



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



LA CLASIFICACION

PROPUESTA PEDAGOGICA
Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

JOSEFINA GARCIA CASTRO

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 27 DE JULIO DE 1995

C. PROFR. (A) JOSEFINA GARCIA CASTRO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión
de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de
titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado " LA CLASIFICACION "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Ju-
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla
res como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión

S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 011
Cd. del Carmen, Camp.

DEDICATORIAS

Para mis hijos, Iván Alexander y José David, por su comprensión y apoyo en todos los momentos de mis estudios y trabajo, dentro y fuera del hogar y escuela.

A mi padre, que siempre me alentó para superar mis problemas, y que estuvo conmigo en los momentos más difíciles de mi vida. Aún de fallecido él y Dios me guían por el buen camino.

A mi madre y hermanos, por el apoyo y motivación que siempre me han brindado.

I N D I C E.

INTRODUCCION.

CAPITULO I.

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1	Presentación del problema.....	13
1.2	Delimitación del problema.....	14
1.3	Fundamentación y Justificación.....	15
1.4	Objetivos.....	17

CAPITULO II.

MARCO CONTEXTUAL.

2.1	Antecedentes.....	20
2.2	Condiciones situacionales.....	21

CAPITULO III.

MARCO TEORICO.....	32
--------------------	----

CAPITULO IV.

ANALISIS INTERPRETATIVO.....	47
------------------------------	----

CAPITULO V.

PROPUESTA PEDAGOGICA.....	52
---------------------------	----

CONCLUSIONES.

GLOSARIO.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION.

La presente propuesta pedagógica está dirigida a los maestros de educación preescolar y a todas las personas de alguna forma están relacionadas con la labor educativa.

La educación es uno de los principales problemas del contexto social en la actualidad. Los maestros son los agentes primordiales para contrarrestar, diseñar e incrementar las proposiciones de solución al problema educativo.

En este sentido las sugerencias y proposiciones en torno a la clasificación se han venido estructurando cada día, para contrarrestar la problemática y ayudar al niño de preescolar para que éste acceda con facilidad a la clasificación.

De las proposiciones se deriva la estrategia que a manera de propuesta pedagógica sugerida y llevada a la práctica posteriormente pueda ser evaluada. De aquí se desprende principalmente el propósito que encierra esta propuesta : analizar las características del grupo y su contexto social, proponer materiales de fácil adquisición, permitir que los niños manipulen libremente los materiales, proporcionar objetos conocidos por él, motivar un trabajo de búsqueda de alternativas para superar el problema de la relación del alumno en el conocimiento de la clasificación.

Al mismo tiempo es pertinente aclarar que por el carácter globalizador del programa en vigor; al educando no se le ense-

ña por separado matemáticas, español o ciencias, ni existe tiempo predeterminado para atender la esfera psíquica, social o cognoscitiva. Por lo consiguiente el estudio de la matemática y por ende la adquisición de la clasificación se lleva a cabo sin horarios y tiempos determinados, sino de acuerdo a las necesidades e intereses del niño.

A lo largo del trabajo se ha cuidado que las actividades realizadas involucren a cada uno de los integrantes del grupo, así como que las actividades realizadas sean del conocimiento de los padres de familia y usando materiales de fácil adquisición.

Es importante sugerir que el niño aplique lo aprendido en su vida cotidiana. Así, la confección estratégica que ofrece esta propuesta sirva para orientar, estimular la construcción del conocimiento por parte del sujeto-objeto respetando el proceso que el aprendizaje implica.

Uno de los propósitos fundamentales que se operan en este periodo y que permite al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva, es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento.

Se encuentra dividido en 5 capítulos el contenido general de esta propuesta pedagógica, se refiere respectivamente a la formulación del problema, enfocándolo principalmente a un pro -

blema que atañe al maestro-alumno en la realización de actividades, especificando el nivel educativo, contexto institucional y dimensión curricular; se estudia el problema y los argumentos para convertirlo en objeto de estudio y encontrar las metas que se pretende lograr.

En el marco contextual, se hace mención del origen y desarrollo donde se detectó el problema de acuerdo con las características del objeto de estudio. También se describe y explica las condiciones situacionales presentes (sociales, económicas, políticas, psicopedagógicas), que determinan el problema.

En el marco teórico, se mencionan las teorías que sirven de apoyo al proceso del trabajo educativo, así como los fundamentos teóricos, metodológicos, técnicos, psicopedagógicos, socio-económicos, políticos etc., que se aplican en la propuesta.

El análisis interpretativo, se refiere a la contrastación del marco contextual y teórico, con la problemática que la realidad educativa manifiesta en la práctica docente en relación al objeto de estudio.

En la propuesta pedagógica se presentan alternativas de solución que propone el maestro-alumno a la problemática planteada.

En la conclusión, se mencionan las resoluciones finales a las que se han llegado durante todo el trabajo.

1.1 presentación del problema.

La enseñanza de la matemática constituye en la actualidad un de los puntos de especial interés en el diseño curricular de todos los niveles educativos; principalmente en el nivel preescolar.

Los conceptos matemáticos que se manejan en preescolar son : lateralidad, conjuntos, noción de tiempo-espacio, figuras geométricas, formas, poco, muchos, clasificación, seriación y conservación de número. Es la clasificación la que presenta mayor dificultad para los alumnos y el docente, ya que en virtud de las experiencias y problemas que se viven a lo largo de la práctica docente, los otros aspectos no presentan dificultades para que el niño acceda a ellos.

La clasificación constituye,asimismo, un agrupamiento fundamental cuya raíz pueden buscarse en las asimilaciones propias de los esquemas senso-motores.

Estas dificultades de la clasificación no están motivadas por la profusión de materiales empleados, ni en la forma de llevarlos a la práctica, porque al igual que otras nociones se trata en forma de juego y de intercambio de experiencias entre los niños y su maestra, se usan abundantes materiales concretos de preferencia objetos que el niño conoce.

En este análisis no se incluyen las operaciones lógicas de seriación y conservación de número, debido a que en el nivel de preescolar no son alcanzados totalmente.

Por lo antes mencionado, se propone abordar en esta propuesta pedagógica el problema de :

¿ Cómo inducir al niño del nivel preescolar al buen desarrollo y entendimiento de la clasificación ?

1.2 Delimitación del problema.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la matemática en la enseñanza aprendizaje, para el desarrollo integral de la personalidad del individuo y considerando la imposibilidad de abarcar la totalidad de esta ciencia, únicamente se propone analizar y buscar alternativas de solución para el problema de la clasificación, que se presenta en el "3er" grado, grupo "C", del jardín de niños "España", con clave 04DJN0017C, adscrito a la zona 010 de educación preescolar, ubicado en la colonia Guajuato, de la población de Candelaria, Carmen, Campeche, durante el ciclo escolar 1994-1995.

Durante el ciclo escolar se va a trabajar con el tema señalado, se ubicará en el bloque de juegos y actividades matemáticas, favoreciendo todos los ejes de desarrollo de manera globalizadora, ya que los aspectos del pensamiento lógico - mate-

mático se manifiestan en todas las actividades del niño.

1.3 Fundamentación y Justificación del problema.

EL propósito de elegir el problema de la clasificación en los niños de educación preescolar, es por la importancia que tiene la matemática en este nivel, considerando que es el primer tropiezo difícil que tiene el niño en su desarrollo de enseñanza aprendizaje.

En educación preescolar preparamos el camino que los niños precisan recorrer, para que se apropien correctamente de las nociones matemáticas, durante el desarrollo de su educación.

