



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓ PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS QUE INFLUYEN
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO.

MARIA DEL ROSARIO ESTHELA WOO BANDA

MONTERREY, N. L.

AGOSTO DE 1988

UNIDAD
S E A D
191

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

1223

9.2

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓ PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS QUE INFLUYEN
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO.

MARIA DEL ROSARIO ESTHELA WOOD BANDA.

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria.

Monterrey, N. L.

Agosto de 1983.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

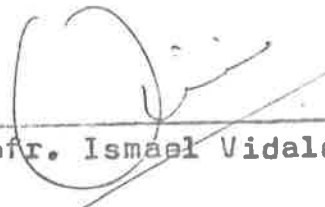
Monterrey, N. L., a 18 de Agosto de 1983

C. Profr. (a) MARIA DEL ROSARIO ESTHELA WOOD BANDA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA
titulado PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL NIÑO.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar die
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


C. Profr. Ismael Vidales D.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD SEAD
MONTERREY, N. L.

A MIS PADRES:

Por el gran apoyo moral que
siempre me han brindado.

PROLOGO

El presente trabajo recepcional lo ha elaborado como uno de los requisitos que me piden en la Universidad Pedagógica Nacional para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, ya que este ha sido uno de los principales objetivos que he tenido desde que inicie mi carrera magisterial.

Entre las opciones de trabajos que se proponían para obtener el título, escogí la Tesina, pues ella me permitía expresar mis puntos de vista o ideas sobre un tema en particular, en este caso, como afectan los problemas sociales y económicos la educación, que si bien es conocido y vivido diariamente por todos, es necesario buscar información para relacionar y comparar con las experiencias.

Los pasos que seguí para realizar el presente trabajo son: recabar información suficiente, esto es: conceptos, definición de términos desconocidos, ideas de grandes Pedagogos o expertos en la materia, gráficas que demuestran el avance o retraso de algún problema. Después de ello con la orientación y apoyo de asesores dispuestos para este fin, me decidí a redactarlo.

Elegí el tema " Problemas socio-económicos que influyen en el rendimiento escolar del niño", debido a que en los

años que llevo colaborando con la tarea educativa, he podido percibir de cerca los problemas sociales y económicos que aquejan a la niñez rural y urbana, y por consecuencia - su efecto en la tarea de la Educación Primaria.

INDICE

Página

DICTAMEN	
DEDICATORIA	
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	1
II. LA EDUCACION PRIMARIA.	3
A. Generalidades.	3
B. Los fines de la educación.	5
C. Los medios para lograr los fines educativos.	7
III. PROBLEMAS SOCIALES QUE AFECTAN A LA EDUCACION.	9
1. Relaciones familiares.	12
2. Relaciones con la comunidad.	13
3. Relaciones escolares.	17
IV. PROBLEMAS ECONOMICOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	21
1. Planeación familiar.	22
2. Niños que trabajan.	24
V. ALTERNATIVAS PARA SUPERAR O ATENUAR LOS PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS QUE AFECTAN EL APROVECHAMIENTO DEL EDUCANDO EN LA ESCUELA PRIM.	26
VI. CONCLUSIONES.	31
BIBLIOGRAFIA.	

I. INTRODUCCION

Lá educación es el instrumento para conservar a títu lo de realidad viviente, los tesoros culturales de la comuni dad. Es así que se concibe la educación como el proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian de bienes culturales de una comunidad; un hecho en el que niños y jove nes, entran en posesión de conocimientos científicos y for-- mas de lenguaje, costumbres morales, destrezas técnicas y -- normas de vida. Existen aspectos de la vida diaria que influ yen positiva o negativamente en el rendimiento de la educa-- ción como son: el aspecto económico y el social.

La economía consiste en la organización de las rela-- ciones de propiedad, de producción y de distribución de bie-- nes útiles. Este aspecto constituye un factor importante --- pues cuando la familia carece de recursos y no provee al ni-- ño de sus necesidades más indispensables, es imposible que - ese niño falto de alimentación, higiene personal, etc., pue-- da aprovechar los conocimientos impartidos en la escuela.

El aspecto social en lo que se refiere a su influen-- cia en el campo educativo, es estudiado por la sociología pe-- dagógica. La sociología pedagógica investiga los hechos edu-- cativos en su aspecto social, analiza a educador y educando

como entes sociales. En ella también incluyen las influencias educativas que ejercen los grupos sociales como son: la familia, escuela, Estado, iglesia, etc.

