



**UNIDAD
SEAD**

242 Secretaría de Educación Pública



45800

**LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR
EN EL MEDIO RURAL**

CECILIA TROAS GOMEZ

**INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OPTAR POR
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CD. VALLES, S. L. P., OCTUBRE 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Valles, S.L.P., 14 de octubre de 1983

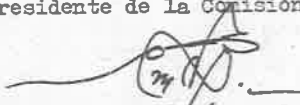
C. PROFRA. CECILIA TROAS GOMEZ
P r e s e n t e

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado " LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO EN EL MEDIO RURAL "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado - ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E .

El Presidente de la Comisión


Prof. Bonifacio Ramírez Olvera
RACB-340514



S E P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAO
CD. VALLES

Con cariño a los seres que me dieron la vida: MIS PADRES

Con amor a mi esposo y a mis hijos

A todas las personas que de alguna manera u otra, hicieron posible la realización de este trabajo.

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	1
II. ANTECEDENTES GENERALES DE LA EDUCACION	3
III. LA DESERCCION Y EL AUSENTISMO ESCOLAR	7
A. Concepto de deserción	7
B. Concepto de ausentismo	7
IV. ENFOQUE AL PROBLEMA DE LA DESERCCION Y AL AUSENTISMO ESCOLAR	13
V. CAUSAS QUE CONCURREN EN LA DESERCCION Y EN EL AUSENTISMO ESCOLAR	15
A. Situación de los hogares	15
B. Cooperación de las autoridades educativas	17
C. Organización de los hogares	19
D. La escuela como centro de interés infantil	21
VI. RELACION EXISTENTE ENTRE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y AUTORIDADES EDUCATIVAS	23
VII. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	25
VIII. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	29
IX. INVESTIGACION DE CAMPO	33
A. Método	33
B. Procedimiento	34
C. Análisis de datos	40
D. Resultados primera parte	42
E. Resultados segunda parte	68
F. Resultados tercera parte	76

	Página
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	80
BIBLIOGRAFIA	81
ANEXOS	83

INTRODUCCION

La educación, es un fenómeno social que se ha producido en todos los tiempos y en todas las latitudes, donde quiera que se establezca el contacto de dos generaciones con la finalidad de influir la experiencia en la juventud, en el desarrollo de las actitudes y aptitudes propias del ser civilizado.

Es enseñanza dotada de sentido ético, histórico y social; en la expansión de las facultades físicas, intelectuales y morales para la vida del hombre. Su objetivo es enseñar a pensar - y a sentir; a ser verdaderos hombres que tiendan siempre a modificar la cultura para el progreso.

Pero, para poder enseñar a pensar y a sentir necesitan --- asistir a una institución donde se les eduque de una manera sistematizada y donde el padre de familia, los maestros y autoridades educativas están relacionados directamente con este tipo de formación que en el transcurso del tiempo se ha encontrado con infinidad de problemas.

La resolución de algunos de estos problemas, puede estar - en manos del maestro, tal como lo es el caso de la deserción y el ausentismo escolar que se presenta en el nivel básico.

Es de interés general investigar las causas que alejan a - la niñez de las aulas, sobre todo las del medio rural.

Se considera que son varias derivadas del conflicto permanente entre el hogar, la escuela y el medio social.

De ello el interés por realizar una investigación de campo que detectara las causas que hacen complejo este problema en -- las zonas escolares rurales del municipio de Tamuín, S.L.P. y - encontrar una relación entre las variables que lo conforman.

Se seleccionó una muestra, la cual constó de 5 escuelas, - 150 alumnos con mayor índice de inasistencias. Se aplicaron -- cuestionarios con la finalidad de obtener datos precisos que -- aportaran las causas que provocan dicho obstáculo en la educa--

ción.

Se comprobó que tales causas provienen del nivel socioeconómico de la población, del bajo nivel de preparación de la misma, la falta de responsabilidad tanto del padre de familia, el maestro de grupo y de las autoridades educativas.

Se espera que estos resultados sean de gran ayuda para resolver dicha problemática.

II. ANTECEDENTES GENERALES DE LA EDUCACION

La educación es un fenómeno eminentemente social que en la actualidad reviste una importancia prioritaria en todos los países del mundo. Los diversos estudios nos han llevado a comprobar hipotéticamente que el desarrollo de los mismos se fundamentan, en gran parte, en el grado de educación de la población.

La educación ha sido diferente en cuanto a las épocas y a las regiones; en la época primitiva "la enseñanza era para la vida por medio de la vida"¹, es decir, las generaciones anteriores les servían de modelo; nada veían, nada sentían, sino a través de las formas consagradas en su grupo; de tal manera, que antes que el niño aprendiera a caminar por sí solo, había recibido confusamente el ideal pedagógico que su grupo consideraba fundamental para la propia existencia; este ideal para ellos — eran los intereses y las necesidades de su tribu realizándose — igualitariamente en todos los miembros, de una manera espontánea e integral.

Necesitaban idear como conseguir que comer, o que vestir y esto lo hacían muy rudimentariamente.

Los hechos considerados, tuvieron principio cuando pretendieron buscar la forma de enseñar a perpetuar sus conocimientos, transmitiéndolos a sus hijos en forma verbal o práctica.

Esta educación se realiza espontáneamente empleando para ello técnicas muy rudimentarias, estaba a cargo de los padres de familia y en general de las personas mayores.

Como ejemplo de estas enseñanzas que daban a los niños se cita: la forma en que el padre cazador disponía a sus hijos para el ataque en la cacería, la forma de pescar; y en lo que res

1. Aníbal Ponce. Educación y Lucha de Clases. Rep. Dominicana., Ed. Alfa y Omega, pág. 9.

pecta a la madre, cómo cultivar el suelo.

La educación de generaciones adultas, a las generaciones jóvenes, no perseguía ningún otro fin más que el de solucionar sus problemas inmediatos, olvidándose de forjar para tiempos futuros, una comunidad mas apreciable en su forma de vivir cotidianamente; y no es que se desinteresaran en absoluto por lograr el desarrollo en su época, sólo que el número reducido de herramientas no les permitía lograr dicho avance.

Cierto es, que todo el esplendoroso progreso de la ciencia actual, se basa en las experiencias que han tenido nuestros antepasados.

Ha transcurrido el tiempo y a las rudimentarias enseñanzas se ha sobrepuesto la imperiosa necesidad de subsistir.

Las épocas varían; las personas, las formas de vida; en consecuencia el hecho educativo no ha escapado al fenómeno de conversión.

Sobre esta educación primitiva, de carácter general y espontáneo ha ido apareciendo un conjunto de usos e instituciones encauzadas a desenvolver conscientemente la vida cultural de los jóvenes. En esta etapa del proceso, la educación, que antes era una influencia espontánea, toma ahora la forma de una influencia intencionada, es decir que se realiza voluntariamente sobre las generaciones jóvenes y llega a ser ejercida por personas especializadas, apropiadas y conforme a ciertos propósitos: religiosos, políticos y económicos.

Si en un principio se caracterizó por ser espontánea, al transcurrir el tiempo y a medida que el hombre ha tenido necesidades y deseos, se ha preocupado por encontrar nuevos métodos que le ayuden en su cotidiano vivir para obtener mayor producción, con economía de dinero, tiempo y esfuerzo.

1. Francisco Larroyo. Historia General de la Pedagogía. México. Ed. Porrúa 1981 (c-1949 p. 36.

En el contexto educativo; infinidad de pedagogos han otorgado aportaciones a la humanidad ya que la educación es esencialmente humana y debe además, ser libre, por lo mismo, ha encontrado muchos escollos y ha tenido que tropezar con inmensas dificultades. Precisamente la deserción y el ausentismo escolar que es el problema que nos ocupa, ha sido un obstáculo que se ha caracterizado por contribuir al estancamiento cultural -- de México.

Obviamente se denota su arraigo en el medio rural por conceder mayor número de posibilidades que se desprenden de diversos factores; llámese económicos, sociales, culturales, etc., - evitando que los pequeños alumnos concluyan su educación básica.

III. LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR

A. Concepto de deserción escolar

B. Concepto de ausentismo escolar

Deserción: "Del latín desertio-onis: acción de desertar; - abandonar las concurrencias que se solían frecuentar".¹

Escolar: "Perteneiente a escuela".²

Si ubicamos la deserción en el ámbito educativo, observaremos que la deserción escolar es el fenómeno que consiste en la suspensión absoluta de la asistencia a la escuela, por parte -- del alumno que ha iniciado sus estudios en los diferentes niveles de educación, a partir de la escuela primaria hasta las carreras profesionales.

La deserción escolar; constituye en cierto modo la negación, en el ciclo primario, del precepto legal correspondiente que establece la obligatoriedad a esta etapa básica de la educación para los individuos comprendidos entre determinadas edades. El hecho de que abandonen definitivamente la adquisición de los conocimientos y demás enseñanzas en dicho ciclo, produce la suspensión de la preparación personal que la sociedad reclama de tales individuos.

Los niños que no cursan toda la educación primaria por causas que posteriormente se analizarán, son recursos humanos que se desperdician; recursos que la sociedad no puede aprovechar -- íntegramente por la deficiente preparación, derivada de lo elemental de la misma.

1. Victor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez Garduño. Organización y Administración Escolares. México, Ed. Oasis, 1964 - (c-1960) p. 92.

2. Ramón García Pelayo y Gross. Pequeño Larousse. México, Ed. - Larousse, 1979 (c-1964) p. 421.

Es verdad, que en toda producción de la naturaleza o de — las actividades del hombre, no existe ser perfecto, se generan siempre ejemplares con defectos, pero también es cierto que hurgando en las condiciones de esa producción defectuosa se encontrarán las causas que corregidas, pueden remediar la producción futura y hasta mejorarla, a excepción ciertamente de aquéllas — de carácter hereditario o que en el ser humano se traducen en — taras físicas o mentales imposibles de remediar.

La escuela primaria entrega a la sociedad después de seis años de capacitación, a una persona preparada para hacer frente a la vida con conocimientos generales que le serán absolutamente necesarios, básicamente servirán para defenderse en la lucha por subsistir o para continuar sus estudios.

Los alumnos que desertan cuentan con mínimas posibilidades de desarrollarse dentro de la actividad productiva de México.

La deserción y el ausentismo escolar, son una serie compleja de fenómenos que son factibles de corregir en mayor o menor grado.

Múltiples pedagogos se han interesado por este problema — que aqueja la educación. Antonio Ballesteros y Usano resume la deserción en el siguiente concepto:

"Fenómeno desgraciadamente muy generalizado y que consiste en el abandono de la escuela por los niños antes de cubrir el — tiempo legal de escolaridad"¹.

En cambio ausentismo; es la "costumbre de residir del propietario fuera de la localidad en que se encuentran sus bienes inmuebles"².

Pero refiriéndonos al ausentismo escolar; aquí se alude a la ausencia parcial del alumno en su escuela.

1. Antonio Ballesteros y Usano, Organización de la esc. Prim. - México, Ed. Patria, 1982, (c-1943, p. 92.

2. Ramón García - Pelayo y Gross. Op. cit. p. 8.

"Usanos pues, la palabra ausentismo para significar, en general, el problema de la ausencia o incumplimiento de los niños de sus deberes escolares"¹.

Es evidente que los niños que presentan el problema de ausentismo, son aquéllos que por diferentes razones no asisten de terminados días a la escuela o que por esas mismas razones, llegan a clases cuando el maestro ya ha iniciado sus labores.

Ballesteros y Usano², dice que el ausentismo tiene tres formas de presentarse: la impuntualidad, la irregularidad y la ausencia total.

La impuntualidad: se refiere a los niños que se presentan a las clases cuando éstas ya se han iniciado³.

La irregularidad: otra faceta del ausentismo que tiene tendencias a convertirse en deserción, toda vez que el alumno no asiste varios días, por temporadas, o su ausencia es muy frecuente⁴.

El tiempo que puede estar ausente el alumno es variable. - Pues hoy día existen pequeños que faltan constantemente, pero su interés o capacidad mental los hace llegar a terminar su primaria, aún cuando sea con calificación mínima aprobatoria.

La ausencia total: comprende a los niños que nunca han asistido a la escuela⁵.

Los niños que no acuden o no han asistido nunca a la escuela, son producidos generalmente por falta de voluntad de los padres, otro rasgo característico, es el poco interés que el maes

1. Antonio Ballesteros y Usano. Op. cit. p. 92.

2. Idem.

3. Idem.

4. Idem.

5. Idem.

tro prodiga a sus labores docentes, creando con ello frustración en el pequeño espíritu escolar, optando éste, por retirarse de las aulas de aprendizaje.

La deserción y el ausentismo escolar, son factores negativos en el proceso enseñanza-aprendizaje, que traen como consecuencia para el educando, la reprobación en la mayoría de los casos; es obvio que el proceso de formación intelectual queda truncado, anón de favorecer y asegurar el dominio de las familias poderosas, en pro de sus intereses extensionistas y burgueses; esto se observa con mayor frecuencia en el sector más noble de nuestro pueblo: la niñez campesina.

Para mayor comprensión de este último aspecto y tomando en cuenta la relación existente entre el proceso enseñanza-aprendizaje y los factores deserción y ausentismo escolar; se considera pertinente analizarlos.

Proceso: "son las evoluciones que se presentan en las diversas etapas de cualquier fenómeno".¹

Enseñanza: "es la instrucción que se da a cualquier sujeto, ya sea ésta sistematizada o espontánea".²

Aprendizaje: "es la modificación de las conductas que se presentan en los individuos que lo reciben".³

En el proceso enseñanza-aprendizaje se producen simultáneamente diversos tipos de aprendizaje, tanto los alumnos como el maestro poseen roles específicos; el maestro se encarga de planificar, diseñar, escribir, presentar y vigilar si se alcanzó el objetivo propuesto de acuerdo al contenido del programa de actividades escolares. En cambio el alumno, emplea la reciprocidad; conjuntamente con el maestro discute, corrige, enmienda

1. Ramón García-Pelayo y Gross. Op. cit. p. 841.

2. Ibid. p. 406.

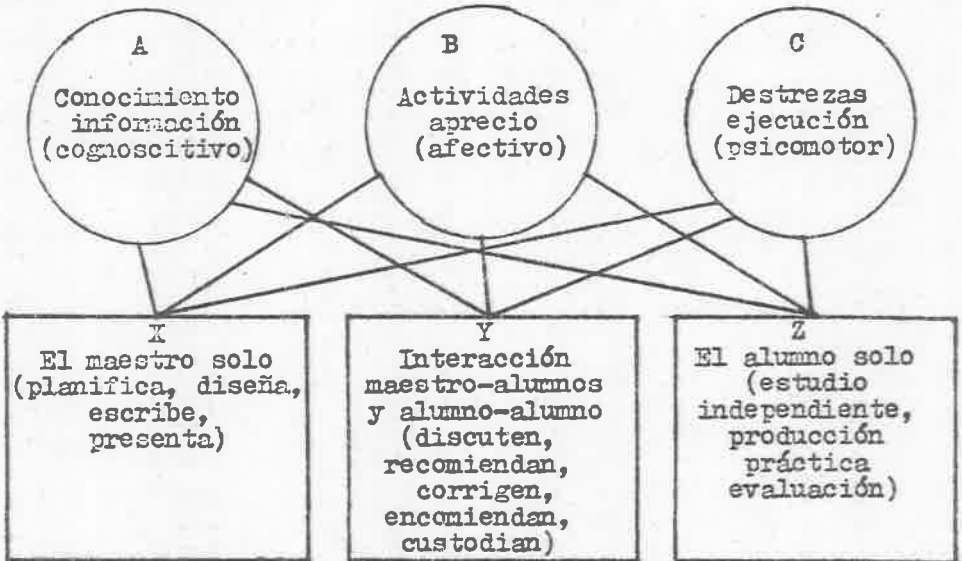
3. Criterios de evaluación. 4o. curso, Universidad Pedagógica - Nal., México, 1982. p. 30.

y aprende.

