



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



EL PROBLEMA DE LA CONDUCTA ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO

PROPUESTA PEDAGOGICA
Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



Presenta

MARCO ANTONIO SILVA VALENCIA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 25 DE JULIO DE 1995

C. PROFR. (A) MARCO ANTONIO SILVA VALENCIA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "EL PROBLEMA DE LA CONDUCTA ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Ju-
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla-
res como parte de su expediente al solicitar el examen.



A T E N T A M E N T E

S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad O.
Cd. del Carmen, Camp.

PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión

Dedicatorias

Dedico el presente trabajo

*Con mucho amor
a mis tres hijas,
Cinthya, Silvye y Yessica.*

*A mi esposa Emilia
que con su Amor, Cariño
y comprensión, me ayudó
para salir adelante.*

*A mis familiares,
que me apoyaron en
todo momento.*

INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA.

	página
1.1. Presentación del problema.....	9
1.2. Delimitación del problema.....	10
1.3 Fundamentación y Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Condiciones situacionales.....	17

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 Exposición teórica general..... 27

CAPITULO IV

4.- ANALISIS INTERPRETATIVO..... 52

CAPITULO V

5.- PROPUESTA PEDAGOGICA..... 56

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

I N T R O D U C C I O N

La formación inicial de los alumnos constituye uno de los eslabones más importantes del proceso educativo escolarizado, y en ella juega un papel fundamental la conducta.

Las Ciencias Sociales actualmente son consideradas como una herramienta esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta la importancia de la conducta y las dificultades que enfrenta, tanto para el docente en su labor cotidiana de enseñanza, como para el educando en su proceso diario de aprendizaje, se ha elaborado el presente trabajo en cinco capítulos.

El primero contiene la presentación del problema, delimitación del problema, fundamentación y justificación, al final objetivos.

En el segundo; se encuentra el Marco Contextual en el cuál se presentan inmersos dos antecedentes de la problemática, así como las condiciones del lugar en el cual se originó dicho problema.

En el tercero se encuentra el marco teórico que es la fundamentación sistemática que sustenta a la propuesta pedagógica, incluyendo la teoría que servirá de apoyo al

proceso de trabajo.

En el cuarto; se encuentra el análisis interpretativo que es la contrastación de la teoría con la práctica docente en relación al objeto de estudio.

En el quinto; se encuentra la propuesta pedagógica que es la alternativa de solución que propone el maestro-alumno a la problemática planteada.

Por último; se presentan las conclusiones y la bibliografía consultada.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Presentación del Problema.

En la vida cotidiana de la Escuela, se presentan diversos problemas, uno de ellos que mas ha venido afectando a la labor educativa con algunos niños, es la conducta.

La conducta rige un comportamiento y debe ser aplicada adecuadamente para lograr su objetivo. Esta puede traerle a los niños múltiples beneficios tales como:

- Interacción sana con sus compañeros.
- Convivencia adecuada en la sociedad.
- Aceptación social de sus semejantes.
- mejor rendimiento en sus tareas específicas.

Esto va a permitir que se formen alumnos con un alto sentido de responsabilidad sobre sus actos.

Una de las funciones del maestro en la escuela es inculcar a los alumnos buenos hábitos, para que en el transcurso de su vida cotidiana tenga solución a los distintos problemas a los que se enfrente.

En el transcurso del ciclo Escolar 94-95 se han detectado problemas de conducta en la Escuela " Adolfo López Mateos " y se le ha puesto mayor énfasis a este problema.

Por tal motivo se planteó la siguiente pregunta:

¿ Cómo inculcar en los alumnos del 1er. grado una buena conducta para que la manifiesten en su vida diaria ?

1.2 Delimitación del Problema.

El problema referido se desarrolla con los alumnos del 1er grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Adolfo López Mateos" que tiene como clave de centro de trabajo 04DPR04590 ubicada al centro de el Ejido Benito Juárez, del municipio de El Carmen, perteneciente a la Zona Escolar 030 con cabecera en Candelaria, Carmen, Campeche, en el período 1994-1995.

Se desarrollará el problema de la conducta, siendo esta un punto importante en la escuela y en la vida cotidiana de los alumnos.

Lo que se pretende es que el niño a través de la comprensión y en base a la interacción se sociabilice con sus compañeros para lograr una convivencia sana y adecuada.

1.3 Fundamentación y Justificación.

Se escogió este problema porque se notó que en la Escuela Primaria los alumnos presentan problemas de conducta al

interactuar con sus compañeros en las diferentes actividades que realizan en su entorno escolar.

Este problema se debe principalmente a que los niños desde su hogar, por la falta de atención y de preparación de sus padres, así como otros problemas de tipo familiar, manifiestan una conducta inadecuada, logrando con esto que sean rechazados por sus demás compañeros y maestros.

Es por eso que el docente se ve en la necesidad de utilizar sus conocimientos y aplicarlos al interactuar con sus alumnos y modificar estos comportamientos.

El docente al hacer un análisis se dará cuenta que el avance del niño depende de su etapa evolutiva y es aquí como su razonamiento deberá ser interpretado como una necesidad para despertar sus intereses, apoyándolos, haciendo uso de la comunicación, señalando los caminos a seguir y ejemplificando con hechos la necesidad de manifestar una buena conducta ante la sociedad y hacer de ellos unos buenos ciudadanos dignos de aceptación y respeto.

1.4.- Objetivos.

Los niños al llegar a la Escuela deben descubrir que la conducta es una norma que deben seguir por la utilidad que les brindará en la interacción con sus compañeros, es por eso que

se han planteado los siguientes objetivos:

- 1.- Encauzar a los alumnos hacia el respeto a las diferencias individuales
- 2.- Indicar aprendizajes que se construyan en la relación amistosa.
- 3.- Comentar las conductas que se asumirán en el grupo mediante el curso.
- 4.- Identificar las principales reglas del comportamiento.
- 5.- Analizar normas de conductas.
- 6.- Conocer las diferentes formas de manifestar el respeto.
- 7.- Fomentar el amor y el respeto hacia los demás.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes.