La familia constituye para el niño la totalidad de su ambiente y a través y por medio de ella inicia su relación con el mundo.

La escuela constituye el segundo de los poderes educadores (el primero es la familia) y ella ofrece ventajas en cuanto tiene el carácter de una educación conscientemente intencionada, y por su carácter de organización.

La comunidad, es el lugar más allegado donde el niño empieza a conocer su mundo. Familia, Estado, escuela y personas e instituciones deberán organizarla y administrarla de la mejor manera para que ella cumpla su misión de conservar y fomentar los tesoros culturales.

II. LA EDUCACION PRIMARIA

A. Generalidades.

Para llegar a una conclusión falsa o verdadera sobre algún asunto a tratar, es necesario tener una idea clara de los principales conceptos. En este capítulo se dan algunas ideas que servirán de base para lograr obtener y comprender el concepto "Educación".

La educación tiene una dimensión social, por lo tanto la sociedad condiciona el proceso educativo que aparece como una realidad indiscutible, como un hecho y un proceso cultural. La sociedad es la que va formando a las nuevas generaciones conforme a sus modos de vida, y al apropiarse de la educación influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos ya que, como todo proceso histórico es abierto y dinámico.

La educación debe conducir al educando hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive. Esta "como obra consciente, deliberada y reconocida, tiene pretensiones de llegar a ser instrumento de perfección humana". (1)

(1) José M. Villalpaño. Sociología de la Educación. México, Ed. Porrúa, 1969 p. 3.

La educación, objeto de la Pedagogía se lleva a cabo en diversas instituciones que actúan sucesivamente sobre el educando. Para nuestros antepasados y aún para las más recientes generaciones la primera educación que se lleva a cabo fuera del hogar es la Educación Primaria.

La Educación Primaria "es la que ha tenido a su cargo a lo largo del tiempo la iniciación sistemática de los -- hombres en la cultura". (2) Sin ella no puede haber formación cultural. Su propósito fundamental es que el educando se desarrolle de manera armónica, para que participe activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencia entre las -- personas y entre éstos y la naturaleza.

El contenido de la educación primaria, tradicionalmente es leer, escribir y contar, eso es cuanto al orden intelectual. También es propio de ella la preocupación moral y social, e incluso la preocupación física en cuanto contribuye al desenvolvimiento de la personalidad. Desarrolla en el niño el sentimiento de comunidad y estimula la formación de hábitos de higiene y trabajo, y la capacidad para el juego, que harán posible una coexistencia pacífica y fecunda entre los hombres.

(2) Dr. Victor García Hoz. Diccionario Pedagógico, Tomo I. México, Ed. Labor, 1964 p.366.

Tomando en cuenta las ideas sobre Educación expresadas anteriormente el concepto más acertado es el siguiente: "un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian los bienes culturales de una comunidad; un hecho -- gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida". (3)

B. Los fines de la educación.

Los fines de la educación varían dependiendo de las diversas instituciones escolares, las ramas de estudios en que se especialicen, etc., éstos y otros aspectos son los que definen sus fines. Pero podemos decir que la Educación Primaria existe muy claramente especificada en el Artículo 3o. de nuestra Constitución:

"La educación que imparte el Estado --Federación, Estados, Municipios--, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la -- justicia". Además "será gratuita, democrática, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana". (4)

(3) Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. México, Ed. Porrúa, 1969, p. 39.

(4) Emilio O. Rabasa y Gloria Caballero. Constitución Mexicana. México, D. F., Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 1982, p. 20.

C. Los medios para lograr los fines educativos.

Los medios educativos son "un conjunto de influencias intencionadas, aptas para desarrollar las facultades y actividades y llevarla de modo consciente y sistemático a la realización del fin educativo". (5)

Se consideran medios educativos las personas, sus acciones y los instrumentos de que se valen en cuanto determinantes de éstos. El verdadero educador sondeará siempre de nuevo el ideal a cuyo servicio se propone con su trabajo. Recurrirá a los medios usados con anterioridad y cuya experiencia ha dado resultados benéficos a la educación. Asimismo no escatimará esfuerzos para que su meta resurja nuevamente como fuerza vivificante.

Al ingresar a la escuela el niño tiene en potencia -- interés por aprender, deseo de entrar de lleno a la vida, -- disposición para aprender. La labor del maestro no es crear esas aptitudes sino desarrollarlas; crear un ambiente propicio para ello a base de armonía entre él y sus alumnos. Demostrarles a los alumnos que la escuela es fuente de alegría y el mejor camino para conocer la realidad de nuestra vida.