El profesor debe buscar la manera y los recursos necesarios para que el alumno logre alcanzar los objetivos planeados, para ello recurre al impartir su clase, a los procedimientos y equipos necesarios, tales como: métodos, técnicas, materiales didácticos, etc., posteriormente valorará si dichos objetivos fueron alcanzados; esto se realiza en la etapa del proceso de evaluación.

En dicho lapso, los alumnos proporcionan sus experiencias de aprendizaje con respecto a las metas previstas por medio de exámenes, observaciones, tareas, preguntas, etc.

Para interpretar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje se presenta el cuadro siguiente:¹



1. Tecnología educativa. 1er. curso para la Lic. en Educ. pre-escolar y prim. 5o. y 6o. semestres para la Educ. Normal. - Antología, México, 1976, p. 22.

Esto es lo que debiera suceder en el proceso enseñanza- -- aprendizaje, pero si influye la falta de responsabilidad en los padres de familia, maestros, y autoridades educativas, surge el problema de deserción y ausentismo escolar; con ello se dificulta alcanzar los objetivos propuestos.

IV. ENFOQUE AL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR

La finalidad del hombre en su cotidiano vivir, es lograr - realizar sus actividades de la mejor manera posible.

Pero: ¿qué factores son determinantes para hacerlo con --- éxito?

Se considera que algunos de esos factores son: la respon- sabilidad, la puntualidad y sobre todo, el deseo de hacer bien las cosas.

Si se toma en cuenta que la responsabilidad es un acto --- consciente y que por lo tanto el individuo acepta las conse- cuencias que de éste deriven; hablando desde el punto de vista jurídico, es decir reparando el daño causado a otro, se podrá - notar lo importante que resulta ser responsable en el quehacer diario.

La persona que es responsable trata a toda costa de no cau- sar daño a nadie, en caso de que lo hiciera se sentiría obliga- do a remediar ese mal porque así lo dictaría su conciencia y -- las leyes morales.

En lo que respecta a la puntualidad; el sujeto que es pun- tual y que tiene dentro de sus hábitos de conducta asistir con regularidad a sus labores cotidianas, es lógico que deba tener un buen desempeño dentro de las mismas, así como óptimos resul- tados en sus actividades a desarrollar; en consecuencia una bue- na aceptación en cualquier empleo que desempeñe.

Vale la pena ejemplificar este concepto; de todos es sabi- do que los pueblos que se caracterizan por la puntualidad, al- canzan logros mayores; citaremos como prueba de ello a Inglate- rra que se distingue por su puntualidad, mientras que México, - se caracteriza por lo contrario, lógicamente viene a repercutir en la vida diaria. Han existido personas que han perdido el -- empleo por llegar tarde a su trabajo, otras han perdido la opor- tunidad de hacer un buen negocio por la misma circunstancia.

Mucho ha influido el hábito de la impuntualidad en la vida

de los mexicanos.

En lo que respecta a hacer bien las cosas: fundamentalmente se refiere a que toda persona que desempeñe un trabajo, debe tener cierto amor a su profesión cualquiera que ésta sea, porque bien es cierto, que si se le tiene amor al trabajo, éste, - se hace con agrado y en mejor forma.

Si la vida diaria común exige de estos factores, con sobrada razón lo reclama el aspecto educativo; porque si se advierte que en las manos magisteriales se encuentra el material humano más sensible que haya creado la naturaleza, se percibirá que la tarea que el maestro realiza es la más delicada y noble que puede emprender persona alguna. Se están forjando a los jóvenes - que van a ser en un futuro no lejano la sucesión de las generaciones actuales. La ausencia de algunos de los factores que se acaban de mencionar, se traduce en muchas ocasiones en fracaso de los objetivos de la educación a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas cualidades deben predominar en los maestros, padres de familia y autoridades educativas, pues se consideran puntos clave del problema que nos ocupa.

Considerando que los elementos citados anteriormente, son determinantes en la deserción y el ausentismo de los escolares en México, y obviamente reflejándose con toda su acrimonia en el medio rural, vienen a fortalecer la hipótesis que a través de esta investigación se pretende comprobar.

V. CAUSAS QUE CONCURREN EN LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR

A. Situación de los hogares

El problema económico no es de esta época, parte ciertamente, desde los días en que el hombre hubo de prolongar su jornada de trabajo, hasta el límite justo que le permitiera igualar con su esfuerzo, el valor de los elementos que demandaba el sostenimiento de su familia, dificultad que ha tratado de resolver, imprimiéndole modalidades a las fuentes de producción, sin que hasta hoy, haya conseguido resultados satisfactorios.

El país enfrenta de un tiempo acá, la carrera entre salarios y precios de los artículos de primera necesidad, carrera en la que los artículos de primera necesidad llevan ventaja sobre los salarios hasta el punto de que el costo de la vida, no guarda relación con el poder adquisitivo del producto del trabajo, situación que ha originado intranquilidades y hasta violencias entre los laborantes a quienes se trata de convencer de que la solución no se encuentra en la elevación de los salarios, sino más bien en el aumento de la producción.

Y es en razón de esta característica de nuestra vida nacional, por la que los jefes de familia, particularmente, en el medio rural, se ven obligados a retirar en forma definitiva o parcial, a sus hijos de la escuela primaria, a fin de aprovechar su valioso esfuerzo en aumentar la fuerza adquisitiva de que disponen para mejorar los rendimientos económicos.

La mayoría de los trabajos de los padres de familia, son de escasa remuneración, por lo mismo, casi la totalidad de la población cuenta con reducidos ingresos económicos, que por desgracia, son mal administrados en el seno de la familia. Para poder menguar las condiciones precarias, muchos padres de familia envían a sus hijos a conseguir trabajo para solver un poco el presupuesto familiar.

Esta acción aparentemente inofensiva y necesaria roba lo más bello de su vida a los niños: la infancia.

A temprana edad, estas criaturas se convierten en adultos con la anuencia y el pretexto de los padres de cooperar con el sostenimiento familiar, son sometidos a pesadas actividades, — mientras tanto; en el tendajón cercano, el poco excedente económico, que bien pudiera librar a los pequeños de su prematura — responsabilidad, es consumido, convertido en bebida embriagante o alguna otra modalidad de vicio disfrazado de inofensivo, pero que permite al padre de familia evadir la obligación contraída para con su hogar.

Es lamentable la problemática familiar de estos pequeños; las labores extra-clase poco a poco absorben su tiempo, con — ello, se va diluyendo en corto lapso el incipiente arraigo que podría haberse generado para con las actividades escolares.

El fenómeno es observable en los diferentes sectores ambientales que componen la sociedad mexicana; trátese del área — rural o metropolitana; las necesidades y carencias que pretenden satisfacerse en el seno de la familia, presionan directamente para buscar la forma de agenciarse mayores recursos económicos; y uno de ellos es precisamente como ya lo hemos marcado, — el hecho de abandonar la escuela para incorporarse a oficios y empleos que redundan en un salario; por precario que éste sea.

Según datos de la Organización Internacional del Trabajo, "hay 43 millones de niños en edad escolar (menores de 14 años), obligados a trabajar, a veces en condiciones peligrosas y con — remuneración mínima o ninguna"¹.

Pero las consecuencias de esta situación no se reduce a — este aspecto.

La familia de clase media y baja requiere de todo el auxilio de cada uno de sus miembros. Se opta en algunas ocasiones, por encomendar al niño labores domésticas que restan tiempo a —

1. El Herald de México, 3 de junio de 1972.

algunas tareas escolares que normalmente tendrá que realizar.

La omisión de estos trabajos escolares no permite la reafirmación del conocimiento adquirido en el aula, obviamente tendrá a la reprobación que desgraciadamente es uno de los factores determinantes para la deserción.

B. Funciones de las autoridades educativas

Para que el sector educativo marche con seguridad, es necesario analizar las funciones específicas de las autoridades educativas. De ellas depende en gran parte la buena articulación de las labores docentes; y la rectificación de lineamientos para solucionar problemas de educación semejantes a los que se han venido haciendo mención.

Los inspectores o supervisores entre otras de sus funciones tienen: la de desenvolverse como asesores. Ellos son los que controlan y orientan los procedimientos, la manera como se va a llevar a la práctica el programa que marca la Secretaría de Educación Pública; así como la comunidad y escuela en que se va a trabajar, es decir conocerla para darse cuenta de las necesidades e intereses de los habitantes, así como de los maestros que laboran en esa comunidad.

"Debe ser un experto para observar, investigar, estudiar y sugerir las soluciones convenientes a los diferentes problemas que encare la comunidad de acuerdo con los recursos y orden de prioridad y necesidades sentidas por las mismas"¹.

Según Escalante Fortón: "debe crear un ambiente de confianza y bienestar entre todos los miembros de la comunidad, tratándolos a cada uno con deferencia, compenetrándose y considerando los ideales de la comunidad para así introducirlos a la conciencia

1. Rosendo Escalante Fortón. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. México, Ed. Oasis, 1967. p. 251.

tización de sus obligaciones y responsabilidades como padres de familia"¹.

Otra de las funciones del inspector: que desde luego es la prioritaria; es la de supervisar, orientar y comprender a todos los maestros que se encuentran dentro de su área de trabajo.

Del director de escuela: la enciclopedia técnica de la educación² expresa el siguiente concepto: su autoridad se extiende sobre el grupo de docentes de su centro de trabajo.

Entre sus funciones se puede mencionar: la de llevar metódicamente la organización de su escuela y la didáctica que se utiliza en ella. Además de mejorar el rendimiento escolar y — mantener las buenas relaciones entre su personal; con el personal de las demás escuelas de su zona; pero sin olvidar según Escalante Fortón³ que debe participar activamente en la elaboración y ejecución de los programas de desarrollo en bien de la comunidad. Otra de las funciones que no debe hacer a un lado — el director de escuela y que es una de las más difíciles e importantes, es la de coordinar las actividades de la escuela con las diversas agencias que participen en el desarrollo comunal y no querer que el maestro lo haga por sí solo.

El maestro de grupo: su actuación ha de realizarse siempre en dos formas: directa e indirecta.

Indirecta, el maestro puede influir poderosamente en los padres de sus alumnos y en toda la comunidad en general — si lo que enseña en la escuela consigue modificar la actitud y los hábitos de éstos, los cuales son vínculos entre la escuela y el hogar.

1. Rosendo Escalante Fortón. Op. cit. p. 254.

2. Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I. Madrid, Ed. — Santillana, p. 43.

3. Rosendo Escalante Fortón. Op. cit. p. 250.

Directa, el maestro puede influir en los miembros de una comunidad, si participa en las actividades de bienestar - de ésta, colaborando con otros dirigentes y funcionarios de la misma, tales como los de mejoramiento económico, ¹salud pública, bienestar social, extensión agrícola, etc.

Otra de sus funciones es la de demostrar interés por la comunidad y compartir con ellos las inquietudes y preocupaciones para el progreso de la misma, con ello, elevar el nivel de vida de cada uno de los habitantes.

C. Organización de los hogares

Cierto es, que el hogar es el centro de las actividades -- del niño, independientemente del status social en que éste se - desenvuelva.

La familia ejerce una influencia poderosísima, tanto en el orden material como en el espiritual. Las condiciones económicas de vida del niño, dependen esencialmente de la familia, su modus vivendi se refleja fuertemente en los resultados del trabajo educativo.

La deficiencia de la alimentación y vestido; las viviendas insuficientes e insanas; la suspensión del niño a la acción de la escuela para utilizarlo en trabajos domésticos, frustran muchas personalidades y condicionan penosamente los resultados de la educación.

Pero independientemente de los motivos económicos, existen otros factores que se originan en el seno familiar y que se reflejan en el ambiente escolar: existen padres de familia que -- dan un ejemplo atroz a los hijos: lenguaje soez, costumbres depravadas, derrochamiento de los reducidos recursos económicos - en vicios perniciosos; así como los malos tratos de los padres

1: Rosendo Escalante Fortón. Op. Cit. p. 247.

entre sí, y de éstos a sus vástagos.

Cuando el padre de familia no analiza el perjuicio que ocasiona a su familia y funda otro hogar, esto redundará en completos para los hijos al darse cuenta de la anomalía en la vida de quien debiera ser, el patrón a seguir en su recorrido por la vida.

Como los niños tienden a imitar a sus padres, que son las personas más cercanas; comienzan a reproducir cuanto hacen o expresan; consecuentemente, que de acuerdo al grado de cultura que prevalezca entre los padres y personas adultas que los rodean, será el mismo con que se vayan conformando los pequeños.

Se encuentran padres de familia que no captan las consecuencias de sus malos hábitos; y obviamente inducen al pequeño a caer en los diferentes vicios nocivos que comúnmente adquiere la sociedad casi por hábito: el alcoholismo y la tendencia a fumar. Esto se presenta con una frecuencia aterradora por la característica innata de los infantes a la imitación.

Los progenitores, al enviar a sus hijos a adquirir elementos de vicios: cigarrillos o bebidas embriagantes, están contribuyendo quizá, inconscientemente a la formación de un nuevo vicioso.

Es común observar niños que a los diez años fuman y consumen bebidas alcohólicas, argumentando que si su padre lo hace, por qué a ellos no les es permitido.

Las razones antes expuestas, son algunos de los motivos de terminantes que hacen que el niño pierda el interés al estudio, máxime si llega a la escuela y se encuentra con un maestro incomprendido que no le ayuda y lejos de atenderlo le otorga malos tratos; la consecuencia es también, la deserción y el ausentismo.

D. La escuela como centro de interés infantil

En gran parte la causa de la deserción y el ausentismo en las escuelas primarias, es ocasionada por falta de interés del alumno hacia el estudio, bien porque la escuela no le aporta — sensación de agrado; por el comportamiento de sus compañeros, — por la conducta del maestro, o la que es peor, que llega tan — agotado de su ocupación extra-clase que no le quedan ánimos de estudiar. Otros motivos que hacen que el niño se aleje de las aulas escolares: la vagancia y los trabajos por remuneración.

