “oikos” que significa: “casa o lugar donde se vive literalmente, la ecología desde el punto de vista científico estudia las relaciones que existen entre los organismos o grupos de organismos, y su medio, o sea, que nos enseña como está formada la naturaleza y como funciona”<sup>2</sup>.

Dentro de las ciencias naturales encontramos que la ecología para su estudio más completo, se subdivide en autoecología y cinecología.

Brevemente podemos resumir el concepto de autoecología como: “la que se ocupa de las especies individuales, ya que regularmente se concreta a estudiar su comportamiento biológico como medio de adaptación a su entorno”<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Ibid., p. 9.

<sup>3</sup> Ibid., p. 10.

En cambio la cinecología “estudia los grupos de organismos de diferentes especies que se asocian interactuando con el medio (en los ecosistemas)”<sup>4</sup>. Es así como un estudio cinecológico vemos que involucra a toda una diversidad de poblaciones animales y vegetales y además a los componentes abióticos como son: luz, humedad, oxígeno, agua, etc. que interactúan de manera intensa; llevando esta relación al aprovechamiento de los recursos naturales por ejemplo la madera, los animales, productos químicos, entre otros.

Podemos concluir diciendo que dentro de las ciencias naturales; la ecología nos ayuda a descubrir y conocer como está estructurada la naturaleza y como funciona, estudiando las interacciones entre uno o varios grupos de organismos y su medio ambiente.

## **B. Enseñanza de las ciencias naturales**

Si bien es cierto que al iniciar sus estudios en educación primaria el niño se introduce al estudio de las ciencias mediante el método científico; estos estudios se programan de manera gradual distribuyéndose en seis programas; uno en cada grado escolar. Ya se mencionaba anteriormente que en la actualidad en los grupos de primero y segundo grado quedan integradas varias materias como son historia, civismo, geografía y ciencias naturales en una llamada conocimiento del medio facilitando por medio de esta interrelación el proceso de enseñanza para los alumnos mas pequeños.

---

<sup>4</sup> Ibid.

La estructuración de los programas utiliza el método inductivo y deductivo, lo que nos permite a los maestros tener una visión general y bien estructurada en los 6 años de este nivel de educación elemental, facilitando así la enseñanza en cada grado dada la forma en que se vinculan los conocimientos.

En la enseñanza de las ciencias naturales, los educadores tratamos; de que por medio de la observación directa y la experimentación sistemática los alumnos se apropien de conocimientos y aprendan a aplicarlos de manera continua en la cotidianidad de la vida, asumiendo además una actitud responsable y reflexiva ante su propio trabajo y el de los demás.

Pues además de esta manera nuestros estudiantes llegarán a comprender la ciencia como un proceso evolutivo, como un quehacer y una búsqueda constante e inteligente, explorando de manera permanente lo que no conoce, relacionándolo con los conocimientos adquiridos. A la enseñanza de las ciencias naturales en nivel primaria y a su contenido se le conoce como un modelo en espiral esto es, porque al ir escalando grados, el alumno; gradualmente también se ven con mayor amplitud y profundidad los contenidos temáticos. En este modelo encontramos específicamente características como: la organización lógica y psicológica de acuerdo al grado de complejidad y con los intereses y capacidades de conocimiento de los alumnos.

Los contenidos se conforman con los temas:

Los seres vivos: diversas clases, características de sus estructuras y su relación con el medio.

El medio ambiente: los diferentes tipos de medio ambiente, la influencia del medio en los seres vivos, los fenómenos atmosféricos, etc.

Materia y energía: fuente de diversas clases de energía, transformaciones y efectos energéticos, propiedades y constitución de la materia y cambios, etc.

Los contenidos temáticos llaman la atención de los niños, despiertan su curiosidad y su inquietud de ir a la observación directa y experimentación de los mismos y lo manifiestan constantemente con preguntas que tienen la mejor respuesta en las clases prácticas. Es por ello que los educadores debemos tomar el área de ciencias naturales como lo que es: una realidad viva; no teórica e impartir la enseñanza en la forma más objetiva posible dentro de nuestro alcance.

### **C. La ciencia y su importancia en la educación**

Los seres humanos poseemos una enorme capacidad para apropiarnos de información y conocimientos y transmitirlos a nuestros semejantes, este poder de revivir, reconstruir y acumular experiencias propias y ajenas, de obtener datos de muchas situaciones, hace necesario e indispensable analizar, estudiar y reflexionar sobre la educación como medio de

supervivencia de nuestra sociedad. Pues una sociedad que fuese incapaz de generar conocimientos y procesarlos o transformarlos, a futuro sería destinada a desaparecer, pues sus valores tenderían a perderse y a perder también la capacidad de respuestas y de superación.

Un ejemplo de este anonimato y falta de progreso fueron las antiguas sociedades carentes del conocimiento e instrumento fundamental de la escritura, pues al carecer de identidad se pierden y solo quedan como un objeto de estudio de las culturas avanzadas.

Por estas razones es necesario que argumentemos sobre el extraordinario papel que desempeña la ciencia en la educación y en la vida actual. Vemos aquí la importancia de lograr que nuestro país cuente también con una cultura científica, acorde a nuestras necesidades, evitando así la apropiación de modelos ajenos incluyendo precisamente el campo educativo.

A pesar del esfuerzo de muchos mexicanos la ciencia teórica es la que impera en la enseñanza formal, convirtiendo al estudiante en un receptor de información y no en un constructor en la apropiación de conocimientos.

Actualmente los educadores debemos estar conscientes del peligro que encierra la continuidad de estos viejos procedimientos educativos y continuar vigentes para adoptar técnicas adecuadas a las necesidades actuales para que nuestros educandos analicen y acepten la importancia de los conocimientos científicos en la educación.

## CAPITULO III

### ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO

#### A. Concepto de enseñanza y aprendizaje.

Es muy importante recordar que el proceso enseñanza-aprendisaje está sumamente ligado; y que no se puede concebir uno sin el otro.

El aprendizaje puede tener muchas definiciones, tantas como teorías psicológicas consultemos, entre las que podemos encontrar por ejemplo que “aprendizaje es un cambio de la conducta relativamente permanente, es un cambio de actitud, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una perspicacia, una modificación de la personalidad, un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones”<sup>5</sup>.

Así mismo, la enseñanza puede tener la definición de acuerdo al enfoque que se le de. Anteriormente la enseñanza se manejaba como un sistema o método de dar instrucción, es decir, lo que se debe hacer o ejercitar.