(5) Dr. Víctor García Hoz. Diccionario Pedagógico, Tomo II. México, Ed. Labor, 1964 p. 615.

Es importante enseñarlos a pensar y a utilizar los medios de información, ya que el conocimiento está en constante expansión y cambio. Si aprenden a buscar respuestas por si mismos estarán preparados para seguir haciéndolo durante toda su vida.

En conclusión: hay que recurrir de todo lo que este a nuestro alcance y que de un modo sea util para ayudar al -- enriquecimiento cultural, moral y físico del niño.

III. PROBLEMAS SOCIALES QUE AFECTAN A LA EDUCACION.

El hombre no vive aislado, siempre forma parte de un grupo humano. Como ya lo señaló Aristóteles, el hombre es un ser eminentemente social. Así como el individuo posee una conciencia de sí mismo, el grupo social también la posee. Esta conciencia social esta integrada por elementos representativos, ideativos, afectivos y volitivos. Así llegamos a definir la sociedad como "la unión estable de un grupo de voluntades que persiguen un mismo fin". (6)

El carácter social de la educación se ostenta en un afán de progreso, es decir de superación, de mejoramiento, de dignificación de la vida social, a partir de los elementos que constituyen su meta; el espíritu como materia educable con una proyección social, y la cultura como labor continua e incalculable de toda sociedad.

El individuo recibe de la sociedad todos los beneficios de la cultura: el lenguaje, el arte, la ciencia, los frutos de la técnica, etc. Estos beneficios los adquiere de grupos o instituciones sociales entre las que citamos: la -

(6) Gregorio Fingeremann. Psicología Pedagógica e Infantil. Argentina, Ed. Paidós, 1969. p. 49.

Familia, la Escuela, el Estado, la Iglesia, etc.

La escuela es una de las instituciones sociales en la cual todos los que la integramos perseguimos un fin. A pesar de esto se presentan algunos problemas que no permiten que el niño llegue a apropiarse de los conocimientos impartidos. Este niño que no aprende es aquel que es incapaz de apropiarse de los conocimientos que se le imparten, casi siempre esta relacionado con algunas causas de incapacitación escolar.

Entre los motivos por los cuales el niño no puede aprender tenemos los siguientes:

- 1) de orden físico
- 2) de orden escolar.
- 3) de orden personal o afectivo
- 4) de orden socio-económico:
 - a) excesiva pobreza cultural de la familia
 - b) ubicación del hogar del niño en una comunidad de influencia negativa
 - c) necesidad de trabajar del educando, durante largo tiempo para ayudar a su familia, etc.

La conducta de estos niños es semejante en lo que a bajo rendimiento se refiere.

El Profesor debe estar atento a los errores de sus alumnos con el propósito no de calificarlo bajo o reprobalo, sino averiguar la causa de los mismos, esto es, si dichos errores se deben a la fatiga, a la falta de comprensión, falta de fijación o de diferencias en la manera de orientar el aprendizaje. Los errores deben constituir un indicio para la mejor comprensión del alumno y no un pretexto para represalias mediante el uso de bajas calificaciones.

El maestro debe llevar a cabo un revelamiento de errores y de acuerdo con su frecuencia, realizar una rectificación del aprendizaje en forma colectiva, individual o en pequeños grupos. El aplicará instrumentos psicométricos en un intento para conocer las causas del no aprendizaje. Canalizar hacia los medios necesarios las cosas que requieran é de un tipo de educación especial o de adaptación. Su labor docente no será totalmente satisfactoria, aparte de que --- constituye una preocupación constante al saber que cuanta - en su grupo con algunos que casi siempre van rezagados en - su aprendizaje.

Muchos problemas son ocasionados ya sea el la rela-ción del niño con su familia, medio social, comunidad esco-lar, y con su maestro. Más adelante se tratarán ampliamente.

1. Relaciones familiares.

La Familia es "la célula primaria y fundamental de la sociedad humana civil". (7) Constituye el núcleo donde se origina la sociedad. Es el grupo primario que consta de padres, los hijos y el hogar.

La sociedad ha acordado procedimientos idóneos para institucionalizar la familia, y esta es dueña de un poder educativo: la capacidad de crear, transformar y producir acciones que den por resultado la formación humana y por consecuencia, su aceptación social.

