

1228

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

2025



La Presencia de Adolescentes, en los grados superiores de la Escuela Primaria. Una Realidad Concreta en el Municipio de Coquimatlán, Colima.

GRISELDA BRIZUELA CHAVARIN 1228

IMELDA DIAZ CARRION 1226

JOSEFINA RIVERA TORRES 1227

MANUEL VAZQUEZ GONZALEZ 1229

COLIMA, COL. 1983

SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA

La presencia de Adolescentes en los grados superiores de la Escuela Primaria. Una -- Realidad Concreta en el Municipio de Coquimatlán, Colima.

GRISELDA BRIZUELA CHAVARIN
IMELDA DIAZ CARRION
JOSEFINA RIVERA TORRES
MANUEL VAZQUEZ GONZALEZ

Investigación de Campo presentada para optar por el Título de Licenciados en Educación Primaria.

Colima, Col., 1983.

58/1/85

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Colima, Col., 8 de septiembre de 1983

C. PROFRES.
GRISELDA BRIZUELA CHAVARIN
IMELDA DIAZ CARRION
JOSEFINA RIVERA TORRES
MANUEL VAZQUEZ GONZALEZ
P R E S E N T E S .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titula---
ción, alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "LA PRESENCIA DE
ADOLESCENTES EN LOS GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA. UNA --
REALIDAD CONCRETA EN EL MUNICIPIO DE COQUIMATLAN, COLIMA" presenta-
do por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado
del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares
como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. JESUS AMEZCUA PIZANO
AEPJ-400105

INDICE

Página

I.	INTRODUCCION	7
II.	FORMULACION DEL PROBLEMA	
	A. Justificación	11
	B. Objetivos y funciones de la investigación.	20
	C. Limitaciones.	22
III.	MATERIALES Y METODOS	25
	A. Población	26
	B. Muestra	26
	C. Instrumentos	28
	D. Procedimiento de investigación.	30
IV.	RESULTADOS	35
	A. Características físicas	39
	B. Características fisiológicas	45
	C. Características psíquicas	49
	D. Desarrollo y educación.	51
V.	CONCLUSIONES	59
	BIBLIOGRAFIA	63
	Anexo 1	67
	Anexo 2	69
	Anexo 3	73
	Anexo 4	77

Página

Anexo 5

81

Anexo 6

85

Anexo 7

87

Anexo 8

89

INTRODUCCION.

INTRODUCCION

Con frecuencia, en el medio rural e incluso en el urbano, los grupos superiores de enseñanza primaria (5º y 6º grados) están integrados con alumnos de diferentes edades y, desde luego, con distintos intereses. De esta manera es fácil encontrar en las aulas, escolares que presentan cambios apreciables externamente en su organismo que causan inquietud en quienes los experimentan. Estas manifestaciones orgánicas van acompañadas de conductas muy diferentes a las infantiles, y que por lo tanto, requieren dentro de la labor educativa, un enfoque distinto al tradicionalmente establecido, ya que los intereses, el potencial físico, las percepciones, etc., no van de acuerdo con los rasgos que caracterizan el perfil de la población de este nivel educativo.

Este problema no revestiría de mayor significación si, por un lado, se integraran grupos de estudiantes con las mismas características -al menos en cuanto a edad se refiere- y no se les agregara indiscriminadamente a los grupos que, de acuerdo a su grado de avance, les corresponde, y en donde, por lo general, se encuentran alumnos de menor edad; por el otro si no se les forzara a participar en una serie de actividades escolares programadas para infantes. Esta situación presenta algunos problemas de singular importancia que es necesario destacar, ya que, consciente o inconscientemente, los maestros continúan impartien-

do una enseñanza generalizada; es decir, que no obstante la - - gran diferencia de edades que presentan los alumnos, los engloban en una misma metodología y, lo que resulta más grave aún, - emplean el mismo tratamiento personal, sin diferencial al niño - del escolar que se encuentra en un proceso de cambios psicobio - lógicos de alta significación.

Si se analiza a conciencia el tratamiento homogéneo de que son objeto los estudiantes, es posible encontrar el origen - y las causas de problemas realmente preocupantes, y que son re - sultado de la incomodidad de los estudiantes mayores: impuntua - lidad, ausentismo y reprobación, factores que provocan la deser - ción escolar, y verdaderos desajustes psicosociales.

Entendemos que al maestro de educación primaria se le - ha preparado para atender infantes, y no precisamente, adoles - centes; la metodología de la enseñanza que más domina y pone en - práctica, es la que los niños requieren; sin embargo, eso no - - significa que se deban descuidar las diferencias individuales - que existen entre los escolares, principalmente en los grupos - superiores que es donde más se agudiza el problema.

Así las cosas, los estudiantes con características de - adolescentes requerirían ser atendidos respetando su grado de - desarrollo psicosomático, considerando los antecedentes que pre - sentan como alumnos con una problemática distinta a la del ci - clo escolar en que se encuentran y empleando con ellos una meto - dología apropiada. El caso es real; a pesar de que para la edu - cación elemental se establece un límite en la edad, en las for -

mas estadísticas existe un apartado para informar de alumnos de 14 años o más. Luego entonces, existe el caso concreto y se carece de lineamientos psico-pedagógicos que establezcan claramente cómo atender y organizar este potencial humano escolar con características no infantiles.

El presente estudio va orientado hacia el análisis de este problema, pues afecta psíquica, social y culturalmente a esa parte de la población.

Esta investigación se inicia analizando las características físicas y psíquicas de la muestra seleccionada, a fin de definir su perfil e intentar entender su dinámica. En un segundo acercamiento a nuestro objeto de estudio, se analiza la función docente para con este tipo de educandos.

En la realización de este trabajo, se ha empleado una bibliografía que, sin ser especial, nos ha permitido apoyar en gran parte nuestras opiniones personales derivadas de muchos -- años de práctica docente.

Desde luego, por carencias teórico-metodológicas para realizar una investigación educativa, aunadas a la falta de -- fuentes documentales que traten específicamente el tema, el presente trabajo resulta modesto. Nuestro mayor deseo es despertar el interés de los compañeros maestros a fin de que, juntos -- intentemos orientar nuestra labor hacia un mejor tratamiento y una mayor comprensión de los estudiantes-adolescentes que se encuentran en nuestras aulas.

II. FORMULACION DEL PROBLEMA

II. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Justificación

La adolescencia, vista como proceso de cambio y adaptación a la edad adulta, reviste características especiales que es necesario analizar. Esta etapa, quizá la más importante y decisiva en la personalidad del individuo, se encuentra llena de discontinuidades y transformaciones algunas veces fáciles de advertir, otras, por el hermético mutismo en que se encierra el adolescente, difíciles de precisar.

Tomar conciencia de estos cambios, es vital para todo-aquel que de una u otra forma se encuentra ligado a ellos e intenta auxiliarlos en su propia transformación. Por esta razón-hemos centrado la atención en describir y, fundamentalmente, llamar la atención del magisterio a fin de que intente, al menos, modificar su criterio ante la presencia de adolescentes en el aula y lograr con ello que los cambios que en esta etapa se-presenten, especialmente los psicosociales, sean menos problemáticos.)

Para ello se hace necesario recurrir a la información-bibliográfica que sobre la adolescencia existe, y así tener una base teórica para nuestra investigación. Esto hará posible establecer una comparación entre las características sobresalientes encontradas por autores que tratan el tema, y por los resultados de nuestro trabajo. Transcribimos a continuación algunas

apreciaciones de diferentes autores, con respecto a la adolescencia:

Ezequiel A. Chávez, en cuanto a la edad de la adolescencia, dice: "Los 12, 13 y 14 años de edad tienen importancia en la adolescencia porque es cuando se inicia o se está concluyendo el período de la aceleración inicial"(1).

Ballesteros Usano dice al respecto: "La adolescencia se inicia entre los 11 y 12 años, antes en la mujer, como etapa prepúber"(2).

Luis Ortiz de los Ríos establece: "Pubertad y adolescencia son dos términos que se aplican a un mismo período de vida aquella que va de los 12 ó 13 años a los 18 ó 20"(3).

Analizando las posiciones de los autores inscritos en el texto anterior, encontramos que Ballesteros coloca la edad inicial a los 11 años; los otros dos a los 12.

Es conveniente explicar que nuestra base documental es más amplia y hay más estudiosos del tema que afirman que la etapa sometida a investigación comienza a una edad más temprana; -

(1) Ezequiel A. Chávez. Ensayo de la Psicología del Adolescente. Edit. SEP. México, D.F. 1928. p. 128.

(2) Antonio Ballesteros Usano. La Adolescencia. Edit. Patria. México, D.F. 1960. p. 44.

(3) Luis Ortiz de los Ríos. Cómo entender y atender los problemas de los adolescentes. Edit. Pax-México. México 1, D.F. 1972. p. 23.

por ejemplo, Mira y López⁽⁴⁾ nos informa que en las niñas se extiende de los 10.5 a los 11.5 y en los niños, de los 11.5 a los 13.5 .

Esto nos hace considerar que el hecho de que los autores no pongan una edad tope, sino un período, es con el fin de proteger el riesgo determinista que puede llevarles a equivocaciones.

El crecimiento es una de las características más notables de este período de la vida; generalmente se introduce como uno de los elementos que definen a la adolescencia; observemos detenidamente qué nos dicen los siguientes autores:

Arnold Gesell. "Este aumento repentino se halla íntimamente relacionado con la aparición de la pubescencia y con la regulación endocrina de las estructuras y funciones genitales" (5).

A. Ballesteros. "La primera etapa, (...) se caracteriza por una crisis de crecimiento, que hace que el niño y la niña -sufran un estirón considerable que decide su tipo somático y le acerca a la tipología definitiva adulta" (6).

(4) Emilio Mira y López. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Edit. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina. 1979. p. 154.

(5) Arnold Gesell. El adolescente de 10 a 16 años. Edit. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1971. p. 301.

(6) A. Ballesteros. op. cit. p. 23.

Es importante hacer algunas consideraciones sobre esta característica. En primer lugar, el crecimiento se presenta de manera diferente en los dos sexos; y en segundo plano la herencia, la alimentación y el medio ambiente pueden contribuir a acelerar o retardar dicho fenómeno.

Los cambios físicos tienen un diferente tratamiento -- por parte de los autores; unos los llaman caracteres sexuales secundarios, otros anatómico-morfológicos, etc., citamos los siguientes textos para hablar de ellos.

Mira y López. "Un tercer elemento de inquietud, que liga el cambio anatómico-morfológico a la esfera psíquica, es el representado por la desadecuación de los vestidos, incapaces de ajustarse, claro es, al rápido cambio que en esta fase sufre el cuerpo del adolescente"(7).

Carneiro Leao. "Se operan profundas modificaciones en el organismo total; en que la estructura corporal se desenvuelve; varios procesos fisiológicos y químicos se modifican y las funciones espirituales se orientan hacia la vida adulta"(8).

Alberto L. Merani. "Junto a las modificaciones harto conocidas de los caracteres sexuales secundarios (aparición de los pelos pubianos y axilares, (...)) es menester recordar las que se verifican en los órganos sexuales primarios"(9).

(7) Mira y López op. cit. p. 158.

(8) Carneiro Leao. Adolescencia. Edit. UTEHA. México 1973. p. 29.

(9) Alberto L. Merani. Psicología Genética. Edit. Grijalbo, S.A. México, D.F. 1978 p.p. 83 y 84.

Es conveniente decir que los cambios físicos que se no tan a simple vista, dan una primera prueba del inicio de la etapa adolescente; los referidos a los órganos sexuales primarios implican el uso de otra área de la investigación para probar sus modificaciones.

La menarquia en la mujer y la primera emisión de esperma en el hombre, son características a las que los autores dan jerarquía determinante para establecer la adolescencia.

Según Alberto L. Merani⁽¹⁰⁾ hay coincidencia de la ovulación con la menarquia, por lo que es viable fijar un dato-base; en el caso del varón no es fácil decidirlo así porque las eyaculaciones iniciales pueden no tener capacidad fecundadora. El mismo autor da a entender que la etapa adolescente no se puede encasillar a una sola fecha y a una sola característica, - - pues se trata de un cambio de todo el organismo y no de un solo aparato.

