



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 042**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAM.**



**SECUD  
CAMPECHE**



LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN LA  
ESCUELA PRIMARIA

T E S I S

Que para obtener el título de

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Presenta

***FELIPE PEÑA GUILLEN***

**CIUDAD DEL CARMEN, JUNIO DE 1994**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE A 2 DE JUNIO

de 1954

C. PROF. (A) FELIPE PEÑA GUILLEN


P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación al -  
ternativa PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado " LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-  
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del --  
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-  
te de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión



  
PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS  
DTOR. DE LA UNIDAD UPN 042

S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 042  
Cd. del Carmen, Camp.

D E D I C A T O R I A S

AL TODO PODEROSO  
POR DARMÉ UN HOGAR,  
AL MAESTRO JOSE DEL  
PILAR ZAVALA DELGADO,  
PORQUE GRACIAS A SUS  
CONOCIMIENTOS HE LLE-  
GADO A LA META DESEADA.

A MI ESPOSA MAGALY,  
A MIS HIJOS LOVELYS  
MAGALY Y FELIPE ANTONIO.

A MIS COMPAÑEROS DE  
ESTUDIOS POR HABER  
COMPARTIDO JUNTOS  
CUATRO INOLVIDABLES  
AÑOS.

# I N D I C E

## INTRODUCCION

1.	FORMULACION DEL PROBLEMA	5
1.1	Presentación del Problema . . . . .	6
1.2	Delimitación del problema. . . . .	17
1.3	Justificación del problema. . . . .	21
1.4	Objetivos generales . . . . .	25
2.	MARCO CONTEXTUAL . . . . .	32
3.	MARCO TEORICO . . . . .	42
3.1	Exposición teórica general . . . . .	44
3.2	Argumentación teórica específica . . . . .	50
4.	ANALISIS INTERPRETATIVO. . . . .	62
4.1	Metodología . . . . .	68
5.	PROPUESTA PEDAGOGICA. . . . .	78
	CONCLUSIONES . . . . .	86
	BIBLIOGRAFIA . . . . .	92
	ANEXOS . . . . .	96

## INTRODUCCION

El presente trabajo pretende analizar uno de los problemas que han afectado a la educación primaria: La Deserción Escolar. Simplemente deseo dar a quienes colaboran como Educadores una versión sencilla en la aplicación de los contenidos de los Programas de Educación Primaria, sin perder los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública en sus constantes adecuaciones para mejorar la Educación Básica en beneficio de la niñez.

Impulsado por el serio propósito de hacer más fácil la tarea encomendada a los maestros y para tratar de resolver los problemas que se les presentan día a día a la comunidad, presento una serie de contenidos que incluyen diversas actividades que le ayudaran a comprender mejor los diferentes aspectos sociales, económicos y políticos que se vive en una comunidad rural. Por esta razón, la propuesta recibe el nombre de Deserción Escolar en el nivel de Educación Primaria, porque se ubica en la realidad que vive cualquier escuela; las sugerencias dadas son producto de mis experiencias a nivel general, para tratar de darle solución a los problemas cotidianos de la enseñanza.

La acción del maestro en el proceso educativo está constituida por una acción impulsora, favorecedora y orientadora de las actividades creativas de los alumnos hacia las

direcciones fundamentales de la cultura, ya que una de las bases para asegurar el interés y la fecundidad de la enseñanza y por tanto contribuir a la normal y permanente asistencia de los niños a la escuela es sin duda, la acertada participación de los padres y a la vez del maestro, asesorándolo continuamente.

Como educador me inquietó el porqué los niños del medio rural desertaban constantemente de la escuela y con mayor frecuencia los niños mayores de diez y once años del 4to., 5to., y 6to., grados, llegando a detectar que los factores de la problemática son: El aspecto económico de la familia y la desintegración de las mismas aunado al alto índice de enfermedades; esto obliga a que maestros, autoridades y padres de familias busquen algunas alternativas para beneficiar a los educandos que están por abandonar las aulas escolares.

La participación decidida y activa del maestro en la acción orientadora a los tutores, sobre la educación de sus hijos, es aceptada de hecho, porque ésta permitirá mayor capacitación y superación de los alumnos, con ello una mejor calidad de la educación de nuestra comunidad.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

En ésta propuesta me propongo como meta, realizar un análisis general sobre la Deserción Escolar en los alumnos del cuarto al sexto grado de educación primaria. ¿Cuáles son las causas por las que los niños desertan a temprana edad de la escuela?

El haber seleccionado este tema, representa en mi trabajo un reto que me ha llevado a reflexionar, cómo atenuar la Deserción Escolar en la escuela primaria.

Vale la pena reflexionar sobre los objetivos prioritarios de la Secretaría de Educación Pública y Secretaría de Educación, Cultura y Recreación en Tabasco, siendo ésta la que ofrece los servicios educativos con los recursos necesarios y ante esta notable intención debe prevalecer el sentido de responsabilidad de los padres de familia y sustancialmente la participación dinámica y entusiasta del maestro para que, conjuntamente lleven a cabo la delicada tarea que implica la enseñanza. Esta preocupación debe y tiene que ser justa, honesta y razonable, porque de lo contrario el compromiso del quehacer educativo en el niño estará dañado en el momento más preciso de su vida, en la formación educativa y cultural y le restará oportunidades que le ofrezcan, en el futuro, mejores opciones para incorporarse con esperanzas satisfactorias a la sociedad y al aparato productivo de la comunidad para su constante superación.

Mediante la relación maestro-alumno, la educación puede convertirse en una práctica creativa y en un medio que facilite



los educandos la obtención del conocimiento y el desarrollo de aptitudes, hábitos y habilidades.

Ahora bien, con ésto se pretende proporcionar una educación integral abarcando los aspectos que conforman la personalidad y que será manifestada mediante conductas en la que intervienen lo afectivo (motivación), interés y atención. Es importante resaltar la trascendencia que para el niño tiene el asistir constantemente a la escuela primaria, ya que esto representa en un futuro no muy lejano el comienzo de una etapa diferente en su aprendizaje y en su vida cultural, etapa que se caracteriza entre otras cosas por el inicio o seguimiento de socialización.

Con respecto a lo anterior, será necesario tener presente que la socialización del niño se inicia en el seno familiar y desde sus primeros años de vida, pero su incorporación a la escuela es un paso trascendental que no sólo implica aprender a interactuar con compañeros y maestros, sino que también toman contacto con nuevas normas de socialización y conducta. Para ésto, el área de Ciencias Sociales juega un papel fundamental, ya que a través de ella, el niño trata de comprender la complejidad de su propia organización y de su desarrollo histórico.

El objetivo de las Ciencias Sociales en la educación primaria, es hacer entender al educando el medio que lo rodea, en lo social, lo político y en lo económico. Sabemos que los niños más pobres y que los que habitan en comunidades marginadas rurales y que pertenecen a familias de bajos ingresos, tienen menos probabilidad

des de un desarrollo educativo, pero puedo afirmar que el sistema educativo, lejos de contribuir a la igualdad social tiende a reproducir las desigualdades de clase.

Puesto que a mayores niveles educativos corresponden, en general, mayores percepciones en el mercado de trabajo y que a mayores ingresos familiares, mayor será el nivel educativo que en general alcanzará el niño, se crea un círculo vicioso que tiende a perpetuar el estatus social de la familia en sus descendientes.