También influye en el poco interés de asistir a la escuela, las deplorables condiciones en que éstas se encuentran, mal olientes, convertidas en basureros; alumnos con malos hábitos; sin pasar por alto que también los maestros en múltiples ocasiones, ponen su granito de arena para alejar a la niñez de los — centros de estudio, y es concretamente cuando éste no posee el acervo cultural indispensable para realizar el trabajo docente, complicando las jornadas de labores de sus alumnos.

Es de lamentar, la poca responsabilidad que demuestran — ciertos mentores en el cumplimiento de sus deberes educativos, algunos se olvidan ocasionalmente, otros frecuentemente. Esto es muy palpable entre los maestros que se encuentran en comunidades rurales, ya que no habiendo quien frecuentemente los supervise, se atreven a ausentarse varios días, o llegan tarde a iniciar sus labores docentes, perjudicando con esta actitud su acción educativa.

También es necesario que los maestros acepten el programa de enseñanza nacional, para que los libros de texto gratuito — sirvan a todos los niños y no tengan los tutores que mermar su economía en adquirir los que sugiere el maestro.

Otros problemas que consideraremos, por estar muy compenetrados y en relación con el problema que nos ocupa son:

Las tareas extra clase: estas no deben ser extensas ni complicadas, tratando los aspectos cognoscitivos adquiridos en el aula. De importancia vital es la revisión de éstas.

D. La escuela como centro de interés infantil

En gran parte la causa de la deserción y el ausentismo en las escuelas primarias, es ocasionada por falta de interés del alumno hacia el estudio, bien porque la escuela no le aporta — sensación de agrado; por el comportamiento de sus compañeros, — por la conducta del maestro, o la que es peor, que llega tan — agotado de su ocupación extra-clase que no le quedan ánimos de estudiar. Otros motivos que hacen que el niño se aleje de las aulas escolares: la vagancia y los trabajos por remuneración.

También influye en el poco interés de asistir a la escuela, las deplorables condiciones en que éstas se encuentran, mal olientes, convertidas en basureros; alumnos con malos hábitos; sin pasar por alto que también los maestros en múltiples ocasiones, ponen su granito de arena para alejar a la niñez de los — centros de estudio, y es concretamente cuando éste no posee el acervo cultural indispensable para realizar el trabajo docente, complicando las jornadas de labores de sus alumnos.

Es de lamentar, la poca responsabilidad que demuestran — ciertos mentores en el cumplimiento de sus deberes educativos, algunos se olvidan ocasionalmente, otros frecuentemente. Esto es muy palpable entre los maestros que se encuentran en comunidades rurales, ya que no habiendo quien frecuentemente los supervise, se atreven a ausentarse varios días, o llegan tarde a iniciar sus labores docentes, perjudicando con esta actitud su acción educativa.

También es necesario que los maestros acepten el programa de enseñanza nacional, para que los libros de texto gratuito — sirvan a todos los niños y no tengan los tutores que mermar su economía en adquirir los que sugiere el maestro.

Otros problemas que consideraremos, por estar muy compenetrados y en relación con el problema que nos ocupa son:

Las tareas extra clase: estas no deben ser extensas ni complicadas, tratando los aspectos cognoscitivos adquiridos en el aula. De importancia vital es la revisión de éstas.

VI. RELACION EXISTENTE ENTRE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS DE GRUPO Y AUTORIDADES EDUCATIVAS

En los capítulos anteriores se hizo un análisis de las funciones específicas de cada uno de los sectores humanos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a eso se concluye que; para que exista un eficaz rendimiento en tal proceso, es de suma importancia que estas personas estén íntimamente relacionadas; porque de ellas depende el que surjan problemas de educación en general.

El padre de familia no debe alejarse de la escuela, sino que debe tener una relación constante con los maestros de grupo, así como también con las autoridades educativas principalmente con el director de la escuela y el inspector de la Zona. Ciertamente es, que existe una asociación de padres encargada de estar al frente de los problemas que se presente, los cuales, en coordinación con los maestros y autoridades presentan alternativas para la solución de éstos, sin olvidar, que no toda la responsabilidad corresponde a esta asociación puesto que sus funciones, particularmente se abocan a dar respuesta a las dificultades generales de la institución por ejemplo: creación de aulas, mantenimiento de las mismas, abastecimiento de materiales didácticos, etc.

Cabe hacer notar que los problemas por deficiencias en el aprendizaje, son de tipo individual, en los cuales, solamente el padre del niño y el maestro pueden tratarlos por conocerlos a fondo.

Para lograr tal comunicación, el padre debe hacer lo posible por acudir con mayor frecuencia a reuniones con el maestro y situarse en el renglón del aprovechamiento escolar de su hijo.

Por su parte, el maestro debe comprender que al padre de familia se le presentan problemas que le impiden concurrir frecuentemente a la escuela, en tales circunstancias, el maestro -

deberá buscar la oportunidad de tratar el asunto, para optar -- por la solución más conveniente.

La realidad desgraciadamente es otra. Los directamente involucrados descuidan fácilmente las funciones específicas de cada uno. El padre de familia actúa negligentemente ante la responsabilidad de su paternidad, cree que cumpliendo medianamente con el satisfactor económico es suficiente.

El maestro se olvida de la comunidad y se dedica concretamente a la atención de su labor dentro del aula, no toma en -- cuenta que cada uno de los niños que tiene a su cargo, traen -- consigo diferentes problemas de índole familiar que influye directamente en su aprendizaje.

VII. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se ha dicho que la educación ha tropezado con infinidad de problemas y uno de ellos es la deserción y el ausentismo escolar. Esto se presenta con mayor frecuencia.

Ha sido de gran interés para pedagogos, técnicos, psicólogos y demás profesionales relacionados directamente con la educación, motivo constante de preocupación conocer a fondo las causas que originan este fenómeno, por ello, se han llevado a efecto diferentes investigaciones; por ejemplo la realizada por el grupo de Estudios de Pedagogía Comparada del Consejo Nacional Técnico de Educación; sobre el problema "La Deserción Escolar en Perú y en México"¹ en la cual los autores mencionan que las causas que lo originan están clasificadas en cinco aspectos:

- a. Aspecto económico
- b. Estado de salud
- c. Conducta paterna
- d. Organización escolar
- e. Aspecto pedagógico

a. Dentro del aspecto económico se consideran variadas causas:

- El bajo ingreso a la economía familiar, consecuentemente actividades de trabajo que permitan superar ese déficit, se incluye a los niños para contribuir con los gastos de la familia.
- Los frecuentes cambios de domicilio propiciados por el padre que persigue su fuente de trabajo.
- Los problemas conyugales que separan a las familias produciendo que los chicos abandonen la escuela.

1. René Aviles y Román Martínez Reyes. La deserción escolar en Perú y en México. México, CNTE, 1965. p. 6.

b. Estado de salud: se toma en cuenta casos de niños inválidos o desnutridos que no asisten con regularidad y provecho a la escuela.

- La ocupación de los niños para servir a familiares enfermos o inválidos.

c. Conducta paterna: actitud incomprensiva de los padres de familia que sin tomar en cuenta los intereses de sus hijos los envían a la escuela antes o después de la edad apropiada -- (seis años).

- La decisión injusta, de los padres, de retirar a sus hijos de la escuela, al observar que no progresan.

- La creencia errónea de que la escuela es innecesaria.

- El deseo de encauzar los estudios de los hijos, sin tomar en cuenta la vocación o las aptitudes de éstas.

- El hecho de que muchos padres suelen considerarse irresponsables o ajenos a las tareas escolares de sus hijos, asimismo no se dan por enterados si sus hijos asisten o no a la institución educativa, mucho menos muestran interés por conocer y estimar el progreso que realizó en el aprendizaje.

- El alejamiento de la escuela a veces es total y correlativo a la falta de interés para participar en las actividades de las sociedades de padres de familia en beneficio de la obra educativa.

- La idea muy común pero equivocada, de que el maestro es el único responsable de la educación de los hijos; y por lo mismo da la autorización al maestro para que los disculpe a golpes si es preciso.

d. En lo referente a la Organización Escolar; señalan dos causas las cuales consideran de suma importancia.

- La carencia de aulas amplias y bien equipadas para hacer agradable la estancia en ellas.

- La carencia de escuelas de organización completa donde se pueda impartir los seis grados de la enseñanza primaria.

e. Para terminar el Aspecto Pedagógico, incluye como causa

primordial:

- La falta de personal docente; motivo por el cual en muchas escuelas un solo maestro atiende a los alumnos de dos o tres grados diferentes.

- El número de alumnos para un sólo maestro, no permite individualizar la educación como se requiere sobre todo en los primeros grados.

- La extrema pobreza que confronta la mayoría de escuelas en lo que respecta a material didáctico y otros recursos que requiere la enseñanza tanto para simplificar el esfuerzo de los maestros, como para facilitar el mejor aprovechamiento de los educandos.

- La carencia de ayuda técnica eficaz para el magisterio, se requiere a efecto de superarse profesionalmente, así como la falta de estímulos para distinguir a los maestros que se esfuerzan por cumplir lealmente sus labores docentes.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación, éstas fueron las causas que se consideraron más relevantes, aunque no en todos los lugares suelen ser las mismas.

La investigación que nos ocupa pretende detectar en la región huasteca las causas que afectan y que producen el mismo resultado en la educación.

VIII. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

La deserción y el ausentismo escolar, como uno de los problemas constantes que afronta la educación en todos los niveles y principalmente en el de educación básica, interesa sobremedida; por que es la etapa en que la responsabilidad recae en los padres de familia, maestros de grupo y autoridades educativas, no tanto en el alumno, como en los niveles superiores. De una manera directa son los tres factores que influyen para que exista este problema en educación. La falta de responsabilidad que lamentablemente existe en muchos elementos magisteriales, no se deja de percibir; aunque en ocasiones esta irregularidad se presenta involuntariamente, originada por circunstancias que lejos de ayudar a disminuir este fenómeno lo hace más difícil.

El interés de tratar a fondo este problema, radica esencialmente en las experiencias tenidas en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el medio rural; algunas de ellas como son; el darnos cuenta de que al iniciar el ciclo escolar, se observa que la mayoría de los niños en la edad requerida, de esa zona eran elementos activos pero, que al finalizar éste, disminuía notablemente el número de alumnos que concluían el período.

Otros factores que influyen enormemente en este problema, es la diferencia establecida entre el medio rural y el medio urbano, la carencia de vías de comunicación, así como medios de transporte.

Pero concretamente se ha establecido un desconocimiento de las verdaderas causas que determinan este fenómeno escolar. Todo ello dio origen al interés por realizar la presente investigación.

Problema: los maestros, padres de familia y autoridades educativas, ¿son los responsables de que exista el problema de la deserción y el ausentismo escolar en las escuelas primarias del medio rural?

Detección de variables

Vi S I (s): Falta de responsabilidad de los padres de familia.

Falta de responsabilidad de los maestros de grupo.

Falta de responsabilidad de las autoridades educativas.

Vi S D (s): Deserción y ausentismo escolar.

Definición de variables

Los padres de familia, los maestros de grupo y las autoridades educativas, tienen diversas responsabilidades a su cargo dentro del campo de la educación y al llevarlas a efecto se tornan en irresponsabilidades, que desde luego son generadas por diversas causas.

En lo que respecta a los padres de familia, la falta de responsabilidad se debe a que no cumplen con sus funciones específicas que les corresponden, como es no proporcionar lo necesario a sus hijos.

En cuanto a los maestros de grupo; su falta de responsabilidad se hace notar en su impuntualidad e inasistencia a la escuela, así como hacer caso omiso a los problemas que se suscitan en sus alumnos.

En cambio las autoridades educativas, relegan la mayor parte de sus responsabilidades a sus subalternos (directores de escuelas, maestros de grupo y padres de familia) no cumpliendo así con la encomienda que adquieren al aceptar dicho puesto.

La deserción escolar: es el fenómeno que consiste en la suspensión absoluta de la asistencia a la escuela, por parte del alumno que ha iniciado sus estudios en cualquier nivel educativo.

El ausentismo escolar: este fenómeno consiste en la ausencia parcial del alumno a la escuela o dejar de asistir semanas completas y presentarse después.

Hipótesis

La deserción y el ausentismo escolar existente en las escuelas de educación básica en el medio rural, no disminuye, debido a que los maestros, padres de familia y autoridades educativas que son las personas directamente responsables no intervienen con todo el entusiasmo requerido para acabar con este grave problema.

Fundamentación de la hipótesis

Como se analizó en la definición de variables (V.I.) cada una de las personas mencionadas, tienen un papel que cumplir dentro de la educación y dependiendo de la responsabilidad de éstos y la coordinación que entre ellos exista, se reducirán al máximo los problemas que se presenten, en este caso parece ser que la coordinación se presenta en mínima parte, motivo que hace se deriven problemas como la deserción y el ausentismo escolar.

En el siguiente capítulo se describe la forma en que se desarrolló esta investigación para conocer a fondo cual es la influencia que cada una de estas personas tienen en este problema y determinar si esta suposición es concreta.

IX. INVESTIGACION DE CAMPO

A. Método

La presente investigación pretende encontrar relación entre variables, según Van, Dalen D.B. y W.J. Meyer,¹ el objetivo de toda investigación es conocer las situaciones, costumbres y actitudes de los sujetos que se estudian; mediante la descripción; pero esta investigación no se limita únicamente a la recolección de datos, más bien a detectar las relaciones existentes entre sus variables que confrontan la hipótesis y a dejar un campo abierto para futuras investigaciones.

Para poder llevar a cabo una buena investigación descriptiva se debe hacer uso de varios pasos que la conforman, además de los diferentes métodos que auxiliarán en la recolección y presentación de los datos que se van a manejar. Cualquier investigación de tipo descriptivo no presenta ningún punto de vista personal, mucho menos datos basados en observaciones casuales, sino, en datos objetivos directamente de la población estudiada.

El problema que se plantea, trata de encontrar la relación existente entre variables; las cuales por su característica, son de tipo atributivo ya que no pueden ser manipulados.

V.I.: La falta de responsabilidad de los padres de familia de los maestros de grupo y las autoridades educativas.

V.D.: La deserción y el ausentismo escolar.

Para poder llevar adelante esta investigación, se seleccionó una muestra la cual se eligió tomando en cuenta características en los sujetos tales como: el mayor número de inasistencias en su grupo y mayor impuntualidad en las escuelas a las que se

1. Van, Dalen D.B. y W.J. Meyer. Manual de Técnica de la Investigación educacional. Buenos Aires. Paidós, 1979 p. 226.

tuvo acceso.