Glenn Myers Blair al respecto establece que: "La chica norteamericana por lo general tiene su primera menstruación alrededor de los 13 años. La mayoría(...) tienen las primeras - - menstruaciones entre las edades de 11 a 15 años. (...) Asimismo, las chicas norteamericanas de hoy llegan a la menarquia unos - - cuantos meses antes que sus madres".(sic)* (11).

(10) Alberto L. Merani. op. cit. p. 83.

* El autor compara la menarquia ocurrida en las madres y en las hijas, para inferir que a las chicas se les presenta a edad más temprana.

La función endocrina, dado que es interna, resulta un tanto difícil de precisar dentro del conjunto de órganos que se activan en este período. La generalidad de autores amplían su análisis sobre la menarquia y consideran que tiene más credibilidad y certeza porque las mujeres tienen presente lo que les pasa, y de acuerdo a L. Merani hay paralelismo entre la menstruación y la función reproductora de la mujer.

Cuando en la escuela se pasan por alto las causas que determinan estas manifestaciones, aunadas al autoritarismo escolar y a la inmadurez de los educandos con esas características, lo más probable es que éstos presenten un cuadro complejo y conflictivo, propiciado por sus reacciones orgánicas e incrementado por la falta de elementos metodológicos y materiales para enfrentar esta modalidad educacional.

Si a lo anterior añadimos la penetración ideológica que vienen realizando los medios de difusión: radio, cinematográfico, televisión, prensa, etc., donde los valores humanos se representan a través de sexo, violencia, drogadicción, pornografía, etc., observamos que el problema se agrava; y si en los adultos, que supuestamente tienen definido su criterio, provoca serios conflictos emocionales, en los niños y adolescentes estos conflictos adquieren dimensiones realmente preocupantes.

(11) Glenn Myers Blair. et. al. Psicología educacional. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1979. p. 89.

Complejo es el panorama en el que estamos inmersos. - Más aún si consideramos el porcentaje de alumnos adolescentes - que se encuentran entre 5º y 6º grados de la educación primaria que, no obstante que atraviesan por una difícil etapa en la vida del ser humano, no han sido contemplados en toda su dimensión tanto por las políticas del sistema educativo mexicano, como por los propios educadores, pues se observa cierto descuido en su tratamiento ya que se insiste en homogeneizar el trabajo escolar de la infancia con el de la adolescencia, olvidando que son dos períodos diferenciados y con intereses propios claramente marcados.

Si el maestro de estos niveles no reflexiona sobre este hecho, es decir, que previamente al desarrollo de las actividades docentes no estudia a la población escolar con la cual va a trabajar, lo más probable es que pase por alto necesidades e intereses propios de alumnos que se encuentran en una etapa crítica, dejándoles en éstos un vacío que afectará su vida emocional futura.

Este problema, en el que están implicados no solo los maestros de grupo, sino los directores, supervisores, padres de familia y autoridades superiores, ha pasado inadvertido. Tal vez porque el nivel primario siempre ha sido contemplado como exclusivo de la población infantil, lo cual es cierto en los grados inferiores, pero que no siempre resulta aplicable a los grados superiores.

En este sentido no existe, al menos en nuestro medio educacional, una investigación que denuncie la presencia de adolescentes en la escuela primaria, menos aún el tratamiento docente que debe proporcionárseles y su influencia en el comportamiento académico-social. Motivos más que suficientes para ocuparse del problema.

¿Cuántos estudiantes, cuyas manifestaciones y características psicobiológicas corresponden a la adolescencia, inconcientemente son limitados por sus maestros al no darles un tratamiento adecuado a su grado de desarrollo?.

¿A cuál grado de desarrollo corresponden los contenidos de aprendizaje manejados en la escuela primaria en los grados superiores?, ¿al infante?, ¿al adolescente? ¿o a ambos?.

¿Habrá cierto aceleramiento, cierta precocidad en el desarrollo de nuestros educandos, derivados de influencias externas?.

Podrían formularse múltiples interrogantes al respecto que bien podrían dar pie a investigaciones interesantes, sin embargo, este estudio tan sólo buscará responder dos cuestiones fundamentales: ¿Cómo se integra la población escolar en los grados superiores de la escuela primaria en nuestro medio y qué tratamiento docente se les proporciona?.

El material que explica la respuesta a la primera cues

ción se encuentra en la parte inicial de resultados. En la última parte del mismo capítulo, en la fase final del inciso D, con las opiniones que vierten los docentes sobre los rasgos físicos y conductas observadas en sus alumnos y con algunas consideraciones hechas por ellos, presentamos una visión real del tipo de estudiantes que tienen características de adolescentes, y un punto de vista que nos introduce en la segunda cuestión, que consideramos de mayor importancia.

He aquí la observación más exacta del problema que presenta la atención a este tipo de educandos: de hecho no existe una formalidad en que se contemple una sistematización para guiar la formación de los escolares de los últimos grados; el personal docente de los centros educativos, de manera unilateral resuelve los procesos vitales de la organización escolar -- integración de los grupos, selección del o los maestros idóneos para atenderlos, indicación del mobiliario que usarán, etc.- muchas de las veces sin tomar en cuenta si las decisiones son o no las mejores.

La labor profesional implica una capacitación permanente y una actualización acorde a la época que se vive; y en base a una autocrítica encontramos deficiencias en la preparación -- normalista, así como un marcado divorcio entre la teoría y la práctica en el quehacer educativo nacional. Tal parece que no hay guías o impulsores que aparezcan a ambas.

Hace falta una orientación concreta que de más elemen-

tos al profesional de la educación para que enfrente --entre -- otros- el fenómeno que presentamos y que se ubica como una modalidad dentro de la estructura educativa ya existente.

La presente investigación se ha orientado hacia el logro de metas concretas, de tal suerte que pueda permitírnos observar el fenómeno que estudiamos en su dimensión real, lo que no significa que hayamos sacrificado el marco teórico en el que se inscribe el problema, sino que se procuró establecer un punte de enlace entre la teoría, el objeto de estudio y su función social, elementos básicos del quehacer científico.

Por esta razón remarcamos la necesidad de que se observe el fenómeno psiquismo-adolescencia que gira en torno a las experiencias afectivas y a la proyección del yo hacia la búsqueda de su destino social, profesional, etc.; en síntesis, la inicial reafirmación de la personalidad en la que la lucha interna (cambios del sujeto), y la coacción externa (la sociedad con patrones y normas), presnetan un cuadro cargado de obstáculos. Lógicamente que para llegar a la meta el recorrido será angustioso o normal, en la medida en que el medio social sea capaz o no de proporcionarle esa posibilidad.

B. Objetivos y funciones de la investigación.

De acuerdo a nuestro propósito inicial -buscar la incidencia de adolescentes en la escuela primaria- formulamos tres-objetivos que guiaran nuestro trabajo y a la vez nos permitie--

ran distinguir y enlazar, tal como queda apuntado en líneas anteriores, nuestro objeto de estudio con la teoría existente:

1o. Comprobar la presencia de adolescentes en los grupos superiores de la escuela primaria.

2o. Señalar características de adolescentes ubicadas en alumnos de 5º- y 6º- grados de la escuela primaria.

3o. Detectar el tratamiento del docente hacia la población que presenta las características de adolescencia.

Ahora bien, por razones metodológicas no enfrentamos el problema desde el punto de vista socioeconómico -análisis interesante motivo de otro estudio- sino más modesto aún, nos limitamos a señalar, como primer acercamiento, la presencia de adolescentes en la escuela primaria del municipio de Coquimatlán, y en segundo término, la posición que asume el educador ante esta población que presenta cambios físicos, psíquicos y fisiológicos. Fue así que guiamos el trabajo en base a la idea de que la escuela primaria no contempla la presencia de adolescentes en los grados superiores, pues se tiene la idea tradicional que a partir de la escuela secundaria se presenta este fenómeno.

Cuantitativamente, el asunto puede considerarse de relativa importancia; esto es, el hecho de que exista un determinado porcentaje de adolescentes, es rebasado por la significa-

ción de que los alumnos, potencialmente, o están en el umbral de un período básico para su desarrollo, o ya lo iniciaron, y es claro que una posición preventiva y sistematizada puede ayudar a un desenvolvimiento normal.

El contraste de las dos etapas que exponemos y que tienen un tratamiento teórico muy limitado, pero que representan un hecho real, en los grados superiores de la escuela primaria, delimitan el final de la niñez y la aparición en sus inicios de la etapa adolescente.

C. Limitaciones

Aún cuando el material bibliográfico que aborda el tema de la adolescencia es abundante, se tomó como base las obras que mencionamos en la bibliografía.

El análisis de este material reveló la falta de un modelo teórico confiable que delimitara el comportamiento y las características propias del adolescente mexicano, ya que, si bien es cierto que los rasgos psicosomáticos son coincidentes en la totalidad de los adolescentes, también es cierto que existen diferencias de conducta que reflejan la problemática social en que cada uno de éstos se encuentra inmerso; su comportamiento obedecerá a esas peculiaridades. Analizar el problema fuera de ese contexto pudiera llevarnos a equivocaciones serias, de igual forma si intentamos, tal como lo realizan las investigaciones consultadas, trasladar las características propias de un

adolescente de los Estados Unidos de Norteamérica, de Alemania, de Inglaterra o Sudamérica a las de un mexicano. Menos concebible parece el hecho de homogeneizar el tratamiento educacional de estos individuos cuando en realidad es distinta su dinámica.

III. MATERIALES Y METODOS

III. MATERIALES Y METODOS

Con el fin de encontrar la incidencia de escolares adolescentes que existen entre 5º y 6º grados de la escuela primaria, y obtener una aproximación estimativa sobre sus conductas (psicobiológicas) y sus relaciones con la práctica docente, procedimos a realizar el presente estudio.

Consideramos que un trabajo de investigación requiere de confiabilidad en sus conclusiones, y que para obtenerla en grado máximo, lo ideal sería trabajar con toda la población. Esto sin embargo, no es posible dadas las limitaciones de tiempo, trabajo, costos, y otras que prácticamente, imposibilitan tal empresa. Por ello, se hizo necesario recurrir a las Técnicas Estadísticas de Planeación Descriptiva e Inferencial, para lograr mediante el estudio de una muestra representativa de la población, conjeturas válidas en torno a ella que tengan, a la vez, un alto porcentaje de confiabilidad y una inversión mínima de recursos.

Desde este punto de vista y para una mejor apreciación del capítulo, lo hemos dividido en los siguientes apartados: Población, Muestra, Instrumentos y Procedimientos de Investigación.

A. Población

"Población es la colección de los resultados de las mediciones en todos los individuos, objetos o entidades en los que interese: medir la característica".⁽¹⁾ Sin embargo, cuando no hay posibilidades de confusión, es permitido considerar a la población como el conjunto de individuos, objetos o entidades en los que interesa medir la característica.

En nuestro caso, por el contexto se entenderá cuál es el sentido en el que se utiliza el término población.

Así pues, en nuestro trabajo de investigación señalamos como población el conjunto formado por todos los niños que cursan el 5º y 6º grados en las escuelas primarias de la cabecera municipal de Coquimatlán, en base a cuatro criterios:

- 1.- Asistencia de escolares del medio urbano.
- 2.- Asistencia de escolares del medio rural.
- 3.- Existencia de alumnos con características de ado-lescentes.
- 4.- Existencia en las aulas, de alumnos infantes.

B. Muestra

"Una muestra es una subcolección de una población, - - constituida por los valores que toma la variable en alguno de los individuos, objeto o entidades en los que interesa medir la

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Introducción a los Métodos Estadísticos. Vol. I. 1a. Ed. Méx. 1981. p. 17.

característica".(2)

Determinada la población sujeta a la investigación mencionada, el paso siguiente es tomar una muestra de ella que teniendo el mínimo tamaño, tenga muchas probabilidades de ser representativa de la misma y que nos dé la máxima información sobre la población con un alto grado de confiabilidad.