Los factores más comunes de la Deserción Escolar son:

- a) La carencia de recursos económicos.
- b) La situación geográfica en que viven los educandos.
- c) Las condiciones sociales entre familia.
- d) El medio de transporte.

Debido a la trascendencia de la educación primaria en las sucesivas etapas de la vida del niño, el maestro de éste nivel debe ser el mejor capacitado, ya que en la educación primaria se destaca un crecimiento cuantitativo del nivel hasta ver logrado la satisfacción de la demanda. Aunque es importante resaltar que la Secretaría de Educación Pública ha venido realizando esfuerzos en bien de la educación y de los propios niños y, muchos de estos frutos se obtendrán sólo a largo plazo.

Reconocemos el esfuerzo que nuestro gobierno hace para mejorar la calidad de la educación, ya que actualmente en lo que respecta al Gobierno del Estado de Tabasco, se ha llevado el servicio edu-

cativo a los lugares más apartados pero, mientras no haya una comunicación constante de autoridades con la comunidad, en donde se haga una concientización a los padres de familia del daño que le causan a sus hijos en no mandarlos a la escuela, será difícil resolver el problema de la deserción escolar, sino se cuenta con el apoyo necesario para capacitar a la ciudadanía de tal manera que ésto se lleve a cabo a través de los medios masivos de comunicación y de manera personal.

Es importante mencionar que en la comunidad La Esperanza a nivel de educación primaria, muchos alumnos no terminan su primaria porque existen muchos factores para que el alumno deserte y deje inconclusa ésta etapa de su educación básica.

## 1.2 DELIMITACION

La deserción es un problema endémico del proceso educativo básico a nivel nacional, por lo cual, es importante conocer la problemática de las diferentes regiones del país, ya que cada una presenta aspectos muy particulares.

Para llegar al conocimiento pleno de ésta problemática es importante observar sistemáticamente este fenómeno para conocer las causas que lo producen y poder plantear alternativas de solución que puedan de alguna manera abatir el índice de deserción escolar a nivel primaria, esto con el fin de que la educación en éste nivel tenga un seguimiento y se pueda cumplir con los programas establecidos por el (S.E.N.) Sistema Educativo Nacional.

La función del maestro en una comunidad rural no se debe limitar únicamente en el aula, sino participar abiertamente en distintas actividades en beneficio de la escuela que coadyuven a mejorar los conocimientos de los padres para que estos se incorporen de manera solidaria y participar en la educación de sus hijos.

A pesar de los logros alcanzados en la extensión de servicios de educación primaria en el país, la deserción continúa siendo un problema difícil de resolver; los esfuerzos realizados en los programas del sector, por brindar la atención educativa a todos los niños de comunidades rurales, implica no sólo de absorber el crecimiento natural de la demanda, sino también de la

deserción que es un problema generado por la insuficiencia de situaciones económicas, marginación, falta de salud y en algunos casos, la no aplicación del artículo 3ro. Constitucional, que en sus postulados manifiesta ser: Laica, Gratuita y Obligatoria y que, en una instancia, esto tiene que ver con la deficiencia en la educación ofrecida.

*elaborada por...*

La problemática que se pretende desarrollar en la presente propuesta, es la que existe en la escuela primaria rural federal "LA ESPERANZA" clave: 27DPROO282, ubicada en el ejido La Esperanza perteneciente al municipio de Jomuta, Tabasco.

La deserción escolar tiene diferentes causas, hemos podido observar que los probables en dejar las aulas son los alumnos del 4to., 5to., y 6to., grados de educación primaria, cuyas edades fluctúan entre los once, doce y trece años de edad, esto para incorporarse al trabajo productivo y útil de los padres para participar en el ingreso económico de la familia.

*obviable  
de acuerdo  
a la  
causa.*

Hay que tomar en cuenta que en el ejido, las familias son muy numerosas y los recursos económicos muy escasos, teniendo como consecuencia una mala alimentación en un 60% de la niñez estudiantil, ya que esto no permite satisfacer sus requerimientos calóricos y proteínicos, incurriendo en una desnutrición parcial.

Al realizar esta propuesta en el ciclo escolar Sep. 91-Jun. 92, me propongo conocer más ampliamente este problema que ha incidido para que esta comunidad tenga las condiciones que presenta actualmente.

### 1.3 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

En cualquier comunidad rural de nuestro país, la escuela como una verdadera institución social, se pone al servicio de toda una comunidad y se considera responsable de la solución de los problemas en materia educativa. En nuestra comunidad son muchos los factores que inciden en el buen desarrollo educativo de la niñez y son: La falta de preparación de las familias, el bajo nivel económico debido a la escasez de empleo que existe en la misma y la inadecuada planificación familiar; esto provoca que los niños mayores deserten de la escuela dejando inconclusa su educación primaria y constituye una preocupación de práctica docente, ya que día a día me he dado cuenta que el problema de la deserción escolar es un mal que de una u otra forma afecta al maestro y al proceso enseñanza-aprendizaje, un problema que se sigue proliferando a paso agigantado. Por eso nos proponemos dentro de éste trabajo buscar estrategias que ayuden a dar soluciones a éste problema, no de manera definitiva pero sí que, paulatinamente, se vaya eliminando la deserción escolar que es fatal, en todo proceso de enseñanza del nivel primaria. A la vez, este problema no se dá a nivel regional sino nacional. La vinculación de maestros y padres de familia y un diálogo constante nos ha motivado a analizar los problemas que ayuden a resolver de manera satisfactoria.

Durante los años de servicio que llevo como docente en la comunidad de "La Esperanza" he podido observar que, realmente los padres de familia han tenido en gran parte el desconocimiento del

## 1.1 PRESENTACION DEL PROBLEMA.

Todo maestro rural sabe que es difícil hacer que los niños asistan con frecuencia a la escuela y gran parte de esa dificultad tiene que ver con las condiciones socio-económica de la familia.

No hay actividad humana en la que no intervengan en la socialización del niño con la sociedad, el hecho de que esté dotado de conciencia, establece una diferencia fundamental entre ellos, sin embargo, las Ciencias Sociales como todas las demás áreas son de mucha importancia para la formación integral de los conocimientos de los educandos. La escuela, como institución social donde se imparten conocimientos generales, además de que todos los niños desarrollan sus capacidades psicomotrices de acuerdo a un patron de crecimiento. Con base en lo anterior, podemos plantear que la educación a nivel primaria cumple fundamentalmente con un proceso para el desarrollo integral del niño.

Desde hace tiempo se ha reconocido que el objetivo de todos los educadores, es proporcionar a los niños una oportunidad de obtener el máximo provecho de su vida escolar, no obstante los maestros de escuela en la actualidad no solamente consideran que ésta es una meta deseable, sino también un deber de la educación; un niño bien educado tendrá mayores probabilidades de llegar al máximo de su capacidad de formación, esto les permitirá una mejor integración al ambiente físico y social al que pertenece.

valor que tiene la educación para mejorar la vida de sus hijos,  
tanto en el aspecto económico, como político y social.

144582



#### 1.4 OBJETIVOS GENERALES

El propósito de la educación en toda la sociedad ha sido fundamental; si analizamos lo que dicen algunos investigadores mayormente, todos coinciden en: Preparar a las nuevas generaciones para que puedan ser útiles a la sociedad a la cual pertenecen.

Así hemos observado el desarrollo histórico de las distintas sociedades y nos hemos dado cuenta de que el objetivo fundamental en la formación de sus jóvenes ha sido programado en función de las condiciones objetivas existentes en dicha sociedad.