Los instrumentos que se emplearon para realizarla fueron cuestionarios y la técnica que se utilizó para analizar los datos fueron los siguientes:

La media aritmética $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$, tablas, cuadros, gráficas, - (histogramas, gráficas de barras y circulares).

B. Procedimiento

El estudio se desarrolló con el procedimiento que a continuación se describe:

Para poder determinar y tratar los problemas de deserción y ausentismo en las escuelas primarias del medio rural, fue necesario obtener una muestra representativa que proporcionara datos confiables en cuanto a la estimación de la población total, la muestra, fue tomada en forma determinística en la cual se eligieron los alumnos con mayor índice de inconsistencias e impuntualidad; estos alumnos provenían de cinco escuelas con facilidad de acceso para la obtención de datos, las características tomadas de éstas son: índice de deserción de cada una e índice de ausentismo (ver cuadros 1A, 2A, 3A, 4A y 5A).

El tamaño de la muestra fue: $n=150$ que pasa a ser, el 4% de la población ($N=3696$) de las zonas escolares 20 y 82; y el 13.5% de las escuelas seleccionadas ($n=1104$).

De estas escuelas seleccionadas se obtuvo el siguiente porcentaje de deserción:

Se sumó el número de bajas de cada una de éstas, y se obtuvo como promedio $\bar{X} = 23$ que en relación al total de la muestra de escuelas es un 41%.

El instrumento utilizado para la recolección de datos, fue el cuestionario; debido al tamaño de la muestra, fueron elaborados cuatro:

- a. Para aplicarlo a padres de familia.
- b. Para aplicarlo a maestros de grupo.
- c. Para aplicarlo a directores de las escuelas.

Cuadro 1.A Índice de inasistencias y deserción* escuela "A"¹

Grados	Alumnos	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Total
1o.	41	100	141	147	182	162	177	139	1048
2o.	35	36	66	87	103	111	193	145	741
3o.	33	22	40	64	29	45	15	68	283
4o.	36	28	17	7	5	37	30	24	148
5o.	42	27	35	104	79	133	112	102	592
6o.	27	49	31	53	37	55	34	46	305
Totales	214	262	330	462	435	543	561	524	3137

* Deserción 26 bajas.

1 Datos obtenidos por la autora.

Cuadro 2.A Índice de inasistencias y deserción* escuela "B"¹

Grados	Alumnos	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Total
1o. A	35	55	36	103	96	98	51	97	536
1o. B	36	36	25	86	27	89	32	54	349
1o. C	35	38	63	49	75	109	168	103	605
2o. A	45	53	82	39	65	94	73	82	488
2o. B	45	84	96	74	102	118	126	115	715
3o. A	36	39	43	52	37	76	57	68	372
3o. B	36	36	47	63	72	81	64	53	416
4o. A	35	27	36	15	63	72	39	44	296
4o. B	35	38	66	92	44	53	106	98	497
5o.	41	84	37	66	94	76	83	62	502
6o.	37	34	27	45	52	63	81	78	380
Totales	416	524	558	684	727	929	880	854	5156

* Deserción 22 bajas

1. Datos obtenidos por la autora.

Cuadro 3.A Índice de inasistencias y deserción* escuela "C" ¹

Grados	Alumnos	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Total
1o.	40	30	70	152	108	160	129	107	756
2o.	41	11	12	45	20	110	106	93	397
3o.	37	23	50	135	22	37	54	62	383
4o.	33	8	28	28	15	19	23	36	157
5o.	32	16	28	48	19	34	28	31	204
5o. y 6o.	32	4	44	55	32	37	20	34	226
Totales	215	92	232	463	216	397	360	363	2123

* Deserción 36 bajas.

1. Datos obtenidos por la autora.

Cuadro 4.A Índice de inasistencias y deserción* escuela "D"¹

Grados	Alumnos	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Total
1o.	35	45	38	46	18	96	54	48	345
2o.	21	35	30	58	14	46	57	59	299
3o.	14	30	28	45	14	49	36	47	249
4o.	22	35	29	43	27	65	53	62	314
5o.	2	-	-	-	-	-	-	-	2
6o.	8	4	3	9	5	12	15	18	66
Totales	102	149	128	201	78	268	215	234	1275

* Deserción 20 bajas.

¹ Datos obtenidos por la autora.

Cuadro 5.A Índice de inasistencias y deserción* escuela "E"¹

Grados	Alumnos	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Total
1o.	48	88	211	254	120	223	197	164	1257
2o.	40	63	126	215	89	119	86	96	794
3o.	34	93	116	119	60	69	101	77	635
4o.	16	40	53	36	26	40	49	31	275
5o.	13	26	67	37	10	54	50	34	278
6o.	6	5	21	16	2	12	5	8	69
Totales	157	315	594	677	307	517	488	410	3308

* Deserción 12 bajas.

1. Datos obtenidos por la autora.

d. Para aplicarlo a los inspectores de las dos zonas escolares federales (ver anexos).

El primer cuestionario consta de 27 reactivos.

El segundo de 22 reactivos.

El tercero de 7 reactivos.

El cuarto de 8 reactivos.

Se ejecutó un piloteo de cada uno de ellos con sujetos ajenos a la muestra, con el fin de evitar errores en el momento de la encuesta.

Se aplicaron los cuestionarios directamente en el domicilio particular tanto de los maestros, padres de familia y directores de escuelas, únicamente los inspectores fueron entrevistados en su lugar de trabajo.

La región donde se llevó a cabo esta investigación fue en el municipio de Tamuín, S.L.P., en las zonas escolares Federales 20 y 82; las localidades estudiadas: Las Palmas, Antiguo Tamuín, El mirasol, la Fortaleza, todas ellas correspondientes al municipio de Tamuín, S.L.P.; las escuelas encuestadas:

Escuela "Manuel José Othón"	A
Escuela "Gabriel Leyva"	B
Escuela "Braulio M. Romero"	C
Escuela "José Mariano Jiménez"	D
Escuela "Vicente Guerrero"	E

Este procedimiento tuvo algunas modificaciones en el transcurso de su desarrollo, debido a algunas situaciones no previstas en el diseño de éste, pero que se llevaron a efecto sin alterar los objetivos que se pretendían.

C. Análisis de datos

Una vez descrito el procedimiento que se siguió para la recolección de datos, se describirá a continuación la forma en que se tratan de probar las hipótesis planteadas.

Se ha mencionado que fueron elaborados 4 cuestionarios, -- los cuales tratan de determinar el grado de responsabilidad que

cada uno de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje tiene en este proceso; y detectar si éstos son variables independientes en el problema de la deserción y el ausentismo escolar; para ello, el primer cuestionario aplicado a los padres de familia fue elaborado para cubrir siete objetivos:

1. Conocer el perfil general del padre de familia de esa región.
2. Determinar en que medida el padre proporciona lo adecuado al niño (material, tiempo, alimentación, vestido).
3. Conocer el grado de acercamiento del padre al hijo en cuanto a las actividades. (auxiliarlo en tareas, conocer el avance en la escuela)
4. Detectar la relación existente entre los padres de familia y los maestros de grupo. (asistir a asambleas escolares, dialogar constantemente con el maestro, convivir con los maestros de sus hijos).
5. Conocer antecedentes familiares de los niños elegidos.
6. Conocer el aspecto económico de la población.
7. Conocer las causas de inasistencia e índice de deserción.

Los objetivos se formularon tomando como referencia que existen causas como; enfermedad, nivel socioeconómico, medios de transporte, trabajo prematuro de los niños, inasistencia del maestro, etc., de los cuales las personas que intervienen en ellos, prestan poca atención a la solución del problema.

El segundo cuestionario pretende lograr detectar la responsabilidad de los maestros y su interés hacia su trabajo para ello se elaboraron tres objetivos:

- a. Identificar la preparación académica del maestro.
- b. Determinar el cumplimiento del maestro en relación a la puntualidad y asistencia en su trabajo.
- c. Detectar el grado de interés que demuestra el maestro a los problemas de sus alumnos.

El tercero y cuarto cuestionarios, pretende obtener el grado de responsabilidad, para resolver los problemas escolares

por parte de las Autoridades Educativas.

Tales objetivos son:

- a. Determinar en que medida los CC. directores de nivel primaria, conocen y cumplen las funciones respecto al problema de deserción y ausentismo escolar.
- b. Determinar en que medida los CC. inspectores de nivel primario, conocen y cumplen las funciones respecto al problema de deserción y ausentismo escolar.

Las técnicas para calificar estos cuestionarios fueron:

La media aritmética $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$ con el fin de obtener promedios en algunos reactivos; escalas valorativas, y en mayor parte para la descripción, se utilizan tablas, cuadros y gráficas.

D. Resultados primera parte

1. Perfil general de los padres de familia de la región estudiada.

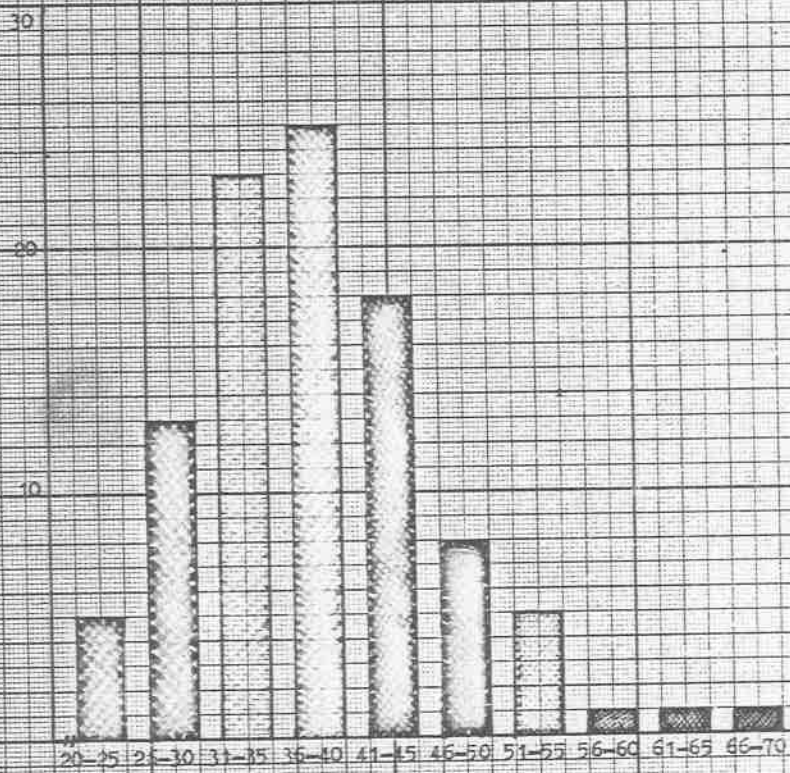
Las características comunes en esta población en cuanto se refiere al perfil general de los padres de familia, son las siguientes:

- a. Edad promedio
- b. Escolaridad
- c. Estado civil
- d. Ocupación
- e. Tipo de empleo
- f. Número de personas que viven en una casa
- g. Nivel económico
- h. Sexo del encuestado

Las gráficas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 describen la frecuencia y porcentaje de cada una de éstas.

En primer lugar se observa la gráfica No. 1; ésta muestra que clasifica a los padres de familia, dentro de la categoría de padres jóvenes, puesto que su edad fluctúa, entre 31 y 40 años; para mayor precisión se obtuvo el promedio de edad que fue de 38 años.

Gráfica 1. Edad de los padres de familia.



† Datos obtenidos por la autora.

Tabla 1.1 Distribución por intervalos de la edad de los padres de familia¹

Edad	Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje
de 20 a 25	15	.05	5 %
de 26 a 30	37	.13	13 %
de 31 a 35	66	.23	23 %
de 36 a 40	73	.25	25 %
de 41 a 45	51	.18	18 %
de 46 a 50	25	.08	8 %
de 51 a 55	14	.05	5 %
de 56 a 60	4	.01	1 %
de 61 a 65	3	.01	1 %
de 66 a 70	3	.01	1 %
Totales	291	1	100 %

1. Datos obtenidos por la autora.

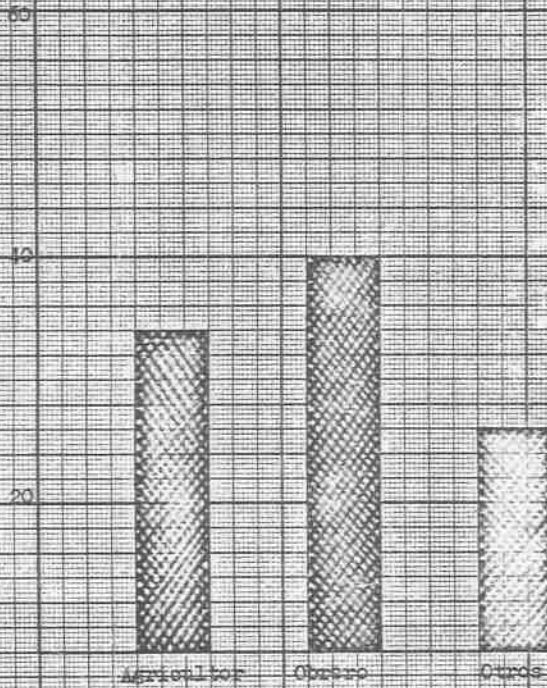
Con respecto al tipo de ocupación predominante es fácil -- advertir que se hizo una ordenación de tres categorías genera-- les y las gráficas 2 y 3 muestran que en su mayor parte los pa-- dres de familia son obreros con trabajo eventual y el resto --- agricultores u otros oficios; algunos con trabajo base y otros con ocupación propia. Esta variable se tomó como posible fac-- tor importante, en cuanto a que los padres pusieron poco empeño en sus hijos, si es que éstos debían trasladarse a otros luga-- res para ejecutar su trabajo; pero se especificará que las em-- presas que utilizan mayor parte de personal son locales.

Si se lleva a efecto un análisis del salario mínimo en la actualidad, es conocido que está distribuido por zonas de acuer-- do a eso, la región huasteca alcanza un salario mínimo de ---- \$400.00 que mensualmente, sería un promedio de \$16,000.00. Com-- parado con el promedio observado en esa población, la gráfica - 4 muestra que el promedio está entre \$11,000.00 y \$20,000.00, - por lo que se puede deducir que es un nivel económico bajo, --- puesto que el promedio es de \$10,300.00 pesos mensuales; por lo tanto este factor es en parte determinante, puesto que más ade-- lante se verá que influye enormemente para que el padre no pro-- porcione lo necesario a sus hijos para asistir a la escuela; en-- tre otras cosas se citarán: materiales, buena alimentación, --- etc., por lo tanto existe la necesidad de que el niño tenga un trabajo prematuro para contribuir al ingreso familiar.

Referente al nivel escolar que prevalece en esta región, - es posible apreciar que es una población con muy bajo nivel es-- colar, ya que en gran parte los padres sólo tienen una prepara-- ción básica, la gráfica No.5 representa estos datos, y se puede afirmar que la relación del padre con el niño, académicamente, va a ser pobre.