El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social y por los controles sobre él ejercidos para modificar la conducta. Estos controles se practican a la luz de lo que se considera una personalidad ideal, la imaginación que guía a los adultos para orientar la conducta de los niños.

Los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras que dependen de la cultura circundante que los valora y estimula.

Los individuos aprenden la cultura de varias maneras, primero, ciertas cosas se le enseñan directamente, se le dice a un niño lo que es correcto, lo que es incorrecto y se le informa de que no puede hacer ciertas cosas hasta que no sea mayor.

También aprenden normas morales y el modo en que han de conducirse con respecto a los otros.

Para explicar cómo un individuo modifica su conducta, la mayoría de los psicólogos sociales adoptan la definición de que el aprendizaje es esencialmente un proceso de satisfacción de necesidades, búsqueda de objetivos y reducción de tensiones.

Las conductas aprendidas son respuestas a impulsos, ya

sean naturales o adquiridos.

Los impulsos pueden aparecer por necesidades básicas como las de alimento, afecto o por necesidades secundarias, tales como la búsqueda de condición social, de aprobación por parte de personas importantes.

El comportamiento es la serie de respuestas que da un organismo vivo ante los estímulos del medio ambiente.

No todos los seres se comportan igual, debido a las diferencias de estimulación que el ambiente presenta a una situación determinada, sin olvidar los factores biológicos de cada individuo. (por ejemplo: los peces nadan, las aves vuelan, los canguros saltan, etc.)

Esto nos indica también que varios animales de la misma especie presentan un comportamiento semejante, lo cual nos permite diferenciar una especie de otra o reconocer el grupo al cual pertenece determinado animal.

Hay que destacar que el comportamiento de todos los seres vivos sirve principalmente para su supervivencia como en las conductas de alimentación, cortejo, apareamiento, o la forma de huir de los depredadores. A este comportamiento que no es aprendido se le llama innato y se caracteriza por ser un impulso a ejecutar ciertos actos útiles al individuo o a la

especie de una manera característica, uniforme y sin aprendizaje previo (por ejemplo: la forma en que la golondrina hace su nido).

Se cree que este tipo de comportamiento se transmite por herencia de un individuo a otro aunque el medio cambie; así por ejemplo, los gatos cuyo instinto los hace rascar la tierra para tapar su excremento, seguirán rascando el suelo de generación en generación aunque no haya tierra en él.

Otra parte del comportamiento de los seres vivos son las respuestas que se adquieren con la experiencia o por ensayos; es decir mediante el aprendizaje, el cual se define como el proceso que origina o cambia la conducta mediante el entrenamiento o la experiencia.

Esta capacidad de aprender ha sido investigada en casi todas las especies y se ha encontrado que la mayoría son capaces de modificar su comportamiento, en mayor o menor grado, a través del aprendizaje; por ejemplo, se puede entrenar a las ratas para que encuentren la salida de un laberinto a fin de obtener una recompensa o para escapar de un castigo (estos mismos principios se aplican en el entrenamiento de los diversos animales que se pueden encontrar en un circo).

De todas las especies, el ser humano es el que tiene la mayor capacidad para aprender y para generalizar lo que ha

aprendido; es decir, para aplicar lo aprendido en una determinada situación cuando se presentan otras situaciones semejantes.

Por otra parte, puede transmitir sus conocimientos y sus ideas, lo que le permite transformar su medio, su situación social y cultural, a lo cual podemos llamarle educación, que es un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los individuos sometidos a su influencia, con lo que el individuo, a su vez, obtendrá nuevas capacidades a desarrollar y mejorar su práctica educativa, la cual favorecerá el desarrollo del sujeto en su medio ambiente.

2.2 Condiciones Situacionales.

Los avances científicos y tecnológicos que han maravillado a muchas generaciones en lo que va de este siglo; no son sinónimo de bienestar general, pues si bien es cierto que muchos se han beneficiado, no la gran mayoría.

Actualmente el hombre vive enajenado por los medios masivos de comunicación, que influyen en él inconscientemente. La crisis económica del sistema se deja sentir en todos sus ámbitos y niveles.

El desempleo, el hambre, las guerras y la contaminación

ambiental, han ocasionado un desequilibrio ecológico que está llevando al planeta a su lenta destrucción.

La vida del hombre está conformado por abusos de medicamentos, crisis económica y afectiva; esto es notorio en todos los aspectos y medios. A continuación se mencionan las características que rodean a la comunidad de Benito Juárez en cada uno de sus aspectos.

Aspecto Político.

Campeche es un Estado con nueve municipios, el Carmen es uno de ellos y de acuerdo a su ubicación, limita al norte con el Golfo de México, al Noreste y Este con el municipio de Champotón, al Sur con la República de Guatemala y el Estado de Tabasco, y al Oeste con el municipio de Palizada y el Estado de Tabasco.

Es dentro de los límites de este municipio en que se encuentra ubicada la Ciudad de Candelaria, siendo la cabecera del Ejido Benito Juárez, que se ubica a trece kilómetros de la misma.

La H. Junta Municipal de Candelaria, dirigida por el presidente, tiene como parte de su plan de trabajo, proporcionar apoyo en todos los aspectos a los Ejidos que

conforman su jurisdicción.

El Ejido Benito Juárez tiene como autoridades superiores a los comisarios Ejidal y Municipal; El municipio controla los ingresos de los establecimientos de abarrotes, trata por todos los medios de obtener y hacer mejoras en la comunidad, así como también de controlar el orden y disciplina de la misma.

El comisario Ejidal controla el trabajo de los ejidatarios, lleva a cabo asambleas cada mes, en donde se ventilan problemas relacionados con las parcelas y los propietarios.

Estas autoridades prestan un apoyo mínimo a las instituciones educativas sobre todo en el aspecto económico.

Esta participación de las autoridades, se solicita cuando la escuela organiza eventos deportivos o culturales que requieren de gastos elevados, como los concursos a nivel zona escolar o algún campeonato ya sea de volibol o basquetbol, sin embargo esta colaboración es mínima y escasa.