De esta manera, de los 457 alumnos⁽³⁾ que componen los 15 grupos de los grados superiores de las escuelas encuestadas, 241 integraron la muestra.

Para conseguir una muestra con tales características, fue necesario tomar una muestra piloto de tamaño arbitrario que nos indicara de manera aproximada cuál es la variabilidad de la población, para que con este dato y con el error máximo de estimación que se deseara cometer, y considerando que se va a calcular P (una proporción poblacional), consultar la tabla L de volumen III del curso Introducción a los Métodos Estadísticos,⁽⁴⁾ y así obtener el tamaño adecuado de la muestra deseada.

Después utilizamos una tabla de dígitos aleatorios y seleccionamos cada elemento de la muestra. Pero en vista de

(2) Universidad Pedagógica Nacional. op. cit. p. 18.

(3) Datos obtenidos de la matrícula de inscripción de cada una de las escuelas.

(4) SEAD. UPN. Introducción a los Métodos Estadísticos. Vol. III 1a. Ed. México 1981 p. 380.

que la población no es exageradamente grande y de que quisimos conseguir una mayor confiabilidad en nuestras inferencias, decidimos tomar una muestra mayor de la población -aún cuando eso implicase más esfuerzo y dedicación-, y utilizar la muestra piloto sólo para probar el instrumento de medición que nos permitiera clasificar a los alumnos en niños y adolescentes. Por tal motivo, consideramos conveniente trabajar con poco más del 50% de los elementos muestrales.

Para decidir con cuáles alumnos se integraría la muestra, recurrimos a un proceso de selección al azar: numeramos los alumnos de cada grupo de tamaño "n" con una serie de números enteros consecutivos de 1 a n -como esta asignación fue totalmente al azar, utilizamos como muestra a los niños que les correspondió un número par-; este proceso se repitió en los grupos de 5º y 6º grados de todas las escuelas del lugar, lo que dio como resultado una muestra aleatoria de 52.7% de la población indicada, es decir, 241 elementos muestrales clasificados de la siguiente manera:

GRADOS	H	M	SUBTOTAL	TOTAL
5º	67	57	124	241
6º	56	61	117	

C. Instrumentos

En base al total de la población y a las variables que pretendíamos medir, elaboramos los instrumentos que hicieran po

sible ejercer mejor control sobre ellas.

Para recabar la información relacionada con las variables, aplicamos una encuesta a los alumnos de la muestra seleccionada y a maestros encargados de los grupos. Procuramos que el cuestionario elaborado incluyera preguntas abiertas y cerradas; se atendieron varios aspectos: identificación de los encuestados (sexo, edad, talla, peso y otros); aspectos físicos (ensanchamiento de caderas, crecimiento de vello púbico y axilar, crecimiento de senos), y aspectos psíquicos (comportamiento, interacción adolescente-infante, maestro-alumno), de suerte que los resultados globales arrojados por la encuesta, no ofrecieran dificultad en su posterior manejo estadístico.

Durante el transcurso de la investigación, se hizo necesario registrar cualquier dato que pudiera ofrecernos el trabajo de campo y que no era posible recogerlos en la encuesta -- misma por evasiones que consideramos normales (introversión y/o extroversión del adolescente), por lo que se elaboraron fichas de observación de campo que nos permitieran bloquear cualquier posible fuga de información.

Aún cuando el terreno sobre el que investigamos no -- ofrecía dificultades insuperables, se hacía necesario la elaboración de un cuestionario con preguntas abiertas para ser aplicado en entrevistas a personas conocedoras del problema que pudieran revelarnos detalles o aspectos interesantes o poco conocidos sobre el tema:

D. Procedimiento de investigación.

Con el objeto de captar información preliminar que pudiera ofrecernos indicios sobre la presencia o ausencia de adolescentes en las escuelas primarias de la cabecera municipal de Coquimatlán, Col., diseñamos dos fichas de observación que fueron aplicadas, luego de seleccionar al azar la escuela primaria federal "Alberto Larios Villalpando" T.V., al total de alumnos del 6º grado, grupo único: en una de ellas registramos, en dos períodos distintos y de una sesión cada una, el nombre, edad, sexo, peso y talla del escolar; a la otra se le agregaron las apreciaciones sobre cambios de carácter y grado de madurez que el maestro encargado del grupo -quien nos auxilió en esta tarea-, observara en sus alumnos durante los primeros cuatro meses que duró la fase, (del mes de enero al mes de abril de 1982).

Este primer acercamiento al problema, se reforzó con entrevistas realizadas a 3 estudiosos, interesados en Psicología infantil: un médico, un psicólogo y un profesor de educación primaria. Datos de la preparación profesional de los entrevistados y de los resultados de las entrevistas aparecen en los anexos. Los logros de ambos trabajos permitieron obtener cierto margen de confiabilidad para establecer nuestra tesis.

Una vez delimitados los criterios que guiarían la investigación, se procedió a realizar el piloteo de la encuesta

inicialmente diseñada. Para el efecto, se aplicó al 6º grado de la escuela primaria federal "Alejandro Flores Garibay", turnos matutino y vespertino. Antes de iniciar el encuestamiento, se tuvo sumo cuidado de explicar el objetivo de la encuesta y, sobre todo, la reserva con la que se manejarían los datos que se obtuvieran. Gracias a esta prevención logramos que los alumnos trabajaran en un ambiente tranquilo, de confianza y mutuo respeto y, fundamentalmente, que respondieran con toda la fidelidad posible el pretest. De igual forma preparamos un cuestionario que se aplicó a los maestros inscritos en la muestra; el temario contempló cuestiones relativas a cambios físicos, psíquicos y fisiológicos que hubiesen observado o detectado en sus alumnos en el transcurso del año lectivo. (Ver anexos 2 y 3).

De acuerdo a los primeros resultados que se obtuvieron, se procedió a corregir las encuestas aplicadas: se introdujeron algunos planteamientos que no habían sido contemplados inicialmente y fue cambiada la estructura de algunas preguntas que se presentaba a confusión y/o mala interpretación. Con las modificaciones pertinentes, nos dimos a la tarea de aplicarlas a los 241 alumnos que corresponden a la muestra seleccionada, y a cada uno de los 15 maestros encargados de los quintos y sextos grados.

Los resultados se ordenaron y clasificaron de acuerdo a las características físicas: edad, sexo, talla, peso, aparición de vello púbico y axilar, ensanchamiento de hombros y cade

ras, crecimiento de senos, cambio de voz; fisiológicas: menstruación, poluciones, insomnios y pérdida de apetito; psíquicas: grado de atracción hacia el sexo opuesto, temperamento (irritabilidad y agresividad). Los cambios de conducta (inseguridad, introversión y extroversión), se clasificaron atendiendo, por un lado, la interacción adolescente-maestro; por otro, las diferencias y semejanzas de criterio asumidas entre maestro-maestro para con el adolescente.

Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizaron las técnicas de la estadística descriptiva en forma más amplia, y de la estadística inferencial de manera limitada. En la representación gráfica de datos, señalamos que los cuadros de distribución por respuesta que aparecen en el apartado de resultados, tienen valor demostrativo para la población estudiada y son indicadores de los cambios que encontramos en los alumnos que conforman la población de referencia, de los cuales se habla en la teoría sobre la adolescencia.

En general, y de acuerdo a la tradición con que la psicología ha dividido y caracterizado las diferentes etapas del individuo, se podrá observar la presencia definida de alumnos adolescentes y alumnos infantiles. Sin embargo, y contrariamente a la concepción tradicional que se tiene en cuanto a la aparición cronológica de la adolescencia -a partir de los once años-, se advierte en los cuadros respectivos, cierta proporción de sujetos entre los nueve y los diez años de edad que tienden a in-

corporarse a esta etapa. Desgraciadamente no nos fue posible - incluir esa tesis en el presente estudio, pero abre las puertas a una posterior y acuciosa investigación.

IV. RESULTADOS.

IV. RESULTADOS

Con el propósito de observar si las edades de nuestra población coinciden o no con la clasificación que tradicionalmente se ha aceptado al respecto de la adolescencia, presentamos los datos estadísticos que clasifican a la población estudiada por edad y sexo.

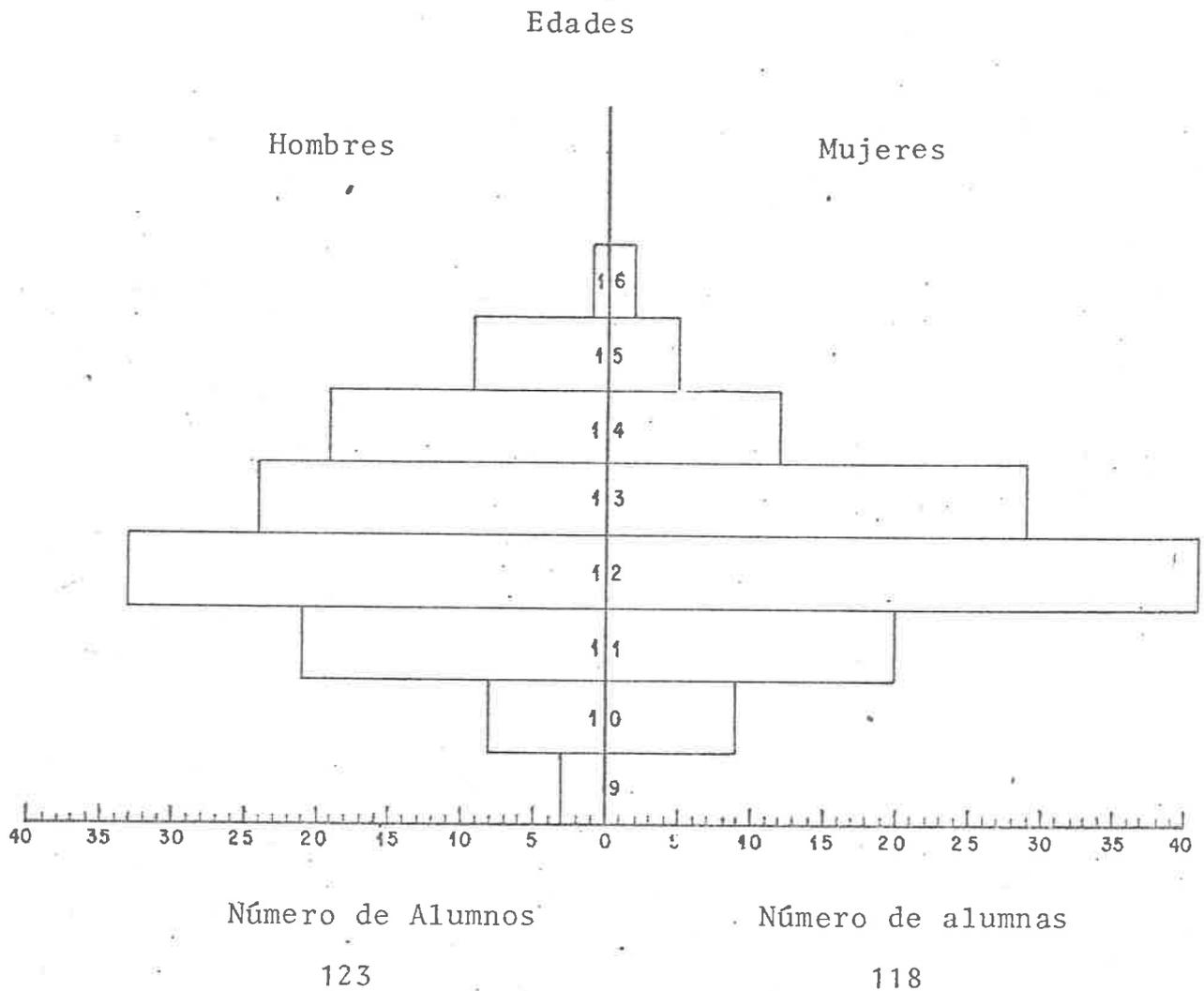
Cuadro 1. Clasificación de la población escolar de 5º y 6º grados de educación primaria por edad y sexo.