En la actualidad se ha descubierto que la construcción de conceptos matemáticos, es complejo en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento.

Uno de los mayores problemas en el sistema educativo es el alto índice de alumnos que presentan problemas con respecto a dichos aprendizajes, principalmente la clasificación.

Una de las causas de esta dificultad es, por un lado, la forma de enseñar, ya que no coincide con la forma en que el niño aprende y por otro lado que a estos aprendizajes se accede mediante la repetición mecanizada de las formas de representación.

Por lo consiguiente se hace incapié que los principales influyentes del buen o mal aprendizaje de la clasificación son la educación formal e informal, que se encargan de moldear al individuo en el desarrollo de su vida.

La educación formal se encarga de que el niño se apropie de los concimientos de la clasificación por medio de reglamentos, materiales adecuados, la interrelación con sus compañeros y educadoras; en dado caso que el niño no aprenda a clasificar correctamente en la escuela; la educación informal hará que el niño lo aprenda más tarde, en el marco social en que se desarrolla.

Por éste motivo es importante considerar a la clasificación como problema en el ambito educativo. Ya que en las actividades cotidianas de la labor docente educativa, el niño no es capaz de clasificar los materiales correctamente, en diferentes criterios o en uno sólo.

Para que un individuo sepa clasificar correctamente debe ser capaz de agrupar, ordenar, analizar propiedades de los objetos, definir colecciones, establecer relaciones de semejanza y diferencia, formar conjuntos pequeños, saber dar uso a los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases usando criterior cada vez más abstractos.

La clasificación es necesario aplicarla en las actividades cotidianas para que se pueda desarrollar el aprendizaje de la

clasificación en el niño, y sea capaz de resolver problemas que se le presentan en su vida diaria, que van desde lo más sencillo hasta lo más difícil.

1.4 Objetivos.

Es una realidad que hoy en la educación preescolar existen situaciones que determinan el fracaso de los niños en el aprendizaje de la clasificación. El contexto social, político, económico, cultural y psicológico juegan un papel determinante para ello.

Nuestra preocupación es comprender el motivo por el cual los niños no clasifican correctamente. Por tal motivo este trabajo persigue metas específicas, mismas que van desde el análisis del problema hasta la aplicación de soluciones, por lo consiguiente surge la necesidad de plantear los siguientes :

O B J E T I V O S.

- * Aplicar los métodos adecuados para enseñar a los niños a clasificar todo tipo de materiales con diferentes criterios.
- * Proponer alternativas para que el niño desarrolle en forma adecuada la clasificación de diversos materiales y comprenda su utilidad.

- * Aplicar consignas adecuadas para que el niño sea quien elija el criterio clasificadorio.

- * Estudiar las etapas de desarrollo en que se encuentran los niños y las características de las mismas.

- * Encontrar los métodos o alternativas para realizar las evaluaciones en los niños.

CAPITULO II.
MARCO CONTEXTUAL.

2.1. Antecedentes del problema.

Las preguntas que se hacen todos los profesores de educación preescolar es, si es posible que un niño domine o llegue a clasificar adecuadamente la operación lógica de la clasificación; cómo saberlo, y qué hacer para que los alumnos adquieran buenas nociones lógicas de clasificación de acuerdo a su edad.

Todas estas dudas y preguntas nos llevarán a ayudar a que el infante logre clasificar correctamente.

Este problema es palpado en la mayoría de los jardines de niños, durante la práctica docente.

Con este trabajo se propone llegar al cómo, cuándo y por qué, el niño puede lograr un entendimiento claro y preciso de la clasificación de acuerdo a su nivel educativo.

De los jardines de niños, no atañe solamente a un plantel o a un grado en particular, pero en ésta ocasión se ubica en el jardín de niños "España", ya desde su creación de 1970, se ha estado palpando. De esta manera nos damos cuenta que los años no importan si no las mentalidades de los individuos que aún no han podido superar éste problema, ya que en la actualidad se presenta la misma situación con las mismas estructuras cognoscitivas de los individuos de cualquier época.

Esta situación de la clasificación le es más importante a la educadora que a cualquier individuo, ya que es la que guía, orienta, conduce la actividad didáctica, psicológica, para poder brindarle al infante una atención adecuada durante su proceso de desarrollo.

La clasificación no es un problema en el desarrollo de las actividades cotidianas del infante, el problema consiste en la educadora, al no saber llevar adecuadamente el procedimiento educativo, al no conocer ampliamente al infante y su contexto social.

2.2 Condiciones situacionales.

El lugar de estudio de esta propuesta, se desarrolló en un ambiente en donde la economía y trabajo es muy escaso.

La ciudad de Candelaria se inició hace muchos años, era propiedad privada de "THE CAMPECHE TIMBER AND FRUIT COMPANY" y se denomina primeramente SAN ANDRESITO y más tarde SAN ENRIQUE, que era un anexo de la finca SAN PEDRO, propiedad de la misma empresa, el nombre de Candelaria lo tomó al paso de las primeras brigadas de localización del ferrocarril del sureste, dándole el mismo nombre del río.

Según comentarios, en el año de 1921 se instaló en este lugar el señor Leopoldo Castañeda, fundando una finca de regu-

lar importancia dedicada a la explotación chiclera y maderera - pero en esa época todavía no existía estabilidad política en el país y periódicamente grupos de hombres armados procedentes de Tabasco, asolaban la región desde el Bajo río de Candelaria, - hasta la finca San Pedro del Alto río de Candelaria,, ante el - temor, de estos acontecimientos y la total falta de protección que había en esa época, optó por dejar abandonado ese lugar.

Durante mucho tiempo solo fué ocupado por trabajadores madereros y chicleros por temporadas de labores.

Así permaneció lo que es Candelaria, hasta la llegada de - las primeras brigadas de localización del ferrocarril del sureste y en el año de 1931 se instaló cerca de la orilla del río, - con permiso de la compañía, dueña de este predio, el Señor Crispín Fuentes, originario de Tuxpan, Veracruz, a quien se le considera realmente el fundador del pueblo, a partir de ese año empezaron a instalarse otras gentes, hasta que en el año de 1945- se fundó el ejido de Candelaria y se inicia el proceso de expropiación de estas tierras.

Con la llegada del ferrocarril en 1940, lo que hizo más - rápido el traslado a la capital del estado, prácticamente se - cortó la comunicación fluvial que había en la cabecera municipal, en la que el transporte era lento y lleno de penalidades, - pasando entonces a ser Candelaria la zona de influencia económica, política y social del Alto y Bajo río de Candelaria.

Con el servicio del ferrocarril los pobladores comenzaron a trasladarse a lugares vecinos como Tabasco, por ser el lugar más cercano tuvo gran influencia en sus costumbres, cultura , forma de vida y alimentación sobre los habitantes de la región de Candelaria.

En el año de 1962, mediante el programa de colonización llevado a cabo por diversas dependencias, se poblaron las orillas del rio Candelaria, con familias provenientes del centro y norte de la República Mexicana, convirtiendose en el centro geográfico de la región.

En la década de los 50's y 60's, se fué consolidando en la región un mosaico de tradiciones formada por personas de Campeche y estados circunvecinos, que permitieron enriquecer la cultura de la región. Las vías de acceso eran únicamente el ferrocarril, servicio de avionetas, caseta telefónica a larga distancia.

