

LA CLASIFICACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Presenta

TRINIDAD DEL SOCORRO PÉREZ Y PÉREZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1996

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


. CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 13 DE NOVIEMBRE DE 1996


C. PROFR. (A) TRINIDAD DEL SOCORRO PEREZ Y PEREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión
de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de
titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado " LA CLASIFICACION "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Ju-
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla
res como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión


S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

A mi esposo y mis hijos:
a quienes quiero mucho
y ese amor hacia ellos
me encaminaron para lograr
mi superación profesional.

A mis asesores y compañeros:
con quienes compartí gratos
momentos y me motivaron -
para salir adelante.

A mis padres:
Quienes con su comprensión
y cariño me apoyaron para
concluir mis estudios y -
así lograr la meta deseada.

INDICE

	PAGS.
INTRODUCCION	6
CAPITULO I	
FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.1. Presentación del problema.....	10
1.2. Delimitación del problema.....	12
1.3. Fundamentación y Justificación.....	13
1.4. Objetivos.....	14
CAPITULO II	
MARCO CONTEXTUAL	
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Condiciones Situacionales.....	19
CAPITULO III	
3.- MARCO TEORICO.....	27
CAPITULO IV	
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.....	45
CAPITULO V	
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.....	50
CONCLUSIONES	59
GLOSARIO	62
BIBLIOGRAFIA	64

INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica tiene como finalidad - aportar a los docentes del nivel preescolar algunos datos interesantes sobre la práctica educativa.

Abordan temas que incluyen reflexiones teóricas, expe --riencias, vivencias de los niños en relación con las matemáticas en la vida cotidiana.

También se hace referencia a la importancia de las rela --ciones que el niño establece en su ámbito familiar, social y - cultural.

Es conveniente mencionar que debido al enfoque global -- que sustenta el programa de educación preescolar, no se traba --ja por separado ninguna área como son las matemáticas, espa --ñol, etc. Por lo mismo el abordaje de las matemáticas en pre --escolar no contempla horarios específicos, se maneja cuando -- los intereses del grupo así lo requieran.

La presente es una aportación de datos recabados de psi --cólogos y experiencia de educadores para conocer sobre bases - sólidas, el proceso de desarrollo psíquico del niño preescolar.

El maestro debe tomar conciencia de su función dentro - del proceso enseñanza - aprendizaje, asimismo ha de favorecer el diálogo entre él y sus alumnos, fomentando el amor entre - los compañeros y el respeto mutuo, pues es una de las metas a

lograr en el trabajo desempeñado en el jardín de niños.

Este trabajo consta de cinco capítulos que ha continuación se mencionan:

El primer capítulo, formulación del problema, abarca la presentación del problema, donde se problematiza una situación cotidiana del trabajo docente, el lugar en donde se ubica, de qué manera se justifica y para terminar los objetivos que guían este trabajo.

El segundo capítulo se refiere al marco contextual, los elementos que en él intervienen, el medio ambiente que lo rodea, cómo está situado y sus características.

El tercer capítulo hace mención de las teorías como base para fundamentar este trabajo, que servirán de apoyo a --- nuestra práctica docente, como guía para orientar la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar.

En el cuarto capítulo se hace un análisis de las teo - rías mencionadas anteriormente contrastándolas con la prácti - ca docente.

En el quinto capítulo se hace mención de lo que es la - Propuesta Pedagógica, se brindan actividades como alternativa para lograr el objetivo propuesto, se señalan algunas activi - dades y sugerencias para aprovechar las diversas situaciones de trabajo cotidiano de la escuela para desarrollar los cono

ceptos lógico - matemáticos.

Y por último conclusiones y algunas bibliografías.

Es por ello que la presente propuesta se ha concebido - como un instrumento de trabajo de la educadora con el fin de que le sirva para planear y orientar su práctica diaria y permitirle diferentes alternativas de participación.

No se pretende con esto modificar totalmente el trabajo que ha venido realizando, sino enriquecerlo a la luz de nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y del proceso enseñanza - aprendizaje.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1.- Presentación del Problema.

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje, es la ciencia dedicada al estudio de las propiedades generales de los números y las figuras geométricas, ésta entusiasma a los niños pequeños porque les proporciona nuevos instrumentos con qué trabajar.

La construcción de conocimiento en el niño, se dá a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas del objeto que en un segundo momento pueden representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

En el niño de edad preescolar, la función de la lógica elemental se ubica en un período concreto dominado esencialmente por la percepción y el pensamiento intuitivo.

Tal etapa representa el inicio de la posibilidad que tendrá posteriormente de establecer juicios lógicos acerca de las

dimensiones de los objetos.

La clasificación es una operación lógica fundamental - en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto del número.

En efecto, la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual, el conocimiento de las matemáticas ha pasado por diferentes formas de enseñanza, las cuales se han centrado en la mecanización como el medio ideal para acceder a dicho conocimiento.

Se ha descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que, el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento.

Los niños al clasificar sus materiales en las áreas de trabajo, muchas veces no los acomodan en las áreas adecuadas, es decir, las de construcción los coloca en el de dramatización y así sucesivamente, teniendo el maestro que dirigirlos.

Por esta serie de dificultades que tiene el niño al clasificar se llegó a la necesidad de plantear la siguiente interrogante:

¿ COMO SE DEBE DIRIGIR AL NIÑO PREESCOLAR A CLASIFICAR ?

1.2.- Delimitación del problema.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores de las experiencias previas que han tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez sirve de sustento a conocimientos futuros.

Esta problemática se presenta en un nivel comunidad, pero este trabajo se referirá al segundo grado grupo único del Jardín de Niños: " Beatriz Velazco de Alemán ", con clave - del Centro de trabajo 04DJN0090L, turno matutino, de la comunidad de Miguel Alemán, correspondiente al año lectivo 1995-1996, perteneciente a la zona 011 de educación preescolar, misma que se encuentra en la región de Candelaria, municipio del Carmen, estado de Campeche.

El presente trabajo se realizará apoyándose en el blo--que de juegos y actividades de Matemáticas en cuanto a la clasificación, teniendo como propósito educativo, descubrir y -- coordinar las relaciones netre todas las clases de objetos, - personas, sucesos de su vida cotidiana.

Crear situaciones concretas que vive el niño cotidianamente, en las cuales subyacen nociones relacionadas con las - matemáticas.

1.3.- Fundamentación y Justificación.

Uno de los mayores problemas que se presenta en el sistema educativo es el alto índice de alumnos que presentan problemas con las matemáticas, una de las causas fundamentales es que la forma de enseñar no coincide con la forma que el niño aprende, y por otro, que a estos aprendizajes se accede mediante la repetición mecanizada de las formas de enseñar.

Clasificamos en la vida diaria, en cada momento; para-
trabajar en el aula cualquier concepto matemático es necesaa-
rio conocerlo, saber en que consiste, preguntarnos e indagar
que piensan los niños sobre este concepto, para partir de --
ellos y plantearles situaciones que les lleven a cuestionar,-
reformular o formular nuevas hipótesis y faciliten avanzar en
la construcción de este concepto matemático.

Durante las observaciones diarias con los niños se ha
palpado la necesidad de orientarlos para lograr que tengan no
ciones del concepto matemático ya que sabemos que el desarro-
llo de las nociones lógico - matemáticas, es un proceso paula
tino que constituye el niño a partir de las experiencias que
le brinda la interacción con los objetos de su entorno.

El niño clasifica por clasificar sin tener muchas veces
una adecuada dirección, por eso es importante la interacción-
que tenga con los objetos ya que esto le permite crear mental

mente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y -
diferencias de sus características para poder clasificarlos, -
serialos y compararlos, posibilitando de esta manera la es---
tructuración del concepto numérico.

Es importante que el niño construya por si mismo los -
conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras
utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo larg
go de su desarrollo.

Si el docente sabe proporcionar al niño el material mas
adecuado para que establezca esas relaciones; si genera moment
os oportunos para orientar sistemáticamente su pensamiento -
lógico y le ayuda mediante cuestionamientos a construir sus -
propias ideas le estará apoyando verdaderamente.

1.4.- Objetivos.

La enseñanza de las matemáticas constituye en la actua-
lidad uno de los puntos de especial interés en todos los nivel
es educativos. En el nivel preescolar, los maestros han ---
atendido este aspecto del aprendizaje valiéndose de los cono-
cimientos adquiridos durante su formación profesional y de --
las ideas que han ido conformando a lo largo de su experienci
a cotidiana acerca de lo que significa enseñar matemáticas-
a niños pequeños.

Este trabajo se está realizando con el fin de orientar - de una mejor manera las matemáticas en el nivel preescolar, reflexionar sobre la trascendental importancia de la labor docente y reconocer en el educando un sujeto activo, se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- 1.- Elaborar material suficiente para dirigir adecuadamente la aplicación de las actividades matemáticas (clasificación).
- 2.- Aprovechar el interés y las experiencias del niño sobre este contenido y facilitarle su aprendizaje.
- 3.- Ayudar a los niños a desarrollar el sentido de comparación (juntar por semejanza y separar por diferencia).
- 4.- Familiarizar a los niños a través de la experiencia práctica en términos matemáticos selectos.
- 5.- Concientizar a los padres de familia de la importancia de - las matemáticas tanto para sus hijos como para ellos.

En la medida que conozcamos nuestro objeto de estudio y estemos abiertos al cambio podremos eliminar todo lo negativo a nuestro trabajo, el cual debe tener como meta el aprendizaje -- crítico y reflexivo del educando.

Los maestros debemos detenernos a analizar nuestra posibilidad de lo que estamos haciendo y para quién lo hacemos, los -- factores que inciden en nuestra labor.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1.- Antecedentes.

La enseñanza de las matemáticas constituye en la actualidad uno de los puntos de especial interés en el diseño curricular de todos los niveles educativos.

El aprendizaje de esta ciencia exacta ofrece la posibilidad de desarrollar la capacidad de pensamiento lógico - matemático que es esencialmente abstracto, proporciona además un lenguaje técnico que permite una comunicación precisa.

El conocimiento progresivo del mundo socio - cultural lo circunda, debe desarrollarse en el jardín de niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

El niño es quién construye su mundo por medio de acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. De allí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados.

La matemática se ocupa de introducir al niño de etapa --

preescolar en el mundo de los símbolos y manejo lógico de sus conocimientos. Se le conduce paso a paso y de manera secuenciada, desde las asociaciones concretas realizadas a través - clasificaciones elementales por cualidades perceptivas hasta su iniciación en el manejo de conjuntos lo que representa una clasificación matemática.

Las matemáticas en el nivel preescolar es de fundamental importancia ya que se ha observado que son pocas las personas que eligen profesiones que se encuentren directamente - relacionadas con las matemáticas, aún cuando estas de una u - otra forma se involucran en las demás profesiones.

La calidad de la educación en México es baja, aún con - todas las reformas que se han dado en los programas educati-- vos para elevar su calidad.

El papel del maestro es proporcionarle un conjunto cada vez mas rico de oportunidades para que sea el niño quién pre- gunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que- lo rodea.

Existen maestros que no saben como aplicar las matemáti- cas en el nivel preescolar y dejan que los niños hagan lo que consideren, sin haber una orientación adecuada, cayendo en el fracaso escolar cuando asistan a otro nivel.

El maestro debe buscar alternativas para propiciar la - construcción del conocimiento en el niño, conociendo claramente su desarrollo psicológico y cada una de las etapas por las que atraviesa en la construcción de dicho conocimiento, con la finalidad de que pueda solucionar fácilmente algún problema - que se le presente.

Esta investigación se está realizando en la localidad de Miguel Alemán, perteneciente al municipio del Carmen, la propuesta se llevará a cabo con alumnos del segundo grado, en la cual se ha hecho la observación mencionada y cuyas edades van desde los 3 años 8 meses a 4 años de edad, siendo importante - conocer sus características y el medio en que se desenvuelve; - ya que la mayoría de los padres prefiere que el niño se quede en casa a que asista a un centro educativo, debido a su ignorancia ya que si ellos no asistieron sus hijos tampoco.

La labor del jardín de niños es de convencimiento a estos padres ya que para alguno de ellos esta educación no tiene importancia ya que los niños no aprenden a leer ni a escribir - únicamente van a jugar.

2.2.- Condiciones Situacionales.

Todo centro educativo está ubicado dentro de una comunidad, y el jardín de niños en donde se presenta el problema a -

tratar se encuentra ubicado en un ejido de la región de Candelaria que lleva por nombre Miguel Alemán.

Este centro educativo ha sido construido por el CAPFCE, se encuentra distribuido de la siguiente manera: dos aulas didácticas, una plaza cívica en la cual se realizan actividades como: honores a la bandera, educación física y actividades musicales. Además cuenta con letrinas de niños y niñas, instalación eléctrica y agua potable.

El estado físico de lo que se construyó se encuentra en buenas condiciones ya que con mucho esfuerzo tanto de la educadora como de los padres de familia, se ha logrado conservar en buenas condiciones el aula y sus anexos.

El jardín de niños trabaja de acuerdo al programa establecido, se labora en el turno matutino, su organización es incompleta ya que solo cuenta con una educadora que atiende los tres grados 1º, 2º y 3º.

La escuela tiene una directora encargada y una población escolar de 38 alumnos. La interrelación que se da con los niños ocurre dentro de un clima normal donde los niños no permanecen en su lugar, inquietos por naturaleza, algunos muy cerrados, poco sociables, teniendo que realizar actividades de interés, logrando así la participación, brindándoles confianza y

seguridad.

En lo referente a puntualidad y asistencia se puede decir que una minoría llega tarde y esta irregularidad manifiesta da perjudica al grupo ya que se pierde el interés. En cuanto al aula su ventilación e iluminación es adecuada, su mobiliario se encuentra en buenas condiciones, el material comercial es muy poco debido a los bajos recursos de la comunidad.

Los niños se distraen durante las actividades cuando transportan ganado o cuando pasa el ferrocarril, ya que enfrente al jardín de niños se encuentra la vía ferroviaria.

El medio social se caracteriza por su situación socio-económico no muy favorable, entre las que se encuentra a familias que cuentan con el ingreso económico de jornaleros, agricultores, algunos obreros, modistas, panaderos, carpinteros, y otros dedicados a la ganadería sin descuidar el trabajo del campo.

Por lo general es gente humilde que apenas les alcanza para vivir, lo que cosechan no se lo pagan adecuadamente, les dan muy poco, motivo por el cual hasta los niños tienen que trabajar ya sea ayudando a sus padres ó vendiendo los frutos en la localidad de Candelaria.

En ocasiones todos los miembros de la familia tienen -- que trabajar ó trasladarse a otras comunidades en busca de trabajo para ayudar al gasto familiar. Esto sucede más en el medio rural.

La comunidad cuenta con una zona urbana de 100 hectáreas y una población de 789 habitantes que por lo general se dedica el 80% a la agricultura y el 20% a la ganadería, además -- cuenta con instalación de energía eléctrica y agua potable.

Siendo su ubicación de la siguiente manera: Limita al -- norte con el ejido Nueva Lucha, al Sur el ejido Peje-Lagarto, -- al Este el ejido Luna y al Oeste con Candelaria.

Se encuentra situado en un terreno plano con algunas partes rocosas, siendo su flora y fauna muy variada y valiosa.

Cuenta con árboles de cedro, caoba, granadillo, machiche, pucté, bayo, etc. Frutos como la naranja, tamarindo, zapote, -- mango, plátano, aguacate, etc. A su alrededor se encuentran -- las siguientes especies animales: venados, mapaches, loros, monos, serpientes, tigrillos, liebres, armadillos tepezcuintles, etc.

El clima es húmedo tropical y está comunicado por carretera y vía ferroviaria con Candelaria y Escárcega.

Observándose en esta comunidad que las clases sociales - mas bajas la forman los jornaleros y campesinos, la clase me-- dia la integran los obreros y maestros y la media alta por los pequeños ganaderos.

Este contexto social se ve afectado por los vicios como es el alcoholismo y el consumo de algunas drogas que afectan a la sociedad, también la prostitución a edad temprana, es otro de los factores que prevalece en este medio rural debido a la ignorancia de la gente y en ocasiones a la falta de recursos - económicos.

En la actualidad la comunidad tiene los servicios de educación como son: Preescolar con una educadora, la escuela primaria con cinco maestros, tele-secundaria con tres y un módulo de INEA.

Además cuenta con un pequeño parque, cancha deportiva, - centro de salud, campo de fútbol, comisaría ejidal y comisaría municipal.

Los servicios públicos son: Energía eléctrica, agua potable, teléfono y una vasta red de caminos rurales que se comunican con los poblados y algunas rancherías. Una de la caracteriísticas es que ha sido objeto de asentamientos humanos de diversos estados de la república.

144533

Existe además un grupo de adultos que no saben leer ni escribir; algunos estudiaron la primaria y otros no la terminaron así también hay jóvenes que se niegan a terminar su -- preparación.

Este aspecto representa un factor negativo que incide en forma determinante en la labor educativa y social desarrollada en la escuela, pues la falta de preparación a inducido a que caigan en los vicios, siendo de esta manera afectada -- la familia ya que agotan el poco de capital que tienen para mantener a sus hijos, originando una inadecuada alimentación e insuficiente atención médica, combinada con la falta de higiene.

Dicha situación provoca verdaderos problemas que llegan hasta el aula, lugar en donde el maestro tiene que ingeniárselas para crear alternativas tendientes a superar ese -- conflicto que sobre todo limita la comunicación entre padres e hijos.

Actualmente se cuenta con el apoyo de algunos padres -- de familia que se han ido concientizando sobre la importancia que tiene el nivel preescolar, participando más en las labores docentes apoyando de esta manera tanto a los maestros como a sus hijos.

El grupo en sí viene de familias pobres, campesinos -- con poca interacción social, existe compañerismo, afecto,

todos se conocen y ayudan. Algunos son tercos como en todo lugar, otros se la pasan haciendo travesuras para llamar la atención, pero en general se observa que son niños sanos, tiernos, y cariñosos.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

Antiguamente los hombres tuvieron la necesidad de comunicarse entre sí, dando lugar a la construcción de un sistema de signos convencionales para solucionar problemas en su vida cotidiana. Sabemos que en la actualidad la matemática es un producto de conocimiento humano y un valioso instrumento que ha permitido al hombre concebir, explicar y comunicar la realidad.

Todo proceso mental es, por su estructura, un acto que está orientado hacia la solución de una determinada tarea. Este asigna una finalidad a la actividad mental del individuo, la cual está vinculada con las condiciones del planteamiento del problema. Todo acto mental real del sujeto deriva de cualquier motivo. El factor inicial del proceso mental es, por lo general, la situación problemática. El hombre empieza a pensar normalmente con una cuestión, un asombro, una confusión o con una contradicción. Toda esta situación conduce a que se inicie un proceso mental. Y éste siempre está orientado a la solución de cualquier problema.

El que en un proceso mental orientado hacia la solución de un problema se produzca una situación problemática es señal de que la situación inicial no ha quedado reflejada adecuadamente en la representación del sujeto, sino que es vista en un aspecto casual y vinculación intrascendente. Para poder resolver un problema mediante un proceso mental debe haber llegado a un adecuado conocimiento.

Los conceptos de que dispone el niño preescolar muestran las huellas de la interpretación global. Ya los niños comprenden y emplean muchísimas palabras de la lengua de los adultos. El saber conceptual del niño preescolar se deriva muchísimo -- del concepto tal como nosotros lo empleamos de una manera convencional. Los conceptos del niño son unas veces más amplios, otros más limitados que los del adulto. La mayoría de los conceptos no son claros (esto, desde luego, exceptuando los conceptos concretos que designan objetos de uso). Adquieren significado para el niño sobre todo por las experiencias prácticas que éste tiene con los objetos designados.

El curso del desarrollo individual del ser humano, que se produce con el corto período de muy pocos años, representa una historia de tan significativos cambios, que apenas resulta imaginable para el entendimiento humano. De un pequeño montoncito de materia que reacciona se desarrolla la personalidad humana, la más maravillosa creación del mundo.

Para Piaget el aprendizaje es la búsqueda activa y la adquisición del conocimiento, el cual surge de la acción. Su teoría se interesa particularmente en el desarrollo de las funciones cognoscitivas; hay que considerar el nivel de desarrollo cognoscitivo en el niño; en cada etapa el sujeto actúa con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra y el aprendizaje sólo es posible bajo ciertas condiciones.

Por eso es necesario tener en cuenta que nuestro objetivo será que el niño realice actividades clasificatorias y para lo grar esto el maestro deberá crear situaciones de aprendizaje -- apropiadas, seleccionando el material y dando consignas que ha ga posible que sea realmente el niño quién clasifique.

El desarrollo psicoevolutivo del niño y el aprendizaje es colar van a la par porque según sea su madurez será el aprendi- zaje que se le proporcione y que él vaya adquiriendo; no se le puede dar los mismos conocimientos a todos los niños, hay que - adecuarlos a su edad y su etapa de desarrollo, dejándolo así - construir su conocimiento libremente.

El conocimiento lógico - matemático se desarrolla a tra - vés de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae - no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, - va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece -- paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a -- las que pertenecen, las relaciones en un ordenamiento lógico.

El conocimiento lógico - matemático se va construyendo so bre las relaciones que el niño ha estructurado previamente y -- sin las cuáles no puede darse la asimilación de aprendizajes - subsecuentes. Tiene como características el que se desarrolla

siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño -- lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

El desarrollo según Piaget se refiere principalmente a la evolución del pensamiento e inteligencia.

Este psicólogo estudió las etapas que atraviesa el ser humano desde el nacimiento hasta la adolescencia. Para él, el aspecto biológico es punto de partida para definir la intelligen--cia.

En esta teoría todo cambio de conducta es una adaptación. Toda adaptación implica un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Estos tres términos se hallan presentes en todo nuevo aprendizaje que el individuo incorpora a sus estructuras.

El organismo permanece en equilibrio por poco tiempo, estado que es roto por la necesidad de un nuevo conocimiento, al llegar a él se dá la asimilación. Puede decirse que el nuevo conocimiento se ha "acomodado" cuando el niño o individuo lo incorpora a sus estructuras cognoscitivas anteriores; sobreviene así un nuevo estado de equilibrio; que se romperá más tarde para dar paso nuevamente a la asimilación y acomodación. Estos procesos no son estáticos; se mantienen en constante movimiento sucesivo.

De ahí que en la historia de Piaget el individuo aparece--

a lo largo de los estadios de desarrollo, no como un sujeto social, sino como un ser ajeno a las transformaciones sociales e históricas de una sociedad determinada.

Los estadios de desarrollo de acuerdo con Piaget, se caracterizan de la siguiente manera:

Período de la inteligencia sensorio motriz (0-2 años).

Comprende desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje. Se forman las estructuras cognitivas fundamentales, relativas a la noción del objeto, integrándose alrededor de categorías como: espacio, tiempo, causalidad, etc. Predomina el conocimiento sensorial: reflejos, costumbres, (chuparse el dedo), coordinación de la visión y la prensión (manipulación de los objetos), tendencia a alcanzar objetos pero todavía sin coordinación de desplazamientos y localizaciones sucesivas.

Período representativo o Preoperativo (2-7 años).

Aquí es donde aparece la función simbólica a través del juego, que deja de ser sensomotor para dar paso a la representación de objetos, por medio de imágenes mentales.

El niño ya está capacitado para coordinar sus desplazamientos en un sistema total. Aquí se adquiere la noción de con

servación mental de los objetos materiales.

Período Operativo (7 - 12 años).

Fase de socialización, en el que el sujeto confronta a todas sus estructuras con la de los otros. Empieza el surgimiento de las operaciones lógicas, cuando el conjunto de estructuras psicológicas - epistemológicas que se han integrado adquieren el rango universal de estructuras (validez lograda a partir de la interacción de los sujetos con los demás).

Período de las Operaciones Formales (12 - 16 años).

Se nombra de manera general este estadio para tener una visión un poco mas clara sobre el desarrollo y las características que se van manifestando en el niño.

Profundizando en las características del período preoperatorio, que es el que corresponde al niño de edad preescolar se puede decir que el niño va construyendo las estructuras que harán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde el egocentrismo en el cual excluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una forma de pensamiento que se van adaptando a los demás y la rea-

lidad.

Existen algunas características del niño preescolar que lo hacen diferente al niño que se encuentra en el período operativo concreto.

Todas estas características deben ser conocidas por las educadoras para saber como tratar al niño, con el objeto de no forzar respuestas que el niño en un momento dado sea incapaz de comprender.

Entonces el maestro tendrá que preocuparse por buscar los mejores métodos, materiales y actividades para favorecer el que vaya construyendo su aprendizaje.

También debemos tener en cuenta que el mejoramiento de la actividad docente debe observarse en el desarrollo y capacidad crítica del maestro. Se debe tener presente que la actividad docente no es el único factor que define las características -- del proceso de enseñanza - aprendizaje. Este proceso está definido por una serie de factores entre los cuáles tenemos: el contexto institucional, el contexto social, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, los contenidos y los materiales, debemos tenerlos en cuenta al abordar la tarea educativa.

En el desarrollo intelectual del niño se pueden distin--

turas acomodatorias y asimilatorias. La inteligencia según Piaget es el equilibrio entre estas dos funciones, se va integrando la noción de realidad objetiva a través de estos dos procesos conjuntos.

El proceso de educación en un individuo cualquiera es continuo, se inicia en el momento de nacer y no termina sino en el preciso instante de morir. Durante todo ese largo camino el sujeto va aprendiendo.

Por lo tanto conviene que realmente se dé esa reflexión de la práctica docente, para no incurrir en errores que mas adelante tengan que lamentarse, pues el tiempo transcurre sin detenerse llevando consigo a generaciones de alumnos, que ante una falla no pueden ser desarmados como objetos para corregirles el defecto y armarlos posteriormente.

De aquí la riqueza e importancia de la tarea encomendadas al educador, por ser él un propiciador de aprendizajes significativos para la vida escolar.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse tres dimensiones: físico, lógico - matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc. La fuente del conocimiento son los objetos principalmente, la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos material y mentalmente descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones. Esto es importante ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de las reacciones de los objetos.

Como parte del conocimiento lógico - matemático Piaget - incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio temporal.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio - cultural establecido.

Fuente principal para las tres dimensiones: Movilidad, y acción sobre los objetos, desplazamientos del cuerpo, mucha -- efectividad.

Esta propuesta se trabajará con alumnos que están en la etapa del período representativo ó preoperativo, uno de los -- procesos fundamentales que se operan en este período y que permite al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez mas

objetiva es la organización y preoperación de las operaciones concretas del pensamiento, las cuales se desarrollarán entre los 7 y 12 años.

Se llaman operaciones concretas aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellos. La idea central es que el niño aún no puede realizar estas operaciones independientemente de las acciones sobre objetos concretos, es decir, que no puede reflexionar sobre las abstracciones.

Las operaciones mas importantes al respecto son: la clasificación, y la noción de conservación de número. La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así sus clases y subclases.

En suma, las relaciones que establecen son las de semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión. La necesidad de clasificar se presenta permanente en todas las actividades humanas.

La construcción de la clasificación pasa por tres estadios: Primer estadio (hasta los 5 1/2 años apróximadamente). Los niños realizan "colecciones figurales", es decir, reúnen los ob

jetos formando una figura en el espacio y teniendo en cuenta -- solamente la semejanza de un elemento con otro en función de su proximidad espacial y estableciendo relaciones de conveniencia.

Estas colecciones figurales pueden darse también alineando los objetos en una sola dirección, en dos o tres direcciones (Horizontal, diagonal, vertical) o formando figuras mas complejas, como cuadrados, círculos o representaciones de otros objetos.

Segundo estadio (de 5 1/2 a 7 años aproximadamente) " colecciones no figurales ". En el transcurso de este período el niño comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos. El progreso se observa en que toma en cuenta las diferencias entre los objetos y por eso forman varios conjuntos separados, tratando de que los elementos de cada conjunto tengan el máximo de parecido entre sí, por ejemplo: Cuando se le dan cubiertos y se le pide que ponga junto lo que va junto, él buscará dos cucharas, o los tenedores idénticos, sin llegar a poner juntas todas las cucharas y todos los tenedores, por el simple hecho de serlo.

Tercer estadio. La clasificación en este estadio es semejante a la que manejan los adultos y generalmente no se alcanza en el período preescolar.

En este estadio se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, hasta la inclusión de clases.

Actualmente sabemos que la matemática es un producto del conocimiento humano y un valioso instrumento que ha permitido al hombre concebir, explicar y comunicar la realidad.

El conocer el medio en que se desarrolla el niño y su personalidad, nos facilita el organizar la manera de poder transmitirles el conocimiento adecuado, ya que son ellos mismos quienes lo van construyendo por sí solos, van tomando conciencia de las cosas aunque no se les enseñe formalmente.

El aprendizaje visto de esta manera llega a ser un proceso de desarrollo, es el cambio que opera en el comportamiento y que se efectúa gracias a la acción cerebral del pensamiento.

Otro de los factores que determinan el desarrollo del pensamiento es también la transmisión social o aprendizaje de otras personas. Los conocimientos son transmitidos de generación en generación, los cuales son asimilados en la medida del desarrollo cognoscitivos en que se encuentra cada persona; esto es lo que va conformando la cultura de cada pueblo.

Así el niño va aprendiendo a través de las experiencias

con su medio ambiente y de las interacciones sociales, lo cual va conformando su pensamiento. El aprendizaje es un trabajo que ocurre o tiene lugar dentro del aprendiz y por esto mismo se dice que nadie puede aprender por otro ni pasársela a éste ya digerida la experiencia que tiene que aprender.

Para tener una base teórica, debemos tomar en cuenta la teoría de Jean Piaget, siendo un gran biólogo y psicólogo de origen Ginebrino, se dedicó mas bien a la epistemología, siendo su interés la búsqueda del origen del conocimiento.

En el deseo de hallar explicaciones que sean al mismo tiempo sistemático y controlables por elementos de juicios verdaderos, es lo que da origen a la ciencia; y es la organización y clasificación del conocimiento sobre la base de principios explicativos, lo que constituye el objetivo distinto de los conocimientos científicos.

Piaget intenta comprender el sistema cognoscitivo del niño y su desarrollo al hacer énfasis en el papel esencial que desempeña la intención del sujeto; con la realidad exterior y consigo mismo.

Es a partir de esta interacción que tiene lugar la for

mación de estructuras intelectuales en el niño, lo cual depende por una parte de la historia evolutiva biológica de la especie y por otra del medio histórico cultural.

Para que un estímulo actúe sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode y lo asimile a su conocimiento o esquemas anteriores, por lo que el proceso de conocimiento implica la interacción - entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento en el cual se pone en juego los mecanismos de la -- asimilación que viene siendo la apropiación de un nuevo co conocimiento.

Los contenidos que se proponen en los programas tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las - actividades. De esta manera contenidos y procesos de desarrollo se encuentran interrelacionados, con una subordina-- ción de los primeros a los segundos.

La curiosidad y el interés del niño como generadores - de su actividad, se despierta en la medida en que haya algo verdaderamente interesante para él.

De este modo, las relaciones que pueda establecer entre los objetos, las personas, los acontecimientos, etc., surgen

al tener frente a sí esos elementos de los cuales centrar su pensamiento.

" El niño puede estar ciertamente interesado en seriar por seriar, en clasificar por clasificar, etc. Sin embargo, en general, las operaciones se ejercitan mas cuando se le presentan acontecimientos ó fenómenos que tienen que explicar u objetivos que alcanzar por sucesiones causales". (1)

Es por ello que los contenidos no pueden considerarse simplemente como objetos materiales o material informativo, ya que las palabras o imágenes no pueden sustituirse a la realidad misma.

El desarrollo y los aprendizajes que el niño va construyendo se dan entonces, en el contexto de situaciones vitales que ocurren en su vida diaria.

La reforma de Rousseau, se apoya fundamentalmente en la psicología del niño a través de su desenvolvimiento. Conoce y aplica el arte de observarle, estudiándolo desde su nacimiento en toda su evolución.

Rousseau tiene su convicción de que la obra educativa debe comenzar en la cuna y de que el conocimiento del niño

(1) García y Piaget, 1971. Citado en Kamii C. y Devries R., La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar, p.46

indispensable para llevar al éxito aquélla. Toda su obra está saturada del amor y respeto al niño en su desenvolvimiento es pontáneo.

Insiste en que no conocemos nada de la infancia (" Todo-lo que sabemos del niño puede ser escrito en la palma de la ma no") y que nuestras falsas nociones desviamos al pretender --- avanzar.

El rasgo quizá más sobresaliente de su obra es el de ha cer notar que la infancia tiene su propia manera de pensar, de sentir y de actuar, separando para siempre la personalidad del niño de la del adulto.

Los estudios que se han hecho acerca del desarrollo cognoscitivo del niño y del aprendizaje escolar, demuestran que estos aspectos de su personalidad van de la mano porque según el desarrollo es el aprendizaje que el niño va teniendo, exis te una complementación recíproca; no se le puede brindar los mismos conocimientos a un niño de 5 a 6 años que a uno de 7 a 12 años todo tiene que adecuarse para un buen desarrollo inte lectual, dejándole construir sus conocimientos libremente.

El niño construye su mundo y hay que proporcionarle opor tunidades para que lo vaya logrando al preguntarse y contes-- tarse acerca del mundo que lo rodea.

CAPITULO IV

ANALISIS INTERPRETATIVO

Tomando en cuenta las teorías analizadas y enfocándonos a los estudios de Jean Piaget podremos reflexionar el porqué de los fracasos del proceso enseñanza - aprendizaje.

No es posible enfrentarse con el problema de una iniciación lógico - matemática en la escuela infantil, sin referirnos a los trabajos de Piaget sobre este tema. En esta iniciación lógico-matemática están implicadas la actividad del niño sus formas de desarrollo cognoscitivo y su propia gama de --- aprendizaje.

Analizando y contrastando lo expuesto en el marco teórico con nuestra labor docente, se observa que el niño es un ser moldeable y que es el maestro un elemento que influye mucho en su personalidad y en la adquisición de sus conocimientos.

Debido a ello el análisis es un elemento indispensable, el cual ocupa un papel importante en la elaboración de la propuesta pedagógica.

Para lograr los objetivos planteados anteriormente siempre será conveniente explorar la vida escolar, y sobre todo la familiar del pequeño, es ahí donde se encuentra la vida misma del niño: su mundo, necesidades, juegos, etc. Intereses que -- pueden ser enfocados en forma sistemática para lograr aprendizajes significativos, es decir, conocimientos que el niño pue-

de emplear en su vida cotidiana.

Por todo lo mencionado anteriormente, es de suma importancia que los maestros conozcamos adecuadamente los medios de enseñanza para poder poner en contacto directo a los niños con el objeto de conocimiento.

Tener presente que el desarrollo infantil es un proceso que se logra a través del intercambio o experiencias que el niño tiene sobre su medio ambiente, por lo que es importante favorecer las actividades, vigilando que éstas evolucionen, es decir que los niños se interesen en el proceso educativo.

Es indispensable que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático que lo valoren y hagan de él un instrumento que lo ayuden a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés.

Piaget nos brinda conocimientos acerca de los diferentes estadios por los que atraviesa el niño en la construcción de su conocimiento y el desarrollo de su inteligencia, lo cual es de gran ayuda en la solución de la problemática tratada, tendiendo a buscar nuevas alternativas que conduzcan a una mejor enseñanza-aprendizaje.

Es conveniente resaltar que un elemento muy importante - es la toma de conciencia del docente sobre su función y sobre las actividades que manifiesta ante el alumno.

Cuando se comprende al niño, su manera de actuar, de pensar y sentir, se puede orientar mejor la práctica docente y las actividades que se realicen para favorecer el desarrollo integral resultarán interesantes y enriquecedoras si se consideran las características y el grado de desarrollo de los preescolares.

El docente debe reflexionar en cuanto a su labor educativa realizar un enlace entre teoría y práctica para una mejor aplicación de actividades y tomar muy en cuenta que es el interés del niño el que cuenta no el de la educadora, dándole oportunidad de que piense, reflexione y decida en cuanto a sus actividades y materiales que se le proporcionen, al mismo tiempo favorecemos las relaciones entre los alumnos y el docente respetando sus ideas e intereses que presenten, construyendo su mundo a través de acciones y reflexiones que se realicen diariamente.

En la realización del trabajo cotidiano nos preocupamos de como organizar las actividades de aprendizaje para los niños cuidando todo aquello que es externo, por ejemplo: la información que nosotros manejamos, la técnica que empleamos, el

material adecuado, los métodos en general, etc.

Como se menciona en la teoría de Piaget, tomamos en cuenta el nivel de madurez del niño ya que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más-positiva en el proceso educativo.

CAPITULO V

PROPUESTA PEDAGOGICA

Como se mencionó anteriormente, la clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así sus clases y subclases.

La clasificación surge entre otras cosas de la necesidad del ser humano de conocer mejor su mundo, de organizar sus conocimientos y hacer mas eficiente el trabajo y el desarrollo de sus actividades en general. Por ejemplo:

- .. Clasifica en la vida cotidiana
- .. El cartero selecciona las cartas
- .. El farmacéutico acomoda el medicamento
- .. Se clasifican los animales, plantas, etc.

Se busca que el niño aprenda comprendiendo, al actuar sobre objetos concretos y así vaya construyendo su conocimiento por si mismo.

Por eso es necesario buscar alternativas para brindarle al niño y que provoque que la enseñanza-aprendizaje, sea eficaz logrando las siguientes características en el alumno: activo, reflexivo, investigativo, crítico, etc.

Por medio de estas características el niño podrá conocer-

diferentes criterios para clasificar, ampliando lo que el ya -
conoce.

Si cada vez que se investigue algo se emplea la clasifica
ción para sistematizar la información obtenida, se fomentará en
el niño la capacidad de organizar sus conocimientos é ideas, lo
cual será muy importante para el desarrollo progresivo de su --
pensamiento lógico.

Para lograr este objetivo es necesario que el maestro --
cree situaciones de aprendizaje, apropiadas seleccionando el ma
terial y dando consignas que hagan posible que sea realmente el
niño quién clasifique.

Para enriquecer la labor educativa del nivel preescolar--
se presentan a continuación estrategias y ejemplos de clasifica
ción.

La educadora debe de tomar en cuenta que al abordar la -
clasificación es de mucha importancia presentar al niño un con
junto universal claramente definido que puede ser el conjunto -
de niños del grupo, el de plantas del jardín, el de utensilios--
decocina u otros materiales conocidos por él.

Cuidar que este universo constituya una clase y posea tan
to semejanzas como diferencias, de modo que exista por lo me-

nos tres criterios para clasificar.

"Pon junto lo que va junto", ¿Podríamos agrupar estos elementos?, son los tipos de consigna o indicación correcta para pedir al niño que clasifique.

Si en cambio se les pide "Junta las fichas que son rojas" el pequeño seguramente lo hará, pero se le estaría limitando, - sin permitirle usar su imaginación.

A continuación se proponen unas actividades a realizar.

1ª. Actividad: Realizar entrevista.

Situación : Organicemos nuestros materiales.

Objetivo : Descubrir que existen diversas formas de clasificar un mismo conjunto.

Material Necesario:

- Hojas de papel
- Lápices
- Material de Salón

Descripción de la Actividad

Primera Parte:

Esta situación se puede desarrollar en cualquier época pero quizás sea más útil al comienzo del año escolar, cuando se -

planea la organización de las áreas de trabajo. Este es un momento oportuno para que los niños se den cuenta de la importancia de tener ordenado el material de trabajo para localizarlo con facilidad.

Se puede iniciar esta actividad visitando algunos lugares para conocer como organizan sus implementos de trabajo las persona en sus diferentes actividades.

Elaborar con los niños un pequeño cuestionario que sirva de base para realizar la entrevista. Las preguntas pueden ser como las siguientes: ¿Cómo está organizado su taller? ¿Porqué lo organizó así?, ¿Qué sucede cuando las cosas no están en su lugar?, los niños pueden representar gráficamente estas preguntas con sus propios símbolos para acordarse de lo que van a preguntar. Al igual que los niños la educadora llevará escritas las preguntas e irá anotando las respuestas.

Segunda Parte:

Una vez realizadas las entrevistas se reúne todo el grupo para recordar lo que contestaron las personas entrevistadas. Enseguida se les invitará a organizar las áreas de trabajo para que ellos sepan en dónde están y puedan utilizarlas cuando las necesiten.

Es necesario que observen y señalen algunas características.

NOTA: Se sugiere no proporcionar demasiado material a -- los niños para clasificar en un principio, sobre todo cuando - están muy pequeños. Poco a poco se irá organizando hasta que surga la necesidad de reorganizarse.

2ª Actividad

Situación: Conozcamos las frutas de mi localidad

Objetivo: Realizar clasificaciones, estableciendo clases y subclases.

Material necesario: Frutas

- Naranjas
- Mango
- Plátano
- Zapote

Descripción de la Actividad:

Primera Parte:

Pedirle a los niños que reúnan todas las cosas que hayan traído al jardín, y formar una clase de frutas si alguien presentó uno que no es de la misma clase, la separarán.

Segunda Parte:

Clasificar las frutas ya sea por su color, forma, tamaño fruto. Si el niño no sabe como hacerlo se le puede indicar algunas consignas. Pon junto lo que va junto ¿ Son todas iguales? ¿ Qué diferencias encuentras entre ellas?

Es necesario tener en cuenta que nuestro objetivo será -- que sea el niño quién realice actividades clasificatorias. Es to significa que es él quién debe encontrar los criterios para clasificar, quién debe establecer semejanzas y diferencias, -- quién debe decidir qué elementos formarán parte de cada colección y qué elementos no formarán parte de ella, etc.

Para lograr este objetivo el maestro deberá crear situaciones de aprendizaje apropiadas, seleccionando el material y dando consignas que haga posible que sea realmente el niño --- quién clasifique.

Las actividades deben estar ligadas al interés del niño, su contexto social y sobre todo a su nivel cognoscitivo.

Para la realización de estas actividades es necesario tener en cuenta los siguientes criterios.

- 1.- Aprovechar los recursos del entorno para proporcionar a los niños, elementos materiales ricos en diversas propiedades.
- 2.- Procurar espacios y aprovechar los momentos oportunos para promover la reflexión de los niños sobre ciertos aspectos lógico - matemático, en forma sistemática e intencionada.
- 3.- Incitar a los niños a pensar y resolver situaciones pro-

144532

blemáticas que se les presenten en el desarrollo de sus actividades y que les exija algún razonamiento lógico.

Entre más se conozcan las características de los objetos-mayores serán las posibilidades de establecer diversos criterios.

Los recursos didácticos también son importantes ya que deben ser: manipulables, al alcance de los niños, variados, suficientes, atractivos, etc.

El niño al interactuar con el material elegido en una actividad decide los criterios clasificatorios (tamaño, color, forma, que empleará al realizar su trabajo).

Lo importante es que el niño sea quién busque sus propias soluciones, pues es en esos precisos momentos cuando construye su conocimiento.

EVALUACION

La técnica mas adecuada para realizar una evaluación es sin duda la observación.

Por otra parte la observación debe planificarse sabiendo cómo y cuándo se va a observar y seleccionar los datos oportunos.

Para realizar la evaluación de las actividades mencionadas, es necesario observar a los niños durante el acomodo de sus materiales en las áreas de trabajo y de esta manera diagnosticar el avance de los niños.

En cuanto a las frutas sucederá de igual manera, observar a los niños, dándole la oportunidad de clasificar individualmente o por equipos, ya que muchas veces por su timidez no dan a conocer lo que saben.

CONCLUSIONES

Después de haber tenido la oportunidad de observar el trabajo desempeñado con el grupo, he llegado a la conclusión de - que hace falta adecuar la teoría a la práctica, siempre y cuando se tomen en cuenta las características, necesidades é intereses que presenta el niño para su adecuada formación.

El papel del educador es de mucha importancia ya que como se mencionó antes, si sabé proporcionar al niño el material más adecuado para que se establezcan relaciones, si genera momentos oportunos para orientar sistemáticamente su pensamiento lógico y le ayuda mediante cuestionamientos a construir sus propias ideas, le estará apoyando verdaderamente en la construcción de los conceptos lógico - matemático.

En conclusión podemos decir que la clasificación es importante en la vida del hombre, porque le permite organizar conceptualmente todo lo que le rodea.

A través del desarrollo de esta propuesta, nos damos cuenta que es de vital importancia la participación activa y reflexiva de la educadora y educando en las actividades realizadas.

Otro de los aspectos importantes es el contacto directo - con los materiales didácticos que se le proporcione al niño para su uso, que los manipule, explore y clasifique según las necesidades en sus trabajos.

Los materiales pueden ser de desecho o de la naturaleza: Piedras, conchas, hojas, frutas, maderas, libros, cajas, etc.

Todas las actividades que se presentan en esta propuesta le servirán a las educadoras y a los niños para que vayan desarrollando su conocimiento lógico - matemático y lo puedan aplicar en cualquier situación que se les presente en su vida cotidiana.

También es de vital importancia involucrar a los padres de familia en las actividades del jardín de niños, ha sido una de las preocupaciones permanentes del nivel preescolar ya que solo así se contribuye de manera efectiva a la formación del niño y se propicia compartir la responsabilidad en la tarea de educar y formar a las nuevas generaciones.

GLOSARIO

ACOMODACION. Modificación de esquemas como resultado de nuevas experiencias.

ASIMILACION. Incorporación de nuevos objetos y experiencias a los esquemas existentes.

CONCEPTO. Idea

ESTADIOS. Cortes en la evaluación genética que implican un orden constante de las diversas adquisiciones.

ESTRUCTURAS. Formas de equilibrio hacia las cuales tienden las coordinaciones intelectuales del sujeto.

ESPACIO. Extensión indefinida que contiene todo lo existente.

LENGUAJE. Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

METODO. Modo de decir o hacer una cosa con orden y según ciertos principios.

SELECCIONAR. Elegir, escoger.

SEPARAR. Poner una cosa fuera del contacto o proximidad de otra.

BIBLIOGRAFIA

G. CLAUSS - H. Hiebsch - Colección Pedagógica - Psicología del niño escolar - Editorial Grijalbo S.A. - Primera edición 1965. Pags. 186

J.L. Rubinstein - Principios de Psicología General - Editorial Grijalbo, S.A. México D.F. Primera edición 1940 Pags. 767

PIAGET Jean - Problemas de Psicología Genética - Editorial Ariel México D.F. 3ª edición junio 1978 Pags. 200

SECRETARIA de Educación Pública - Actividades de Matemáticas - en el nivel preescolar México, julio de 1961 Pags. 103

----- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Mayo 1996 Pags. 126

----- Lecturas de apoyo - Educación Preescolar - Septiembre 1992 Primera edición 1981 Pags. 120

----- Programa de educación preescolar libro 3 - Apoyos Metodológicos - Primera edición 1981 Pags. 144

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La matemática en la escuela - Impresora y editora Xalco, s.a. México 1988 Primera edición Pags. 270

----- Reencuentro revista trimestral - Educar para transformar - Septiembre 1994.