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTALES	PORCENTAJES
9	3	0	3	1.24
10	8	9	17	7.06
11	21	20	41	17.01
12	33	41	74	30.71
13	29	29	58	24.07
14	19	12	31	12.86
15	9	5	14	5.81
16	1	2	3	1.24
TOTALES	123	118	241	100.00

En este cuadro se nota que hay mayor número de alumnos con 12 años de edad, que constituyen el 30.71% del total de la muestra. Los porcentajes que más se le acercan, se encuentran en los 13 y 11 años de edad con 24.07% y 17.01% respectivamente.

Para comprender mejor esta información, presentamos la siguiente gráfica:

Gráfica 1. Comparación por edad y sexo de la población escolar - de 5º y 6º grados de las escuelas primarias de Coquimatlán, Col.



Como se podrá observar en las figuras que representan los dos sexos, las edades de los estudiantes fluctúan entre los 9 años, que es la mínima y los 16, que es la máxima.

Si analizamos con detalle los datos estadísticos aportados, fácilmente se podrá advertir cierta tendencia hacia un aumento de la población a partir de los doce años, edad más frecuente y que tomaremos como la moda; en ella se detecta un predominio del sexo femenino.

Como en esta investigación se consideró a los estudiantes de los dos grados superiores, conviene presentar, a través del siguiente cuadro, la clasificación por grados con la finalidad de hacer algunas observaciones importantes:

Cuadro 2. Clasificación por grados, edad y sexo de los estudiantes de Educación Primaria de Coquimatlán, Col.

EDAD	5º Grado			6º. Grado			Totales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
9	3	0	3	0	0	0	3	0	3
10	8	8	16	0	1	1	8	9	17
11	15	16	31	6	4	10	21	20	41
12	16	19	35	17	22	39	33	41	74
13	15	12	27	14	17	31	29	29	58
14	5	2	7	14	10	24	19	12	31
15	4	0	4	5	5	10	9	5	14
16	1	0	1	0	2	2	1	2	3
TOTALES	67	57	124	56	61	117	123	118	141

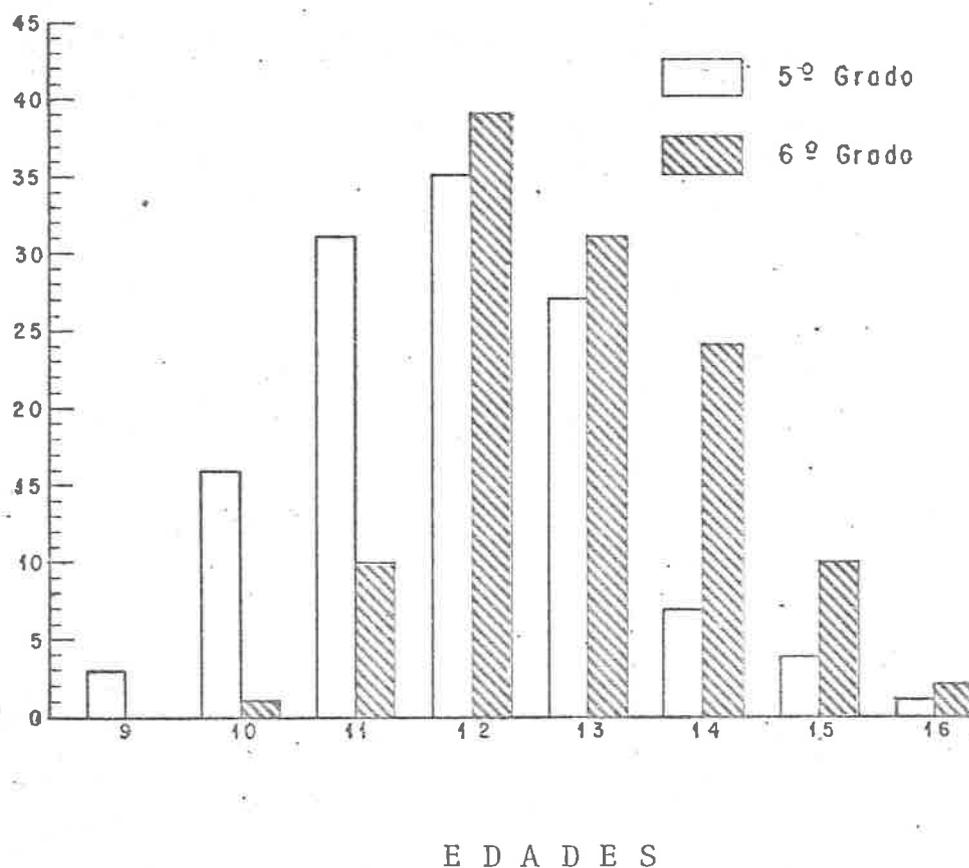
Se advierte que existe coincidencia en los dos grados respecto a la edad más predominante (12 años), con una frecuencia de 35 alumnos en 5º grado, y 39 en 6º grado. Después de ésta, las edades más frecuentes son de 11 años en 5º grado (31 casos) y de 13 años en 6º grado (31 casos).

Por otra parte, si se suman los casos de 6º grado con menos de 12 años, se verá que son menos (11 casos), que los que rebasan esta edad (106 casos). El fenómeno se repetirá para el próximo ciclo escolar con los alumnos de 5º grado, pues los que ahora tienen 12 años, tendrán para entonces un año más. Por lo expuesto se deduce que la población escolar investigada, en un alto porcentaje, está comprendida dentro de la clasificación que tradicionalmente se ha venido ubicando a la adolescencia (de los 11 años en adelante).

La siguiente gráfica nos ilustra claramente hacia donde se inclinan más las edades de la población investigada.

Gráfica 2. Comparación por edad y grado de la población escolar de los grados superiores de Coquimatlán, Col.

Frecuencias



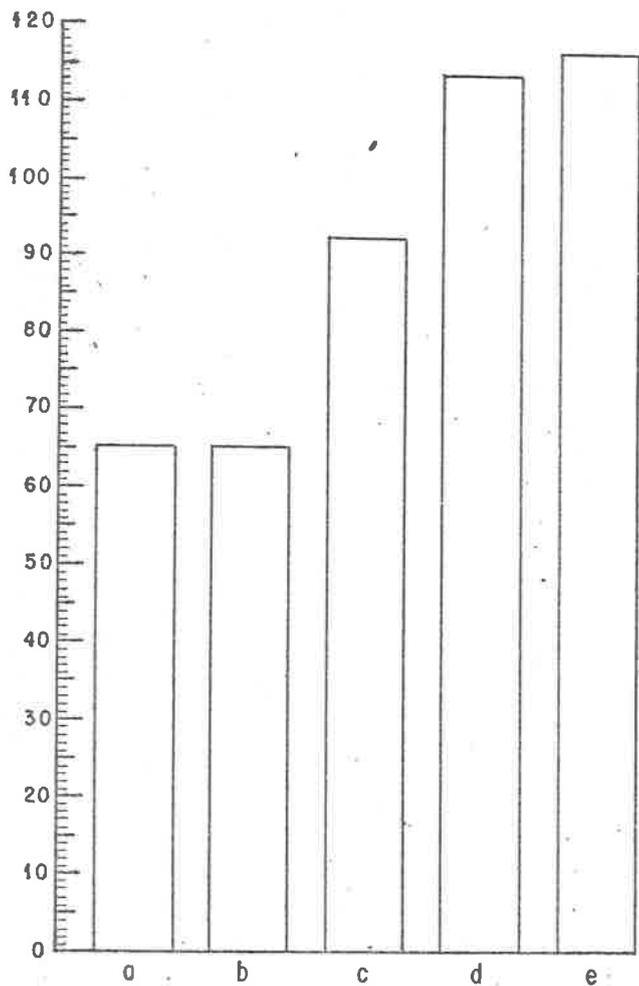
A. Características físicas

Considerando las características físicas como los indicadores más observables para ubicar las diferentes etapas biológicas del desarrollo humano, se aplicó a la población estudiada una encuesta de la que se desprenden los siguientes resultados:

Gráfica 3. Resultados obtenidos en la pregunta No. 2 relativa a los cambios físicos presentados en la población objeto de estudio.

Frecuencias

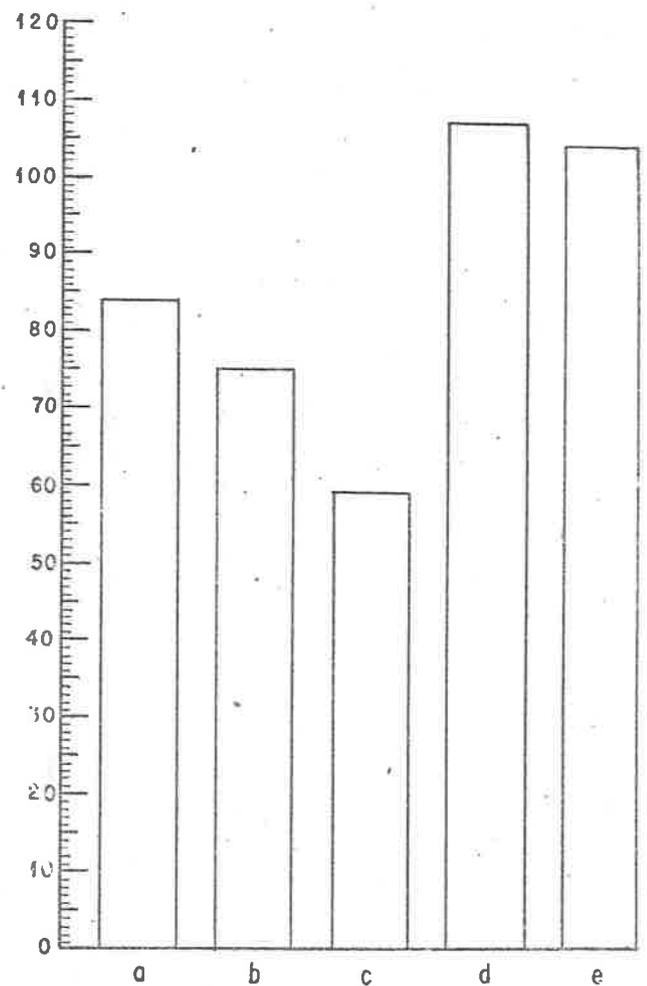
Hombres



- a) Ensanchamiento de espalda
- b) Vello púbico y axilar
- c) Cambio de voz
- d) Aumento de talla
- e) Aumento de peso

Frecuencias

Mujeres



- a) Crecimiento de senos
- b) Ensanchamiento de caderas
- c) Vello púbico y axilar
- d) Aumento de talla
- e) Aumento de peso

En esta forma podemos observar que en los dos grupos, los cambios físicos se presentan proporcionalmente en lo que se refiere al aumento en talla y peso. En donde se advierte cierta varianza es en el ensanchamiento de espalda del sexo masculino, el cual es menor en relación al crecimiento de senos del sexo femenino, lo que puede considerarse normal, ya que este último, se anticipa al desarrollo.

A continuación se presentan dos cuadros que incluyen la información anterior, uno para cada sexo con clasificación por edades, con el propósito de ubicar en cuáles se inician con mayor frecuencia los cambios descritos.

Cuadro 3. "A". Cambios Físicos.

H O M B R E S					
EDAD	ENSANCHAMIENTO DE ESPALDA	VELLO PUBLICO Y AXILAR	CAMBIO DE VOZ	TALLA	PESO
9	0	0	0	3	3
10	4	3	6	9	8
11	12	9	13	20	19
12	12	12	27	30	31
13	18	19	22	27	28
14	14	15	17	15	18
15	4	7	6	8	8
16	1	0	1	1	1
TOTAL	65	65	92	113	116
%	53	53	75	92	94

Cuadro 3. "B". Cambios Físicos.