Aproximadamente en el año de 1975, y gracias al apoyo del gobierno estatal y asociaciones de vecinos la población pudo disfrutar los beneficios que trajo consigo la construcción de la carretera Escárcega-Villahermosa, con un entronque hasta Candelaria de 28 Km. de longitud; permitiendo a Candelaria incorporarse a la red de carreteras del estado y por lo mismo la empresa camionera " Autobuses del Sur " inició su labor de ofrecer corridas al resto del estado enlazándolo con

el progreso. De la misma manera se construyó el puente sobre el río para comunicar por carretera a los nuevos centros de población con Candelaria.

El avance y superación que actualmente tiene esta ciudad fue debido a la unión e incorporación de nuevas instituciones y servicios públicos como las escuelas de preescolar, primarias, teléfono de larga distancia automática.

Las escuelas de educación preescolar se iniciaron en 1970, en la comunidad y fue hasta en los años ochentas que se empezaron a multiplicar en el área de Candelaria; en la actualidad existen jardines de niños en la mayoría de las comunidades, dependientes de SECUD, como del programa alterno de bachilleres en preescolar y del Consejo Nacional del Fomento Educativo.

Datos actuales de la población.

La ciudad de Candelaria está ubicada en el municipio de el Carmen del estado de Campeche. Está en las márgenes del río del mismo nombre, en la parte Sureste del estado, está asentada en una planicie rodeada de sabanas y lomerías.

El suelo es arcilloso, arenoso adecuado para el cultivo de distintas especies de vegetales y pastizales, para la cría de ganado vacuno, lanar y caballar.

Se disfruta de una variedad de animales salvajes y de patio aunque la caza ha ido disminuyendo. La flora de la región es de tipo tropical, con el predominio de especies de maderas preciosas y semipreciosas y variedad de árboles frutales como el Coco, cítricos, guayabas, tamarindo, mango, nance, aguacates, caimito, ciruelas, papayas, verduras y frutas tradicionales de la región.

La temperatura media de la región es de 26°C. La abundancia de lluvias permite una vegetación abundante y da lugar al clima húmedo tropical.

En la comunidad la mayoría de los habitantes presentan una buena nutrición y hábitos de higiene. La alimentación es a base de maíz, arroz, frijol, productos lácteos y cárnicos.

Para llegar a la población es posible hacerlo por medio de lancha, ferrocarril o bien por la carretera federal Escárcega - Villahermosa.

La geografía de la ciudad de Candelaria está limitada de la siguiente manera.

- Al Norte : Ejido Francisco Mujica.
- Al Sur : Ejido Venustiano Carranza.
- Al Este : Ejido Pejelagarto.
- Al Oeste : Ejido Pajara1.

En la población existen las clases sociales, media alta, media baja y en menor escala la clase baja. De acuerdo al censo de población la ciudad de Candelaria cuenta con 15 mil habitantes.

En Candelaria se cuenta con oficinas de dependencias que se encargan del bienestar de los habitantes, son la oficinas y puestos periféricos de la S.S.A, DIF, ISSTE, IMSS.

La educación formal es atendida por la SEP, a través de la SECUD, y se constituye por instituciones que son : jardines de niños, primarias, secundaria técnica # 10, preparatoria estatal, por cooperación y el colegio de bachilleres.

En la ciudad de Candelaria contamos con carreras comerciales impartidas para la juventud en el DIF, también se cuenta con el apoyo de instituciones de educación abierta para combatir la alfabetización, que está a cargo de la INEA, y con el apoyo de la preparatoria abierta a cargo de la SECUD, en sus modalidades semiescolarizadas y abierta.

Nos brinda el apoyo como mayor nivel educativo , la UPN, dando la oportunidad de cursar la licenciatura en educación preescolar y primaria.

Dentro del servicio público de la comunidad se cuenta con correo, telégrafo, teléfono, mensajería, paquetería, T.V., cablevisión, radio y sistema de Fax.

En las vías de transporte de la comunidad existe el acceso de llegar y salir por medio del ferrocarril, autobuses del Sur, ADO, vehículos particulares, pista de aterrizaje de helicópteros y avionetas, estos dos últimos son utilizados exclusivamente por organizaciones privadas o gubernamentales.

En el aspecto económico, es uno de los lugares en desarrollo en cuanto a su agricultura, ganadería, pesca, comercio, actividades manuales y otros oficios de la región.

Gracias a la abundancia de agua y a la fertilidad de los suelos florece la ganadería bovina principalmente, pero sin menoscabo de las especies equina, porcina y aún caprina. La apicultura sin embargo no se desarrolla en gran cantidad en la población.

Por el suelo fértil la agricultura es sobresaliente se cultiva maíz, frijol, arroz, semilla de calabaza, frutales y cítricos y se explotan las maderas de la región en menor escala.

En Candelaria se cuenta con pequeñas industrias, que dan beneficio a los habitantes de la región, como es la purificación del agua, material de construcción de block, mosaico, cons-

trucción de muebles de maderas preciosas.

Se cuenta también con una industria de leche, que elabora : queso, cerma, mantequilla, nata etc.

En la comunidad existen dependencias federales, estatales, gubernamentales y particulares que tienen relación con el campo y el comercio dando apoyo a la comunidad como son : Banrural, Bancomer, S.R.A., SARH., S.C.T., FIRA, C.F.E., y asociaciones de comerciantes, ganaderos y sindicatos de obreros.

Candelaria está estructurada en barrios o colonias, como: el centro que fué la primera parte poblada, en la cual está ubicado el comercio , la colonia Guanajuato, San Martín, Independencia , San Isidro, Cuahuilita y las Tres Marías, los dos últimos son de nueva creación a orillas del río.

La colonia o barrio Guanajuato es la segunda que se formó por gente proveniente de Guanajuato, llamados colonos, esta colonia es importante por que en ella está ubicado el jardín de niños, lugar donde se detectó el problema que se presentó.

Datos de la escuela donde se ubica el problema.

El jardín de niños es el más antiguo de la zona escolar 010, de educación preescolar en el estado, y se ubica en la jurisdicción del sector 02, abarca el 50% en Campeche.

Fu  creado al inicio del ciclo escolar 1970-1971 y actualmente cuenta con el siguiente personal : una directora, 6 educadoras encargadas de impartir la educación, una intendente un velador, que se ocupan del mantenimiento físico del plantel y dos niñeras apoyando la labor docente y cuidado de los infantes.

Los salones en donde se imparte el proceso enseñanza aprendizaje, reunen las condiciones requeridas, ya que cuentan con suficiente espacio, ventilación e iluminación. Actualmente se cuenta con nuevos anexos adecuados a la edad y educación de los niños, y son : una aula, un teatro, una cocina, una bodega y juegos infantiles de madera.

El jardín de niños realiza actividades con el fin de proyectar y reflejar a la comunidad la enseñanza aprendizaje, habilidades, compañerismo, manualidades, buenos hábitos adquiridos dentro del jardín de niños.

Estas actividades atienden los aspectos social, cívico y cultural. Para llevar a cabo la realización de las actividades participan entusiastas educadoras, alumnos, padres de familia, elementos de la comunidad y autoridades educativas.

Características del grupo.

El grupo está integrado por niños de diferente madurez psicomotriz, debido a que provienen de un nivel socio-económico me-

dio bajo y medio alto, a pesar del desnivel el ambiente que se vive en el grupo es de copañerismo, gratitud, cordialidad y solidaridad.

La mayoría de los padres de familia trabajan (ambos) fuera del hogar; a pesar de su situación son personas que se preocupan por la educación de sus hijos, debido a esto los alumnos presentan una entera confianza y seguridad en sí mismo, esto ayuda a la educadora a desarrollar sus actividades con los niños de una manera tal que la enseñanza aprendizaje es asimilada a lo máximo.