Otras características tomadas dentro del perfil de la po-- blación estudiada, son las que muestran las gráficas 6, 7 y 8 - respecto al estado civil, número de personas que viven en una - casa y el sexo del encuestado; esta última con información su--

Gráfica 2. Ocupación de los padres de familia¹



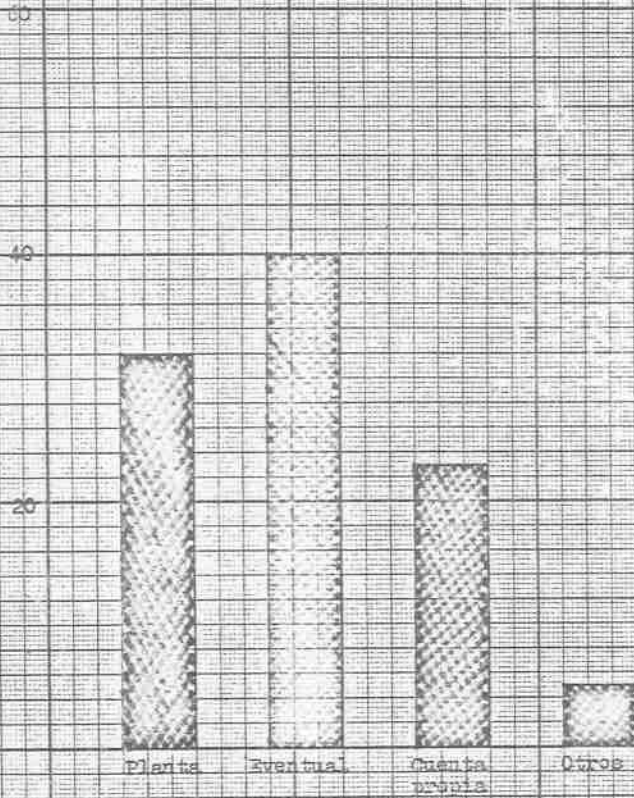
1. Datos obtenidos por la autora.

Tabla 2.1 Distribución de frecuencias en relación a los porcentajes de ocupación de los padres de familia¹

Ocupación	Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje
Agricultor	50	.34	34 %
Obrero	59	.40	40 %
Otros	38	.38	26 %
Totales	147	1	100 %

1. Datos obtenidos por la autora.

Gráfico 3. Tipo de empleo de los padres de familia¹



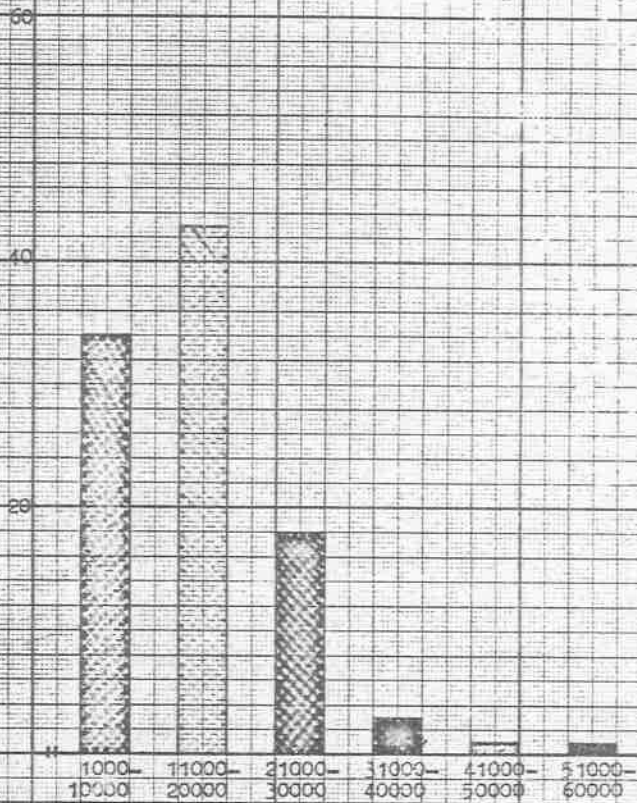
1. Datos obtenidos por la autora.

Tabla 3.1 Distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a cada tipo de empleo¹

Tipo de empleo	Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje
Planta	47	.32	32 %
Eventual	59	.40	40 %
Cuenta propia	34	.23	23 %
Otros	7	.07	7 %
Totales	147	1	100 %

1. Datos obtenidos por la autora.

Gráfica 4. Nivel económico de los padres de familia¹



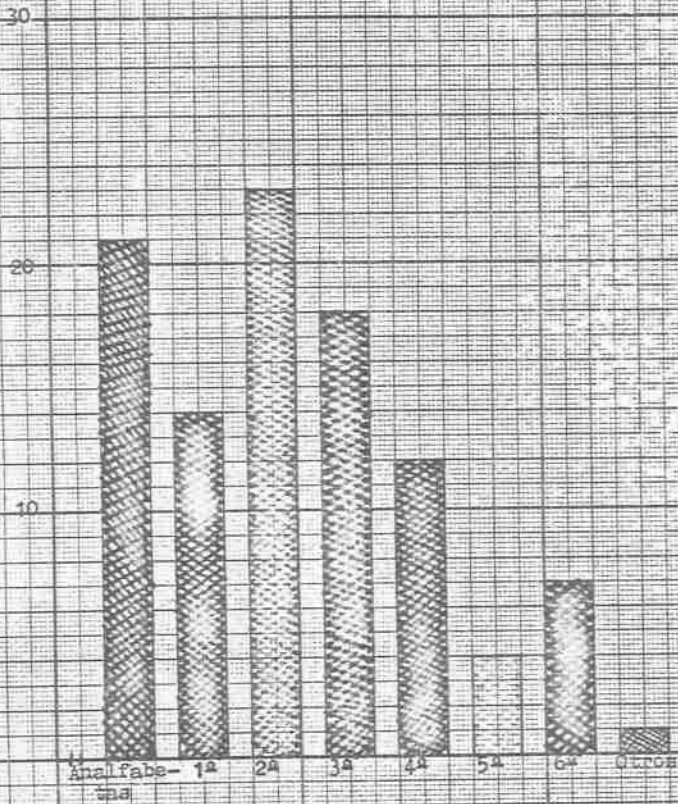
1. Datos obtenidos por la autora.

Tabla 4.1 Distribución por intervalos con relación al nivel económico de la población¹

Nivel económico	Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje
\$ 1,000-10,000	51	.34	34 %
11,000-20,000	64	.43	43 %
21,000-30,000	27	.18	18 %
31,000-40,000	5	.03	3 %
41,000-50,000	1	.01	1 %
51,000-60,000	2	.01	1 %
Totales	150	1	100 %

1. Datos obtenidos por la autora.

Gráfica 5. Escolaridad de los padres de familia



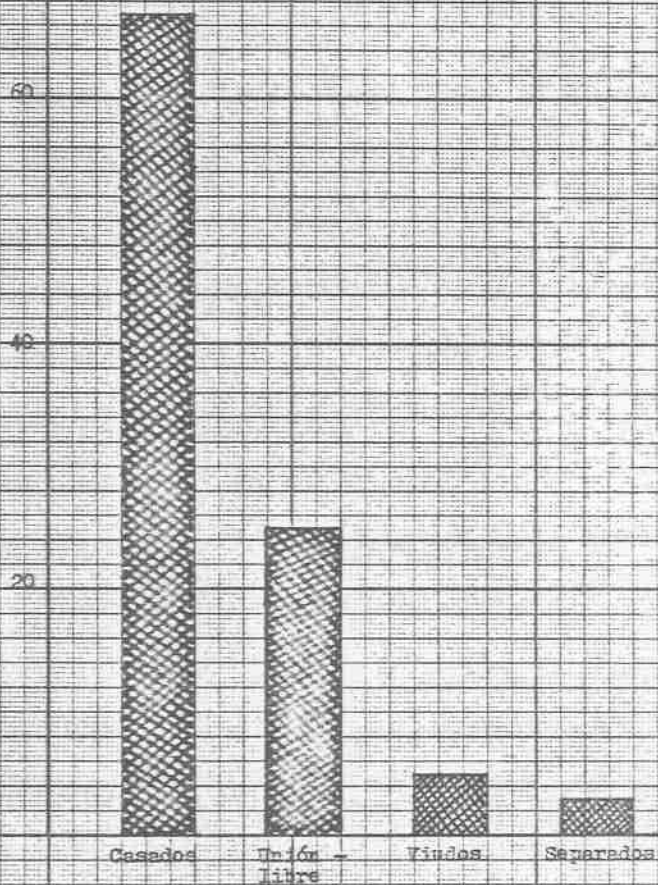
1. Datos obtenidos por la autora.

Tabla 5.1 Distribución de frecuencias y porcentajes del grado de escolaridad de los padres de familia¹

Escolaridad	Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje
Analfabetas	60	.21	21 %
Primero	40	.14	14 %
Segundo	68	.23	23 %
Tercero	52	.18	18 %
Cuarto	34	.12	12 %
Quinto	11	.04	4 %
Sexto	21	.07	7 %
Otros	5	.01	1 %
Totales	291	1	100 %

1. Datos obtenidos por la autora.

Gráfico 6. Estado civil de los padres de familia¹



1. Datos obtenidos por la autora.

Tabla 6.1 Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al estado civil de los padres de familia¹

Estado civil	Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje
Casados	101	.67	67 %
Unión libre	37	.25	25 %
Viudos	8	.05	5 %
Separados	4	.03	3 %
Totales	150	1	100 %

1. Datos obtenidos por la autora.

Gráfica 7. Número de personas que viven en una casa¹



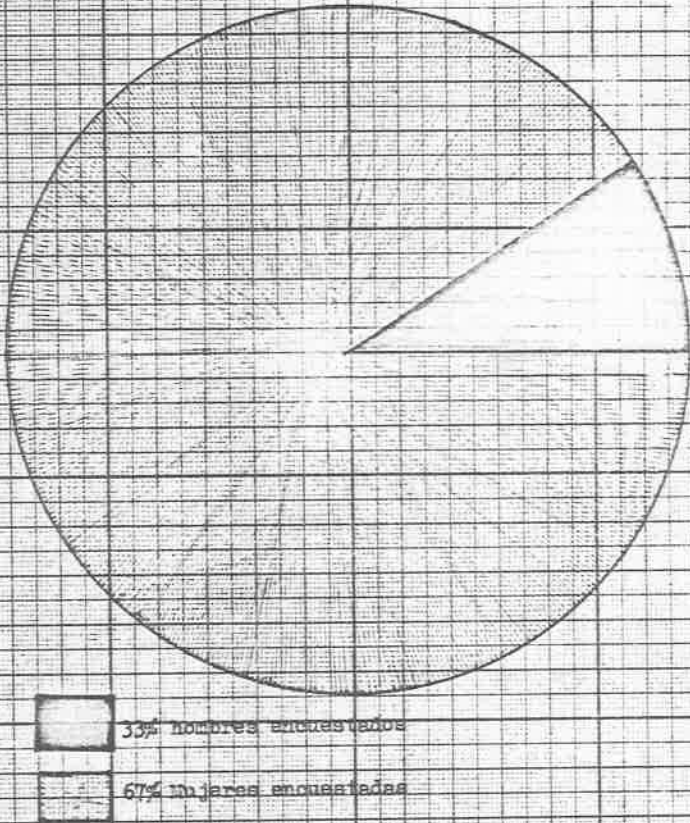
1. Datos obtenidos por la autora.

Tabla 7.1 Distribución por intervalos con respecto al número de personas que viven en una casa¹

Número de personas que viven en su casa	Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje
1 - 5	24	.16	16 %
6 - 10	113	.75	75 %
11 - 15	13	.13	13 %
Totales	150	1	100 %

1. Datos obtenidos por la autora.

Gráfico 8. Porcentaje de entrevistados en relación al sexo¹



1. Datos obtenidos por la autora.

periferal para el problema. De las otras dos gráficas, se puede decir que no existe repercusión alguna, ya que en una mayor proporción, los padres son casados. En relación al número de personas, se advierte que el promedio es regular debido a que éste es de 7 integrantes por familia.

Las características descritas integran el primer objetivo del cuestionario No. 1 (ver anexo).

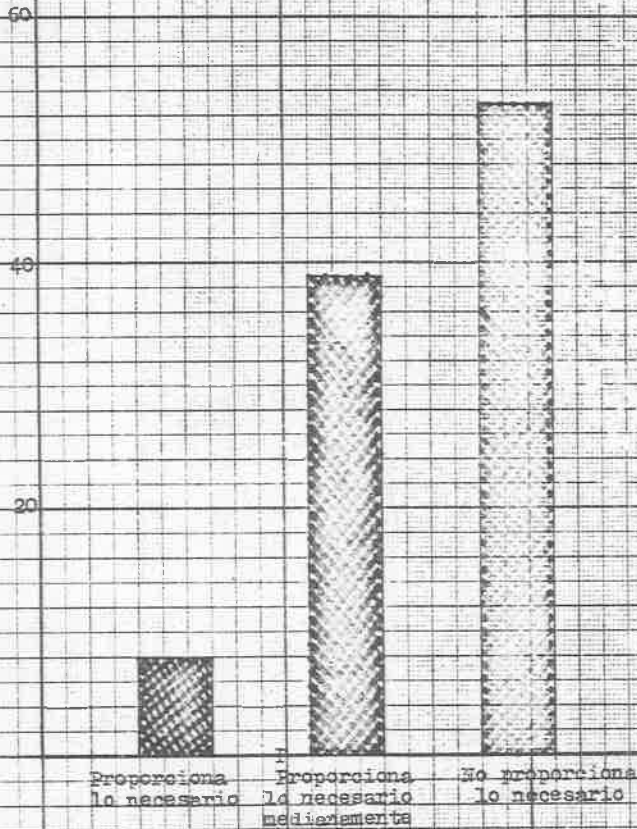
Contenido del cuestionario:

Respecto al contenido del cuestionario, se mencionó anteriormente que fue dividido en 7 objetivos, el primero ya fue descrito; y el segundo se refiere a determinar en que medida el padre proporciona lo necesario al alumno.

Si éste otorga lo necesario a su hijo para que asista a la escuela pero principalmente el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades escolares; está cumpliendo en una gran parte con su responsabilidad y tiende a coadyuvar con el desarrollo en la educación de sus hijos.