La educación como proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales. Por lo mismo, el quehacer educativo debe responder a ésa dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo, sin una discriminación de nivel social, ni de sexo. La educación debe conducir al educando hacia su plena realización, como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño lo que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. A la educación primaria se le dá un caracter más formativo que informativo, ya que el niño durante toda su vida en la escuela y fuera de ella busca y utiliza por sí mismo, el conocimiento. De esta manera se pretende que participe responsable y críticamente en la vida social.

Por eso, el objetivo fundamental de esta propuesta es que los educandos pueden ser personas útiles a la comunidad teniendo que observar y cumplir con las siguientes condicionantes:

- a) Que asistan regulamente los niños a la escuela.
- b) Que desarrollen con regularidad los programas educativos vigentes.
- c) Que todos los niños que se inscriban en el nivel primaria logren terminarla.
- d) Que traten de disminuir la deserción escolar en un 80%.
- e) Lograr que los educandos tengan un cambio de actitud y una verdadera integración a la comunidad desde un punto de vista crítico para mejorar sus condiciones de vida, etc., etc.

Los factores que influyen en la deserción escolar a nivel de educación primaria los analizaremos en los siguientes apartados; además, exponemos de manera general cuál es el papel del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando algunas alternativas para la solución de éste problema.

2. MARCO CONTEXTUAL.



## 2. MARCO CONTEXTUAL.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia un derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y progreso de la sociedad.

La deserción escolar, es uno de los factores que provocan el analfabetismo. Sucede en la mayoría de las escuelas primarias, ya sea del medio rural o urbano, por eso es oportuno mencionar que el Gobierno del Estado de Tabasco y las autoridades educativas de la SECUR, han mostrado interés hacia la educación primaria, que es el nivel donde se dá constantemente este fenómeno que se menciona. Es por eso que la labor que desarrollamos como profesores requiere de la búsqueda de los medios necesarios para resolver los diversos problemas que se nos presentan en la vida cotidiana de la escuela.

En la comunidad de "La Esperanza" la actividad económica principal es la agricultura, como base de la economía de cada una de las familias en donde sus fuentes de ingresos son escasos debido a la falta de empleo que existe en la misma, lo que hace que la situación económica repercuta en los hogares más necesitados, influyendo esto en deserción a temprana edad de las actividades escolares.

Es importante mencionar que los pocos ganaderos que existen se apoyan en los campesinos que venden sus fuerzas de trabajo a cambio de un salario insuficiente que no les dá ni para comprar sus artículos de primera necesidad. En esta comunidad, todos los campesinos son explotados en su fuerza de trabajo de forma desmedida. Se ha observado también, que los niños que abandonan las aulas son los más necesitados, porque no tienen en ocasiones ni para comprar los útiles escolares, mucho menos para consumir los alimentos necesarios e indispensables para un mejor rendimiento escolar.

La pesca, es otra de las actividades económicas que se realizan en la comunidad para sobrevivir, pero sólo por las personas que pueden adquirir los equipos pesqueros para la captura de especies de la región, es decir, existe un monopolio entre unos cuantos líderes quienes obstaculizan la participación de los campesinos y que no cuentan con los recursos económicos para subsanar las cuotas que son impuestas.

El ejido "La Esperanza" se localiza al Este del municipio de Jomuta, limita al Sur con el centro, integrados Boca de San Antonio, al Norte con el ejido Adolfo López Mateos, al Oriente con la rancharía El Bejucal y al Poniente con el poblado Chanero. La comunidad cuenta con una superficie de 84 Km<sup>2</sup> en donde 5 000 metros cuadrados están destinados para hacer el poblado en un futuro no muy lejano y el resto está repartido entre los campesinos en parcelas ejidales en la cual unos la tienen totalmente enmontadas y otras se caracterizan por el cultivo de pastizales para el pasto del ganado.

A ésta comunidad la divide el río Usumacinta, el cual es el medio más importante para la navegación de la población; de ahí es extraído el vital líquido como es el agua, que se consume en la comunidad. La escuela está ubicada a orillas del río, ésta en los tiempos de creciente que se dan en los meses de septiembre, octubre, y noviembre se inunda por completo alcanzando una altitud en el interior de las aulas hasta de un metro, lo que provoca que, en estos meses los niños pierdan clases y, aún más, están expuestos a una serie de enfermedades que dejan estas crecientes como son: gripes, infecciones intestinales que no sólo perjudican a los niños, sino también a los adultos. Este es otro de los problemas que afecta a la educación en el medio rural.

Los niños que logran terminar su educación primaria, son mayormente los que sus padres cuentan con una solvencia económica que los pueden sostener todo el ciclo escolar en la primaria y que no tienen la necesidad de trabajar por las tardes, pero, debido a que no existe el nivel de secundaria, éstos niños no pueden continuar sus estudios.

En la actualidad es está pugnando por una telesecundaria, lo cual es un hecho que para el ciclo escolar 1993-1994 ya se cuenta con una institución educativa de éste nivel y así los jóvenes puedan continuar sus estudios y ser útiles a la sociedad y a ellos mismos.

El combate por la deserción escolar no ha terminado, por lo que creo ahora ponerse especial atención en el apoyo asistencial y educativo a los niños con mayor riesgo de abandonar las aulas an-

tes del sexto grado. El nivel escolar y cultural de la mayoría de los padres en esta comunidad es bastante deficiente ya que, en una entrevista realizada a algunos de ellos sobre el grado de escolaridad, pude constatar que el nivel más alto fué hasta segundo grado de primaria, esto debido a que los padres de esa época tenían la mentalidad que con que supieran leer y escribir era suficiente, por lo que creo que éste es uno de los motivos por lo que muchos no son participativos en forma colectiva con el maestro, para alcanzar un mejor nivel de educación hacia sus hijos. El nivel cultural no depende muchas veces de la escolaridad con que cuente el padre de familia, sino de la responsabilidad que tenga como padre y la relación que exista con el medio en que viven, ya que ésta comunidad no se puede considerar aislada de los medios informativos como es la radio y la televisión, que son elementos de vital importancia en el enriquecimiento cultural de cada familia.

En cuanto a su organización política, el partido predominante es el Partido Revolucionario Institucional, partido que por muchos años según ellos ha sido el más fuerte en toda la República Mexicana, que sus colores representan una gran lealtad hacia los mexicanos y por tanto debemos sentirnos orgullosos de los héroes que murieron para que hoy contemos con plena libertad cada individuo.

En la comunidad de "La Esperanza" se cuenta con un Comisario Ejidal, que es el encargado de velar por los derechos de cada ejidatario para que sean respetadas las leyes que marca la Refor-



ma Agraria; un Delegado Municipal que su función es de velar por las garantías y cumplimientos de respeto y dignidad de cada individuo sin infringir la ley, como también ser gestor ante cualquier dependencia de las necesidades más comunes de la localidad.

### 3. MARCO TEORICO

### 3. MARCO TEORICO.

#### 3.1 Exposición Teórica General.

Históricamente los pueblos prehispánicos tenían como una de las actividades más importantes, la de preparar a las futuras generaciones en base a sus costumbres y a sus formas de vida.

Actualmente consideramos que una de las condiciones fundamentales para que estas comunidades salgan de la marginación es la de mejorar e impulsar la educación.

Hemos observado que, en la vida cotidiana de la escuela son muchos los factores que inciden en el aprovechamiento escolar de los niños, tal es el caso de la deserción escolar.