El niño es el principal eje de cualquier educador ya que en su nivel de madurez encontramos diversos caracteres vírgenes, que desarrollará al ingresar al primer peldaño, que se el nivel preescolar en la cual fundamentará sus simientos.

Los integrantes del grupo presentan un nivel de madurez normal en el aspecto motriz y psicológico de acuerdo a su edad preescolar.

Entre los integrantes del grupo se encuentran niños de diferentes conductas de comportamiento, inquietos, rebeldes a pesar de la situación emocional se integran al trabajo de grupo motivandolos y dandoles libertad para expresar sus inquietudes de acuerdo a sus intereses.

Dentro del grupo se encuentra un niño que tiene problemas de lenguaje, este desajuste educativo lo ha superado a través de actividades de dramatización, pláticas de su vida cotidiana ante el grupo, juegos, cantos, trabalenguas etc., que se realizan dentro y fuera del aula.

En educación preescolar el desarrollo del niño es de una manera globalizadora, cuidando todos los aspectos de salud, lo cual permite al niño realizar sus actividades cotidianas sin dificultad alguna.

A grandes rasgos este es el aspecto que presenta el grupo escolar, donde se ubica el problema expuesto en esta propuesta pedagógica.

CAPITULO III.

MARCO TEORICO.

Para ayudar a los niños a dominar los conceptos matemáticos es necesario tener una amplia visión de las teorías. La motivación y procedimientos que se tienen para lograr los conocimientos deben ser apoyados en datos y explicaciones sobre temas acerca de la clasificación.

Los conceptos matemáticos que el niño aprende, son procesos mentales que el individuo adquiere a través de experiencias concretas; y mediante operaciones lógicas.

Desde tiempos remotos los hombres ya utilizaban las matemáticas, como términos uno a uno, tantos como, más que o menos que. Actualmente nos apropiamos de las matemáticas como de cualquier otro conocimiento, llega a los niños de una manera en la cual él la comprende de la forma más fácil, para cubrir sus necesidades cotidianas.

Los procesos de las matemáticas siguen puntos para ser comprendida ya sea en el histórico y en el individual.

- * El principio de correspondencia.
- * Tendencia a la adición.
- * Coordinación de aspectos multiplicativos y aditivos.

La clasificación le permite a los individuos conocer lo que le rodea, ya que se lleva a diario en todas las actividades realizadas, la clasificación es un enlace para seriación y

conservación de número.

La clasificación jamás se da en forma aislada, para poderllegar a ese conocimiento es necesario que se manejen los términos de correspondencia, diferencia y semejanza.

En la labor docente para llevar a cabo las actividades de conocimiento es necesario que exista un maestro y un grupo de alumnos, el maestro es el que guía, orienta y adquiere técnicas para realizar el proceso aprendizaje en el aula. El alumno es el que asimila los conocimientos y los llevará a la práctica de acuerdo a sus necesidades.

Enseñanza indica o señala hacia el conocimiento, el aprendizaje ha sido definido por diversas corrientes a través del tiempo como cambio de conducta, como la manera en que un individuo adquiere conductas sociales estandarizadas, como cambio de conductas permanente, como actividad mental en donde se adquieren hábitos y se modifica la personalidad.

La enseñanza y la escuela son dos factores interrelacionados para que el maestro y el alumno se apropien de una manera adecuada de los conocimientos.

Factores que intervienen en el aprendizaje infantil.

El aprendizaje es un "proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre objetos, la acción que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa"(1) en este proceso participan varios elementos, como son la maduración, la experiencia, la transmisión social y la actividad intelectual del sujeto.

La maduración del sistema nervioso en el desarrollo del niño es muy importante, pero no es el único factor, se enlaza a este desarrollo la experiencia y la transmisión social.

Los factores de maduración son condiciones fisiológicas que permiten al infante, a medida que crece y evoluciona, asimilar nuevos conocimientos para ampliar su campo cognoscitivo.

La maduración infantil se detecta en el poder caminar, adquisición del lenguaje, discernimiento, el control de esfínteres etc., pero necesitan de la experiencia y la transmisión social para consolidarse y llevar al niño a aprender.

La experiencia como factor de aprendizaje se une a las situaciones cotidianas vividas por el niño. Experiencia es la repetición de actos, son conocimientos adquiridos por la práctica, como manipular los objetos.

(1) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. pág. 258.

El niño debe manipular los objetos para adquirir distintas acciones a fin de observar el resultado y crear sus propias ideas.

Las tres grandes dimensiones del conocimiento son : físico lógico-matemático y social. El niño contruye estos conocimientos al hacer uso de la experiencia.

Las reglas y leyes del grupo social en que se está inmerso constituyen el conocimiento social, mismo que es incorporado a los esquemas infantiles haciendo uso de la transmisión social , esta información dada a los niños por padres de familia, maestros, compañeros y medios de comunicación para ser aplicada adecuadamente.

El proceso de equilibración se encuentra inmerso en cualquier tipo de aprendizaje. En el organismo permanece por poco tiempo. Este estado se rompe por la necesidad de aprender o averiguar algo nuevo, lo que se conoce en términos psicológicos como asimilación. Después de haber incorporado lo aprendido a sus esquemas cognitivos anteriores, se da origen al proceso de acomodación en el individuo; sobreviene un nuevo estado de equilibrio que nuevamente se romperá para dar paso a la asimilación, acomodación y al periodo del equilibrio. Estos procesos se mantienen en constante movimiento sucesivo toda la vida del ser humano.

Piaget es ante todo un epistemólogo al que interesa, fundamentalmente el estudio de la génesis, mecanismos y procedimientos del conocimiento. Cuando él se cuestiona cómo es que un niño pasa de un estadio de menor conocimiento a otro superior, arriba a la psicología del desarrollo y en un intento de explicación analiza el camino que estudia al sujeto desde el momento de su nacimiento para construir y estructurar la serie de conocimientos que va formando de su mundo. Se establece que el ser humano no nace con el conocimiento ya dado sino que lo va elaborando a partir de la interrelación con el medio, (sujeto cognoscente) y el mundo (objeto cognoscente), pues aún en los niveles más elementales, dicho conocimiento no es una copia pasiva y estática de la realidad existente, sino que implica siempre una actividad creativa y transformadora por parte del sujeto.

La teoría de Jean Piaget ofrece una perspectiva caracterizada por tres aspectos fundamentales :

- * Biológico.
- * Internacionista y
- * Constructivista.

Lo que quiere decir que el ser humano cuando nace, cuenta con una estructura biológica organizada y funcional, que al entrar en contacto con el medio le permitirá reaccionar ante las

constante cambio, resultan opuestos, pero complementarios, llevando a etapas de crisis en las que las transformaciones se hacen más evidentes.

Dentro del desarrollo intelectual o llamado también cognoscitivo, encontramos dos procesos básicos que son simultáneos, - al igual que opuestos y complementarios : asimilación y acomodación.

La asimilación consiste en la incorporación, por parte del sujeto, de la información que recibe del entorno a los esquemas que ya posee (son biológicos y después intelectuales).

El proceso de asimilación se complementa con su opuesto el de acomodación, ésta es la búsqueda activa de formas nuevas del comportamiento, cuando los esquemas ya existen no responden a - las exigencias planteadas en el ambiente; la acomodación es la respuesta que da el sujeto a las presiones del medio, es el proceso de modificar los esquemas existentes, para resolver los - problemas planteados por las nuevas experiencias. La acomodación se va a centrar en lo que es nuevo, diferente y particular

Las etapas de desarrollo que Piaget considera no son estáticas, separadas o que haya saltos bruscos entre ellos y son - los siguientes :

- * Periodo sensoriomotriz.
- * Periodo preoperatorio.
- * Periodo de las operaciones concretas.