Los niños aprenden de sus padres por vía afectiva, efectiva y ejemplar; ideas, actitudes y costumbres que hacen posible la tradición, la supervivencia de lo pasado en lo presente. Transmite formas de ser ante la responsabilidad, la autoridad, la ética y en general los modos diarios de ser y de convivir. La educación familiar resulta decisiva en la formación de la personalidad individual.

La familia significa una unidad social fundamental, por desgracia no todos tenemos la oportunidad de formar --

(7) Dr. Victor García Hoz. Op. Cit. Tomo I. p. 411.

parte de una familia perfecta o al menos organizada de tal manera que represente una autentica agencia educativa para los niños. Entre los problemas que tienen origen en la familia y que afectan al niño en su estado físico o psicológico y por lo tanto, causan bajo rendimiento en su educación se encuentran los siguientes: niños con deficiencias físicas ya sean hereditarias o adquiridas, niños abandonados o huérfanos, niños con padres separados o divorciados, padres prisioneros por algún delito, hijos de familias demasiado numerosas, hijos de padres de edad muy avanzada, niños de medio familiar económicamente bajo, niños maltratados, etc.

Para cada uno de los problemas antes mencionados, que se han iniciado y desarrollado en el medio familiar existe una solución dentro de ese núcleo social solo que a veces ante la gravedad de ellos es necesario canalizarlos a las personas o instituciones especializadas en dichos casos.

2. Relaciones con la comunidad.

La comunidad "es conciencia común de usos, costumbres, conocimientos, formas de vida. En cuanto todo esto se transmite a las generaciones juvenes, es ella misma educadora".(8)

(8) Francisco Larroyo. Op. Cit. p. 86.

La participación social se constituye en comunidad cuando -- los hombres que la realizan actúan juntos, sin haber determinado ellos mismos esa reunión.

La unidad y origen de la vida humana es indudablemente, la aldea, el pequeño poblado de índole agrícola y ganadera. Con el aumento de producción y habitantes se han formado las villas y poblaciones hasta llegar a las ciudades y metrópolis, con caracteres políticos y sociales propios. Entre -- los tipos de comunidades podemos distinguir claramente dos: las rurales y las urbanas.

La vida rural se caracteriza por la dispersión de su población. Los medios culturales de que disfrutaban los campesinos son pobres. En general, la vida rural está más regulada por la naturaleza que por la cultura. La escolaridad en este medio termina por lo general a los 9 o 10 años. Podría decirse que el niño rural está desarrollado más físicamente y el urbano más intelectualmente, aunque hay sus excepciones.

El trabajo de la ciudad ofrece mayor contraste que en el campo. Es de carácter más permanente; no depende como éste tanto de las estaciones y de la naturaleza; es por lo general comercial, técnico y administrador. El niño de la urbe tiene más incentivos intelectuales, pero quizá menos equilibrio mental y físico que el niño rural. Las mayores tentacio

nes de todo género hacen que la delincuencia juvenil sea mayor en ciudad que en el campo.

En cuanto a la educación, las diferencias entre la población rural y la urbana plantean problemas específicos en cada una de ellas. La asistencia a la escuela rural es irregular y de poca duración mientras que en la urbana es más regular y prolongada. Los maestros del campo tienen que atender a los niños de todos los grados, mientras los urbanos a un solo grado. Los medios materiales son mejores en la ciudad que en el campo. En suma, las diferencias entre uno y otro medio son quizá mayores en la educación que en cualquier otro aspecto de la vida social.

Así como ocurre la diferencia de educación entre comunidades grandes como la ciudad y otra más pequeña como la rural, también ocurre entre las sociedades, la clase que está en el poder organiza el tipo de escuela que responde a sus intereses sirviéndose de ella para transmitir de modo eficaz a las nuevas generaciones el tipo de vida y de cultura dominante en el grupo y sus ideales y valores morales, religiosos, políticos y sociales. Por lo regular las clases superiores aseguran, a sus hijos una determinada educación de clase, sea dentro del sistema escolar del Estado o gracias a la organización de escuelas particulares de tipos diferentes y se

gún gobierne esta o aquella clase, existen dos sistemas enteramente distintos de organización escolar, orientados hacia fines educativos diferentes.