Al maestro se le puede considerar como formador de la conducta dentro del ámbito escolar pero, hay que tener presente que los niños se les crean hábitos conductuales, cuando la familia tiene el interés necesario para ayudarlos.

Aprender, requiere de un trabajo personal de búsqueda de ideas, de conceptos, de principios que se deben elegir de la información que ofrecen los libros, los medios de comunicación y la realidad concreta. Aprender, requiere trabajar con otros, confrontar nuestras experiencias que individualmente se empieza a concretar un intercambio de ideas personales y llegar así a mejores formas de análisis y comprensión.

Nosotros, los profesores, en nuestra labor diaria realizamos infinidad de actividades, algunas de ellas referidas al programa oficial, otras aunque no se refieran a los contenidos, propician en los alumnos aprendizajes que le son útiles en su vida diaria.

Las teorías de aprendizaje tratan de explicar la dinámica de tal realización de sujeto-objeto, dinámica en la que confluyen factores de índole social como Psicología, Biológica y es a partir de ella en donde se observa las grandes dificultades del niño.

La educación tiene dos caras: Una relativa al adulto , se trata de subsanar una carencia; en el caso de los niños se trata de prevenir, de hacer lo necesario para que esos niños no se conviertan en futuros analfabetos. Ambas tareas son responsabilidad del Estado, que como miembro de las Naciones Unidas han aceptado la Declaración Universal de los Derechos del Hombre (1948). En el artículo 26 de ésta Declaración habla del derecho a la educación y dice : " Toda persona tiene derecho a la educación . La educación tiene que ser gratuita al menos en lo referente a la enseñanza elemental y fundamental, la enseñanza elemental es obligatoria". (1)

No cabe duda entonces que, la importancia y prioridad que tienen para la comunidad internacional y sus estados constituyentes el logro del sistema educativo, justo, igualitario y eficaces.

----- 1.-FERREIRO E. y TEBEROSKY Y ANA. Técnicas y Recursos de Investigación II.

Se cree que el derecho del hombre a la educación como a otros, no son totalmente respetados, a este problema se alude oficialmente en términos de unos de los males endémicos del sistema educativo: La deserción, el ausentismo y la resistencia, son los factores que provocan siempre, según la versión oficial, el analfabetismo.

Efectivamente, hay muchos niños que desertan de la escuela pero son principalmente por la necesidad de contribuir en las tareas productivas a mejorar la situación económica y las desigualdades de clases sociales.

Esta es la realidad: Sin mejorar las condiciones de vida de las comunidades difícilmente se podrá abatir los factores antes mencionados que en sí van a incurrir en un desequilibrio educativo total hacia el niño.

Aunado a los fenómenos anteriores, se acentúa la migración campo-ciudad, cuyos resultados es un incremento cada vez mayor en los habitantes de las zonas marginadas.

Las condiciones económicas, sociales y culturales de las personas del campo, las lleven a ocupar casi invariablemente los peldaños más bajos de la escala social.

### 3.2 ARGUMENTACION TEORICA ESPECIFICA.

Todos los grupos humanos han pasado por una etapa de vida primitiva, que es caracterizada por el escaso desarrollo cultural, por la vida económica y porque la educación es fundamental para la supervivencia mediante la capacitación del individuo para su desenvolvimiento en el ambiente natural, social y cultural.

El interés que se le ha dado a la educación en la actualidad, es una esencia del quehacer nacional, herencia sustantiva y valor determinante de nuestro pueblo.

A los antiguos mexicanos no sólo se les instruía para la vida diaria, sino que a la vez se le enseñaba valores morales y éticos que determinaban su presencia, permitiendo así una trascendencia histórica. Por ello, nuestra cultura mestiza da cuenta fehaciente de los valores híbridos heredados de esos pueblos.

Con el surgimiento de la Nación en el siglo XIX se enfatiza la importancia de la educación como valor insustituible que continúa hasta nuestros días, una tradición de grandes maestros que buscan en la enseñanza una mejor forma de aprendizaje que le sea útil a las nuevas generaciones para un futuro mejor.

Durante muchos siglos la enseñanza fué exclusivamente verbal, basado en la repetición de frases y escuchar al profesor, es a partir del siglo XVII cuando se empieza a introducir

imágenes en los libros de textos y al mismo tiempo se recomendaba el contacto con la naturaleza y de la observación de las cosas.

A principios de éste siglo se ha iniciado un movimiento de renovación pedagógica que tiende a valorar la actividad del niño y a cambiar su papel dentro de la escuela, en relación con su compañero y maestro en donde ése movimiento va unido a un interés por el estudio del niño.

En la actualidad, la estructura escolar necesita un cambio amplio, en donde esté reconocido por la mayoría de los educadores, en la que se debe vincular de manera general la participación de tres factores para mejorar el aprendizaje de los niños:

- A) MAESTROS
- B) PADRES DE FAMILIA
- C) COMUNIDAD

Ya que la escuela no puede seguir siendo un lugar aislado e indiferente al mundo que circunda al niño, porque éste mundo cambia, se transforma y evoluciona, Piaget, nos dice: "La inteligencia es un resultado de la interacción entre el individuo y su medio en donde todo aprendizaje es el resultado de un proceso de desarrollo y de construcciones mentales, en la cual el niño va siguiendo un progresivo equilibrio que coadyuve a mejorar la adaptación al medio ambiente". (1)

Es indispensable que los nuevos enfoques educativos que imperen en la escuela, tengan en consideración todo el proceso evolutivo del niño para que los contenidos escolares sean los instrumentos que ayuden a éste, desarrollando su capacidad creadora que lo inciten a razonar a investigar y poder ir solucionando de ésta forma las cuestiones que diariamente le plantea la vida en las relaciones económicas, efectivas y sociales y en el espíritu de cooperación.

La escuela es la institución encargada de transmitir la cultura y la forma de comportamiento aceptada por la sociedad.

La escuela rural actual no sólo debe tener en consideración la educación de los niños, sino también colaborar con las instrucciones de los adultos con el mejoramiento de la comunidad tomada por entera su contenido; no se debe concretar a la lectura y escritura y operaciones matemáticas, sino agregar a esos conocimientos otros conceptos necesarios para promover el progreso de la civilización campesina y para que la vida en las áreas rurales sean cada vez más satisfactorias.

Como maestros, estamos obligados a entender que los enfoques de la escuela deben ser puestos en el mejoramiento de la salud, dignificación del hogar, de la vida doméstica y en el mejoramiento de técnicas de la ocupación habitual con la que la gente se gana el sustento, en la introducción de la recreación de la vida social, en la propagación de la cultura entre la gente del campo.



Si la educación es la ciencia del desarrollo metódico de nuestras facultades, la preparación y el desarrollo Psicológico forman, sin duda, parte integrante de la educación. El deber de los padres de proporcionar educación a sus hijos tiene un fin social y espiritual para la conservación de la especie humana.

En nuestros tiempos, las razones que influyen en el hecho de enviar o no a los hijos a la escuela, son en muchas ocasiones el grado de escolaridad de los padres, la carencia de recursos económicos y de salud para permanecer en las aulas. La deserción escolar tiene sus causas en la situación económica y la marginación de las comunidades.