MUJERES					
EDAD	CRECIMIENTO DE SENOS	ENSANCHAMIENTO DE CADERAS.	VELLO PUBLICO Y AXILAR	TALLA	PESO
9	0	0	0	0	0
10	4	5	1	7	7
11	11	5	3	18	17
12	30	26	20	36	36
13	22	19	16	27	27
14	12	12	11	12	12
15	3	5	5	4	2
16	2	3	3	3	3
TOTAL	84	75	59	107	104
%	71	64	50	91	88

Las respuestas de la población encuestada que aparecen en los cuadros anteriores, evidencian por sí mismas que los cambios físicos en ambos sexos son significativamente más frecuentes entre los 12 y los 13 años de edad; en tanto que en los sujetos de 9 y en los de 16 años, son mínimos; de esto se deduce que aún no se presentan en el primer caso y que ya se dieron en el segundo.

Los porcentajes que aparecen en la base de los cuadros

se obtuvieron en relación a la cantidad total de respuestas de la población: 123 hombres y 118 mujeres. De esta forma se podrá observar que todos los cambios rebasan el 50%, lo cual pone de manifiesto, una vez más, que en un alto porcentaje, la población escolar de esos grados y nivel, presenta cambios físicos - característicos de la adolescencia. En esta primera parte relacionada con las características físicas, se han descrito las respuestas de los escolares sobre la presentación de los cambios.

A continuación se hará referencia a las respuestas sobre algunas características de esos cambios. Para ello presentamos el siguiente cuadro:

Cuadro 4. Resultados obtenidos en las preguntas sobre características de los cambios físicos.

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS			
			H	M	T	%
1.	¿Cómo se ha presentado tu crecimiento?	Rápido	31	53	84	34.8
		Lento	31	20	51	21.1
		Normal	62	44	106	43.9
2.	¿Cómo es tu voz actualmente?	Aguda	10	6	16	6.6
		Igual que antes.	30	59	89	36.9
		Con cambios.	82	54	136	56.4
3.	¿En qué partes del cuerpo te ha aparecido vello?	Axilas y región pública	42	54	96	39.8
		Brazos y piernas.	47	39	86	35.6
		Cara.	14	6	20	8.2
		No se ha presentado.	15	24	39	16.1
4.	¿Qué ha pasado con tus piernas?	Se han robustecido.	71	65	136	56.4
		Han enflaquecido.	7	3	10	4.1
		Continúan igual.	48	47	95	39.4
5.	¿Te han salido espinitas?	Sí	45	59	104	43.1
		No	77	60	137	56.8
6.	Actualmente tu ropa te queda:	Chica	79	78	157	65.1
		Grande	13	5	18	7.4
		Igual que antes.	38	28	66	27.3

Respecto a la primera pregunta, cabe aclarar que, según pudimos comprobar a través de la observación directa, los 31 hombres y 53 mujeres que anotaron que su crecimiento era rápido, se encontraban durante la etapa del "estirón"; y los 62 hombres y 44 mujeres cuyo crecimiento -según dijeron- era normal, ya habían pasado la etapa de desarrollo acelerado.

Respecto a la segunda pregunta, propia en la etapa adolescente, -cambio de voz- la respuesta anotada indica claramente que el fenómeno sí se presenta, pues 82 hombres y 54 mujeres respondieron afirmativamente la tercera alternativa, superando a las otras dos en un alto porcentaje.

La aparición de vello en axilas, región púbica, brazos, piernas y cara, son también rasgos físicos característicos de esta etapa del desarrollo humano; al respecto, la respuesta a la pregunta 4 en sus dos primeras opciones nos informa que un alto porcentaje de la población encuestada -39.8% para la primera, y el 35.6% para la segunda- presenta este fenómeno y que tan sólo en un 16.1% de la población no se ha manifestado.

Las preguntas 5 y 6 se pueden relacionar en cuanto que indican, la primera, que en la mayoría de los sujetos -el 56.4%- se ha observado un robustecimiento de piernas; y la segunda, que como una consecuencia de la primera; la ropa, a esa mayoría, le ha quedado chica.

Finalmente, la presencia de espinillas -rasgo distinti

vo, aunque no generalizado de la adolescencia- se observa en un 43.1% del total de la muestra.

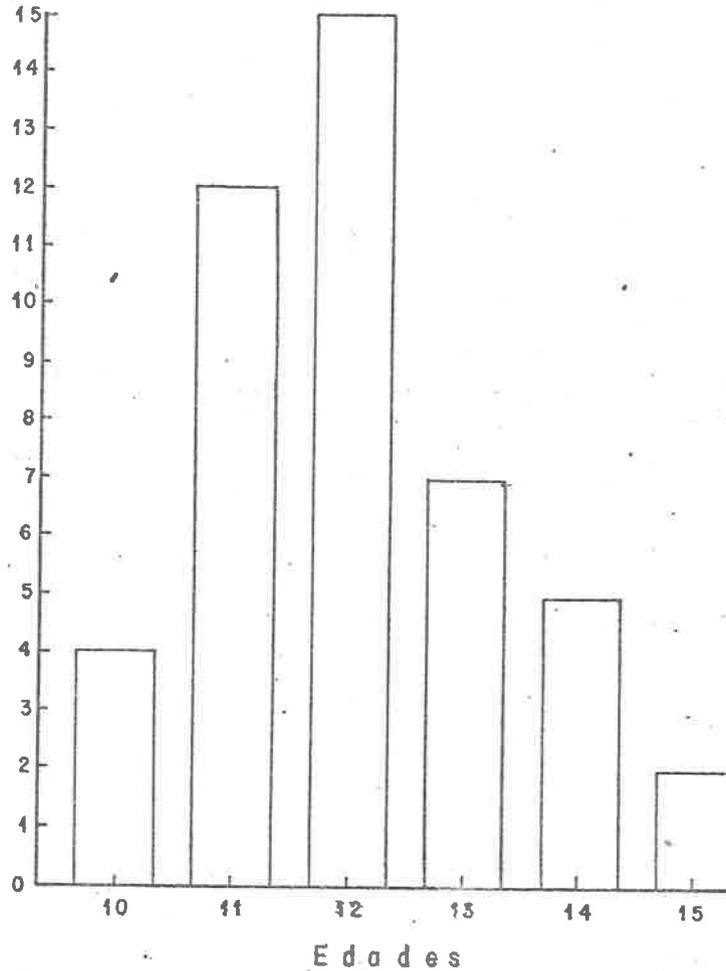
B. Características fisiológicas

Respecto a las preguntas dirigidas exclusivamente a las mujeres, cabe destacar dos de ellas; la primera ¿sabes qué significa la palabra menstruación?; de un total de 110 respuestas, 74 fueron afirmativas; en cuanto a la segunda ¿se presenta actualmente en ti? de 74, 45 informaron que ya tienen esa reacción orgánica.

En la gráfica siguiente se podrá observar la edad en la cual señalaron su primera menstruación.

Gráfica 4. Resultados que se obtuvieron de la pregunta sobre la presencia de la primera menstruación en las mujeres.

Frecuencias



En la gráfica anterior se observa que la menstruación se ha presentado en algunos casos desde los 10 años de edad, y en la mayoría entre los 11 y los 12 años.

Por lo que respecta a los varones, a pregunta expresada sobre si conocían el significado de la expresión "poluciones nocturnas", 44 contestaron afirmativamente, 76 en forma negativa,-

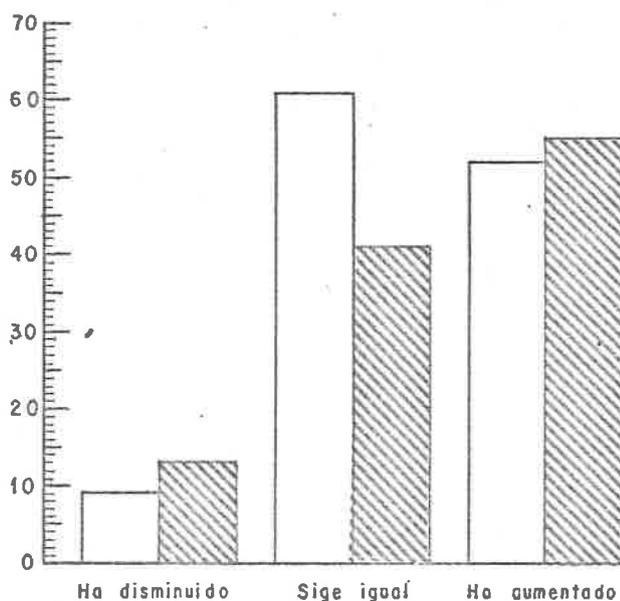
y 3 omitieron; de los 44 respondieron afirmativamente, 10 informaron haberseles presentado, 30 que no, y 4 se abstuvieron de contestar.

Al realizar el análisis de la información anterior, de la revisión del instrumento (encuesta), y de este reactivo, así como las condiciones de captación de los datos, advertimos cierta evasión de los alumnos para dar su respuesta, lo cual deberá ser tomado en cuenta para futuros trabajos.

Complementan este aspecto de rasgos fisiológicos los resultados de dos preguntas más: La referente al apetito, cuyos datos aparecen en forma gráfica, y la que trata sobre las horas que duermen los alumnos encuestados, se explican descriptivamente.

Gráfica 5. Resultados obtenidos en la pregunta No. 12 sobre el apetito.

Frecuencias



APETITO

Hombres
 Mujeres

La pregunta número 13 arrojó un resultado que coincide con lo expuesto por algunos autores en el sentido de que las mujeres duermen más que los hombres. Grinder⁽¹⁾ habla de la rapidez metabólica acentuada más en los hombres que en las mujeres, y de la cantidad de calor producida por metro cuadrado de superficie somática, también mayor en el sexo masculino. Esto permi-

(1) Grinder, Robert. Adolescencia. Edit. Limusa. 1a. Ed. México 1976. p.p. 88 y 89.

te hacer notar que este sexo tiene más actividad celular, más consumo de oxígeno, lo cual les hace ser más activos.

Se concluye este apartado sobre aspectos físico-biológicos señalando, como lo afirma Isidoro Salas,⁽²⁾ que la influencia del medio social y económico en los cambios que presentan los púberes es digno de tomarse en cuenta, pues una buena alimentación y un ambiente socio-familiar sano contribuyen para que este proceso se presente con menos problemas.

C. Características psíquicas

Emilia Elías de Ballesteros y Antonio Ballesteros en su obra "La educación de los adolescentes"⁽³⁾ citan a Charlotte-Bühler quien se refiere a la presencia del apetito sexual y sus efectos, como son: La amistad, el erotismo, el amor y la necesidad de complemento. Datos que relacionamos con los resultados de las preguntas sobre elementos introspectivos de los escolares investigados.

Cuadro 5. Cambios que llaman la atención del sexo opuesto, pregunta No. 16.

Crecimiento de senos.	HOMBRES			MUJERES	
	Aparición de vello.	Ensanchamiento de caderas.	Cambio de voz .	Ensanchamiento de tórax.	Aparición de bigote y barba.
55	28	64	71	39	33

NOTA: Omitieron 12 hombres y 8 mujeres.

(2) Isidoro Salas. Pediatra del IMSS. de la Cd. de Colima.

(3) Emilia E. y A. Ballesteros. La educación de los adolescentes- Edit. Patria, S.A. 6a. Ed. México 1, D.F. 1976. p. 45.

En la primera parte del cuadro se observa que el ensanchamiento de caderas y el crecimiento de senos en las mujeres, son los aspectos que más llaman la atención a los varones.

En la segunda parte se observa que la atención de las mujeres se centra en el cambio de voz, ensanchamiento de tórax y aparición de bigote y barba, este último rasgo no encontrado precisamente en la población estudiada.

Desde luego que, como lo apunta Bühler,⁽⁴⁾ a raíz de ser más notables los cambios físicos en uno y otro sexo, son motivo de atracción y despertamiento del apetito sexual, mismos que habrán de provocar, a su vez, algunos cambios en la conducta dentro del cambio sociabilizante.

Relacionado con el comportamiento propiamente psíquico (ensimismamiento, espectación, susceptibilidad), la mayoría de los profesores encuestados coinciden en sus observaciones respecto a la conducta de la población escolar (5º y 6º grados) -- que atienden: en una primera fase, dentro de los primeros meses de trabajo, los alumnos se muestran más reservados, más irritables, más inseguros; y en la segunda, conforme pasa el tiempo, más moderados, más sociables y participativos en las labores escolares.