Lo mismo que la familia y la escuela la comunidad es una agencia educativa, ya que permite la realización del proceso educador, esto de acuerdo muchas veces a las posibilidades del medio. En cada una de esas comunidades que aparte de distinguirse por ser urbanas y rurales, también se dividen - muchas veces por su situación económica en: comunidades de - clase alta, media y baja; se presentan distintos problemas - en la educación que se les imparte a los niños, pues aunque en muchas ocasiones se les brinde la misma oportunidad a todos de recibir una misma enseñanza, las probabilidades que - unos la aprovechen más que otros representa un problema de - rendimiento en la educación.

El niño de una comunidad de clase baja no siempre lograra con efectividad los objetivos educativos debido a que algunas personas y algunas características del ambiente que lo rodea no cooperan con este propósito, sino que intervienen de manera nociva impidiendo desarrollar su capacidad creativa, su comunicación, sus modales, costumbres, hábitos o su interés por la cultura en general. También en el niño de clase alta existen problemas educativos pues a pesar de tener a su alcance los medios necesarios para ampliar su educación - no siempre los utiliza por el hecho de creer pertenecer a una

élite superior a la cual se le proporciona todo o casi todo sin la necesidad de esfuerzo; eso mismo provoca a veces pereza en él o falta de interés.

Los problemas que hemos mencionado son unos pocos de los que existen y que afectan el rendimiento escolar del niño, y para los cuales se toman y se tomarán medidas necesarias para anularlos o por lo menos aminorarlos. Por lo pronto la política general en casi todos los países tienden a -- proporcionar "igualdad" de oportunidades a todos los individuos.

3. Relaciones escolares.

Para conocer como son y que problemas existen en las relaciones escolares definiremos primero algunos términos -- que intervendrán aquí.

La escuela "constituye la fuente más eficaz de socialización, porque en ella el educando significa una entidad social activa, cuya actuación se proyecta en el sentido de su propia formación y en el de elemento para la formación de los demás". (9) El hecho educativo que se verifica en la escuela, esta constituido por la vinculación espiritual de dos

(9) José M. Villalpando. Op. Cit. p. 21.

elementos humanos: el educando y el educador. Cada uno cumple su función, el educando representa el elemento en formación, y esta equivale a convertirlo en elemento activo de la sociedad. El educador representa el elemento que forma y esta en acción formadora, es también el camino para capacitar a los hombres para una participación social efectiva. Teniendo una idea más clara de los términos escuela, educando, y educador hablaremos sobre la relación que existe entre ellos.

Es social el proceso educativo concreto porque en él participa activamente dos elementos sociales: el educando y el educador, con expresos fines educativos. Es entre esos dos elementos que existe una mayor comunicación y en segundo plano la familia del niño y sus compañeros de escuela. La relación del niño con el maestro puede ser muy variada; dependiendo ello de la personalidad del maestro.

Las siguientes características del maestro son especialmente importantes para los niños: cooperación con los alumnos en sus trabajos, actitud no autoritaria, amabilidad y consideración con cada uno, paciencia, variedad de intereses, sentido humorístico, carácter sociable, conducta uniforme, capacidad de adaptación, disposición para reconocer y elogiar, habilidad poco común para la enseñanza de alguna materia, etc. El facto pedagógico es la cualidad que puesta

en acción es la que determina, el triunfo del maestro. Su éxito o fracaso en mucho o en parte depende de esos factores que están bajo su control.

Es necesario poner en práctica las características anteriores pues no olvidemos que es al maestro a quien corresponde formar en el niño una personalidad correcta que pueda adaptarse a cualquier situación.

No es de ignorarse que los maestros nos encontramos sometidos a una serie de situaciones que significan problemas, tanto las relacionadas con su labor docente, como los que se presentan en nuestra vida moderna.

La relación del alumno con su maestro en todos los grados de la educación primaria, no depende tan solo de las peculiaridades del desarrollo psicológico, sino también a ello -- contribuyen en gran medida la atmósfera que se respira en la escuela, así como el aprecio que en general manifiesta la opinión pública por la escuela y los maestros.

"La escuela es una institución creada en la sociedad y - por la sociedad, con el deliberado propósito de educar. La escuela es vida y vida social; porque realiza funciones sociales que significan un provecho real dentro de la vida escolar; tales funciones son el trabajo y la disciplina, porque se proyectan con un sentido de preparación para la vida social, autónoma, es decir lo que llega a tener un reconocimiento histórico". (10)

En la relación escolar el respeto y afecto que puedan existir entre el maestro y alumno, y la escuela como una de las instituciones sociales en la cual todos las que la integramos perseguimos un fin, son un gran inicio para que se lleve a cabo el objetivo cultural. A pesar de esto se presentan algunos problemas que no permiten que el niño llegue a apropiarse de los conocimientos impartidos. Algunos de estos problemas son los niños inadaptados, niños de conducta antisocial y que son difíciles de manejar en un salón de clase común, y con ellos se toman medidas educativas especiales que pueden tener causas de salud física, psicológica, etc.