Por tal motivo, el progreso que han tenido las instituciones pertenecientes a la región de Candelaria ha sido cada vez más lenta, por falta de participación y comunicación de autoridades y maestros; algunos eventos culturales que la escuela programa y lleva a efecto se han venido eliminando.

Aspecto económico.

La economía de la comunidad está basada principalmente en la agricultura y la ganadería, entre los principales productos cultivados están : El frijol, el chile, el maíz, el arroz y la calabaza. Estos productos, cuando se cosechan en abundancia, se venden a comerciantes fuereños tomando en cuenta que seleccionan una parte para su consumo familiar.

La mayoría de la población son campesinos, que trabajan su parcela o realizan trabajos eventuales donde apenas ganan para sustentar los gastos de comida, es decir perciben un salario mínimo. Los padres de familia en su mayoría saben leer y escribir aproximadamente: un 50% solo estudian la primaria incompleta, 25% terminaron la primaria, un 15% tienen educación secundaria y un 10% no saben leer ni escribir, son analfabetas.

Cabe mencionar que los que terminaron su educación secundaria continúan estudiando muy poco, por falta de medios económicos, ya que la población no cuenta con escuelas de tipo medio superior.

Lo que indica que en caso de continuar con sus estudios tienen que trasladarse a la cabecera o a la capital.

Los profesionistas que hay en Benito Juárez, ejercen fuera de la localidad, y hasta llegan a instalarse en el lugar donde

trabajan.

Benito Juárez no tiene fuentes de trabajo, más que el campo y la ganadería que solo favorece a una minoría de la población.

Aspecto Social.

La familia como institución, se resquebraja, pues cada día existen más familias desintegradas, por otra parte hay hogares donde la mujer tiene la necesidad de trabajar para ayudar con el gasto familiar, descuidando la atención y educación de sus hijos.

Los jóvenes en su mayoría al terminar su educación secundaria, se encuentran con una barrera que les impide salir adelante, y esto se debe a que muchos hogares no pueden solventar, los gastos aunque lo deseen. La gran mayoría de la población es de clase humilde, que creen que la educación es un canal de movilidad social.

El medio rural es el que más evidencia las carencias y errores de nuestro sistema político y económico, tal es el caso del Ejido Benito Juárez, donde la mayor parte de la población son gente que trabaja en el campo, un 10% es analfabeta, con 5 o 7 hijos a los que tiene que vestir, alimentar y darle educación; con un salario mínimo que percibe como peón de algún

rancho u otro trabajo.

Esta situación contribuye a que la alimentación de los niños sea deficiente e incompleta, mayormente se basa en frijol, chile arroz, huevos, tortillas; son unas cuantas familias las que consumen carne de pollo, res y cerdo; el pescado escasea, hay temporadas en que cada semana llegan a vender y en otras se suspende.

Este problema de la alimentación repercute en el proceso de aprendizaje de los niños, esto se detecta al observar que muchos niños llegan a clase sin haber desayunado y presentando un alto grado de desnutrición, debido a esto frecuentemente se quejan de dolor de cabeza, y desgastados para realizar actividades sobre todo deportivas, malestares que obligan a los pequeños a pedir permiso.

Es común ver, que a pesar de existir problemas económicos en esta comunidad, algunos padres de familia se dedican a ingerir bebidas alcohólicas con frecuencia, provocando problemas familiares o influyendo negativamente en la formación de sus hijos.

Las viviendas en su mayoría son de madera, pequeñas y una minoría de ellas se encuentran en condiciones deplorables sin piso ni letrina y mucho menos con algún artículo eléctrico como televisión, grabadora, licuadora, etc.

La población cuenta con servicio de energía eléctrica, agua, un centro de salud, dos casetas telefónicas; que generalmente están en mal estado; una comisaría municipal, un salón de eventos sociales y culturales, construido con una aportación que dio cada ejidatario, varios establecimientos de abarrotes, frutas y verduras, un parque infantil en pésimas condiciones que ponen en peligro a los pequeños que se acercan a jugar; una cancha de basquetbol, donde también se practica volibol por las tardes; y un campo de futbol que es el deporte que más se practica.

En el aspecto educativo existen tres instituciones; una de nivel Preescolar, la escuela Primaria y la escuela Secundaria; en el nivel Preescolar se atienden tres grados, en el nivel Primario seis grados con once grupos, en el nivel secundario, dos grados funcionan como Telesecundaria y el tercero está a cargo de la Escuela Secundaria Estatal por Cooperación.

La religión que predomina es la católica, para esto se encuentra desde hace 9 años la iglesia; este edificio se encuentra al cuidado de las señoras más allegadas a la religión, cada sábado viene el sacerdote de la Ciudad de Candelaria a officiar misa, además de ésta; existen algunos grupos religiosos como los evangelistas del séptimo día, que tienen su templo, los testigos de Jehová que al igual se reúnen en un edificio y son estos últimos, los que más influyen negativamente en algunas actividades que se realizan dentro de

144519

la escuela; frenando la participación de sus hijos.

Las fiestas que se celebran en Benito Juárez son los del "día de muertos", la navidad y la tradicional feria anual en el mes de Marzo en honor a la fecha del nacimiento del ilustre personaje cuyo nombre lleva la comunidad. Después de éstas no hay más celebraciones, salvo las que organizan los maestros de acuerdo al calendario cívico escolar.

En su mayoría los padres se preocupan por la educación de sus hijos y colaboran con la escuela cuando se les solicita.

Son muy pocos los que muestran su desacuerdo con las actividades escolares, sobre todo cuando se trata de dar alguna cooperación económica. Este rechazo es quizá debido a la situación que atraviesan.

La escuela cuenta con 11 maestros, uno para cada grupo, asimismo cuenta con un director, y con un auxiliar de intendencia que se encarga de la limpieza general del plantel.

Cada maestro atiende un grupo y los grupos están en su mayoría completos en su población escolar. Internamente el centro educativo está organizado con un consejo técnico consultivo que sirve de apoyo a la institución.

Esta misma organización responde a la formación de

diversas comisiones tales como ahorro, cooperativa Escolar, higiene, periódico mural, acción cívica y social, deporte y economía.