(4) Emilia E. de Ballesteros. op. cit.

D. Desarrollo y educación

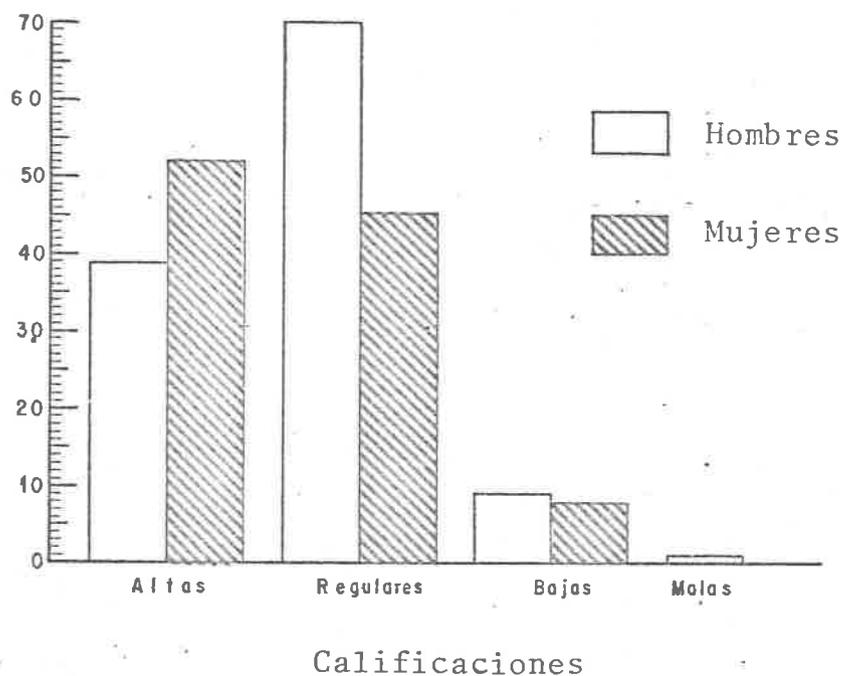
Descritos los resultados sobre el desarrollo psicobiológico, analizaremos en este apartado los resultados de las observaciones sobre algunos aspectos del comportamiento escolar.

La primera interrogante al respecto, se relaciona con las calificaciones que, de acuerdo a los encuestados, han obtenido en los últimos meses.

Cabe advertir que no se tomaron en cuenta las evaluaciones que los maestros realizaron en este período, principalmente por dos razones: por tratarse de apreciaciones manejadas desde el punto de vista del mentor, y porque no nos interesaba medir el aprovechamiento del alumno visto desde el exterior, sino de que fuera el propio estudiante quien se evaluara. Por ello, desechamos la forma tradicional de evaluar, y la sustituimos por opciones más comprensibles para él: calificaciones altas, regulares, bajas y malas. Para mayor claridad se presenta la siguiente gráfica.

Gráfica 6. Aprovechamiento escolar (calificaciones)

Frecuencias



Como es fácil advertir en esta gráfica, las respuestas -más de los hombres que de las mujeres- se centraron en la variable regulares, en tanto que las demás muestran un alto grado de dispersión en ambos sexos. Sería interesante comparar estos datos con los registrados por los maestros de los grupos.

La segunda pregunta se refiere a los contenidos de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de 5º y 6º grados - las unidades que más se relacionan con el tema objeto del estudio: "Nuestro cuerpo" y "Cómo nos desarrollamos", con el propósito de ver si tales contenidos se presentan como una novedad o como una explicación a los cambios del escolar, y por ende, sa-

tisfactoria a las transformaciones psicobiológicas que se operan en la población escolar indicada; o en última instancia, si dichos contenidos se adecuan tanto a la edad infantil como a los adolescentes en su face inicial, o bien a unos, o bien a otros.

Los resultados de esa pregunta se concentraron de la siguiente manera: 52 alumnos afirmaron conocer los temas (19 hombres y 33 mujeres); a 152 les interesaron (85 hombres y 67 mujeres); a 35 les causaron inquietud (16 hombres y 19 mujeres).

Si se toma en cuenta que, por lo general, los temas sobre sexualidad despiertan interés en los jóvenes, no debe sorprender el gran porcentaje de casos (152) que se inclinan por ellos.

Es también significativo el hecho de que 52 de los encuestados ya los conocían, lo cual puede ser un indicador de que la información que contienen las unidades referidas, se haya obtenido por propia experiencia o a través de medios extraescolares.

A continuación se incluyen las opiniones de los estudiantes respecto al trato que reciben de sus maestros cuando incurrían en actos de indisciplina:

Cuadro 6. Actitud del maestro ante la indisciplina de sus alumnos.

a) Lo toma con calma y te da consejos.		b) Se disgusta y te llama la atención a gritos.		c) Te ignora.	
H	M	H	M	H	M
91	77	23	12	5	28

Como se podrá observar, la mayoría de las opiniones coinciden en señalar un tratamiento adecuado. Cabe advertir que ésto no es suficiente para hacer tal afirmación, pues faltan más elementos de juicio.

Un porcentaje mínimo (14%) señala un tratamiento impropio por parte del educador. Nosotros consideramos que lo más grave para la labor docente radica en pasar por alto las manifestaciones de los estudiantes, que bien pueden ser producto de las transformaciones psicobiológicas de que son objeto, o bien de una atención docente inadecuada.

El 82% de los educadores cuestionados, afirmaron que los cambios físicos son más notorios en las mujeres, y que éstas prestan más atención a su desarrollo. Encontramos división de opiniones respecto de las actividades escolares: El 45% de once maestros no encuentran, en las diferencias de edades, difi

cultades para realizar esas actividades; el 55% , en diversas -
opiniones (edades opuestas, sexo, preparación del maestro, re-
beldía de los educandos, etc.) encuentran obstáculos para su la
bor.

A la variedad de los factores obstaculizantes de la la
bor educativa que manejan los maestros, podemos ubicarla en dos
bloques: uno referente a algunas de las características que de-
finen a la adolescencia; y otro, que se refiere a la capacita-
ción -formación normalista del llamado profesor de educación -
primaria-; uno y otro tienen estrecha relación con el fenómeno-
causa-efecto-adolescencia, que presentamos.

Aunque los dos aspectos referidos no son tema central-
de nuestro trabajo, se relacionan con éste. Pensamos que de los
dos, el más relevante es el de la capacitación-formación-docen-
te, ya que tiene la posibilidad de apoyarse en una planifica-
ción globalizadora para que el estudiante normalista tenga una
información temática del fenómeno adolescencia-primaria y de es-
ta forma el adolescente, o adolescente en potencia, tenga una -
mejor orientación en su desarrollo integral, y sus facultades -
se vean estimuladas y no menospreciadas.

Esbozamos una información sobre los rasgos que desta-
can más la personalidad de este nivel:

Tiene formación normalista en general con algunas va-
riantes, dependiendo de la institución de donde procede.

Presenta algunas limitaciones en relación con las autoridades educativas superiores con las cuales tiene poca comunicación, en lo referente a la evolución psicobiológica de los educandos ubicados en los grados superiores.

No tienen un apoyo técnico-pedagógico que le actualice sobre una temática específica de acuerdo al desarrollo de los educandos que presentan una evolución psicobiológica en su organismo.

Carece de elementos de relación, para tener más contacto con los familiares de los educandos.

Se encarga de un sinnúmero de tareas que el sistema educativo le impone, y por ende tiene dificultad para atender de manera más adecuada a sus alumnos.

Dentro de la misma temática, pero en otros aspectos, los contenidos de los textos de Ciencias Naturales de 5º y 6º grados que tratan sobre algunos tópicos referentes a los cambios presentados en los dos sexos, y sobre el funcionamiento de los órganos sexuales -con más datos sobre la mujer-, resultaron apropiados de acuerdo a la opinión mayoritaria de los maestros-encuestados, ya que los alumnos se interesaron por esta información presentando una actitud seria, madura, y en mínima parte de sorpresa o de morbo.

El 18% de los maestros especificaron tener problemas - de poca trascendencia al presentar estas unidades de aprendizaje; emplearon el convencimiento para lograr la participación de los padres de familia y de esta forma abarcar una esfera de influencia más amplia sobre el educando. Nos informaron haber lo grado éxito en su propósito.

Pudimos, además, recabar un dato interesante que es necesario registrar: se encontró que a la pregunta de si los alumnos -con características de adolescentes-, participan en el trabajo escolar por equipos, tres maestros respondieron que este tipo de alumnos tienden a reunirse por sexo (hombres con hom-bres y mujeres con mujeres), lo que revela inseguridad e introversión en ambos sexos, pues se sienten inclinados a fortalecer y estrechar los vínculos de amistad tomando en consideración - sus mismas características sexuales.

Este es un hecho que da más elementos para asegurar -- que los alumnos que cursan la educación elemental, y que se encuentran dentro del proceso -infancia adolescencia- nó están -- atendidos debidamente.

Entre las principales causas que dan lugar a esta si-tuación, señalamos: la falta de una guía docente con adecuación a este tipo de escolares, y todavía más y de mayor trascenden--cia, la falta de una permanente revisión con un enfoque técnico-pedagógico de los planes y programas que permitan colocar para-

lamente, los cambios que presenta la actual población escolar de la escuela primaria.

De hecho, los resultados de una actividad no organizada como la que señalamos sobre el trabajo escolar, conduce a establecer barreras que retardan la adaptabilidad de los dos sexos, así como la eliminación de obstáculos para una realización socio-educativa capaz de hacer llegar a planos más elevados la acción educativa que tiene marcado retraso.

Desde luego este tratamiento desemboca en otra temática, ya que se refiere al proceso educativo global, y en nuestro caso, tratamos concretamente de los escolares adolescentes en los últimos grados de la escuela primaria.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los diferentes puntos de vista de la teoría analizada, así como a las observaciones que se realizaron, desde el punto de arranque hasta el final de la investigación, se resume que la adolescencia es el período de crecimiento del ser humano que presenta cambios psicobiológicos de singular importancia.

Si es en este período cuando se define la personalidad del individuo, producto, en gran medida, de las influencias que se reciben del medio en que se desenvuelve el sujeto, nos parece razón suficiente válida para que merezca atención especial por parte de quienes tienen a su cargo tareas de corte educativo, (maestros y padres de familia).

Cuando de escolares se trata, por regla general se tiende a pensar que la población adolescente se concentra en la educación media básica (Secundarias). Sin embargo, este fenómeno no es exclusivo, de ninguna manera, de este nivel educativo ya que se observa con bastante frecuencia que en la mayoría de las escuelas primarias de los medios rural, sub-urbano e incluso urbano, se encuentra una numerosa población, sobre todo en 5º y 6º grados con estas características.

Al respecto, los resultados de este trabajo con la po-

blación y muestra seleccionadas al azar, (alumnos de 5º y 6º - grados), nos indican que las edades de los escolares fluctúan entre los 9 y 16 años con un promedio de edad de 12.5 años, con centrándose la mayor parte de los sujetos encuestados, en los 12 años y tendiendo la recta hacia edades mayores, cuyos rasgos corresponden a la etapa adolescente, como son: aparición de vello en las axilas y región púbica, voz gruesa, (en los varones); crecimiento de senos, ensanchamiento de caderas, aparición de vello en axilas y región púbica (en las mujeres); así como noto rios cambios de conducta: introversión, inseguridad e inestabilidad, rasgos todos ellos, que nos permitieron efectuar el estudio y el análisis de los estudiantes. Ahora bien, en el citado análisis resultó un hallazgo interesante el cual no había sido contemplado por el modelo teórico-metodológico, lo que refleja las limitaciones de esta investigación, pero a la vez nos presenta perspectivas para un futuro estudio. Dicho hallazgo se refiere a la existencia de "niños" de 9 años de edad que reúnen las características propias de la adolescencia debido, así lo pensamos hipotéticamente, a la influencia que el medio físico y social ejerce sobre una parte de la población, en nuestro caso, "infantil".