---

<sup>5</sup> PARCIANO FERMOSE, ESTEBANEZ. “Aprendizaje y educación” en U.P.N. Teorías del aprendizaje.  
p. 24.

Pero actualmente la concepción sobre este concepto ha variado, así encontramos la siguiente definición: “acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda. La enseñanza se realiza en función del que aprende, su objetivo es promover el aprendizaje eficazmente. El acto de enseñar recibe el nombre de acto didáctico; los elementos que lo integran son: a) un sujeto que enseña (docente); b) un sujeto que aprende; c) el contenido que se enseña/aprende; d) un método, procedimiento, estrategia, etcétera, por el que se enseña; y e) el acto docente o didáctico que se produce”<sup>6</sup>

En la actualidad ya no mencionamos con tanto arraigo el término enseñar, pues hemos ido tomando consciencia de que en realidad somos guías y no instructores, y debemos conducir el conocimiento hacia su construcción por medio de actividades que permitan modificar las estructuras mentales que ya traen nuestros alumnos.

Se expresa a continuación una de las definiciones de aprendizaje “el proceso por el cual se origina o se cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo”<sup>7</sup>.

Es indiscutible que las teorías pedagógicas, anteriormente no tomaban en cuenta los aspectos psicológicos en el aprendizaje de los educandos, y

---

<sup>6</sup> SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. p. 530.

<sup>7</sup> PARCIANO FERMOSE, ESTEBANEZ. Op. Cit., p. 24.

que solo consideraban que el maestro tenía que enseñar y que el alumno tenía que aprender.

Cabe mencionar, además que la educación estaba reservada para la clase social alta, la gente pobre solo tenía la opción de aprender en los talleres de los artesanos los diferentes oficios, o bien; se dedicaban a realizar los trabajos del campo.

Aunque no se tiene fecha exacta, se dice que fue en el año 1650, cuando Juan Amos Comenio fundó las primeras “escuelas para todos” aunque fueron básicamente para transmitir la educación religiosa y la democracia para lograr así mejores valores en el ser humano. Fue entonces cuando se fundaron también algunas otras escuelas religiosas para los pobres. De esta manera se creó la idea del aprendizaje memorístico.

Un siglo después aproximadamente, fue cuando se empezó a hablar de la filosofía con el fin de orientar sobre la pedagogía relacionando objetivos por lograr; y también de la psicología, tratando de encontrar los medios apropiados.

Los teóricos que analizan los conceptos enseñanza-aprendizaje, opinan que es el conductismo uno de los medios mas usuales. Así Watson, a quien se le reconoce como padre del conductismo, da a conocer que todo puede ser enseñado si se organizan bien los pasos del conductismo.

En la actualidad aún se dice que el aprendizaje es un proceso en el cual el educador ejerce de alguna manera un alto grado de influencia sobre el alumno, debemos olvidarnos ya de esta idea en nuestra práctica docente, razón por la cual hay que concientizarnos en la definición sobre la didáctica; que es únicamente la teoría de la enseñanza para lograr un mejor aprendizaje, en tanto que la pedagogía es la ciencia de la educación en general.

Podemos observar el constructivismo apoyado en la pedagogía operatoria, que como su nombre lo dice permite al alumno ir construyendo su propio conocimiento, sin que se lo den elaborado, y sea él quien obtenga sus conclusiones.

## **B. El aprendizaje desde el punto de vista de la pedagogía operatoria**

Necesitamos estar conscientes de que el niño posee unas estructuras intelectuales diferentes a las nuestras y que, por eso, nunca va a interpretar un conocimiento igual que un adulto, ya que a lo largo de su desarrollo irán aumentando sus estructuras intelectuales.

El aprendizaje desde este punto de vista significa obtener el interés del niño y para lograrlo es necesario que lo motivemos. Por eso lo primero es ofrecer al niño la libertad requerida para decidir lo que desea aprender, con el propósito de que sea capaz de discernir sus investigaciones y todos los

elementos que le ayuden a ir construyendo su propio conocimiento, pues de esta forma tendrá que descubrir y argumentar los objetivos que se propone.

El enfoque de la pedagogía operatoria en el aprendizaje surgió como una necesidad en respuesta a los avances de investigaciones que se realizaron en algunas ciencias, y también como un resultado de la teoría psicogenética a cerca del desarrollo cognitivo para favorecer la construcción del conocimiento.

Esta pedagogía pretende poner en práctica actividades objetivas que permitan eliminar los fracasos en el aprendizaje, ya que en las escuelas se requiere actualmente que los alumnos sean capaces de resolver los problemas que se le presenten en su vida; que la escuela se apegue a la realidad infantil, por lo cual es necesario despegarse del criterio autoritario con el que se desarrollan los contenidos escolares, que solo convierten a los alumnos en reproductores mecanizados donde el alumno pierde valor y confianza en su capacidad de razonar, analizar y reflexionar, convirtiéndolo en un dependiente intelectual incapaz de resolver problemas de manera diferente al que le plantea la escuela. La pedagogía operatoria ayuda a que el niño construya su pensamiento y su conocimiento bajo sus errores.

### **C. Etapas de desarrollo del niño**

Se considera conveniente hacer mención como en muchas ocasiones aceptamos el conocimiento escolar como algo que ha de aprenderse mecánicamente y, es en estas situaciones donde el niño no ha comprendido,

porque se concreta a reproducir conocimientos ya sea por cumplir con el maestro, complacer a sus padres o simplemente para pasar de año escolar; ante esta situación corresponde a los educadores hacer un análisis reflexivo preguntándonos si nuestros alumnos están ampliando su desarrollo intelectual mediante la apropiación del conocimiento; puesto que el niño requiere un largo proceso de aprendizaje y éste depende del desarrollo cognitivo y de la clase de objeto con que el alumno desarrolle el conocimiento.

En las etapas de desarrollo del niño Piaget ha señalado cuatro grandes períodos o etapas relacionadas con el desarrollo.

**I.- El primer período es el sensomotriz.-** Abarca desde el nacimiento del niño hasta los 18 o los 24 meses de edad, en este período aparecen los reflejos del niño, se van formando los esquemas que al ir coordinándose diferentes movimientos se formaran otros esquemas de mayor amplitud, el niño entre los 5 o 6 meses de edad se irá adaptando al medio, mediante la asimilación y la acomodación, es decir, adopta nuevos esquemas y otros los transforma.

**II.- Período preoperatorio.-** Este se manifiesta entre los 18 o los 24 meses y llega aproximadamente hasta los 6 o 7 años. En esta etapa “el niño puede realizar los llamados actos ‘simbólicos’. Es capaz de integrar un

objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. Piaget habla del inicio del simbolismo<sup>8</sup>.

El pensamiento del niño en el inicio es subjetivo e irreversible, se habla de un egocentrismo intelectual, es decir, se habla de preoperatividad.

**III.- Período de las operaciones concretas.-** Este período se sitúa en el niño entre los 7 y los 11 años de edad. En esta etapa el niño logra un gran avance en lo que se refiere a socialización del pensamiento.

Piaget habla de estructuras de agrupamiento y de que el niño puede emplear esas estructuras para resolver problemas de seriación y clasificación. Se puede decir que en esta etapa el niño presenta la característica de reversibilidad, reciprocidad y conservación; es decir, que en esta etapa se pueden ir propiciando estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

**IV.- Período de las operaciones formales (adolescencia).-** Piaget atribuye la máxima importancia en este período al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones que otros hacen posibles. Desde el punto de vista del intelecto, hay que subrayar la aparición del pensamiento formal, es decir, que en este período se puede o se tiene ya la capacidad para resolver problemas y operaciones que antes no podían, Piaget señala que, al haber cambios en el pensamiento, también se dan en la lógica.

---

<sup>8</sup> J. DE AJURIAGUERRA. "Estadios del desarrollo según J. Piaget" en U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 107.

Al conocer los maestros las cuatro etapas del desarrollo cognitivo del ser humano según Piaget, es necesario centrarnos en la segunda y tercera etapa puesto que nuestros alumnos de primaria se encuentran en estos períodos. Claramente podemos observar en la práctica de nuestro trabajo como el niño pasa de los actos mágicos del simbolismo a lo científico, y va dejando de lado el egocentrismo para adoptar una conducta de cooperación y razonamiento de manera más objetiva.

Como hemos mencionado con anterioridad, el aprendizaje es sin lugar a dudas un término con diferentes acepciones en el mundo, y aunque lo usamos continuamente; al definirlo nos encontramos con muchas teorías y elementos que lo integran al grado de usarlo (muchas veces) sin darnos cuenta que es en realidad. Pero indiscutiblemente que para tratar de explicarlo se opta por una teoría psicológica que lo contenga; por tal razón, en el presente trabajo opté por la teoría constructivista de Jean Piaget quien nos dice que “el sujeto hace suyos una gran cantidad de contenidos dependiendo de sus estructuras cognitivas. Si sus estructuras cognitivas son simples, no podrá hacer suyos más que contenidos simples, pero si el sujeto actúa sobre esos contenidos y los transforma tratando de comprender más y logrando mejores razonamientos, entonces ampliará sus estructuras y se apropiará de más aspectos de la realidad”<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup>Ibid., p. 110.

También nos habla de no poder llamar aprendizaje a las conductas que adquiere el niño a partir de su ingreso a la institución educativa, por ejemplo: saludar en coro, formarse en fila a la entrada o salida, etc., porque para hacerlo no necesita de la comprensión, sencillamente son conductas impuestas por el medio escolar. Así mismo tampoco podemos llamar aprendizaje a lo que el niño dice de manera automática a base de repeticiones, por ejemplo las tablas de multiplicar sin entender que significan, aprender nombres de ríos o de diferentes países pues todo esto forma parte de puras memorizaciones. Tampoco le podemos llamar aprendizaje a la imitación o a la copia pues tenemos que muchos niños aprenden a escribir sin saber para que sirve la escritura, o a leer solo descifrando pero sin obtener un rescate de significados.

De acuerdo a este teórico, todas las mecanizaciones solo son contenido sin estructura, es decir, conocimiento sin organizar, por lo que no pueden ser utilizados de manera inteligente.

Los niños desde que nacen están en contacto con objetos y esto produce un aprendizaje no inducido por lo siguiente:

1º.- No existe alguien que intervenga entre el niño y el objeto de conocimiento (padres, maestros, hermanos, etc.).

2º.- El niño actúa con el objeto de conocimiento sin la intención de aprender, este proceso se manifiesta a lo largo de todo el desarrollo del niño,

y decimos que éste ha aprendido cuando el conocimiento que ha construido, es aplicado inteligentemente, es decir, cuando es utilizado en diversas situaciones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se genera en las escuelas, es dirigido por los docentes con objetivos específicos por ejemplo: aprender matemáticas, español, historia, etc. No debemos olvidar que el niño viene siendo el actor principal de su conocimiento y se apropia de él a medida que lo comprende y puede utilizarlo. Por todas las razones presentadas la presente propuesta sugiere actividades en las cuales el niño llegue a la comprensión del conocimiento utilizando los elementos que lo caracterizan como el juego, la manipulación y la observación directa y dirigida.

#### **D. Tipos de conocimiento que existen**

El término de conocimiento en general se define desde el punto de vista pedagógico como “el conjunto de los saberes que constituyen el curriculum de cada una de las ciencias”<sup>10</sup>.

Sabemos actualmente que en ésta (Ciencias Naturales) como en las demás áreas del conocimiento humano, dentro de la escuela debe ser el niño quien construya o reconstruya su propio conocimiento. Los niños desde pequeños elaboran sus conocimientos, cuando en sus juegos comienzan

---

<sup>10</sup> SANTILLANA. Op. cit., p. 308.

estableciendo comparaciones entre los juguetes y otros objetos que manejan, empiezan también a reflexionar sobre las cosas que observan, buscando solución a sus inquietudes y curiosidades características de su edad y venciendo los pequeños obstáculos que se les presentan a su alrededor, por ejemplo: se fija si le dieron la misma cantidad de comida que a su hermano, si su ropa es del mismo color o diferente, si hay obscuridad o claridad en los lugares que se encuentra relacionándolos con otros, etc. Son este tipo de observaciones y comparaciones las que le permiten ir elaborando relaciones de semejanza o diferencia y de orden. Todo esto también lo conduce a darse cierta idea o nociones de cantidad.

Estos descubrimientos son progresivos y van haciendo posible la formación y aumento de sus estructuras mentales gracias a la información que va teniendo de los objetos y el medio que los rodea; como es la familia, la escuela, los medios de comunicación, la sociedad en general.

Muchas investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo con niños de diferentes estratos sociales han demostrado una regularidad en la edad, al presentarse un gran número de nociones en los pequeños. Existen también conocimientos que solo pueden ser construidos por los niños cuando se les presenta situaciones de aprendizaje determinadas.

A continuación tenemos los tres tipos de conocimiento que nos presenta Jean Piaget:

**Conocimiento físico.-** Es el que resulta de la construcción de conocimientos de los objetos del mundo: su textura, color, forma, tamaño, etc.

**Conocimiento social.-** Este resulta de la información que recibe y que proviene del entorno: el nombre de los objetos, de los números, etc.

**Conocimiento lógico-matemático.-** Este tipo de conocimiento, aseguró Piaget que no se da directamente sino por la relación mental que la persona establece entre éstos y las situaciones.

Es importante tener presente que los tres tipos de conocimientos no se dan en forma aislada sino mediante la interacción de sujeto-objeto.

## **CAPITULO IV**

### **ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

#### **A. Influencia del contexto social y familiar en la educación**

El hecho de estar en una escuela impone a los niños una serie de comportamientos que de alguna manera van cambiando su conducta espontanea, normal y natural, pero hay que estar conscientes que no se trata solo del hecho de estar dentro de la escuela. El niño va acumulando una serie de conductas e influencias de comportamiento adquiridas a su alrededor al que llamamos contexto social.

La socialización se va dando en los niños desde que empiezan a tomar uso de razón, ya que van adquiriendo experiencias básicas para su vida posterior; lo podemos probar cuando en la familia los niños observan que los padres tienen el habito de la lectura y contacto directo con cuestiones educativas posiblemente relacionadas con su trabajo; el niño entonces va adquiriendo el habito y la idea de que existe la necesidad de tener relación con los textos, lo cual le parece "familiar" y normal al ingresar al centro educativo. Para otros niños en cambio desde que ingresan a la institución escolar su vida da un giro total pues se enfrentan a lo no visto, no

acostumbrado, la influencia familiar que han tenido es adversa a la que se les presenta repentinamente por eso consideramos que el ambiente familiar, como primer "grupo social" del niño, es casi determinante para su vida escolar.

El nivel cultural del núcleo familiar resulta determinante en el proceso conductual educativo del niño, pues sabemos que aquí están implícitas también las formas de expresión negativas o positivas que el niño escucha y comparte en su vida familiar y en su contexto social.

Así mismo, en la actualidad los medios masivos de comunicación constituyen una influencia determinante en la vida del escolar, por desgracia la competencia económica dentro del comercio, obstaculiza la educación cultural no formal, ya que solo forma hábitos de entretenimiento en los oyentes, lectores o espectadores. Sin olvidar que el ser humano necesita momentos de recreación; es importante conducir desde el núcleo familiar, las opciones que en este aspecto forman parte del interés de nuestros hijos, y en este caso de nuestros alumnos, puesto que nuestro rol nos involucra como guías educativos; y nuestra función como tal, también influye en la formación conductual de nuestros educandos. Sin embargo, nuestro esfuerzo laboral se ve obstruido cuando en el hogar de nuestros educandos existe desunión o desorganización y mas aun, cuando hay desintegración familiar, aunado a la pobreza económica de estas familias; siendo el caso, la actitud de los padres es fundamental, pues los niños perciben si los padres se desentienden de ellos o no; esto produce cambios negativos en el estado de animo de los

alumnos, desconfianza, inseguridad, desatención y consecuentemente se convierte en una barrera que le impide al maestro, el logro de objetivos en el avance de programas de estudio, y en el rendimiento escolar.

## **B. El maestro, el alumno y la institución escolar**

En términos educativos el concepto de maestro nos remite a una actividad docente con los alumnos, la cual se lleva a efecto en todos los niveles de enseñanza, pero comúnmente se ha utilizado el término de magisterio cuando hacemos referencia específica a la enseñanza básica y para nombrar al conjunto de docentes de enseñanza primaria. El concepto de maestro lo podemos ubicar también como “persona de autoridad en algún campo, y que por ello influye en la formación de los demás, es la persona que posee capacidad, habilidad o maestría, para ejercer un oficio manual o dirigir un taller en el que trabajan artesanos de categoría inferior o aprendices”<sup>11</sup>.

Cabe mencionar que etimológicamente son distintos los conceptos de maestro y educador; puesto que maestro es el que imparte una enseñanza determinada dirigiendo su actuación a la formación de determinadas aptitudes intelectuales o habilidades profesionales. En cambio el educador se dirige a la formación integral y se centra sobretodo en la formación del carácter.

---

<sup>11</sup> Ibid. p. 895.

Al hablar del maestro es necesario mencionar la panorámica general que a éste involucra como son los diferentes niveles de organización del sistema educativo. Podemos mencionar la existencia de cuatro niveles: Nivel I.- Lo forman las personas que realizan lo estructural y de mantenimiento en la enseñanza. Nivel II.- Aquí ubicamos a inspectores y supervisores. Nivel III.- Lo constituyen los directores escolares. Nivel IV.- Aquí encontramos al personal docente que ejerce las tareas educativas e instructivas en relación directa con los alumnos. Su función es fundamentalmente didáctica, tiene una parte organizativa pues interpreta y gradúa los objetivos de la enseñanza y los adapta al grupo al que ha de aplicarlos a través de programas, métodos y recursos didácticos.

Por otra parte, los alumnos no son considerados desde este punto de vista como nivel, ya que constituyen la base de la organización y administración escolares. Están en contacto directo con el maestro y a través de él en relación con los otros niveles organizativos.

Se considera que la labor del maestro consiste en propiciar la aproximación conceptual del alumno con el objeto de conocimiento partiendo de actividades que promuevan la construcción o reconstrucción de los mismos. Además el maestro debe tener presente y permitir que ante las diferentes situaciones de aprendizaje, los niños tengan libertad y puedan llegar a una solución correcta por diferentes caminos, en los cuales los alumnos podrán equivocarse ya que de ello depende que formen sus propias

hipótesis y posteriormente mediante análisis y reflexiones lleguen a conclusiones adecuadas.

### **C. La interacción maestro-alumno**

Esta debe prevalecer en el salón de clases y no depende de una determinada área de estudio, sino que para lograr la eficacia de los objetivos en cualquier área de conocimiento dependen de dicha interacción; la cual debe iniciarse a la par con el ciclo escolar. Aunque aparentemente esta relación es mas estrecha en los niños de los primeros grados escolares, considero que debe existir de igual manera en los demás grupos el maestro primero debe ganarse la confianza de los alumnos, debemos romper con la barrera entre maestro-alumno ya que en el transcurso del ciclo escolar casi se llega a establecer una relación familiar, pues el tiempo de convivencia es largo y el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta mas positivo creando y fortaleciendo lazos afectivos con nuestros alumnos.

De acuerdo a mis vivencias y experiencias en el quehacer educativo; puedo precisar la gran importancia de la relación maestro-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya lo mencionaba anteriormente, es necesario que exista confianza de las dos partes, por supuesto corresponde al maestro tomar la iniciativa para crear este ambiente dentro del aula.

Debemos conocer a nuestros alumnos, platicar con ellos, interesarnos en sus problemas, dudas e inquietudes para poder ayudarlos a crecer en su

formación integral. Necesitamos hacer sentir al niño que somos amigos, que cuentan con nuestro apoyo en los momentos que nos necesiten, que desaparezcan los temores que como autoridad representamos muchas veces ante nuestros alumnos.

Basándonos en la psicología operatoria es necesario que la interacción sea permanente, por lo cual debemos hacer acopio de todos los recursos didácticos que estén a nuestro alcance, así lograremos convertir en realidad nuestro propósito convirtiendo al niño en actor y constructor del conocimiento, reconociendo sus errores para llegar a la comprensión en las dudas que en todo proceso de aprendizaje se susciten.

La institución escolar.- Existen muchas definiciones conceptuales, por lo que he optado por mencionar la siguiente:

“Lugar o edificio donde se educa e instruye”<sup>12</sup>. La constituyen: maestros, alumnos, personas de intendencia, sociedad de padres de familia y el director.

Es obvio señalar la importancia del centro escolar, ya que es aquí donde se efectúa nuestro desempeño educativo. Al ubicarlo además como un agente social cabe señalar algunas de las características que como tal posee: democrática, abierta, compensadora y socializadora. Uno de los aspectos primordiales de toda institución escolar, es que debe reunir las condiciones

---

<sup>12</sup> Ibid. p. 782.

requeridas para satisfacer las necesidades de los alumnos, no solo en el proceso educativo, sino de desarrollo y conocimiento porque solo así el alumno obtendrá una educación integral.

# ESTRATEGIA DIDACTICA

## A. Desarrollo de la alternativa didáctica

A continuación se describen las actividades que nos permiten mejorar nuestra práctica docente; conduciendo a nuestros alumnos de manera mas objetiva y sencilla, para la adquisición y apropiación de los contenidos programáticos mediante la interacción directa entre los niños y el objeto de estudio. A diferencia de lo planteado en los contenidos temáticos en cuanto a cantidad se refiere, se optó por tomar el tiempo necesario para desarrollar las actividades que llevarían a los alumnos a una mayor comprensión sobre las diferencias y semejanzas que existen en las plantas y animales de la localidad en los alumnos de primer grado.

Comúnmente los maestros trabajamos con los niños condicionándolos para que estén atentos, para que obedezcan y cumplan las reglas que se establecen durante su permanencia en el salón de clases. Sin embargo; los resultados no son muy satisfactorios hablando en términos generales y de acuerdo a una encuesta realizada con compañeros maestros. Puesto que los niños son inquietos por naturaleza y la inestabilidad es una de las principales características en ellos. Por estas razones siempre he sido de la idea de que somos nosotros, los educadores, quienes debemos adaptarnos a los intereses y formas de actuar de los niños para lograr nuestros objetivos en este caso su disponibilidad para la apropiación de los conocimientos que hemos de transmitir según sea el grado de escolaridad donde se encuentren ubicados

los alumnos. En este caso se trabajó con niños de primer grado, edad en la que predomina el interés por el juego, traté de olvidarme de la presión que ejerce sobre los educadores el factor tiempo dada la cantidad de contenidos temáticos existentes en los programas escolares, y me introduje en el objeto de estudio del área de conocimiento ya mencionado.

Otro de los elementos necesarios que utilicé para obtener resultados satisfactorios fue la dedicación y el entusiasmo con que realicé la labor educativa, pues los alumnos se contagiaron y participaron activamente en las actividades desarrolladas para la obtención y apropiación de conocimientos.

Es muy importante señalar que no nos concretemos únicamente al uso de los libros de texto, pues los alumnos necesitan de la observación directa y, de ser posible, manipular y experimentar con los objetos de estudio, aunque de antemano se sabe que no en todas las áreas de conocimiento se puede impartir la enseñanza de esta manera, sin embargo; debemos hacer todo lo posible por realizar nuestras clases de la forma mas objetiva.

## **B. Propósito de la planeación**

Al efectuar este proyecto didáctico se realizó una “planeación a través de la cual se preparan y ordenan las oportunidades educativas, de manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencia”<sup>13</sup>.

La planeación va encaminada hacia algunos propósitos como son:

---

<sup>13</sup> LUCARELLI, ELIZA y otros. Planificación de las actividades docentes. p. 77.

Lograr una interacción entre el niño y el objeto de conocimiento (sujeto-objeto) y el maestro-alumno.

Hacer que el niño participe, que deje de ser pasivo, para convertirlo en se activo y dinámico.

Romper con el tradicional uso único del pizarrón y el gis.

Terminar con la verticalidad y el verbalismo.

Darle al niño libertad dirigida.

Hacerlo crítico y reflexivo.

Que el niño construya su conocimiento.

Actualmente nos encontramos en tiempos de renovación y de modernización o actualización en materia educativa respecto a los libros de texto, ya que en los últimos años los contenidos vienen mas apegados a la realidad de los niños y de los tiempos que les toca vivir. Por tales motivos nos corresponde a los educadores abrir coberturas para que los educandos tengan libertad de acción mediante la relación con los objetos de conocimiento y descubran los caminos deseados para lograr los contenidos planeados por los maestros.

## C. Estrategia utilizada

Convencida de mis experiencias de años en la relación maestro-alumno puedo asegurar que el factor socio-afectivo que se establece es preponderante en la obtención de resultados deseables en cualquier área de conocimiento.

Al establecer y fortalecer los lazos de afecto hacia nuestros alumnos se produce una especie de autoconvencimiento, al prestar mas atención y dejarse guiar por el maestro, sin barreras que obstaculicen la labor educativa.

Teniendo como pilar estas razones consideré conveniente introducir el juego, las excursiones y las visitas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el objeto de estudio mencionado, relacionado a las plantas y los animales.

Conforme se fueron realizando las actividades me fui convenciendo cada vez mas, que no se pierde tiempo al estar fuera del aula y que, de echo, los niños construyen sus conocimientos logrando la comprensión sobre los contenidos temáticos deseados. Podemos percatarnos además, que los alumnos disfrutaban de la participación de los adultos en sus actividades y que no sienten las horas de trabajo escolar como sucede con frecuencia dentro del aula al permanecer de manera rutinaria.

A continuación describiré las actividades realizadas respecto al tema antes mencionado.

**Propósitos.- Bloque V: Las Plantas y Los Animales.**

Durante el desarrollo de los contenidos de este bloque se pretende que el alumno:

Conozca los seres vivos de su entorno.

Identifique diferencias y semejanzas entre plantas y animales de su localidad.

Observe directamente la germinación y el crecimiento de una planta.

Investigue y clasifique por su origen vegetal o animal los alimentos y productos que emplea la gente de su localidad para satisfacer sus necesidades.

Practique el cuidado de plantas y animales.

**Desarrollo del tema y actividades**

De acuerdo a mi plan de trabajo opté por iniciar la primera actividad minutos antes de salir de clases un día viernes mediante una canción infantil

llamada “Pero los hombres como razonan, piensan”. Dicha canción la escogí porque en ella se habla de algunas características de diferentes animales que ellos conocen como son: pájaros, caballos, paces, etc. Con los pequeños siempre hay que vitalizar las palabras con mímica, eso a ellos les agrada y los motiva para prestar mas atención; después que estuvieron repitiendo junto conmigo la letra de la canción, les entregué una hoja que contenía la letra de la misma y les dejé de tarea, que la leyeran todas las veces que quisieran y que, además, le pidieran a sus papás o hermanos que la leyeran también en voz alta. Al día siguiente al iniciar la clase pregunté:

Maestra: - ¿Cumplieron con su tarea?

Niños (varios): - Sí, ya la aprendí, y yo, yo también maestra.

Maestra: - Y los demás ¿No la aprendieron?

Niños: - Yo la leí pero no me la sé toda.

Maestra: -¿Les gustaría que la cantemos?

Niños: - Sí, sí, sí.

Maestra: - Pero antes quiero que me digan si les gustó.

Hubo varias participaciones argumentando que la canción hablaba de cosas que hacen los animales, y que a ellos les gusta lo que hacen, etc. De esta manera, los induje a tratar el tema de los animales, sobre todo los mas conocido por ellos, aunque a esta edad dejan volar su imaginación, trataba de guiarlos para que no se salieran del tema, luego los invité al patio de la escuela para jugar a las adivinanzas, ellos estaban entusiasmados. El juego consistía en lo siguiente: turnarse para imitar movimientos y sonidos emitidos por animales de los que conocen o hay cerca de su casa y que los demás adivinaran de que animal se trataba. Durante el juego intervine varias veces, tantas como lo consideré oportuno, comentando con ellos generalidades sobre los animales y haciendo hincapié en los que existen en nuestra localidad.

Después de dar por terminada esta actividad volvimos al salón de clases y pregunté si les gustaría visitar algún lugar donde viven o habitan animales. Todos se mostraron deseosos de hacerlo y los invité a copiar un recado con el objeto de reunir a sus padres para pedir su aprobación y realizar tal visita (Aquí se incluyó la clase de español). (Anexo 1)

Al día siguiente los padres estuvieron enterados y aprobaron con su permiso y cooperación económica una visita al Parque Acuario. Al tercer día esta actividad extraescolar ya era una realidad. Durante el trayecto de la escuela al parque invité a los niños a que cantaran la canción relacionada con los animales.

Una vez que estuvimos en dicho lugar las actividades sucedieron de la siguiente manera:

**- Visita al acuario.**

Primero pasamos al auditorio, donde un biólogo les presentó una película (previa explicación) sobre los animales acuáticos que habitan nuestras costas, como: la tortuga, el camarón, la jaiba, langosta, y diferentes variedades de peces y moluscos. (Anexo 2)

Es interesante constatar cómo los niños aprenden desde temprana edad sin hacer uso de términos científicos difíciles para ellos. Después de la película se utilizaron disfraces de animales para hablar sobre la trama alimenticia. De esta manera, ellos se daban cuenta de cómo un animal necesita de otro para subsistir y así sucesivamente. Una vez concluida la explicación, que mas bien, parecía ser un juego; nos fuimos a la observación directa en las peceras; ahí pudieron constatar acerca del desarrollo de la vida de diferentes especies marinas en su hábitat. Presenciaron también el desplazamiento de las tortugas y la forma de alimentarse, pues un buzo se encargó de alimentarlas al igual que a unos tiburones pequeños. Al concluir este espectáculo, nos dirigimos a presenciar la función de los lobos marinos. (Anexo 3) Ahí respondí e hice algunos comentarios, a las preguntas que los niños hacían sobre la vida de estos seres. Estuvimos también observando en otra área del parque las diferentes especies de aves que ahí se reproducen en

cautiverio y, en su momento adecuado, les daba algunas explicaciones (generalidades y conceptos) muy sencillas y acordes a su edad.

Entre otras especies pudieron conocer y admirar: patos, pavos, liebres, venados, conejos, águilas, cóndor y muchas otras mas. (Anexo 4)

Para los niños fue un día inolvidable pues ademas disfrutaron de una convivencia diferente a la rutinaria.

Por otra parte sin que ellos lo advirtieran introduje otro contenido temático que interesaba, pues yo no desaprovechaba momento para comentar y “platicar” acerca de las plantas que había en cada espacio del parque y cómo los animales las necesitaban. Por ultimo visitamos el bosque de la ciudad, que se encuentra en la misma área junto al parque infantil. (Anexo 5) Cabe mencionar que los niños hicieron sus anotaciones respectivas, pues fue parte del acuerdo, llevar cuaderno y lápiz, sin importar la forma como lo expresaran lo importante era la intención de cómo lograr el objetivo. De esta manera concluimos nuestra visita regresando a la escuela.

Después de un día de tanta actividad, los niños se mostraron un tanto inquietos; además solo restaba tiempo para indicar la tarea, la cual consistió en hacer redacciones (textos libres) sobre el “paseo” que habíamos realizado. (Anexo 6)

Al día siguiente continué mi propósito. Es preciso recordar que, sin salir del contenido temático, se trabajó correlacionando las áreas de español y matemáticas, tratando los nombres de animales, haciendo oraciones negativas y afirmativas con los mismo, hablando a la vez de cantidades de plantas y animales, cuestionándolos sobre determinados números de peces y haciendo mención de las grandes cantidades de animales que mueren por diversas razones.

Como es de imaginar, el paseo dio margen para continuar con otras actividades. La siguiente fue una visita al mercado. El propósito de la misma fue que pudieran comprobar las diferencias entre las plantas y animales como seres vivos y cómo el hombre se ve en la necesidad de sacrificarlos para satisfacer necesidades alimenticias. Al mismo tiempo se les hizo ver el porqué es necesario que cuidemos de las mismas especies tanto animales como vegetales a fin de que no se extingan para preservar nuestra vida y salud.

**- Visita al mercado.**

En el mercado visitamos los puestos de pescado, las carnicerías, cremerías, además los puestos de verduras y legumbres, haciendo notar cuáles de estas plantas y animales se producen y reproducen en nuestra región. (Anexo 7)

Visitamos también los puestos de flores y los alumnos tuvieron oportunidad de preguntar a los vendedores sobre el origen y procedencia de

los mismos. En la mayoría de las veces, mientras mi auxiliar los cuidaba, discretamente me encargué de comentar con los vendedores las respuestas adecuadas que podían dar a los alumnos, lo cual hicieron con mucho gusto. Esta visita, como es de suponer, se realizó en menos tiempo que la anterior y, al regresar a la escuela, pedí a los niños que platicaran sobre lo que habían visto y lo que quisieran preguntar acerca de los puestos que habíamos visitado en el mercado. No se exagera al mencionar que son los niños quienes van dando el orden de las actividades programadas. Es curioso que yo no mencione el día en que realicé la clase donde expliqué a los niños, sobre la diferencia y semejanza de plantas y animales, pero la realidad es que no hubo necesidad de hacerlo en forma textual o tradicionalmente puesto que en el momento preciso durante nuestros llamados paseos, visitas y juegos; les hacía notar cómo y porqué eran diferentes y forman parte de los ecosistemas que hay en nuestra localidad.

La siguiente actividad llevó como principal propósito que los alumnos comprobaran la gran diversidad de plantas existentes en nuestra localidad.

Por esta razón, los llevé a un vivero de la localidad; también me interesaba que observaran como además de brindarnos satisfactores de alimentación, existen muchas plantas agradables a los sentidos como son las plantas de ornato. Una vez que nos encontramos en dicho lugar, ellos hicieron muchas preguntas a los señores encargados y surgieron, además, muchos comentarios entre ellos mismos. También pudieron admirar la belleza que brindan estos seres a la naturaleza en cuanto a color, forma y

tamaño. En sus cuadernos y de acuerdo a sus capacidades, hicieron las anotaciones que consideraron correspondientes a lo que observaron. La segunda parte de esta actividad se continuó al siguiente día en el salón de clases, cuando, al iniciarla recordamos y cantamos una canción denominada “De colores”, los alumnos ya la habían memorizado, pues habían participado con ella en un evento en el cual se hacía alusión a la primavera. Solo que, ahora había que hacer que razonaran y comprendieran la letra de dicha canción.

Por muy sencillo que a los adultos nos parece, ellos sienten que descubren algo nuevo y precisamente es este proceso al cual denominamos apropiación del conocimiento y lo lograron de acuerdo a las expresiones manifestadas en las cuales hablaban del contenido de la canción (que las aves vuelan, que muchas veces llegan de otros lugares, que las flores son de diferentes colores, que en el campo hay plantas con flores, que el sol nos brinda luz y calor, etc). En esta forma continué correlacionando la actividad anterior de la siguiente manera:

Maestra: -¿Trajeron su cuaderno con lo que escribieron ayer, allá donde había muchas plantas?

Alumnos: -Si maestra, yo si, yo también, y yo (algunos guardaron silencio).

Maestra: -Como a todos nos gusta leer, cada quien nos va a leer las anotaciones que traigan escritas en su cuaderno.

Alumno (Adrián): -Yo primero maestra.

Maestra: -Está bien. Vamos a escuchar a su compañero.

Adrián: -Hay muchas matitas que tienen hojas de colores: amarillas y rojas. Pero a mí me gustan mas las rojas, como mi bicicleta roja.

Maestra: -Muy bien; Todos observamos que las plantas pueden dar flores de distintos colores. ¿Qué anotaste tu Gabriela?

Alumna: -Es que se me quebró la punta del lápiz, y ya no traía otro.

Alumno (Oswaldo): Yo leo maestra.

Maestra: -Vamos a escuchar lo que Oswaldo nos va a leer.

Oswaldo: -Todas las plantas están bonitas, pero me gustan mas las grandotas como los árboles, para subirme y brincar de lo alto, pero las rositas sí por que se las quiero regalar a mi mamá, me gusta olerlas porque huelen a perfume.

Maestra: -Muy bien Oswaldo. ¿Quien más quiere leer lo que escribió?

Alumna (Gema): -Yo quiero leer, no mas que no quiero por que escribí poquito.

Otro alumno: -Que también lo lea, pa' ver que escribió.

Maestra: -Yo creo que todos queremos saber que escribiste Gema.

Gema: -(Comensó a leer) Cuando crezca voy a vender de'stas plantitas, pero las voy a regar para que no se mueran.

Maestra: -Muy bien ella va a cuidar a sus plantitas cuando sea grande, y ella tendrá un lugar con muchas plantitas.

Jorge tiene algo que decimos porque está levantando la mano.

Alumno: -Ya me acordé que había una planta con muchas espinas.

Maestra: -Si Jorge tienes razón, recuerden que les platiqué que existen muchas plantas que no son iguales, así como vimos a los animales que hay en el parque acuario, y que tampoco son todos de los mismos, ni tienen el mismo nombre. (Anexo 8)

Los niños pequeños necesitan, por su inestabilidad cambiar de actividad dentro del aula así que pasamos a la elaboración de dibujos; pregunté si querían dibujar plantas y contestaron afirmativamente. Les entregué entonces una hoja blanca a cada uno y se pusieron a hacer sus dibujos. Mientras tanto, coloqué una tira de cartulina de pared a pared pero

al alcance de ellos y les expliqué que el que fuera terminando le pusiera goma en la parte superior de atrás y lo pegara sobre la tira (es esta una forma de hacer murales) y a ellos les parece interesante y agradable, pues se sienten satisfechos de que sus compañeros observen sus trabajos.

Concluyó la actividad cuando la mayoría habían prendido sus dibujos de la tira, algunos no terminaron, por que es imposible que trabajen al mismo ritmo y el timbre para salir al recreo había sonado. No comparto la idea de dejar a los alumnos ocupados en el receso, pues lo considero necesario, por lo que todos se fueron, aún sin terminar algunos de ellos.

Al volver de recreo generalmente están fatigados, sedientos y platicando entre sí, sobre lo que hicieron. Por esa razón me gusta aprovechar para contarles un cuento o realizar alguna dinámica que se relacione con el contenido que se está manejando. Esta vez les leí un cuento llamado “El naranjo que no daba naranjas”, ellos estuvieron atentos escuchando aunque uno que otro (como es común) interrumpiendo para hacer algún comentario al respecto o para pedir algún permiso. Al terminar el cuento invité a los niños a salir a cortar una hoja de cada planta que encontráramos dentro de las escuela.

Afortunadamente nuestra escuela cuenta con un terreno muy amplio y tiene muchas plantas de ornato y árboles frutales entre otros: almendros, cocoteros, mangos, tamarindos, guayabos, limones y otros. (Anexo 9)

Los niños se dispersaron cortando las hojas y, después de un tiempo determinado, volvimos al salón de clases para hacer comparaciones sobre el resultado de esta actividad, y además, les repartí nuevamente hojas blancas y les indiqué que pegaran las hojitas en ellas, de tarea les pedí que las regalaran a su mamá y le platicaran lo que habíamos hecho y que le preguntaran si conocía el nombre de la planta a la que pertenecían las hojas. (Anexo 10)

Ellos pudieron observar, tocar y distinguir las diferencias en la estructura y formas de las hojas de las diferentes plantas y también las semejanzas que algunas de ellas guardan. Así concluimos dicha actividad.

## CONCLUSIONES

No cabe duda que para llegar al logro de propósitos que conduzcan a nuestros alumnos a una formación integral, hay que ser perseverantes. Motivo por el cual en nuestro rol de educadores debemos participar y hacer partícipes a nuestros educandos de las diferentes situaciones didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual ambos estamos inmersos.

En este caso para llegar a concluir el presente trabajo con resultados mediatos e inmediatos altamente satisfactorios, hubo la necesidad de hacer acopio de estrategias que llegaron a romper la cotidianidad de la clase dentro del aula en la institución escolar. Parece una labor difícil; sin embargo no lo es, por el contrario es enriquecernos con experiencias que aumentan además las relaciones socio-afectivas entre padres, maestros y alumnos, propiciando un mejor entendimiento y comprensión en la construcción del conocimiento en las ciencias naturales y en las demás áreas por el hecho de lograr de esta manera una correlación en el proceso educativo.

Es importante señalar que la metodología empleada en el uso de esta alternativa didáctica, no conduce al maestro a interpretar evaluaciones en base a los tradicionales cuestionarios ya que, está enfocada a que el educando sea quien descubra, analice y construya sus conocimientos solo bajo nuestra dirección. Esto responde a la razón por la cual al observar algunos de sus trabajos contienen errores de ortografía, caligrafía, desorden en ideas, etc. (además recordemos que se trabajó con niños de primer grado)

mismos que él solo irá corrigiendo mediante la reflexión pero lo importante es palpar el adelanto que va obteniendo el alumno en la construcción de conocimientos, pues con escasos 6 o 7 años de edad son capaces de desarrollar textos libres en forma oral y escrita basados en el método experimental, que les permite analizar, reflexionar y comprender lo que es el objeto de estudio manifestándose así el desarrollo de sus estructuras y formación de esquemas mediante la asimilación y acomodación.

También considero importante puntualizar sobre la propuesta ya existente desde hace varios años para que sea un mismo maestro(a) quien imparta clases los 2 primeros años (primero y segundo) en la institución educativa primaria, puesto que se manejan como un ciclo en el proceso educativo; y es en esta edad cuando los alumnos están en proceso de adaptación en la vida escolar, y el maestro(a) puede con mas facilidad sentar bases sólidas para que el niño adquiera estabilidad emocional y mejores relaciones socio-afectivas.

No es mi intención hablar de recomendaciones, por considerarme una aprendiz en el campo técnico-pedagógico, pues aún cuando el ejercicio de mi profesión date de veinte años ininterrumpidos, siento que nuestro quehacer educativo es muy extenso; tanto, que cada año descubro más aspectos y elementos que puedo incorporar para enriquecer las situaciones didácticas posibles de introducir en el quehacer educativo.

Por otra parte, sabemos que el desempeño de nuestras actividades educativas depende en gran medida de las circunstancias en que se trabaje; ubicación del plantel, nivel socioeconómico de la población escolar y otros factores que nos indican el cause para la realización de los contenidos programáticos.

Con las actividades realizadas en el presente ciclo escolar, estoy convencida de los grandes beneficios que trae para los alumnos el hecho de no concretarnos a trabajar dentro del aula. Definitivamente los alumnos necesitan conocer, ver, tocar, experimentar, sentir, comprobar y, porque no, hasta jugar en un momento dado, con los objetos de estudio; solo así podemos obtener el tipo de alumno que en la actualidad se requiere.

Al finalizar las actividades y como resultado de las mismas, puedo resaltar lo importante que es estimular la curiosidad de los niños, por conocer el medio ambiente que existe en su entorno, en este caso animal y vegetal dentro de la localidad donde viven, para que puedan comprender, reflexionar y valorar lo que la naturaleza ofrece al hombre para sobrevivir y preservar la salud.

## BIBLIOGRAFIA

1.- FLORES, Raúl Calixto. La imagen deseable de las ciencias naturales. México, Subdirección Editorial de difusión y extensión universitaria U.P.N., 1987, 73pp.

2.-GOMEZ PALACIO, Margarita et al. El niño y sus primeros años en la escuela. México, S.E.P., 1995, 229pp.

3.- GONZALEZ F., Adrián. Ecología. México, Publimex, 1990, 120pp.

4.- GONZALEZ FERNANDEZ, Adrián et al. Ecología. México, McGraw-Hill, 1995, 365pp.

5.- HERNANDEZ Ch., Rodolfo. Para un mundo mejor. México, S.E.P.-U.P.N, 1984, 86pp.

6.- LOPEZ Y MOTA, Angel. La enseñanza de las ciencias en educación básica hoy. México, Ed. Erreefe, 1984, 284pp.

7.- SANTILLANA. Diccionario de ciencias de la educación. España, Ed. Santillana, 1994, 1471pp.

8.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. El tiempo y el clima. México, 1989, 64pp.

9.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Medio ambiente, guía para el maestro. México, 1988, 100pp.

10.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología. México, S.E.P.-U.P.N. 1979, 366pp.

11.- ----- . Teorías del aprendizaje. México, S.E.P.-U.P.N., 1981, 450pp.

12.- YOUNG MEDINA, Marco Antonio. Ecología. México, Ed. N.I., 1991, 183pp.