Para ilustrar lo anterior, hago mención de lo expuesto por BOLDI VINIK JULIO, que nos dice: "La deserción y el rezago son causas de situaciones socioeconómico, marginación y de un sinnúmero de comunidades rurales existentes en el país".(1)

Mientras que SCHMELKES nos dice: " Las causas más frecuentes de la deserción escolar es la urgencia de contribuir al sostenimiento de la familia, la carencia de recursos económicos y la capacidad mental para permanecer en la escuela".(2)

- 1.- BOLDI VINIK Julio. Problema de Educación y Sociedad en México. México U.P.N. 1988 P.9
- 2.- ROLANDO y Tello Carlos. Problema de Educación y Sociedad en México. México U.P.N. P. 38.

Considera que la deserción escolar es mayor en los Estados más pobres, a pesar del carácter gratuito de la educación primaria.

Como docente, estoy de acuerdo con la manifestación de los autores, ya que en la comunidad de La Esperanza, los factores mencionados con los que influyen en el problema. En efecto, se necesita más que nada, dar un buen asesoramiento a los padres sobre el beneficio que trae consigo la educación primaria, ya que la educación como todo proceso histórico es abierta y dinámica, influyendo en los cambios sociales; por lo mismo, el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del propio individuo, sin discriminación social, ni sexo.

El objetivo de la educación es que, el educando se desarrolle de manera armónica para que participe activamente en las búsquedas de mejores formas de convivencia entre las personas y entre la naturaleza. En consecuencia, se pretende que el niño a través de una educación formadora más que informadora, adquiera y desarrolle conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades.

Ayudar a los padres a analizar los problemas que han de resolver con respecto a la educación de sus hijos, es un buen procedimiento para contribuir a la adaptación académica del niño y que el tiempo que dediquemos a éste tipo de actividades se justifica sobre la base de nuestro esfuerzo: que a la larga se logre el fruto que queremos, impulsando para que el niño asista continuamente a la escuela y así los padres se vuelvan más par-

participativos en todos los actos educativos, considerando aconsejable proporcionar a los padres un asesoramiento como una de las diversas medidas para evitar la deserción. Se ha demostrado que, el ambiente del hogar y el papel que desempeñan los padres comprensivos son de importancia para determinar el futuro del niño.

#### 4. ANALISIS INTERPRETATIVO

#### 4. ANALISIS INTERPRETATIVO

La comunidad de "La Esperanza" presenta todas las características representativas de una comunidad rural, por lo tanto los habitantes de ésta sufren las mismas condiciones de las comunidades rurales del país, como son: Desempleo, bajo nivel escolar, marginación, falta de comunicaciones, mala calidad de la vivienda, carestía de los productos básicos, intermediarismo (coyoteros), etc.

Una de las causas fundamentales es por lo general el salario de los jefes de familia que es insuficiente para sufragar los gastos, debido a que cada hogar está formado por siete miembros, lo cual hace a las familias de ésta comunidad muy numerosas. Mayormente el 70% son ejidatarios de ésta comunidad que además de cultivar sus parcelas se dedican a vender su fuerza de trabajo; el 20% se dedica a la pesca y el 10% a la ganadería.

Factores como los anteriores son los que prevalecen en nuestra comunidad, pero además, debemos tomar en cuenta que "La Esperanza" por su localización geográfica ( a orillas del río Usumacinta) está inmersa en un proceso cíclico, ya que cada año la situación se agudiza por las inundaciones que provoca el caudal del río.

Ante esto, no podemos quedarnos de brazos cruzados y lamentarnos de la importancia y el pesimismo. Los profesores de educación primaria estamos obligados a tratar de buscar alternativas viables que permitan mayor penetración de los programas

educativos a todos los niveles como la única manera de vencer los obstáculos que existen en las comunidades rurales y como la condición fundamental para cambiar las conciencias de los habitantes de ésta región.

Los profesores debemos implementar estrategias que nos permitan darle un seguimiento programado a las acciones extra-escolares que deberán repercutir en las actividades de educación formal, de esta manera, podremos tener un avance substancial y es así como estaremos cumpliendo con nuestras funciones educativas de manera integral, para el verdadero engrandecimiento de nuestro país.

#### 4.1 METODOLOGIA

La educación primaria origen y base del sistema educativo nacional, transcurre en un proceso evolutivo, una ruta paralela al desarrollo político y socioeconómico del país.

La práctica educativa juega un papel fundamental en la constitución de los sujetos sociales y es, en este sentido, que la educación es considerada como una práctica social que interviene en forma determinante en el proceso del desarrollo cultural de cada familia.

La escuela y la familia conforman un modelo educativo en donde la primera es considerada como institución y es expresión y resultado de las características políticas, sociales y económicas de cada pueblo y de cada época. Por ello la escuela no es una institución inmutable o estática de la que puede hablarse como algo que resiste los combates del tiempo y la acometida de la dialéctica social, sino que, por el contrario, es necesario hablar de ella como una institución que se modifica en el espacio y en el tiempo, desde sus propios cimientos y las ideas directrices que la orientan y la sostienen.

Puedo decir que la escuela nace adulta, porque surge en el momento en el cual el mundo la necesita y viene a realizar una función que sólo ella podría cumplir, o sea, hacer del hombre un ser más apto y preparado para resistir la lucha por la vida y utilizar las experiencias para convertirlo en el verda--

dero creador y trasmisor de todas aquellas cosas que es preciso conservar, estabilizar y al mismo tiempo perpetuar la cultura, las formas de vida, la organización social, etc.

La escuela es la institución social que proporciona educación en forma sistemática, que tiende a mejorar la vida del hogar y la dignificación de la familia, la producción, la salud individual y colectiva de la comunidad, la ampliación de la vida social y la recreación, la formación del individuo para la convivencia en comunidad y la formación de una conciencia universal.

Las oportunidades de educación no son las mismas en todas las comunidades, en algunas, sobre todo en las comunidades rurales, se carece de la educación secundaria que impide el paralelismo de la enseñanza básica para los niños que logran terminar su educación primaria.

La familia es otro de los factores educativos fundamentales, puesto que en ella se aprenden los primeros hábitos y costumbres, esto será de un fuerte arraigo con el niño.

Así pues, entre familia y escuela debe de haber una cooperación muy estrecha, ya que ésta constituirá en gran medida un segundo hogar para el niño y llevar lo bueno de la familia a la escuela y de igual manera lo bueno de la escuela a la familia.

Analizando la situación del daño que causa en el niño desertar de la escuela, me propuse realizar una propuesta pedagógica-



ca que me llevará a la realidad de un problema planteado como docente y buscar alternativas que sean benéficas para el propio educando.

Para obtener resultados claros y precisos, utilizamos los recursos metodológicos que me sirvieron para mejorar esta propuesta y llegar así a la causa del problema.

En lo relativo a las fuentes de información teórica, tuve que recurrir a algunos libros, ya que mi experiencia aunada a las ideas de algunos autores me sirvieron para enriquecer el contenido de la propuesta y continuar con firmeza, explorando con eficacia las causas que dan origen a la deserción escolar; manifiesto, que toda exploración teórica fué extraída de libros y revistas, ya que en ellos vienen algunas alternativas que cada docente debe poner en práctica para sacar a flote un proceso de enseñanza-aprendizaje o la idea de mantener una constante relación periódica padres y maestros.

Se recabaron algunas informaciones importantísimas en los periódicos que circulan a diario en nuestro Estado para verificar sobre la trascendencia histórica de la educación, encontrando en el: "Tabasco Hoy" el tema "El verdadero propósito de la escuela rural mexicana".