De los tres periodos mencionados la que interesa al jardín de niños es la siguiente :

Periodo preoperatorio, transcurre de los 2 a los 6 años - adquiere más coherencia el lenguaje, la representación simbólica y la evocación.

En este estadio inicia el lenguaje escrito, el infante gusta de descubrir eventos, es fantasioso, coleccionador, preguntón y presenta tres características que reflejan lo que piensa del mundo en esos momentos. Tales características son : el animismo, el realismo, y el artificialismo.

El animismo consiste de que dota de vida a todos los objetos. El realismo es la tendencia a creer como verdaderos los cuentos, sueños etc. El artificialismo es la creencia de que todas las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

Una vez que es posible la representación mental, surge la función semiótica o simbólica que consiste en poder representar algo, por medio de un significante diferenciado y que solo sirve para esa representación : lenguaje, imagen mental, gesto

simbólico etc. El significante se refiere aquéllo de que se va le el sujeto para representar algo, y el significado de lo que realmente es.

Dentro de los significantes, es necesario diferenciar signo de símbolo. Podemos desprender que símbolo, es aquella representación de un objeto, por lo tanto es arbitrario y convencional. Al manejo de los símbolos y signos para llegar a sus significados, se llama función simbólica o semiótica.

Integrando la función semiótica encontramos las siguientes conductas, de aparición más o menos simultáneas.

1.- Imitación diferida : llamada así porque consiste en imitar en ausencia del modelo, gracias a la evocación de acontecimientos u objetos ausentes.

2.- Juego simbólico : se caracteriza porque el niño transforma la realidad en sus representaciones. En su proceso de construcción del conocimiento, el niño se siente constantemente presionado para adaptarse a su mundo que no conoce ni comprende del todo; de ahí que sea necesario el que él pueda contar con sector privado de actividades, que no le exija adaptar se, sino que, por el contrario, pueda ser el mismo niño quien transforme y adapte esa realidad a sus deseos.

Ese juego simbólico tiene gran importancia pues es un elemento que le ayuda a comprender y conocer su mundo, pero además,

tiene una gran significación afectiva.

3.- El dibujo : es importante por cuanto se le considera intermedio entre el juego simbólico y la imagen mental. Es a través de sus dibujos las representaciones, en imágenes que el niño se va formando del mundo que está en proceso de conocer.

4.- La imagen mental : es un sistema de símbolos resultado de la incitación interiorizada. Las imágenes son en un principio estáticas, con dificultades para reproducir movimientos o anticipaciones de transformaciones.

5.- El lenguaje : considerado como un producto de construcciones y abstracciones reflexivas a partir de coordinaciones generales de la acción. Además de ser constituyente de esa etapa tiene especial significación, ya que es una condición para que el desarrollo llegue al nivel de las operaciones lógico formales.

Dentro de las características generales de los niños en esta etapa, encontramos el pensamiento egocéntrico, o lo que es lo mismo, los sujetos se explicarán a sí mismo los fenómenos desde el punto de vista particular de cada uno, centrándose en un sólo aspecto o parte de la realidad, sin poder coordinarlo desde el punto de vista de los demás.

El maestro a través de las actividades de aprendizaje escolar brindará al alumno situaciones para la adquisición de opera-

ciones. Esto es si se ha establecido que durante esta etapa el niño va a interiorizar sus acciones más generales, para lograr un mejor conocimiento de su mundo, las situaciones de aprendizaje deben ofrecerle los elementos. Es decir tiene que actuar sobre los objetos no sólo en forma física y directa sino mental, a efecto de descubrir las relaciones que hay entre ellos y que rebasan su percepción. El alumno deberá enfrentar el aprendizaje como situaciones problemáticas que exijan poner en marcha lo que ya saben (asimilación) y modificarlo (acomodación), en función de su pensamiento reflexivo. Al aprendizaje más que referirse a la conducta externa y claramente observable, se enfocará hacia los procesos subyacentes reflexivos e intencionales y no de simple asociación mecánica.

Las operaciones intelectuales que se realizan siempre serán referidas al mundo real, concreto e inmediato. Dentro de ellas encontraremos las nociones de : conservación, clasificación, seriación y el número.

De estos aspectos el que nos interesa abordar es el de la clasificación. Las nociones de la clasificación o inclusión se hallan en las conductas de poner junto los objetos que se parecen.

La operación de la clasificación se refiere al encajamiento de las partes de un todo, o viceversa, la extracción de esas partes en función del todo.

TEORIA DEL DESARROLLO DE ARNOLD GESELL.

En la teoría de Gesell, se afirma que el desarrollo mental está ligado a la madurez nerviosa. Está relacionado con las tendencias innatas que determinarán la capacidad futura de aprender, sin que por ello excluya a su entorno y a su medio social, sino que le reconoce una gran importancia al respecto.

Gesell distingue 4 etapas al describir el desarrollo del niño desde recién nacido. El perfil de cada etapa es una visión sincrética de las conductas representadas, y algo representativo de ese estado. Los rasgos de madurez son una descripción analítica de los comportamientos específicos de la misma etapa. El total de estos rasgos es lo que da lugar a las etapas mencionadas : conducta personal social, lenguaje, conducta adaptativa y conducta motriz.

La conducta motriz, obviamente atañe a la postura, desplazamiento y presión sobre los objetos.

La conducta adaptativa implica " el examen de la coordinación motora y la capacidad de usarla con fines adaptativos y constructivos, combinados incluso en el juicio "(2). Gestos , sonidos y palabras son los evaluadores del aspecto lenguaje.

(2) Editorial Oceano. Tomo 1. Consultor de Psicología Infantil. pág. 22

La conducta personal social incluye cualquier reacción del niño derivada de las influencias del medio circundante así como su capacidad de adaptación a las exigencias socio culturales.

EL CONDUCTISMO Y LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

Esta corriente empezó a ser aplicada a la psicología por John Watson, bajo la tesis que el desarrollo del niño tiene lugar en base al aprendizaje. Esta doctrina está basada en el postulado, que lo fundamental es la conducta y la experimentación. Su principio fundamental es que toda conducta es aprendida. Para los conductistas, todo cambio de conducta significa aprendizaje, otro concepto básico, usado en centros educativos y hogares con o sin intención expresa, es conocido con el nombre de reforzamiento, (una conducta se aprende gracias al reforzamiento externo cuando éste implica una recompensa).

Al aplicarlo se valora la conducta correcta con una especie de premio o recompensa y la conducta no apropiada se ignora. Algunos de los conceptos básicos son : el condicionamiento clásico el instrumental, la imitación o la inhibición del conocimiento.

El condicionamiento clásico, es un reflejo condicionado, derivado de las experiencias de Pavlov.

El instrumental fue demostrado por Skinner, experimentando con ratas. El animal aprendía que al accionar determinada pa -

lanca, obtenía alimento. Al presionar la palanca era reforzada por la obtención de comida, lo que hacía instrumental el hecho de presionar.

La inhibición del condicionamiento, se da cuando una conducta se reprime o desaparece momentáneamente por acción del castigo. La conducta no se extingue, para ello sería necesario que no se reforzara, y el castigo es un reforzamiento, aunque de tipo negativo, que sólo esconde o inhibe la conducta.

En relación al desarrollo del niño, esta teoría presenta también la imitación. Sostiene que las conductas pueden originarse en la observación. Si la imitación se repite, las conductas pueden reforzarse o inhibirse.

CAPITULO IV.
ANALISIS INTERPRETATIVO.

La personalidad del niño de 5 a 6 años es influenciada por las experiencias sociales que el individuo lleva a cabo.

Estas interacciones inician en el seno del hogar y continúan al llegar a la escuela donde el niño amplía su mundo social, al interactuar con más personas.

Las teorías expuestas en el capítulo anterior aportan eventos susceptibles de emplearse en el trabajo con los niños de preescolar.

Las características que ubican al niño en los estadios correspondientes son solo indicativos, no son exactos ya que la calidad de la evolución del niño es diferente en cada uno de ellos.

Nos orienta la manera de cómo tratar al niño de acuerdo a su conducta, nos indica principalmente el punto del reforzamiento.

El punto del reforzamiento en la conducta del niño se aplicó teniendo buenos resultados. Sin embargo debemos equilibrar las recompensas hacia una conducta positiva. Se le otorga al niño afectividad en las expresiones y acciones como sonrisa, gestos afectuosos, actividades de su agrado, haciendo rotundamente lo material a un lado.

En la teoría nos menciona John Watsón, puntos importantes para cualquier conducta en niños de diferentes edades. Cuando el niño trabaja con diferentes actividades a nivel preescolar, estas conductas no funcionan, como es el principio que toda conducta es aprendida, el condicionamiento clásico o el instrumen - tal.

Esta forma de trabajo es usada no solo en algunas escuelas sino también por padres de familia, aunque su inconveniente es que si se usa mucho o se maneja mal trae consecuencias que afectan al niño en el aspecto psicológico, al ser ignorado el individuo adquiere falta de confianza en sí mismo.

Ciertamente no podemos enseñar mecánicamente los conocimientos, porque los niños no razonarán lo que están memorizando, hay que basarse en los fundamentos de Piaget cuando dice que el conocimiento no es absorbido pasivamente ni creado en la mente del niño cuando este madura, sino que se forma mediante la interac - ción del niño con su medio ambiente.

De acuerdo a la teoría de Piaget, los niños de 5 años se ubican en el segundo estadio del desarrollo de la inteligencia , llamado periodo preoperatorio.

Las características propias de esta edad son :

- Haber desarrollado desde los 18 meses a los 4 años el lenguaje oral.
- Habre logrado llegar a la función simbólica, e iniciar el pensamiento simbólico y preconceptual.
- Los niños de edad preescolar poseen rasgos del pensamiento intuitivo, que al paso de sus experiencias se desarrolla en la operación, las condiciones por las cuales los niños de preescolar se identifican son las siguientes : la imitación, egocentrismo, animismo, realismo, simbolización, es un ser con mucha energía y vitalidad.

Los procesos de asimilación, acomodación se observan en todos los infantes del plantel. Estos procesos se dan durante toda la vida del individuo, es importante que se vigilen ya que en esta etapa el niño aprende todo lo que observa, escucha y le enseñan.

En educación preescolar se tiene la responsabilidad de que un conocimiento o experiencia haya sido acomodado a las estructuras cognoscitivas del niño, antes de que el niño asimile otros conocimientos.

Para llevar un registro previo la educadora se apoya con un proceso de evaluación permanente, realizado en forma individual durante el ciclo escolar.

Un punto principal que la teoría psicogenética recalca es que los estadios de desarrollo del niño se dan en forma individual en cada niño, de acuerdo a sus características propias sin que los tiempos de su desarrollo sean exactos, en lo que sí se puede afirmar y ha sido comprobado es que el niño pasa por todos los estadios señalados, no puede saltarse una sin pasar por la etapa previa, las etapas son correlativas, tomando en cuenta siempre lo psicológico y su desarrollo psicomotor.

CAPITULO V.
PROPUESTA PEDAGOGICA.

En el proceso enseñanza aprendizaje el maestro encuentra in finidad de obstáculos que limitan la acción educativa, estos obs táculos son de carácter social, político, económico y religioso.

De acuerdo a las características del niño de preescolar y a las implicaciones y limitaciones de la clasificación , su utilidad y manejo en el aula, el maestro se encuentra en una lucha constante por desarraigar del aspecto educativo esas limitaciones.

Después de un análisis en cuanto a las características mencionadas se presentan alternativas para realizar las actividades de trabajo en el "3er" grado de educación preescolar.

La clasificación es base fundamental en el desempeño de las funciones de las operaciones lógico-matemáticas; la clasificación, la seriación y la conservación de número, son operaciones concretas indispensables para la formación del pensamiento lógico del individuo.

En educación preescolar la clasificación es la que más se maneja de las operaciones lógico-matemáticas, aunque para llegar a ella, el infante ha tenido previos conocimientos de conceptos como: más bajo, menos largo, igual que, corto, largo etc., por tal motivo se pretende que los conocimientos adquiridos previamente, sean manifestaciones del aprendizaje plasmado para facilitar el uso de la clasificación durante el siguiente ciclo escolar.

En este nivel se consolidan los conocimientos adquiridos ya que el niño tiene una maduración reforzada. Después de haber detectado sus posibilidades y habilidades de cada niño se organizarán actividades que propicien de forma interesante la participación adecuada del niño al proceso educativo.

Al trabajar con clasificación es de fundamental importancia presentar al niño un conjunto universal claramente definido de materiales conocidos por él.

Por ejemplo sobre el conjunto de libros, juguetes etc. Este conjunto universal debe constituir en sí mismo una clase, semejanza entre los elementos expuestos, así como varias diferencias, tener en cuenta que existan por lo menos 3 criterios para clasificar, puede ser diferencia de forma, tamaño y color o bien diferencia al material de que están hechos el grosor, la transparencia o capacidad.

Para llevar al niño a la clasificación debemos elegir la consigna que permita que sea él, quien elija el criterio clasificatorio que va a utilizar, qué conjuntos va a formar en consecuencia, esta consigna puede ser "PONER JUNTO LO QUE VA JUNTO" o ¿Cómo podríamos agrupar estos elementos? de esta manera no se estaría limitando al niño y le permitiría utilizar su imaginación y por otra parte le permite al maestro diagnosticar la etapa de desarrollo en que se encuentra, lo cual dará la pauta para el trabajo posterior.

Nuestro objetivo es lograr que sea el niño quien realice actividades clasificatorias. El niño es quien debe encontrar y elegir los materiales y establecer semejanzas y diferencias.

Para reafirmar el aprendizaje es necesario que el niño plasme lo aprendido en la solución de problemas de su vida cotidiana ya que la clasificación es un proceso mental que permite analizar las propiedades que nos rodean.

Para lograr realizar lo propuesto es necesario llevar a cabo ciertas líneas fundamentales de trabajo:

Conducir al niño a establecer clases y subclases.

Llevar al niño a que sea capaz de clasificar de varias formas un mismo elemento.

Incorporar al niño a conocer la utilidad de la clasificación.

Permitir al niño trabajar con materiales que posibiliten determinar diferentes criterios de clasificación.

Inducir a todos los niños del aula a ordenar los materiales con la finalidad de reafirmar y reforzar la clasificación.

En educación preescolar se usa el método global en cualquiera de las actividades a realizar. Este método abarca todas las características y necesidades de los niños.

144523

La organización y desarrollo de las actividades se dan de una manera globalizadora.

Mantener un ambiente de respeto, solidaridad y confianza en el grupo.

No imponer horarios a las actividades, sino aprovechar cualquier situación para permitir al niño que él mismo manipule libremente los objetos de su entorno, proveerlo de materiales conocidos e interesantes para él, dejar libremente que surjan las ideas de acomodar los diferentes materiales en diferentes criterios y que definan clases y subclases.

Todos los materiales son interesantes para el niño, pero no debe darse demasiado para clasificarlos, sino poco a poco se irán aumentando hasta llegar a 8 o 10 elementos aproximadamente de los cuales podrá buscar semejanzas y diferencias.

De la misma forma debemos aprovechar las inquietudes del niño ya que en todos los momentos de su vida diaria es susceptible a clasificar.

De lo antes mencionado podemos decir que todos los recursos que tenemos a nuestro alrededor son infinitos y que niño y educadora podrán trabajar nociones matemáticas en diferentes lugares del jardín de niños.

Una alternativa pedagógica a realizar es la clasificación de estampillas.

El universo estaría formado por todas las estampillas que recolecten los niños del grupo.

Actividad: Hacer una colección.

Situación: Coleccionemos cosas que nos gustan.

Objetivo : Realizar una colección estableciendo clases y subclases.

Material necesario:

- * Una caja.
- * Estampillas postales de diferentes tipos (de preferencia usadas)
- * Papel caple o cartulina para pegar la colección (una por equipo).

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Coleccionar objetos es algo que a la mayoría de los niños e incluso a los adultos nos gusta. En la etapa preescolar, el coleccionismo es uno de los intereses más característicos .

Se podría aprovechar esta circunstancia para plantear a los niños alguna actividad atractiva.

Observar cuando algún niño lleve al jardín papelititos, piedritas, estampas de colección u otros objetos, preguntarles si

en alguna ocasión se han puesto a coleccionar alguna cosa.

Cuénteles, si a usted, o a alguna persona que conoce les gusta coleccionar cosas. De ser posible muéstreles alguna colección. Posteriormente, invítelos a coleccionar las cosas que ellos elijan.

Aquí ejemplificaremos una colección de timbres postales, aunque usted puede realizar cualquier otra que sea de acuerdo con las posibilidades y características de la región en la que se localice el plantel.

Reúnase con los niños y pídales que formen equipos y nombren un capitán para cada uno. Dígales que para esta actividad, tendrán que buscar y traer el número de timbres postales que puedan encontrar. El capitán será el encargado de recogerlos y guardarlos en una caja en donde estará anotando el nombre o número del equipo.

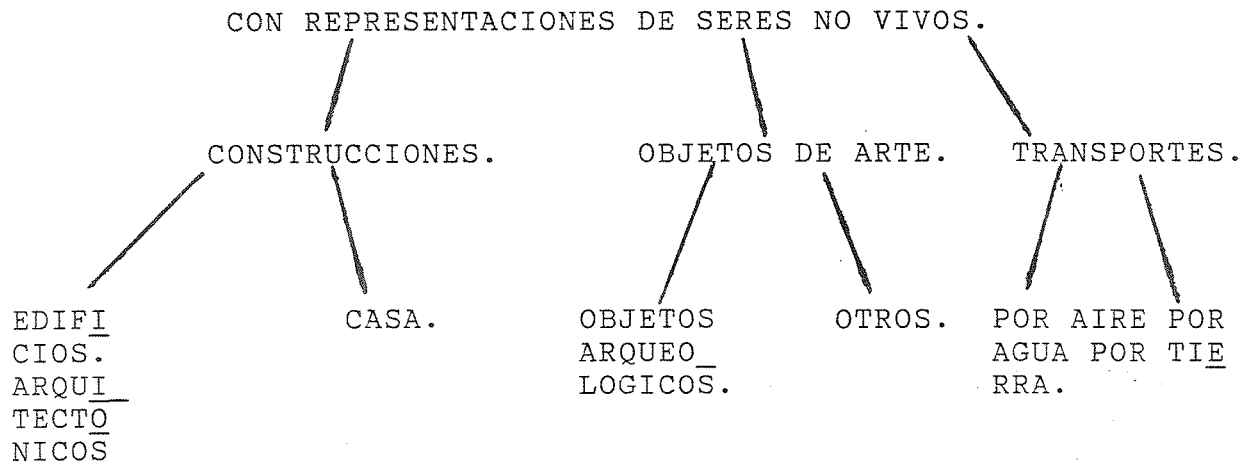
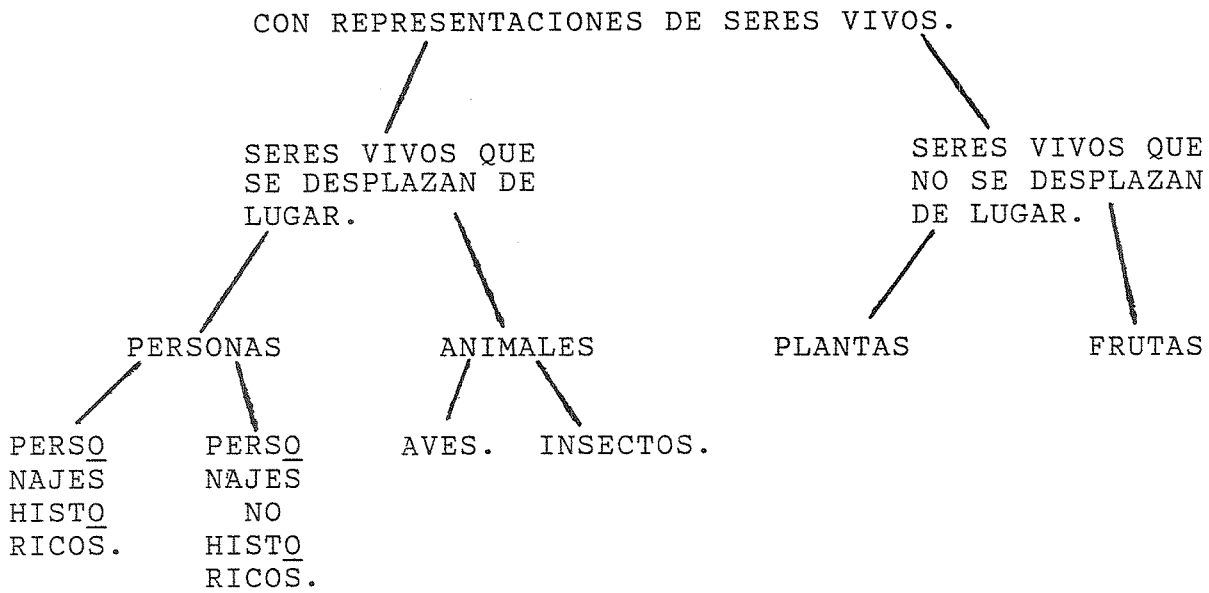
Decidan cuanto tiempo se dará de plazo para juntar el material (puede ser de una a dos semanas). Anímelos dentro del tiempo de la recolección, pídales que procuren conseguirlos de diferentes figuras, formas y tamaños. Sugiera les los busquen no solo en su casa, sino con sus parientes, amigos, o vecinos. También pueden organizar una visita al correo y pedir que les muestren los diferentes tipos de estampillas que se utilizan ahí.

Cuando haya finalizado el tiempo para recoger el material pida a los integrantes de cada equipo que lo muestren y describan algunas de sus características. Hágales preguntas como las siguientes: ¿ Cuántos timbres postales reunieron en este equipo ? si son bastantes y los niños no saben contar hasta un número muy grande, anímelos a pensar cómo le pueden hacer para saber si tienen la misma cantidad que otro de los equipos?

Haga que observen qué forma tienen, qué ilustraciones se ven en ellos, cuáles son semejantes y por qué, en qué se parecen, en qué se diferencian, cómo pueden separarlos para organizar una colección, cuáles pueden poner juntos y cuáles no, y en fin plantee todos aquellos cuestionamientos oportunos que les ayuden a descubrir variadas opciones para establecer diversos criterios para clasificarlos.

Por último, llévelos a que decidan una clasificación, definitiva para organizar su colección y determinen sus clases y subclases.

A continuación se muestra un ejemplo de cómo puede llevarse a cabo una clasificación con timbres postales.



Lo importante es, que cuando se haga este tipo de actividades, sean los niños quienes determinen los diferentes criterios para realizar la clasificación y el docente procure llevarlos a descubrir y establecer las clases y subclases de la colección.

La evaluación de las actividades se deben realizar siempre al finalizar las actividades o un proyecto, esta evaluación se debe basar en las observaciones cotidianas.

Al iniciar cada ciclo escolar se realiza la evaluación diagnóstica para saber el nivel de madurez psicomotriz de cada niño esta evaluación se vuelve a realizar en el mes de mayo y junio.

La evaluación final se realiza al finalizar cualquier actividad pero no por manejarse al final deja de ser importante.

En el jardín de niños la evaluación es atendida como un proceso de caracter cualitativo que pretendē tener una visión integral de la práctica educativa. Este proceso se realiza en forma permanente para obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, logros y dificultades.

Esta evaluación se realiza mediante la observación, de forma más natural posible, sin que el niño se sienta observado, ya que se perdería su espontaneidad, al realizar sus actividades.

Si bien la evaluación, en el sentido amplio del término, constituye un proceso permanente con fines de un registro más sistemático, pueden señalarse diferentes momentos : la evalua

ción inicial, se realiza al inicio del ciclo escolar, para disponer de un perfil general de cada uno de los alumnos, esta evaluación se realiza nuevamente en el mes de mayo y junio para saber los avances educativos de los alumnos.

En específico para evaluar la clasificación es necesario tener en cuenta los siguientes pasos :

La educadora realizará la evaluación en cualquier parte del jardín de niños de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo, la educadora define el momento de la evaluación.

Para la evaluación se proporciona al niño el material y se le pide "PON JUNTO LO QUE VA JUNTO" dejándolo trabajar libremente; sólo cuando ha terminado la actividad, se le cuestiona qué hizo, y por qué lo realizó de esa manera. De esta forma la educadora puede darse cuenta en qué nivel se encuentra el pequeño y planear las estrategias necesarias para subsanar las carencias o aprovechar las habilidades infantiles.

Otro momento de la evaluación es la autoevaluación y la coevaluación realizada por la educadora y alumnos al finalizar una clase o un proyecto de trabajo, este análisis sirve para saber lo que se logró, lo que les gustó y lo que no se pudo lograr.

La educadora no sólo evalúa las nociones matemáticas me-

diante la observación, sino también se evalúa todo tipo de actividades en diferentes situaciones, juegos libres, actividades de rutina, actividades del proyecto individual, en pequeños grupos y del grupo total.

Para tener un registro permanente de la observación es recomendable registrarlo en un cuadernillo disponible para evaluar en cualquier momento.

CONCLUSIONES.

En educación preescolar antes que nada para trabajar el aspecto de clasificación debemos conocer y tener en cuenta, que cada niño piensa y actúa diferente, es por eso que para saber su nivel de madurez, es importante tomar en cuenta sus características que son : físico, psicológico y cognoscitivo.

Aspectos importantes para trabajar en forma general la clasificación con niños de educación preescolar.

- Tomar en cuenta el medio ambiente en que se desarrolla el niño social, familiar, político, cultural, religioso, económico etc.
- La comunicación y relación con los padres de familia y alumnos.
- La interrelación escuela comunidad.
- Aprovechar todos los recursos que nos brinda la naturaleza.

Para clasificar con los alumnos los materiales se recomienda :

- Pedir al niño con palabras adecuadas a su edad a que se haga lo que se desea.
- Motivar al niño a cambiar de criterios una vez realizada una clasificación.
- Dialogar y cuestionar al alumno después de terminar la clasificación, para que tenga idea de lo que se realizó.
- Dejar que sea el niño quien elija nuevos criterios para las actividades de la clasificación.

- Ayudar al niño a crear colecciones pequeñas y grandes hasta llegar al conjunto universal.
- Guiar al niño a construir clases y subclases de un universo.
- Realizar la evaluación basándose en la observación directa y preguntas que hace a los niños después del desarrollo de las actividades.
- Es indispensable la coevaluación, punto importante para conocer los logros y dificultades del grupo, se realiza en asambleas cuestionándose.

Las conclusiones que se pueden extraer de este trabajo son de dos tipos diferentes. Este aporta un pilar de información valiosa y útil para enriquecer la práctica docente. El producto estratégico de este trabajo es relativo al proceso de aprendizaje ubicado dentro del área de matemáticas.

Es menester que el maestro comprenda al alumno como sujeto que se inserta dentro de un contexto particular en el cual intervienen múltiples factores condicionantes que proporcionan contenido y coherencia a las relaciones que se desarrollan entre los elementos involucrados.

Los niños han construido las nociones que tienen sobre el sistema a partir del material y la información que recibe del medio y el apoyo positivo por parte de los padres de familia aunado al interés de los alumnos, repercute en la facilidad de asimilar procesos, logrando así la apropiación del lenguaje.

G L O S A R I O .

G L O S A R I O.

Area.- Espacio limitado en el aula con suficiente amplitud para trabajar y mantener ordenado el material correspondiente, este espacio se forma al inicio del ciclo escolar por niños y docente.

Asamblea.- Reunión de niños y educadora, donde se planean las actividades a realizar o se evalúa lo que ya se hizo.

Clase.- Conjunto de elementos del universo que poseen las características señaladas. Es la reunión de las subclases.

Cognoscitiva.- Es lo relativo al conocimiento y a los procesos que comprende el conocimiento.

Conjunto universal.- Se denomina también universo, y está constituido por todos los elementos sobre los que va a trabajarse.

Globalización.- "los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis que reintegra las partes articuladas como estructura".

Materiales.- Serán aquellos que la educadora determine como los más convenientes para realizar las actividades. De igual manera el niño y educadora definirán la forma de obtención, selección y elaboración de los mismos.

Proyecto.- Situación derivada de una pregunta, duda o inquietud del grupo.

Psicogenética.- Enfoque teórico que toman como fundamento a la psicología para conocer la génesis o manera de como se origina al conocimiento del sujeto.

Subclase.- Disociación de la colección mayor para formar colecciones menores.

BIBLIOGRAFIA.

CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL. Barcelona Oceano.
Editorial, 1990, 3 vol. 260 pág.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA OCEANO. Barcelona Oceano. Edito-
rial, 266 pág.

RIOS SILVA ROSA MARIA, ANDRADE ELOISA. Libro 3 del programa de
educación preescolar. México, SEP, 1981, 144 pág.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bloques de juegos y activida-
des en el desarrollo de los proyectos en el jardín
de niños. México, 1993, 126 pág.

-----Actividades de matemáticas en el nivel preescolar.
México. 1991, 102 pág.

-----D.G.E.P. Actividades de matemáticas en el nivel prees-
colar. México, 1991, 104 pág.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Folletos destinados a docentes
en servicio. Reencuentro, Carmen, Campeche, 1994, 25
pág.

-----Teorías del aprendizaje. México. 1988, 350 pág.

-----La matemática en la escuela II. México. 1988, 330 pág.

-----La matemática en la escuela III. México. 1993, 272
pág.