El grupo de primer grado grupo "B" está constituido por 13 hombres y 18 mujeres haciendo un total de 31 alumnos.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3. Marco teórico.

Piaget, en su teoría del desarrollo se refiere a la evolución del pensamiento, particularmente a la inteligencia en el niño a través de las distintas edades y hasta la adolescencia. Se trata según su autor de una teoría interdisciplinaria que comprende además de los elementos psicológicos, componentes que pertenecen a la biología, sociología, lingüística, lógica y epistemología.

Piaget distingue una serie de etapas a través de las cuales, a su juicio, pasan todos los niños.

Etapas sensoriomotriz (desde el nacimiento hasta los 2 años). Según Piaget la primera etapa del niño consiste en aplicar las capacidades que tiene en el momento de nacer (succión y prensión) a una amplia diversidad de actividades. Los lactantes disfrutaban mucho meterse cosas en la boca: sus dedos, sus juguetes y otros objetos. Poco a poco dividen el mundo en dos esferas. Lo que pueden succionar y lo que no pueden succionar de manera análoga, tomaran instintivamente una sonaja. Después, en cierto momento, se dan cuenta de que el sonido producido proviene de la sonaja.

Comienzan a agitar todo cuanto cogen, tratando de reproducir el sonido y con el tiempo llegan a distinguir entre las cosas que hacen ruido y las que no lo hacen.

De ese modo comienzan a organizarse sus experiencias, asignándolas a categorías.

Al acercarse al final de la etapa sensoriomotriz los niños han adquirido ya un sentido de la permanencia de un objeto. Cuando una pelota rueda debajo de una silla el niño se percata de que la pelota todavía existe.

Al final de esta fase los niños poseen un sentido de autoidentificación. La permanencia del objeto es indispensable para el desarrollo cognoscitivo, ya que permite al niño comenzar a ver las cosas tal como ocurren.

Pensamiento Preoperacional. (de 2 a 7 años). Los niños están orientados a la acción cuando llegan a esta etapa. Su pensamiento está ligeramente ligado a la experiencia física y perceptual.

Pero su capacidad de recordar y anticipar va creciendo y entonces comienza a utilizar símbolos para representar el mundo externo. El ejemplo más obvio de presentación es el lenguaje, y es esta etapa cuando el niño comienza a utilizar palabras para representar objetos.

Pero el pensamiento preoperacional difiere de muchos aspectos del pensamiento de niños mayores del de los adultos. Los niños pequeños, por ejemplo, son tremendamente

egocéntricos. Les cuesta mucho distinguir entre lo que aparenta ser una cosa y lo que realmente es, también suponen que los objetos tienen sentimientos como ellos., consideran que sus propios procesos psicológicos, los sueños por ejemplo son eventos reales, concretos.

Según Piaget, los niños en la etapa preoperacional, no pueden ponerse en lugar de otros.

Piaget propuso a sí mismo que los niños tienden centrarse en un aspecto de un hecho u objeto que atrae su atención ignorando todos los demás.

Operaciones concretas (de 7 a 11 años) durante este estadio el niño adquiere mayor flexibilidad en su pensamiento. Aprende a rehacer sus pensamientos, a corregirse y comenzar de nuevo en caso de necesidad. Aprende a considerar más de una dimensión del problema a la vez y a observar un objeto o problema desde diversos ángulos.

Pese a abordar los problemas con mucha lógica, en la etapa de las operaciones concretas, el niño solo puede pensar en función de cosas concretas que puede manipular o imaginar que manipula, en cambio, los adultos pueden pensar en términos abstractos, fórmulas y aceptar hipótesis o bien rechazarlas sin probarlas antes. Esta capacidad se adquiere en la etapa siguiente.

Operaciones Formales (de 11 a 15 años). Los niños de menor edad resuelven problemas complejos probando sus ideas en el mundo real., sus explicaciones son concretas y específicas. En esta etapa los adolescente pueden pensar en términos abstractos y probar sus ideas internamente recurriendo a la lógica. De ahí que prescindan del aquí y ahora para comprender las cosas a partir de sus causas y efectos, para analizar las posibilidades junto con las realidades, para desarrollar conceptos, o categorías de objetos que comparten alguna característica.(1)

Los alumnos con los cuales se está trabajando se encuentran en el periodo preoperatorio:

EL ESTADIO PREOPERATORIO.- Entre los dos y los siete años el niño se guía principalmente por su intuición más que por su lógica. Piaget empleó el término operación para referirse a actos o pensamientos verdaderamente lógicos, denominaremos a este estadio más intuitivo del razonamiento, estadio preoperatorio.

A pesar de que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio sensoriomotor del desarrollo.

Esta nueva forma del pensamiento llamada pensamiento

(1) Psicología un nuevo enfoque Séptima edición Charles G. Morris. pp. 370-374.

simbólico conceptual, consta de dos componentes : Simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

El simbolismo no verbal es cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para lo que fueron creados.

Un segundo componente fundamental del pensamiento conceptual simbólico, es el simbolismo verbal: La utilización por parte del niño del lenguaje, o de signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones.

El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que hacen y en parte a través de los comentarios que hacen.

Las preguntas y comentarios que formulan permiten a los niños desarrollar y perfilar sus capacidades intelectuales, a pesar de todas sus ventajas, el aprendizaje del lenguaje origina al principio un gran desequilibrio, confusión y frustración.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros y a la vez más importantes que el niño debe dar en el estadio preoperatorio. El lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1.- El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos de este modo, comenzar el proceso de socialización.

2.- El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.

3.- El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos, al realizar "experimentos mentales".

El pensamiento simbólico que aparece en este estadio procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño.

EL lenguaje del niño en este estadio es egocéntrico, el niño se centra principalmente en su propio lenguaje y presta menor atención en su mayor parte al lenguaje de los demás.

La riqueza de la experimentación en la actividad lingüística de un niño depende en mayor parte de su medio ambiente y de la estimulación que reciba de otras personas. También la práctica mejora el modelo de desarrollo del lenguaje.

La imitación verbal, es una característica de la conducta del niño durante este estadio, es tan importante como la experimentación.

En este estadio existen muchos obstáculos para llegar al pensamiento lógico. Los niños efectúan operaciones cognitivas con limitaciones por varias razones:

- 1.- Dependen del pensamiento unidimensional.
- 2.- Utilizan el razonamiento transductivo.
- 3.- No pueden formar categorías conceptuales.
- 4.- No pueden seguir las transformaciones.
- 5.- Su pensamiento se caracteriza por el centramiento.
- 6.- No pueden invertir conceptualmente sus operaciones.
- 7.- No pueden conservar.

El pensamiento unidimensional: es un pensamiento que solo atiende a un aspecto de una situación. Proviene del egocentrismo.

El razonamiento transductivo: proceso de utilización de los detalles de un acontecimiento para juzgar o anticipar un segundo acontecimiento.

No pueden formar categorías conceptuales: aprenden a

etiquetar o nombrar casi todo lo que encuentran, pero no agrupan, asocian o clasifican cosas fácilmente de acuerdo con categorías conceptuales, como alimentos, máquinas o animales.

Asocian y agrupan los objetos y acontecimientos de acuerdo a sus propias experiencias de los mismos y no mediante categorías.

Las transformaciones: en este estadio el niño solo considera los estados inicial y final del objeto, no el proceso de transformación.

En el centramiento: los niños centran o enfocan su atención selectivamente en una faceta de un acontecimiento u objeto cada vez, ignorando todas las demás.

Este acto de centramiento hace que piensen y razonen desde un punto de vista muy restringido y con frecuencia unidimensional. Esto a su vez da lugar a juicios incorrectos.

La reversibilidad: Los niños no pueden invertir conceptualmente las operaciones. La inversión de operaciones consiste en rastrear mentalmente un objeto o acontecimiento hasta su origen.

La incapacidad para conservar: Las tareas de conservación que se suelen plantear más a menudo a los niños, les exigen a

decidir si dos cosas son iguales, si siguen siendo lo mismo o es diferente tras haber efectuado una transformación irrelevante.

El cambio entre los cinco y siete años. A lo largo de este período se puede observar una mejora en algunos tipos de conductas:

Distinguir entre derecha e izquierda, así como mayor y menor, hacer interferencias, obtener satisfacción por estar en lo cierto en lugar de ser elogiado, alcanzar un C.I. cada vez más estable, mostrar un período de atención más largo y manejar varias unidades de información a la vez.

Cada niño pasa del razonamiento prelógico al lógico a diferentes edades.

Las razones que explican la mayor parte de la conducta se encuentran por debajo de la superficie de los acontecimientos observables.

Puesto que nunca podemos comprender el "porque" de la conducta observando simplemente lo que la gente hace, no tenemos manera de producir un resultado si deseamos lograrlo.

En tanto que los teóricos de los rasgos piensan que hacemos lo que somos, B.F. Skinner y otros conductistas opinan

Skinner puntualiza que si bien la situación específica determina la respuesta, no toda la gente reacciona del mismo modo frente a una situación dada.

Skinner está de acuerdo con los teóricos tradicionales de la personalidad en que el desarrollo en la infancia reviste especial importancia para explicar los patrones del comportamiento adulto.

No obstante, se basa solamente en las contingencias de reforzamiento que una persona experimenta durante su desarrollo.

De esta forma, un niño recompensado cuando muestra curiosidad, tendrá una mayor tendencia a presentar una conducta curiosa en diversas situaciones, no solo en la infancia, sino también en la edad adulta.

Estos patrones de conducta aprendidos se convierten en las bases para los diferentes tipos de congruencia que llamamos "personalidad".

De igual modo, un niño que trata de evitar que le pregunten en la escuela quizás aprenda a decir "No sé" cada vez que lo llame un maestro.

Si esta estrategia tiene éxito se convertirá en un adulto

tímido, evasivo y con tendencia a escapar. Pese a que las experiencias infantiles pueden influir en los patrones de respuestas adultas, para Skinner, el comportamiento aún puede modificarse con nuevos reforzadores.

Un adulto tímido puede aprender a adquirir mayor seguridad si recibe recompensas cuando se comporta de esa manera.

Y en realidad, se ha demostrado que el reforzamiento puede ser un modificador efectivo para un comportamiento adulto muy arraigado.

Por ejemplo: Algunos hospitales para enfermos mentales utilizan economía de fichas para cambiar la conducta de los pacientes. Los pacientes reciben fichas si se comportan de manera responsable y socialmente apropiada, posteriormente, pueden cambiar sus fichas por comida especial o por ciertos privilegios.

El empleo de este tipo de reforzadores pueden modificar en gran medida incluso patrones de conducta de largo plazo y muy estables. Aun los pacientes que no han respondido de manera social durante años, comienzan a interactuar con su entorno a fin de obtener fichas.(2)

(2) Charles G. Morris "Psicología un nuevo enfoque" 7ª Ed. pp.499,451

Práctica docente

La actividad docente es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos .

La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merece destacarse el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales.(3)

Todos estos factores deben ser considerados al encarar la tarea educativa.

Al analizar históricamente la práctica educativa, se encuentra que casi nunca ha habido coincidencia entre la actividad empírica y la reflexión científica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y los factores intervinientes en el mismo.

(3) Pedagogía la Práctica Docente U.P.N. p. 29

Entre las causas de esta falta de coincidencia podemos mencionar el desarrollo tardío de las ciencias sociales y la falta de ideas de que la educación es una actividad que debe encararse científicamente.

En una misma práctica educativa se hallan presentes, no siempre en forma consciente, diversas concepciones y principios sobre el aprendizaje, incluso se procede a menudo en base a hábitos, tradiciones, que difícilmente encontrarán una explicación racional.

Existe una concepción global del proceso enseñanza-aprendizaje superadora de la concepción implícita en la práctica educativa tradicional.

Si se puede encontrar a nivel de reflexión teórica, aportes de diversas concepciones que nos permiten un mejor conocimiento no integrados en una teoría única pero que sí representan líneas de pensamiento, que pueden permitir trazar una práctica más rigurosa, más eficiente de la psicología de la inteligencia, de la comunicación y del aprendizaje.

Enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin, el perfeccionamiento del

alumno. En la enseñanza el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por la cual este logra aprender algo. Se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimiento, y aprender es recibirlos; se trata por tanto de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.

Enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual y metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura.

La enseñanza es una técnica realizada por quién posee el conocimiento científico que la sustenta, el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción de este, como asimila a su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de grado evolutivo. El aprendizaje es un producto de la técnica y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado.

Hay dos maneras de entender el aprendizaje: en forma pasiva y en forma activa que responde a la evolución de la ciencia de la pedagogía, aunque la forma pasiva carece de un conocimiento científico.

Aprendizaje pasivo: consiste como un hecho oscuro, que se produce en la mente del alumno después de un período de

atención y quietud, ante el espectáculo de la enseñanza, el aprendizaje equivale a una recepción simple, por otra parte de la mente del alumno, de todo cuanto el maestro ha explicado.(4)

La pasividad se refiere al alumno, el alumno es un recipiente vacío que el maestro va a llenar de saber, una masa plástica que el docente va a modelar para darle forma de erudición.

Se supone la mente del alumno como algo plástico modelaba por la sola fuerza de la palabra del maestro y además como algo capaz de conservar la forma dada por este en modo invariable y estático.

El aprendizaje activo está en vinculación con su concepción metódica, el aprendizaje es la consecuencia de un proceso dinámico.

El alumno es el sujeto del aprendizaje que actúa movido por estímulos que fortalecen su naturaleza psíquica. La tarea de enseñanza; es evitar que el esfuerzo sea infructuoso en el alumno.

El aprendizaje activo el alumno asume la actitud de investigador de la ciencia; pero la experiencia previa, la

(4) Pedagogía la Práctica Docente U.P.N. p. 30

visión del resultado y la resistencia a la fatiga, hechos ausentes en la personalidad del alumno son suplidos por la acción del maestro.

La doctrina del aprendizaje activo responde a la realidad auténtica de lo que es el hecho mismo del aprender así como a los resultados de la investigación pedagógica moderna.

Los tipos de relaciones que se establecen entre el maestro y el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente actúa como guía y el alumno se convierte en un elemento activo, gracias a las demostraciones y avances de la pedagogía moderna.

En esta compleja actividad se generan relaciones entre el guía y el buscador de conocimientos, se pueden representar tres tipos de relaciones entre un maestro y sus alumnos: Autoritario, tolerante y democrático.

Cada forma de relación produce un distinto tipo de situación dentro del salón de clases, que se caracteriza por sus resultados más o menos predecibles y lleva consigo implicaciones definidas que concierne a la opinión del maestro sobre como aprenden los estudiantes.

Además un tipo particular de relación de un maestro con

sus alumnos presupone la relación correlativa del maestro con su cultura.

Mientras que un maestro autoritario se considera como arquitecto o conservador cultural, los democráticos verán su papel cultural como el de líderes, para desarrollar con el fin de corregir o enmendar.

Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje del niño.

Según Piaget durante este proceso intervienen dos factores innatos tales como las funciones de asimilación y acomodación actuando juntamente con influencias ambientales.

La asimilación tienen lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que o bien son naturales o ya han sido aprendidos. Un bebe al que se le da un sonajero y trata de chuparlo está haciendo uso de la asimilación.

La asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una nueva situación.

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objetivo, utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactorio y así

se desarrolla un nuevo comportamiento.

El bebé que chupa el sonajero pronto desarrollará nuevos comportamientos para actuar con él. Es probable que tras algunos ensayos y errores aprenda una conducta apropiada al respecto como agitarlo o incluso lanzarlo.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas siempre que se precisa algo nuevo (acomodación). En realidad y durante la mayor parte del tiempo, hay que utilizar ambos procesos.

Incluso utilizar una antigua conducta como el de succionar otro biberón requerirá quizá alguna acomodación porque la nueva tetina puede ser un poco mayor o más pequeña o sus orificios serán quizá de diámetro diverso a los del bebé.

En la teoría del desarrollo de Piaget los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cuatro diferentes factores:

La maduración.

Con mucha frecuencia se cree que el desarrollo cognitivo es un reflejo o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. Si bien es indudable la importancia de la maduración en el desarrollo del niño, ella no es un factor

exclusivo en el desarrollo.

Por ejemplo: es evidente que un niño de tres meses es incapaz de comunicarse por medio de palabras por más esfuerzos que se hiciera para ello; pero también es cierto que aún si se le mantuviera aislado hasta la edad de tres años, aún cuando su sistema nervioso hubiera madurado lo suficiente, tampoco podría hacerlo porque no ha escuchado hablar a nadie.

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración; ellos hacen posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje.

A medida que crece y madura el niño en interacción constante con el medio ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo.

Explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias, en otras palabras, va aprendiendo. Cada nueva respuesta encontrada recupera el equilibrio intelectual, es decir deja al niño satisfecho por lo menos en ese momento.

Así pues, la maduración del sistema nervioso tiene una importancia innegable en el proceso del desarrollo. Sin embargo dicha importancia se ha exagerado, porque si bien es cierto que

algunas condiciones fisiológicas son necesarias para que el sujeto sea capaz de efectuar una determinada acción (caminar) o adquirir un conocimiento, estas no son por sí mismas suficientes para lograrlo.

La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza, abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos. Pero solo podrán actualizarse y consolidarse en la medida que intervengan la experiencia y la interacción social.

La experiencia.

Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre de ellos distintas acciones, adquieren dos tipos de conocimientos: El mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

En el primer caso, cuando el niño tira una botella que se rompe, juega a ver que objetos flotan y cuales se hunden, levanta objetos de distinto peso, etc. descubre distintas características de los objetos y como se comportan ante las acciones que él les aplica.

En este caso, el objeto mismo le da la información, es decir, al aplicar determinada acción a un objeto, este se

rompe, flota, rueda, se disuelve, etc. Al establecer relaciones entre los hechos que observa, el niño va descubriendo lo rompible, lo balanceable, lo pesado, lo liviano. En el caso del conocimiento lógico-matemático, el niño construye relaciones lógicas entre los objetos que incluyen comparaciones como " más pequeño que...", "Más largo que...", "más grande que..", etc. Este tipo de relaciones no están dadas por los objetos en sí mismos; son producto de la actividad intelectual del niño que los compara.

Estas relaciones lógicas no forman las características de los objetos, solo existen si hay un sujeto que las construye. Así una pelota es solo un objeto físico, pero los conceptos una pelota grande o más pequeña que... solo existen en una relación que construye la mente del sujeto.

La transmisión social.- El niño en su vida cotidiana, recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros, etc.

Sin la transmisión social de los conocimientos, de los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno han nacido. El volumen de lo que las personas pueden aprender de la transmisión social variará según sea en cada momento su etapa de desarrollo cognitivo.

Así, por ejemplo y en un determinado nivel de desarrollo, un niño estará quizás dispuesto a entender una explicación verbal del principio del equilibrio mientras que como ya hemos visto, otro niño más pequeño tendrá que manipular activamente una y otra vez objetos o algo parecido antes de empezar a entenderlos.

El proceso de equilibración.- Elemento esencial en este proceso es el equilibramiento el acto de búsqueda de un equilibrio. En suma, el proceso se efectúa de la siguiente manera: Si se advierte que un hecho no encaja en ninguno de los esquemas de la persona en cuestión, el resultado es un estado de desequilibrio, es decir, la ausencia del equilibrio.

Piaget, supone que las personas generalmente prefieren un estado de equilibrio; así, continuamente ensayan la adecuación de sus procesos mentales.

Si se aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funcione entonces existe un equilibrio.

Si el esquema no produce resultado satisfactorio, entonces hay desequilibrio y la persona se siente incomoda. Esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso.

Resumiendo todo lo anterior, el concepto aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus

conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.(5)

(5) Teorías del Aprendizaje U.P.N. pp. 356-358.

CAPITULO IV

ANALISIS INTERPRETATIVO

4. Análisis Interpretativo.

Después de haber estudiado y analizado la teoría de B.F. Skinner acerca del comportamiento humano y la teoría de Jean Piaget que abarca los estadios por los cuales atraviesa el niño se reflexionó y se tomó en consideración que estas son las que sustentan el problema planteado acerca de la conducta de los alumnos.

Solo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la conducta.

Skinner se encarga de observar los vínculos entre el comportamiento y lo que lo ocasiona. El dice que al niño hay que recompensarlo siempre que haga alguna curiosidad para que se sienta motivado hacia una buena conducta.

Establece una diferencia entre 2 tipos desagradables de influjos que tienen efectos completamente diferentes sobre la conducta.

El castigo: Deforma las secuencias conductuales. En ocasiones puede suprimir ciertas respuestas, pero solo temporalmente, así pues los maestros que amenazan con castigar al alumno si no tiene un buen aprovechamiento, le enseñan un poco más que a evitarlo y evitar a todos los ambientes académicos.

El reforzamiento negativo: Este fortalece una secuencia conductual en la forma en que lo hace el reforzamiento positivo, ocurriendo esto cada vez que damos término a un "estado de compulsión" doloroso tal como el hambre extrema, influyendo en la conducta en una forma muy parecida a como lo hace el reforzamiento positivo.

Por otro lado Jean Piaget ve toda la conducta en función de una adaptación del individuo a su ambiente.

Nos explica la etapa, la edad y el ejemplo de comportamiento de cada individuo.

Piaget dice que uno de los aspectos más importantes del desarrollo humano es la manera en que el niño aprende a relacionarse con otros.

En los primeros años de vida, su relación primaria es la que tiene con sus padres u otras personas que lo cuidan.

La psicología genética concibe el aprendizaje como algo más que un simple cambio de conducta y lo explica solamente, con base en el desarrollo psicológico.

En cada etapa, el sujeto tiende a actuar con las limitaciones propias del nivel en que se encuentran y el aprendizaje solo es posible bajo ciertas condiciones.

El niño se socializa al crecer, es decir, aprende comportamientos y actitudes apropiados a su familia y su cultura.

CAPITULO V

PROPUESTA PEDAGOGICA

144519

5. Propuesta Pedagógica.

Cuando un maestro estudia los problemas de la conducta conoce cuales son los intereses de sus alumnos, sabe como tratarlos, cuando es capaz de meditar profundamente los hechos que se le ofrecen, entonces es capaz de enseñar de tal manera que no solamente enseña lo que conforma el programa, sino que satisface las necesidades biológicas.

Es capaz entonces de aplicar los mas variados recursos que le permitan impartir los conocimientos del programa y encauzar el desarrollo físico mental de sus alumnos; él mismo organiza y realiza actividades que guían al educando en sus juegos.

El maestro ha de tener la preparación necesaria que haga asimilar, comprender, amar y defender los mejores maneras de conseguir que los niños y los jóvenes lo respeten y lo amen.

Existen diversas actividades que el maestro puede llevar a cabo para lograr que el alumno tenga una buena conducta, por ejemplo:

- La mejor manera de mantener una buena conducta en el grupo, es la de tener siempre algo que hacer, una tarea a desarrollar.

- Los niños cuando están ocupados en algo, no pueden dar

motivo de preocupación por su conducta.

- Aceptar que el trabajo es un recurso eficaz, pero no simplemente el más eficaz en contra de la mala conducta.

Es necesario como característica del trabajo y como característica fundamental desde el punto de vista educativo, la conformación del carácter y el mantenimiento de la conducta las siguientes condiciones:

a) El trabajo debe estar científicamente planeado, organizado y realizado, debe tomarse en cuenta todas las circunstancias relativas a la edad, debe formularse un plan que evite pérdida de tiempo, energías y de materiales, etc., que le facilite al educando interrumpir la obra o dejarla inconclusa por falta de previsión.

b) Es muy importante señalar que se debe percibir con claridad completa lo que se le indica que realice en una actividad, dándole una motivación natural, determinar no solo el éxito sino un ambiente de entusiasmo y disciplina en el que se desarrolla el trabajo.

c) Comprender la necesidad significa estar convencido que la obra debe realizarse, entonces el trabajo pierde su carácter forzado. Este carácter forzado es el que lo hace odioso, el que provoca incidentes constantes y en consecuencia una mala

conducta.

d) Es necesario señalar uno de los peligros más graves que acechan a los maestros, especialmente a aquellos que son fáciles al entusiasmo y que piensan que las cosas son como las conciben sus cabezas o que así deben de ser; aquellos que toman poco en cuenta la realidad que sus alumnos representan: La realidad Económica. Es necesario pensar que el trabajo ayuda mucho a disciplinar a la niñez.

- El maestro debe tener una buena comunicación con los alumnos que presenten dicho problema.

- Deberá observarlos cuidadosamente para saber de donde se origina dicho problema.

- Tenerles mucha paciencia y cariño a estos niños para sacarlos adelante.

- Comprenderlos y escucharlos cuando tengan necesidad de contarle algún problema, ya que a veces los niños son los que cargan con los problemas que surgen en su casa.

- Premiarlos con buenas calificaciones, siempre que haga alguna tarea, en lugar de ponerle una "R" de revisado o una "B" de bien, ponerle un 10 y esto hará que el niño se sienta motivado para seguir trabajando en lugar de andar de aquí para

allá haciendo travesuras.

- Hablar bien de él delante de los demás cuando esté presente.

- Jugar con él en algunas ocasiones para demostrarle confianza y afecto hacia el maestro y hacia sus compañeros.

- Darle alguna comisión dentro del salón de clases, tal como: borrar el pizarrón, limpiar la mesa, traer el gis, etc., ocuparlo en algo que le guste.

El docente debe utilizar todos los recursos que tenga a su alcance, tales como: seres vivos e inertes, representaciones gráficas y escritas, material didáctico que él haya elaborado, objetos, materiales de deshecho, cuentos etc., para que el alumno se interese en la clase y no haya motivo de que observe alguna conducta indeseable en el salón de clases.

Los recursos didácticos son de mucha importancia por su aplicación directa en la educación.

Cada maestro los puede seleccionar para desarrollar un tema siempre y cuando estos vayan de acuerdo y se utilicen de forma conveniente.

El maestro debe de entender que en primer grado los niños

necesitan de mucha motivación ya que de eso depende que el niño se interese en la clase y capte con facilidad lo que se le esta enseñando, por tal motivo el maestro le debe enseñar algo que ellos conozcan, que lo hayan vivido o que lo estén palpando en su vida diaria.

La evaluación es un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje; se evalúa siempre para algo y en función de algo.

En suma se evalúa siempre con una finalidad, y a menudo, con el propósito de disponer de una base más sólida para tomar decisiones de diverso orden.

La finalidad más obvia, más usual y con frecuencia la única que preside la evaluación del aprendizaje es la de determinar si los alumnos han alcanzado o no el nivel de exigencia fijados por los objetivos.

Lo que se pretende en esta propuesta es que el maestro piense y actúe mejor en consecuencia sobre el grave problema de la conducta escolar.

CONCLUSIONS

Desde sus primeros años el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo: La de relacionarse con los que le rodean, con su familia, con la escuela y con la comunidad.

Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás y producto, en gran parte de las circunstancias sociales.

Las relaciones sociales en el grupo, son muy importantes ya que debido a ella se trabaja mejor en armonía. El maestro es el principal en el salón, en la escuela y en la comunidad, él debe llevar a cabo una buena relación, ser el ejemplo para todos.

En segundo lugar están los padres de familia, ya que el niño desde que nace está en su hogar, es por eso que deben mantener las buenas relaciones entre padres e hijos, entre hermanos y familiares, porque el niño refleja en cualquier lugar y principalmente donde pasa al mayor parte de su tiempo; los problemas, las relaciones malas o buenas que hay en su hogar, las rebeldías, su educación y el vocabulario en la comunidad, porque es el lugar donde el niño se desarrolla y está en contacto físico, mental y social, durante toda su vida,

ya que influye mucho en ellos las malas compañías, los desordenes callejeros y el ambiente nocivo, ya que lo absorbe totalmente y lo refleja donde quiera que vaya.

Los niños arrastran problemas familiares, que afectan su aprendizaje, sus relaciones sociales y su conducta, en el aprendizaje el niño es deficiente, no asimila, es negativo, trabaja sucio, es egoísta, se duerme, pelea, se hace líder o grosero.

El maestro en su grupo debe llevar a cabo todo tipo de observaciones en los niños, ya que con ellos trabaja a diario y tiene mayor contacto y autoridad para llevarlos a todos hacia una buena relación social de grupo, debe tomar en cuenta todo tipo de contacto que tiene el niño en su desarrollo.

Para contrarrestar los malos hábitos, debe tenerse una buena comunicación, autoridad, cuidados, observaciones, cariño, comprensión, trabajos por equipos, trabajos de investigación mentales, de compañerismo, actividades recreativas, sociales, culturales y enfocarse hacia cada niño con ciertos análisis y tácticas de acuerdo a su conducta.

Al término del ciclo escolar 94-95 se observó que los alumnos mejoraron su conducta, se interesaron por sus tareas y participaron activamente en las clases, logrando con esto un buen rendimiento.

BIBLIOGRAFIA

ENCICLOPEDIA PRACTICA DE PSICOLOGIA "Estudio del Comportamiento Humano" 5ª Ed., Tomo III Ed. México 1990.

G. MORRIS, Charles "Psicología un nuevo enfoque" 7ª Ed.

PAREB SEP-CONAFE "Recursos para el aprendizaje" Fascículo 1

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA "Guía Práctica" 6º Grado

SEP CONALTE Revista "El Maestro" Ed. de Febrero, Año IV,
Séptima Epoca .

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, "Pedagogía la Práctica Docente" Ed. México 1987, Fernández.

----- "Teorías del Aprendizaje" Ed. México 1987,
Fernández.