El papel fundamental de la escuela es el perfeccionamiento de las aptitudes y hábitos de conocimiento y una de esas aptitudes es, sin duda, la de pensar críticamente acerca de nuestros valores, así como acerca de nuestro mundo, nuestra salud o cualquier otra cosa. Y es en la escuela donde debe haber un ambiente propicio entre maestros y alumnos para que se lleve a efecto la educación.

(10) José M. Villalpando. Op. Cit. p. 89.

IV. PROBLEMAS ECONOMICOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

La vida económica "consiste en el conjunto de actividades que hacen posible el uso de los bienes materiales para beneficio de la convivencia". (11) La actividad económica es una condición imprescindible de la existencia de la sociedad.

Uno de los resultados de la educación general debería ser la comprensión del sistema mediante el que se producen, - intercambian y distribuyen los bienes materiales necesarios - para el mantenimiento del grupo. Los conocimientos derivados de la educación general deben ser traducidos por el individuo en conclusiones pertinentes a su propio papel en la vida económica de la comunidad.

Entre las sociedades urbana y rural en cuanto al aspecto económico existen diferencias en la educación, la ocupación y el status ocupacional. Así tenemos el caso de los menores que son abandonados y entre los que se consideran aquellos niños o jóvenes que tienen como rasgo común el haber crecido - sin recibir una cuidadosa atención educativa, y por lo tanto, no haber sido iniciados regular y progresivamente en la parti

(11) José M. Villalpando. Op. Cit. p. 54.

cipación de los valores de la cultura. El abandono en la infancia además de ser un problema económico que afecta el desarrollo educacional también es un factor decisivo en la adaptación social, y esta, un paso hacia la delincuencia.

La alimentación de los escolares repercute también en la asimilación del aprendizaje, este factor tan importante debe crear en el niño el hábito higiénico de una nutrición adecuada, y quizás influya también sobre los hábitos nutricionales de toda la familia a través del niño. Es muy probable que una alimentación correcta y equilibrada aumente el rendimiento escolar del niño.

Existen dos problemas económicos que influyen en grado mayor en el rendimiento de la educación, y de los cuales deben estar conscientes familia y maestros para detectarlos y resolverlos, estos son: la Planeación familiar y los niños que trabajan.

1. Planeación familiar.

Sabemos que uno de los mayores problemas económicos y sociales que afectan a la educación es el crecimiento demográfico. El crecimiento de la población se ha convertido en un serio problema en México, al parecer la explosión demográfica agrava los otros muchos problemas, ya que el exceso de pobla-

ción además de disminuir la proporción de alimentos por persona hace más difícil la convivencia reduciendo el espacio vital proporcional a cada persona, se dificulta la distribución equitativa del ingreso y del empleo y se acrecientan las diferencias económicas en la sociedad.

Las diferencias entre las sociedades urbanas y rurales no solo son de tamaño, trabajo, educación, organización, sino también de normas y valores que influyen en la familia. En México existe una fecundidad diferente entre las áreas urbanas y las rurales, siendo mayor el nivel de éstas últimas. Esta diferencia se da más que nada por factores como: la comunicación, el conocimiento y uso de métodos de control, la participación de la mujer en las actividades económicas y educativas.

Desde hace algunos años se ha acertado en la idea de que dentro de las escuelas los maestros se interesen por el bienestar de la comunidad llevando a cabo campañas que incluyen conferencias con personas capacitadas para orientar, explicar y convencer a los padres de familia sobre una buena planificación familiar. Esto viene a ayudar para que el niño tenga mejor comunicación dentro de su hogar y llegue a la escuela sin problemas familiares que distraigan su atención a las clases.

2. Niños que trabajan.

En los últimos años uno de los problemas que afectan el país es la falta de empleo. Las fuentes de trabajo son insuficientes para satisfacer la cantidad de población con desempleo.