Dependiendo del grado en que el padre cumpliera con estos factores, se formuló una escala valorativa con tres categorías, y partiendo de la información que arrojaron los reactivos 6, 7, 14, 15, 25 y 26 se advierte en la gráfica No. 9, que el padre proporciona lo mínimo al alumno, por lo que se origina otro tipo de problema como la reprobación. Muchas veces nosotros como maestros o padres de familia, creemos que gran parte de los problemas escolares están en el niño, debido a que es el foco de atención pero debemos tomar en cuenta en que medida se contribuye por parte del maestro y del padre de familia para la solución de estos problemas; tal es el caso de los padres de familia a quienes se les cuestionó sobre la razón por la que mandan a sus hijos a la escuela a la cual respondieron el 89% porque le preocupa que estudien y el 11% porque tienen la obligación; palpándose que el no proporcionarle a los niños lo necesario, (en el caso del padre, el material y el tiempo necesario y en el del maestro la atención debida) pueda ser causa de deserción

Gráfica D. Porcentaje referente a las escuelas formuladas para detectar el grado en que el ^{*} padre proporciona lo necesario a su hijo¹



* Objetivo No. 2 cuestionario No. 1
 1. Datos obtenidos por la autora.

y ausentismo.

El tercer objetivo del cuestionario 1 es conocer el grado de acercamiento del padre de familia hacia sus hijos en cuanto a las actividades escolares.

Se menciona que cada uno de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, tiene cierta proporción -- con la que deben contribuir, es este caso el padre, quien es -- responsable directo del niño fuera de la escuela, y debe estar al tanto de sus labores escolares de ello depende que el alumno sea consistente en sus tareas.

Para poder evaluar en que medida el padre cumple con esta función se agruparon las preguntas 8, 10, 11, 12 y 13 para determinar:

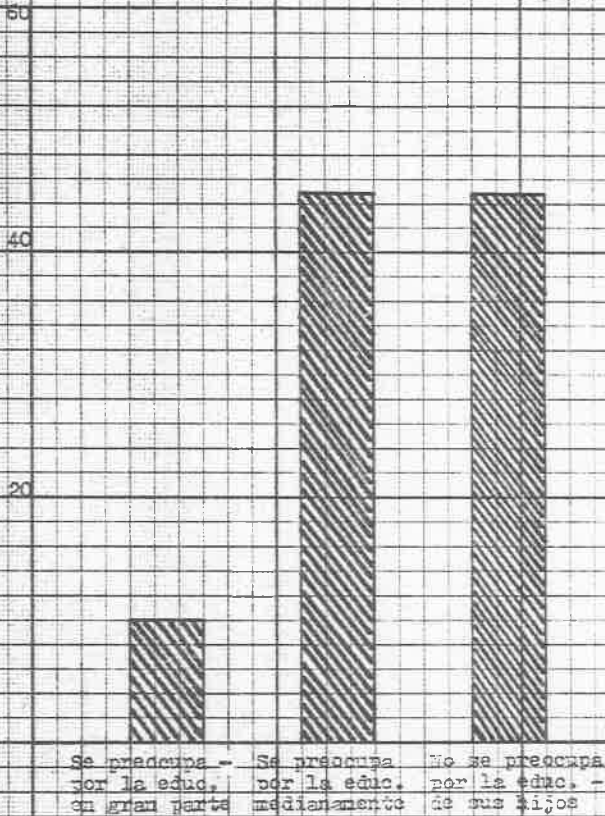
- a. Si lo auxilia en tareas
- b. Si conoce el avance de éste en la escuela

Se formuló una escala con tres categorías, en la gráfica - 10 se describe en que medida el padre se preocupa por la educación de sus hijos; con respecto a éstos datos, se dice que el - 50% de ellos les es indiferente proporcionar ayuda a sus hijos en las actividades y acercarse al maestro para informarse sobre su avance lo que trae como consecuencia la reprobación. Ver gráfica 11.

La función específica del padre de familia, es relacionarse con el maestro para enterarse de los problemas que en la escuela se presenten, para tal cometido, debe asistir a asambleas, dialogar y convivir constantemente con él. Con este tipo de preguntas (9, 17 y 24) se cubrió el objetivo de detectar la relación existente entre ambas partes. La gráfica 12 muestra, de acuerdo a una clasificación elaborada que un 77% de los padres se acercan poco al maestro y un 23% es el que acude constantemente.

La experiencia en el magisterio proporciona el saber que un padre al que se le cita, y no acude, al que se le busca en su domicilio y no se encuentra, es aquél que le preocupa en mí-

Gráfica No. Porcentaje referente a las escuelas formadas para detectar el grado en que el padre se preocupa por la educación de su hijo¹



* Objetivo No. 3 cuestionario No. 1
1. Datos obtenidos por la autora.

Gráfica 11. Porcentaje de las causas de reprobación¹

50

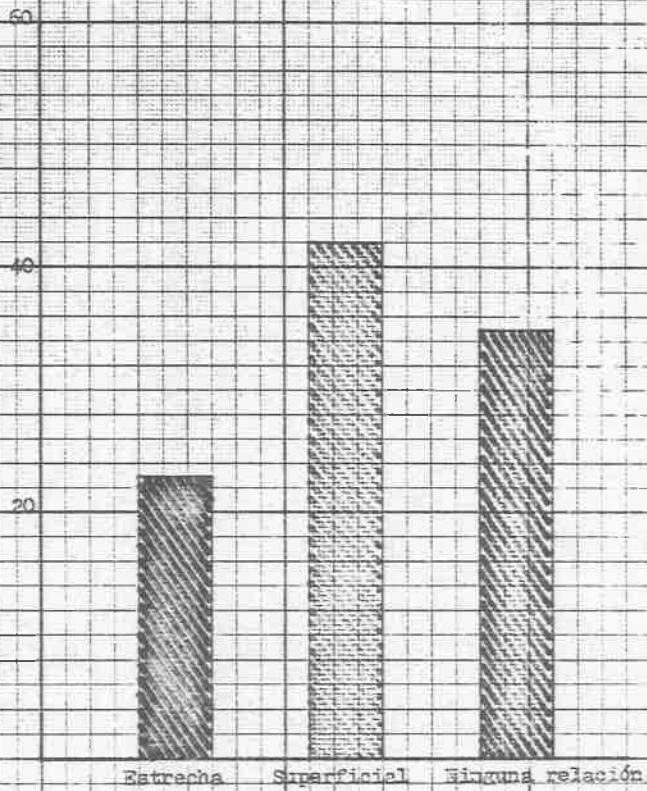
40

20

Ha reprobado por la inasist. del mtrp.	Ha reprobado por la falta de interés del niño	Ha reprobado por la inasist. del niño	Ha reprobado por la falta de atención del maestro	No ha reprobado
--	---	---------------------------------------	---	-----------------

1. Datos obtenidos por la autora.

Gráfica 12. Escalas referentes a la relación existente entre el padre de familia y el docente¹



1. Datos obtenidos por la autora.

nima parte la educación de sus hijos, algunas veces por cuestiones de trabajo, por apatía o por la falta de preparación. Esto se convierte en otro aspecto importante del problema de la deserción.

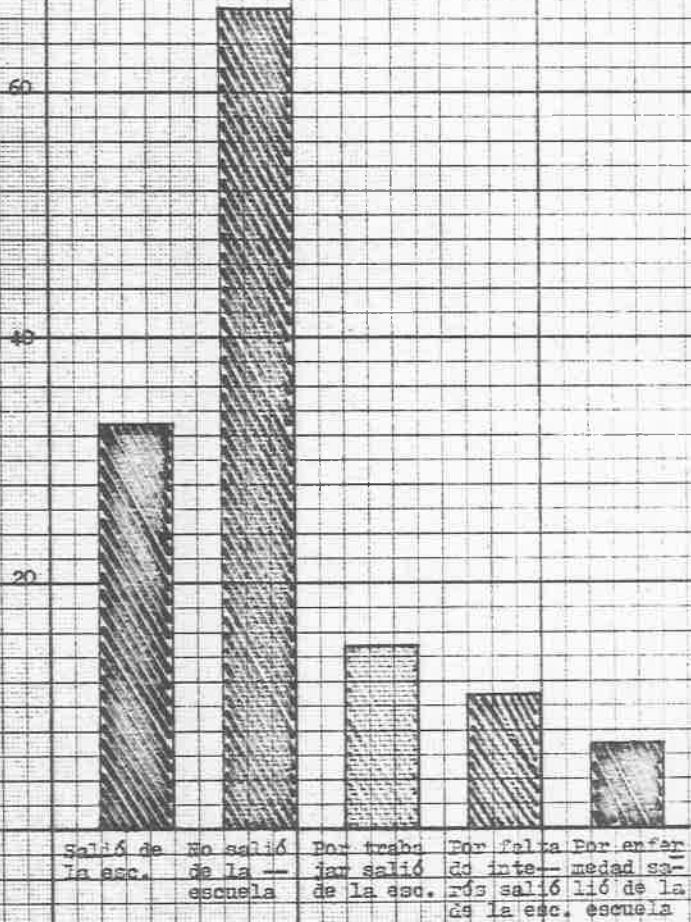
Para poder conocer mejor la población estudiada, se formuló un objetivo que tuviera gran parte de antecedentes familiares, las preguntas que lo conforman son la 5, 16, 18, 22 y 23. Respecto a estas preguntas específicamente se aceptó la posibilidad del traslado de un lugar a otro por cuestiones de trabajo o de vivienda del padre de familia, y que se estima como causa de deserción.

Se encontró que un 50% del total, es originaria de esas comunidades, el 36% de otros municipios aledaños y solamente un 14% provienen de otros estados. Se detectó que tales familias residen ahí con un promedio de 16 años de antigüedad, por lo que se concluyó, que no es un factor determinante. Por otro lado la gráfica No. 13, describe los antecedentes en cuanto a deserción y las causas que la originan.

Una vez más se palpó, que el trabajo prematuro en el campo, es un factor importante en este problema; además el objetivo proporciona información acerca de las personas que trabajan dentro de una familia, para contribuir al ingreso económico y cuantos de esos integrantes acuden a la escuela, la gráfica No. 14 lo muestra con mayor claridad y cabe hacer mención que en mayor proporción, es el padre quien cuenta con un trabajo remunerado; por lo que se encontró relación con el factor económico - descrito anteriormente como bajo.

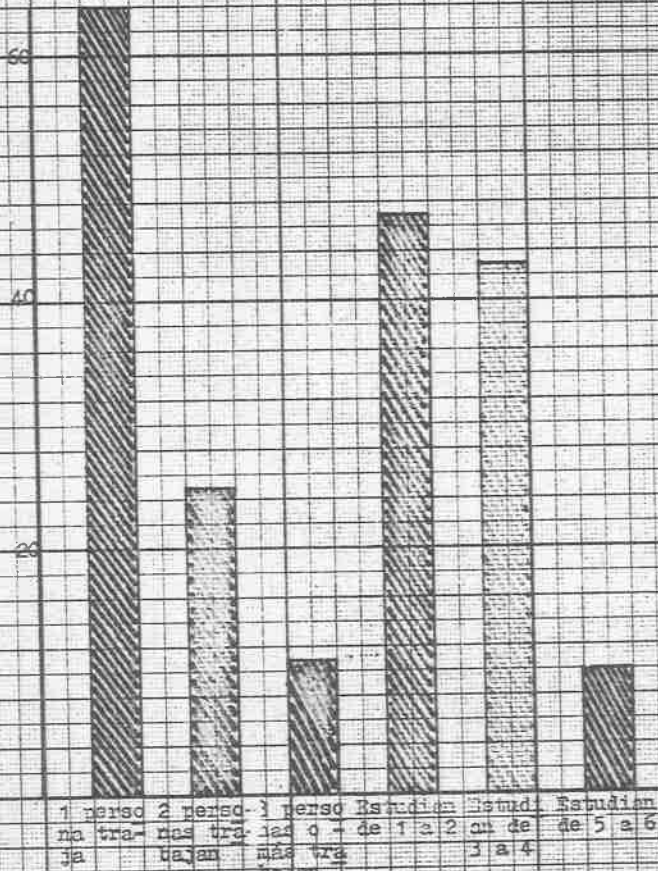
El sexto de los objetivos, era conocer el aspecto económico de la población. Relacionado con el aspecto del perfil económico se mencionó que era bajo y que el cubrir pagos como: renta, luz, etc., disminuía aún más las posibilidades para proporcionar al alumno lo adecuado para asistir a la escuela. Se plantearon las preguntas (19, 20 y 21) con la finalidad de conocer si la vivienda era propia o rentada y cuales eran las condi

Gráfico 13. Porcentaje de alumnos desercionados y causas que la motivaron¹



1. Datos obtenidos por la autora.

Gráfica 14. Porcentajes correspondientes al número de personas que trabajan y el número de personas que estudian en una familia¹



1. Datos obtenidos por la autora.

ciones de ésta. El mayor porcentaje que es 88% corresponde a padres de familia que tienen casa propia y únicamente el 12% — rentan vivienda.

En lo que se refiere a las condiciones de la casa como entrevistadores se percibió que en su mayor parte son viviendas — chicas y los datos confirman que el 93% la consideran pequeña, el 7% mediana y grande. Con esto se puede concluir que puede — ser otro de los factores que provoquen este problema.

Por último se trató uno de los objetivos más importantes — con respecto a la opinión de los padres de familia sobre las — causas que originan el ausentismo de algunos de sus hijos. La gráfica No. 15 muestra claramente las causas de este fenómeno — educativo, se observa que en su mayor proporción la enfermedad es determinante y se denotan además otras causas que contribu— yen en menor grado.

E. Resultados segunda parte

Esta sección de resultados obtenidos alude al segundo fac— tor que se toma como importante en el proceso enseñanza-aprendi— zaje.

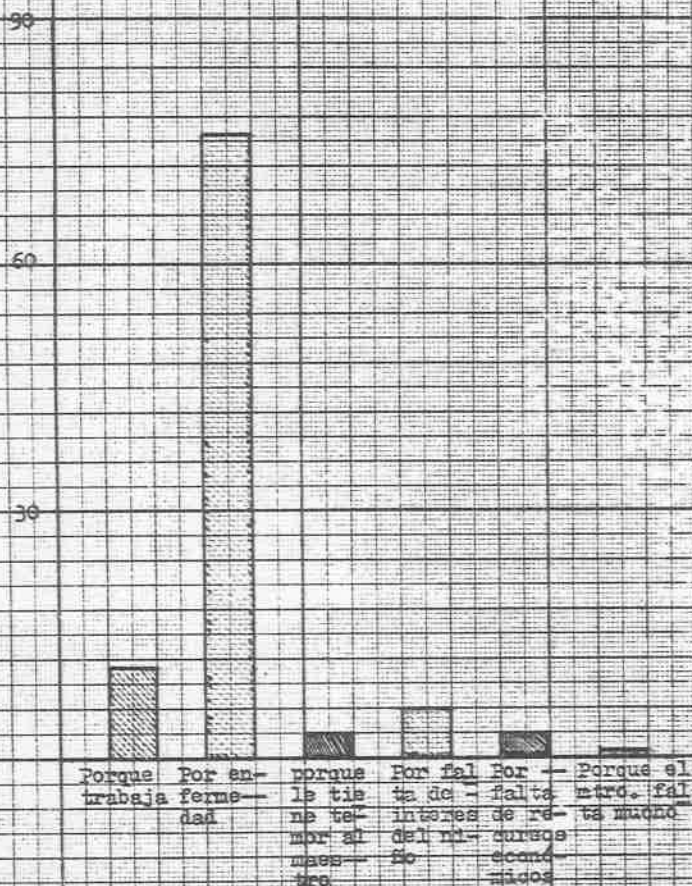
Se mencionó que la labor del maestro es la de llevar a ca— bo adecuadamente los programas, y tratar de lograr los objeti— vos que plantea la educación. Se argumentó también, acerca de la relación e interés que éste debe mostrar para con los proble— mas que se presenten dentro de su práctica docente. Para cu— brir tal objetivo se estimó que algunas de sus funciones son: — mantener informado al padre de familia acerca del avance de sus hijos ya sea por medio de:

- a. asambleas.
- b. visitas domiciliarias.
- c. convivios, etc.