Esta serie de cambios físicos y psíquicos se manifiestan e influyen, de alguna manera, en el comportamiento escolar, presentándose un cuadro un tanto especial que requiere de una observación, de un tratamiento y una orientación en los contenidos académicos, distinta a las tradicionales.

Desgraciadamente, en la práctica docente existe un - - gran descuido en la planeación, realización y evaluación de la enseñanza al no considerar las características especiales de -- una parte de la población escolar que ha rebasado la etapa de - la niñez y cuyos intereses y necesidades son totalmente diferentes a éstas.

Por otra parte, en la interacción maestro-alumno, -dualismo básico en la formación socio-educativa-; se requiere de - una concepción distinta que oriente sus esfuerzos para atender- más adecuadamente la problemática expuesta.

BIBLIOGRAFIA.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Fernando. Introducción a la Técnica de Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. Edit. Trillas. 3a. Ed., México 1980.
- BALLESTEROS, Antonio. La Adolescencia. Edit. Patria, S.A. 9a. Ed. México 1, D.F. 1974.
- BLAIR, Glenn, et. al. Psicología Educacional. Fondo de Cultura Económica. 4a. Ed. México 12, D.F. 1979.
- BOLETIN, Médico. Del Adolescente. Suplemento I. Vol. XXXV. 1a. Ed. Ediciones Médicas del Hospital Infantil de México. - México 7, D.F. 1978.
- CHAVEZ, Ezequiel A. Ensayo de la Psicología del Adolescente. - Edit. SEP. México, D.F. 1928.
- ELIAS, Emilia, et. al. La Educación de los Adolescentes. Edit. Patria. 6a. Ed. México 1, D.F. 1976.
- GARCIA, Andrés. Elementos del Método Estadístico. Dirección General de Publicaciones U.N.A.M. 4a. Ed. México 1966.
- GESELL, Arnold. El Adolescente de 10 a 16 años. Edit. Paidós. - 4a. Ed. Buenos Aires, Argentina. 1971.
- GRINDER, Robert. Adolescencia. Edit. Limusa. 1a. Ed. México - 1976.

- HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Edit. Paidós. Vol. II. Serie 2. Buenos Aires, Argentina. 1976.
- LANE, Howard. et. al. Comprensión del Desarrollo Humano. Edit. Pax-México. 2a. Ed. México 1, D.F. 1967.
- LEAO, Carneiro. Adolescencia. Edit. UTEHA. México, D.F. 1973.
- MERANI, Alberto.L. Psicología Genética. Edit. Grijalvo, S.A. México, D.F. 1978.
- MIRA, Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Edit. El Ateneo. 18ava. Ed. Buenos Aires, Argentina. 1979.
- MUNGUÍA, Z. Irma. et. al. Técnicas de Investigación Documental. Manual de Consulta. UPN. SEAD. 1a. Ed. México 13, D.F. -- 1980.
- ORTIZ, Luis. Cómo Entender y Atender los Problemas de los Adolescentes. Edit. Pax-México. 3a. Ed. México 1, D.F. 1972.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Edit. Ariel. Ed. Especial SEP. México 3, D.F. 1981.
- ROUART, Julien Dr. Psicopatología de la Pubertad y de la Adolescencia. Edit. Luis Miracle S.A. 7a. Ed. Barcelona, España. 1972.
- TECLA, Alfredo. et. al. Teoría Métodos y Técnicas en la Investigación Social. Ediciones Taller Abierto.

UPN, SEAD. Introducción a los Métodos Estadísticos. Vol. I. -
1a. Ed. México, D.F. 1981.

UPN, SEAD. Introducción a los Métodos Estadísticos. Vol. III.

VAN, Deobold, et. al. Manual de Técnica de la Investigación --
Educativa. Edit. Paidós. 4a. Ed. Buenos Aires, Argenti-
na. 1979.

A N E X O S

REGISTRO POR PERIODOS SOBRE DATOS DE ALUMNOS DE 11, 12 Y 13 AÑOS DE EDAD DEL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIM. FED. URB. "ALBERTO LARIOS VILLALPANDO" T.V., UBICADA EN EMILIO CARRANZA #2 DE COQUIMATLAN, COL.

NOMBRE DEL ALUMNO. _____ EDAD _____

PRIMER PERIODO (ENERO)

TALLA _____ M.

PESO _____ K.

1.- CAMBIOS EN EL CARACTER

a) Irritable ()

b) Inestable ()

c) Introverso ()

d) Sociable ()

e) Entusiasta ()

2.- GRADO DE MADUREZ

a) Personalidad defirida ()

b) Personalidad indefinida ()

SEGUNDO PERIODO (ABRIL)

TALLA _____ M.

PESO _____ K.

1.- CAMBIOS EN EL CARACTER

a) Irritable ()

b) Inestable ()

c) Introverso ()

d) Sociable ()

e) Entusiasta ()

2.- GRADO DE MADUREZ

a) Personalidad definida ()

b) Personalidad indefinida ()

COQUIMATLAN, COL., _____ DE _____ DE 1982.

Encuesta para aplicar a los alumnos de 5º y 6º grados de las Escuelas Primarias de Coqui matlán, Col., para recabar datos sobre su -- desarrollo y crecimiento.

DATOS GENERALES

Escuela _____ Grado _____
 Grupo _____ Sexo _____ Talla _____ Peso _____
 Edad _____

Subraya la respuesta que corresponda a tu propio caso.

1.- ¿Cómo se ha presentado tu crecimiento en los últimos años?

a) Rápido b) Lento c) Normal

2.- ¿Se han presentado cambios en tu organismo últimamente?

a) Sí b) No

¿Cuáles?. Marca con una X dentro del paréntesis.

Mujeres

Hombres

- | | |
|---|--|
| a) Crecimiento de senos () | a) Ensanchamiento de espalda.....() |
| b) Ensanchamiento de <u>ca</u> deras..... () | b) Robustez de hombros. () |
| c) Crecimiento de vello en axilas y región - púbrica..... () | c) Crecimiento de vello - en axilas y región -- púbrica..... () |
| d) Talla..... () | d) Cambio de voz..... () |
| e) Peso..... () | e) Talla..... () |
| | f) Peso..... () |

3.- ¿Cómo es tu voz actualmente?

a) Aguda b) Igual que antes c) Con cambios

4.- ¿En qué partes te apareció más vello?

- a) Axilas y región púbica b) Brazos y piernas
c) Cara d) Todavía no se presenta.

5.- ¿Qué ha pasado con tus piernas?

- a) Se han robustecido y son más largas
b) Se han enflaquecido c) Siguen igual

6.- ¿Te han salido espinillas?

- a) Sí b) No

¿Desde cuándo? _____

7.- Actualmente tu ropa:

- a) Te queda chica b) Te queda grande
c) Te queda igual que antes.

Sólo para mujeres: Subraya la respuesta correcta. Si es afirmativa contesta la siguiente.

8.- ¿Sabes qué significa la palabra menstruación?

- a) Sí b) No

9.- ¿Ya se presenta en tí?

- a) Si _____ ¿Desde cuándo? _____
b) No _____

Sólo para hombres: Subraya la respuesta correcta. Si es afirmativa contesta la siguiente.

10.- ¿Sabes qué quiere decir poluciones nocturnas?

- a) Si b) No

11.- ¿Las has tenido algunas veces?

- a) Si _____ ¿Desde cuándo? _____
b) No _____

Subraya la respuesta correcta.

12.- ¿Qué ha pasado con tu apetito en los últimos meses?

- a) Ha aumentado b) Sigue igual c) Ha disminuido

13.- ¿Cuántas horas duermes?

- a) De 10 a 11 Horas b) De 8 a 9 Horas c) De 7 a 8 Horas

14.- ¿A partir de qué edad notaste estos cambios?

- a) A los 9 años b) A los 10 c) A los 11 d) A los 12

15.- ¿Cuál es tu comportamiento con los compañeros de sexo opuesto?

- a) Los rechazas b) Te atraen c) Los ignoras

16.- Subraya los cambios que más llaman tu atención en el sexo opuesto.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| a) Crecimiento de senos | a) Cambio de voz |
| b) Aparición de vello -
en las axilas. | b) Ensanchamiento de tórax. |
| c) Ensanchamiento de -
las caderas. | c) Aparición de bigote y bar-
ba. |

17.- ¿Qué calificaciones has obtenido en los últimos meses?

- a) Altas b) Bajas c) Regulares d) Malas

18.- ¿Cómo te has sentido últimamente en clases?

- a) Te distraes con frecuencia b) Pones más atención
c) Te sientes mal.

19.- ¿Qué problemas has tenido en tus clases de Ciencias Naturales cuando se te presentaron temas como las unidades "Nuestro cuerpo" y "Cómo nos desarrollamos"?

- a) Ya las conocías
- b) Te interesaron
- c) Te causaron inquietud.

20.- ¿Qué hace tu maestro cuando te comportas fuera de las reglas de disciplina establecidas en el aula?

- a) Lo toma con calma y te da consejos.
- b) Se disgusta y te llama la atención a gritos.
- c) Te ignora.

Cuestionario para aplicar a los maestros -
de 5º y 6º grados de las Escuelas Primarias
Federales Urbanas de Coquimatlán, Col., pa-
ra recabar datos sobre el desarrollo psico-
biológico de sus alumnos.

DATOS GENERALES

Escuela _____

Grado _____ Ubicación _____

Nombre del maestro _____

Número de alumnos que atiende:

H _____ M _____ T _____

Escriba dentro del cuadro la edad correspondiente de cada uno
de sus alumnos.

EDAD	H	M	T
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Se le sugiere que sus respuestas sean claras y precisas, poniendo especial cuidado en los interrogantes, cantidades y especificaciones particulares.

- 1.- ¿Ha notado cambios físicos en sus alumnos en el presente ciclo?
 - a) Si _____
¿Cuáles cambios?
 - b) No _____

- 2.- ¿Número de alumnos que presentan cambios referentes a sus órganos sexuales secundarios?

H _____ M _____ T _____

- 3.- ¿En qué sexo son más notables estos cambios?

H _____ M _____ T _____

- 4.- ¿Ha observado si los alumnos prestan atención a los cambios físicos que en ellos se presentan?

- 5.- ¿Cuál ha sido la reacción de los alumnos al darse cuenta de las diferencias de su sexo?

- 6.- ¿Participan en el trabajo escolar por equipos, o espontáneamente hombres y mujeres juntos?
 - a) Sí _____
Porque:

 - b) No _____
Porque:

- 7.- ¿Qué problemas ha observado en sus alumnos, derivados de --
los cambios psico-físicos?
- 8.- ¿Cómo los ha resuelto?
- 9.- ¿Qué opinión puede dar sobre el contenido del área de Cien-
cias Naturales en los temas "Nuestro cuerpo" de 5º grado o
"Cómo nos desarrollamos" de 6º grado?
- 10.- ¿Tiene problemas al tratar el tema de "Nuestro cuerpo" co--
rrespondiente a 5º grado o el de "Cómo nos Desarrollamos"--
de 6º grado?
- a) Sí _____ b) No _____
¿Cuáles?
- 11.- ¿Cómo los ha resuelto?
- a) Si _____ b) No _____
- 12.- ¿Qué dificultades encuentra en el desarrollo de las activida-
des docentes por las diferencias de edades?

13.- ¿Cómo los ha resuelto?

14.- ¿Cree Ud. que los programas y planes se adaptan al grado -
de desarrollo físico y emocional de sus alumnos?

a) Sí

¿Por qué:

b) No

¿Por qué:

(Información adicional)

¿Desea agregar algo más?

Observaciones:

LUGAR Y FECHA.

Encuesta para aplicar a los alumnos de 5º y 6º grados de las Escuelas Primarias de Coquimatlán, Col., para recabar datos sobre su desarrollo y crecimiento.

DATOS GENERALES

Escuela _____ Grado _____
 Grupo _____ Sexo _____ Talla _____ Peso _____
 Edad _____

Subraya la respuesta que corresponda a tu propio caso.

1.- ¿Cómo se ha presentado tu crecimiento en los últimos años?

- a) Rápido b) Lento c) Normal

2.- ¿Se han presentado cambios en tu organismo últimamente?

- a) Sí b) No...

¿Cuáles? Marca con una X dentro del paréntesis.

Mujeres

Hombres

- | | | | |
|---|-----|--|-----|
| a) Crecimiento de senos | () | a) Ensanchamiento de espalda. | () |
| b) Ensanchamiento de caderas. | () | b) Robustez de hombros..... | () |
| c) Crecimiento de vello en axilas y región púbrica..... | () | c) Crecimiento de vello en axilas y región púbrica.. | () |
| d) Talla..... | () | d) Cambio de voz..... | () |
| e) Peso..... | () | e) Talla..... | () |
| | | f) Peso..... | () |

3.- ¿Cómo es tu voz actualmente?

- a) Aguda b) Igual que antes c) Con cambios.

4.- ¿En qué partes te apareció más vello?

- a) Axilas y región púbica b) Brazos y piernas
c) Cara d) Todavía no se presenta.

5.- ¿Qué ha pasado con tus piernas?

- a) Se han robustecido y son más largas
b) Se han enflaquecido
c) Siguen igual.

6.- ¿Te han salido espinillas?

- a) Sí b) No

¿Desde cuándo? _____

7.- Actualmente tu ropa te queda:

- a) Chica b) Grande c) Igual que antes.

Sólo para mujeres.

8.- ¿Sabes qué significa la palabra menstruación?

- a) Sí b) No

9.- ¿Ya se presenta en tí?

- a) Sí ¿Desde cuándo? _____

b) No

Sólo para hombres.

10.- ¿Sabes qué quiere decir poluciones nocturnas?

- a) Sí b) No

11.- ¿Las has tenido algunas veces?

- a) Sí ¿Desde cuándo? _____

b) No

- 12.- ¿Qué ha pasado con tu apetito en los últimos meses?
a) Ha aumentado b) Sigue igual c) Ha disminuido
- 13.- ¿Cuántas horas duermes?
a) De 10 a 11 hs. b) De 8 a 9 hs. c) De 7 a 8 hs.
- 14.- ¿A partir de qué edad notaste estos cambios?
a) A los 9 años b) A los 10 c) A los 11 d) A los 12
- 15.- ¿Cuál es tu comportamiento con los compañeros del sexo --
opuesto?
a) Los rechazas b) Te atraen c) Los ignoras.
- 16.- Subraya los cambios que más llaman tu atención en el sexo
opuesto.
a) Crecimiento de senos a) Cambio de voz
b) Aparición de vello - b) Ensanchamiento de tórax
 en las axilas.
c) Ensanchamiento cade- c) Aparición de barba y bigo-
 ras. te.
- 17.- ¿Qué calificaciones has obtenido en los últimos meses?
a) Altas b) Bajas c) Regulares d) Malas
- 18.- ¿Cómo te has sentido últimamente en clases?
a) Te distraes con frecuencia b) Pones más atención
 c) Te sientes mal

19.- ¿Qué problemas has tenido en tus clases de Ciencias Naturales cuando se te presentaron temas como las unidades "Nuestro Cuerpo" y "Cómo nos Desarrollamos"?

- a) Ya las conocías b) Te interesaron
c) Te causaron inquietud.

20.- ¿Qué hace tu maestro cuando te comportas fuera de las reglas de disciplina establecidas en el aula?

- a) Lo toma con calma y te da consejos.
b) Se disgusta y te llama la atención a gritos.
c) Te ignora.

Observaciones: _____

LUGAR Y FECHA

Cuestionario para aplicar a los maestros de -
5º y 6º grados de las Escuelas Primarias Federales Urbanas de Coquimatlán, Col., para recabar datos sobre el desarrollo psicobiológico de sus alumnos.

DATOS GENERALES

Escuela _____

Ubicación _____

Grado _____ Grupo _____

Nombre del maestro _____

No. de alumnos que atiende:

Hombres _____ Mujeres _____ Total _____

Escribe dentro del cuadro la edad correspondiente de cada uno de sus alumnos.

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
TOTAL			

Se le sugiere que sus respuestas sean claras y precisas, poniendo especial cuidado en los interrogantes, cantidades y especificaciones particulares.

- 1.- ¿Ha notado cambios físicos en sus alumnos en el presente ciclo?
a) Si _____ b) No _____
¿Cuáles? _____

- 2.- Número de alumnos que presentan cambios referentes a sus órganos sexuales secundarios.
Hombres _____ Mujeres _____ Total _____
- 3.- ¿En qué sexo son más notables estos cambios?
Masculino _____ Femenino _____
- 4.- ¿Ha observado si los alumnos prestan atención a los cambios físicos que en ellos se presentan? _____

- 5.- ¿Cuál ha sido la reacción de los alumnos al darse cuenta de las diferencias de su sexo? _____

- 6.- ¿Participan en el trabajo escolar por equipos, o espontáneamente hombres y mujeres juntos?
a) Sí _____
¿Por qué?: _____

b) No _____

¿Por qué?: _____

7.- ¿Qué problemas ha observado en sus alumnos, derivados de los cambios psico-físicos? _____

8.- ¿Cómo los ha resuelto? _____

9.- ¿Qué opinión puede dar sobre el contenido del Area de Ciencias Naturales en los temas: "Nuestro Cuerpo" de 5º grado y "Como nos Desarrollamos", de 6º-grado? _____

10.- ¿Tiene problemas al tratar el tema: "Nuestro Cuerpo", correspondiente al 5º grado; o el titulado "Cómo nos Desarrollamos" del 6º grado?

a) Sí _____

b) No _____

¿Cuáles? _____

11.- ¿Qué dificultades encuentra en el desarrollo de las actividades docentes por la diferencia de edades en sus alumnos? _____

12.- ¿Cómo las ha resuelto? _____

13.- ¿Cree Ud. que los programas y planes se adaptan al grado -
de desarrollo físico y emocional de sus alumnos?

a) Sí _____

¿Por qué? _____

b) No _____

¿Por qué? _____

Observaciones: _____

LUGAR Y FECHA

ENTREVISTA AL PSICOLOGO FRANCISCO XAVIER TRUJILLO VIZCAINO EN --
LA CIUDAD DE COLIMA, COL.

A la pregunta de lo que él considera como la adolescencia, contestó diciendo que es una etapa de profundos cambios físicos, psicológicos y sociales que necesariamente repercutirán de alguna manera en la personalidad del individuo experimentador de dichos cambios.

Se le preguntó sobre las experiencias de algún tipo, o investigaciones que sobre la adolescencia hubiese realizado. A lo que contestó haber realizado una serie de observaciones en -- centros de apoyo a madres solteras en Sud-América, en donde dijo haber encontrado en su mayoría madres jóvenes que oscilaban entre los 12 y los 15 años de edad, y algunos casos particulares, de menores de 12 años.

Sobre la pregunta dirigida a ubicar la edad en que se presenta la adolescencia, contestó que la ubicaba desde los 9 -- años de edad, y se refirió indicativamente a la mujer que de -- acuerdo a su punto de vista, es la persona que presenta una problemática más aguda y requiere más atención de la sociedad.

Extendió la explicación afirmando que de acuerdo a su -- muy particular punto de vista, existe una fuerte tendencia a que esta etapa se presente aún a más temprana edad, basándose en una

fuerte influencia social, propia de la época en que los grandes cambios sociales (adelantos, inventos, guerras, etc.) influyen-determinantemente en dicho fenómeno.

Cuando se le preguntó sobre los cambios que presentan los adolescentes, dijo que esto viene a ser lo mismo a través de las épocas, los órganos sexuales tienen características semejantes en ambos sexos y si acaso se podrá observar son diferencias individuales que se pueden ubicar en el terreno de la herencia; habló de la relatividad de un verdadero conocimiento de dichos órganos y nos dio el ejemplo de una adolescente que puede tener la menstruación sin conocer dicho fenómeno y viceversa.

Cuando le preguntamos sobre la influencia de la educación en la explicación a estos cambios de los adolescentes expresó que la política y la intencionalidad del Estado quedan en un plano de profunda pobreza ya que manejan motivaciones de baja repercusión frente a las motivaciones del exterior, él considera que planes y programas no tienen origen Nacional y el personal docente presenta una deficiente capacitación profesional.

NOTA: Entrevistas (fragmentadas) realizadas y grabadas el 16 y el 28 de Junio de 1982.

ENTREVISTA CON EL DOCTOR ISIDORO SALAS, ESPECIALISTA EN PEDIATRIA EN LA CLINICA DEL I.M.S.S. EN COLIMA, COL.

Se entrevistó al especialista mencionado, por considerar que sus puntos de vista se relacionan con escolares que están en condiciones o características semejantes a los alumnos que fueron sujetos de la encuesta realizada en Coquimatlán, Col.

El cuestionario tomó las siguientes directrices:

1.- A la pregunta que se le hizo sobre a qué edad se presenta la adolescencia, hizo el comentario de estar acorde con los autores, y opinó que para él, el período se ubica entre los 10 y los 12 años de edad.

2.- Sobre las características, las enumeró de la manera siguiente: Aumento de talla, aparición de senos en las mujeres y ensanchamiento de tórax y espalda en los varones; de manera específica se refirió a la menstruación para opinar que este fenómeno es típico de la adolescencia.

3.- Al hablar dentro de un enfoque comparativo de los dos sexos, nos explicó que la mujer tiene una maduración sexual más temprana, y que por lo tanto es un hecho notorio para encontrar rasgos de la adolescencia.

4.- Su punto de vista sobre el adelanto de la adolescencia fue claro explicando que esta etapa se presenta a una edad ya mencionada en la primera cuestión, y no a una edad más temprana; según él hay influencia del medio ambiente en el ser humano, pero al hablar específicamente de la adolescencia dijo con claridad que ésta continúa presentándose en el período señalado.

5.- Su trato con escolares gira en torno a los casos de consulta que llegan a la clínica donde desempeña su labor como pediatra. Tiene contacto con la educación, pero a nivel superior prestando sus servicios en la Facultad de Medicina de la Universidad de Colima.

6.- Dentro de la Institución donde presta sus servicios como médico ha dado conferencias relativas al tema, pero carece de documentos para recabar datos al respecto.

NOTA: Fragmento de la entrevista que se realizó el 17 de Junio de 1982.

ENTREVISTA CON EL PROFR. HECTOR PRECIADO RAMIREZ QUE TIENE A SU CARGO EL GRUPO DE 6º AÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "ALBERTO LARIOS VILLALPANDO" TURNO VESPERTINO UBICADA EN LA CABECERA MUNICIPAL DE COQUIMATLAN, COL.

1.- Sobre la pregunta de las edades de sus alumnos dijo que ubicada su respuesta entre los 10 y 15 años de edad, -- aclarando que de la edad mayor se presentan uno o dos alumnos.

2.- De la pregunta que se le hizo sobre la adolescencia contestó que es un período crítico, ya que los alumnos tienen dos tareas que realizar: atender a sus obligaciones escolares y a los cambios propios de la etapa adolescente.

3.- Cuando le preguntamos si sus alumnos presentaban cambios propios de la adolescencia externó claramente que los escolares ubicados en esta etapa representan un tercio del total, y además, casi en su totalidad los alumnos están a un paso de entrar a la adolescencia.

4.- A la pregunta relacionada con la eficacia del contenido sobre información de los órganos sexuales en el área -- de Ciencias Naturales dijo que los encuentra apropiados siendo necesario se extienda o se oriente hacia el cuidado que debe tenerse sobre las partes del organismo ya mencionadas.

5.- Sobre la pregunta de la necesidad de que en los planes de estudio dedicados a la adolescencia se organice y se atienda más adecuadamente una orientación sobre la adolescencia externó que en su apreciación particular debe atenderse inclusive en forma más completa y directa a través de observaciones por parte de los alumnos-maestros en las escuelas primarias.