"Los factores que afectan el incremento del empleo en -- los países en vías de desarrollo son la sustitución de importaciones, los cambios en la estructura del valor agregado de la demanda final, los incrementos de la productividad de la mano de obra y los cambios en la importancia relativa". (12)

Son las anteriores y otras las causas del desempleo -- las cuales no analizaremos porque no es ese el propósito. Solo ha sido una breve introducción para darnos cuenta el por-- que algunos niños que tienen padres sin empleo se ven en la necesidad de trabajar. El trabajo que hacen esos niños no es remunerativo, les quita tiempo para realizar las labores de los niños de su edad, provoca la falta de asistencia a la escuela, lo que causa que el niño rinda menos en sus clases, y a veces llegue a desertar.

El niño trabaja a veces al ver la necesidad de su familia y otras veces porque sus mismos padres lo hacen participe

(12) Lic. Juan Javier Belmares de León. Problemas socio-económicos de México, México, UANL. Preparatoria No. 15, 1982. p. 138.

de su fracaso económico, sin darse cuenta del gran mal que -
le causan al privarle de una oportuna educación. Es aquí ---
cuando padres de familia y maestros deben establecer una co-
municación que resuelva el problema del niño.

Hemos hablado a grandes rasgos de dos problemas que a
fectan de manera particular el rendimiento en la escuela, y
diremos que en ella existe una finalidad de la educación eco-
nómica que es, por una parte educar las destrezas y técnicas
encaminadas a producir la riqueza social; y por otra desper-
tar en el alumno la conciencia de la vida económica moderna,
de las injusticias en este orden de hechos y de las ideas de
una equitativa distribución de bienes.

V. ALTERNATIVAS PARA SUPERAR O ATENUAR LOS PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS QUE AFECTAN EL APROVECHAMIENTO DEL EDUCANDO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Como hemos tratado en los capítulos anteriores existen problemas sociales y económicos que afectan en sumo grado la Educación Primaria, pues es en ella donde se recibe a un ser que es todavía incapaz de conocer el mundo en que vive y que solo ha tenido a su alcance la educación (orientación) que le han proporcionado sus padres. Es en la escuela donde llega a apropiarse además de conocimientos, por demás indispensables para sobrevivir, la formación y desarrollo de cualidades, hábitos, destrezas, costumbres y tradiciones que lo lleven a ser una persona de bien.

Para cada uno de los problemas que hemos tratado a través de los capítulos, hay alternativas para solucionarlos o aminorarlos y son las siguientes.

La familia en su práctica educativa, para cumplir con su propósito trata de obtener la consecución de los siguientes valores e ideales educativos:

a) Afectividad.- Impregnar de amor o sentimientos similares a sus miembros entre sí.

b) Respeto.- Lograr que entre sus miembros, sea de hijos a padres, inversamente, y de hermanos entre sí, se conscienta el desarrollo de su naturaleza adquirida por convicción, forma de ser o de pensar.

c) Fraternidad.- Lograr la unión y solidaridad entre los hermanos.

d) Vocación.- Atender y promover formas de realización personal a cada miembro familiar.

e) Cooperación.- Hacer que sus miembros unifiquen sus esfuerzos tengan conciencia de colaboración y ayuda mutua, --tratandose de obras comunes o las emprendidas por alguno de ellos.

f) Habitualidad.- Lograr en sus miembros la adopción de usos, prácticas y costumbres positivas que les sirvan eficientemente en su existencia.

Todo niño necesita que sus padres lo quieran, que le demuestren cariño y que se goce con él. Además necesita comprender que el vale, y que su valor no se puede comparar con las riquezas de este mundo. El niño necesita aceptación, desarrollo, seguridad, protección, independencia, confianza, consejos, control. Los niños cuyas necesidades básicas son aten-

didias oportunamente, por lo general crecen vigorosos y desarrollan conjuntamente sus facultades físicas, intelectuales y espirituales. Todas las características mencionadas ayudan a unas relaciones familiares que no obstaculicen su educación futura.

Independientemente del tipo de comunidad, ya sea rural o urbana, es la que "hace la educación". Hay que procurar --- brindar al niño un ambiente social donde pueda crear, expresar sus modos de pensar y sentir, donde desarrolle los conocimientos adquiridos en la escuela. Tanto padres como autoridades educativas deben organizar, sanear material y moralmente el lugar donde viven.

Para lograr un buen rendimiento escolar del niño la relación del maestro con el alumno debe ser armonioso, y de cordialidad, por lo tanto, el maestro debe reunir ciertas cualidades que lo harán llevar su clase de la mejor manera y lograr el interés de sus alumnos.

En las circunstancias actuales es necesario establecer un nexo educativo entre estas tres sociedades: familia, escuela y comunidad para que la educación no se malogre. Este nexo existe y es el Servicio Social Escolar, cuya finalidad inmediata es asegurar a los niños, individualmente, las mejores condiciones sociales con vistas al máximo rendimiento escolar

y hacerlos muy especialmente con los escolares de un rendimiento inferior a su capacidad.

Debido a que en la actualidad se ha marcado la importancia de la economía para la realización personal del individuo y aspecto principal para el progreso de un país, es necesaria integrar en la planeación de programas educativos la enseñanza de conceptos y actividades de la vida económica. Por ejemplo al impartir la enseñanza de Ciencias Sociales en la educación primaria, se da una panorámica de la situación económica del país y los recursos que en él existen para trabajar. En Ciencias Naturales se analizan las características o cualidades que ser vivo o no vivo tiene para hacer uso adecuado de él en beneficio del hombre. En Educación Tecnológica se ponen en acción las destrezas y habilidades manuales e imaginativas que el niño vaya desarrollando para la elaboración de algún producto que en el futuro le puede redituvar algún beneficio material. Así en todas las materias puede darse un enfoque cuya finalidad sea la educación económica.

Al niño que su condición económica no le permite tener una buena situación y tenga que trabajar, debe acudir a las Instituciones sociales que le orienten para resolver su problema.

Para los problemas que implica la sobrepoblación, en la planeación de programas escolares se incluye la educación sexual, que se encuentra debidamente planificada pedagógicamente en los diversos niveles de instrucción.

Quizá la mejor solución a tantos problemas ha de ser la responsabilidad que tienen cada una de las personas; llámese padres de familia, maestros, trabajadores sociales, etc., y las instituciones encaminadas al bienestar y educación de los niños para detectar y buscar soluciones a cada uno de -- los obstáculos que se presentan y disminuyen el rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIONES

Determinados los fines de la educación, y una vez realizada haciendo uso de los medios necesarios (personas, acciones, instrumentos), debe preguntarse hasta que punto la escuela alcanza los fines para los cuales fue creada; o sea plantearse el problema del rendimiento escolar.

La Familia es una agencia educativa porque su poder educativo lo ejecuta, lo pone en actividad, lo opera, le imprime o no una intención, dirigiendo dichos actos a una finalidad, la formación de los hechos sociales.

Es indudable que la comunidad como medio material y espiritual que rodea al niño influye poderosamente en su educación. El fin de la educación está implícito en los valores y fines de la comunidad misma.

La escuela se entiende actualmente como un cuerpo de doctrinas con base de aplicación científica, que llegan a conseguir determinados fines para lograr que las generaciones nuevas puedan llegar a conseguir mejores formas de vida.

La actividad económica es una condición imprescindible de la existencia de la sociedad. Por lo cual tiene que haber

una acción pedagógica encaminada a preparar debidamente a niños y jóvenes para semejante actividad. Los problemas económicos pueden llegar a interferir en el cumplimiento de los objetivos de la educación primaria, sobre todo si estos llegan a extremos en que no se puedan satisfacer las necesidades primarias del niño.

Padres de familia, comunidad, escuela, maestros, instituciones sociales, han de colaborar para ofrecer a todos los niños la educación que en un futuro ha de poner en práctica para la realización de su personalidad y el progreso de su nación.

BIBLIOGRAFIA

- BELMARES, de León Juan J. Problemas socio-económicos de México. México, UAM. Prepa No.15, 1982.
- BROUDY, Harry S. Filosofía de la educación. México, Ed. Limusa, 1977.
- FINGERMANN, Gregorio. Psicología pedagógica e infantil. Argentina, Ed. Paidós, 1969.
- GARCIA, Hoz, Dr. Victor. Diccionario de pedagogía, Tomo I y II. México, Ed. Labor S. A., 1964.
- LANGFORD. Filosofía y educación. México, Publicaciones Culturales, S. A., 1976.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. México, Ed. Porrúa, 1969.
- LARROYO, Francisco. Sistema de la filosofía de la educación. México, Ed. Porrúa., 1977.
- RABASA, Emilio O. y G. Caballero. Constitución Mexicana. México, Cámara de Diputados., 1982.
- SPRANGER, Eduard. El educador nato. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979.
- VILLALPANDO, José M. Sociología de la educación. México, Ed. Porrúa, 1969.