Son los aspectos tratados en el segundo cuestionario (ver anexo).

Inicialmente se dará a conocer el perfil general del maes—

Gráfica 15. Porcentajes de las causas de ausentismo¹



1. Datos obtenidos por la autora.

tro de la región para lo cual fueron elaborados 3 objetivos:

- a. conocer la preparación académica del maestro.
- b. determinar el cumplimiento del maestro con relación a la puntualidad y asistencia en su trabajo.
- c. detectar el grado de interés que el maestro demuestra respecto a los problemas de sus alumnos.

El primer objetivo se cubrió con las preguntas 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8, la gráfica No. 16 determina que el 97% tiene normal básica y el resto queda incluido dentro de nivelación pedagógica.

El tipo de escuela de donde provienen los mentores:

- 43% escuelas particulares.
- 27% escuelas federales.
- 23% escuelas rurales.
- 7% escuelas estatales.

De estos maestros un 83% estudió con un plan de 4 años y un 17% con el de 3 años; un 93% pertenece al sistema federal y el 7% al sistema municipal; además se encontró que el 50% estudiaron en este estado y el otro 50% en escuelas de otros estados.

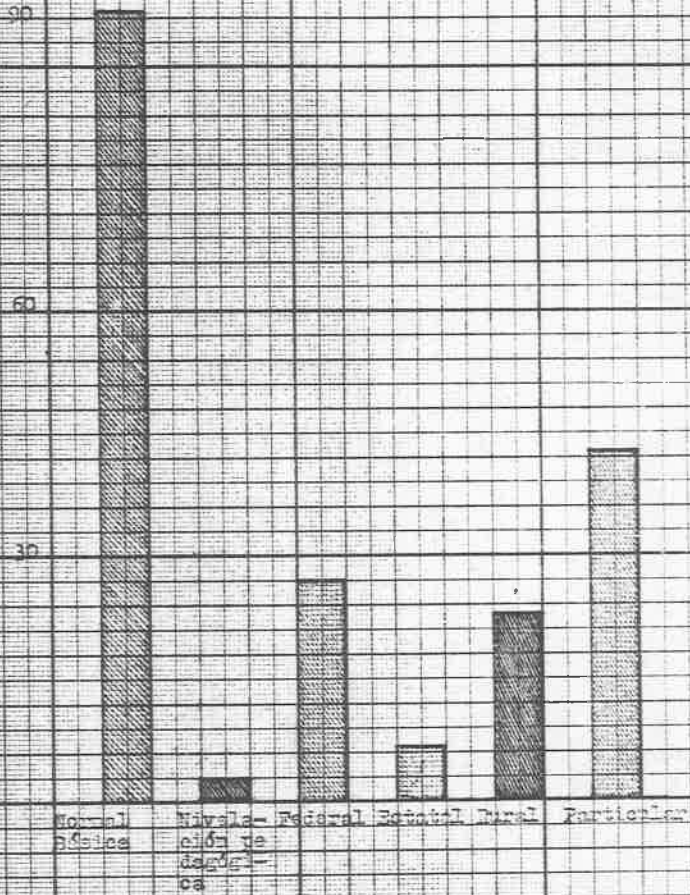
Para determinar que otro tipo de preparación profesional tienen aparte de la normal básica, se observa en la gráfica No. 17 que solamente un 50% sigue estudiando y el otro 50% no lo hace, pero se detectó que del 50% que no lo hace el 13% ya terminó sus estudios de normal superior quedando el 37% de los maestros encuestados, sin ninguna otra preparación.

Del 63% que estudian y ya tienen normal superior, el 56% corresponde a ésta última y el 7% a otros estudios, tales como: preparatoria, danza, etc.

El objetivo referente a determinar el cumplimiento del maestro en relación a la puntualidad y asistencia a su trabajo lo conforman las preguntas 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

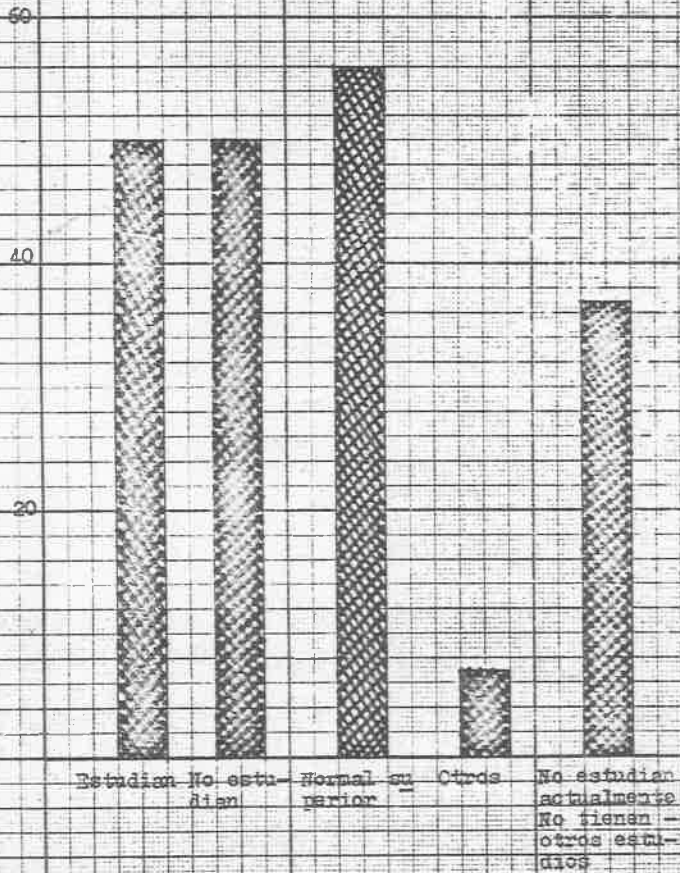
Con respecto a la puntualidad, se cuestionó al maestro sobre la importancia de este factor en su trabajo, a lo cual el -

Gráfica 16. Preparación del maestro y sistema al que pertenece la escuela donde está¹



1. Datos obtenidos por la autora.

Gráfica 17. Porcentajes correspondientes a maestros que estudian actualmente y tipo de estudio que llevan.



1. Datos obtenidos por la autora.

83% de ellos consideró importante, el 14% determinante y sólo un 3% la tomaron como indiferente.

En relación a su comportamiento dentro de la escuela:

30% muy bueno

37% satisfactorio

30% regular

3% insatisfactorio

Se suponía que el horario de trabajo y la distancia eran causas que influían en la impuntualidad del maestro. Los siguientes datos obtenidos muestran que el 63% de los maestros no afecta la distancia y a un 37% le afecta en el sentido de los medios de transporte.

En cuanto al horario de trabajo en mayor proporción es adecuado en un 83% y sólo afecta a un 17% de los mentores.

El factor impuntualidad se debe a causas tales como: falta de medios de transporte y a que la institución donde el maestro trabaja no lleva un control estricto del horario. Según datos recabados, el 80% tiene flexibilidad en él; 6% sin importancia y el 14% lo conserva rígido. La opinión de los entrevistados se resume en que para la solución de este problema, el director de la institución debe tomar una actitud más exigente al respecto.

Esta información permite captar que la impuntualidad de los maestros puede propiciar que el niño vaya perdiendo interés por la escuela como se detectó en los resultados del cuestionario No. 1.

Otra de las causas que origina la disminución del interés en el niño es el ausentismo del maestro. La gráfica 18 muestra el porcentaje de inasistencias que se tiene por año y se observan los siguientes datos:

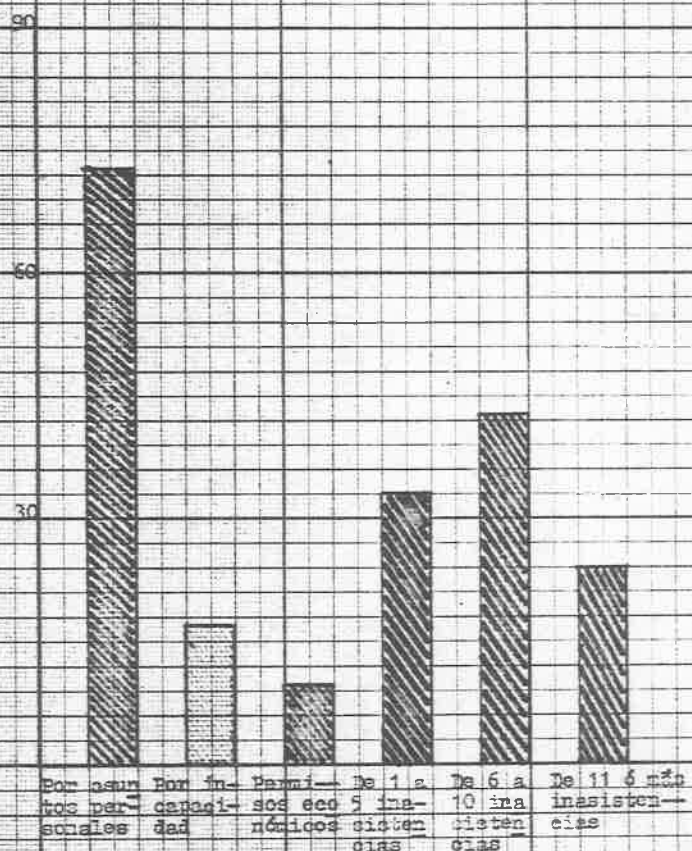
43% de 6 a 10 inasistencias

33% de 1 a 5 inasistencias

24% de 11 a más inasistencias

El promedio general será de 7 inasistencias por año.

Gráfica 13. Porcentajes de las causas de inasistencia por parte de los maestros.



1. Datos obtenidos por la autora.

Las causas que motivan este problema, se describen en la misma gráfica No. 18. Como se puede apreciar, no es un factor que se pueda tomar como variable independiente, puesto que se presenta con un índice mínimo.

Por último se analizará el tercer objetivo con relación a la motivación y habilidad que aporte el maestro para resolver los problemas que se presenten dentro de su ambiente escolar. Para este tipo de evaluación se utilizó una vez más una escala valorativa con tres categorías y ésta se elaboró en la siguiente forma: tomando en cuenta lo anteriormente mencionado y en relación a las funciones del maestro en el salón de clases que es precisamente, obtener resultados favorables con la mayor parte del grupo hecho que no se consuma llevando adecuadamente el programa como único recurso ya que en su cotidiana labor, encontrará alumnos que no están en condiciones de retener todos los conocimientos expuestos; debido a problemas físicos, emocionales, y familiares, los cuales el profesor debe enfrentar.

En la medida en que el maestro cumpliera o manifestara una iniciativa particular para su resolución se formularon las siguientes categorías:

- a. maestros con responsabilidad
- b. maestros con regular responsabilidad
- c. maestros con mínima responsabilidad

Conforme a los resultados obtenidos con las preguntas 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22 la mayor parte de los entrevistados opinaron que con frecuencia citaban a asambleas de carácter académico pero el padre de familia no asistía, por lo que suprimieron este tipo de reuniones por no considerarlas importantes.

Respecto a las visitas domiciliarias se realizan pocas veces. Además mencionaron que canalizan los problemas únicamente en forma académica, tratando de resolver todo esto dentro del salón de clases según su propia opinión. De acuerdo a esta información se observa que el maestro muestra muy poca responsabilidad para la solución de los problemas que se presenten en su

campo de trabajo (ver gráfica No. 19)

F. Resultados tercera parte

Otro aspecto tomado en cuenta, en el diseño de la investigación, es la opinión de las autoridades educativas: directores e inspectores, en relación a los motivos que provocan la deserción y el ausentismo escolar, además, las propuestas que han — realizado o bien sugerido para su solución.

Semejante a los casos anteriores se describirá su perfil. Al respecto se menciona que los 7 entrevistados (5 directores y 2 inspectores) tienen una edad fluctuante entre 30 y 50 años, — un promedio de 39 años de edad, de los cuales el 72% pertenecen al sexo masculino y el 28% al sexo femenino; referente a la escolaridad todos son egresados de normal superior.

Según la opinión de los entrevistados con respecto a las — causas que motivan el problema de la deserción y el ausentismo se encuentran:

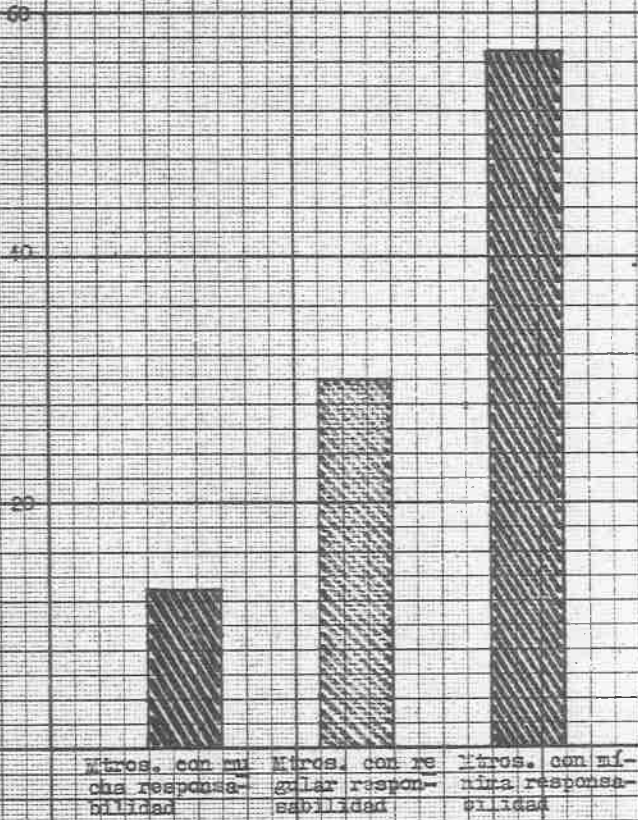
- a. El trabajo prematuro en el infante.
- b. Problemática familiar.
- c. Negligencia del maestro.