Durante la realización de ésta propuesta se efectuaron veinticinco encuestas a padres de familia, que en su contenido postulaban algunas interrogantes hechas por el maestro y alternativas que ellos proponían y de lo cual cre pertinente mencio-

nar que la función del maestro debe ser: Compartir sus experiencias con los padres. Además se realizaron treinta y seis visitas domiciliarias, haciéndolas donde realmente faltaban los niños a la escuela y en las cuales se pudo comprobar que, realmente la familia de escasos recursos económicos es donde más faltan los niños.

Las visitas fueron constantes y fui acompañado por el Delegado Municipal, entregándose algunos volantes informativos sobre educación. Las orientaciones tenían el objetivo de sensibilizar a los padres sobre la preocupación que emana del Gobierno por impulsar la educación en el medio rural.

Se realizaron doce reuniones en las cuales se contó con la presencia de las altas autoridades educativas como: Supervisores escolares y Dependencias Estatales como el D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia).

Realicé ciento setenta y dos fichas bibliográficas y de trabajo que me sirvieron para recabar información de los libros y para llevar una secuencia del avance de esta propuesta.

La relación establecida entre maestro y alumno se encuentra mediada por otros elementos como: Libros, planes y programas de estudio, materiales de apoyo, pues la existencia e inexistencia de éstos imprimen características específicas a la práctica docente; del mismo modo, la relación del maestro con las autoridades, alumnos y comunidad en general se constituye un aspecto primordial.

En el proceso educativo la definición cotidiana del trabajo de los maestros, cobra importancia especial en el condicionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta propuesta pedagógica, trato de poner en práctica todos mis conocimientos como docente y empleo una metodología que considero servirá de vínculo para evitar la deserción escolar a través de una serie de actividades que fueron llevados a cabo en la comunidad "La Esperanza".

## 5. PROPUESTA PEDAGOGICA

## 5. PROPUESTA PEDAGOGICA

A través de la práctica docente se llega al perfeccionamiento y al conocimiento. Basado en lo anterior, me propongo elaborar una propuesta en la que se pretenda proporcionar a los futuros maestros una serie de experiencias y problemáticas que se viven en la docencia como educador y que, en ocasiones tenemos que ser mediadores entre los padres de familia y la institución para dar soluciones a los problemas que se presentan en la realidad concreta y que competen a la labor educativa, ya que nuestra época exige una mayor participación de padres de familia y maestros para mejorar de manera integral y eficiente el aprendizaje de los niños.

En esta propuesta pedagógica se pretende lograr un proyecto educativo sistemático que integra premisas básicas, objetivos, contenidos y valores a transmitir con un plan didáctico analizando la situación por la que los niños de 4º, 5º, y 6º grados de educación primaria estaban desertando de la escuela debido a la situación económica y a la necesidad de ser útiles en el apoyo a la economía familiar. Se optó de común acuerdo con las autoridades del lugar de convertirnos en gestores ante las dependencias de Gobierno como fueron: Desarrollo Integral de la Familia, Secretaría de Desarrollo, COPLAMAR, Secretaría de Educación Pública, de los siguientes beneficios:

- a) Becas Económicas.
- b) Despensas con productos básicos de primera necesidad.
- c) Créditos de implementos agrícolas para la labranza del campo.

- d) Asesoramiento técnico para los campesinos en agricultura.
- e) Se solicitó Tienda de Abasto Popular.
- f) Módulo de Servicio Médico.

Estas solicitudes se efectuaron durante el período comprendido del año 1991-1992 y que hasta el año de 1993 fué que obtuvimos respuestas favorables.

Algunas de nuestras solicitudes que tuvieron resultado favorable son las siguientes:

- a) Se obtuvieron a través de la Secretaría de Educación Pública quince becas denominadas de Solidaridad, con sus respectivas despensas, las cuales fueron donadas en presencia de altas autoridades a niños de escasos recursos económicos.
- b) Después de haber efectuado las investigaciones de rigor en el mes de octubre del mismo año, tuvimos la visita de personalidades del D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia) Tabasco, trayendo consigo, la encomienda de realizar encuestas para verificar lo solicitado y de lo cual se obtuvo que a cada niño se le obsequiaran paquetes de cuadernos y lápices cada bimestre, así como el vestido cada semestre. Se nos solicitó a la vez, que hubiera una estrecha vigilancia de los niños que gozaban de estos beneficios, haciéndonos responsables junto con los padres a participar en todas las actividades requeridas en la escuela.
- c) En el mes de noviembre, se instaló una tienda COPLAMAR, propiciando que se formara un comité para su mejor funcionamiento.

En ella se encuentran productos básicos de primera necesidad.

d) En la actualidad se cuenta con Módulos de Medicina Familiar en donde las visitas médicas se efectúan cada tres días, teniendo la consulta un costo de N\$2.00 lo cual es empleado para el mejoramiento del Módulo de consultas.

Estos beneficios se han obtenido gracias a la gran preocupación del Gobierno del Estado de Tabasco, lográndose en el aspecto educativo que, los doce niños que habían desertado de la escuela se reincorporaran a sus actividades escolares y puedan concluir su educación primaria.

Así también, las becas vacantes de los niños que egresan son transferidas a las generaciones que se encuentran en las mismas condiciones que las anteriores proponiendo y exhortando a mis compañeros maestros para que cuando se encuentren con un problema como la Deserción Escolar, recurran a ser gestores ante las Dependencias Oficiales de los recursos que realmente necesite la comunidad escolar, para que los niños más pobres puedan permanecer en las aulas y logren en su mayoría terminar su educación primaria.

## CONCLUSIONES



## CONCLUSIONES

Educar es el proceso para cambiar actitudes y es por eso que el resultado de la educación debe impulsar al educando para ser un individuo destinado a tener oportunidades en las mismas proporciones con los que se interrelacionan en la vida social en todas sus facetas y como individuos plenamente responsables en todo lo que atañe a la sociedad pero, para el pleno y armonioso desarrollo de la personalidad del individuo se necesita por parte del padre, amor, más la comprensión del maestro. Es importante mencionar que al niño no se le debe separar a corta edad de la escuela, ya que él tiene derecho de recibir una educación que será gratuita y obligatoria. En lo que compete a escuelas públicas, se pretende que la educación favorezca su cultura general y le permita condiciones de igualdad, oportunidades de desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social.

Nuestro proceso educativo constituye todo un instrumento del Estado que tiende a consolidar el proyecto político de México emanado de la Revolución de 1910 y de la Constitución de 1917. El proceso educativo sirve de base al fortalecimiento de nuestra democracia y al aseguramiento de nuestra libertad; es el camino más idóneo para lograr la libertad, la solidaridad y la convivencia pacífica.

En nuestro país se garantizan la igualdad y la libertad, en materia educativa dentro del texto constitucional y se infiere que la educación es una de las tareas prioritarias en los gran

des objetivos, son metas del Gobierno Federal como del Estado; a este respecto, las autoridades han llevado a cabo medidas para subsanar el problema, sin embargo, no hay una solución definida ya que el Estado no alcanza a cubrir en el aspecto económico pre supuesto alguno que pueda resolver éste problema.

Para la transformación de la vida escolar es necesario que el maestro acepte nuevas tareas y modifique costumbres y actitudes tradicionales. Las nuevas tendencias coinciden en requerir del maestro algo más y a su vez distinto en especial en la capacidad de estimular y orientar con profundo sentido intelectual, social y afectivo, el proceso formativo escolar.

El conocimiento del maestro hacia la comunidad es de suma importancia, ya que esto permite planificar mejor el trabajo en base a lo observado. En el aspecto físico, geográfico, socio-económico y cultural, esto permite que el maestro se convierta en agente de cambio.

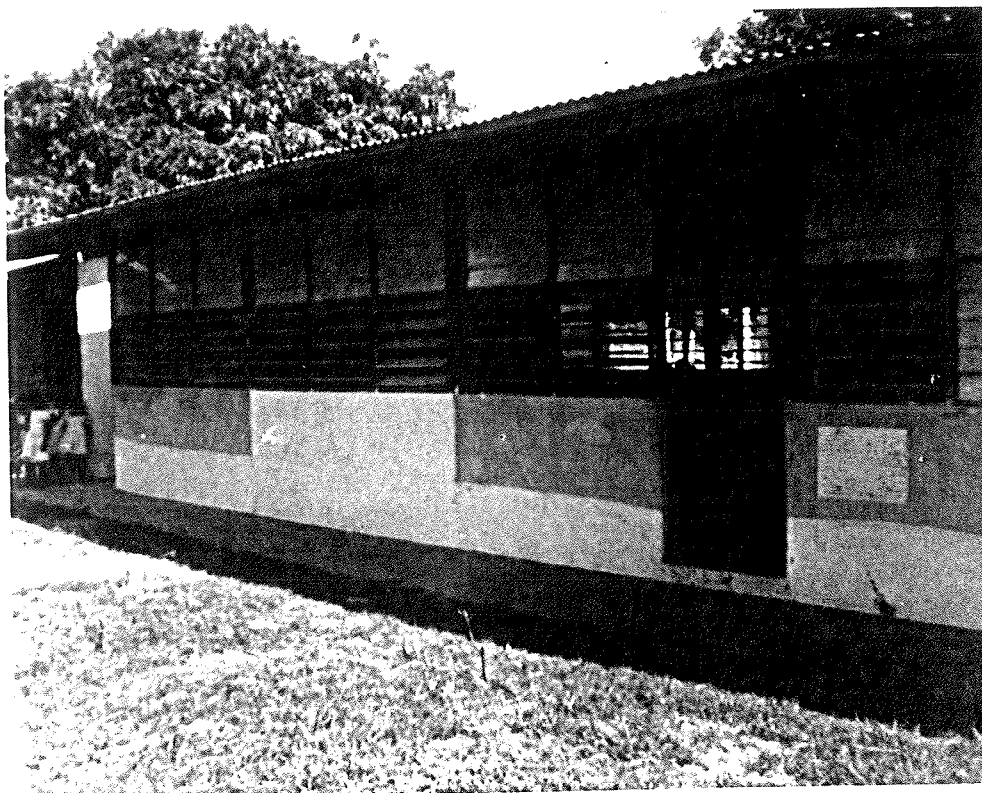


FOTO 1.- FUE TOMADA PARA COMPROBAR LA INVESTIGACION  
DE UN TRABAJO EN EL MEDIO RURAL.

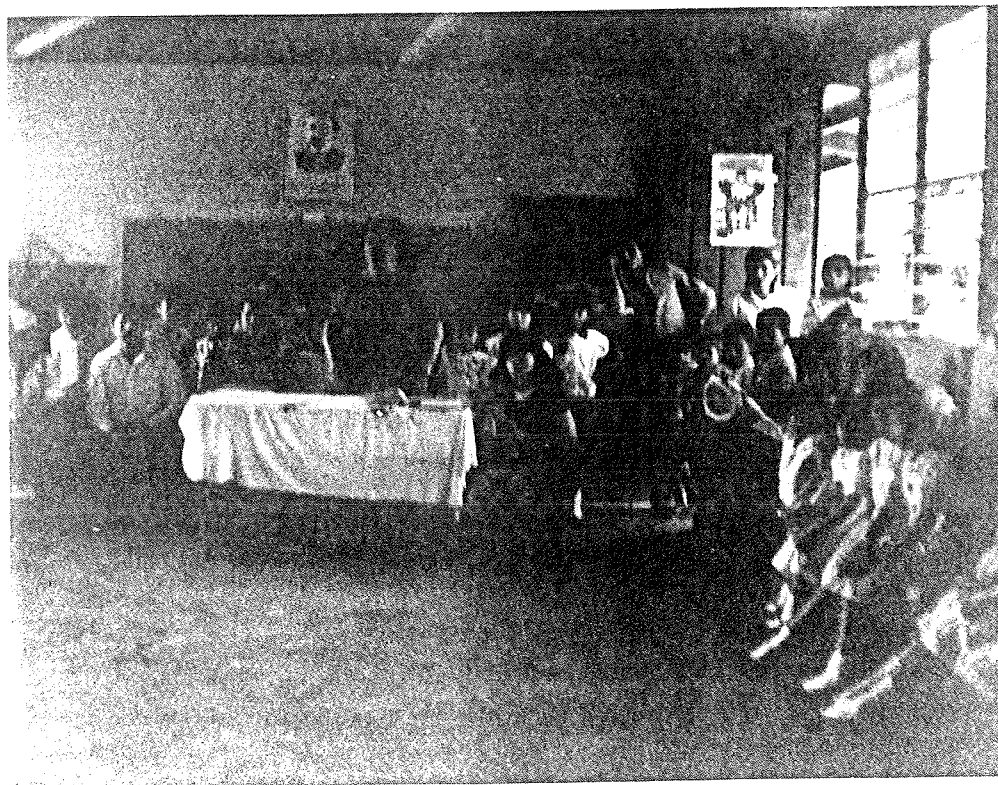


FOTO 2.- REUNION DE PADRES DE FAMILIA CON AUTORIDADES  
DE LA SEP. DONDE SE ENTREGARON ALGUNAS SOLI-  
CITUDES EFECTUADA POR LOS PADRES DE FAMILIA.

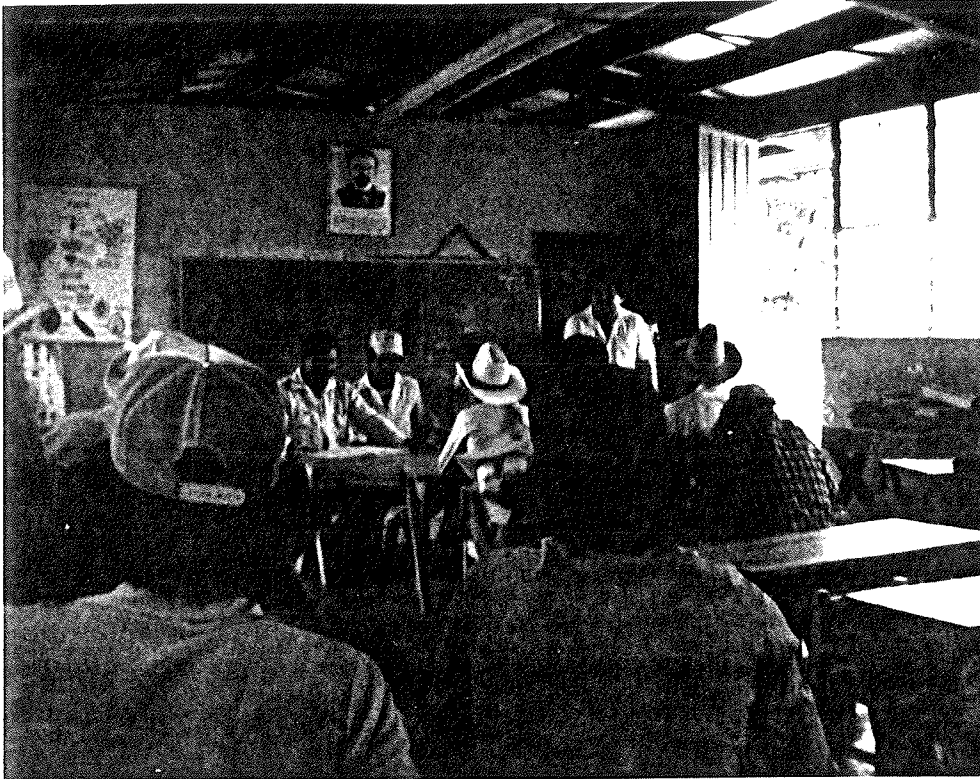


FOTO 3.- REUNION MENSUAL QUE HACIA EL MAESTRO  
PARA DAR SOLUCIONES A ALGUNOS PROBLEMAS  
DE MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA ASI COMO  
AL APROVECHAMIENTO EDUCACIONAL DE SUS HIJOS.

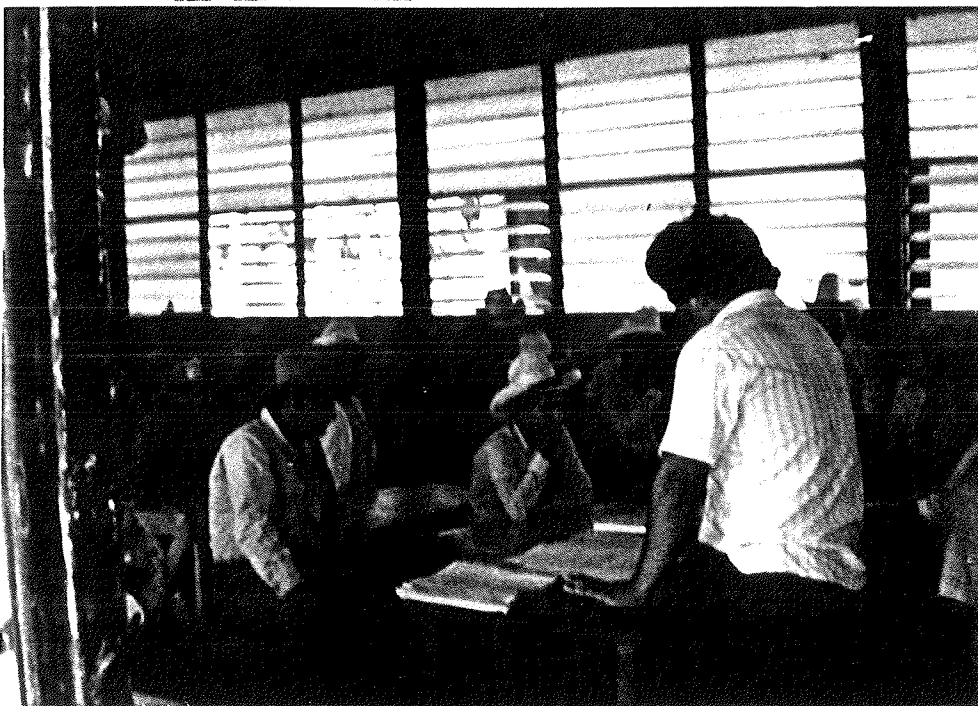


FOTO 4.- LECTURA DE OFICIOS GIRADOS POR ALGUNAS  
INSTITUCIONES REFERIDAS A SUS SOLICITUDES.

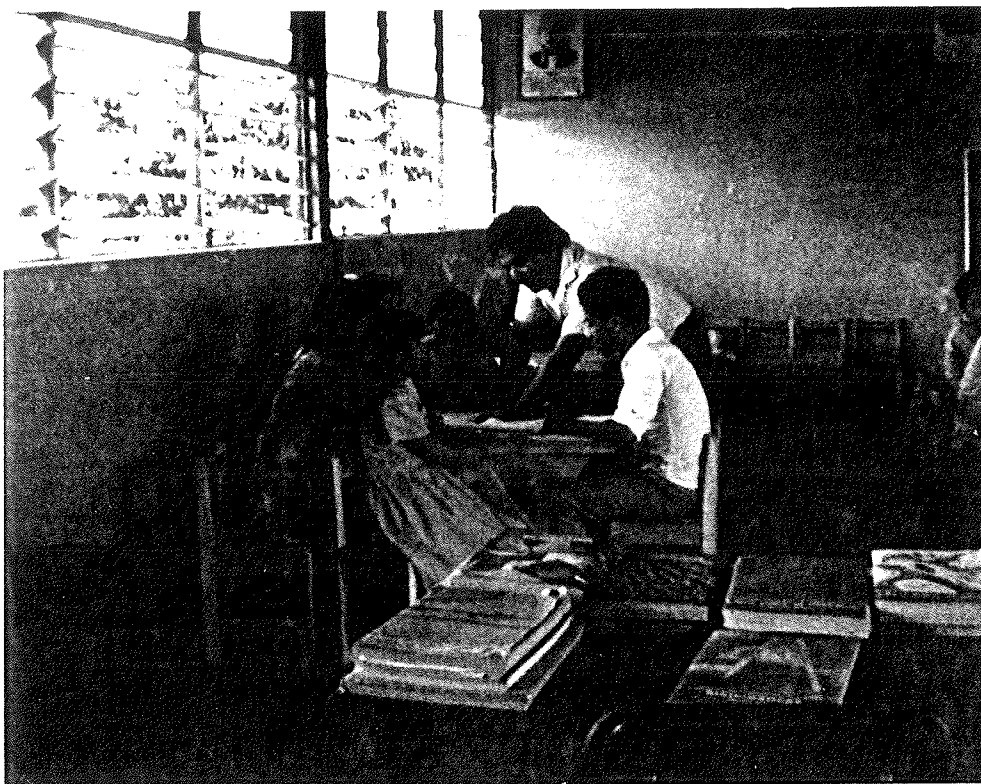


FOTO 5.- TRABAJO DEL MAESTRO EN EL AULA CON LOS NIÑOS. SE OBSERVA LA DESERCIÓN.



FOTO 6.- EL MEDIO DE TRANSPORTE CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD PARA SALIR DE LA CABECERA MUNICIPAL.

BIBLIOGRAFIAS

## BIBLIOGRAFIA

- N. HAT Reymon y Janes W. ACTIVIDADES DE ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA. 2º Ed. "Ed. Limusa" México 1985. P. 268.
- RAMIREZ Rafael. EL CURSO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO México 1992. P.20.
- MANCELVA MONDRAGON, Carlos y Pablo Flores Faras. CIENCIAS SOCIALES APLICADA I. MExico 1978 P. 75.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. PROBLEMAS DE LA EDUCACION Y SOCIEDAD. MExico 1987. P 144
- EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE. México 1987.  
P. 335.
- GUIA TEORIAS DE APRENDIZAJE. México 1986 P. 144
- ANTOLOGIA TEORIAS DE APRENDIZAJE. México 1986 P.448
- PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES. México 1986 P. 286.
- TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION II. México 1986. P. 392
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. LIBRO PARA EL MAESTRO. 3cer grado. México 1982. P. 250.