La canalización de estos problemas hacia su solución, fue otro de los aspectos sobre los cuales se cuestionó; arrojando — las siguientes respuestas:

- a. El maestro es el que debe tratar los problemas.
- b. Concientizar a los maestros de grupo a que sean responsables en su trabajo y se interesen por sus alumnos.
- c. Predicar con el ejemplo.
- d. Interesar a los niños para la escuela.
- e. Platificar con los padres de los niños desertores invitando los a que reinscriban a sus hijos.
- f. Adecuar el horario de clases de acuerdo a sus necesidades

Es posible concretar basándose en las respuestas de los entrevistados, que la irresponsabilidad de los padres de familia y de algunos maestros influyen en cierta medida en el conflicto

Gráfico 12. Descripción de las escalas para detectar el grado de responsabilidad por parte del maestro¹



* Objetivo No. 3 cuestionario No. 2

1. Datos obtenidos por la autora.

no de una manera determinante, pero si forman parte de los factores latentes que provocan y agigantan el problema.

CONCLUSIONES

- La deserción y el ausentismo son algunos de los problemas escolares que se presentan con mayor frecuencia.

- La mejor forma de tratarlos es conociendo las causas que los provocan, con tal discernimiento no se dará una solución total, sino el inicio de una campaña o proyecto para tratar de reducirlos.

- La información obtenida en este estudio, demostró con relación a las hipótesis planteadas, que la irresponsabilidad de factores como el padre de familia, maestros de grupo y autoridades educativas son variables independientes en el problema de la deserción y el ausentismo.

- Las condiciones de la vivienda es otro de los factores importantes, el vivir en casas pequeñas, insalubres trae consigo enfermedades; una de las causas mayores que repercuten en el ausentismo.

- La baja preparación académica del padre de familia, contribuye a que la relación con el hijo, en cuanto a asesoramiento escolar, sea muy deficiente.

- La irresponsabilidad del maestro, que se manifiesta en su puntualidad, sabiduría e iniciativa para tratar los problemas educativos.

- Respecto a las autoridades educativas, se observó que manifiestan poco interés a los problemas inherentes a su actividad profesional.

- Se puede constatar la falta de organización, en cada uno de ellos. Olvidan tomar en cuenta que tienen un papel determinado e importante y que debe existir una coordinación mutua, para llevar adelante de una mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

SUGERENCIAS

- En relación con la problemática de la deserción y el ausentismo escolar; el rol del maestro debería ser: tomar resolución de incidentes en el salón de clase; sino extender su radio de acción hacia la comunidad en diferentes aspectos: alfabetización de padres de familia, salud, nivel económico, y en coordinación con otras instituciones federales tratar de mejorar las condiciones de vida.

- En el caso del problema de la baja preparación académica de la población, el gobierno federal ha creado programas de educación para adultos, tal es el caso del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (I.N.E.A.). La labor social del maestro es concientizar a los padres de familia para que ingresen a estos centros educativos.

- Conseguir que las autoridades educativas y los maestros, coordinen con los padres de familia los horarios de clase y de trabajo.

- Pagar porque las autoridades educativas unifiquen el criterio profesional de los maestros.

- Que el magisterio tome la puntualidad como factor importante en el trabajo escolar.

Si dentro de la comunidad no existen instituciones, programas o campañas contra enfermedades, condiciones de vivienda, alimentación, etc., sea el maestro quien tome la iniciativa para llevarlos a cabo.

BIBLIOGRAFIA

AVILES, René y Ramón Martínez Reyes. La deserción escolar en -- Perú y México. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Grupo de estudios de Pedagogía comparada. México, D.F. 1965.

BALLESTEROS, y Usano Antonio. Organización de la escuela primaria. 13 ed., México, ed. Patria, S.A., 1952 (c1943) 425 p.

CRITERIOS DE EVALUACION. México, 1982, Universidad Pedagógica - Nacional, 245 p.

D.B. VAN DALEN y W J Meter. Manual de técnica de la investigación educacional. 4 ed. Buenos Aires, ed. Paidós, 1979 (c1962) 542 p.

ENCICLOPEDIA, Técnica de la educación. Organización y administración escolar, Psicología de la educación. Volumen 1, España, ed. Santillana, S.A. (c1975), 447 p.

ESCALANTE, Forton Rosendo y Max H. Miñano G. Investigación organización y desarrollo de la comunidad. Tomo 61, México, ed. Oasis, S.A. 1967, Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional, 295 p.

El heraldo de México. 3 de junio de 1972.

GALLO, Martínez Victor y Donaciano Gutiérrez Garduño. Organización y administración Escolares. 3 ed. tomo 22, México, ed. Oasis, S.A. 1964 (c1960), Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional, 201 p.

GARCIA, Pelayo y Gross Ramón. Pequeño Larousse ilustrado. México, 1979, ed. Larousse (c1964) 1663 p.

IGLESIAS, Luis F. La escuela rural unitaria. Ausentismo escolar Toma 64, México 1966, ed. Oasis, S.A. Biblioteca de Mejoramiento Profesional, 375p.

LARROYO, Francisco. Historia general de la pedagogía. 17 ed. -- México, ed. Porrúa, S.A. 1981, 800 p.

LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. 15 ed. México, ed. Porrúa 1981, 595 p.

LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 17 ed. México, ed. Porrúa, 1979 (c1949), 614 p.

PONCE, Anibal. Educación y lucha de clases. República Dominicana, ed. Alfa y Omega, 199 p.

RAMIREZ, Rafael. Organización y Administración de escuelas rurales. Tomo 5, México, 1963, Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional, ed. Oasis, S.A. 224 p.

REYES, Rosales T. Jerónimo. Orientaciones para dirigir la escuela primaria. Tomo 85, México 1969, Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional, ed. Oasis, S.A., 204 p.

TECNOLOGIA, Educativa. 1er. curso para la Licenciatura en Educación Pre-escolar y primaria, 5o. y 6o. semestres para la educación normal, Antología, 1976, 242 p.

ANEXOS

CUESTIONARIO No. 1

Fecha de aplicación _____ No. _____

PERFIL GENERAL

- 1.- Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____
Edo. civil _____
- 2.- Mencione su ocupación _____
- 3.- ¿Qué tipo de empleo tiene?
a. Trabajo de planta.. () b. Eventual()
c. Por cuenta propia.. () d. Otros()
- 4.- Número de personas que viven en su casa: _____
- 5.- ¿Cuántos de ellos estudian nivel primaria? _____
- 6.- ¿Con qué finalidad manda a sus hijos a la escuela?
a. Porque le preocupa que estudien()
b. Porque tiene obligación()
c. Otra causa. Menciónela _____
- 7.- ¿Qué labores desarrollan sus hijos cuando salen de clase?
a. Ayudar a mamá.....() b. Ayudar a papá.....()
c. Estudian.....() d. Se van a trabajar..()
- 8.- ¿Se preocupa porque sus hijos hagan las tareas?
SI.....() NO.....()
- 9.- ¿Conoce a los maestros que les dan clases a sus hijos?
SI.....() NO.....()
- 9.1 En caso negativo ¿Por qué? _____
- 10.- ¿Con qué frecuencia acude a la escuela a informarse sobre el avance y la conducta de sus hijos?
a. Cada tercer día....() b. Una vez por semana...()
c. Ocasionalmente.....() d. Ninguna.....()
- 11.- ¿Alguno de sus hijos ha reprobado anteriormente?
SI.....() NO.....()
- 12.- ¿A qué atribuye que haya reprobado su hijo?
a. A la inasistencia del maestro()
b. A la falta de interés del niño()

- c. A la inasistencia del niño.....()
d. Otros.....()
- 13.- ¿Qué hace cuando algunos de sus hijos reprueba?
a. Acude al maestro.....()
b. Lo retira de la escuela.....()
c. Le aplica un castigo.....()
d. Otros.....()
- 14.- ¿Manda a sus hijos a la escuela antes de la hora de entrada a clases?
SI.....() NO.....()
- 14.1 En caso negativo ¿Por qué? _____
- 15.- ¿Cómo considera la distancia que hay entre su casa y la escuela donde asisten sus hijos?
a. Cercana.. () b..Regular.. () c. Lejana..()
- 16.- Alguno de sus hijos salió de la escuela antes de terminar el ciclo escolar.
SI..... () NO.....()
- 16.1 En caso afirmativo ¿Cuál fue la causa? _____
- 17.- ¿Acude usted a las reuniones que convoca la escuela? _____
- 18.- ¿Cuántas personas que viven en su casa trabajan? _____
- 19.- ¿A cuánto asciende el ingreso mensual de su familia?

- 20.- ¿La casa en que usted vive es?
a. Propia.. () b. Rentada.. () c. Otros.. ()
- 21.- ¿La casa en que usted vive la considera?
a. Grande.. () b. Regular.. () c. Chica.. ()
- 22.- ¿Su familia de donde es originaria?
a. De este municipio.....()
b. De otro municipio.....()
c. De otro estado.....()
d. Otro.....()
- 23.- ¿Cuántos años tiene viviendo en esta comunidad? _____
- 24.- ¿Convive usted con los maestros de sus hijos?
SI.....() NO.....()

- 24.1 En caso negativo ¿Por qué? _____
- 25.- Le proporciona lo necesario a sus hijos para que vayan a -
la escuela?
SI() NO()
- 25.1 En caso negativo ¿Cuál es la causa? _____
- 26.- La alimentación que usted proporciona a sus hijos ¿Cómo la
considera?
a. Completa..() b. Regular..() c. Deficiente.()
- 27.- Cuando su hijo tiene inasistencias ¿cuál es el motivo?
a. Porque trabaja ()
b. Por enfermedad ()
c. Por que le tiene miedo al maestro ()
d. Por la falta de interés ()
e. Otra causa, menciónela _____

CUESTIONARIO No. 2

Fecha de aplicación _____ No. _____

PERFIL GENERAL

- 1.- Edad _____ Sexo _____ Edo. civil _____
Domicilio _____
Lugar de procedencia _____
Lugar donde presta sus servicios _____
- 2.- Preparación Profesional.
a. Normal básica ()
b. Nivelación pedagógica ()
c. Licenciatura en Educ.Prim ()
d. Mejoramiento Profesional ()
- 3.- ¿En qué escuela normal realizó sus estudios? _____
- 4.- ¿Con qué plan de estudios culminó su carrera?
a. 3 años ... () b. 4 años ... () c. Otros... ()
- 5.- En qué tipo de sistema realizó sus estudios de normal básica?
a. Federal ()
b. Estatal ()
c. Rural ()
d. Particular ()
e. Nivelación Pedagógica ()
f. Instituto de Mejoramiento Profesional. ()
- 6.- Sistema al que pertenece.
Federal....() Estatal....() Municipal....()
Particular....() Otros....()
- 7.- ¿Está estudiando actualmente?
SI () NO ()
- 8.- Posteriormente a la Normal Básica, que estudios ha realizado?
a. Normal Superior ()
b. Licenciatura en Educ. Prim. ()

c. Ninguno ()

d. Otro ()

9.- ¿Radica usted en la misma localidad donde trabaja?

SI() NO()

9.1 En caso negativo, ¿Considera usted que la distancia existente entre su casa y la escuela es un factor que afecte su puntualidad o asistencia? _____

9.2 ¿En qué sentido? _____

10.- El turno en el que trabaja. ¿Está acoplado a su horario disponible o éste le afecta? _____

11.- De las ocasiones que usted llega a faltar. ¿A qué se debe?

a. Asuntos personales () b. Incapacidad()

c. Permisos económicos () d. Otros()

12.- Usted ¿cómo considera la puntualidad dentro de su labor educativa?

a. Importante ()

b. Indiferente ()

c. Determinante ()

13.- Con relación a sus compañeros usted cree que su puntualidad ha sido:

a. Muy buena() b. Satisfactoria....()

c. Regular.....() d. Insatisfactoria..()

14.- Con base en la pregunta anterior. ¿Usted tiene un promedio de inasistencias al año aproximadamente de: _____

15.- ¿Cómo se lleva la puntualidad en su escuela?

a. Rígida () b. Flexible () c. Sin importancia()

15.1 ¿Está de acuerdo con ella?

SI() NO()

15.2 En caso negativo. ¿Qué sugiere? _____

16.- ¿Cómo es su relación con el grupo?

a. Autoritaria.....() b. Paternalista.....()

c. Indiferente.....() d. Identificable....()

17.- Ha detectado algún problema en su grupo que no sea de carácter académico?

SI() NO.....()

17.1 En caso afirmativo. ¿Cuál (es)? _____

17.2 ¿Qué es lo que ha hecho al respecto?

a. Habla con el alumno ()

b. Investiga con sus compañeros del grupo ()

c. Acude a sus familiares ()

d. No le interesa ()

18.- ¿De qué otra manera canaliza el problema, además de lo antes expuesto? _____

19.- ¿Convoca a reuniones a los padres de familia, las cuales no sean de carácter académico?

SI() NO.....()

19.1 En caso afirmativo. ¿Con qué finalidad? _____

19.2 En caso negativo. ¿Por qué no las realiza? _____

20.- ¿Qué relaciones lleva con los padres de sus alumnos?

a. Buenas..() b. Regulares.() c. Indiferentes()

21.- ¿Cuando alguno de sus alumnos falta a clases y no conoce la razón. ¿Investiga la causa?

SI() NO()

21.1 En caso afirmativo. ¿Por qué? _____

22.- Considera usted que sus inasistencias tengan repercusión en su grupo?

SI() NO()

22.1 En caso afirmativo especifique cuáles: _____

Observaciones:

Gd. Valles, S.L.P. Junio de 1983.

CUESTIONARIO No. 3

Fecha de aplicación _____ No. _____

1.- Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____
Domicilio _____

2.- ¿Qué tipo de problemas se presentan con más frecuencia en -
su campo de trabajo?

3.- En el caso del problema de la deserción y el ausentismo es-
colar. ¿Qué es lo que ha hecho al respecto?

4.- ¿Investiga las causas del mismo?

4.1 ¿A qué las atribuye?

5.- Al problema de la deserción y el ausentismo. ¿Qué grado de
importancia le asume?

a. La máxima b. Muy poca c. Le es indiferente

6.- ¿Qué alternativas plantea al respecto para la solución de -
éste?

7.- ¿A quién considera que le corresponde directamente tratar -
este problema?

Observaciones:

CUESTIONARIO No. 4

Fecha de aplicación _____ No. _____

1.- Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____

Domicilio _____

2.- ¿Conoce los problemas de deserción y ausentismo escolar que se han detectado en su zona?

3.- Respecto a la información que usted tiene de su zona, ¿Cuáles son las causas más frecuentes que considera determinante?

4.- ¿Cómo detectó este problema de deserción y ausentismo escolar?

5.- ¿Qué avance ha tenido con este procedimiento?

¿Por qué? _____

6.- ¿Qué medidas ha tomado para resolver este problema?

¿Por qué? _____

7.- ¿Qué resultados ha obtenido? _____

8.- ¿Qué alternativas plantea para reducir este problema?

Observaciones: